

**Projet d'arrêté du Gouvernement de la Communauté française définissant les profils de certification de l'« Agriculteur·trice », de l'« Agent·e horticole en cultures maraîchères et en fruiticulture », de l'« Agent·e horticole en floriculture et en pépinières », du/de la « Carrossier·ère », du/de la « Technicien·ne frigoriste », du/de la « Soudeur·euse cordon d'angle », de l'«Ébéniste », du/de la « Technicien·ne de fabrication bois et matériaux associés », du/de la « Tailleur·euse de pierre-Marbrier·ère », du/de la « Boucher·ère-Charcutier·ère», du/de la « Boucher·ère-Charcutier·ère de grande distribution » en 4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années dans l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4, de plein exercice ou en alternance, du/de la «Préparateur·trice en carrosserie », du/de la « Peintre en carrosserie » du/de la « Premier·ère Commis de cuisine », du/de la « Découpeur·euse Désosseur·euse », du/de la « Préparateur·trice de commandes-Emballer·euse », du/de la « Préparateur·trice de viande-Trancheur·euse Portionneur·euse » dans l'enseignement ordinaire en alternance et dans l'enseignement spécialisé de forme 3, de plein exercice ou en alternance, du/de la « Soudeur·euse sur tubes bout à bout » et du/de la « Peintre industriel·le » en 7<sup>e</sup> année dans l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4 de plein exercice ou en alternance**

Le Gouvernement de la Communauté française,

Vu l'article 49 du décret du 24 juillet 1997 définissant les missions prioritaires de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire et organisant les structures propres à les atteindre ;

Vu l'article 1.4.3-2, §§ 3 et 4, du Code de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire ;

Vu les avis de conformité, donnés le 11 juillet 2023, par la Chambre de concertation et d'agrément du Service Francophone des Métiers et des Qualifications (SFMQ), visée aux articles 30 et suivants de l'accord de coopération du 29 octobre 2015 entre la Communauté française, la Région wallonne et la Commission communautaire française concernant la création du service précité ;

Vu l'avis rendus le 20 avril 2023 par le Conseil Général de l'enseignement secondaire ;

Vu le « test genre » du 29 aout 2023 établi en application de l'article 4, alinéa 2, 1°, du décret du 7 janvier 2016 relatif à l'intégration de la dimension de genre dans l'ensemble des politiques de la Communauté française ;

Vu le protocole de négociation du 6 octobre 2023 au sein du Comité de négociation entre le Gouvernement de la Communauté française et les organes de représentation et de coordination des pouvoirs organisateurs de l'Enseignement et des Centres P.M.S. subventionnés reconnus par le Gouvernement ;

Vu l'avis n° XXX du Conseil d'Etat, donné le XXXXXXXX, en application de l'article 84, § 1er, alinéa 1er, 2°, des lois sur le Conseil d'Etat, coordonnées le 12 janvier 1973 ;

Sur proposition de la Ministre de l'Education ;

Après délibération,

**Arrête :**

**Article 1<sup>er</sup>.** En application de l'article 49 du décret du 24 juillet 1997 définissant les missions prioritaires de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire et organisant les structures propres à les atteindre et de l'article 1.4.3-2, §4, 1° du Code de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire, le profil de certification de l'« **Agriculteur·trice** » est défini à l'annexe 1.

**Art. 2.** En application de l'article 49 du décret du 24 juillet 1997 précité et de l'article 1.4.3-2, §4, 1° du Code de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire, le profil de certification de l'« **Agent·e horticole en cultures maraîchères et en fruiticulture** » est défini à l'annexe 2.

**Art. 3.** En application de l'article 49 du décret du 24 juillet 1997 précité et de l'article 1.4.3-2, §4, 1° du Code de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire, le profil de certification de l'« **Agent·e horticole en floriculture et en pépinières** » est défini à l'annexe 3.

**Art. 4.** En application de l'article 49 du décret du 24 juillet 1997 précité et de l'article 1.4.3-2, §4, 1° du Code de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire, le profil de certification du/de la « **Carrossier·ère** » est défini à l'annexe 4.

**Art. 5.** En application de l'article 49 du décret du 24 juillet 1997 précité et de l'article 1.4.3-2, §4, 1° du Code de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire, le profil de certification du/de la « **Technicien·ne frigoriste** » est défini à l'annexe 5.

**Art. 6.** En application de l'article 49 du décret du 24 juillet 1997 précité et de l'article 1.4.3-2, §4, 1° du Code de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire, le profil de certification du/de la « **Soudeur·euse cordon d'angle** » est défini à l'annexe 6.

**Art. 7.** En application de l'article 49 du décret du 24 juillet 1997 précité et de l'article 1.4.3-2, §4, 1° du Code de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire, le profil de certification de l'« **Ébéniste** » est défini à l'annexe 7.

**Art. 8.** En application de l'article 49 du décret du 24 juillet 1997 précité et de l'article 1.4.3-2, §4, 1° du Code de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire, le profil de certification du/de la « **Technicien·ne de fabrication bois et matériaux associés** » est défini à l'annexe 8.

**Art. 9.** En application de l'article 49 du décret du 24 juillet 1997 précité et de l'article 1.4.3-2, §4, 1° du Code de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire, le profil de certification du/de la « **Tailleur·euse de pierre-Marbrier·ère** » est défini à l'annexe 9.



**Art. 10.** En application de l'article 49 du décret du 24 juillet 1997 précité et de l'article 1.4.3-2, §4, 1° du Code de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire, le profil de certification du/de la « **Boucher·ère-Charcutier·ère** » est défini à l'annexe 10.

**Art. 11.** En application de l'article 49 du décret du 24 juillet 1997 précité et de l'article 1.4.3-2, §4, 1° du Code de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire, le profil de certification du/de la « **Boucher·ère-Charcutier·ère de grande distribution** » est défini à l'annexe 11.

**Art. 12.** En application de l'article 1.4.3-2, §4, 3° du Code de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire, le profil de certification du/de la « **Préparateur·trice en carrosserie** » est défini à l'annexe 12.

**Art. 13.** En application de l'article 1.4.3-2, §4, 4° du Code de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire, le profil de certification du/de la « **Préparateur·trice en carrosserie** » est défini à l'annexe 13.

**Art. 14.** En application de l'article 1.4.3-2, §4, 3° du Code de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire, le profil de certification du/de la « **Peintre en carrosserie** » est défini à l'annexe 14.

**Art. 15.** En application de l'article 1.4.3-2, §4, 4° du Code de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire, le profil de certification du/de la « **Peintre en carrosserie** » est défini à l'annexe 15.

**Art. 16.** En application de l'article 1.4.3-2, §4, 3° du Code de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire, le profil de certification du/de la « **Premier·ère Commis de cuisine** » est défini à l'annexe 16.

**Art. 17.** En application de l'article 1.4.3-2, §4, 4° du Code de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire, le profil de certification du/de la « **Premier·ère Commis de cuisine** » est défini à l'annexe 17.

**Art. 18.** En application de l'article 1.4.3-2, §4, 3° du Code de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire, le profil de certification du/de la « **Découpeur·euse Désosseur·euse** » est défini à l'annexe 18.

**Art. 19.** En application de l'article 1.4.3-2, §4, 4° du Code de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire, le profil de certification du/de la « **Découpeur·euse Désosseur·euse** » est défini à l'annexe 19.

**Art. 20.** En application de l'article 1.4.3-2, §4, 3° du Code de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire, le profil de certification du/de la « **Préparateur·trice de commandes-Emballeur·euse** » est défini à l'annexe 20.

**Art. 21.** En application de l'article 1.4.3-2, §4, 4° du Code de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire, le profil de certification du/de la « **Préparateur·trice de commandes-Emballeur·euse** » est défini à l'annexe 21.

**Art. 22.** En application de l'article 1.4.3-2, §4, 3° du Code de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire, le profil de certification du/de la « **Préparateur·trice de viande-Trancheur·euse Portionneur·euse** » est défini à l'annexe 22.

**Art. 23.** En application de l'article 1.4.3-2, §4, 4° du Code de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire, le profil de certification du/de la « **Préparateur·trice de viande-Trancheur·euse Portionneur·euse** » est défini à l'annexe 23.

**Art. 24.** En application de l'article 49 du décret du 24 juillet 1997 précité et de l'article 1.4.3-2, §4, 1° du Code de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire, le profil de certification du/de la « **Soudeur·euse sur tubes bout à bout** » est défini à l'annexe 24.

**Art. 25.** En application de l'article 49 du décret du 24 juillet 1997 précité et de l'article 1.4.3-2, §4, 1° du Code de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire, le profil de certification du/de la « **Peintre industriel·le** » est défini à l'annexe 25.

**Art. 26.** Le présent arrêté produit ses effets le 28 août 2023.

**Art. 27.** La Ministre qui a l'enseignement obligatoire dans ses attributions est chargée de l'exécution du présent arrêté.

Bruxelles, le

Le Ministre-Président,

Pierre-Yves JEHOLET

La Ministre de l'Education,



Caroline DESIR

Annexe 1 au projet d'arrêté du Gouvernement de la Communauté française définissant les profils de certification de l'« Agriculteur·trice », de l'« Agent·e horticole en cultures maraîchères et en fruiticulture », de l'« Agent·e horticole en floriculture et en pépinières », du/de la « Carrossier·ère », du/de la « Technicien·ne frigoriste », du/de la « Soudeur·euse cordon d'angle », de l'« Ébéniste », du/de la « Technicien·ne de fabrication bois et matériaux associés », du/de la « Tailleur·euse de pierre-Marbrier·ère », du/de la « Boucher·ère-Charcutier·ère », du/de la « Boucher·ère-Charcutier·ère de grande distribution » en 4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années dans l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4, de plein exercice ou en alternance, du/de la « Préparateur·trice en carrosserie », du/de la « Peintre en carrosserie » du/de la « Premier·ère Commis de cuisine », du/de la « Découpeur·euse Désosseur·euse », du/de la « Préparateur·trice de commandes-Emballer·euse », du/de la « Préparateur·trice de viande-Trancheur·euse Portionneur·euse » dans l'enseignement ordinaire en alternance et dans l'enseignement spécialisé de forme 3, de plein exercice ou en alternance, du/de la « Soudeur·euse sur tubes bout à bout » et du/de la « Peintre industriel·le » en 7<sup>e</sup> année dans l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4 de plein exercice ou en alternance

# PROFIL DE CERTIFICATION

## AGRICULTEUR·TRICE

Enseignement secondaire technique de qualification ordinaire et spécialisé de forme 4 de plein exercice ou en alternance (« Article 49 ») en 4<sup>e</sup>/5<sup>e</sup>/6<sup>e</sup> année

Approuvé par le Gouvernement en date du ....

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**

# Introduction

Le profil de certification est le document de référence destiné à l'enseignement en FWB. Il définit le lien entre une option de base groupée ou une formation à un métier et un ou des profil(s) de formation élaboré(s) par le Service francophone des métiers et des qualifications (SFMQ) et dûment approuvé(s) par le Gouvernement<sup>1</sup>.

Le Profil de Certification (PC) contient :

- une introduction avec un glossaire
- les références du profil de certification
- le parcours d'apprentissage
- les activités clés
- le lien entre les UAA, les compétences professionnelles et les activités clés
- les Unités d'Acquis d'Apprentissage (UAA) qui listent les aptitudes, les savoirs et l'autonomie avec :
  - le profil d'évaluation pour chaque UAA
  - le profil d'équipement qui informe les opérateurs d'enseignement sur les outils et matériaux nécessaires à l'exercice de l'activité professionnelle
- un glossaire spécifique au métier
- un récapitulatif du profil d'équipement
- le cadre francophone de certification
- le(s) SCE

## Glossaire

---

<sup>1</sup> Comme défini à l'article 1.3.1-1, 47°, du Code de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire.

|                                                   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Attestation de validation</b>                  |                  | Document officiel délivré, après chacune des épreuves de qualification destinées à valider les acquis d'apprentissage de l'unité concernée, par le Jury de qualification ou s'il échet par sa délégation composée de membres du personnel enseignant qui ont assuré spécifiquement les apprentissages de l'Unité d'acquis d'apprentissage concernée et quand cela est possible, d'un ou plusieurs membres extérieurs à l'établissement.                                             |
| <b>Cadre Francophone des Certifications (CFC)</b> |                  | Instrument de classification des certifications en fonction d'un ensemble de critères correspondant à des niveaux d'acquis d'apprentissage déterminés. Le CFC s'applique en Fédération Wallonie-Bruxelles et a été défini en cohérence avec la Vlaamse kwalificatiestructuur (VKS) et le Cadre européen des Certifications (CEC).                                                                                                                                                   |
| <b>Compétence</b>                                 |                  | Aptitude à mettre en œuvre un ensemble organisé de savoirs, de savoir-faire et d'attitudes permettant d'accomplir un certain nombre de tâches.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                   | <b>Savoirs</b>   | Résultat de l'assimilation d'informations grâce à l'éducation et à la formation. Le savoir est un ensemble de faits, de principes, de théories et de pratiques liés à un domaine de travail ou d'étude. Le cadre européen des certifications fait référence à des savoirs théoriques ou factuels.                                                                                                                                                                                   |
|                                                   | <b>Aptitudes</b> | Capacité d'appliquer un savoir et d'utiliser un savoir-faire pour réaliser des tâches et résoudre des problèmes. Le cadre européen des certifications fait référence à des aptitudes cognitives (utilisation de la pensée logique, intuitive et créative) ou pratiques (fondées sur la dextérité ainsi que sur l'utilisation de méthodes, de matériels, d'outils et d'instruments).                                                                                                 |
| <b>Compétence professionnelle</b>                 |                  | Pratique professionnelle que la réalisation d'une activité clé implique. Les compétences professionnelles sont les opérations qui décrivent les composantes de l'activité clé.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Grappe métier</b>                              |                  | Rassemblent des métiers qui sont liés par un même type de production, de services ou par une mobilité professionnelle. Une Grappe-métiers a pour objectif de situer le métier dans une vision plus large de secteur d'activités ; les Profils Métiers sont regroupés en Grappes de métiers.                                                                                                                                                                                         |
| <b>Parcours d'apprentissage</b>                   |                  | Proposition d'un ordre de déroulement des unités d'acquis d'apprentissage (UAA) et d'une estimation temporelle pour chaque unité ; les points ECVET y sont attribués.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Points ECVET</b>                               |                  | <i>Tels que prévus par la Recommandation du Parlement européen et du Conseil du 18 juin 2009 établissant le système européen de crédit d'apprentissages pour l'enseignement et la formation professionnels « European Credit for vocational education and training »</i> : représentation numérique du poids global des acquis d'apprentissage exigés pour la délivrance d'un certificat de qualification et du poids relatif de chacune des unités par rapport à la certification. |
| <b>Profil de certification (PC)</b>               |                  | Document de référence pour l'enseignement en FWB définissant le lien entre une option de base groupée ou une formation et un ou des profil(s) de formation élaboré(s) par le Service francophone des métiers et des qualifications (SFMQ) et dûment approuvé(s) par le Gouvernement.                                                                                                                                                                                                |
| <b>Profil de formation (PF)</b>                   |                  | Document élaboré par le SFMQ qui définit les unités d'acquis d'apprentissage associées aux activités clés du métier, qui comprend également un profil d'évaluation et un profil d'équipement, il est élaboré par des représentants des                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | opérateurs : de l'enseignement ordinaire et spécialisé, de l'enseignement de promotion sociale, publics de la formation professionnelle, de l'alternance, de l'insertion socioprofessionnelle et du Consortium de validation des compétences.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Profil métier (PM)</b>                      | Document élaboré par le SFMQ qui se compose d'un référentiel métier et d'un référentiel de compétences, il est élaboré par des représentants des Services publics de l'emploi (Forem, Actiris), des représentants des Organisations patronales et des représentants des Organisations syndicales.                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Profil d'équipement</b>                     | Profil qui détermine l'équipement et l'infrastructure suffisant à la mise en œuvre du profil de formation. L'équipement peut être localisé soit dans l'école soit chez un partenaire et, notamment, dans un Centre de compétence, un Centre de référence, un Centre de technologies avancées, une entreprise.                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Profil d'évaluation</b>                     | Profil qui détermine des seuils de maîtrise minimums exigés en vue de la délivrance d'une attestation de compétence ou en vue de servir de référence à l'élaboration des épreuves certificatives.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |
|                                                | <b>Critères</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Qualité que l'on attend d'un objet évalué.                                                                                                                                                      |
|                                                | <b>Indicateurs</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Manifestation observable d'un critère. Indication qui permet de répondre à la question : « A quoi vais-je voir que le critère est respecté ? » ou « Que va exactement observer l'évaluateur ? » |
| <b>Supplément au Certificat Europass (SCE)</b> | Document octroyé suite à une formation technique ou professionnelle, ou à l'obtention d'un titre de compétences du consortium de validation des compétences.<br>Il permet de rendre plus compréhensible le niveau de formation et/ou de qualification entre pays membres de l'Union Européenne.<br>Il contient : le titre obtenu, le niveau de la qualification (en rapport avec le Cadre Francophone des Certifications en abrégé CFC), les acquis d'apprentissage, le système d'enseignement ou d'opérateur de formation concerné. |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Semaine projet</b>                          | Semaines allouées aux projets scolaires, aux dépassements, aux remédiations, aux séjours. Ces semaines comprises entre 3 et 5 semaines sont issues du découpage en 25 à 27 semaines du parcours d'apprentissage.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |

# TABLE DES MATIERES

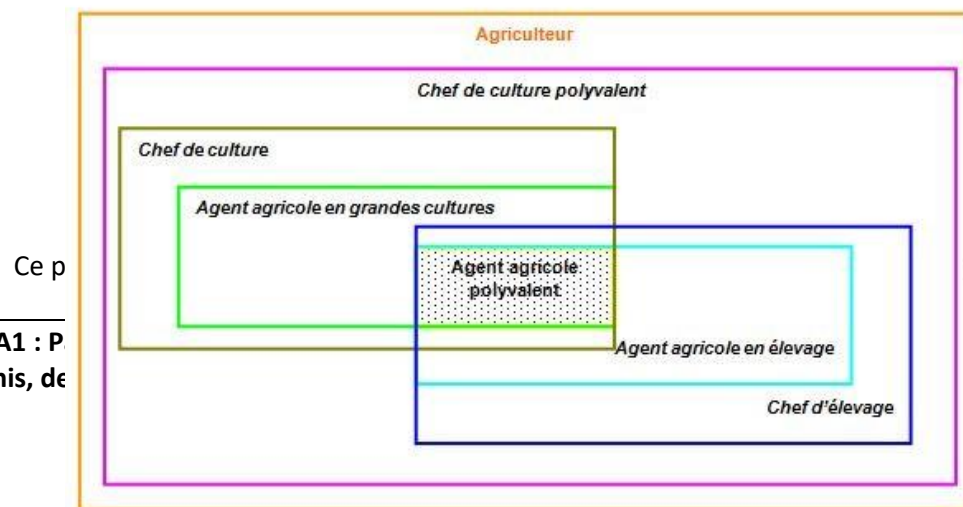
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Introduction .....                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2   |
| Références du profil de certification .....                                                                                                                                                                                                                                                          | 8   |
| Parcours d'apprentissage et distribution des ECVET .....                                                                                                                                                                                                                                             | 9   |
| Activités clefs (AC).....                                                                                                                                                                                                                                                                            | 11  |
| Articulation entre CP / AC / UAA.....                                                                                                                                                                                                                                                                | 12  |
| Unités d'acquis d'apprentissage (UAA).....                                                                                                                                                                                                                                                           | 18  |
| <b>UAA1</b> Participer à la mise en place d'une culture – au suivi journalier, à la maintenance et aux réparations élémentaires des outils et machines (de semis, de plantation, d'amendement). .....                                                                                                | 18  |
| <b>UAA2</b> Participer à la surveillance de l'état sanitaire d'une culture, à son entretien et sa fertilisation – au suivi journalier, à la maintenance et aux réparations élémentaires des outils et machines (d'entretien du sol, de fertilisation, de prophylaxie, de protection) .....           | 30  |
| <b>UAA3</b> Participer à la récolte, au stockage et à la conservation des productions végétales – participer au suivi journalier, à la maintenance et aux réparations élémentaires des outils et machines (récolte, stockage, conservation) – participer à l'entretien des bâtiments agricoles ..... | 41  |
| <b>UAA4</b> Participer à la prise en charge quotidienne des animaux de l'exploitation – participer au suivi journalier, à la maintenance et aux réparations élémentaires des outils et machines .....                                                                                                | 52  |
| <b>UAA5</b> Participer à la collecte et au stockage des produits d'élevage - participer au suivi journalier et à la maintenance des outils et matériels adaptés aux produits d'élevage .....                                                                                                         | 64  |
| <b>UAA6</b> Participer à l'encadrement des animaux en phase de reproduction, lors de la mise bas et du suivi .....                                                                                                                                                                                   | 75  |
| <b>UAA7</b> Choisir un système de production végétale .....                                                                                                                                                                                                                                          | 87  |
| <b>UAA8</b> Conduire des productions végétales .....                                                                                                                                                                                                                                                 | 98  |
| <b>UAA9</b> Choisir un système de production animale .....                                                                                                                                                                                                                                           | 112 |
| <b>UAA10</b> Conduire des productions animales .....                                                                                                                                                                                                                                                 | 122 |
| <b>UAA11</b> Intégrer l'exploitation agricole dans les filières végétales et animales.....                                                                                                                                                                                                           | 135 |
| <b>UAA12</b> Evaluer un projet d'exploitation agricole .....                                                                                                                                                                                                                                         | 146 |
| Profil d'équipement .....                                                                                                                                                                                                                                                                            | 162 |
| Cadre francophone des certifications .....                                                                                                                                                                                                                                                           | 166 |

## Ce profil de certification concerne la formation de l'Agriculteur·trice

L'agriculteur·trice accomplit toutes les formalités et procédures nécessaires à la création/reprise d'entreprise. Il/Elle pilote l'entreprise par : la détermination et la mise en œuvre de la stratégie de l'entreprise, la conduite d'un système de production de l'entreprise c.-à-d. : le choix de productions végétales\*, de modes de production, d'assolement, de planification des opérations culturales ; le choix de productions animales\*, de type d'élevages (espèces, races), de planification des opérations d'élevage ; le suivi technique et administratif du système de production sélectionné ; la définition des marchés sur lesquels il exerce son activité, la gestion des ressources humaines, financières, commerciales et techniques de l'entreprise, la direction et l'encadrement du personnel, en vue d'atteindre les objectifs fixés, le développement de l'image de l'entreprise et la recherche d'informations sur les possibilités de développement de son entreprise (diversifications, innovations technico-agronomiques / organisationnelles / sociales ...). Il/Elle assure aussi la réalisation de toutes les opérations liées à la culture des plantes agricoles (semier / planter, entretenir les cultures, amender / fertiliser, surveiller l'état sanitaire des cultures, récolter / stocker / conserver les productions agricoles) et assure la réalisation de toutes les opérations liées à l'élevage des animaux (surveiller, apporter les soins journaliers, assurer les soins et traitements, intervenir sur l'animal / un lot d'animaux, collecter / stocker des produits d'élevage, réaliser les opérations liées à la reproduction). Enfin, il/elle effectue la maintenance et l'entretien des outils, des machines et du foncier dans le respect des législations spécifiques à l'agriculture.

- (\*) : - productions végétales : céréales, oléagineux, protéagineux, fourragères (graminées, légumineuses...), betteraves sucrières et fourragères, maïs grain et fourrager, pommes de terre, chicorées, maraîchage industriel / cultures plein champ, intercultures, MAEC  
- productions animales liées aux élevages : bovin, porcin, ovin, caprin, équin, cunicole, avicole.

L'agriculteur·trice fait partie de la grappe métier culture et élevage du SFMQ et se schématise de la manière suivante :



Inclusion en termes d'activités / productions / services communs :

**Agent agricole polyvalent** entièrement inclus dans :

- **Agent agricole en grandes cultures**
- **Agent agricole en élevage**

Il constitue la base de tous les métiers de la grappe.

**Agent agricole en grandes cultures** entièrement inclus dans **Chef de culture**

**Agent agricole en élevage** entièrement inclus dans **Chef d'élevage**

**Chef de culture** et **Chef d'élevage** entièrement inclus dans **Chef de culture polyvalent**.

Tous les métiers sont inclus dans **Agriculteur**

et machines (de



|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| UAA2 : Participer à la surveillance de l'état sanitaire d'une culture, à son entretien et sa fertilisation – au suivi journalier, à la maintenance et aux réparations élémentaires des outils et machines (d'entretien du sol, de fertilisation, de prophylaxie, de protection)           |
| UAA3 : Participer à la récolte, au stockage et à la conservation des productions végétales – participer au suivi journalier, à la maintenance et aux réparations élémentaires des outils et machines (récolte, stockage, conservation) – participer à l'entretien des bâtiments agricoles |
| UAA 4: Participer à la prise en charge quotidienne des animaux de l'exploitation – participer au suivi journalier, à la maintenance et aux réparations élémentaires des outils et machines.                                                                                               |
| UAA5: Participer à la collecte et au stockage des produits d'élevage - participer au suivi journalier et la maintenance des outils et matériels adaptés aux produits d'élevage.                                                                                                           |
| UAA6: Participer à l'encadrement des animaux en phase de reproduction, lors de la mise bas et du suivi.                                                                                                                                                                                   |
| UAA7: Choisir un système de production végétale.                                                                                                                                                                                                                                          |
| UAA8: Conduire des productions végétales.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| UAA9: Choisir un système de production animale.                                                                                                                                                                                                                                           |
| UAA10 : Conduire des productions animales.                                                                                                                                                                                                                                                |
| UAA11 : Intégrer l'exploitation agricole dans les filières végétales et animales.                                                                                                                                                                                                         |
| UAA12 : Evaluer un projet d'exploitation agricole.                                                                                                                                                                                                                                        |

QUI FERONT CHACUNE L'OBJET D'UNE ÉVALUATION LORS D'UNE ÉPREUVE DE QUALIFICATION.

Une **attestation de validation** pour chaque UAA sera octroyée lorsque l'épreuve est validée par le jury de qualification.  
Le **certificat de qualification** sera octroyé lorsque toutes les épreuves auront été validées et que le **stage en entreprise**<sup>2</sup> aura été réalisé.

<sup>2</sup> Pour les élèves de l'enseignement de plein exercice – Pour l'enseignement en alternance voir les dispositions prévues dans le Décret du 03 juillet 1991 organisant l'enseignement secondaire en alternance.

# Références du profil de certification

## **Intitulé de l'option de base groupée concernée**

AGRICULTEUR·TRICE

## **Code de l'option**

1119

## **Durée en année(s) scolaire(s) sur laquelle est organisée l'option de base groupée**

3 années dans l'enseignement secondaire technique de qualification ordinaire et spécialisé de forme 4, de plein exercice ou en alternance (« Art.49 »)

## **Profil(s) de formation au(x)quel(s) se réfère(nt) l'option de base groupée**

Profil de formation de l' « Agriculteur·trice » produit par le SFMQ et approuvé par le Gouvernement en date du 20 mars 2019

## **Nombre minimum et nombre maximum de semaines de stage au service des apprentissages de la formation concernée<sup>3</sup>**

**Minimum : 8 semaines - Maximum : 19 semaines<sup>4</sup>**



**Dans l'enseignement en alternance : sans objet**

## **Certificat de qualification délivré aux élèves qui maîtrisent les acquis d'apprentissage fixés par le ou les profils de formation concernés**

CQ « Agriculteur·trice »

## **Positionnement de la certification par rapport au cadre francophone des certifications (CFC)**

Niveau 5 du CFC

---

<sup>3</sup> En 4e année la durée maximale des stages de type 2 est de 4 semaines.

<sup>4</sup> Dans le respect des dispositions de l'Arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 15 mai 2014 fixant les modalités d'organisation des stages dans l'enseignement secondaire ordinaire et spécialisé de forme 4

# Parcours d'apprentissage et distribution des ECVET

Le parcours d'apprentissage proposé par le profil de certification **recommande** un ordre de déroulement des unités d'acquis d'apprentissage (UAA), donne une **estimation temporelle** pour chaque unité et alloue les points ECVET.

|                      | Ordre de déroulement des UAA | Intitulé                                                                                                                                                                                                                                                                           | Nbre de semaines | Evaluation | ECVET <sup>5</sup> |
|----------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|--------------------|
| 4 <sup>e</sup> année | UAA 1                        | Participer à la mise en place d'une culture – au suivi journalier, à la maintenance et aux réparations élémentaires des outils et machines (de semis, de plantation, d'amendement).                                                                                                | 9                | OUI        | 30                 |
|                      | UAA 2                        | Participer à la surveillance de l'état sanitaire d'une culture, à son entretien et sa fertilisation – au suivi journalier, à la maintenance et aux réparations élémentaires des outils et machines (d'entretien du sol, de fertilisation, de prophylaxie, de protection)           | 5                | -          | -                  |
|                      | UAA 4                        | Participer à la prise en charge quotidienne des animaux de l'exploitation – participer au suivi journalier, à la maintenance et aux réparations élémentaires des outils et machines                                                                                                | 8                | OUI        | 30                 |
|                      | UAA 5                        | Participer à la collecte et au stockage des produits d'élevage - participer au suivi journalier et à la maintenance des outils et matériels adaptés aux produits d'élevage                                                                                                         | 5                | -          | -                  |
| 5 <sup>e</sup> année | UAA 2                        | Participer à la surveillance de l'état sanitaire d'une culture, à son entretien et sa fertilisation – au suivi journalier, à la maintenance et aux réparations élémentaires des outils et machines (d'entretien du sol, de fertilisation, de prophylaxie, de protection)           | 7                | OUI        | 35                 |
|                      | UAA 5                        | Participer à la collecte et au stockage des produits d'élevage - participer au suivi journalier et à la maintenance des outils et matériels adaptés aux produits d'élevage                                                                                                         | 5                | OUI        | 5                  |
|                      | UAA 3                        | Participer à la récolte, au stockage et à la conservation des productions végétales – participer au suivi journalier, à la maintenance et aux réparations élémentaires des outils et machines (récolte, stockage, conservation) – participer à l'entretien des bâtiments agricoles | 4                | -          | -                  |
|                      | UAA 6                        | Participer à l'encadrement des animaux en phase de reproduction, lors de la mise bas et du suivi                                                                                                                                                                                   | 5                | -          | -                  |
|                      | UAA 7                        | Choisir un système de production végétale                                                                                                                                                                                                                                          | 3                | OUI        | 5                  |
|                      | UAA 9                        | Choisir un système de production animale                                                                                                                                                                                                                                           | 3                | OUI        | 5                  |

<sup>5</sup> « ECVET est une méthode permettant de décrire les qualifications en termes d'unités de résultats d'apprentissage (connaissances, aptitudes et compétences) transférables et cumulables auxquelles sont rattachés des points de crédit ». <https://eurspace.eu/fr/accueil/>

|                      | Ordre de déroulement des UAA | Intitulé                                                                                                                                                                                                                                                                           | Nbre de semaines | Evaluation | ECVET |
|----------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|-------|
| 6 <sup>e</sup> année | UAA 3                        | Participer à la récolte, au stockage et à la conservation des productions végétales – participer au suivi journalier, à la maintenance et aux réparations élémentaires des outils et machines (récolte, stockage, conservation) – participer à l'entretien des bâtiments agricoles | 4                | OUI        | 20    |
|                      | UAA 8                        | Conduire des productions végétales                                                                                                                                                                                                                                                 | 6                | OUI        | 16    |
|                      | UAA 6                        | Participer à l'encadrement des animaux en phase de reproduction, lors de la mise bas et du suivi                                                                                                                                                                                   | 4                | OUI        | 7     |
|                      | UAA10                        | Conduire des productions animales                                                                                                                                                                                                                                                  | 6                | OUI        | 15    |
|                      | UAA11                        | Intégrer l'exploitation agricole dans les filières végétales et animales                                                                                                                                                                                                           | 4                | OUI        | 7     |
|                      | UAA12                        | Evaluer un projet d'exploitation agricole                                                                                                                                                                                                                                          | 3                | OUI        | 5     |

+ Des semaines allouées aux projets scolaires, aux dépassements, aux remédiations, aux séjours. La liberté de chaque établissement est totale quant à l'utilisation des « semaines-projets » pourvu qu'un lien réel soit établi avec la formation.

**Remarques éventuelles :**

180 points ECVET sont à distribuer sur les 3 années, les UUA non validées ne reçoivent pas de point ECVET.

## Activités clés (AC)

- AC1 : CONDUIRE UN SYSTEME DE PRODUCTION VEGETALE
- AC2 : CULTIVER DES PLANTES AGRICOLES
- AC3 : CONDUIRE UN SYSTEME DE PRODUCTION ANIMALE
- AC4 : ELEVER DES ANIMAUX
- AC5 : EFFECTUER LA MAINTENANCE ET L'ENTRETIEN DES OUTILS, DES MACHINES
- AC6 : ANALYSER SON PROJET D'ENTREPRISE
- AC7 : DETERMINER LA STRATEGIE COMMERCIALE DE L'ENTREPRISE
- AC8 : ANALYSER LA VIABILITE DE L'ENTREPRISE
- AC9 : METTRE EN ROUTE SON ENTREPRISE
- AC10 : GERER LA COMMUNICATION ET LA STRATEGIE COMMERCIALE DE L'ENTREPRISE
- AC11 : ASSURER LA GESTION COMPTABLE, FINANCIERE ET FISCALE
- AC12 : ASSURER LA GESTION DES RESSOURCES HUMAINES

# Articulation entre CP<sub>6</sub> / AC<sub>7</sub> / UAA<sub>8</sub>

## INTITULÉS DES UAA

**UAA1 : PARTICIPER À LA MISE EN PLACE D'UNE CULTURE – AU SUIVI JOURNALIER, À LA MAINTENANCE ET AUX RÉPARATIONS ÉLÉMENTAIRES DES OUTILS ET MACHINES (DE SEMIS, DE PLANTATION, D'AMENDEMENT).....**

**UAA2 : PARTICIPER À LA SURVEILLANCE DE L'ÉTAT SANITAIRE D'UNE CULTURE, À SON ENTRETIEN ET SA FERTILISATION – AU SUIVI JOURNALIER, À LA MAINTENANCE ET AUX RÉPARATIONS ÉLÉMENTAIRES DES OUTILS ET MACHINES (D'ENTRETIEN DU SOL, DE FERTILISATION, DE PROPHYLAXIE, DE PROTECTION)**

**UAA3 : PARTICIPER À LA RÉCOLTE, AU STOCKAGE ET À LA CONSERVATION DES PRODUCTIONS VÉGÉTALES – PARTICIPER AU SUIVI JOURNALIER, À LA MAINTENANCE ET AUX RÉPARATIONS ÉLÉMENTAIRES DES OUTILS ET MACHINES (RÉCOLTE, STOCKAGE, CONSERVATION) – PARTICIPER À L'ENTRETIEN DES BÂTIMENTS AGRICOLES**

**UAA 4: PARTICIPER À LA PRISE EN CHARGE QUOTIDIENNE DES ANIMAUX DE L'EXPLOITATION – PARTICIPER AU SUIVI JOURNALIER, À LA MAINTENANCE ET AUX RÉPARATIONS ÉLÉMENTAIRES DES OUTILS ET MACHINES**

**UAA5: PARTICIPER À LA COLLECTE ET AU STOCKAGE DES PRODUITS D'ÉLEVAGE - PARTICIPER AU SUIVI JOURNALIER ET À LA MAINTENANCE DES OUTILS ET MATÉRIELS ADAPTES AUX PRODUITS D'ÉLEVAGE**

**UAA6: PARTICIPER À L'ENCADREMENT DES ANIMAUX EN PHASE DE REPRODUCTION, LORS DE LA MISE BAS ET DU SUIVI**

**UAA7: CHOISIR UN SYSTÈME DE PRODUCTION VÉGÉTALE**

**UAA8: CONDUIRE DES PRODUCTIONS VÉGÉTALES**

**UAA9: CHOISIR UN SYSTÈME DE PRODUCTION ANIMALE**

**UAA10 : CONDUIRE DES PRODUCTIONS ANIMALES**

**UAA11 : INTÉGRER L'EXPLOITATION AGRICOLE DANS LES FILIÈRES VÉGÉTALES ET ANIMALES**

**UAA12 : EVALUER UN PROJET D'EXPLOITATION AGRICOLE**

---

<sup>6</sup> CP = Compétences professionnelles

<sup>7</sup> AC = Activités clés

<sup>8</sup> UAA = Unité d'Acquit Apprentissage

**AC1 : CONDUIRE UN SYSTEME DE PRODUCTION VEGETALE**

| CP                                                                      | UAA1 | UAA2 | UAA3 | UAA4 | UAA5 | UAA6 | UAA7 | UAA8 | UAA9 | UAA10 | UAA11 | UAA12 |
|-------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|
| 1.1. S'informer de différents modes de production végétale              |      |      |      |      |      |      | x    |      |      |       |       |       |
| 1.2. Déterminer la nature de l'assolement                               |      |      |      |      |      |      | x    |      |      |       |       |       |
| 1.3. Planifier les opérations culturales à réaliser                     |      |      |      |      |      |      |      | x    |      |       |       |       |
| 1.4. Assurer le suivi technique d'un système de production végétale     |      |      |      |      |      |      |      | x    |      |       |       |       |
| 1.5. Assurer le suivi administratif d'un système de production végétale |      |      |      |      |      |      |      | x    |      |       |       |       |
| 1.6. S'informer des possibilités de développement de l'exploitation     |      |      |      |      |      |      | x    |      |      |       |       |       |

**AC2 : CULTIVER DES PLANTES AGRICOLES**

| CP                                                          | UAA1 | UAA2 | UAA3 | UAA4 | UAA5 | UAA6 | UAA7 | UAA8 | UAA9 | UAA10 | UAA11 | UAA12 |
|-------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|
| 2.1. Entretenir le sol / les cultures                       |      | x    |      |      |      |      |      | x    |      |       |       |       |
| 2.2. Semer et planter                                       | x    |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |
| 2.3. Amender et fertiliser                                  | x    | x    |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |
| 2.4. Surveiller l'état sanitaire des cultures               |      | x    |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |
| 2.5. Récolter, stocker, conserver les productions agricoles |      |      | x    |      |      |      |      |      |      |       |       |       |

### AC3 : CONDUIRE UN SYSTEME DE PRODUCTION ANIMALE

| CP                                                                     | UAA1 | UAA2 | UAA3 | UAA4 | UAA5 | UAA6 | UAA7 | UAA8 | UAA9 | UAA10 | UAA11 | UAA12 |
|------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|
| 3.1. S'informer de différents modes de production animale              |      |      |      |      |      |      |      |      | x    |       |       |       |
| 3.2. Déterminer la nature des élevages                                 |      |      |      |      |      |      |      |      | x    |       |       |       |
| 3.3. Planifier les opérations d'élevage à réaliser                     |      |      |      |      |      |      |      |      |      | x     |       |       |
| 3.4. Assurer le suivi technique d'un système de production animale     |      |      |      |      |      |      |      |      |      | x     |       |       |
| 3.5. Assurer le suivi administratif d'un système de production animale |      |      |      |      |      |      |      |      |      | x     |       |       |
| 3.6. S'informer des possibilités de développement de l'exploitation    |      |      |      |      |      |      |      |      | x    |       |       |       |

### AC4 : ELEVER DES ANIMAUX

| CP                                                                              | UAA1 | UAA2 | UAA3 | UAA4 | UAA5 | UAA6 | UAA7 | UAA8 | UAA9 | UAA10 | UAA11 | UAA12 |
|---------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|
| 4.1. Surveiller des animaux                                                     |      |      |      | x    |      |      |      |      |      |       |       |       |
| 4.2. Apporter les soins journaliers aux animaux                                 |      |      |      | x    |      |      |      |      |      |       |       |       |
| 4.3. Intervenir sur un animal, un lot d'animaux                                 |      |      |      | x    |      |      |      |      |      |       |       |       |
| 4.4. Assurer les soins et traitements des animaux                               |      |      |      | x    |      |      |      |      |      |       |       |       |
| 4.5. Collecter, stocker des produits d'élevage                                  |      |      |      |      | x    |      |      |      |      |       |       |       |
| 4.6. Réaliser les opérations liées à la reproduction des animaux d'exploitation |      |      |      | x    |      |      |      |      |      |       |       |       |



**AC5 : EFFECTUER LA MAINTENANCE ET L'ENTRETIEN DES OUTILS, DES MACHINES**

| CP                                                                    | UAA1 | UAA2 | UAA3 | UAA4 | UAA5 | UAA6 | UAA7 | UAA8 | UAA9 | UAA10 | UAA11 | UAA12 |
|-----------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|
| 5.1. Réaliser le suivi journalier des outils, machines et du matériel | x    | x    | x    | x    | x    | x    |      |      |      |       |       |       |
| 5.2. Réaliser la maintenance de premier niveau des outils et machines | x    | x    | x    | x    | x    | x    |      |      |      |       |       |       |
| 5.3. Entretenir des bâtiments et équipements agricoles                |      |      | x    |      |      |      |      | x    |      | x     |       |       |
| 5.4. Entretenir le territoire et les voiries                          |      |      |      |      |      |      | x    |      |      |       |       |       |

**AC6 : ANALYSER SON PROJET D'ENTREPRISE**

| CP                                                                                 | UAA1 | UAA2 | UAA3 | UAA4 | UAA5 | UAA6 | UAA7 | UAA8 | UAA9 | UAA10 | UAA11 | UAA12 |
|------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|
| 6.1. Evaluer sa capacité personnelle d'entreprendre                                |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       | x     |
| 6.2. Evaluer les possibilités de création / de reprise d'une exploitation agricole |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       | x     |

**AC7 : DETERMINER LA STRATEGIE COMMERCIALE DE L'ENTREPRISE**

| CP                                                   | UAA1 | UAA2 | UAA3 | UAA4 | UAA5 | UAA6 | UAA7 | UAA8 | UAA9 | UAA10 | UAA11 | UAA12 |
|------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|
| 7.1. Estimer le marché et l'environnement commercial |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       | x     |       |
| 7.2. Définir une stratégie commerciale               |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       | x     |       |

**AC8 : ANALYSER LA VIABILITE DE L'ENTREPRISE**

| CP                                                                         | UAA1 | UAA2 | UAA3 | UAA4 | UAA5 | UAA6 | UAA7 | UAA8 | UAA9 | UAA10 | UAA11 | UAA12 |
|----------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|
| 8.1. Collecter les informations utiles à l'élaboration d'un plan financier |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       | x     |
| 8.2. Caractériser les sources de financement                               |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       | x     |
| 8.3. Approuver un plan financier                                           |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       | x     |

**AC9 : METTRE EN ROUTE SON ENTREPRISE**

| CP                                                                    | UAA1 | UAA2 | UAA3 | UAA4 | UAA5 | UAA6 | UAA7 | UAA8 | UAA9 | UAA10 | UAA11 | UAA12 |
|-----------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|
| 9.1. Identifier les démarches nécessaires à l'ouverture de l'activité |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       | x     |
| 9.2. Souscrire les contrats d'assurance                               |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       | x     |

**AC10 : GERER LA COMMUNICATION ET LA STRATEGIE COMMERCIALE DE L'ENTREPRISE**

| CP                                                                               | UAA1 | UAA2 | UAA3 | UAA4 | UAA5 | UAA6 | UAA7 | UAA8 | UAA9 | UAA10 | UAA11 | UAA12 |
|----------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|
| 10.1. Appliquer sa politique commerciale                                         |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       | x     |       |
| 10.2. Appliquer sa politique de communication externe                            |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       | x     |       |
| 10.3. Valider les contrats fournisseurs et clients dans le processus achat-vente |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       | x     |       |

**C11 : ASSURER LA GESTION COMPTABLE, FINANCIERE ET FISCALE**

| CP                                                                                         | UAA1 | UAA2 | UAA3 | UAA4 | UAA5 | UAA6 | UAA7 | UAA8 | UAA9 | UAA10 | UAA11 | UAA12 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|
| 11.1. Gérer les documents administratifs et commerciaux (mode manuel et mode informatique) |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       | x     |
| 11.2. Interpréter avec un service comptable une comptabilité de gestion                    |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       | x     |
| 11.3. Participer à la déclaration T.V.A. réalisée par un service fiscal                    |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       | x     |
| 11.4. Participer à une déclaration d'impôts réalisée par un service-fiscal                 |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       | x     |

**C12 : ASSURER LA GESTION DES RESSOURCES HUMAINES**

| CP                                                                        | UAA1 | UAA2 | UAA3 | UAA4 | UAA5 | UAA6 | UAA7 | UAA8 | UAA9 | UAA10 | UAA11 | UAA12 |
|---------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|
| <b>12.1. Recruter des prestataires de services</b>                        |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       | X     |       |
| <b>12.2. Organiser et évaluer le travail des prestataires de services</b> |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       | X     |       |

**EXIGENCES TRANSVERSALES**

| CP                                                                         | UAA1 | UAA2 | UAA3 | UAA4 | UAA5 | UAA6 | UAA7 | UAA8 | UAA9 | UAA10 | UAA11 | UAA12 |
|----------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|
| <b>13.1. Respecter les règles liées à la sécurité</b>                      | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X     | X     | X     |
| <b>13.2. Respecter les règles liées à l'hygiène</b>                        | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X     | X     | X     |
| <b>13.3. Respecter les règles liées à la protection de l'environnement</b> | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X     | X     | X     |
| <b>13.4. Respecter les règles liées à l'ergonomie et la manutention</b>    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X     | X     | X     |
| <b>13.5. Gérer son temps de travail</b>                                    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X     | X     | X     |

## Unités d'acquis d'apprentissage (UAA)

|             |                                                                                                                                                                                           |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>UAA1</b> | <b>PARTICIPER A LA MISE EN PLACE D'UNE CULTURE – AU SUIVI JOURNALIER, A LA MAINTENANCE ET AUX REPARATIONS ELEMENTAIRES DES OUTILS ET MACHINES (DE SEMIS, DE PLANTATION, D'AMENDEMENT)</b> |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                |                                   |
|------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Compétences professionnelles concernées</b> | <b>Voir tableau pages 13 à 17</b> |
| <b>Activité clé</b>                            | <b>Voir tableau pages 13 à 17</b> |

| <b>1.1 Participer aux travaux de semis et de plantation</b>                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Savoirs</b>                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Aptitudes</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Compétences</b>                                                                                                                            |
| <b>1.1.1 Préparer (alimenter ...) et ajuster les machines</b>                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les notions de mathématiques appliquées au métier</li> <li>• Les outils et machines de préparation du sol, de semis / plantation : types, mode d'utilisation, réglage, chargement / remplissage</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifier le matériel approprié à la préparation du sol, aux semis / plantations</li> <li>❖ Régler les machines</li> <li>❖ Charger / Remplir les machines</li> <li>❖ Réagir adéquatement face aux dysfonctionnements des machines et outils de préparation du sol, de semis / plantation.</li> </ul> | <i>Participer aux travaux de semis et de plantation en autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i> |
| <b>1.1.2 Préparer les parcelles avant semis ou plantation</b>                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les travaux de préparation du sol avant semis / plantation : types : dénomination, objectif, processus, outils et machines...</li> <li>• Les conditions pédologiques : texture et structure du sol</li> <li>• Les conditions météorologiques</li> </ul>                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Réaliser les travaux de préparation des sols en fonction de la culture à planter</li> <li>❖ Utiliser les outils et machines de préparation du sol de manière adéquate</li> <li>❖ Réagir adéquatement face aux dysfonctionnements des machines et outils de préparation du sol</li> <li>❖ Tenir compte des conditions pédoclimatiques</li> </ul> |  |
| <b>1.1.3 Réaliser le semis et/ou la plantation</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les notions de mathématiques appliquées au métier</li> <li>• Les conditions météorologiques</li> <li>• Les modes de semis : types, dénomination, identification, processus, schémas de semis, outils et machines ...</li> <li>• Les modes de plantation : types, dénomination, identification, processus, schémas de plantations, outils et machines ...</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Appliquer les techniques de semis / plantations</li> <li>❖ Utiliser les machines et outils de semis / plantation de manière adéquate</li> <li>❖ Tenir compte des conditions climatiques</li> <li>❖ Adapter le réglage</li> <li>❖ Réagir adéquatement face aux dysfonctionnements des machines et outils de semis / plantation</li> </ul>        |  |

## 1.2 Participer aux travaux d'amendement

| Savoirs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Aptitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Compétences                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.2.1 Appliquer les techniques d'amendements</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les techniques d'amendement : types, dénomination, objectif, processus, outils et machines ...</li> <li>• Les produits d'amendement : types</li> <li>• Les notions de mathématiques appliquées au métier</li> <li>• Les notions de dosage des amendements</li> <li>• Les outils et machines d'amendement : types, mode d'utilisation, réglage, chargement / remplissage</li> <li>• Les conditions pédologiques : texture et structure du sol</li> <li>• Les conditions météorologiques</li> <li>• Les stades repères des cultures</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifier les outils d'amendement appropriés</li> <li>❖ Régler les outils et machines</li> <li>❖ Doser les amendements</li> <li>❖ Réaliser les travaux mécaniques d'amendement des sols</li> <li>❖ Utiliser les outils et machines d'amendement de manière adéquate</li> <li>❖ Réagir adéquatement face aux dysfonctionnements des machines et outils d'amendement</li> <li>❖ Tenir compte des conditions pédoclimatiques et du stade d'évolution des cultures</li> </ul> | <i>Participer aux travaux d'amendement en autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i> |

## 1.3 Réaliser le suivi journalier des outils, machines et du matériel

| de préparation du sol, de semis, de plantation, d'amendement                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Savoirs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Aptitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Compétences                                                                                                                                                                                                                |
| <b>1.3.1 Nettoyer et ranger les outils et machines, repérer un dysfonctionnement / une anomalie, réagir adéquatement</b>                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les outils et machines ; types, description, mode de fonctionnement, principaux dysfonctionnements / anomalies, modes d'interventions simples</li> <li>Nettoyage et rangement des outils et machines : techniques, matériels, produits de nettoyage, procédure de rangement</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifier le matériel et les produits appropriés</li> <li>❖ Appliquer les techniques de nettoyage des machines et outils</li> <li>❖ Utiliser le matériel et les produits de manière adéquate</li> <li>❖ Repérer un dysfonctionnement, une anomalie</li> <li>❖ Appliquer les modes d'interventions</li> <li>❖ Ranger les machines et outils</li> </ul> | <i>Réaliser le suivi journalier des outils, machines et du matériel de préparation du sol, de semis, de plantation, d'amendement en autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i> |

| <b>1.4 Réaliser la maintenance de premier niveau des outils et machines de préparation du sol, de semis, de plantation, d'amendement</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Savoirs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Aptitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Compétences                                                                                                                                                                                                                |
| <b>1.4.1 Effectuer les contrôles et réglages simples</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les outils et machines : types, description, principes de fonctionnement</li> <li>Les travaux d'entretien et de maintenance de 1er niveau : types (contrôles, réglages, graissage, lubrification, montage et démontage d'organes accessibles sans outillage spécifique ...), calendrier, procédures, techniques, matériels, consignes du constructeur)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Appliquer les techniques de contrôle des organes simples des machines</li> <li>❖ Appliquer les techniques de réglage des organes simples des machines, des outils</li> <li>❖ Appliquer les techniques de graissage et lubrification des machines et outils</li> <li>❖ Démonter et remonter des organes accessibles, des joints, des capteurs ... sans outillage particulier</li> </ul> | <i>Réaliser la maintenance de premier niveau des outils et machines de préparation du sol, de semis, de plantation, d'amendement en autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i> |

| 1.5 Participer aux réparations élémentaires des outils et machines de préparation du sol, de semis, de plantation, d'amendement                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Savoirs                                                                                                                                                                                                                                                       | Aptitudes                                                                                                                                                                                      | Compétences                                                                                                                                                                                                              |
| 1.5.1 Repérer un dysfonctionnement / une anomalie et réagir adéquatement                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les outils et machines : types, description, modes de fonctionnement, principaux dysfonctionnements / anomalies.</li> <li>Les modes d'interventions / réparations élémentaires : types, procédures matériel</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Repérer un dysfonctionnement, une anomalie</li> <li>❖ Appliquer les modes d'interventions</li> <li>❖ Réaliser les réparations élémentaires</li> </ul> | <i>Participer aux réparations élémentaires des outils et machines de préparation du sol, de semis, de plantation, d'amendement en autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i> |

| 1.6 Respecter les règles liées à la sécurité                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Savoirs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Aptitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Compétences                                                                                                                           |
| 1.6.1 Appliquer les règles liées à la sécurité                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les règles de sécurité prescrites par le Code du bien-être au travail (anciennement RGPT), la législation</li> <li>Les règles de sécurité : <ul style="list-style-type: none"> <li>personnelle et collective : les EPI (gants, lunettes de protection ...) et EPC spécifiques aux travaux réalisés</li> <li>à l'égard du matériel : normes de constructeurs, notices d'emploi</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifier les sources de danger (matériel, produits, zone de travail...)</li> <li>❖ Appliquer les mesures de protection individuelle et collective (pictogrammes ...)</li> <li>❖ Interpréter les consignes, notices d'emploi, étiquetages (pictogrammes ...)</li> </ul> | <i>Respecter les règles liées à la sécurité en autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Appliquer les règles et consignes de sécurité spécifiques lors du transport (arrimage ...), de l'utilisation, du stockage ... du matériel</li> <li>❖ Appliquer les règles et consignes de sécurité spécifiques lors de l'utilisation, du stockage ... des produits</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <b>1.6.2 Réagir adéquatement en cas d'accident</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les interventions en cas d'accidents : principes élémentaires (veiller à la sécurité, établir le bilan de la victime, appeler les secours)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Réagir adéquatement en cas d'accident</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <b>1.6.3 Appliquer les règles de sécurité spécifiques au travail en hauteur</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les équipements de travail pour le travail en hauteur (échafaudages, échelles...) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types, caractéristiques, identification, constituants, classe</li> <li>○ conditions d'utilisation, principe de stabilité, charges admissibles</li> <li>○ mesures de prévention des risques de chute de personnes ou d'objets, équipements de sécurité associés (EPI, EPC)</li> <li>○ mesures de prévention liées aux conditions météorologiques</li> <li>○ réglementation en cours sur l'utilisation des équipements de travail pour des travaux temporaires en hauteur : <ul style="list-style-type: none"> <li>- principes généraux (prévention des risques de chute, mesures de sécurité en cas de changement des conditions météorologiques, conditions en matière de charges admissibles), droits et devoirs de l'employeur, du responsable montage / démontage, notice d'instruction ...)</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Utiliser une échelle : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ (Dés)installer une échelle de manière sécurisée</li> <li>○ Manipuler du matériel non motorisé sur échelle dans le respect des règles</li> </ul> </li> <li>❖ Utiliser un équipement de travail (échafaudage) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Consulter la notice d'instructions (risques, mode d'utilisation ...) fournie par l'employeur / le responsable du montage / démontage</li> <li>○ Réaliser un contrôle visuel de l'échafaudage (stabilité, conditions d'utilisation, équipement de sécurité) avant utilisation</li> <li>○ Utiliser l'équipement de travail de manière sécurisée dans le respect de la réglementation en vigueur et des prescriptions du fabricant</li> <li>○ Utiliser les EPI et EPC requis</li> <li>○ Manipuler du matériel motorisé sur échafaudage dans le respect des règles</li> </ul> </li> </ul> |  |

## 1.7 Respecter les règles liées à l'hygiène

| Savoirs                                                                                                                                                  | Aptitudes                                                                                                       | Compétences                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.7.1 Appliquer les règles liées à l'hygiène</b>                                                                                                      |                                                                                                                 |                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les règles d'hygiène prescrites par le Code du bien-être au travail (anciennement RGPT) la législation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Appliquer les règles de bonne pratique en matière d'hygiène</li> </ul> | <i>Respecter les règles liées en autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i> |

| <b>1.8 Respecter les règles liées à l'ergonomie et la manutention</b>                                                                         |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Savoirs                                                                                                                                       | Aptitudes                                                                                                                                                          | Compétences                                                                                                                                             |
| <b>1.8.1 Appliquer les règles liées à l'ergonomie et la manutention</b>                                                                       |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les règles d'ergonomie et de manutention : principes de base adaptés aux travaux à réaliser</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Appliquer les règles d'ergonomie et de manutention (port et transfert de charges, utilisation du matériel ...)</li> </ul> | <i>Respecter les règles liées à l'ergonomie et la manutention en autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i> |

| <b>1.9 Respecter les règles liées à la protection de l'environnement</b>                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Savoirs                                                                                                                                                                                                                                                                   | Aptitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Compétences                                                                                                                                                |
| <b>1.9.1 Appliquer les règles liées à la protection de l'environnement</b>                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les règles de bonne pratique en matière de protection de l'environnement : tri et évacuation des déchets, utilisation rationnelle de l'eau, de l'énergie ...</li> <li>L'approche par écosystème : définition, objectifs</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Appliquer les règles de bonne pratique en matière de protection de l'environnement</li> <li>❖ Respecter les interactions dans les écosystèmes</li> <li>❖ Appliquer la législation en matière de produits phytopharmaceutiques (Phytolice P1)</li> <li>❖ Appliquer les règles de traçabilité (compléter le</li> </ul> | <i>Respecter les règles liées à la protection de l'environnement en autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i> |

|                                                                                                                                                      |                  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>La législation en matière de produits phytopharmaceutiques (Phytolicence P1 : objectifs, contenus)</li> </ul> | carnet de suivi) |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|

| 1.10 Gérer son temps de travail                                                                          |                                                                                                                                   |                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Savoirs                                                                                                  | Aptitudes                                                                                                                         | Compétences                                                                                                             |
| 1.10.1 Gérer son temps de travail                                                                        |                                                                                                                                   |                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>L'organisation du travail</li> <li>Les délais impartis</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Organiser le travail</li> <li>❖ Réaliser les travaux dans les délais impartis</li> </ul> | <i>Gérer son temps de travail en autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i> |

#### Glossaire UAA 1:

- **Agriculture biologique** : agriculture dont la production satisfait aux exigences de la réglementation communautaire relative à la production biologique et à l'étiquetage des produits biologiques ou, le cas échéant, aux conditions définies par les cahiers des charges homologués par le Gouvernement.
- **Agriculture conventionnelle** : agriculture qui ne ressort ni de la définition d'agriculture biologique ni de la définition de culture génétiquement modifiée.
- **Agriculture écologiquement intensive** (Code wallon de l'Agriculture) : agriculture qui s'appuie sur les processus et fonctionnalités écologiques pour produire sans compromettre l'aptitude du système à maintenir sa propre capacité de production et qui cherche à utiliser les fonctions des écosystèmes, les processus écologiques, l'information et le savoir pour minimiser les intrants et remplacer les intrants synthétisés chimiquement.
- **Assolement (agriculture)** : Répartition annuelle de la surface de l'exploitation entre les différentes cultures
- **Diversification (agriculture)** : La diversification est le fait pour une entreprise d'investir dans de nouvelles activités. La diversification peut être agricole (alimentaire ou non alimentaire) ou non agricole. A titre d'exemples, citons :
  - . toute nouvelle spéculation « classique » mais non présente sur la ferme (poulet, betterave, autre race bovine ...),
  - . toute production horticole (fraises, maraîchage, sapin ...),
  - . toute production de cultures à destination énergétique (miscanthus, taillis courte rotation ...),
  - . toute production de fibres (chanvre...),
  - . transformation des produits de la ferme, vente directe ou par circuit court ...
  - . accueil / service (gîte ou camping à la ferme, table d'hôte, activités touristiques, ferme pédagogiques), production d'énergie (bio méthanisation, panneaux solaires ...) ...
- **EPC** : Equipement de Protection Collective
- **EPI** : Equipement de Protection Individuelle
- **Etat sanitaire d'une culture** : Ensemble des observations et/ou des résultats d'analyse relatif au développement et/ou la santé d'une culture (plantes et sol)
- **Etat sanitaire d'un élevage** : Ensemble des observations et/ou des résultats d'analyse relatif au développement et/ou la santé d'un élevage
- **Fiche de culture** : Document annuel de suivi parcellaire, notifiant l'identification de la parcelle (nom, n°PAC, superficie), le précédent cultural, toutes les interventions culturales, leur datation, la quantification des intrants, la base décisionnelle des interventions phytosanitaires (avertissement, firme, ennemi visé, ...) et les caractéristiques de la récolte.
- **Foncier (agriculture)** : Tout élément se rapportant aux biens immobiliers, (Ex : terrain, parcelles, bâtiments agricoles, drainage,...)
- **Intrant (agriculture)** : Tout consommable apporté à l'exploitation agricole nécessaire à son fonctionnement. A titre d'exemples : les engrais et amendements, les produits phytosanitaires, les semences et plants ... les aliments pour animaux non produits dans la ferme, les médicaments ... les biocides (produits de nettoyage ...) eau, gaz, électricité, lubrifiant, carburant ...

- **Maintenance de 1<sup>er</sup> niveau** : Réglages simples prévus par le constructeur au moyen d'organes accessibles sans aucun démontage ou ouverture de l'équipement / Échange d'éléments consommables accessibles en toute sécurité, tels que, voyants, filtres, huile, fusible... / Type d'intervention effectuée sans outillage particulier et à l'aide des instructions d'utilisation
- **Mode de production (agriculture)** : Choix technico-économique déterminant l'activité agricole, pouvant se rattacher à un cahier des charges (ex. : production conventionnelle, production bio, agro-écologie, production intégrée ...)
- **Notions de mathématiques appliquées au métier** : les 4 opérations de base, la règle de 3, les pourcentages, les fractions, les conversions d'unités, les transformations de formules simples, les surfaces, ...
- **Partenaire** : personne ou organisme en relation professionnelle avec l'agriculteur (partenaire de travail : associé, partenaire commercial : fournisseur, acheteur, organisme de contrôle, ...)
- **Production agricole (agriculture)** : Ensemble des biens résultant de l'activité agricole
- **Productions agricoles non alimentaires** : Production d'énergies, de fibres ... résultant de l'activité agricole
- **Rotation (agriculture)** : Succession des cultures implantées sur une même parcelle dans le temps
- **S.A.U. (agriculture)** : Surface Agricole Utile = Surface foncière utilisée par l'agriculteur

## SITUATION D’EVALUATION REPRESENTATIVE DE L’UAA1 :

### Eléments critiques de contexte :

#### - Tâches :

- Recueillir les consignes et informations utiles
- Réaliser les travaux de mise en place de la culture
- Réaliser les travaux d’amendement
- Réaliser le suivi journalier des outils, machines et du matériel utilisés
- Réaliser la maintenance et les réparations élémentaires des outils et machines utilisés
- Transmettre les informations utiles

#### - Mise en situation :

- Situation réelle « pratique » (intra ou extra muros) pour toutes les tâches
- Situation simulée (analyse de cas) pour les réactions adéquates aux dysfonctionnements

#### - Complexité :

- Surface permettant de réaliser au moins une fourrière
- Minimum deux réparations élémentaires de machines ou outils

#### - Autonomie :

- Autonomie d’exécution des tâches dans le respect des consignes

#### - Temps de réalisation :

- A fixer par l’OEF

#### - Conditions de réalisation : à fournir à l’apprenant

- les semences, les amendements, l’équipement (cf. COPROFOR-05) et l’outillage
- les consignes du supérieur hiérarchique
- les informations utiles à la bonne réalisation des tâches

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d’épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d’évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.

**CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION S.F.M.Q. :**

| CRITERES INCONTOURNABLES                               | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES                                                                                                      | Réussite de l'IG <sup>9</sup><br>Oui/Non |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>Critère 1 : Rigueur de la démarche</b>              | 1.1. Les informations utiles sont extraites des documents                                                                                     |                                          |
|                                                        | 1.2 Les consignes sont respectées                                                                                                             |                                          |
|                                                        | 1.3. Les techniques / modes opératoires adaptés sont appliqués                                                                                |                                          |
|                                                        | 1.4. Le matériel, les outils, les semences, les amendements et les produits adaptés sont préparés                                             |                                          |
| <b>Critère 2 : Conformité des résultats</b>            | 2.1 Le sol est préparé (profondeur et finesse de la terre)                                                                                    |                                          |
|                                                        | 2.2. Les semis et/ou plantation sont effectués (densité, profondeur)                                                                          |                                          |
|                                                        | 2.3. Les amendements sont réalisés (quantité, uniformité)                                                                                     |                                          |
|                                                        | 2.4. Les réactions face aux dysfonctionnements éventuels de machines et outils sont adéquates                                                 |                                          |
|                                                        | 2.5. Les machines/outils/matériel sont remis en état (maintenance de 1 <sup>er</sup> niveau, nettoyage, rangement)                            |                                          |
|                                                        | 2.6. L'ensemble des tâches est effectué dans les délais impartis                                                                              |                                          |
| <b>Critère 3 : Respect des règles professionnelles</b> | 3.1. Les règles d'hygiène, de sécurité et d'ergonomie sont appliquées à son propre égard et à l'égard d'autrui                                |                                          |
|                                                        | 3.2. Les règles de sécurité et de protection de l'environnement sont appliquées lors de l'utilisation du matériel, des outils et des produits |                                          |
| <b>Critère 4 : Adéquation de la communication</b>      | 4.1. Les supports de communication spécifiques à l'entreprise sont utilisés de manière appropriée                                             |                                          |
|                                                        | 4.2. La terminologie professionnelle est utilisée                                                                                             |                                          |
|                                                        | 4.3. Toutes les informations et remarques utiles sont transmises au responsable                                                               |                                          |

<sup>9</sup> **Le seuil de réussite** est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| UAA2 | <b>PARTICIPER A LA SURVEILLANCE DE L'ETAT SANITAIRE D'UNE CULTURE, A SON ENTRETIEN ET SA FERTILISATION – AU SUIVI JOURNALIER, A LA MAINTENANCE ET AUX REPARATIONS ELEMENTAIRES DES OUTILS ET MACHINES (D'ENTRETIEN DU SOL, DE FERTILISATION, DE PROPHYLAXIE, DE PROTECTION)</b> |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                         |                            |
|-----------------------------------------|----------------------------|
| Compétences professionnelles concernées | Voir tableau pages 13 à 17 |
| Activité clé                            | Voir tableau pages 13 à 17 |

| <b>2.1 Participer aux travaux d'entretien du sol</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Savoirs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Aptitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Compétences                                                                                                                            |
| <b>2.1.1 Assurer les opérations de nettoyage selon la procédure prévue</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les travaux d'entretien du sol : types, dénomination, objectif, processus ...</li> <li>Les outils et machines d'entretien du sol : types, mode d'utilisation, réglage, chargement / remplissage</li> <li>Les conditions pédologiques : texture et structure du sol</li> <li>Les conditions météorologiques</li> <li>Les stades repères des cultures</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifier les outils et machines d'entretien du sol appropriés</li> <li>❖ Régler les outils et machines d'entretien du sol</li> <li>❖ Réaliser les travaux d'entretien du sol appropriés</li> <li>❖ Utiliser les outils et machines d'entretien du sol de manière adéquate</li> <li>❖ Réagir adéquatement face aux dysfonctionnements des machines et outils d'entretien du sol</li> <li>❖ Tenir compte des conditions pédoclimatiques et du stade d'évolution des cultures</li> </ul> | <i>Participer aux travaux d'entretien du sol en autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i> |



| 2.2 Participer aux travaux de fertilisation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Savoirs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Aptitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Compétences                                                                                                                          |
| 2.2.1 Appliquer les techniques de fertilisation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les techniques de fertilisation : types, dénomination, objectif, processus, outils et machines ...</li> <li>Les produits de fertilisation : types</li> <li>Les notions de mathématiques appliquées au métier</li> <li>Les notions de dosage des fertilisants</li> <li>Les outils et machines de fertilisation : types, mode d'utilisation, réglage, chargement / remplissage</li> <li>Les conditions pédologiques : texture et structure du sol</li> <li>Les conditions météorologiques</li> <li>Les stades repères des cultures</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifier les outils de fertilisation appropriés</li> <li>❖ Régler les outils et machines</li> <li>❖ Doser les fertilisants</li> <li>❖ Réaliser les travaux mécaniques de fertilisation des sols</li> <li>❖ Utiliser les outils et machines de fertilisation de manière adéquate</li> <li>❖ Réagir adéquatement face aux dysfonctionnements des machines et outils de fertilisation</li> <li>❖ Tenir compte des conditions pédoclimatiques et du stade d'évolution des cultures</li> </ul> | <i>Participer aux travaux de fertilisation en autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i> |

| 2.3 Participer à la surveillance de l'état sanitaire des cultures                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Savoirs                                                                                                                                                                                                  | Aptitudes                                                                                                                                                                                                          | Compétences                                                                                                                                                |
| 2.3.1 Observer l'état sanitaire                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les cultures : types, dénomination, description, identification, anomalies et critères d'observation de l'état sanitaire (couleur, forme, densité ...)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifier les caractéristiques de cultures saines.</li> <li>❖ Appliquer les critères d'observation des cultures.</li> <li>❖ Repérer des anomalies éventuelles</li> </ul> | <i>Participer à la surveillance de l'état sanitaire des cultures en autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i> |
| Savoirs                                                                                                                                                                                                  | Aptitudes                                                                                                                                                                                                          | Compétences                                                                                                                                                |
| 2.3.2 Assurer les règles de prophylaxie appropriées                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les méthodes de prophylaxie : types, dénomination, objectif, processus, outils et machines ...</li> </ul>                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Appliquer les méthodes de prophylaxie appropriées dans les cultures</li> </ul>                                                                                            |                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                 |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                 |                                                                                                                 |  |
| <b>2.3.3 Appliquer la (les) méthode(s) de protection</b>                                                                                        |                                                                                                                 |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les méthodes de protection : types, dénomination, objectif, processus, outils et machines ...</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Appliquer la (les) méthode(s) de protection sélectionnée(s)</li> </ul> |  |

| <b>2.4 Réaliser le suivi journalier des outils, machines et du matériel d'entretien du sol, de fertilisation, de prophylaxie, de protection</b>                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Savoirs</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Aptitudes</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Compétences</b>                                                                                                                                                                                                                |
| <b>2.4.1 Nettoyer et ranger les outils et machines, repérer un dysfonctionnement / une anomalie, réagir adéquatement</b>                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les outils et machines : types, description, modes de fonctionnement, principaux dysfonctionnements / anomalies, modes d'interventions simples</li> <li>Nettoyage et rangement des outils et machines : techniques, matériels, produits de nettoyage, procédure de rangement</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifier le matériel et les produits appropriés</li> <li>❖ Appliquer les techniques de nettoyage des machines et outils</li> <li>❖ Utiliser le matériel et les produits de manière adéquate</li> <li>❖ Repérer un dysfonctionnement, une anomalie</li> <li>❖ Appliquer les modes d'interventions</li> <li>❖ Ranger les machines et outils</li> </ul> | <i>Réaliser le suivi journalier des outils, machines et du matériel d'entretien du sol, de fertilisation, de prophylaxie, de protection en autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i> |

| <b>2.5 Réaliser la maintenance de premier niveau des outils et machines d'entretien du sol, de fertilisation, de prophylaxie, de protection</b>                                      |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Savoirs</b>                                                                                                                                                                       | <b>Aptitudes</b>                                                                                                                                                                             | <b>Compétences</b>                                                                                               |
| <b>2.5.1 Effectuer les contrôles et réglages simples</b>                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les outils et machines : types, description, principes de fonctionnement</li> <li>Les travaux d'entretien et de maintenance de 1er</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Appliquer les techniques de contrôle des organes simples des machines</li> <li>❖ Appliquer les techniques de réglage des organes simples</li> </ul> | <i>Réaliser la maintenance de premier niveau des outils et machines d'entretien du sol, de fertilisation, de</i> |

|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| niveau : types (contrôles, réglages, graissage, lubrification, montage et démontage d'organes accessibles sans outillage spécifique ...), calendrier, procédures, techniques, matériels, consignes du constructeur) | des machines, des outils<br>❖ Appliquer les techniques de graissage et lubrification des machines et outils<br>❖ Démontet et remonter des organes accessibles, des joints, des capteurs ... sans outillage particulier | <i>prophylaxie, de protection en autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2.6 Participer aux réparations élémentaires des outils et machines d'entretien du sol, de fertilisation, de prophylaxie, de protection

| Savoirs                                                                                                                                                                                                                                                       | Aptitudes                                                                                                                        | Compétences                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2.6.1 Repérer un dysfonctionnement / une anomalie et réagir adéquatement</b>                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les outils et machines : types, description, modes de fonctionnement, principaux dysfonctionnements / anomalies.</li> <li>Les modes d'interventions / réparations élémentaires : types, procédures matériel</li> </ul> | ❖ Repérer un dysfonctionnement, une anomalie<br>❖ Appliquer les modes d'interventions<br>❖ Réaliser les réparations élémentaires | <i>Participer aux réparations élémentaires des outils et machines d'entretien du sol, de fertilisation, de prophylaxie, de protection en autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i> |

## 2.7 Respecter les règles liées à la sécurité

| Savoirs                                                                                                                                                                                       | Aptitudes                                                                                                                                                                                                      | Compétences                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2.7.1 Appliquer les règles liées à la sécurité</b>                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les règles de sécurité prescrites par le Code du bien-être au travail (anciennement RGPT), la législation</li> <li>Les règles de sécurité :</li> </ul> | ❖ Identifier les sources de danger (matériel, produits, zone de travail ...)<br>❖ Appliquer les mesures de protection individuelle et collective<br>❖ Interpréter les consignes, notices d'emploi, étiquetages | <i>Respecter les règles liées à la sécurité en autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ personnelle et collective : les EPI (gants, lunettes de protection ...) et EPC spécifiques aux travaux réalisés</li> <li>○ à l'égard du matériel : normes de constructeurs, notices d'emploi</li> <li>○ à l'égard des produits : étiquetage et pictogramme de produits dangereux, notices d'emploi</li> </ul>                                                                                                                                                                                       | <p>(pictogrammes ...) ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Appliquer les règles et consignes de sécurité spécifiques lors du transport (arrimage ...), de l'utilisation, du stockage ... du matériel</li> <li>❖ Appliquer les règles et consignes de sécurité spécifiques lors de l'utilisation, du stockage ... des produits</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |
| <b>Savoirs</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Aptitudes</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Compétences</b> |
| <b>2.7.2 Réagir adéquatement en cas d'accident</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les interventions en cas d'accidents : principes élémentaires (veiller à la sécurité, établir le bilan de la victime, appeler les secours)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Réagir adéquatement en cas d'accident</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |
| <b>2.7.3 Appliquer les règles de sécurité spécifiques au travail en hauteur</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les équipements de travail pour le travail en hauteur (échafaudages, échelles...) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types, caractéristiques, identification, constituants, classe</li> <li>○ conditions d'utilisation, principe de stabilité, charges admissibles</li> <li>○ mesures de prévention des risques de chute de personnes ou d'objets, équipements de sécurité associés (EPI, EPC)</li> <li>○ mesures de prévention liées aux conditions météorologiques</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Utiliser une échelle : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ (Dés)installer une échelle de manière sécurisée</li> <li>○ Manipuler du matériel non motorisé sur échelle dans le respect des règles</li> </ul> </li> <li>❖ Utiliser un équipement de travail en hauteur (échafaudage) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Consulter la notice d'instructions (risques, mode d'utilisation ...) fournie par l'employeur / le responsable du montage / démontage</li> <li>○ Réaliser un contrôle visuel de l'échafaudage (stabilité, conditions d'utilisation, équipement de sécurité) avant utilisation</li> </ul> </li> </ul> |                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ réglementation en cours sur l'utilisation des équipements de travail pour des travaux temporaires en hauteur :<br/>- principes généraux (prévention des risques de chute, mesures de sécurité en cas de changement des conditions météorologiques, conditions en matière de charges admissibles), droits et devoirs de l'employeur, du responsable montage / démontage, notice d'instruction ...)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Utiliser l'équipement de travail de manière sécurisée dans le respect de la réglementation en vigueur et des prescriptions du fabricant</li> <li>○ Utiliser les EPI et EPC requis</li> <li>○ Manipuler du matériel motorisé sur échafaudage dans le respect des règles</li> </ul> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| 2.8 Respecter les règles liées à l'hygiène                                                                                                                  |                                                                                                                 |                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Savoirs                                                                                                                                                     | Aptitudes                                                                                                       | Compétences                                                                                                                         |
| 2.8.1 Appliquer les règles liées à l'hygiène                                                                                                                |                                                                                                                 |                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les règles d'hygiène prescrites par le Code du bien-être au travail (anciennement RGPT), la législation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Appliquer les règles de bonne pratique en matière d'hygiène</li> </ul> | <i>Respecter les règles liées à l'hygiène en autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i> |

| 2.9 Respecter les règles liées à l'ergonomie et la manutention                                                                                  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Savoirs                                                                                                                                         | Aptitudes                                                                                                                                                          | Compétences                                                                                                                                             |
| 2.9.1 Appliquer les règles liées à l'ergonomie et la manutention                                                                                |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les règles d'ergonomie et de manutention : principes de base adaptés aux travaux à réaliser</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Appliquer les règles d'ergonomie et de manutention (port et transfert de charges, utilisation du matériel ...)</li> </ul> | <i>Respecter les règles liées à l'ergonomie et la manutention en autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i> |

| 2.10 Respecter les règles liées à l'environnement                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Savoirs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Aptitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Compétences                                                                                                                               |
| 2.10.1 Appliquer les règles liées à la protection de l'environnement                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les règles de bonne pratique en matière de protection de l'environnement : tri et évacuation des déchets, utilisation rationnelle de l'eau, de l'énergie ...</li> <li>L'approche par écosystème : définition, objectifs</li> <li>La législation en matière de produits phytopharmaceutiques (Phytolice P1 : objectifs, contenus)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Appliquer les règles de bonne pratique en matière de protection de l'environnement</li> <li>❖ Respecter les interactions dans les écosystèmes</li> <li>❖ Appliquer la législation en matière de produits phytopharmaceutiques (Phytolice P1)</li> <li>❖ Appliquer les règles de traçabilité (compléter le carnet de suivi)</li> </ul> | <i>Respecter les règles liées à l'environnement en autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i> |

| 2.11 Gérer son temps de travail                                                                          |                                                                                                                                   |                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Savoirs                                                                                                  | Aptitudes                                                                                                                         | Compétences                                                                                                          |
| 2.11.1 Gérer son temps de travail                                                                        |                                                                                                                                   |                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>L'organisation du travail</li> <li>Les délais impartis</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Organiser le travail</li> <li>❖ Réaliser les travaux dans les délais impartis</li> </ul> | <i>Gérer son temps de travail autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i> |

#### **Glossaire UUA 2:**

- **Agriculture biologique** : agriculture dont la production satisfait aux exigences de la réglementation communautaire relative à la production biologique et à l'étiquetage des produits biologiques ou, le cas échéant, aux conditions définies par les cahiers des charges homologués par le Gouvernement.
- **Agriculture conventionnelle** : agriculture qui ne ressort ni de la définition d'agriculture biologique ni de la définition de culture génétiquement modifiée.
- **Agriculture écologiquement intensive** (Code wallon de l'Agriculture) : agriculture qui s'appuie sur les processus et fonctionnalités écologiques pour produire sans compromettre l'aptitude du système à maintenir sa propre capacité de production et qui cherche à utiliser les fonctions des écosystèmes, les processus écologiques, l'information et le savoir pour minimiser les intrants et remplacer les intrants synthétisés chimiquement.
- **Assolement (agriculture)** : Répartition annuelle de la surface de l'exploitation entre les différentes cultures
- **Diversification (agriculture)** : La diversification est le fait pour une entreprise d'investir dans de nouvelles activités. La diversification peut être agricole (alimentaire ou non alimentaire) ou non agricole. A titre d'exemples, citons :
  - . toute nouvelle spéculation « classique » mais non présente sur la ferme (poulet, betterave, autre race bovine ...),
  - . toute production horticole (fraises, maraîchage, sapin ...),
  - . toute production de cultures à destination énergétique (miscanthus, taillis courte rotation ...),
  - . toute production de fibres (chanvre...),
  - . transformation des produits de la ferme, vente directe ou par circuit court ...
  - . accueil / service (gîte ou camping à la ferme, table d'hôte, activités touristiques, ferme pédagogiques), production d'énergie (bio méthanisation, panneaux solaires ...) ...
- **EPC** : Equipement de Protection Collective
- **EPI** : Equipement de Protection Individuelle
- **Etat sanitaire d'une culture** : Ensemble des observations et/ou des résultats d'analyse relatif au développement et/ou la santé d'une culture (plantes et sol)
- **Etat sanitaire d'un élevage** : Ensemble des observations et/ou des résultats d'analyse relatif au développement et/ou la santé d'un élevage
- **Fiche de culture** : Document annuel de suivi parcellaire, notifiant l'identification de la parcelle (nom, n°PAC, superficie), le précédent cultural, toutes les interventions culturales, leur datation, la quantification des intrants, la base décisionnelle des interventions phytosanitaires (avertissement, firme, ennemi visé, ...) et les caractéristiques de la récolte.
- **Foncier (agriculture)** : Tout élément se rapportant aux biens immobiliers, (Ex : terrain, parcelles, bâtiments agricoles, drainage,...)

- **Intrant (agriculture)** : Tout consommable apporté à l'exploitation agricole nécessaire à son fonctionnement. A titre d'exemples : les engrais et amendements, les produits phytosanitaires, les semences et plants ... les aliments pour animaux non produits dans la ferme, les médicaments ... les biocides (produits de nettoyage ...) eau, gaz, électricité, lubrifiant, carburant ...
- **Maintenance de 1<sup>er</sup> niveau** : Réglages simples prévus par le constructeur au moyen d'organes accessibles sans aucun démontage ou ouverture de l'équipement / Échange d'éléments consommables accessibles en toute sécurité, tels que, voyants, filtres, huile, fusible... / Type d'intervention effectuée sans outillage particulier et à l'aide des instructions d'utilisation
- **Mode de production (agriculture)** : Choix technico-économique déterminant l'activité agricole, pouvant se rattacher à un cahier des charges (ex. : production conventionnelle, production bio, agro-écologie, production intégrée ...)
- **Notions de mathématiques appliquées au métier** : les 4 opérations de base, la règle de 3, les pourcentages, les fractions, les conversions d'unités, les transformations de formules simples, les surfaces, ...
- **Partenaire** : personne ou organisme en relation professionnelle avec l'agriculteur (partenaire de travail : associé, partenaire commercial : fournisseur, acheteur, organisme de contrôle, ...)
- **Production agricole (agriculture)** : Ensemble des biens résultant de l'activité agricole
- **Productions agricoles non alimentaires** : Production d'énergies, de fibres ... résultant de l'activité agricole
- **Rotation (agriculture)** : Succession des cultures implantées sur une même parcelle dans le temps
- **S.A.U. (agriculture)** : Surface Agricole Utile = Surface foncière utilisée par l'agriculteur



## SITUATION D’EVALUATION REPRESENTATIVE DE L’UAA2 :

### Eléments critiques de contexte :

#### - **Tâches :**

- Recueillir les consignes et informations utiles
- Réaliser les travaux d’entretien du sol d’une culture
- Réaliser les travaux de fertilisation d’une culture
- Réaliser les travaux de surveillance de l’état sanitaire d’une culture
- Réaliser les traitements adéquats
- Réaliser le suivi journalier des outils, machines et du matériel utilisés
- Réaliser la maintenance et les réparations élémentaires des outils et machines utilisés

#### - **Mise en situation :**

- Situation réelle « pratique » (intra ou extra muros) pour toutes les tâches
- Situation simulée (analyse de cas) pour les réactions adéquates face aux dysfonctionnements

#### - **Complexité :**

- Minimum deux réparations élémentaires de machines ou outils

#### - **Autonomie :**

- Autonomie d’exécution des tâches dans le respect des consignes

#### - **Temps de réalisation :**

- A fixer par l’OEF

#### - **Conditions de réalisation :** à fournir à l’apprenant

- les fertilisants, les produits, l’équipement (cf. COPROFOR-05) et l’outillage
- les consignes du supérieur hiérarchique
- les informations utiles à la bonne réalisation des tâches

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d’épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d’évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d’autonomie et de complexité attendus.

**CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION S.F.M.Q. :**

| <b>CRITERES INCONTOURNABLES</b>                        | <b>INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES</b>                                                                                               | <b>Réussite del'IG<sup>10</sup><br/>Oui/Non</b> |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>Critère 1 : Rigueur de la démarche</b>              | 1.1. Les informations utiles sont extraites des documents                                                                                     |                                                 |
|                                                        | 1.2 Les consignes sont respectées                                                                                                             |                                                 |
|                                                        | 1.3. Les techniques / modes opératoires adaptés sont appliqués                                                                                |                                                 |
|                                                        | 1.4. Le matériel, les outils, les fertilisants et les produits adaptés sont préparés                                                          |                                                 |
| <b>Critère 2 : Conformité des résultats</b>            | 2.1 Le sol est entretenu (profondeur et finesse de la terre)                                                                                  |                                                 |
|                                                        | 2.2. La fertilisation est réalisée (quantité, uniformité)                                                                                     |                                                 |
|                                                        | 2.3. Les méthodes de prophylaxie et de protection sont appliquées                                                                             |                                                 |
|                                                        | 2.4. Les réactions face aux dysfonctionnements éventuels de machines et outils sont adéquates                                                 |                                                 |
|                                                        | 2.5. Les machines/outils/matériel sont remis en état (maintenance de 1 <sup>er</sup> niveau, nettoyage, rangement)                            |                                                 |
|                                                        | 2.6. L'ensemble des tâches est effectué dans les délais impartis                                                                              |                                                 |
| <b>Critère 3 : Respect des règles professionnelles</b> | 3.1. Les règles d'hygiène, de sécurité et d'ergonomie sont appliquées à son propre égard et à l'égard d'autrui                                |                                                 |
|                                                        | 3.2. Les règles de sécurité et de protection de l'environnement sont appliquées lors de l'utilisation du matériel, des outils et des produits |                                                 |
| <b>Critère 4 : Adéquation de la communication</b>      | 4.1. Les supports de communication spécifiques à l'entreprise sont utilisés de manière appropriée                                             |                                                 |
|                                                        | 4.2. La terminologie professionnelle est utilisée                                                                                             |                                                 |
|                                                        | 4.3. Toutes les informations et remarques utiles sont transmises au responsable                                                               |                                                 |

<sup>10</sup> **Le seuil de réussite** est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>UAA3</b> | <b>PARTICIPER A LA RECOLTE, AU STOCKAGE ET A LA CONSERVATION DES PRODUCTIONS VEGETALES – PARTICIPER AU SUIVI JOURNALIER, A LA MAINTENANCE ET AUX REPARATIONS ELEMENTAIRES DES OUTILS ET MACHINES (RECOLTE, STOCKAGE, CONSERVATION) – PARTICIPER A L’ENTRETIEN DES BATIMENTS AGRICOLES</b> |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                |                                   |
|------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Compétences professionnelles concernées</b> | <b>Voir tableau pages 13 à 17</b> |
| <b>Activité clé</b>                            | <b>Voir tableau pages 13 à 17</b> |

| <b>3.1 Participer à la récolte, au stockage et à la conservation des productions végétales</b>                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Savoirs</b>                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Aptitudes</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Compétences</b>                                                                                                                                                               |
| <b>3.1.1 Appliquer les techniques de récolte et de stockage / Utiliser les outils et machines de récolte et de stockage</b>                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les techniques de récolte / stockage : types, dénomination, objectif, processus, outils et machines ...</li> <li>Les outils et machines de récolte / stockage : types, mode d'utilisation, réglage</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifier les outils et machines de récolte et stockage appropriés</li> <li>❖ Régler les outils et machines de récolte et de stockage</li> <li>❖ Réaliser les travaux mécaniques de récolte</li> <li>❖ Utiliser les outils et machines de récolte de manière adéquate</li> <li>❖ Réaliser les travaux de stockage</li> <li>❖ Utiliser les outils et machines de stockage de manière adéquate</li> <li>❖ Réagir adéquatement face aux dysfonctionnements des machines et outils de récolte et de stockage</li> </ul> | <i>Participer à la récolte, au stockage et à la conservation des productions végétales en autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i> |

|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <b>3.1.2 Assurer la conservation des productions agricoles</b>                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les techniques de conservation spécifiques au type de culture : types, dénomination, objectif, processus, outils et machines ...</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifier les outils et machines de conservation appropriés</li> <li>❖ Réaliser les travaux de conservation spécifiques au type de culture</li> <li>❖ Utiliser les outils et machines de conservation de manière adéquate</li> </ul> |  |

| <b>3.2 Réaliser le suivi journalier des outils, machines et du matériel de récolte, de stockage, de conservation</b>                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Savoirs</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Aptitudes</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Compétences</b>                                                                                                                                                                                     |
| <b>3.2.1 Nettoyer et ranger les outils et machines / Repérer un dysfonctionnement / une anomalie / Réagir adéquatement</b>                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les outils et machines : types, description, modes de fonctionnement, principaux dysfonctionnements / anomalies, modes d'interventions simples</li> <li>Nettoyage et rangement des outils et machines : techniques, matériels, produits de nettoyage, procédure de rangement</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifier le matériel et les produits appropriés</li> <li>❖ Appliquer les techniques de nettoyage des machines et outils</li> <li>❖ Utiliser le matériel et les produits de manière adéquate</li> <li>❖ Repérer un dysfonctionnement, une anomalie</li> <li>❖ Appliquer les modes d'interventions</li> <li>❖ Ranger les machines et outils</li> </ul> | <i>Réaliser le suivi journalier des outils, machines et du matériel de récolte, de stockage, de conservation en autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i> |

| 3.3 Réaliser la maintenance de premier niveau des outils et machines de récolte, de stockage, de conservation                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Savoirs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Aptitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Compétences                                                                                                                                                                                            |
| 3.3.1 Effectuer les contrôles et réglages simples                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les outils et machines : types, description, principes de fonctionnement</li> <li>Les travaux d'entretien et de maintenance de 1er niveau : types (contrôles, réglages, graissage, lubrification, montage et démontage d'organes accessibles sans outillage spécifique ...), calendrier, procédures, techniques, matériels, consignes du constructeur)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Appliquer les techniques de contrôle des organes simples des machines</li> <li>❖ Appliquer les techniques de réglage des organes simples des machines, des outils</li> <li>❖ Appliquer les techniques de graissage et lubrification des machines et outils</li> <li>❖ Démonter et remonter des organes accessibles, des joints, des capteurs ... sans outillage particulier</li> </ul> | <i>Réaliser la maintenance de premier niveau des outils et machines de récolte, de stockage, de conservation en autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i> |

| 3.4 Participer aux réparations élémentaires des outils et machines de récolte, de stockage, de conservation                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Savoirs                                                                                                                                                                                                                            | Aptitudes                                                                                                                                                                                      | Compétences                                                           |
| 3.4.1 Repérer un dysfonctionnement / une anomalie et réagir adéquatement                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les outils et machines : types, description, modes de fonctionnement, principaux dysfonctionnements / anomalies.</li> <li>Les modes d'interventions / réparations élémentaires :</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Repérer un dysfonctionnement, une anomalie</li> <li>❖ Appliquer les modes d'interventions</li> <li>❖ Réaliser les réparations élémentaires</li> </ul> | <i>Participer aux réparations élémentaires des outils et machines</i> |

|                            |  |                                                                                                                                                   |
|----------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| types, procédures matériel |  | <i>de récolte, de stockage, de conservation<br/>en autonomie d'exécution<br/>lors d'applications complexes<br/>dans des situations similaires</i> |
|----------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.5 Participer à l'entretien des bâtiments et équipements d'exploitation agricole

| Savoirs                                                                                                                                                                                                                                                                      | Aptitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Compétences                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3.5.1 Réaliser des travaux élémentaires d'entretien et réparation des bâtiments et équipements agricoles</b>                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les travaux d'entretien et de réparation élémentaires : types, procédures, techniques, matériels</li> <li>L'entretien sanitaire et la désinfection des bâtiments : calendrier, procédures, techniques, matériels, produits</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Appliquer les techniques d'entretien élémentaires des bâtiments et équipements de l'exploitation (cultures)</li> <li>❖ Appliquer les techniques de réparation élémentaires</li> <li>❖ Appliquer les techniques de nettoyage et désinfection des bâtiments et équipements dans le respect des règles</li> </ul> | <i>C24 Participer à l'entretien des bâtiments et équipements d'exploitation agricole en autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i> |

### 3.6 Respecter les règles liées à la sécurité

| Savoirs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Aptitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Compétences                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3.6.1 Appliquer les règles liées à la sécurité</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les règles de sécurité prescrites par le Code du bien-être au travail (anciennement RGPT), la législation</li> <li>Les règles de sécurité : <ul style="list-style-type: none"> <li>personnelle et collective : les EPI (gants, lunettes de protection ...) et EPC spécifiques aux travaux réalisés</li> <li>à l'égard du matériel : normes de constructeurs, notices d'emploi</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifier les sources de danger (matériel, produits, zone de travail ...)</li> <li>❖ Appliquer les mesures de protection individuelle et collective</li> <li>❖ Interpréter les consignes, notices d'emploi, étiquetages (pictogrammes ...) ...</li> <li>❖ Appliquer les règles et consignes de sécurité spécifiques lors du transport (arrimage ...), de l'utilisation, du stockage ... du matériel</li> </ul> | <i>Respecter les règles liées à la sécurité en autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ à l'égard des produits : étiquetage et pictogramme de produits dangereux, notices d'emploi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Appliquer les règles et consignes de sécurité spécifiques lors de l'utilisation, du stockage ... des produits</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |
| <b>Savoirs</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Aptitudes</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Compétences</b>                                                                                                                                              |
| <b>3.6.2 Réagir adéquatement en cas d'accident</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les interventions en cas d'accidents : principes élémentaires (veiller à la sécurité, établir le bilan de la victime, appeler les secours)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Réagir adéquatement en cas d'accident</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>Réagir adéquatement en cas d'accident en autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i>                              |
| <b>3.6.3 Appliquer les règles de sécurité spécifiques au travail en hauteur</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les équipements de travail pour le travail en hauteur (échafaudages, échelles...) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types, caractéristiques, identification, constituants, classe</li> <li>○ conditions d'utilisation, principe de stabilité, charges admissibles</li> <li>○ mesures de prévention des risques de chute de personnes ou d'objets, équipements de sécurité associés (EPI, EPC)</li> <li>○ mesures de prévention liées aux conditions météorologiques</li> <li>○ réglementation en cours sur l'utilisation des équipements de travail pour des travaux temporaires en hauteur : <ul style="list-style-type: none"> <li>- principes généraux (prévention des risques de chute, mesures de sécurité en cas de</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Utiliser une échelle : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ (Dés)installer une échelle de manière sécurisée</li> <li>○ Manipuler du matériel non motorisé sur échelle dans le respect des règles</li> </ul> </li> <li>❖ Utiliser un équipement de travail en hauteur (échafaudage) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Consulter la notice d'instructions (risques, mode d'utilisation ...) fournie par l'employeur / le responsable du montage / démontage</li> <li>○ Réaliser un contrôle visuel de l'échafaudage (stabilité, conditions d'utilisation, équipement de sécurité) avant utilisation</li> <li>○ Utiliser l'équipement de travail de manière sécurisée dans le respect de la réglementation en vigueur et des prescriptions du fabricant</li> <li>○ Utiliser les EPI et EPC requis</li> </ul> </li> </ul> | <i>Appliquer les règles de sécurité spécifiques au travail en hauteur en autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i> |

|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| changement des conditions météorologiques, conditions en matière de charges admissibles), droits et devoirs de l'employeur, du responsable montage / démontage, notice d'instruction ...) | ○ Manipuler du matériel motorisé sur échafaudage dans le respect des règles                                      |                                                                                                                                                         |
| <b>3.7 Respecter les règles liées à l'hygiène</b>                                                                                                                                         |                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |
| <b>Savoirs</b>                                                                                                                                                                            | <b>Aptitudes</b>                                                                                                 | <b>Compétences</b>                                                                                                                                      |
| <b>3.7.1 Appliquer les règles liées à l'hygiène</b>                                                                                                                                       |                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les règles d'hygiène prescrites par le Code du bien-être au travail (anciennement RGPT), la législation</li> </ul>                                 | ❖ Appliquer les règles de bonne pratique en matière d'hygiène                                                    | <i>Respecter les règles liées à l'hygiène en autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i>                     |
| <b>3.8 Respecter les règles liées à l'ergonomie et la manutention</b>                                                                                                                     |                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |
| <b>Savoirs</b>                                                                                                                                                                            | <b>Aptitudes</b>                                                                                                 | <b>Compétences</b>                                                                                                                                      |
| <b>3.8.1 Appliquer les règles liées à l'ergonomie et la manutention</b>                                                                                                                   |                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les règles d'ergonomie et de manutention : principes de base adaptés aux travaux à réaliser</li> </ul>                                             | ❖ Appliquer les règles d'ergonomie et de manutention (port et transfert de charges, utilisation du matériel ...) | <i>Respecter les règles liées à l'ergonomie et la manutention en autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i> |



| 3.9 Respecter les règles liées à la protection de l'environnement                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Savoirs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Aptitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Compétences                                                                                                                               |
| 3.9.1 Appliquer les règles liées à la protection de l'environnement                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les règles de bonne pratique en matière de protection de l'environnement : tri et évacuation des déchets, utilisation rationnelle de l'eau, de l'énergie ...</li> <li>L'approche par écosystème : définition, objectifs</li> <li>La législation en matière de produits phytopharmaceutiques (Phytolice P1 : objectifs, contenus)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Appliquer les règles de bonne pratique en matière de protection de l'environnement</li> <li>❖ Respecter les interactions dans les écosystèmes</li> <li>❖ Appliquer la législation en matière de produits phytopharmaceutiques (Phytolice P1)</li> <li>❖ Appliquer les règles de traçabilité (compléter le carnet de suivi)</li> </ul> | <i>Respecter les règles liées à l'environnement en autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i> |
| Savoirs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Aptitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Compétences                                                                                                                               |

| 3.10 Gérer son temps de travail                                                                          |                                                                                                                                   |                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Savoirs                                                                                                  | Aptitudes                                                                                                                         | Compétences                                                                                                             |
| 3.10.1 Gérer son temps de travail                                                                        |                                                                                                                                   |                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>L'organisation du travail</li> <li>Les délais impartis</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Organiser le travail</li> <li>❖ Réaliser les travaux dans les délais impartis</li> </ul> | <i>Gérer son temps de travail en autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i> |

### Glossaire UAA3:

- **Agriculture biologique** : agriculture dont la production satisfait aux exigences de la réglementation communautaire relative à la production biologique et à l'étiquetage des produits biologiques ou, le cas échéant, aux conditions définies par les cahiers des charges homologués par le Gouvernement.
- **Agriculture conventionnelle** : agriculture qui ne ressort ni de la définition d'agriculture biologique ni de la définition de culture génétiquement modifiée.
- **Agriculture écologiquement intensive** (Code wallon de l'Agriculture) : agriculture qui s'appuie sur les processus et fonctionnalités écologiques pour produire sans compromettre l'aptitude du système à maintenir sa propre capacité de production et qui cherche à utiliser les fonctions des écosystèmes, les processus écologiques, l'information et le savoir pour minimiser les intrants et remplacer les intrants synthétisés chimiquement.
- **Assolement (agriculture)** : Répartition annuelle de la surface de l'exploitation entre les différentes cultures
- **Diversification (agriculture)** : La diversification est le fait pour une entreprise d'investir dans de nouvelles activités. La diversification peut être agricole (alimentaire ou non alimentaire) ou non agricole. A titre d'exemples, citons :
  - . toute nouvelle spéculation « classique » mais non présente sur la ferme (poulet, betterave, autre race bovine ...),
  - . toute production horticole (fraises, maraîchage, sapin ...),
  - . toute production de cultures à destination énergétique (miscanthus, taillis courte rotation ...),
  - . toute production de fibres (chanvre...),
  - . transformation des produits de la ferme, vente directe ou par circuit court ...
  - . accueil / service (gîte ou camping à la ferme, table d'hôte, activités touristiques, ferme pédagogiques), production d'énergie (bio méthanisation, panneaux solaires ...) ...
- **EPC** : Equipement de Protection Collective
- **EPI** : Equipement de Protection Individuelle
- **Etat sanitaire d'une culture** : Ensemble des observations et/ou des résultats d'analyse relatif au développement et/ou la santé d'une culture (plantes et sol)
- **Etat sanitaire d'un élevage** : Ensemble des observations et/ou des résultats d'analyse relatif au développement et/ou la santé d'un élevage
- **Fiche de culture** : Document annuel de suivi parcellaire, notifiant l'identification de la parcelle (nom, n°PAC, superficie), le précédent cultural, toutes les interventions culturales, leur datation, la quantification des intrants, la base décisionnelle des interventions phytosanitaires (avertissement, firme, ennemi visé, ...) et les caractéristiques de la récolte.
- **Foncier (agriculture)** : Tout élément se rapportant aux biens immobiliers, (Ex : terrain, parcelles, bâtiments agricoles, drainage,...)
- **Intrant (agriculture)** : Tout consommable apporté à l'exploitation agricole nécessaire à son fonctionnement. A titre d'exemples : les engrais et amendements, les produits phytosanitaires, les semences et plants ... les aliments pour animaux non produits dans la ferme, les médicaments ... les biocides (produits de nettoyage ...) eau, gaz, électricité, lubrifiant, carburant ...
- **Maintenance de 1<sup>er</sup> niveau** : Réglages simples prévus par le constructeur au moyen d'organes accessibles sans aucun démontage ou ouverture de l'équipement / Échange d'éléments consommables accessibles en toute sécurité, tels que, voyants, filtres, huile, fusible... / Type d'intervention effectuée sans outillage particulier et à l'aide des instructions d'utilisation

- **Mode de production (agriculture)** : Choix technico-économique déterminant l'activité agricole, pouvant se rattacher à un cahier des charges (ex. : production conventionnelle, production bio, agro-écologie, production intégrée ...)
- **Notions de mathématiques appliquées au métier** : les 4 opérations de base, la règle de 3, les pourcentages, les fractions, les conversions d'unités, les transformations de formules simples, les surfaces, ...
- **Partenaire** : personne ou organisme en relation professionnelle avec l'agriculteur (partenaire de travail : associé, partenaire commercial : fournisseur, acheteur, organisme de contrôle, ...)
- **Production agricole (agriculture)** : Ensemble des biens résultant de l'activité agricole
- **Productions agricoles non alimentaires** : Production d'énergies, de fibres ... résultant de l'activité agricole
- **Rotation (agriculture)** : Succession des cultures implantées sur une même parcelle dans le temps
- **S.A.U. (agriculture)** : Surface Agricole Utile = Surface foncière utilisée par l'agriculteur

## SITUATION D’EVALUATION REPRESENTATIVE DE L’UAA3 :

### Eléments critiques de contexte :

#### - **Tâches :**

- Recueillir les consignes et informations utiles
- Réaliser les travaux de récolte des productions végétales
- Réaliser les travaux de stockage et de conservation des productions végétales
- Réaliser le suivi journalier des outils, machines et du matériel utilisés
- Réaliser la maintenance et les réparations élémentaires des outils et machines utilisés
- Réaliser les travaux d’entretien des bâtiments agricoles
- Transmettre les informations utiles

#### - **Mise en situation :**

- Situation réelle « pratique » (intra ou extra muros) pour toutes les tâches
- Situation simulée (analyse de cas) pour les réactions adéquates face aux dysfonctionnements

#### - **Complexité :**

- Minimum deux réparations élémentaires de machines ou outils

#### - **Autonomie :**

- Autonomie d’exécution des tâches dans le respect des consignes

#### - **Temps de réalisation :**

- A fixer par l’OEF

#### - **Conditions de réalisation :** à fournir à l’apprenant

- les produits, l’équipement (cf. COPROFOR-05) et l’outillage
- les consignes du supérieur hiérarchique
- les informations utiles à la bonne réalisation des tâches

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d’épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d’évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d’autonomie et de complexités attendues.

**CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION S.F.M.Q. :**

| <b>CRITERES INCONTOURNABLES</b>                        | <b>INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES</b>                                                                                               | <b>Réussite de l'IG<sup>11</sup><br/>Oui/Non</b> |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>Critère 1 : Rigueur de la démarche</b>              | 1.1. Les informations utiles sont extraites des documents                                                                                     |                                                  |
|                                                        | 1.2. Les consignes sont respectées                                                                                                            |                                                  |
|                                                        | 1.3. Les techniques / modes opératoires adaptés sont appliqués                                                                                |                                                  |
|                                                        | 1.4. Le matériel, les outils et les produits adaptés sont préparés                                                                            |                                                  |
| <b>Critère 2 : Conformité des résultats</b>            | 2.1. Les productions sont récoltées                                                                                                           |                                                  |
|                                                        | 2.2. Les productions sont stockées                                                                                                            |                                                  |
|                                                        | 2.3. Les productions sont conservées                                                                                                          |                                                  |
|                                                        | 2.4. Les réactions face aux dysfonctionnements éventuels de machines et outils sont adéquates                                                 |                                                  |
|                                                        | 2.5. Les machines/outils/matériel sont remis en état (maintenance de 1 <sup>er</sup> niveau, nettoyage, rangement)                            |                                                  |
|                                                        | 2.6. L'entretien des bâtiments est réalisé                                                                                                    |                                                  |
| <b>Critère 3 : Respect des règles professionnelles</b> | 2.7. L'ensemble des tâches est effectué dans les délais impartis                                                                              |                                                  |
|                                                        | 3.1. Les règles d'hygiène, de sécurité et d'ergonomie sont appliquées à son propre égard et à l'égard d'autrui                                |                                                  |
|                                                        | 3.2. Les règles de sécurité et de protection de l'environnement sont appliquées lors de l'utilisation du matériel, des outils et des produits |                                                  |
| <b>Critère 4 : Adéquation de la communication</b>      | 4.1. Les supports de communication spécifiques à l'entreprise sont utilisés de manière appropriée                                             |                                                  |
|                                                        | 4.2. La terminologie professionnelle est utilisée                                                                                             |                                                  |
|                                                        | 4.3. Toutes les informations et remarques utiles sont transmises au responsable                                                               |                                                  |

<sup>11</sup> **Le seuil de réussite** est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

|              |                                                                                                                                                                                            |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>UAA 4</b> | <b>PARTICIPER A LA PRISE EN CHARGE QUOTIDIENNE DES ANIMAUX DE L'EXPLOITATION – PARTICIPER AU SUIVI JOURNALIER, A LA MAINTENANCE ET AUX REPARATIONS ELEMENTAIRES DES OUTILS ET MACHINES</b> |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                |                            |
|------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>Compétences professionnelles concernées</b> | Voir tableau pages 13 à 17 |
| <b>Activité clé</b>                            | Voir tableau pages 13 à 17 |

| <b>4.1 Participer à la surveillance des animaux</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Savoirs</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Aptitudes</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Compétences</b>                                                                                                                    |
| <b>4.1.1 Repérer les éventuelles conditions anormales d'ambiance ou d'environnement des animaux / Repérer un animal ayant un comportement ou un développement physiologique anormal</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les élevages : types, description, caractéristiques, normes zootechniques et fonctionnelles pour le logement des animaux, indices/symptômes de conditions d'ambiance ou d'environnement anormales</li> <li>Les animaux des différents types d'élevage : morphologie, stades physiologiques de développement, caractéristiques de comportement, maladies et parasites communs (dénomination, symptômes)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Déceler la présence de conditions d'ambiance ou d'environnement anormales des animaux de différents types d'élevages</li> <li>❖ Déceler la présence d'un comportement anormal</li> <li>❖ Déceler la présence d'un état physiologique anormal</li> <li>❖ Déceler la présence d'une maladie ou d'un parasite externe commun</li> </ul> | <i>Participer à la surveillance des animaux en autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i> |

## 4.2 Participer aux soins journaliers des animaux

| Savoirs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Aptitudes                                                                                                                                                                                                                                 | Compétences                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4.2.1 Conserver, préparer, distribuer les aliments</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>L'alimentation des animaux d'élevages de différents types : mode d'alimentation, types d'aliments (dénomination, identification, besoins nutritifs principaux selon la race / le stade de développement / l'âge / la phase de production ...)</li> <li>La conservation, la préparation, distribution des aliments : techniques, matériels, procédures</li> <li>Les notions de mathématiques appliquées au métier</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifier le matériel</li> <li>❖ Utiliser le matériel</li> <li>❖ Réaliser les travaux de conservation des aliments</li> <li>❖ Préparer les rations</li> <li>❖ Distribuer les rations</li> </ul> | <i>Participer aux soins journaliers des animaux en autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i> |
| Savoirs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Aptitudes                                                                                                                                                                                                                                 | Compétences                                                                                                                               |
| <b>4.2.2 Assurer le bien-être des animaux (hygiène des animaux, aménagement d'un environnement adapté ...)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le bien-être des animaux de différents types d'élevage : caractéristiques (hygiène, environnement adapté ...), techniques, matériel.</li> <li>L'identification du matériel approprié</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifier le matériel sélectionné de manière adéquate</li> <li>❖ Utiliser le matériel sélectionné de manière adéquate</li> <li>❖ Réaliser les travaux liés au bien-être des animaux</li> </ul>  |                                                                                                                                           |

## 4.3 Participer aux soins et traitements des animaux

| Savoirs                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Aptitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Compétences                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4.3.1 Appliquer les plans d'action préventive et de prophylaxie</b>                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                              |
| <p>Pour chaque type d'élevage :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les principales maladies : dénomination, description, système affecté, causes essentielles</li> <li>Les principaux parasites externes et internes : dénomination, actions sur la croissance des animaux</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Pratiquer les traitements et interventions simples sur les animaux, dans le respect des consignes d'un conseiller et des règles d'hygiène et de sécurité</li> <li>❖ Manipuler les matériels d'intervention conformément aux notices d'utilisation et de ses consignes</li> </ul> | <i>Participer aux soins et traitements des animaux en autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i> |

|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les traitements préventifs et prophylactiques : caractéristiques, objectifs, éléments législatifs (dépistage, prévention, prophylaxie), matériels, produits</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Utiliser les produits dans le respect des consignes d'utilisation</li> <li>❖ Assurer le suivi des plans d'action préventive et de prophylaxie</li> <li>❖ Contrôler les résultats des interventions</li> </ul>                                                                                                                                 |  |
| <b>4.3.2 Assurer les traitements simples (blessures, étranglement ...)</b>                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Soins et traitements simples en situation d'urgence : types, observations préalables (prise de température ...), techniques / matériels / produits d'interventions</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Pratiquer les interventions simples sur les animaux dans le respect des règles d'hygiène et de sécurité</li> <li>❖ Manipuler les matériels d'intervention conformément aux notices d'utilisation</li> <li>❖ Utiliser les produits dans le respect des consignes d'utilisation</li> <li>❖ Contrôler les résultats des interventions</li> </ul> |  |
| <b>4.3.3 Aider le vétérinaire, si nécessaire, lors de traitements ou soins spécifiques</b>                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les traitements et soins spécifiques effectués par le vétérinaire : types, objectifs,</li> </ul>                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Appliquer les consignes formulées par le vétérinaire</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

| <b>4.4 Intervenir sur un animal, un lot d'animaux</b>                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Savoirs</b>                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Aptitudes</b>                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Compétences</b>                                                              |
| <b>4.4.1 Appliquer les techniques de manutention et de contention d'un animal, d'un lot d'animaux / Adopter un comportement d'assurance vis-à-vis des animaux / Appliquer les règles d'hygiène et de sécurité spécifiques au type d'élevage</b> |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                 |
| Pour chaque type d'élevage : <ul style="list-style-type: none"> <li>Les pratiques zootechniques liées à la conduite d'un animal, d'un troupeau (aborder, saisir, contenir, déplacer) : techniques de manutention d'un animal /</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Pratiquer les techniques de manutention et de contention d'un animal / un lot d'animaux dans le respect des règles d'hygiène et de sécurité</li> <li>❖ Adopter des comportements appropriés vis-à-vis des</li> </ul> | <i>Intervenir sur un animal, un lot d'animaux en autonomie d'exécution lors</i> |



|                                                                                                                                                                                  |                                                 |                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| d'un lot d'animaux, techniques de contention d'un animal / d'un lot d'animaux, règles d'hygiène et de sécurité spécifiques, comportements adaptés à un animal / un lot d'animaux | animaux (assurance, stabilité émotionnelle,...) | <i>d'applications complexes dans des situations similaires</i> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|

| 4.5 Réaliser le suivi journalier des outils, machines et du matériel d'élevage<br>(soins journaliers, soins et traitements, interventions)                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Savoirs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Aptitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Compétences                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>4.5.1 Nettoyer et ranger les outils et machines, repérer un dysfonctionnement / une anomalie, réagir adéquatement</b>                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les outils et machines : types, description, modes de fonctionnement, principaux dysfonctionnements / anomalies, modes d'interventions simples</li> <li>Nettoyage et rangement des outils et machines : techniques, matériels, produits de nettoyage, procédure de rangement</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifier le matériel et les produits appropriés</li> <li>❖ Appliquer les techniques de nettoyage des machines et outils</li> <li>❖ Utiliser le matériel et les produits de manière adéquate</li> <li>❖ Repérer un dysfonctionnement, une anomalie</li> <li>❖ Appliquer les modes d'interventions</li> <li>❖ Ranger les machines et outils</li> </ul> | <i>Réaliser le suivi journalier des outils, machines et du matériel d'élevage (soins journaliers, soins et traitements, interventions en autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires)</i> |

| 4.6 Réaliser la maintenance de premier niveau des outils et machines d'élevage<br>(soins journaliers, soins et traitements, interventions)                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Savoirs                                                                                                                                                                                                                              | Aptitudes                                                                                                                                                                                                             | Compétences                                                                                                   |
| <b>4.6.1 Effectuer les contrôles et réglages simples</b>                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les outils et machines : types, description, principes de fonctionnement</li> <li>Les travaux d'entretien et de maintenance de 1er niveau : types (contrôles, réglages, graissage,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Appliquer les techniques de contrôle des organes simples des machines</li> <li>❖ Appliquer les techniques de réglage des organes simples des machines, des outils</li> </ul> | <i>Réaliser la maintenance de premier niveau des outils et machines d'élevage (soins journalier, soins et</i> |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| lubrification, montage et démontage d'organes accessibles sans outillage spécifique ...), calendrier, procédures, techniques, matériels, consignes du constructeur) | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Appliquer les techniques de graissage et lubrification des machines et outils</li> <li>❖ Démontet et remonter des organes accessibles, des joints, des capteurs ... sans outillage particulier</li> </ul> | <i>traitements, interventions) en autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires en autonomie d'exécution</i> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4.7 Participer aux réparations élémentaires des outils et machines d'élevage (soins journaliers, soins et traitements, interventions)

| Savoirs                                                                                                                                                                                                                                                           | Aptitudes                                                                                                                                                                                      | Compétences                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4.7.1 Repérer un dysfonctionnement / une anomalie et réagir adéquatement</b>                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les outils et machines : types, description, modes de fonctionnement, principaux dysfonctionnements / anomalies.</li> <li>• Les modes d'interventions / réparations élémentaires : types, procédures matériel</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Repérer un dysfonctionnement, une anomalie</li> <li>❖ Appliquer les modes d'interventions</li> <li>❖ Réaliser les réparations élémentaires</li> </ul> | <i>Participer aux réparations élémentaires des outils et machines d'élevage (soins journalier, soins et traitements, interventions) en autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i> |

#### 4.8 Respecter les règles liées à la sécurité

| Savoirs                                                                                                                                                                                           | Aptitudes                                                                                                                                                                                     | Compétences                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4.8.1 Appliquer les règles liées à la sécurité</b>                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les règles de sécurité prescrites par le Code du bien-être au travail (anciennement RGPT), la législation</li> <li>• Les règles de sécurité :</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifier les sources de danger (matériel, produits, zone de travail ...)</li> <li>❖ Appliquer les mesures de protection individuelle et</li> </ul> | <i>Participer aux réparations élémentaires des outils et machines d'élevage (soins journalier, soins et</i> |

| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ personnelle et collective : les EPI (gants, lunettes de protection ...) et EPC spécifiques aux travaux réalisés</li> <li>○ à l'égard du matériel : normes de constructeurs, notices d'emploi</li> <li>○ à l'égard des produits : étiquetage et pictogramme de produits dangereux, notices d'emploi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>collective</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Interpréter les consignes, notices d'emploi, étiquetages (pictogrammes ...) ...</li> <li>❖ Appliquer les règles et consignes de sécurité spécifiques lors du transport (arrimage ...), de l'utilisation, du stockage ... du matériel</li> <li>❖ Appliquer les règles et consignes de sécurité spécifiques lors de l'utilisation, du stockage ... des produits</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            | <i>traitements, interventions)<br/>en autonomie d'exécution<br/>lors d'applications complexes<br/>dans des situations similaires</i> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Savoirs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Aptitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Compétences                                                                                                                          |
| <b>4.8.2 Réagir adéquatement en cas d'accident</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les interventions en cas d'accidents : principes élémentaires (veiller à la sécurité, établir le bilan de la victime, appeler les secours)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Réagir adéquatement en cas d'accident</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |
| <b>4.8.3 Appliquer les règles de sécurité spécifiques au travail en hauteur</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les équipements de travail pour le travail en hauteur (échafaudages, échelles...) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types, caractéristiques, identification, constituants, classe</li> <li>○ conditions d'utilisation, principe de stabilité, charges admissibles</li> <li>○ mesures de prévention des risques de chute de personnes ou d'objets, équipements de sécurité associés (EPI, EPC)</li> <li>○ mesures de prévention liées aux conditions météorologiques</li> <li>○ réglementation en cours sur l'utilisation des équipements de travail pour des travaux temporaires en hauteur :</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Utiliser une échelle : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ (Dés)installer une échelle de manière sécurisée</li> <li>○ Manipuler du matériel non motorisé sur échelle dans le respect des règles</li> </ul> </li> <li>❖ Utiliser un équipement de travail en hauteur (échafaudage) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Consulter la notice d'instructions (risques, mode d'utilisation ...) fournie par l'employeur / le responsable du montage / démontage</li> <li>○ Réaliser un contrôle visuel de l'échafaudage (stabilité, conditions d'utilisation, équipement de sécurité) avant utilisation</li> </ul> </li> </ul> |                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| - principes généraux (prévention des risques de chute, mesures de sécurité en cas de changement des conditions météorologiques, conditions en matière de charges admissibles), droits et devoirs de l'employeur, du responsable montage / démontage, notice d'instruction ...) | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Utiliser l'équipement de travail de manière sécurisée dans le respect de la réglementation en vigueur et des prescriptions du fabricant</li> <li>○ Utiliser les EPI et EPC requis</li> <li>○ Manipuler du matériel motorisé sur échafaudage dans le respect des règles</li> </ul> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| 4.9 Respecter les règles liées à l'hygiène                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Savoirs                                                                                                                                                     | Aptitudes                                                                                                                                                          | Compétences                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.9.1 Appliquer les règles liées à l'hygiène                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les règles d'hygiène prescrites par le Code du bien-être au travail (anciennement RGPT), la législation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Appliquer les règles de bonne pratique en matière d'hygiène</li> </ul>                                                    | <i>Participer aux réparations élémentaires des outils et machines d'élévation (soins journalier, soins et traitements, interventions) en autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i> |
| 4.10 Respecter les règles liées à l'ergonomie et la manutention                                                                                             |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |
| Savoirs                                                                                                                                                     | Aptitudes                                                                                                                                                          | Compétences                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.10.1 Appliquer les règles liées à l'ergonomie et la manutention                                                                                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les règles d'ergonomie et de manutention : principes de base adaptés aux travaux à réaliser</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Appliquer les règles d'ergonomie et de manutention (port et transfert de charges, utilisation du matériel ...)</li> </ul> | <i>Respecter les règles à l'ergonomie et la manutention en autonomie d'exécution lors</i>                                                                                                                                       |

|  |  |                                                                |
|--|--|----------------------------------------------------------------|
|  |  | <i>d'applications complexes dans des situations similaires</i> |
|--|--|----------------------------------------------------------------|

| <b>4.11 Respecter les règles liées à la protection de l'environnement</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Savoirs</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Aptitudes</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Compétences</b>                                                                                                                                         |
| <b>4.11.1 Appliquer les règles liées à la protection de l'environnement</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les règles de bonne pratique en matière de protection de l'environnement : tri et évacuation des déchets, utilisation rationnelle de l'eau, de l'énergie ...</li> <li>L'approche par écosystème : définition, objectifs</li> <li>La législation en matière de produits phytopharmaceutiques (Phytolicence P1 : objectifs, contenus)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Appliquer les règles de bonne pratique en matière de protection de l'environnement</li> <li>❖ Respecter les interactions dans les écosystèmes</li> <li>❖ Appliquer la législation en matière de produits phytopharmaceutiques (Phytolicence P1)</li> <li>❖ Appliquer les règles de traçabilité (compléter le carnet de suivi)</li> </ul> | <i>Respecter les règles liées à la protection de l'environnement en autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i> |

| <b>4.12 Gérer son temps de travail</b>                                                                   |                                                                                                                                   |                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Savoirs</b>                                                                                           | <b>Aptitudes</b>                                                                                                                  | <b>Compétences</b>                                                                                                      |
| <b>4.12.1 Gérer son temps de travail</b>                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>L'organisation du travail</li> <li>Les délais impartis</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Organiser le travail</li> <li>❖ Réaliser les travaux dans les délais impartis</li> </ul> | <i>Gérer son temps de travail en autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i> |

#### Glossaire spécifique UAA 4

- **Agriculture biologique** : agriculture dont la production satisfait aux exigences de la réglementation communautaire relative à la production biologique et à l'étiquetage des produits biologiques ou, le cas échéant, aux conditions définies par les cahiers des charges homologués par le Gouvernement.
- **Agriculture conventionnelle** : agriculture qui ne ressort ni de la définition d'agriculture biologique ni de la définition de culture génétiquement modifiée.
- **Agriculture écologiquement intensive** (Code wallon de l'Agriculture) : agriculture qui s'appuie sur les processus et fonctionnalités écologiques pour produire sans compromettre l'aptitude du système à maintenir sa propre capacité de production et qui cherche à utiliser les fonctions des écosystèmes, les processus écologiques, l'information et le savoir pour minimiser les intrants et remplacer les intrants synthétisés chimiquement.
- **Assolement (agriculture)** : Répartition annuelle de la surface de l'exploitation entre les différentes cultures
- **Diversification (agriculture)** : La diversification est le fait pour une entreprise d'investir dans de nouvelles activités. La diversification peut être agricole (alimentaire ou non alimentaire) ou non agricole. A titre d'exemples, citons :
  - . toute nouvelle spéculation « classique » mais non présente sur la ferme (poulet, betterave, autre race bovine ...),
  - . toute production horticole (fraises, maraîchage, sapin ...),
  - . toute production de cultures à destination énergétique (miscanthus, taillis courte rotation ...),
  - . toute production de fibres (chanvre...),
  - . transformation des produits de la ferme, vente directe ou par circuit court ...
  - . accueil / service (gîte ou camping à la ferme, table d'hôte, activités touristiques, ferme pédagogiques), production d'énergie (bio méthanisation, panneaux solaires ...) ...
- **EPC** : Equipement de Protection Collective
- **EPI** : Equipement de Protection Individuelle
- **Etat sanitaire d'une culture** : Ensemble des observations et/ou des résultats d'analyse relatif au développement et/ou la santé d'une culture (plantes et sol)
- **Etat sanitaire d'un élevage** : Ensemble des observations et/ou des résultats d'analyse relatif au développement et/ou la santé d'un élevage
- **Foncier (agriculture)** : Tout élément se rapportant aux biens immobiliers, (Ex : terrain, parcelles, bâtiments agricoles, drainage,...)
- **Fiche de culture** : Document annuel de suivi parcellaire, notifiant l'identification de la parcelle (nom, n°PAC, superficie), le précédent cultural, toutes les interventions culturales, leur datation, la quantification des intrants, la base décisionnelle des interventions phytosanitaires (avertissement, firme, ennemi visé, ...) et les caractéristiques de la récolte.
- **Intrant (agriculture)** : Tout consommable apporté à l'exploitation agricole nécessaire à son fonctionnement. A titre d'exemples : les engrais et amendements, les produits phytosanitaires, les semences et plants ... les aliments pour animaux non produits dans la ferme, les médicaments ... les biocides (produits de nettoyage ...) eau, gaz, électricité, lubrifiant, carburant ...

- **Maintenance de 1<sup>er</sup> niveau** : Réglages simples prévus par le constructeur au moyen d'organes accessibles sans aucun démontage ou ouverture de l'équipement / Échange d'éléments consommables accessibles en toute sécurité, tels que, voyants, filtres, huile, fusible... / Type d'intervention effectuée sans outillage particulier et à l'aide des instructions d'utilisation
- **Mode de production (agriculture)** : Choix technico-économique déterminant l'activité agricole, pouvant se rattacher à un cahier des charges (ex. : production conventionnelle, production bio, agro-écologie, production intégrée ...)
- **Notions de mathématiques appliquées au métier** : les 4 opérations de base, la règle de 3, les pourcentages, les fractions, les conversions d'unités, les transformations de formules simples, les surfaces, ...
- **Partenaire** : personne ou organisme en relation professionnelle avec l'agriculteur (partenaire de travail : associé, partenaire commercial : fournisseur, acheteur, organisme de contrôle, ...)
- **Production agricole (agriculture)** : Ensemble des biens résultant de l'activité agricole
- **Productions agricoles non alimentaires** : Production d'énergies, de fibres ... résultant de l'activité agricole
- **Rotation (agriculture)** : Succession des cultures implantées sur une même parcelle dans le temps
- **S.A.U. (agriculture)** : Surface Agricole Utile = Surface foncière utilisée par l'agriculteur

## SITUATION D’EVALUATION REPRESENTATIVE DE L’UAA4 :

### Eléments critiques de contexte :

#### - **Tâches :**

- Recueillir les consignes et informations utiles
- Surveiller, nourrir et assurer le bien-être des animaux
- Appliquer les soins et traitements simples aux animaux (soins préventifs, prophylactiques et en situation d’urgence)
- Traiter un ou plusieurs animaux dans le respect des consignes du vétérinaire (soins spécifiques)
- Réaliser le suivi journalier des outils, machines et du matériel utilisés
- Réaliser la maintenance et les réparations élémentaires des outils et machines utilisés
- Transmettre les informations utiles

#### - **Mise en situation :**

- Situation réelle « pratique » (*intra ou extra muros*) pour l’ensemble des tâches à l’exception des soins et traitements simples (analyse de cas)

#### - **Complexité :**

- Tâches réalisées sur un lot d’animaux
- Minimum deux réparations élémentaires de machines ou outils

#### - **Autonomie :**

- Autonomie d’exécution des tâches dans le respect des consignes

#### - **Temps de réalisation :**

- A fixer par l’OEF

#### - **Conditions de réalisation :** à fournir à l’apprenant

- Les produits, l’équipement (cfr. COPROFOR -05) et l’outillage
- Les consignes du supérieur hiérarchique
- Les informations utiles à la bonne réalisation des tâches

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d’épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d’évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d’autonomie et de complexités attendues.



**CADRE D REFERENCE D'EVALUATION S.F.M.Q. :**

| <b>CRITERES INCONTOURNABLES</b>                        | <b>INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES</b>                                                                                               | <b>Réussite de l'IG<sup>12</sup><br/>Oui/Non</b> |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>Critère 1 : Rigueur de la démarche</b>              | 1.1. Les informations utiles sont extraites des documents                                                                                     |                                                  |
|                                                        | 1.2. Les consignes sont respectées                                                                                                            |                                                  |
|                                                        | 1.3. Les techniques / modes opératoires adaptés sont appliqués                                                                                |                                                  |
|                                                        | 1.4. Le matériel, les outils et produits adaptés sont préparés                                                                                |                                                  |
| <b>Critère 2 : Conformité des résultats</b>            | 2.1. La surveillance des animaux est assurée                                                                                                  |                                                  |
|                                                        | 2.2. Les animaux sont nourris                                                                                                                 |                                                  |
|                                                        | 2.3. Le bien-être des animaux est assuré                                                                                                      |                                                  |
|                                                        | 2.4. Les soins et traitements simples proposés sont appropriés                                                                                |                                                  |
|                                                        | 2.5. Les soins et traitements spécifiques sont appliqués sur un ou plusieurs animaux                                                          |                                                  |
|                                                        | 2.6. Les réactions face aux dysfonctionnements éventuels de machines et outils sont adéquates                                                 |                                                  |
|                                                        | 2.7. Les machines/outils/matériel sont remis en état (maintenance de 1 <sup>er</sup> niveau, nettoyage, rangement)                            |                                                  |
|                                                        | 2.8. L'ensemble des tâches est effectué dans les délais impartis                                                                              |                                                  |
| <b>Critère 3 : Respect des règles professionnelles</b> | 3.1. Les règles d'hygiène, de sécurité et d'ergonomie sont appliquées à son propre égard et à l'égard d'autrui                                |                                                  |
|                                                        | 3.2. Les règles d'hygiène, de sécurité et d'ergonomie sont appliquées lors de la manipulation des animaux                                     |                                                  |
|                                                        | 3.3. Les règles de sécurité et de protection de l'environnement sont appliquées lors de l'utilisation du matériel, des outils et des produits |                                                  |
| <b>Critère 4 : Adéquation de la communication</b>      | 4.1. Les supports de communication spécifiques à l'entreprise sont utilisés de manière appropriée                                             |                                                  |
|                                                        | 4.2. La terminologie professionnelle est utilisée                                                                                             |                                                  |
|                                                        | 4.3. Toutes les informations et remarques utiles sont transmises au responsable                                                               |                                                  |

<sup>12</sup> **Le seuil de réussite** est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

|              |                                                                                                                                                                                   |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>UAA 5</b> | <b>PARTICIPER A LA COLLECTE ET AU STOCKAGE DES PRODUITS D'ELEVAGE - PARTICIPER AU SUIVI JOURNALIER ET A LA MAINTENANCE DES OUTILS ET MATERIELS ADAPTES AUX PRODUITS D'ELEVAGE</b> |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                |                                   |
|------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Compétences professionnelles concernées</b> | <b>Voir tableau pages 13 à 17</b> |
| <b>Activité clé</b>                            | <b>Voir tableau pages 13 à 17</b> |

| <b>5.1 Participer à la collecte et au stockage des produits d'élevage</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Savoirs</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Aptitudes</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Compétences</b>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>5.1.1 Traire les animaux</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La traite des animaux : méthodes, techniques, matériel et équipement</li> <li>• Les éléments d'observation et de surveillance des animaux durant la traite : conditions d'ambiance et d'environnement, caractéristiques de comportement, états physiologiques, maladies et parasites communs</li> <li>• Les soins et traitements simples en situation d'urgence durant la traite : types, techniques / matériels / produits d'interventions</li> <li>• Les traitements et soins spécifiques liés à la traite et effectués par le vétérinaire : types, objectifs</li> <li>• Les pratiques de manutention et contention, les comportements adaptés à la traite des animaux</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifier le matériel de traite approprié</li> <li>❖ Appliquer les opérations de traite des animaux</li> <li>❖ Utiliser le matériel et les équipements de manière adéquate dans le respect des règles d'hygiène</li> <li>❖ Déceler la présence de conditions d'ambiance ou d'environnement anormales des animaux</li> <li>❖ Réaliser les travaux liés au bien-être des animaux</li> <li>❖ Déceler la présence de comportements, d'états physiologiques, de maladie ou de parasites externes communs des animaux</li> <li>❖ Pratiquer des interventions simples (blessures ...) sur les animaux</li> <li>❖ Appliquer les consignes formulées par le vétérinaire</li> <li>❖ Appliquer les techniques de manutention et de contention adaptées lors de la traite des animaux</li> </ul> | <i>Participer à la collecte et au stockage des produits d'élevage, participer au suivi journalier et à la maintenance des outils et matériels adaptés aux produits d'élevage en autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ❖ Adopter des comportements adaptés vis-à-vis des animaux.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <b>5.1.2 Collecter et stocker les produits d'élevage</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La collecte des œufs : méthodes, techniques, matériels</li> <li>• Les éléments d'observation et de surveillance des animaux d'élevage avicole durant la collecte des œufs : conditions d'ambiance et d'environnement, caractéristiques de comportement, états physiologiques, maladies et parasites communs</li> <li>• Les soins et traitements simples en situation d'urgence durant la collecte des œufs : types, techniques / matériels / produits d'interventions</li> <li>• Les pratiques de manutention et contention, les comportements adaptés à la collecte des œufs au sein d'élevage avicole</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifier le matériel approprié</li> <li>❖ Appliquer la technique de collecte des œufs.</li> <li>❖ Trier / calibrer les œufs</li> <li>❖ Utiliser le matériel sélectionné de manière adéquate</li> <li>❖ Déceler la présence de conditions d'ambiance ou d'environnement anormales des animaux d'élevage avicole</li> <li>❖ Réaliser les travaux liés au bien-être des animaux d'élevage avicole</li> <li>❖ Déceler la présence de comportements, d'états physiologiques, de maladie ou de parasites externes communs des animaux d'élevage avicole</li> <li>❖ Pratiquer des interventions simples (blessures ...) sur des animaux d'élevage avicole</li> <li>❖ Appliquer les techniques de manutention et de contention adaptées lors de la collecte des œufs au sein d'élevage avicole</li> <li>❖ Adopter des comportements adaptés vis-à-vis des animaux d'élevage avicole lors de la collecte des œufs.</li> </ul> |  |
| <b>5.1.3 Assurer la conservation des produits d'élevage (lait, œufs ...)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La conservation des produits d'élevage (lait, œufs, ...) : procédures, techniques, matériels, règles et normes en vigueur</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifier le matériel approprié</li> <li>❖ Conserver les produits d'élevage (lait, œufs,...en vue de garantir leur qualité</li> <li>❖ Prélever les échantillons pour un contrôle de qualité</li> <li>❖ Utiliser le matériel de manière adéquate</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <b>5.1.4 Nettoyer et désinfecter le matériel de collecte, de conservation des produits d'élevage (matériel de traite, laiterie, ...)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le nettoyage et la désinfection du matériel de collecte, de conservation des produits d'élevage (matériel de traite, laiterie ...) : procédures, techniques, matériels, produits</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifier le matériel et les produits appropriés</li> <li>❖ Appliquer les techniques de nettoyage et désinfection du matériel de collecte et de conservation des produits d'élevage</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ❖ Utiliser le matériel et les produits de manière adéquate                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |
| <b>5.2 Réaliser le suivi journalier des outils, machines et du matériel d'élevage<br/>(collecte et stockage des produits d'élevage)</b>                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |
| <b>Savoirs</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Aptitudes</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Compétences</b>                                                                                                                                                   |
| <b>5.2.1 Nettoyer et ranger les outils et machines, repérer un dysfonctionnement / une anomalie, réagir adéquatement</b>                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les outils et machines : types, description, modes de fonctionnement, principaux dysfonctionnements / anomalies, modes d'interventions simples</li> <li>Nettoyage et rangement des outils et machines : techniques, matériels, produits de nettoyage, procédure de rangement</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifier le matériel et les produits appropriés</li> <li>❖ Appliquer les techniques de nettoyage des machines et outils</li> <li>❖ Utiliser le matériel et les produits de manière adéquate</li> <li>❖ Repérer un dysfonctionnement, une anomalie</li> <li>❖ Appliquer les modes d'interventions</li> <li>❖ Ranger les machines et outils</li> </ul> | <i>Réaliser le suivi journalier des outils, machines et matériel d'élevage en autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5.3 Réaliser la maintenance de premier niveau des outils et machines d'élevage<br/>(collecte et stockage des produits d'élevage)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                       |
| <b>Savoirs</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Aptitudes</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Compétences</b>                                                                                                                    |
| <b>5.3.1 Effectuer les contrôles et réglages simples</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les outils et machines : types, description, principes de fonctionnement</li> <li>Les travaux d'entretien et de maintenance de 1er niveau : types (contrôles, réglages, graissage, lubrification, montage et démontage d'organes accessibles sans outillage spécifique ...), calendrier, procédures, techniques, matériels, consignes du constructeur)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Appliquer les techniques de contrôle des organes simples des machines</li> <li>❖ Appliquer les techniques de réglage des organes simples des machines, des outils</li> <li>❖ Appliquer les techniques de graissage et lubrification des machines et outils</li> <li>❖ Démonter et remonter des organes accessibles, des joints, des capteurs ... sans outillage particulier</li> </ul> | <i>Respecter les règles liées à la sécurité lors d'applications complexes dans des situations similaires en autonomie d'exécution</i> |

| 5.4 Respecter les règles liées à la sécurité                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Savoirs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Aptitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Compétences                                                                                                                           |
| 5.4.1 Appliquer les règles liées à la sécurité                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les règles de sécurité prescrites par le Code du bien-être au travail (anciennement RGPT), la législation</li> <li>Les règles de sécurité : <ul style="list-style-type: none"> <li>personnelle et collective : les EPI (gants, lunettes de protection ...) et EPC spécifiques aux travaux réalisés</li> <li>à l'égard du matériel : normes de constructeurs, notices d'emploi</li> <li>à l'égard des produits : étiquetage et pictogramme de produits dangereux, notices d'emploi</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifier les sources de danger (matériel, produits, zone de travail ...)</li> <li>❖ Appliquer les mesures de protection individuelle et collective</li> <li>❖ Interpréter les consignes, notices d'emploi, étiquetages (pictogrammes ...) ...</li> <li>❖ Appliquer les règles et consignes de sécurité spécifiques lors du transport (arrimage ...), de l'utilisation, du stockage ... du matériel</li> <li>❖ Appliquer les règles et consignes de sécurité spécifiques lors de l'utilisation, du stockage ... des produits</li> </ul> | <i>Respecter les règles liées à la sécurité lors d'applications complexes dans des situations similaires en autonomie d'exécution</i> |
| 5.4.2 Réagir adéquatement en cas d'accident                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les interventions en cas d'accidents : principes élémentaires (veiller à la sécurité, établir le bilan de la victime, appeler les secours)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Réagir adéquatement en cas d'accident</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                       |
| 5.4.3 Appliquer les règles de sécurité spécifiques au travail en hauteur                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les équipements de travail pour le travail en hauteur (échafaudages, échelles...) : <ul style="list-style-type: none"> <li>types, caractéristiques, identification, constituants, classe</li> <li>conditions d'utilisation, principe de stabilité, charges admissibles</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Utiliser une échelle : <ul style="list-style-type: none"> <li>(Dés)installer une échelle de manière sécurisée</li> <li>Manipuler du matériel non motorisé sur échelle dans le respect des règles</li> </ul> </li> <li>❖ Utiliser un équipement de travail en hauteur (échafaudage) :</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ mesures de prévention des risques de chute de personnes ou d'objets, équipements de sécurité associés (EPI, EPC)</li> <li>○ mesures de prévention liées aux conditions météorologiques</li> <li>○ réglementation en cours sur l'utilisation des équipements de travail pour des travaux temporaires en hauteur : <ul style="list-style-type: none"> <li>- principes généraux (prévention des risques de chute, mesures de sécurité en cas de changement des conditions météorologiques, conditions en matière de charges admissibles), droits et devoirs de l'employeur, du responsable montage / démontage, notice d'instruction ...)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Consulter la notice d'instructions (risques, mode d'utilisation ...) fournie par l'employeur / le responsable du montage / démontage</li> <li>○ Réaliser un contrôle visuel de l'échafaudage (stabilité, conditions d'utilisation, équipement de sécurité) avant utilisation</li> <li>○ Utiliser l'équipement de travail de manière sécurisée dans le respect de la réglementation en vigueur et des prescriptions du fabricant</li> <li>○ Utiliser les EPI et EPC requis</li> <li>○ Manipuler du matériel motorisé sur échafaudage dans le respect des règles</li> </ul> |                                                                                                                                     |
| <b>5.5 Respecter les règles liées à l'hygiène</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |
| <b>Savoirs</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Aptitudes</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Compétences</b>                                                                                                                  |
| <b>5.5.1 Appliquer les règles liées à l'hygiène</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les règles d'hygiène prescrites par le Code du bien-être au travail (anciennement RGPT), la législation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Appliquer les règles de bonne pratique en matière d'hygiène</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Respecter les règles liées à l'hygiène lors d'applications complexes dans des situations similaires en autonomie d'exécution</i> |
| <b>5.6 Respecter les règles liées à l'ergonomie et la manutention</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |
| <b>Savoirs</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Aptitudes</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Compétences</b>                                                                                                                  |
| <b>5.6.1 Respecter les règles liées à l'ergonomie et la manutention</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les règles d'ergonomie et de manutention : principes de base adaptés aux travaux à réaliser</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Appliquer les règles d'ergonomie et de manutention (port et transfert de charges, utilisation du matériel ...)</li> </ul> | <i>Respecter les règles à l'ergonomie et la manutention d'applications complexes dans des situations similaires en autonomie d'exécution</i> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5.7 Respecter les règles liées à la protection de l'environnement

| Savoirs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Aptitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Compétences                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5.7.1 Appliquer les règles liées à la protection de l'environnement</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les règles de bonne pratique en matière de protection de l'environnement : tri et évacuation des déchets, utilisation rationnelle de l'eau, de l'énergie ...</li> <li>L'approche par écosystème : définition, objectifs</li> <li>La législation en matière de produits phytopharmaceutiques (Phytolice P1 : objectifs, contenus)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Appliquer les règles de bonne pratique en matière de protection de l'environnement</li> <li>❖ Respecter les interactions dans les écosystèmes</li> <li>❖ Appliquer la législation en matière de produits phytopharmaceutiques (Phytolice P1)</li> <li>❖ Appliquer les règles de traçabilité (compléter le carnet de suivi)</li> </ul> | <i>Respecter les règles liées à la protection de l'environnement lors d'applications complexes dans des situations similaires en autonomie d'exécution</i> |

## 5.8 Gérer son temps de travail

| Savoirs                                                                                                  | Aptitudes                                                                                                                         | Compétences |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>5.8.1 Gérer son temps de travail</b>                                                                  |                                                                                                                                   |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>L'organisation du travail</li> <li>Les délais impartis</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Organiser le travail</li> <li>❖ Réaliser les travaux dans les délais impartis</li> </ul> |             |

### Glossaire UAA5

- **Agriculture biologique** : agriculture dont la production satisfait aux exigences de la réglementation communautaire relative à la production biologique et à l'étiquetage des produits biologiques ou, le cas échéant, aux conditions définies par les cahiers des charges homologués par le Gouvernement.
- **Agriculture conventionnelle** : agriculture qui ne ressort ni de la définition d'agriculture biologique ni de la définition de culture génétiquement modifiée.
- **Agriculture écologiquement intensive** (Code wallon de l'Agriculture) : agriculture qui s'appuie sur les processus et fonctionnalités écologiques pour produire sans compromettre l'aptitude du système à maintenir sa propre capacité de production et qui cherche à utiliser les fonctions des écosystèmes, les processus écologiques, l'information et le savoir pour minimiser les intrants et remplacer les intrants synthétisés chimiquement.
- **Assolement (agriculture)** : Répartition annuelle de la surface de l'exploitation entre les différentes cultures
- **Diversification (agriculture)** : La diversification est le fait pour une entreprise d'investir dans de nouvelles activités. La diversification peut être agricole (alimentaire ou non alimentaire) ou non agricole. A titre d'exemples, citons :
  - . toute nouvelle spéculation « classique » mais non présente sur la ferme (poulet, betterave, autre race bovine ...),
  - . toute production horticole (fraises, maraîchage, sapin ...),
  - . toute production de cultures à destination énergétique (miscanthus, taillis courte rotation ...),
  - . toute production de fibres (chanvre...),
  - . transformation des produits de la ferme, vente directe ou par circuit court ...
  - . accueil / service (gîte ou camping à la ferme, table d'hôte, activités touristiques, ferme pédagogiques), production d'énergie (bio méthanisation, panneaux solaires ...) ...
- **EPC** : Equipement de Protection Collective
- **EPI** : Equipement de Protection Individuelle
- **Etat sanitaire d'une culture** : Ensemble des observations et/ou des résultats d'analyse relatif au développement et/ou la santé d'une culture (plantes et sol)
- **Etat sanitaire d'un élevage** : Ensemble des observations et/ou des résultats d'analyse relatif au développement et/ou la santé d'un élevage
- **Fiche de culture** : Document annuel de suivi parcellaire, notifiant l'identification de la parcelle (nom, n°PAC, superficie), le précédent cultural, toutes les interventions culturales, leur datation, la quantification des intrants, la base décisionnelle des interventions phytosanitaires (avertissement, firme, ennemi visé, ...) et les caractéristiques de la récolte.
- **Foncier (agriculture)** : Tout élément se rapportant aux biens immobiliers, (Ex : terrain, parcelles, bâtiments agricoles, drainage,...)
- **Intrant (agriculture)** : Tout consommable apporté à l'exploitation agricole nécessaire à son fonctionnement. A titre d'exemples : les engrais et amendements, les produits phytosanitaires, les semences et plants ... les aliments pour animaux non produits dans la ferme, les médicaments ... les biocides (produits de nettoyage ...) eau, gaz, électricité, lubrifiant, carburant ...
- **Maintenance de 1<sup>er</sup> niveau** : Réglages simples prévus par le constructeur au moyen d'organes accessibles sans aucun démontage ou ouverture de l'équipement / Échange d'éléments consommables accessibles en toute sécurité, tels que, voyants, filtres, huile, fusible... / Type d'intervention effectuée sans outillage particulier et à l'aide des instructions d'utilisation



- **Mode de production (agriculture)** : Choix technico-économique déterminant l'activité agricole, pouvant se rattacher à un cahier des charges (ex. : production conventionnelle, production bio, agro-écologie, production intégrée ...)
- **Notions de mathématiques appliquées au métier** : les 4 opérations de base, la règle de 3, les pourcentages, les fractions, les conversions d'unités, les transformations de formules simples, les surfaces, ...
- **Partenaire** : personne ou organisme en relation professionnelle avec l'agriculteur (partenaire de travail : associé, partenaire commercial : fournisseur, acheteur, organisme de contrôle, ...)
- **Production agricole (agriculture)** : Ensemble des biens résultant de l'activité agricole
- **Productions agricoles non alimentaires** : Production d'énergies, de fibres ... résultant de l'activité agricole
- **Rotation (agriculture)** : Succession des cultures implantées sur une même parcelle dans le temps
- **S.A.U. (agriculture)** : Surface Agricole Utile = Surface foncière utilisée par l'agriculteur

## SITUATION D'ÉVALUATION REPRESENTATIVE DE L'UAA5 :

### Éléments critiques de contexte :

#### - **Tâches** :

- Collecter et stocker le lait
- Traiter une ou plusieurs vaches dans le respect des consignes du vétérinaire
- Réaliser le suivi journalier du matériel de traite
- Réaliser la maintenance du matériel de traite
- Transmettre les informations utiles

#### - **Mise en situation** :

- Situation réelle « pratique » (*intra ou extra muros*) pour la collecte et le stockage du lait, pour la surveillance, les soins journaliers et le traitement des vaches
- Situation réelle ou simulée (analyse de cas) pour les réactions adéquates face aux dysfonctionnements

#### - **Complexité** :

- Type d'animaux : vaches
- Tâches réalisées sur un lot de vaches
- Observation constante des vaches

#### - **Autonomie** :

- Autonomie d'exécution des tâches dans le respect des consignes

#### - **Temps de réalisation** :

- A fixer par l'OEF
- **Conditions de réalisation** : à fournir à l'apprenant
  - Les produits, l'équipement (cfr. COPROFOR -05) et l'outillage
  - Les consignes du supérieur hiérarchique
  - Les informations utiles à la bonne réalisation des tâches

**Remarque** : Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexités attendues.

**CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION S.F.M.Q. :**

| CRITERES INCONTOURNABLES                    | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES                                                | Réussite de l'IG <sup>13</sup><br>Oui/Non |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Critère 1</b> : Rigueur de la démarche   | 1.1. Les informations utiles sont extraites des documents                               |                                           |
|                                             | 1.2. Les consignes sont respectées                                                      |                                           |
|                                             | 1.3. L'observation des vaches est assurée                                               |                                           |
|                                             | 1.4. Les techniques / modes opératoires adaptés sont appliqués                          |                                           |
|                                             | 1.5. Le matériel, les outils et produits adaptés sont préparés                          |                                           |
| <b>Critère 2</b> : Conformité des résultats | 2.1. Les réactions face aux situations anormales repérées sur les vaches sont adéquates |                                           |
|                                             | 2.2. La collecte du lait est réalisée                                                   |                                           |
|                                             | 2.3. Le stockage du lait est réalisé                                                    |                                           |
|                                             | 2.4. Les soins et traitements simples sont appliqués                                    |                                           |
|                                             | 2.5. Les soins et traitements spécifiques proposés sont appropriés                      |                                           |

<sup>13</sup> **Le seuil de réussite** est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

|                                                        |                                                                                                                                               |  |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                        | 2.6. Les réactions face aux dysfonctionnements éventuels de machines et outils sont adéquates                                                 |  |
|                                                        | 2.7. Les machines/outils/matériel sont remis en état (maintenance de 1 <sup>er</sup> niveau, nettoyage, rangement)                            |  |
|                                                        | 2.8. L'ensemble des tâches est effectué dans les délais impartis                                                                              |  |
| <b>Critère 3</b> : Respect des règles professionnelles | 3.1. Les règles d'hygiène, de sécurité et d'ergonomie sont appliquées à son propre égard et à l'égard d'autrui                                |  |
|                                                        | 3.2. Les règles d'hygiène, de sécurité et d'ergonomie sont appliquées lors de la manipulation des animaux                                     |  |
|                                                        | 3.3. Les règles de sécurité et de protection de l'environnement sont appliquées lors de l'utilisation du matériel, des outils et des produits |  |
| <b>Critère 4</b> : Adéquation de la communication      | 4.1. Les supports de communication spécifiques à l'entreprise sont utilisés de manière appropriée                                             |  |
|                                                        | 4.2. La terminologie professionnelle est utilisée                                                                                             |  |
|                                                        | 4.3. Toutes les informations et remarques utiles sont transmises au responsable                                                               |  |

|       |                                                                                                         |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| UAA 6 | <b>PARTICIPER A L'ENCADREMENT DES ANIMAUX EN PHASE DE REPRODUCTION, LORS DE LA MISE BAS ET DU SUIVI</b> |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                         |                      |
|-----------------------------------------|----------------------|
| Compétences professionnelles concernées | Voir tableau 13 à 17 |
| Activité clé                            | Voir tableau 13 à 17 |

| 6.1 Participer aux opérations liées à la reproduction des animaux d'exploitation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Savoirs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Aptitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Compétences                                                                                                                                                                          |
| 6.1.1 Réaliser les opérations liées à la reproduction des animaux d'exploitation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |
| <p>Pour chaque type d'élevage :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La reproduction du troupeau : principaux mécanismes de la reproduction, techniques de reproduction, différentes phases du cycle de reproduction, calendrier de reproduction, caractéristiques de l'état de gestation</li> <li>Les éléments d'observation et de surveillance des animaux durant la phase de reproduction : conditions d'ambiance et d'environnement, caractéristiques de comportement, états physiologiques, maladies et parasites communs</li> <li>L'alimentation des animaux durant la phase de reproduction : mode d'alimentation, types d'aliments (dénomination, identification, besoins nutritifs principaux), techniques / matériels / procédures de conservation, préparation et distribution des aliments</li> <li>Les soins et traitements simples en situation d'urgence durant la phase de reproduction : types,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Participer aux opérations liées à la reproduction et à son suivi</li> <li>❖ Déceler la présence de conditions d'ambiance ou d'environnement anormales des animaux</li> <li>❖ Réaliser les travaux liés au bien-être des animaux</li> <li>❖ Déceler la présence de comportements, d'états physiologiques, de maladie ou de parasites externes communs des animaux</li> <li>❖ Pratiquer des interventions simples (blessures ...) sur les animaux</li> <li>❖ Appliquer les consignes formulées par le vétérinaire</li> <li>❖ Appliquer les techniques de manutention et de contention adaptées aux différentes étapes de la phase de reproduction</li> <li>❖ Adopter des comportements adaptés vis-à-vis des animaux durant la phase de reproduction</li> </ul> | <p><i>C50 Participer aux opérations liées à la reproduction des animaux d'exploitation lors d'applications complexes dans des situations similaires en autonomie d'exécution</i></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| techniques / matériels / produits d'interventions <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les traitements et soins spécifiques liés à la phase de reproduction et effectués par le vétérinaire : types, objectifs,...</li> <li>• Les pratiques de manutention et contention, les comportements adaptés à la phase de reproduction</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |
| <b>Savoirs</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Aptitudes</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Compétences</b> |
| <b>6.1.2 Participer à la mise-bas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |
| Pour chaque type d'élevage : <ul style="list-style-type: none"> <li>• La mise-bas : processus, nature, type d'aide au vétérinaire</li> <li>• Les éléments d'observation et de surveillance des animaux durant la phase de mise bas : conditions d'ambiance et d'environnement, caractéristiques de comportement, états physiologiques, maladies et parasites communs</li> <li>• Les soins et traitements simples en situation d'urgence durant la phase de mise bas : types, techniques / matériels / produits d'interventions</li> <li>• Les traitements et soins spécifiques liés à la phase de mise bas et effectués par le vétérinaire : types, objectifs, limites de participation,...</li> <li>• Les pratiques de manutention et contention, les comportements adaptés à la phase de mise bas</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Aider à la mise-bas avec ou sans le vétérinaire</li> <li>❖ Déceler la présence de conditions d'ambiance ou d'environnement anormales des animaux</li> <li>❖ Réaliser les travaux liés au bien-être des animaux</li> <li>❖ Déceler la présence de comportements, d'états physiologiques, de maladie ou de parasites externes communs des animaux</li> <li>❖ Pratiquer des interventions simples (blessures ...) sur les animaux</li> <li>❖ Appliquer les consignes formulées par le vétérinaire</li> <li>❖ Appliquer les techniques de manutention et de contention adaptées aux différentes étapes de la mise-bas</li> <li>❖ Adopter des comportements adaptés vis-à-vis des animaux durant la phase de la mise bas</li> </ul> |                    |

### 6.1.3 Dispenser les premiers soins à la mère et au nouveau-né dans le respect des règles d'hygiène, de sécurité et de bien-être

Pour chaque type d'élevage :

- Les premiers soins à la mère et au(x) jeune(s) : types, techniques, règles d'hygiène et de sécurité spécifiques
- Les éléments d'observation et de surveillance des animaux durant la phase de suivi (mère et nouveau-nés) : conditions d'ambiance et d'environnement, caractéristiques de comportement, états physiologiques, maladies et parasites communs
- L'alimentation des animaux durant le suivi (mères et nouveau-nés) : mode d'alimentation, types d'aliments (dénomination, identification, besoins nutritifs principaux), techniques / matériels / procédures de conservation, préparation et distribution des aliments
- Les soins et traitements simples en situation d'urgence durant la phase de suivi (mères et nouveau-nés) : types, techniques / matériels / produits d'interventions
- Les traitements et soins spécifiques liés à la phase de suivi (mères et nouveau-nés) et effectués par le vétérinaire : types, objectifs,
- Les pratiques de manutention et contention, les comportements adaptés à la phase de suivi (mères et nouveau-nés)

- ❖ Appliquer les premiers soins à dispenser à la mère et au nouveau-né :
  - Déceler la présence de conditions d'ambiance ou d'environnement anormales des animaux
  - Réaliser les travaux liés au bien-être des animaux
  - Déceler la présence de comportements, d'états physiologiques, de maladie ou de parasites externes communs des animaux
  - Pratiquer des interventions simples (blessures ...) sur les animaux
  - Appliquer les consignes formulées par le vétérinaire
  - Appliquer les techniques de manutention et de contention adaptées aux différentes étapes du suivi des animaux
  - Adopter des comportements adaptés vis-à-vis des animaux durant la phase de suivi (mère et nouveau-nés)

## 6.2 Réaliser le suivi journalier des outils, machines et du matériel d'élevage (encadrement des animaux en phase de reproduction, lors de mise bas et du suivi)

| Savoirs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Aptitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Compétences                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>6.2.1 Nettoyer et ranger les outils et machines, repérer un dysfonctionnement / une anomalie, réagir adéquatement</b>                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les outils et machines : types, description, modes de fonctionnement, principaux dysfonctionnements / anomalies, modes d'interventions simples</li> <li>Nettoyage et rangement des outils et machines : techniques, matériels, produits de nettoyage, procédure de rangement</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifier le matériel et les produits appropriés</li> <li>❖ Appliquer les techniques de nettoyage des machines et outils</li> <li>❖ Utiliser le matériel et les produits de manière adéquate</li> <li>❖ Repérer un dysfonctionnement, une anomalie</li> <li>❖ Appliquer les modes d'interventions</li> <li>❖ Ranger les machines et outils</li> </ul> | <i>Réaliser le suivi journalier des outils, machines et du matériel d'élevage (encadrement des animaux en phase de reproduction, lors de mise bas et du suivi lors d'applications complexes dans des situations similaires en autonomie d'exécution)</i> |

## 6.3 Réaliser la maintenance de premier niveau des outils et machines d'élevage (encadrement des animaux en phase de reproduction, lors de mise bas et du suivi)

| Savoirs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Aptitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Compétences                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>6.3.1 Effectuer les contrôles et réglages simples</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les outils et machines : types, description, principes de fonctionnement</li> <li>Les travaux d'entretien et de maintenance de 1er niveau : types (contrôles, réglages, graissage, lubrification, montage et démontage d'organes accessibles sans outillage spécifique ...), calendrier,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Appliquer les techniques de contrôle des organes simples des machines</li> <li>❖ Appliquer les techniques de réglage des organes simples des machines, des outils</li> <li>❖ Appliquer les techniques de graissage et lubrification des machines et outils</li> </ul> | <i>Réaliser la maintenance de premier niveau des outils et machines d'élevage (collecte et stockage des produits d'élevage) lors d'applications complexes</i> |

|                                                               |                                                                                                         |                                                                |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| procédures, techniques, matériels, consignes du constructeur) | ❖ Démonter et remonter des organes accessibles, des joints, des capteurs ... sans outillage particulier | <i>dans des situations similaires en autonomie d'exécution</i> |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|

| <b>6.4 Participer aux réparations élémentaires des outils et machines d'élevage<br/>(encadrement des animaux en phase de reproduction, lors de mise bas et du suivi)</b>                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Savoirs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Aptitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Compétences                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>6.4.1 Repérer un dysfonctionnement / une anomalie et réagir adéquatement</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les outils et machines : types, description, modes de fonctionnement, principaux dysfonctionnements / anomalies.</li> <li>Les modes d'interventions / réparations élémentaires : types, procédures matériel</li> </ul>                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Repérer un dysfonctionnement, une anomalie</li> <li>❖ Appliquer les modes d'interventions</li> <li>❖ Réaliser les réparations élémentaires</li> </ul>                                                                                                      | <i>Participer aux réparations élémentaires des outils et machines d'élevage (encadrement des animaux en phase de reproduction, lors de mise bas et du suivi) lors d'applications complexes dans des situations similaires en autonomie d'exécution</i> |
| <b>6.5 Respecter les règles liées à la sécurité</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Savoirs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Aptitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Compétences                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>6.5.1 Appliquer les règles liées à la sécurité</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les règles de sécurité prescrites par le Code du bien-être au travail (anciennement RGPT), la législation</li> <li>Les règles de sécurité : personnelle et collective : les EPI (gants, lunettes de protection ...) et EPC spécifiques aux travaux réalisés à l'égard du matériel : normes de constructeurs, notices d'emploi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifier les sources de danger (matériel, produits, zone de travail ...)</li> <li>❖ Appliquer les mesures de protection individuelle et collective</li> <li>❖ Interpréter les consignes, notices d'emploi, étiquetages (pictogrammes ...) ...</li> </ul> | <i>Respecter les règles liées à la sécurité lors d'applications complexes dans des situations similaires en autonomie d'exécution</i>                                                                                                                  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| à l'égard des produits : étiquetage et pictogramme de produits dangereux, notices d'emploi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Appliquer les règles et consignes de sécurité spécifiques lors du transport (arrimage ...), de l'utilisation, du stockage ... du matériel</li> <li>❖ Appliquer les règles et consignes de sécurité spécifiques lors de l'utilisation, du stockage ... des produits</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <b>6.5.2 Réagir adéquatement en cas d'accident</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les interventions en cas d'accidents : principes élémentaires (veiller à la sécurité, établir le bilan de la victime, appeler les secours)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Réagir adéquatement en cas d'accident</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <b>6.5.3 Appliquer les règles de sécurité spécifiques au travail en hauteur</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les équipements de travail pour le travail en hauteur (échafaudages, échelles...) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types, caractéristiques, identification, constituants, classe</li> <li>○ conditions d'utilisation, principe de stabilité, charges admissibles</li> <li>○ mesures de prévention des risques de chute de personnes ou d'objets, équipements de sécurité associés (EPI, EPC)</li> <li>○ mesures de prévention liées aux conditions météorologiques</li> <li>○ réglementation en cours sur l'utilisation des équipements de travail pour des travaux temporaires en hauteur : <ul style="list-style-type: none"> <li>- principes généraux (prévention des risques de chute, mesures de sécurité en cas de changement des conditions météorologiques, conditions en matière de charges admissibles), droits et devoirs de l'employeur, du responsable montage / démontage, notice d'instruction ...)</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Utiliser une échelle : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ (Dés)installer une échelle de manière sécurisée</li> <li>○ Manipuler du matériel non motorisé sur échelle dans le respect des règles</li> </ul> </li> <li>❖ Utiliser un équipement de travail en hauteur (échafaudage) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Consulter la notice d'instructions (risques, mode d'utilisation ...) fournie par l'employeur / le responsable du montage / démontage</li> <li>○ Réaliser un contrôle visuel de l'échafaudage (stabilité, conditions d'utilisation, équipement de sécurité) avant utilisation</li> <li>○ Utiliser l'équipement de travail de manière sécurisée dans le respect de la réglementation en vigueur et des prescriptions du fabricant</li> <li>○ Utiliser les EPI et EPC requis</li> <li>○ Manipuler du matériel motorisé sur échafaudage dans le respect des règles</li> </ul> </li> </ul> |  |

| 6.6 Respecter les règles liées à l'hygiène                                                                                                                |                                                                                                                 |                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Savoirs                                                                                                                                                   | Aptitudes                                                                                                       | Compétences                                                                                                                         |
| 6.5.1 Appliquer les règles liées à l'hygiène                                                                                                              |                                                                                                                 |                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les règles d'hygiène prescrites par le Code du bien-être au travail (anciennement RGPT), la législation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Appliquer les règles de bonne pratique en matière d'hygiène</li> </ul> | <i>Respecter les règles liées à l'hygiène lors d'applications complexes dans des situations similaires en autonomie d'exécution</i> |

| 6.7 Respecter les règles à l'ergonomie et la manutention                                                                                      |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Savoirs                                                                                                                                       | Aptitudes                                                                                                                                                          | Compétences                                                                                                                                             |
| 6.7.1 Appliquer les règles liées à l'ergonomie et la manutention                                                                              |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les règles d'ergonomie et de manutention : principes de base adaptés aux travaux à réaliser</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Appliquer les règles d'ergonomie et de manutention (port et transfert de charges, utilisation du matériel ...)</li> </ul> | <i>Respecter les règles liées à l'ergonomie et la manutention lors d'applications complexes dans des situations similaires en autonomie d'exécution</i> |

| 6.8 Respecter les règles liées à la protection de l'environnement   |           |             |
|---------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|
| Savoirs                                                             | Aptitudes | Compétences |
| 6.8.1 Appliquer les règles liées à la protection de l'environnement |           |             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les règles de bonne pratique en matière de protection de l'environnement : tri et évacuation des déchets, utilisation rationnelle de l'eau, de l'énergie ...</li> <li>• L'approche par écosystème : définition, objectifs</li> <li>• La législation en matière de produits phytopharmaceutiques (Phytolice P1 : objectifs, contenus)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Appliquer les règles de bonne pratique en matière de protection de l'environnement</li> <li>❖ Respecter les interactions dans les écosystèmes</li> <li>❖ Appliquer la législation en matière de produits phytopharmaceutiques (Phytolice P1)</li> <li>❖ Appliquer les règles de traçabilité (compléter le carnet de suivi)</li> </ul> | <i>Respecter les règles liées à la protection de l'environnement lors d'applications complexes dans des situations similaires en autonomie d'exécution</i> |
| <b>6.9 Gérer son temps de travail</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                            |
| <b>Savoirs</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Aptitudes</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Compétences</b>                                                                                                                                         |
| <b>6.9.1 Gérer son temps de travail</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'organisation du travail</li> <li>• Les délais impartis</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Organiser le travail</li> <li>❖ Réaliser les travaux dans les délais impartis</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Gérer son temps de travail lors d'applications complexes dans des situations similaires en autonomie d'exécution</i>                                    |

## Glossaire UAA 6

- **Agriculture biologique** : agriculture dont la production satisfait aux exigences de la réglementation communautaire relative à la production biologique et à l'étiquetage des produits biologiques ou, le cas échéant, aux conditions définies par les cahiers des charges homologués par le Gouvernement.
- **Agriculture conventionnelle** : agriculture qui ne ressort ni de la définition d'agriculture biologique ni de la définition de culture génétiquement modifiée.
- **Agriculture écologiquement intensive** (Code wallon de l'Agriculture) : agriculture qui s'appuie sur les processus et fonctionnalités écologiques pour produire sans compromettre l'aptitude du système à maintenir sa propre capacité de production et qui cherche à utiliser les fonctions des écosystèmes, les processus écologiques, l'information et le savoir pour minimiser les intrants et remplacer les intrants synthétisés chimiquement.
- **Assolement (agriculture)** : Répartition annuelle de la surface de l'exploitation entre les différentes cultures
- **Diversification (agriculture)** : La diversification est le fait pour une entreprise d'investir dans de nouvelles activités. La diversification peut être agricole (alimentaire ou non alimentaire) ou non agricole. A titre d'exemples, citons :
  - . toute nouvelle spéculation « classique » mais non présente sur la ferme (poulet, betterave, autre race bovine ...),
  - . toute production horticole (fraises, maraîchage, sapin ...),
  - . toute production de cultures à destination énergétique (miscanthus, taillis courte rotation ...),
  - . toute production de fibres (chanvre...),
  - . transformation des produits de la ferme, vente directe ou par circuit court ...
  - . accueil / service (gîte ou camping à la ferme, table d'hôte, activités touristiques, ferme pédagogiques), production d'énergie (bio méthanisation, panneaux solaires ...) ...
- **EPC** : Equipement de Protection Collective
- **EPI** : Equipement de Protection Individuelle
- **Etat sanitaire d'une culture** : Ensemble des observations et/ou des résultats d'analyse relatif au développement et/ou la santé d'une culture (plantes et sol)
- **Fiche de culture** : Document annuel de suivi parcellaire, notifiant l'identification de la parcelle (nom, n°PAC, superficie), le précédent cultural, toutes les interventions culturales, leur datation, la quantification des intrants, la base décisionnelle des interventions phytosanitaires (avertissement, firme, ennemi visé, ...) et les caractéristiques de la récolte.
- **Etat sanitaire d'un élevage** : Ensemble des observations et/ou des résultats d'analyse relatif au développement et/ou la santé d'un élevage
- **Foncier (agriculture)** : Tout élément se rapportant aux biens immobiliers, (Ex : terrain, parcelles, bâtiments agricoles, drainage,...)
- **Intrant (agriculture)** : Tout consommable apporté à l'exploitation agricole nécessaire à son fonctionnement. A titre d'exemples : les engrais et amendements, les produits phytosanitaires, les semences et plants ... les aliments pour animaux non produits dans la ferme, les médicaments ... les biocides (produits de nettoyage ...) eau, gaz, électricité, lubrifiant, carburant ...

- **Maintenance de 1<sup>er</sup> niveau** : Réglages simples prévus par le constructeur au moyen d'organes accessibles sans aucun démontage ou ouverture de l'équipement / Échange d'éléments consommables accessibles en toute sécurité, tels que, voyants, filtres, huile, fusible... / Type d'intervention effectuée sans outillage particulier et à l'aide des instructions d'utilisation
- **Mode de production (agriculture)** : Choix technico-économique déterminant l'activité agricole, pouvant se rattacher à un cahier des charges (ex. : production conventionnelle, production bio, agro-écologie, production intégrée ...)
- **Notions de mathématiques appliquées au métier** : les 4 opérations de base, la règle de 3, les pourcentages, les fractions, les conversions d'unités, les transformations de formules simples, les surfaces, ...
- **Partenaire** : personne ou organisme en relation professionnelle avec l'agriculteur (partenaire de travail : associé, partenaire commercial : fournisseur, acheteur, organisme de contrôle, ...)
- **Production agricole (agriculture)** : Ensemble des biens résultant de l'activité agricole
- **Productions agricoles non alimentaires** : Production d'énergies, de fibres ... résultant de l'activité agricole
- **Rotation (agriculture)** : Succession des cultures implantées sur une même parcelle dans le temps
- **S.A.U. (agriculture)** : Surface Agricole Utile = Surface foncière utilisée par l'agriculteur

## SITUATION D’EVALUATION REPRESENTATIVE DE L’UAA6 :

### Eléments critiques de contexte :

- **Tâches :**
  - Participer aux opérations liées à la reproduction
  - Participer à la mise bas
  - Réaliser le suivi journalier des outils et du matériel utilisés
  - Transmettre les informations utiles
- **Mise en situation :**
  - Situation réelle « pratique » (*intra ou extra muros*) pour les opérations liées à la reproduction et à la mise-bas
  - Situation réelle ou simulée (analyse de cas) pour les réactions adéquates face aux situations anormales
- **Complexité :**
  - Tâches réalisées sur un lot d’animaux à l’exclusion de la mise bas
  - Observation constante des animaux
- **Autonomie :**
  - Autonomie d’exécution des tâches dans le respect des consignes
- **Temps de réalisation :**
  - A fixer par l’OEF
- **Conditions de réalisation :** à fournir à l’apprenant
  - Les produits, l’équipement (cfr. COPROFOR -05) et l’outillage
  - Les consignes du supérieur hiérarchique/du vétérinaire
  - Les informations utiles à la bonne réalisation des tâches

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexités attendues.

**CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION S.F.M.Q. :**

| <b>CRITERES INCONTOURNABLES</b>                        | <b>INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES</b>                                                                                               | <b>Réussite de l'IG<sup>14</sup><br/>Oui/Non</b> |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>Critère 1 : Rigueur de la démarche</b>              | 1.1. Les informations utiles sont collectées                                                                                                  |                                                  |
|                                                        | 1.2. Les consignes sont respectées                                                                                                            |                                                  |
|                                                        | 1.3. Les techniques / modes opératoires adaptés sont appliquées                                                                               |                                                  |
|                                                        | 1.4. Le matériel, les outils et les produits adaptés sont préparés                                                                            |                                                  |
| <b>Critère 2 : Conformité des résultats</b>            | 2.1. La participation à l'encadrement des animaux en phase de reproduction est effectuée                                                      |                                                  |
|                                                        | 2.2. Les réactions face aux situations anormales repérées sur les animaux sont adéquates                                                      |                                                  |
|                                                        | 2.3. Le suivi journalier et le nettoyage des outils et matériel utilisés sont effectués                                                       |                                                  |
|                                                        | 2.4. L'ensemble des tâches est effectué dans les délais impartis                                                                              |                                                  |
| <b>Critère 3 : Respect des règles professionnelles</b> | 3.1. Les règles d'hygiène, de sécurité et d'ergonomie sont appliquées à son propre égard et à l'égard d'autrui                                |                                                  |
|                                                        | 3.2. Les règles d'hygiène, de sécurité et d'ergonomie sont appliquées lors de la manipulation des animaux                                     |                                                  |
|                                                        | 3.3. Les règles de sécurité et de protection de l'environnement sont appliquées lors de l'utilisation du matériel, des outils et des produits |                                                  |
| <b>Critère 4 : Adéquation de la communication</b>      | 4.1. Les supports de communication spécifiques à l'entreprise sont utilisés de manière appropriée                                             |                                                  |
|                                                        | 4.2. La terminologie professionnelle est utilisée                                                                                             |                                                  |
|                                                        | 4.3 Toutes les informations et remarques sont transmises au responsable                                                                       |                                                  |

<sup>14</sup> **Le seuil de réussite** est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

|              |                                                  |
|--------------|--------------------------------------------------|
| <b>UAA 7</b> | <b>Choisir un système de production végétale</b> |
|--------------|--------------------------------------------------|

|                                                |                                   |
|------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Compétences professionnelles concernées</b> | <b>Voir tableau pages 13 à 17</b> |
| <b>Activité clé</b>                            | <b>Voir tableau pages 13 à 17</b> |

| <b>7.1 S'informer de différents modes de production végétale</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Savoirs</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Aptitudes</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Compétences</b>                                                                                                                                 |
| <b>7.1.1 Identifier la nature et les spécificités des modes de production végétale</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>La nature (définition) et les spécificités (matériel, besoin en main d'œuvre, conséquences sur la santé et l'environnement, influences sur la rentabilité,...) des modes de production végétale : <ul style="list-style-type: none"> <li>conventionnelle</li> <li>bio</li> <li>écologiquement intensive (raisonnée / intégrée)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifier les principales spécificités d'un mode de production végétale : <ul style="list-style-type: none"> <li>conventionnelle</li> <li>bio</li> <li>écologiquement intensive (raisonnée / intégrée)</li> </ul> </li> </ul>                             | <i>S'informer de différents modes de production végétale lors d'applications complexes dans des situations similaires en autonomie de décision</i> |
| <b>7.1.2 Etablir le lien entre les techniques agricoles de base et les différents modes de production végétale</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les techniques agricoles de base (travail du sol, entretien de la culture, protection sanitaire, ...)</li> <li>Les particularités de mise en œuvre des techniques agricoles de base (types de travaux du sol, types d'entretien des cultures, types de protection,...) dans les modes de production végétale</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Distinguer les particularités de mise en œuvre des techniques agricoles de base en production végétale <ul style="list-style-type: none"> <li>conventionnelle</li> <li>bio</li> <li>écologiquement intensive (raisonnée / intégrée)</li> </ul> </li> </ul> |                                                                                                                                                    |



|                                                                                                                                               |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ conventionnelle</li> <li>○ bio</li> <li>○ écologiquement intensive (raisonnée / intégrée)</li> </ul> |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| 7.2 Déterminer la nature de l'assolement                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Savoirs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Aptitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Compétences                                                                                                                                                        |
| 7.2.1 Identifier les conditions pédoclimatiques                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La texture et la structure du sol (définition, types,...)</li> <li>• Le décodage d'une carte pédologique, d'un profil pédologique</li> <li>• Les techniques d'échantillonnage d'un sol</li> <li>• Les paramètres climatiques (température, pluviométrie)</li> <li>• Les statistiques climatiques locales</li> <li>• Les sources d'information pédologiques et climatiques locales</li> </ul>                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Apprécier, à l'aspect et/ou au toucher, la texture et structure d'un sol</li> <li>❖ Rechercher et décoder une carte pédologique, un profil pédologique</li> <li>❖ Prélever un échantillon de sol pour analyse</li> <li>❖ Décoder les résultats d'analyse de sol</li> <li>❖ Rechercher et décoder les statistiques climatiques locales</li> </ul> | <i>Déterminer la nature de l'assolement en autonomie de décision dans des situations inédites en mode résolution de problèmes concret en autonomie de décision</i> |
| 7.2.2 Sélectionner les espèces et variétés de plantes à cultiver                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les notions de classe, de famille, de genre, d'espèce, de variété, de cultivar</li> <li>• Les critères de sélection des espèces et variétés de plantes : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Les conditions pédoclimatiques</li> <li>○ es performances (production, qualité, ...)</li> <li>○ les conditions spécifiques de l'exploitation (besoin alimentaire et litière pour les productions animales, infrastructures, main d'œuvre, ...)</li> <li>○ les effets sur l'amélioration des propriétés du sol</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Rechercher et décoder les critères de sélection des plantes à cultiver</li> <li>❖ Sélectionner / justifier un choix de plantes à cultiver</li> </ul>                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ les exigences de rotation</li> <li>○ les possibilités de commercialisation</li> </ul> <p>la marge brute potentielle<br/>le prix de revient potentiel<br/>les contraintes législatives spécifiques (PAC, PGDA, ...)</p>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>7.2.3 Déterminer les rotations</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La rotation des cultures</li> <li>• Les critères de choix d'une rotation (effet sanitaire, structure du sol, fertilisation,...)</li> </ul>                                                                                                                                                              | ❖ Proposer des possibilités de rotation et justifier le choix effectué                                                                                                                                                        |  |
| <b>7.2.4 Déterminer la répartition des productions sur la S.A.U.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La définition de la SAU</li> <li>• L'assolement (définition, types, influences sur les cultures,...)</li> <li>• Les critères de répartition des productions sur la SAU (effet sanitaire, structure du sol, fertilisation rendements moyens des cultures sélectionnées pour l'assolement,...)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Rechercher et décoder les critères de répartition des productions sur une SAU donnée</li> <li>❖ Proposer un assolement pour une SAU donnée et justifier le choix effectué</li> </ul> |  |

| <b>7.3. S'informer des possibilités de développement de l'exploitation</b>                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Savoirs</b>                                                                                                                                                                                        | <b>Aptitudes</b>                                                                                                                                                                                                                    | <b>Compétences</b>                                                                 |
| <b>7.3.1 Identifier la nature et les spécificités des différents types de développements possibles d'une exploitation</b>                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La diversification d'une exploitation (définition, types, critères de choix,...)</li> <li>• Les sources documentaires concernant les possibilités</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Rechercher dans les sources documentaires différentes possibilités de diversification d'une exploitation</li> <li>❖ Lister / justifier un choix de diversification envisageable</li> </ul> | <i>S'informer des possibilités de développement de l'exploitation en autonomie</i> |

|                                                                                           |                       |                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| de diversification (littérature spécialisée, sites web, référencement à des spécialistes) | pour une exploitation | <i>de décision dans des situations inédites en mode résolution de problèmes concret en autonomie de décision</i> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>7. 4. Entretenir le territoire et les voiries</b>                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Savoirs</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Aptitudes</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Compétences</b>                                                                                                                   |
| <b>7. 4.1 Réaliser les travaux élémentaires d'entretien du territoire et des voiries</b>                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les principales obligations d'un agriculteur en matière d'entretien du territoire et des voiries</li> <li>Les travaux élémentaires d'entretien du territoire et des voiries : types, procédures, techniques, matériel</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifier les différents travaux élémentaires pour l'entretien du territoire</li> <li>❖ Identifier les différents travaux élémentaires pour l'entretien des voiries</li> <li>❖ Appliquer les techniques d'entretien élémentaires du territoire et des voiries</li> </ul> | <i>Entretenir le territoire et les voiries lors d'applications complexes dans des situations similaires en autonomie de décision</i> |

| <b>7.5 Respecter les règles liées à la sécurité</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Savoirs</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Aptitudes</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Compétences</b>                                                                                                                    |
| <b>7.5.1 Appliquer les règles liées à la sécurité</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les règles de sécurité prescrites par le Code du bien-être au travail (anciennement RGPT), la législation</li> <li>Les règles de sécurité : personnelle et collective : les EPI (gants, lunettes de protection ...) et EPC spécifiques aux travaux réalisés</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifier les sources de danger (matériel, produits, zone de travail ...)</li> <li>❖ Appliquer les mesures de protection individuelle et collective</li> <li>❖ Interpréter les consignes, notices d'emploi, étiquetages</li> </ul> | <i>Respecter les règles liées à la sécurité lors d'applications complexes dans des situations similaires en autonomie d'exécution</i> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>à l'égard du matériel : normes de constructeurs, notices d'emploi</p> <p>à l'égard des produits : étiquetage et pictogramme de produits dangereux, notices d'emploi</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>(pictogrammes ...) ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Appliquer les règles et consignes de sécurité spécifiques lors du transport (arrimage ...), de l'utilisation, du stockage ... du matériel</li> <li>❖ Appliquer les règles et consignes de sécurité spécifiques lors de l'utilisation, du stockage ... des produits</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <b>7.5.2 Réagir adéquatement en cas d'accident</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les interventions en cas d'accidents : principes élémentaires (veiller à la sécurité, établir le bilan de la victime, appeler les secours)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Réagir adéquatement en cas d'accident</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <b>7.5.3 Appliquer les règles de sécurité spécifiques au travail en hauteur</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les équipements de travail pour le travail en hauteur (échafaudages, échelles...) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types, caractéristiques, identification, constituants, classe</li> <li>○ conditions d'utilisation, principe de stabilité, charges admissibles</li> <li>○ mesures de prévention des risques de chute de personnes ou d'objets, équipements de sécurité associés (EPI, EPC)</li> <li>○ mesures de prévention liées aux conditions météorologiques</li> <li>○ réglementation en cours sur l'utilisation des équipements de travail pour des travaux temporaires en hauteur : - principes généraux</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Utiliser une échelle : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ (Dés)installer une échelle de manière sécurisée</li> <li>○ Manipuler du matériel non motorisé sur échelle dans le respect des règles</li> </ul> </li> <li>❖ Utiliser un équipement de travail en hauteur (échafaudage) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Consulter la notice d'instructions (risques, mode d'utilisation ...) fournie par l'employeur / le responsable du montage / démontage</li> <li>○ Réaliser un contrôle visuel de l'échafaudage (stabilité, conditions d'utilisation, équipement de sécurité) avant utilisation</li> <li>○ Utiliser l'équipement de travail de manière sécurisée dans le respect de la réglementation en vigueur et des prescriptions du fabricant</li> </ul> </li> </ul> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                         |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| (prévention des risques de chute, mesures de sécurité en cas de changement des conditions météorologiques, conditions en matière de charges admissibles), droits et devoirs de l'employeur, du responsable montage / démontage, notice d'instruction ...) | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Utiliser les EPI et EPC requis</li> <li>○ Manipuler du matériel motorisé sur échafaudage dans le respect des règles</li> </ul> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| 7.6. Respecter les règles liées à l'hygiène                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Savoirs                                                                                                                                                     | Aptitudes                                                                                                                                                          | Compétences                                                                                                                         |
| 7.6.1 Appliquer les règles liées à l'hygiène                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les règles d'hygiène prescrites par le Code du bien-être au travail (anciennement RGPT), la législation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Appliquer les règles de bonne pratique en matière d'hygiène</li> </ul>                                                    | <i>Respecter les règles liées à l'hygiène lors d'applications complexes dans des situations similaires en autonomie d'exécution</i> |
| 7. 7. Respecter les règles liées à l'ergonomie et la manutention                                                                                            |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |
| Savoirs                                                                                                                                                     | Aptitudes                                                                                                                                                          | Compétences                                                                                                                         |
| 7.7.1 Appliquer les règles liées à l'ergonomie et la manutention                                                                                            |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les règles d'ergonomie et de manutention : principes de base adaptés aux travaux à réaliser</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Appliquer les règles d'ergonomie et de manutention (port et transfert de charges, utilisation du matériel ...)</li> </ul> | <i>Respecter les règles liées à l'ergonomie et la manutention lors d'applications complexes</i>                                     |

|  |  |                                                                |
|--|--|----------------------------------------------------------------|
|  |  | <i>dans des situations similaires en autonomie d'exécution</i> |
|--|--|----------------------------------------------------------------|

| <b>7. 8. Respecter les règles liées à la protection de l'environnement</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Savoirs</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Aptitudes</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Compétences</b>                                                                                                                                         |
| <b>7.8.1 Appliquer les règles liées à la protection de l'environnement</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les règles de bonne pratique en matière de protection de l'environnement : tri et évacuation des déchets, utilisation rationnelle de l'eau, de l'énergie ...</li> <li>• L'approche par écosystème : définition, objectifs</li> <li>• La législation en matière de produits phytopharmaceutiques (Phytolicence P2 : objectifs, contenus)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Appliquer les règles de bonne pratique en matière de protection de l'environnement</li> <li>❖ Respecter les interactions dans les écosystèmes</li> <li>❖ Appliquer la législation en matière de produits phytopharmaceutiques (Phytolicence P2)</li> <li>❖ Appliquer les règles de traçabilité (compléter le carnet de suivi)</li> </ul> | <i>Respecter les règles liées à la protection de l'environnement lors d'applications complexes dans des situations similaires en autonomie d'exécution</i> |

| <b>7. 9. Gérer son temps de travail</b>                                                                      |                                                                                                                                   |                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Savoirs</b>                                                                                               | <b>Aptitudes</b>                                                                                                                  | <b>Compétences</b>                                                                                                      |
| <b>7. 9.1 Gérer son temps de travail</b>                                                                     |                                                                                                                                   |                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'organisation du travail</li> <li>• Les délais impartis</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Organiser le travail</li> <li>❖ Réaliser les travaux dans les délais impartis</li> </ul> | <i>Gérer son temps de travail lors d'applications complexes dans des situations similaires en autonomie d'exécution</i> |

#### **Glossaire UAA7:**

- **Agriculture biologique** : agriculture dont la production satisfait aux exigences de la réglementation communautaire relative à la production biologique et à l'étiquetage des produits biologiques ou, le cas échéant, aux conditions définies par les cahiers des charges homologués par le Gouvernement.
- **Agriculture conventionnelle** : agriculture qui ne ressort ni de la définition d'agriculture biologique ni de la définition de culture génétiquement modifiée.
- **Agriculture écologiquement intensive** (Code wallon de l'Agriculture) : agriculture qui s'appuie sur les processus et fonctionnalités écologiques pour produire sans compromettre l'aptitude du système à maintenir sa propre capacité de production et qui cherche à utiliser les fonctions des écosystèmes, les processus écologiques, l'information et le savoir pour minimiser les intrants et remplacer les intrants synthétisés chimiquement.
- **Assolement (agriculture)** : Répartition annuelle de la surface de l'exploitation entre les différentes cultures
- **Diversification (agriculture)** : La diversification est le fait pour une entreprise d'investir dans de nouvelles activités. La diversification peut être agricole (alimentaire ou non alimentaire) ou non agricole. A titre d'exemples, citons :
  - . toute nouvelle spéculation « classique » mais non présente sur la ferme (poulet, betterave, autre race bovine ...),
  - . toute production horticole (fraises, maraîchage, sapin ...),
  - . toute production de cultures à destination énergétique (miscanthus, taillis courte rotation ...),
  - . toute production de fibres (chanvre...),
  - . transformation des produits de la ferme, vente directe ou par circuit court ...
  - . accueil / service (gîte ou camping à la ferme, table d'hôte, activités touristiques, ferme pédagogiques), production d'énergie (bio méthanisation, panneaux solaires ...) ...
- **EPC** : Equipement de Protection Collective
- **EPI** : Equipement de Protection Individuelle
- **Etat sanitaire d'une culture** : Ensemble des observations et/ou des résultats d'analyse relatif au développement et/ou la santé d'une culture (plantes et sol)
- **Etat sanitaire d'un élevage** : Ensemble des observations et/ou des résultats d'analyse relatif au développement et/ou la santé d'un élevage
- **Fiche de culture** : Document annuel de suivi parcellaire, notifiant l'identification de la parcelle (nom, n°PAC, superficie), le précédent cultural, toutes les interventions culturales, leur datation, la quantification des intrants, la base décisionnelle des interventions phytosanitaires (avertissement, firme, ennemi visé, ...) et les caractéristiques de la récolte.
- **Foncier (agriculture)** : Tout élément se rapportant aux biens immobiliers, (Ex : terrain, parcelles, bâtiments agricoles, drainage,...)

- **Intrant (agriculture)** : Tout consommable apporté à l'exploitation agricole nécessaire à son fonctionnement. A titre d'exemples : les engrais et amendements, les produits phytosanitaires, les semences et plants ... les aliments pour animaux non produits dans la ferme, les médicaments ... les biocides (produits de nettoyage ...) eau, gaz, électricité, lubrifiant, carburant ...
- **Maintenance de 1<sup>er</sup> niveau** : Réglages simples prévus par le constructeur au moyen d'organes accessibles sans aucun démontage ou ouverture de l'équipement / Échange d'éléments consommables accessibles en toute sécurité, tels que, voyants, filtres, huile, fusible... / Type d'intervention effectuée sans outillage particulier et à l'aide des instructions d'utilisation
- **Mode de production (agriculture)** : Choix technico-économique déterminant l'activité agricole, pouvant se rattacher à un cahier des charges (ex. : production conventionnelle, production bio, agro-écologie, production intégrée ...)
- **Notions de mathématiques appliquées au métier** : les 4 opérations de base, la règle de 3, les pourcentages, les fractions, les conversions d'unités, les transformations de formules simples, les surfaces, ...
- **Partenaire** : personne ou organisme en relation professionnelle avec l'agriculteur (partenaire de travail : associé, partenaire commercial : fournisseur, acheteur, organisme de contrôle, ...)
- **Production agricole (agriculture)** : Ensemble des biens résultant de l'activité agricole
- **Productions agricoles non alimentaires** : Production d'énergies, de fibres ... résultant de l'activité agricole
- **Rotation (agriculture)** : Succession des cultures implantées sur une même parcelle dans le temps
- **S.A.U. (agriculture)** : Surface Agricole Utile = Surface foncière utilisée par l'agriculteur



## SITUATION D’EVALUATION REPRESENTATIVE DE L’UAA7 :

**Eléments critiques de contexte (ou contraintes) :**

**Tâches :**

Pour une situation donnée, et afin d’assurer au mieux la durabilité de l’exploitation choisir :

- un mode de production
- un assolement
- des rotations pour l’assolement sélectionné

**Et justifier ses choix**

**Mise en situation :**

Situation fictive ou réelle sur base d’un dossier complet

**Complexité :**

Le type d’exploitation : mixte (bovins/cultures dont minimum une culture fourragère)

**Autonomie :**

Autonomie de décision des tâches dans le respect :

- du dossier fourni
- des législations en vigueur en matière de production végétale

**Temps de réalisation :**

A fixer par l’O.E.F.

**Conditions de réalisation:**

Un dossier comprenant, pour la situation donnée :

- Le type d’exploitation
- Les données techniques de l’exploitation (SAU, cheptel, ...)
- La zone géographique
- Les conditions pédoclimatiques
- Les données technico-économiques

- Les contraintes législatives

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexités attendues.

**CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION S.F.M.Q. :**

| CRITERES INCONTOURNABLES                    | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES                                          | Réussite de l'IG <sup>15</sup><br>Oui/Non |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Critère 1 :</b> Rigueur de la démarche   | 1.1. Les informations utiles sont extraites des documents                         |                                           |
|                                             | 1.2 Les consignes sont respectées                                                 |                                           |
| <b>Critère 2 :</b> Conformité des résultats | 2.1. La terminologie professionnelle est utilisée                                 |                                           |
|                                             | 2.2. La justification du choix de mode de production est suffisante et pertinente |                                           |
|                                             | 2.3 La justification du choix de l'assolement est suffisante et pertinente        |                                           |
|                                             | 2.4. La justification du choix des rotations est suffisante et pertinente         |                                           |

<sup>15</sup> **Le seuil de réussite** est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

|              |                                           |
|--------------|-------------------------------------------|
| <b>UAA 8</b> | <b>Conduire des productions végétales</b> |
|--------------|-------------------------------------------|

|                                                |                                   |
|------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Compétences professionnelles concernées</b> | <b>Voir tableau pages 13 à 17</b> |
| <b>Activité clé</b>                            | <b>Voir tableau pages 13 à 17</b> |

| <b>8.1 Planifier les opérations culturales à réaliser</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Savoirs</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Aptitudes</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Compétences</b>                                                                                                                                                           |
| <b>8.1.1. Déterminer la nature des opérations à réaliser en fonction des choix de cultures et cela pour chaque parcelle donnée</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les opérations culturales des cultures sélectionnées (préparation du sol, semis, entretien, fertilisation, protection sanitaire, récolte, stockage, conservation,...)</li> <li>Les exigences culturales des cultures sélectionnées (conditions pédoclimatiques, entretien, protection, récolte, stockage, conservation,...)</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Pour un choix de parcelles donné, établir / lister : <ul style="list-style-type: none"> <li>- les opérations culturales adaptées aux cultures sélectionnées</li> <li>- les exigences culturales adaptées aux cultures sélectionnées</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                       | <i>Planifier les opérations culturales à réaliser en autonomie de décision dans des situations inédites en mode résolution de problèmes concret en autonomie de décision</i> |
| <b>8.1.2 Déterminer la nature et les quantités d'intrants / productions agricoles de l'exploitation nécessaires à chaque parcelle</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les sources d'information relatives aux intrants / productions agricoles de l'exploitation (site internet, publications, ...)</li> <li>Les critères de choix des intrants / productions agricoles de l'exploitation (engrais, amendements, produits phytosanitaires, semences, plants ...)</li> <li>La quantification des intrants / productions agricoles</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Rechercher et décoder les informations relatives aux intrants / productions agricoles de l'exploitation</li> <li>❖ Choisir les intrants / productions agricoles de l'exploitation adaptés à chaque parcelle</li> <li>❖ Quantifier les intrants / productions agricoles de l'exploitation adaptés à chaque parcelle</li> <li>❖ Etablir, sur base des marges brutes et prix de revient,</li> </ul> |                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>de l'exploitation (calcul de surface d'une parcelle, de volume, de poids, règle de trois, bilan de fertilisation,...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les modalités de calcul d'une marge brute et d'un prix de revient</li> </ul>                                                                                                             | <p>l'influence du choix et des quantités des intrants / productions agricoles de l'exploitation sur les récoltes</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <b>8.1.3 Sélectionner le type d'infrastructures, de bâtiments, d'équipements, machines, outils nécessaires à chaque opération</b>                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les critères de choix des infrastructures, des bâtiments, équipements, machines, outils nécessaires à chaque opération de culture : types, description, utilité, modes d'utilisation (conduite/emploi)</li> </ul>                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Proposer et justifier un choix / une sélection de type d'infrastructure, de bâtiments d'équipements, machines, outils nécessaires à chaque opération de culture</li> <li>❖ - Décoder le mode d'utilisation lié aux équipements, machines, outils sélectionnés</li> </ul>                                                                                              |  |
| <b>8.1.4 Organiser le stockage du matériel, des intrants/productions agricoles de l'exploitation</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les lieux de stockage du matériel et des intrants/productions agricoles de l'exploitation (types, descriptions, ordonnance,...)</li> <li>Les exigences spécifiques de stockage du matériel et des intrant/productions agricoles de l'exploitation (humidité, température, surface utile, volume utile,...)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Déterminer, selon les exigences spécifiques, des lieux de stockage indispensables : <ul style="list-style-type: none"> <li>. au matériel</li> <li>. aux intrants/productions agricoles de l'exploitation</li> </ul> </li> <li>❖ Ordonnancer les surfaces/volumes de stockages destinés au matériel et aux intrants/productions agricoles de l'exploitation</li> </ul> |  |
| <b>8.1.5 Etablir le calendrier des travaux</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le calendrier cultural (types, utilités, modes de présentation,...)</li> <li>Les informations indispensables à l'élaboration d'un calendrier des travaux de culture (choix des opérations culturales à mettre en place, chronologie des opérations, influences des conditions pédoclimatiques,...)</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Planifier dans un calendrier les opérations culturales des cultures sélectionnées</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |

| 8.2 Assurer le suivi technique d'un système de production végétale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Savoirs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Aptitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Compétences                                                                                                                                              |
| <b>8.2.1 Identifier les principaux stades repères d'une culture</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les caractéristiques morphologiques d'identification des principaux stades repères</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifier les principaux stades repères d'une / des cultures sélectionnées</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Assurer le suivi technique d'un système de production végétale lors d'applications complexes dans des situations similaires en autonomie décision</i> |
| <b>8.2.2 Identifier les éventuels problèmes de développement des cultures</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les causes et les symptômes d'un mauvais développement des cultures dans les groupes suivants : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ carence alimentaire</li> <li>○ conditions climatiques</li> <li>○ défauts de structure du sol</li> <li>○ sanitaire : maladies, ravageurs, bactéries, virus,...</li> <li>○ phytotoxicité</li> <li>○ présence d'adventices</li> </ul> </li> <li>Les procédures d'identification d'un mauvais développement des cultures types (clés d'identification, sites web, littérature spécialisée, référencement à des spécialistes ...)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Pour chaque culture sélectionnée, identifier au moins 5 causes (issues de minimum 3 groupes différents) fréquentes de mauvais développement</li> <li>❖ Identifier au moins 20 adventices pour les cultures sélectionnées</li> <li>❖ Utiliser une procédure d'identification d'un mauvais développement des cultures type : <ul style="list-style-type: none"> <li>- par clefs d'identification</li> <li>- par recherche sur site web</li> <li>- par littérature spécialisée</li> <li>- en se référant à des spécialistes</li> </ul> </li> </ul> |                                                                                                                                                          |
| <b>8.2.3 Adapter ses choix en fonction des situations culturelles rencontrées</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>L'assolement (définition, types, ...)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Adapter l'assolement et/ou la rotation si nécessaire</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                               |                                                                                                  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La rotation des cultures</li> <li>• La planification des opérations culturales à réaliser</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ajuster le calendrier cultural si nécessaire</li> </ul> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| 8.3 Assurer le suivi administratif d'un système de production végétale                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Savoirs                                                                                                                                                                                                                           | Aptitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Compétences                                                                                                                                                 |
| 8.3.1 Identifier les documents administratifs obligatoires                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les sources documentaires utiles (littérature spécialisée, sites web, personnes ressources,...)</li> <li>• Les documents administratifs obligatoires dont la fiche de culture</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Rechercher les documents administratifs dont la fiche de culture dans différentes sources documentaires</li> <li>❖ Sélectionner les documents administratifs obligatoires</li> </ul>                                                                                                             | <i>Assure le suivi administratif d'un système de production végétale lors d'applications complexes dans des situations similaires en autonomie décision</i> |
| 8.3.2 Compléter les documents administratifs obligatoires                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La liste des documents administratifs obligatoires dont la fiche de culture</li> <li>• Les informations utiles à la rédaction</li> <li>• Les logiciels informatiques adaptés</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sélectionner les informations utiles à la rédaction des documents administratifs obligatoires dont la fiche de culture</li> <li>❖ Transcrire toutes les informations utiles (par écrit, à l'aide d'outil informatique)</li> <li>❖ Transmettre les documents aux autorités compétentes</li> </ul> |                                                                                                                                                             |

| 8.4 Entretenir le sol / les cultures                                                       |           |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|
| Savoirs                                                                                    | Aptitudes | Compétences |
| 8.4.1 Effectuer la pose et le réglage d'équipements saisonniers d'irrigation et d'arrosage |           |             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le matériel d'irrigation saisonnier et d'arrosage (types, caractéristiques,...)</li> <li>• La pose et le réglage d'un matériel d'irrigation et d'arrosage.</li> </ul>                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifier le matériel saisonnier d'irrigation et d'arrosage (enrouleurs, micro irrigation,...)</li> <li>❖ Déterminer le moment et la dose d'irrigation et d'arrosage</li> <li>❖ Mettre en place un matériel d'irrigation et d'arrosage</li> <li>❖ Régler un équipement saisonnier d'irrigation et d'arrosage</li> <li>❖ Réagir adéquatement face aux dysfonctionnements d'un matériel d'irrigation et d'arrosage</li> </ul>  | <i>Entretien le sol / les cultures lors d'applications complexes dans des situations similaires en autonomie décision</i> |
| <b>8.4.2 Appliquer des techniques antiérosives</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les techniques antiérosives (utilités, types : mise en place de bandes enherbées, buttage, plantation de haies, techniques de travaux de sol, techniques culturales simplifiées et de semis direct, les couverts associés, les engrais verts,...)</li> <li>• L'évaluation des risques d'érosion du sol (% de pente, longueur de pente, type de sol,...)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Evaluer le risque d'érosion des sols</li> <li>❖ Identifier les techniques antiérosives adéquates</li> <li>❖ Sélectionner, si nécessaire une ou plusieurs techniques antiérosives adéquates</li> <li>❖ Préparer le matériel adapté</li> <li>❖ Mettre en place le(s) technique(s) antiérosive(s) sélectionnée(s)</li> <li>❖ Réagir adéquatement face aux dysfonctionnements des techniques antiérosives mis en place</li> </ul> |                                                                                                                           |

| 8.5 Entretenir des bâtiments et équipements agricoles                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Savoirs                                                                                                                                                                                                      | Aptitudes                                                                                                                                                                                                                  | Compétences                                                                                                                                 |
| 8.5.1 Observer les conditions générales des lieux et des équipements                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les points d'attention à porter aux bâtiments concernant leur entretien</li> <li>Les points d'attention à porter aux équipements concernant leur entretien</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifier les différents travaux à effectuer pour l'entretien des bâtiments</li> <li>❖ Identifier les différents travaux à effectuer pour l'entretien des équipements</li> </ul> | <i>Entretenir des bâtiments et équipements agricoles lors d'applications complexes dans des situations similaires en autonomie décision</i> |
| 8.5.2 Assurer l'hygiène et le nettoyage (dont désinfection) des bâtiments et équipements agricoles                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les techniques de nettoyage des bâtiments et des équipements</li> <li>Les techniques de désinfection des bâtiments et des équipements</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Déterminer les techniques de nettoyage des bâtiments et équipements</li> <li>❖ Déterminer les techniques de désinfection des bâtiments et équipements</li> </ul>                  |                                                                                                                                             |

| 8.6 Respecter les règles liées à la sécurité                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Savoirs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Aptitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Compétences                                                                                                                           |
| 8.6.1 Appliquer les règles liées à la sécurité                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les règles de sécurité prescrites par le Code du bien-être au travail (anciennement RGPT), la législation</li> </ul> <p>Les règles de sécurité :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ personnelle et collective : les EPI (gants, lunettes de protection ...) et EPC spécifiques aux travaux réalisés</li> <li>○ à l'égard du matériel : normes de constructeurs, notices d'emploi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifier les sources de danger (matériel, produits, zone de travail ...)</li> <li>❖ Appliquer les mesures de protection individuelle et collective</li> <li>❖ Interpréter les consignes, notices d'emploi, étiquetages (pictogrammes ...) ...</li> <li>❖ Appliquer les règles et consignes de sécurité spécifiques lors</li> </ul> | <i>Respecter les règles liées à la sécurité lors d'applications complexes dans des situations similaires en autonomie d'exécution</i> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ à l'égard des produits : étiquetage et pictogramme de produits dangereux, notices d'emploi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>du transport (arrimage ...), de l'utilisation, du stockage ... du matériel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Appliquer les règles et consignes de sécurité spécifiques lors de l'utilisation, du stockage ... des produits</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <b>8.6.2 Réagir adéquatement en cas d'accident</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les interventions en cas d'accidents : principes élémentaires (veiller à la sécurité, établir le bilan de la victime, appeler les secours)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Réagir adéquatement en cas d'accident</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <b>8.6.3 Appliquer les règles de sécurité spécifiques au travail en hauteur</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les équipements de travail pour le travail en hauteur (échafaudages, échelles...) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types, caractéristiques, identification, constituants, classe</li> <li>○ conditions d'utilisation, principe de stabilité, charges admissibles</li> <li>○ mesures de prévention des risques de chute de personnes ou d'objets, équipements de sécurité associés (EPI, EPC)</li> <li>○ mesures de prévention liées aux conditions météorologiques</li> <li>○ réglementation en cours sur l'utilisation des équipements de travail pour des travaux temporaires en hauteur : - principes généraux (prévention des risques de chute, mesures de sécurité en cas de changement des conditions météorologiques, conditions en matière de charges admissibles), droits et devoirs de</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Utiliser une échelle : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ (Dés)installer une échelle de manière sécurisée</li> <li>○ Manipuler du matériel non motorisé sur échelle dans le respect des règles</li> </ul> </li> <li>❖ Utiliser un équipement de travail en hauteur (échafaudage) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Consulter la notice d'instructions (risques, mode d'utilisation ...) fournie par l'employeur / le responsable du montage / démontage</li> <li>○ Réaliser un contrôle visuel de l'échafaudage (stabilité, conditions d'utilisation, équipement de sécurité) avant utilisation</li> <li>○ Utiliser l'équipement de travail de manière sécurisée dans le respect de la réglementation en vigueur et des prescriptions du fabricant</li> <li>○ Utiliser les EPI et EPC requis</li> <li>○ Manipuler du matériel motorisé sur échafaudage dans le respect des règles</li> </ul> </li> </ul> |  |

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| l'employeur, du responsable montage /<br>démontage, notice d'instruction ...)                                                                             |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |
| <b>8.7. Respecter les règles liées à l'hygiène</b>                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |
| <b>Savoirs</b>                                                                                                                                            | <b>Aptitudes</b>                                                                                                                                                   | <b>Compétences</b>                                                                                                                                      |
| <b>8.7.1 Appliquer les règles liées à l'hygiène</b>                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les règles d'hygiène prescrites par le Code du bien-être au travail (anciennement RGPT), la législation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Appliquer les règles de bonne pratique en matière d'hygiène</li> </ul>                                                    | <i>Respecter les règles liées à l'hygiène lors d'applications complexes dans des situations similaires en autonomie d'exécution</i>                     |
| <b>8. 8. Respecter les règles liées à l'ergonomie et la manutention</b>                                                                                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |
| <b>Savoirs</b>                                                                                                                                            | <b>Aptitudes</b>                                                                                                                                                   | <b>Compétences</b>                                                                                                                                      |
| <b>8 .8.1 Appliquer les règles liées à l'ergonomie et la manutention</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les règles d'ergonomie et de manutention : principes de base adaptés aux travaux à réaliser</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Appliquer les règles d'ergonomie et de manutention (port et transfert de charges, utilisation du matériel ...)</li> </ul> | <i>Respecter les règles liées à l'ergonomie et la manutention lors d'applications complexes dans des situations similaires en autonomie d'exécution</i> |

| 8. 9. Respecter les règles liées à la protection de l'environnement                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Savoirs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Aptitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Compétences                                                                                                                                                |
| 8 .9.1 Appliquer les règles liées à la protection de l'environnement                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les règles de bonne pratique en matière de protection de l'environnement : tri et évacuation des déchets, utilisation rationnelle de l'eau, de l'énergie ...</li> <li>L'approche par écosystème : définition, objectifs</li> <li>La législation en matière de produits phytopharmaceutiques (Phytolice P2 : objectifs, contenus)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Appliquer les règles de bonne pratique en matière de protection de l'environnement</li> <li>❖ Respecter les interactions dans les écosystèmes</li> <li>❖ Appliquer la législation en matière de produits phytopharmaceutiques (Phytolice P2)</li> <li>❖ Appliquer les règles de traçabilité (compléter le carnet de suivi)</li> </ul> | <i>Respecter les règles liées à la protection de l'environnement lors d'applications complexes dans des situations similaires en autonomie d'exécution</i> |

| 8. 10. Gérer son temps de travail                                                                        |                                                                                                                                   |                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Savoirs                                                                                                  | Aptitudes                                                                                                                         | Compétences                                                                                                             |
| 8 .10.1 Gérer son temps de travail                                                                       |                                                                                                                                   |                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>L'organisation du travail</li> <li>Les délais impartis</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Organiser le travail</li> <li>❖ Réaliser les travaux dans les délais impartis</li> </ul> | <i>Gérer son temps de travail lors d'applications complexes dans des situations similaires en autonomie d'exécution</i> |

### Glossaire UAA8

- **Agriculture biologique** : agriculture dont la production satisfait aux exigences de la réglementation communautaire relative à la production biologique et à l'étiquetage des produits biologiques ou, le cas échéant, aux conditions définies par les cahiers des charges homologués par le Gouvernement.
- **Agriculture conventionnelle** : agriculture qui ne ressort ni de la définition d'agriculture biologique ni de la définition de culture génétiquement modifiée.
- **Agriculture écologiquement intensive** (Code wallon de l'Agriculture) : agriculture qui s'appuie sur les processus et fonctionnalités écologiques pour produire sans compromettre l'aptitude du système à maintenir sa propre capacité de production et qui cherche à utiliser les fonctions des écosystèmes, les processus écologiques, l'information et le savoir pour minimiser les intrants et remplacer les intrants synthétisés chimiquement.
- **Assolement (agriculture)** : Répartition annuelle de la surface de l'exploitation entre les différentes cultures
- **Diversification (agriculture)** : La diversification est le fait pour une entreprise d'investir dans de nouvelles activités. La diversification peut être agricole (alimentaire ou non alimentaire) ou non agricole. A titre d'exemples, citons :
  - . toute nouvelle spéculation « classique » mais non présente sur la ferme (poulet, betterave, autre race bovine ...),
  - . toute production horticole (fraises, maraîchage, sapin ...),
  - . toute production de cultures à destination énergétique (miscanthus, taillis courte rotation ...),
  - . toute production de fibres (chanvre...),
  - . transformation des produits de la ferme, vente directe ou par circuit court ...
  - . accueil / service (gîte ou camping à la ferme, table d'hôte, activités touristiques, ferme pédagogiques), production d'énergie (bio méthanisation, panneaux solaires ...) ...
- **EPC** : Equipement de Protection Collective
- **EPI** : Equipement de Protection Individuelle
- **Etat sanitaire d'une culture** : Ensemble des observations et/ou des résultats d'analyse relatif au développement et/ou la santé d'une culture (plantes et sol)
- **Etat sanitaire d'un élevage** : Ensemble des observations et/ou des résultats d'analyse relatif au développement et/ou la santé d'un élevage
- **Fiche de culture** : Document annuel de suivi parcellaire, notifiant l'identification de la parcelle (nom, n°PAC, superficie), le précédent cultural, toutes les interventions culturales, leur datation, la quantification des intrants, la base décisionnelle des interventions phytosanitaires (avertissement, firme, ennemi visé, ...) et les caractéristiques de la récolte.
- **Foncier (agriculture)** : Tout élément se rapportant aux biens immobiliers, (Ex : terrain, parcelles, bâtiments agricoles, drainage,...)
- **Intrant (agriculture)** : Tout consommable apporté à l'exploitation agricole nécessaire à son fonctionnement. A titre d'exemples : les engrais et amendements, les produits phytosanitaires, les semences et plants ... les aliments pour animaux non produits dans la ferme, les médicaments ... les biocides (produits de nettoyage ...) eau, gaz, électricité, lubrifiant, carburant ...
- **Maintenance de 1<sup>er</sup> niveau** : Réglages simples prévus par le constructeur au moyen d'organes accessibles sans aucun démontage ou ouverture de l'équipement / Échange d'éléments consommables accessibles en toute sécurité, tels que, voyants, filtres, huile, fusible... / Type d'intervention effectuée sans outillage particulier et à l'aide des instructions d'utilisation

- **Mode de production (agriculture)** : Choix technico-économique déterminant l'activité agricole, pouvant se rattacher à un cahier des charges (ex. : production conventionnelle, production bio, agro-écologie, production intégrée ...)
- **Notions de mathématiques appliquées au métier** : les 4 opérations de base, la règle de 3, les pourcentages, les fractions, les conversions d'unités, les transformations de formules simples, les surfaces, ...
- **Partenaire** : personne ou organisme en relation professionnelle avec l'agriculteur (partenaire de travail : associé, partenaire commercial : fournisseur, acheteur, organisme de contrôle, ...)
- **Production agricole (agriculture)** : Ensemble des biens résultant de l'activité agricole
- **Productions agricoles non alimentaires** : Production d'énergies, de fibres ... résultant de l'activité agricole
- **Rotation (agriculture)** : Succession des cultures implantées sur une même parcelle dans le temps
- **S.A.U. (agriculture)** : Surface Agricole Utile = Surface foncière utilisée par l'agriculteur

## SITUATION D’EVALUATION REPRESENTATIVE DE L’UAA8 :

### **Eléments critiques de contexte (ou contraintes) :**

#### Tâches :

- Valider la planification des opérations culturelles au départ d’une fiche de culture et ce dans une optique technico-économique. En cas de non validation, proposer une alternative argumentée.
- Valider le choix et l’utilisation du matériel. En cas de non validation, proposer une alternative argumentée.
- Au départ d’échantillons ou de photos significatives, identifier le stade repère de la plante cultivée et des problèmes de développement visuellement significatif
- Les tâches impliquent la mise en œuvre des spécificités de la phytolice P2

#### Mise en situation :

- Situation fictive ou réelle sur base d’une fiche de culture

#### Complexité :

- Deux fiches de culture (une culture fourragère et une autre au choix)
- Minimum trois causes fréquentes de problèmes de développement d’une culture sélectionnée

#### Autonomie :

- Autonomie de décision des tâches dans le respect
  - du dossier fourni
  - des législations en vigueur en matière de production végétale

#### Temps de réalisation :

- A fixer par l’O.E.F.

#### Conditions de réalisation (à fournir à l’apprenant) :

Le dossier comprend :

- La fiche de culture avec au minimum les éléments suivants:
  - Les opérations culturelles réalisées
  - La nature et la quantité des intrants/productions agricoles d’exploitation
  - Le calendrier cultural
  - La nature, la quantité et la qualité des produits récoltés
  - Les commentaires sur l’évolution de la culture
  - Les avis des services d’avertissement
  - Le matériel utilisé

- Les échantillons et/ou photos significatives
- Les données économiques, comportant :
  - Le prix des intrants/productions agricoles d'exploitation
  - Le prix des produits récoltés
- Les outils d'identification d'un mauvais développement des cultures

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendues.

**CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION S.F.M.Q. :**

| CRITERES INCONTOURNABLES                    | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES                                                                                                                     | Réussite de l'IG <sup>16</sup><br>Oui/Non |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Critère 1</b> : Rigueur de la démarche   | 1.1. Les informations utiles sont extraites des documents                                                                                                    |                                           |
|                                             | 1.2. Les consignes sont respectées                                                                                                                           |                                           |
| <b>Critère 2</b> : Conformité des résultats | 2.1. La terminologie professionnelle est utilisée                                                                                                            |                                           |
|                                             | 2.2. La validation de la planification des opérations culturelles est correcte<br>Une alternative est proposée en cas de non validation d'une des opérations |                                           |
|                                             | 2.3. La validation du choix du matériel est correcte<br>Une alternative est proposée en cas de non validation du choix                                       |                                           |
|                                             | 2.4. L'identification des stades et des problèmes de développement est correcte                                                                              |                                           |

<sup>16</sup> **Le seuil de réussite** est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »



|              |                                                 |
|--------------|-------------------------------------------------|
| <b>UAA 9</b> | <b>Choisir un système de production animale</b> |
|--------------|-------------------------------------------------|

|                                                |                                  |
|------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>Compétences professionnelles concernées</b> | <b>Voir tableau page 13 à 17</b> |
| <b>Activité clé</b>                            | <b>Voir tableau page 13 à 17</b> |

| <b>9. 1 S'informer de différents modes de production animale</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Savoirs</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Aptitudes</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Compétences</b>                                                                                                                                |
| <b>9.1.1 Identifier la nature et les spécificités des modes de production animale</b>                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>La nature (définition) et les principales spécificités (alimentation, infrastructures, surface agricole, ...) des modes de production animale : <ul style="list-style-type: none"> <li>- conventionnelle</li> <li>- bio</li> <li>- qualité différenciée</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Pour chaque type d'élevage choisi, identifier les principales spécificités des modes de production animale : <ul style="list-style-type: none"> <li>- conventionnelle</li> <li>- répondant à un cahier de charges bio</li> <li>- répondant à un cahier de charges spécifique (qualité différenciée)</li> </ul> </li> </ul> | <i>S'informer de différents modes de production animale lors d'applications complexes dans des situations similaires en autonomie de décision</i> |
| <b>9. 1.2 Etablir le lien entre les techniques agricoles de base et les différents modes de production animale</b>                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les techniques agricoles de base (alimentation, infrastructures, surface agricole, ...)</li> </ul>                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Associer les techniques agricoles de base sélectionnées à un mode de production animale</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |

| 9.2. Déterminer la nature des élevages                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Savoirs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Aptitudes                                                                                                                                                                                                                                                         | Compétences                                                                                                                            |
| 9.2.1 Identifier les types d'élevage envisageables sur l'exploitation                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les types d'élevage</li> <li>Les paramètres influençant la sélection des types d'élevage (situation géographique, conditions pédoclimatiques, marché potentiel, ...)</li> </ul>                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifier les types d'élevage envisageables en fonction des paramètres influents</li> <li>❖ Sélectionner le(s) type(s) d'élevage envisageable(s) en fonction des paramètres influents</li> </ul>                        | <i>Déterminer la nature des élevages en autonomie de décision dans des situations inédites en mode résolution de problèmes concret</i> |
| 9.2.2 Sélectionner les races à élever                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les notions de race</li> <li>Les critères de sélection des races :</li> <li>es performances zootechniques (production, reproduction, qualité, ...)</li> <li>Les conditions spécifiques d'élevage (infrastructures, main d'œuvre, ...)</li> <li>Les possibilités de commercialisation</li> <li>La marge brute potentielle</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Lister les races principales adaptées aux exigences technico-économiques</li> <li>❖ Rechercher et décoder les critères de sélection des races</li> <li>❖ Sélectionner / justifier le choix des races à élever</li> </ul> |                                                                                                                                        |

| 9.3 S'informer des possibilités de développement de l'exploitation                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Savoirs                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Aptitudes                                                                                                                                                                                                                                                 | Compétences                                                                                                                                                 |
| 9.3.1 Identifier la nature et les spécificités des différents types de développements possibles d'une exploitation                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>La diversification d'une exploitation (définition, types, critères de choix,...)</li> <li>Les sources documentaires concernant les possibilités de diversification (littérature spécialisée, sites web, référencement à des spécialistes)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Rechercher dans les sources documentaires différentes possibilités de diversification d'une exploitation</li> <li>❖ Lister / justifier un choix de diversification envisageable pour une exploitation</li> </ul> | <i>S'informer des possibilités de développement de l'exploitation lors d'applications complexes dans des situations similaires en autonomie de décision</i> |

| 9.4 Respecter les règles liées à la sécurité                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Savoirs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Aptitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Compétences                                                                                                                                             |
| 9.4.1 Appliquer les règles liées à la sécurité                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les règles de sécurité prescrites par le Code du bien-être au travail (anciennement RGPT), la législation</li> <li>Les règles de sécurité : <ul style="list-style-type: none"> <li>personnelle et collective : les EPI (gants, lunettes de protection ...) et EPC spécifiques aux travaux réalisés</li> <li>à l'égard du matériel : normes de constructeurs, notices d'emploi</li> <li>à l'égard des produits : étiquetage et pictogramme de produits dangereux, notices d'emploi</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifier les sources de danger (matériel, produits, zone de travail ...)</li> <li>❖ Appliquer les mesures de protection individuelle et collective</li> <li>❖ Interpréter les consignes, notices d'emploi, étiquetages (pictogrammes ...) ...</li> <li>❖ Appliquer les règles et consignes de sécurité spécifiques lors du transport (arrimage ...), de l'utilisation, du stockage ... du matériel</li> <li>❖ Appliquer les règles et consignes de sécurité spécifiques lors de l'utilisation, du stockage ... des produits</li> </ul> | <i>Respecter les règles liées à la sécurité et la manutention lors d'applications complexes dans des situations similaires en autonomie d'exécution</i> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <b>9.4.2 Réagir adéquatement en cas d'accident</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les interventions en cas d'accidents : principes élémentaires (veiller à la sécurité, établir le bilan de la victime, appeler les secours)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Réagir adéquatement en cas d'accident</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <b>9.4.3 Appliquer les règles de sécurité spécifiques au travail en hauteur</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les équipements de travail pour le travail en hauteur (échafaudages, échelles...) : <ul style="list-style-type: none"> <li>types, caractéristiques, identification, constituants, classe</li> <li>conditions d'utilisation, principe de stabilité, charges admissibles</li> <li>mesures de prévention des risques de chute de personnes ou d'objets, équipements de sécurité associés (EPI, EPC)</li> <li>mesures de prévention liées aux conditions météorologiques</li> <li>règlementation en cours sur l'utilisation des équipements de travail pour des travaux temporaires en hauteur : principes généraux (prévention des risques de chute, mesures de sécurité en cas de changement des conditions météorologiques, conditions en matière de charges admissibles), droits et devoirs de l'employeur, du responsable montage / démontage, notice d'instruction ...)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Utiliser une échelle : <ul style="list-style-type: none"> <li>(Dés)installer une échelle de manière sécurisée</li> <li>Manipuler du matériel non motorisé sur échelle dans le respect des règles</li> </ul> </li> <li>❖ Utiliser un équipement de travail en hauteur (échafaudage) : <ul style="list-style-type: none"> <li>Consulter la notice d'instructions (risques, mode d'utilisation ...) fournie par l'employeur / le responsable du montage / démontage</li> <li>Réaliser un contrôle visuel de l'échafaudage (stabilité, conditions d'utilisation, équipement de sécurité) avant utilisation</li> <li>Utiliser l'équipement de travail de manière sécurisée dans le respect de la réglementation en vigueur et des prescriptions du fabricant</li> <li>Utiliser les EPI et EPC requis</li> <li>Manipuler du matériel motorisé sur échafaudage dans le respect des règles</li> </ul> </li> </ul> |  |

| 9. 5. Respecter les règles liées à l'hygiène                                                                                                              |                                                                                                                 |                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Savoirs                                                                                                                                                   | Aptitudes                                                                                                       | Compétences                                                                                                                         |
| 9.5.1 Appliquer les règles liées à l'hygiène                                                                                                              |                                                                                                                 |                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les règles d'hygiène prescrites par le Code du bien-être au travail (anciennement RGPT), la législation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Appliquer les règles de bonne pratique en matière d'hygiène</li> </ul> | <i>Respecter les règles liées à l'hygiène lors d'applications complexes dans des situations similaires en autonomie d'exécution</i> |

| 9. 6. Respecter les règles liées à l'ergonomie et la manutention                                                                              |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Savoirs                                                                                                                                       | Aptitudes                                                                                                                                                          | Compétences                                                                                                                                             |
| 9.6.1 Appliquer les règles liées à l'ergonomie et la manutention                                                                              |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les règles d'ergonomie et de manutention : principes de base adaptés aux travaux à réaliser</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Appliquer les règles d'ergonomie et de manutention (port et transfert de charges, utilisation du matériel ...)</li> </ul> | <i>Respecter les règles liées à l'ergonomie et la manutention lors d'applications complexes dans des situations similaires en autonomie d'exécution</i> |

| 9. 7. Respecter les règles liées à la protection de l'environnement                                                                                                                                            |                                                                                                                                        |                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Savoirs                                                                                                                                                                                                        | Aptitudes                                                                                                                              | Compétences                                                                                        |
| 9.7.1 Appliquer les règles liées à la protection de l'environnement                                                                                                                                            |                                                                                                                                        |                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les règles de bonne pratique en matière de protection de l'environnement : tri et évacuation des déchets, utilisation rationnelle de l'eau, de l'énergie ...</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Appliquer les règles de bonne pratique en matière de protection de l'environnement</li> </ul> | <i>Respecter les règles liées à la protection de l'environnement lors d'applications complexes</i> |

|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'approche par écosystème : définition, objectifs</li> <li>• La législation en matière de produits phytopharmaceutiques (Phytolicence P2 : objectifs, contenus)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Respecter les interactions dans les écosystèmes</li> <li>❖ Appliquer la législation en matière de produits phytopharmaceutiques (Phytolicence P2)</li> <li>❖ Appliquer les règles de traçabilité (compléter le carnet de suivi)</li> </ul> | <i>dans des situations similaires en autonomie d'exécution</i> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|

| <b>9.8. Gérer son temps de travail</b>                                                                       |                                                                                                                                   |                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Savoirs</b>                                                                                               | <b>Aptitudes</b>                                                                                                                  | <b>Compétences</b>                                                                                                      |
| <b>9.8.1 Gérer son temps de travail</b>                                                                      |                                                                                                                                   |                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'organisation du travail</li> <li>• Les délais impartis</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Organiser le travail</li> <li>❖ Réaliser les travaux dans les délais impartis</li> </ul> | <i>Gérer son temps de travail lors d'applications complexes dans des situations similaires en autonomie d'exécution</i> |

### Glossaire UAA 9

- **Agriculture biologique** : agriculture dont la production satisfait aux exigences de la réglementation communautaire relative à la production biologique et à l'étiquetage des produits biologiques ou, le cas échéant, aux conditions définies par les cahiers des charges homologués par le Gouvernement.
- **Agriculture conventionnelle** : agriculture qui ne ressort ni de la définition d'agriculture biologique ni de la définition de culture génétiquement modifiée.
- **Agriculture écologiquement intensive** (Code wallon de l'Agriculture) : agriculture qui s'appuie sur les processus et fonctionnalités écologiques pour produire sans compromettre l'aptitude du système à maintenir sa propre capacité de production et qui cherche à utiliser les fonctions des écosystèmes, les processus écologiques, l'information et le savoir pour minimiser les intrants et remplacer les intrants synthétisés chimiquement.
- **Assolement (agriculture)** : Répartition annuelle de la surface de l'exploitation entre les différentes cultures
- **Diversification (agriculture)** : La diversification est le fait pour une entreprise d'investir dans de nouvelles activités. La diversification peut être agricole (alimentaire ou non alimentaire) ou non agricole. A titre d'exemples, citons :
  - . toute nouvelle spéculation « classique » mais non présente sur la ferme (poulet, betterave, autre race bovine ...),
  - . toute production horticole (fraises, maraîchage, sapin ...),
  - . toute production de cultures à destination énergétique (miscanthus, taillis courte rotation ...),
  - . toute production de fibres (chanvre...),
  - . transformation des produits de la ferme, vente directe ou par circuit court ...
  - . accueil / service (gîte ou camping à la ferme, table d'hôte, activités touristiques, ferme pédagogiques), production d'énergie (bio méthanisation, panneaux solaires ...) ...
- **EPC** : Equipement de Protection Collective
- **EPI** : Equipement de Protection Individuelle
- **Etat sanitaire d'une culture** : Ensemble des observations et/ou des résultats d'analyse relatif au développement et/ou la santé d'une culture (plantes et sol)
- **Etat sanitaire d'un élevage** : Ensemble des observations et/ou des résultats d'analyse relatif au développement et/ou la santé d'un élevage
- **Fiche de culture** : Document annuel de suivi parcellaire, notifiant l'identification de la parcelle (nom, n°PAC, superficie), le précédent cultural, toutes les interventions culturales, leur datation, la quantification des intrants, la base décisionnelle des interventions phytosanitaires (avertissement, firme, ennemi visé, ...) et les caractéristiques de la récolte.
- **Foncier (agriculture)** : Tout élément se rapportant aux biens immobiliers, (Ex : terrain, parcelles, bâtiments agricoles, drainage,...)
- **Intrant (agriculture)** : Tout consommable apporté à l'exploitation agricole nécessaire à son fonctionnement. A titre d'exemples : les engrais et amendements, les produits phytosanitaires, les semences et plants ... les aliments pour animaux non produits dans la ferme, les médicaments ... les biocides (produits de nettoyage ...) eau, gaz, électricité, lubrifiant, carburant ...

- **Maintenance de 1<sup>er</sup> niveau** : Réglages simples prévus par le constructeur au moyen d'organes accessibles sans aucun démontage ou ouverture de l'équipement / Échange d'éléments consommables accessibles en toute sécurité, tels que, voyants, filtres, huile, fusible... / Type d'intervention effectuée sans outillage particulier et à l'aide des instructions d'utilisation
- **Mode de production (agriculture)** : Choix technico-économique déterminant l'activité agricole, pouvant se rattacher à un cahier des charges (ex. : production conventionnelle, production bio, agro-écologie, production intégrée ...)
- **Notions de mathématiques appliquées au métier** : les 4 opérations de base, la règle de 3, les pourcentages, les fractions, les conversions d'unités, les transformations de formules simples, les surfaces, ...
- **Partenaire** : personne ou organisme en relation professionnelle avec l'agriculteur (partenaire de travail : associé, partenaire commercial : fournisseur, acheteur, organisme de contrôle, ...)
- **Production agricole (agriculture)** : Ensemble des biens résultant de l'activité agricole
- **Productions agricoles non alimentaires** : Production d'énergies, de fibres ... résultant de l'activité agricole
- **Rotation (agriculture)** : Succession des cultures implantées sur une même parcelle dans le temps
- **S.A.U. (agriculture)** : Surface Agricole Utile = Surface foncière utilisée par l'agriculteur



## SITUATION D’EVALUATION REPRESENTATIVE DE L’UAA9 :

### **Eléments critiques de contexte (ou contraintes) :**

#### Tâches :

Pour un mode de production dans une situation donnée et afin d’assurer au mieux la durabilité de l’exploitation, choisir :

- un type d’élevage parmi 3 propositions
- une race adaptée parmi 3 propositions

et justifier ses choix

#### Mise en situation :

- Situation fictive ou réelle sur base d’un dossier complet

#### Complexité :

- Exploitation mixte

#### Autonomie :

- Autonomie de décision des tâches dans le respect
  - du dossier fourni
  - des législations en vigueur en matière d’élevage

#### Temps de réalisation :

- A fixer par l’O.E.F.

#### Conditions de réalisation (à fournir à l’apprenant) :

Un dossier comprenant, pour la situation donnée :

- La description de l’exploitation
- La main d’œuvre potentielle
- Les possibilités de commercialisation
- Les performances zootechniques et économiques potentielles des élevages et races proposées
- La zone géographique
- Les conditions pédoclimatiques
- Les contraintes législatives dont les cahiers de charges utiles

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d’épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d’évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d’autonomie et de complexités attendues.

**CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION S.F.M.Q. :**

| <b>CRITERES INCONTOURNABLES</b>             | <b>INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES</b>                               | <b>Réussite de l'IG<sup>17</sup><br/>Oui/Non</b> |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>Critère 1 : Rigueur de la démarche</b>   | 1.1. Les informations utiles sont extraites des documents                     |                                                  |
|                                             | 1.2 Les consignes sont respectées                                             |                                                  |
| <b>Critère 2 : Conformité des résultats</b> | 2.1. La terminologie professionnelle est utilisée                             |                                                  |
|                                             | 2.2. La justification du choix du type d'élevage est suffisante et pertinente |                                                  |
|                                             | 2.3. La justification du choix de la race est suffisante et pertinente        |                                                  |

---

<sup>17</sup> **Le seuil de réussite** est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

|               |                                          |
|---------------|------------------------------------------|
| <b>UAA 10</b> | <b>Conduire des productions animales</b> |
|---------------|------------------------------------------|

|                                                |                                   |
|------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Compétences professionnelles concernées</b> | <b>Voir tableau pages 13 à 17</b> |
| <b>Activité clé</b>                            | <b>Voir tableau pages 13 à 17</b> |

| <b>10.1. Planifier les opérations d'élevage à réaliser</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Savoirs</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Aptitudes</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Compétences</b>                                                                                                                               |
| <b>10.1.1 Déterminer la nature des opérations à réaliser en fonction des choix d'élevages</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>La nature des opérations d'élevage (alimentation, surveillance, renouvellement, ...)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifier la nature des opérations adaptées au choix d'élevage</li> <li>❖ Sélectionner les opérations adaptées au choix d'élevage</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Planifier les opérations d'élevage à réaliser lors de résolution de problèmes concrets dans des situations inédites en autonomie décision</i> |
| <b>10.1.2 Déterminer la nature et les quantités d'intrants/productions agricoles de l'exploitation nécessaires à chaque opération d'élevage</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les sources d'information relatives aux intrants / productions agricoles de l'exploitation (site internet, publications,...)</li> <li>Les critères de choix des intrants/productions agricoles de l'exploitation (aliments, litières, géniteurs, eau, ...)</li> <li>La quantification des intrants/productions agricoles de l'exploitation (calcul de volume, de poids, règle de trois, bilan fourrager, calcul de rations...)</li> <li>Les modalités de calcul d'une marge brute</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Rechercher et décoder les informations relatives aux intrants / productions agricoles de l'exploitation</li> <li>❖ Choisir les intrants / productions agricoles de l'exploitation</li> <li>❖ Quantifier les intrants / productions agricoles de l'exploitation</li> <li>❖ Etablir, sur base des marges brute l'influence du choix et des quantités des intrants / productions agricoles de l'exploitation sur les produits</li> </ul> |                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                               |
| <b>10.1.3 Sélectionner le type d'infrastructure, bâtiments, équipements, machines, outils nécessaires à chaque opération d'élevage</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les infrastructures, bâtiments, équipements machines, outils nécessaires à chaque opération d'élevage : types, description, utilité, modes d'utilisation (conduite/emploi)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Proposer et justifier un choix / une sélection de type d'infrastructures, de bâtiments, d'équipements, machines, outils nécessaires à chaque opération d'élevage</li> <li>❖ Décoder le mode d'utilisation lié aux infrastructures, équipements, machines, outils sélectionnés</li> </ul>                                                                                                                                                                                      |                                                               |
| <b>10.1.4 Organiser le stockage du matériel, des intrants / productions agricoles de l'exploitation</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les lieux de stockage du matériel et des intrants/productions agricoles de l'exploitation (types, descriptions, ordonnance,...)</li> <li>Les exigences spécifiques de stockage du matériel et des intrant/productions agricoles de l'exploitation (humidité, température, surface utile, volume utile,...)</li> <li>Les techniques de conservation spécifiques aux intrants/productions agricoles de l'exploitation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Déterminer les lieux de stockage indispensables au matériel nécessaire à l'élevage</li> <li>❖ Déterminer les lieux de stockage indispensables aux intrants/productions agricoles de l'exploitation nécessaires à l'élevage</li> <li>❖ Affecter les surfaces/volumes de stockage au matériel et aux intrants/productions agricoles de l'exploitation nécessaire à l'élevage</li> <li>❖ Assurer la conservation des intrants/productions agricoles de l'exploitation</li> </ul> |                                                               |
| <b>10.1. 5. Etablir le planning (quotidien, hebdomadaire ...) des tâches</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les obligations d'élevage nécessaires à l'élaboration d'un planning (quotidien, hebdomadaire, ...) des tâches/opérations d'élevage</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Planifier les tâches/opérations spécifiques en fonction des obligations d'élevage dans le calendrier (quotidien, hebdomadaire, ...) pour une situation donnée</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                               |
| <b>10.2 Assurer le suivi technique d'un système de production animale</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                               |
| <b>Savoirs</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Aptitudes</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Compétences</b>                                            |
| <b>10.2.1 Observer les animaux (stade de développement, état sanitaire, bien-être ...)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les principaux paramètres à observer chez les animaux : les stades de développement, l'état corporel , le</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifier la nature des opérations adaptées au choix d'élevage</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>.Assurer le suivi technique d'un système de production</i> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| bien-être <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'ambiance</li> <li>• Les méthodes d'observation</li> <li>• Les instruments d'observation adaptés à l'élevage (thermomètre, hygromètre, podomètre, outil informatique, ...)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Déterminer les principaux paramètres à observer</li> <li>❖ Etablir une méthode d'observation des animaux</li> <li>❖ Appliquer une méthode d'observation des animaux</li> <li>❖ Utiliser les instruments d'observation adaptés à l'élevage</li> </ul>                      | <i>animale à réaliser en autonomie de décision dans des situations inédites en mode résolution de problèmes concret</i> |
| <b>10 2.2 Relever les performances zootechniques des élevages</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les performances zootechniques :             <ul style="list-style-type: none"> <li>- les indicateurs de performance de production</li> <li>- les indicateurs de performance de reproduction</li> <li>- les objectifs de performances</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Pour chaque type d'élevage, sélectionner, interpréter les performances zootechniques obtenues ou calculées.</li> </ul>                                                                                                                                                    |                                                                                                                         |
| <b>10.2.3 Identifier les éventuels problèmes de développement des élevages</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les causes et les symptômes d'un mauvais développement des animaux dans les groupes suivants :             <ul style="list-style-type: none"> <li>- alimentation</li> <li>- conditions climatiques</li> <li>- ambiance d'élevage</li> <li>- maladies, parasites</li> <li>- prédateurs</li> </ul> </li> <li>• Les procédures d'identification d'un mauvais développement des animaux (courbes de croissance, sites web, littérature spécialisée, référencement à des spécialistes ...)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Pour chaque type d'élevage sélectionné, identifier au moins 5 causes ou symptômes (issus de minimum 3 groupes différents) fréquents de mauvais développement</li> <li>❖ Mettre en place une procédure d'identification d'un mauvais développement des élevages</li> </ul> |                                                                                                                         |

| 10.2.4 Adapter les choix et planification si nécessaire                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>La planification des opérations d'élevage à réaliser</li> </ul>                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Adapter si nécessaire les opérations d'élevage</li> <li>❖ Dans une situation donnée de problème de développement d'un élevage, modifier les opérations d'élevage à réaliser</li> </ul> |                                                                                                                                                                |
| 10.2.5 Préparer les animaux au transport dans le cadre de la vente                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>L'alimentation précédant le transport des animaux</li> <li>Les conditions de vie précédant le transport des animaux</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Adapter si nécessaire les opérations d'élevage</li> <li>❖ Dans une situation donnée de problème de développement d'un élevage, modifier les opérations d'élevage à réaliser</li> </ul> | <i>Attention en autonomie d'exécution !!</i>                                                                                                                   |
| 10.2.6 Evacuer les cadavres selon les règles en vigueur                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les procédures pour l'évacuation des cadavres</li> <li>Les conditions de stockage des cadavres avant l'évacuation</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Prendre contact avec un service d'évacuation des cadavres</li> <li>❖ Stocker les cadavres avant l'évacuation par les services compétents</li> </ul>                                    |                                                                                                                                                                |
| 10.3 Assurer le suivi administratif d'un système de production animale                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |
| Savoirs                                                                                                                                                                                              | Aptitudes                                                                                                                                                                                                                       | Compétences                                                                                                                                                    |
| 10.3.1 Identifier les documents administratifs obligatoires                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les sources documentaires utiles (littérature spécialisée, sites web, personnes ressources,...)</li> <li>Les documents administratifs obligatoires</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Rechercher les documents administratifs dans différentes sources documentaires</li> <li>❖ Sélectionner les documents administratifs obligatoires</li> </ul>                            | <i>Assurer le suivi administratif d'un système de production animale lors d'applications complexes dans des situations similaires en autonomie de décision</i> |
| 10.3. 2 Compléter les documents administratifs obligatoires                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>La liste des documents administratifs obligatoires</li> </ul>                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sélectionner les informations utiles à la rédaction des</li> </ul>                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| (identification, suivis vétérinaires, de transport,...)<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Les informations utiles</li> <li>• Les logiciels informatiques adaptés</li> </ul> | documents administratifs obligatoires<br><ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Transcrire toutes les informations utiles (par écrit, à l'aide d'outil informatique)</li> <li>❖ Transmettre les documents aux autorités compétentes</li> </ul> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| <b>10.4 Entretien des bâtiments et équipements agricoles</b>                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Savoirs</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Aptitudes</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Compétences</b>                                                                                                                            |
| <b>10.4.1 Observer les conditions générales des lieux et des équipements</b>                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les points d'attention à porter aux bâtiments concernant leur entretien</li> <li>• Les points d'attention à porter aux équipements concernant leur entretien</li> </ul>                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ identifier les différents travaux à effectuer pour l'entretien des bâtiments</li> <li>❖ Identifier les différents travaux à effectuer pour l'entretien des équipements</li> </ul>                                                                                                                                | <i>Entretien des bâtiments et équipements agricoles lors d'applications complexes dans des situations similaires en autonomie d'exécution</i> |
| <b>10.4.2 Réaliser des travaux élémentaires d'entretien et réparation des bâtiments et équipements agricoles</b>                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les travaux d'entretien et de réparation élémentaires : types, procédures, techniques, matériels</li> <li>• L'entretien sanitaire et la désinfection des bâtiments : calendrier, procédures, techniques, matériels, produits</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Appliquer les techniques d'entretien élémentaires des bâtiments et équipements de l'exploitation</li> <li>❖ Appliquer les techniques de réparation élémentaires</li> <li>❖ Appliquer les techniques de nettoyage et désinfection des bâtiments et équipements dans le respect des règles et consignes</li> </ul> | <i>Attention en autonomie de décision !!</i>                                                                                                  |
| <b>10.4.3. Assurer l'hygiène et le nettoyage (dont désinfection) des bâtiments et équipements agricoles</b>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les techniques de nettoyage des bâtiments et des équipements</li> </ul>                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Déterminer les techniques de nettoyage des bâtiments et équipements</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   | <i>Attention en autonomie de décision !!</i>                                                                                                  |

|                                                                                                                   |                                                                                                                            |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les techniques de désinfection des bâtiments et des équipements</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Déterminer les techniques de désinfection des bâtiments et équipements</li> </ul> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| <b>10.5 Respecter les règles liées à la sécurité</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Savoirs</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Aptitudes</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Compétences</b>                                                                                                                    |
| <b>10.5.1 Appliquer les règles liées à la sécurité</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les règles de sécurité prescrites par le Code du bien-être au travail (anciennement RGPT), la législation</li> <li>Les règles de sécurité : <ul style="list-style-type: none"> <li>personnelle et collective : les EPI (gants, lunettes de protection ...) et EPC spécifiques aux travaux réalisés</li> <li>à l'égard du matériel : normes de constructeurs, notices d'emploi</li> <li>à l'égard des produits : étiquetage et pictogramme de produits dangereux, notices d'emploi</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifier les sources de danger (matériel, produits, zone de travail ...)</li> <li>❖ Appliquer les mesures de protection individuelle et collective</li> <li>❖ Interpréter les consignes, notices d'emploi, étiquetages (pictogrammes ...) ...</li> <li>❖ Appliquer les règles et consignes de sécurité spécifiques lors du transport (arrimage ...), de l'utilisation, du stockage ... du matériel</li> <li>❖ Appliquer les règles et consignes de sécurité spécifiques lors de l'utilisation, du stockage ... des produits</li> </ul> | <i>Respecter les règles liées à la sécurité lors d'applications complexes dans des situations similaires en autonomie d'exécution</i> |
| <b>10.5.2 Réagir adéquatement en cas d'accident</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les interventions en cas d'accidents : principes élémentaires (veiller à la sécurité, établir le bilan de la victime, appeler les secours)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Réagir adéquatement en cas d'accident</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                       |
| <b>10.5.3 Appliquer les règles de sécurité spécifiques au travail en hauteur</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les équipements de travail pour le travail en hauteur (échafaudages, échelles...) : <ul style="list-style-type: none"> <li>types, caractéristiques, identification, constituants, classe</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Utiliser une échelle : <ul style="list-style-type: none"> <li>(Dés)installer une échelle de manière sécurisée</li> <li>Manipuler du matériel non motorisé sur échelle dans le respect des règles</li> </ul> </li> <li>❖ Utiliser un équipement de travail en hauteur</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ conditions d'utilisation, principe de stabilité, charges admissibles</li> <li>○ mesures de prévention des risques de chute de personnes ou d'objets, équipements de sécurité associés (EPI, EPC)</li> <li>○ mesures de prévention liées aux conditions météorologiques</li> <li>○ réglementation en cours sur l'utilisation des équipements de travail pour des travaux temporaires en hauteur : principes généraux (prévention des risques de chute, mesures de sécurité en cas de changement des conditions météorologiques, conditions en matière de charges admissibles), droits et devoirs de l'employeur, du responsable montage / démontage, notice d'instruction ...)</li> </ul> | (échafaudage) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Consulter la notice d'instructions (risques, mode d'utilisation ...) fournie par l'employeur / le responsable du montage / démontage</li> <li>○ Réaliser un contrôle visuel de l'échafaudage (stabilité, conditions d'utilisation, équipement de sécurité) avant utilisation</li> <li>○ Utiliser l'équipement de travail de manière sécurisée dans le respect de la réglementation en vigueur et des prescriptions du fabricant</li> <li>○ Utiliser les EPI et EPC requis</li> <li>○ Manipuler du matériel motorisé sur échafaudage dans le respect des règles</li> </ul> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| 10. 6. Respecter les règles liées à l'hygiène                                                                                                               |                                                                                                                 |                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Savoirs                                                                                                                                                     | Aptitudes                                                                                                       | Compétences                                                                                                                           |
| 10.6.1 Appliquer les règles liées à l'hygiène                                                                                                               |                                                                                                                 |                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les règles d'hygiène prescrites par le Code du bien-être au travail (anciennement RGPT), la législation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Appliquer les règles de bonne pratique en matière d'hygiène</li> </ul> | <i>Respecter les règles liées à la sécurité lors d'applications complexes dans des situations similaires en autonomie d'exécution</i> |

## 10. 7. Respecter les règles liées à l'ergonomie et la manutention

| Savoirs                                                                                                                                       | Aptitudes                                                                                                                                                          | Compétences                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>10 .7.1 Appliquer les règles liées à l’ergonomie et la manutention</b>                                                                     |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les règles d’ergonomie et de manutention : principes de base adaptés aux travaux à réaliser</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Appliquer les règles d’ergonomie et de manutention (port et transfert de charges, utilisation du matériel ...)</li> </ul> | <i>Respecter les règles liées à l’ergonomie et la manutention d’applications complexes dans des situations similaires en autonomie d’exécution</i> |

| <b>10. 8. Respecter les règles liées à la protection de l’environnement</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Savoirs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Aptitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Compétences                                                                                                                                           |
| <b>10.8.1 Appliquer les règles liées à la protection de l’environnement</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les règles de bonne pratique en matière de protection de l’environnement : tri et évacuation des déchets, utilisation rationnelle de l’eau, de l’énergie ...</li> <li>L’approche par écosystème : définition, objectifs</li> <li>La législation en matière de produits phytopharmaceutiques (Phytolice P2 : objectifs, contenus)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Appliquer les règles de bonne pratique en matière de protection de l’environnement</li> <li>❖ Respecter les interactions dans les écosystèmes</li> <li>❖ Appliquer la législation en matière de produits phytopharmaceutiques (Phytolice P2)</li> <li>❖ Appliquer les règles de traçabilité (compléter le carnet de suivi)</li> </ul> | <i>Respecter les règles liées à la protection de l’environnement d’applications complexes dans des situations similaires en autonomie d’exécution</i> |

| <b>10 .9. Gérer son temps de travail</b>                                                                 |                                                                                                                                   |                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Savoirs                                                                                                  | Aptitudes                                                                                                                         | Compétences                                                |
| <b>10 9.1 Gérer son temps de travail</b>                                                                 |                                                                                                                                   |                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>L’organisation du travail</li> <li>Les délais impartis</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Organiser le travail</li> <li>❖ Réaliser les travaux dans les délais impartis</li> </ul> | <i>Gérer son temps de travail d’applications complexes</i> |

### Glossaire UAA 10:

- **Agriculture biologique** : agriculture dont la production satisfait aux exigences de la réglementation communautaire relative à la production biologique et à l'étiquetage des produits biologiques ou, le cas échéant, aux conditions définies par les cahiers des charges homologués par le Gouvernement.
- **Agriculture conventionnelle** : agriculture qui ne ressort ni de la définition d'agriculture biologique ni de la définition de culture génétiquement modifiée.
- **Agriculture écologiquement intensive** (Code wallon de l'Agriculture) : agriculture qui s'appuie sur les processus et fonctionnalités écologiques pour produire sans compromettre l'aptitude du système à maintenir sa propre capacité de production et qui cherche à utiliser les fonctions des écosystèmes, les processus écologiques, l'information et le savoir pour minimiser les intrants et remplacer les intrants synthétisés chimiquement.
- **Assolement (agriculture)** : Répartition annuelle de la surface de l'exploitation entre les différentes cultures
- **Diversification (agriculture)** : La diversification est le fait pour une entreprise d'investir dans de nouvelles activités. La diversification peut être agricole (alimentaire ou non alimentaire) ou non agricole. A titre d'exemples, citons :
  - . toute nouvelle spéculation « classique » mais non présente sur la ferme (poulet, betterave, autre race bovine ...),
  - . toute production horticole (fraises, maraîchage, sapin ...),
  - . toute production de cultures à destination énergétique (miscanthus, taillis courte rotation ...),
  - . toute production de fibres (chanvre...),
  - . transformation des produits de la ferme, vente directe ou par circuit court ...
  - . accueil / service (gîte ou camping à la ferme, table d'hôte, activités touristiques, ferme pédagogiques), production d'énergie (bio méthanisation, panneaux solaires ...) ...
- **EPC** : Equipement de Protection Collective
- **EPI** : Equipement de Protection Individuelle
- **Etat sanitaire d'une culture** : Ensemble des observations et/ou des résultats d'analyse relatif au développement et/ou la santé d'une culture (plantes et sol)
- **Etat sanitaire d'un élevage** : Ensemble des observations et/ou des résultats d'analyse relatif au développement et/ou la santé d'un élevage
- **Fiche de culture** : Document annuel de suivi parcellaire, notifiant l'identification de la parcelle (nom, n°PAC, superficie), le précédent cultural, toutes les interventions culturales, leur datation, la quantification des intrants, la base décisionnelle des interventions phytosanitaires (avertissement, firme, ennemi visé, ...) et les caractéristiques de la récolte.
- **Foncier (agriculture)** : Tout élément se rapportant aux biens immobiliers, (Ex : terrain, parcelles, bâtiments agricoles, drainage,...)
- **Intrant (agriculture)** : Tout consommable apporté à l'exploitation agricole nécessaire à son fonctionnement. A titre d'exemples : les engrais et amendements, les produits phytosanitaires, les semences et plants ... les aliments pour animaux non produits dans la ferme, les médicaments ... les biocides (produits de nettoyage ...) eau, gaz, électricité, lubrifiant, carburant ...
- **Maintenance de 1<sup>er</sup> niveau** : Réglages simples prévus par le constructeur au moyen d'organes accessibles sans aucun démontage ou ouverture de l'équipement / Échange d'éléments consommables accessibles en toute sécurité, tels que, voyants, filtres, huile, fusible... / Type d'intervention effectuée sans outillage particulier et à l'aide des instructions d'utilisation

- **Mode de production (agriculture)** : Choix technico-économique déterminant l'activité agricole, pouvant se rattacher à un cahier des charges (ex. : production conventionnelle, production bio, agro-écologie, production intégrée ...)
- **Notions de mathématiques appliquées au métier** : les 4 opérations de base, la règle de 3, les pourcentages, les fractions, les conversions d'unités, les transformations de formules simples, les surfaces, ...
- **Partenaire** : personne ou organisme en relation professionnelle avec l'agriculteur (partenaire de travail : associé, partenaire commercial : fournisseur, acheteur, organisme de contrôle, ...)
- **Production agricole (agriculture)** : Ensemble des biens résultant de l'activité agricole
- **Productions agricoles non alimentaires** : Production d'énergies, de fibres ... résultant de l'activité agricole
- **Rotation (agriculture)** : Succession des cultures implantées sur une même parcelle dans le temps
- **S.A.U. (agriculture)** : Surface Agricole Utile = Surface foncière utilisée par l'agriculteur

## SITUATION D’EVALUATION REPRESENTATIVE DE L’UAA10 :

### **Eléments critiques de contexte (ou contraintes) :**

#### Tâches :

- A partir d’un dossier technico-économique pour un type d’élevage, valider et justifier 4 points imposés parmi :
  - Le choix des géniteurs
  - Le rationnement d’une catégorie définie d’animaux de l’élevage
  - Les performances zootechniques (de production et/ou de reproduction) d’une catégorie définie d’animaux de l’élevage
  - Le bien-être animal : suivi sanitaire et logement d’une catégorie définie d’animaux de l’élevage
  - Le matériel utilisé d’une catégorie définie d’animaux de l’élevage et son utilisation
  - La marge brute d’une catégorie définie d’animaux de l’élevage

En cas de non validation, proposer et justifier des leviers d’action permettant d’améliorer la situation

#### Mise en situation :

- Situation décrite dans un dossier technico-économique

#### Complexité :

- Situation fictive ou réelle sur base d’un dossier complet.
- Le dossier doit comprendre au moins un élément à reconsidérer ou à optimiser

#### Autonomie :

- Autonomie de décision des tâches dans le respect du dossier fourni

#### Temps de réalisation :

- A fixer par l’O.E.F.

#### Conditions de réalisation (à fournir à l’apprenant) :

Selon le cas considéré, le dossier technico-économique comprendra :

- L’assolement fourrager
- La nature, la qualité et la quantité des intrants / productions agricoles d’exploitation
- La ration
- Les inventaires d’entrées et de sorties des animaux
- La nature et la quantité des productions
- Les performances de production et/ou de reproduction
- Les critères de choix des géniteurs
- Le matériel et son utilisation, les équipements et bâtiments d’élevage

- Le suivi sanitaire des animaux
- Les données économiques, comportant :
  - Le prix des intrants/productions agricoles d'exploitation
  - Le prix des productions d'élevage

## CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION S.F.M.Q. :

| CRITERES INCONTOURNABLES                    | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES                                                                      | Réussite de l'IG <sup>18</sup><br>Oui/Non |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Critère 1</b> : Rigueur de la démarche   | 1.1. Les informations utiles sont extraites des documents                                                     |                                           |
|                                             | 1.2. Les consignes sont respectées                                                                            |                                           |
| <b>Critère 2</b> : Conformité des résultats | 2.1. La terminologie professionnelle est utilisée                                                             |                                           |
|                                             | 2.2. La justification des aspects liés aux résultats de production est suffisante et pertinente (si imposé)   |                                           |
|                                             | 2.3. La justification des aspects liés aux résultats de reproduction est suffisante et pertinente (si imposé) |                                           |
|                                             | 2.4. La justification des aspects liés au rationnement est suffisante et pertinente (si imposé)               |                                           |
|                                             | 2.5. La justification des aspects liés au bien-être animal est suffisante et pertinente (si imposé)           |                                           |
|                                             | 2.5. La justification du choix du matériel et de son utilisation est suffisante et pertinente (si imposé)     |                                           |
|                                             | 2.6. La justification des aspects liés à la marge brute est suffisante et pertinente (si imposé)              |                                           |
|                                             | 2.7. La (les) justification(s) du ou des leviers d'action est (sont) suffisante(s) et pertinente(s)           |                                           |

<sup>18</sup> **Le seuil de réussite** est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

|               |                                                                                 |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>UAA 11</b> | <b>Intégrer l'exploitation agricole dans les filières végétales et animales</b> |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------|

|                                         |                            |
|-----------------------------------------|----------------------------|
| Compétences professionnelles concernées | Voir tableau pages 13 à 17 |
| Activité clé                            | Voir tableau pages 13 à 17 |

| 11.1 Estimer le marché et l'environnement commercial                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Savoirs                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Aptitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Compétences                                                                                                        |
| <b>11.1.1. Identifier les sources et services d'information dans la filière choisie</b>                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les sources d'information relatives aux institutions de référence</li> </ul>                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Rechercher différentes sources d'informations relatives au marché, à l'environnement commercial</li> <li>❖ Identifier les coordonnées des institutions de référence</li> <li>❖ Identifier les services rendus par les différentes institutions</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Gérer son temps de travail d'applications complexes dans des situations similaires en autonomie de décision</i> |
| <b>11.1.2 Situer le projet d'activité dans un environnement géographique, socio-économique et concurrentiel</b>                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les facteurs d'influence de l'offre et de la demande suivant un environnement géographique, socio-économique et concurrentiel donné</li> <li>Les enquêtes, études de marché, évolution des activités dans une zone donnée, clientèle potentielle, concurrence</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Déterminer la localisation de son activité</li> <li>❖ Sélectionner et interpréter les données disponibles (enquêtes, études de marché, évolution des activités dans une zone géographique donnée ...).</li> <li>❖ Extraire les éléments pertinents des données disponibles</li> <li>❖ Evaluer la clientèle potentielle</li> <li>❖ Identifier la concurrence</li> <li>❖ Evaluer l'adéquation entre les besoins de la clientèle et les productions de l'exploitation</li> <li>❖ Evaluer les facteurs susceptibles d'influencer l'offre et la</li> </ul> |                                                                                                                    |



|                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                 | demande                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |
| <b>11.2 Définir une stratégie commerciale</b>                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Savoirs</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Aptitudes</b>                                                                                                                                                                                              | <b>Compétences</b>                                                                                                                                                                                       |
| <b>11.2.1 Sélectionner les concepts de stratégie commerciale les plus appropriés à son projet d'activité</b>                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les différentes stratégies commerciales : marketing mix (« les 4 P » : produit, prix, publicité, place / « les 5 C » : cible, contenu, contexte, compétences, contenant), ...</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Illustrer les différents concepts de stratégie commerciale par des exemples adaptés au projet d'activité</li> <li>❖ S'interroger sur les 4P, les 5 C, ...</li> </ul> | <i>.Assurer le suivi technique d'un système de production animale à réaliser en autonomie de décision dans des situations inédites en mode résolution de problèmes concret en autonomie de décision,</i> |
| <b>11.2.2 S'informer sur les lois sur les pratiques du marché et la protection du consommateur</b>                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les principes légaux et réglementaires de la loi relative aux pratiques du marché et à la protection du consommateur : qualité, protection du consommateur</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ S'informer de l'impact des réglementations dans le cadre de la commercialisation de productions données</li> </ul>                                                   |                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>11.3 Appliquer sa politique commerciale</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                 |
| <b>Savoirs</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Aptitudes</b>                                                                                                                                        | <b>Compétences</b>                                                                                                              |
| <b>11.3.1 Appliquer les lois sur les pratiques du commerce spécifiques à l'activité de l'entreprise</b>                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les obligations à l'égard de ses partenaires commerciaux dans un projet d'activité choisi (contrat, marchés à terme, vente à la commission, ...)</li> <li>Les risques encourus : procédure d'avertissement, sanctions pénales, recherche et constatation des infractions ...</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Appliquer les réglementations relatives aux pratiques commerciales dans le projet d'activité choisi</li> </ul> | <i>Appliquer sa politique commerciale lors d'applications complexes dans des situations similaires en autonomie de décision</i> |

| 11.4 Appliquer sa politique de communication externe                                                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Savoirs                                                                                                       | Aptitudes                                                                                                                             | Compétences                                                                                                                             |
| 11.4.1 Appliquer sa politique de communication à l'égard des partenaires                                      |                                                                                                                                       |                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les moyens de communication orale, écrite, électronique,...</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Communiquer efficacement avec ses partenaires professionnels et les consommateurs</li> </ul> | <i>Appliquer sa politique commerciale externe lors d'applications complexes dans des situations similaires en autonomie de décision</i> |

| 11.5 Valider les contrats fournisseurs et clients dans le processus achat-vente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Savoirs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Aptitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Compétences                                                                                                                                                                |
| 11.5.1 Valider les contrats fournisseurs et clients dans le processus achat-vente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les obligations à l'égard des partenaires commerciaux dans un projet d'activité choisi (contrat, marchés à terme, vente à la commission, ...)</li> <li>Les risques encourus : procédure d'avertissement, sanctions pénales, recherche et constatation des infractions ...</li> <li>Les conditions générales et particulières de vente</li> <li>Les critères de sélection de fournisseurs : prix, délais, paiement, service après-vente ...</li> <li>Les composants principaux des contrats d'achat et de vente</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Dans un projet d'activité agricole choisi : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rechercher différentes sources documentaires (numérisées et autres) relatives aux fournisseurs</li> <li>- Comparer les différentes propositions (qualité – prix – délais – paiement – service après-vente ...)</li> <li>- Comparer les conditions générales de contrats d'achat, de vente</li> <li>- Sélectionner les fournisseurs les plus intéressants</li> </ul> </li> </ul> | <i>Valider les contrats fournisseurs et clients dans le processus achat vente lors de situations inédites en résolution de problèmes concrets en autonomie de décision</i> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

| 11.6 Recruter des prestataires de services                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Savoirs                                                                                                                                                                                                                               | Aptitudes                                                                                                                                                                                                                            | Compétences                                                                                                                      |
| 11.6.1 Recruter des prestataires de services                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les prestataires de services : entrepreneurs agricoles, services de remplacements, saisonniers, vétérinaires, nutritionnistes, consultants, organismes extérieurs, conseillers, ...</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifier les besoins prévisibles des prestataires de services</li> <li>❖ Choisir les prestataires de services</li> <li>❖ Faire appel aux prestataires de services sélectionnés</li> </ul> | <i>Recruter des prestataires lors de situations inédites en résolution de problèmes concrets en autonomie de décision</i>        |
| 11.7 Organiser et évaluer le travail des prestataires de services                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |
| Savoirs                                                                                                                                                                                                                               | Aptitudes                                                                                                                                                                                                                            | Compétences                                                                                                                      |
| 11.7.1 Organiser le travail des prestataires de services                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le travail des prestataires de services</li> </ul>                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Organiser le travail des prestataires de services</li> </ul>                                                                                                                                | <i>Organiser et évaluer le travail des prestataires de services en résolution de problèmes concrets en autonomie de décision</i> |
| 11.7.2 Evaluer le travail des prestataires de services                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les caractéristiques des prestations professionnelles.</li> <li>Les critères d'évaluation des prestations (quantité, qualité, efficacité, déontologie,...)</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Vérifier les prestations des prestataires de services</li> </ul>                                                                                                                            |                                                                                                                                  |

| 11.8 Respecter les règles liées à la sécurité                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Savoirs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Aptitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Compétences                                                                                                                      |
| <b>11.8.1 Appliquer les règles liées à la sécurité</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les règles de sécurité prescrites par le Code du bien-être au travail (anciennement RGPT), la législation</li> <li>Les règles de sécurité : <ul style="list-style-type: none"> <li>personnelle et collective : les EPI (gants, lunettes de protection ...) et EPC spécifiques aux travaux réalisés</li> <li>à l'égard du matériel : normes de constructeurs, notices d'emploi</li> <li>à l'égard des produits : étiquetage et pictogramme de produits dangereux, notices d'emploi</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifier les sources de danger (matériel, produits, zone de travail ...)</li> <li>❖ Appliquer les mesures de protection individuelle et collective</li> <li>❖ Interpréter les consignes, notices d'emploi, étiquetages (pictogrammes ...) ...</li> <li>❖ Appliquer les règles et consignes de sécurité spécifiques lors du transport (arrimage ...), de l'utilisation, du stockage ... du matériel</li> <li>❖ Appliquer les règles et consignes de sécurité spécifiques lors de l'utilisation, du stockage ... des produits</li> </ul> | <i>Respecter les règles liées à la sécurité d'applications complexes dans des situations similaires en autonomie d'exécution</i> |
| <b>11.8.2 Réagir adéquatement en cas d'accident</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les interventions en cas d'accidents : principes élémentaires (veiller à la sécurité, établir le bilan de la victime, appeler les secours)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Réagir adéquatement en cas d'accident</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                  |
| <b>11.8.3 Appliquer les règles de sécurité spécifiques au travail en hauteur</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les équipements de travail pour le travail en hauteur (échafaudages, échelles...) : <ul style="list-style-type: none"> <li>types, caractéristiques, identification, constituants, classe</li> <li>conditions d'utilisation, principe de stabilité, charges admissibles</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Utiliser une échelle : <ul style="list-style-type: none"> <li>(Dés)installer une échelle de manière sécurisée</li> <li>Manipuler du matériel non motorisé sur échelle dans le respect des règles</li> </ul> </li> <li>❖ Utiliser un équipement de travail en hauteur (échafaudage) :</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ mesures de prévention des risques de chute de personnes ou d'objets, équipements de sécurité associés (EPI, EPC)</li> <li>○ mesures de prévention liées aux conditions météorologiques</li> <li>○ réglementation en cours sur l'utilisation des équipements de travail pour des travaux temporaires en hauteur : <ul style="list-style-type: none"> <li>- principes généraux (prévention des risques de chute, mesures de sécurité en cas de changement des conditions météorologiques, conditions en matière de charges admissibles), droits et devoirs de l'employeur, du responsable montage / démontage, notice</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Consulter la notice d'instructions (risques, mode d'utilisation ...) fournie par l'employeur / le responsable du montage / démontage</li> <li>○ Réaliser un contrôle visuel de l'échafaudage (stabilité, conditions d'utilisation, équipement de sécurité) avant utilisation</li> <li>○ Utiliser l'équipement de travail de manière sécurisée dans le respect de la réglementation en vigueur et des prescriptions du fabricant</li> <li>○ Utiliser les EPI et EPC requis</li> <li>○ Manipuler du matériel motorisé sur échafaudage dans le respect des règles</li> </ul> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| 11. 9. Respecter les règles liées à l'hygiène                                                                                                               |                                                                                                                 |                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Savoirs                                                                                                                                                     | Aptitudes                                                                                                       | Compétences                                                                                                                    |
| 10.9.1 Appliquer les règles liées à l'hygiène                                                                                                               |                                                                                                                 |                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les règles d'hygiène prescrites par le Code du bien-être au travail (anciennement RGPT), la législation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Appliquer les règles de bonne pratique en matière d'hygiène</li> </ul> | <i>Respecter les règles liées à l'hygiène d'applications complexes dans des situations similaires en autonomie d'exécution</i> |

| 11.10. Respecter les règles liées à l'ergonomie et la manutention   |           |             |
|---------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|
| Savoirs                                                             | Aptitudes | Compétences |
| 11 .10.1 Appliquer les règles liées à l'ergonomie et la manutention |           |             |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les règles d'ergonomie et de manutention : principes de base adaptés aux travaux à réaliser</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Appliquer les règles d'ergonomie et de manutention (port et transfert de charges, utilisation du matériel ...)</li> </ul> | <i>Respecter les règles liées à l'ergonomie et la manutention d'applications complexes dans des situations similaires en autonomie d'exécution</i> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 11. 11. Respecter les règles liées à la protection de l'environnement

| Savoirs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Aptitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Compétences                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>11.11.1 Appliquer les règles liées à la protection de l'environnement</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les règles de bonne pratique en matière de protection de l'environnement : tri et évacuation des déchets, utilisation rationnelle de l'eau, de l'énergie ...</li> <li>L'approche par écosystème : définition, objectifs</li> <li>La législation en matière de produits phytopharmaceutiques (Phytolice P2 : objectifs, contenus)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Appliquer les règles de bonne pratique en matière de protection de l'environnement</li> <li>❖ Respecter les interactions dans les écosystèmes</li> <li>❖ Appliquer la législation en matière de produits phytopharmaceutiques (Phytolice P2)</li> <li>❖ Appliquer les règles de traçabilité (compléter le carnet de suivi)</li> </ul> | <i>Respecter les règles à la protection de l'environnement liées d'applications complexes dans des situations similaires en autonomie d'exécution</i> |

## 11.12. Gérer son temps de travail

| Savoirs                                                                                                  | Aptitudes                                                                                                                         | Compétences                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>11.12.1 Gérer son temps de travail</b>                                                                |                                                                                                                                   |                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>L'organisation du travail</li> <li>Les délais impartis</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Organiser le travail</li> <li>❖ Réaliser les travaux dans les délais impartis</li> </ul> | <i>Gérer son temps de travail d'applications complexes dans des situations similaires en autonomie d'exécution</i> |

### **Glossaire spécifique au métier : UAA 11**

- **Agriculture biologique** : agriculture dont la production satisfait aux exigences de la réglementation communautaire relative à la production biologique et à l'étiquetage des produits biologiques ou, le cas échéant, aux conditions définies par les cahiers des charges homologués par le Gouvernement.
- **Agriculture conventionnelle** : agriculture qui ne ressort ni de la définition d'agriculture biologique ni de la définition de culture génétiquement modifiée.
- **Agriculture écologiquement intensive** (Code wallon de l'Agriculture) : agriculture qui s'appuie sur les processus et fonctionnalités écologiques pour produire sans compromettre l'aptitude du système à maintenir sa propre capacité de production et qui cherche à utiliser les fonctions des écosystèmes, les processus écologiques, l'information et le savoir pour minimiser les intrants et remplacer les intrants synthétisés chimiquement.
- **Assolement (agriculture)** : Répartition annuelle de la surface de l'exploitation entre les différentes cultures
- **Diversification (agriculture)** : La diversification est le fait pour une entreprise d'investir dans de nouvelles activités. La diversification peut être agricole (alimentaire ou non alimentaire) ou non agricole. A titre d'exemples, citons :
  - . toute nouvelle spéculation « classique » mais non présente sur la ferme (poulet, betterave, autre race bovine ...),
  - . toute production horticole (fraises, maraîchage, sapin ...),
  - . toute production de cultures à destination énergétique (miscanthus, taillis courte rotation ...),
  - . toute production de fibres (chanvre...),
  - . transformation des produits de la ferme, vente directe ou par circuit court ...
  - . accueil / service (gîte ou camping à la ferme, table d'hôte, activités touristiques, ferme pédagogiques), production d'énergie (bio méthanisation, panneaux solaires ...) ...
- **EPC** : Equipement de Protection Collective
- **EPI** : Equipement de Protection Individuelle
- **Etat sanitaire d'une culture** : Ensemble des observations et/ou des résultats d'analyse relatif au développement et/ou la santé d'une culture (plantes et sol)
- **Etat sanitaire d'un élevage** : Ensemble des observations et/ou des résultats d'analyse relatif au développement et/ou la santé d'un élevage
- **Fiche de culture** : Document annuel de suivi parcellaire, notifiant l'identification de la parcelle (nom, n°PAC, superficie), le précédent cultural, toutes les interventions culturales, leur datation, la quantification des intrants, la base décisionnelle des interventions phytosanitaires (avertissement, firme, ennemi visé, ...) et les caractéristiques de la récolte.
- **Foncier (agriculture)** : Tout élément se rapportant aux biens immobiliers, (Ex : terrain, parcelles, bâtiments agricoles, drainage,...)

- **Intrant (agriculture)** : Tout consommable apporté à l'exploitation agricole nécessaire à son fonctionnement. A titre d'exemples : les engrais et amendements, les produits phytosanitaires, les semences et plants ... les aliments pour animaux non produits dans la ferme, les médicaments ... les biocides (produits de nettoyage ...) eau, gaz, électricité, lubrifiant, carburant ...
- **Maintenance de 1<sup>er</sup> niveau** : Réglages simples prévus par le constructeur au moyen d'organes accessibles sans aucun démontage ou ouverture de l'équipement / Échange d'éléments consommables accessibles en toute sécurité, tels que, voyants, filtres, huile, fusible... / Type d'intervention effectuée sans outillage particulier et à l'aide des instructions d'utilisation
- **Mode de production (agriculture)** : Choix technico-économique déterminant l'activité agricole, pouvant se rattacher à un cahier des charges (ex. : production conventionnelle, production bio, agro-écologie, production intégrée ...)
- **Notions de mathématiques appliquées au métier** : les 4 opérations de base, la règle de 3, les pourcentages, les fractions, les conversions d'unités, les transformations de formules simples, les surfaces, ...
- **Partenaire** : personne ou organisme en relation professionnelle avec l'agriculteur (partenaire de travail : associé, partenaire commercial : fournisseur, acheteur, organisme de contrôle, ...)
- **Production agricole (agriculture)** : Ensemble des biens résultant de l'activité agricole
- **Productions agricoles non alimentaires** : Production d'énergies, de fibres ... résultant de l'activité agricole
- **Rotation (agriculture)** : Succession des cultures implantées sur une même parcelle dans le temps
- **S.A.U. (agriculture)** : Surface Agricole Utile = Surface foncière utilisée par l'agriculteur



## SITUATION D’EVALUATION REPRESENTATIVE DE L’UAA 11 :

### Eléments critiques de contexte (ou contraintes) :

#### Tâches :

Dans une situation choisie par l’apprenant et validée par le(s) enseignants(s)/formateur(s), rédiger un dossier d’intégration d’une production animale ou végétale dans une filière.

La finalité du dossier est de :

- Situer le projet dans un environnement socio-économique
  - Proposer et justifier une stratégie commerciale adaptée (en fonction des 4P et/ou 5C)
- Défendre oralement le dossier

#### Mise en situation :

- Situation réelle ou fictive choisie par l’apprenant

#### Complexité :

- Rédaction d’un dossier d’intégration d’une production animale ou végétale dans une filière.

#### Autonomie :

- Autonomie de décision

#### Temps de réalisation :

- A fixer en deux temps par l’O.E.F.

#### Conditions de réalisation (à fournir à l’apprenant) :

- Un échéancier du travail à fournir pour la réalisation du dossier
- Les consignes rédactionnelles du dossier

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexités attendues.

**CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION S.F.M.Q. :**

| CRITERES INCONTOURNABLES                    | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES                                             | Réussite de l'IG <sup>19</sup><br>Oui/Non |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Critère 1</b> : Rigueur de la démarche   | 1.1. Les informations utiles sont collectées                                         |                                           |
|                                             | 1.2. Les consignes sont respectées                                                   |                                           |
| <b>Critère 2</b> : Conformité des résultats | 2.1. La terminologie professionnelle est correctement utilisée                       |                                           |
|                                             | 2.2. Tous les éléments du dossier sont développés de manière suffisante et correcte  |                                           |
|                                             | 2.3. Le projet est correctement intégré dans l'environnement socio-économique choisi |                                           |
|                                             | 2.4. La stratégie commerciale du projet est correctement justifiée                   |                                           |

<sup>19</sup> **Le seuil de réussite** est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

|               |                                                  |
|---------------|--------------------------------------------------|
| <b>UAA 12</b> | <b>Evaluer un projet d'exploitation agricole</b> |
|---------------|--------------------------------------------------|

|                                         |                            |
|-----------------------------------------|----------------------------|
| Compétences professionnelles concernées | Voir tableau pages 13 à 17 |
| Activité clé                            | Voir tableau pages 13 à 17 |

| <b>12 .1. Evaluer sa capacité personnelle d'entreprendre</b>                                                                                                                 |                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Savoirs                                                                                                                                                                      | Aptitudes                                                                                                                   | Compétences                                                                                                                                                 |
| <b>12.1.1 Décrire son profil d'agriculteur</b>                                                                                                                               |                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les qualités entrepreneuriales : motivations, qualités, attitudes (esprit d'innovation et de création ...)</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Comparer son profil personnel à un profil d'agriculteur</li> </ul>                 | <i>Evaluer sa capacité personnelle d'entreprendre dans des situations inédites en résolution de problèmes concrets en autonomie d'exécution de décision</i> |
| <b>12.1.2 Etablir le bilan de ses motivations, de ses forces, de ses faiblesses</b>                                                                                          |                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les motivations, qualités / atouts (diplôme, formation, expérience professionnelle ...) et faiblesses / défauts personnels</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Etablir le bilan de ses motivations, de ses forces et de ses faiblesses</li> </ul> |                                                                                                                                                             |

| 12.1.3 préciser son projet professionnel et les besoins de formation                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les facteurs de réussite de son projet</li> <li>• Les facteurs limitants de son projet</li> <li>• Les besoins de formation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Clarifier, affiner son projet personnel (création, reprise,...)</li> <li>❖ Identifier les besoins de formation</li> </ul> |  |

| 12.2 Evaluer les possibilités de création / de reprise d'une exploitation agricole                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | COMPETENCES                                                                                                                                                                         |
| 12.2.1 Préciser le créneau d'activité professionnelle                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les activités professionnelles liées à son projet</li> <li>• Les conditions matérielles et psychologiques (stress, gestion du temps,...) de réalisation du projet</li> <li>• Les sources d'information relatives aux besoins en main d'œuvre des productions agricoles</li> </ul>                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Décrire l'exploitation agricole à créer / reprendre : état et fonctionnalité de l'outil, niveau et potentiel de production, sécurité de production ...</li> <li>❖ Décrire les activités professionnelles liées à son projet</li> <li>❖ Identifier les conditions d'exercice du métier, le contexte économique et social ... et les ressources nécessaires pour faire face aux difficultés rencontrées</li> <li>❖ Identifier les besoins en main d'œuvre liés à son projet</li> </ul> | <i>Evaluer les possibilités de création / de reprise d'une exploitation agricole en autonomie de décision dans des situations inédites lors de résolution de problèmes concrets</i> |
| 12.2.2 Rechercher les institutions professionnelles spécifiques                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les sources d'informations relatives <ul style="list-style-type: none"> <li>- aux activités,</li> <li>- aux institutions professionnelles,</li> <li>- à la création/reprise d'exploitation</li> <li>- Les organismes d'aide</li> <li>- Les prestataires de service (services de remplacement, saisonniers, ...)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Rechercher différentes sources documentaires (numérisées ou autres)</li> <li>❖ -Extraire les éléments pertinents des différentes sources d'information répertoriées</li> <li>❖ -Construire un réseau d'information, d'accompagnement, de conseil ...</li> <li>❖ -Rechercher les différents organismes d'aide aux agriculteurs (AgriCall, Union des</li> <li>❖ Agricultrices Wallonnes ...)</li> <li>❖ -Identifier le type d'aide fourni (juridique, administrative,</li> </ul>       |                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | psychologique ...)<br>❖ -Rechercher les différents prestataires de service (de remplacement, d'intérim, ...)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <b>12.2.3 Déterminer les contraintes réglementaires et les démarches administratives préalables à l'exercice de l'activité envisagée</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les contraintes réglementaires et les démarches administratives préalables</li> <li>- Les incitants publics à la création/reprise d'une exploitation et à son développement</li> <li>- Les règles et procédures d'installation, autorisations particulières liées à l'exercice de l'activité agricole ...</li> </ul>                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifier les procédures d'installation</li> <li>❖ Identifier les principales contraintes et démarches à réaliser (nature et modalités)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <b>12.2.4 Choisir la forme juridique et le statut les plus adaptés</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les formes juridiques : personne physique, personne morale</li> <li>L'entreprise individuelle et l'association de fait</li> <li>Les principales formes de sociétés : société privée à responsabilité limitée (srl), société anonyme (sa), sociétés coopératives, société agricole</li> <li>-Les différents statuts : indépendant (titre principal, titre complémentaire), aidant, conjoint-aidant, gérant, ...</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifier les caractéristiques de différentes formes juridiques</li> <li>❖ Comparer les principaux avantages et inconvénients (patrimoniaux, comptables, fiscaux, sociaux ...) de différentes formes juridiques</li> <li>❖ Comparer les principaux avantages et inconvénients de l'entreprise individuelle, de l'association de fait et des principales formes de société</li> <li>❖ Sélectionner la forme juridique et le statut les plus adaptés à son projet.</li> <li>❖ Identifier les organismes référents, les procédures à respecter ...</li> </ul> |  |
| <b>12.2.5 Comparer les implications des régimes matrimoniaux et de la cohabitation légale</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les composants principaux des régimes matrimoniaux et cohabitation légale</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Comparer les avantages et inconvénients des différents régimes matrimoniaux et de la cohabitation légale</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <b>12.2.6 Evaluer les implications du régime fiscal</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <b>Les spécificités des régimes fiscaux (IPP, ISOC)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Etablir le lien entre régime fiscal et forme juridique<br/>Comparer les avantages et inconvénients des régimes fiscaux liés à la forme juridique</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |

| 12.2.7 Caractériser la base minimale des droits sociaux, les risques couverts, les limites de couverture                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les droits (prestations familiales, assurance maladie-invalidité, assurance maternité, pension, droit passerelle) et devoirs (affiliation à une caisse d'assurances sociales et à une mutualité, paiement de cotisations sociales) liés au statut de travailleur indépendant</li> <li>L'identification de la situation sociale de l'aidant, du conjoint-aidant, des gérants, du co-titulaire et associés actifs</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Décrire les caractéristiques principales des droits, devoirs et risques liés aux différents statuts sociaux</li> </ul>                                                                                                                                                                                          |  |
| 12.2.8 Identifier les conséquences des types de contrats                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les composants principaux des contrats commerciaux et bail à ferme : <ul style="list-style-type: none"> <li>- champ d'application et dispositions légales</li> <li>- droits et obligations des parties prenantes</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Distinguer la portée, la durée, les obligations réciproques et la responsabilité des différents contrats</li> <li>❖ Comparer avantages et inconvénients des différentes formes de contrats</li> <li>❖ Identifier les conséquences du type de contrat (viabilité, rentabilité, transmissibilité, ...)</li> </ul> |  |

| 12.3 Collecter les informations utiles à l'élaboration d'un plan financier                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | APTITUDES                                                                                                                                                                        | COMPETENCE                                                                                                                                                                  |
| 12.3.1 Lister les frais et estimer les ventes                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                             |
| Autonomie de décision                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Application complexe – Situations similaires                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les frais liés au démarrage de l'activité : frais d'établissements, capital foncier, capital d'exploitation (fixe et circulant dont le fonds de roulement et la trésorerie)</li> <li>Les frais liés au développement de l'activité</li> <li>Les ventes liées à l'activité</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Lister les frais à effectuer pour démarrer et développer l'activité)</li> <li>❖ Estimer les ventes générées par son activité</li> </ul> | <i>Collecter les informations utiles à l'élaboration d'un plan financier en autonomie de décision dans des situations inédites lors de résolution de problèmes concrets</i> |

| 12.3.2 . Identifier les éléments utiles pour les comptes de résultats prévisionnels, pour le plan de trésorerie et pour le calcul du seuil de rentabilité                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le plan financier (aspects légaux et champs d'application, responsabilité)</li> <li>Le compte de résultat d'exploitation prévisionnel : chiffre d'affaires, production brute, marge brute, excédent brut d'exploitation, revenu disponible</li> <li>Le plan d'amortissement</li> <li>Les différentes sources d'aide à l'élaboration des différents documents (banques, consultants, ...)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Rechercher différentes sources d'aide à l'élaboration d'un plan financier</li> <li>❖ Compléter un plan financier à partir d'un document de référence (SPW, ...)</li> <li>❖ Extraire les éléments pertinents des différentes sources d'aide</li> <li>❖ Identifier les éléments utiles aux comptes de résultats prévisionnels</li> <li>❖ Identifier les éléments utiles au plan de trésorerie</li> <li>❖ Identifier les éléments utiles au calcul du seuil de rentabilité</li> </ul> |  |

| 12 .4. Caractériser les sources de financement                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Savoirs                                                                                                                                                                                | Aptitudes                                                                                                                                                      | Compétences                                                                                                                     |
| 12.4.1 Caractériser les sources de financement                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les sources de financement (fonds propres, fonds de tiers, aides publiques)</li> <li>Les caractéristiques des sources de financement</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Lister les différentes sources relatives au financement</li> <li>❖ Caractériser les sources de financement</li> </ul> | <i>Caractériser les sources de financement d'applications complexes dans des situations similaires en autonomie de décision</i> |

| 12 .5. Approuver un plan financier                                                                                                                         |                                                                                                                                       |                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Savoirs                                                                                                                                                    | Aptitudes                                                                                                                             | Compétences                                       |
| 12.5.1 Approuver des budgets (d'investissements, de recettes, de frais), comptes prévisionnels de résultats, seuil de rentabilité et tableau de trésorerie |                                                                                                                                       |                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le plan financier (aspects légaux et champs d'application, responsabilité)</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Compléter un plan financier à partir d'un document de référence pour une activité</li> </ul> | <i>Approuver un plan financier d'applications</i> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le compte prévisionnel de résultat: chiffre d'affaires, marge brute, frais professionnels, le plan d'amortissement ...</li> <li>• Les différentes sources d'aide à l'élaboration des différents documents (guichet d'entreprise, offices de création d'entreprise, banques ...)<br/>- Le plan d'investissement : frais d'établissement et de lancement, capital foncier, capital d'exploitation fixe/circulant</li> <li>• Le plan d'investissement : frais d'établissement et de lancement, capital foncier, capital d'exploitation fixe/circulant</li> <li>• Le plan de financement : sources et modalités de remboursement,</li> <li>• Le plan de trésorerie : recettes, dépenses, besoin en fonds de roulement, liquidités</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Lire et approuver des budgets de : <ul style="list-style-type: none"> <li>- un plan d'investissement</li> <li>- un plan de financement</li> <li>- n compte prévisionnel de résultats</li> <li>- un tableau de trésorerie</li> </ul> </li> </ul> | <i>complexes dans des situations similaires en autonomie décision</i> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|

| 12 .6. Identifier les démarches nécessaires à l'ouverture de l'activité                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Savoirs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Aptitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Compétences                                                                                                                                              |
| 12.6.1 Identifier les démarches nécessaires à l'ouverture de l'activité                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les démarches nécessaires à l'ouverture de l'activité : <ul style="list-style-type: none"> <li>- demandes de permis</li> <li>- ouverture d'un compte bancaire</li> <li>- n° d'identification d'entreprise</li> <li>- n° d'identification d'exploitation (DGO3)</li> <li>- n° de T.V.A.</li> <li>- affiliation à une caisse d'assurances sociales au choix</li> <li>- affiliation à une mutualité au choix</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Rechercher différentes sources (numérisées ou autres) d'informations relatives aux démarches nécessaires à l'ouverture de l'activité</li> <li>❖ Identifier les différentes démarches à effectuer</li> <li>❖ Identifier l'ordre chronologique des démarches à réaliser</li> <li>❖ Identifier les frais inhérents aux différentes démarches</li> </ul> | <i>Identifier les démarches nécessaires à l'ouverture de l'activité d'applications complexes dans des situations similaires en autonomie de décision</i> |



|                                                          |  |  |
|----------------------------------------------------------|--|--|
| - démarches spécifiques au secteur d'activités agricoles |  |  |
|----------------------------------------------------------|--|--|

| 12 .7. Souscrire les contrats d'assurance                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Savoirs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Aptitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Compétences                                                                                                                                         |
| <b>12.7.1 Caractériser les contrats d'assurance (obligatoires, facultatifs) les plus adaptés à l'activité</b>                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les assurances obligatoires : accidents du travail pour le personnel occupé, ...</li> <li>Les assurances utiles : assurance incendie, assurance RC, assurance vie, assurance revenu garanti, assurances complémentaires, ...</li> <li>Les éléments principaux d'un contrat d'assurance (risques et couvertures)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifier les principaux risques à couvrir en lien avec l'activité</li> <li>❖ Rechercher différentes sources (numérisées ou autres) d'informations relatives aux assurances</li> <li>❖ Distinguer les assurances obligatoires et les assurances utiles</li> <li>❖ Comparer les éléments principaux de contrats d'assurances</li> </ul> | <i>.Souscrire les contrats d'assurance à réaliser en autonomie de décision dans des situations inédites en mode résolution de problèmes concret</i> |

| 12 .8. Gérer les documents administratifs et commerciaux (mode manuel et mode informatique)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Savoirs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Aptitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Compétences                                                                                                                                                                                          |
| <b>12.8.1 Gérer les documents administratifs et commerciaux (mode manuel et mode informatique)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les documents administratifs courants : types (ex. récapitulatif PAC, récapitulatif Liaison au Sol, registre des médicaments, registre des produits phytosanitaires, utilité, classement ...</li> <li>Les documents commerciaux courants : . types : offres de prix et devis, demande de prix, bon de commande, facture, note de crédit, note de débit, le reçu, ... .</li> <li>Utilités du classement</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifier les principaux documents administratifs et commerciaux</li> <li>❖ Rédiger / Compléter des documents administratifs et commerciaux (mode manuel et mode informatique)</li> <li>❖ Contrôler l'exactitude des documents</li> <li>❖ Classer les documents</li> <li>❖ Rédiger une facture et une note de crédit</li> </ul> | <i>Gérer les documents administratifs et commerciaux (mode manuel et mode informatique) à réaliser en autonomie de décision dans des situations inédites en mode résolution de problèmes concret</i> |

| 12 .9. Interpréter avec un service comptable une comptabilité de gestion                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Savoirs                                                                                                                                                                | Aptitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Compétences                                                                                                                                               |
| 12.9.1 Gérer son temps de travail                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>La comptabilité de gestion agricole</li> <li>Le bilan</li> <li>Le résultat économique</li> <li>Le résultat financier</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifier les éléments constitutifs d'une comptabilité de gestion</li> <li>❖ Identifier les éléments constitutifs du bilan</li> <li>❖ Identifier les éléments constitutifs du résultat économique</li> <li>❖ Identifier les éléments constitutifs du résultat financier</li> <li>❖ Comparer les résultats d'une comptabilité de gestion aux données de référence (moyenne régionale, résultats de l'année précédente,...)</li> </ul> | <i>Interpréter avec un service comptable une comptabilité de gestion d'applications complexes dans des situations similaires en autonomie de décision</i> |

| 12 .10. Participer à la déclaration T.V.A. réalisée par un service fiscal                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Savoirs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Aptitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Compétences                                                                                                                                                  |
| 12.10.1 Gérer son temps de travail                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les principes et obligations T.V.A.</li> <li>Les différents régimes de taxation (régime normal, régimes du forfait, du cocontractant ...)</li> <li>Les différentes déclarations (trimestrielles, mensuelles) : les acomptes, les différents taux, le calcul de la TVA.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Caractériser le mécanisme général de T.V.A. (l'assujetti et ses obligations)</li> <li>❖ Identifier les composants d'un document de déclaration T.V.A.</li> <li>❖ Collecter les éléments nécessaires à l'encodage de la déclaration T.V.A.</li> <li>❖ Transmettre tous les documents utiles au service fiscal</li> </ul> | <i>Participer à la déclaration T.V.A réalisé par un service fiscal lors d'applications complexes dans des situations similaires en autonomie de décision</i> |

| 12 .11. Participer à la déclaration d'impôts réalisée par un service fiscal                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Savoirs                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Aptitudes                                                                                                                                                                                                                                                             | Compétences                                                                                                                                                                         |
| 12.11.1 Sélectionner les documents utiles à la rédaction de la déclaration d'impôts                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les principes fiscaux généraux (IPP et ISOC)</li> <li>• Les différents revenus</li> <li>• La déductibilité des frais : déductibilité des frais généraux, limitation fiscale, frais professionnels réels, précomptes</li> <li>• Les versements anticipés</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Caractériser les mécanismes d'imposition (IPP,ISOC)</li> <li>❖ Collecter les informations nécessaires à la rédaction de la déclaration fiscale</li> <li>❖ Transmettre tous les documents utiles au service fiscal</li> </ul> | <i>Participer à la déclaration d'impôts réalisée par un service fiscal à réaliser en autonomie de décision dans des situations inédites en mode résolution de problèmes concret</i> |

| 12.12 Respecter les règles liées à la sécurité                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Savoirs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Aptitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Compétences                                                                                                                      |
| 12.12.1 Appliquer les règles liées à la sécurité                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les règles de sécurité prescrites par le Code du bien-être au travail (anciennement RGPT), la législation</li> <li>• Les règles de sécurité : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ personnelle et collective : les EPI (gants, lunettes de protection ...) et EPC spécifiques aux travaux réalisés</li> <li>○ à l'égard du matériel : normes de constructeurs, notices d'emploi</li> <li>○ à l'égard des produits : étiquetage et pictogramme de produits dangereux, notices d'emploi</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifier les sources de danger (matériel, produits, zone de travail ...)</li> <li>❖ Appliquer les mesures de protection individuelle et collective</li> <li>❖ Interpréter les consignes, notices d'emploi, étiquetages (pictogrammes ...) ...</li> <li>❖ Appliquer les règles et consignes de sécurité spécifiques lors du transport (arrimage ...), de l'utilisation, du stockage ... du matériel</li> <li>❖ Appliquer les règles et consignes de sécurité spécifiques lors de l'utilisation, du stockage ... des produits</li> </ul> | <i>Respecter les règles liées à la sécurité d'applications complexes dans des situations similaires en autonomie d'exécution</i> |

| 12..12.2 Réagir adéquatement en cas d'accident                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les interventions en cas d'accidents : principes élémentaires (veiller à la sécurité, établir le bilan de la victime, appeler les secours)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Réagir adéquatement en cas d'accident</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 12.12.3 Appliquer les règles de sécurité spécifiques au travail en hauteur                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les équipements de travail pour le travail en hauteur (échafaudages, échelles...) : <ul style="list-style-type: none"> <li>types, caractéristiques, identification, constituants, classe</li> <li>conditions d'utilisation, principe de stabilité, charges admissibles</li> <li>mesures de prévention des risques de chute de personnes ou d'objets, équipements de sécurité associés (EPI, EPC)</li> <li>mesures de prévention liées aux conditions météorologiques</li> <li>règlementation en cours sur l'utilisation des équipements de travail pour des travaux temporaires en hauteur : <ul style="list-style-type: none"> <li>-principes généraux (prévention des risques de chute, mesures de sécurité en cas de changement des conditions météorologiques, conditions en matière de charges admissibles), droits et devoirs de l'employeur, du responsable montage / démontage, notice d'instruction ...)</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Utiliser une échelle : <ul style="list-style-type: none"> <li>(Dés)installer une échelle de manière sécurisée</li> <li>Manipuler du matériel non motorisé sur échelle dans le respect des règles</li> </ul> </li> <li>❖ Utiliser un équipement de travail en hauteur (échafaudage) : <ul style="list-style-type: none"> <li>Consulter la notice d'instructions (risques, mode d'utilisation ...) fournie par l'employeur / le responsable du montage / démontage</li> <li>Réaliser un contrôle visuel de l'échafaudage (stabilité, conditions d'utilisation, équipement de sécurité) avant utilisation</li> <li>Utiliser l'équipement de travail de manière sécurisée dans le respect de la réglementation en vigueur et des prescriptions du fabricant</li> <li>Utiliser les EPI et EPC requis</li> <li>Manipuler du matériel motorisé sur échafaudage dans le respect des règles</li> </ul> </li> </ul> |  |

| 12. 13. Respecter les règles liées à l'hygiène                                                                                                            |                                                                                                                 |                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Savoirs                                                                                                                                                   | Aptitudes                                                                                                       | Compétences                                                                                                                    |
| 12.13.1 Appliquer les règles liées à l'hygiène                                                                                                            |                                                                                                                 |                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les règles d'hygiène prescrites par le Code du bien-être au travail (anciennement RGPT), la législation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Appliquer les règles de bonne pratique en matière d'hygiène</li> </ul> | <i>Respecter les règles liées à l'hygiène d'applications complexes dans des situations similaires en autonomie d'exécution</i> |

| 12.14. Respecter les règles liées à l'ergonomie et la manutention                                                                             |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Savoirs                                                                                                                                       | Aptitudes                                                                                                                                                          | Compétences                                                                                                                                        |
| 12 .14.1 Appliquer les règles liées à l'ergonomie et la manutention                                                                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les règles d'ergonomie et de manutention : principes de base adaptés aux travaux à réaliser</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Appliquer les règles d'ergonomie et de manutention (port et transfert de charges, utilisation du matériel ...)</li> </ul> | <i>Respecter les règles liées à l'ergonomie et la manutention d'applications complexes dans des situations similaires en autonomie d'exécution</i> |

| 12. 15. Respecter les règles liées à la protection de l'environnement                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Savoirs                                                                                                                                                                                                                                                                   | Aptitudes                                                                                                                                                                                                                                                    | Compétences                                                                                   |
| 12.15.1 Appliquer les règles liées à la protection de l'environnement                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les règles de bonne pratique en matière de protection de l'environnement : tri et évacuation des déchets, utilisation rationnelle de l'eau, de l'énergie ...</li> <li>L'approche par écosystème : définition, objectifs</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Appliquer les règles de bonne pratique en matière de protection de l'environnement</li> <li>❖ Respecter les interactions dans les écosystèmes</li> <li>❖ Appliquer la législation en matière de produits</li> </ul> | <i>Respecter les règles à la protection de l'environnement liées d'applications complexes</i> |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                             |                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>La législation en matière de produits phytopharmaceutiques (Phytolice P2 : objectifs, contenus)</li> </ul> | phytopharmaceutiques (Phytolice P2)<br>❖ Appliquer les règles de traçabilité (compléter le carnet de suivi) | <i>dans des situations similaires en autonomie d'exécution</i> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|

| 12 .16. Gérer son temps de travail                                                                       |                                                                           |                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Savoirs                                                                                                  | Aptitudes                                                                 | Compétences                                                                                                        |
| 12.16.1 Gérer son temps de travail                                                                       |                                                                           |                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>L'organisation du travail</li> <li>Les délais impartis</li> </ul> | ❖ Organiser le travail<br>❖ Réaliser les travaux dans les délais impartis | <i>Gérer son temps de travail d'applications complexes dans des situations similaires en autonomie d'exécution</i> |

### Glossaire spécifique UAA12

- **Agriculture biologique** : agriculture dont la production satisfait aux exigences de la réglementation communautaire relative à la production biologique et à l'étiquetage des produits biologiques ou, le cas échéant, aux conditions définies par les cahiers des charges homologués par le Gouvernement.
- **Agriculture conventionnelle** : agriculture qui ne ressort ni de la définition d'agriculture biologique ni de la définition de culture génétiquement modifiée.
- **Agriculture écologiquement intensive** (Code wallon de l'Agriculture) : agriculture qui s'appuie sur les processus et fonctionnalités écologiques pour produire sans compromettre l'aptitude du système à maintenir sa propre capacité de production et qui cherche à utiliser les fonctions des écosystèmes, les processus écologiques, l'information et le savoir pour minimiser les intrants et remplacer les intrants synthétisés chimiquement.
- **Assolement (agriculture)** : Répartition annuelle de la surface de l'exploitation entre les différentes cultures
- **Diversification (agriculture)** : La diversification est le fait pour une entreprise d'investir dans de nouvelles activités. La diversification peut être agricole (alimentaire ou non alimentaire) ou non agricole. A titre d'exemples, citons :
  - . toute nouvelle spéculation « classique » mais non présente sur la ferme (poulet, betterave, autre race bovine ...),
  - . toute production horticole (fraises, maraîchage, sapin ...),
  - . toute production de cultures à destination énergétique (miscanthus, taillis courte rotation ...),
  - . toute production de fibres (chanvre...),
  - . transformation des produits de la ferme, vente directe ou par circuit court ...
  - . accueil / service (gîte ou camping à la ferme, table d'hôte, activités touristiques, ferme pédagogiques), production d'énergie (bio méthanisation, panneaux solaires ...) ...
- **EPC** : Equipement de Protection Collective
- **EPI** : Equipement de Protection Individuelle
- **Etat sanitaire d'une culture** : Ensemble des observations et/ou des résultats d'analyse relatif au développement et/ou la santé d'une culture (plantes et sol)
- **Etat sanitaire d'un élevage** : Ensemble des observations et/ou des résultats d'analyse relatif au développement et/ou la santé d'un élevage
- **Fiche de culture** : Document annuel de suivi parcellaire, notifiant l'identification de la parcelle (nom, n°PAC, superficie), le précédent cultural, toutes les interventions culturales, leur datation, la quantification des intrants, la base décisionnelle des interventions phytosanitaires (avertissement, firme, ennemi visé, ...) et les caractéristiques de la récolte.
- **Foncier (agriculture)** : Tout élément se rapportant aux biens immobiliers, (Ex : terrain, parcelles, bâtiments agricoles, drainage,...)
- **Intrant (agriculture)** : Tout consommable apporté à l'exploitation agricole nécessaire à son fonctionnement. A titre d'exemples : les engrais et amendements, les produits phytosanitaires, les semences et plants ... les aliments pour animaux non produits dans la ferme, les médicaments ... les biocides (produits de nettoyage ...) eau, gaz, électricité, lubrifiant, carburant ...
- **Maintenance de 1<sup>er</sup> niveau** : Réglages simples prévus par le constructeur au moyen d'organes accessibles sans aucun démontage ou ouverture de l'équipement / Échange d'éléments consommables accessibles en toute sécurité, tels que, voyants, filtres, huile, fusible... / Type d'intervention effectuée sans outillage particulier et à l'aide des instructions d'utilisation

- **Mode de production (agriculture)** : Choix technico-économique déterminant l'activité agricole, pouvant se rattacher à un cahier des charges (ex. : production conventionnelle, production bio, agro-écologie, production intégrée ...)
- **Notions de mathématiques appliquées au métier** : les 4 opérations de base, la règle de 3, les pourcentages, les fractions, les conversions d'unités, les transformations de formules simples, les surfaces, ...
- **Partenaire** : personne ou organisme en relation professionnelle avec l'agriculteur (partenaire de travail : associé, partenaire commercial : fournisseur, acheteur, organisme de contrôle, ...)
- **Production agricole (agriculture)** : Ensemble des biens résultant de l'activité agricole
- **Productions agricoles non alimentaires** : Production d'énergies, de fibres ... résultant de l'activité agricole
- **Rotation (agriculture)** : Succession des cultures implantées sur une même parcelle dans le temps
- **S.A.U. (agriculture)** : Surface Agricole Utile = Surface foncière utilisée par l'agriculteur



## SITUATION D’EVALUATION REPRESENTATIVE DE L’UAA12 :

### Eléments critiques de contexte (ou contraintes) :

#### Tâches :

Dans une situation choisie par l'apprenant et validée par le(s) enseignants(s)/formateur(s), rédiger un dossier de création/ reprise/ développement d'une production animale ou végétale dont la finalité est de :

- Décrire sa capacité personnelle d'entreprendre
- Déterminer le créneau d'activité professionnelle
- Choisir le statut social et la forme juridique les plus adaptés et justifier son choix
- Choisir les statuts fiscaux (régimes TVA, IPP ou ISOC) les plus adaptés
- Compléter le plan financier à partir d'un document de référence (SPW, ...)
- Estimer et justifier la viabilité économique de son projet
- Estimer et justifier si la quantité de main d'œuvre disponible est suffisante
- Défendre oralement le dossier

#### Mise en situation :

- Situation réelle ou fictive choisie par l'apprenant

#### Complexité :

- Développement d'un projet de création/ reprise/ développement d'une production animale ou végétale

#### Autonomie :

- Autonomie de décision

#### Temps de réalisation :

- A fixer en deux temps par l'O.E.F .

#### Conditions de réalisation (à fournir à l'apprenant) :

- Un échéancier du travail à fournir pour la réalisation du dossier
- Les consignes rédactionnelles du dossier
- Le plan financier de référence

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexités attendues.

**CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION S.F.M.Q. :**

| CRITERES INCONTOURNABLES                    | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES                                            | Réussite de l'IG <sup>20</sup><br>Oui/Non |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Critère 1</b> : Rigueur de la démarche   | 1.1. Les informations utiles sont collectées                                        |                                           |
|                                             | 1.2. Les consignes sont respectées                                                  |                                           |
| <b>Critère 2</b> : Conformité des résultats | 2.1. La terminologie professionnelle est correctement utilisée                      |                                           |
|                                             | 2.2. Tous les éléments du dossier sont développés de manière suffisante et correcte |                                           |
|                                             | 2.3. La viabilité économique du projet est correctement justifiée                   |                                           |
|                                             | 2.4. Le choix des différents statuts est correctement justifié                      |                                           |

---

<sup>20</sup> **Le seuil de réussite** est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

# Profil d'équipement

L'ensemble de l'équipement repris ci-dessous est mis à disposition des apprenants au sein de l'établissement d'enseignement ou de formation de l'O.E.F. et/ou dans tout autre lieu d'apprentissage (extra-muros) équipé en conséquence.

En outre, tant les infrastructures que le matériel devront répondre aux normes de sécurité en vigueur.

## EQUIPEMENT DE BASE

### A. INSTALLATIONS / EQUIPEMENTS

| UAA →                                                                                                                                                                                                            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| Local (bureau) avec matériel informatique et bureautique adapté :<br>(PC avec accès à Internet, tablette, GSM, ...)                                                                                              | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X  | X  | X  |
| Logiciels adaptés à la gestion/comptabilité/... et aux spécificités des milieux professionnels (gestion des cultures, gestion de troupeaux, gestion comptable, gestion de stock, comptabilité, tarification ...) |   |   |   |   |   |   |   | X |   | X  |    |    |
| Matériel de mesure : balance, litre ...                                                                                                                                                                          | X | X |   | X | X | X |   |   |   |    |    |    |
| Atelier d'entretien                                                                                                                                                                                              | X | X | X | X | X | X |   | X |   |    |    |    |
| Infrastructures adaptées au stockage des productions (laiterie, ...)                                                                                                                                             |   |   | X | X | X | X |   |   |   | X  |    |    |
| Etables                                                                                                                                                                                                          |   |   |   | X | X | X |   |   |   | X  |    |    |
| Local de récolte (salle de traite, ...)                                                                                                                                                                          |   |   |   |   | X |   |   |   |   | X  |    |    |

## **B. MATERIEL / OUTILLAGE**

| UAA →                                                                      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|----------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| Tracteur(s) adapté(s) et accessoire(s) utiles aux différentes tâches       | X | X | X | X | X | X |   |   |   |    |    |    |
| Charrue bisoc minimum                                                      | X |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| Charriot télescopique                                                      | X | X | X |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| Herses                                                                     | X | X |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| Outils de guidage (GPS agricole,...)                                       | X | X |   |   |   |   |   | X |   |    |    |    |
| Déchaumeuse                                                                | X |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| Pulvérisateur homologué                                                    | X | X |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| Semoirs et/ou planteuses                                                   | X |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| Distributeurs de fertilisants et d'amendements                             | X | X |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| Epandeur à fumier                                                          | X | X |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| Tonneau à lisier                                                           | X | X |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| aucheuse                                                                   |   |   | X |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| Andaineur                                                                  |   |   | X |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| Ensileuse                                                                  |   |   | X |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| Ramasseuse-presse, auto chargeuse                                          |   |   | X |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| Arracheuses                                                                |   |   | X |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| Moissonneuse                                                               |   |   | X |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| Chariot                                                                    |   |   | X |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| Benne                                                                      |   |   | X |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| Matériel de distribution des aliments                                      |   |   |   | X | X | X |   |   |   |    |    |    |
| Nettoyeur haute pression                                                   | X | X | X | X | X | X | X | X |   | X  |    |    |
| Outillage / petit outillage adapté aux différentes tâches                  | X | X | X | X | X | X | X | X |   | X  |    |    |
| Equipements de sécurité adaptés aux différentes tâches                     | X | X | X | X | X | X | X | X |   | X  |    |    |
| Bétaillères                                                                |   |   |   | X | X | X |   |   |   |    |    |    |
| Bascule                                                                    |   |   |   | X | X | X |   |   |   | X  |    |    |
| Matériel et outillage de manutention et de contention                      |   |   |   | X | X | X |   |   |   | X  |    |    |
| Matériel et outillage de mécanique élémentaire                             | X | X | X | X | X | X |   | X |   |    |    |    |
| Matériel et outillage d'entretien élémentaire de bâtiments                 |   |   | X | X | X | X |   | X |   | X  |    |    |
| Matériel et outillage d'entretien élémentaire du territoire et des voiries |   |   |   |   |   |   | X |   |   |    |    |    |
| Matériel d'irrigation saisonnier et d'arrosage                             |   |   |   |   |   |   |   | X |   |    |    |    |
| Matériel requis pour le stockage des cadavres                              |   |   |   |   |   |   |   |   |   | X  |    |    |

### **C. CONSOMMABLES**

| UAA →                                                                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|---------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| Les semences, les plants                                                  | X |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| Les fertilisants, les amendements                                         | X | X |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| Produits adaptés aux pulvérisations à effectuer                           | X | X |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| Matériel nécessaire à l'entretien du territoire (clôtures, ...)           |   |   |   |   |   |   | X |   |   |    |    |    |
| Les aliments                                                              |   |   |   | X | X | X |   |   |   |    |    |    |
| Produits adaptés aux différentes tâches (médicaments, désinfectants, ...) |   |   |   | X | X | X |   |   |   |    |    |    |

### **INFORMATIONS UTILES (à titre indicatif)**

1. Sites (généralistes, professionnels, pédagogiques ...)

2. Ressources (généralistes, professionnelles, pédagogiques ...) :  
Centre des Technologies Agronomiques – Ciney

# Éléments disciplinaires nécessaires à l'exercice du métier

L'enseignement qualifiant est composé d'une formation optionnelle, mais aussi d'une formation commune.

C'est en invitant les professeurs de cours de formation commune à parcourir les unités d'acquis d'apprentissage et à se concerter avec leurs collègues des cours techniques et pratiques qu'on obtiendra une mise en valeur légitime de ces cours en leur adjoignant un sens.

La séparation des matières, si elle est indispensable pour construire des savoirs, n'est cependant pas représentative des réalités rencontrées

L'ensemble des cours de la formation commune et de la formation optionnelle vise les objectifs établis par le décret « Missions » et le Code de l'enseignement secondaire.

Les compétences relatives aux cours de formation générale et nécessaires dans les cours techniques et pratiques sont, assez souvent, supposées acquises **bien plus tôt** dans la formation. Il n'empêche qu'il sera utile de les **réactiver** ici, encourageant ainsi une formation en spirale.

De plus, on voit souvent les programmes insister sur la mise en situation qui doit renvoyer vers une « situation problème significative » illustrée par des contextes qui donnent du sens. Il serait aberrant de ne pas se servir des contextes professionnels pour mettre les programmes en œuvre.

Le travail collaboratif (**circulaire 7167 du 03/06/19**) préconise notamment la concertation horizontale et verticale, l'équipe éducative trouvera l'occasion de faire des liens entre les cours de la formation commune et les cours de l'OBG afin de susciter l'intérêt des élèves et donner du sens aux apprentissages

# Le cadre francophone des certifications

Descripteurs définissant les niveaux du cadre francophone des certifications (CFC)<sup>21</sup>

Chacun des huit niveaux est défini par un ensemble de descripteurs indiquant quels sont les acquis de l'éducation et de la formation attendus d'une certification de ce niveau, quel que soit le système de certification.

|          |                                                                    | Savoirs, aptitudes                                                                                                                                                                                                              | Contexte, autonomie et responsabilité                                                                                                              |
|----------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveau 1 | Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 1 | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux non référencés à un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de réaliser des tâches simples et répétitives dans le cadre de la reproduction de processus simples | Agir sous encadrement direct dans un contexte structuré et défini relevant d'un environnement de travail et/ou d'un domaine d'étude non spécifique |

<sup>21</sup> Décret portant assentiment à l'Accord de coopération, conclu le 26 février 2015 entre la Communauté française, la Région wallonne et la Commission communautaire française, concernant la création et la gestion d'un Cadre francophone des certifications, en abrégé « C.F.C. », 15 mai 2015

|                 |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Niveau 2</b> | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 2</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux de base d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de réaliser un ensemble de tâches sans devoir choisir les méthodes / outils / matériels dans le cadre de l'application de processus simples et standards. | Agir sous supervision dans des situations connues et définies liées à un domaine de travail ou d'étude spécifique, avec un degré de responsabilité limité à l'exécution des tâches.                                         |
| <b>Niveau 3</b> | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 3</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux généraux d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de réaliser un ensemble de tâches impliquant de choisir des méthodes / outils / matériels dans le cadre de l'application de processus complexes.         | Agir avec un degré d'autonomie et de responsabilité limité aux choix posés et mis en œuvre dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles un nombre restreint de facteurs varient. |



|          |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveau 4 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 4</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux généraux d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de rechercher et de sélectionner des informations adéquates en vue de mobiliser et d'intégrer des connaissances / des méthodes / des pratiques dans le cadre de la résolution de problèmes concrets dont les indices sont manifestes et dont les solutions possibles sont en nombre fini et limité.                                                  | Agir avec une marge d'initiative restreinte dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles un nombre important de facteurs prévisibles sont susceptibles de changer, et avec une responsabilité complète de son travail. |
| Niveau 5 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 5</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux spécialisés d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant d'analyser, de compléter d'articuler des informations sur base des connaissances / des méthodes / des pratiques de sa spécialité en vue de les réorganiser et de construire des solutions adaptées dans le cadre de la résolution de problèmes abstraits, dont les indices ne sont pas manifestes et dont les solutions possibles sont multiples. | Agir avec une marge d'initiative étendue dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles les changements sont imprévisibles, avec une responsabilité complète de son travail.                                             |

|          |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveau 6 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 6</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux approfondis d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de témoigner de la compréhension et de l'utilisation critique des connaissances / des méthodes / des pratiques de sa spécialité ainsi que des différentes dimensions et contraintes de la situation en vue de formuler et/ou mettre en œuvre des solutions pertinentes (ou nouvelles) dans le cadre de la résolution de problèmes ou de situations complexes | Agir en autonomie et en toute responsabilité dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles les changements sont imprévisibles. |
| Niveau 7 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 7</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux hautement spécialisés d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de témoigner d'une maîtrise et d'une réflexion critique en relation avec les connaissances / les méthodes / les pratiques de sa spécialité et à l'interface d'autres spécialités en vue de formuler et/ou mettre en œuvre des solutions innovantes dans le cadre du développement de savoirs, de projets (ou de procédures).                       | Agir en autonomie et en toute responsabilité dans des situations inédites d'un domaine de travail ou d'étude et/ou à l'interface de plusieurs domaines.                  |

|          |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |
|----------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveau 8 | Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 8 | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux les plus avancés d'un domaine de travail ou d'étude spécifique ou à l'interface de plusieurs domaines permettant de témoigner d'une expertise reconnue en relation avec les connaissances / les méthodes / les pratiques de sa spécialité et à l'interface d'autres spécialités en vue d'étendre et de redéfinir de manière singulière et significative les savoirs (et procédures) existants dans le cadre de la recherche et/ou de l'innovation. | Agir en autonomie et en toute responsabilité dans des situations les plus avancées, à la pointe d'un domaine de travail ou d'étude et/ou à l'interface de plusieurs domaines. |
|----------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# **SUPPLÉMENT AU CERTIFICAT EUROPASS**

|                                                            |
|------------------------------------------------------------|
| 1. Intitulé du certificat                                  |
| Certificat de qualification de l' <b>Agriculteur·trice</b> |
| <sup>(1)</sup> dans la langue d'origine                    |

|                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Traduction de l'intitulé du certificat                                             |
| <b>Landbouwer (NL)</b><br><b>Ackerbauern (DE)</b><br><b>Farmer(EN)</b>                |
| <sup>(1)</sup> Le cas échéant. Cette traduction est dépourvue de toute valeur légale. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Éléments de compétences acquis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Le certificat qualification concerne l'ensemble des unités d'acquis d'apprentissage listées ci-dessous.</p> <p><b>Unités d'acquis d'apprentissage en conformité avec le profil de formation du SFMQ</b> (Service francophone des Métiers et des Qualifications)</p> <p>UAA1 : Participer à la mise en place d'une culture – au suivi journalier, à la maintenance et aux réparations élémentaires des outils et machines (de semis, de plantation, d'amendement</p> <p>- UAA2 : Participer à la surveillance de l'état sanitaire d'une culture, à son entretien et sa fertilisation – au suivi journalier, à la maintenance et aux réparations élémentaires des outils et machines (d'entretien du sol, de fertilisation, de prophylaxie, de protection)</p> <p>- UAA3 : Participer à la récolte, au stockage et à la conservation des productions végétales – participer au suivi journalier, à la maintenance et aux réparations élémentaires des outils et machines (récolte, stockage, conservation) – participer à l'entretien des bâtiments agricoles</p> <p>- UAA4 : Participer à la prise en charge quotidienne des animaux de l'exploitation – participer au suivi journalier, à la maintenance et aux réparations élémentaires des outils et machines</p> <p>- UAA5 : Participer à la collecte et au stockage des produits d'élevage - participer au suivi journalier et à la maintenance des outils et matériels adaptés aux produits d'élevage</p> <p>- UAA6 : Participer à l'encadrement des animaux en phase de reproduction, lors de la mise bas et du suivi</p> <p>- UAA7 : Choisir un système de production végétale</p> <p>- UAA8 : Conduire des productions végétales</p> <p>- UAA9 : Choisir un système de production animale</p> <p>- UAA10 : Conduire des productions animales</p> <p>- UAA11 : Intégrer l'exploitation agricole dans les filières végétales et animales</p> <p>- UAA12 : Evaluer un projet d'exploitation agricole</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Secteurs d'activité et/ou types d'emplois accessibles par le détenteur du certificat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Le métier d'agriculteur·trice est référencé dans les fiches métiers A1101 - Conduite d'engins d'exploitation agricole et forestière, A1407 - Élevage bovin ou équin, A1409 - Élevage de lapins et volailles, A1410 - Élevage ovin ou caprin, A1411 - Élevage porcin, A1416 -Polyculture, élevage, M1302 - Direction de petite ou moyenne entreprise - du Répertoire Opérationnel des Métiers et des Emplois (<a href="http://www.pole-emploi.fr">www.pole-emploi.fr</a>).</p> <p>La nomenclature et la codification du ROME sont utilisées par les différents services publics de l'emploi en Belgique.</p> |

L'agriculteur·trice :

- accomplit toutes les formalités et procédures nécessaires à la création/reprise d'entreprise ;
- pilote l'entreprise par :
  - . la détermination et la mise en œuvre de la stratégie de l'entreprise,
  - . la conduite d'un système de production de l'entreprise c.-à-d. :
    - le choix de productions végétales\*, de modes de production, d'assolement, de planification des opérations culturales ;
    - le choix de productions animales\*, de type d'élevages (espèces, races), de planification des opérations d'élevage ;
    - le suivi technique et administratif du système de production sélectionné ;
  - . la définition des marchés sur lesquels il exerce son activité
  - . la gestion des ressources humaines, financières, commerciales et techniques de l'entreprise
  - . la direction et l'encadrement du personnel, en vue d'atteindre les objectifs fixés
  - . le développement de l'image de l'entreprise et la recherche d'informations sur les possibilités de développement de son entreprise (diversifications, innovations technico-agronomiques / organisationnelles / sociales ...)
- assure la réalisation de toutes les opérations liées à la culture des plantes agricoles (semier / planter, entretenir les cultures, amender / fertiliser, surveiller l'état sanitaire des cultures, récolter / stocker / conserver les productions agricoles)
- assure la réalisation de toutes les opérations liées à l'élevage des animaux (surveiller, apporter les soins journaliers, assurer les soins et traitements, intervenir sur l'animal / un lot d'animaux, collecter / stocker des produits d'élevage, réaliser les opérations liées à la reproduction)
- effectue la maintenance / l'entretien des outils, des machines et du foncier

(<sup>1</sup>) Rubrique facultative

**(\*) Note explicative**

Le Supplément au certificat complète l'information figurant sur le certificat. Ce document n'a aucune valeur légale. Son format est basé sur la Décision (UE) 2018/646 du Parlement européen et du Conseil du 18 avril 2018 concernant un cadre commun pour l'offre de meilleurs services dans le domaine des aptitudes et des certifications (Europass) et abrogeant la décision n° 2241/2004/CE.

© Union européenne, 2002-2020

| 5. Base officielle du certificat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nom et statut de l'organisme certificateur</b><br><i>Coordonnées de l'établissement scolaire</i><br><div style="border: 1px solid black; height: 60px; width: 100%;"></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Nom et statut de l'autorité de tutelle responsable de l'organisme certificateur</b><br>MINISTÈRE DE LA FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES<br>(COMMUNAUTÉ FRANÇAISE DE BELGIQUE)<br>Boulevard Léopold II 44<br>B-1080 BRUXELLES<br><a href="http://www.federation-wallonie-bruxelles.be/">http://www.federation-wallonie-bruxelles.be/</a>                                                                                                                                                      |
| <b>Niveau du certificat</b><br>Niveau 5 du CFC et du CEC(EQF)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Système de notation / conditions d'octroi</b><br>Évaluation binaire « a satisfait / n'a pas satisfait » établie en référence à des critères d'évaluation (norme) dont tous doivent être rencontrés pour satisfaire à l'épreuve.<br>Le certificat de qualification est délivré aux élèves qui maîtrisent les acquis d'apprentissage fixés par le profil de certification du/de l' « Agriculteur·trice».. Les critères et indicateurs d'évaluation sont définis par le profil d'évaluation. |
| <b>Accès au niveau suivant d'éducation/de formation</b><br>Néant                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Accords internationaux</b><br>Néant                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Base légale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arrêté royal du 29 juin 1984 relatif à l'organisation de l'enseignement secondaire (article 26).</li> <li>- Décret du 03 juillet 1991 organisant l'enseignement secondaire en alternance (article 2bis)</li> <li>- Arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 20 mars 2019 définissant le profil de formation du/de l'Agriculteur·trice</li> <li>- Arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 29 septembre 2011 relatif à l'établissement de la correspondance des titres délivrés par l'Institut wallon de formation en alternance et des indépendants et petites et moyennes entreprises et le Service formation petites et moyennes entreprises créé au sein des Services du Collège de la Commission communautaire française et leurs réseaux de centres de formation avec les titres délivrés par l'enseignement obligatoire ou de promotion sociale (article 2).</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| 6. Modes d'accès à la certification officiellement reconnus                                    |                                                        |                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Description de l'enseignement / formation professionnel(le) suivi(e)                           | Part du volume total de l'enseignement / formation (%) | Durée (heures/semaines/mois /années) |
| Enseignement secondaire de plein exercice                                                      | 100 %                                                  | 3 ans                                |
| Enseignement secondaire en alternance                                                          | 40 % en école<br>60 % en entreprise                    | 3 ans                                |
| Apprentissage non formel validé                                                                |                                                        |                                      |
| <b>Durée totale de l'enseignement / de la formation conduisant au certificat/titre/diplôme</b> |                                                        | 3 ans                                |

Vu pour être annexé au projet d'arrêté du Gouvernement de la Communauté française définissant les profils de certification de l'« Agriculteur·trice », de l'« Agent·e horticole en cultures maraîchères et en fruiticulture », de l'« Agent·e horticole en floriculture et en pépinières », du/de la « Carrossier·ère », du/de la « Technicien·ne frigoriste », du/de la « Soudeur·euse cordon d'angle », de l'« Ébéniste », du/de la « Technicien·ne de fabrication bois et matériaux associés », du/de la « Tailleur·euse de pierre-Marbrier·ère », du/de la « Boucher·ère-Charcutier·ère », du/de la « Boucher·ère-Charcutier·ère de grande distribution » en 4e, 5e et 6e années dans l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4, de plein exercice ou en alternance, du/de la « Préparateur·trice en carrosserie », du/de la « Peintre en carrosserie » du/de la « Premier·ère Commis de cuisine », du/de la « Découpeur·euse Désosseur·euse », du/de la « Préparateur·trice de commandes-Emballer·euse », du/de la « Préparateur·trice de viande-Trancheur·euse Portionneur·euse » dans l'enseignement ordinaire en alternance et dans l'enseignement spécialisé de forme 3, de plein exercice ou en alternance, du/de la « Soudeur·euse sur tubes bout à bout » et du/de la « Peintre industriel·le » en 7e année dans l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4 de plein exercice ou en alternance



**Caroline DESIR**  
Ministre de l'Éducation

**Pierre-Yves JEHOLET**  
Ministre-Président



**Annexe 2 au projet d'arrêté du Gouvernement de la Communauté française définissant les profils de certification de l'« Agriculteur·trice », de l'« Agent·e horticole en cultures maraîchères et en fruiticulture », de l'« Agent·e horticole en floriculture et en pépinières », du/de la « Carrossier·ère », du/de la « Technicien·ne frigoriste », du/de la « Soudeur·euse cordon d'angle », de l'« Ébéniste », du/de la « Technicien·ne de fabrication bois et matériaux associés », du/de la « Tailleur·euse de pierre-Marbrier·ère », du/de la « Boucher·ère-Charcutier·ère », du/de la « Boucher·ère-Charcutier·ère de grande distribution » en 4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années dans l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4, de plein exercice ou en alternance, du/de la « Préparateur·trice en carrosserie », du/de la « Peintre en carrosserie » du/de la « Premier·ère Commis de cuisine », du/de la « Découpeur·euse Désosseur·euse », du/de la « Préparateur·trice de commandes-Emballer·euse », du/de la « Préparateur·trice de viande-Trancheur·euse Portionneur·euse » dans l'enseignement ordinaire en alternance et dans l'enseignement spécialisé de forme 3, de plein exercice ou en alternance, du/de la « Soudeur·euse sur tubes bout à bout » et du/de la « Peintre industriel·le » en 7<sup>e</sup> année dans l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4 de plein exercice ou en alternance**

## PROFIL DE CERTIFICATION

### AGENT·E HORTICOLE EN CULTURES MARAICHÈRES ET EN FRUITICULTURE

Enseignement secondaire professionnel ordinaire et spécialisé de forme 4, de plein exercice ou en alternance (« Article 49 ») 4<sup>e</sup> /5<sup>e</sup> 6<sup>e</sup> année

Approuvé par le Gouvernement en date du .../.../...

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**

# Introduction

Le profil de certification est le document de référence destiné à l'enseignement en FWB. Il définit le lien entre une option de base groupée ou une formation à un métier et un ou des profil(s) de formation élaboré(s) par le Service francophone des métiers et des qualifications (SFMQ) et dûment approuvé(s) par le Gouvernement<sup>1</sup>.

Le Profil de Certification (PC) contient :

- une introduction avec un glossaire
- les références du profil de certification
- le parcours d'apprentissage
- les activités clés
- le lien entre les UAA, les compétences professionnelles et les activités clés
- les Unités d'Acquis d'Apprentissage (UAA) qui listent les aptitudes, les savoirs et l'autonomie avec :
  - le profil d'évaluation pour chaque UAA
  - le profil d'équipement qui informe les opérateurs d'enseignement sur les outils et matériaux nécessaires à l'exercice de l'activité professionnelle
- un glossaire spécifique au métier
- un récapitulatif du profil d'équipement
- le cadre francophone de certification
- le(s) SCE

## Glossaire

---

<sup>1</sup> Comme défini à l'article 1.3.1-1, 47°, du Code de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire.

|                                                   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Attestation de validation</b>                  |                  | Document officiel délivré, après chacune des épreuves de qualification destinées à valider les acquis d'apprentissage de l'unité concernée, par le Jury de qualification ou s'il échec par sa délégation composée de membres du personnel enseignant qui ont assuré spécifiquement les apprentissages de l'Unité d'acquis d'apprentissage concernée et quand cela est possible, d'un ou plusieurs membres extérieurs à l'établissement.                                             |
| <b>Cadre Francophone des Certifications (CFC)</b> |                  | Instrument de classification des certifications en fonction d'un ensemble de critères correspondant à des niveaux d'acquis d'apprentissage déterminés. Le CFC s'applique en Fédération Wallonie-Bruxelles et a été défini en cohérence avec la Vlaamse kwalificatiestructuur (VKS) et le Cadre européen des Certifications (CEC).                                                                                                                                                   |
| <b>Compétence</b>                                 |                  | Aptitude à mettre en œuvre un ensemble organisé de savoirs, de savoir-faire et d'attitudes permettant d'accomplir un certain nombre de tâches.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                   | <b>Savoirs</b>   | Résultat de l'assimilation d'informations grâce à l'éducation et à la formation. Le savoir est un ensemble de faits, de principes, de théories et de pratiques liés à un domaine de travail ou d'étude. Le cadre européen des certifications fait référence à des savoirs théoriques ou factuels.                                                                                                                                                                                   |
|                                                   | <b>Aptitudes</b> | Capacité d'appliquer un savoir et d'utiliser un savoir-faire pour réaliser des tâches et résoudre des problèmes. Le cadre européen des certifications fait référence à des aptitudes cognitives (utilisation de la pensée logique, intuitive et créative) ou pratiques (fondées sur la dextérité ainsi que sur l'utilisation de méthodes, de matériels, d'outils et d'instruments).                                                                                                 |
| <b>Compétence professionnelle</b>                 |                  | Pratique professionnelle que la réalisation d'une activité clé implique. Les compétences professionnelles sont les opérations qui décrivent les composantes de l'activité clé.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Grappe métier</b>                              |                  | Rassemblent des métiers qui sont liés par un même type de production, de services ou par une mobilité professionnelle. Une Grappe-métiers a pour objectif de situer le métier dans une vision plus large de secteur d'activités ; les Profils Métiers sont regroupés en Grappes de métiers.                                                                                                                                                                                         |
| <b>Parcours d'apprentissage</b>                   |                  | Proposition d'un ordre de déroulement des unités d'acquis d'apprentissage (UAA) et d'une estimation temporelle pour chaque unité ; les points ECVET y sont attribués.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Points ECVET</b>                               |                  | <i>Tels que prévus par la Recommandation du Parlement européen et du Conseil du 18 juin 2009 établissant le système européen de crédit d'apprentissages pour l'enseignement et la formation professionnels « European Credit for vocational education and training »</i> : représentation numérique du poids global des acquis d'apprentissage exigés pour la délivrance d'un certificat de qualification et du poids relatif de chacune des unités par rapport à la certification. |
| <b>Profil de certification (PC)</b>               |                  | Document de référence pour l'enseignement en FWB définissant le lien entre une option de base groupée ou une formation et un ou des profil(s) de formation élaboré(s) par le Service francophone des métiers et des qualifications (SFMQ) et dûment approuvé(s) par le Gouvernement.                                                                                                                                                                                                |
| <b>Profil de formation (PF)</b>                   |                  | Document élaboré par le SFMQ qui définit les unités d'acquis d'apprentissage associées aux activités clés du métier, qui comprend également un profil d'évaluation et un profil d'équipement, il est élaboré par des                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                | représentants des opérateurs : de l'enseignement ordinaire et spécialisé, de l'enseignement de promotion sociale, publics de la formation professionnelle, de l'alternance, de l'insertion socioprofessionnelle et du Consortium de validation des compétences.                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | <b>Profil métier (PM)</b>                      | Document élaboré par le SFMQ qui se compose d'un référentiel métier et d'un référentiel de compétences, il est élaboré par des représentants des Services publics de l'emploi (Forem, Actiris), des représentants des Organisations patronales et des représentants des Organisations syndicales.                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | <b>Profil d'équipement</b>                     | Profil qui détermine l'équipement et l'infrastructure suffisant à la mise en œuvre du profil de formation. L'équipement peut être localisé soit dans l'école soit chez un partenaire et, notamment, dans un Centre de compétence, un Centre de référence, un Centre de technologies avancées, une entreprise.                                                                                                                                                                                                                        |
|  | <b>Profil d'évaluation</b>                     | Profil qui détermine des seuils de maîtrise minimums exigés en vue de la délivrance d'une attestation de compétence ou en vue de servir de référence à l'élaboration des épreuves certificatives.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | <b>Critères</b>                                | Qualité que l'on attend d'un objet évalué.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | <b>Indicateurs</b>                             | Manifestation observable d'un critère. Indication qui permet de répondre à la question : « A quoi vais-je voir que le critère est respecté ? » ou « Que va exactement observer l'évaluateur ? »                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | <b>Supplément au Certificat Europass (SCE)</b> | Document octroyé suite à une formation technique ou professionnelle, ou à l'obtention d'un titre de compétences du consortium de validation des compétences.<br>Il permet de rendre plus compréhensible le niveau de formation et/ou de qualification entre pays membres de l'Union Européenne.<br>Il contient : le titre obtenu, le niveau de la qualification (en rapport avec le Cadre Francophone des Certifications en abrégé CFC), les acquis d'apprentissage, le système d'enseignement ou d'opérateur de formation concerné. |
|  | <b>Semaine projet</b>                          | Semaines allouées aux projets scolaires, aux dépassements, aux remédiations, aux séjours. Ces semaines comprises entre 3 et 5 semaines sont issues du découpage en 25 à 27 semaines du parcours d'apprentissage.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

# TABLE DES MATIERES

|                                                                                                       |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Introduction.....                                                                                     | 2   |
| Références du profil de certification.....                                                            | 8   |
| Parcours d'apprentissage et distribution des points ECVET .....                                       | 9   |
| Activités clefs (AC) .....                                                                            | 10  |
| Articulation entre CP/ CPD / AC / UAA.....                                                            | 11  |
| Unités d'acquis d'apprentissage .....                                                                 | 25  |
| UAA 1 Préparer le sol et le support de culture .....                                                  | 25  |
| UAA 2 Multiplier, élever et planter .....                                                             | 38  |
| UAA 3 Entretenir les cultures .....                                                                   | 57  |
| UAA 4 Réaliser les opérations de la récolte jusqu'à la mise en vente des productions horticoles ..... | 73  |
| UAA 5 Lutter contre les maladies, les parasites et les nuisibles .....                                | 89  |
| UAA 6 Gérer et valoriser les productions en cultures maraîchères .....                                | 106 |
| UAA 6 Gérer et valoriser les productions en fruiticultures .....                                      | 134 |
| Profil d'équipement.....                                                                              | 160 |
| Le cadre francophone des certification.....                                                           | 167 |
| Supplément au Certificat Europass .....                                                               | 172 |

## Ce profil de certification concerne la formation de l'Agent.e horticole en cultures maraichères et de l'Agent.e horticole en fruiticulture

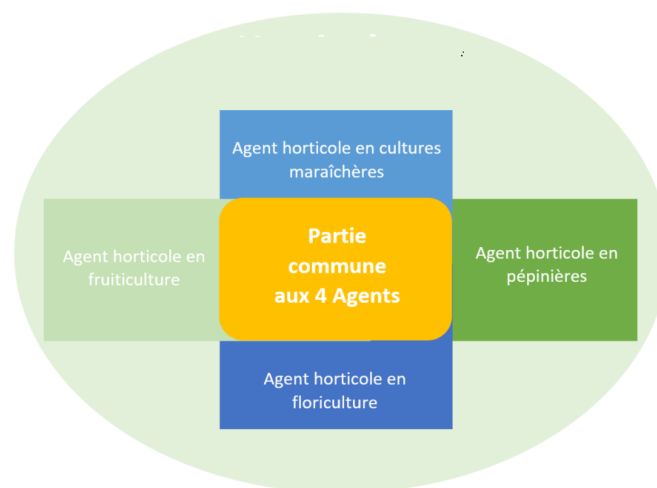
L'Agent.e horticole en cultures maraichères :

- réalise les travaux de préparation du sol / du substrat de culture ;
- multiplie, élève, plante des plantes maraichères ;
- entretient des cultures maraichères ;
- récolte, conditionne, stocke des productions maraichères ;
- participe à l'approvisionnement d'un point de vente, au conseil-clientèle et prépare les commandes ;
- applique les principes de lutte intégrée.

L'Agent.e horticole en fruiticulture :

- réalise les travaux de préparation du sol / du substrat de culture ;
- multiplie, élève, plante des plantes fruitières ;
- entretient des cultures fruitières ;
- récolte, conditionne, stocke des productions fruitières ;
- participe à l'approvisionnement d'un point de vente, au conseil-clientèle et prépare les commandes ;
- applique les principes de lutte intégrée.

L'Agent.e horticole en cultures maraichères et de l'Agent.e horticole en fruiticulture ont une grappe métier commune qui se schématise de la manière suivante :



Ce profil de certification comprend 7 UAA (unités d'acquis d'apprentissage) :

UAA1 : Préparer le sol et le support de culture.

UAA2 : Multiplier, élever et planter les végétaux.

UAA3 : Entretenir les cultures.

UAA4: Réaliser les opérations de la récolte jusqu' à la mise en vente des productions horticoles.

UAA5: Lutter contre les maladies, les parasites et les nuisibles.

UAA6 (CM) : Gérer les cultures et valoriser les productions en culture maraichère.

UAA6 (F) : Gérer les cultures et valoriser les productions en fruiticulture.

QUI FERONT CHACUNE L'OBJET D'UNE ÉVALUATION LORS D'UNE ÉPREUVE DE QUALIFICATION.

Une **attestation de validation** pour chaque UAA sera octroyée lorsque l'épreuve est validée par le jury de qualification.

Le **certificat de qualification** sera octroyé lorsque toutes les épreuves auront été validées et que le **stage en entreprise**<sup>2</sup> aura été réalisé.

CM : Culture maraichères F : Fruiticulture

---

<sup>2</sup> Pour les élèves de l'enseignement de plein exercice – Pour l'enseignement en alternance voir les dispositions prévues dans le Décret du 03 juillet 1991 organisant l'enseignement secondaire en alternance.

# Références du profil de certification

## Intitulé de l'option de base groupée concernée

AGENT·E HORTICOLE EN CULTURES MARAICHÈRES ET EN FRUITICULTURE

## Code de l'option

1216

## Durée en année(s) scolaire(s) sur laquelle est organisée l'option de base groupée

3 années dans l'enseignement secondaire professionnel ordinaire et spécialisé de forme 4, de plein exercice ou en alternance (« Art.49 »)

## Profil(s) de formation au(x)quel(s) se réfère(nt) l'option de base groupée

Profil de formation de l' « Agent·e horticole en cultures maraîchères » produit par le SFMQ et approuvé par le Gouvernement en date du 12 mai 2021

Profil de formation de l' « Agent·e horticole en fruiticulture » produit par le SFMQ et approuvé par le Gouvernement en date du 12 mai 2021

## Nombre minimum et nombre maximum de semaines de stage au service des apprentissages de la formation concernée<sup>3</sup>

Minimum : 8 semaines - Maximum : 19 semaines<sup>4</sup>



Dans l'enseignement en alternance : sans objet

## Certificats de qualification délivrés aux élèves qui maîtrisent les acquis d'apprentissage fixés par le ou les profils de formation concernés

CQ d'agent.e horticole en cultures maraîchères

CQ d'agent.e horticole en fruiticulture

## Positionnement de la certification par rapport au cadre francophone des certifications (CFC)

Niveau 3 pour l'agent·e en culture maraîchère - Niveau 3 pour l'agent·e en fruiticulture

<sup>3</sup> En 4e année la durée maximale des stages de type 2 est de 4 semaines.

<sup>4</sup> Dans le respect des dispositions de l'Arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 15 mai 2014 fixant les modalités d'organisation des stages dans l'enseignement secondaire ordinaire et spécialisé de forme 4



# Parcours d'apprentissage et distribution des ECVET

Le parcours d'apprentissage proposé par le profil de certification **recommande** un ordre de déroulement des unités d'acquis d'apprentissage (UAA), donne une estimation temporelle pour chaque unité et alloue les points ECVET.

Les 5 premières UAA constituent des prérequis pour accéder aux unités spécifiques : UAA 6/Cultures maraîchères & UUA 6/Fruiticulture. Elles devront donc être maîtrisées avant d'entamer l'apprentissage des unités spécifiques (UAA 6/Cultures maraîchères & UUA 6/Fruiticulture) et obtenir le titre d'Agent.e horticole en cultures maraîchères et fruiticulture

**Nombre de semaine : 25 en 4<sup>e</sup>, 27 en 5<sup>e</sup> et 26 en 6<sup>e</sup>** 180 points ECVET sont à distribuer sur les 3 années

|                      | Ordre de déroulement des UAA | Intitulé                                                                                  | Nbre de semaines | Validation | ECVET <sup>5</sup> |
|----------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|--------------------|
| 4 <sup>e</sup> année | UAA 1                        | Préparer le sol et le support de culture                                                  | 10               | OUI        | 25                 |
|                      | UAA 2                        | Multiplier, élever et planter les végétaux                                                | 5                | -          | -                  |
|                      | UAA 3                        | Entretenir les cultures                                                                   | 10               | -          | -                  |
| 5 <sup>e</sup> année | UAA 2                        | Multiplier, élever et planter les végétaux                                                | 5                | OUI        | 25                 |
|                      | UAA 3                        | Entretenir les cultures                                                                   | 5                | OUI        | 25                 |
|                      | UAA 4                        | Réaliser les opérations de la récolte jusqu'à la mise en vente des productions horticoles | 7                | OUI        | 20                 |
|                      | UAA 5                        | Lutter contre les maladies, les parasites et les nuisibles                                | 10               | OUI        | 25                 |
| 6 <sup>e</sup> année | UAA 6 (CM)                   | Gérer les cultures et valoriser les productions <b>en cultures maraîchères</b>            | 13               | OUI        |                    |
|                      | UAA 6 (F)                    | Gérer les cultures et valoriser <b>les productions en fruiticulture</b>                   | 13               | OUI        |                    |

+ Des semaines allouées aux projets scolaires, aux dépassements, aux remédiations, aux séjours. La liberté de chaque établissement est totale quant à l'utilisation des « semaines-projets » pourvu qu'un lien réel soit établi avec la formation.

<sup>5</sup> «ECVET est une méthode permettant de décrire les qualifications en termes d'unités de résultats d'apprentissage (connaissances, aptitudes et compétences) transférables et cumulables auxquelles sont rattachés des points de crédit ». <https://eurspace.eu/fr/accueil/>

## ACTIVITÉS CLÉS (AC)

**AC1 : REALISER LES TRAVAUX DE PREPARATION DU SOL / DU SUBSTRAT DE CULTURE**

**AC2 : MULTIPLIER / ELEVER / PLANTER LES VEGETAUX**

**AC3 : ENTRETENIR LES CULTURES**

**AC4 : RECOLTER, CONDITIONNER, STOCKER DES PRODUCTIONS HORTICOLES, PARTICIPER A L'APPROVISIONNEMENT D'UN POINT DE VENTE ET AU CONSEIL-CLIENTELE, PREPARER UNE COMMANDE**

**AC5 : APPLIQUER LES PRINCIPES DE LUTTE INTEGRE**

**AC6 : RESPECTER LES REGLES PROFESSIONNELLES**

## Articulation entre CP<sup>6</sup> / CPD<sup>7</sup> / AC<sup>8</sup> / UAA<sup>9</sup>

### INTITULÉ DES UAA

- **UAA1 : Préparer le sol et le support de culture**
- **UAA2 : Multiplier, élever et planter les végétaux**
- **UAA3 : Entretenir les cultures**
- **UAA4: Réaliser les opérations de la récolte jusqu' à la mise en vente des productions horticoles** UAA5: **Lutter contre les maladies, les parasites et les nuisibles**
- **UAA6: Gérer les cultures et valoriser les productions en culture maraichère**
- **UAA6 : Gérer les cultures et valoriser les productions en fruiticulture**

---

<sup>6</sup> CP = Compétences professionnelles

<sup>7</sup> CPD = Compétences professionnelles détaillées

<sup>8</sup> AC = Activités clés

<sup>9</sup> UAA = Unité d'Acquis d'Apprentissage

## 1. TABLEAU DE RÉPARTITION DES CP / CPD / UAA

### ACTIVITÉ CLÉ 1

#### REALISER LES TRAVAUX DE PREPARATION DU SOL / DU SUBSTRAT DE CULTURE

| COMPETENCES PROFESSIONNELLES                | COMPETENCES PROFESSIONNELLES DETAILLEES                                                      | UAA1 | UAA2 | UAA3 | UAA4 | UAA5 | UAA6 (CM) | UAA6 (F) |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|-----------|----------|
| 1.1 Préparer le poste de travail            | 1.1.1. Préparer le matériel et les fournitures                                               | X    |      |      |      |      | X         | X        |
|                                             | 1.1.2. Sécuriser la zone de travail avant de démarrer les travaux                            | X    |      |      |      |      | X         | X        |
| 1.2 Préparer le sol / le support de culture | 1.2.1. Ameubler le sol                                                                       | X    |      |      |      |      | X         | X        |
|                                             | 1.2.2. Apporter la matière organique/les éléments minéraux au support de culture             | X    |      |      |      |      | X         | X        |
|                                             | 1.2.3. Réaliser un lit de plantation/lit de multiplication                                   | X    |      |      |      |      | X         | X        |
|                                             | 1.2.4. Préparer le support de culture (eau, terre, terreau, substrat de culture hors sol...) | X    |      |      |      |      | X         | X        |
|                                             | 1.2.5. Bâcher le sol manuellement et/ou mécaniquement                                        | X    |      |      |      |      | X         | X        |

|                                                                       |                                                                  |          |  |  |  |  |          |          |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------|--|--|--|--|----------|----------|
| <b>1.3 Nettoyer et ranger le poste de travail</b>                     | 1.3.1. Nettoyer et/ou désinfecter le matériel                    | <b>X</b> |  |  |  |  | <b>X</b> | <b>X</b> |
|                                                                       | 1.3.2. Ranger le matériel et les fournitures                     | <b>X</b> |  |  |  |  | <b>X</b> | <b>X</b> |
|                                                                       | 1.3.3. Assurer la propreté de la zone de travail                 | <b>X</b> |  |  |  |  | <b>X</b> | <b>X</b> |
|                                                                       | 1.3.4. Sécuriser la zone de travail, protéger le matériel du vol | <b>X</b> |  |  |  |  | <b>X</b> | <b>X</b> |
| <b>1.4 Réaliser la maintenance de premier niveau du matériel</b>      | 1.4.1 Réaliser la maintenance de premier niveau du matériel      | <b>X</b> |  |  |  |  | <b>X</b> | <b>X</b> |
| <b>1.5 Transmettre au responsable toute observation / information</b> | 1.5.1 Transmettre au responsable toute observation / information | <b>X</b> |  |  |  |  | <b>X</b> | <b>X</b> |

## ACTIVITÉ CLÉ 2

### MULTIPLIER / ELEVER / PLANTER LES VEGETAUX

| COMPETENCES PROFESSIONNELLES                           | COMPETENCES PROFESSIONNELLES DETAILLEES                                         | UAA1 | UAA2 | UAA3 | UAA4 | UAA5 | UAA6 (CM) | UAA6 (F) |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|-----------|----------|
| <b>2.1 Préparer le poste de travail</b>                | 2.1.1. Préparer le matériel et les fournitures                                  |      | X    |      |      |      | X         | X        |
|                                                        | 2.1.2. Sécuriser la zone de travail avant de démarrer les travaux               |      | X    |      |      |      | X         | X        |
| <b>2.2 Multiplier les végétaux par voie générative</b> | 2.2.1. Identifier les végétaux à multiplier par voie générative                 |      | X    |      |      |      | X         | X        |
|                                                        | 2.2.2. Récolter les graines pour semis (uniquement UAA 6 pour les 4 PF)         |      | X    |      |      |      | X         | X        |
|                                                        | 2.2.3. Semer                                                                    |      | X    |      |      |      | X         | X        |
| <b>2.3 Multiplier les végétaux par voie végétative</b> | 2.3.1. Identifier les végétaux à multiplier par voie végétative                 |      | X    |      |      |      | X         | X        |
|                                                        | 2.3.2. Identifier les modes de multiplication et sélectionner le mode approprié |      | X    |      |      |      | X         | X        |
|                                                        | 2.3.3. Bouturer                                                                 |      | X    |      |      |      | X         | X        |
|                                                        | 2.3.4. Multiplier des plantes vivipares (stolons, drageons, adventives,...)     |      | X    |      |      |      | X         | X        |
|                                                        | 2.3.5. Diviser (UAA 6 pour les 4 PF)                                            |      | X    |      |      |      | X         | X        |
|                                                        | 2.3.6. Marcotter (uniquement en pépinières UAA 6)                               |      |      |      |      |      |           |          |

|                                                                                      |                                                                                                                               |  |   |  |  |  |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|--|--|--|---|---|
|                                                                                      | 2.3.7. Greffer (UAA 6 pour les 4 PF)                                                                                          |  | X |  |  |  | X | X |
|                                                                                      | 2.3.8. Repérer les conditions anormales d'humidité, de température et de croissance des végétaux en période de multiplication |  | X |  |  |  | X | X |
|                                                                                      | 2.3.9. S'initier à la multiplication in-vitro (uniquement UAA 2 pour les 4 PF)                                                |  | X |  |  |  | X | X |
| <b>2.4 Elever les jeunes plantes en vue d'une culture ou d'une commercialisation</b> | 2.4.1 Identifier les jeunes plantes à élever                                                                                  |  | X |  |  |  | X | X |
|                                                                                      | 2.4.2 Repiquer (uniquement en C.M. UAA 6)                                                                                     |  |   |  |  |  | X |   |
|                                                                                      | 2.4.3 Empoter / Rempoter/Surfacer/ <b>Cerner (uniquement en pépinières UAA 6)</b>                                             |  |   |  |  |  |   |   |
|                                                                                      | 2.4.4 Distancer selon la densité adéquate                                                                                     |  | X |  |  |  | X | X |
|                                                                                      | 2.4.5. Arroser les jeunes plants                                                                                              |  | X |  |  |  | X | X |
|                                                                                      | 2.4.6. Repérer les conditions anormales d'humidité, de température et de croissance des plantes                               |  | X |  |  |  | X | X |
| <b>2.5 Préparer les plantes</b>                                                      | 2.5.1. Identifier les plantes                                                                                                 |  | X |  |  |  | X | X |
|                                                                                      | 2.5.2. Rassembler les plantes et relever les écarts/anomalies par rapport à la norme et à l'état sanitaire                    |  | X |  |  |  | X | X |

|                                                                       |                                                                                                             |  |   |  |  |  |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|--|--|--|---|---|
|                                                                       | 2.5.3. Appliquer les précautions et soins aux plantes                                                       |  | X |  |  |  | X | X |
| <b>2.6 Planter</b>                                                    | 2.6.1. Réaliser les trous de plantation et planter dans le respect des mesures d'alignement et d'écartement |  | X |  |  |  | X | X |
|                                                                       | 2.6.2. Mettre en place les accessoires de plantation                                                        |  | X |  |  |  | X | X |
| <b>2.7 Nettoyer et ranger le poste de travail</b>                     | 2.7.1. Nettoyer et/ou désinfecter le matériel                                                               |  | X |  |  |  | X | X |
|                                                                       | 2.7.2. Ranger le matériel et les fournitures                                                                |  | X |  |  |  | X | X |
|                                                                       | 2.7.3. Assurer la propreté de la zone de travail                                                            |  | X |  |  |  | X | X |
|                                                                       | 2.7.4. Sécuriser la zone de travail, protéger le matériel du vol                                            |  | X |  |  |  | X | X |
| <b>2.8 Réaliser la maintenance de premier niveau du matériel</b>      | 2.8.1 Réaliser la maintenance de premier niveau du matériel                                                 |  | X |  |  |  | X | X |
| <b>2.9 Transmettre au responsable toute observation / information</b> | 2.9.1 Transmettre au responsable toute observation / information                                            |  | X |  |  |  | X | X |

### ACTIVITÉ CLÉ 3

#### ENTRETENIR LES CULTURES

| COMPETENCES PROFESSIONNELLES                                                                               | COMPETENCES PROFESSIONNELLES DETAILLEES                                                                                   | UAA1 | UAA2 | UAA3 | UAA4 | UAA5 | UAA6 (CM) | UAA6 (F) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|-----------|----------|
| <b>3.1 Préparer le poste de travail</b>                                                                    | 3.1.1. Préparer le matériel et les fournitures                                                                            |      |      | X    |      |      | X         | X        |
|                                                                                                            | 3.1.2. Sécuriser la zone de travail avant de démarrer les travaux                                                         |      |      | X    |      |      | X         | X        |
| <b>3.2 Entretenir le sol / le support de culture</b>                                                       | 3.2.1. Biner / Griffes                                                                                                    |      |      | X    |      |      | X         | X        |
|                                                                                                            | 3.2.2. Arroser / Irriguer                                                                                                 |      |      | X    |      |      | X         | X        |
|                                                                                                            | 3.2.3. Pailler                                                                                                            |      |      | X    |      |      | X         | X        |
|                                                                                                            | 3.2.4. Entretenir les interlignes (sol nu/sol enherbé)                                                                    |      |      | X    |      |      | X         | X        |
| <b>3.3 Amender et/ou apporter la fertilisation d'entretien au sol / au support de culture/à la culture</b> | 3.3.1. Amender et/ou apporter la fertilisation au sol/au support de culture/à la culture                                  |      |      | X    |      |      | X         | X        |
|                                                                                                            | 3.3.2. Amender et/ou apporter la fertilisation d'entretien au substrat de culture (terreau, substrat de culture hors sol) |      |      | X    |      |      | X         | X        |
| <b>3.4 Maîtriser et protéger</b>                                                                           | 3.4.1. Identifier les végétaux pour la maîtrise et la protection physique                                                 |      |      | X    |      |      | X         | X        |



|                                                                       |                                                                   |  |  |   |  |  |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|--|---|--|--|---|---|
| <b>physiquement les végétaux</b>                                      | 3.4.2. Maîtriser le développement de la végétation                |  |  | X |  |  | X | X |
|                                                                       | 3.4.4. Protéger physiquement les végétaux (protection climatique) |  |  | X |  |  | X | X |
| <b>3.5 Nettoyer et ranger le poste de travail</b>                     | 3.5.1. Nettoyer et/ou désinfecter le matériel                     |  |  | X |  |  | X | X |
|                                                                       | 3.5.2. Ranger le matériel et les fournitures                      |  |  | X |  |  | X | X |
|                                                                       | 3.5.3. Assurer la propreté de la zone de travail                  |  |  | X |  |  | X | X |
|                                                                       | 3.5.4. Sécuriser la zone de travail, protéger le matériel du vol  |  |  | X |  |  | X | X |
| <b>3.6 Réaliser la maintenance de premier niveau du matériel</b>      | 3.6.1 Réaliser la maintenance de premier niveau du matériel       |  |  | X |  |  | X | X |
| <b>3.7 Transmettre au responsable toute observation / information</b> | 3.7.1 Transmettre au responsable toute observation / information  |  |  | X |  |  | X | X |

## ACTIVITÉ CLÉ 4

### RECOLTER, CONDITIONNER, STOCKER DES PRODUCTIONS HORTICOLES, PARTICIPER A L'APPROVISIONNEMENT D'UN POINT DE VENTE ET AU CONSEIL-CLIENTELE, PREPARER UNE COMMANDE

| COMPETENCES PROFESSIONNELLES                   | COMPETENCES PROFESSIONNELLES DETAILLEES                                                 | UAA1 | UAA2 | UAA3 | UAA4 | UAA5 | UAA6 (CM) | UAA6 (F) |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|-----------|----------|
| <b>4.1 Préparer le poste de travail</b>        | 4.1.1. Préparer le matériel et les fournitures                                          |      |      |      | X    |      | X         | X        |
|                                                | 4.1.2. Sécuriser la zone de travail avant de démarrer les travaux                       |      |      |      | X    |      | X         | X        |
| <b>4.2 Récolter les productions horticoles</b> | 4.2.1. Identifier les différentes étapes d'une récolte (uniquement UAA 6 pour les 4 PF) |      |      |      |      |      | X         | X        |
|                                                | 4.2.2. Identifier les productions horticoles pour la récolte                            |      |      |      | X    |      | X         | X        |
|                                                | 4.2.3. Déterminer le stade de récolte et/ou de commercialisation                        |      |      |      | X    |      | X         | X        |
|                                                | 4.2.4. Effectuer manuellement et mécaniquement la récolte                               |      |      |      | X    |      | X         | X        |

|                                                           |                                                                                           |  |  |  |   |  |   |   |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|--|---|---|
| <b>4.3 Conditionner les productions horticoles</b>        | 4.3.1. Identifier les productions horticoles pour le conditionnement                      |  |  |  | X |  | X | X |
|                                                           | 4.3.2. Trier et calibrer les productions horticoles                                       |  |  |  | X |  | X | X |
|                                                           | 4.3.3. Laver si nécessaire les productions horticoles (uniquement en C.M. UAA 6)          |  |  |  |   |  | X |   |
|                                                           | 4.3.4. Emballer et étiqueter les productions horticoles                                   |  |  |  | X |  | X | X |
|                                                           | 4.3.5. Mettre en boîte, plaques, plateaux, chariot de transport,...                       |  |  |  | X |  | X | X |
| <b>4.4 Stocker les productions horticoles</b>             | 4.4.1. Identifier les productions horticoles pour le stockage                             |  |  |  | X |  | X | X |
|                                                           | 4.4.2. Arroser                                                                            |  |  |  | X |  | X | X |
|                                                           | 4.4.3. Emballer et étiqueter les productions horticoles                                   |  |  |  | X |  | X | X |
|                                                           | 4.4.4. Effectuer le stockage proprement dit                                               |  |  |  | X |  | X | X |
| <b>4.5 Participer à l'approvisionnement et à la vente</b> | 4.5.1. Identifier les productions horticoles pour l'approvisionnement d'un point de vente |  |  |  |   |  | X | X |
|                                                           | 4.5.2. Alimenter / Approvisionner le point de vente                                       |  |  |  |   |  | X | X |
|                                                           | 4.5.3. Eliminer les productions défraîchies ou abîmées                                    |  |  |  |   |  | X | X |
| <b>4.6. Participer au conseil-clientèle</b>               | 4.6.1. Informer et conseiller le client sur les productions de l'exploitation             |  |  |  |   |  | X | X |

|                                                                        |                                                                        |  |  |  |   |  |   |   |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|--|---|---|
| <b>4.7. Préparer une commande</b>                                      | 4.7.1 Préparer une commande                                            |  |  |  | X |  |   |   |
|                                                                        | 4.7.2. Assurer le suivi d'une commande                                 |  |  |  |   |  | X | X |
|                                                                        | 4.7.3. Charger le véhicule                                             |  |  |  | X |  |   |   |
|                                                                        | 4.7.4. Compléter une note d'envoi et joindre tout document obligatoire |  |  |  |   |  | X | X |
| <b>4.8 Nettoyer et ranger le poste de travail</b>                      | 4.8.1. Nettoyer et/ou désinfecter le matériel                          |  |  |  | X |  | X | X |
|                                                                        | 4.8.2. Ranger le matériel et les fournitures                           |  |  |  | X |  | X | X |
|                                                                        | 4.8.3. Assurer la propreté de la zone de travail                       |  |  |  | X |  | X | X |
|                                                                        | 4.8.4. Sécuriser la zone de travail, protéger le matériel du vol       |  |  |  | X |  | X | X |
| <b>4.9 Réaliser la maintenance de premier niveau</b>                   | 4.9.1 Réaliser la maintenance de premier niveau du matériel            |  |  |  | X |  | X | X |
| <b>4.10 Transmettre au responsable toute observation / information</b> | 4.10.1 Transmettre au responsable toute observation / information      |  |  |  | X |  | X | X |

## ACTIVITÉ CLÉ 5

### APPLIQUER LES PRINCIPES DE LUTTE INTEGREE

| COMPETENCES PROFESSIONNELLES                                                                                                    | COMPETENCES PROFESSIONNELLES DETAILLEES                                                          | UAA1 | UAA2 | UAA3 | UAA4 | UAA5 | UAA6 (CM) | UAA6 (F) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|-----------|----------|
| <b>5.1 Préparer le poste de travail</b>                                                                                         | 5.1.1. Préparer le matériel et les fournitures                                                   |      |      |      |      | X    | X         | X        |
|                                                                                                                                 | 5.1.2. Sécuriser la zone de travail avant de démarrer les travaux                                |      |      |      |      | X    | X         | X        |
| <b>5.2 Relever des écarts/anomalies éventuels par rapport à un aspect de « bonne santé » des plantes/productions horticoles</b> | 5.2.1. Identifier les plantes/productions horticoles concernées par la lutte intégrée            |      |      |      |      | X    | X         | X        |
|                                                                                                                                 | 5.2.2. Relever les écarts/anomalies par rapport au bon aspect des plantes/productions horticoles |      |      |      |      | X    | X         | X        |
|                                                                                                                                 | 5.2.3. Prélever un échantillon significatif de toute anomalie observée                           |      |      |      |      | X    | X         | X        |
| <b>5.3 Lutter contre les plantes adventices (dont les invasives)</b>                                                            | 5.3.1. Identifier les plantes adventices (dont les invasives)                                    |      |      |      |      | X    | X         | X        |
|                                                                                                                                 | 5.3.2. Assurer les règles de prophylaxie appropriées                                             |      |      |      |      | X    | X         | X        |
|                                                                                                                                 | 5.3.3. Sarcler / Désherber manuellement                                                          |      |      |      |      | X    | X         | X        |

|                                                                          |                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|---|---|---|
|                                                                          | 5.3.4. Appliquer une technique culturale                                                                                                                        |  |  |  |  | X | X | X |
|                                                                          | 5.3.5. Pulvériser / Arroser / Epandre un produit agréé                                                                                                          |  |  |  |  | X | X | X |
| <b>5.4 Lutter contre les maladies, les parasites et autres nuisibles</b> | 5.4.1. Identifier les maladies et ravageurs                                                                                                                     |  |  |  |  | X | X | X |
|                                                                          | 5.4.2. Identifier les auxiliaires et pollinisateurs                                                                                                             |  |  |  |  | X | X | X |
|                                                                          | 5.4.3. Identifier les plantes/productions horticoles concernées par la lutte intégrée                                                                           |  |  |  |  | X | X | X |
|                                                                          | 5.4.4. Assurer les règles de prophylaxie appropriées                                                                                                            |  |  |  |  | X | X | X |
|                                                                          | 5.4.5. Pulvériser / Arroser / Epandre un produit agréé                                                                                                          |  |  |  |  | X | X | X |
|                                                                          | 5.4.6. Appliquer une méthode de protection phytosanitaire intégrée selon les instructions spécifiques ... (mécanique, piégeage, introduction d'auxiliaires ...) |  |  |  |  | X | X | X |
| <b>5.5 Nettoyer et ranger le poste de travail</b>                        | 5.5.1. Nettoyer et/ou désinfecter le matériel                                                                                                                   |  |  |  |  | X | X | X |
|                                                                          | 5.5.2. Ranger le matériel et les fournitures                                                                                                                    |  |  |  |  | X | X | X |
|                                                                          | 5.5.3. Assurer la propreté de la zone de travail                                                                                                                |  |  |  |  | X | X | X |
|                                                                          | 5.5.4. Sécuriser la zone de travail, protéger le matériel du vol                                                                                                |  |  |  |  | X | X | X |
| <b>5.6 Réaliser la maintenance de premier niveau du matériel</b>         | 5.6.1 Réaliser la maintenance de premier niveau du matériel                                                                                                     |  |  |  |  | X | X | X |

|                                                                       |                                                                  |  |  |  |  |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|---|---|---|
| <b>5.7 Transmettre au responsable toute observation / information</b> | 5.7.1 Transmettre au responsable toute observation / information |  |  |  |  | X | X | X |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|---|---|---|

## ACTIVITÉ CLÉ 6

### RESPECTER LES RÈGLES PROFESSIONNELLES

| COMPETENCES PROFESSIONNELLES                                             | COMPETENCES PROFESSIONNELLES DETAILLEES                                   | UAA1 | UAA2 | UAA3 | UAA4 | UAA5 | UAA6 (CM) | UAA6 (F) |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|-----------|----------|
| <b>6.1 Respecter les règles liées à la sécurité</b>                      | 6.1.1. Appliquer les règles liées à la sécurité                           | X    | X    | X    | X    | X    | X         | X        |
|                                                                          | 6.1.2. Réagir adéquatement en cas d'accident                              | X    | X    | X    | X    | X    | X         | X        |
|                                                                          | 6.1.3. Appliquer les règles de sécurité spécifiques au travail en hauteur | X    | X    | X    | X    | X    | X         | X        |
| <b>6.2 Respecter les règles liées à l'hygiène</b>                        | 6.2.1 Appliquer les règles liées à l'hygiène                              | X    | X    | X    | X    | X    | X         | X        |
| <b>6.3 Respecter les règles liées à l'ergonomie et la manutention</b>    | 6.3.1 Appliquer les règles liées à l'ergonomie et la manutention          | X    | X    | X    | X    | X    | X         | X        |
| <b>6.4 Respecter les règles liées à la protection de l'environnement</b> | 6.4.1 Appliquer les règles liées à la protection de l'environnement       | X    | X    | X    | X    | X    | X         | X        |
| <b>6.5 Gérer son temps de travail</b>                                    | 6.5.1 Gérer son temps de travail                                          | X    | X    | X    | X    | X    | X         | X        |

# UNITÉS D'ACQUIS D'APPRENTISSAGE (UAA)

|              |                                                 |
|--------------|-------------------------------------------------|
| <b>UAA 1</b> | <b>Préparer le sol et le support de culture</b> |
|--------------|-------------------------------------------------|

|                                     |                            |
|-------------------------------------|----------------------------|
| <b>Compétences professionnelles</b> | Voir tableau pages 12 à 24 |
| <b>Activité clé</b>                 | Voir tableau pages 12 à 24 |

| <b>1.1 Préparer le poste de travail</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.1.1 Préparer le matériel et les fournitures</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                               |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les consignes : types (écrites, orales), objectifs, formats (note, croquis/schéma/plan de culture, ...), contenus (lieu, tâches ...)</li> <li>Le matériel : types (manuel et/ou mécanique, électrique et/ou électronique) : dénomination, utilité, caractéristiques, réglage, mode et conditions d'utilisation</li> <li>Les fournitures : <ul style="list-style-type: none"> <li>-de multiplication</li> <li>-de plantation (tuteurs, grillages...)</li> <li>-de taille (clips, ficelles, ligatures, piquets...)</li> <li>-de lutte intégrée (pièges, auxiliaires utiles...)</li> <li>-d'entretien de culture (fertilisants, paillage, amendements, produits phytopharmaceutiques)</li> <li>-consommables (carburants, huiles,...) : types, dénomination, utilité, caractéristiques, mode et conditions d'utilisation</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Décoder les consignes (types et quantité de matériel et fournitures à emporter)</li> <li>Identifier le matériel et fournitures nécessaires</li> <li>Vérifier le bon état du matériel et réagir en cas de problème</li> <li>Ranger le matériel et fournitures (selon les quantités indiquées par le responsable) dans l'unité de transport (véhicule, camionnette, remorque ...)</li> <li>Emporter le matériel et les fournitures sur la zone de travail</li> </ul> | <i>Préparer le poste de travail lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |



| 1.1.2 Sécuriser la zone de travail avant de démarrer les travaux                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                 | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | AUTONOMIE   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les croquis/schémas/plans de culture : définition, utilité, composants, symboles ...</li> <li>• La sécurisation de la zone de travail : définition, utilité, matériel et procédures (signalisation, protection ...)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décoder un croquis/schéma/plan de culture</li> <li>• Situer la zone de travail</li> <li>• Repérer tout élément pouvant présenter un danger pour soi-même ou pour autrui (impétrants signalés, piquets béton, objets divers, tierces personnes, circulation routière ...)</li> <li>• Appliquer les procédures appropriées de sécurisation</li> </ul> | <i>Idem</i> |

| 1.2 Préparer le sol / le support de culture                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2.1 Ameublir le sol                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                        |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AUTONOMIE                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'ameublissement du sol : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ définition, objectifs</li> <li>○ conditions pédologiques (notions de base de texture, structure, pH, vie du sol)</li> <li>○ conditions pédoclimatiques (température, humidité du sol)</li> <li>○ conditions météorologiques (température, humidité de l'air, vent, pluie,...)</li> <li>○ techniques : types, conditions d'application, chronologie des étapes</li> <li>○ matériel : types (manuel et/ou mécanique, électrique et/ou électronique) : dénomination, utilité, caractéristiques, réglage, mode et conditions d'utilisation</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observer et vérifier l'état du sol</li> <li>• Tenir compte des conditions pédologiques, pédoclimatiques, météorologiques et du relief (pente)</li> <li>• Régler les outils et machines</li> <li>• Appliquer la technique appropriée</li> <li>• Réagir adéquatement face aux dysfonctionnements du matériel</li> </ul> | <i>Préparer le sol/le support de culture lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |

| 1.2.2 Apporter la matière organique / les éléments minéraux au support de culture                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                          | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                       | AUTONOMIE   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les consignes : (cfr. glossaire)</li> <li>• L'amendement et la fertilisation : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ définition, objectifs</li> <li>○ conditions pédologiques (cfr.glossaire)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les consignes</li> <li>• Tenir compte des conditions pédologiques, pédoclimatiques, météorologiques et du relief (pente)</li> <li>• Régler les outils et machines</li> </ul> | <i>Idem</i> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ conditions pédoclimatiques (cfr.glossaire)</li> <li>○ conditions météorologiques (cfr.glossaire)</li> <li>○ techniques : (cfr. glossaire)</li> <li>○ matériel : (cfr. glossaire)</li> <li>○ produits : types, utilité, caractéristiques, dosage (calcul de surface, unités de mesure, règle de trois, dilution), conditions et mode d'utilisation</li> </ul>                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examiner l'étiquette des produits d'amendement et de fertilisation</li> <li>• Doser les produits d'amendement et de fertilisation</li> <li>• Appliquer la technique appropriée</li> <li>• Réagir adéquatement face aux dysfonctionnements du matériel</li> </ul>        |                  |
| <b>1.2.3 Réaliser un lit de plantation/lit de multiplication</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>AUTONOMIE</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La réalisation d'un lit de plantation/multiplication : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ définition, objectifs</li> <li>○ conditions pédologiques (cfr.glossaire)</li> <li>○ conditions pédoclimatiques (cfr.glossaire)</li> <li>○ conditions météorologiques (cfr.glossaire)</li> <li>○ techniques : (cfr. glossaire)</li> <li>○ matériel : (cfr. glossaire)</li> </ul> </li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tenir compte des conditions pédologiques, pédoclimatiques, météorologiques et du relief (pente)</li> <li>• Régler les outils et machines</li> <li>• Appliquer la technique appropriée</li> <li>• Réagir adéquatement face aux dysfonctionnements du matériel</li> </ul> | <i>Idem</i>      |
| <b>1.2.4 Préparer le support de culture (eau, terre, terreau, substrat de culture hors sol, ....)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>AUTONOMIE</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La préparation du support de culture (terreau, substrats de culture hors sol, ...) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ définition, objectifs</li> <li>○ conditions pédologiques (cfr.glossaire)</li> <li>○ conditions pédoclimatiques (cfr.glossaire)</li> <li>○ conditions météorologiques (cfr.glossaire)</li> <li>○ techniques : (cfr. glossaire)</li> <li>○ matériel : (cfr. glossaire)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tenir compte des conditions pédologiques, pédoclimatiques, météorologiques</li> <li>• Régler les outils et machines</li> <li>• Appliquer la technique appropriée</li> <li>• Réagir adéquatement face aux dysfonctionnements du matériel</li> </ul>                      | <i>Idem</i>      |
| <b>1.2.5 Bâcher le sol manuellement et/ou mécaniquement</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>AUTONOMIE</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le bâchage du sol : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ définitions, objectifs</li> <li>○ fournitures (cfr.glossaire) :</li> <li>○ conditions pédoclimatiques (cfr.glossaire)</li> <li>○ conditions météorologiques (cfr.glossaire)</li> <li>○ techniques : (cfr. glossaire)</li> <li>○ matériel : (cfr. glossaire)</li> </ul> </li> </ul>                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tenir compte des conditions pédoclimatiques et météorologiques</li> <li>• Régler les outils et machines</li> <li>• Appliquer la technique appropriée</li> <li>• Réagir adéquatement face aux dysfonctionnements du matériel</li> </ul>                                  | <i>Idem</i>      |

| <b>1.3 Nettoyer et ranger le poste de travail</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.3.1 nettoyer et/ou désinfecter le matériel</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                              |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le nettoyage et/ou la désinfection du matériel</li> <li>• Les techniques : types, conditions d'application, chronologie des étapes</li> <li>• Le matériel : types (manuel et/ou mécanique, électrique et/ou électronique) : dénomination, utilité, caractéristiques, réglage, mode et conditions d'utilisation</li> <li>• Les produits : types, utilité, caractéristiques, dosage (calcul de surface, unités de mesure, règle de trois, dilution), conditions et mode d'utilisation</li> <li>• Les prescrits de la Phytolice P1</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier le matériel et les produits de nettoyage/désinfection</li> <li>• Appliquer la technique de nettoyage/désinfection appropriée du matériel</li> <li>• Appliquer la législation en matière de produits phytopharmaceutiques (Phytolice P1)</li> </ul> | <i>Nettoyer et ranger le poste lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |
| <b>1.3.2 Ranger le matériel et les fournitures</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                              |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le rangement du matériel, des fournitures : procédures</li> <li>• Les prescrits de la Phytolice P1</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les procédures de rangement du matériel, fournitures dans le respect des consignes de l'entreprise</li> <li>• Appliquer la législation en matière de produits phytopharmaceutiques (Phytolice P1)</li> </ul>                                        | <i>Idem</i>                                                                                                                  |
| <b>1.3.3 Assurer la propreté dans la zone de travail</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                              |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La propreté de la zone de travail : hygiène, respect de l'environnement</li> <li>• Les déchets : types, mode de gestion, procédures</li> <li>• Les prescrits de la Phytolice P1</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maintenir propre la zone de travail</li> <li>• Identifier les différents types de déchets</li> <li>• Trier et évacuer les déchets</li> <li>• Appliquer la législation en matière de produits phytopharmaceutiques (Phytolice P1)</li> </ul>                   | <i>Idem</i>                                                                                                                  |

| 1.3.4 Sécuriser la zone de travail, protéger le matériel du vol                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | AUTONOMIE   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les consignes : types (écrites, orales), objectifs, formats (note, croquis/schéma/plan de culture, ...), contenus (lieu, tâches ...)</li> <li>• La sécurisation de la zone de travail : utilité, matériel, procédures</li> <li>• La prévention du vol : utilité, procédures</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'informer des consignes de sécurisation de la zone de travail</li> <li>• Identifier le matériel de sécurisation de la zone de travail</li> <li>• Appliquer les procédures appropriées de sécurisation de la zone de travail</li> <li>• Appliquer les procédures de prévention du vol</li> </ul> | <i>Idem</i> |

| 1.4 Réaliser la maintenance de premier niveau du matériel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.4.1 Réaliser la maintenance de premier niveau du matériel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | AUTONOMIE                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le matériel : types (manuel et/ou mécanique, électrique et/ou électronique) : dénomination, utilité, caractéristiques, réglage, mode et conditions d'utilisation</li> <li>• Les consignes : types (écrites, orales), objectifs, formats (note, croquis/schéma ...), contenus (lieu, tâches,...)</li> <li>• Les travaux d'entretien et de maintenance de 1er niveau du matériel : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types (contrôles, réglages, graissage, lubrification, aiguisage, montage et démontage d'éléments accessibles sans outillage spécifique ...)</li> <li>○ fréquences, procédures, technique, matériel, produits, consignes (du constructeur, de l'entreprise/établissement)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'informer des consignes d'entretien et de maintenance du matériel (manuel, mécanique)</li> <li>• Appliquer les techniques de démontage et montage d'éléments accessibles sans outillage particulier</li> <li>• Appliquer les techniques de contrôle et de réglages simples du matériel</li> <li>• Appliquer les techniques de graissage et lubrification du matériel</li> </ul> | <i>Réaliser la maintenance de premier niveau du matériel lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i>     |
| 1.5 Transmettre au responsable toute observation / information                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |
| 1.5.1 Transmettre au responsable toute observation / information                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | AUTONOMIE                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La communication professionnelle écrite et/ou orale : supports (fiches de travail, notes, compte-rendu, photos ...), terminologie professionnelle</li> <li>• Les limites d'intervention de l'Agent horticole : éléments relatifs</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les supports de communication spécifiques à l'entreprise/établissement</li> <li>• Signaler toute observation, problème/difficulté... liés au matériel, aux consommables, aux produits, à la zone de travail ...</li> </ul>                                                                                                                                              | <i>Transmettre au responsable toute observation/ information lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |

|                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                         |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ à la zone de travail, aux tâches à réaliser, (impétrants, imprévus, conditions pédologiques, pédoclimatiques et/ou météorologiques ...)</li> <li>○ au matériel, fournitures, produits... (voir glossaire)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser la terminologie professionnelle appropriée</li> </ul> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### EXIGENCES TRANSVERSALES

#### 1 Respecter les règles liées à la sécurité

##### 1.1 Appliquer les règles liées à la sécurité

| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | AUTONOMIE |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les règles de sécurité prescrites par le Code du bien-être au travail, la législation</li> <li>• Les règles de sécurité : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ personnelle et collective : les EPI (gants, lunettes de protection ...) et EPC spécifiques aux travaux réalisés</li> <li>○ à l'égard du matériel : normes de constructeurs, notices d'emploi</li> <li>○ à l'égard des produits : étiquetage et pictogramme de produits dangereux, notices d'emploi</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repérer et identifier les sources de danger (matériel, produits, zone de travail ...)</li> <li>• Appliquer les mesures de protection individuelle et collective</li> <li>• Examiner les consignes, notices d'emploi, étiquetages (pictogrammes ...) ...</li> <li>• Appliquer les règles et consignes de sécurité spécifiques lors du transport (arrimage ...), de l'utilisation, du stockage ... du matériel</li> <li>• Appliquer les règles et consignes de sécurité spécifiques lors de l'utilisation, du stockage ... des produits</li> </ul> |           |

##### 1.2 Réagir adéquatement en cas d'accident

| SAVOIRS                                                                                                                                                                                        | APTITUDES                                                                                 | AUTONOMIE |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les interventions en cas d'accidents : principes élémentaires (veiller à la sécurité, établir le bilan de la victime, appeler les secours)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réagir adéquatement en cas d'accident</li> </ul> |           |

##### 1.3 Appliquer les règles de sécurité spécifiques au travail en hauteur

| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | AUTONOMIE |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les équipements de travail pour le travail en hauteur (échafaudages, échelles...) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types, caractéristiques, identification, constituants, classe</li> <li>○ conditions d'utilisation, principe de stabilité, charges admissibles</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser une échelle : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ (Dés)installer une échelle de manière sécurisée</li> <li>○ Manipuler du matériel non motorisé sur échelle dans le respect des règles</li> </ul> </li> <li>• Utiliser un équipement de travail en hauteur (échafaudage) :</li> </ul> |           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ mesures de prévention des risques de chute de personnes ou d'objets - équipements de sécurité associés (EPI, EPC)</li> <li>○ mesures de prévention liées aux conditions météorologiques</li> <li>○ réglementation en cours sur l'utilisation des équipements de travail pour des travaux temporaires en hauteur : <ul style="list-style-type: none"> <li>• principes généraux (prévention des risques de chute, mesures de sécurité en cas de changement des conditions météorologiques, conditions en matière de charges admissibles), droits et devoirs de l'employeur, du responsable montage / démontage, notice d'instruction ...), éléments spécifiques utiles au travail de l'Agent horticole</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Consulter la notice d'instructions (risques, mode d'utilisation ...) fournie par l'employeur / le responsable du montage / démontage</li> <li>○ Réaliser un contrôle visuel de l'échafaudage (stabilité, conditions d'utilisation, équipement de sécurité) avant utilisation</li> <li>○ Utiliser l'équipement de travail de manière sécurisée dans le respect de la réglementation en vigueur et des prescriptions du fabricant</li> <li>○ Utiliser les EPI et EPC requis</li> <li>○ Manipuler du matériel motorisé sur échafaudage dans le respect des règles</li> </ul> |                  |
| <b>2. Respecter les règles liées à l'hygiène</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>AUTONOMIE</b> |
| • Les règles d'hygiène prescrites par le Code du bien-être au travail, la législation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | • Appliquer les règles de bonne pratique en matière d'hygiène                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |
| <b>3. Respecter les règles liées à l'ergonomie et la manutention</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>AUTONOMIE</b> |
| • Les règles d'ergonomie et de manutention : principes de base adaptés aux travaux à réaliser                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | • Appliquer les règles d'ergonomie et de manutention (port et transfert de charges, utilisation du matériel ...)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |
| <b>4. Respecter les règles liées à la protection de l'environnement</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>AUTONOMIE</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les règles de bonne pratique en matière de protection de l'environnement : tri et évacuation des déchets, utilisation rationnelle de l'eau, de l'énergie ...</li> <li>• L'approche par écosystème : définition, objectifs</li> <li>• La législation en matière de produits phytopharmaceutiques (Phytolice P1 : objectifs, contenus).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les règles de bonne pratique en matière de protection de l'environnement</li> <li>• Respecter les interactions dans les écosystèmes</li> <li>• Appliquer la législation en matière de produits phytopharmaceutiques (Phytolice P1)</li> <li>• Appliquer les règles de traçabilité (compléter le carnet de suivi)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     |                  |

| <b>5. Gérer son temps de travail</b>                                                                                                        |                                                                                                                        |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                              | <b>APTITUDES</b>                                                                                                       | <b>AUTONOMIE</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'organisation du travail dans le respect des consignes.</li> <li>• Les délais impartis</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiser le travail</li> </ul> Réaliser les travaux dans les délais impartis |                  |

## Glossaire UAA1 :

**Accessoire de plantation** : Tuteur, drain, protection contre les rongeurs / les oiseaux, palissage, matériel d'irrigation goutte à goutte, films plastiques de plantation ...

**Accessoire d'irrigation** : Canon d'arrosage, goutte à goutte et tuyauteries ...

**Conditions météorologiques** : Température, humidité de l'air, vent, pluie

**Conditions pédoclimatiques** : Température, humidité du sol

**Consignes** : Types (écrites, orales), objectifs, formats (note, croquis/schéma/plan de culture, ...), contenus (lieu, tâches ...)

**Fournitures** : Les fournitures : - multiplication – plantation (tuteurs, grillages...) – taille (clips, ficelles, ligatures, piquets ...) – lutte intégrée (pièges, auxiliaires utiles...) – entretien de culture (fertilisants, paillage, amendements, produits phytopharmaceutiques) – consommables (carburants, huiles, emballages contenant : types, dénomination, utilité, caractéristiques, mode et conditions d'utilisation

**Impétrants** : Toute conduite ou canalisation, tout câble enterré (électricité, gaz, eau, ...).

**Lutte intégrée** : Suivant Directive 2009/128/CE : La lutte intégrée consiste en « la prise en considération attentive de toutes les méthodes de protection des plantes disponibles et, par conséquent, l'intégration des mesures appropriées qui découragent le développement des populations d'organismes nuisibles et maintiennent le recours aux produits phytopharmaceutiques et à d'autres types d'interventions à des niveaux justifiés des points de vue économique et environnemental, et réduisent ou limitent au maximum les risques pour la santé humaine et l'environnement. La lutte intégrée contre les ennemis des cultures privilégie la croissance de cultures saines en veillant à perturber le moins possible les agroécosystèmes et encourage les mécanismes naturels de lutte contre les ennemis des cultures. »

**Maladie** : Terme général reprenant les affections physiologiques / fongiques / bactériennes / virales ...

**Matériel** : Types (manuel et/ou mécanique, électrique et/ou électronique) : dénomination, utilité, caractéristiques, réglage, mode et conditions d'utilisation

**Productions horticoles** : Organes végétaux récoltés ou prêts à être récoltés

**Produits/Produits agréés** : Types, utilité, caractéristiques, dosage (calcul de surface, unités de mesure, règle de trois, dilution), conditions et mode d'utilisation

**Protection climatique** : Voiles de protection contre le froid, ombrières, serres tunnels, tunnel nantais, brise-vent physique, brise-vent végétal, ...

**Support de culture** : Eau, terre, terreau, substrat de culture hors sol, substrat végétal,...

**Techniques** : Types, conditions d'application, chronologie des étapes

**Techniques culturales (horticulture)** : Techniques permettant de limiter le développement des ennemis des cultures en supprimant ou en diminuant au maximum la pression d'infestation de départ (limitation des formes de conservation des bio-agresseurs). Différentes solutions sont envisageables. Sont ici repris désherbage mécanique, désherbage thermique, paillage, pour ce qui concerne la lutte contre les adventices



## CONTEXTE D'EVALUATION UAA 1

### Eléments critiques de contexte (ou contraintes) :

#### Tâches :

- Recueillir les informations utiles
- Préparer un sol et un support de culture en vue d'un semis ou d'une plantation
- Amender et/ou fertiliser le sol et le support de culture
- Réaliser la maintenance de 1<sup>er</sup> niveau du matériel mécanique

#### Mise en situation :

- Situation réelle pratique (intra ou extra-muros)
- Situation réelle ou simulée (pour le dysfonctionnement du matériel - analyse de cas pour la maintenance du matériel)
- Situation individuelle

#### Complexité :

- 1 culture hors sol et 1 culture de pleine terre
- Surface minimale de sol : 10 m<sup>2</sup>
- Surface minimale hors sol : 10 m<sup>2</sup>
- Choix d'un travail manuel ou mécanique
- Calcul de la quantité d'amendement/de fertilisant nécessaire

#### Autonomie :

- Autonomie d'exécution pour la réalisation de toutes les tâches

#### Temps de réalisation :

- A déterminer par l'OEF en fonction des conditions de réalisation des tâches (superficie, conditions météorologiques/pédoclimatiques/pédologiques, technique manuelle ou mécanique,...)

#### Conditions de réalisation (à fournir à l'apprenant) :

- L'équipement, les machines et l'outillage adéquats (cf. COPROFOR-05/UAA1)
- Les engrais, amendements en quantité utile
- Les consignes écrites et/ou orales utiles à la bonne réalisation des tâches

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.

## ***CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION UAA 1***

### Critère d'évaluation 1 : Conformité des productions

Indicateurs globalisants :

- Le sol et le support de culture sont préparés.
- Le sol et le support de culture sont amendés et/ou fertilisés.
- Les machines/matériel/outils sont opérationnels pour l'usage suivant (maintenance de 1er niveau, nettoyage, rangement).
- Les consignes de travail sont respectées (temps imparti, réactions aux dysfonctionnements éventuels des machines/matériel/outils ...).

### Critère d'évaluation 2 : Cohérence de la démarche

Indicateurs globalisants :

- Les informations utiles sont recueillies.
- Les techniques/modes opératoires sont appliqués selon les consignes reçues.
- L'utilisation des machines/matériel/outils est adéquate (préparation, réglages,...).

### Critère d'évaluation 3 : Respect des règles professionnelles

Indicateurs globalisants :

- Les règles d'hygiène, de sécurité et d'ergonomie sont appliquées à l'égard du matériel, à son propre égard et à l'égard d'autrui
- Les règles de protection de l'environnement sont appliquées

### Critère d'évaluation 4 : Adéquation de la communication

Indicateurs globalisants :

- La terminologie professionnelle utilisée est pertinente
- Toutes les informations et remarques utiles sont transmises au responsable (état du sol, conditions climatiques, sécurité, dysfonctionnement,...)

### Seuil de réussite

Tous les critères et indicateurs doivent être évalués et réussis pour valider l'UAA

## REMARQUES

| <b>Identification détaillée des végétaux.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Identification des productions florales       | Pour l'ensemble des UAA 2 à 5 : identifier un minimum de 50 plantes/productions florales professionnellement significatives, parmi celles reprises dans l'UAA 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                               | <b>UAA 6</b> : identifier des plantes/productions florales (minimum 116 plantes/productions florales professionnellement significatives, en ce compris celles vues dans les UAA 2 à 5) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types : le chrysanthème, 5 bisannuelles, 30 annuelles, 50 vivaces (2/5 d'estivales, 2/5 printanières, 1/5 vivaces (hivernales ET automnales), 10 graminées, 15 plantes d'appartement (vertes ou fleuries), 5 bulbeuses.</li> <li>○ dénomination (appellation latine et vernaculaire)</li> <li>○ reconnaissance in vivo et sur base d'un échantillon représentatif du stade de phénologie utile à la maîtrise et à la protection physique des cultures florales</li> <li>○ caractéristiques principales : intérêt(s) horticole(s), dimensions et formes...</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Identification des productions de pépinières  | Pour l'ensemble des UAA 2 à 5 : identifier un minimum de 60 plantes/productions de pépinières, professionnellement significatives, parmi celles reprises dans l'UAA 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                               | <b>UAA 6</b> : identifier des plantes/productions de pépinières (minimum 130 professionnellement significatives, en ce compris celles vues dans les UAA 2 à 5) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types : 50 arbustes caduques, 20 persistants ou semi-persistants, 20 conifères, 10 plantes grimpantes, 30 arbres,</li> </ul> dont au moins : <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 culture d'une plante forestière</li> <li>- 1 culture d'un rosier</li> <li>- 1 culture d'une plante dite de terre de bruyère</li> <li>- 1 culture d'un arbuste ornemental en conteneur</li> <li>- 1 culture d'un conifère ornemental en pleine terre</li> <li>- 1 culture d'un feuillu ornemental en pleine terre</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ dénomination (appellation latine et vernaculaire)</li> <li>○ reconnaissance in vivo et sur base d'un échantillon représentatif du stade de phénologie utile à la maîtrise et à la protection physique des cultures ligneuses/ornementales</li> <li>○ caractéristiques principales : intérêt(s) horticole(s), dimensions et formes...</li> </ul> |
| Identification des productions maraîchères    | Pour l'ensemble des UAA 2 à 5 : identifier un minimum de 25 plantes/productions maraîchères, professionnellement significatives, parmi celles reprises dans l'UAA 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <p><b>UAA 6</b> : identifier des plantes/productions maraîchères (minimum 50 professionnellement significatives, en ce compris celles vues dans les UAA 2 à 5) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types :<br/>foliacées, racines, bulbes, légumineuses, vivaces, légumes fruits, aromatiques,...</li> </ul> <p>Dont obligatoirement fraisier, carotte, laitue, scarole, choux, oignon, haricot, poireau, tomate, poivron, courge, concombre, aubergine, navet, panais, radis, rhubarbe, fenouil, endive frisée, chicorée, pomme de terre, asperge, artichaut, salsifis, topinambour, 1 plante aromatique vivace (parmi thym, ciboulette, estragon, romarin, sauge,...) et 1 plante aromatique annuelle (parmi basilic, persil, coriandre,...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ dénomination (appellation latine et vernaculaire)</li> <li>○ reconnaissance in vivo et sur base d'un échantillon représentatif du stade de phénologie utile à la maîtrise et à la protection physique des cultures maraîchères</li> <li>○ caractéristiques principales : intérêt(s) horticole(s), dimensions et formes...</li> </ul> |
| Identification des productions fruitières | <p>Pour l'ensemble des UAA 2 à 5 : identifier au minimum 10 plantes/productions fruitières professionnellement significatives, parmi celles reprises dans l'UAA 6</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                           | <p><b>UAA 6</b> : identifier des plantes/productions fruitières (minimum 20 plantes professionnellement significatives, en ce compris celles vues dans les UAA 2 à 5) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types :<br/>petits fruits, fruits à pépins, fruits à noyaux, fruits secs, raisins</li> </ul> <p>Dont obligatoirement vigne, cassissier, groseillier, myrtilier, framboisier, ronce fruitière, pommier, poirier, cerisier, prunier, noisetier</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ dénomination (appellation latine et vernaculaire)</li> <li>○ reconnaissance in vivo et sur base d'un échantillon représentatif du stade de phénologie utile à la maîtrise et à la protection physique des cultures fruitières</li> <li>○ caractéristiques principales : intérêt(s) horticole(s), dimensions et formes...</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|              |                                                   |
|--------------|---------------------------------------------------|
| <b>UAA 2</b> | <b>Multiplier, élever et planter les végétaux</b> |
|--------------|---------------------------------------------------|

|           |                            |
|-----------|----------------------------|
| <b>CP</b> | Voir tableau pages 12 à 24 |
| <b>AC</b> | Voir tableau pages 12 à 24 |

| <b>2.1 Préparer le poste de travail</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2.1.1 Préparer le matériel et les fournitures</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                               |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les consignes : types (écrites, orales), objectifs, formats (note, croquis/schéma/plan de culture, ...), contenus (lieu, tâches ...)</li> <li>Le matériel : types (manuel et/ou mécanique, électrique et/ou électronique) : dénomination, utilité, caractéristiques, réglage, mode et conditions d'utilisation</li> <li>Les fournitures : <ul style="list-style-type: none"> <li>-de multiplication</li> <li>-de plantation (tuteurs, grillages...)</li> <li>-de taille (clips, ficelles, ligatures, piquets...)</li> <li>-de lutte intégrée (pièges, auxiliaires utiles...)</li> <li>-d'entretien de culture (fertilisants, paillage, amendements, produits phytopharmaceutiques)</li> <li>-consommables (carburants, huiles,...) : types, dénomination, utilité, caractéristiques, mode et conditions d'utilisation</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Décoder les consignes (types et quantité de matériel et fournitures à emporter)</li> <li>Identifier le matériel et fournitures nécessaires</li> <li>Vérifier le bon état du matériel et réagir en cas de problème</li> <li>Ranger le matériel et fournitures (selon les quantités indiquées par le responsable) dans l'unité de transport (véhicule, camionnette, remorque ...)</li> <li>Emporter le matériel et les fournitures sur la zone de travail</li> </ul> | <i>Préparer le poste de travail lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |

| 2.1.2 Sécuriser la zone de travail avant de démarrer les travaux                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                              | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | AUTONOMIE                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les croquis/schémas/plans de culture : définition, utilité, composants, symboles ...</li><li>• La sécurisation de la zone de travail : définition, utilité, matériel et procédures (signalisation, protection ...)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Décoder un croquis/schéma/plan de culture</li><li>• Situer la zone de travail</li><li>• Repérer tout élément pouvant présenter un danger pour soi-même ou pour autrui (impétrants signalés, piquets béton, objets divers, tierces personnes, circulation routière ...)</li><li>• Appliquer les procédures appropriées de sécurisation</li></ul> | <i>Sécuriser la zone de travail avant de démarrer les travaux lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |
| 2.2 Multiplier les végétaux par voie générative                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                              | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | AUTONOMIE                                                                                                                                                   |
| 2.2.1 Identifier les végétaux à multiplier par voie générative                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les consignes (cfr. glossaire)</li><li>• L'identification des végétaux (cfr. identification détaillée des végétaux) :</li></ul> <b>les plantes florales</b>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Décoder les consignes</li><li>• Identifier les plantes florales professionnellement significatives pour l'entreprise/l'établissement</li></ul>                                                                                                                                                                                                  | <i>Multiplier les végétaux par voie générative lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i>                |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les consignes (cfr. glossaire)</li><li>• L'identification des végétaux (cfr. identification détaillée des végétaux) :</li></ul> <b>les plantes de pépinières</b>                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Décoder les consignes</li><li>• Identifier les plantes de pépinières professionnellement significatives pour l'entreprise/l'établissement</li></ul>                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les consignes (cfr. glossaire)</li><li>• L'identification des végétaux (cfr. identification détaillée des végétaux) :</li></ul> <b>les plantes maraîchères</b>                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Décoder les consignes</li><li>• Identifier les plantes maraîchères professionnellement significatives pour l'entreprise/l'établissement</li></ul>                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les consignes (cfr. glossaire)</li><li>• L'identification des végétaux (cfr. identification détaillée des végétaux) :</li></ul> <b>les plantes fruitières</b>                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>• Décoder les consignes</li><li>• Identifier les plantes fruitières professionnellement significatives pour l'entreprise/l'établissement</li></ul>                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                             |
| 2.2.2 Semer                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La réalisation d'un semis : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ définition, objectifs</li> <li>○ techniques : types, conditions d'application, hygrométrie et température, chronologie des étapes</li> <li>○ le semoir : types, dénomination, utilité, caractéristiques, réglage, mode et conditions d'utilisation</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer la technique appropriée</li> <li>• Régler le semoir</li> <li>• Réagir adéquatement face aux dysfonctionnements du semoir</li> </ul> | <i>Idem.</i> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|

| 2.3 Multiplier les végétaux par voie végétative                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                      | APTITUDES                                                                                                                                                                                   | AUTONOMIE                                                                                                                                    |
| 2.3.1 Identifier les végétaux à multiplier par voie végétative                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les consignes (cfr. glossaire)</li><li>• L'identification des végétaux (cfr. identification détaillée des végétaux) :<br/><b>les plantes florales</b></li></ul>      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Décoder les consignes</li><li>• Identifier les plantes florales professionnellement significatives pour l'entreprise/l'établissement</li></ul>      | <i>Multiplier les végétaux par voie végétative lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les consignes (cfr. glossaire)</li><li>• L'identification des végétaux (cfr. identification détaillée des végétaux) :<br/><b>les plantes de pépinières</b></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Décoder les consignes</li><li>• Identifier les plantes de pépinières professionnellement significatives pour l'entreprise/l'établissement</li></ul> |                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les consignes (cfr. glossaire)</li><li>• L'identification des végétaux (cfr. identification détaillée des végétaux) :<br/><b>les plantes maraîchères</b></li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Décoder les consignes</li><li>• Identifier les plantes maraîchères professionnellement significatives pour l'entreprise/l'établissement</li></ul>   |                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les consignes (cfr. glossaire)</li><li>• L'identification des végétaux (cfr. identification détaillée des végétaux) : <b>les plantes fruitières</b></li></ul>        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Décoder les consignes</li><li>• Identifier les plantes fruitières professionnellement significatives pour l'entreprise/l'établissement</li></ul>    |                                                                                                                                              |
| 2.3.2 Identifier les modes de multiplication et sélectionner le mode approprié                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les modes de multiplication : définition, objectifs, caractéristiques</li></ul>                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier le mode de multiplication adapté</li><li>• Sélectionner le mode de multiplication approprié</li></ul>                                    | <i>Idem</i>                                                                                                                                  |
| 2.3.3 Bouturer                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La réalisation de bouturages :<ul style="list-style-type: none"><li>○ définition, objectifs</li></ul></li></ul>                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Appliquer la technique appropriée</li><li>• Régler son sécateur</li></ul>                                                                           | <i>Idem</i>                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types de bouturage (herbacés, ligneux, spécifiques...)</li> <li>○ techniques : (cfr.glossaire)</li> <li>○ matériel : (cfr. glossaire)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Régler température, hygrométrie de la serre...</li> <li>• Réagir adéquatement face aux dysfonctionnements du matériel</li> </ul>                                                                                                                                                                            |             |
| <b>2.3.4 Multiplier des plantes vivipares (stolons, drageons, adventives,...)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La réalisation de multiplications : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ définition, objectifs</li> <li>○ techniques : (cfr. glossaire)</li> <li>○ matériel : (cfr. glossaire)</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer la technique appropriée</li> <li>• Réagir adéquatement face aux dysfonctionnements du matériel</li> </ul>                                                                                                                                                                                         | <i>Idem</i> |
| <b>2.3.5 Repérer les conditions anormales d'humidité, de température et de croissance des végétaux en période de multiplication</b>                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les conditions d'humidité et de température, de multiplication des végétaux : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ définitions, spécificités, influences sur la croissance végétale, ...</li> <li>○ conséquences de mauvaises conditions observables sur les végétaux en multiplication (dont les anomalies de croissance)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observer les végétaux en multiplication</li> <li>• Repérer les anomalies/écarts quantitatifs et qualitatifs (dont les anomalies de croissance) dans les populations de végétaux en multiplication</li> <li>• Repérer les conditions anormales d'humidité et de température</li> </ul>                       | <i>Idem</i> |
| <b>2.3.6 S'initier à la multiplication in-vitro</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les sources d'information relatives à la culture in-vitro (sites internet, publications, ...)</li> <li>• Les principales étapes de la multiplication in-vitro</li> <li>• Les avantages et les inconvénients de la multiplication in-vitro</li> </ul>                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechercher, obtenir et décoder les informations relatives à la multiplication in-vitro</li> <li>• Déterminer les principales étapes de la multiplication in-vitro</li> <li>• Comparer la multiplication in vitro aux autres modes de multiplication et en déduire les avantages et inconvénients</li> </ul> | <i>Idem</i> |

| <b>2.4 Elever les jeunes plantes en vue d'une culture ou d'une commercialisation</b> |                  |                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                                                       | <b>APTITUDES</b> | <b>AUTONOMIE</b> |
| <b>2.4.1 Identifier les jeunes plantes à élever</b>                                  |                  |                  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les consignes (cfr. glossaire)</li> <li>• L'identification des végétaux (cfr. identification détaillée des végétaux) :<br/><b>les plantes florales</b></li> </ul>                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décoder les consignes</li> <li>• Identifier les plantes florales professionnellement significatives pour l'entreprise/l'établissement</li> </ul>                                                                                  | <i>Elever les jeunes plantes en vue d'une culture ou d'une commercialisation lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les consignes (cfr. glossaire)</li> <li>• L'identification des végétaux (cfr. identification détaillée des végétaux) :<br/><b>les plantes de pépinières</b></li> </ul>                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décoder les consignes</li> <li>• Identifier les plantes de pépinières professionnellement significatives pour l'entreprise/l'établissement</li> </ul>                                                                             |                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les consignes (cfr. glossaire)</li> <li>• L'identification des végétaux (cfr. identification détaillée des végétaux) :<br/><b>les plantes maraîchères</b></li> </ul>                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décoder les consignes</li> <li>• Identifier les plantes maraîchères professionnellement significatives pour l'entreprise/l'établissement</li> </ul>                                                                               |                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les consignes (cfr. glossaire)</li> <li>• L'identification des végétaux (cfr. identification détaillée des végétaux) :<br/><b>les plantes fruitières</b></li> </ul>                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décoder les consignes</li> <li>• Identifier les plantes fruitières professionnellement significatives pour l'entreprise/l'établissement</li> </ul>                                                                                | <i>Idem</i>                                                                                                                                                                |
| <b>2.4.2 Empoter/Rempoter/Surfacier</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La réalisation d'un empotage / rempotage/surfaçage : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ définition, objectifs</li> <li>○ conditions pédologiques (cfr.glossaire)</li> <li>○ conditions météorologiques (cfr.glossaire)</li> <li>○ techniques : (cfr. glossaire)</li> <li>○ matériel : (cfr. glossaire)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tenir compte des conditions pédologiques, météorologiques</li> <li>• Régler les outils et machines</li> <li>• Appliquer la technique appropriée</li> <li>• Réagir adéquatement face aux dysfonctionnements du matériel</li> </ul> | <i>Idem</i>                                                                                                                                                                |
| <b>2.4.3 Distancer selon la densité adéquate</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les consignes : (cfr. glossaire)</li> <li>• Le matériel : (cfr. glossaire)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décoder les consignes (densité, mesures d'alignement et d'écartement)</li> <li>• Régler le matériel</li> <li>• Appliquer la technique appropriée</li> </ul>                                                                       | <i>Idem</i>                                                                                                                                                                |
| <b>2.4.4 Arroser les jeunes plants</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La réalisation d'un arrosage : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ définition, objectifs</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tenir compte des conditions pédologiques, météorologiques</li> </ul>                                                                                                                                                              | <i>Idem</i>                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ conditions pédologiques (cfr.glossaire)</li> <li>○ conditions météorologiques (cfr.glossaire)</li> <li>○ techniques : (cfr. glossaire)</li> <li>○ matériel : (cfr. glossaire)</li> </ul>                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Régler les outils et machines</li> <li>• Appliquer la technique appropriée</li> <li>• Réagir adéquatement face aux dysfonctionnements du matériel</li> </ul>                                                                                                |             |
| <b>2.4.5 Repérer les conditions anormales d'humidité, de température et de croissance des plantes</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les conditions d'humidité et de température d'élevage des plantes : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ définitions, spécificités, influences sur la croissance végétale, ...</li> <li>○ conséquences de mauvaises conditions d'élevage sur les plantes (dont les anomalies de croissance)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observer les jeunes plants</li> <li>• Repérer les anomalies/écarts quantitatifs et qualitatifs (dont les anomalies de croissance) dans les populations de jeunes plants</li> <li>• Repérer les conditions anormales d'humidité et de température</li> </ul> | <i>Idem</i> |

| <b>2.5 Préparer les plant(e)s</b>                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                              | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                               | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                        |
| <b>2.5.1 Identifier les plant(e)s</b>                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les consignes (cfr. glossaire)</li> <li>• L'identification des végétaux (cfr. identification détaillée des végétaux) :</li> </ul> <b>les plantes florales</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décoder les consignes</li> <li>• Identifier les plantes florales professionnellement significatives pour l'entreprise/l'établissement</li> </ul>      | <i>Préparer les plant(e)s lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les consignes (cfr. glossaire)</li> <li>• L'identification des végétaux (cfr. identification détaillée des végétaux) :</li> </ul> <b>les plantes de pépinières</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décoder les consignes</li> <li>• Identifier les plantes de pépinières professionnellement significatives pour l'entreprise/l'établissement</li> </ul> |                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les consignes (cfr. glossaire)</li> <li>• L'identification des végétaux (cfr. identification détaillée des végétaux) :</li> </ul> <b>les plantes maraîchères</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décoder les consignes</li> <li>• Identifier les plantes maraîchères professionnellement significatives pour l'entreprise/l'établissement</li> </ul>   |                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les consignes (cfr. glossaire)</li> <li>• L'identification des végétaux (cfr. identification détaillée des végétaux) :</li> </ul> <b>les plantes fruitières</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décoder les consignes</li> <li>• Identifier les plantes fruitières professionnellement significatives pour l'entreprise/l'établissement</li> </ul>    |                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |
| 2.5.2 Rassembler les plant(e)s et relever les écarts / anomalies par rapport à la norme et à l'état sanitaire                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les consignes (cfr. glossaire)</li><li>• L'identification des végétaux (cfr. identification détaillée des végétaux) :</li></ul> <b>les plantes florales</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Décoder les consignes</li><li>• Identifier les plantes florales professionnellement significatives pour l'entreprise/l'établissement</li></ul>                                                                                                                                                                                                         | Idem      |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les consignes (cfr. glossaire)</li><li>• L'identification des végétaux (cfr. identification détaillée des végétaux) :</li></ul> <b>les plantes de pépinières</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Décoder les consignes</li><li>• Identifier les plantes de pépinières professionnellement significatives pour l'entreprise/l'établissement</li></ul>                                                                                                                                                                                                    |           |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les consignes (cfr. glossaire)</li><li>• L'identification des végétaux (cfr. identification détaillée des végétaux) :</li></ul> <b>les plantes maraîchères</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Décoder les consignes</li><li>• Identifier les plantes maraîchères professionnellement significatives pour l'entreprise/l'établissement</li></ul>                                                                                                                                                                                                      |           |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les consignes : (cfr.glossaire)</li><li>• L'identification des végétaux (cfr. identification détaillée des végétaux) :</li></ul> <b>les plantes fruitières</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Décoder les consignes</li><li>• Identifier les plantes fruitières professionnellement significatives pour l'entreprise/l'établissement</li></ul>                                                                                                                                                                                                       |           |
| 2.5.3 Appliquer les précautions et soins aux plant(e)s                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les précautions et soins (non sanitaires) aux végétaux avant plantation :<ul style="list-style-type: none"><li>○ objectifs</li><li>○ conditions pédologiques (cfr.glossaire)</li><li>○ conditions météorologiques (cfr.glossaire)</li><li>○ techniques : types (réhydratation des mottes, retrait de feuilles séchées ... arrosage, ombrage, habillage ...), conditions d'application et ordre chronologique des étapes</li><li>○ matériel : (cfr. glossaire)</li></ul></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Manipuler les végétaux de manière adéquate</li><li>• Tenir compte des conditions pédologiques, météorologiques</li><li>• Identifier les précautions à prendre et les soins (non sanitaires) à donner aux végétaux</li><li>• Appliquer les précautions et soins (non sanitaires) à donner aux végétaux</li><li>• Utiliser le matériel adéquat</li></ul> | Idem      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |
| 2.6 Planter                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AUTONOMIE |
| 2.6.1 Réaliser les trous de plantation et planter dans le respect des mesures d'alignement et d'écartement                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les consignes : cfr.glossaire</li> <li>• La plantation de végétaux : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ définition, objectifs,</li> <li>○ conditions pédologiques (cfr.glossaire)</li> <li>○ conditions pédoclimatiques (cfr.glossaire)</li> <li>○ préparation : mesures d'alignement et d'écartement, trous de plantation</li> <li>○ techniques : cfr.glossaire</li> <li>○ matériel : cfr.glossaire</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décoder les consignes (types et quantité de végétaux, lieu et répartition de plantation)</li> <li>• Tenir compte des conditions pédologiques et pédoclimatiques</li> <li>• Régler les outils et machines</li> <li>• Respecter les distances de plantations prévues par les consignes</li> <li>• Réaliser les trous de plantation</li> <li>• Appliquer la technique appropriée</li> <li>• Arroser si nécessaire</li> <li>•</li> </ul> | <i>Planter lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |
| <b>2.6.2 Mettre en place les accessoires de plantation</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les accessoires de plantation <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types et utilité : tuteurs et éléments de fixation, protections contre les rongeurs, protection climatique, palissage, paillage, systèmes d'irrigation ...</li> <li>○ conditions météorologiques</li> <li>○ techniques : cfr.glossaire</li> <li>○ matériel : cfr. glossaire</li> </ul> </li> </ul>                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tenir compte des conditions météorologiques</li> <li>• Régler les outils et machines</li> <li>• Appliquer les techniques appropriées</li> <li>• Réagir adéquatement face aux dysfonctionnements du matériel</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               | <i>Idem</i>                                                                                              |

| <b>2.7 Nettoyer et ranger le poste de travail</b>   |                  |                  |
|-----------------------------------------------------|------------------|------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                      | <b>APTITUDES</b> | <b>AUTONOMIE</b> |
| <b>2.7.1 Nettoyer et/ou désinfecter le matériel</b> |                  |                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le nettoyage et/ou la désinfection du matériel</li> <li>• Les techniques : types, conditions d'application, chronologie des étapes</li> <li>• Le matériel : types (manuel et/ou mécanique, électrique et/ou électronique) : dénomination, utilité, caractéristiques, réglage, mode et conditions d'utilisation</li> <li>• Les produits : types, utilité, caractéristiques, dosage, (calcul de surface, unités de mesure, règle de trois, dilution), conditions et mode d'utilisation</li> <li>• Les prescrits de la Phytolice P1</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier le matériel et les produits de nettoyage/désinfection</li> <li>• Appliquer la technique de nettoyage/désinfection appropriée du matériel</li> <li>• Appliquer la législation en matière de produits phytopharmaceutiques (Phytolice P1)</li> </ul>                                    | <i>Nettoyer et ranger le poste de travail lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |
| <b>2.7.2 Ranger le matériel et les fournitures</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le rangement du matériel, des fournitures : procédures</li> <li>• Les prescrits de la Phytolice P1</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les procédures de rangement du matériel, fournitures dans le respect des consignes de l'entreprise</li> <li>• Appliquer la législation en matière de produits phytopharmaceutiques (Phytolice P1)</li> </ul>                                                                           | <i>Idem</i>                                                                                                                             |
| <b>2.7.3 Assurer la propreté de la zone de travail</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La propreté de la zone de travail : hygiène, respect de l'environnement</li> <li>• Les déchets : types, mode de gestion, procédures</li> <li>• Les prescrits de la Phytolice P1</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maintenir propre la zone de travail</li> <li>• Identifier les différents types de déchets</li> <li>• Trier et évacuer les déchets</li> <li>• Appliquer la législation en matière de produits phytopharmaceutiques (Phytolice P1)</li> </ul>                                                      | <i>Idem</i>                                                                                                                             |
| <b>2.7.4 Sécuriser la zone de travail, protéger le matériel du vol</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les consignes : types (écrites, orales), objectifs, formats (note, croquis/schéma/plan de culture, ...), contenus (lieu, tâches ...)</li> <li>• La sécurisation de la zone de travail : utilité, matériel, procédures</li> <li>• La prévention du vol : utilité, procédures</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'informer des consignes de sécurisation de la zone de travail</li> <li>• Identifier le matériel de sécurisation de la zone de travail</li> <li>• Appliquer les procédures appropriées de sécurisation de la zone de travail</li> <li>• Appliquer les procédures de prévention du vol</li> </ul> | <i>Idem</i>                                                                                                                             |

| 2.8 Réaliser la maintenance de premier niveau du matériel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | AUTONOMIE                                                                                                                                              |
| <b>2.8.1 Réaliser la maintenance de premier niveau du matériel</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le matériel : types (manuel et/ou mécanique, électrique et/ou électronique) : dénomination, utilité, caractéristiques, réglage, mode et conditions d'utilisation</li> <li>• Les consignes : types (écrites, orales), objectifs, formats (note, croquis/schéma ...), contenus (lieu, tâches,...)</li> <li>• Les travaux d'entretien et de maintenance de 1er niveau du matériel : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types (contrôles, réglages, graissage, lubrification, aiguisage, montage et démontage d'éléments accessibles sans outillage spécifique ...)</li> <li>○ fréquences, procédures, technique, matériel, produits, consignes (du constructeur, de l'entreprise/établissement)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'informer des consignes d'entretien et de maintenance du matériel (manuel, mécanique)</li> <li>• Appliquer les techniques de démontage et montage d'éléments accessibles sans outillage particulier</li> <li>• Appliquer les techniques de contrôle et de réglages simples du matériel</li> <li>• Appliquer les techniques de graissage et lubrification du matériel</li> </ul> | <i>Réaliser la maintenance de premier niveau du matériel lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |

| 2.9 Transmettre au responsable toute observation / information          |           |           |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| SAVOIRS                                                                 | APTITUDES | AUTONOMIE |
| <b>2.9.1 Transmettre au responsable toute observation / information</b> |           |           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La communication professionnelle écrite et/ou orale : supports (fiches de travail, notes, compte-rendu, photos ...), terminologie professionnelle</li> <li>• Les limites d'intervention de l'Agent horticole : éléments relatifs <ul style="list-style-type: none"> <li>○ à la zone de travail, aux tâches à réaliser, (impétrants, imprévus, conditions pédologiques, pédoclimatiques et/ou météorologiques ...)</li> <li>○ au matériel, fournitures, produits... (voir glossaire)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les supports de communication spécifiques à l'entreprise/établissement</li> <li>• Signaler toute observation, problème/difficulté... liés au matériel, aux consommables, aux produits, à la zone de travail ...</li> <li>• Utiliser la terminologie professionnelle appropriée</li> </ul> | <i>Transmettre au responsable toute observation / information lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| EXIGENCES TRANSVERSALES                      |           |           |
|----------------------------------------------|-----------|-----------|
| 1 Respecter les règles liées à la sécurité   |           |           |
| 1.1 Appliquer les règles liées à la sécurité |           |           |
| SAVOIRS                                      | APTITUDES | AUTONOMIE |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les règles de sécurité prescrites par le Code du bien-être au travail, la législation</li> <li>• Les règles de sécurité : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ personnelle et collective : les EPI (gants, lunettes de protection ...) et EPC spécifiques aux travaux réalisés</li> <li>○ à l'égard du matériel : normes de constructeurs, notices d'emploi</li> <li>○ à l'égard des produits : étiquetage et pictogramme de produits dangereux, notices d'emploi</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repérer et identifier les sources de danger (matériel, produits, zone de travail ...)</li> <li>• Appliquer les mesures de protection individuelle et collective</li> <li>• Examiner les consignes, notices d'emploi, étiquetages (pictogrammes ...) ...</li> <li>• Appliquer les règles et consignes de sécurité spécifiques lors du transport (arrimage ...), de l'utilisation, du stockage ... du matériel</li> <li>• Appliquer les règles et consignes de sécurité spécifiques lors de l'utilisation, du stockage ... des produits</li> </ul> |  |
| • 1.2 Réagir adéquatement en cas d'accident                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les interventions en cas d'accidents : principes élémentaires (veiller à la sécurité, établir le bilan de la victime, appeler les secours)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réagir adéquatement en cas d'accident</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| • 1.3 Appliquer les règles de sécurité spécifiques au travail en hauteur                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les équipements de travail pour le travail en hauteur (échafaudages, échelles...) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types, caractéristiques, identification, constituants, classe</li> <li>○ conditions d'utilisation, principe de stabilité, charges admissibles</li> <li>○ mesures de prévention des risques de chute de personnes ou d'objets - équipements de sécurité associés (EPI, EPC)</li> <li>○ mesures de prévention liées aux conditions météorologiques</li> <li>○ réglementation en cours sur l'utilisation des équipements de travail pour des travaux temporaires en hauteur : <ul style="list-style-type: none"> <li>- principes généraux (prévention des risques de chute, mesures de sécurité en cas de changement des conditions météorologiques, conditions en matière de charges admissibles), droits et devoirs de l'employeur, du responsable montage / démontage, notice d'instruction ...), éléments spécifiques utiles au travail de l'Agent horticole</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser une échelle : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ (Dés)installer une échelle de manière sécurisée</li> <li>○ Manipuler du matériel non motorisé sur échelle dans le respect des règles</li> </ul> </li> <li>• Utiliser un équipement de travail en hauteur (échafaudage) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Consulter la notice d'instructions (risques, mode d'utilisation ...) fournie par l'employeur / le responsable du montage / démontage</li> <li>○ Réaliser un contrôle visuel de l'échafaudage (stabilité, conditions d'utilisation, équipement de sécurité) avant utilisation</li> <li>○ Utiliser l'équipement de travail de manière sécurisée dans le respect de la réglementation en vigueur et des prescriptions du fabricant</li> <li>○ Utiliser les EPI et EPC requis</li> <li>○ Manipuler du matériel motorisé sur échafaudage dans le respect des règles</li> </ul> </li> </ul> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| <b>2 Respecter les règles liées à l'hygiène</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>AUTONOMIE</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les règles d'hygiène prescrites par le Code du bien-être au travail, la législation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les règles de bonne pratique en matière d'hygiène</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |
| <b>3 Respecter les règles liées à l'ergonomie et la manutention</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>AUTONOMIE</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Les règles d'ergonomie et de manutention : principes de base adaptés aux travaux à réaliser</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les règles d'ergonomie et de manutention (port et transfert de charges, utilisation du matériel ...)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                |                  |
| <b>4 Respecter les règles liées à la protection de l'environnement</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>AUTONOMIE</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les règles de bonne pratique en matière de protection de l'environnement : tri et évacuation des déchets, utilisation rationnelle de l'eau, de l'énergie ...</li> <li>• L'approche par écosystème : définition, objectifs</li> <li>• La législation en matière de produits phytopharmaceutiques (Phytolicence P1 : objectifs, contenus).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les règles de bonne pratique en matière de protection de l'environnement</li> <li>• Respecter les interactions dans les écosystèmes</li> <li>• Appliquer la législation en matière de produits phytopharmaceutiques (Phytolicence P1)</li> <li>• Appliquer les règles de traçabilité (compléter le carnet de suivi)</li> </ul> |                  |
| <b>5 Gérer son temps de travail</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>AUTONOMIE</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'organisation du travail dans le respect des consignes.</li> <li>• Les délais impartis</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiser le travail</li> <li>• Réaliser les travaux dans les délais impartis</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |

## Glossaire UAA2 :

**Accessoire de plantation** : Tuteur, drain, protection contre les rongeurs / les oiseaux, palissage, matériel d'irrigation goutte à goutte, films plastiques de plantation ...

**Accessoire d'irrigation** : Canon d'arrosage, goutte à goutte et tuyauteries ...

**Conditions météorologiques** : Température, humidité de l'air, vent, pluie

**Conditions pédoclimatiques** : Température, humidité du sol

**Consignes** : Types (écrites, orales), objectifs, formats (note, croquis/schéma/plan de culture, ...), contenus (lieu, tâches ...)

**Fournitures** : Les fournitures : - multiplication – plantation (tuteurs, grillages...) – taille (clips, ficelles, ligatures, piquets ...) – lutte intégrée (pièges, auxiliaires utiles...) – entretien de culture (fertilisants, paillage, amendements, produits phytopharmaceutiques) – consommables (carburants, huiles, emballages contenant : types, dénomination, utilité, caractéristiques, mode et conditions d'utilisation

**Impétrants** : Toute conduite ou canalisation, tout câble enterré (électricité, gaz, eau, ...).

**Lutte intégrée** : Suivant Directive 2009/128/CE : La lutte intégrée consiste en « la prise en considération attentive de toutes les méthodes de protection des plantes disponibles et, par conséquent, l'intégration des mesures appropriées qui découragent le développement des populations d'organismes nuisibles et maintiennent le recours aux produits phytopharmaceutiques et à d'autres types d'interventions à des niveaux justifiés des points de vue économique et environnemental, et réduisent ou limitent au maximum les risques pour la santé humaine et l'environnement. La lutte intégrée contre les ennemis des cultures privilégie la croissance de cultures saines en veillant à perturber le moins possible les agroécosystèmes et encourage les mécanismes naturels de lutte contre les ennemis des cultures. »

**Maladie** : Terme général reprenant les affections physiologiques / fongiques / bactériennes / virales ...

**Matériel** : Types (manuel et/ou mécanique, électrique et/ou électronique) : dénomination, utilité, caractéristiques, réglage, mode et conditions d'utilisation

**Productions horticoles** : Organes végétaux récoltés ou prêts à être récoltés

**Produits/Produits agréés** : Types, utilité, caractéristiques, dosage (calcul de surface, unités de mesure, règle de trois, dilution), conditions et mode d'utilisation

**Protection climatique** : Voiles de protection contre le froid, ombrières, serres tunnels, tunnel nantais, brise-vent physique, brise-vent végétal, ...

**Support de culture** : Eau, terre, terreau, substrat de culture hors sol, substrat végétal, ...

**Techniques** : Types, conditions d'application, chronologie des étapes

**Techniques culturales (horticulture)** : Techniques permettant de limiter le développement des ennemis des cultures en supprimant ou en diminuant au maximum la pression d'infestation de départ (limitation des formes de conservation des bio-agresseurs). Différentes solutions sont envisageables. Sont ici repris désherbage mécanique, désherbage thermique, paillage, pour ce qui concerne la lutte contre les adventices

## CONTEXTE D'EVALUATION UAA 2

### Eléments critiques de contexte (ou contraintes) :

#### Tâches :

- Recueillir les informations utiles
- Réaliser deux semis : 1 en floriculture et 1 en maraîchage
- Réaliser un bouturage en pépinière
- Réaliser une technique de plantation en fruiticulture
- Réaliser la maintenance de 1<sup>er</sup> niveau du matériel mécanique

#### Mise en situation :

- Situation réelle pratique (intra ou extra-muros)
- Situation réelle ou simulée (pour le dysfonctionnement du matériel - analyse de cas pour la maintenance du matériel)
- Situation individuelle

#### Complexité :

- 1 semis hors sol et 1 semis de pleine terre
- Surface minimale professionnellement significative selon le semis
- Choix d'un semis manuel ou mécanique
- Calcul de la quantité de semences nécessaire
- Choix approprié du support de culture
- Technique de bouturage déterminée au préalable
- Technique de plantation déterminée au préalable

#### Autonomie :

- Autonomie d'exécution pour la réalisation de toutes les tâches

#### Temps de réalisation :

- A déterminer par l'OEF en fonction des conditions de réalisation des tâches (superficie, conditions météorologiques/pédoclimatiques/pédologiques, technique manuelle ou mécanique,...)

#### Conditions de réalisation (à fournir à l'apprenant) :

- L'équipement, les machines et l'outillage adéquats (cf. COPROFOR-05/UAA2)
- Les semences, le matériel végétal en quantité utile
- Le support de culture
- Les consignes écrites et/ou orales utiles à la bonne réalisation des tâches

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus

## ***CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION UAA 2***

### Critère d'évaluation 1 : Conformité des productions

Indicateurs globalisants :

- Le semis en floriculture et le semis en maraîchage sont réalisés.
- Le bouturage en pépinière est réalisé.
- La plantation en fruiticulture est réalisée.
- Les machines/matériel/outils sont opérationnels pour l'usage suivant (maintenance de 1er niveau, nettoyage, rangement).
- Les consignes de travail sont respectées (temps imparti, réactions aux dysfonctionnements éventuels des machines/matériel/outils...). Le sol et le support de culture sont préparés.

### Critère d'évaluation 2 : Cohérence de la démarche

Indicateurs globalisants :

- Les informations utiles sont recueillies.
- Les techniques/modes opératoires sont appliqués selon les consignes reçues.
- L'utilisation des machines/matériel/outils est adéquate (préparation, réglages,...).

### Critère d'évaluation 3 : Respect des règles professionnelles

Indicateurs globalisants :

- Les règles d'hygiène, de sécurité et d'ergonomie sont appliquées à l'égard du matériel, à son propre égard et à l'égard d'autrui
- Les règles de protection de l'environnement sont appliquées

### Critère d'évaluation 4 : Adéquation de la communication

Indicateurs globalisants :

- La terminologie professionnelle utilisée est pertinente
- Toutes les informations et remarques utiles sont transmises au responsable (état du sol, conditions climatiques, sécurité, dysfonctionnement,...)

### Seuil de réussite

Tous les critères et indicateurs doivent être évalués et réussis pour valider l'UAA

## REMARQUES

| <b>Identification détaillée des végétaux.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Identification des productions florales       | Pour l'ensemble des UAA 2 à 5 : identifier un minimum de 50 plantes/productions florales professionnellement significatives, parmi celles reprises dans l'UAA 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                               | <b>UAA 6</b> : identifier des plantes/productions florales (minimum 116 plantes/productions florales professionnellement significatives, en ce compris celles vues dans les UAA 2 à 5) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types : le chrysanthème, 5 bisannuelles, 30 annuelles, 50 vivaces (2/5 d'estivales, 2/5 printanières, 1/5 vivaces (hivernales ET automnales), 10 graminées, 15 plantes d'appartement (vertes ou fleuries), 5 bulbeuses.</li> <li>○ dénomination (appellation latine et vernaculaire)</li> <li>○ reconnaissance in vivo et sur base d'un échantillon représentatif du stade de phénologie utile à la maîtrise et à la protection physique des cultures florales</li> <li>○ caractéristiques principales : intérêt(s) horticole(s), dimensions et formes...</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Identification des productions de pépinières  | Pour l'ensemble des UAA 2 à 5 : identifier un minimum de 60 plantes/productions de pépinières, professionnellement significatives, parmi celles reprises dans l'UAA 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                               | <b>UAA 6</b> : identifier des plantes/productions de pépinières (minimum 130 professionnellement significatives, en ce compris celles vues dans les UAA 2 à 5) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types : 50 arbustes caduques, 20 persistants ou semi-persistants, 20 conifères, 10 plantes grimpantes, 30 arbres, dont au moins : <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 culture d'une plante forestière</li> <li>- 1 culture d'un rosier</li> <li>- 1 culture d'une plante dite de terre de bruyère</li> <li>- 1 culture d'un arbuste ornemental en conteneur</li> <li>- 1 culture d'un conifère ornemental en pleine terre</li> <li>- 1 culture d'un feuillu ornemental en pleine terre</li> </ul> </li> <li>○ dénomination (appellation latine et vernaculaire)</li> <li>○ reconnaissance in vivo et sur base d'un échantillon représentatif du stade de phénologie utile à la maîtrise et à la protection physique des cultures ligneuses/ornementales</li> <li>○ caractéristiques principales : intérêt(s) horticole(s), dimensions et formes...</li> </ul> |
| Identification des productions maraîchères    | Pour l'ensemble des UAA 2 à 5 : identifier un minimum de 25 plantes/productions maraîchères, professionnellement significatives, parmi celles reprises dans l'UAA 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                               | <b>UAA 6</b> : identifier des plantes/productions maraîchères (minimum 50 professionnellement significatives, en ce compris celles vues dans les UAA 2 à 5) :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types :<br/>foliacées, racines, bulbes, légumineuses, vivaces, légumes fruits, aromatiques,...<br/>Dont obligatoirement fraisier, carotte, laitue, scarole, choux, oignon, haricot, poireau, tomate, poivron, courge, concombre, aubergine, navet, panais, radis, rhubarbe, fenouil, endive frisée, chicorée, pomme de terre, asperge, artichaut, salsifis, topinambour, 1 plante aromatique vivace (parmi thym, ciboulette, estragon, romarin, sauge,...) et 1 plante aromatique annuelle (parmi basilic, persil, coriandre,...)</li> <li>○ dénomination (appellation latine et vernaculaire)</li> <li>○ reconnaissance in vivo et sur base d'un échantillon représentatif du stade de phénologie utile à la maîtrise et à la protection physique des cultures maraîchères</li> <li>○ caractéristiques principales : intérêt(s) horticole(s), dimensions et formes...</li> </ul>                                                    |
| Identification des productions fruitières | <p>Pour l'ensemble des UAA 2 à 5 : identifier au minimum 10 plantes/productions fruitières professionnellement significatives, parmi celles reprises dans l'UAA 6</p> <p><b>UAA 6</b> : identifier des plantes/productions fruitières (minimum 20 plantes professionnellement significatives, en ce compris celles vues dans les UAA 2 à 5) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types :<br/>petits fruits, fruits à pépins, fruits à noyaux, fruits secs, raisins<br/>Dont obligatoirement vigne, cassissier, groseillier, myrtilleur, framboisier, ronce fruitière, pommier, poirier, cerisier, prunier, noisetier</li> <li>○ dénomination (appellation latine et vernaculaire)</li> <li>○ reconnaissance in vivo et sur base d'un échantillon représentatif du stade de phénologie utile à la maîtrise et à la protection physique des cultures fruitières</li> <li>○ caractéristiques principales : intérêt(s) horticole(s), dimensions et formes...</li> </ul> |

|              |                                |
|--------------|--------------------------------|
| <b>UAA 3</b> | <b>ENTREtenir LES CULTURES</b> |
|--------------|--------------------------------|

|                              |                            |
|------------------------------|----------------------------|
| Compétences professionnelles | Voir tableau pages 12 à 24 |
| Activité clé                 | Voir tableau pages 12 à 24 |

| 3.1 Préparer le poste de travail                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | AUTONOMIE                                                                                                                            |
| 3.1.1 Préparer le matériel et les fournitures                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les consignes : types (écrites, orales), objectifs, formats (note, croquis/schéma/plan de culture, ...), contenus (lieu, tâches ...)</li> <li>• Le matériel : types (manuel et/ou mécanique, électrique et/ou électronique) : dénomination, utilité, caractéristiques, réglage, mode et conditions d'utilisation</li> <li>• Les fournitures : <ul style="list-style-type: none"> <li>-de multiplication</li> <li>-de plantation (tuteurs, grillages...)</li> <li>-de taille (clips, ficelles, ligatures, piquets...)</li> <li>-de lutte intégrée (pièges, auxiliaires utiles...)</li> <li>-d'entretien de culture (fertilisants, paillage, amendements, produits phytopharmaceutiques)</li> <li>-consommables (carburants, huiles,...) : types, dénomination, utilité, caractéristiques, mode et conditions d'utilisation</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décoder les consignes (types et quantité de matériel et fournitures à emporter)</li> <li>• Identifier le matériel et fournitures nécessaires</li> <li>• Vérifier le bon état du matériel et réagir en cas de problème</li> <li>• Ranger le matériel et fournitures (selon les quantités indiquées par le responsable) dans l'unité de transport (véhicule, camionnette, remorque ...)</li> <li>• Emporter le matériel et les fournitures sur la zone de travail</li> </ul> | <p><i>Préparer le poste de travail lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i></p> |



| 3.1.2 Sécuriser la zone de travail avant de démarrer les travaux                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les croquis/schémas/plan de culture : définition, utilité, composants, symboles ...</li> <li>• La sécurisation de la zone de travail : définition, utilité, matériel et procédures (signalisation, protection ...)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décoder un croquis/schéma/plan de culture</li> <li>• Situer la zone de travail</li> <li>• Repérer tout élément pouvant présenter un danger pour soi-même ou pour autrui (impétrants signalés, piquets béton, objets divers, tierces personnes, circulation routière ...)</li> <li>• Appliquer les procédures appropriées de sécurisation</li> </ul> | <i>Idem</i> |

| 3.2 Entretenir le sol / le support de culture                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | AUTONOMIE                                                                                                                                  |
| <b>3.2.1 Biner / Griffier</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le binage, le griffage : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ définition, objectifs</li> <li>○ conditions pédologiques (cfr.glossaire)</li> <li>○ conditions pédoclimatiques (cfr.glossaire)</li> <li>○ conditions météorologiques (cfr.glossaire)</li> <li>○ techniques : (cfr. glossaire)</li> <li>○ matériel (cfr. glossaire)</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérifier l'état du sol</li> <li>• Tenir compte des conditions pédologiques, pédoclimatiques, météorologiques et du relief (pente)</li> <li>• Régler les outils et machines</li> <li>• Appliquer la technique appropriée</li> <li>• Réagir adéquatement face aux dysfonctionnements du matériel</li> </ul> | <i>Entretenir le sol / le support de culture lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |
| <b>3.2.2 Arroser / Irriguer</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'arrosage / l'irrigation : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ définition, objectifs</li> <li>○ conditions pédologiques (cfr.glossaire)</li> <li>○ conditions pédoclimatiques (cfr.glossaire)</li> <li>○ conditions météorologiques (cfr.glossaire)</li> <li>○ techniques : (cfr. glossaire)</li> <li>○ matériel : (manuel et/ou mécanique, électrique et/ou électronique) : types, dénomination, utilité, caractéristiques, réglage simple (pression, orientation ...), mode et conditions d'utilisation</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tenir compte des conditions pédologiques, pédoclimatiques, météorologiques et du relief (pente)</li> <li>• Régler les outils et machines</li> <li>• Appliquer la technique appropriée</li> <li>• Réagir adéquatement face aux dysfonctionnements simples du matériel</li> </ul>                           | <i>Idem</i>                                                                                                                                |

| 3.2.3 Pailler                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le paillage : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ définition, objectifs</li> <li>○ conditions pédoclimatiques (cfr.glossaire)</li> <li>○ conditions météorologiques (cfr.glossaire)</li> <li>○ techniques : (cfr. glossaire)</li> <li>○ matériel (cfr. glossaire)</li> </ul> </li> </ul>                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tenir compte des conditions pédoclimatiques, météorologiques</li> <li>• Régler les outils et machines mécaniques</li> <li>• Appliquer la technique appropriée</li> <li>• Réagir adéquatement face aux dysfonctionnements du matériel</li> </ul>                                                          | <i>Idem</i> |
| 3.2.4 Entretenir les interlignes (sol nu/sol enherbé)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le sarclage et/ou le fauchage <ul style="list-style-type: none"> <li>○ définition, objectifs</li> <li>○ conditions pédologiques (cfr.glossaire)</li> <li>○ conditions pédoclimatiques (cfr.glossaire)</li> <li>○ conditions météorologiques (cfr.glossaire)</li> <li>○ techniques : (cfr. glossaire)</li> <li>○ matériel : (cfr. glossaire)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérifier l'état du sol</li> <li>• Tenir compte des conditions pédologiques pédoclimatiques, météorologiques et du relief (pente)</li> <li>• Régler les outils et machines</li> <li>• Appliquer la technique appropriée</li> <li>• Réagir adéquatement face aux dysfonctionnements du matériel</li> </ul> | <i>Idem</i> |

| 3.3 Apporter la fertilisation au sol / au support de culture /à la culture                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | AUTONOMIE                                                                                                                                                               |
| 3.3.1 Apporter la fertilisation au sol/au support de culture/à la culture                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les consignes : (cfr. glossaire)</li> <li>• La fertilisation d'une culture en plein sol : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ définition, objectifs</li> <li>○ conditions pédologiques (cfr.glossaire)</li> <li>○ conditions pédoclimatiques (cfr.glossaire)</li> <li>○ conditions météorologiques (cfr.glossaire)</li> <li>○ électroconductivité du support de culture</li> <li>○ techniques : (cfr.glossaire)</li> <li>○ matériel : (cfr. glossaire)</li> <li>○ produits : (cfr glossaire)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'informer des consignes de fertilisation</li> <li>• Tenir compte des conditions pédologiques, pédoclimatiques, météorologiques</li> <li>• Tenir compte de l'électroconductivité du support de culture</li> <li>• Appliquer les consignes de fertilisation</li> <li>• Régler les outils et machines</li> <li>• Examiner l'étiquette des produits de fertilisation</li> <li>• Doser les produits de fertilisation</li> <li>• Appliquer la technique appropriée</li> <li>• Réagir adéquatement face aux dysfonctionnements du matériel</li> </ul> | <i>Apporter la fertilisation au sol / au support de culture /à la culture lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |

| 3.4 Maîtriser et protéger physiquement les végétaux                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | AUTONOMIE                                                                                                                                        |
| 3.4.1 Identifier les végétaux pour la maîtrise et la protection physique                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les consignes (cfr. glossaire)</li><li>• L'identification des végétaux (cfr. identification détaillée des végétaux) :</li></ul> <b>les plantes florales</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Décoder les consignes</li><li>• Identifier les plantes florales professionnellement significatives pour l'entreprise/l'établissement</li></ul>                                                                                                                                 | <i>Maîtriser et protéger physiquement les végétaux lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les consignes (cfr. glossaire)</li><li>• L'identification des végétaux (cfr. identification détaillée des végétaux) :</li></ul> <b>les plantes de pépinières</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Décoder les consignes</li><li>• Identifier les plantes de pépinières professionnellement significatives pour l'entreprise/l'établissement</li></ul>                                                                                                                            |                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les consignes (cfr. glossaire)</li><li>• L'identification des végétaux (cfr. identification détaillée des végétaux) :</li></ul> <b>les plantes maraîchères</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Décoder les consignes</li><li>• Identifier les plantes maraîchères professionnellement significatives pour l'entreprise/l'établissement</li></ul>                                                                                                                              |                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les consignes (cfr. glossaire)</li><li>• L'identification des végétaux (cfr. identification détaillée des végétaux) :</li></ul> <b>les plantes fruitières</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Décoder les consignes</li><li>• Identifier les plantes fruitières professionnellement significatives pour l'entreprise/l'établissement</li></ul>                                                                                                                               |                                                                                                                                                  |
| 3.4.2 Maîtriser le développement de la végétation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La maîtrise de végétation des plantes <b>florales</b> :<ul style="list-style-type: none"><li>○ définition</li><li>○ types :</li></ul></li><li>- pincement</li><li>- tailles</li><li>- effeuillage</li><li>- ébourgeonnement</li><li>- tuteurage, ...<ul style="list-style-type: none"><li>○ techniques : (cfr. glossaire)</li><li>○ matériel (cfr. glossaire) : types (sécateurs, greffoirs)</li></ul></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Régler les outils de maîtrise de la végétation des plantes florales</li><li>• Appliquer les techniques appropriées de maîtrise de végétation pour favoriser la production des plantes florales</li><li>• Réagir adéquatement face aux dysfonctionnements du matériel</li></ul> | <i>Idem</i>                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La maîtrise de végétation des plantes de pépinières :             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ définition</li> <li>○ types :</li> </ul> </li> <li>- pincement,</li> <li>- tailles de formation, taille d'entretien, taille architecturale, taille topiaire,...</li> <li>- effeuillage, ébourgeonnement,</li> <li>- tuteurage, palissage, ...             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ techniques : (cfr. glossaire)</li> <li>○ matériel de taille : manuel/électrique/thermique/pneumatique : types, dénomination, utilité, caractéristiques, réglage, mode et conditions d'utilisation</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Régler les outils de maîtrise de la végétation des plantes de pépinières</li> <li>• Appliquer les techniques appropriées de maîtrise de végétation pour favoriser la production des plantes de pépinières</li> <li>• Réagir adéquatement face aux dysfonctionnements du matériel</li> </ul> |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La maîtrise de végétation des plantes <b>maraîchères</b> :             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ définition</li> <li>○ types :</li> </ul> </li> <li>- pincement</li> <li>- tailles de formation, taille d'entretien</li> <li>- effeuillage, ébourgeonnement,</li> <li>- tuteurage, palissage ...             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ techniques : (cfr. glossaire)</li> <li>○ matériel : (cfr. glossaire)</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Régler les outils de maîtrise de la végétation des plantes maraîchères</li> <li>• Appliquer les techniques appropriées de maîtrise de végétation pour favoriser la production des plantes maraîchères</li> <li>• Réagir adéquatement face aux dysfonctionnements du matériel</li> </ul>     |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La maîtrise de végétation des plantes <b>fruitières</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ définition</li> <li>○ types :</li> </ul> </li> <li>- pincement,</li> <li>- tailles de formation, taille de fructification, renouvellement et d'entretien,...</li> <li>- effeuillage, ébourgeonnement,</li> <li>- tuteurage, palissage ... <ul style="list-style-type: none"> <li>○ techniques : (cfr. glossaire)</li> <li>○ matériel de taille : manuel/électrique/thermique/pneumatique : types, dénomination, utilité, caractéristiques, réglage, mode et conditions d'utilisation</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Régler les outils de maîtrise de la végétation des plantes fruitières</li> <li>• Appliquer les techniques appropriées de maîtrise de végétation pour favoriser la production des plantes fruitières</li> <li>• Réagir adéquatement face aux dysfonctionnements du matériel</li> </ul> |             |
| <b>3.4.3 Protéger physiquement les végétaux (protection climatique)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La protection physique des végétaux : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ définition, objectifs</li> <li>○ conditions météorologiques (cfr.glossaire)</li> <li>○ techniques : (cfr. glossaire)</li> <li>○ matériel : (cfr. glossaire)</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tenir compte des conditions météorologiques</li> <li>• Régler les outils et machines</li> <li>• Appliquer la technique appropriée</li> <li>• Réagir adéquatement face aux dysfonctionnements du matériel</li> </ul>                                                                   | <i>Idem</i> |

| <b>3.5 Nettoyer et ranger le poste de travail</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                                        |
| <b>3.5.1 Nettoyer et/ou désinfecter le matériel</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le nettoyage et/ou la désinfection du matériel</li> <li>• Les techniques : types, conditions d'application, chronologie des étapes</li> <li>• Le matériel : types (manuel et/ou mécanique, électrique et/ou électronique) : dénomination, utilité, caractéristiques, réglage, mode et conditions d'utilisation</li> <li>• Les produits : types, utilité, caractéristiques, dosage (calcul de surface, unités de mesure, règle de trois, dilution), conditions et mode d'utilisation</li> <li>• Les prescrits de la Phytolice P1</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier le matériel et les produits de nettoyage/désinfection</li> <li>• Appliquer la technique de nettoyage/désinfection appropriée du matériel</li> <li>• Appliquer la législation en matière de produits phytopharmaceutiques (Phytolice P1)</li> </ul> | <i>Nettoyer et ranger le poste de travail lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |

| <b>3.5.2 Ranger le matériel et les fournitures</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le rangement du matériel, des fournitures : procédures</li> <li>• Les prescrits de la Phytolice P1</li> </ul>                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les procédures de rangement du matériel, fournitures dans le respect des consignes de l'entreprise</li> <li>• Appliquer la législation en matière de produits phytopharmaceutiques (Phytolice P1)</li> </ul>                                                                           | <i>Idem</i> |
| <b>3.5.3 Assurer la propreté de la zone de travail</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La propreté de la zone de travail : hygiène, respect de l'environnement</li> <li>• Les déchets : types, mode de gestion, procédures</li> <li>• Les prescrits de la Phytolice P1</li> </ul>                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maintenir propre la zone de travail</li> <li>• Identifier les différents types de déchets</li> <li>• Trier et évacuer les déchets</li> <li>• Appliquer la législation en matière de produits phytopharmaceutiques (Phytolice P1)</li> </ul>                                                      | <i>Idem</i> |
| <b>3.5.4 Sécuriser la zone de travail, protéger le matériel du vol</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les consignes : types (écrites, orales), objectifs, formats (note, croquis/schéma/plan de culture, ...), contenus (lieu, tâches ...)</li> <li>• La sécurisation de la zone de travail : utilité, matériel, procédures</li> <li>• La prévention du vol : utilité, procédures</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'informer des consignes de sécurisation de la zone de travail</li> <li>• Identifier le matériel de sécurisation de la zone de travail</li> <li>• Appliquer les procédures appropriées de sécurisation de la zone de travail</li> <li>• Appliquer les procédures de prévention du vol</li> </ul> | <i>Idem</i> |

| 3.6 Réaliser la maintenance de premier niveau du matériel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | AUTONOMIE                                                                                                                                              |
| <b>3.6.1 Réaliser la maintenance de premier niveau du matériel</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le matériel : types (manuel et/ou mécanique, électrique et/ou électronique) : dénomination, utilité, caractéristiques, réglage, mode et conditions d'utilisation</li> <li>Les consignes : types (écrites, orales), objectifs, formats (note, croquis/schéma ...), contenus (lieu, tâches,...)</li> <li>Les travaux d'entretien et de maintenance de 1er niveau du matériel : <ul style="list-style-type: none"> <li>types (contrôles, réglages, graissage, lubrification, aiguisage, montage et démontage d'éléments accessibles sans outillage spécifique ...)</li> <li>fréquences, procédures, technique, matériel, produits, consignes (du constructeur, de l'entreprise/établissement)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>S'informer des consignes d'entretien et de maintenance du matériel (manuel, mécanique)</li> <li>Appliquer les techniques de démontage et montage d'éléments accessibles sans outillage particulier</li> <li>Appliquer les techniques de contrôle et de réglages simples du matériel</li> <li>Appliquer les techniques de graissage et lubrification du matériel</li> </ul> | <i>Réaliser la maintenance de premier niveau du matériel lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |

| 3.7 Transmettre au responsable toute observation / information                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | AUTONOMIE                                                                                                                                                   |
| <b>3.7.1 Transmettre au responsable toute observation / information</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>La communication professionnelle écrite et/ou orale : supports (fiches de travail, notes, compte-rendu, photos ...), terminologie professionnelle</li> <li>Les limites d'intervention de l'Agent horticole : éléments relatifs <ul style="list-style-type: none"> <li>à la zone de travail, aux tâches à réaliser, (impétrants, imprévus, conditions pédologiques, pédoclimatiques et/ou météorologiques ...)</li> <li>au matériel, fournitures, produits... (cfr glossaire)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser les supports de communication spécifiques à l'entreprise/établissement</li> <li>Signaler toute observation, problème/difficulté... liés au matériel, aux consommables, aux produits, à la zone de travail ...</li> <li>Utiliser la terminologie professionnelle appropriée</li> </ul> | <i>Transmettre au responsable toute observation / information lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |

| EXIGENCES TRANSVERSALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1 Respecter les règles liées à la sécurité                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
| 1.1 Appliquer les règles liées à la sécurité                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | AUTONOMIE |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les règles de sécurité prescrites par le Code du bien-être au travail, la législation</li> <li>• Les règles de sécurité : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ personnelle et collective : les EPI (gants, lunettes de protection ...) et EPC spécifiques aux travaux réalisés</li> <li>○ à l'égard du matériel : normes de constructeurs, notices d'emploi</li> <li>○ à l'égard des produits : étiquetage et pictogramme de produits dangereux, notices d'emploi</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repérer et identifier les sources de danger (matériel, produits, zone de travail ...)</li> <li>• Appliquer les mesures de protection individuelle et collective</li> <li>• Examiner les consignes, notices d'emploi, étiquetages (pictogrammes ...) ...</li> <li>• Appliquer les règles et consignes de sécurité spécifiques lors du transport (arrimage ...), de l'utilisation, du stockage ... du matériel</li> <li>• Appliquer les règles et consignes de sécurité spécifiques lors de l'utilisation, du stockage ... des produits</li> </ul> |           |
| • 1.2 Réagir adéquatement en cas d'accident                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les interventions en cas d'accidents : principes élémentaires (veiller à la sécurité, établir le bilan de la victime, appeler les secours)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réagir adéquatement en cas d'accident</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |

|                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------|
| • 1.3 Appliquer les règles de sécurité spécifiques au travail en hauteur |
|--------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les équipements de travail pour le travail en hauteur (échafaudages, échelles...) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types, caractéristiques, identification, constituants, classe</li> <li>○ conditions d'utilisation, principe de stabilité, charges admissibles</li> <li>○ mesures de prévention des risques de chute de personnes ou d'objets - équipements de sécurité associés (EPI, EPC)</li> <li>○ mesures de prévention liées aux conditions météorologiques</li> <li>○ réglementation en cours sur l'utilisation des équipements de travail pour des travaux temporaires en hauteur : <ul style="list-style-type: none"> <li>• principes généraux (prévention des risques de chute, mesures de sécurité en cas de changement des conditions météorologiques, conditions en matière de charges admissibles), droits et devoirs de l'employeur, du responsable montage / démontage, notice d'instruction ...), éléments spécifiques utiles au travail de l'Agent horticole</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser une échelle : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ (Dés)installer une échelle de manière sécurisée</li> <li>○ Manipuler du matériel non motorisé sur échelle dans le respect des règles</li> </ul> </li> <li>• Utiliser un équipement de travail en hauteur (échafaudage) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Consulter la notice d'instructions (risques, mode d'utilisation ...) fournie par l'employeur / le responsable du montage / démontage</li> <li>○ Réaliser un contrôle visuel de l'échafaudage (stabilité, conditions d'utilisation, équipement de sécurité) avant utilisation</li> <li>○ Utiliser l'équipement de travail de manière sécurisée dans le respect de la réglementation en vigueur et des prescriptions du fabricant</li> <li>○ Utiliser les EPI et EPC requis</li> <li>○ Manipuler du matériel motorisé sur échafaudage dans le respect des règles</li> </ul> </li> </ul> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2 Respecter les règles liées à l'hygiène

| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AUTONOMIE |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les règles d'hygiène prescrites par le Code du bien-être au travail, la législation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les règles de bonne pratique en matière d'hygiène</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                |           |
| <b>3 Respecter les règles liées à l'ergonomie et la manutention</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AUTONOMIE |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Les règles d'ergonomie et de manutention : principes de base adaptés aux travaux à réaliser</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les règles d'ergonomie et de manutention (port et transfert de charges, utilisation du matériel ...)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             |           |
| <b>4 Respecter les règles liées à la protection de l'environnement</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AUTONOMIE |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les règles de bonne pratique en matière de protection de l'environnement : tri et évacuation des déchets, utilisation rationnelle de l'eau, de l'énergie ...</li> <li>• L'approche par écosystème : définition, objectifs</li> <li>• La législation en matière de produits phytopharmaceutiques (Phytolice P1 : objectifs, contenus).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les règles de bonne pratique en matière de protection de l'environnement</li> <li>• Respecter les interactions dans les écosystèmes</li> <li>• Appliquer la législation en matière de produits phytopharmaceutiques (Phytolice P1)</li> <li>• Appliquer les règles de traçabilité (compléter le carnet de suivi)</li> </ul> |           |
| <b>5 Gérer son temps de travail</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AUTONOMIE |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'organisation du travail dans le respect des consignes.</li> <li>• Les délais impartis</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiser le travail</li> <li>• Réaliser les travaux dans les délais impartis</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              |           |

## Glossaire UAA3 :

**Accessoire de plantation** : Tuteur, drain, protection contre les rongeurs / les oiseaux, palissage, matériel d'irrigation goutte à goutte, films plastiques de plantation ...

**Accessoire d'irrigation** : Canon d'arrosage, goutte à goutte et tuyauteries ...

**Conditions météorologiques** : Température, humidité de l'air, vent, pluie

**Conditions pédoclimatiques** : Température, humidité du sol

**Consignes** : Types (écrites, orales), objectifs, formats (note, croquis/schéma/plan de culture, ...), contenus (lieu, tâches ...)

**Fournitures** : Les fournitures : - multiplication – plantation (tuteurs, grillages...) – taille (clips, ficelles, ligatures, piquets ...) – lutte intégrée (pièges, auxiliaires utiles...) – entretien de culture (fertilisants, paillage, amendements, produits phytopharmaceutiques) – consommables (carburants, huiles, emballages contenant) : types, dénomination, utilité, caractéristiques, mode et conditions d'utilisation

**Impétrants** : Toute conduite ou canalisation, tout câble enterré (électricité, gaz, eau, ...).

**Lutte intégrée** : Suivant Directive 2009/128/CE : La lutte intégrée consiste en « la prise en considération attentive de toutes les méthodes de protection des plantes disponibles et, par conséquent, l'intégration des mesures appropriées qui découragent le développement des populations d'organismes nuisibles et maintiennent le recours aux produits phytopharmaceutiques et à d'autres types d'interventions à des niveaux justifiés des points de vue économique et environnemental, et réduisent ou limitent au maximum les risques pour la santé humaine et l'environnement. La lutte intégrée contre les ennemis des cultures privilégie la croissance de cultures saines en veillant à perturber le moins possible les agroécosystèmes et encourage les mécanismes naturels de lutte contre les ennemis des cultures. »

**Maladie** : Terme général reprenant les affections physiologiques / fongiques / bactériennes / virales ...

**Matériel** : Types (manuel et/ou mécanique, électrique et/ou électronique) : dénomination, utilité, caractéristiques, réglage, mode et conditions d'utilisation

**Productions horticoles** : Organes végétaux récoltés ou prêts à être récoltés

**Produits/Produits agréés** : Types, utilité, caractéristiques, dosage (calcul de surface, unités de mesure, règle de trois, dilution), conditions et mode d'utilisation

**Protection climatique** : Voiles de protection contre le froid, ombrières, serres tunnels, tunnel nantais, brise-vent physique, brise-vent végétal, ...

**Support de culture** : Eau, terre, terreau, substrat de culture hors sol, substrat végétal, ...

**Techniques** : Types, conditions d'application, chronologie des étapes

**Techniques culturales (horticulture)** : Techniques permettant de limiter le développement des ennemis des cultures en supprimant ou en diminuant au maximum la pression d'infestation de départ (limitation des formes de conservation des bio-agresseurs). Différentes solutions sont envisageables. Sont ici repris désherbage mécanique, désherbage thermique, paillage, pour ce qui concerne la lutte contre les adventices

### CONTEXTE D'EVALUATION UAA 3

#### **Eléments critiques de contexte (ou contraintes) :**

##### Tâches :

- Entretien le sol/le support de culture. Si nécessaire, apporter la fertilisation d'entretien au sol/support de culture/culture
- Réaliser deux tailles d'entretien appropriées aux végétaux
- Réaliser un tuteurage/palissage
- Réaliser la maintenance de 1<sup>er</sup> niveau du matériel mécanique

##### Mise en situation :

- Situation réelle pratique (intra ou extra-muros)
- Situation réelle ou simulée (pour le dysfonctionnement du matériel - analyse de cas pour la maintenance du matériel)
- Situation individuelle

##### Complexité :

- Les 4 secteurs de production horticole doivent être abordés au travers des différentes tâches (**exemple** : 1 tuteurage/palissage en maraîchage, 1 taille en fruiticulture, 1 taille en pépinières, 1 fertilisation d'entretien en floriculture)
- Surface minimale de sol à entretenir et/ou à fertiliser professionnellement significative

##### Autonomie :

Autonomie d'exécution pour la réalisation de toutes les tâches

##### Temps de réalisation :

- A déterminer par l'OEF.

##### Conditions de réalisation (à fournir à l'apprenant) :

- L'équipement, les machines et l'outillage adéquats (cf. COPROFOR-05/UAA3)
- Le matériel végétal, les fertilisants en quantité utile
- Le matériel de tuteurage/palissage
- Les consignes écrites et/ou orales utiles à la bonne réalisation des tâches

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.

## **CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION UAA 3**

### Critère d'évaluation 1 : Conformité des productions

Indicateurs globalisants :

- Le sol/support de culture est entretenu/fertilisé.
- Les tailles sont réalisées.
- Le tuteurage/palissage est réalisé.
- Les machines/matériel/outils sont opérationnels pour l'usage suivant (maintenance de 1er niveau, nettoyage, rangement).
- Les consignes de travail sont respectées (temps imparti, réactions aux dysfonctionnements éventuels des machines/matériel/outils...).

### Critère d'évaluation 2 : Cohérence de la démarche

Indicateurs globalisants :

- Les informations utiles sont recueillies.
- Les techniques/modes opératoires sont appliqués selon les consignes reçues.
- L'utilisation des machines/matériel/outils est adéquate (préparation, réglages,...).

### Critère d'évaluation 3 : Respect des règles professionnelles

Indicateurs globalisants :

- Les règles d'hygiène, de sécurité et d'ergonomie sont appliquées à l'égard du matériel, à son propre égard et à l'égard d'autrui
- Les règles de protection de l'environnement sont appliquées

### Critère d'évaluation 4 : Adéquation de la communication

Indicateurs globalisants :

- La terminologie professionnelle utilisée est pertinente
- Toutes les informations et remarques utiles sont transmises au responsable (état du sol, conditions climatiques, sécurité, dysfonctionnement,...)

Seuil de réussite Tous les critères et indicateurs doivent être évalués et réussis pour valider l'UAA

## REMARQUES

| <b>Identification détaillée des végétaux.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Identification des productions florales       | Pour l'ensemble des UAA 2 à 5 : identifier un minimum de 50 plantes/productions florales professionnellement significatives, parmi celles reprises dans l'UAA 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                               | <b>UAA 6</b> : identifier des plantes/productions florales (minimum 116 plantes/productions florales professionnellement significatives, en ce compris celles vues dans les UAA 2 à 5) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types : le chrysanthème, 5 bisannuelles, 30 annuelles, 50 vivaces (2/5 d'estivales, 2/5 printanières, 1/5 vivaces (hivernales ET automnales), 10 graminées, 15 plantes d'appartement (vertes ou fleuries), 5 bulbeuses.</li> <li>○ dénomination (appellation latine et vernaculaire)</li> <li>○ reconnaissance in vivo et sur base d'un échantillon représentatif du stade de phénologie utile à la maîtrise et à la protection physique des cultures florales</li> <li>○ caractéristiques principales : intérêt(s) horticole(s), dimensions et formes...</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Identification des productions de pépinières  | Pour l'ensemble des UAA 2 à 5 : identifier un minimum de 60 plantes/productions de pépinières, professionnellement significatives, parmi celles reprises dans l'UAA 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                               | <b>UAA 6</b> : identifier des plantes/productions de pépinières (minimum 130 professionnellement significatives, en ce compris celles vues dans les UAA 2 à 5) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types : 50 arbustes caduques, 20 persistants ou semi-persistants, 20 conifères, 10 plantes grimpantes, 30 arbres, dont au moins : <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 culture d'une plante forestière</li> <li>- 1 culture d'un rosier</li> <li>- 1 culture d'une plante dite de terre de bruyère</li> <li>- 1 culture d'un arbuste ornemental en conteneur</li> <li>- 1 culture d'un conifère ornemental en pleine terre</li> <li>- 1 culture d'un feuillu ornemental en pleine terre</li> </ul> </li> <li>○ dénomination (appellation latine et vernaculaire)</li> <li>○ reconnaissance in vivo et sur base d'un échantillon représentatif du stade de phénologie utile à la maîtrise et à la protection physique des cultures ligneuses/ornementales</li> <li>○ caractéristiques principales : intérêt(s) horticole(s), dimensions et formes...</li> </ul> |
| Identification des productions maraîchères    | Pour l'ensemble des UAA 2 à 5 : identifier un minimum de 25 plantes/productions maraîchères, professionnellement significatives, parmi celles reprises dans l'UAA 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                               | <b>UAA 6</b> : identifier des plantes/productions maraîchères (minimum 50 professionnellement significatives, en ce compris celles vues dans les UAA 2 à 5) :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types :<br/>foliacées, racines, bulbes, légumineuses, vivaces, légumes fruits, aromatiques,...<br/>Dont obligatoirement fraisier, carotte, laitue, scarole, choux, oignon, haricot, poireau, tomate, poivron, courge, concombre, aubergine, navet, panais, radis, rhubarbe, fenouil, endive frisée, chicorée, pomme de terre, asperge, artichaut, salsifis, topinambour, 1 plante aromatique vivace (parmi thym, ciboulette, estragon, romarin, sauge,...) et 1 plante aromatique annuelle (parmi basilic, persil, coriandre,...)</li> <li>○ dénomination (appellation latine et vernaculaire)</li> <li>○ reconnaissance in vivo et sur base d'un échantillon représentatif du stade de phénologie utile à la maîtrise et à la protection physique des cultures maraîchères</li> <li>○ caractéristiques principales : intérêt(s) horticole(s), dimensions et formes...</li> </ul>                                                   |
| Identification des productions fruitières | <p>Pour l'ensemble des UAA 2 à 5 : identifier au minimum 10 plantes/productions fruitières professionnellement significatives, parmi celles reprises dans l'UAA 6</p> <p><b>UAA 6</b> : identifier des plantes/productions fruitières (minimum 20 plantes professionnellement significatives, en ce compris celles vues dans les UAA 2 à 5) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types :<br/>petits fruits, fruits à pépins, fruits à noyaux, fruits secs, raisins<br/>Dont obligatoirement vigne, cassissier, groseillier, myrtilier, framboisier, ronce fruitière, pommier, poirier, cerisier, prunier, noisetier</li> <li>○ dénomination (appellation latine et vernaculaire)</li> <li>○ reconnaissance in vivo et sur base d'un échantillon représentatif du stade de phénologie utile à la maîtrise et à la protection physique des cultures fruitières</li> <li>○ caractéristiques principales : intérêt(s) horticole(s), dimensions et formes...</li> </ul> |

|              |                                                                                                  |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>UAA 4</b> | <b>REALISER LES OPERATIONS DE LA RECOLTE JUSQU'A LA MISE EN VENTE DES PRODUCTIONS HORTICOLES</b> |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |                            |
|-------------------------------------|----------------------------|
| <b>Compétences professionnelles</b> | Voir tableau pages 12 à 24 |
| <b>Activité clé</b>                 | Voir tableau pages 12 à 24 |

| <b>4.1 Préparer le poste de travail</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                              |
| <b>4.1.1 Préparer le matériel et les fournitures</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les consignes : types (écrites, orales), objectifs, formats (note, croquis/schéma/plan de culture, ...), contenus (lieu, tâches ...)</li> <li>• Le matériel : types (manuel et/ou mécanique, électrique et/ou électronique) : dénomination, utilité, caractéristiques, réglage, mode et conditions d'utilisation</li> <li>• Les fournitures : <ul style="list-style-type: none"> <li>-de multiplication</li> <li>-de plantation (tuteurs, grillages...)</li> <li>-de taille (clips, ficelles, ligatures, piquets...)</li> <li>-de lutte intégrée (pièges, auxiliaires utiles...)</li> <li>-d'entretien de culture (fertilisants, paillage, amendements, produits phytopharmaceutiques)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décoder les consignes (types et quantité de matériel et fournitures à emporter)</li> <li>• Identifier le matériel et fournitures nécessaires</li> <li>• Vérifier le bon état du matériel et réagir en cas de problème</li> <li>• Ranger le matériel et fournitures (selon les quantités indiquées par le responsable) dans l'unité de transport (véhicule, camionnette, remorque ...)</li> <li>• Emporter le matériel et les fournitures sur la zone de travail</li> </ul> | <i>Préparer le poste de travail lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| -consommables (carburants, huiles,...) :<br>types, dénomination, utilité, caractéristiques, mode<br>et conditions d'utilisation                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |
| <b>4.1.2 Sécuriser la zone de travail avant de démarrer les travaux</b>                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les croquis/schémas/plan de culture : définition, utilité, composants, symboles ...</li> <li>• La sécurisation de la zone de travail : définition, utilité, matériel et procédures (signalisation, protection ...)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décoder un croquis/schéma/plan de culture</li> <li>• Situer la zone de travail</li> <li>• Repérer tout élément pouvant présenter un danger pour soi-même ou pour autrui (impétrants signalés, piquets béton, objets divers, tierces personnes, circulation routière ...)</li> <li>• Appliquer les procédures appropriées de sécurisation</li> </ul> | <i>Idem</i> |

| <b>4.2 Récolter les productions horticoles</b>                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                              | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                               | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                                     |
| <b>4.2.1 Identifier les productions horticoles pour la récolte</b>                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les consignes (cfr. glossaire)</li> <li>• L'identification des végétaux (cfr. identification détaillée des végétaux) :</li> </ul> <b>les plantes florales</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décoder les consignes</li> <li>• Identifier les plantes florales professionnellement significatives pour l'entreprise/l'établissement</li> </ul>      | <i>Récolter les productions horticoles lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les consignes (cfr. glossaire)</li> <li>• L'identification des végétaux (cfr. identification détaillée des végétaux) :</li> </ul> <b>les plantes de pépinières</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décoder les consignes</li> <li>• Identifier les plantes de pépinières professionnellement significatives pour l'entreprise/l'établissement</li> </ul> |                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les consignes (cfr. glossaire)</li> <li>• L'identification des végétaux (cfr. identification détaillée des végétaux) :</li> </ul> <b>les plantes maraîchères</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décoder les consignes</li> <li>• Identifier les plantes maraîchères professionnellement significatives pour l'entreprise</li> </ul>                   |                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les consignes (cfr. glossaire)</li> <li>• L'identification des végétaux (cfr. identification détaillée des végétaux) :</li> </ul> <b>les plantes fruitières</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décoder les consignes</li> <li>• Identifier les plantes fruitières professionnellement significatives pour l'entreprise</li> </ul>                    |                                                                                                                                      |

| 4.2.2 Déterminer le stade de récolte et/ou de commercialisation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les stades de maturité et/ou de récolte</li> <li>• Les stades de commercialisation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les stades de maturité et/ou de récolte</li> <li>• Identifier les stades de commercialisation</li> <li>• Tenir compte du stade de maturité et/ou de récolte optimum</li> </ul>                                                          | <i>Idem</i> |
| 4.2.3 Effectuer manuellement et mécaniquement la récolte                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La réalisation d'une récolte : <ul style="list-style-type: none"> <li>- définition, objectifs</li> <li>- conditions pédologiques (cfr.glossaire)</li> <li>- conditions pédoclimatiques (cfr.glossaire)</li> <li>- conditions météorologiques (cfr.glossaire)</li> <li>- techniques de récolte</li> <li>- matériel : (cfr.glossaire)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tenir compte des conditions pédologiques, pédoclimatiques, météorologiques</li> <li>• Régler les outils et machines</li> <li>• Appliquer la technique appropriée</li> <li>• Réagir adéquatement face aux dysfonctionnements du matériel</li> </ul> | <i>Idem</i> |

| 4.3 Conditionner les productions horticoles                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                         | APTITUDES                                                                                                                                                                                          | AUTONOMIE                                                                                                                                |
| 4.3.1 Identifier les productions horticoles pour le conditionnement                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les consignes (cfr. glossaire)</li> <li>• L'identification des végétaux (cfr. identification détaillée des végétaux) :<br/><b>les plantes florales</b></li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décoder les consignes</li> <li>• Identifier les productions florales professionnellement significatives pour l'entreprise/l'établissement</li> </ul>      | <i>Conditionner les productions horticoles lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les consignes (cfr. glossaire)</li> <li>• L'identification des végétaux (cfr. identification détaillée des végétaux) :<br/><b>les plantes de pépinières</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décoder les consignes</li> <li>• Identifier les productions de pépinières professionnellement significatives pour l'entreprise/l'établissement</li> </ul> |                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les consignes (cfr. glossaire)</li> <li>• L'identification des végétaux (cfr. identification détaillée des végétaux) :</li> </ul> <b>les plantes maraîchères</b>                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décoder les consignes</li> <li>• Identifier les productions maraîchères professionnellement significatives pour l'entreprise/l'établissement</li> </ul>                                                                                      |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les consignes (cfr. glossaire)</li> <li>• L'identification des végétaux (cfr. identification détaillée des végétaux) :</li> </ul> <b>les plantes fruitières</b>                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décoder les consignes</li> <li>• Identifier les productions fruitières professionnellement significatives pour l'entreprise/l'établissement</li> </ul>                                                                                       |             |
| <b>4.3.2 Trier et calibrer les productions horticoles</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les consignes : (cfr. glossaire)</li> <li>• Le calibrage : types, normes/standards commerciaux, spécificités, poids, diamètre,...</li> <li>• Les normes sanitaires et de qualité des productions horticoles</li> <li>• Le matériel : (cfr. glossaire)</li> </ul>                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décoder les consignes</li> <li>• Trier une production horticole en fonction des normes sanitaires et de qualité</li> <li>• Appliquer la technique appropriée</li> <li>• Réagir adéquatement face au dysfonctionnement du matériel</li> </ul> | <i>Idem</i> |
| <b>4.3.3 Emballer et étiqueter les productions horticoles</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La réalisation d'un emballage/étiquetage des productions horticoles : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ définition, objectifs</li> <li>○ techniques : (cfr. glossaire)</li> <li>○ matériel : (cfr. glossaire)</li> <li>○ fournitures : emballages, étiquettes...</li> </ul> </li> <li>• La réglementation spécifique à l'étiquetage des productions horticoles</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Régler les outils et machines</li> <li>• Appliquer la technique appropriée</li> <li>• Réagir adéquatement face aux dysfonctionnements du matériel</li> <li>• Appliquer la réglementation spécifique à l'étiquetage</li> </ul>                | <i>Idem</i> |
| <b>4.3.4 Mettre en caisse, container, cageot, cagette, en chariot de transport,...</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les consignes : (cfr.glossaire)</li> <li>• La réalisation d'une mise en caisse, container, cageot, cagette, en chariot des productions horticoles : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ définition, objectifs</li> <li>○ techniques : (cfr. glossaire)</li> </ul> </li> </ul>                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décoder les consignes</li> <li>• Mettre en caisse, container, cageot, cagette, en chariot...selon les consignes</li> <li>• Appliquer la technique appropriée</li> </ul>                                                                      | <i>Idem</i> |

|                               |  |  |
|-------------------------------|--|--|
| ○ matériel : (cfr. glossaire) |  |  |
|-------------------------------|--|--|

| 4.4 Stocker les productions horticoles                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                  | APTITUDES                                                                                                                                                                                   | AUTONOMIE                                                                                                                           |
| 4.4.1 Identifier les productions horticoles pour le stockage                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les consignes : (cfr. glossaire)</li><li>• L'identification des végétaux (cfr. identification détaillée des végétaux) :</li></ul> <b>les plantes florales</b>    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Décoder les consignes</li><li>• Identifier les plantes florales professionnellement significatives pour l'entreprise/l'établissement</li></ul>      | <i>Stocker les productions horticoles lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les consignes (cfr. glossaire)</li><li>• L'identification des végétaux (cfr. identification détaillée des végétaux) :</li></ul> <b>les plantes de pépinières</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Décoder les consignes</li><li>• Identifier les plantes de pépinières professionnellement significatives pour l'entreprise/l'établissement</li></ul> |                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les consignes (cfr.glossaire)</li><li>• L'identification des végétaux (cfr. identification détaillée des végétaux) :</li></ul> <b>les plantes maraîchères</b>    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Décoder les consignes</li><li>• Identifier les plantes maraîchères professionnellement significatives pour l'entreprise/l'établissement</li></ul>   |                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les consignes (cfr.glossaire)</li><li>• L'identification des végétaux (cfr. identification détaillée des végétaux) :</li></ul> <b>les plantes fruitières</b>     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Décoder les consignes</li><li>• Identifier les plantes fruitières professionnellement significatives pour l'entreprise/l'établissement</li></ul>    |                                                                                                                                     |
| 4.4.2 Arroser                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les techniques adéquates d'arrosage (brumisation, aspersion,...)</li></ul>                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Arroser si nécessaire</li></ul>                                                                                                                     | <i>Idem</i>                                                                                                                         |

| 4.4.3 Emballer et étiqueter les productions horticoles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La réalisation d'un emballage/étiquetage des productions horticoles : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ définition, objectifs</li> <li>○ techniques : (cfr. glossaire)</li> <li>○ matériel : (cfr. glossaire)</li> <li>○ fournitures : emballages, étiquettes...</li> </ul> </li> <li>• La réglementation spécifique à l'étiquetage des productions horticoles</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Régler les outils et machines</li> <li>• Appliquer la réglementation spécifique à l'étiquetage</li> <li>• Appliquer la technique appropriée</li> <li>• Réagir adéquatement au dysfonctionnement du matériel</li> </ul> | <i>Idem</i> |
| 4.4.4 Effectuer le stockage proprement dit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La réalisation d'un stockage des productions : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ définition, objectifs</li> <li>○ conditions météorologiques</li> <li>○ techniques : (cfr. glossaire)</li> <li>○ matériel (manuel et élévateur) : (cfr. glossaire)</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Régler les outils et élévateur</li> <li>• Tenir compte des conditions météorologiques</li> <li>• Appliquer la technique appropriée</li> <li>• Réagir adéquatement face aux dysfonctionnements du matériel</li> </ul>   | <i>Idem</i> |

| 4.5 Préparer une commande                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                    | AUTONOMIE                                                                                                              |
| 4.5.1 Préparer une commande                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les informations reprises dans le bon de commande : production, quantité, conditionnement,...</li> <li>• Le matériel de conditionnement (caisses, sachets, chariots, palettes,...) appropriées aux productions</li> <li>• Les critères de sélection des productions horticoles pour la vente (qualité, homogénéité, ...)</li> <li>• La réalisation d'une mise en caisse / en chariot / en sachet des productions horticoles : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ définition, objectifs</li> <li>○ techniques : (cfr. glossaire)</li> <li>○ matériel : (cfr. glossaire)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décoder un bon de commande</li> <li>• Sélectionner les productions conformes à la commande</li> <li>• Conditionner la commande pour son transport (mise en caisse, mise en sachet, mise en chariot, ...)</li> </ul> | <i>Préparer une commande lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |

| 4.5.2 Charger le véhicule                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le matériel/équipement de manipulation des productions : matériel roulant (chariot élévateur, transpalette,...)</li> <li>Les règles de sécurité liées au transport (équilibrage des charges, modes d'attache, ...)</li> <li>Les règles d'ergonomie, de manutention</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Charger le véhicule en respectant les règles de sécurité liées au transport, les règles de manutention</li> </ul>                                                                                                                                         |                                                                                                                                        |
| 4.6 Nettoyer et ranger le poste de travail                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                        | AUTONOMIE                                                                                                                              |
| 4.6.1 Nettoyer et/ou désinfecter le matériel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le nettoyage et/ou la désinfection du matériel</li> <li>Les techniques : types, conditions d'application, chronologie des étapes</li> <li>Le matériel : types (manuel et/ou mécanique, électrique et/ou électronique) : dénomination, utilité, caractéristiques, réglage, mode et conditions d'utilisation</li> <li>Les produits : types, utilité, caractéristiques, dosage (calcul de surface, unités de mesure, règle de trois, dilution), conditions et mode d'utilisation</li> <li>Les prescrits de la Phytolice P1</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier le matériel et les produits de nettoyage/désinfection</li> <li>Appliquer la technique de nettoyage/désinfection appropriée du matériel</li> <li>Appliquer la législation en matière de produits phytopharmaceutiques (Phytolice P1)</li> </ul> | <i>Nettoyer et ranger le poste de travail lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution</i> |
| 4.6.2 Ranger le matériel et les fournitures                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le rangement du matériel, des fournitures : procédures</li> <li>Les prescrits de la Phytolice P1</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Appliquer les procédures de rangement du matériel, fournitures dans le respect des consignes de l'entreprise</li> <li>Appliquer la législation en matière de produits phytopharmaceutiques (Phytolice P1)</li> </ul>                                      | <i>Idem</i>                                                                                                                            |
| 4.6.3 Assurer la propreté de la zone de travail                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>La propreté de la zone de travail : hygiène, respect de l'environnement</li> <li>Les déchets : types, mode de gestion, procédures</li> <li>Les prescrits de la Phytolice P1</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maintenir propre la zone de travail</li> <li>Identifier les différents types de déchets</li> <li>Trier et évacuer les déchets</li> <li>Appliquer la législation en matière de produits phytopharmaceutiques (Phytolice P1)</li> </ul>                     | <i>Idem</i>                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| <b>4.6.4 Sécuriser la zone de travail, protéger le matériel du vol</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les consignes : types (écrites, orales), objectifs, formats (note, croquis/schéma/plan de culture, ...), contenus (lieu, tâches ...)</li> <li>• La sécurisation de la zone de travail : utilité, matériel, procédures</li> <li>• La prévention du vol : utilité, procédures</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'informer des consignes de sécurisation de la zone de travail</li> <li>• Identifier le matériel de sécurisation de la zone de travail</li> <li>• Appliquer les procédures appropriées de sécurisation de la zone de travail</li> <li>• Appliquer les procédures de prévention du vol</li> </ul> | <i>Idem</i> |

| <b>4.7 Réaliser la maintenance de premier niveau du matériel</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                                                       |
| <b>4.7.1 Réaliser la maintenance de premier niveau du matériel</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le matériel : types (manuel et/ou mécanique, électrique et/ou électronique) : dénomination, utilité, caractéristiques, réglage, mode et conditions d'utilisation</li> <li>• Les consignes : types (écrites, orales), objectifs, formats (note, croquis/schéma ...), contenus (lieu, tâches,...)</li> <li>• Les travaux d'entretien et de maintenance de 1er niveau du matériel : <ul style="list-style-type: none"> <li>- types (contrôles, réglages, graissage, lubrification, aiguisage, montage et démontage d'éléments accessibles sans outillage spécifique ...)</li> <li>- fréquences, procédures, technique, matériel, produits, consignes (du constructeur, de l'entreprise/établissement)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'informer des consignes d'entretien et de maintenance du matériel (manuel, mécanique)</li> <li>• Appliquer les techniques de démontage et montage d'éléments accessibles sans outillage particulier</li> <li>• Appliquer les techniques de contrôle et de réglages simples du matériel</li> <li>• Appliquer les techniques de graissage et lubrification du matériel</li> </ul> | <i>Réaliser la maintenance de premier niveau du matériel lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |

| 4.8 Transmettre au responsable toute observation / information                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | AUTONOMIE                                                                                                                                                   |
| <b>4.8.1 Transmettre au responsable toute observation / information</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La communication professionnelle écrite et/ou orale : supports (fiches de travail, notes, compte-rendu, photos ...), terminologie professionnelle</li> <li>• Les limites d'intervention de l'Agent horticole : éléments relatifs <ul style="list-style-type: none"> <li>○ à la zone de travail, aux tâches à réaliser, (impétrants, imprévus, conditions pédologiques, pédoclimatiques et/ou météorologiques ...)</li> <li>○ au matériel, fournitures, produits... (voir glossaire)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les supports de communication spécifiques à l'entreprise/établissement</li> <li>• Signaler toute observation, problème/difficulté... liés au matériel, aux consommables, aux produits, à la zone de travail ...</li> <li>• Utiliser la terminologie professionnelle appropriée</li> </ul> | <i>Transmettre au responsable toute observation / information lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |

| EXIGENCES TRANSVERSALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1 Respecter les règles liées à la sécurité                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
| 1.1 Appliquer les règles liées à la sécurité                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | AUTONOMIE |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les règles de sécurité prescrites par le Code du bien-être au travail, la législation</li> <li>• Les règles de sécurité : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ personnelle et collective : les EPI (gants, lunettes de protection ...) et EPC spécifiques aux travaux réalisés</li> <li>○ à l'égard du matériel : normes de constructeurs, notices d'emploi</li> <li>○ à l'égard des produits : étiquetage et pictogramme de produits dangereux, notices d'emploi</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repérer et identifier les sources de danger (matériel, produits, zone de travail ...)</li> <li>• Appliquer les mesures de protection individuelle et collective</li> <li>• Examiner les consignes, notices d'emploi, étiquetages (pictogrammes ...) ...</li> <li>• Appliquer les règles et consignes de sécurité spécifiques lors du transport (arrimage ...), de l'utilisation, du stockage ... du matériel</li> <li>• Appliquer les règles et consignes de sécurité spécifiques lors de l'utilisation, du stockage ... des produits</li> </ul> |           |
| • 1.2 Réagir adéquatement en cas d'accident                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |



|                                                                                                                                                                                                |                                                                                           |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les interventions en cas d'accidents : principes élémentaires (veiller à la sécurité, établir le bilan de la victime, appeler les secours)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réagir adéquatement en cas d'accident</li> </ul> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| • 1.3 Appliquer les règles de sécurité spécifiques au travail en hauteur                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les équipements de travail pour le travail en hauteur (échafaudages, échelles...) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types, caractéristiques, identification, constituants, classe</li> <li>○ conditions d'utilisation, principe de stabilité, charges admissibles</li> <li>○ mesures de prévention des risques de chute de personnes ou d'objets - équipements de sécurité associés (EPI, EPC)</li> <li>○ mesures de prévention liées aux conditions météorologiques</li> <li>○ réglementation en cours sur l'utilisation des équipements de travail pour des travaux temporaires en hauteur : <ul style="list-style-type: none"> <li>• principes généraux (prévention des risques de chute, mesures de sécurité en cas de changement des conditions météorologiques, conditions en matière de charges admissibles), droits et devoirs de l'employeur, du responsable montage / démontage, notice d'instruction ...), éléments spécifiques utiles au travail de l'Agent horticole</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser une échelle : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ (Dés)installer une échelle de manière sécurisée</li> <li>○ Manipuler du matériel non motorisé sur échelle dans le respect des règles</li> </ul> </li> <li>• Utiliser un équipement de travail en hauteur (échafaudage) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Consulter la notice d'instructions (risques, mode d'utilisation ...) fournie par l'employeur / le responsable du montage / démontage</li> <li>○ Réaliser un contrôle visuel de l'échafaudage (stabilité, conditions d'utilisation, équipement de sécurité) avant utilisation</li> <li>○ Utiliser l'équipement de travail de manière sécurisée dans le respect de la réglementation en vigueur et des prescriptions du fabricant</li> <li>○ Utiliser les EPI et EPC requis</li> <li>○ Manipuler du matériel motorisé sur échafaudage dans le respect des règles</li> </ul> </li> </ul> |  |

## 2 Respecter les règles liées à l'hygiène

| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | AUTONOMIE |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les règles d'hygiène prescrites par le Code du bien-être au travail, la législation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les règles de bonne pratique en matière d'hygiène</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |
| <b>3 Respecter les règles liées à l'ergonomie et la manutention</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | AUTONOMIE |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Les règles d'ergonomie et de manutention : principes de base adaptés aux travaux à réaliser</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les règles d'ergonomie et de manutention (port et transfert de charges, utilisation du matériel ...)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                |           |
| <b>4 Respecter les règles liées à la protection de l'environnement</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | AUTONOMIE |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les règles de bonne pratique en matière de protection de l'environnement : tri et évacuation des déchets, utilisation rationnelle de l'eau, de l'énergie ...</li> <li>• L'approche par écosystème : définition, objectifs</li> <li>• La législation en matière de produits phytopharmaceutiques (Phytolicence P1 : objectifs, contenus).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les règles de bonne pratique en matière de protection de l'environnement</li> <li>• Respecter les interactions dans les écosystèmes</li> <li>• Appliquer la législation en matière de produits phytopharmaceutiques (Phytolicence P1)</li> <li>• Appliquer les règles de traçabilité (compléter le carnet de suivi)</li> </ul> |           |
| <b>5 Gérer son temps de travail</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | AUTONOMIE |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'organisation du travail dans le respect des consignes.</li> <li>• Les délais impartis</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiser le travail</li> <li>• Réaliser les travaux dans les délais impartis</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 |           |

## Glossaire UAA4 :

**Accessoire de plantation :** Tuteur, drain, protection contre les rongeurs / les oiseaux, palissage, matériel d'irrigation goutte à goutte, films plastiques de plantation ...

**Accessoire d'irrigation :** Canon d'arrosage, goutte à goutte et tuyauteries ...

**Conditions météorologiques :** Température, humidité de l'air, vent, pluie

**Conditions pédoclimatiques :** Température, humidité du sol

**Consignes :** Types (écrites, orales), objectifs, formats (note, croquis/schéma/plan de culture, ...), contenus (lieu, tâches ...)

**Fournitures :** Les fournitures : - multiplication – plantation (tuteurs, grillages...) – taille (clips, ficelles, ligatures, piquets ...) – lutte intégrée (pièges, auxiliaires utiles...) – entretien de culture (fertilisants, paillage, amendements, produits phytopharmaceutiques) – consommables (carburants, huiles, emballages contenant : types, dénomination, utilité, caractéristiques, mode et conditions d'utilisation

**Impétrants :** Toute conduite ou canalisation, tout câble enterré (électricité, gaz, eau, ...).

**Lutte intégrée :** Suivant Directive 2009/128/CE : La lutte intégrée consiste en « la prise en considération attentive de toutes les méthodes de protection des plantes disponibles et, par conséquent, l'intégration des mesures appropriées qui découragent le développement des populations d'organismes nuisibles et maintiennent le recours aux produits phytopharmaceutiques et à d'autres types d'interventions à des niveaux justifiés des points de vue économique et environnemental, et réduisent ou limitent au maximum les risques pour la santé humaine et l'environnement. La lutte intégrée contre les ennemis des cultures privilégie la croissance de cultures saines en veillant à perturber le moins possible les agroécosystèmes et encourage les mécanismes naturels de lutte contre les ennemis des cultures. »

**Maladie :** Terme général reprenant les affections physiologiques / fongiques / bactériennes / virales ...

**Matériel :** Types (manuel et/ou mécanique, électrique et/ou électronique) : dénomination, utilité, caractéristiques, réglage, mode et conditions d'utilisation

**Productions horticoles :** Organes végétaux récoltés ou prêts à être récoltés

**Produits/Produits agréés :** Types, utilité, caractéristiques, dosage (calcul de surface, unités de mesure, règle de trois, dilution), conditions et mode d'utilisation

**Protection climatique :** Voiles de protection contre le froid, ombrières, serres tunnels, tunnel nantais, brise-vent physique, brise-vent végétal, ...

**Support de culture :** Eau, terre, terreau, substrat de culture hors sol, substrat végétal, ...

**Techniques :** Types, conditions d'application, chronologie des étapes

**Techniques culturales (horticulture) :** Techniques permettant de limiter le développement des ennemis des cultures en supprimant ou en diminuant au maximum la pression d'infestation de départ (limitation des formes de conservation des bio-agresseurs). Différentes solutions sont envisageables. Sont ici repris désherbage mécanique, désherbage thermique, paillage, pour ce qui concerne la lutte contre les adventices

## CONTEXTE D'EVALUATION UAA 4

### Eléments critiques de contexte (ou contraintes) :

#### Tâches :

- Récolter, conditionner, stocker deux productions horticoles
- Préparer la commande
- Réaliser la maintenance de 1<sup>er</sup> niveau du matériel mécanique

#### Mise en situation :

- Situation réelle pratique (intra ou extra-muros)
- Situation réelle ou simulée (pour le dysfonctionnement du matériel - analyse de cas pour la maintenance du matériel)
- Situation individuelle

#### Complexité :

- 1 culture ornementale et 1 culture vivrière
- Travaux de récolte (professionnellement significatifs) à réaliser dans le respect des conditions pédo-climatiques

#### Autonomie :

Autonomie d'exécution pour la réalisation de toutes les tâches

#### Temps de réalisation :

- A déterminer par l'OEF

#### Conditions de réalisation (à fournir à l'apprenant) :

- L'équipement, les machines et l'outillage adéquats (cf. COPROFOR-05/UAA4)
- Le matériel de récolte, de conditionnement, de stockage
- Les consignes écrites et/ou orales utiles à la bonne réalisation des tâches

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.

## **CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION UAA 4**

### Critère d'évaluation 1 : Conformité des productions

Indicateurs globalisants :

- Les deux productions horticoles sont récoltées, conditionnées et stockées.
- La commande est préparée.
- Les machines/matériel/outils sont opérationnels pour l'usage suivant (maintenance de 1er niveau, nettoyage, rangement).
- Les consignes de travail sont respectées (temps imparti, réactions aux dysfonctionnements éventuels des machines/matériel/outils...).

### Critère d'évaluation 2 : Cohérence de la démarche

Indicateurs globalisants :

- Les informations utiles sont recueillies.
- Les techniques/modes opératoires sont appliqués selon les consignes reçues.
- L'utilisation des machines/matériel/outils est adéquate (préparation, réglages,...).

### Critère d'évaluation 3 : Respect des règles professionnelles

Indicateurs globalisants :

- Les règles d'hygiène, de sécurité et d'ergonomie sont appliquées à l'égard du matériel, à son propre égard et à l'égard d'autrui
- Les règles de protection de l'environnement sont appliquées

### Critère d'évaluation 4 : Adéquation de la communication

Indicateurs globalisants :

- La terminologie professionnelle utilisée est pertinente
- Toutes les informations et remarques utiles sont transmises au responsable (état du sol, conditions climatiques, sécurité, dysfonctionnement,...)

### Seuil de réussite

Tous les critères et indicateurs doivent être évalués et réussis pour valider l'UAA

## REMARQUES

| <b>Identification détaillée des végétaux.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Identification des productions florales       | Pour l'ensemble des UAA 2 à 5 : identifier un minimum de 50 plantes/productions florales professionnellement significatives, parmi celles reprises dans l'UAA 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                               | <b>UAA 6</b> : identifier des plantes/productions florales (minimum 116 plantes/productions florales professionnellement significatives, en ce compris celles vues dans les UAA 2 à 5) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types : le chrysanthème, 5 bisannuelles, 30 annuelles, 50 vivaces (2/5 d'estivales, 2/5 printanières, 1/5 vivaces (hivernales ET automnales), 10 graminées, 15 plantes d'appartement (vertes ou fleuries), 5 bulbeuses.</li> <li>○ dénomination (appellation latine et vernaculaire)</li> <li>○ reconnaissance in vivo et sur base d'un échantillon représentatif du stade de phénologie utile à la maîtrise et à la protection physique des cultures florales</li> <li>○ caractéristiques principales : intérêt(s) horticole(s), dimensions et formes...</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Identification des productions de pépinières  | Pour l'ensemble des UAA 2 à 5 : identifier un minimum de 60 plantes/productions de pépinières, professionnellement significatives, parmi celles reprises dans l'UAA 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                               | <b>UAA 6</b> : identifier des plantes/productions de pépinières (minimum 130 professionnellement significatives, en ce compris celles vues dans les UAA 2 à 5) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types : 50 arbustes caduques, 20 persistants ou semi-persistants, 20 conifères, 10 plantes grimpantes, 30 arbres, dont au moins : <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 culture d'une plante forestière</li> <li>- 1 culture d'un rosier</li> <li>- 1 culture d'une plante dite de terre de bruyère</li> <li>- 1 culture d'un arbuste ornemental en conteneur</li> <li>- 1 culture d'un conifère ornemental en pleine terre</li> <li>- 1 culture d'un feuillu ornemental en pleine terre</li> </ul> </li> <li>○ dénomination (appellation latine et vernaculaire)</li> <li>○ reconnaissance in vivo et sur base d'un échantillon représentatif du stade de phénologie utile à la maîtrise et à la protection physique des cultures ligneuses/ornementales</li> <li>○ caractéristiques principales : intérêt(s) horticole(s), dimensions et formes...</li> </ul> |
| Identification des productions maraîchères    | Pour l'ensemble des UAA 2 à 5 : identifier un minimum de 25 plantes/productions maraîchères, professionnellement significatives, parmi celles reprises dans l'UAA 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                               | <b>UAA 6</b> : identifier des plantes/productions maraîchères (minimum 50 professionnellement significatives, en ce compris celles vues dans les UAA 2 à 5) :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types :<br/>foliacées, racines, bulbes, légumineuses, vivaces, légumes fruits, aromatiques,...<br/>Dont obligatoirement fraisier, carotte, laitue, scarole, choux, oignon, haricot, poireau, tomate, poivron, courge, concombre, aubergine, navet, panais, radis, rhubarbe, fenouil, endive frisée, chicorée, pomme de terre, asperge, artichaut, salsifis, topinambour, 1 plante aromatique vivace (parmi thym, ciboulette, estragon, romarin, sauge,...) et 1 plante aromatique annuelle (parmi basilic, persil, coriandre,...)</li> <li>○ dénomination (appellation latine et vernaculaire)</li> <li>○ reconnaissance in vivo et sur base d'un échantillon représentatif du stade de phénologie utile à la maîtrise et à la protection physique des cultures maraîchères</li> <li>○ caractéristiques principales : intérêt(s) horticole(s), dimensions et formes...</li> </ul>                                                    |
| Identification des productions fruitières | <p>Pour l'ensemble des UAA 2 à 5 : identifier au minimum 10 plantes/productions fruitières professionnellement significatives, parmi celles reprises dans l'UAA 6</p> <p><b>UAA 6</b> : identifier des plantes/productions fruitières (minimum 20 plantes professionnellement significatives, en ce compris celles vues dans les UAA 2 à 5) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types :<br/>petits fruits, fruits à pépins, fruits à noyaux, fruits secs, raisins<br/>Dont obligatoirement vigne, cassissier, groseillier, myrtilleur, framboisier, ronce fruitière, pommier, poirier, cerisier, prunier, noisetier</li> <li>○ dénomination (appellation latine et vernaculaire)</li> <li>○ reconnaissance in vivo et sur base d'un échantillon représentatif du stade de phénologie utile à la maîtrise et à la protection physique des cultures fruitières</li> <li>○ caractéristiques principales : intérêt(s) horticole(s), dimensions et formes...</li> </ul> |

|              |                                                                   |
|--------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>UAA 5</b> | <b>LUTTER CONTRE LES MALADIES, LES PARASITES ET LES NUISIBLES</b> |
|--------------|-------------------------------------------------------------------|

|                                     |                            |
|-------------------------------------|----------------------------|
| <b>Compétences professionnelles</b> | Voir tableau pages 12 à 24 |
| <b>Activité clé</b>                 | Voir tableau pages 12 à 24 |

| 5.1 Préparer le poste de travail                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | AUTONOMIE                                                                                                                           |
| <b>5.1.1 Préparer le matériel et les fournitures</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les consignes : types (écrites, orales), objectifs, formats (note, croquis/schéma/plan de culture, ...), contenus (lieu, tâches ...)</li> <li>• Le matériel : types (manuel et/ou mécanique, électrique et/ou électronique) : dénomination, utilité, caractéristiques, réglage, mode et conditions d'utilisation</li> <li>• Les fournitures : <ul style="list-style-type: none"> <li>-de multiplication</li> <li>-de plantation (tuteurs, grillages...)</li> <li>-de taille (clips, ficelles, ligatures, piquets...)</li> <li>-de lutte intégrée (pièges, auxiliaires utiles...)</li> <li>-d'entretien de culture (fertilisants, paillage, amendements, produits phytopharmaceutiques)</li> <li>-consommables (carburants, huiles,...) : types, dénomination, utilité, caractéristiques, mode et conditions d'utilisation</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décoder les consignes (types et quantité de matériel et fournitures à emporter)</li> <li>• Identifier le matériel et fournitures nécessaires</li> <li>• Vérifier le bon état du matériel et réagir en cas de problème</li> <li>• Ranger le matériel et fournitures (selon les quantités indiquées par le responsable) dans l'unité de transport (véhicule, camionnette, remorque ...)</li> <li>• Emporter le matériel et les fournitures sur la zone de travail</li> </ul> | <i>Préparer le poste de travail toute lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |



| 5.1.2 Sécuriser la zone de travail avant de démarrer les travaux                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les croquis/schémas/plan de culture : définition, utilité, composants, symboles ...</li> <li>• La sécurisation de la zone de travail : définition, utilité, matériel et procédures (signalisation, protection ...)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décoder un croquis/schéma/plan de culture</li> <li>• Situer la zone de travail</li> <li>• Repérer tout élément pouvant présenter un danger pour soi-même ou pour autrui (impétrants signalés, piquets béton, objets divers, tierces personnes, circulation routière ...)</li> <li>• Appliquer les procédures appropriées de sécurisation</li> </ul> | <i>Idem</i>                                                                                                                                                                                                           |
| 5.2 Relever des écarts / anomalies éventuels par rapport à un aspect de « bonne santé » des plantes/productions horticoles                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |
| 5.2.1 Identifier les plantes/productions horticoles concernées par la lutte intégrée                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les consignes : (cfr. glossaire)</li> <li>• Les plantes horticoles concernées par la lutte intégrée</li> </ul>                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décoder les consignes (zones à traiter ...)</li> <li>• Identifier les plantes horticoles concernées par la lutte intégrée</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                | <i>Relever des écarts/anomalies éventuels par rapport à un aspect de « bonne santé » des plantes/productions horticoles lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |
| 5.2.2 Relever les écarts/anomalies par rapport au bon aspect des plantes/productions horticoles                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les aspects de « bonne santé » des végétaux visibles et facilement observables (croissance, état des tissus végétaux : coloration, absence de lésions, absence de ravages...)</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérifier l'aspect des végétaux</li> <li>• Repérer les anomalies/écarts des végétaux</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Idem</i>                                                                                                                                                                                                           |

| 5.2.3 Prélever un échantillon significatif de toute anomalie observée                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les échantillons : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ définition, types, objectifs</li> <li>○ caractéristiques : quantités, répartition ...</li> <li>○ procédure : technique, matériel</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer la technique de prélèvement d'échantillons significatifs</li> <li>• Utiliser le matériel approprié</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Idem</i>                                                                                                                                                |
| 5.3 Lutter contre les plantes adventices (dont les invasives)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | AUTONOMIE                                                                                                                                                  |
| 5.3.1 Identifier les plantes adventices (dont les invasives)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La nomenclature des plantes adventices (dont des plantes invasives) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types (plantes adventices + plantes invasives = min 15 plantes différentes)</li> <li>○ dénomination (appellation vernaculaire)</li> <li>○ reconnaissance in vivo et sur base d'un échantillon représentatif du stade de phénologie utile aux travaux de lutte intégrée</li> <li>○ caractéristiques principales : facteurs de nuisibilité, dimension, forme, couleur, époque de floraison ...</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repérer et reconnaître les plantes adventices et invasives professionnellement significatives pour l'entreprise/l'établissement</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Lutter contre les plantes adventices (dont les invasives) lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |
| 5.3.2 Assurer les règles de prophylaxie appropriées                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La lutte intégrée : définition, objectifs, principes</li> <li>• La prophylaxie (prévention) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ définition, objectifs, règles</li> <li>○ conditions pédologiques (cfr.glossaire)</li> <li>○ conditions pédoclimatiques (cfr.glossaire)</li> <li>○ conditions météorologiques (cfr.glossaire)</li> <li>○ techniques : (cfr. glossaire)</li> <li>○ matériel : (cfr. glossaire)</li> <li>○ fournitures : (cfr glossaire)</li> </ul> </li> </ul>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tenir compte des conditions pédologiques, pédoclimatiques, météorologiques</li> <li>• Appliquer les techniques de prophylaxie (prévention) déterminées par le responsable</li> <li>• Utiliser le matériel de prophylaxie (prévention) approprié</li> <li>• Utiliser les types et quantités de fournitures et produits appropriés</li> <li>• Réagir adéquatement face aux dysfonctionnements du matériel</li> </ul> | <i>Idem</i>                                                                                                                                                |

| 5.3.3 Sarcler / Désherber manuellement                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La lutte intégrée : définition, objectifs, principes</li> <li>• Le sarclage / Le désherbage manuel : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ définition, objectifs</li> <li>○ conditions pédologiques (cfr.glossaire)</li> <li>○ conditions pédoclimatiques (cfr.glossaire)</li> <li>○ conditions météorologiques (cfr.glossaire)</li> <li>○ techniques : (cfr. glossaire)</li> <li>○ matériel : (cfr. glossaire)</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérifier l'état du sol</li> <li>• Tenir compte des conditions pédologiques, pédoclimatiques, météorologiques</li> <li>• Utiliser le matériel approprié</li> <li>• Appliquer la technique déterminée par le responsable</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Idem</i> |
| 5.3.4 Appliquer une technique culturale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La lutte intégrée : définition, objectifs, principes</li> <li>• Les techniques culturales de protection des cultures : types (désherbage mécanique, désherbage thermique, paillage), définition, objectifs <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>le désherbage mécanique et thermique :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ conditions pédologiques (cfr.glossaire)</li> <li>▪ conditions pédoclimatiques (cfr.glossaire)</li> <li>▪ conditions météorologiques (cfr.glossaire)</li> <li>▪ techniques : (cfr.glossaire)</li> <li>▪ matériel : (cfr. glossaire)</li> </ul> </li> <li>○ <b>le paillage :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ conditions météorologiques (cfr.glossaire)</li> <li>▪ techniques : (cfr.glossaire)</li> <li>▪ matériel : (cfr. glossaire)</li> <li>▪ </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> | <p><b>Pour le désherbage :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérifier l'état du sol</li> <li>• Tenir compte des conditions pédologiques, pédoclimatiques, météorologiques</li> <li>• Régler les outils et machines</li> <li>• Appliquer les techniques déterminées par le responsable</li> <li>• Réagir adéquatement face aux dysfonctionnements du matériel</li> </ul> <p><b>Pour le paillage :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tenir compte des conditions météorologiques</li> <li>• Régler les outils et machines</li> <li>• Appliquer les techniques déterminées par le responsable</li> <li>• Réagir adéquatement face aux dysfonctionnements du matériel</li> </ul> | <i>Idem</i> |

| 5.3.5 Pulvériser / Arroser / Epandre un produit agréé                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La lutte intégrée : définition, objectifs, principes</li> <li>• La pulvérisation / L'arrosage / L'épandage d'un produit agréé : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ définition, objectifs</li> <li>○ conditions météorologiques (cfr.glossaire)</li> <li>○ conditions pédoclimatiques (cfr.glossaire)</li> <li>○ techniques : (cfr. glossaire)</li> <li>○ matériel : (cfr. glossaire)</li> <li>○ produits agréés : (cfr.glossaire)</li> <li>○ les prescrits de la Phytolice P1.</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tenir compte des conditions météorologiques, pédoclimatiques</li> <li>• Appliquer les prescrits de Phytolice P1</li> <li>• Régler les outils et machines</li> <li>• Examiner l'étiquette des produits agréés</li> <li>• Doser les produits agréés</li> <li>• Appliquer la technique déterminée par le responsable</li> <li>• Réagir adéquatement face aux dysfonctionnements du matériel de pulvérisation / d'arrosage / d'épandage</li> </ul> | <i>Idem</i> |

| 5.4 Lutter contre les maladies, les parasites et autres nuisibles                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | APTITUDES                                                                                                                                                                                 | AUTONOMIE                                                                                                                                                    |
| 5.4.1 Identifier les maladies et ravageurs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'identification des maladies et ravageurs (minimum 3 maladies et 3 ravageurs fréquents par culture) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ dénomination (appellation vernaculaire)</li> <li>○ caractéristiques principales : dimension, forme, couleur, dégâts occasionnés ...</li> </ul> </li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repérer et identifier les maladies et ravageurs significatifs pour l'entreprise/l'établissement</li> </ul>                                       | <i>Lutter contre les maladies, les parasites et autre nuisible lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |
| 5.4.2 Identifier les auxiliaires et pollinisateurs                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'identification des auxiliaires et pollinisateurs (min 3 auxiliaires fréquents et 2 pollinisateurs fréquents) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ dénomination (appellation vernaculaire)</li> <li>○ caractéristiques principales : dimension, forme, couleur, intérêts,...</li> <li>○</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repérer et identifier les auxiliaires et pollinisateurs significatifs pour l'entreprise/l'établissement</li> </ul>                               | <i>Idem</i>                                                                                                                                                  |
| 5.4.3 Identifier les plantes/productions horticoles concernées par la lutte intégrée                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les consignes</li> <li>• L'identification des végétaux (cfr. identification détaillée des végétaux) :</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décoder les consignes</li> <li>• Identifier les plantes florales professionnellement significatives pour l'entreprise/l'établissement</li> </ul> | <i>Idem</i>                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>les plantes florales</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les consignes</li> <li>• L'identification des végétaux (cfr. identification détaillée des végétaux) :</li> </ul> <b>les plantes de pépinières</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décoder les consignes</li> <li>• Identifier les plantes de pépinières professionnellement significatives pour l'entreprise/l'établissement</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Idem</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les consignes</li> <li>• L'identification des végétaux (cfr. identification détaillée des végétaux) :</li> </ul> <b>les plantes maraîchères</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décoder les consignes</li> <li>• Identifier les plantes maraîchères professionnellement significatives pour l'entreprise/l'établissement</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Idem</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les consignes</li> <li>• L'identification des végétaux (cfr. identification détaillée des végétaux) :</li> </ul> <b>les plantes fruitières</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décoder les consignes</li> <li>• Identifier les plantes fruitières professionnellement significatives pour l'entreprise/l'établissement</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Idem</i> |
| <b>5.4.4 Assurer les règles de prophylaxie appropriées</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La lutte intégrée : définition, objectifs, principes</li> <li>• La prophylaxie (prévention) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ définition, objectifs, règles</li> <li>○ conditions pédologiques (cfr.glossaire)</li> <li>○ conditions pédoclimatiques (cfr.glossaire)</li> <li>○ conditions météorologiques (cfr.glossaire)</li> <li>○ techniques : (cfr. glossaire)</li> <li>○ matériel : (cfr. glossaire)</li> <li>○ fournitures : (cfr.glossaire)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tenir compte des conditions pédologiques, pédoclimatiques, météorologiques</li> <li>• Appliquer les techniques de prophylaxie (prévention) déterminées par le responsable</li> <li>• Utiliser le matériel approprié</li> <li>• Utiliser les types et quantités de fournitures et produits appropriés</li> <li>• Réagir adéquatement face aux dysfonctionnements du matériel</li> </ul> | <i>Idem</i> |
| <b>5.4.5 Pulvériser / Arroser / Epandre un produit agréé</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La lutte intégrée : définition, objectifs, principes</li> <li>• La pulvérisation / L'arrosage / L'épandage d'un produit agréé : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ définition, objectifs</li> <li>○ conditions météorologiques (cfr.glossaire)</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tenir compte des conditions météorologiques, pédoclimatiques</li> <li>• Appliquer les prescrits de Phytolice P1</li> <li>• Régler les outils et machines</li> <li>• Examiner l'étiquette des produits agréés</li> </ul>                                                                                                                                                                | <i>Idem</i> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ conditions pédoclimatiques (cfr.glossaire)</li> <li>○ techniques : (cfr.glossaire)</li> <li>○ matériel : (cfr. glossaire)</li> <li>○ produits agréés : (cfr glossaire)</li> <li>○ les prescrits de la Phytolice P1.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doser les produits agréés</li> <li>• Appliquer la technique déterminée par le responsable</li> <li>• Réagir adéquatement face aux dysfonctionnements du matériel</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             |             |
| <b>5.4.6 Appliquer une méthode de protection phytosanitaire intégrée selon les instructions spécifiques</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les consignes : (cfr. glossaire)</li> <li>• La lutte intégrée : définition, objectifs, principes</li> <li>• Les méthodes spécifiques de protection intégrée : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ définition, objectifs</li> <li>○ types</li> <li>○ conditions météorologiques (cfr.glossaire)</li> <li>○ techniques : types (mécanique/manuel, piégeage, introduction d'auxiliaires ...), conditions d'application, ordre chronologique des étapes</li> <li>○ matériel : (cfr.glossaire)</li> <li>○ fournitures : pièges, auxiliaires...</li> <li>○ conditions et mode d'utilisation</li> <li>○ les prescrits de la Phytolice P1.</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décoder les consignes (zones à traiter, méthode à appliquer ...)</li> <li>• Appliquer les prescrits de Phytolice P1</li> <li>• Tenir compte des conditions météorologiques</li> <li>• Régler les outils et machines de protection spécifique</li> <li>• Appliquer la technique déterminée par le responsable</li> <li>• Réagir adéquatement face aux dysfonctionnements du matériel de protection spécifique</li> </ul> | <i>Idem</i> |

| <b>5.5 Nettoyer et ranger le poste de travail</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                                        |
| <b>5.5.1 Nettoyer et/ou désinfecter le matériel</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le nettoyage et/ou la désinfection du matériel</li> <li>• Les techniques : types, conditions d'application, chronologie des étapes</li> <li>• Le matériel : types (manuel et/ou mécanique, électrique et/ou électronique) : dénomination, utilité, caractéristiques, réglage, mode et conditions d'utilisation</li> <li>• Les produits : types, utilité, caractéristiques, dosage (calcul de surface, unités de mesure, règle de trois, dilution), conditions et mode d'utilisation</li> <li>• Les prescrits de la Phytolice P1</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier le matériel et les produits de nettoyage/désinfection</li> <li>• Appliquer la technique de nettoyage/désinfection appropriée du matériel</li> <li>• Appliquer la législation en matière de produits phytopharmaceutiques (Phytolice P1)</li> </ul> | <i>Nettoyer et ranger le poste de travail lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| <b>5.5.2 Ranger le matériel et les fournitures</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le rangement du matériel, des fournitures : procédures</li> <li>• Les prescrits de la Phytolice P1</li> </ul>                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les procédures de rangement du matériel, fournitures dans le respect des consignes de l'entreprise</li> <li>• Appliquer la législation en matière de produits phytopharmaceutiques (Phytolice P1)</li> </ul>                                                                           | <i>Idem</i> |
| <b>5.5.3 Assurer la propreté de la zone de travail</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La propreté de la zone de travail : hygiène, respect de l'environnement</li> <li>• Les déchets : types, mode de gestion, procédures</li> <li>• Les prescrits de la Phytolice P1</li> </ul>                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maintenir propre la zone de travail</li> <li>• Identifier les différents types de déchets</li> <li>• Trier et évacuer les déchets</li> <li>• Appliquer la législation en matière de produits phytopharmaceutiques (Phytolice P1)</li> </ul>                                                      | <i>Idem</i> |
| <b>5.5.4 Sécuriser la zone de travail, protéger le matériel du vol</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les consignes : types (écrites, orales), objectifs, formats (note, croquis/schéma/plan de culture, ...), contenus (lieu, tâches ...)</li> <li>• La sécurisation de la zone de travail : utilité, matériel, procédures</li> <li>• La prévention du vol : utilité, procédures</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'informer des consignes de sécurisation de la zone de travail</li> <li>• Identifier le matériel de sécurisation de la zone de travail</li> <li>• Appliquer les procédures appropriées de sécurisation de la zone de travail</li> <li>• Appliquer les procédures de prévention du vol</li> </ul> | <i>Idem</i> |

| 5.6 Réaliser la maintenance de premier niveau du matériel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | AUTONOMIE                                                                                                                                              |
| <b>5.6.1 Réaliser la maintenance de premier niveau du matériel</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le matériel : types (manuel et/ou mécanique, électrique et/ou électronique) : dénomination, utilité, caractéristiques, réglage, mode et conditions d'utilisation</li> <li>Les consignes : types (écrites, orales), objectifs, formats (note, croquis/schéma ...), contenus (lieu, tâches,...)</li> <li>Les travaux d'entretien et de maintenance de 1er niveau du matériel : <ul style="list-style-type: none"> <li>types (contrôles, réglages, graissage, lubrification, aiguisage, montage et démontage d'éléments accessibles sans outillage spécifique ...)</li> <li>fréquences, procédures, technique, matériel, produits, consignes (du constructeur, de l'entreprise/établissement)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>S'informer des consignes d'entretien et de maintenance du matériel (manuel, mécanique)</li> <li>Appliquer les techniques de démontage et montage d'éléments accessibles sans outillage particulier</li> <li>Appliquer les techniques de contrôle et de réglages simples du matériel</li> <li>Appliquer les techniques de graissage et lubrification du matériel</li> </ul> | <i>Réaliser la maintenance de premier niveau du matériel lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |

| 5.7 Transmettre au responsable toute observation / information                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | AUTONOMIE                                                                                                                                                   |
| <b>5.7.1 Transmettre au responsable toute observation / information</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>La communication professionnelle écrite et/ou orale : supports (fiches de travail, notes, compte-rendu, photos ...), terminologie professionnelle</li> <li>Les limites d'intervention de l'Agent horticole : éléments relatifs <ul style="list-style-type: none"> <li>à la zone de travail, aux tâches à réaliser, (impétrants, imprévus, conditions</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser les supports de communication spécifiques à l'entreprise/établissement</li> <li>Signaler toute observation, problème/difficulté... liés au matériel, aux consommables, aux produits, à la zone de travail ...</li> <li>Utiliser la terminologie professionnelle appropriée</li> </ul> | <i>Transmettre au responsable toute observation / information lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |



|                                                                                                                                                                            |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>pédologiques, pédoclimatiques et/ou météorologiques ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ au matériel, fournitures, produits... (voir glossaire)</li> </ul> |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| <i>EXIGENCES TRANSVERSALES</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>1 Respecter les règles liées à la sécurité</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |
| 1.1 Appliquer les règles liées à la sécurité                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>AUTONOMIE</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les règles de sécurité prescrites par le Code du bien-être au travail, la législation</li> <li>• Les règles de sécurité : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ personnelle et collective : les EPI (gants, lunettes de protection ...) et EPC spécifiques aux travaux réalisés</li> <li>○ à l'égard du matériel : normes de constructeurs, notices d'emploi</li> <li>○ à l'égard des produits : étiquetage et pictogramme de produits dangereux, notices d'emploi</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repérer et identifier les sources de danger (matériel, produits, zone de travail ...)</li> <li>• Appliquer les mesures de protection individuelle et collective</li> <li>• Examiner les consignes, notices d'emploi, étiquetages (pictogrammes ...) ...</li> <li>• Appliquer les règles et consignes de sécurité spécifiques lors du transport (arrimage ...), de l'utilisation, du stockage ... du matériel</li> <li>• Appliquer les règles et consignes de sécurité spécifiques lors de l'utilisation, du stockage ... des produits</li> </ul> |                  |
| • 1.2 Réagir adéquatement en cas d'accident                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les interventions en cas d'accidents : principes élémentaires (veiller à la sécurité, établir le bilan de la victime, appeler les secours)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réagir adéquatement en cas d'accident</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| • 1.3 Appliquer les règles de sécurité spécifiques au travail en hauteur                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les équipements de travail pour le travail en hauteur (échafaudages, échelles...) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types, caractéristiques, identification, constituants, classe</li> <li>○ conditions d'utilisation, principe de stabilité, charges admissibles</li> <li>○ mesures de prévention des risques de chute de personnes ou d'objets - équipements de sécurité associés (EPI, EPC)</li> <li>○ mesures de prévention liées aux conditions météorologiques</li> <li>○ réglementation en cours sur l'utilisation des équipements de travail pour des travaux temporaires en hauteur : <ul style="list-style-type: none"> <li>• principes généraux (prévention des risques de chute, mesures de sécurité en cas de changement des conditions météorologiques, conditions en matière de charges admissibles), droits et devoirs de l'employeur, du responsable montage / démontage, notice d'instruction ...), éléments spécifiques utiles au travail de l'Agent horticole</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser une échelle : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ (Dés)installer une échelle de manière sécurisée</li> <li>○ Manipuler du matériel non motorisé sur échelle dans le respect des règles</li> </ul> </li> <li>• Utiliser un équipement de travail en hauteur (échafaudage) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Consulter la notice d'instructions (risques, mode d'utilisation ...) fournie par l'employeur / le responsable du montage / démontage</li> <li>○ Réaliser un contrôle visuel de l'échafaudage (stabilité, conditions d'utilisation, équipement de sécurité) avant utilisation</li> <li>○ Utiliser l'équipement de travail de manière sécurisée dans le respect de la réglementation en vigueur et des prescriptions du fabricant</li> <li>○ Utiliser les EPI et EPC requis</li> <li>○ Manipuler du matériel motorisé sur échafaudage dans le respect des règles</li> </ul> </li> </ul> |  |

| 2 Respecter les règles liées à l'hygiène                                              |                                                               |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------|
| SAVOIRS                                                                               | APTITUDES                                                     | AUTONOMIE |
| • Les règles d'hygiène prescrites par le Code du bien-être au travail, la législation | • Appliquer les règles de bonne pratique en matière d'hygiène |           |
| 3 Respecter les règles liées à l'ergonomie et la manutention                          |                                                               |           |

| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AUTONOMIE |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les règles d'ergonomie et de manutention : principes de base adaptés aux travaux à réaliser</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les règles d'ergonomie et de manutention (port et transfert de charges, utilisation du matériel ...)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             |           |
| <b>4 Respecter les règles liées à la protection de l'environnement</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AUTONOMIE |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les règles de bonne pratique en matière de protection de l'environnement : tri et évacuation des déchets, utilisation rationnelle de l'eau, de l'énergie ...</li> <li>• L'approche par écosystème : définition, objectifs</li> <li>• La législation en matière de produits phytopharmaceutiques (Phytolice P1 : objectifs, contenus).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les règles de bonne pratique en matière de protection de l'environnement</li> <li>• Respecter les interactions dans les écosystèmes</li> <li>• Appliquer la législation en matière de produits phytopharmaceutiques (Phytolice P1)</li> <li>• Appliquer les règles de traçabilité (compléter le carnet de suivi)</li> </ul> |           |
| <b>5 Gérer son temps de travail</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AUTONOMIE |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'organisation du travail dans le respect des consignes.</li> <li>• Les délais impartis</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiser le travail</li> <li>• Réaliser les travaux dans les délais impartis</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              |           |

## Glossaire UAA5 :

**Accessoire de plantation** : Tuteur, drain, protection contre les rongeurs / les oiseaux, palissage, matériel d'irrigation goutte à goutte, films plastiques de plantation ...

**Accessoire d'irrigation** : Canon d'arrosage, goutte à goutte et tuyauteries ...

**Conditions météorologiques** : Température, humidité de l'air, vent, pluie

**Conditions pédoclimatiques** : Température, humidité du sol

**Consignes** : Types (écrites, orales), objectifs, formats (note, croquis/schéma/plan de culture, ...), contenus (lieu, tâches ...)

**Fournitures** : Les fournitures : - multiplication – plantation (tuteurs, grillages...) – taille (clips, ficelles, ligatures, piquets ...) – lutte intégrée (pièges, auxiliaires utiles...) – entretien de culture (fertilisants, paillage, amendements, produits phytopharmaceutiques) – consommables (carburants, huiles, emballages contenant : types, dénomination, utilité, caractéristiques, mode et conditions d'utilisation

**Impétrants** : Toute conduite ou canalisation, tout câble enterré (électricité, gaz, eau, ...).

**Lutte intégrée** : Suivant Directive 2009/128/CE : La lutte intégrée consiste en « la prise en considération attentive de toutes les méthodes de protection des plantes disponibles et, par conséquent, l'intégration des mesures appropriées qui découragent le développement des populations d'organismes nuisibles et maintiennent le recours aux produits phytopharmaceutiques et à d'autres types d'interventions à des niveaux justifiés des points de vue économique et environnemental, et réduisent ou limitent au maximum les risques pour la santé humaine et l'environnement. La lutte intégrée contre les ennemis des cultures privilégie la croissance de cultures saines en veillant à perturber le moins possible les agroécosystèmes et encourage les mécanismes naturels de lutte contre les ennemis des cultures. »

**Maladie** : Terme général reprenant les affections physiologiques / fongiques / bactériennes / virales ...

**Matériel** : Types (manuel et/ou mécanique, électrique et/ou électronique) : dénomination, utilité, caractéristiques, réglage, mode et conditions d'utilisation

**Productions horticoles** : Organes végétaux récoltés ou prêts à être récoltés

**Produits/Produits agréés** : Types, utilité, caractéristiques, dosage (calcul de surface, unités de mesure, règle de trois, dilution), conditions et mode d'utilisation

**Protection climatique** : Voiles de protection contre le froid, ombrières, serres tunnels, tunnel nantais, brise-vent physique, brise-vent végétal, ...

**Support de culture** : Eau, terre, terreau, substrat de culture hors sol, substrat végétal,...

**Techniques** : Types, conditions d'application, chronologie des étapes

**Techniques culturales (horticulture)** : Techniques permettant de limiter le développement des ennemis des cultures en supprimant ou en diminuant au maximum la pression d'infestation de départ (limitation des formes de conservation des bio-agresseurs). Différentes solutions sont envisageables. Sont ici repris désherbage mécanique, désherbage thermique, paillage, pour ce qui concerne la lutte contre les adventices

## CONTEXTE D'EVALUATION UAA 5

### **Eléments critiques de contexte (ou contraintes) :**

#### Tâches :

- Réaliser une pulvérisation suivant la consigne
- Appliquer les règles de prophylaxie (prévention)
- Réaliser la maintenance de 1<sup>er</sup> niveau du matériel mécanique

#### Mise en situation :

- Situation pratique (intra ou extra-muros) avec simulation pour le produit
- Situation simulée pour les dysfonctionnements
- Situation individuelle

#### Complexité :

- Surface minimale de sol à pulvériser professionnellement significative
- Choix et dosage du produit phytosanitaire sont laissés à l'appréciation du responsable
- Respect des normes de la Phytolice P1

#### Autonomie :

- Autonomie d'exécution pour la réalisation de toutes les tâches

#### Temps de réalisation :

- A déterminer par l'OEF

#### Conditions de réalisation (à fournir à l'apprenant) :

- L'équipement, les machines et l'outillage adéquats (cf. COPROFOR-05/UAA5)
- Le matériel de pulvérisation
- Les consignes écrites et/ou orales utiles à la bonne réalisation des tâches

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.

## ***CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION UAA 5***

### Critère d'évaluation 1 : Conformité des productions

Indicateurs globalisants :

- Le produit pulvérisé est réparti de manière adéquate.
- Les règles de prophylaxie (prévention) sont appliquées.
- Les machines/matériel/outils sont opérationnels pour l'usage suivant (maintenance de 1er niveau, nettoyage, rangement).
- Les consignes de travail sont respectées (temps imparti, réactions face aux dysfonctionnements éventuels de machines/matériel...)

### Critère d'évaluation 2 : Cohérence de la démarche

Indicateurs globalisants :

- Les informations utiles sont recueillies.
- Le mode opératoire de pulvérisation est appliqué selon les consignes (préparation du produit, étalonnage du pulvérisateur,...)
- L'utilisation des machines/matériel/outils est adéquate (préparation, réglages...).

### Critère d'évaluation 3 : Respect des règles professionnelles

Indicateurs globalisants :

- Les règles d'hygiène, de sécurité et d'ergonomie sont appliquées à l'égard du matériel, à son propre égard et à l'égard d'autrui
- Les règles de protection de l'environnement sont appliquées

### Critère d'évaluation 4 : Adéquation de la communication

Indicateurs globalisants :

- La terminologie professionnelle utilisée est pertinente
- Toutes les informations et remarques utiles sont transmises au responsable (état du sol, conditions climatiques, sécurité, dysfonctionnement,...)

### Seuil de réussite

Tous les critères et indicateurs doivent être évalués et réussis pour valider l'UAA

## REMARQUE

| <b>Identification détaillée des végétaux.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Identification des productions florales       | Pour l'ensemble des UAA 2 à 5 : identifier un minimum de 50 plantes/productions florales professionnellement significatives, parmi celles reprises dans l'UAA 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                               | <b>UAA 6</b> : identifier des plantes/productions florales (minimum 116 plantes/productions florales professionnellement significatives, en ce compris celles vues dans les UAA 2 à 5) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types : le chrysanthème, 5 bisannuelles, 30 annuelles, 50 vivaces (2/5 d'estivales, 2/5 printanières, 1/5 vivaces (hivernales ET automnales), 10 graminées, 15 plantes d'appartement (vertes ou fleuries), 5 bulbeuses.</li> <li>○ dénomination (appellation latine et vernaculaire)</li> <li>○ reconnaissance in vivo et sur base d'un échantillon représentatif du stade de phénologie utile à la maîtrise et à la protection physique des cultures florales</li> <li>○ caractéristiques principales : intérêt(s) horticole(s), dimensions et formes...</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Identification des productions de pépinières  | Pour l'ensemble des UAA 2 à 5 : identifier un minimum de 60 plantes/productions de pépinières, professionnellement significatives, parmi celles reprises dans l'UAA 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                               | <b>UAA 6</b> : identifier des plantes/productions de pépinières (minimum 130 professionnellement significatives, en ce compris celles vues dans les UAA 2 à 5) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types : 50 arbustes caduques, 20 persistants ou semi-persistants, 20 conifères, 10 plantes grimpantes, 30 arbres, dont au moins : <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 culture d'une plante forestière</li> <li>- 1 culture d'un rosier</li> <li>- 1 culture d'une plante dite de terre de bruyère</li> <li>- 1 culture d'un arbuste ornemental en conteneur</li> <li>- 1 culture d'un conifère ornemental en pleine terre</li> <li>- 1 culture d'un feuillu ornemental en pleine terre</li> </ul> </li> <li>○ dénomination (appellation latine et vernaculaire)</li> <li>○ reconnaissance in vivo et sur base d'un échantillon représentatif du stade de phénologie utile à la maîtrise et à la protection physique des cultures ligneuses/ornementales</li> <li>○ caractéristiques principales : intérêt(s) horticole(s), dimensions et formes...</li> </ul> |
| Identification des productions maraîchères    | Pour l'ensemble des UAA 2 à 5 : identifier un minimum de 25 plantes/productions maraîchères, professionnellement significatives, parmi celles reprises dans l'UAA 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                               | <b>UAA 6</b> : identifier des plantes/productions maraîchères (minimum 50 professionnellement significatives, en ce compris celles vues dans les UAA 2 à 5) :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types :<br/>foliacées, racines, bulbes, légumineuses, vivaces, légumes fruits, aromatiques,...<br/>Dont obligatoirement fraisier, carotte, laitue, scarole, choux, oignon, haricot, poireau, tomate, poivron, courge, concombre, aubergine, navet, panais, radis, rhubarbe, fenouil, endive frisée, chicorée, pomme de terre, asperge, artichaut, salsifis, topinambour, 1 plante aromatique vivace (parmi thym, ciboulette, estragon, romarin, sauge,...) et 1 plante aromatique annuelle (parmi basilic, persil, coriandre,...)</li> <li>○ dénomination (appellation latine et vernaculaire)</li> <li>○ reconnaissance in vivo et sur base d'un échantillon représentatif du stade de phénologie utile à la maîtrise et à la protection physique des cultures maraîchères</li> <li>○ caractéristiques principales : intérêt(s) horticole(s), dimensions et formes...</li> </ul>                                                    |
| Identification des productions fruitières | <p>Pour l'ensemble des UAA 2 à 5 : identifier au minimum 10 plantes/productions fruitières professionnellement significatives, parmi celles reprises dans l'UAA 6</p> <p><b>UAA 6</b> : identifier des plantes/productions fruitières (minimum 20 plantes professionnellement significatives, en ce compris celles vues dans les UAA 2 à 5) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types :<br/>petits fruits, fruits à pépins, fruits à noyaux, fruits secs, raisins<br/>Dont obligatoirement vigne, cassissier, groseillier, myrtilleur, framboisier, ronce fruitière, pommier, poirier, cerisier, prunier, noisetier</li> <li>○ dénomination (appellation latine et vernaculaire)</li> <li>○ reconnaissance in vivo et sur base d'un échantillon représentatif du stade de phénologie utile à la maîtrise et à la protection physique des cultures fruitières</li> <li>○ caractéristiques principales : intérêt(s) horticole(s), dimensions et formes...</li> </ul> |



## UAA spécifique à la culture maraichère

L'accès à la formation de cette unité est soumis à la réussite préalable des UAA 1 à 5 de ce présent profil de certification

|                   |                                                                 |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>UAA 6 (CM)</b> | <b>GERER ET VALORISER LES PRODUCTIONS EN CULTURE MARAICHERE</b> |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------|

|                                     |                            |
|-------------------------------------|----------------------------|
| <b>Compétences professionnelles</b> | Voir tableau pages 12 à 24 |
| <b>Activité clé</b>                 | Voir tableau pages 12 à 24 |

| 6.1 Préparer le poste de travail                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | AUTONOMIE                                                                                                                                  |
| <b>6.1.1 Préparer le matériel et les fournitures</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les consignes : types (écrites, orales), objectifs, formats (note, croquis/schéma/plan de culture, ...), contenus (lieu, tâches ...)</li> <li>• Le matériel : types (manuel et/ou mécanique, électrique et/ou électronique) : dénomination, utilité, caractéristiques, réglage, mode et conditions d'utilisation</li> <li>• Les fournitures : <ul style="list-style-type: none"> <li>-de multiplication</li> <li>-de plantation (tuteurs, grillages...)</li> <li>-de taille (clips, ficelles, ligatures, piquets...)</li> <li>-de lutte intégrée (pièges, auxiliaires utiles...)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décoder les consignes (types et quantité de matériel et fournitures à emporter)</li> <li>• Identifier le matériel et fournitures nécessaires</li> <li>• Vérifier le bon état du matériel et réagir en cas de problème</li> <li>• Ranger le matériel et fournitures (selon les quantités indiquées par le responsable) dans l'unité de transport (véhicule, camionnette, remorque ...)</li> <li>• Emporter le matériel et les fournitures sur la zone de travail</li> </ul> | <p><i>Préparer le poste de travail toute lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| -d'entretien de culture (fertilisants, paillage, amendements, produits phytopharmaceutiques)<br>-consommables (carburants, huiles,...) :<br>types, dénomination, utilité, caractéristiques, mode et conditions d'utilisation                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |
| <b>6.1.2 Sécuriser la zone de travail avant de démarrer les travaux</b>                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les croquis/schémas/plan de culture : définition, utilité, composants, symboles ...</li> <li>• La sécurisation de la zone de travail : définition, utilité, matériel et procédures (signalisation, protection ...)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décoder un croquis/schéma/plan de culture</li> <li>• Situer la zone de travail</li> <li>• Repérer tout élément pouvant présenter un danger pour soi-même ou pour autrui (impétrants signalés, piquets béton, objets divers, tierces personnes, circulation routière ...)</li> <li>• Appliquer les procédures appropriées de sécurisation</li> </ul> | <i>Idem</i> |

| <b>6.2 Préparer le sol / le support de culture</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                          | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                                       |
| <b>6.2.1 Ameubler le sol</b>                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'ameublissement du sol : pré-requis UAA 1</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Planifier les opérations en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> </ul>                                                                                                    | <i>Préparer le sol/le support de culture lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |
| <b>6.2.2 Apporter la matière organique/les éléments minéraux au support de culture</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'amendement et la fertilisation : pré-requis UAA 1</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir l'amendement et la fertilisation en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Planifier les opérations en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> <li>•</li> </ul> | <i>Idem</i>                                                                                                                            |

| 6.2.3 Réaliser un lit de plantation/lit de multiplication                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| • La réalisation d'un lit de plantation/multiplication : pré-requis UAA1                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Planifier les opérations en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> </ul> | <i>Idem</i>                                                                                                                                  |
| 6.2.4 Préparer le support de culture (eau, terre, terreau, substrat de culture hors sol,...)                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                              |
| • La préparation du support de culture (terreau, substrats de culture hors sol, ...) : pré-requis UAA1                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Planifier les opérations en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> </ul> | <i>Idem</i>                                                                                                                                  |
| 6.2.5 Bâcher le sol manuellement et/ou mécaniquement                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                              |
| • Le bâchage du sol : pré-requis UAA 1                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Planifier les opérations en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> </ul> | <i>Idem</i>                                                                                                                                  |
| 6 .3 Multiplier les végétaux par voie générative                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                              |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                  | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                 | AUTONOMIE                                                                                                                                    |
| 6.3.1 Identifier les végétaux à multiplier par voie générative                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                              |
| • L'identification des végétaux en C.M nécessitant une multiplication générative parmi la liste spécifique (cfr. identification détaillée des végétaux pour l'UAA 6 C.M) | • Identifier les plantes professionnellement significatives pour la multiplication générative en C.M                                                                                                                                      | <i>Multiplier les végétaux par voie générative lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |

|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>6.3.2 Récolter les graines pour semis</b>                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les stades de récolte des graines</li> <li>• Les techniques de récolte des graines</li> <li>• Les techniques de traitement/nettoyage/stockage/conservation des graines</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier le stade de récolte des graines</li> <li>• Récolter les graines</li> <li>• Traiter/Nettoyer les graines</li> <li>• Sécher si nécessaire</li> <li>• Stocker/conservé les graines</li> </ul>       | <i>Idem</i>                                                                                                                                  |
| <b>6.3.3 Semer</b>                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La réalisation d'un semis : pré-requis UAA 2</li> </ul>                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Planifier les opérations en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> </ul>            | <i>Idem</i>                                                                                                                                  |
| <b>6.4 Multiplier les végétaux par voie végétative</b>                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                              |
| <b>6.4.1 Identifier les végétaux à multiplier par voie végétative</b>                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'identification des végétaux en C.M nécessitant une multiplication végétative parmi la liste spécifique</li> <li>• (cfr. identification détaillée des végétaux pour l'UAA 6 C.M)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les plantes professionnellement significatives pour la multiplication végétative en C.M</li> </ul>                                                                                               | <i>Multiplier les végétaux par voie végétative lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |
| <b>6.4.2 Identifier les modes de multiplication et sélectionner le mode approprié</b>                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les modes de multiplication : pré-requis UAA 2</li> </ul>                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Planifier les opérations en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> </ul>            | <i>Idem</i>                                                                                                                                  |
| <b>6.4.3 Bouturer</b>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La réalisation de bouturages : pré-requis UAA 2</li> </ul>                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Planifier les opérations en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> <li>•</li> </ul> | <i>Idem</i>                                                                                                                                  |

| <b>6.4.4 Multiplier des plantes vivipares (stolons, drageons, adventives,...)</b>                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La réalisation de multiplications : pré-requis UAA 2</li> </ul>                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Planifier les opérations en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> </ul>                                                                        | <i>Idem</i> |
| <b>6.4.5 Diviser</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La réalisation d'une division : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ définition, objectifs</li> <li>○ techniques : types, conditions d'application, hygrométrie et température, chronologie des étapes</li> <li>○ matériel : (cfr. glossaire)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Planifier les opérations en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> <li>• Réagir adéquatement face aux dysfonctionnements du matériel</li> </ul> | <i>Idem</i> |
| <b>6.4.6 Greffer</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La réalisation d'une greffe <ul style="list-style-type: none"> <li>○ définition, objectifs</li> <li>○ techniques : types, conditions d'application, hygrométrie et température, chronologie des étapes</li> <li>○ matériel : cfr.glossaire</li> </ul> </li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Planifier les opérations en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> <li>• Réagir adéquatement face aux dysfonctionnements du matériel</li> </ul> | <i>Idem</i> |
| <b>6.4.7 Repérer les conditions anormales d'humidité, de température et de croissance des végétaux</b>                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les conditions d'humidité et de température, de multiplication des végétaux : pré-requis UAA 2</li> </ul>                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrôler le développement des végétaux en multiplication</li> <li>• Signaler les anomalies observées</li> </ul>                                                                                                                                                        | <i>Idem</i> |

| 6.5 Elever les jeunes plantes en vue d'une culture ou d'une commercialisation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | AUTONOMIE                                                                                                                                                                  |
| <b>6.5.1 Identifier les jeunes plantes à élever</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'identification des végétaux en C.M parmi la liste spécifique (cfr. identification détaillée des végétaux pour l'UAA 6 C.M)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les plantes professionnellement significatives en C.M</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Elever les jeunes plantes en vue d'une culture ou d'une commercialisation lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |
| <b>6.5.2 Repiquer</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>La réalisation d'un repiquage :</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>définition, objectifs</i></li> <li>○ <i>conditions pédologiques (cfr.glossaire)</i></li> <li>○ <i>conditions météorologiques (cfr.glossaire)</i></li> <li>○ <i>techniques : (cfr. glossaire)</i></li> <li>○ <i>matériel : (cfr. glossaire)</i></li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Tenir compte des conditions pédologiques, météorologiques</i></li> <li>• <i>Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée</i></li> <li>• <i>Planifier les opérations en fonction de la culture envisagée</i></li> <li>• <i>Appliquer la technique choisie</i></li> <li>• <i>Régler les outils et machines</i></li> <li>• <i>Réagir adéquatement face aux dysfonctionnements du matériel</i></li> </ul> | <i>Idem</i>                                                                                                                                                                |
| <b>6.5.3 Empoter/Rempoter/Surfacier</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La réalisation d'un empotage/rempotage/surfaçage : pré-requis UAA 2</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Planifier les opérations en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                | <i>Idem</i>                                                                                                                                                                |
| <b>6.5.4 Distancer selon la densité adéquate</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le distancement : pré-requis UAA 2</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Idem</i>                                                                                                                                                                |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                             |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                                                       |                                                                                                                                                                             |             |
| <b>6.5.5 Arroser les jeunes plants</b>                                                                |                                                                                                                                                                             |             |
| • La réalisation d'un arrosage : pré-requis UAA 2                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique d'arrosage appropriée</li> <li>• Planifier les arrosages</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> </ul> | <i>Idem</i> |
| <b>6.5.6 Repérer les conditions anormales d'humidité, de température et de croissance des plantes</b> |                                                                                                                                                                             |             |
| • Les conditions d'humidité et de température d'élevage des plantes : pré-requis UAA 2                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrôler le développement des jeunes plants</li> <li>• Signaler les anomalies observées</li> </ul>                                | <i>Idem</i> |

| <b>6.6 Préparer les plant(e)s</b>                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                 | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                          | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                        |
| <b>6.6.1 Identifier les plant(e)s</b>                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                         |
| • L'identification des végétaux en C.M parmi la liste spécifique (cfr. identification détaillée des végétaux pour l'UAA 6 C.M) | • Identifier les plantes professionnellement significatives en C.M                                                                                                                                                                        | <i>Préparer les plant(e)s lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |
| <b>6.6.2 Rassembler les plant(e)s et relever les écarts / anomalies par rapport à la norme et à l'état sanitaire</b>           |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                         |
| • La catégorisation des végétaux (croissance, taille, calibre,...) : pré-requis UAA 2                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inspecter l'état sanitaire</li> <li>• Détecter les écarts par rapport à la norme</li> <li>• Rassembler les végétaux sur base de leur état sanitaire</li> </ul>                                   | <i>Idem</i>                                                                                                             |
| <b>6.6.3 Appliquer les précautions et soins aux plant(e)s</b>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                         |
| • Les précautions et soins (non sanitaires) aux végétaux avant plantation : pré-requis UAA 2                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Planifier les opérations en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> </ul> | <i>Idem</i>                                                                                                             |

| 6 .7 Planter                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                           | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                 | AUTONOMIE                                                                                                                                  |
| <b>6.7.1 Réaliser les trous de plantation et planter dans le respect des mesures d'alignement et d'écartement</b> |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La plantation de végétaux : pré-requis UAA 2</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Planifier les opérations en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> </ul> | <i>Planter lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i>                                   |
| <b>6.7.2 Mettre en place les accessoires de plantation</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les accessoires de plantation : pré-requis UAA 2</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Planifier les opérations en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> </ul> | <i>Idem</i>                                                                                                                                |
| 6 .8 Entretenir le sol / le support de culture                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                            |
| SAVOIRS                                                                                                           | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                 | AUTONOMIE                                                                                                                                  |
| <b>6.8.1 Biner / Griffier</b>                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le binage, le griffage : pré-requis UAA 3</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Planifier les opérations en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> </ul> | <i>Entretenir le sol / le support de culture lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |
| <b>6.8.2 Arroser / Irriguer</b>                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'arrosage / l'irrigation : pré-requis UAA 3</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Planifier les opérations en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> </ul> | <i>Idem</i>                                                                                                                                |



| 6.8.3 Pailler                                         |                                                                                                                                                                                                                                           |             |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| • Le paillage : pré-requis UAA 3                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Planifier les opérations en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> </ul> | <i>Idem</i> |
| 6.8.4 Entretenir les interlignes (sol nu/sol enherbé) |                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| • Le sarclage et/ou le fauchage : pré-requis UAA 3    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Planifier les opérations en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> </ul> | <i>Idem</i> |

| 6.9 Apporter la fertilisation au sol/au support de culture/à la culture     |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                     | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                 | AUTONOMIE                                                                                                                                                           |
| 6.9.1 Apporter la fertilisation au sol/au support de culture/à la culture : |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |
| • La fertilisation d'une culture en plein sol : pré-requis UAA 3            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Planifier les opérations en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> </ul> | <i>Apporter la fertilisation au sol/au support de culture/à la culture lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution</i> |

| 6.10 Maîtriser et protéger physiquement les végétaux                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                       | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                 | AUTONOMIE                                                                                                                                       |
| 6.10.1 Identifier les végétaux pour la maîtrise et la protection physique                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                 |
| • L'identification des végétaux en C.M parmi la liste spécifique (cfr identification détaillée des végétaux pour l'UAA 6 C.M) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les plantes professionnellement significatives en C.M. pour l'entreprise/l'établissement</li> </ul>                                                                                   | <i>Maîtriser et protéger physiquement les végétaux lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution</i> |
| 6.10.2 Maîtriser le développement de la végétation                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                 |
| • La maîtrise de végétation des plantes en C.M : pré-requis UAA 3                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Planifier les opérations en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> </ul> | <i>Idem</i>                                                                                                                                     |

| <b>6.10.3 Protéger physiquement les végétaux (protection climatique)</b>                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>La protection physique des végétaux : pré-requis UAA 3</li> </ul>                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée</li> <li>Planifier les opérations en fonction de la culture envisagée</li> <li>Appliquer la technique choisie</li> </ul>            | <i>Idem</i>                                                                                                                          |
| <b>6.11 Récolter les productions horticoles</b>                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                      |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                                     |
| <b>6.11.1 Identifier les différentes étapes d'une récolte</b>                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>La récolte : <ul style="list-style-type: none"> <li>définition, objectifs</li> <li>conditions pédologiques : (cfr.glossaire)</li> <li>conditions pédoclimatiques : (cfr.glossaire)</li> <li>conditions météorologiques : (cfr.glossaire)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les différentes étapes d'une récolte</li> </ul>                                                                                                                                              | <i>Récolter les productions horticoles lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |
| <b>6.11.2 Identifier les productions horticoles pour la récolte</b>                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>L'identification des végétaux en C.M parmi la liste spécifique (cfr. identification détaillée des végétaux pour l'UAA 6 C.M)</li> </ul>                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les plantes professionnellement significatives en C.M. pour l'entreprise/l'établissement</li> </ul>                                                                                          | <i>Idem</i>                                                                                                                          |
| <b>6.11.3 Déterminer le stade de récolte et/ou de commercialisation</b>                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les stades de maturité et/ou de récolte : pré-requis UAA 4</li> <li>Les stades de commercialisation : pré-requis UAA 4</li> </ul>                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Déterminer les stades de maturité et de récolte</li> <li>Déterminer les stades de commercialisation</li> </ul>                                                                                          | <i>Idem</i>                                                                                                                          |
| <b>6.11.4 Effectuer manuellement et mécaniquement la récolte</b>                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>La réalisation d'une récolte : pré-requis UAA 4</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée</li> <li>Planifier les opérations en fonction de la culture envisagée</li> <li>Appliquer la technique choisie</li> <li>.</li> </ul> | <i>Idem</i>                                                                                                                          |

| 6.12 Conditionner les productions horticoles                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                         | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                        | AUTONOMIE                                                                                                                                |
| <b>6.12.1 Identifier les productions horticoles pour le conditionnement</b>                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'identification des végétaux en C.M parmi la liste spécifique (cfr. identification détaillée des végétaux pour l'UAA 6 C.M)</li> </ul>                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les productions professionnellement significatives en C.M. pour l'entreprise /l'établissement</li> </ul>                                                                                     | <i>Conditionner les productions horticoles lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |
| <b>6.12.2 Trier et calibrer les productions horticoles</b>                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le tri et le calibrage : pré-requis UAA 4</li> </ul>                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Planifier les opérations en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> </ul>        | <i>Idem</i>                                                                                                                              |
| <b>6.12.3 Laver si nécessaire les productions horticoles</b>                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les plantes maraîchères pouvant être lavées (carottes, navets, cucurbitacées, poireaux, laitue, ...)</li> <li>• Les techniques : (cfr.glossaire)</li> <li>• Le matériel : (cfr.glossaire)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laver si nécessaire les productions horticoles</li> <li>• Régler/Utiliser le matériel de lavage des plantes maraîchères</li> <li>• Réagir adéquatement face au dysfonctionnement du matériel</li> </ul> | <i>Idem</i>                                                                                                                              |
| <b>6.12.4 Emballer et étiqueter les productions horticoles :</b>                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La réalisation d'un emballage/étiquetage des productions horticoles : pré-requis UAA 4</li> <li>• La réglementation spécifique à l'étiquetage des productions horticoles : pré-requis UAA 4</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Planifier les opérations en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> </ul>        | <i>Idem</i>                                                                                                                              |
| <b>6.12.5 Mettre en boîte, plaques, plateaux, chariot de transport,...</b>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La réalisation d'une mise en boîte, plaques, plateaux, chariot de transport des productions horticoles : pré-requis UAA 4</li> </ul>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Planifier les opérations en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> </ul>        | <i>Idem</i>                                                                                                                              |

| 6.13 Stocker les productions horticoles                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                          | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                     | AUTONOMIE                                                                                                                           |
| <b>6.13.1 Identifier les productions horticoles pour le stockage</b>                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'identification des végétaux en C.M parmi la liste spécifique (cfr. identification détaillée des végétaux pour l'UAA 6 C.M)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les plantes professionnellement significatives en C.M. pour l'entreprise/l'établissement</li> </ul>                                                                                                                                       | <i>Stocker les productions horticoles lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |
| <b>6.13.2 Arroser</b>                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les techniques adéquates d'arrosage (brumisation, aspersion,...) : pré-requis UAA 4</li> </ul>                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluer la nécessité de l'arrosage</li> <li>• Choisir la technique appropriée en fonction de la production envisagée</li> <li>• Planifier les opérations en fonction de la production envisagée</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> </ul> | <i>Idem</i>                                                                                                                         |
| <b>6.13.3 Emballer et étiqueter les productions horticoles</b>                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'emballage, l'étiquetage : pré-requis UAA 4</li> </ul>                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée en fonction de la production envisagée</li> <li>• Planifier les opérations en fonction de la production envisagée</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> </ul>                                               | <i>Idem</i>                                                                                                                         |
| <b>6.13.4 Effectuer le stockage proprement dit</b>                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La réalisation d'un stockage des productions : pré-requis UAA-4</li> </ul>                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée en fonction de la production envisagée</li> <li>• Planifier les opérations en fonction de la production envisagée</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> </ul>                                               | <i>Idem</i>                                                                                                                         |

| 6.14 Participer à l'approvisionnement et à la vente                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                              | APTITUDES                                                                                                                                                                                      | AUTONOMIE                                                                                                                                      |
| <b>6.14.1 Identifier les productions horticoles (C.M) pour l'approvisionnement d'un point de vente</b>                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'identification des végétaux en C.M parmi la liste spécifique (cfr. identification détaillée des végétaux pour l'UAA 6 C.M)</li> </ul>                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les plantes professionnellement significatives en C.M. pour l'entreprise/l'établissement</li> </ul>                                        | <i>Participer à l'approvisionnement et à la vente lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonome d'exécution.</i> |
| <b>6.14.2 Alimenter / Approvisionner le point de vente</b>                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'approvisionnement d'un point de vente : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ définition, objectifs, procédures et consignes</li> <li>○ matériel : (cfr.glossaire)</li> </ul> </li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Placer les productions horticoles selon les consignes</li> <li>• Veiller à l'alimentation / l'approvisionnement constant du point de vente</li> </ul> | <i>Idem</i>                                                                                                                                    |
| <b>6.14.3 Eliminer les productions défraîchies ou abîmées</b>                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'élimination des productions défraîchies ou abîmées : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ définition, objectifs, procédures et consignes</li> <li>○ matériel : (cfr.glossaire)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérifier l'état des productions horticoles</li> <li>• Eliminer les productions défraîchies ou abîmées selon les consignes</li> </ul>                  | <i>Idem</i>                                                                                                                                    |

| 6 .15 Participer au conseil-clientèle                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | AUTONOMIE                                                                                                                    |
| <b>6.15.1 Informer et conseiller le client sur les productions de l'exploitation</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les consignes : (cfr.glossaire)</li> <li>• La communication professionnelle orale</li> <li>• L'identification des productions en C.M parmi la liste spécifique (cfr identification détaillée des végétaux pour l'UAA 6 C.M)</li> <li>• Les étiquettes : pictogrammes</li> <li>• Les conseils adéquats de culture des jeunes plants</li> <li>• Les conseils d'utilisation et de conservation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les productions maraîchères professionnellement significatives pour l'entreprise</li> <li>• Décoder les étiquetages/pictogrammes</li> <li>• Informer le client sur les productions maraîchères disponibles à la vente</li> <li>• Utiliser la terminologie professionnelle appropriée</li> <li>• Pour la vente de jeunes plants, donner des conseils adéquats de culture (plantation, type de sol, distance de plantation, exposition, arrosage, taille, époque de floraison, ...)</li> </ul> | <i>Participer au conseil client lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution</i> |

|  |                                                                                                                                             |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pour la vente de légumes, donner des conseils adéquats d'utilisation et de conservation</li> </ul> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| 6.16 Préparer une commande                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                     | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                  | AUTONOMIE                                                                                                              |
| <b>6.16.1 Assurer le suivi d'une commande</b>                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le respect de la chaîne du froid</li> <li>• Les zones de transit : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ serre, zone tampon</li> <li>○ jauge, hangar,...</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérifier la conformité de marchandises</li> <li>• Contrôler les températures des frigos</li> <li>• Déposer les commandes dans un endroit de stockage approprié</li> </ul>                                         | <i>Préparer une commande lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |
| <b>6.16.2 Compléter une note d'envoi et joindre tout document obligatoire (passeport phyto, note d'envoi,...)</b>                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les consignes : (cfr.glossaire)</li> <li>• Les informations reprises dans la note d'envoi</li> <li>• Le suivi administratif (bordereau d'envoi)</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décoder les consignes</li> <li>• Compléter la note d'envoi de la commande préparée</li> <li>• Joindre tout document obligatoire fourni par le responsable (certificat phytosanitaire, note d'envoi...)</li> </ul> | <i>Idem</i>                                                                                                            |

| 6.17 Relever des écarts/anomalies éventuels par rapport à un aspect de « bonne santé » des plantes/productions horticoles                                                        |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                          | APTITUDES                                                                                                                                                       | AUTONOMIE                                                                                                                                                                                                             |
| <b>6.17.1 Identifier les plantes/productions horticoles concernées par la lutte intégrée en C.M.</b>                                                                             |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'identification des végétaux en C.M parmi la liste spécifique (cfr. identification détaillée des végétaux pour l'UAA 6 C.M)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les plantes horticoles concernées par la lutte intégrée en CM</li> </ul>                                    | <i>Relever des écarts/anomalies éventuels par rapport à un aspect de « bonne santé » des plantes/productions horticoles lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |
| <b>6.17.2 Relever les écarts/anomalies par rapport au bon aspect des plantes/productions horticoles</b>                                                                          |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les aspects de « bonne santé » des végétaux, visibles et facilement observables (croissance, état</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Détecter les anomalies/écarts sanitaires des plantes maraîchères</li> <li>• Rendre compte à son responsable</li> </ul> | <i>Idem</i>                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| des tissus végétaux : coloration, absence de lésions, absences de ravage,...)                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |
| <b>6.17.3 Prélever un échantillon significatif de toute anomalie observée</b>                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |
| • Les échantillons : pré-requis UAA 5                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer la technique de prélèvement d'échantillons significatifs</li> <li>• Utiliser le matériel approprié</li> </ul>                                                                                                   | <i>Idem</i>                                                                                                                                                |
| <b>6 .18 lutter contre les plantes adventices (dont les invasives)</b>                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                            | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                                                           |
| <b>6.18.1 Identifier les plantes adventices (dont les invasives)</b>                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |
| • La nomenclature des plantes adventices (dont des plantes invasives) :pré-requis UAA5                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les plantes adventices spécifiques aux cultures maraîchères</li> <li>• Déterminer le stade de développement de la population adventice</li> </ul>                                                              | <i>Lutter contre les plantes adventices (dont les invasives) lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |
| <b>6.18.2 Assurer les règles de prophylaxie appropriées</b>                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La lutte intégrée : pré-requis UAA5</li> <li>• La prophylaxie (prévention) : pré-requis UAA5</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée</li> <li>• Appliquer la technique appropriée</li> <li>• Inscrire les informations dans le carnet de culture</li> </ul>                                                                    | <i>Idem</i>                                                                                                                                                |
| <b>6.18.3 Sarcler / Désherber manuellement</b>                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La lutte intégrée : pré-requis UAA5</li> <li>• Le sarclage / Le désherbage : pré-requis UAA5</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée</li> <li>• Planifier les opérations de sarclage/désherbage</li> <li>• Appliquer la technique appropriée</li> <li>• Inscrire les informations dans le carnet de culture</li> </ul>         | <i>Idem</i>                                                                                                                                                |
| <b>6.18.4 Appliquer une technique culturale</b>                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La lutte intégrée : pré-requis UAA5</li> <li>• Les techniques culturales de protection des cultures : pré-requis UAA5</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée</li> <li>• Planifier les opérations de désherbage/paillage</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> <li>• Inscrire les informations dans le carnet de culture</li> <li>•</li> </ul> | <i>Idem</i>                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>6.18.5 Pulvériser / Arroser / Epandre un produit agréé</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La lutte intégrée : pré-requis UAA5</li> <li>• La pulvérisation / L'arrosage / L'épandage d'un produit agréé : pré-requis UAA5</li> </ul>                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée</li> <li>• Appliquer la technique appropriée</li> <li>• Inscrire les informations dans le carnet de culture</li> </ul>                                                   | <i>Idem</i>                                                                                                                                                  |
| <b>6.19 Lutter contre les maladies, les parasites et autres nuisibles</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                  | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                                                             |
| <b>6.19.1 Identifier les maladies et ravageurs</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'identification des maladies et ravageurs (minimum 3 maladies et 3 ravageurs fréquents par culture) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ dénomination (appellation vernaculaire)</li> <li>⊖ caractéristiques principales : dimension, forme, couleur, dégâts occasionnés ...</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Répertorier les maladies et ravageurs identifiés durant toute la production</li> </ul>                                                                                                                   | <i>Lutter contre les maladies, les parasites et autre nuisible lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |
| <b>6.19.2 Identifier les auxiliaires et pollinisateurs</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'identification des auxiliaires et pollinisateurs (min 3 auxiliaires fréquents et 2 pollinisateurs fréquents) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ dénomination (appellation vernaculaire)</li> <li>○ caractéristiques principales : dimension, forme, couleur, intérêts,...</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Répertorier les auxiliaires et pollinisateurs identifiés durant toute la production</li> </ul>                                                                                                           | <i>Idem</i>                                                                                                                                                  |
| <b>6.19.3 Identifier les plantes/productions horticoles concernées par la lutte intégrée</b>                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'identification des végétaux en C.M parmi la liste spécifique (cfr. identification détaillée des végétaux pour l'UAA 6 C.M)</li> </ul>                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Répertorier les cultures maraîchères concernées par la lutte intégrée</li> </ul>                                                                                                                         | <i>Idem</i>                                                                                                                                                  |
| <b>6.19.4 Assurer les règles de prophylaxie appropriées</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La lutte intégrée : pré-requis UAA 5</li> <li>• La prophylaxie (prévention) : pré-requis UAA 5</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir les techniques de prophylaxie (prévention) adaptées aux cultures maraîchères</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> <li>• Inscrire ces informations dans le carnet de culture</li> </ul> | <i>Idem</i>                                                                                                                                                  |
| <b>6.19.5 Pulvériser / Arroser / Epandre un produit agréé</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La lutte intégrée : pré-requis UAA 5</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée</li> </ul>                                                                                                                                                               | <i>Idem</i>                                                                                                                                                  |



|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                              |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La pulvérisation / L'arrosage / L'épandage d'un produit agréé : pré-requis UAA 5</li> </ul>                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer la technique choisie</li> <li>• Inscrire ces informations dans le carnet de culture</li> <li>•</li> </ul>                                 |             |
| <b>6.19.6 Appliquer une méthode de protection phytosanitaire intégrée selon les instructions spécifiques</b>                                                                                                       |                                                                                                                                                                                              |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les consignes : (cfr. glossaire)</li> <li>• La lutte intégrée : pré-requis UAA 5</li> <li>• Les méthodes spécifiques de protection intégrée : pré-requis UAA 5</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> <li>• Inscrire ces informations dans le carnet de culture</li> </ul> | <i>Idem</i> |

| <b>6 .20 Nettoyer et ranger le poste de travail</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                                        |
| <b>6.20.1 Nettoyer et/ou désinfecter le matériel</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le nettoyage et/ou la désinfection du matériel</li> <li>• Les techniques : types, conditions d'application, nature et ordre chronologique des étapes</li> <li>• Le matériel : types (matériel manuel et mécanique), dénomination, utilité, caractéristiques, réglage, mode et conditions d'utilisation</li> <li>• Les produits : types, utilité, caractéristiques, dosage (calcul de surface, unités de mesure, règle de trois, dilution), conditions et mode d'utilisation</li> <li>• Les prescrits de la Phytolice P1</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier le matériel et les produits de nettoyage/désinfection</li> <li>• Appliquer la technique de nettoyage/désinfection appropriée du matériel</li> <li>• Appliquer la législation en matière de produits phytopharmaceutiques (Phytolice P1)</li> </ul> | <i>Nettoyer et ranger le poste de travail lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |
| <b>6.20.2 Ranger le matériel, fournitures</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le rangement du matériel, des fournitures : procédures</li> <li>• Les prescrits de la Phytolice P1</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les procédures de rangement du matériel, fournitures dans le respect des consignes de l'entreprise</li> <li>• Appliquer la législation en matière de produits phytopharmaceutiques (Phytolice P1)</li> </ul>                                        | <i>Idem</i>                                                                                                                             |
| <b>6.20.3 Assurer la propreté de la zone de travail</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La propreté de la zone de travail : hygiène, respect de l'environnement</li> <li>• Les déchets : types, mode de gestion, procédures</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maintenir propre la zone de travail</li> <li>• Identifier les différents types de déchets</li> <li>• Trier et évacuer les déchets</li> </ul>                                                                                                                  | <i>Idem</i>                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| • Les prescrits de la Phytolice P1                                                                                                                                                                                                                                                                               | • Appliquer la législation en matière de produits phytopharmaceutiques (Phytolice P1)                                                                                                                                                                                                                                                     |             |
| <b>6.20.4 Sécuriser la zone de travail, protéger le matériel du vol</b>                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les consignes : types (écrites, orales), objectifs, formats (note, croquis / schéma ...), contenus (lieu, tâches ...)</li> <li>• La sécurisation de la zone de travail : utilité, matériel, procédures</li> <li>• La prévention du vol : utilité, procédures</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'informer des consignes de sécurisation de la zone de travail</li> <li>• Identifier le matériel de sécurisation de la zone de travail</li> <li>• Appliquer les procédures appropriées de sécurisation de la zone de travail</li> <li>• Appliquer les procédures de prévention du vol</li> </ul> | <i>Idem</i> |

| <b>6 .21 Réaliser la maintenance de premier niveau du matériel</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                                                       |
| <b>6.21.1 Réaliser la maintenance de premier niveau du matériel</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le matériel (manuel, mécanique) : types, dénomination, utilité, caractéristiques, mode et conditions d'utilisation</li> <li>• Les consignes : types (écrites, orales), objectifs, formats (note, croquis / schéma ...), contenus</li> <li>• Les travaux d'entretien et de maintenance de 1er niveau du matériel : <ul style="list-style-type: none"> <li>- types (contrôles, réglages, graissage, lubrification, aiguisage, montage et démontage d'éléments accessibles sans outillage spécifique ...)</li> <li>- fréquences, procédures, technique, matériel, produits, consignes (du constructeur, de l'entreprise/établissement)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'informer des consignes d'entretien et de maintenance du matériel (manuel, mécanique)</li> <li>• Appliquer les techniques de démontage et montage d'éléments accessibles sans outillage particulier</li> <li>• Appliquer les techniques de contrôle et de réglages simples du matériel</li> <li>• Appliquer les techniques de graissage et lubrification du matériel</li> </ul> | <i>Réaliser la maintenance de premier niveau du matériel lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |

| 6. 22 Transmettre au responsable toute observation / information                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AUTONOMIE                                                                                                                                                   |
| <b>6 .22. 1 Transmettre au responsable toute observation / information</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La communication professionnelle écrite et/ou orale : supports (fiches de travail, notes, compte-rendu, photos ...), terminologie professionnelle</li> <li>• Les limites d'intervention de l'Agent horticole : éléments relatifs <ul style="list-style-type: none"> <li>○ à la zone de travail, aux tâches à réaliser, (impétrants, imprévus, conditions pédologiques et/ou météorologiques ...),</li> <li>○ au matériel, aux consommables, carburants, fournitures, produits... (cfr.glossaire)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les supports de communication spécifiques à l'entreprise/établissement</li> <li>• Signaler toute observation, problème / difficulté ... liés au matériel, aux consommables, aux produits, à la zone de travail ...</li> <li>• Utiliser la terminologie professionnelle appropriée</li> </ul> | <i>Transmettre au responsable toute observation / information lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |

| EXIGENCES TRANSVERSALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1 Respecter les règles liées à la sécurité                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
| 1.1 Appliquer les règles liées à la sécurité                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | AUTONOMIE |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les règles de sécurité prescrites par le Code du bien-être au travail, la législation</li> <li>• Les règles de sécurité : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ personnelle et collective : les EPI (gants, lunettes de protection ...) et EPC spécifiques aux travaux réalisés</li> <li>○ à l'égard du matériel : normes de constructeurs, notices d'emploi</li> <li>○ à l'égard des produits : étiquetage et pictogramme de produits dangereux, notices d'emploi</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repérer et identifier les sources de danger (matériel, produits, zone de travail ...)</li> <li>• Appliquer les mesures de protection individuelle et collective</li> <li>• Examiner les consignes, notices d'emploi, étiquetages (pictogrammes ...) ...</li> <li>• Appliquer les règles et consignes de sécurité spécifiques lors du transport (arrimage ...), de l'utilisation, du stockage ... du matériel</li> <li>• Appliquer les règles et consignes de sécurité spécifiques lors de l'utilisation, du stockage ... des produits</li> </ul> |           |
| • 1.2 Réagir adéquatement en cas d'accident                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les interventions en cas d'accidents : principes élémentaires (veiller à la sécurité, établir le bilan de la victime, appeler les secours)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réagir adéquatement en cas d'accident</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |
| • 1.3 Appliquer les règles de sécurité spécifiques au travail en hauteur                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les équipements de travail pour le travail en hauteur (échafaudages, échelles...) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types, caractéristiques, identification, constituants, classe</li> <li>○ conditions d'utilisation, principe de stabilité, charges admissibles</li> <li>○ mesures de prévention des risques de chute de personnes ou d'objets - équipements de sécurité associés (EPI, EPC)</li> <li>○ mesures de prévention liées aux conditions météorologiques</li> <li>○ réglementation en cours sur l'utilisation des équipements de travail pour des travaux temporaires en hauteur : <ul style="list-style-type: none"> <li>• principes généraux (prévention des risques de chute, mesures de sécurité en cas de changement des conditions météorologiques, conditions en matière de charges admissibles), droits et devoirs de l'employeur, du responsable montage / démontage, notice d'instruction ...), éléments spécifiques utiles au travail de l'Agent horticole</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser une échelle : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ (Dés)installer une échelle de manière sécurisée</li> <li>○ Manipuler du matériel non motorisé sur échelle dans le respect des règles</li> </ul> </li> <li>• Utiliser un équipement de travail en hauteur (échafaudage) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Consulter la notice d'instructions (risques, mode d'utilisation ...) fournie par l'employeur / le responsable du montage / démontage</li> <li>○ Réaliser un contrôle visuel de l'échafaudage (stabilité, conditions d'utilisation, équipement de sécurité) avant utilisation</li> <li>○ Utiliser l'équipement de travail de manière sécurisée dans le respect de la réglementation en vigueur et des prescriptions du fabricant</li> <li>○ Utiliser les EPI et EPC requis</li> <li>○ Manipuler du matériel motorisé sur échafaudage dans le respect des règles</li> </ul> </li> </ul> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| 2 Respecter les règles liées à l'hygiène                                                      |                                                                                                                  |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| SAVOIRS                                                                                       | APTITUDES                                                                                                        | AUTONOMIE |
| • Les règles d'hygiène prescrites par le Code du bien-être au travail, la législation         | • Appliquer les règles de bonne pratique en matière d'hygiène                                                    |           |
| 3 Respecter les règles liées à l'ergonomie et la manutention                                  |                                                                                                                  |           |
| SAVOIRS                                                                                       | APTITUDES                                                                                                        | AUTONOMIE |
| • Les règles d'ergonomie et de manutention : principes de base adaptés aux travaux à réaliser | • Appliquer les règles d'ergonomie et de manutention (port et transfert de charges, utilisation du matériel ...) |           |
| 4 Respecter les règles liées à la protection de l'environnement                               |                                                                                                                  |           |
| SAVOIRS                                                                                       | APTITUDES                                                                                                        | AUTONOMIE |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les règles de bonne pratique en matière de protection de l'environnement : tri et évacuation des déchets, utilisation rationnelle de l'eau, de l'énergie ...</li> <li>• L'approche par écosystème : définition, objectifs</li> <li>• La législation en matière de produits phytopharmaceutiques (Phytolice P1 : objectifs, contenus).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les règles de bonne pratique en matière de protection de l'environnement</li> <li>• Respecter les interactions dans les écosystèmes</li> <li>• Appliquer la législation en matière de produits phytopharmaceutiques (Phytolice P1)</li> <li>• Appliquer les règles de traçabilité (compléter le carnet de suivi)</li> </ul> |                  |
| <b>5 Gérer son temps de travail</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>AUTONOMIE</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'organisation du travail dans le respect des consignes.</li> <li>• Les délais impartis</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiser le travail</li> <li>• Réaliser les travaux dans les délais impartis</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              |                  |

## Glossaire UAA6 / CM:

**Accessoire de plantation** : Tuteur, drain, protection contre les rongeurs / les oiseaux, palissage, matériel d'irrigation goutte à goutte, films plastiques de plantation ...

**Accessoire d'irrigation** : Canon d'arrosage, goutte à goutte et tuyauteries ...

**Conditions météorologiques** : Température, humidité de l'air, vent, pluie

**Conditions pédoclimatiques** : Température, humidité du sol

**Consignes** : Types (écrites, orales), objectifs, formats (note, croquis/schéma/plan de culture, ...), contenus (lieu, tâches ...)

**Fournitures** : Les fournitures : - multiplication – plantation (tuteurs, grillages...) – taille (clips, ficelles, ligatures, piquets ...) – lutte intégrée (pièges, auxiliaires utiles...) – entretien de culture (fertilisants, paillage, amendements, produits phytopharmaceutiques) – consommables (carburants, huiles, emballages contenant : types, dénomination, utilité, caractéristiques, mode et conditions d'utilisation

**Impétrants** : Toute conduite ou canalisation, tout câble enterré (électricité, gaz, eau, ...).

**Lutte intégrée** : Suivant Directive 2009/128/CE : La lutte intégrée consiste en « la prise en considération attentive de toutes les méthodes de protection des plantes disponibles et, par conséquent, l'intégration des mesures appropriées qui découragent le développement des populations d'organismes nuisibles et maintiennent le recours aux produits phytopharmaceutiques et à d'autres types d'interventions à des niveaux justifiés des points de vue économique et environnemental, et réduisent ou limitent au maximum les risques pour la santé humaine et l'environnement. La lutte intégrée contre les ennemis des cultures privilégie la croissance de cultures saines en veillant à perturber le moins possible les agroécosystèmes et encourage les mécanismes naturels de lutte contre les ennemis des cultures. »

**Maladie** : Terme général reprenant les affections physiologiques / fongiques / bactériennes / virales ...

**Matériel** : Types (manuel et/ou mécanique, électrique et/ou électronique) : dénomination, utilité, caractéristiques, réglage, mode et conditions d'utilisation

**Productions horticoles** : Organes végétaux récoltés ou prêts à être récoltés

**Produits/Produits agréés** : Types, utilité, caractéristiques, dosage (calcul de surface, unités de mesure, règle de trois, dilution), conditions et mode d'utilisation

**Protection climatique** : Voiles de protection contre le froid, ombrières, serres tunnels, tunnel nantais, brise-vent physique, brise-vent végétal, ...

**Support de culture** : Eau, terre, terreau, substrat de culture hors sol, substrat végétal, ...

**Techniques** : Types, conditions d'application, chronologie des étapes

**Techniques culturales (horticulture)** : Techniques permettant de limiter le développement des ennemis des cultures en supprimant ou en diminuant au maximum la pression d'infestation de départ (limitation des formes de conservation des bio-agresseurs). Différentes solutions sont envisageables. Sont ici repris désherbage mécanique, désherbage thermique, paillage, pour ce qui concerne la lutte contre les adventices

## CONTEXTE D'EVALUATION UAA 6 CULTURE MARAICHERE

### Eléments critiques de contexte (ou contraintes) :

#### Tâches

- Réaliser la mise en place (préparation du sol y compris), le suivi (entretien) de **trois cultures** représentatives de la région parmi les familles des légumes courants : foliacés, racines, fruits, fabacées, vivaces...
- Assurer la récolte et le stockage des productions
- Approvisionner 1 point de vente, donner des conseils à la clientèle, préparer une commande
- Présenter et argumenter son carnet de cultures représentatif des différentes tâches accomplies
- Réaliser la maintenance de premier niveau du matériel mécanique

#### Mise en situation :

- Situation réelle pratique (intra ou extra-muros)
- Situation individuelle
- Toutes les tâches réalisées tout au long de l'année seront retranscrites dans le carnet de cultures ; elles seront évaluées en continu
- Jeu de rôle/situation réelle pour la commande et le conseil au client

#### Complexité :

- une technique de semis en place
- une technique de semis hors sol
- une technique de repiquage
- une technique de bouturage
- une technique d'empotage
- une technique de repotage
- une technique de greffage
- une culture sous abri et une en plein air
- une technique de paillage avec mise en place d'un système d'arrosage approprié
- une mise en place d'un tuteurage, palissage
- la surface utilisée doit être professionnellement significative aux modes et types de cultures sélectionnées
- identification et caractérisation de 20 végétaux d'une commande, tirés au sort



- commande et son suivi pour un producteur, revendeur et particulier
- conseils à la clientèle d'une demande tirée au sort

Autonomie :

- autonomie d'exécution pour la réalisation de toutes les tâches
- autonomie de décision sur les techniques, composants et matériels/outils

Temps de réalisation :

- le temps de réalisation doit être professionnellement significatif aux modes et types de cultures sélectionnées

Conditions de réalisation (à fournir à l'apprenant) :

- fournitures, équipement, machines et outillage adéquats (cfr.Profil d'équipement Cop-05/UAA 6)
- consignes écrites et/ou orales utiles à la bonne réalisation des tâches
- canevas du carnet de culture

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.

## ***CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION UAA 6 CULTURE MARAICHERE)***

### Critère d'évaluation 1 : Conformité des productions

Indicateurs globalisants :

- La mise en place et le suivi des 3 cultures représentatives de la région sont réalisés.
- La récolte et le stockage des productions sont réalisés.
- Le point de vente est approvisionné.
- Les conseils judicieux sont donnés à la clientèle.
- La commande est préparée.
- Les opérations de maintenance du matériel mécanique, pour toutes les tâches, sont réalisées.
- Le carnet de culture est présenté et argumenté.

### Critère d'évaluation 2 : Cohérence de la démarche

Indicateurs globalisants :

- Les informations sont recherchées, les consignes (écrites et/ou orales) sont décodées et appliquées.
- Le choix des techniques/modes opératoires/matériel pour toutes les tâches est adapté.
- Le réglage des machines et les réactions aux dysfonctionnements sont adéquats.
- L'utilisation des machines et outils pour toutes les tâches est adéquate.

### Critère d'évaluation 3 : Respect des règles professionnelles

Indicateurs globalisants :

- Les règles d'hygiène, de sécurité et d'ergonomie sont appliquées à l'égard du matériel, à son propre égard et à l'égard d'autrui
- Les règles de protection de l'environnement sont appliquées

### Critère d'évaluation 4 : Adéquation de la communication

Indicateurs globalisants :

- Les supports de communication spécifiques à l'entreprise sont utilisés de manière appropriée.
- La terminologie professionnelle utilisée est pertinente pour toutes les tâches

### Seuil de réussite

Tous les critères et indicateurs doivent être évalués et réussis pour valider l'UAA

## REMARQUES

| <b>Identification détaillée des végétaux.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Identification des productions florales       | Pour l'ensemble des UAA 2 à 5 : identifier un minimum de 50 plantes/productions florales professionnellement significatives, parmi celles reprises dans l'UAA 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                               | <b>UAA 6</b> : identifier des plantes/productions florales (minimum 116 plantes/productions florales professionnellement significatives, en ce compris celles vues dans les UAA 2 à 5) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types : le chrysanthème, 5 bisannuelles, 30 annuelles, 50 vivaces (2/5 d'estivales, 2/5 printanières, 1/5 vivaces (hivernales ET automnales), 10 graminées, 15 plantes d'appartement (vertes ou fleuries), 5 bulbeuses.</li> <li>○ dénomination (appellation latine et vernaculaire)</li> <li>○ reconnaissance in vivo et sur base d'un échantillon représentatif du stade de phénologie utile à la maîtrise et à la protection physique des cultures florales</li> <li>○ caractéristiques principales : intérêt(s) horticole(s), dimensions et formes...</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Identification des productions de pépinières  | Pour l'ensemble des UAA 2 à 5 : identifier un minimum de 60 plantes/productions de pépinières, professionnellement significatives, parmi celles reprises dans l'UAA 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                               | <b>UAA 6</b> : identifier des plantes/productions de pépinières (minimum 130 professionnellement significatives, en ce compris celles vues dans les UAA 2 à 5) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types : 50 arbustes caduques, 20 persistants ou semi-persistants, 20 conifères, 10 plantes grimpantes, 30 arbres,</li> </ul> dont au moins : <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 culture d'une plante forestière</li> <li>- 1 culture d'un rosier</li> <li>- 1 culture d'une plante dite de terre de bruyère</li> <li>- 1 culture d'un arbuste ornemental en conteneur</li> <li>- 1 culture d'un conifère ornemental en pleine terre</li> <li>- 1 culture d'un feuillu ornemental en pleine terre</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ dénomination (appellation latine et vernaculaire)</li> <li>○ reconnaissance in vivo et sur base d'un échantillon représentatif du stade de phénologie utile à la maîtrise et à la protection physique des cultures ligneuses/ornementales</li> <li>○ caractéristiques principales : intérêt(s) horticole(s), dimensions et formes...</li> </ul> |
| Identification des productions maraîchères    | Pour l'ensemble des UAA 2 à 5 : identifier un minimum de 25 plantes/productions maraîchères, professionnellement significatives, parmi celles reprises dans l'UAA 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <p><b>UAA 6</b> : identifier des plantes/productions maraîchères (minimum 50 professionnellement significatives, en ce compris celles vues dans les UAA 2 à 5) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types :<br/>foliacées, racines, bulbes, légumineuses, vivaces, légumes fruits, aromatiques,...</li> </ul> <p>Dont obligatoirement fraisier, carotte, laitue, scarole, choux, oignon, haricot, poireau, tomate, poivron, courge, concombre, aubergine, navet, panais, radis, rhubarbe, fenouil, endive frisée, chicorée, pomme de terre, asperge, artichaut, salsifis, topinambour, 1 plante aromatique vivace (parmi thym, ciboulette, estragon, romarin, sauge,...) et 1 plante aromatique annuelle (parmi basilic, persil, coriandre,...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ dénomination (appellation latine et vernaculaire)</li> <li>○ reconnaissance in vivo et sur base d'un échantillon représentatif du stade de phénologie utile à la maîtrise et à la protection physique des cultures maraîchères</li> <li>○ caractéristiques principales : intérêt(s) horticole(s), dimensions et formes...</li> </ul> |
| Identification des productions fruitières | <p>Pour l'ensemble des UAA 2 à 5 : identifier au minimum 10 plantes/productions fruitières professionnellement significatives, parmi celles reprises dans l'UAA 6</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                           | <p><b>UAA 6</b> : identifier des plantes/productions fruitières (minimum 20 plantes professionnellement significatives, en ce compris celles vues dans les UAA 2 à 5) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types :<br/>petits fruits, fruits à pépins, fruits à noyaux, fruits secs, raisins</li> </ul> <p>Dont obligatoirement vigne, cassissier, groseillier, myrtilleur, framboisier, ronce fruitière, pommier, poirier, cerisier, prunier, noisetier</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ dénomination (appellation latine et vernaculaire)</li> <li>○ reconnaissance in vivo et sur base d'un échantillon représentatif du stade de phénologie utile à la maîtrise et à la protection physique des cultures fruitières</li> <li>○ caractéristiques principales : intérêt(s) horticole(s), dimensions et formes...</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## UAA 6 spécifique à la fruiticulture

L'accès à la formation de cette unité est soumis à la réussite préalable des UAA 1 à 5 de ce présent profil de certification

|              |                                                            |
|--------------|------------------------------------------------------------|
| <b>UAA 6</b> | <b>GERER ET VALORISER LES PRODUCTIONS EN FRUITICULTURE</b> |
|--------------|------------------------------------------------------------|

|                                     |                            |
|-------------------------------------|----------------------------|
| <b>Compétences professionnelles</b> | Voir tableau pages 12 à 24 |
| <b>Activité clé</b>                 | Voir tableau pages 12 à 24 |

| 6.1 Préparer le poste de travail                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | AUTONOMIE                                                                                                                           |
| <b>6.1.1 Préparer le matériel et les fournitures</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les consignes : types (écrites, orales), objectifs, formats (note, croquis/schéma/plan de culture, ...), contenus (lieu, tâches ...)</li> <li>• Le matériel : types (manuel et/ou mécanique, électrique et/ou électronique) : dénomination, utilité, caractéristiques, réglage, mode et conditions d'utilisation</li> <li>• Les fournitures : <ul style="list-style-type: none"> <li>-de multiplication</li> <li>-de plantation (tuteurs, grillages...)</li> <li>-de taille (clips, ficelles, ligatures, piquets...)</li> <li>-de lutte intégrée (pièges, auxiliaires utiles...)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décoder les consignes (types et quantité de matériel et fournitures à emporter)</li> <li>• Identifier le matériel et fournitures nécessaires</li> <li>• Vérifier le bon état du matériel et réagir en cas de problème</li> <li>• Ranger le matériel et fournitures (selon les quantités indiquées par le responsable) dans l'unité de transport (véhicule, camionnette, remorque ...)</li> <li>• Emporter le matériel et les fournitures sur la zone de travail</li> </ul> | <i>Préparer le poste de travail toute lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| -d'entretien de culture (fertilisants, paillage, amendements, produits phytopharmaceutiques)<br>-consommables (carburants, huiles,...) :<br>types, dénomination, utilité, caractéristiques, mode et conditions d'utilisation                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |
| <b>6.1.2 Sécuriser la zone de travail avant de démarrer les travaux</b>                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les croquis/schémas/plan de culture : définition, utilité, composants, symboles ...</li> <li>• La sécurisation de la zone de travail : définition, utilité, matériel et procédures (signalisation, protection ...)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décoder un croquis/schéma/plan de culture</li> <li>• Situer la zone de travail</li> <li>• Repérer tout élément pouvant présenter un danger pour soi-même ou pour autrui (impétrants signalés, piquets béton, objets divers, tierces personnes, circulation routière ...)</li> <li>• Appliquer les procédures appropriées de sécurisation</li> </ul> | <i>Idem</i> |

| <b>6.2.2 Préparer le sol / le support de culture</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                          | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                                       |
| <b>6.2.1 Ameubler le sol</b>                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'ameublement du sol : pré-requis UAA 1</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Planifier les opérations en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> </ul>                                                                                         | <i>Préparer le sol/le support de culture lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |
| <b>6.2.2 Apporter la matière organique/les éléments minéraux au support de culture</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'amendement et la fertilisation : pré-requis UAA 1</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir l'amendement et la fertilisation en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Planifier les opérations en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> </ul> | <i>Idem</i>                                                                                                                            |

| 6.2.3 Réaliser un lit de plantation/lit de multiplication                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| • La réalisation d'un lit de plantation/multiplication : pré-requis UAA1                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Planifier les opérations en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> </ul> | <i>Idem</i>                                                                                                                                 |
| 6.2.4 Préparer le support de culture (eau, terre, terreau, substrat de culture hors sol,...)                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                             |
| • La préparation du support de culture (terreau, substrats de culture hors sol, ...) : pré-requis UAA1                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Planifier les opérations en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> </ul> | <i>Idem</i>                                                                                                                                 |
| 6.2.5 Bâcher le sol manuellement et/ou mécaniquement                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                             |
| • Le bâchage du sol : pré-requis UAA 1                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Planifier les opérations en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> </ul> | <i>Idem</i>                                                                                                                                 |
| 6.3 Multiplier les végétaux par voie générative                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                             |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                      | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                 | AUTONOMIE                                                                                                                                   |
| 6.3.1 Identifier les végétaux à multiplier par voie générative                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                             |
| • L'identification des végétaux en fruiticulture nécessitant une multiplication générative parmi la liste spécifique (cfr. identification détaillée des végétaux pour l'UAA 6 fruiticulture) | • Identifier les plantes professionnellement significatives pour la multiplication générative en fruiticulture                                                                                                                            | <i>Multiplier les végétaux par voie générative lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution</i> |
| 6.3.2 Récolter les graines pour semis                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les stades de récolte des graines</li> <li>• Les techniques de récolte des graines</li> </ul>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier le stade de récolte des graines</li> <li>• Récolter les graines</li> <li>• Traiter/Nettoyer les graines</li> <li>• Sécher si nécessaire</li> </ul>                                    | <i>Idem</i>                                                                                                                                 |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |             |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| • Les techniques de traitement/nettoyage/stockage/conservation des graines | • Stocker/conservé les graines                                                                                                                                                                                                            |             |
| <b>6.3.3 Semer</b>                                                         |                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| • La réalisation d'un semis : pré-requis UAA 2                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Planifier les opérations en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> </ul> | <i>Idem</i> |

| <b>6.4 Multiplier les végétaux par voie végétative</b>                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                             | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                          | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                                             |
| <b>6.4.1 Identifier les végétaux à multiplier par voie végétative</b>                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                              |
| • L'identification des végétaux en fruticulture nécessitant une multiplication végétative parmi la liste spécifique (cfr. identification détaillée des végétaux pour l'UAA 6 fruticulture) | • Identifier les plantes professionnellement significatives pour la multiplication végétative en fruticulture                                                                                                                             | <i>Multiplier les végétaux par voie végétative lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |
| <b>6.4.2 Identifier les modes de multiplication et sélectionner le mode approprié</b>                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                              |
| • Les modes de multiplication : pré-requis UAA 2                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Planifier les opérations en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> </ul> | <i>Idem</i>                                                                                                                                  |
| <b>6.4.3 Bouturer</b>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                              |
| • La réalisation de bouturages : pré-requis UAA 2                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Planifier les opérations en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> </ul> | <i>Idem</i>                                                                                                                                  |
| <b>6.4.4 Multiplier des plantes vivipares (stolons, drageons, adventives,...)</b>                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                              |
| • La réalisation de multiplications : pré-requis UAA 2                                                                                                                                     | • Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée                                                                                                                                                                     | <i>Idem</i>                                                                                                                                  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifier les opérations en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> </ul>                                                                                                                                                       |             |
| <b>6.4.5 Diviser</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La réalisation d'une division : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ définition, objectifs</li> <li>○ techniques : types, conditions d'application, hygrométrie et température, chronologie des étapes</li> <li>○ matériel : (cfr.glossaire)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Planifier les opérations en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> <li>• Réagir adéquatement face aux dysfonctionnements du matériel</li> </ul> | <i>Idem</i> |
| <b>6.4.6 Greffer</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La réalisation d'une greffe <ul style="list-style-type: none"> <li>○ définition, objectifs</li> <li>○ techniques : types, conditions d'application, hygrométrie et température, chronologie des étapes</li> <li>○ matériel : cfr.glossaire</li> </ul> </li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Planifier les opérations en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> <li>• Réagir adéquatement face aux dysfonctionnements du matériel</li> </ul> | <i>Idem</i> |
| <b>6.4.7 Repérer les conditions anormales d'humidité, de température et de croissance des végétaux</b>                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les conditions d'humidité et de température, de multiplication des végétaux : pré-requis UAA 2</li> </ul>                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrôler le développement des végétaux en multiplication</li> <li>• Signaler les anomalies observées</li> </ul>                                                                                                                                                        | <i>Idem</i> |

| <b>6.5 Elever les jeunes plantes en vue d'une culture ou d'une commercialisation</b>                                                                                                                 |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                       | <b>APTITUDES</b>                                                                                                               | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                                                                           |
| <b>6.5.1 Identifier les jeunes plantes à élever</b>                                                                                                                                                  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'identification des végétaux en fruiticulture parmi la liste spécifique (cfr. identification détaillée des végétaux pour l'UAA 6 fruiticulture)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les plantes professionnellement significatives en fruiticulture</li> </ul> | <i>Elever les jeunes plantes en vue d'une culture ou d'une commercialisation lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |

| <b>6.5.2 Empoter/Rempoter/Surfacier</b>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                           |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| • La réalisation d'un empotage/rempotage/surfaçage : pré-requis UAA 2                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Planifier les opérations en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> </ul> | <i>Idem</i> |
| <b>6.5.3 Distancer selon la densité adéquate</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| • Le distancement : pré-requis UAA 2                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> </ul>                                                                         | <i>Idem</i> |
| <b>6.5.4 Arroser les jeunes plants</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| • La réalisation d'un arrosage : pré-requis UAA 2                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique d'arrosage appropriée</li> <li>• Planifier les arrosages</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> </ul>                                                               | <i>Idem</i> |
| <b>6.5.5 Repérer les conditions anormales d'humidité, de température et de croissance des plantes</b> |                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| • Les conditions d'humidité et de température d'élevage des plantes : pré-requis UAA 2                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrôler le développement des jeunes plants</li> <li>• Signaler les anomalies observées</li> </ul>                                                                                              | <i>Idem</i> |

| <b>6.6 Préparer les plant(e)s</b>                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                     | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                        | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                        |
| <b>6.6.1 Identifier les plant(e)s</b>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                         |
| • L'identification des végétaux en fruiticulture parmi la liste spécifique (cfr. identification détaillée des végétaux pour l'UAA 6 fruiticulture) | • Identifier les plantes professionnellement significatives en fruiticulture                                                                                                                            | <i>Préparer les plant(e)s lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |
| <b>6.6.2 Rassembler les plant(e)s et relever les écarts / anomalies par rapport à la norme et à l'état sanitaire</b>                               |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                         |
| • La catégorisation des végétaux (croissance, taille, calibre,...) : pré-requis UAA 2                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inspecter l'état sanitaire</li> <li>• Détecter les écarts par rapport à la norme</li> <li>• Rassembler les végétaux sur base de leur état sanitaire</li> </ul> | <i>Idem</i>                                                                                                             |
| <b>6.6.3 Appliquer les précautions et soins aux plant(e)s</b>                                                                                      |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                         |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| • Les précautions et soins (non sanitaires) aux végétaux avant plantation : pré-requis UAA 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Planifier les opérations en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> </ul> | <i>Idem</i> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|

| 6.7 Planter                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                           | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                 | AUTONOMIE                                                                                                |
| <b>6.7.1 Réaliser les trous de plantation et planter dans le respect des mesures d'alignement et d'écartement</b> |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                          |
| • La plantation de végétaux : pré-requis UAA 2                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Planifier les opérations en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> </ul> | <i>Planter lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |
| <b>6.7.2 Mettre en place les accessoires de plantation</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                          |
| • Les accessoires de plantation : pré-requis UAA 2                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Planifier les opérations en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> </ul> | <i>Idem</i>                                                                                              |

| 6.8 Entretenir le sol / le support de culture  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                        | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                 | AUTONOMIE                                                                                                                                  |
| <b>6.8.1 Biner / Griffier</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                            |
| • Le binage, le griffage : pré-requis UAA 3    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Planifier les opérations en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> </ul> | <i>Entretenir le sol / le support de culture lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |
| <b>6.8.2 Arroser / Irriguer</b>                |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                            |
| • L'arrosage / l'irrigation : pré-requis UAA 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Planifier les opérations en fonction de la culture envisagée</li> </ul>                                           | <i>Idem</i>                                                                                                                                |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |             |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                              | • Appliquer la technique choisie                                                                                                                                                                                                          |             |
| <b>6.8.3 Pailler</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| • Le paillage : pré-requis UAA 3                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Planifier les opérations en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> </ul> | <i>Idem</i> |
| <b>6.8.4 Entretenir les interlignes (sol nu/sol enherbé)</b> |                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| • Le sarclage et/ou le fauchage : pré-requis UAA 3           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Planifier les opérations en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> </ul> | <i>Idem</i> |

| <b>6.9 Apporter la fertilisation au sol/au support de culture/à la culture</b>     |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                                                     | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                          | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                                                                        |
| <b>6.9.1 Apporter la fertilisation au sol/au support de culture/à la culture :</b> |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                         |
| • La fertilisation d'une culture en plein sol : pré-requis UAA 3                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Planifier les opérations en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> </ul> | <i>Apporter la fertilisation au sol / au support de culture /à la culture lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |

| <b>6.10 Maîtriser et protéger physiquement les végétaux</b>                                                                                        |                                                                                                                |                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                     | <b>APTITUDES</b>                                                                                               | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                                                 |
| <b>6.10.1 Identifier les végétaux pour la maîtrise et la protection physique</b>                                                                   |                                                                                                                |                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                    |                                                                                                                | <i>Maîtriser et protéger physiquement les végétaux lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |
| • L'identification des végétaux en fruiticulture parmi la liste spécifique (cfr. identification détaillée des végétaux pour l'UAA 6 fruiticulture) | • Identifier les plantes professionnellement significatives en fruiticulture pour l'entreprise/l'établissement | <i>Idem</i>                                                                                                                                      |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                     |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                     |             |
| <b>6.10.2 Maîtriser le développement de la végétation</b>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>La maîtrise de végétation des plantes fruitières : pré-requis UAA 3</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée</li> <li>Planifier les opérations en fonction de la culture envisagée</li> <li>Appliquer la technique choisie</li> </ul> | <i>Idem</i> |
| <b>6.10.3 Protéger physiquement les végétaux (protection climatique)</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                     |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>La protection physique des végétaux : pré-requis UAA 3</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée</li> <li>Planifier les opérations en fonction de la culture envisagée</li> <li>Appliquer la technique choisie</li> </ul> | <i>Idem</i> |

| <b>6.11 Récolter les productions horticoles</b>                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                               | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                                     |
| <b>6.11.1 Identifier les différentes étapes d'une récolte</b>                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>La récolte : <ul style="list-style-type: none"> <li>définition, objectifs</li> <li>conditions pédologiques : (cfr.glossaire)</li> <li>conditions pédoclimatiques : (cfr.glossaire)</li> <li>conditions météorologiques : (cfr.glossaire)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les différentes étapes d'une récolte</li> </ul>                                                              | <i>Récolter les productions horticoles lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |
| <b>6.11.2 Identifier les productions horticoles pour la récolte</b>                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>L'identification des végétaux en fruiticulture parmi la liste spécifique (cfr. identification détaillée des végétaux pour l'UAA 6 fruiticulture)</li> </ul>                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les plantes professionnellement significatives en fruiticulture pour l'entreprise/l'établissement</li> </ul> | <i>Idem</i>                                                                                                                          |
| <b>6.11.3 Déterminer le stade de récolte et/ou de commercialisation</b>                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les stades de maturité et/ou de récolte : pré-requis UAA 4</li> <li>Les stades de commercialisation : pré-requis UAA 4</li> </ul>                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Déterminer les stades de maturité et de récolte</li> <li>Déterminer les stades de commercialisation</li> </ul>          | <i>Idem</i>                                                                                                                          |

| <b>6.11.4 Effectuer manuellement et/ou mécaniquement la récolte</b>                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La réalisation d'une récolte : pré-requis UAA 4</li> </ul>                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Planifier les opérations en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> </ul> | <i>Idem</i>                                                                                                                              |
| <b>6.12 Conditionner les productions horticoles</b>                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                  | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                          | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                                         |
| <b>6.12.1 Identifier les productions horticoles pour le conditionnement</b>                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'identification des végétaux en fruiticulture parmi la liste spécifique (cfr. identification détaillée des végétaux pour l'UAA 6 fruiticulture)</li> </ul>                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les plantes professionnellement significatives en fruiticulture pour l'entreprise/l'établissement</li> </ul>                                                                          | <i>Conditionner les productions horticoles lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |
| <b>6.12.2 Trier et calibrer les productions horticoles</b>                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le tri et le calibrage : pré-requis UAA 4</li> </ul>                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Planifier les opérations en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> </ul> | <i>Idem</i>                                                                                                                              |
| <b>6.12.3 Emballer et étiqueter les productions horticoles</b>                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La réalisation d'un emballage/étiquetage des productions horticoles : pré-requis UAA 4</li> <li>• La réglementation spécifique à l'étiquetage des productions horticoles : pré-requis UAA 4</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Planifier les opérations en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> </ul> | <i>Idem</i>                                                                                                                              |
| <b>6.12.4 Mettre en boîte, plaques, plateaux, chariot de transport,...</b>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La réalisation d'une mise en boîte, plaques, plateaux, chariot de transport des productions horticoles : pré-requis UAA 4</li> </ul>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Planifier les opérations en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> </ul> | <i>Idem</i>                                                                                                                              |

| 6.13 Stocker les productions horticoles                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                            | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                             | AUTONOMIE                                                                                                                           |
| <b>6.13.1 Identifier les productions horticoles pour le stockage</b>                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>L'identification des végétaux en fruiticulture parmi la liste spécifique (cfr. identification détaillée des végétaux pour l'UAA 6 fruiticulture)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les plantes professionnellement significatives en fruiticulture pour l'entreprise/l'établissement</li> </ul>                                                                                                                        | <i>Stocker les productions horticoles lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |
| <b>6.13.2 Arroser</b>                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les techniques adéquates d'arrosage (brumisation, aspersion,...) : pré-requis UAA 4</li> </ul>                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluer la nécessité de l'arrosage</li> <li>Choisir la technique appropriée en fonction de la production envisagée</li> <li>Planifier les opérations en fonction de la production envisagée</li> <li>Appliquer la technique choisie</li> </ul> | <i>Idem</i>                                                                                                                         |
| <b>6.13.3 Emballer et étiqueter les productions horticoles</b>                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>L'emballage, l'étiquetage : pré-requis UAA 4</li> </ul>                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Choisir la technique appropriée en fonction de la production envisagée</li> <li>Planifier les opérations en fonction de la production envisagée</li> <li>Appliquer la technique choisie</li> </ul>                                             | <i>Idem</i>                                                                                                                         |
| <b>6.13.4 Effectuer le stockage proprement dit</b>                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>La réalisation d'un stockage des productions : pré-requis UAA-4</li> </ul>                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Choisir la technique appropriée en fonction de la production envisagée</li> <li>Planifier les opérations en fonction de la production envisagée</li> <li>Appliquer la technique choisie</li> </ul>                                             | <i>Idem</i>                                                                                                                         |
| 6.14 Participer à l'approvisionnement et à la vente                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                            | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                             | AUTONOMIE                                                                                                                           |
| <b>6.14.1 Identifier les productions horticoles pour l'approvisionnement d'un point de vente</b>                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>L'identification des végétaux en fruiticulture parmi la liste spécifique (cfr. identification détaillée des végétaux pour l'UAA 6 fruiticulture)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les plantes professionnellement significatives en fruiticulture pour l'entreprise/l'établissement</li> </ul>                                                                                                                        | <i>Participer à l'approvisionnement et à la vente lors d'applications</i>                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                | <i>complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution</i> |
| <b>6.14.2 Alimenter / Approvisionner le point de vente</b>                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'approvisionnement d'un point de vente : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ définition, objectifs, procédures et consignes</li> <li>○ matériel : (cfr.glossaire)</li> </ul> </li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Placer les productions horticoles selon les consignes</li> <li>• Veiller à l'alimentation / l'approvisionnement constant du point de vente</li> </ul> | <i>Idem</i>                                                                 |
| <b>6.14.3 Eliminer les productions défraîchies ou abîmées</b>                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'élimination des productions défraîchies ou abîmées : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ définition, objectifs, procédures et consignes</li> <li>○ matériel : (cfr.glossaire)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérifier l'état des productions horticoles</li> <li>• Eliminer les productions défraîchies ou abîmées selon les consignes</li> </ul>                  | <i>Idem</i>                                                                 |

| <b>6.15 Participer au conseil-clientèle</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                              |
| <b>6.15.1 Informer et conseiller le client sur les productions de l'exploitation</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les consignes : (cfr.glossaire)</li> <li>• La communication professionnelle orale</li> <li>• L'identification des productions fruitières parmi la liste spécifique (cfr. identification détaillée des végétaux pour l'UAA 6 fruiticulture)</li> <li>• Les étiquettes : pictogrammes</li> <li>• Les conseils adéquats de culture des jeunes plants</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les productions fruitières professionnellement significatives pour l'entreprise</li> <li>• Décoder les étiquetages/pictogrammes</li> <li>• Informer le client sur les productions fruitières disponibles à la vente</li> <li>• Utiliser la terminologie professionnelle appropriée</li> <li>• Pour la vente des jeunes plants, donner des conseils adéquats de culture (plantation, type de sol, distance de plantation, exposition, arrosage, taille, époque de floraison, ...)</li> </ul> | <i>Participer au conseil client lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |



| 6.16 Préparer une commande                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                             | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                  | AUTONOMIE                                                                                                                                                                                                             |
| <b>6.16.1 Assurer le suivi d'une commande</b>                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le respect de la chaîne du froid</li> <li>• Les zones de transit : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ serre, zone tampon</li> <li>○ jauge, hangar,...</li> </ul> </li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérifier la conformité de marchandises</li> <li>• Contrôler les températures des frigos</li> <li>• Déposer les commandes dans un endroit de stockage approprié</li> </ul>                                         | <i>Préparer une commande lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i>                                                                                                |
| <b>6.16.2 Compléter une note d'envoi et joindre tout document obligatoire (passeport phyto, note d'envoi,...)</b>                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les consignes : (cfr.glossaire)</li> <li>• Les informations reprises dans la note d'envoi</li> <li>• Le suivi administratif (bordereau d'envoi)</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décoder les consignes</li> <li>• Compléter la note d'envoi de la commande préparée</li> <li>• Joindre tout document obligatoire fourni par le responsable (certificat phytosanitaire, note d'envoi...)</li> </ul> | <i>Idem</i>                                                                                                                                                                                                           |
| 6.17 : Relever des écarts/anomalies éventuels par rapport à un aspect de « bonne santé » des plantes/productions horticoles                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                             | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                  | AUTONOMIE                                                                                                                                                                                                             |
| <b>6.17.1 Identifier les plantes/productions horticoles concernées par la lutte intégrée</b>                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'identification des végétaux en fruiticulture parmi la liste spécifique (cfr. identification détaillée des végétaux pour l'UAA 6 fruiticulture)</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les plantes fruitières concernées par la lutte intégrée</li> </ul>                                                                                                                                     | <i>Relever des écarts/anomalies éventuels par rapport à un aspect de « bonne santé » des plantes/productions horticoles lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |
| <b>6.17.2 Relever les écarts/anomalies par rapport au bon aspect des plantes/productions horticoles</b>                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les aspects de « bonne santé » des végétaux, visibles et facilement observables (croissance, état des tissus végétaux : coloration, absence de lésions, absences de ravage,...)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Détecter les anomalies/écarts sanitaires des plantes en fruiticulture</li> <li>• Rendre compte à son responsable</li> </ul>                                                                                       | <i>Idem</i>                                                                                                                                                                                                           |
| <b>6.17.3 Prélever un échantillon significatif de toute anomalie observée</b>                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |

|                                       |                                                                                                          |             |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| • Les échantillons : pré-requis UAA 5 | • Appliquer la technique de prélèvement d'échantillons significatifs<br>• Utiliser le matériel approprié | <i>Idem</i> |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|

| <b>6.18 : lutter contre les plantes adventices (dont les invasives)</b>                                           |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                    | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                       | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                                                           |
| <b>6.18.1 Identifier les plantes adventices (dont les invasives)</b>                                              |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |
| • La nomenclature des plantes adventices (dont des plantes invasives) : pré-requis UAA5                           | • Identifier les plantes adventices spécifiques aux cultures fruitières<br>• Déterminer le stade de développement de la population adventice                                           | <i>Lutter contre les plantes adventices (dont les invasives) lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |
| <b>6.18.2 Assurer les règles de prophylaxie appropriées</b>                                                       |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |
| • La lutte intégrée : pré-requis UAA5<br>• La prophylaxie (prévention) : pré-requis UAA5                          | • Choisir la technique appropriée<br>• Appliquer la technique appropriée<br>• Inscrire les informations dans le carnet de culture                                                      | <i>Idem</i>                                                                                                                                                |
| <b>6.18.3 Sarcler / Désherber manuellement :</b>                                                                  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |
| • La lutte intégrée : pré-requis UAA5<br>• Le sarclage / Le désherbage : pré-requis UAA5                          | • Choisir la technique appropriée<br>• Planifier les opérations de sarclage/désherbage<br>• Appliquer la technique appropriée<br>• Inscrire les informations dans le carnet de culture | <i>Idem</i>                                                                                                                                                |
| <b>6.18.4 Appliquer une technique culturale</b>                                                                   |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |
| • La lutte intégrée : pré-requis UAA5<br>• Les techniques culturales de protection des cultures : pré-requis UAA5 | • Choisir la technique appropriée<br>• Planifier les opérations de désherbage/paillage<br>• Appliquer la technique choisie<br>• Inscrire les informations dans le carnet de culture    | <i>Idem</i>                                                                                                                                                |
| <b>6.18.5 Pulvériser / Arroser / Epandre un produit agréé</b>                                                     |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |
| • La lutte intégrée : pré-requis UAA5                                                                             | • Choisir la technique appropriée                                                                                                                                                      | <i>Idem</i>                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La pulvérisation / L'arrosage / L'épandage d'un produit agréé : pré-requis UAA5</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer la technique appropriée</li> <li>• Inscrire les informations dans le carnet de culture</li> </ul> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| <b>6.19 Lutter contre les maladies, les parasites et autres nuisibles</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                 | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                                                             |
| <b>6.19.1 Identifier les maladies et ravageurs</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'identification des maladies et ravageurs (minimum 3 maladies et 3 ravageurs fréquents par culture) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ dénomination (appellation vernaculaire)</li> <li>⊖ caractéristiques principales : dimension, forme, couleur, dégâts occasionnés ...</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Répertorier les maladies et ravageurs identifiés durant toute la production</li> </ul>                                                                                                                  | <i>Lutter contre les maladies, les parasites et autre nuisible lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |
| <b>6.19.2 Identifier les auxiliaires et pollinisateurs</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'identification des auxiliaires et pollinisateurs (min 3 auxiliaires fréquents et 2 pollinisateurs fréquents) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ dénomination (appellation vernaculaire)</li> <li>⊖ caractéristiques principales : dimension, forme, couleur, intérêts,...</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Répertorier les auxiliaires et pollinisateurs identifiés durant toute la production</li> </ul>                                                                                                          | <i>Idem</i>                                                                                                                                                  |
| <b>6.19.3 Identifier les plantes/productions horticoles concernées par la lutte intégrée</b>                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'identification des végétaux en fruiticulture parmi la liste spécifique (cfr. identification détaillée des végétaux pour l'UAA 6 fruiticulture)</li> </ul>                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Répertorier les cultures fruitières concernées par la lutte intégrée</li> </ul>                                                                                                                         | <i>Idem</i>                                                                                                                                                  |
| <b>6.19.4 Assurer les règles de prophylaxie appropriées</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La lutte intégrée : pré-requis UAA 5</li> <li>• La prophylaxie (prévention) : pré-requis UAA 5</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir les techniques de prophylaxie (prévention) adaptées aux cultures fruitières</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> <li>• Inscrire ces informations dans le carnet de culture</li> </ul> | <i>Idem</i>                                                                                                                                                  |
| <b>6. 19.5 Pulvériser / Arroser / Epandre un produit agréé</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La lutte intégrée : pré-requis UAA 5</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> </ul>                                                                                                                    | <i>Idem</i>                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                              |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La pulvérisation / L'arrosage / L'épandage d'un produit agréé : pré-requis UAA 5</li> </ul>                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inscrire ces informations dans le carnet de culture</li> </ul>                                                                                      |             |
| <b>6.19.6 Appliquer une méthode de protection phytosanitaire intégrée selon les instructions spécifiques</b>                                                                                                       |                                                                                                                                                                                              |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les consignes : (cfr. glossaire)</li> <li>• La lutte intégrée : pré-requis UAA 5</li> <li>• Les méthodes spécifiques de protection intégrée : pré-requis UAA 5</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> <li>• Inscrire ces informations dans le carnet de culture</li> </ul> | <i>Idem</i> |

| <b>6.20 Nettoyer et ranger le poste de travail</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                                        |
| <b>6.20.1 Nettoyer et/ou désinfecter le matériel</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le nettoyage et/ou la désinfection du matériel</li> <li>• Les techniques : types, conditions d'application, nature et ordre chronologique des étapes</li> <li>• Le matériel : types (matériel manuel et mécanique), dénomination, utilité, caractéristiques, réglage, mode et conditions d'utilisation</li> <li>• Les produits : types, utilité, caractéristiques, dosage (calcul de surface, unités de mesure, règle de trois, dilution), conditions et mode d'utilisation</li> <li>• Les prescrits de la Phytolice P1</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier le matériel et les produits de nettoyage/désinfection</li> <li>• Appliquer la technique de nettoyage/désinfection appropriée du matériel</li> <li>• Appliquer la législation en matière de produits phytopharmaceutiques (Phytolice P1)</li> </ul> | <i>Nettoyer et ranger le poste de travail lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |
| <b>6.20.2 Ranger le matériel, fournitures</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le rangement du matériel, des fournitures : procédures</li> <li>• Les prescrits de la Phytolice P1</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les procédures de rangement du matériel, fournitures dans le respect des consignes de l'entreprise</li> <li>• Appliquer la législation en matière de produits phytopharmaceutiques (Phytolice P1)</li> </ul>                                        | <i>Idem</i>                                                                                                                             |
| <b>6.20.3 Assurer la propreté de la zone de travail</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La propreté de la zone de travail : hygiène, respect de l'environnement</li> <li>• Les déchets : types, mode de gestion, procédures</li> <li>• Les prescrits de la Phytolice P1</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maintenir propre la zone de travail</li> <li>• Identifier les différents types de déchets</li> <li>• Trier et évacuer les déchets</li> </ul>                                                                                                                  | <i>Idem</i>                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer la législation en matière de produits phytopharmaceutiques (Phytolice P1)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   |             |
| <b>6.20.4 Sécuriser la zone de travail, protéger le matériel du vol</b>                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les consignes : types (écrites, orales), objectifs, formats (note, croquis / schéma ...), contenus (lieu, tâches ...)</li> <li>• La sécurisation de la zone de travail : utilité, matériel, procédures</li> <li>• La prévention du vol : utilité, procédures</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'informer des consignes de sécurisation de la zone de travail</li> <li>• Identifier le matériel de sécurisation de la zone de travail</li> <li>• Appliquer les procédures appropriées de sécurisation de la zone de travail</li> <li>• Appliquer les procédures de prévention du vol</li> </ul> | <i>Idem</i> |

| <b>6.21 Réaliser la maintenance de premier niveau du matériel</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                                                                          |
| <b>6.21.1 Réaliser la maintenance de premier niveau du matériel</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le matériel (manuel, mécanique) : types, dénomination, utilité, caractéristiques, mode et conditions d'utilisation</li> <li>• Les consignes : types (écrites, orales), objectifs, formats (note, croquis / schéma ...), contenus</li> <li>• Les travaux d'entretien et de maintenance de 1er niveau du matériel : <ul style="list-style-type: none"> <li>- types (contrôles, réglages, graissage, lubrification, aiguisage, montage et démontage d'éléments accessibles sans outillage spécifique ...)</li> <li>- fréquences, procédures, technique, matériel, produits, consignes (du constructeur, de l'entreprise/établissement)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'informer des consignes d'entretien et de maintenance du matériel (manuel, mécanique)</li> <li>• Appliquer les techniques de démontage et montage d'éléments accessibles sans outillage particulier</li> <li>• Appliquer les techniques de contrôle et de réglages simples du matériel</li> <li>• Appliquer les techniques de graissage et lubrification du matériel</li> </ul> | <i>Réaliser la maintenance de premier niveau du matériel par voie végétative lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution</i> |

| 6.22 Transmettre au responsable toute observation / information                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | AUTONOMIE                                                                                                                                                  |
| <b>6.22.1 Transmettre au responsable toute observation / information</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>La communication professionnelle écrite et/ou orale : supports (fiches de travail, notes, compte-rendu, photos ...), terminologie professionnelle</li> <li>Les limites d'intervention de l'Agent horticole : éléments relatifs <ul style="list-style-type: none"> <li>à la zone de travail, aux tâches à réaliser, (impétrants, imprévus, conditions pédologiques et/ou météorologiques ...),</li> <li>au matériel, aux consommables, carburants, fournitures, produits ... (cfr.glossaire)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser les supports de communication spécifiques à l'entreprise/établissement</li> <li>Signaler toute observation, problème / difficulté ... liés au matériel, aux consommables, aux produits, à la zone de travail ...</li> <li>Utiliser la terminologie professionnelle appropriée</li> </ul> | <i>Transmettre au responsable toute observation / information lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution</i> |

| EXIGENCES TRANSVERSALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1 Respecter les règles liées à la sécurité                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |
| 1.1 Appliquer les règles liées à la sécurité                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | AUTONOMIE |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les règles de sécurité prescrites par le Code du bien-être au travail, la législation</li> <li>Les règles de sécurité : <ul style="list-style-type: none"> <li>personnelle et collective : les EPI (gants, lunettes de protection ...) et EPC spécifiques aux travaux réalisés</li> <li>à l'égard du matériel : normes de constructeurs, notices d'emploi</li> <li>à l'égard des produits : étiquetage et pictogramme de produits dangereux, notices d'emploi</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Repérer et identifier les sources de danger (matériel, produits, zone de travail ...)</li> <li>Appliquer les mesures de protection individuelle et collective</li> <li>Examiner les consignes, notices d'emploi, étiquetages (pictogrammes ...) ...</li> <li>Appliquer les règles et consignes de sécurité spécifiques lors du transport (arrimage ...), de l'utilisation, du stockage ... du matériel</li> <li>Appliquer les règles et consignes de sécurité spécifiques lors de l'utilisation, du stockage ... des produits</li> </ul> |           |
| • 1.2 Réagir adéquatement en cas d'accident                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les interventions en cas d'accidents : principes élémentaires (veiller à la sécurité, établir le bilan de la victime, appeler les secours)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réagir adéquatement en cas d'accident</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.3 Appliquer les règles de sécurité spécifiques au travail en hauteur</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les équipements de travail pour le travail en hauteur (échafaudages, échelles...) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types, caractéristiques, identification, constituants, classe</li> <li>○ conditions d'utilisation, principe de stabilité, charges admissibles</li> <li>○ mesures de prévention des risques de chute de personnes ou d'objets - équipements de sécurité associés (EPI, EPC)</li> <li>○ mesures de prévention liées aux conditions météorologiques</li> <li>○ réglementation en cours sur l'utilisation des équipements de travail pour des travaux temporaires en hauteur : principes généraux (prévention des risques de chute, mesures de sécurité en cas de changement des conditions météorologiques, conditions en matière de charges admissibles), droits et devoirs de l'employeur, du responsable montage / démontage, notice d'instruction ...), éléments spécifiques utiles au travail de l'Agent horticole</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser une échelle : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ (Dés)installer une échelle de manière sécurisée</li> <li>○ Manipuler du matériel non motorisé sur échelle dans le respect des règles</li> </ul> </li> <li>• Utiliser un équipement de travail en hauteur (échafaudage) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Consulter la notice d'instructions (risques, mode d'utilisation ...) fournie par l'employeur / le responsable du montage / démontage</li> <li>○ Réaliser un contrôle visuel de l'échafaudage (stabilité, conditions d'utilisation, équipement de sécurité) avant utilisation</li> <li>○ Utiliser l'équipement de travail de manière sécurisée dans le respect de la réglementation en vigueur et des prescriptions du fabricant</li> <li>○ Utiliser les EPI et EPC requis</li> <li>○ Manipuler du matériel motorisé sur échafaudage dans le respect des règles</li> </ul> </li> </ul> |  |

| <b>2 Respecter les règles liées à l'hygiène</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>AUTONOMIE</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les règles d'hygiène prescrites par le Code du bien-être au travail, la législation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les règles de bonne pratique en matière d'hygiène</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |
| <b>3 Respecter les règles liées à l'ergonomie et la manutention</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>AUTONOMIE</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Les règles d'ergonomie et de manutention : principes de base adaptés aux travaux à réaliser</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les règles d'ergonomie et de manutention (port et transfert de charges, utilisation du matériel ...)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                |                  |
| <b>4 Respecter les règles liées à la protection de l'environnement</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>AUTONOMIE</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les règles de bonne pratique en matière de protection de l'environnement : tri et évacuation des déchets, utilisation rationnelle de l'eau, de l'énergie ...</li> <li>• L'approche par écosystème : définition, objectifs</li> <li>• La législation en matière de produits phytopharmaceutiques (Phytolicence P1 : objectifs, contenus).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les règles de bonne pratique en matière de protection de l'environnement</li> <li>• Respecter les interactions dans les écosystèmes</li> <li>• Appliquer la législation en matière de produits phytopharmaceutiques (Phytolicence P1)</li> <li>• Appliquer les règles de traçabilité (compléter le carnet de suivi)</li> </ul> |                  |
| <b>5 Gérer son temps de travail</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>AUTONOMIE</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'organisation du travail dans le respect des consignes.</li> <li>• Les délais impartis</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiser le travail</li> <li>• Réaliser les travaux dans les délais impartis</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |



## Glossaire UAA6 (F):

**Accessoire de plantation** : Tuteur, drain, protection contre les rongeurs / les oiseaux, palissage, matériel d'irrigation goutte à goutte, films plastiques de plantation ...

**Accessoire d'irrigation** : Canon d'arrosage, goutte à goutte et tuyauteries ...

**Conditions météorologiques** : Température, humidité de l'air, vent, pluie

**Conditions pédoclimatiques** : Température, humidité du sol

**Consignes** : Types (écrites, orales), objectifs, formats (note, croquis/schéma/plan de culture, ...), contenus (lieu, tâches ...)

**Fournitures** : Les fournitures : - multiplication – plantation (tuteurs, grillages...) – taille (clips, ficelles, ligatures, piquets ...) – lutte intégrée (pièges, auxiliaires utiles...) – entretien de culture (fertilisants, paillage, amendements, produits phytopharmaceutiques) – consommables (carburants, huiles, emballages contenant : types, dénomination, utilité, caractéristiques, mode et conditions d'utilisation

**Impétrants** : Toute conduite ou canalisation, tout câble enterré (électricité, gaz, eau, ...).

**Lutte intégrée** : Suivant Directive 2009/128/CE : La lutte intégrée consiste en « la prise en considération attentive de toutes les méthodes de protection des plantes disponibles et, par conséquent, l'intégration des mesures appropriées qui découragent le développement des populations d'organismes nuisibles et maintiennent le recours aux produits phytopharmaceutiques et à d'autres types d'interventions à des niveaux justifiés des points de vue économique et environnemental, et réduisent ou limitent au maximum les risques pour la santé humaine et l'environnement. La lutte intégrée contre les ennemis des cultures privilégie la croissance de cultures saines en veillant à perturber le moins possible les agroécosystèmes et encourage les mécanismes naturels de lutte contre les ennemis des cultures. »

**Maladie** : Terme général reprenant les affections physiologiques / fongiques / bactériennes / virales ...

**Matériel** : Types (manuel et/ou mécanique, électrique et/ou électronique) : dénomination, utilité, caractéristiques, réglage, mode et conditions d'utilisation

**Productions horticoles** : Organes végétaux récoltés ou prêts à être récoltés

**Produits/Produits agréés** : Types, utilité, caractéristiques, dosage (calcul de surface, unités de mesure, règle de trois, dilution), conditions et mode d'utilisation

**Protection climatique** : Voiles de protection contre le froid, ombrières, serres tunnels, tunnel nantais, brise-vent physique, brise-vent végétal, ...

**Support de culture** : Eau, terre, terreau, substrat de culture hors sol, substrat végétal,...

**Techniques** : Types, conditions d'application, chronologie des étapes

**Techniques culturales (horticulture)** : Techniques permettant de limiter le développement des ennemis des cultures en supprimant ou en diminuant au maximum la pression d'infestation de départ (limitation des formes de conservation des bio-agresseurs). Différentes solutions sont envisageables. Sont ici repris désherbage mécanique, désherbage thermique, paillage, pour ce qui concerne la lutte contre les adventices

## **CONTEXTE D'EVALUATION UAA 6 FRUITICULTURE**

### **Eléments critiques de contexte (ou contraintes) :**

#### Tâches :

- Réaliser la mise en place (préparation du sol y compris), le suivi (entretien) de **2** cultures fruitières représentatives de la région parmi les cultures suivantes : pommier, poirier, prunier, vigne, petits fruits
- Assurer la récolte et le stockage des productions
- Approvisionner 1 point de vente, donner des conseils à la clientèle, préparer une commande
- Présenter et argumenter son carnet de cultures représentatif des différentes tâches accomplies
- Réaliser la maintenance de premier niveau du matériel mécanique

#### Mise en situation :

- situation réelle pratique (intra ou extra-muros)
- situation individuelle
- Toutes les tâches réalisées tout au long de l'année seront retranscrites dans le carnet de cultures ; elles seront évaluées en continu.
- Jeu de rôle/situation réelle pour la commande et le conseil au client

#### Complexité :

- une plantation d'arbustes à petits fruits
- une plantation d'arbres fruitiers
- une taille de formation
- une taille d'entretien
- entretien des 2 cultures (curetage, poser les ligatures, renouvellement des tuteurs, ...)
- une récolte
- la surface utilisée doit être professionnellement significative aux modes et types de cultures sélectionnées
- identification et caractérisation de 10 sujets fruitiers présents, tirés au sort
- commande et son suivi pour un producteur, revendeur et particulier

- conseils à la clientèle d'une demande tirée au sort

#### Autonomie :

- autonomie d'exécution pour la réalisation de toutes les tâches
- autonomie de décision sur les techniques, composants et matériels/outils

#### Temps de réalisation :

- le temps de réalisation doit être professionnellement significatif aux modes et types de cultures sélectionnées

#### Conditions de réalisation (à fournir à l'apprenant) :

- fournitures, équipement, machines et outillage adéquats (cfr.Profil d'équipement Coprofor-05/UAA 6)
- consignes écrites et/ou orales utiles à la bonne réalisation des tâches

canevas du carnet de cultures

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.

## ***CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION UAA 6 FRUITICULTURE***

### Critère d'évaluation 1 : Conformité des productions

Indicateurs globalisants :

- La mise en place et le suivi des 2 cultures représentatives de la région sont réalisés.
- La récolte et le stockage des productions sont réalisés.
- Le point de vente est approvisionné.
- Les conseils judicieux sont donnés à la clientèle.
- La commande est préparée.
- Les opérations de maintenance du matériel mécanique, pour toutes les tâches, sont réalisées.
- Le carnet de culture est présenté et argumenté.

#### Critère d'évaluation 2 : Cohérence de la démarche

Indicateurs globalisants :

- Les informations sont recherchées, les consignes (écrites et/ou orales) sont décodées et appliquées.
- Le choix des techniques/modes opératoires/matériel pour toutes les tâches est adapté.
- Le réglage des machines et les réactions aux dysfonctionnements sont adéquats.
- L'utilisation des machines et outils pour toutes les tâches est adéquate.

#### Critère d'évaluation 3 : Respect des règles professionnelles

Indicateurs globalisants :

- Les règles d'hygiène, de sécurité et d'ergonomie sont appliquées à l'égard du matériel, à son propre égard et à l'égard d'autrui
- Les règles de protection de l'environnement sont appliquées

#### Critère d'évaluation 4 : Adéquation de la communication

Indicateurs globalisants :

- Les supports de communication spécifiques à l'entreprise sont utilisés de manière appropriée.
- La terminologie professionnelle utilisée est pertinente pour toutes les tâches.

#### Seuil de réussite

Tous les critères et indicateurs doivent être évalués et réussis pour valider l'UAA

#### **REMARQUES**

| <b>Identification détaillée des végétaux.</b> |                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Identification des productions florales       | Pour l'ensemble des UAA 2 à 5 : identifier un minimum de 50 plantes/productions florales professionnellement significatives, parmi celles reprises dans l'UAA 6                          |
|                                               | <b>UAA 6</b> : identifier des plantes/productions florales (minimum 116 plantes/productions florales professionnellement significatives, en ce compris celles vues dans les UAA 2 à 5) : |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types : le chrysanthème, 5 bisannuelles, 30 annuelles, 50 vivaces (2/5 d'estivales, 2/5 printanières, 1/5 vivaces (hivernales ET automnales), 10 graminées, 15 plantes d'appartement (vertes ou fleuries), 5 bulbeuses.</li> <li>○ dénomination (appellation latine et vernaculaire)</li> <li>○ reconnaissance in vivo et sur base d'un échantillon représentatif du stade de phénologie utile à la maîtrise et à la protection physique des cultures florales</li> <li>○ caractéristiques principales : intérêt(s) horticole(s), dimensions et formes...</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Identification des productions de pépinières | <p>Pour l'ensemble des UAA 2 à 5 : identifier un minimum de 60 plantes/productions de pépinières, professionnellement significatives, parmi celles reprises dans l'UAA 6</p> <p><b>UAA 6</b> : identifier des plantes/productions de pépinières (minimum 130 professionnellement significatives, en ce compris celles vues dans les UAA 2 à 5) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types : 50 arbustes caduques, 20 persistants ou semi-persistants, 20 conifères, 10 plantes grimpantes, 30 arbres, dont au moins : <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 culture d'une plante forestière</li> <li>- 1 culture d'un rosier</li> <li>- 1 culture d'une plante dite de terre de bruyère</li> <li>- 1 culture d'un arbuste ornemental en conteneur</li> <li>- 1 culture d'un conifère ornemental en pleine terre</li> <li>- 1 culture d'un feuillu ornemental en pleine terre <ul style="list-style-type: none"> <li>○ dénomination (appellation latine et vernaculaire)</li> <li>○ reconnaissance in vivo et sur base d'un échantillon représentatif du stade de phénologie utile à la maîtrise et à la protection physique des cultures ligneuses/ornementales</li> <li>○ caractéristiques principales : intérêt(s) horticole(s), dimensions et formes...</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> |
| Identification des productions maraîchères   | <p>Pour l'ensemble des UAA 2 à 5 : identifier un minimum de 25 plantes/productions maraîchères, professionnellement significatives, parmi celles reprises dans l'UAA 6</p> <p><b>UAA 6</b> : identifier des plantes/productions maraîchères (minimum 50 professionnellement significatives, en ce compris celles vues dans les UAA 2 à 5) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types : foliacées, racines, bulbes, légumineuses, vivaces, légumes fruits, aromatiques,...</li> </ul> <p>Dont obligatoirement fraisier, carotte, laitue, scarole, choux, oignon, haricot, poireau, tomate, poivron, courge, concombre, aubergine, navet, panais, radis, rhubarbe, fenouil, endive frisée, chicorée, pomme de terre, asperge, artichaut, salsifis, topinambour, 1 plante aromatique vivace (parmi thym, ciboulette, estragon, romarin, sauge,...) et 1 plante aromatique annuelle (parmi basilic, persil, coriandre,...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ dénomination (appellation latine et vernaculaire)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ reconnaissance in vivo et sur base d'un échantillon représentatif du stade de phénologie utile à la maîtrise et à la protection physique des cultures maraîchères</li> <li>○ caractéristiques principales : intérêt(s) horticole(s), dimensions et formes...</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Identification des productions fruitières | Pour l'ensemble des UAA 2 à 5 : identifier au minimum 10 plantes/productions fruitières professionnellement significatives, parmi celles reprises dans l'UAA 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                           | <p><b>UAA 6</b> : identifier des plantes/productions fruitières (minimum 20 plantes professionnellement significatives, en ce compris celles vues dans les UAA 2 à 5) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types :<br/>petits fruits, fruits à pépins, fruits à noyaux, fruits secs, raisins<br/>Dont obligatoirement vigne, cassissier, groseillier, myrtilier, framboisier, ronce fruitière, pommier, poirier, cerisier, prunier, noisetier</li> <li>○ dénomination (appellation latine et vernaculaire)</li> <li>○ reconnaissance in vivo et sur base d'un échantillon représentatif du stade de phénologie utile à la maîtrise et à la protection physique des cultures fruitières</li> <li>○ caractéristiques principales : intérêt(s) horticole(s), dimensions et formes...</li> </ul> |

# Profil d'équipement

Remarque : L'ensemble de l'équipement repris ci-dessous devra être mis à disposition des apprenants au sein de l'établissement d'enseignement ou de formation de l'O.E.F. et/ou dans tout autre lieu d'apprentissage (extra-muros) équipé en conséquence. En outre, tant les infrastructures que le matériel devront répondre aux normes de sécurité en vigueur.

## EQUIPEMENT DE BASE

### INSTALLATIONS / EQUIPEMENTS

| UAA →                                                                                                                                                                                    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6<br>(CM) | 6<br>(F) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|-----------|----------|
| Chambres de forçage                                                                                                                                                                      |   |   |   |   |   | X         |          |
| Chambre froide et/ou frigo                                                                                                                                                               |   |   |   | X |   | X         | X        |
| Couche                                                                                                                                                                                   | X | X | X |   |   | X         |          |
| Lieux de stockage de matériel / outils, productions maraîchères, fournitures, consommables, équipements de sécurités ... (locaux équipés dans le respect des réglementations en vigueur) | X | X | X | X | X | X         | X        |
| Locaux techniques adaptés aux opérations à réaliser (ex. : préparation des semis, boutures, repotage ...)                                                                                | X | X | X | X | X | X         | X        |
| Serre-tunnel avec système d'arrosage                                                                                                                                                     |   | X | X | X |   | X         |          |
| Station de lavage                                                                                                                                                                        |   |   |   |   |   | X         |          |
| Serre chauffée                                                                                                                                                                           |   | X | X | X |   | X         |          |
|                                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |           |          |

### MATERIEL / OUTILLAGE

| UAA →                                                                      | 1        | 2        | 3        | 4        | 5        | 6<br>(CM) | 6<br>(F) |
|----------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|
| <b>TRACTEUR(S) HORTICOLE(S) ET<br/>MOTOCULTEUR(S)<br/>PROFESSIONNEL(S)</b> |          |          |          |          |          |           |          |
| Butteuse                                                                   | X        |          | X        |          |          | X         |          |
| Cultirateur ou fraise                                                      | X        |          | X        |          |          | X         |          |
| Charrue                                                                    | X        |          |          |          |          | X         | X        |
| Herse rotative/alternative                                                 | X        |          | X        |          |          | X         | X        |
| Machine à bêcher                                                           | X        |          |          |          |          | X         | X        |
| Epandeur d'engrais/de fumier                                               | X        |          | X        |          |          | X         | X        |
| Semoir de précision                                                        |          | X        |          |          |          | X         |          |
| Gyrobroyeur/Broyeur à fléau                                                | X        |          |          |          |          | X         | X        |
| Bineuse                                                                    |          |          | X        |          | X        | X         | X        |
| Dérouleuse de film plastique sur tracteur<br>et/ou manuelle                | X        |          |          |          |          | X         | X        |
| Remorque                                                                   |          | X        | X        | X        |          | X         | X        |
| Pulvérisateur                                                              |          |          |          |          | X        | X         | X        |
| Souleuse de légumes                                                        |          |          |          | X        |          | X         |          |
| Récolteuse                                                                 |          |          |          | X        |          | X         |          |
| <b>UAA →</b>                                                               | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b>  | <b>6</b> |
| <b>MATERIEL MOTORISE</b>                                                   |          |          |          |          |          |           |          |
| ibreuse (adaptée au choix de cultures de<br>l'OEF)                         |          |          |          | X        |          | X         | X        |
| Désherbeur thermique                                                       |          |          | X        |          | X        | X         | X        |
| Elévateur/transpalette                                                     |          |          |          | X        |          | X         | X        |
| Empoteuse et ou remplisseuse de<br>plaques.                                |          | X        |          |          |          | X         |          |
| Intercep (multi outil intelligent)                                         |          |          | X        |          |          |           | X        |
| Machine à presse-mottes                                                    |          |          |          |          |          | X         |          |
| Semoirs de jeunes pousses                                                  |          | X        |          |          |          | X         |          |



|                                                                             |   |   |   |   |   |           |          |
|-----------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|-----------|----------|
| Récolteuse de jeunes pousses                                                |   |   |   | X |   | X         |          |
|                                                                             |   |   |   |   |   |           |          |
| UAA →                                                                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6<br>(CM) | 6<br>(F) |
| <b>MATERIEL / OUTILLAGE MANUEL</b>                                          |   |   |   |   |   |           |          |
| Arrosoir                                                                    |   | X | X | X |   | X         | X        |
| Bâche de protection (filet anti-insectes, voilage de forçage, paillage ...) | X | X | X | X | X | X         | X        |
| Balances                                                                    |   | X | X | X | X | X         | X        |
| Bêche                                                                       | X |   | X | X |   | X         | X        |
| Binette                                                                     | X | X | X |   | X | X         | X        |
| Brosse                                                                      | X | X | X | X | X | X         | X        |
| Brouette                                                                    | X | X | X | X | X | X         | X        |
| Butteur                                                                     | X |   | X |   |   | X         |          |
| Cageots                                                                     |   |   |   | X |   | X         | X        |
| Campagnole/grelinette                                                       | X |   |   |   |   | X         | X        |
| Charrette à bras/chariots danois/ Civière à plants                          |   |   |   | X |   | X         | X        |
| Cordeau                                                                     | X |   |   |   |   | X         | X        |
| Couteau maraîcher                                                           |   |   |   | X |   | X         |          |
| Croc                                                                        | X |   |   |   |   | X         | X        |
| Cultivateur                                                                 | X |   |   |   | X | X         | X        |
| Mètre/Décamètre                                                             | X | X |   |   |   | X         | X        |
| Désherbeur thermique manuel                                                 |   |   | X |   | X | X         | X        |
| Echelle et plateforme de cueillette                                         |   |   | X | X |   |           | X        |
| Echelle et plateforme de taille                                             |   |   |   |   |   | X         |          |
| Fourches                                                                    | X |   |   | X |   | X         | X        |
| Equipements de sécurité (EPI, EPC)                                          | X | X | X | X | X | X         | X        |
| Greffoir                                                                    |   |   |   |   |   |           | X        |
| Griffe                                                                      |   |   | X |   | X | X         | X        |
| Matériaux de paillage                                                       | X | X | X | X | X | X         | X        |
| Matériel d'irrigation / d'arrosage                                          |   | X | X |   |   | X         | X        |
| Container de stockage                                                       |   |   |   | X |   | X         | X        |
| Pelle                                                                       | X | X | X | X |   | X         | X        |
| Plantoir/transplantoir                                                      |   | X |   |   |   | X         |          |

|                                           |          |          |          |          |          |                   |                  |
|-------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|-------------------|------------------|
| <b>Plaques alvéolées</b>                  |          | X        |          |          |          | X                 |                  |
| <b>UAA →</b>                              | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6<br/>(CM)</b> | <b>6<br/>(F)</b> |
| <b>Plaques de support pour la culture</b> |          | X        |          | X        |          | X                 |                  |
| <b>Pulvérisateur à dos</b>                |          |          | X        |          | X        | X                 | X                |
| <b>Râteaux</b>                            | X        |          | X        |          |          | X                 | X                |
| <b>Récipients de mesure</b>               |          |          | X        |          | X        | X                 | X                |
| <b>Rouleau brise-motte</b>                | X        |          | X        |          |          | X                 | X                |
| <b>Sarcluse</b>                           |          |          | X        |          | X        | X                 | X                |
| <b>Sécateur</b>                           |          | X        | X        | X        |          | X                 | X                |
| <b>Semoir</b>                             |          | X        |          |          |          | X                 |                  |
| <b>Serfouette</b>                         |          |          | X        |          |          | X                 | X                |
| <b>Serpette</b>                           |          |          |          | X        |          | X                 |                  |
| <b>Tables de travail</b>                  |          | X        |          | X        |          | X                 | X                |
| <b>Tablettes de culture</b>               |          | X        |          |          |          | X                 |                  |
| <b>Terrine à semis</b>                    |          | X        |          |          |          | X                 |                  |

### CONSOMMABLES

| UAA →                                              | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6<br>(CM) | 6<br>(F) |
|----------------------------------------------------|---|---|---|---|---|-----------|----------|
| Bâche de paillage                                  | X | X | X |   |   | X         | X        |
| Engrais organiques, minéraux, solubles             | X | X | X |   |   | X         | X        |
| Etiquettes                                         |   |   |   | X |   | X         | X        |
| Fumier                                             | X |   |   |   |   | X         | X        |
| Plaque de commercialisation                        |   |   |   | X |   | X         |          |
| Plaque de comptage en lutte intégrée ou biologique |   |   |   |   | X | X         | X        |
| Pots                                               |   | X |   | X |   | X         |          |
| Produits phytopharmaceutiques                      |   |   |   |   | X | X         | X        |
| Raviers                                            |   |   |   | X |   | X         | X        |
| Sachets, filets et emballages                      |   |   |   | X |   | X         | X        |
| Terreux et amendements                             | X | X | X |   |   | X         | X        |
| Tuteurs ou systèmes de palissage                   |   | X | X |   |   | X         | X        |

### INFORMATIONS UTILES (à titre indicatif)

#### 1. Sites (généralistes, professionnels, pédagogiques ...)

- Fédération Wallonne Horticole : <http://www.fwhnet.be/>
- Centre de Compétences Secteurs Verts : <http://www.formation-secteurs-verts.be/>
- Preventagri : <http://www.preventagri.be>
- Mission Wallonne des Secteurs Verts : <https://secteursverts.be>
- Centre Interprofessionnel Maraîcher : <https://www.legumeswallons.be>
- Agence Wallonne pour la Promotion d'une Agriculture de Qualité (APAQW) : <http://www.apaqw.be/>
- Centre Fruitier Wallon (CEF asbl) : <https://www.pagesdor.be/entreprise/Hannut/L10162420/CENTRE+FRUITIER+WAL...>
- Centre Technique Horticole : [www.cthgx.be/centre-technique-horticole-gembloux](http://www.cthgx.be/centre-technique-horticole-gembloux)
- CTA Agronomie : [www.cthgx.be/presentation-cta](http://www.cthgx.be/presentation-cta)
- Adalia asbl : <https://www.adalia.be/>
- Réglementation Phytos : <https://fytoweb.be/fr/produits-phytopharmaceutiques/legislation>
- Fédération Belge des Entrepreneurs Paysagistes (FBEP) : <https://www.bfg-fbep.be/>
- Agroservices : <https://www.landbouwservice.be/fr/home>

#### 2. Ressources (généralistes, professionnelles, pédagogiques ...)

# Eléments disciplinaires nécessaires à l'exercice du métier

L'enseignement qualifiant est composé d'une formation optionnelle, mais aussi d'une formation commune.

C'est en invitant les professeurs de cours de formation commune à parcourir les unités d'acquis d'apprentissage et à se concerter avec leurs collègues des cours techniques et pratiques qu'on obtiendra une mise en valeur légitime de ces cours en leur adjoignant un sens.

La séparation des matières, si elle est indispensable pour construire des savoirs, n'est cependant pas représentative des réalités rencontrées.

L'ensemble des cours de la formation commune et de la formation optionnelle vise les objectifs établis par le décret « Missions » et le Code de l'enseignement secondaire.

Les compétences relatives aux cours de formation générale et nécessaires dans les cours techniques et pratiques sont, assez souvent, supposées acquises **bien plus tôt** dans la formation. Il n'empêche qu'il sera utile de les **réactiver** ici, encourageant ainsi une formation en spirale.

De plus, on voit souvent les programmes insister sur la mise en situation qui doit renvoyer vers une « situation problème significative » illustrée par des contextes qui donnent du sens. Il serait aberrant de ne pas se servir des contextes professionnels pour mettre les programmes en œuvre.

Le travail collaboratif (**circulaire 7167 du 03/06/19**) préconise notamment la concertation horizontale et verticale, l'équipe éducative trouvera l'occasion de faire des liens entre les cours de la formation commune et les cours de l'OBG afin de susciter l'intérêt des élèves et donner du sens aux apprentissages

# Le cadre francophone des certifications

## Descripteurs définissant les niveaux du cadre francophone des certifications (CFC)<sup>10</sup>

| Chacun des huit niveaux est défini par un ensemble de descripteurs indiquant quels sont les acquis de l'éducation et de la formation attendus d'une certification de ce niveau, quel que soit le système de certification. |                                                                    | Savoirs, aptitudes                                                                                                                                                                                                              | Contexte, autonomie et responsabilité                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveau 1                                                                                                                                                                                                                   | Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 1 | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux non référencés à un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de réaliser des tâches simples et répétitives dans le cadre de la reproduction de processus simples | Agir sous encadrement direct dans un contexte structuré et défini relevant d'un environnement de travail et/ou d'un domaine d'étude non spécifique |

<sup>10</sup> Décret portant assentiment à l'Accord de coopération, conclu le 26 février 2015 entre la Communauté française, la Région wallonne et la Commission communautaire française, concernant la création et la gestion d'un Cadre francophone des certifications, en abrégé « C.F.C », 15 mai 2015

|          |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveau 2 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 2</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux de base d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de réaliser un ensemble de tâches sans devoir choisir les méthodes / outils / matériels dans le cadre de l'application de processus simples et standards. | Agir sous supervision dans des situations connues et définies liées à un domaine de travail ou d'étude spécifique, avec un degré de responsabilité limité à l'exécution des tâches.                                         |
| Niveau 3 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 3</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux généraux d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de réaliser un ensemble de tâches impliquant de choisir des méthodes / outils / matériels dans le cadre de l'application de processus complexes.         | Agir avec un degré d'autonomie et de responsabilité limité aux choix posés et mis en œuvre dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles un nombre restreint de facteurs varient. |

|          |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveau 4 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 4</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux généraux d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de rechercher et de sélectionner des informations adéquates en vue de mobiliser et d'intégrer des connaissances / des méthodes / des pratiques dans le cadre de la résolution de problèmes concrets dont les indices sont manifestes et dont les solutions possibles sont en nombre fini et limité.                                                  | Agir avec une marge d'initiative restreinte dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles un nombre important de facteurs prévisibles sont susceptibles de changer, et avec une responsabilité complète de son travail. |
| Niveau 5 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 5</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux spécialisés d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant d'analyser, de compléter d'articuler des informations sur base des connaissances / des méthodes / des pratiques de sa spécialité en vue de les réorganiser et de construire des solutions adaptées dans le cadre de la résolution de problèmes abstraits, dont les indices ne sont pas manifestes et dont les solutions possibles sont multiples. | Agir avec une marge d'initiative étendue dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles les changements sont imprévisibles, avec une responsabilité complète de son travail.                                             |



|          |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveau 6 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 6</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux approfondis d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de témoigner de la compréhension et de l'utilisation critique des connaissances / des méthodes / des pratiques de sa spécialité ainsi que des différentes dimensions et contraintes de la situation en vue de formuler et/ou mettre en œuvre des solutions pertinentes (ou nouvelles) dans le cadre de la résolution de problèmes ou de situations complexes | Agir en autonomie et en toute responsabilité dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles les changements sont imprévisibles. |
| Niveau 7 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 7</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux hautement spécialisés d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de témoigner d'une maîtrise et d'une réflexion critique en relation avec les connaissances / les méthodes / les pratiques de sa spécialité et à l'interface d'autres spécialités en vue de formuler et/ou mettre en œuvre des solutions innovantes dans le cadre du développement de savoirs, de projets (ou de procédures).                       | Agir en autonomie et en toute responsabilité dans des situations inédites d'un domaine de travail ou d'étude et/ou à l'interface de plusieurs domaines.                  |

|          |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveau 8 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 8</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux les plus avancés d'un domaine de travail ou d'étude spécifique ou à l'interface de plusieurs domaines permettant de témoigner d'une expertise reconnue en relation avec les connaissances / les méthodes / les pratiques de sa spécialité et à l'interface d'autres spécialités en vue d'étendre et de redéfinir de manière singulière et significative les savoirs (et procédures) existants dans le cadre de la recherche et/ou de l'innovation. | Agir en autonomie et en toute responsabilité dans des situations les plus avancées, à la pointe d'un domaine de travail ou d'étude et/ou à l'interface de plusieurs domaines. |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# **SUPPLÉMENT AU CERTIFICAT EUROPASS**

|                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Intitulé du certificat                                                          |
| Certificat de qualification de l' <b>Agent·e horticole en cultures maraîchères</b> |
| <sup>(1)</sup> dans la langue d'origine                                            |

|                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Traduction de l'intitulé du certificat                                                                                                               |
| <b>Productiemedewerker in akkerbouw/groenteteelt (NL)</b><br><b>Arbeiter im Gemüseanbau (DE)</b><br><b>Horticultural agent in market gardening (EN)</b> |
| <sup>(1)</sup> Le cas échéant. Cette traduction est dépourvue de toute valeur légale.                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Éléments de compétences acquis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Le certificat qualification concerne l'ensemble des unités d'acquis d'apprentissage listées ci-dessous.</p> <p><b>Unités d'acquis d'apprentissage en conformité avec le profil de formation du SFMQ</b> (Service francophone des Métiers et des Qualifications) :</p> <p>UAA1: Préparer le sol et le support de culture<br/>         UAA2: Multiplier, élever et planter les végétaux<br/>         UAA3: Entretenir les cultures<br/>         UAA4: Réaliser les opérations de la récolte jusqu'à la mise en vente des productions horticoles,<br/>         UAA5: Lutter contre les maladies, les parasites et les nuisibles<br/>         UAA6: Gérer les cultures et valoriser les productions en cultures maraîchères</p> <p>-</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Secteurs d'activité et/ou types d'emplois accessibles par le détenteur du certificat                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Le métier d'agent(e) horticole en cultures maraîchères est référencé dans la fiche métier A1414 – Horticulture et maraîchage - du Répertoire Opérationnel des Métiers et des Emplois (<a href="http://www.pole-emploi.fr">www.pole-emploi.fr</a>).</p> <p>La nomenclature et la codification du ROME sont utilisées par les différents services publics de l'emploi en Belgique.</p> |

**(\*) Note explicative**

Le Supplément au certificat complète l'information figurant sur le certificat. Ce document n'a aucune valeur légale. Son format est basé sur la Décision (UE) 2018/646 du Parlement européen et du Conseil du 18 avril 2018 concernant un cadre commun pour l'offre de meilleurs services dans le domaine des aptitudes et des certifications (Europass) et abrogeant la décision n° 2241/2004/CE.

© Union européenne, 2002-2020

| 5. Base officielle du certificat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nom et statut de l'organisme certificateur</b><br><i>Coordonnées de l'établissement scolaire</i><br><div style="border: 1px solid black; height: 60px; width: 100%;"></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Nom et statut de l'autorité de tutelle responsable de l'organisme certificateur</b><br>MINISTÈRE DE LA FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES (COMMUNAUTÉ FRANÇAISE DE BELGIQUE)<br>Boulevard Léopold II 44<br>B-1080 BRUXELLES<br><a href="http://www.federation-wallonie-bruxelles.be/">http://www.federation-wallonie-bruxelles.be/</a>                                                                                                                                                                             |
| <b>Niveau du certificat</b><br>Niveau 3 du CFC et du CEC(EQF)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Système de notation / conditions d'octroi</b><br>Évaluation binaire « a satisfait / n'a pas satisfait » établie en référence à des critères d'évaluation (norme) dont tous doivent être rencontrés pour satisfaire à l'épreuve.<br>Le certificat de qualification est délivré aux élèves qui maîtrisent les acquis d'apprentissage fixés par le profil de certification de l'« Agent·e horticole en cultures maraîchères », Les critères et indicateurs d'évaluation sont définis par le profil d'évaluation. |
| <b>Accès au niveau suivant d'éducation/de formation</b><br>Néant                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Accords internationaux</b><br>Néant                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Base légale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arrêté royal du 29 juin 1984 relatif à l'organisation de l'enseignement secondaire (article 26).</li> <li>- Décret du 03 juillet 1991 organisant l'enseignement secondaire en alternance (article 2bis)</li> <li>- Arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 12 mai 2021 définissant le profil de formation de l'« Agent·e horticole en cultures maraîchères »</li> <li>- Arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 29 septembre 2011 relatif à l'établissement de la correspondance des titres délivrés par l'Institut wallon de formation en alternance et des indépendants et petites et moyennes entreprises et le Service formation petites et moyennes entreprises créé au sein des Services du Collège de la Commission communautaire française et leurs réseaux de centres de formation avec les titres délivrés par l'enseignement obligatoire ou de promotion sociale (article 2).</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| 6. Modes d'accès à la certification officiellement reconnus                                    |                                                        |                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Description de l'enseignement / formation professionnel(le) suivi(e)                           | Part du volume total de l'enseignement / formation (%) | Durée (heures/semaines/mois/années) |
| Enseignement secondaire de plein exercice                                                      | 100 %                                                  | 3 ans                               |
| Enseignement secondaire en alternance                                                          | 40 % en école<br>60 % en entreprise                    | 3 ans (à titre indicatif)           |
| Apprentissage non formel validé                                                                |                                                        |                                     |
| <b>Durée totale de l'enseignement / de la formation conduisant au certificat/titre/diplôme</b> |                                                        | 3 ans                               |

|                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1. Intitulé du certificat                                                   |
| Certificat de qualification de l' <b>Agent·e horticole en fruiticulture</b> |
| <sup>(1)</sup> dans la langue d'origine                                     |

|                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Traduction de l'intitulé du certificat                                                                                            |
| <b>Productiemedewerk in fruitteelt (NL)</b><br><b>Arbeiter im Obstanbau (DE)</b><br><b>Horticultural agent in fruit growing (EN)</b> |
| <sup>(1)</sup> Le cas échéant. Cette traduction est dépourvue de toute valeur légale.                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Éléments de compétences acquis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Le certificat qualification concerne l'ensemble des unités d'acquis d'apprentissage listées ci-dessous.</p> <p><b>Unités d'acquis d'apprentissage en conformité avec le profil de formation du SFMQ</b> (Service francophone des Métiers et des Qualifications) :</p> <p>UAA1: Préparer le sol et le support de culture<br/>         UAA2: Multiplier, élever et planter les végétaux<br/>         UAA3: Entretenir les cultures<br/>         UAA4: Réaliser les opérations de la récolte jusqu'à la mise en vente des productions horticoles,<br/>         UAA5: Lutter contre les maladies, les parasites et les nuisibles<br/>         UAA6: Gérer les cultures et valoriser les productions en fruiticulture</p> <p>-</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Secteurs d'activité et/ou types d'emplois accessibles par le détenteur du certificat                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Le métier d'agent(e) horticole en cultures maraîchères est référencé dans la fiche métier A1414 – Horticulture et maraîchage - du Répertoire Opérationnel des Métiers et des Emplois (<a href="http://www.pole-emploi.fr">www.pole-emploi.fr</a>).</p> <p>La nomenclature et la codification du ROME sont utilisées par les différents services publics de l'emploi en Belgique.</p> |

**(\*) Note explicative**

Le Supplément au certificat complète l'information figurant sur le certificat. Ce document n'a aucune valeur légale. Son format est basé sur la Décision (UE) 2018/646 du Parlement européen et du Conseil du 18 avril 2018 concernant un cadre commun pour l'offre de meilleurs services dans le domaine des aptitudes et des certifications (Europass) et abrogeant la décision n° 2241/2004/CE.  
 © Union européenne, 2002-2020

| 5. Base officielle du certificat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nom et statut de l'organisme certificateur</b><br><i>Coordonnées de l'établissement scolaire</i><br><div style="border: 1px solid black; height: 60px; width: 100%;"></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Nom et statut de l'autorité de tutelle responsable de l'organisme certificateur</b><br>MINISTÈRE DE LA FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES (COMMUNAUTÉ FRANÇAISE DE BELGIQUE)<br>Boulevard Léopold II 44<br>B-1080 BRUXELLES<br><a href="http://www.federation-wallonie-bruxelles.be/">http://www.federation-wallonie-bruxelles.be/</a>                                                                                                                                                                         |
| <b>Niveau du certificat</b><br>Niveau 3 du CFC et du CEC(EQF)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Système de notation / conditions d'octroi</b><br>Évaluation binaire « a satisfait / n'a pas satisfait » établie en référence à des critères d'évaluation (norme) dont tous doivent être rencontrés pour satisfaire à l'épreuve.<br>Le certificat de qualification est délivré aux élèves qui maîtrisent les acquis d'apprentissage fixés par le profil de certification de l' « Agent·e horticole en fruiticulture »<br>Les critères et indicateurs d'évaluation sont définis par le profil d'évaluation. |
| <b>Accès au niveau suivant d'éducation/de formation</b><br>Néant                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Accords internationaux</b><br>Néant                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Base légale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arrêté royal du 29 juin 1984 relatif à l'organisation de l'enseignement secondaire (article 26).</li> <li>- Décret du 03 juillet 1991 organisant l'enseignement secondaire en alternance (article 2bis)</li> <li>- Arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 12 mai 2021 définissant le profil de formation de l' « Agent·e horticole en fruiticulture »</li> <li>- Arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 29 septembre 2011 relatif à l'établissement de la correspondance des titres délivrés par l'Institut wallon de formation en alternance et des indépendants et petites et moyennes entreprises et le Service formation petites et moyennes entreprises créé au sein des Services du Collège de la Commission communautaire française et leurs réseaux de centres de formation avec les titres délivrés par l'enseignement obligatoire ou de promotion sociale (article 2).</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| 6. Modes d'accès à la certification officiellement reconnus                                    |                                                        |                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Description de l'enseignement / formation professionnel(le) suivi(e)                           | Part du volume total de l'enseignement / formation (%) | Durée (heures/semaines/mois/années) |
| Enseignement secondaire de plein exercice                                                      | 100 %                                                  | 3 ans                               |
| Enseignement secondaire en alternance                                                          | 40 % en école<br>60 % en entreprise                    | 3 ans (à titre indicatif)           |
| Apprentissage non formel validé                                                                |                                                        |                                     |
| <b>Durée totale de l'enseignement / de la formation conduisant au certificat/titre/diplôme</b> |                                                        | 3 ans                               |

### Niveau d'entrée requis

#### Pour l'enseignement en plein exercice :

En application de l'Arrêté royal du 29 juin 1984 relatif à l'organisation de l'enseignement secondaire, article 12 :  
Peuvent être admis comme élèves réguliers en quatrième année de l'enseignement secondaire professionnel :

- a) les élèves réguliers qui ont terminé avec fruit la troisième année de l'enseignement secondaire de plein exercice, soit la troisième année de l'enseignement secondaire professionnel en alternance
- b) les titulaires du certificat d'enseignement secondaire inférieur délivré par le jury d'Etat ou par les jurys de la Communauté française, de la Communauté flamande ou de la Communauté germanophone ;
- c) les titulaires d'une attestation de réinsertion dans l'enseignement secondaire de plein exercice délivrée par un centre d'éducation et de formation en alternance après la fréquentation d'une année scolaire au moins dans l'enseignement secondaire en alternance
- d) les titulaires du certificat d'enseignement secondaire du deuxième degré, enseignement professionnel, délivré par le Jury de la Communauté française pour autant qu'ils changent d'orientation d'études ;
- e) les titulaires du certificat correspondant au CESI délivré par l'enseignement secondaire de promotion sociale de régime 1.

Peuvent également être admis comme élèves réguliers dans la quatrième année de l'enseignement secondaire professionnel les élèves qui ont terminé, dans la même forme d'enseignement et dans la même orientation d'études, une troisième année au sein d'un établissement d'enseignement secondaire autorisé par le Ministre à ne pas délivrer d'attestation au terme de la troisième année de l'enseignement secondaire professionnel. Toutefois, en cas de changement d'établissement au terme de cette troisième année d'études, l'admission en quatrième année dans un autre établissement est soumise à l'avis favorable du conseil d'admission. Si un élève désire changer de forme ou d'orientation d'études ou être admis en 4ème année de réorientation à l'issue de cette troisième année, le conseil de classe délivre l'attestation.

#### Pour l'enseignement en alternance :

Pour autant qu'ils répondent à une des conditions énumérées ci-dessus, peuvent être inscrits en 4ème P (art. 49) :

- ✓ les élèves majeurs de plus de 18 ans et de moins de 21 ans au 31 décembre de l'année civile en cours sous réserve d'avoir conclu soit :
  - un contrat d'alternance ;
  - un contrat d'apprentissage de professions exercées par des travailleurs salariés ;
  - une convention de premier emploi de type 2 ou 3 liée à un contrat de travail (CDD, CDI) ;
  - toute autre forme de contrat ou de convention reconnue par la législation du travail et s'inscrivant dans le cadre d'une formation en alternance qui aura reçu l'approbation du Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles.
- ✓ les élèves majeurs de plus de 21 ans et de moins de 25 ans au 31 décembre de l'année civile en cours qui bénéficient de l'enseignement secondaire en alternance depuis le 1er octobre de l'année où ils atteignent l'âge de 21 ans et qui ont conclu soit :
  - un contrat d'alternance ;
  - un contrat d'apprentissage de professions exercées par des travailleurs salariés ;
  - une convention de premier emploi de type 2 ou 3 liée à un contrat de travail (CDD, CDI) ;
  - toute autre forme de contrat ou de convention reconnue par la législation du travail et s'inscrivant dans le cadre d'une formation en alternance qui aura reçu l'approbation du Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles.
- ✓ les élèves majeurs de plus de 21 ans et de moins de 25 ans au 31 décembre inscrits dans l'enseignement de plein exercice, sous réserve d'avoir conclu :
  - un contrat d'alternance ;
  - un contrat d'apprentissage de professions exercées par des travailleurs salariés ;
  - une convention de premier emploi de type 2 ou 3 liée à un contrat de travail (CDD, CDI) ;
  - toute autre forme de contrat ou de convention reconnue par la législation du travail et s'inscrivant dans le cadre d'une formation en alternance qui aura reçu l'approbation du Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

### Information complémentaire

[www.europass.eu](http://www.europass.eu)



**Vu pour être annexé au projet d'arrêté du Gouvernement de la Communauté française définissant les profils de certification de l'« Agriculteur·trice », de l'« Agent·e horticole en cultures maraîchères et en fruiticulture », de l'« Agent·e horticole en floriculture et en pépinières », du/de la « Carrossier·ère », du/de la « Technicien·ne frigoriste », du/de la « Soudeur·euse cordon d'angle », de l'« Ébéniste », du/de la « Technicien·ne de fabrication bois et matériaux associés », du/de la « Tailleur·euse de pierre-Marbrier·ère », du/de la « Boucher·ère-Charcutier·ère », du/de la « Boucher·ère-Charcutier·ère de grande distribution » en 4e, 5e et 6e années dans l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4, de plein exercice ou en alternance, du/de la « Préparateur·trice en carrosserie », du/de la « Peintre en carrosserie » du/de la « Premier·ère Commis de cuisine », du/de la « Découpeur·euse Désosseur·euse », du/de la « Préparateur·trice de commandes-Emballeur·euse », du/de la « Préparateur·trice de viande-Trancheur·euse Portionneur·euse » dans l'enseignement ordinaire en alternance et dans l'enseignement spécialisé de forme 3, de plein exercice ou en alternance, du/de la « Soudeur·euse sur tubes bout à bout » et du/de la « Peintre industriel·le » en 7e année dans l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4 de plein exercice ou en alternance**



**Caroline DESIR**  
**Ministre de l'Education**

**Pierre-Yves JEHOLET**  
**Ministre-Président**

Annexe 3 au projet d'arrêté du Gouvernement de la Communauté française définissant les profils de certification de l'« Agriculteur·trice », de l'« Agent·e horticole en cultures maraîchères et en fruiticulture », de l'« Agent·e horticole en floriculture et en pépinières », du/de la « Carrossier·ère », du/de la « Technicien·ne frigoriste », du/de la « Soudeur·euse cordon d'angle », de l'« Ébéniste », du/de la « Technicien·ne de fabrication bois et matériaux associés », du/de la « Tailleur·euse de pierre-Marbrier·ère », du/de la « Boucher·ère-Charcutier·ère », du/de la « Boucher·ère-Charcutier·ère de grande distribution » en 4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années dans l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4, de plein exercice ou en alternance, du/de la « Préparateur·trice en carrosserie », du/de la « Peintre en carrosserie » du/de la « Premier·ère Commis de cuisine », du/de la « Découpeur·euse Désosseur·euse », du/de la « Préparateur·trice de commandes-Emballeur·euse », du/de la « Préparateur·trice de viande-Trancheur·euse Portionneur·euse » dans l'enseignement ordinaire en alternance et dans l'enseignement spécialisé de forme 3, de plein exercice ou en alternance, du/de la « Soudeur·euse sur tubes bout à bout » et du/de la « Peintre industriel·le » en 7<sup>e</sup> année dans l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4 de plein exercice ou en alternance

# PROFIL DE CERTIFICATION

## AGENT·E HORTICOLE EN FLORICULTURE ET EN PEPINIERES

Enseignement secondaire professionnel ordinaire et spécialisé de forme 4, de plein exercice ou en alternance (« Article 49 ») en 4<sup>e</sup>/5<sup>e</sup>/6<sup>e</sup> année

Approuvé par le Gouvernement en date du .../.../...

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**

# Introduction

Le profil de certification est le document de référence destiné à l'enseignement en FWB. Il définit le lien entre une option de base groupée ou une formation à un métier et un ou des profil(s) de formation élaboré(s) par le Service francophone des métiers et des qualifications (SFMQ) et dûment approuvé(s) par le Gouvernement<sup>1</sup>.

Le Profil de Certification (PC) contient :

- une introduction avec un glossaire
- les références du profil de certification
- le parcours d'apprentissage
- les activités clés
- le lien entre les UAA, les compétences professionnelles et les activités clés
- les Unités d'Acquis d'Apprentissage (UAA) qui listent les aptitudes, les savoirs et l'autonomie avec :
  - le profil d'évaluation pour chaque UAA
  - le profil d'équipement qui informe les opérateurs d'enseignement sur les outils et matériaux nécessaires à l'exercice de l'activité professionnelle
- un glossaire spécifique au métier
- un récapitulatif du profil d'équipement
- le cadre francophone de certification
- le(s) SCE

---

<sup>1</sup> Comme défini à l'article 1.3.1-1, 47°, du Code de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire.

## Glossaire

|                                                   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Attestation de validation</b>                  |                  | Document officiel délivré, après chacune des épreuves de qualification destinées à valider les acquis d'apprentissage de l'unité concernée, par le Jury de qualification ou s'il échet par sa délégation composée de membres du personnel enseignant qui ont assuré spécifiquement les apprentissages de l'Unité d'acquis d'apprentissage concernée et quand cela est possible, d'un ou plusieurs membres extérieurs à l'établissement.                                              |
| <b>Cadre Francophone des Certifications (CFC)</b> |                  | Instrument de classification des certifications en fonction d'un ensemble de critères correspondant à des niveaux d'acquis d'apprentissage déterminés. Le CFC s'applique en Fédération Wallonie-Bruxelles et a été défini en cohérence avec la Vlaamse kwalificatiestructuur (VKS) et le Cadre européen des Certifications (CEC).                                                                                                                                                    |
| <b>Compétence</b>                                 |                  | Aptitude à mettre en œuvre un ensemble organisé de savoirs, de savoir-faire et d'attitudes permettant d'accomplir un certain nombre de tâches.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                   | <b>Savoirs</b>   | Résultat de l'assimilation d'informations grâce à l'éducation et à la formation. Le savoir est un ensemble de faits, de principes, de théories et de pratiques liés à un domaine de travail ou d'étude. Le cadre européen des certifications fait référence à des savoirs théoriques ou factuels.                                                                                                                                                                                    |
|                                                   | <b>Aptitudes</b> | Capacité d'appliquer un savoir et d'utiliser un savoir-faire pour réaliser des tâches et résoudre des problèmes. Le cadre européen des certifications fait référence à des aptitudes cognitives (utilisation de la pensée logique, intuitive et créative) ou pratiques (fondées sur la dextérité ainsi que sur l'utilisation de méthodes, de matériels, d'outils et d'instruments).                                                                                                  |
| <b>Compétence professionnelle</b>                 |                  | Pratique professionnelle que la réalisation d'une activité clé implique. Les compétences professionnelles sont les opérations qui décrivent les composantes de l'activité clé.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Grappe métier</b>                              |                  | Rassemblent des métiers qui sont liés par un même type de production, de services ou par une mobilité professionnelle. Une Grappe-métiers a pour objectif de situer le métier dans une vision plus large de secteur d'activités ; les Profils Métiers sont regroupés en Grappes de métiers.                                                                                                                                                                                          |
| <b>Parcours d'apprentissage</b>                   |                  | Proposition d'un ordre de déroulement des unités d'acquis d'apprentissage (UAA) et d'une estimation temporelle pour chaque unité ; les points ECVET y sont attribués.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Points ECVET</b>                               |                  | <i>Tels que prévus par la Recommandation du Parlement européen et du Conseil du 18 juin 2009 établissant le système européen de crédit d'apprentissages pour l'enseignement et la formation professionnels « European Credit for vocational education and training ») : représentation numérique du poids global des acquis d'apprentissage exigés pour la délivrance d'un certificat de qualification et du poids relatif de chacune des unités par rapport à la certification.</i> |

|                                                |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Profil de certification (PC)</b>            |                    | Document de référence pour l'enseignement en FWB définissant le lien entre une option de base groupée ou une formation et un ou des profil(s) de formation élaboré(s) par le Service francophone des métiers et des qualifications (SFMQ) et dûment approuvé(s) par le Gouvernement.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Profil de formation (PF)</b>                |                    | Document élaboré par le SFMQ qui définit les unités d'acquis d'apprentissage associées aux activités clés du métier, qui comprend également un profil d'évaluation et un profil d'équipement, il est élaboré par des représentants des opérateurs : de l'enseignement ordinaire et spécialisé, de l'enseignement de promotion sociale, publics de la formation professionnelle, de l'alternance, de l'insertion socioprofessionnelle et du Consortium de validation des compétences.                                                 |
| <b>Profil métier (PM)</b>                      |                    | Document élaboré par le SFMQ qui se compose d'un référentiel métier et d'un référentiel de compétences, il est élaboré par des représentants des Services publics de l'emploi (Forem, Actiris), des représentants des Organisations patronales et des représentants des Organisations syndicales.                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Profil d'équipement</b>                     |                    | Profil qui détermine l'équipement et l'infrastructure suffisant à la mise en œuvre du profil de formation. L'équipement peut être localisé soit dans l'école soit chez un partenaire et, notamment, dans un Centre de compétence, un Centre de référence, un Centre de technologies avancées, une entreprise.                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Profil d'évaluation</b>                     |                    | Profil qui détermine des seuils de maîtrise minimums exigés en vue de la délivrance d'une attestation de compétence ou en vue de servir de référence à l'élaboration des épreuves certificatives.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                | <b>Critères</b>    | Qualité que l'on attend d'un objet évalué.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                | <b>Indicateurs</b> | Manifestation observable d'un critère. Indication qui permet de répondre à la question : « A quoi vais-je voir que le critère est respecté ? » ou « Que va exactement observer l'évaluateur ? »                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Supplément au Certificat Europass (SCE)</b> |                    | Document octroyé suite à une formation technique ou professionnelle, ou à l'obtention d'un titre de compétences du consortium de validation des compétences.<br>Il permet de rendre plus compréhensible le niveau de formation et/ou de qualification entre pays membres de l'Union Européenne.<br>Il contient : le titre obtenu, le niveau de la qualification (en rapport avec le Cadre Francophone des Certifications en abrégé CFC), les acquis d'apprentissage, le système d'enseignement ou d'opérateur de formation concerné. |
| <b>Semaine projet</b>                          |                    | Semaines allouées aux projets scolaires, aux dépassements, aux remédiations, aux séjours. Ces semaines comprises entre 3 et 5 semaines sont issues du découpage en 25 à 27 semaines du parcours d'apprentissage.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

# TABLE DES MATIERES

|                                                                                                       |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Références du profil de certification.....                                                            | 8   |
| Parcours d'apprentissage et distribution des points ECVET .....                                       | 9   |
| Activités clefs AC.....                                                                               | 10  |
| Articulation entre CP/ CPD / AC / UAA.....                                                            | 11  |
| Unités d'acquis d'apprentissage .....                                                                 | 24  |
| UAA 1 Préparer le sol et le support de culture .....                                                  | 24  |
| UAA 2 Multiplier, élever et planter .....                                                             | 36  |
| UAA 3 Entretenir les cultures .....                                                                   | 53  |
| UAA 4 Réaliser les opérations de la récolte jusqu'à la mise en vente des productions horticoles ..... | 69  |
| UAA 5 Lutter contre les maladies, les parasites et les nuisibles .....                                | 85  |
| UAA 6 Gérer et valoriser les productions en floriculture.....                                         | 102 |
| UAA 6 Gérer et valoriser les productions en pépinières.....                                           | 129 |
| Profil d'équipement.....                                                                              | 154 |
| Le cadre francophone des certification.....                                                           | 161 |
| Supplément au certificat Europass .....                                                               | 165 |

## Ce profil de certification concerne la formation de l'Agent·e horticole en floriculture et de l'Agent·e horticole en pépinières

### L'Agent·e horticole en floriculture

- réalise les travaux de préparation du sol / du substrat de culture ;
- multiplie, élève, plante des plantes florales ;
- entretient des cultures florales ;
- récolte, conditionne, stocke des productions florales ;
- participe à l'approvisionnement d'un point de vente, au conseil-clientèle et prépare les commandes ;
- applique les principes de lutte intégrée.

### L'Agent·e horticole en pépinières

- réalise les travaux de préparation du sol / du substrat de culture ;
- multiplie, élève, plante des plantes de pépinières ;
- entretient des cultures de pépinières ;
- récolte, conditionne, stocke des productions pépinières ;
- participe à l'approvisionnement d'un point de vente, au conseil-clientèle et prépare les commandes ;
- applique les principes de lutte intégrée.

L'Agent·e horticole en floriculture et l'Agent·e horticole en pépinières ont une grappe métier commune qui se schématise de la manière suivante :



**Ce profil de certification comprend 7 UAA (unités d'acquis d'apprentissage) :**

- UAA1 : Préparer le sol et le support de culture.
- UAA2 : Multiplier, élever et planter les végétaux.
- UAA3 : Entretenir les cultures.
- UAA4: Réaliser les opérations de la récolte jusqu' à la mise en vente des productions horticoles.
- UAA5: Lutter contre les maladies, les parasites et les nuisibles.
- UAA6 (FL): Gérer les cultures et valoriser les productions en floriculture
- UAA6 (P) : Gérer les cultures et valoriser les productions en pépinières

QUI FERONT CHACUNE L'OBJET D'UNE EVALUATION LORS D'UNE EPREUVE DE QUALIFICATION.

Une **attestation de validation** sera octroyée lorsque l'épreuve est validée par le jury de qualification.

Les **certificats de qualification** seront octroyés lorsque toutes les épreuves auront été validées et que le **stage en entreprise**<sup>2</sup> aura été réalisé.

FL : Floriculture P : Pépinières

---

<sup>2</sup> Pour les élèves de l'enseignement de plein exercice – Pour l'enseignement en alternance voir les dispositions prévues dans le Décret du 03 juillet 1991 organisant l'enseignement secondaire en alternance.



# Références du profil de certification

## Intitulé de l'option de base groupée concernée

Agent·e horticole en floriculture et en pépinières

## Code de l'option

1217

## Durée en année(s) scolaire(s) sur laquelle est organisée l'option groupée

3 années dans l'enseignement secondaire technique de qualification ordinaire et spécialisé de forme 4, de plein exercice ou en alternance (Art.49)

## Profil(s) de formation au(x)quel(s) se réfère(nt) l'option groupée

Profil de formation de l' « Agent·e horticole en floriculture » produit par le SFMQ et approuvé par le Gouvernement en date du 12 mai 2021

Profil de formation de l' « Agent·e horticole en pépinières » produit par le SFMQ et approuvé par le Gouvernement en date du 12 mai 2021

## Nombre minimum et maximum de semaines de stage au service des apprentissages de la formation concernée<sup>3</sup>

Minimum : **8 semaines** - Maximum : **19 semaines**<sup>4</sup>



Dans l'enseignement en alternance : sans objet

Dans l'enseignement en alternance : sans objet

## Certificat de qualification délivré aux élèves qui maîtrisent les acquis d'apprentissage fixés par le ou les profils de formation concernés

CQ d'agent·e horticole en floriculture

CQ d'agent·e horticole en pépinières

## Positionnement de la certification par rapport au cadre francophone des certifications (CFC)

Niveau 3 pour l'agent·e horticole en floriculture

Niveau 3 pour l'agent·e en pépinières

<sup>3</sup> Dans le respect des dispositions de l'Arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 15 mai 2014 fixant les modalités d'organisation des stages dans l'enseignement secondaire ordinaire et spécialisé de forme 4

<sup>4</sup> En 4e année la durée maximale des stages de type 2 est de 4 semaines.

# Parcours d'apprentissage et distribution des ECVET

Le parcours d'apprentissage proposé par le profil de certification **recommande** un ordre de déroulement des unités d'acquis d'apprentissage (UAA), donne une estimation temporelle pour chaque unité et alloue les points ECVET.

Les 5 premières UAA constituent des prérequis pour accéder aux unités spécifiques : UAA 6 en floriculture & UAA 6 en pépinières. Elles devront donc être maîtrisées avant d'entamer l'apprentissage des unités spécifiques (UAA 6 en floriculture & UAA 6 en pépinières) et obtenir le titre d'Agent-e horticole en floriculture et d'Agent-e horticole en pépinières

|          | Ordre de déroulement des UAA | Intitulé                                                                                  | Nbre de semaines | Validation | ECVET <sup>5</sup> |
|----------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|--------------------|
| 4e année | UAA 1                        | Préparer le sol et le support de culture                                                  | 10               | OUI        | 25                 |
|          | UAA 2                        | Multiplier, élever et planter les végétaux                                                | 5                | -          | -                  |
|          | UAA3                         | Entretenir les cultures                                                                   | 10               | -          | -                  |
| 5e année | UAA 2                        | Multiplier, élever et planter les végétaux                                                | 5                | OUI        | 25                 |
|          | UAA 3                        | Entretenir les cultures                                                                   | 5                | OUI        | 25                 |
|          | UAA 4                        | Réaliser les opérations de la récolte jusqu'à la mise en vente des productions horticoles | 7                | OUI        | 20                 |
|          | UAA 5                        | Lutter contre les maladies, les parasites et les nuisibles                                | 10               | OUI        | 25                 |
| 6e année | UAA 6 (P)                    | Gérer les cultures et valoriser les productions en floriculture                           | 13               | OUI        | 30                 |
|          | UAA 6 (F)                    | Gérer les cultures et valoriser les productions en pépinières                             | 13               | OUI        | 30                 |

Nombre de semaine : 25 en 4<sup>e</sup>, 27 en 5<sup>e</sup> et 26 en 6<sup>e</sup> 180 points ECVET sont à distribuer sur les 3 années

<sup>5</sup> «ECVET est une méthode permettant de décrire les qualifications en termes d'unités de résultats d'apprentissage (connaissances, aptitudes et compétences) transférables et cumulables auxquelles sont rattachés des points de crédit ». <https://eurspace.eu/fr/accueil/>

## ACTIVITÉS CLÉS (AC)

**AC1 : REALISER LES TRAVAUX DE PREPARATION DU SOL / DU SUBSTRAT**

**AC2 : MULTIPLIER / ELEVER / PLANTER LES VEGETAUX**

**AC3 : ENTRETENIR LES CULTURES**

**AC4 : RECOLTER, CONDITIONNER, STOCKER DES PRODUCTIONS HORTICOLES, PARTICIPER A L'APPROVISIONNEMENT D'UN POINT DE VENTE ET AU CONSEIL-CLIENTELE, PREPARER UNE COMMANDE**

**AC5 : APPLIQUER LES PRINCIPES DE LUTTE INTEGREE**

**AC6 : RESPECTER LES REGLES PROFESSIONNELLES**

## Articulation entre CP6 / CPD7 / AC8 / UAA<sup>9</sup>

### INTITULÉ DES UAA

- UAA1 : Préparer le sol et le support de culture
- UAA2 : Multiplier, élever et planter les végétaux
- UAA3 : Entretenir les cultures
- UAA 4: Réaliser les opérations de la récolte jusqu' à la mise en vente des productions horticoles
- UAA5 : Lutter contre les maladies, les parasites et les nuisibles
- UAA6 : Gérer les cultures et valoriser les productions en floriculture (l'Agent / Agente horticole en floriculture)
- UAA6 : Gérer les cultures et valoriser les productions en pépinières (l'Agent / Agente en pépinières)

---

<sup>6</sup> CP = Compétences professionnelles

<sup>7</sup> CPD = Compétences professionnelles détaillées

<sup>8</sup> AC = Activités clés

<sup>9</sup> UAA = Unité d'Acquis Apprentissage

## 1. TABLEAU DE RÉPARTITION DES CP / CPD / UAA

### ACTIVITÉ CLÉ 1

#### REALISER LES TRAVAUX DE PREPARATION DU SOL / DU SUBSTRAT DE CULTURE

| COMPETENCES PROFESSIONNELLES                       | COMPETENCES PROFESSIONNELLES DETAILLEES                                                      | UAA1 | UAA2 | UAA3 | UAA4 | UAA5 | UAA6 (Flori) | UAA6 (Pépi) |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|--------------|-------------|
| <b>1.1 Préparer le poste de travail</b>            | 1.1.1. Préparer le matériel et les fournitures                                               | X    |      |      |      |      | X            | X           |
|                                                    | 1.1.2. Sécuriser la zone de travail avant de démarrer les travaux                            | X    |      |      |      |      | X            | X           |
| <b>1.2 Préparer le sol / le support de culture</b> | 1.2.1. Ameubler le sol                                                                       | X    |      |      |      |      | X            | X           |
|                                                    | 1.2.2. Apporter la matière organique/les éléments minéraux au support de culture             | X    |      |      |      |      | X            | X           |
|                                                    | 1.2.3. Réaliser un lit de plantation/lit de multiplication                                   | X    |      |      |      |      | X            | X           |
|                                                    | 1.2.4. Préparer le support de culture (eau, terre, terreau, substrat de culture hors sol...) | X    |      |      |      |      | X            | X           |

|                                                                       |                                                                  |   |  |  |  |  |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|---|---|
|                                                                       | 1.2.5. Bâcher le sol manuellement et/ou mécaniquement            | X |  |  |  |  | X | X |
| <b>1.3 Nettoyer et ranger le poste de travail</b>                     | 1.3.1. Nettoyer et/ou désinfecter le matériel                    | X |  |  |  |  | X | X |
|                                                                       | 1.3.2. Ranger le matériel et les fournitures                     | X |  |  |  |  | X | X |
|                                                                       | 1.3.3. Assurer la propreté de la zone de travail                 | X |  |  |  |  | X | X |
|                                                                       | 1.3.4. Sécuriser la zone de travail, protéger le matériel du vol | X |  |  |  |  | X | X |
| <b>1.4 Réaliser la maintenance de premier niveau du matériel</b>      | 1.4.1 Réaliser la maintenance de premier niveau du matériel      | X |  |  |  |  | X | X |
| <b>1.5 Transmettre au responsable toute observation / information</b> | 1.5.1 Transmettre au responsable toute observation / information | X |  |  |  |  | X | X |

## ACTIVITÉ CLÉ 2

### MULTIPLIER / ELEVER / PLANTER LES VÉGÉTAUX

| COMPETENCES PROFESSIONNELLES                           | COMPETENCES PROFESSIONNELLES DETAILLEES                                         | UAA1 | UAA2 | UAA3 | UAA4 | UAA5 | UAA6 (Flori) | UAA6 (Pépi) |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|--------------|-------------|
| <b>2.1 Préparer le poste de travail</b>                | 2.1.1. Préparer le matériel et les fournitures                                  |      | X    |      |      |      | X            | X           |
|                                                        | 2.1.2. Sécuriser la zone de travail avant de démarrer les travaux               |      | X    |      |      |      | X            | X           |
| <b>2.2 Multiplier les végétaux par voie générative</b> | 2.2.1. Identifier les végétaux à multiplier par voie générative                 |      | X    |      |      |      | X            | X           |
|                                                        | 2.2.2. Récolter les graines pour semis (uniquement UAA 6 pour les 4 PF)         |      |      |      |      |      | X            | X           |
|                                                        | 2.2.3. Semer                                                                    |      | X    |      |      |      | X            | X           |
| <b>2.3 Multiplier les végétaux par voie végétative</b> | 2.3.1. Identifier les végétaux à multiplier par voie végétative                 |      | X    |      |      |      | X            | X           |
|                                                        | 2.3.2. Identifier les modes de multiplication et sélectionner le mode approprié |      | X    |      |      |      | X            | X           |
|                                                        | 2.3.3. Bouturer                                                                 |      | X    |      |      |      | X            | X           |
|                                                        | 2.3.4. Multiplier des plantes vivipares (stolons, drageons, adventives,...)     |      | X    |      |      |      | X            | X           |
|                                                        | 2.3.5. Diviser (UAA 6 pour les 4 PF)                                            |      | X    |      |      |      | X            | X           |
|                                                        | 2.3.6. Marcotter (uniquement en pépinières UAA 6)                               |      |      |      |      |      | X            | X           |
|                                                        | 2.3.7. Greffer (UAA 6 pour les 4 PF)                                            |      |      |      |      |      | X            | X           |

|                                                                                      |                                                                                                                               |  |   |  |  |  |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|--|--|--|---|---|
|                                                                                      | 2.3.8. Repérer les conditions anormales d'humidité, de température et de croissance des végétaux en période de multiplication |  | X |  |  |  | X | X |
|                                                                                      | 2.3.9. S'initier à la multiplication in-vitro (uniquement UAA 2 pour les 4 PF)                                                |  | X |  |  |  | X | X |
| <b>2.4 Elever les jeunes plantes en vue d'une culture ou d'une commercialisation</b> | 2.4.1 Identifier les jeunes plantes à élever                                                                                  |  | X |  |  |  | X | X |
|                                                                                      | 2.4.2 Empoter / Rempoter/Surfacier/ <b>Cerner (uniquement en pépinières UAA 6)</b>                                            |  |   |  |  |  |   | X |
|                                                                                      | 2.4.3 Distancer selon la densité adéquate                                                                                     |  | X |  |  |  | X | X |
|                                                                                      | 2.4.4. Arroser les jeunes plants                                                                                              |  | X |  |  |  | X | X |
|                                                                                      | 2.4.5. Repérer les conditions anormales d'humidité, de température et de croissance des plantes                               |  | X |  |  |  | X | X |
| <b>2.5 Préparer les plantes</b>                                                      | 2.5.1. Identifier les plantes                                                                                                 |  | X |  |  |  | X | X |
|                                                                                      | 2.5.2. Rassembler les plantes et relever les écarts/anomalies par rapport à la norme et à l'état sanitaire                    |  | X |  |  |  | X | X |
|                                                                                      | 2.5.3. Appliquer les précautions et soins aux plantes                                                                         |  | X |  |  |  | X | X |
| <b>2.6 Planter</b>                                                                   | 2.6.1. Réaliser les trous de plantation et planter dans le                                                                    |  | X |  |  |  | X | X |



|                                                                       |                                                                  |  |   |  |  |  |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--|---|--|--|--|---|---|
|                                                                       | respect des mesures d'alignement et d'écartement                 |  |   |  |  |  |   |   |
|                                                                       | 2.6.2. Mettre en place les accessoires de plantation             |  | X |  |  |  | X | X |
| <b>2.7 Nettoyer et ranger le poste de travail</b>                     | 2.7.1. Nettoyer et/ou désinfecter le matériel                    |  | X |  |  |  | X | X |
|                                                                       | 2.7.2. Ranger le matériel et les fournitures                     |  | X |  |  |  | X | X |
|                                                                       | 2.7.3. Assurer la propreté de la zone de travail                 |  | X |  |  |  | X | X |
|                                                                       | 2.7.4. Sécuriser la zone de travail, protéger le matériel du vol |  | X |  |  |  | X | X |
| <b>2.8 Réaliser la maintenance de premier niveau du matériel</b>      | 2.8.1 Réaliser la maintenance de premier niveau du matériel      |  | X |  |  |  | X | X |
| <b>2.9 Transmettre au responsable toute observation / information</b> | 2.9.1 Transmettre au responsable toute observation / information |  | X |  |  |  | X | X |

### ACTIVITÉ CLÉ 3

#### ENTRETENIR LES CULTURES

| COMPETENCES PROFESSIONNELLES                                                                               | COMPETENCES PROFESSIONNELLES DETAILLEES                                                                                   | UAA1 | UAA2 | UAA3 | UAA4 | UAA5 | UAA6 (Pépi) | UAA5 (Flori) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|-------------|--------------|
| <b>3.1 Préparer le poste de travail</b>                                                                    | 3.1.1. Préparer le matériel et les fournitures                                                                            |      |      | X    |      |      | X           | X            |
|                                                                                                            | 3.1.2. Sécuriser la zone de travail avant de démarrer les travaux                                                         |      |      | X    |      |      | X           | X            |
| <b>3.2 Entretenir le sol / le support de culture</b>                                                       | 3.2.1. Biner / Griffier                                                                                                   |      |      | X    |      |      | X           | X            |
|                                                                                                            | 3.2.2. Arroser / Irriguer                                                                                                 |      |      | X    |      |      | X           | X            |
|                                                                                                            | 3.2.3. Pailler                                                                                                            |      |      | X    |      |      | X           | X            |
|                                                                                                            | 3.2.4. Entretenir les interlignes (sol nu/sol enherbé)                                                                    |      |      | X    |      |      | X           | X            |
| <b>3.3 Amender et/ou apporter la fertilisation d'entretien au sol / au support de culture/à la culture</b> | 3.3.1. Amender et/ou apporter la fertilisation au sol/au support de culture/à la culture                                  |      |      | X    |      |      | X           | X            |
|                                                                                                            | 3.3.2. Amender et/ou apporter la fertilisation d'entretien au substrat de culture (terreau, substrat de culture hors sol) |      |      | X    |      |      | X           | X            |
| <b>3.4 Maîtriser et protéger physiquement les végétaux</b>                                                 | 3.4.1. Identifier les végétaux pour la maîtrise et la protection physique                                                 |      |      | X    |      |      | X           | X            |
|                                                                                                            | 3.4.2. Maîtriser le développement de la végétation                                                                        |      |      | X    |      |      | X           | X            |
|                                                                                                            | 3.4.3. Protéger physiquement les végétaux (protection climatique)                                                         |      |      | X    |      |      | X           | X            |

|                                                                       |                                                                  |  |  |   |  |  |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--|--|---|--|--|---|---|
| <b>3.5 Nettoyer et ranger le poste de travail</b>                     | 3.5.1. Nettoyer et/ou désinfecter le matériel                    |  |  | X |  |  | X | X |
|                                                                       | 3.5.2. Ranger le matériel et les fournitures                     |  |  | X |  |  | X | X |
|                                                                       | 3.5.3. Assurer la propreté de la zone de travail                 |  |  | X |  |  | X | X |
|                                                                       | 3.5.4. Sécuriser la zone de travail, protéger le matériel du vol |  |  | X |  |  | X | X |
| <b>3.6 Réaliser la maintenance de premier niveau du matériel</b>      | 3.6.1 Réaliser la maintenance de premier niveau du matériel      |  |  | X |  |  | X | X |
| <b>3.7 Transmettre au responsable toute observation / information</b> | 3.7.1 Transmettre au responsable toute observation / information |  |  | X |  |  | X | X |

## ACTIVITÉ CLÉ 4

### RECOLTER, CONDITIONNER, STOCKER DES PRODUCTIONS HORTICOLES, PARTICIPER A L'APPROVISIONNEMENT D'UN POINT DE VENTE ET AU CONSEIL-CLIENTELE, PREPARER UNE COMMANDE

| COMPETENCES PROFESSIONNELLES                       | COMPETENCES PROFESSIONNELLES DETAILLEES                                                 | UAA1 | UAA2 | UAA3 | UAA4 | UAA5 | UAA6 (Flori) | UAA6 (Pépi) |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|--------------|-------------|
| <b>4.1 Préparer le poste de travail</b>            | 4.1.1. Préparer le matériel et les fournitures                                          |      |      |      | X    |      | X            | X           |
|                                                    | 4.1.2. Sécuriser la zone de travail avant de démarrer les travaux                       |      |      |      | X    |      | X            | X           |
| <b>4.2 Récolter les productions horticoles</b>     | 4.2.1. Identifier les différentes étapes d'une récolte (uniquement UAA 6 pour les 4 PF) |      |      |      |      |      | X            | X           |
|                                                    | 4.2.2. Identifier les productions horticoles pour la récolte                            |      |      |      | X    |      | X            | X           |
|                                                    | 4.2.3. Déterminer le stade de récolte et/ou de commercialisation                        |      |      |      | X    |      | X            | X           |
|                                                    | 4.2.4. Effectuer manuellement et mécaniquement la récolte                               |      |      |      | X    |      | X            | X           |
| <b>4.3 Conditionner les productions horticoles</b> | 4.3.1. Identifier les productions horticoles pour le conditionnement                    |      |      |      | X    |      | X            | X           |
|                                                    | 4.3.2. Trier et calibrer les productions horticoles                                     |      |      |      | X    |      | X            | X           |
|                                                    | 4.3.3. Emballer et étiqueter les productions horticoles                                 |      |      |      | X    |      | X            | X           |

|                                                           |                                                                                           |  |  |  |   |  |   |   |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|--|---|---|
| <b>4.4 Stocker les productions horticoles</b>             | 4.4.1. Identifier les productions horticoles pour le stockage                             |  |  |  | X |  | X | X |
|                                                           | 4.4.2. Arroser                                                                            |  |  |  | X |  | X | X |
|                                                           | 4.4.3. Emballer et étiqueter les productions horticoles                                   |  |  |  | X |  | X | X |
|                                                           | 4.4.4. Effectuer le stockage proprement dit                                               |  |  |  | X |  | X | X |
| <b>4.5 Participer à l'approvisionnement et à la vente</b> | 4.5.1. Identifier les productions horticoles pour l'approvisionnement d'un point de vente |  |  |  |   |  | X | X |
|                                                           | 4.5.2. Alimenter / Approvisionner le point de vente                                       |  |  |  |   |  | X | X |
|                                                           | 4.5.3. Eliminer les productions défraîchies ou abîmées                                    |  |  |  |   |  | X | X |
| <b>4.6. Participer au conseil-clientèle</b>               | 4.6.1. Informer et conseiller le client sur les productions de l'exploitation             |  |  |  |   |  | X | X |
| <b>4.7. Préparer une commande</b>                         | 4.7.1 Préparer une commande                                                               |  |  |  | X |  |   |   |
|                                                           | 4.7.2. Assurer le suivi d'une commande                                                    |  |  |  |   |  |   |   |
|                                                           | 4.7.3. Charger le véhicule                                                                |  |  |  | X |  |   |   |
|                                                           | 4.7.4. Compléter une note d'envoi et joindre tout document obligatoire                    |  |  |  |   |  | X | X |
| <b>4.8 Nettoyer et ranger le poste de travail</b>         | 4.8.1. Nettoyer et/ou désinfecter le matériel                                             |  |  |  | X |  | X | X |
|                                                           | 4.8.2. Ranger le matériel et les fournitures                                              |  |  |  | X |  | X | X |
|                                                           | 4.8.3. Assurer la propreté de la zone de travail                                          |  |  |  | X |  | X | X |

|                                                                        |                                                                   |  |  |  |   |  |   |   |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|--|---|---|
|                                                                        | 4.8.4. Sécuriser la zone de travail, protéger le matériel du vol  |  |  |  | X |  | X | X |
| <b>4.9 Réaliser la maintenance de premier niveau</b>                   | 4.9.1 Réaliser la maintenance de premier niveau du matériel       |  |  |  | X |  | X | X |
| <b>4.10 Transmettre au responsable toute observation / information</b> | 4.10.1 Transmettre au responsable toute observation / information |  |  |  | X |  | X | X |

## ACTIVITÉ CLÉ 5

### APPLIQUER LES PRINCIPES DE LUTTE INTEGREE

| COMPETENCES PROFESSIONNELLES                                                                                                    | COMPETENCES PROFESSIONNELLES DETAILLEES                                                          | UAA1 | UAA2 | UAA3 | UAA4 | UAA5 | UAA6 (Flori) | UAA6 (Pépi) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|--------------|-------------|
| <b>5.1 Préparer le poste de travail</b>                                                                                         | 5.1.1. Préparer le matériel et les fournitures                                                   |      |      |      |      | X    | X            | X           |
|                                                                                                                                 | 5.1.2. Sécuriser la zone de travail avant de démarrer les travaux                                |      |      |      |      | X    | X            | X           |
| <b>5.2 Relever des écarts/anomalies éventuels par rapport à un aspect de « bonne santé » des plantes/productions horticoles</b> | 5.2.1. Identifier les plantes/productions horticoles concernées par la lutte intégrée            |      |      |      |      | X    | X            | X           |
|                                                                                                                                 | 5.2.2. Relever les écarts/anomalies par rapport au bon aspect des plantes/productions horticoles |      |      |      |      | X    | X            | X           |
|                                                                                                                                 | 5.2.3. Prélever un échantillon significatif de toute anomalie observée                           |      |      |      |      | X    | X            | X           |
| <b>5.3 Lutter contre les plantes adventices (dont les invasives)</b>                                                            | 5.3.1. Identifier les plantes adventices (dont les invasives)                                    |      |      |      |      | X    | X            | X           |
|                                                                                                                                 | 5.3.2. Assurer les règles de prophylaxie appropriées                                             |      |      |      |      | X    | X            | X           |
|                                                                                                                                 | 5.3.3. Sarcler / Désherber manuellement                                                          |      |      |      |      | X    | X            | X           |
|                                                                                                                                 | 5.3.4. Appliquer une technique culturale                                                         |      |      |      |      | X    | X            | X           |

|                                                                   |                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|---|---|---|
|                                                                   | 5.3.5. Pulvériser / Arroser / Epandre un produit agréé                                                                                                          |  |  |  |  | X | X | X |
| 5.4 Lutter contre les maladies, les parasites et autres nuisibles | 5.4.1. Identifier les maladies et ravageurs                                                                                                                     |  |  |  |  | X | X | X |
|                                                                   | 5.4.2. Identifier les auxiliaires et pollinisateurs                                                                                                             |  |  |  |  | X | X | X |
|                                                                   | 5.4.3. Identifier les plantes/productions horticoles concernées par la lutte intégrée                                                                           |  |  |  |  | X | X | X |
|                                                                   | 5.4.4. Assurer les règles de prophylaxie appropriées                                                                                                            |  |  |  |  | X | X | X |
|                                                                   | 5.4.5. Pulvériser / Arroser / Epandre un produit agréé                                                                                                          |  |  |  |  | X | X | X |
|                                                                   | 5.4.6. Appliquer une méthode de protection phytosanitaire intégrée selon les instructions spécifiques ... (mécanique, piégeage, introduction d'auxiliaires ...) |  |  |  |  | X | X | X |
| <b>5.5 Nettoyer et ranger le poste de travail</b>                 | 5.5.1. Nettoyer et/ou désinfecter le matériel                                                                                                                   |  |  |  |  | X | X | X |
|                                                                   | 5.5.2. Ranger le matériel et les fournitures                                                                                                                    |  |  |  |  | X | X | X |
|                                                                   | 5.5.3. Assurer la propreté de la zone de travail                                                                                                                |  |  |  |  | X | X | X |
|                                                                   | 5.5.4. Sécuriser la zone de travail, protéger le matériel du vol                                                                                                |  |  |  |  | X | X | X |
| <b>5.6 Réaliser la maintenance de premier niveau du matériel</b>  | 5.6.1 Réaliser la maintenance de premier niveau du matériel                                                                                                     |  |  |  |  | X | X | X |



|                                                                                   |                                                                        |  |  |  |  |          |          |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|----------|----------|----------|
| <b>5.7 Transmettre<br/>au responsable toute<br/>observation /<br/>information</b> | 5.7.1 Transmettre au<br>responsable toute<br>observation / information |  |  |  |  | <b>X</b> | <b>X</b> | <b>X</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|----------|----------|----------|

## ACTIVITÉ CLÉ 6

### RESPECTER LES RÈGLES PROFESSIONNELLES

| COMPETENCES PROFESSIONNELLES                                             | COMPETENCES PROFESSIONNELLES DETAILLEES                                   | UAA1 | UAA2 | UAA3 | UAA4 | UAA5 | UAA6 (Flori) | UAA6 (Pépi) |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|--------------|-------------|
| <b>6.1 Respecter les règles liées à la sécurité</b>                      | 6.1.1. Appliquer les règles liées à la sécurité                           | X    | X    | X    | X    | X    | X            | X           |
|                                                                          | 6.1.2. Réagir adéquatement en cas d'accident                              | X    | X    | X    | X    | X    | X            | X           |
|                                                                          | 6.1.3. Appliquer les règles de sécurité spécifiques au travail en hauteur | X    | X    | X    | X    | X    | X            | X           |
| <b>6.2 Respecter les règles liées à l'hygiène</b>                        | 6.2.1 Appliquer les règles liées à l'hygiène                              | X    | X    | X    | X    | X    | X            | X           |
| <b>6.3 Respecter les règles liées à l'ergonomie et la manutention</b>    | 6.3.1 Appliquer les règles liées à l'ergonomie et la manutention          | X    | X    | X    | X    | X    | X            | X           |
| <b>6.4 Respecter les règles liées à la protection de l'environnement</b> | 6.4.1 Appliquer les règles liées à la protection de l'environnement       | X    | X    | X    | X    | X    | X            | X           |
| <b>6.5 Gérer son temps de travail</b>                                    | 6.5.1 Gérer son temps de travail                                          | X    | X    | X    | X    | X    | X            | X           |
|                                                                          |                                                                           | X    | X    | X    | X    | X    | X            | X           |

# UNITÉS D'ACQUIS D'APPRENTISSAGE (UAA)

|              |                                                 |
|--------------|-------------------------------------------------|
| <b>UAA 1</b> | <b>Préparer le sol et le support de culture</b> |
|--------------|-------------------------------------------------|

|                                     |                            |
|-------------------------------------|----------------------------|
| <b>Compétences professionnelles</b> | Voir tableau pages 12 à 24 |
| <b>Activité clé</b>                 | Voir tableau pages 12 à 24 |

| <b>1.1 Préparer le poste de travail</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.1.1 Préparer le matériel et les fournitures</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                               |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les consignes : types (écrites, orales), objectifs, formats (note, croquis/schéma/plan de culture, ...), contenus (lieu, tâches ...)</li> <li>Le matériel : types (manuel et/ou mécanique, électrique et/ou électronique) : dénomination, utilité, caractéristiques, réglage, mode et conditions d'utilisation</li> <li>Les fournitures : <ul style="list-style-type: none"> <li>-de multiplication</li> <li>-de plantation (tuteurs, grillages...)</li> <li>-de taille (clips, ficelles, ligatures, piquets...)</li> <li>-de lutte intégrée (pièges, auxiliaires utiles...)</li> <li>-d'entretien de culture (fertilisants, paillage, amendements, produits phytopharmaceutiques)</li> <li>-consommables (carburants, huiles,...) : types, dénomination, utilité, caractéristiques, mode et conditions d'utilisation</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Décoder les consignes (types et quantité de matériel et fournitures à emporter)</li> <li>Identifier le matériel et fournitures nécessaires</li> <li>Vérifier le bon état du matériel et réagir en cas de problème</li> <li>Ranger le matériel et fournitures (selon les quantités indiquées par le responsable) dans l'unité de transport (véhicule, camionnette, remorque ...)</li> <li>Emporter le matériel et les fournitures sur la zone de travail</li> </ul> | <i>Préparer le poste de travail lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |

| 1.1.2 Sécuriser la zone de travail avant de démarrer les travaux                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | AUTONOMIE   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les croquis/schémas/plans de culture : définition, utilité, composants, symboles ...</li> <li>• La sécurisation de la zone de travail : définition, utilité, matériel et procédures (signalisation, protection ...)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décoder un croquis/schéma/plan de culture</li> <li>• Situer la zone de travail</li> <li>• Repérer tout élément pouvant présenter un danger pour soi-même ou pour autrui (impétrants signalés, piquets béton, objets divers, tierces personnes, circulation routière ...)</li> <li>• Appliquer les procédures appropriées de sécurisation</li> </ul> | <i>Idem</i> |

| 1.2 Préparer le sol / le support de culture                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2.1 Ameublir le sol                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                        |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AUTONOMIE                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'ameublissement du sol : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ définition, objectifs</li> <li>○ conditions pédologiques (notions de base de texture, structure, pH, vie du sol)</li> <li>○ conditions pédoclimatiques (température, humidité du sol)</li> <li>○ conditions météorologiques (température, humidité de l'air, vent, pluie,...)</li> <li>○ techniques : types, conditions d'application, chronologie des étapes</li> <li>○ matériel : types (manuel et/ou mécanique, électrique et/ou électronique) : dénomination, utilité, caractéristiques, réglage, mode et conditions d'utilisation</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observer et vérifier l'état du sol</li> <li>• Tenir compte des conditions pédologiques, pédoclimatiques, météorologiques et du relief (pente)</li> <li>• Régler les outils et machines</li> <li>• Appliquer la technique appropriée</li> <li>• Réagir adéquatement face aux dysfonctionnements du matériel</li> </ul> | <i>Préparer le sol/le support de culture lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |

| 1.2.2 Apporter la matière organique / les éléments minéraux au support de culture                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | AUTONOMIE   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les consignes : (cfr. glossaire)</li> <li>• L'amendement et la fertilisation : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ définition, objectifs</li> <li>○ conditions pédologiques (cfr.glossaire)</li> <li>○ conditions pédoclimatiques (cfr.glossaire)</li> <li>○ conditions météorologiques (cfr.glossaire)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les consignes</li> <li>• Tenir compte des conditions pédologiques, pédoclimatiques, météorologiques et du relief (pente)</li> <li>• Régler les outils et machines</li> <li>• Examiner l'étiquette des produits d'amendement et de fertilisation</li> </ul> | <i>Idem</i> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ techniques : (cfr. glossaire)</li> <li>○ matériel : (cfr. glossaire)</li> <li>• Les produits : types, utilité, caractéristiques, dosage (calcul de surface, unités de mesure, règle de trois, dilution), conditions et mode d'utilisation</li> </ul>                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doser les produits d'amendement et de fertilisation</li> <li>• Appliquer la technique appropriée</li> <li>• Réagir adéquatement face aux dysfonctionnements du matériel</li> </ul>                                                                                      |                  |
| <b>1.2.3 Réaliser un lit de plantation/lit de multiplication</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>AUTONOMIE</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La réalisation d'un lit de plantation/multiplication :</li> <li>• définition, objectifs</li> <li>• conditions pédologiques (cfr.glossaire)</li> <li>• conditions pédoclimatiques (cfr.glossaire)</li> <li>• conditions météorologiques (cfr.glossaire)</li> <li>• techniques : (cfr. glossaire)</li> <li>• matériel : (cfr. glossaire)</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tenir compte des conditions pédologiques, pédoclimatiques, météorologiques et du relief (pente)</li> <li>• Régler les outils et machines</li> <li>• Appliquer la technique appropriée</li> <li>• Réagir adéquatement face aux dysfonctionnements du matériel</li> </ul> | <i>Idem</i>      |
| <b>1.2.4 Préparer le support de culture (eau, terre, terreau, substrat de culture hors sol, ....)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>AUTONOMIE</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La préparation du support de culture (terreau, substrats de culture hors sol, ...) :</li> <li>○ définition, objectifs</li> <li>○ conditions pédologiques (cfr.glossaire)</li> <li>○ conditions pédoclimatiques (cfr.glossaire)</li> <li>○ conditions météorologiques (cfr.glossaire)</li> <li>○ techniques : (cfr. glossaire)</li> <li>○ matériel : (cfr. glossaire)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tenir compte des conditions pédologiques, pédoclimatiques, météorologiques</li> <li>• Régler les outils et machines</li> <li>• Appliquer la technique appropriée</li> <li>• Réagir adéquatement face aux dysfonctionnements du matériel</li> </ul>                      | <i>Idem</i>      |

| 1.2.5 Bâcher le sol manuellement et/ou mécaniquement                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                        | AUTONOMIE                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le bâchage du sol :               <ul style="list-style-type: none"> <li>définitions, objectifs</li> <li>fournitures (cfr.glossaire) :</li> <li>conditions pédoclimatiques (cfr.glossaire)</li> <li>conditions météorologiques (cfr.glossaire)</li> <li>techniques : (cfr. glossaire)</li> <li>matériel : (cfr. glossaire)</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tenir compte des conditions pédoclimatiques et météorologiques</li> <li>Régler les outils et machines</li> <li>Appliquer la technique appropriée</li> <li>Réagir adéquatement face aux dysfonctionnements du matériel</li> </ul>                          | <i>Idem</i>                                                                                        |
| 1.3 Nettoyer et ranger le poste de travail                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                    |
| 1.3.1 nettoyer et/ou désinfecter le matériel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                    |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                        | AUTONOMIE                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le nettoyage et/ou la désinfection du matériel</li> <li>Les techniques : types, conditions d'application, chronologie des étapes</li> <li>Le matériel : types (manuel et/ou mécanique, électrique et/ou électronique) : dénomination, utilité, caractéristiques, réglage, mode et conditions d'utilisation</li> <li>Les produits : types, utilité, caractéristiques, dosage (calcul de surface, unités de</li> <li>mesure, règle de trois, dilution), conditions et mode d'utilisation</li> <li>Les prescrits de la Phytolice P1</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier le matériel et les produits de nettoyage/désinfection</li> <li>Appliquer la technique de nettoyage/désinfection appropriée du matériel</li> <li>Appliquer la législation en matière de produits phytopharmaceutiques (Phytolice P1)</li> </ul> | <i>Nettoyer et ranger le poste lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| 1.3.2 Ranger le matériel et les fournitures                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                    |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                        | AUTONOMIE                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le rangement du matériel, des fournitures : procédures</li> <li>Les prescrits de la Phytolice P1</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Appliquer les procédures de rangement du matériel, fournitures dans le respect des consignes de l'entreprise</li> <li>Appliquer la législation en matière de produits phytopharmaceutiques (Phytolice P1)</li> </ul>                                      | <i>Idem</i>                                                                                        |

| 1.3.3 Assurer la propreté dans la zone de travail                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | AUTONOMIE   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La propreté de la zone de travail : hygiène, respect de l'environnement</li> <li>• Les déchets : types, mode de gestion, procédures</li> <li>• Les prescrits de la Phytolice P1</li> </ul>                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maintenir propre la zone de travail</li> <li>• Identifier les différents types de déchets</li> <li>• Trier et évacuer les déchets</li> <li>• Appliquer la législation en matière de produits phytopharmaceutiques (Phytolice P1)</li> </ul>                                                      | <i>Idem</i> |
| 1.3.4 Sécuriser la zone de travail, protéger le matériel du vol                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | AUTONOMIE   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les consignes : types (écrites, orales), objectifs, formats (note, croquis/schéma/plan de culture, ...), contenus (lieu, tâches ...)</li> <li>• La sécurisation de la zone de travail : utilité, matériel, procédures</li> <li>• La prévention du vol : utilité, procédures</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'informer des consignes de sécurisation de la zone de travail</li> <li>• Identifier le matériel de sécurisation de la zone de travail</li> <li>• Appliquer les procédures appropriées de sécurisation de la zone de travail</li> <li>• Appliquer les procédures de prévention du vol</li> </ul> | <i>Idem</i> |

| 1.4 Réaliser la maintenance de premier niveau du matériel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.4.1 Réaliser la maintenance de premier niveau du matériel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | AUTONOMIE                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le matériel : types (manuel et/ou mécanique, électrique et/ou électronique) : dénomination, utilité, caractéristiques, réglage, mode et conditions d'utilisation</li> <li>• Les consignes : types (écrites, orales), objectifs, formats (note, croquis/schéma ...), contenus (lieu, tâches,...)</li> <li>• Les travaux d'entretien et de maintenance de 1er niveau du matériel : <ul style="list-style-type: none"> <li>- types (contrôles, réglages, graissage, lubrification, aiguisage, montage et démontage d'éléments accessibles sans outillage spécifique ...)</li> <li>- fréquences, procédures, technique, matériel, produits, consignes (du constructeur, de l'entreprise/établissement)</li> <li>-</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'informer des consignes d'entretien et de maintenance du matériel (manuel, mécanique)</li> <li>• Appliquer les techniques de démontage et montage d'éléments accessibles sans outillage particulier</li> <li>• Appliquer les techniques de contrôle et de réglages simples du matériel</li> <li>• Appliquer les techniques de graissage et lubrification du matériel</li> </ul> | <i>Réaliser la maintenance de premier niveau du matériel lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |

| 1.5 Transmettre au responsable toute observation / information                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.5.1 Transmettre au responsable toute observation / information                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                            |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | AUTONOMIE                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>La communication professionnelle écrite et/ou orale : supports (fiches de travail, notes, compte-rendu, photos ...), terminologie professionnelle</li> <li>Les limites d'intervention de l'Agent horticole : éléments relatifs <ul style="list-style-type: none"> <li>à la zone de travail, aux tâches à réaliser, (impétrants, imprévus, conditions pédologiques, pédoclimatiques et/ou météorologiques ...)</li> <li>au matériel, fournitures, produits... (voir glossaire)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser les supports de communication spécifiques à l'entreprise/établissement</li> <li>Signaler toute observation, problème/difficulté... liés au matériel, aux consommables, aux produits, à la zone de travail ...</li> <li>Utiliser la terminologie professionnelle appropriée</li> </ul> | <i>Transmettre au responsable toute observation/ information lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |

### EXIGENCES TRANSVERSALES

#### 1 Respecter les règles liées à la sécurité

##### 1.1 Appliquer les règles liées à la sécurité

| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | AUTONOMIE |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les règles de sécurité prescrites par le Code du bien-être au travail, la législation</li> <li>Les règles de sécurité : <ul style="list-style-type: none"> <li>personnelle et collective : les EPI (gants, lunettes de protection ...) et EPC spécifiques aux travaux réalisés</li> <li>à l'égard du matériel : normes de constructeurs, notices d'emploi</li> <li>à l'égard des produits : étiquetage et pictogramme de produits dangereux, notices d'emploi</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Repérer et identifier les sources de danger (matériel, produits, zone de travail ...)</li> <li>Appliquer les mesures de protection individuelle et collective</li> <li>Examiner les consignes, notices d'emploi, étiquetages (pictogrammes ...) ...</li> <li>Appliquer les règles et consignes de sécurité spécifiques lors du transport (arrimage ...), de l'utilisation, du stockage ... du matériel</li> <li>Appliquer les règles et consignes de sécurité spécifiques lors de l'utilisation, du stockage ... des produits</li> </ul> |           |

##### 1.2 Réagir adéquatement en cas d'accident

| SAVOIRS                                                                                                                                    | APTITUDES                             | AUTONOMIE |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------|
| Les interventions en cas d'accidents : principes élémentaires (veiller à la sécurité, établir le bilan de la victime, appeler les secours) | Réagir adéquatement en cas d'accident |           |



### 1.3 Appliquer les règles de sécurité spécifiques au travail en hauteur

| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AUTONOMIE |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les équipements de travail pour le travail en hauteur (échafaudages, échelles...) : <ul style="list-style-type: none"> <li>types, caractéristiques, identification, constituants, classe</li> <li>conditions d'utilisation, principe de stabilité, charges admissibles</li> <li>mesures de prévention des risques de chute de personnes ou d'objets - équipements de sécurité associés (EPI, EPC)</li> <li>mesures de prévention liées aux conditions météorologiques</li> <li>règlementation en cours sur l'utilisation des équipements de travail pour des travaux temporaires en hauteur :</li> </ul> </li> <li>principes généraux (prévention des risques de chute, mesures de sécurité en cas de changement des conditions météorologiques, conditions en matière de charges admissibles), droits et devoirs de l'employeur, du responsable montage / démontage, notice d'instruction ...), éléments spécifiques utiles au travail de l'Agent horticole</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser une échelle : <ul style="list-style-type: none"> <li>(Dés)installer une échelle de manière sécurisée</li> <li>Manipuler du matériel non motorisé sur échelle dans le respect des règles</li> </ul> </li> <li>Utiliser un équipement de travail en hauteur (échafaudage) : <ul style="list-style-type: none"> <li>Consulter la notice d'instructions (risques, mode d'utilisation ...) fournie par l'employeur / le responsable du montage / démontage</li> <li>Réaliser un contrôle visuel de l'échafaudage (stabilité, conditions d'utilisation, équipement de sécurité) avant utilisation</li> <li>Utiliser l'équipement de travail de manière sécurisée dans le respect de la réglementation en vigueur et des prescriptions du fabricant</li> <li>Utiliser les EPI et EPC requis</li> <li>Manipuler du matériel motorisé sur échafaudage dans le respect des règles</li> </ul> </li> </ul> |           |

### 2. Respecter les règles liées à l'hygiène

| SAVOIRS                                                                             | APTITUDES                                                   | AUTONOMIE |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------|
| Les règles d'hygiène prescrites par le Code du bien-être au travail, la législation | Appliquer les règles de bonne pratique en matière d'hygiène |           |

### 3. Respecter les règles liées à l'ergonomie et la manutention

| SAVOIRS                                                                                     | APTITUDES                                                                                                      | AUTONOMIE |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Les règles d'ergonomie et de manutention : principes de base adaptés aux travaux à réaliser | Appliquer les règles d'ergonomie et de manutention (port et transfert de charges, utilisation du matériel ...) |           |

### 4. Respecter les règles liées à la protection de l'environnement

| SAVOIRS                                                                                                                                                      | APTITUDES                                                                                                                                                                                     | AUTONOMIE |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Les règles de bonne pratique en matière de protection de l'environnement : tri et évacuation des déchets, utilisation rationnelle de l'eau, de l'énergie ... | <ul style="list-style-type: none"> <li>Appliquer les règles de bonne pratique en matière de protection de l'environnement</li> <li>Respecter les interactions dans les écosystèmes</li> </ul> |           |

|                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                       |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'approche par écosystème : définition, objectifs</li> </ul> <p>La législation en matière de produits phytopharmaceutiques (Phytolice P1 : objectifs, contenus).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer la législation en matière de produits phytopharmaceutiques (Phytolice P1)</li> <li>• Appliquer les règles de traçabilité (compléter le carnet de suivi)</li> </ul> |                  |
| <b>5. Gérer son temps de travail</b>                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                       |                  |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>AUTONOMIE</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'organisation du travail dans le respect des consignes.</li> <li>• Les délais impartis</li> </ul>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiser le travail</li> <li>• Réaliser les travaux dans les délais impartis</li> </ul>                                                                                     |                  |

## Glossaire UAA1 :

**Accessoire de plantation :** Tuteur, drain, protection contre les rongeurs / les oiseaux, palissage, matériel d'irrigation goutte à goutte, films plastiques de plantation ...

**Accessoire d'irrigation :** Canon d'arrosage, goutte à goutte et tuyauteries ...

**Conditions météorologiques :** Température, humidité de l'air, vent, pluie

**Conditions pédoclimatiques :** Température, humidité du sol

**Consignes :** Types (écrites, orales), objectifs, formats (note, croquis/schéma/plan de culture, ...), contenus (lieu, tâches ...)

**Fournitures :** Les fournitures : - multiplication – plantation (tuteurs, grillages...) – taille (clips, ficelles, ligatures, piquets ...) – lutte intégrée (pièges, auxiliaires utiles...) – entretien de culture (fertilisants, paillage, amendements, produits phytopharmaceutiques) – consommables (carburants, huiles, emballages contenant : types, dénomination, utilité, caractéristiques, mode et conditions d'utilisation

**Impétrants :** Toute conduite ou canalisation, tout câble enterré (électricité, gaz, eau, ...).

**Lutte intégrée :** Suivant Directive 2009/128/CE : La lutte intégrée consiste en « la prise en considération attentive de toutes les méthodes de protection des plantes disponibles et, par conséquent, l'intégration des mesures appropriées qui découragent le développement des populations d'organismes nuisibles et maintiennent le recours aux produits phytopharmaceutiques et à d'autres types d'interventions à des niveaux justifiés des points de vue économique et environnemental, et réduisent ou limitent au maximum les risques pour la santé humaine et l'environnement. La lutte intégrée contre les ennemis des cultures privilégie la croissance de cultures saines en veillant à perturber le moins possible les agroécosystèmes et encourage les mécanismes naturels de lutte contre les ennemis des cultures. »

**Maladie :** Terme général reprenant les affections physiologiques / fongiques / bactériennes / virales ...

**Matériel :** Types (manuel et/ou mécanique, électrique et/ou électronique) : dénomination, utilité, caractéristiques, réglage, mode et conditions d'utilisation

**Productions horticoles :** Organes végétaux récoltés ou prêts à être récoltés

**Produits/Produits agréés :** Types, utilité, caractéristiques, dosage (calcul de surface, unités de mesure, règle de trois, dilution), conditions et mode d'utilisation

**Protection climatique :** Voiles de protection contre le froid, ombrières, serres tunnels, tunnel nantais, brise-vent physique, brise-vent végétal, ...

**Support de culture :** Eau, terre, terreau, substrat de culture hors sol, substrat végétal,...

**Techniques :** Types, conditions d'application, chronologie des étapes

**Techniques culturales (horticulture) :** Techniques permettant de limiter le développement des ennemis des cultures en supprimant ou en diminuant au maximum la pression d'infestation de départ (limitation des formes de conservation des bio-agresseurs). Différentes solutions sont envisageables. Sont ici repris désherbage mécanique, désherbage thermique, paillage, pour ce qui concerne la lutte contre les adventices

## CONTEXTE D'EVALUATION UAA 1

### Eléments critiques de contexte (ou contraintes) :

#### Tâches :

- Recueillir les informations utiles
- Préparer un sol et un support de culture en vue d'un semis ou d'une plantation
- Amender et/ou fertiliser le sol et le support de culture
- Réaliser la maintenance de 1<sup>er</sup> niveau du matériel mécanique

#### Mise en situation :

- Situation réelle pratique (intra ou extra-muros)
- Situation réelle ou simulée (pour le dysfonctionnement du matériel - analyse de cas pour la maintenance du matériel)
- Situation individuelle

#### Complexité :

- 1 culture hors sol et 1 culture de pleine terre
- Surface minimale de sol : 10 m<sup>2</sup>
- Surface minimale hors sol : 10 m<sup>2</sup>
- Choix d'un travail manuel ou mécanique
- Calcul de la quantité d'amendement/de fertilisant nécessaire

#### Autonomie :

- Autonomie d'exécution pour la réalisation de toutes les tâches

#### Temps de réalisation :

- A déterminer par l'OEF en fonction des conditions de réalisation des tâches (superficie, conditions météorologiques/pédoclimatiques/pédologiques, technique manuelle ou mécanique,...)

#### Conditions de réalisation (à fournir à l'apprenant) :

- L'équipement, les machines et l'outillage adéquats (cf. COPROFOR-05/UAA1)
- Les engrais, amendements en quantité utile
- Les consignes écrites et/ou orales utiles à la bonne réalisation des tâches

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.

## ***CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION UAA 1***

### Critère d'évaluation 1 : Conformité des productions

Indicateurs globalisants :

- Le sol et le support de culture sont préparés.
- Le sol et le support de culture sont amendés et/ou fertilisés.
- Les machines/matériel/outils sont opérationnels pour l'usage suivant (maintenance de 1er niveau, nettoyage, rangement).
- Les consignes de travail sont respectées (temps imparti, réactions aux dysfonctionnements éventuels des machines/matériel/outils ...).

### Critère d'évaluation 2 : Cohérence de la démarche

Indicateurs globalisants :

- Les informations utiles sont recueillies.
- Les techniques/modes opératoires sont appliqués selon les consignes reçues.
- L'utilisation des machines/matériel/outils est adéquate (préparation, réglages,...).

### Critère d'évaluation 3 : Respect des règles professionnelles

Indicateurs globalisants :

- Les règles d'hygiène, de sécurité et d'ergonomie sont appliquées à l'égard du matériel, à son propre égard et à l'égard d'autrui
- Les règles de protection de l'environnement sont appliquées

### Critère d'évaluation 4 : Adéquation de la communication

Indicateurs globalisants :

- La terminologie professionnelle utilisée est pertinente
- Toutes les informations et remarques utiles sont transmises au responsable (état du sol, conditions climatiques, sécurité, dysfonctionnement,...)

### Seuil de réussite

Tous les critères et indicateurs doivent être évalués et réussis pour valider l'UAA

## REMARQUES

| <b>Identification détaillée des végétaux.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Identification des productions florales       | Pour l'ensemble des UAA 2 à 5 : identifier un minimum de 50 plantes/productions florales professionnellement significatives, parmi celles reprises dans l'UAA 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                               | <b>UAA 6</b> : identifier des plantes/productions florales (minimum 116 plantes/productions florales professionnellement significatives, en ce compris celles vues dans les UAA 2 à 5) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types : le chrysanthème, 5 bisannuelles, 30 annuelles, 50 vivaces (2/5 d'estivales, 2/5 printanières, 1/5 vivaces (hivernales ET automnales), 10 graminées, 15 plantes d'appartement (vertes ou fleuries), 5 bulbeuses.</li> <li>○ dénomination (appellation latine et vernaculaire)</li> <li>○ reconnaissance in vivo et sur base d'un échantillon représentatif du stade de phénologie utile à la maîtrise et à la protection physique des cultures florales</li> <li>○ caractéristiques principales : intérêt(s) horticole(s), dimensions et formes...</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Identification des productions de pépinières  | Pour l'ensemble des UAA 2 à 5 : identifier un minimum de 60 plantes/productions de pépinières, professionnellement significatives, parmi celles reprises dans l'UAA 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                               | <b>UAA 6</b> : identifier des plantes/productions de pépinières (minimum 130 professionnellement significatives, en ce compris celles vues dans les UAA 2 à 5) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types : 50 arbustes caduques, 20 persistants ou semi-persistants, 20 conifères, 10 plantes grimpantes, 30 arbres, dont au moins : <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 culture d'une plante forestière</li> <li>- 1 culture d'un rosier</li> <li>- 1 culture d'une plante dite de terre de bruyère</li> <li>- 1 culture d'un arbuste ornemental en conteneur</li> <li>- 1 culture d'un conifère ornemental en pleine terre</li> <li>- 1 culture d'un feuillu ornemental en pleine terre</li> </ul> </li> <li>○ dénomination (appellation latine et vernaculaire)</li> <li>○ reconnaissance in vivo et sur base d'un échantillon représentatif du stade de phénologie utile à la maîtrise et à la protection physique des cultures ligneuses/ornementales</li> <li>○ caractéristiques principales : intérêt(s) horticole(s), dimensions et formes...</li> </ul> |
| Identification des productions maraîchères    | Pour l'ensemble des UAA 2 à 5 : identifier un minimum de 25 plantes/productions maraîchères, professionnellement significatives, parmi celles reprises dans l'UAA 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                               | <b>UAA 6</b> : identifier des plantes/productions maraîchères (minimum 50 professionnellement significatives, en ce compris celles vues dans les UAA 2 à 5) :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types :<br/>foliacées, racines, bulbes, légumineuses, vivaces, légumes fruits, aromatiques,...<br/>Dont obligatoirement fraisier, carotte, laitue, scarole, choux, oignon, haricot, poireau, tomate, poivron, courge, concombre, aubergine, navet, panais, radis, rhubarbe, fenouil, endive frisée, chicorée, pomme de terre, asperge, artichaut, salsifis, topinambour, 1 plante aromatique vivace (parmi thym, ciboulette, estragon, romarin, sauge,...) et 1 plante aromatique annuelle (parmi basilic, persil, coriandre,...)</li> <li>○ dénomination (appellation latine et vernaculaire)</li> <li>○ reconnaissance in vivo et sur base d'un échantillon représentatif du stade de phénologie utile à la maîtrise et à la protection physique des cultures maraîchères</li> <li>○ caractéristiques principales : intérêt(s) horticole(s), dimensions et formes...</li> </ul>                                                    |
| Identification des productions fruitières | <p>Pour l'ensemble des UAA 2 à 5 : identifier au minimum 10 plantes/productions fruitières professionnellement significatives, parmi celles reprises dans l'UAA 6</p> <p><b>UAA 6</b> : identifier des plantes/productions fruitières (minimum 20 plantes professionnellement significatives, en ce compris celles vues dans les UAA 2 à 5) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types :<br/>petits fruits, fruits à pépins, fruits à noyaux, fruits secs, raisins<br/>Dont obligatoirement vigne, cassissier, groseillier, myrtilleur, framboisier, ronce fruitière, pommier, poirier, cerisier, prunier, noisetier</li> <li>○ dénomination (appellation latine et vernaculaire)</li> <li>○ reconnaissance in vivo et sur base d'un échantillon représentatif du stade de phénologie utile à la maîtrise et à la protection physique des cultures fruitières</li> <li>○ caractéristiques principales : intérêt(s) horticole(s), dimensions et formes...</li> </ul> |

|              |                                                   |
|--------------|---------------------------------------------------|
| <b>UAA 2</b> | <b>Multiplier, élever et planter les végétaux</b> |
|--------------|---------------------------------------------------|

|           |                            |
|-----------|----------------------------|
| <b>CP</b> | Voir tableau pages 12 à 24 |
| <b>AC</b> | Voir tableau pages 12 à 24 |

| <b>2.1 Préparer le poste de travail</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2.1.1 Préparer le matériel et les fournitures</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                               |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les consignes : types (écrites, orales), objectifs, formats (note, croquis/schéma/plan de culture, ...), contenus (lieu, tâches ...)</li> <li>Le matériel : types (manuel et/ou mécanique, électrique et/ou électronique) : dénomination, utilité, caractéristiques, réglage, mode et conditions d'utilisation</li> <li>Les fournitures : <ul style="list-style-type: none"> <li>-de multiplication</li> <li>-de plantation (tuteurs, grillages...)</li> <li>-de taille (clips, ficelles, ligatures, piquets...)</li> <li>-de lutte intégrée (pièges, auxiliaires utiles...)</li> <li>-d'entretien de culture (fertilisants, paillage, amendements, produits phytopharmaceutiques)</li> <li>-consommables (carburants, huiles,...) : types, dénomination, utilité, caractéristiques, mode et conditions d'utilisation</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Décoder les consignes (types et quantité de matériel et fournitures à emporter)</li> <li>Identifier le matériel et fournitures nécessaires</li> <li>Vérifier le bon état du matériel et réagir en cas de problème</li> <li>Ranger le matériel et fournitures (selon les quantités indiquées par le responsable) dans l'unité de transport (véhicule, camionnette, remorque ...)</li> <li>Emporter le matériel et les fournitures sur la zone de travail</li> </ul> | <i>Préparer le poste de travail lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |



| 2.1.2 Sécuriser la zone de travail avant de démarrer les travaux                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                              | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | AUTONOMIE                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les croquis/schémas/plans de culture : définition, utilité, composants, symboles ...</li><li>• La sécurisation de la zone de travail : définition, utilité, matériel et procédures (signalisation, protection ...)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Décoder un croquis/schéma/plan de culture</li><li>• Situer la zone de travail</li><li>• Repérer tout élément pouvant présenter un danger pour soi-même ou pour autrui (impétrants signalés, piquets béton, objets divers, tierces personnes, circulation routière ...)</li><li>• Appliquer les procédures appropriées de sécurisation</li></ul> | <i>Sécuriser la zone de travail avant de démarrer les travaux lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |
| 2.2 Multiplier les végétaux par voie générative                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                              | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | AUTONOMIE                                                                                                                                                   |
| 2.2.1 Identifier les végétaux à multiplier par voie générative                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les consignes (cfr. glossaire)</li><li>• L'identification des végétaux (cfr. identification détaillée des végétaux) :</li></ul> <b>les plantes florales</b>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Décoder les consignes</li><li>• Identifier les plantes florales professionnellement significatives pour l'entreprise/l'établissement</li></ul>                                                                                                                                                                                                  | <i>Multiplier les végétaux par voie générative lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i>                |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les consignes (cfr. glossaire)</li><li>• L'identification des végétaux (cfr. identification détaillée des végétaux) :</li></ul> <b>les plantes de pépinières</b>                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Décoder les consignes</li><li>• Identifier les plantes de pépinières professionnellement significatives pour l'entreprise/l'établissement</li></ul>                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les consignes (cfr. glossaire)</li><li>• L'identification des végétaux (cfr. identification détaillée des végétaux) :</li></ul> <b>les plantes maraîchères</b>                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Décoder les consignes</li><li>• Identifier les plantes maraîchères professionnellement significatives pour l'entreprise/l'établissement</li></ul>                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les consignes (cfr. glossaire)</li><li>• L'identification des végétaux (cfr. identification détaillée des végétaux) :</li></ul> <b>les plantes fruitières</b>                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>• Décoder les consignes</li><li>• Identifier les plantes fruitières professionnellement significatives pour l'entreprise/l'établissement</li></ul>                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                             |
| 2.2.2 Semer                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La réalisation d'un semis :<ul style="list-style-type: none"><li>○ définition, objectifs</li></ul></li></ul>                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Appliquer la technique appropriée</li><li>• Régler le semoir</li><li>• Réagir adéquatement face aux dysfonctionnements du semoir</li></ul>                                                                                                                                                                                                      | <i>Idem.</i>                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ techniques : types, conditions d'application, hygrométrie et température, chronologie des étapes</li> <li>○ le semoir : types, dénomination, utilité, caractéristiques, réglage, mode et conditions d'utilisation</li> </ul> |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| 2.3 Multiplier les végétaux par voie végétative                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                  | APTITUDES                                                                                                                                                                                   | AUTONOMIE                                                                                                                                    |
| 2.3.1 Identifier les végétaux à multiplier par voie végétative                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les consignes (cfr. glossaire)</li><li>• L'identification des végétaux (cfr. identification détaillée des végétaux) :</li></ul> <b>les plantes florales</b>      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Décoder les consignes</li><li>• Identifier les plantes florales professionnellement significatives pour l'entreprise/l'établissement</li></ul>      | <i>Multiplier les végétaux par voie végétative lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les consignes (cfr. glossaire)</li><li>• L'identification des végétaux (cfr. identification détaillée des végétaux) :</li></ul> <b>les plantes de pépinières</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Décoder les consignes</li><li>• Identifier les plantes de pépinières professionnellement significatives pour l'entreprise/l'établissement</li></ul> |                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les consignes (cfr. glossaire)</li><li>• L'identification des végétaux (cfr. identification détaillée des végétaux) :</li></ul> <b>les plantes maraîchères</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Décoder les consignes</li><li>• Identifier les plantes maraîchères professionnellement significatives pour l'entreprise/l'établissement</li></ul>   |                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les consignes (cfr. glossaire)</li><li>• L'identification des végétaux (cfr. identification détaillée des végétaux) :</li></ul> <b>les plantes fruitières</b>    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Décoder les consignes</li><li>• Identifier les plantes fruitières professionnellement significatives pour l'entreprise/l'établissement</li></ul>    |                                                                                                                                              |
| 2.3.2 Identifier les modes de multiplication et sélectionner le mode approprié                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les modes de multiplication : définition, objectifs, caractéristiques</li></ul>                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier le mode de multiplication adapté</li><li>• Sélectionner le mode de multiplication approprié</li></ul>                                    | <i>Idem</i>                                                                                                                                  |
| 2.3.3 Bouturer                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La réalisation de bouturages : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ définition, objectifs</li> <li>○ types de bouturage (herbacés, ligneux, spécifiques...)</li> <li>○ techniques : (cfr. glossaire)</li> <li>○ matériel : (cfr. glossaire)</li> </ul> </li> </ul>                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer la technique appropriée</li> <li>• Régler son sécateur</li> <li>• Régler température, hygrométrie de la serre...</li> <li>• Réagir adéquatement face aux dysfonctionnements du matériel</li> </ul>                                                                                                | <i>Idem</i> |
| <b>2.3.4 Multiplier des plantes vivipares (stolons, drageons, adventives,...)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La réalisation de multiplications : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ définition, objectifs</li> <li>○ techniques : (cfr. glossaire)</li> <li>○ matériel : (cfr. glossaire)</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer la technique appropriée</li> <li>• Réagir adéquatement face aux dysfonctionnements du matériel</li> </ul>                                                                                                                                                                                         | <i>Idem</i> |
| <b>2.3.5 Repérer les conditions anormales d'humidité, de température et de croissance des végétaux en période de multiplication</b>                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les conditions d'humidité et de température, de multiplication des végétaux : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ définitions, spécificités, influences sur la croissance végétale, ...</li> <li>○ conséquences de mauvaises conditions observables sur les végétaux en multiplication (dont les anomalies de croissance)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observer les végétaux en multiplication</li> <li>• Repérer les anomalies/écarts quantitatifs et qualitatifs (dont les anomalies de croissance) dans les populations de végétaux en multiplication</li> <li>• Repérer les conditions anormales d'humidité et de température</li> </ul>                       | <i>Idem</i> |
| <b>2.3.6 S'initier à la multiplication in-vitro</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les sources d'information relatives à la culture in-vitro (sites internet, publications, ...)</li> <li>• Les principales étapes de la multiplication in-vitro</li> <li>• Les avantages et les inconvénients de la multiplication in-vitro</li> </ul>                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechercher, obtenir et décoder les informations relatives à la multiplication in-vitro</li> <li>• Déterminer les principales étapes de la multiplication in-vitro</li> <li>• Comparer la multiplication in vitro aux autres modes de multiplication et en déduire les avantages et inconvénients</li> </ul> | <i>Idem</i> |

## 2.4 Elever les jeunes plantes en vue d'une culture ou d'une commercialisation

| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                  | AUTONOMIE                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2.4.1 Identifier les jeunes plantes à élever</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les consignes (cfr. glossaire)</li> <li>• L'identification des végétaux (cfr. identification détaillée des végétaux) :<br/>les plantes florales</li> </ul>                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décoder les consignes</li> <li>• Identifier les plantes florales professionnellement significatives pour l'entreprise/l'établissement</li> </ul>                                                                                  | <i>Elever les jeunes plantes en vue d'une culture ou d'une commercialisation lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les consignes (cfr. glossaire)</li> <li>• L'identification des végétaux (cfr. identification détaillée des végétaux) :<br/>les plantes de pépinières</li> </ul>                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décoder les consignes</li> <li>• Identifier les plantes de pépinières professionnellement significatives pour l'entreprise/l'établissement</li> </ul>                                                                             |                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les consignes (cfr. glossaire)</li> <li>• L'identification des végétaux (cfr. identification détaillée des végétaux) :<br/><b>les plantes maraîchères</b></li> </ul>                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décoder les consignes</li> <li>• Identifier les plantes maraîchères professionnellement significatives pour l'entreprise/l'établissement</li> </ul>                                                                               |                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les consignes (cfr. glossaire)</li> <li>• L'identification des végétaux (cfr. identification détaillée des végétaux) :<br/><b>les plantes fruitières</b></li> </ul>                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décoder les consignes</li> <li>• Identifier les plantes fruitières professionnellement significatives pour l'entreprise/l'établissement</li> </ul>                                                                                | <i>Idem</i>                                                                                                                                                                |
| <b>2.4.2 Empoter/Rempoter/Surfacier</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La réalisation d'un empotage / repotage/surfaçage : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ définition, objectifs</li> <li>○ conditions pédologiques (cfr.glossaire)</li> <li>○ conditions météorologiques (cfr.glossaire)</li> <li>○ techniques : (cfr. glossaire)</li> <li>○ matériel : (cfr. glossaire)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tenir compte des conditions pédologiques, météorologiques</li> <li>• Régler les outils et machines</li> <li>• Appliquer la technique appropriée</li> <li>• Réagir adéquatement face aux dysfonctionnements du matériel</li> </ul> | <i>Idem</i>                                                                                                                                                                |
| <b>2.4.3 Distancer selon la densité adéquate</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les consignes : (cfr. glossaire)</li> <li>• Le matériel : (cfr. glossaire)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décoder les consignes (densité, mesures d'alignement et d'écartement)</li> <li>• Régler le matériel</li> <li>• Appliquer la technique appropriée</li> </ul>                                                                       | <i>Idem</i>                                                                                                                                                                |
| <b>2.4.4 Arroser les jeunes plants</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La réalisation d'un arrosage : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ définition, objectifs</li> <li>○ conditions pédologiques (cfr.glossaire)</li> <li>○ conditions météorologiques (cfr.glossaire)</li> <li>○ techniques : (cfr. glossaire)</li> <li>○ matériel : (cfr. glossaire)</li> </ul> </li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tenir compte des conditions pédologiques, météorologiques</li> <li>• Régler les outils et machines</li> <li>• Appliquer la technique appropriée</li> <li>• Réagir adéquatement face aux dysfonctionnements du matériel</li> </ul>                           | <i>Idem</i> |
| <b>2.4.5 Repérer les conditions anormales d'humidité, de température et de croissance des plantes</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les conditions d'humidité et de température d'élevage des plantes : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ définitions, spécificités, influences sur la croissance végétale, ...</li> <li>○ conséquences de mauvaises conditions d'élevage sur les plantes (dont les anomalies de croissance)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observer les jeunes plants</li> <li>• Repérer les anomalies/écarts quantitatifs et qualitatifs (dont les anomalies de croissance) dans les populations de jeunes plants</li> <li>• Repérer les conditions anormales d'humidité et de température</li> </ul> | <i>Idem</i> |

| <b>2.5 Préparer les plant(e)s</b>                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                              | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                               | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                        |
| <b>2.5.1 Identifier les plant(e)s</b>                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les consignes (cfr. glossaire)</li> <li>• L'identification des végétaux (cfr. identification détaillée des végétaux) :</li> </ul> <b>les plantes florales</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décoder les consignes</li> <li>• Identifier les plantes florales professionnellement significatives pour l'entreprise/l'établissement</li> </ul>      | <i>Préparer les plant(e)s lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les consignes (cfr. glossaire)</li> <li>• L'identification des végétaux (cfr. identification détaillée des végétaux) :</li> </ul> <b>les plantes de pépinières</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décoder les consignes</li> <li>• Identifier les plantes de pépinières professionnellement significatives pour l'entreprise/l'établissement</li> </ul> |                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les consignes (cfr. glossaire)</li> <li>• L'identification des végétaux (cfr. identification détaillée des végétaux) :</li> </ul> <b>les plantes maraîchères</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décoder les consignes</li> <li>• Identifier les plantes maraîchères professionnellement significatives pour l'entreprise/l'établissement</li> </ul>   |                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les consignes (cfr. glossaire)</li> </ul>                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décoder les consignes</li> </ul>                                                                                                                      |                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'identification des végétaux (cfr. identification détaillée des végétaux) :<br/><b>les plantes fruitières</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les plantes fruitières professionnellement significatives pour l'entreprise/l'établissement</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| <b>2.5.2 Rassembler les plant(e)s et relever les écarts / anomalies par rapport à la norme et à l'état sanitaire</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les consignes (cfr. glossaire)</li> <li>• L'identification des végétaux (cfr. identification détaillée des végétaux) :<br/><b>les plantes florales</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décoder les consignes</li> <li>• Identifier les plantes florales professionnellement significatives pour l'entreprise/l'établissement</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            | <i>Idem</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les consignes (cfr. glossaire)</li> <li>• L'identification des végétaux (cfr. identification détaillée des végétaux) :<br/><b>les plantes de pépinières</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décoder les consignes</li> <li>• Identifier les plantes de pépinières professionnellement significatives pour l'entreprise/l'établissement</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       | <i>Idem</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les consignes (cfr. glossaire)</li> <li>• L'identification des végétaux (cfr. identification détaillée des végétaux) :<br/><b>les plantes maraîchères</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décoder les consignes</li> <li>• Identifier les plantes maraîchères professionnellement significatives pour l'entreprise/l'établissement</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         | <i>Idem</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les consignes : (cfr.glossaire)</li> <li>• L'identification des végétaux (cfr. identification détaillée des végétaux) :<br/><b>les plantes fruitières</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décoder les consignes</li> <li>• Identifier les plantes fruitières professionnellement significatives pour l'entreprise/l'établissement</li> </ul>                                                                                                                                                                                                          | <i>Idem</i> |
| <b>2.5.3 Appliquer les précautions et soins aux plant(e)s</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les précautions et soins (non sanitaires) aux végétaux avant plantation : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ objectifs</li> <li>○ conditions pédologiques (cfr.glossaire)</li> <li>○ conditions météorologiques (cfr.glossaire)</li> <li>○ techniques : types (réhydratation des mottes, retrait de feuilles séchées ... arrosage, ombrage, habillage ...), conditions d'application et ordre chronologique des étapes</li> <li>○ matériel : (cfr. glossaire)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manipuler les végétaux de manière adéquate</li> <li>• Tenir compte des conditions pédologiques, météorologiques</li> <li>• Identifier les précautions à prendre et les soins (non sanitaires) à donner aux végétaux</li> <li>• Appliquer les précautions et soins (non sanitaires) à donner aux végétaux</li> <li>• Utiliser le matériel adéquat</li> </ul> | <i>Idem</i> |
| <b>2.6 Planter</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |

| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | AUTONOMIE                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2.6.1 Réaliser les trous de plantation et planter dans le respect des mesures d'alignement et d'écartement</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les consignes : cfr.glossaire</li> <li>• La plantation de végétaux : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ définition, objectifs,</li> <li>○ conditions pédologiques (cfr.glossaire)</li> <li>○ conditions pédoclimatiques (cfr.glossaire)</li> <li>○ préparation : mesures d'alignement et d'écartement, trous de plantation</li> <li>○ techniques : cfr.glossaire</li> <li>○ matériel : cfr.glossaire</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décoder les consignes (types et quantité de végétaux, lieu et répartition de plantation)</li> <li>• Tenir compte des conditions pédologiques et pédoclimatiques</li> <li>• Régler les outils et machines</li> <li>• Respecter les distances de plantations prévues par les consignes</li> <li>• Réaliser les trous de plantation</li> <li>• Appliquer la technique appropriée</li> <li>• Arroser si nécessaire</li> </ul> | <i>Planter lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |
| <b>2.6.2 Mettre en place les accessoires de plantation</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les accessoires de plantation <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types et utilité : tuteurs et éléments de fixation, protections contre les rongeurs, protection climatique, palissage, paillage, systèmes d'irrigation ...</li> <li>○ conditions météorologiques</li> <li>○ techniques : cfr.glossaire</li> <li>○ matériel : cfr. glossaire</li> </ul> </li> </ul>                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tenir compte des conditions météorologiques</li> <li>• Régler les outils et machines</li> <li>• Appliquer les techniques appropriées</li> <li>• Réagir adéquatement face aux dysfonctionnements du matériel</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    | <i>Idem</i>                                                                                              |

| <b>2.7 Nettoyer et ranger le poste de travail</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                              | AUTONOMIE                                                                                                                               |
| <b>2.7.1 Nettoyer et/ou désinfecter le matériel</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le nettoyage et/ou la désinfection du matériel</li> <li>• Les techniques : types, conditions d'application, chronologie des étapes</li> <li>• Le matériel : types (manuel et/ou mécanique, électrique et/ou électronique) : dénomination, utilité, caractéristiques, réglage, mode et conditions d'utilisation</li> <li>• Les produits : types, utilité, caractéristiques, dosage, (calcul de surface, unités de mesure,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier le matériel et les produits de nettoyage/désinfection</li> <li>• Appliquer la technique de nettoyage/désinfection appropriée du matériel</li> <li>• Appliquer la législation en matière de produits phytopharmaceutiques (Phytolice P1)</li> </ul> | <i>Nettoyer et ranger le poste de travail lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>règle de trois, dilution), conditions et mode d'utilisation</li> <li>Les prescrits de la Phytolice P1</li> </ul>                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |
| <b>1.7.2 Ranger le matériel et les fournitures</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le rangement du matériel, des fournitures : procédures</li> <li>Les prescrits de la Phytolice P1</li> </ul>                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Appliquer les procédures de rangement du matériel, fournitures dans le respect des consignes de l'entreprise</li> <li>Appliquer la législation en matière de produits phytopharmaceutiques (Phytolice P1)</li> </ul>                                                                       | <i>Idem</i> |
| <b>2.7.3 Assurer la propreté de la zone de travail</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>La propreté de la zone de travail : hygiène, respect de l'environnement</li> <li>Les déchets : types, mode de gestion, procédures</li> <li>Les prescrits de la Phytolice P1</li> </ul>                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maintenir propre la zone de travail</li> <li>Identifier les différents types de déchets</li> <li>Trier et évacuer les déchets</li> <li>Appliquer la législation en matière de produits phytopharmaceutiques (Phytolice P1)</li> </ul>                                                      | <i>Idem</i> |
| <b>2.7.4 Sécuriser la zone de travail, protéger le matériel du vol</b>                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les consignes : types (écrites, orales), objectifs, formats (note, croquis/schéma/plan de culture, ...), contenus (lieu, tâches ...)</li> <li>La sécurisation de la zone de travail : utilité, matériel, procédures</li> <li>La prévention du vol : utilité, procédures</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>S'informer des consignes de sécurisation de la zone de travail</li> <li>Identifier le matériel de sécurisation de la zone de travail</li> <li>Appliquer les procédures appropriées de sécurisation de la zone de travail</li> <li>Appliquer les procédures de prévention du vol</li> </ul> | <i>Idem</i> |

| <b>2.8 Réaliser la maintenance de premier niveau du matériel</b>                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                     | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                                                       |
| <b>2.8.1 Réaliser la maintenance de premier niveau du matériel</b>                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le matériel : types (manuel et/ou mécanique, électrique et/ou électronique) : dénomination, utilité, caractéristiques, réglage, mode et conditions d'utilisation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>S'informer des consignes d'entretien et de maintenance du matériel (manuel, mécanique)</li> <li>Appliquer les techniques de démontage et montage d'éléments accessibles sans outillage particulier</li> <li>Appliquer les techniques de contrôle et de réglages simples du matériel</li> </ul> | <i>Réaliser la maintenance de premier niveau du matériel lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                        |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les consignes : types (écrites, orales), objectifs, formats (note, croquis/schéma ...), contenus (lieu, tâches,...)</li> <li>• Les travaux d'entretien et de maintenance de 1er niveau du matériel : <ul style="list-style-type: none"> <li>- types (contrôles, réglages, graissage, lubrification, aiguisage, montage et démontage d'éléments accessibles sans outillage spécifique ...)</li> <li>- fréquences, procédures, technique, matériel, produits, consignes (du constructeur, de l'entreprise/établissement)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les techniques de graissage et lubrification du matériel</li> </ul> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| 2.9 Transmettre au responsable toute observation / information                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | AUTONOMIE                                                                                                                                                   |
| 2.9.1 Transmettre au responsable toute observation / information                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La communication professionnelle écrite et/ou orale : supports (fiches de travail, notes, compte-rendu, photos ...), terminologie professionnelle</li> <li>• Les limites d'intervention de l'Agent horticole : éléments relatifs <ul style="list-style-type: none"> <li>○ à la zone de travail, aux tâches à réaliser, (impétrants, imprévus, conditions pédologiques, pédoclimatiques et/ou météorologiques ...)</li> <li>○ au matériel, fournitures, produits... (voir glossaire)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les supports de communication spécifiques à l'entreprise/établissement</li> <li>• Signaler toute observation, problème/difficulté... liés au matériel, aux consommables, aux produits, à la zone de travail ...</li> <li>• Utiliser la terminologie professionnelle appropriée</li> </ul> | <i>Transmettre au responsable toute observation / information lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |

| EXIGENCES TRANSVERSALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1 Respecter les règles liées à la sécurité                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
| 1.1 Appliquer les règles liées à la sécurité                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | AUTONOMIE |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les règles de sécurité prescrites par le Code du bien-être au travail, la législation</li> <li>• Les règles de sécurité : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ personnelle et collective : les EPI (gants, lunettes de protection ...) et EPC spécifiques aux travaux réalisés</li> <li>○ à l'égard du matériel : normes de constructeurs, notices d'emploi</li> <li>○ à l'égard des produits : étiquetage et pictogramme de produits dangereux, notices d'emploi</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repérer et identifier les sources de danger (matériel, produits, zone de travail ...)</li> <li>• Appliquer les mesures de protection individuelle et collective</li> <li>• Examiner les consignes, notices d'emploi, étiquetages (pictogrammes ...) ...</li> <li>• Appliquer les règles et consignes de sécurité spécifiques lors du transport (arrimage ...), de l'utilisation, du stockage ... du matériel</li> <li>• Appliquer les règles et consignes de sécurité spécifiques lors de l'utilisation, du stockage ... des produits</li> </ul> |           |
| • 1.2 Réagir adéquatement en cas d'accident                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les interventions en cas d'accidents : principes élémentaires (veiller à la sécurité, établir le bilan de la victime, appeler les secours)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réagir adéquatement en cas d'accident</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |

### 1.3 Appliquer les règles de sécurité spécifiques au travail en hauteur

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les équipements de travail pour le travail en hauteur (échafaudages, échelles...) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types, caractéristiques, identification, constituants, classe</li> <li>○ conditions d'utilisation, principe de stabilité, charges admissibles</li> <li>○ mesures de prévention des risques de chute de personnes ou d'objets - équipements de sécurité associés (EPI, EPC)</li> <li>○ mesures de prévention liées aux conditions météorologiques</li> <li>○ réglementation en cours sur l'utilisation des équipements de travail pour des travaux temporaires en hauteur :</li> </ul> </li> <li>- principes généraux (prévention des risques de chute, mesures de sécurité en cas de changement des conditions météorologiques, conditions en matière de charges admissibles), droits et devoirs de l'employeur, du responsable montage / démontage, notice d'instruction ...), éléments spécifiques utiles au travail de l'Agent horticole</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser une échelle : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ (Dés)installer une échelle de manière sécurisée</li> <li>○ Manipuler du matériel non motorisé sur échelle dans le respect des règles</li> </ul> </li> <li>• Utiliser un équipement de travail en hauteur (échafaudage) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Consulter la notice d'instructions (risques, mode d'utilisation ...) fournie par l'employeur / le responsable du montage / démontage</li> <li>○ Réaliser un contrôle visuel de l'échafaudage (stabilité, conditions d'utilisation, équipement de sécurité) avant utilisation</li> <li>○ Utiliser l'équipement de travail de manière sécurisée dans le respect de la réglementation en vigueur et des prescriptions du fabricant</li> <li>○ Utiliser les EPI et EPC requis</li> <li>○ Manipuler du matériel motorisé sur échafaudage dans le respect des règles</li> </ul> </li> </ul> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 2 Respecter les règles liées à l'hygiène

| SAVOIRS                                                                                                                                 | APTITUDES                                                                                                       | AUTONOMIE |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les règles d'hygiène prescrites par le Code du bien-être au travail, la législation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les règles de bonne pratique en matière d'hygiène</li> </ul> |           |

### 3 Respecter les règles liées à l'ergonomie et la manutention

| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | AUTONOMIE |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les règles d'ergonomie et de manutention : principes de base adaptés aux travaux à réaliser</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Appliquer les règles d'ergonomie et de manutention (port et transfert de charges, utilisation du matériel ...)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                          |           |
| <b>4 Respecter les règles liées à la protection de l'environnement</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | AUTONOMIE |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les règles de bonne pratique en matière de protection de l'environnement : tri et évacuation des déchets, utilisation rationnelle de l'eau, de l'énergie ...</li> <li>L'approche par écosystème : définition, objectifs</li> <li>La législation en matière de produits phytopharmaceutiques (Phytolicence P1 : objectifs, contenus).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Appliquer les règles de bonne pratique en matière de protection de l'environnement</li> <li>Respecter les interactions dans les écosystèmes</li> <li>Appliquer la législation en matière de produits phytopharmaceutiques (Phytolicence P1)</li> <li>Appliquer les règles de traçabilité (compléter le carnet de suivi)</li> </ul> |           |
| <b>5 Gérer son temps de travail</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | AUTONOMIE |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>L'organisation du travail dans le respect des consignes.</li> <li>Les délais impartis</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Organiser le travail</li> <li>Réaliser les travaux dans les délais impartis</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             |           |

## Glossaire UAA2 :

**Accessoire de plantation :** Tuteur, drain, protection contre les rongeurs / les oiseaux, palissage, matériel d'irrigation goutte à goutte, films plastiques de plantation ...

**Accessoire d'irrigation :** Canon d'arrosage, goutte à goutte et tuyauteries ...

**Conditions météorologiques :** Température, humidité de l'air, vent, pluie

**Conditions pédoclimatiques** : Température, humidité du sol

**Consignes** : Types (écrites, orales), objectifs, formats (note, croquis/schéma/plan de culture, ...), contenus (lieu, tâches ...)

**Fournitures** : Les fournitures : - multiplication – plantation (tuteurs, grillages...) – taille (clips, ficelles, ligatures, piquets ...) – lutte intégrée (pièges, auxiliaires utiles...) – entretien de culture (fertilisants, paillage, amendements, produits phytopharmaceutiques) – consommables (carburants, huiles, emballages contenant : types, dénomination, utilité, caractéristiques, mode et conditions d'utilisation

**Impétrants** : Toute conduite ou canalisation, tout câble enterré (électricité, gaz, eau, ...).

**Lutte intégrée** : Suivant Directive 2009/128/CE : La lutte intégrée consiste en « la prise en considération attentive de toutes les méthodes de protection des plantes disponibles et, par conséquent, l'intégration des mesures appropriées qui découragent le développement des populations d'organismes nuisibles et maintiennent le recours aux produits phytopharmaceutiques et à d'autres types d'interventions à des niveaux justifiés des points de vue économique et environnemental, et réduisent ou limitent au maximum les risques pour la santé humaine et l'environnement. La lutte intégrée contre les ennemis des cultures privilégie la croissance de cultures saines en veillant à perturber le moins possible les agroécosystèmes et encourage les mécanismes naturels de lutte contre les ennemis des cultures. »

**Maladie** : Terme général reprenant les affections physiologiques / fongiques / bactériennes / virales ...

**Matériel** : Types (manuel et/ou mécanique, électrique et/ou électronique) : dénomination, utilité, caractéristiques, réglage, mode et conditions d'utilisation

**Productions horticoles** : Organes végétaux récoltés ou prêts à être récoltés

**Produits/Produits agréés** : Types, utilité, caractéristiques, dosage (calcul de surface, unités de mesure, règle de trois, dilution), conditions et mode d'utilisation

**Protection climatique** : Voiles de protection contre le froid, ombrières, serres tunnels, tunnel nantais, brise-vent physique, brise-vent végétal, ...

**Support de culture** : Eau, terre, terreau, substrat de culture hors sol, substrat végétal,...

**Techniques** : Types, conditions d'application, chronologie des étapes

**Techniques culturales (horticulture)** : Techniques permettant de limiter le développement des ennemis des cultures en supprimant ou en diminuant au maximum la pression d'infestation de départ (limitation des formes de conservation des bio-agresseurs). Différentes solutions sont envisageables. Sont ici repris désherbage mécanique, désherbage thermique, paillage, pour ce qui concerne la lutte contre les adventices

## CONTEXTE D'EVALUATION UAA 2

### Eléments critiques de contexte (ou contraintes) :

#### Tâches :

- Recueillir les informations utiles
- Réaliser deux semis : 1 en floriculture et 1 en maraîchage
- Réaliser un bouturage en pépinière
- Réaliser une technique de plantation en fruiticulture
- Réaliser la maintenance de 1<sup>er</sup> niveau du matériel mécanique

#### Mise en situation :

- Situation réelle pratique (intra ou extra-muros)
- Situation réelle ou simulée (pour le dysfonctionnement du matériel - analyse de cas pour la maintenance du matériel)
- Situation individuelle

#### Complexité :

- 1 semis hors sol et 1 semis de pleine terre
- Surface minimale professionnellement significative selon le semis
- Choix d'un semis manuel ou mécanique
- Calcul de la quantité de semences nécessaire
- Choix approprié du support de culture
- Technique de bouturage déterminée au préalable
- Technique de plantation déterminée au préalable

#### Autonomie :

- Autonomie d'exécution pour la réalisation de toutes les tâches

#### Temps de réalisation :

- A déterminer par l'OEF en fonction des conditions de réalisation des tâches (superficie, conditions météorologiques/pédoclimatiques/pédologiques, technique manuelle ou mécanique,...)

#### Conditions de réalisation (à fournir à l'apprenant) :

- L'équipement, les machines et l'outillage adéquats (cf. COPROFOR-05/UAA2)
- Les semences, le matériel végétal en quantité utile
- Le support de culture
- Les consignes écrites et/ou orales utiles à la bonne réalisation des tâches

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus

## ***CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION UAA 2***

### Critère d'évaluation 1 : Conformité des productions

Indicateurs globalisants :

- Le semis en floriculture et le semis en maraîchage sont réalisés.
- Le bouturage en pépinière est réalisé.
- La plantation en fruiticulture est réalisée.
- Les machines/matériel/outils sont opérationnels pour l'usage suivant (maintenance de 1er niveau, nettoyage, rangement).
- Les consignes de travail sont respectées (temps imparti, réactions aux dysfonctionnements éventuels des machines/matériel/outils...). Le sol et le support de culture sont préparés.

### Critère d'évaluation 2 : Cohérence de la démarche

Indicateurs globalisants :

- Les informations utiles sont recueillies.
- Les techniques/modes opératoires sont appliqués selon les consignes reçues.
- L'utilisation des machines/matériel/outils est adéquate (préparation, réglages,...).

### Critère d'évaluation 3 : Respect des règles professionnelles

Indicateurs globalisants :

- Les règles d'hygiène, de sécurité et d'ergonomie sont appliquées à l'égard du matériel, à son propre égard et à l'égard d'autrui
- Les règles de protection de l'environnement sont appliquées

### Critère d'évaluation 4 : Adéquation de la communication

Indicateurs globalisants :

- La terminologie professionnelle utilisée est pertinente
- Toutes les informations et remarques utiles sont transmises au responsable (état du sol, conditions climatiques, sécurité, dysfonctionnement,...)

### Seuil de réussite

Tous les critères et indicateurs doivent être évalués et réussis pour valider l'UAA

## REMARQUES

| <b>Identification détaillée des végétaux.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Identification des productions florales       | <p>Pour l'ensemble des UAA 2 à 5 : identifier un minimum de 50 plantes/productions florales professionnellement significatives, parmi celles reprises dans l'UAA 6</p> <p><b>UAA 6</b> : identifier des plantes/productions florales (minimum 116 plantes/productions florales professionnellement significatives, en ce compris celles vues dans les UAA 2 à 5) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types : le chrysanthème, 5 bisannuelles, 30 annuelles, 50 vivaces (2/5 d'estivales, 2/5 printanières, 1/5 vivaces (hivernales ET automnales), 10 graminées, 15 plantes d'appartement (vertes ou fleuries), 5 bulbeuses.</li> <li>○ dénomination (appellation latine et vernaculaire)</li> <li>○ reconnaissance in vivo et sur base d'un échantillon représentatif du stade de phénologie utile à la maîtrise et à la protection physique des cultures florales</li> <li>○ caractéristiques principales : intérêt(s) horticole(s), dimensions et formes...</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Identification des productions de pépinières  | <p>Pour l'ensemble des UAA 2 à 5 : identifier un minimum de 60 plantes/productions de pépinières, professionnellement significatives, parmi celles reprises dans l'UAA 6</p> <p><b>UAA 6</b> : identifier des plantes/productions de pépinières (minimum 130 professionnellement significatives, en ce compris celles vues dans les UAA 2 à 5) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types : 50 arbustes caduques, 20 persistants ou semi-persistants, 20 conifères, 10 plantes grimpantes, 30 arbres,</li> </ul> <p>dont au moins :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 culture d'une plante forestière</li> <li>- 1 culture d'un rosier</li> <li>- 1 culture d'une plante dite de terre de bruyère</li> <li>- 1 culture d'un arbuste ornemental en conteneur</li> <li>- 1 culture d'un conifère ornemental en pleine terre</li> <li>- 1 culture d'un feuillu ornemental en pleine terre</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ dénomination (appellation latine et vernaculaire)</li> <li>○ reconnaissance in vivo et sur base d'un échantillon représentatif du stade de phénologie utile à la maîtrise et à la protection physique des cultures ligneuses/ornementales</li> <li>○ caractéristiques principales : intérêt(s) horticole(s), dimensions et formes...</li> </ul> |
| Identification des productions maraîchères    | <p>Pour l'ensemble des UAA 2 à 5 : identifier un minimum de 25 plantes/productions maraîchères, professionnellement significatives, parmi celles reprises dans l'UAA 6</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <p><b>UAA 6</b> : identifier des plantes/productions maraîchères (minimum 50 professionnellement significatives, en ce compris celles vues dans les UAA 2 à 5) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types :<br/>foliacées, racines, bulbes, légumineuses, vivaces, légumes fruits, aromatiques,...</li> </ul> <p>Dont obligatoirement fraisier, carotte, laitue, scarole, choux, oignon, haricot, poireau, tomate, poivron, courge, concombre, aubergine, navet, panais, radis, rhubarbe, fenouil, endive frisée, chicorée, pomme de terre, asperge, artichaut, salsifis, topinambour, 1 plante aromatique vivace (parmi thym, ciboulette, estragon, romarin, sauge,...) et 1 plante aromatique annuelle (parmi basilic, persil, coriandre,...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ dénomination (appellation latine et vernaculaire)</li> <li>○ reconnaissance in vivo et sur base d'un échantillon représentatif du stade de phénologie utile à la maîtrise et à la protection physique des cultures maraîchères</li> <li>○ caractéristiques principales : intérêt(s) horticole(s), dimensions et formes...</li> </ul> |
| Identification des productions fruitières | <p>Pour l'ensemble des UAA 2 à 5 : identifier au minimum 10 plantes/productions fruitières professionnellement significatives, parmi celles reprises dans l'UAA 6</p> <p><b>UAA 6</b> : identifier des plantes/productions fruitières (minimum 20 plantes professionnellement significatives, en ce compris celles vues dans les UAA 2 à 5) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types :<br/>petits fruits, fruits à pépins, fruits à noyaux, fruits secs, raisins</li> </ul> <p>Dont obligatoirement vigne, cassissier, groseillier, myrtilleur, framboisier, ronce fruitière, pommier, poirier, cerisier, prunier, noisetier</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ dénomination (appellation latine et vernaculaire)</li> <li>○ reconnaissance in vivo et sur base d'un échantillon représentatif du stade de phénologie utile à la maîtrise et à la protection physique des cultures fruitières</li> <li>○ caractéristiques principales : intérêt(s) horticole(s), dimensions et formes...</li> </ul>                                                                                                                   |

|              |                                |
|--------------|--------------------------------|
| <b>UAA 3</b> | <b>ENTREtenir LES CULTURES</b> |
|--------------|--------------------------------|

|                              |                            |
|------------------------------|----------------------------|
| Compétences professionnelles | Voir tableau pages 12 à 24 |
| Activité clé                 | Voir tableau pages 12 à 24 |

| 3.1 Préparer le poste de travail                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | AUTONOMIE                                                                                                                     |
| <b>3.1.1 Préparer le matériel et les fournitures</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les consignes : types (écrites, orales), objectifs, formats (note, croquis/schéma/plan de culture, ...), contenus (lieu, tâches ...)</li> <li>• Le matériel : types (manuel et/ou mécanique, électrique et/ou électronique) : dénomination, utilité, caractéristiques, réglage, mode et conditions d'utilisation</li> <li>• Les fournitures : <ul style="list-style-type: none"> <li>-de multiplication</li> <li>-de plantation (tuteurs, grillages...)</li> <li>-de taille (clips, ficelles, ligatures, piquets...)</li> <li>-de lutte intégrée (pièges, auxiliaires utiles...)</li> <li>-d'entretien de culture (fertilisants, paillage, amendements, produits phytopharmaceutiques)</li> <li>-consommables (carburants, huiles,...) : types, dénomination, utilité, caractéristiques, mode et conditions d'utilisation</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décoder les consignes (types et quantité de matériel et fournitures à emporter)</li> <li>• Identifier le matériel et fournitures nécessaires</li> <li>• Vérifier le bon état du matériel et réagir en cas de problème</li> <li>• Ranger le matériel et fournitures (selon les quantités indiquées par le responsable) dans l'unité de transport (véhicule, camionnette, remorque ...)</li> <li>• Emporter le matériel et les fournitures sur la zone de travail</li> </ul> | <i>Préparer le poste de travail lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |

| 3.1.2 Sécuriser la zone de travail avant de démarrer les travaux                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les croquis/schémas/plan de culture : définition, utilité, composants, symboles ...</li> <li>• La sécurisation de la zone de travail : définition, utilité, matériel et procédures (signalisation, protection ...)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décoder un croquis/schéma/plan de culture</li> <li>• Situer la zone de travail</li> <li>• Repérer tout élément pouvant présenter un danger pour soi-même ou pour autrui (impétrants signalés, piquets béton, objets divers, tierces personnes, circulation routière ...)</li> <li>• Appliquer les procédures appropriées de sécurisation</li> </ul> | <i>Idem</i> |

| 3.2 Entretenir le sol / le support de culture                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | AUTONOMIE                                                                                                                                  |
| 3.2.1 Biner / Griffier                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le binage, le griffage : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ définition, objectifs</li> <li>○ conditions pédologiques (cfr.glossaire)</li> <li>○ conditions pédoclimatiques (cfr.glossaire)</li> <li>○ conditions météorologiques (cfr.glossaire)</li> <li>○ techniques : (cfr. glossaire)</li> <li>○ matériel (cfr. glossaire)</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérifier l'état du sol</li> <li>• Tenir compte des conditions pédologiques, pédoclimatiques, météorologiques et du relief (pente)</li> <li>• Régler les outils et machines</li> <li>• Appliquer la technique appropriée</li> <li>• Réagir adéquatement face aux dysfonctionnements du matériel</li> </ul> | <i>Entretenir le sol / le support de culture lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |
| 3.2.2 Arroser / Irriguer                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'arrosage / l'irrigation : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ définition, objectifs</li> <li>○ conditions pédologiques (cfr.glossaire)</li> <li>○ conditions pédoclimatiques (cfr.glossaire)</li> <li>○ conditions météorologiques (cfr.glossaire)</li> <li>○ techniques : (cfr. glossaire)</li> <li>○ matériel : (manuel et/ou mécanique, électrique et/ou électronique) : types, dénomination, utilité, caractéristiques, réglage simple (pression, orientation ...), mode et conditions d'utilisation</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tenir compte des conditions pédologiques, pédoclimatiques, météorologiques et du relief (pente)</li> <li>• Régler les outils et machines</li> <li>• Appliquer la technique appropriée</li> <li>• Réagir adéquatement face aux dysfonctionnements simples du matériel</li> </ul>                           | <i>Idem</i>                                                                                                                                |

| 3.2.3 Pailler                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le paillage : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ définition, objectifs</li> <li>○ conditions pédoclimatiques (cfr.glossaire)</li> <li>○ conditions météorologiques (cfr.glossaire)</li> <li>○ techniques : (cfr. glossaire)</li> <li>○ matériel (cfr. glossaire)</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tenir compte des conditions pédoclimatiques, météorologiques</li> <li>• Régler les outils et machines mécaniques</li> <li>• Appliquer la technique appropriée</li> <li>• Réagir adéquatement face aux dysfonctionnements du matériel</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Idem</i>                                                                                                                                                             |
| 3.2.4 Entretenir les interlignes (sol nu/sol enherbé)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le sarclage et/ou le fauchage <ul style="list-style-type: none"> <li>○ définition, objectifs</li> <li>○ conditions pédologiques (cfr.glossaire)</li> <li>○ conditions pédoclimatiques (cfr.glossaire)</li> <li>○ conditions météorologiques (cfr.glossaire)</li> <li>○ techniques : (cfr. glossaire)</li> <li>○ matériel : (cfr. glossaire)</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérifier l'état du sol</li> <li>• Tenir compte des conditions pédologiques pédoclimatiques, météorologiques et du relief (pente)</li> <li>• Régler les outils et machines</li> <li>• Appliquer la technique appropriée</li> <li>• Réagir adéquatement face aux dysfonctionnements du matériel</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Idem</i>                                                                                                                                                             |
| 3.3 Apporter la fertilisation au sol / au support de culture /à la culture                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                         |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | AUTONOMIE                                                                                                                                                               |
| 3.3.1 Apporter la fertilisation au sol/au support de culture/à la culture                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les consignes : (cfr. glossaire)</li> <li>• La fertilisation d'une culture en plein sol : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ définition, objectifs</li> <li>○ conditions pédologiques (cfr.glossaire)</li> <li>○ conditions pédoclimatiques (cfr.glossaire)</li> <li>○ conditions météorologiques (cfr.glossaire)</li> <li>○ électroconductivité du support de culture</li> <li>○ techniques : (cfr.glossaire)</li> <li>○ matériel : (cfr. glossaire)</li> <li>○ produits : (cfr glossaire)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'informer des consignes de fertilisation</li> <li>• Tenir compte des conditions pédologiques, pédoclimatiques, météorologiques</li> <li>• Tenir compte de l'électroconductivité du support de culture</li> <li>• Appliquer les consignes de fertilisation</li> <li>• Régler les outils et machines</li> <li>• Examiner l'étiquette des produits de fertilisation</li> <li>• Doser les produits de fertilisation</li> <li>• Appliquer la technique appropriée</li> <li>• Réagir adéquatement face aux dysfonctionnements du matériel</li> </ul> | <i>Apporter la fertilisation au sol / au support de culture /à la culture lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |

| 3.4 Maîtriser et protéger physiquement les végétaux                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | AUTONOMIE                                                                                                                                        |
| 3.4.1 Identifier les végétaux pour la maîtrise et la protection physique                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les consignes (cfr. glossaire)</li><li>• L'identification des végétaux (cfr. identification détaillée des végétaux) :</li></ul> <b>les plantes florales</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Décoder les consignes</li><li>• Identifier les plantes florales professionnellement significatives pour l'entreprise/l'établissement</li></ul>                                                                                                                                 | <i>Maîtriser et protéger physiquement les végétaux lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les consignes (cfr. glossaire)</li><li>• L'identification des végétaux (cfr. identification détaillée des végétaux) :</li></ul> <b>les plantes de pépinières</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Décoder les consignes</li><li>• Identifier les plantes de pépinières professionnellement significatives pour l'entreprise/l'établissement</li></ul>                                                                                                                            |                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les consignes (cfr. glossaire)</li><li>• L'identification des végétaux (cfr. identification détaillée des végétaux) :</li></ul> <b>les plantes maraîchères</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Décoder les consignes</li><li>• Identifier les plantes maraîchères professionnellement significatives pour l'entreprise/l'établissement</li></ul>                                                                                                                              |                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les consignes (cfr. glossaire)</li><li>• L'identification des végétaux (cfr. identification détaillée des végétaux) :</li></ul> <b>les plantes fruitières</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Décoder les consignes</li><li>• Identifier les plantes fruitières professionnellement significatives pour l'entreprise/l'établissement</li></ul>                                                                                                                               |                                                                                                                                                  |
| 3.4.2 Maîtriser le développement de la végétation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La maîtrise de végétation des plantes <b>florales</b> :<ul style="list-style-type: none"><li>○ définition</li><li>○ types :</li></ul></li><li>- pincement</li><li>- tailles</li><li>- effeuillage</li><li>- ébourgeonnement</li><li>- tuteurage, ...<ul style="list-style-type: none"><li>○ techniques : (cfr. glossaire)</li><li>○ matériel (cfr. glossaire) : types (sécateurs, greffoirs)</li></ul></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Régler les outils de maîtrise de la végétation des plantes florales</li><li>• Appliquer les techniques appropriées de maîtrise de végétation pour favoriser la production des plantes florales</li><li>• Réagir adéquatement face aux dysfonctionnements du matériel</li></ul> | <i>Idem</i>                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La maîtrise de végétation des plantes de <b>pépinières</b> :             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ définition</li> <li>○ types :</li> </ul> </li> <li>- pincement,</li> <li>- tailles de formation, taille d'entretien, taille architecturale, taille topiaire,...</li> <li>- effeuillage, ébourgeonnement,</li> <li>- tuteurage, palissage, ...             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ techniques : (cfr. glossaire)</li> <li>○ matériel de taille : manuel/électrique/thermique/pneumatique : types, dénomination, utilité, caractéristiques, réglage, mode et conditions d'utilisation</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Régler les outils de maîtrise de la végétation des plantes de pépinières</li> <li>• Appliquer les techniques appropriées de maîtrise de végétation pour favoriser la production des plantes de pépinières</li> <li>• Réagir adéquatement face aux dysfonctionnements du matériel</li> </ul> |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La maîtrise de végétation des plantes <b>maraîchères</b> :             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ définition</li> <li>○ types :</li> </ul> </li> <li>- pincement</li> <li>- tailles de formation, taille d'entretien</li> <li>- effeuillage, ébourgeonnement,</li> <li>- tuteurage, palissage ...             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ techniques : (cfr. glossaire)</li> <li>○ matériel : (cfr. glossaire)</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Régler les outils de maîtrise de la végétation des plantes maraîchères</li> <li>• Appliquer les techniques appropriées de maîtrise de végétation pour favoriser la production des plantes maraîchères</li> <li>• Réagir adéquatement face aux dysfonctionnements du matériel</li> </ul>     |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La maîtrise de végétation des plantes <b>fruitières</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ définition</li> <li>○ types :</li> </ul> </li> <li>- pincement,</li> <li>- tailles de formation, taille de fructification, renouvellement et d'entretien,...</li> <li>- effeuillage, ébourgeonnement,</li> <li>- tuteurage, palissage ... <ul style="list-style-type: none"> <li>○ techniques : (cfr. glossaire)</li> <li>○ matériel de taille : manuel/électrique/thermique/pneumatique : types, dénomination, utilité, caractéristiques, réglage, mode et conditions d'utilisation</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Régler les outils de maîtrise de la végétation des plantes fruitières</li> <li>• Appliquer les techniques appropriées de maîtrise de végétation pour favoriser la production des plantes fruitières</li> <li>• Réagir adéquatement face aux dysfonctionnements du matériel</li> </ul> |             |
| <b>3.4.3 Protéger physiquement les végétaux (protection climatique)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La protection physique des végétaux : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ définition, objectifs</li> <li>○ conditions météorologiques (cfr.glossaire)</li> <li>○ techniques : (cfr. glossaire)</li> <li>○ matériel : (cfr. glossaire)</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tenir compte des conditions météorologiques</li> <li>• Régler les outils et machines</li> <li>• Appliquer la technique appropriée</li> <li>• Réagir adéquatement face aux dysfonctionnements du matériel</li> </ul>                                                                   | <i>Idem</i> |

| <b>3.5 Nettoyer et ranger le poste de travail</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                                        |
| <b>3.5.1 Nettoyer et/ou désinfecter le matériel</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le nettoyage et/ou la désinfection du matériel</li> <li>• Les techniques : types, conditions d'application, chronologie des étapes</li> <li>• Le matériel : types (manuel et/ou mécanique, électrique et/ou électronique) : dénomination, utilité, caractéristiques, réglage, mode et conditions d'utilisation</li> <li>• Les produits : types, utilité, caractéristiques, dosage (calcul de surface, unités de mesure, règle de trois, dilution), conditions et mode d'utilisation</li> <li>• Les prescrits de la Phytolice P1</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier le matériel et les produits de nettoyage/désinfection</li> <li>• Appliquer la technique de nettoyage/désinfection appropriée du matériel</li> <li>• Appliquer la législation en matière de produits phytopharmaceutiques (Phytolice P1)</li> </ul> | <i>Nettoyer et ranger le poste de travail lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |

| <b>3.5.2 Ranger le matériel et les fournitures</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le rangement du matériel, des fournitures : procédures</li> <li>• Les prescrits de la Phytolice P1</li> </ul>                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les procédures de rangement du matériel, fournitures dans le respect des consignes de l'entreprise</li> <li>• Appliquer la législation en matière de produits phytopharmaceutiques (Phytolice P1)</li> </ul>                                                                           | <i>Idem</i> |
| <b>3.5.3 Assurer la propreté de la zone de travail</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La propreté de la zone de travail : hygiène, respect de l'environnement</li> <li>• Les déchets : types, mode de gestion, procédures</li> <li>• Les prescrits de la Phytolice P1</li> </ul>                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maintenir propre la zone de travail</li> <li>• Identifier les différents types de déchets</li> <li>• Trier et évacuer les déchets</li> <li>• Appliquer la législation en matière de produits phytopharmaceutiques (Phytolice P1)</li> </ul>                                                      | <i>Idem</i> |
| <b>3.5.4 Sécuriser la zone de travail, protéger le matériel du vol</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les consignes : types (écrites, orales), objectifs, formats (note, croquis/schéma/plan de culture, ...), contenus (lieu, tâches ...)</li> <li>• La sécurisation de la zone de travail : utilité, matériel, procédures</li> <li>• La prévention du vol : utilité, procédures</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'informer des consignes de sécurisation de la zone de travail</li> <li>• Identifier le matériel de sécurisation de la zone de travail</li> <li>• Appliquer les procédures appropriées de sécurisation de la zone de travail</li> <li>• Appliquer les procédures de prévention du vol</li> </ul> | <i>Idem</i> |



| 3.6 Réaliser la maintenance de premier niveau du matériel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | AUTONOMIE                                                                                                                                              |
| <b>3.6.1 Réaliser la maintenance de premier niveau du matériel</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le matériel : types (manuel et/ou mécanique, électrique et/ou électronique) : dénomination, utilité, caractéristiques, réglage, mode et conditions d'utilisation</li> <li>Les consignes : types (écrites, orales), objectifs, formats (note, croquis/schéma ...), contenus (lieu, tâches,...)</li> <li>Les travaux d'entretien et de maintenance de 1er niveau du matériel : <ul style="list-style-type: none"> <li>types (contrôles, réglages, graissage, lubrification, aiguisage, montage et démontage d'éléments accessibles sans outillage spécifique ...)</li> <li>fréquences, procédures, technique, matériel, produits, consignes (du constructeur, de l'entreprise/établissement)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>S'informer des consignes d'entretien et de maintenance du matériel (manuel, mécanique)</li> <li>Appliquer les techniques de démontage et montage d'éléments accessibles sans outillage particulier</li> <li>Appliquer les techniques de contrôle et de réglages simples du matériel</li> <li>Appliquer les techniques de graissage et lubrification du matériel</li> </ul> | <i>Réaliser la maintenance de premier niveau du matériel lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |

| 3.7 Transmettre au responsable toute observation / information                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | AUTONOMIE                                                                                                                                                   |
| <b>3.7.1 Transmettre au responsable toute observation / information</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>La communication professionnelle écrite et/ou orale : supports (fiches de travail, notes, compte-rendu, photos ...), terminologie professionnelle</li> <li>Les limites d'intervention de l'Agent horticole : éléments relatifs <ul style="list-style-type: none"> <li>à la zone de travail, aux tâches à réaliser, (impétrants, imprévus, conditions pédologiques, pédoclimatiques et/ou météorologiques ...)</li> <li>au matériel, fournitures, produits... (cfr glossaire)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser les supports de communication spécifiques à l'entreprise/établissement</li> <li>Signaler toute observation, problème/difficulté... liés au matériel, aux consommables, aux produits, à la zone de travail ...</li> <li>Utiliser la terminologie professionnelle appropriée</li> </ul> | <i>Transmettre au responsable toute observation / information lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |

| EXIGENCES TRANSVERSALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1 Respecter les règles liées à la sécurité                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
| 1.1 Appliquer les règles liées à la sécurité                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | AUTONOMIE |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les règles de sécurité prescrites par le Code du bien-être au travail, la législation</li> <li>• Les règles de sécurité : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ personnelle et collective : les EPI (gants, lunettes de protection ...) et EPC spécifiques aux travaux réalisés</li> <li>○ à l'égard du matériel : normes de constructeurs, notices d'emploi</li> <li>○ à l'égard des produits : étiquetage et pictogramme de produits dangereux, notices d'emploi</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repérer et identifier les sources de danger (matériel, produits, zone de travail ...)</li> <li>• Appliquer les mesures de protection individuelle et collective</li> <li>• Examiner les consignes, notices d'emploi, étiquetages (pictogrammes ...) ...</li> <li>• Appliquer les règles et consignes de sécurité spécifiques lors du transport (arrimage ...), de l'utilisation, du stockage ... du matériel</li> <li>• Appliquer les règles et consignes de sécurité spécifiques lors de l'utilisation, du stockage ... des produits</li> </ul> |           |
| • 1.2 Réagir adéquatement en cas d'accident                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les interventions en cas d'accidents : principes élémentaires (veiller à la sécurité, établir le bilan de la victime, appeler les secours)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réagir adéquatement en cas d'accident</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |

|                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------|
| • 1.3 Appliquer les règles de sécurité spécifiques au travail en hauteur |
|--------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les équipements de travail pour le travail en hauteur (échafaudages, échelles...) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types, caractéristiques, identification, constituants, classe</li> <li>○ conditions d'utilisation, principe de stabilité, charges admissibles</li> <li>○ mesures de prévention des risques de chute de personnes ou d'objets - équipements de sécurité associés (EPI, EPC)</li> <li>○ mesures de prévention liées aux conditions météorologiques</li> <li>○ réglementation en cours sur l'utilisation des équipements de travail pour des travaux temporaires en hauteur : principes généraux (prévention des risques de chute, mesures de sécurité en cas de changement des conditions météorologiques, conditions en matière de charges admissibles), droits et devoirs de l'employeur, du responsable montage / démontage, notice d'instruction ...), éléments spécifiques utiles au travail de l'Agent horticole</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser une échelle : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ (Dés)installer une échelle de manière sécurisée</li> <li>○ Manipuler du matériel non motorisé sur échelle dans le respect des règles</li> </ul> </li> <li>• Utiliser un équipement de travail en hauteur (échafaudage) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Consulter la notice d'instructions (risques, mode d'utilisation ...) fournie par l'employeur / le responsable du montage / démontage</li> <li>○ Réaliser un contrôle visuel de l'échafaudage (stabilité, conditions d'utilisation, équipement de sécurité) avant utilisation</li> <li>○ Utiliser l'équipement de travail de manière sécurisée dans le respect de la réglementation en vigueur et des prescriptions du fabricant</li> <li>○ Utiliser les EPI et EPC requis</li> <li>○ Manipuler du matériel motorisé sur échafaudage dans le respect des règles</li> </ul> </li> </ul> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2 Respecter les règles liées à l'hygiène

| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>AUTONOMIE</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les règles d'hygiène prescrites par le Code du bien-être au travail, la législation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les règles de bonne pratique en matière d'hygiène</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |
| <b>3 Respecter les règles liées à l'ergonomie et la manutention</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>AUTONOMIE</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Les règles d'ergonomie et de manutention : principes de base adaptés aux travaux à réaliser</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les règles d'ergonomie et de manutention (port et transfert de charges, utilisation du matériel ...)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             |                  |
| <b>4 Respecter les règles liées à la protection de l'environnement</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>AUTONOMIE</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les règles de bonne pratique en matière de protection de l'environnement : tri et évacuation des déchets, utilisation rationnelle de l'eau, de l'énergie ...</li> <li>• L'approche par écosystème : définition, objectifs</li> <li>• La législation en matière de produits phytopharmaceutiques (Phytolice P1 : objectifs, contenus).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les règles de bonne pratique en matière de protection de l'environnement</li> <li>• Respecter les interactions dans les écosystèmes</li> <li>• Appliquer la législation en matière de produits phytopharmaceutiques (Phytolice P1)</li> <li>• Appliquer les règles de traçabilité (compléter le carnet de suivi)</li> </ul> |                  |
| <b>5 Gérer son temps de travail</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>AUTONOMIE</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'organisation du travail dans le respect des consignes.</li> <li>• Les délais impartis</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiser le travail</li> <li>• Réaliser les travaux dans les délais impartis</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              |                  |

## Glossaire UAA3 :

**Accessoire de plantation** : Tuteur, drain, protection contre les rongeurs / les oiseaux, palissage, matériel d'irrigation goutte à goutte, films plastiques de plantation ...

**Accessoire d'irrigation** : Canon d'arrosage, goutte à goutte et tuyauteries ...

**Conditions météorologiques** : Température, humidité de l'air, vent, pluie

**Conditions pédoclimatiques** : Température, humidité du sol

**Consignes** : Types (écrites, orales), objectifs, formats (note, croquis/schéma/plan de culture, ...), contenus (lieu, tâches ...)

**Fournitures** : Les fournitures : - multiplication – plantation (tuteurs, grillages...) – taille (clips, ficelles, ligatures, piquets ...) – lutte intégrée (pièges, auxiliaires utiles...) – entretien de culture (fertilisants, paillage, amendements, produits phytopharmaceutiques) – consommables (carburants, huiles, emballages contenant : types, dénomination, utilité, caractéristiques, mode et conditions d'utilisation

**Impétrants** : Toute conduite ou canalisation, tout câble enterré (électricité, gaz, eau, ...).

**Lutte intégrée** : Suivant Directive 2009/128/CE : La lutte intégrée consiste en « la prise en considération attentive de toutes les méthodes de protection des plantes disponibles et, par conséquent, l'intégration des mesures appropriées qui découragent le développement des populations d'organismes nuisibles et maintiennent le recours aux produits phytopharmaceutiques et à d'autres types d'interventions à des niveaux justifiés des points de vue économique et environnemental, et réduisent ou limitent au maximum les risques pour la santé humaine et l'environnement. La lutte intégrée contre les ennemis des cultures privilégie la croissance de cultures saines en veillant à perturber le moins possible les agroécosystèmes et encourage les mécanismes naturels de lutte contre les ennemis des cultures. »

**Maladie** : Terme général reprenant les affections physiologiques / fongiques / bactériennes / virales ...

**Matériel** : Types (manuel et/ou mécanique, électrique et/ou électronique) : dénomination, utilité, caractéristiques, réglage, mode et conditions d'utilisation

**Productions horticoles** : Organes végétaux récoltés ou prêts à être récoltés

**Produits/Produits agréés** : Types, utilité, caractéristiques, dosage (calcul de surface, unités de mesure, règle de trois, dilution), conditions et mode d'utilisation

**Protection climatique** : Voiles de protection contre le froid, ombrières, serres tunnels, tunnel nantais, brise-vent physique, brise-vent végétal, ...

**Support de culture** : Eau, terre, terreau, substrat de culture hors sol, substrat végétal,...

**Techniques** : Types, conditions d'application, chronologie des étapes

**Techniques culturales (horticulture)** : Techniques permettant de limiter le développement des ennemis des cultures en supprimant ou en diminuant au maximum la pression d'infestation de départ (limitation des formes de conservation des bio-agresseurs). Différentes solutions sont envisageables. Sont ici repris désherbage mécanique, désherbage thermique, paillage, pour ce qui concerne la lutte contre les adventices

### CONTEXTE D'EVALUATION UAA 3

#### Eléments critiques de contexte (ou contraintes) :

##### Tâches :

- Entretien le sol/le support de culture. Si nécessaire, apporter la fertilisation d'entretien au sol/support de culture/culture
- Réaliser deux tailles d'entretien appropriées aux végétaux
- Réaliser un tuteurage/palissage
- Réaliser la maintenance de 1<sup>er</sup> niveau du matériel mécanique

##### Mise en situation :

- Situation réelle pratique (intra ou extra-muros)
- Situation réelle ou simulée (pour le dysfonctionnement du matériel - analyse de cas pour la maintenance du matériel)
- Situation individuelle

##### Complexité :

- Les 4 secteurs de production horticole doivent être abordés au travers des différentes tâches (**exemple** : 1 tuteurage/palissage en maraîchage, 1 taille en fruiticulture, 1 taille en pépinières, 1 fertilisation d'entretien en floriculture)
- Surface minimale de sol à entretenir et/ou à fertiliser professionnellement significative

##### Autonomie :

Autonomie d'exécution pour la réalisation de toutes les tâches

##### Temps de réalisation :

- A déterminer par l'OEF.

##### Conditions de réalisation (à fournir à l'apprenant) :

- L'équipement, les machines et l'outillage adéquats (cf. COPROFOR-05/UAA3)
- Le matériel végétal, les fertilisants en quantité utile
- Le matériel de tuteurage/palissage
- Les consignes écrites et/ou orales utiles à la bonne réalisation des tâches

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.

## **CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION UAA 3**

### Critère d'évaluation 1 : Conformité des productions

Indicateurs globalisants :

- Le sol/support de culture est entretenu/fertilisé.
- Les tailles sont réalisées.
- Le tuteurage/palissage est réalisé.
- Les machines/matériel/outils sont opérationnels pour l'usage suivant (maintenance de 1er niveau, nettoyage, rangement).
- Les consignes de travail sont respectées (temps imparti, réactions aux dysfonctionnements éventuels des machines/matériel/outils...).

### Critère d'évaluation 2 : Cohérence de la démarche

Indicateurs globalisants :

- Les informations utiles sont recueillies.
- Les techniques/modes opératoires sont appliqués selon les consignes reçues.
- L'utilisation des machines/matériel/outils est adéquate (préparation, réglages,...).

### Critère d'évaluation 3 : Respect des règles professionnelles

Indicateurs globalisants :

- Les règles d'hygiène, de sécurité et d'ergonomie sont appliquées à l'égard du matériel, à son propre égard et à l'égard d'autrui
- Les règles de protection de l'environnement sont appliquées

### Critère d'évaluation 4 : Adéquation de la communication

Indicateurs globalisants :

- La terminologie professionnelle utilisée est pertinente
- Toutes les informations et remarques utiles sont transmises au responsable (état du sol, conditions climatiques, sécurité, dysfonctionnement,...)

Seuil de réussite Tous les critères et indicateurs doivent être évalués et réussis pour valider l'UAA

## REMARQUES

| <b>Identification détaillée des végétaux.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Identification des productions florales       | Pour l'ensemble des UAA 2 à 5 : identifier un minimum de 50 plantes/productions florales professionnellement significatives, parmi celles reprises dans l'UAA 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                               | <b>UAA 6</b> : identifier des plantes/productions florales (minimum 116 plantes/productions florales professionnellement significatives, en ce compris celles vues dans les UAA 2 à 5) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types : le chrysanthème, 5 bisannuelles, 30 annuelles, 50 vivaces (2/5 d'estivales, 2/5 printanières, 1/5 vivaces (hivernales ET automnales), 10 graminées, 15 plantes d'appartement (vertes ou fleuries), 5 bulbeuses.</li> <li>○ dénomination (appellation latine et vernaculaire)</li> <li>○ reconnaissance in vivo et sur base d'un échantillon représentatif du stade de phénologie utile à la maîtrise et à la protection physique des cultures florales</li> <li>○ caractéristiques principales : intérêt(s) horticole(s), dimensions et formes...</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Identification des productions de pépinières  | Pour l'ensemble des UAA 2 à 5 : identifier un minimum de 60 plantes/productions de pépinières, professionnellement significatives, parmi celles reprises dans l'UAA 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                               | <b>UAA 6</b> : identifier des plantes/productions de pépinières (minimum 130 professionnellement significatives, en ce compris celles vues dans les UAA 2 à 5) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types : 50 arbustes caduques, 20 persistants ou semi-persistants, 20 conifères, 10 plantes grimpantes, 30 arbres, dont au moins : <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 culture d'une plante forestière</li> <li>- 1 culture d'un rosier</li> <li>- 1 culture d'une plante dite de terre de bruyère</li> <li>- 1 culture d'un arbuste ornemental en conteneur</li> <li>- 1 culture d'un conifère ornemental en pleine terre</li> <li>- 1 culture d'un feuillu ornemental en pleine terre</li> </ul> </li> <li>○ dénomination (appellation latine et vernaculaire)</li> <li>○ reconnaissance in vivo et sur base d'un échantillon représentatif du stade de phénologie utile à la maîtrise et à la protection physique des cultures ligneuses/ornementales</li> <li>○ caractéristiques principales : intérêt(s) horticole(s), dimensions et formes...</li> </ul> |
| Identification des productions maraîchères    | Pour l'ensemble des UAA 2 à 5 : identifier un minimum de 25 plantes/productions maraîchères, professionnellement significatives, parmi celles reprises dans l'UAA 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                               | <b>UAA 6</b> : identifier des plantes/productions maraîchères (minimum 50 professionnellement significatives, en ce compris celles vues dans les UAA 2 à 5) :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types :<br/>foliacées, racines, bulbes, légumineuses, vivaces, légumes fruits, aromatiques,...<br/>Dont obligatoirement fraisier, carotte, laitue, scarole, choux, oignon, haricot, poireau, tomate, poivron, courge, concombre, aubergine, navet, panais, radis, rhubarbe, fenouil, endive frisée, chicorée, pomme de terre, asperge, artichaut, salsifis, topinambour, 1 plante aromatique vivace (parmi thym, ciboulette, estragon, romarin, sauge,...) et 1 plante aromatique annuelle (parmi basilic, persil, coriandre,...)</li> <li>○ dénomination (appellation latine et vernaculaire)</li> <li>○ reconnaissance in vivo et sur base d'un échantillon représentatif du stade de phénologie utile à la maîtrise et à la protection physique des cultures maraîchères</li> <li>○ caractéristiques principales : intérêt(s) horticole(s), dimensions et formes...</li> </ul> |
| Identification des productions fruitières | Pour l'ensemble des UAA 2 à 5 : identifier au minimum 10 plantes/productions fruitières professionnellement significatives, parmi celles reprises dans l'UAA 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                           | <p><b>UAA 6</b> : identifier des plantes/productions fruitières (minimum 20 plantes professionnellement significatives, en ce compris celles vues dans les UAA 2 à 5) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types :<br/>petits fruits, fruits à pépins, fruits à noyaux, fruits secs, raisins<br/>Dont obligatoirement vigne, cassissier, groseillier, myrtilleur, framboisier, ronce fruitière, pommier, poirier, cerisier, prunier, noisetier</li> <li>○ dénomination (appellation latine et vernaculaire)</li> <li>○ reconnaissance in vivo et sur base d'un échantillon représentatif du stade de phénologie utile à la maîtrise et à la protection physique des cultures fruitières</li> <li>○ caractéristiques principales : intérêt(s) horticole(s), dimensions et formes...</li> </ul>                                                                                                                    |

|              |                                                                                                  |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>UAA 4</b> | <b>REALISER LES OPERATIONS DE LA RECOLTE JUSQU'A LA MISE EN VENTE DES PRODUCTIONS HORTICOLES</b> |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |                            |
|-------------------------------------|----------------------------|
| <b>Compétences professionnelles</b> | Voir tableau pages 12 à 24 |
| <b>Activité clé</b>                 | Voir tableau pages 12 à 24 |

| <b>4.1 Préparer le poste de travail</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                              |
| <b>4.1.1 Préparer le matériel et les fournitures</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les consignes : types (écrites, orales), objectifs, formats (note, croquis/schéma/plan de culture, ...), contenus (lieu, tâches ...)</li> <li>• Le matériel : types (manuel et/ou mécanique, électrique et/ou électronique) : dénomination, utilité, caractéristiques, réglage, mode et conditions d'utilisation</li> <li>• Les fournitures : <ul style="list-style-type: none"> <li>-de multiplication</li> <li>-de plantation (tuteurs, grillages...)</li> <li>-de taille (clips, ficelles, ligatures, piquets...)</li> <li>-de lutte intégrée (pièges, auxiliaires utiles...)</li> <li>-d'entretien de culture (fertilisants, paillage, amendements, produits phytopharmaceutiques)</li> <li>-consommables (carburants, huiles,...) : types, dénomination, utilité, caractéristiques, mode et conditions d'utilisation</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décoder les consignes (types et quantité de matériel et fournitures à emporter)</li> <li>• Identifier le matériel et fournitures nécessaires</li> <li>• Vérifier le bon état du matériel et réagir en cas de problème</li> <li>• Ranger le matériel et fournitures (selon les quantités indiquées par le responsable) dans l'unité de transport (véhicule, camionnette, remorque ...)</li> <li>• Emporter le matériel et les fournitures sur la zone de travail</li> </ul> | <i>Préparer le poste de travail lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |

| 4.1.2 Sécuriser la zone de travail avant de démarrer les travaux                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les croquis/schémas/plan de culture : définition, utilité, composants, symboles ...</li> <li>• La sécurisation de la zone de travail : définition, utilité, matériel et procédures (signalisation, protection ...)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décoder un croquis/schéma/plan de culture</li> <li>• Situer la zone de travail</li> <li>• Repérer tout élément pouvant présenter un danger pour soi-même ou pour autrui (impétrants signalés, piquets béton, objets divers, tierces personnes, circulation routière ...)</li> <li>• Appliquer les procédures appropriées de sécurisation</li> </ul> | <i>Idem</i> |

| 4.2 Récolter les productions horticoles                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                  | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                      | AUTONOMIE                                                                                                                            |
| 4.2.1 Identifier les productions horticoles pour la récolte                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les consignes (cfr. glossaire)</li><li>• L'identification des végétaux (cfr. identification détaillée des végétaux) :</li></ul> <b>les plantes florales</b>      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Décoder les consignes</li><li>• Identifier les plantes florales professionnellement significatives pour l'entreprise/l'établissement</li></ul>                                         | <i>Récolter les productions horticoles lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les consignes (cfr. glossaire)</li><li>• L'identification des végétaux (cfr. identification détaillée des végétaux) :</li></ul> <b>les plantes de pépinières</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Décoder les consignes</li><li>• Identifier les plantes de pépinières professionnellement significatives pour l'entreprise/l'établissement</li></ul>                                    |                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les consignes (cfr. glossaire)</li><li>• L'identification des végétaux (cfr. identification détaillée des végétaux) :</li></ul> <b>les plantes maraîchères</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Décoder les consignes</li><li>• Identifier les plantes maraîchères professionnellement significatives pour l'entreprise</li></ul>                                                      |                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les consignes (cfr. glossaire)</li><li>• L'identification des végétaux (cfr. identification détaillée des végétaux) :</li></ul> <b>les plantes fruitières</b>    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Décoder les consignes</li><li>• Identifier les plantes fruitières professionnellement significatives pour l'entreprise</li></ul>                                                       |                                                                                                                                      |
| 4.2.2 Déterminer le stade de récolte et/ou de commercialisation                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les stades de maturité et/ou de récolte</li><li>• Les stades de commercialisation</li></ul>                                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier les stades de maturité et/ou de récolte</li><li>• Identifier les stades de commercialisation</li><li>• Tenir compte du stade de maturité et/ou de récolte optimum</li></ul> | <i>Idem</i>                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>4.2.3 Effectuer manuellement et mécaniquement la récolte</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La réalisation d'une récolte : <ul style="list-style-type: none"> <li>- définition, objectifs</li> <li>- conditions pédologiques (cfr.glossaire)</li> <li>- conditions pédoclimatiques (cfr.glossaire)</li> <li>- conditions météorologiques (cfr.glossaire)</li> <li>- techniques de récolte</li> <li>- matériel : (cfr.glossaire)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tenir compte des conditions pédologiques, pédoclimatiques, météorologiques</li> <li>• Régler les outils et machines</li> <li>• Appliquer la technique appropriée</li> <li>• Réagir adéquatement face aux dysfonctionnements du matériel</li> </ul> | <i>Idem</i> |

| <b>4.3 Conditionner les productions horticoles</b>                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                   | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                                         |
| <b>4.3.1 Identifier les productions horticoles pour le conditionnement</b>                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les consignes (cfr. glossaire)</li> <li>• L'identification des végétaux (cfr. identification détaillée des végétaux) :<br/><b>les plantes florales</b></li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décoder les consignes</li> <li>• Identifier les productions florales professionnellement significatives pour l'entreprise/l'établissement</li> </ul>      | <i>Conditionner les productions horticoles lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les consignes (cfr. glossaire)</li> <li>• L'identification des végétaux (cfr. identification détaillée des végétaux) :<br/><b>les plantes de pépinières</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décoder les consignes</li> <li>• Identifier les productions de pépinières professionnellement significatives pour l'entreprise/l'établissement</li> </ul> |                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les consignes (cfr. glossaire)</li> <li>• L'identification des végétaux (cfr. identification détaillée des végétaux) :<br/><b>les plantes maraîchères</b></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décoder les consignes</li> <li>• Identifier les productions maraîchères professionnellement significatives pour l'entreprise/l'établissement</li> </ul>   |                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les consignes (cfr. glossaire)</li> <li>• L'identification des végétaux (cfr. identification détaillée des végétaux) :<br/><b>les plantes fruitières</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décoder les consignes</li> <li>• Identifier les productions fruitières professionnellement significatives pour l'entreprise/l'établissement</li> </ul>                                                                                       |             |
| <b>4.3.2 Trier et calibrer les productions horticoles</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les consignes : (cfr. glossaire)</li> <li>• Le calibrage : types, normes/standards commerciaux, spécificités, poids, diamètre,...</li> <li>• Les normes sanitaires et de qualité des productions horticoles</li> <li>• Le matériel : (cfr. glossaire)</li> </ul>                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décoder les consignes</li> <li>• Trier une production horticole en fonction des normes sanitaires et de qualité</li> <li>• Appliquer la technique appropriée</li> <li>• Réagir adéquatement face au dysfonctionnement du matériel</li> </ul> | <i>Idem</i> |
| <b>4.3.3 Emballer et étiqueter les productions horticoles</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La réalisation d'un emballage/étiquetage des productions horticoles : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ définition, objectifs</li> <li>○ techniques : (cfr. glossaire)</li> <li>○ matériel : (cfr. glossaire)</li> <li>○ fournitures : emballages, étiquettes...</li> </ul> </li> <li>• La réglementation spécifique à l'étiquetage des productions horticoles</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Régler les outils et machines</li> <li>• Appliquer la technique appropriée</li> <li>• Réagir adéquatement face aux dysfonctionnements du matériel</li> <li>• Appliquer la réglementation spécifique à l'étiquetage</li> </ul>                | <i>Idem</i> |
| <b>4.3.4 Mettre en caisse, container, cageot, cagette, en chariot de transport,...</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les consignes : (cfr.glossaire)</li> <li>• La réalisation d'une mise en caisse, container, cageot, cagette, en chariot des productions horticoles : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ définition, objectifs</li> <li>○ techniques : (cfr. glossaire)</li> <li>○ matériel : (cfr. glossaire)</li> </ul> </li> </ul>                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décoder les consignes</li> <li>• Mettre en caisse, container, cageot, cagette, en chariot...selon les consignes</li> <li>• Appliquer la technique appropriée</li> </ul>                                                                      | <i>Idem</i> |

| 4.4 Stocker les productions horticoles                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                  | AUTONOMIE                                                                                                                           |
| 4.4.1 Identifier les productions horticoles pour le stockage                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les consignes : (cfr. glossaire)</li><li>• L'identification des végétaux (cfr. identification détaillée des végétaux) :</li></ul> <b>les plantes florales</b>                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Décoder les consignes</li><li>• Identifier les plantes florales professionnellement significatives pour l'entreprise/l'établissement</li></ul>                                                                     | <i>Stocker les productions horticoles lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les consignes (cfr. glossaire)</li><li>• L'identification des végétaux (cfr. identification détaillée des végétaux) :</li></ul> <b>les plantes de pépinières</b>                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Décoder les consignes</li><li>• Identifier les plantes de pépinières professionnellement significatives pour l'entreprise/l'établissement</li></ul>                                                                |                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les consignes (cfr.glossaire)</li><li>• L'identification des végétaux (cfr. identification détaillée des végétaux) :</li></ul> <b>les plantes maraîchères</b>                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Décoder les consignes</li><li>• Identifier les plantes maraîchères professionnellement significatives pour l'entreprise/l'établissement</li></ul>                                                                  |                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les consignes (cfr.glossaire)</li><li>• L'identification des végétaux (cfr. identification détaillée des végétaux) :</li></ul> <b>les plantes fruitières</b>                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Décoder les consignes</li><li>• Identifier les plantes fruitières professionnellement significatives pour l'entreprise/l'établissement</li></ul>                                                                   |                                                                                                                                     |
| 4.4.2 Arroser                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les techniques adéquates d'arrosage (brumisation, aspersion,...)</li></ul>                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Arroser si nécessaire</li></ul>                                                                                                                                                                                    | <i>Idem</i>                                                                                                                         |
| 4.4.3 Emballer et étiqueter les productions horticoles                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La réalisation d'un emballage/étiquetage des productions horticoles :<ul style="list-style-type: none"><li>○ définition, objectifs</li><li>○ techniques : (cfr. glossaire)</li><li>○ matériel : (cfr. glossaire)</li><li>○ fournitures : emballages, étiquettes...</li></ul></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Régler les outils et machines</li><li>• Appliquer la réglementation spécifique à l'étiquetage</li><li>• Appliquer la technique appropriée</li><li>• Réagir adéquatement au dysfonctionnement du matériel</li></ul> | <i>Idem</i>                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                               |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La réglementation spécifique à l'étiquetage des productions horticoles</li> </ul>                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |             |
| <b>4.4.4 Effectuer le stockage proprement dit</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La réalisation d'un stockage des productions : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ définition, objectifs</li> <li>○ conditions météorologiques</li> <li>○ techniques : (cfr. glossaire)</li> <li>○ matériel (manuel et élévateur) : (cfr. glossaire)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Régler les outils et élévateur</li> <li>• Tenir compte des conditions météorologiques</li> <li>• Appliquer la technique appropriée</li> <li>• Réagir adéquatement face aux dysfonctionnements du matériel</li> </ul> | <i>Idem</i> |

| 4.5 Préparer une commande                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                        |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                | AUTONOMIE                                                                                                              |  |
| 4 .5.1 Préparer une commande                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                        |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les informations reprises dans le bon de commande : production, quantité, conditionnement,...</li><li>• Le matériel de conditionnement (caisses, sachets, chariots, palettes,...) appropriées aux productions</li><li>• Les critères de sélection des productions horticoles pour la vente (qualité, homogénéité, ...)</li><li>• La réalisation d'une mise en caisse / en chariot / en sachet des productions horticoles :<ul style="list-style-type: none"><li>○ définition, objectifs</li><li>○ techniques : (cfr. glossaire)</li><li>○ matériel : (cfr. glossaire)</li></ul></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Décoder un bon de commande</li><li>• Sélectionner les productions conformes à la commande</li><li>• Conditionner la commande pour son transport (mise en caisse, mise en sachet, mise en chariot, ...)</li></ul> | <i>Préparer une commande lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |  |
| 4.5.2 Charger le véhicule                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                        |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Le matériel/équipement de manipulation des productions : matériel roulant (chariot élévateur, transpalette,...)</li><li>• Les règles de sécurité liées au transport (équilibrage des charges, modes d'attache, ...)</li><li>• Les règles d'ergonomie, de manutention</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Charger le véhicule en respectant les règles de sécurité liées au transport, les règles de manutention</li></ul>                                                                                                 |                                                                                                                        |  |

| 4.6 Nettoyer et ranger le poste de travail                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                              | AUTONOMIE                                                                                                                              |
| <b>4.6.1 Nettoyer et/ou désinfecter le matériel</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le nettoyage et/ou la désinfection du matériel</li> <li>• Les techniques : types, conditions d'application, chronologie des étapes</li> <li>• Le matériel : types (manuel et/ou mécanique, électrique et/ou électronique) : dénomination, utilité, caractéristiques, réglage, mode et conditions d'utilisation</li> <li>• Les produits : types, utilité, caractéristiques, dosage (calcul de surface, unités de mesure, règle de trois, dilution), conditions et mode d'utilisation</li> <li>• Les prescrits de la Phytolice P1</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier le matériel et les produits de nettoyage/désinfection</li> <li>• Appliquer la technique de nettoyage/désinfection appropriée du matériel</li> <li>• Appliquer la législation en matière de produits phytopharmaceutiques (Phytolice P1)</li> </ul> | <i>Nettoyer et ranger le poste de travail lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution</i> |
| <b>4.6.2 Ranger le matériel et les fournitures</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le rangement du matériel, des fournitures : procédures</li> <li>• Les prescrits de la Phytolice P1</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les procédures de rangement du matériel, fournitures dans le respect des consignes de l'entreprise</li> <li>• Appliquer la législation en matière de produits phytopharmaceutiques (Phytolice P1)</li> </ul>                                        | <i>Idem</i>                                                                                                                            |
| <b>4.6.3 Assurer la propreté de la zone de travail</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La propreté de la zone de travail : hygiène, respect de l'environnement</li> <li>• Les déchets : types, mode de gestion, procédures</li> <li>• Les prescrits de la Phytolice P1</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maintenir propre la zone de travail</li> <li>• Identifier les différents types de déchets</li> <li>• Trier et évacuer les déchets</li> <li>• Appliquer la législation en matière de produits phytopharmaceutiques (Phytolice P1)</li> </ul>                   | <i>Idem</i>                                                                                                                            |
| <b>4.6.4 Sécuriser la zone de travail, protéger le matériel du vol</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les consignes : types (écrites, orales), objectifs, formats (note, croquis/schéma/plan de culture, ...), contenus (lieu, tâches ...)</li> <li>• La sécurisation de la zone de travail : utilité, matériel, procédures</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'informer des consignes de sécurisation de la zone de travail</li> <li>• Identifier le matériel de sécurisation de la zone de travail</li> </ul>                                                                                                             | <i>Idem</i>                                                                                                                            |



|                                                                                                |                                                                                                                                                                                         |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La prévention du vol : utilité, procédures</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les procédures appropriées de sécurisation de la zone de travail</li> <li>• Appliquer les procédures de prévention du vol</li> </ul> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| 4.7 Réaliser la maintenance de premier niveau du matériel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | AUTONOMIE                                                                                                                                              |
| <b>4.7.1 Réaliser la maintenance de premier niveau du matériel</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le matériel : types (manuel et/ou mécanique, électrique et/ou électronique) : dénomination, utilité, caractéristiques, réglage, mode et conditions d'utilisation</li> <li>• Les consignes : types (écrites, orales), objectifs, formats (note, croquis/schéma ...), contenus (lieu, tâches,...)</li> <li>• Les travaux d'entretien et de maintenance de 1er niveau du matériel : <ul style="list-style-type: none"> <li>- types (contrôles, réglages, graissage, lubrification, aiguisage, montage et démontage d'éléments accessibles sans outillage spécifique ...)</li> <li>- fréquences, procédures, technique, matériel, produits, consignes (du constructeur, de l'entreprise/établissement)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'informer des consignes d'entretien et de maintenance du matériel (manuel, mécanique)</li> <li>• Appliquer les techniques de démontage et montage d'éléments accessibles sans outillage particulier</li> <li>• Appliquer les techniques de contrôle et de réglages simples du matériel</li> <li>• Appliquer les techniques de graissage et lubrification du matériel</li> </ul> | <i>Réaliser la maintenance de premier niveau du matériel lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |

| 4.8 Transmettre au responsable toute observation / information                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | AUTONOMIE                                                                                                                                                   |
| <b>4.8.1 Transmettre au responsable toute observation / information</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La communication professionnelle écrite et/ou orale : supports (fiches de travail, notes, compte-rendu, photos ...), terminologie professionnelle</li> <li>• Les limites d'intervention de l'Agent horticole : éléments relatifs <ul style="list-style-type: none"> <li>○ à la zone de travail, aux tâches à réaliser, (impétrants, imprévus, conditions</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les supports de communication spécifiques à l'entreprise/établissement</li> <li>• Signaler toute observation, problème/difficulté... liés au matériel, aux consommables, aux produits, à la zone de travail ...</li> <li>• Utiliser la terminologie professionnelle appropriée</li> </ul> | <i>Transmettre au responsable toute observation / information lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |

|                                                                                                                                                                            |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>pédologiques, pédoclimatiques et/ou météorologiques ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ au matériel, fournitures, produits... (voir glossaire)</li> </ul> |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| <i>EXIGENCES TRANSVERSALES</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>1 Respecter les règles liées à la sécurité</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |
| 1.1 Appliquer les règles liées à la sécurité                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>AUTONOMIE</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les règles de sécurité prescrites par le Code du bien-être au travail, la législation</li> <li>• Les règles de sécurité : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ personnelle et collective : les EPI (gants, lunettes de protection ...) et EPC spécifiques aux travaux réalisés</li> <li>○ à l'égard du matériel : normes de constructeurs, notices d'emploi</li> <li>○ à l'égard des produits : étiquetage et pictogramme de produits dangereux, notices d'emploi</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repérer et identifier les sources de danger (matériel, produits, zone de travail ...)</li> <li>• Appliquer les mesures de protection individuelle et collective</li> <li>• Examiner les consignes, notices d'emploi, étiquetages (pictogrammes ...) ...</li> <li>• Appliquer les règles et consignes de sécurité spécifiques lors du transport (arrimage ...), de l'utilisation, du stockage ... du matériel</li> <li>• Appliquer les règles et consignes de sécurité spécifiques lors de l'utilisation, du stockage ... des produits</li> </ul> |                  |
| • 1.2 Réagir adéquatement en cas d'accident                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les interventions en cas d'accidents : principes élémentaires (veiller à la sécurité, établir le bilan de la victime, appeler les secours)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réagir adéquatement en cas d'accident</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |

|                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------|
| • 1.3 Appliquer les règles de sécurité spécifiques au travail en hauteur |
|--------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les équipements de travail pour le travail en hauteur (échafaudages, échelles...) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types, caractéristiques, identification, constituants, classe</li> <li>○ conditions d'utilisation, principe de stabilité, charges admissibles</li> <li>○ mesures de prévention des risques de chute de personnes ou d'objets - équipements de sécurité associés (EPI, EPC)</li> <li>○ mesures de prévention liées aux conditions météorologiques</li> <li>○ réglementation en cours sur l'utilisation des équipements de travail pour des travaux temporaires en hauteur : principes généraux (prévention des risques de chute, mesures de sécurité en cas de changement des conditions météorologiques, conditions en matière de charges admissibles), droits et devoirs de l'employeur, du responsable montage / démontage, notice d'instruction ...), éléments spécifiques utiles au travail de l'Agent horticole</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser une échelle : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ (Dés)installer une échelle de manière sécurisée</li> <li>○ Manipuler du matériel non motorisé sur échelle dans le respect des règles</li> </ul> </li> <li>• Utiliser un équipement de travail en hauteur (échafaudage) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Consulter la notice d'instructions (risques, mode d'utilisation ...) fournie par l'employeur / le responsable du montage / démontage</li> <li>○ Réaliser un contrôle visuel de l'échafaudage (stabilité, conditions d'utilisation, équipement de sécurité) avant utilisation</li> <li>○ Utiliser l'équipement de travail de manière sécurisée dans le respect de la réglementation en vigueur et des prescriptions du fabricant</li> <li>○ Utiliser les EPI et EPC requis</li> <li>○ Manipuler du matériel motorisé sur échafaudage dans le respect des règles</li> </ul> </li> </ul> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| 2 Respecter les règles liées à l'hygiène                                                      |                                                                                                                  |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| SAVOIRS                                                                                       | APTITUDES                                                                                                        | AUTONOMIE |
| • Les règles d'hygiène prescrites par le Code du bien-être au travail, la législation         | • Appliquer les règles de bonne pratique en matière d'hygiène                                                    |           |
| 3 Respecter les règles liées à l'ergonomie et la manutention                                  |                                                                                                                  |           |
| SAVOIRS                                                                                       | APTITUDES                                                                                                        | AUTONOMIE |
| • Les règles d'ergonomie et de manutention : principes de base adaptés aux travaux à réaliser | • Appliquer les règles d'ergonomie et de manutention (port et transfert de charges, utilisation du matériel ...) |           |
| 4 Respecter les règles liées à la protection de l'environnement                               |                                                                                                                  |           |

| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AUTONOMIE |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les règles de bonne pratique en matière de protection de l'environnement : tri et évacuation des déchets, utilisation rationnelle de l'eau, de l'énergie ...</li> <li>• L'approche par écosystème : définition, objectifs</li> <li>• La législation en matière de produits phytopharmaceutiques (Phytolice P1 : objectifs, contenus).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les règles de bonne pratique en matière de protection de l'environnement</li> <li>• Respecter les interactions dans les écosystèmes</li> <li>• Appliquer la législation en matière de produits phytopharmaceutiques (Phytolice P1)</li> <li>• Appliquer les règles de traçabilité (compléter le carnet de suivi)</li> </ul> |           |
| 5 Gérer son temps de travail                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AUTONOMIE |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'organisation du travail dans le respect des consignes.</li> <li>• Les délais impartis</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiser le travail</li> <li>• Réaliser les travaux dans les délais impartis</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              |           |

## Glossaire UAA4 :

**Accessoire de plantation :** Tuteur, drain, protection contre les rongeurs / les oiseaux, palissage, matériel d'irrigation goutte à goutte, films plastiques de plantation ...

**Accessoire d'irrigation :** Canon d'arrosage, goutte à goutte et tuyauteries ...

**Conditions météorologiques :** Température, humidité de l'air, vent, pluie

**Conditions pédoclimatiques :** Température, humidité du sol

**Consignes :** Types (écrites, orales), objectifs, formats (note, croquis/schéma/plan de culture, ...), contenus (lieu, tâches ...)

**Fournitures :** Les fournitures : - multiplication – plantation (tuteurs, grillages...) – taille (clips, ficelles, ligatures, piquets ...) – lutte intégrée (pièges, auxiliaires utiles...) – entretien de culture (fertilisants, paillage, amendements, produits phytopharmaceutiques) – consommables (carburants, huiles, emballages contenant : types, dénomination, utilité, caractéristiques, mode et conditions d'utilisation

**Impétrants :** Toute conduite ou canalisation, tout câble enterré (électricité, gaz, eau, ...).

**Lutte intégrée :** Suivant Directive 2009/128/CE : La lutte intégrée consiste en « la prise en considération attentive de toutes les méthodes de protection des plantes disponibles et, par conséquent, l'intégration des mesures appropriées qui découragent le développement des populations d'organismes nuisibles et maintiennent le recours aux produits phytopharmaceutiques et à d'autres types d'interventions à des niveaux justifiés des points de vue économique et environnemental, et réduisent ou limitent au maximum les risques pour la santé humaine et l'environnement. La lutte intégrée contre les ennemis des cultures privilégie la croissance de cultures saines en veillant à perturber le moins possible les agroécosystèmes et encourage les mécanismes naturels de lutte contre les ennemis des cultures. »

**Maladie :** Terme général reprenant les affections physiologiques / fongiques / bactériennes / virales ...

**Matériel :** Types (manuel et/ou mécanique, électrique et/ou électronique) : dénomination, utilité, caractéristiques, réglage, mode et conditions d'utilisation

**Productions horticoles :** Organes végétaux récoltés ou prêts à être récoltés

**Produits/Produits agréés :** Types, utilité, caractéristiques, dosage (calcul de surface, unités de mesure, règle de trois, dilution), conditions et mode d'utilisation

**Protection climatique :** Voiles de protection contre le froid, ombrières, serres tunnels, tunnel nantais, brise-vent physique, brise-vent végétal, ...

**Support de culture :** Eau, terre, terreau, substrat de culture hors sol, substrat végétal,...

**Techniques :** Types, conditions d'application, chronologie des étapes

**Techniques culturales (horticulture) :** Techniques permettant de limiter le développement des ennemis des cultures en supprimant ou en diminuant au maximum la pression d'infestation de départ (limitation des formes de conservation des bio-agresseurs). Différentes solutions sont envisageables. Sont ici repris désherbage mécanique, désherbage thermique, paillage, pour ce qui concerne la lutte contre les adventices

## CONTEXTE D'EVALUATION UAA 4

### Eléments critiques de contexte (ou contraintes) :

#### Tâches :

- Récolter, conditionner, stocker deux productions horticoles
- Préparer la commande
- Réaliser la maintenance de 1<sup>er</sup> niveau du matériel mécanique

#### Mise en situation :

- Situation réelle pratique (intra ou extra-muros)
- Situation réelle ou simulée (pour le dysfonctionnement du matériel - analyse de cas pour la maintenance du matériel)
- Situation individuelle

#### Complexité :

- 1 culture ornementale et 1 culture vivrière
- Travaux de récolte (professionnellement significatifs) à réaliser dans le respect des conditions pédo-climatiques

#### Autonomie :

Autonomie d'exécution pour la réalisation de toutes les tâches

#### Temps de réalisation :

- A déterminer par l'OEF

#### Conditions de réalisation (à fournir à l'apprenant) :

- L'équipement, les machines et l'outillage adéquats (cf. COPROFOR-05/UAA4)
- Le matériel de récolte, de conditionnement, de stockage
- Les consignes écrites et/ou orales utiles à la bonne réalisation des tâches

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.

## **CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION UAA 4**

### Critère d'évaluation 1 : Conformité des productions

Indicateurs globalisants :

- Les deux productions horticoles sont récoltées, conditionnées et stockées.
- La commande est préparée.
- Les machines/matériel/outils sont opérationnels pour l'usage suivant (maintenance de 1er niveau, nettoyage, rangement).
- Les consignes de travail sont respectées (temps imparti, réactions aux dysfonctionnements éventuels des machines/matériel/outils...).

### Critère d'évaluation 2 : Cohérence de la démarche

Indicateurs globalisants :

- Les informations utiles sont recueillies.
- Les techniques/modes opératoires sont appliqués selon les consignes reçues.
- L'utilisation des machines/matériel/outils est adéquate (préparation, réglages,...).

### Critère d'évaluation 3 : Respect des règles professionnelles

Indicateurs globalisants :

- Les règles d'hygiène, de sécurité et d'ergonomie sont appliquées à l'égard du matériel, à son propre égard et à l'égard d'autrui
- Les règles de protection de l'environnement sont appliquées

### Critère d'évaluation 4 : Adéquation de la communication

Indicateurs globalisants :

- La terminologie professionnelle utilisée est pertinente
- Toutes les informations et remarques utiles sont transmises au responsable (état du sol, conditions climatiques, sécurité, dysfonctionnement,...)

### Seuil de réussite

Tous les critères et indicateurs doivent être évalués et réussis pour valider l'UAA

## REMARQUES

| <b>Identification détaillée des végétaux.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Identification des productions florales       | Pour l'ensemble des UAA 2 à 5 : identifier un minimum de 50 plantes/productions florales professionnellement significatives, parmi celles reprises dans l'UAA 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                               | <b>UAA 6</b> : identifier des plantes/productions florales (minimum 116 plantes/productions florales professionnellement significatives, en ce compris celles vues dans les UAA 2 à 5) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types : le chrysanthème, 5 bisannuelles, 30 annuelles, 50 vivaces (2/5 d'estivales, 2/5 printanières, 1/5 vivaces (hivernales ET automnales), 10 graminées, 15 plantes d'appartement (vertes ou fleuries), 5 bulbeuses.</li> <li>○ dénomination (appellation latine et vernaculaire)</li> <li>○ reconnaissance in vivo et sur base d'un échantillon représentatif du stade de phénologie utile à la maîtrise et à la protection physique des cultures florales</li> <li>○ caractéristiques principales : intérêt(s) horticole(s), dimensions et formes...</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Identification des productions de pépinières  | Pour l'ensemble des UAA 2 à 5 : identifier un minimum de 60 plantes/productions de pépinières, professionnellement significatives, parmi celles reprises dans l'UAA 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                               | <b>UAA 6</b> : identifier des plantes/productions de pépinières (minimum 130 professionnellement significatives, en ce compris celles vues dans les UAA 2 à 5) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types : 50 arbustes caduques, 20 persistants ou semi-persistants, 20 conifères, 10 plantes grimpantes, 30 arbres, dont au moins : <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 culture d'une plante forestière</li> <li>- 1 culture d'un rosier</li> <li>- 1 culture d'une plante dite de terre de bruyère</li> <li>- 1 culture d'un arbuste ornemental en conteneur</li> <li>- 1 culture d'un conifère ornemental en pleine terre</li> <li>- 1 culture d'un feuillu ornemental en pleine terre</li> </ul> </li> <li>○ dénomination (appellation latine et vernaculaire)</li> <li>○ reconnaissance in vivo et sur base d'un échantillon représentatif du stade de phénologie utile à la maîtrise et à la protection physique des cultures ligneuses/ornementales</li> <li>○ caractéristiques principales : intérêt(s) horticole(s), dimensions et formes...</li> </ul> |
| Identification des productions maraîchères    | Pour l'ensemble des UAA 2 à 5 : identifier un minimum de 25 plantes/productions maraîchères, professionnellement significatives, parmi celles reprises dans l'UAA 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                               | <b>UAA 6</b> : identifier des plantes/productions maraîchères (minimum 50 professionnellement significatives, en ce compris celles vues dans les UAA 2 à 5) :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types :<br/>foliacées, racines, bulbes, légumineuses, vivaces, légumes fruits, aromatiques,...</li> </ul> <p>Dont obligatoirement fraisier, carotte, laitue, scarole, choux, oignon, haricot, poireau, tomate, poivron, courge, concombre, aubergine, navet, panais, radis, rhubarbe, fenouil, endive frisée, chicorée, pomme de terre, asperge, artichaut, salsifis, topinambour, 1 plante aromatique vivace (parmi thym, ciboulette, estragon, romarin, sauge,...) et 1 plante aromatique annuelle (parmi basilic, persil, coriandre,...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ dénomination (appellation latine et vernaculaire)</li> <li>○ reconnaissance in vivo et sur base d'un échantillon représentatif du stade de phénologie utile à la maîtrise et à la protection physique des cultures maraîchères</li> <li>○ caractéristiques principales : intérêt(s) horticole(s), dimensions et formes...</li> </ul>                                                   |
| Identification des productions fruitières | <p>Pour l'ensemble des UAA 2 à 5 : identifier au minimum 10 plantes/productions fruitières professionnellement significatives, parmi celles reprises dans l'UAA 6</p> <p><b>UAA 6</b> : identifier des plantes/productions fruitières (minimum 20 plantes professionnellement significatives, en ce compris celles vues dans les UAA 2 à 5) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types :<br/>petits fruits, fruits à pépins, fruits à noyaux, fruits secs, raisins</li> </ul> <p>Dont obligatoirement vigne, cassissier, groseillier, myrtilier, framboisier, ronce fruitière, pommier, poirier, cerisier, prunier, noisetier</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ dénomination (appellation latine et vernaculaire)</li> <li>○ reconnaissance in vivo et sur base d'un échantillon représentatif du stade de phénologie utile à la maîtrise et à la protection physique des cultures fruitières</li> <li>○ caractéristiques principales : intérêt(s) horticole(s), dimensions et formes...</li> </ul> |

|              |                                                                   |
|--------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>UAA 5</b> | <b>LUTTER CONTRE LES MALADIES, LES PARASITES ET LES NUISIBLES</b> |
|--------------|-------------------------------------------------------------------|

|                                     |                            |
|-------------------------------------|----------------------------|
| <b>Compétences professionnelles</b> | Voir tableau pages 12 à 24 |
| <b>Activité clé</b>                 | Voir tableau pages 12 à 24 |

| 5.1 Préparer le poste de travail                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | AUTONOMIE                                                                                                                                                     |
| <b>5.1.1 Préparer le matériel et les fournitures</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les consignes : types (écrites, orales), objectifs, formats (note, croquis/schéma/plan de culture, ...), contenus (lieu, tâches ...)</li> <li>• Le matériel : types (manuel et/ou mécanique, électrique et/ou électronique) : dénomination, utilité, caractéristiques, réglage, mode et conditions d'utilisation</li> <li>• Les fournitures : <ul style="list-style-type: none"> <li>-de multiplication</li> <li>-de plantation (tuteurs, grillages...)</li> <li>-de taille (clips, ficelles, ligatures, piquets...)</li> <li>-de lutte intégrée (pièges, auxiliaires utiles...)</li> <li>-d'entretien de culture (fertilisants, paillage, amendements, produits phytopharmaceutiques)</li> <li>-consommables (carburants, huiles,...) : types, dénomination, utilité, caractéristiques, mode et conditions d'utilisation</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décoder les consignes (types et quantité de matériel et fournitures à emporter)</li> <li>• Identifier le matériel et fournitures nécessaires</li> <li>• Vérifier le bon état du matériel et réagir en cas de problème</li> <li>• Ranger le matériel et fournitures (selon les quantités indiquées par le responsable) dans l'unité de transport (véhicule, camionnette, remorque ...)</li> <li>• Emporter le matériel et les fournitures sur la zone de travail</li> </ul> | <i>Préparer le poste de travail toute observation / information lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |

| <b>5.1.2 Sécuriser la zone de travail avant de démarrer les travaux</b>                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les croquis/schémas/plan de culture : définition, utilité, composants, symboles ...</li> <li>• La sécurisation de la zone de travail : définition, utilité, matériel et procédures (signalisation, protection ...)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décoder un croquis/schéma/plan de culture</li> <li>• Situer la zone de travail</li> <li>• Repérer tout élément pouvant présenter un danger pour soi-même ou pour autrui (impétrants signalés, piquets béton, objets divers, tierces personnes, circulation routière ...)</li> <li>• Appliquer les procédures appropriées de sécurisation</li> </ul> | <i>Idem</i>                                                                                                                                                                                                           |
| <b>5.2 Relever des écarts / anomalies éventuels par rapport à un aspect de « bonne santé » des plantes/productions horticoles</b>                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>5.2.1 Identifier les plantes/productions horticoles concernées par la lutte intégrée</b>                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les consignes : (cfr. glossaire)</li> <li>• Les plantes horticoles concernées par la lutte intégrée</li> </ul>                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décoder les consignes (zones à traiter ...)</li> <li>• Identifier les plantes horticoles concernées par la lutte intégrée</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                | <i>Relever des écarts/anomalies éventuels par rapport à un aspect de « bonne santé » des plantes/productions horticoles lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |
| <b>5.2.2 Relever les écarts/anomalies par rapport au bon aspect des plantes/productions horticoles</b>                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les aspects de « bonne santé » des végétaux visibles et facilement observables (croissance, état des tissus végétaux : coloration, absence de lésions, absence de ravages...)</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérifier l'aspect des végétaux</li> <li>• Repérer les anomalies/écarts des végétaux</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Idem</i>                                                                                                                                                                                                           |

| 5.2.3 Prélever un échantillon significatif de toute anomalie observée                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les échantillons : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ définition, types, objectifs</li> <li>○ caractéristiques : quantités, répartition ...</li> <li>○ procédure : technique, matériel</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer la technique de prélèvement d'échantillons significatifs</li> <li>• Utiliser le matériel approprié</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Idem</i>                                                                                                                                                |
| 5.3 Lutter contre les plantes adventices (dont les invasives)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | AUTONOMIE                                                                                                                                                  |
| 5.3.1 Identifier les plantes adventices (dont les invasives)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La nomenclature des plantes adventices (dont des plantes invasives) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types (plantes adventices + plantes invasives = min 15 plantes différentes)</li> <li>○ dénomination (appellation vernaculaire)</li> <li>○ reconnaissance in vivo et sur base d'un échantillon représentatif du stade de phénologie utile aux travaux de lutte intégrée</li> <li>○ caractéristiques principales : facteurs de nuisibilité, dimension, forme, couleur, époque de floraison ...</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repérer et reconnaître les plantes adventices et invasives professionnellement significatives pour l'entreprise/l'établissement</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Lutter contre les plantes adventices (dont les invasives) lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |
| 5.3.2 Assurer les règles de prophylaxie appropriées                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La lutte intégrée : définition, objectifs, principes</li> <li>• La prophylaxie (prévention) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ définition, objectifs, règles</li> <li>○ conditions pédologiques (cfr.glossaire)</li> <li>○ conditions pédoclimatiques (cfr.glossaire)</li> <li>○ conditions météorologiques (cfr.glossaire)</li> <li>○ techniques : (cfr. glossaire)</li> <li>○ matériel : (cfr. glossaire)</li> <li>○ fournitures : (cfr glossaire)</li> </ul> </li> </ul>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tenir compte des conditions pédologiques, pédoclimatiques, météorologiques</li> <li>• Appliquer les techniques de prophylaxie (prévention) déterminées par le responsable</li> <li>• Utiliser le matériel de prophylaxie (prévention) approprié</li> <li>• Utiliser les types et quantités de fournitures et produits appropriés</li> <li>• Réagir adéquatement face aux dysfonctionnements du matériel</li> </ul> | <i>Idem</i>                                                                                                                                                |

| 5.3.3 Sarcler / Désherber manuellement                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La lutte intégrée : définition, objectifs, principes</li> <li>• Le sarclage / Le désherbage manuel : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ définition, objectifs</li> <li>○ conditions pédologiques (cfr.glossaire)</li> <li>○ conditions pédoclimatiques (cfr.glossaire)</li> <li>○ conditions météorologiques (cfr.glossaire)</li> <li>○ techniques : (cfr. glossaire)</li> <li>○ matériel : (cfr. glossaire)</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérifier l'état du sol</li> <li>• Tenir compte des conditions pédologiques, pédoclimatiques, météorologiques</li> <li>• Utiliser le matériel approprié</li> <li>• Appliquer la technique déterminée par le responsable</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Idem</i> |
| 5.3.4 Appliquer une technique culturale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La lutte intégrée : définition, objectifs, principes</li> <li>• Les techniques culturales de protection des cultures : types (désherbage mécanique, désherbage thermique, paillage), définition, objectifs <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>le désherbage mécanique et thermique :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ conditions pédologiques (cfr.glossaire)</li> <li>▪ conditions pédoclimatiques (cfr.glossaire)</li> <li>▪ conditions météorologiques (cfr.glossaire)</li> <li>▪ techniques : (cfr.glossaire)</li> <li>▪ matériel : (cfr. glossaire)</li> </ul> </li> <li>○ <b>le paillage :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ conditions météorologiques (cfr.glossaire)</li> <li>▪ techniques : (cfr.glossaire)</li> <li>▪ matériel : (cfr. glossaire)</li> <li>▪ </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> | <p><b>Pour le désherbage :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérifier l'état du sol</li> <li>• Tenir compte des conditions pédologiques, pédoclimatiques, météorologiques</li> <li>• Régler les outils et machines</li> <li>• Appliquer les techniques déterminées par le responsable</li> <li>• Réagir adéquatement face aux dysfonctionnements du matériel</li> </ul> <p><b>Pour le paillage :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tenir compte des conditions météorologiques</li> <li>• Régler les outils et machines</li> <li>• Appliquer les techniques déterminées par le responsable</li> <li>• Réagir adéquatement face aux dysfonctionnements du matériel</li> </ul> | <i>Idem</i> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |
| <b>5.3.5 Pulvériser / Arroser / Epancre un produit agréé</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La lutte intégrée : définition, objectifs, principes</li> <li>• La pulvérisation / L'arrosage / L'épandage d'un produit agréé : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ définition, objectifs</li> <li>○ conditions météorologiques (cfr.glossaire)</li> <li>○ conditions pédoclimatiques (cfr.glossaire)</li> <li>○ techniques : (cfr. glossaire)</li> <li>○ matériel : (cfr. glossaire)</li> <li>○ produits agréés : (cfr.glossaire)</li> <li>○ les prescrits de la Phytolice P1.</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tenir compte des conditions météorologiques, pédoclimatiques</li> <li>• Appliquer les prescrits de Phytolice P1</li> <li>• Régler les outils et machines</li> <li>• Examiner l'étiquette des produits agréés</li> <li>• Doser les produits agréés</li> <li>• Appliquer la technique déterminée par le responsable</li> <li>• Réagir adéquatement face aux dysfonctionnements du matériel de pulvérisation / d'arrosage / d'épandage</li> </ul> | <i>Idem</i> |

| <b>5.4 Lutter contre les maladies, les parasites et autres nuisibles</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                            | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                                                             |
| <b>5.4.1 Identifier les maladies et ravageurs</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'identification des maladies et ravageurs (minimum 3 maladies et 3 ravageurs fréquents par culture) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ dénomination (appellation vernaculaire)</li> <li>○ caractéristiques principales : dimension, forme, couleur, dégâts occasionnés ...</li> </ul> </li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repérer et identifier les maladies et ravageurs significatifs pour l'entreprise/l'établissement</li> </ul>         | <i>Lutter contre les maladies, les parasites et autre nuisible lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |
| <b>5.4.2 Identifier les auxiliaires et pollinisateurs</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'identification des auxiliaires et pollinisateurs (min 3 auxiliaires fréquents et 2 pollinisateurs fréquents) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ dénomination (appellation vernaculaire)</li> <li>○ caractéristiques principales : dimension, forme, couleur, intérêts,...</li> <li>○</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repérer et identifier les auxiliaires et pollinisateurs significatifs pour l'entreprise/l'établissement</li> </ul> | <i>Idem</i>                                                                                                                                                  |
| <b>5.4.3 Identifier les plantes/productions horticoles concernées par la lutte intégrée</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les consignes</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décoder les consignes</li> </ul>                                                                                   | <i>Idem</i>                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'identification des végétaux (cfr. identification détaillée des végétaux) :<br/><b>les plantes florales</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les plantes florales professionnellement significatives pour l'entreprise/l'établissement</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les consignes</li> <li>• L'identification des végétaux (cfr. identification détaillée des végétaux) :<br/><b>les plantes de pépinières</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décoder les consignes</li> <li>• Identifier les plantes de pépinières professionnellement significatives pour l'entreprise/l'établissement</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                  |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les consignes</li> <li>• L'identification des végétaux (cfr. identification détaillée des végétaux) :<br/><b>les plantes maraîchères</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décoder les consignes</li> <li>• Identifier les plantes maraîchères professionnellement significatives pour l'entreprise/l'établissement</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                    |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les consignes</li> <li>• L'identification des végétaux (cfr. identification détaillée des végétaux) :<br/><b>les plantes fruitières</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décoder les consignes</li> <li>• Identifier les plantes fruitières professionnellement significatives pour l'entreprise/l'établissement</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     |             |
| <b>5.4.4 Assurer les règles de prophylaxie appropriées</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La lutte intégrée : définition, objectifs, principes</li> <li>• La prophylaxie (prévention) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ définition, objectifs, règles</li> <li>○ conditions pédologiques (cfr.glossaire)</li> <li>○ conditions pédoclimatiques (cfr.glossaire)</li> <li>○ conditions météorologiques (cfr.glossaire)</li> <li>○ techniques : (cfr. glossaire)</li> <li>○ matériel : (cfr. glossaire)</li> <li>○ fournitures : (cfr.glossaire)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tenir compte des conditions pédologiques, pédoclimatiques, météorologiques</li> <li>• Appliquer les techniques de prophylaxie (prévention) déterminées par le responsable</li> <li>• Utiliser le matériel approprié</li> <li>• Utiliser les types et quantités de fournitures et produits appropriés</li> <li>• Réagir adéquatement face aux dysfonctionnements du matériel</li> </ul> | <i>Idem</i> |
| <b>5.4.5 Pulvériser / Arroser / Epandre un produit agréé</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La lutte intégrée : définition, objectifs, principes</li> <li>• La pulvérisation / L'arrosage / L'épandage d'un produit agréé :</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tenir compte des conditions météorologiques, pédoclimatiques</li> <li>• Appliquer les prescrits de Phytolicence P1</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Idem</i> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ définition, objectifs</li> <li>○ conditions météorologiques (cfr.glossaire)</li> <li>○ conditions pédoclimatiques (cfr.glossaire)</li> <li>○ techniques : (cfr.glossaire)</li> <li>○ matériel : (cfr. glossaire)</li> <li>○ produits agréés : (cfr glossaire)</li> <li>○ les prescrits de la Phytolice P1.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Régler les outils et machines</li> <li>• Examiner l'étiquette des produits agréés</li> <li>• Doser les produits agréés</li> <li>• Appliquer la technique déterminée par le responsable</li> <li>• Réagir adéquatement face aux dysfonctionnements du matériel</li> </ul>                                                                                                                                                |             |
| <b>5.4.6 Appliquer une méthode de protection phytosanitaire intégrée selon les instructions spécifiques</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les consignes : (cfr. glossaire)</li> <li>• La lutte intégrée : définition, objectifs, principes</li> <li>• Les méthodes spécifiques de protection intégrée : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ définition, objectifs</li> <li>○ types</li> <li>○ conditions météorologiques (cfr.glossaire)</li> <li>○ techniques : types (mécanique/manuel, piégeage, introduction d'auxiliaires ...), conditions d'application, ordre chronologique des étapes</li> <li>○ matériel : (cfr.glossaire)</li> <li>○ fournitures : pièges, auxiliaires...</li> <li>○ conditions et mode d'utilisation</li> <li>○ les prescrits de la Phytolice P1.</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décoder les consignes (zones à traiter, méthode à appliquer ...)</li> <li>• Appliquer les prescrits de Phytolice P1</li> <li>• Tenir compte des conditions météorologiques</li> <li>• Régler les outils et machines de protection spécifique</li> <li>• Appliquer la technique déterminée par le responsable</li> <li>• Réagir adéquatement face aux dysfonctionnements du matériel de protection spécifique</li> </ul> | <i>Idem</i> |

| <b>5.5 Nettoyer et ranger le poste de travail</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                                        |
| <b>5.5.1 Nettoyer et/ou désinfecter le matériel</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le nettoyage et/ou la désinfection du matériel</li> <li>• Les techniques : types, conditions d'application, chronologie des étapes</li> <li>• Le matériel : types (manuel et/ou mécanique, électrique et/ou électronique) : dénomination, utilité, caractéristiques, réglage, mode et conditions d'utilisation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier le matériel et les produits de nettoyage/désinfection</li> <li>• Appliquer la technique de nettoyage/désinfection appropriée du matériel</li> <li>• Appliquer la législation en matière de produits phytopharmaceutiques (Phytolice P1)</li> </ul> | <i>Nettoyer et ranger le poste de travail lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les produits : types, utilité, caractéristiques, dosage (calcul de surface, unités de mesure, règle de trois, dilution), conditions et mode d'utilisation</li> <li>• Les prescrits de la Phytolice P1</li> </ul>                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| <b>5.5.2 Ranger le matériel et les fournitures</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le rangement du matériel, des fournitures : procédures</li> <li>• Les prescrits de la Phytolice P1</li> </ul>                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les procédures de rangement du matériel, fournitures dans le respect des consignes de l'entreprise</li> <li>• Appliquer la législation en matière de produits phytopharmaceutiques (Phytolice P1)</li> </ul>                                                                           | <i>Idem</i> |
| <b>5.5.3 Assurer la propreté de la zone de travail</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La propreté de la zone de travail : hygiène, respect de l'environnement</li> <li>• Les déchets : types, mode de gestion, procédures</li> <li>• Les prescrits de la Phytolice P1</li> </ul>                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maintenir propre la zone de travail</li> <li>• Identifier les différents types de déchets</li> <li>• Trier et évacuer les déchets</li> <li>• Appliquer la législation en matière de produits phytopharmaceutiques (Phytolice P1)</li> </ul>                                                      | <i>Idem</i> |
| <b>5.5.4 Sécuriser la zone de travail, protéger le matériel du vol</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les consignes : types (écrites, orales), objectifs, formats (note, croquis/schéma/plan de culture, ...), contenus (lieu, tâches ...)</li> <li>• La sécurisation de la zone de travail : utilité, matériel, procédures</li> <li>• La prévention du vol : utilité, procédures</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'informer des consignes de sécurisation de la zone de travail</li> <li>• Identifier le matériel de sécurisation de la zone de travail</li> <li>• Appliquer les procédures appropriées de sécurisation de la zone de travail</li> <li>• Appliquer les procédures de prévention du vol</li> </ul> | <i>Idem</i> |

| 5.6 Réaliser la maintenance de premier niveau du matériel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | AUTONOMIE                                                                                                                                              |
| <b>5.6.1 Réaliser la maintenance de premier niveau du matériel</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le matériel : types (manuel et/ou mécanique, électrique et/ou électronique) : dénomination, utilité, caractéristiques, réglage, mode et conditions d'utilisation</li> <li>Les consignes : types (écrites, orales), objectifs, formats (note, croquis/schéma ...), contenus (lieu, tâches,...)</li> <li>Les travaux d'entretien et de maintenance de 1er niveau du matériel : <ul style="list-style-type: none"> <li>types (contrôles, réglages, graissage, lubrification, aiguisage, montage et démontage d'éléments accessibles sans outillage spécifique ...)</li> <li>fréquences, procédures, technique, matériel, produits, consignes (du constructeur, de l'entreprise/établissement)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>S'informer des consignes d'entretien et de maintenance du matériel (manuel, mécanique)</li> <li>Appliquer les techniques de démontage et montage d'éléments accessibles sans outillage particulier</li> <li>Appliquer les techniques de contrôle et de réglages simples du matériel</li> <li>Appliquer les techniques de graissage et lubrification du matériel</li> </ul> | <i>Réaliser la maintenance de premier niveau du matériel lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |

| 5.7 Transmettre au responsable toute observation / information                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | AUTONOMIE                                                                                                                                                   |
| <b>5.7.1 Transmettre au responsable toute observation / information</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>La communication professionnelle écrite et/ou orale : supports (fiches de travail, notes, compte-rendu, photos ...), terminologie professionnelle</li> <li>Les limites d'intervention de l'Agent horticole : éléments relatifs <ul style="list-style-type: none"> <li>à la zone de travail, aux tâches à réaliser, (impétrants, imprévus, conditions pédologiques, pédoclimatiques et/ou météorologiques ...)</li> <li>au matériel, fournitures, produits... (voir glossaire)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser les supports de communication spécifiques à l'entreprise/établissement</li> <li>Signaler toute observation, problème/difficulté... liés au matériel, aux consommables, aux produits, à la zone de travail ...</li> <li>Utiliser la terminologie professionnelle appropriée</li> </ul> | <i>Transmettre au responsable toute observation / information lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |

| EXIGENCES TRANSVERSALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1 Respecter les règles liées à la sécurité                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
| 1.1 Appliquer les règles liées à la sécurité                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | AUTONOMIE |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les règles de sécurité prescrites par le Code du bien-être au travail, la législation</li> <li>• Les règles de sécurité : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ personnelle et collective : les EPI (gants, lunettes de protection ...) et EPC spécifiques aux travaux réalisés</li> <li>○ à l'égard du matériel : normes de constructeurs, notices d'emploi</li> <li>○ à l'égard des produits : étiquetage et pictogramme de produits dangereux, notices d'emploi</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repérer et identifier les sources de danger (matériel, produits, zone de travail ...)</li> <li>• Appliquer les mesures de protection individuelle et collective</li> <li>• Examiner les consignes, notices d'emploi, étiquetages (pictogrammes ...) ...</li> <li>• Appliquer les règles et consignes de sécurité spécifiques lors du transport (arrimage ...), de l'utilisation, du stockage ... du matériel</li> <li>• Appliquer les règles et consignes de sécurité spécifiques lors de l'utilisation, du stockage ... des produits</li> </ul> |           |
| • 1.2 Réagir adéquatement en cas d'accident                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les interventions en cas d'accidents : principes élémentaires (veiller à la sécurité, établir le bilan de la victime, appeler les secours)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réagir adéquatement en cas d'accident</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |
| • 1.3 Appliquer les règles de sécurité spécifiques au travail en hauteur                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les équipements de travail pour le travail en hauteur (échafaudages, échelles...) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types, caractéristiques, identification, constituants, classe</li> <li>○ conditions d'utilisation, principe de stabilité, charges admissibles</li> <li>○ mesures de prévention des risques de chute de personnes ou d'objets - équipements de sécurité associés (EPI, EPC)</li> <li>○ mesures de prévention liées aux conditions météorologiques</li> <li>○ réglementation en cours sur l'utilisation des équipements de travail pour des travaux temporaires en hauteur : principes généraux (prévention des risques de chute, mesures de sécurité en cas de changement des conditions météorologiques, conditions en matière de charges admissibles), droits et devoirs de l'employeur, du responsable montage / démontage, notice d'instruction ...), éléments spécifiques utiles au travail de l'Agent horticole</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser une échelle : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ (Dés)installer une échelle de manière sécurisée</li> <li>○ Manipuler du matériel non motorisé sur échelle dans le respect des règles</li> </ul> </li> <li>• Utiliser un équipement de travail en hauteur (échafaudage) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Consulter la notice d'instructions (risques, mode d'utilisation ...) fournie par l'employeur / le responsable du montage / démontage</li> <li>○ Réaliser un contrôle visuel de l'échafaudage (stabilité, conditions d'utilisation, équipement de sécurité) avant utilisation</li> <li>○ Utiliser l'équipement de travail de manière sécurisée dans le respect de la réglementation en vigueur et des prescriptions du fabricant</li> <li>○ Utiliser les EPI et EPC requis</li> <li>○ Manipuler du matériel motorisé sur échafaudage dans le respect des règles</li> </ul> </li> </ul> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Glossaire UAA5 :

**Accessoire de plantation :** Tuteur, drain, protection contre les rongeurs / les oiseaux, palissage, matériel d'irrigation goutte à goutte, films plastiques de plantation ...

**Accessoire d'irrigation :** Canon d'arrosage, goutte à goutte et tuyauteries ...

**Conditions météorologiques :** Température, humidité de l'air, vent, pluie

**Conditions pédoclimatiques :** Température, humidité du sol

**Consignes :** Types (écrites, orales), objectifs, formats (note, croquis/schéma/plan de culture, ...), contenus (lieu, tâches ...)

**Fournitures :** Les fournitures : - multiplication – plantation (tuteurs, grillages...) – taille (clips, ficelles, ligatures, piquets ...) – lutte intégrée (pièges, auxiliaires utiles...) – entretien de culture (fertilisants, paillage, amendements, produits phytopharmaceutiques) – consommables (carburants, huiles, emballages contenant : types, dénomination, utilité, caractéristiques, mode et conditions d'utilisation

**Impétrants :** Toute conduite ou canalisation, tout câble enterré (électricité, gaz, eau, ...).

**Lutte intégrée :** Suivant Directive 2009/128/CE : La lutte intégrée consiste en « la prise en considération attentive de toutes les méthodes de protection des plantes disponibles et, par conséquent, l'intégration des mesures appropriées qui découragent le développement des populations d'organismes nuisibles et maintiennent le recours aux produits phytopharmaceutiques et à d'autres types d'interventions à des niveaux justifiés des points de vue économique et environnemental, et réduisent ou limitent au maximum les risques pour la santé humaine et l'environnement. La lutte intégrée contre les ennemis des cultures privilégie la croissance de cultures saines en veillant à perturber le moins possible les agroécosystèmes et encourage les mécanismes naturels de lutte contre les ennemis des cultures. »

**Maladie :** Terme général reprenant les affections physiologiques / fongiques / bactériennes / virales ...

**Matériel :** Types (manuel et/ou mécanique, électrique et/ou électronique) : dénomination, utilité, caractéristiques, réglage, mode et conditions d'utilisation

**Productions horticoles :** Organes végétaux récoltés ou prêts à être récoltés

**Produits/Produits agréés :** Types, utilité, caractéristiques, dosage (calcul de surface, unités de mesure, règle de trois, dilution), conditions et mode d'utilisation

**Protection climatique :** Voiles de protection contre le froid, ombrières, serres tunnels, tunnel nantais, brise-vent physique, brise-vent végétal, ...

**Support de culture :** Eau, terre, terreau, substrat de culture hors sol, substrat végétal,...

**Techniques :** Types, conditions d'application, chronologie des étapes

**Techniques culturales (horticulture) :** Techniques permettant de limiter le développement des ennemis des cultures en supprimant ou en diminuant au maximum la pression d'infestation de départ (limitation des formes de conservation des bio-agresseurs). Différentes solutions sont envisageables. Sont ici repris désherbage mécanique, désherbage thermique, paillage, pour ce qui concerne la lutte contre les adventices

## CONTEXTE D'EVALUATION UAA 5

### **Eléments critiques de contexte (ou contraintes) :**

#### Tâches :

- Réaliser une pulvérisation suivant la consigne
- Appliquer les règles de prophylaxie (prévention)
- Réaliser la maintenance de 1<sup>er</sup> niveau du matériel mécanique

#### Mise en situation :

- Situation pratique (intra ou extra-muros) avec simulation pour le produit
- Situation simulée pour les dysfonctionnements
- Situation individuelle

#### Complexité :

- Surface minimale de sol à pulvériser professionnellement significative
- Choix et dosage du produit phytosanitaire sont laissés à l'appréciation du responsable
- Respect des normes de la Phytolice P1

#### Autonomie :

- Autonomie d'exécution pour la réalisation de toutes les tâches

#### Temps de réalisation :

- A déterminer par l'OEF

#### Conditions de réalisation (à fournir à l'apprenant) :

- L'équipement, les machines et l'outillage adéquats (cf. COPROFOR-05/UAA5)
- Le matériel de pulvérisation
- Les consignes écrites et/ou orales utiles à la bonne réalisation des tâches

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.

## **CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION UAA 5**

### **Critère d'évaluation 1 : Conformité des productions**

Indicateurs globalisants :

- Le produit pulvérisé est réparti de manière adéquate.
- Les règles de prophylaxie (prévention) sont appliquées.
- Les machines/matériel/outils sont opérationnels pour l'usage suivant (maintenance de 1er niveau, nettoyage, rangement).
- Les consignes de travail sont respectées (temps imparti, réactions face aux dysfonctionnements éventuels de machines/matériel...)

### **Critère d'évaluation 2 : Cohérence de la démarche**

Indicateurs globalisants :

- Les informations utiles sont recueillies.
- Le mode opératoire de pulvérisation est appliqué selon les consignes (préparation du produit, étalonnage du pulvérisateur,...)
- L'utilisation des machines/matériel/outils est adéquate (préparation, réglages...).

### **Critère d'évaluation 3 : Respect des règles professionnelles**

Indicateurs globalisants :

- Les règles d'hygiène, de sécurité et d'ergonomie sont appliquées à l'égard du matériel, à son propre égard et à l'égard d'autrui
- Les règles de protection de l'environnement sont appliquées

### **Critère d'évaluation 4 : Adéquation de la communication**

Indicateurs globalisants :

- La terminologie professionnelle utilisée est pertinente
- Toutes les informations et remarques utiles sont transmises au responsable (état du sol, conditions climatiques, sécurité, dysfonctionnement,...)

### **Seuil de réussite**

Tous les critères et indicateurs doivent être évalués et réussis pour valider l'UAA

## REMARQUES

| <b>Identification détaillée des végétaux.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Identification des productions florales       | Pour l'ensemble des UAA 2 à 5 : identifier un minimum de 50 plantes/productions florales professionnellement significatives, parmi celles reprises dans l'UAA 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                               | <b>UAA 6</b> : identifier des plantes/productions florales (minimum 116 plantes/productions florales professionnellement significatives, en ce compris celles vues dans les UAA 2 à 5) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types : le chrysanthème, 5 bisannuelles, 30 annuelles, 50 vivaces (2/5 d'estivales, 2/5 printanières, 1/5 vivaces (hivernales ET automnales), 10 graminées, 15 plantes d'appartement (vertes ou fleuries), 5 bulbeuses.</li> <li>○ dénomination (appellation latine et vernaculaire)</li> <li>○ reconnaissance in vivo et sur base d'un échantillon représentatif du stade de phénologie utile à la maîtrise et à la protection physique des cultures florales</li> <li>○ caractéristiques principales : intérêt(s) horticole(s), dimensions et formes...</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Identification des productions de pépinières  | Pour l'ensemble des UAA 2 à 5 : identifier un minimum de 60 plantes/productions de pépinières, professionnellement significatives, parmi celles reprises dans l'UAA 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                               | <b>UAA 6</b> : identifier des plantes/productions de pépinières (minimum 130 professionnellement significatives, en ce compris celles vues dans les UAA 2 à 5) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types : 50 arbustes caduques, 20 persistants ou semi-persistants, 20 conifères, 10 plantes grimpantes, 30 arbres, dont au moins : <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 culture d'une plante forestière</li> <li>- 1 culture d'un rosier</li> <li>- 1 culture d'une plante dite de terre de bruyère</li> <li>- 1 culture d'un arbuste ornemental en conteneur</li> <li>- 1 culture d'un conifère ornemental en pleine terre</li> <li>- 1 culture d'un feuillu ornemental en pleine terre</li> </ul> </li> <li>○ dénomination (appellation latine et vernaculaire)</li> <li>○ reconnaissance in vivo et sur base d'un échantillon représentatif du stade de phénologie utile à la maîtrise et à la protection physique des cultures ligneuses/ornementales</li> <li>○ caractéristiques principales : intérêt(s) horticole(s), dimensions et formes...</li> </ul> |
| Identification des productions maraîchères    | Pour l'ensemble des UAA 2 à 5 : identifier un minimum de 25 plantes/productions maraîchères, professionnellement significatives, parmi celles reprises dans l'UAA 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                               | <b>UAA 6</b> : identifier des plantes/productions maraîchères (minimum 50 professionnellement significatives, en ce compris celles vues dans les UAA 2 à 5) :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>types :<br/>foliacées, racines, bulbes, légumineuses, vivaces, légumes fruits, aromatiques,...<br/>Dont obligatoirement fraisier, carotte, laitue, scarole, choux, oignon, haricot, poireau, tomate, poivron, courge, concombre, aubergine, navet, panais, radis, rhubarbe, fenouil, endive frisée, chicorée, pomme de terre, asperge, artichaut, salsifis, topinambour, 1 plante aromatique vivace (parmi thym, ciboulette, estragon, romarin, sauge,...) et 1 plante aromatique annuelle (parmi basilic, persil, coriandre,...)</li> <li>dénomination (appellation latine et vernaculaire)</li> <li>reconnaissance in vivo et sur base d'un échantillon représentatif du stade de phénologie utile à la maîtrise et à la protection physique des cultures maraîchères</li> <li>caractéristiques principales : intérêt(s) horticole(s), dimensions et formes...</li> </ul>                                                   |
| Identification des productions fruitières | <p>Pour l'ensemble des UAA 2 à 5 : identifier au minimum 10 plantes/productions fruitières professionnellement significatives, parmi celles reprises dans l'UAA 6</p> <p><b>UAA 6</b> : identifier des plantes/productions fruitières (minimum 20 plantes professionnellement significatives, en ce compris celles vues dans les UAA 2 à 5) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>types :<br/>petits fruits, fruits à pépins, fruits à noyaux, fruits secs, raisins<br/>Dont obligatoirement vigne, cassissier, groseillier, myrtilier, framboisier, ronce fruitière, pommier, poirier, cerisier, prunier, noisetier</li> <li>dénomination (appellation latine et vernaculaire)</li> <li>reconnaissance in vivo et sur base d'un échantillon représentatif du stade de phénologie utile à la maîtrise et à la protection physique des cultures fruitières</li> <li>caractéristiques principales : intérêt(s) horticole(s), dimensions et formes...</li> </ul> |

## UAA spécifique à la Floriculture

L'accès à la formation de cette unité est soumis à la réussite préalable des UAA 1 à 5 de ce présent profil de certification

|              |                                                           |
|--------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>UAA 6</b> | <b>GERER ET VALORISER LES PRODUCTIONS EN FLORICULTURE</b> |
|--------------|-----------------------------------------------------------|

|                                     |                            |
|-------------------------------------|----------------------------|
| <b>Compétences professionnelles</b> | Voir tableau pages 12 à 24 |
| <b>Activité clé</b>                 | Voir tableau pages 12 à 24 |

| 6.1 Préparer le poste de travail                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | AUTONOMIE                                                                                                                     |
| <b>6.1.1 Préparer le matériel et les fournitures</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les consignes : types (écrites, orales), objectifs, formats (note, croquis/schéma/plan de culture, ...), contenus (lieu, tâches ...)</li> <li>• Le matériel : types (manuel et/ou mécanique, électrique et/ou électronique) : dénomination, utilité, caractéristiques, réglage, mode et conditions d'utilisation</li> <li>• Les fournitures : <ul style="list-style-type: none"> <li>-de multiplication</li> <li>-de plantation (tuteurs, grillages...)</li> <li>-de taille (clips, ficelles, ligatures, piquets...)</li> <li>-de lutte intégrée (pièges, auxiliaires utiles...)</li> <li>-d'entretien de culture (fertilisants, paillage, amendements, produits phytopharmaceutiques)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décoder les consignes (types et quantité de matériel et fournitures à emporter)</li> <li>• Identifier le matériel et fournitures nécessaires</li> <li>• Vérifier le bon état du matériel et réagir en cas de problème</li> <li>• Ranger le matériel et fournitures (selon les quantités indiquées par le responsable) dans l'unité de transport (véhicule, camionnette, remorque ...)</li> <li>• Emporter le matériel et les fournitures sur la zone de travail</li> </ul> | <i>Préparer le poste de travail lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| -consommables (carburants, huiles,...) :<br>types, dénomination, utilité, caractéristiques, mode<br>et conditions d'utilisation                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |
| <b>6.1.2 Sécuriser la zone de travail avant de démarrer les travaux</b>                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les croquis/schémas/plan de culture : définition, utilité, composants, symboles ...</li> <li>• La sécurisation de la zone de travail : définition, utilité, matériel et procédures (signalisation, protection ...)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décoder un croquis/schéma/plan de culture</li> <li>• Situer la zone de travail</li> <li>• Repérer tout élément pouvant présenter un danger pour soi-même ou pour autrui (impétrants signalés, piquets béton, objets divers, tierces personnes, circulation routière ...)</li> <li>• Appliquer les procédures appropriées de sécurisation</li> </ul> | <i>Idem</i> |

| <b>6.2 Préparer le sol / le support de culture</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                             | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                                       |
| <b>6.2.1 Ameubler le sol</b>                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'ameublement du sol : pré-requis UAA 1</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Planifier les opérations en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> </ul>                                                                                         | <i>Préparer le sol/le support de culture lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |
| <b>6.2.2 Apporter la matière organique/les éléments minéraux au support de culture</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'amendement et la fertilisation : pré-requis UAA 1</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir l'amendement et la fertilisation en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Planifier les opérations en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> </ul> | <i>Idem</i>                                                                                                                            |
| <b>6.2.3 Réaliser un lit de plantation/lit de multiplication</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La réalisation d'un lit de plantation/multiplication : pré-requis UAA1</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           | <i>Idem</i>                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifier les opérations en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> </ul>                                                                                |             |
| <b>6.2.4 Préparer le support de culture (eau, terre, terreau, substrat de culture hors sol,...)</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La préparation du support de culture (terreau, substrats de culture hors sol, ...) : pré-requis UAA1</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Planifier les opérations en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> </ul> | <i>Idem</i> |
| <b>6.2.5 Bâcher le sol manuellement et/ou mécaniquement</b>                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le bâchage du sol : pré-requis UAA 1</li> </ul>                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Planifier les opérations en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> </ul> | <i>Idem</i> |

| <b>6 .3 Multiplier les végétaux par voie générative</b>                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                  | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                       | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                                             |
| <b>6.3.1 Identifier les végétaux à multiplier par voie générative</b>                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'identification des végétaux en floriculture nécessitant une multiplication générative parmi la liste spécifique (cfr. identification détaillée des végétaux pour l'UAA 6 en floriculture)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les plantes professionnellement significatives pour la multiplication générative en floriculture</li> </ul>                                        | <i>Multiplier les végétaux par voie générative lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |
| <b>6.3.2 Récolter les graines pour semis</b>                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les stades de récolte des graines</li> <li>• Les techniques de récolte des graines</li> </ul>                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier le stade de récolte des graines</li> <li>• Récolter les graines</li> <li>• Traiter/Nettoyer les graines</li> <li>• Sécher si nécessaire</li> </ul> | <i>Idem</i>                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| • Les techniques de traitement/nettoyage/stockage/conservation des graines                                                                                                                                                                                 | • Stocker/conservé les graines                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                              |
| <b>6.3.3 Semer</b>                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                              |
| • La réalisation d'un semis : pré-requis UAA 2                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Planifier les opérations en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> </ul>            | <i>Idem</i>                                                                                                                                  |
| <b>6.4 Multiplier les végétaux par voie végétative</b>                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                              |
| <b>6.4.1 Identifier les végétaux à multiplier par voie végétative</b>                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'identification des végétaux en floriculture nécessitant une multiplication végétative parmi la liste spécifique</li> <li>• (cfr. identification détaillée des végétaux pour l'UAA 6 en floriculture)</li> </ul> | • Identifier les plantes professionnellement significatives pour la multiplication végétative en floriculture                                                                                                                                        | <i>Multiplier les végétaux par voie végétative lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |
| <b>6.4.2 Identifier les modes de multiplication et sélectionner le mode approprié</b>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                              |
| • Les modes de multiplication : pré-requis UAA 2                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Planifier les opérations en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> </ul>            | <i>Idem</i>                                                                                                                                  |
| <b>6.4.3 Bouturer</b>                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                              |
| • La réalisation de bouturages : pré-requis UAA 2                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Planifier les opérations en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> <li>•</li> </ul> | <i>Idem</i>                                                                                                                                  |
| <b>6.4.4 Multiplier des plantes vivipares (stolons, drageons, adventives,...)</b>                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                              |
| • La réalisation de multiplications : pré-requis UAA 2                                                                                                                                                                                                     | • Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée                                                                                                                                                                                | <i>Idem</i>                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Planifier les opérations en fonction de la culture envisagée</li> <li>Appliquer la technique choisie</li> <li></li> </ul>                                                                                                                                         |             |
| <b>6.4.5 Diviser</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>La réalisation d'une division : <ul style="list-style-type: none"> <li>définition, objectifs</li> <li>techniques : types, conditions d'application, hygrométrie et température, chronologie des étapes</li> <li>matériel : (cfr. glossaire)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée</li> <li>Planifier les opérations en fonction de la culture envisagée</li> <li>Appliquer la technique choisie</li> <li>Réagir adéquatement face aux dysfonctionnements du matériel</li> </ul> | <i>Idem</i> |
| <b>6.4.6 Greffer</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>La réalisation d'une greffe <ul style="list-style-type: none"> <li>définition, objectifs</li> <li>techniques : types, conditions d'application, hygrométrie et température, chronologie des étapes</li> <li>matériel : cfr.glossaire</li> </ul> </li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée</li> <li>Planifier les opérations en fonction de la culture envisagée</li> <li>Appliquer la technique choisie</li> <li>Réagir adéquatement face aux dysfonctionnements du matériel</li> </ul> | <i>Idem</i> |
| <b>6.4.7 Repérer les conditions anormales d'humidité, de température et de croissance des végétaux</b>                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les conditions d'humidité et de température, de multiplication des végétaux : pré-requis UAA 2</li> </ul>                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Contrôler le développement des végétaux en multiplication</li> <li>Signaler les anomalies observées</li> </ul>                                                                                                                                                    | <i>Idem</i> |

| <b>6.5 Elever les jeunes plantes en vue d'une culture ou d'une commercialisation</b>                                                                                                             |                                                                                                                             |                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                   | <b>APTITUDES</b>                                                                                                            | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                     |
| <b>6.5.1 Identifier les jeunes plantes à élever</b>                                                                                                                                              |                                                                                                                             |                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>L'identification des végétaux en floriculture parmi la liste spécifique (cfr. identification détaillée des végétaux pour l'UAA 6 floriculture)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les plantes professionnellement significatives en floriculture</li> </ul> | <i>Elever les jeunes plantes en vue d'une culture ou d'une commercialisation lors d'applications</i> |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                     | <i>complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i>                                            |
| <b>6.5.2 Empoter/Rempoter/Surfacier</b>                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>La réalisation d'un empotage/rempotage/surfaçage : pré-requis UAA 2</li> </ul>                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée</li> <li>Planifier les opérations en fonction de la culture envisagée</li> <li>Appliquer la technique choisie</li> </ul> | <i>Idem</i>                                                                                                             |
| <b>6.5.3 Distancer selon la densité adéquate</b>                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le distancement : pré-requis UAA 2</li> </ul>                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée</li> <li>Appliquer la technique choisie</li> </ul>                                                                       | <i>Idem</i>                                                                                                             |
| <b>6.5.4 Arroser les jeunes plants</b>                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>La réalisation d'un arrosage : pré-requis UAA 2</li> </ul>                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Choisir la technique d'arrosage appropriée</li> <li>Planifier les arrosages</li> <li>Appliquer la technique choisie</li> </ul>                                                               | <i>Idem</i>                                                                                                             |
| <b>6.5.5 Repérer les conditions anormales d'humidité, de température et de croissance des plantes</b>                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les conditions d'humidité et de température d'élevage des plantes : pré-requis UAA 2</li> </ul>                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Contrôler le développement des jeunes plants</li> <li>Signaler les anomalies observées</li> </ul>                                                                                            | <i>Idem</i>                                                                                                             |
| <b>6.6 Préparer les plant(e)s</b>                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                         |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                   | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                    | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                        |
| <b>6.6.1 Identifier les plant(e)s</b>                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>L'identification des végétaux en floriculture parmi la liste spécifique (cfr. identification détaillée des végétaux pour l'UAA 6 floriculture)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les plantes professionnellement significatives en floriculture</li> </ul>                                                                                                         | <i>Préparer les plant(e)s lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |

| <b>6.6.2 Rassembler les plant(e)s et relever les écarts / anomalies par rapport à la norme et à l'état sanitaire</b> |                                                                                                                                                                                                                                           |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| • La catégorisation des végétaux (croissance, taille, calibre,...) : pré-requis UAA 2                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inspecter l'état sanitaire</li> <li>• Détecter les écarts par rapport à la norme</li> <li>• Rassembler les végétaux sur base de leur état sanitaire</li> </ul>                                   | <i>Idem</i> |
| <b>6.6.3 Appliquer les précautions et soins aux plant(e)s</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| • Les précautions et soins (non sanitaires) aux végétaux avant plantation : pré-requis UAA 2                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Planifier les opérations en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> </ul> | <i>Idem</i> |

| <b>6.7 Planter</b>                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                    | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                          | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                         |
| <b>6.7.1 Réaliser les trous de plantation et planter dans le respect des mesures d'alignement et d'écartement</b> |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                          |
| • La plantation de végétaux : pré-requis UAA 2                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Planifier les opérations en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> </ul> | <i>Planter lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |
| <b>6.7.2 Mettre en place les accessoires de plantation</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                          |
| • Les accessoires de plantation : pré-requis UAA 2                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Planifier les opérations en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> </ul> | <i>Idem</i>                                                                                              |

| <b>6.8 Entretenir le sol / le support de culture</b> |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                       | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                          | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                 |
| <b>6.8.1 Biner / Griffier</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                  |
| • Le binage, le griffage : pré-requis UAA 3          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Planifier les opérations en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> </ul> | <i>Entretenir le sol / le support de culture lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |



| <b>6.8.2 Arroser / Irriguer</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| • L'arrosage / l'irrigation : pré-requis UAA 3                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Planifier les opérations en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> </ul> | <i>Idem</i>                                                                                                                                                         |
| <b>6.8.3 Pailler</b>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |
| • Le paillage : pré-requis UAA 3                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Planifier les opérations en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> </ul> | <i>Idem</i>                                                                                                                                                         |
| <b>6.8.4 Entretenir les interlignes (sol nu/sol enherbé)</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |
| • Le sarclage et/ou le fauchage : pré-requis UAA 3                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Planifier les opérations en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> </ul> | <i>Idem</i>                                                                                                                                                         |
| <b>6.9 Apporter la fertilisation au sol/au support de culture/à la culture</b>   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                   | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                          | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                                                                    |
| <b>6.9.1 Apporter la fertilisation au sol/au support de culture/à la culture</b> |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |
| • La fertilisation d'une culture en plein sol : pré-requis UAA 3                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Planifier les opérations en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> </ul> | <i>Apporter la fertilisation au sol/au support de culture/à la culture lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution</i> |

| 6.10 Maîtriser et protéger physiquement les végétaux                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                            | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                 | AUTONOMIE                                                                                                              |
| <b>6.10.1 Identifier les végétaux pour la maîtrise et la protection physique</b>                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'identification des végétaux en floriculture parmi la liste spécifique (cfr. identification détaillée des végétaux pour l'UAA 6 floriculture)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les plantes professionnellement significatives en floriculture pour l'entreprise/l'établissement</li> </ul>                                                                           | <i>Maîtriser et protéger physiquement les végétaux lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| <b>6.10.2 Maîtriser le développement de la végétation</b>                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La maîtrise de végétation des plantes en floriculture: pré-requis UAA 3</li> </ul>                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Planifier les opérations en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> </ul> | <i>Idem</i>                                                                                                            |
| <b>6.10.3 Protéger physiquement les végétaux (protection climatique)</b>                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La protection physique des végétaux : pré-requis UAA 3</li> </ul>                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Planifier les opérations en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> </ul> | <i>Idem</i>                                                                                                            |

| 6.11 Récolter les productions horticoles                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | APTITUDES                                                                                                                                                       | AUTONOMIE                                                                                                                            |
| <b>6.11.1 Identifier les différentes étapes d'une récolte</b>                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La récolte : <ul style="list-style-type: none"> <li>- définition, objectifs</li> <li>- conditions pédologiques : (cfr.glossaire)</li> <li>- conditions pédoclimatiques : (cfr.glossaire)</li> <li>- conditions météorologiques : (cfr.glossaire)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les différentes étapes d'une récolte</li> </ul>                                                             | <i>Récolter les productions horticoles lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |
| <b>6.11.2 Identifier les productions horticoles pour la récolte</b>                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'identification des végétaux en floriculture parmi la liste spécifique (cfr. identification détaillée des végétaux pour l'UAA 6 floriculture)</li> </ul>                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les plantes professionnellement significatives en floriculture pour l'entreprise/l'établissement</li> </ul> | <i>Idem</i>                                                                                                                          |

| 6.11.3 Déterminer le stade de récolte et/ou de commercialisation                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les stades de maturité et/ou de récolte : pré-requis UAA 4</li> <li>• Les stades de commercialisation : pré-requis UAA 4</li> </ul>                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Déterminer les stades de maturité et de récolte</li> <li>• Déterminer les stades de commercialisation</li> </ul>                                                                                 | <i>Idem</i>                                                                                                                              |
| 6.11.4 Effectuer manuellement et mécaniquement la récolte                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La réalisation d'une récolte : pré-requis UAA 4</li> </ul>                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Planifier les opérations en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> </ul> | <i>Idem</i>                                                                                                                              |
| 6.12 Conditionner les productions horticoles                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                         | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                 | AUTONOMIE                                                                                                                                |
| 6.12.1 Identifier les productions horticoles pour le conditionnement                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'identification des végétaux en floriculture parmi la liste spécifique (cfr. identification détaillée des végétaux pour l'UAA 6 floriculture)</li> </ul>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les productions professionnellement significatives en floriculture pour l'entreprise /l'établissement</li> </ul>                                                                      | <i>Conditionner les productions horticoles lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |
| 6.12.2 Trier et calibrer les productions horticoles                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le tri et le calibrage : pré-requis UAA 4</li> </ul>                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Planifier les opérations en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> </ul> | <i>Idem</i>                                                                                                                              |
| 6.12.3 Emballer et étiqueter les productions horticoles                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La réalisation d'un emballage/étiquetage des productions horticoles : pré-requis UAA 4</li> <li>• La réglementation spécifique à l'étiquetage des productions horticoles : pré-requis UAA 4</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Planifier les opérations en fonction de la culture envisagée</li> </ul>                                           | <i>Idem</i>                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                 | • Appliquer la technique choisie                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |
| <b>6.12.4 Mettre en boîte, plaques, plateaux, chariot de transport,...</b>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                     |
| • La réalisation d'une mise en boîte, plaques, plateaux, chariot de transport des productions horticoles : pré-requis UAA 4                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Planifier les opérations en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> </ul>                                                     | <i>Idem</i>                                                                                                                         |
| <b>6.13 Stocker les productions horticoles</b>                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                     |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                  | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                                    |
| <b>6.13.1 Identifier les productions horticoles pour le stockage</b>                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                     |
| • L'identification des végétaux en floriculture parmi la liste spécifique (cfr. identification détaillée des végétaux pour l'UAA6 floriculture) | • Identifier les plantes professionnellement significatives en floriculture pour l'entreprise/l'établissement                                                                                                                                                                                 | <i>Stocker les productions horticoles lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |
| <b>6.13.2 Arroser</b>                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                     |
| • Les techniques adéquates d'arrosage (brumisation, aspersion,...) : pré-requis UAA 4                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluer la nécessité de l'arrosage</li> <li>• Choisir la technique appropriée en fonction de la production envisagée</li> <li>• Planifier les opérations en fonction de la production envisagée</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> </ul> | <i>Idem</i>                                                                                                                         |
| <b>6.13.3 Emballer et étiqueter les productions horticoles</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                     |
| • L'emballage, l'étiquetage : pré-requis UAA 4                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée en fonction de la production envisagée</li> <li>• Planifier les opérations en fonction de la production envisagée</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> </ul>                                               | <i>Idem</i>                                                                                                                         |

| 6.13.4 Effectuer le stockage proprement dit                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                 |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La réalisation d'un stockage des productions : pré-requis UAA-4</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée en fonction de la production envisagée</li> <li>• Planifier les opérations en fonction de la production envisagée</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> </ul> | <i>Idem</i> |

| 6.14 Participer à l'approvisionnement et à la vente                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                              | APTITUDES                                                                                                                                                                                      | AUTONOMIE                                                                                                                                       |
| 6.14.1 Identifier les productions horticoles (C.M) pour l'approvisionnement d'un point de vente                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'identification des végétaux en floriculture parmi la liste spécifique (cfr. identification détaillée des végétaux pour l'UAA6 floriculture)</li> </ul>                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les plantes professionnellement significatives en floriculture pour l'entreprise/l'établissement</li> </ul>                                | <i>Participer à l'approvisionnement et à la vente lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |
| 6.14.2 Alimenter / Approvisionner le point de vente                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'approvisionnement d'un point de vente : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ définition, objectifs, procédures et consignes</li> <li>○ matériel : (cfr.glossaire)</li> </ul> </li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Placer les productions horticoles selon les consignes</li> <li>• Veiller à l'alimentation / l'approvisionnement constant du point de vente</li> </ul> | <i>Idem</i>                                                                                                                                     |
| 6.14.3 Eliminer les productions défraîchies ou abîmées                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'élimination des productions défraîchies ou abîmées : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ définition, objectifs, procédures et consignes</li> <li>○ matériel : (cfr.glossaire)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérifier l'état des productions horticoles</li> <li>• Eliminer les productions défraîchies ou abîmées selon les consignes</li> </ul>                  | <i>Idem</i>                                                                                                                                     |

| 6.15 Participer au conseil-clientèle                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | AUTONOMIE                                                                                                                    |
| 6.15.1 Informer et conseiller le client sur les productions de l'exploitation                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les consignes : (cfr.glossaire)</li> <li>• La communication professionnelle orale</li> <li>• L'identification des productions en floriculture parmi la liste spécifique (cfr identification détaillée des végétaux pour l'UAA6 floriculture)</li> <li>• Les étiquettes : pictogrammes</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les productions maraîchères professionnellement significatives pour l'entreprise</li> <li>• Décoder les étiquetages/pictogrammes</li> <li>• Informer le client sur les productions maraîchères disponibles à la vente</li> <li>• Utiliser la terminologie professionnelle appropriée</li> </ul> | <i>Participer au conseil client lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution</i> |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les conseils adéquats de culture des jeunes plants</li> <li>•</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pour la vente de jeunes plants, donner des conseils adéquats de culture (plantation, type de sol, distance de plantation, exposition, arrosage, taille, époque de floraison, ...)</li> </ul> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| 6.16 Préparer une commande                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                     | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                  | AUTONOMIE                                                                                                                                                                                                             |
| <b>6.16.1 Assurer le suivi d'une commande</b>                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le respect de la chaîne du froid</li> <li>• Les zones de transit : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ serre, zone tampon</li> <li>○ jauge, hangar,...</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérifier la conformité de marchandises</li> <li>• Contrôler les températures des frigos</li> <li>• Déposer les commandes dans un endroit de stockage approprié</li> </ul>                                         | <i>Relever des écarts/anomalies éventuels par rapport à un aspect de « bonne santé » des plantes/productions horticoles lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |
| <b>6.16.2 Compléter une note d'envoi et joindre tout document obligatoire (passeport phyto, note d'envoi,...)</b>                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les consignes : (cfr.glossaire)</li> <li>• Les informations reprises dans la note d'envoi</li> <li>• Le suivi administratif (bordereau d'envoi)</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décoder les consignes</li> <li>• Compléter la note d'envoi de la commande préparée</li> <li>• Joindre tout document obligatoire fourni par le responsable (certificat phytosanitaire, note d'envoi...)</li> </ul> | <i>Idem</i>                                                                                                                                                                                                           |

| 6.17 Relever des écarts/anomalies éventuels par rapport à un aspect de « bonne santé » des plantes/productions horticoles                                                                         |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                           | APTITUDES                                                                                                                              | AUTONOMIE                                                                                                                                                                                                             |
| <b>6.17.1 Identifier les plantes/productions horticoles concernées par la lutte intégrée en Floriculture</b>                                                                                      |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'identification des végétaux en floriculture parmi la liste spécifique (cfr. identification détaillée des végétaux pour l'UAA6 floriculture)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les plantes horticoles concernées par la lutte intégrée en floriculture</li> </ul> | <i>Relever des écarts/anomalies éventuels par rapport à un aspect de « bonne santé » des plantes/productions horticoles lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |

| <b>6.17.2 Relever les écarts/anomalies par rapport au bon aspect des plantes/productions horticoles</b>                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les aspects de « bonne santé » des végétaux, visibles et facilement observables (croissance, état des tissus végétaux : coloration, absence de lésions, absences de ravage,...)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Détecter les anomalies/écarts sanitaires des plantes florales</li> <li>Rendre compte à son responsable</li> </ul>     | <i>Idem</i> |
| <b>6.17.3 Prélever un échantillon significatif de toute anomalie observée</b>                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les échantillons : pré-requis UAA 5</li> </ul>                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Appliquer la technique de prélèvement d'échantillons significatifs</li> <li>Utiliser le matériel approprié</li> </ul> | <i>Idem</i> |

| <b>6 .18 lutter contre les plantes adventices (dont les invasives)</b>                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                               | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                   | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                                                           |
| <b>6.18.1 Identifier les plantes adventices (dont les invasives)</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>La nomenclature des plantes adventices (dont des plantes invasives) :pré-requis UAA5</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les plantes adventices spécifiques aux cultures florales</li> <li>Déterminer le stade de développement de la population adventice</li> </ul>                                                     | <i>Lutter contre les plantes adventices (dont les invasives) lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |
| <b>6.18.2 Assurer les règles de prophylaxie appropriées</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>La lutte intégrée : pré-requis UAA5</li> <li>La prophylaxie (prévention) : pré-requis UAA5</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Choisir la technique appropriée</li> <li>Appliquer la technique appropriée</li> <li>Inscrire les informations dans le carnet de culture</li> </ul>                                                          | <i>Idem</i>                                                                                                                                                |
| <b>6.18.3 Sarcler / Désherber manuellement</b>                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>La lutte intégrée : pré-requis UAA5</li> <li>Le sarclage / Le désherbage : pré-requis UAA5</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Choisir la technique appropriée</li> <li>Planifier les opérations de sarclage/désherbage</li> <li>Appliquer la technique appropriée</li> <li>Inscrire les informations dans le carnet de culture</li> </ul> | <i>Idem</i>                                                                                                                                                |
| <b>6.18.4 Appliquer une technique culturale</b>                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>La lutte intégrée : pré-requis UAA5</li> </ul>                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Choisir la technique appropriée</li> <li>Planifier les opérations de désherbage/paillage</li> </ul>                                                                                                         | <i>Idem</i>                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| • Les techniques culturales de protection des cultures :<br>pré-requis UAA5                                                                                                                                                                       | • Appliquer la technique choisie<br>• Inscrire les informations dans le carnet de culture                                                                                              |                                                                                                                                                                              |
| <b>6.18.5 Pulvériser / Arroser / Epandre un produit agréé</b>                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |
| • La lutte intégrée : pré-requis UAA5<br>• La pulvérisation / L'arrosage / L'épandage d'un<br>produit agréé : pré-requis UAA5                                                                                                                     | • Choisir la technique appropriée<br>• Appliquer la technique appropriée<br>• Inscrire les informations dans le carnet de culture                                                      | <i>Idem</i>                                                                                                                                                                  |
| <b>6.19 Lutter contre les maladies, les parasites et autres nuisibles</b>                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                    | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                       | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                                                                             |
| <b>6.19.1 Identifier les maladies et ravageurs</b>                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |
| • L'identification des maladies et ravageurs (minimum 3<br>maladies et 3 ravageurs fréquents par culture) :<br>○ dénomination (appellation vernaculaire)<br>○ caractéristiques principales : dimension,<br>forme, couleur, dégâts occasionnés ... | • Répertorier les maladies et ravageurs identifiés<br>durant toute la production                                                                                                       | <i>Lutter contre les maladies, les<br/>parasites et autre nuisible lors<br/>d'applications complexes et dans<br/>des situations similaires en<br/>autonomie d'exécution.</i> |
| <b>6.19.2 Identifier les auxiliaires et pollinisateurs</b>                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |
| • L'identification des auxiliaires et pollinisateurs (min 3<br>auxiliaires fréquents et 2 pollinisateurs fréquents) :<br>○ dénomination (appellation vernaculaire)<br>○ caractéristiques principales : dimension, forme,<br>couleur, intérêts,... | • Répertorier les auxiliaires et pollinisateurs identifiés<br>durant toute la production                                                                                               | <i>Idem</i>                                                                                                                                                                  |
| <b>6.19.3 Identifier les plantes/productions horticoles concernées par la lutte intégrée</b>                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |
| • L'identification des végétaux en floriculture parmi la<br>liste spécifique (cfr. identification détaillée des<br>végétaux pour l'UAA 6 floriculture)                                                                                            | • Répertorier les cultures florales concernées par la<br>lutte intégrée                                                                                                                | <i>Idem</i>                                                                                                                                                                  |
| <b>6.19.4 Assurer les règles de prophylaxie appropriées</b>                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |
| • La lutte intégrée : pré-requis UAA 5<br>• La prophylaxie (prévention) : pré-requis UAA 5                                                                                                                                                        | • Choisir les techniques de prophylaxie (prévention)<br>adaptées aux cultures maraîchères<br>• Appliquer la technique choisie<br>• Inscrire ces informations dans le carnet de culture | <i>Idem</i>                                                                                                                                                                  |



| 6.19.5 Pulvériser / Arroser / Epandre un produit agréé                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                         |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La lutte intégrée : pré-requis UAA 5</li> <li>• La pulvérisation / L'arrosage / L'épandage d'un produit agréé : pré-requis UAA 5</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> <li>• Inscrire ces informations dans le carnet de culture</li> <li>•</li> </ul> | <i>Idem</i> |
| 6.19.6 Appliquer une méthode de protection phytosanitaire intégrée selon les instructions spécifiques                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les consignes : (cfr. glossaire)</li> <li>• La lutte intégrée : pré-requis UAA 5</li> <li>• Les méthodes spécifiques de protection intégrée : pré-requis UAA 5</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> <li>• Inscrire ces informations dans le carnet de culture</li> </ul>            | <i>Idem</i> |

| 6.20 Nettoyer et ranger le poste de travail                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                              | AUTONOMIE                                                                                                                               |
| 6.20.1 Nettoyer et/ou désinfecter le matériel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le nettoyage et/ou la désinfection du matériel</li> <li>• Les techniques : types, conditions d'application, nature et ordre chronologique des étapes</li> <li>• Le matériel : types (matériel manuel et mécanique), dénomination, utilité, caractéristiques, réglage, mode et conditions d'utilisation</li> <li>• Les produits : types, utilité, caractéristiques, dosage (calcul de surface, unités de mesure, règle de trois, dilution), conditions et mode d'utilisation</li> <li>• Les prescrits de la Phytolice P1</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier le matériel et les produits de nettoyage/désinfection</li> <li>• Appliquer la technique de nettoyage/désinfection appropriée du matériel</li> <li>• Appliquer la législation en matière de produits phytopharmaceutiques (Phytolice P1)</li> </ul> | <i>Nettoyer et ranger le poste de travail lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |
| 6.20.2 Ranger le matériel, fournitures                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le rangement du matériel, des fournitures : procédures</li> <li>• Les prescrits de la Phytolice P1</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les procédures de rangement du matériel, fournitures dans le respect des consignes de l'entreprise</li> <li>• Appliquer la législation en matière de produits phytopharmaceutiques (Phytolice P1)</li> </ul>                                        | <i>Idem</i>                                                                                                                             |

| 6.20.3 Assurer la propreté de la zone de travail                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La propreté de la zone de travail : hygiène, respect de l'environnement</li> <li>• Les déchets : types, mode de gestion, procédures</li> <li>• Les prescrits de la Phytolice P1</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maintenir propre la zone de travail</li> <li>• Identifier les différents types de déchets</li> <li>• Trier et évacuer les déchets</li> <li>• Appliquer la législation en matière de produits phytopharmaceutiques (Phytolice P1)</li> </ul>                                                                                                                                      | <i>Idem</i>                                                                                                                                            |
| 6.20.4 Sécuriser la zone de travail, protéger le matériel du vol                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les consignes : types (écrites, orales), objectifs, formats (note, croquis / schéma ...), contenus (lieu, tâches ...)</li> <li>• La sécurisation de la zone de travail : utilité, matériel, procédures</li> <li>• La prévention du vol : utilité, procédures</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'informer des consignes de sécurisation de la zone de travail</li> <li>• Identifier le matériel de sécurisation de la zone de travail</li> <li>• Appliquer les procédures appropriées de sécurisation de la zone de travail</li> <li>• Appliquer les procédures de prévention du vol</li> </ul>                                                                                 | <i>Idem</i>                                                                                                                                            |
| 6.21 Réaliser la maintenance de premier niveau du matériel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | AUTONOMIE                                                                                                                                              |
| 6.21.1 Réaliser la maintenance de premier niveau du matériel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le matériel (manuel, mécanique) : types, dénomination, utilité, caractéristiques, mode et conditions d'utilisation</li> <li>• Les consignes : types (écrites, orales), objectifs, formats (note, croquis / schéma ...), contenus</li> <li>• Les travaux d'entretien et de maintenance de 1er niveau du matériel : <ul style="list-style-type: none"> <li>- types (contrôles, réglages, graissage, lubrification, aiguisage, montage et démontage d'éléments accessibles sans outillage spécifique ...)</li> <li>- fréquences, procédures, technique, matériel, produits, consignes (du constructeur, de l'entreprise/établissement)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'informer des consignes d'entretien et de maintenance du matériel (manuel, mécanique)</li> <li>• Appliquer les techniques de démontage et montage d'éléments accessibles sans outillage particulier</li> <li>• Appliquer les techniques de contrôle et de réglages simples du matériel</li> <li>• Appliquer les techniques de graissage et lubrification du matériel</li> </ul> | <i>Réaliser la maintenance de premier niveau du matériel lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |

| 6. 22 Transmettre au responsable toute observation / information                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AUTONOMIE                                                                                                                                                          |
| <b>6.22.1 Transmettre au responsable toute observation / information</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La communication professionnelle écrite et/ou orale : supports (fiches de travail, notes, compte-rendu, photos ...), terminologie professionnelle</li> <li>• Les limites d'intervention de l'Agent horticole : éléments relatifs <ul style="list-style-type: none"> <li>○ à la zone de travail, aux tâches à réaliser, (impétrants, imprévus, conditions pédologiques et/ou météorologiques ...),</li> <li>○ au matériel, aux consommables, carburants, fournitures, produits... (cfr.glossaire)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les supports de communication spécifiques à l'entreprise/établissement</li> <li>• Signaler toute observation, problème / difficulté ... liés au matériel, aux consommables, aux produits, à la zone de travail ...</li> <li>• Utiliser la terminologie professionnelle appropriée</li> </ul> | <p><i>Transmettre au responsable toute observation / information lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i></p> |

| EXIGENCES TRANSVERSALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1 Respecter les règles liées à la sécurité                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
| 1.1 Appliquer les règles liées à la sécurité                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | AUTONOMIE |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les règles de sécurité prescrites par le Code du bien-être au travail, la législation</li> <li>• Les règles de sécurité : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ personnelle et collective : les EPI (gants, lunettes de protection ...) et EPC spécifiques aux travaux réalisés</li> <li>○ à l'égard du matériel : normes de constructeurs, notices d'emploi</li> <li>○ à l'égard des produits : étiquetage et pictogramme de produits dangereux, notices d'emploi</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repérer et identifier les sources de danger (matériel, produits, zone de travail ...)</li> <li>• Appliquer les mesures de protection individuelle et collective</li> <li>• Examiner les consignes, notices d'emploi, étiquetages (pictogrammes ...) ...</li> <li>• Appliquer les règles et consignes de sécurité spécifiques lors du transport (arrimage ...), de l'utilisation, du stockage ... du matériel</li> <li>• Appliquer les règles et consignes de sécurité spécifiques lors de l'utilisation, du stockage ... des produits</li> </ul> |           |
| 1.2 Réagir adéquatement en cas d'accident                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les interventions en cas d'accidents : principes élémentaires (veiller à la sécurité, établir le bilan de la victime, appeler les secours)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réagir adéquatement en cas d'accident</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |
| 1.3 Appliquer les règles de sécurité spécifiques au travail en hauteur                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les équipements de travail pour le travail en hauteur (échafaudages, échelles...) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types, caractéristiques, identification, constituants, classe</li> <li>○ conditions d'utilisation, principe de stabilité, charges admissibles</li> <li>○ mesures de prévention des risques de chute de personnes ou d'objets - équipements de sécurité associés (EPI, EPC)</li> <li>○ mesures de prévention liées aux conditions météorologiques</li> <li>○ réglementation en cours sur l'utilisation des équipements de travail pour des travaux temporaires en hauteur : principes généraux (prévention des risques de chute, mesures de sécurité en cas de changement des conditions météorologiques, conditions en matière de charges admissibles), droits et devoirs de l'employeur, du responsable montage / démontage, notice d'instruction ...), éléments spécifiques utiles au travail de l'Agent horticole</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser une échelle : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ (Dés)installer une échelle de manière sécurisée</li> <li>○ Manipuler du matériel non motorisé sur échelle dans le respect des règles</li> </ul> </li> <li>• Utiliser un équipement de travail en hauteur (échafaudage) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Consulter la notice d'instructions (risques, mode d'utilisation ...) fournie par l'employeur / le responsable du montage / démontage</li> <li>○ Réaliser un contrôle visuel de l'échafaudage (stabilité, conditions d'utilisation, équipement de sécurité) avant utilisation</li> <li>○ Utiliser l'équipement de travail de manière sécurisée dans le respect de la réglementation en vigueur et des prescriptions du fabricant</li> <li>○ Utiliser les EPI et EPC requis</li> <li>○ Manipuler du matériel motorisé sur échafaudage dans le respect des règles</li> </ul> </li> </ul> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| <b>2 Respecter les règles liées à l'hygiène</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>AUTONOMIE</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les règles d'hygiène prescrites par le Code du bien-être au travail, la législation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les règles de bonne pratique en matière d'hygiène</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |
| <b>3 Respecter les règles liées à l'ergonomie et la manutention</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>AUTONOMIE</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Les règles d'ergonomie et de manutention : principes de base adaptés aux travaux à réaliser</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les règles d'ergonomie et de manutention (port et transfert de charges, utilisation du matériel ...)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                |                  |
| <b>4 Respecter les règles liées à la protection de l'environnement</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>AUTONOMIE</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les règles de bonne pratique en matière de protection de l'environnement : tri et évacuation des déchets, utilisation rationnelle de l'eau, de l'énergie ...</li> <li>• L'approche par écosystème : définition, objectifs</li> <li>• La législation en matière de produits phytopharmaceutiques (Phytolicence P1 : objectifs, contenus).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les règles de bonne pratique en matière de protection de l'environnement</li> <li>• Respecter les interactions dans les écosystèmes</li> <li>• Appliquer la législation en matière de produits phytopharmaceutiques (Phytolicence P1)</li> <li>• Appliquer les règles de traçabilité (compléter le carnet de suivi)</li> </ul> |                  |
| <b>5 Gérer son temps de travail</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>AUTONOMIE</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'organisation du travail dans le respect des consignes.</li> <li>• Les délais impartis</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiser le travail</li> <li>• Réaliser les travaux dans les délais impartis</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |

## Glossaire UAA6 /Floriculture:

**Accessoire de plantation :** Tuteur, drain, protection contre les rongeurs / les oiseaux, palissage, matériel d'irrigation goutte à goutte, films plastiques de plantation ...

**Accessoire d'irrigation :** Canon d'arrosage, goutte à goutte et tuyauteries ...

**Conditions météorologiques :** Température, humidité de l'air, vent, pluie

**Conditions pédoclimatiques :** Température, humidité du sol

**Consignes :** Types (écrites, orales), objectifs, formats (note, croquis/schéma/plan de culture, ...), contenus (lieu, tâches ...)

**Fournitures :** Les fournitures : - multiplication – plantation (tuteurs, grillages...) – taille (clips, ficelles, ligatures, piquets ...) – lutte intégrée (pièges, auxiliaires utiles...) – entretien de culture (fertilisants, paillage, amendements, produits phytopharmaceutiques) – consommables (carburants, huiles, emballages contenant : types, dénomination, utilité, caractéristiques, mode et conditions d'utilisation

**Impétrants :** Toute conduite ou canalisation, tout câble enterré (électricité, gaz, eau, ...).

**Lutte intégrée :** Suivant Directive 2009/128/CE : La lutte intégrée consiste en « la prise en considération attentive de toutes les méthodes de protection des plantes disponibles et, par conséquent, l'intégration des mesures appropriées qui découragent le développement des populations d'organismes nuisibles et maintiennent le recours aux produits phytopharmaceutiques et à d'autres types d'interventions à des niveaux justifiés des points de vue économique et environnemental, et réduisent ou limitent au maximum les risques pour la santé humaine et l'environnement. La lutte intégrée contre les ennemis des cultures privilégie la croissance de cultures saines en veillant à perturber le moins possible les agroécosystèmes et encourage les mécanismes naturels de lutte contre les ennemis des cultures. »

**Maladie :** Terme général reprenant les affections physiologiques / fongiques / bactériennes / virales ...

**Matériel :** Types (manuel et/ou mécanique, électrique et/ou électronique) : dénomination, utilité, caractéristiques, réglage, mode et conditions d'utilisation

**Productions horticoles :** Organes végétaux récoltés ou prêts à être récoltés

**Produits/Produits agréés :** Types, utilité, caractéristiques, dosage (calcul de surface, unités de mesure, règle de trois, dilution), conditions et mode d'utilisation

**Protection climatique :** Voiles de protection contre le froid, ombrières, serres tunnels, tunnel nantais, brise-vent physique, brise-vent végétal, ...

**Support de culture :** Eau, terre, terreau, substrat de culture hors sol, substrat végétal,...

**Techniques :** Types, conditions d'application, chronologie des étapes

**Techniques culturales (horticulture) :** Techniques permettant de limiter le développement des ennemis des cultures en supprimant ou en diminuant au maximum la pression d'infestation de départ (limitation des formes de conservation des bio-agresseurs). Différentes solutions sont envisageables. Sont ici repris désherbage mécanique, désherbage thermique, paillage, pour ce qui concerne la lutte contre les adventices

## CONTEXTE D'EVALUATION UAA 6 FLORICULTURE

### Eléments critiques de contexte (ou contraintes) :

#### Tâches :

- Réaliser la mise en place (préparation du sol y compris), le suivi (entretien) de **trois cultures** représentatives de la région parmi les plus courantes : Annuelles de semis, de boutures, Chrysanthèmes, Bisannuelles, Primevères, Bulbeuses, vivaces...
- Assurer la récolte et le stockage des productions
- Approvisionner 1 point de vente, donner des conseils à la clientèle, préparer une commande
- Présenter et argumenter son carnet de cultures représentatif des différentes tâches accomplies
- Réaliser la maintenance de premier niveau du matériel mécanique

#### Mise en situation :

- Situation réelle pratique (intra ou extra-muros)
- Situation individuelle
- Toutes les tâches réalisées tout au long de l'année seront retranscrites dans le carnet de cultures ; elles seront évaluées en continu
- Jeu de rôle/situation réelle pour la commande et le conseil au client

#### Complexité :

- une technique de bouturage
- une technique de semis
- une technique d'empotage
- une technique de repotage
- une culture sous abri et une en plein air
- une technique sur bâche avec mise en place d'un système d'arrosage
- une culture au sol et une sur tables
- la surface utilisée doit être professionnellement significative aux modes et types de cultures sélectionnées
- identification et caractérisation de 20 végétaux d'une commande, tirés au sort (parmi les 116 à connaître)
- commande et son suivi pour un producteur, revendeur et particulier
- conseils à la clientèle d'une demande tirée au sort



Autonomie :

- autonomie d'exécution pour la réalisation de toutes les tâches
- autonomie de décision sur les techniques, composants et matériels/outils

Temps de réalisation :

- le temps de réalisation doit être professionnellement significatif aux modes et types de cultures sélectionnées

Conditions de réalisation (à fournir à l'apprenant) :

- fournitures, équipement, machines et outillage adéquats (cfr. Profil d'équipement Cop-05/UAA 6)
- consignes écrites et/ou orales utiles à la bonne réalisation des tâches
- le canevas du carnet de culture

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.

## **CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION UAA 6 FLORICULTURE**

### **Critère d'évaluation 1 : Conformité des productions**

Indicateurs globalisants :

- La mise en place et le suivi des 3 cultures représentatives de la région sont réalisés.
- La récolte et le stockage des productions sont réalisés.
- Le point de vente est approvisionné.
- Les conseils judicieux sont donnés à la clientèle.
- La commande est préparée.
- Les opérations de maintenance du matériel mécanique, pour toutes les tâches, sont réalisées.
- Le carnet de culture est présenté et argumenté.

### **Critère d'évaluation 2 : Cohérence de la démarche**

Indicateurs globalisants :

- Les informations sont recherchées, les consignes (écrites et/ou orales) sont décodées et appliquées.
- Le choix des techniques/modes opératoires/matériel pour toutes les tâches est adapté.
- Le réglage des machines et les réactions aux dysfonctionnements sont adéquats.
  - L'utilisation des machines et outils pour toutes les tâches est adéquate.

### **Critère d'évaluation 3 : Respect des règles professionnelles**

Indicateurs globalisants :

- Les règles d'hygiène, de sécurité et d'ergonomie sont appliquées à l'égard du matériel, à son propre égard et à l'égard d'autrui
- Les règles de protection de l'environnement sont appliquées

### **Critère d'évaluation 4 : Adéquation de la communication**

Indicateurs globalisants :

- Les supports de communication spécifiques à l'entreprise sont utilisés de manière appropriée.
- La terminologie professionnelle utilisée est pertinente pour toutes les tâches.

### **Seuil de réussite**

Tous les critères et indicateurs doivent être évalués et réussis pour valider l'UAA

## REMARQUES

| <b>Identification détaillée des végétaux.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Identification des productions florales       | Pour l'ensemble des UAA 2 à 5 : identifier un minimum de 50 plantes/productions florales professionnellement significatives, parmi celles reprises dans l'UAA 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                               | <b>UAA 6</b> : identifier des plantes/productions florales (minimum 116 plantes/productions florales professionnellement significatives, en ce compris celles vues dans les UAA 2 à 5) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types : le chrysanthème, 5 bisannuelles, 30 annuelles, 50 vivaces (2/5 d'estivales, 2/5 printanières, 1/5 vivaces (hivernales ET automnales), 10 graminées, 15 plantes d'appartement (vertes ou fleuries), 5 bulbeuses.</li> <li>○ dénomination (appellation latine et vernaculaire)</li> <li>○ reconnaissance in vivo et sur base d'un échantillon représentatif du stade de phénologie utile à la maîtrise et à la protection physique des cultures florales</li> <li>○ caractéristiques principales : intérêt(s) horticole(s), dimensions et formes...</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Identification des productions de pépinières  | Pour l'ensemble des UAA 2 à 5 : identifier un minimum de 60 plantes/productions de pépinières, professionnellement significatives, parmi celles reprises dans l'UAA 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                               | <b>UAA 6</b> : identifier des plantes/productions de pépinières (minimum 130 professionnellement significatives, en ce compris celles vues dans les UAA 2 à 5) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types : 50 arbustes caduques, 20 persistants ou semi-persistants, 20 conifères, 10 plantes grimpantes, 30 arbres, dont au moins : <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 culture d'une plante forestière</li> <li>- 1 culture d'un rosier</li> <li>- 1 culture d'une plante dite de terre de bruyère</li> <li>- 1 culture d'un arbuste ornemental en conteneur</li> <li>- 1 culture d'un conifère ornemental en pleine terre</li> <li>- 1 culture d'un feuillu ornemental en pleine terre</li> </ul> </li> <li>○ dénomination (appellation latine et vernaculaire)</li> <li>○ reconnaissance in vivo et sur base d'un échantillon représentatif du stade de phénologie utile à la maîtrise et à la protection physique des cultures ligneuses/ornementales</li> <li>○ caractéristiques principales : intérêt(s) horticole(s), dimensions et formes...</li> </ul> |
| Identification des productions maraîchères    | Pour l'ensemble des UAA 2 à 5 : identifier un minimum de 25 plantes/productions maraîchères, professionnellement significatives, parmi celles reprises dans l'UAA 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                               | <b>UAA 6</b> : identifier des plantes/productions maraîchères (minimum 50 professionnellement significatives, en ce compris celles vues dans les UAA 2 à 5) :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types :<br/>foliacées, racines, bulbes, légumineuses, vivaces, légumes fruits, aromatiques,...</li> </ul> <p>Dont obligatoirement fraisier, carotte, laitue, scarole, choux, oignon, haricot, poireau, tomate, poivron, courge, concombre, aubergine, navet, panais, radis, rhubarbe, fenouil, endive frisée, chicorée, pomme de terre, asperge, artichaut, salsifis, topinambour, 1 plante aromatique vivace (parmi thym, ciboulette, estragon, romarin, sauge,...) et 1 plante aromatique annuelle (parmi basilic, persil, coriandre,...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ dénomination (appellation latine et vernaculaire)</li> <li>○ reconnaissance in vivo et sur base d'un échantillon représentatif du stade de phénologie utile à la maîtrise et à la protection physique des cultures maraîchères</li> <li>○ caractéristiques principales : intérêt(s) horticole(s), dimensions et formes...</li> </ul>                                                    |
| Identification des productions fruitières | <p>Pour l'ensemble des UAA 2 à 5 : identifier au minimum 10 plantes/productions fruitières professionnellement significatives, parmi celles reprises dans l'UAA 6</p> <p><b>UAA 6</b> : identifier des plantes/productions fruitières (minimum 20 plantes professionnellement significatives, en ce compris celles vues dans les UAA 2 à 5) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types :<br/>petits fruits, fruits à pépins, fruits à noyaux, fruits secs, raisins</li> </ul> <p>Dont obligatoirement vigne, cassissier, groseillier, myrtilleur, framboisier, ronce fruitière, pommier, poirier, cerisier, prunier, noisetier</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ dénomination (appellation latine et vernaculaire)</li> <li>○ reconnaissance in vivo et sur base d'un échantillon représentatif du stade de phénologie utile à la maîtrise et à la protection physique des cultures fruitières</li> <li>○ caractéristiques principales : intérêt(s) horticole(s), dimensions et formes...</li> </ul> |

## UAA 6 spécifique à la pépinière

L'accès à la formation de cette unité est soumis à la réussite préalable des UAA 1 à 5 de ce présent profil de certification

|              |                                                        |
|--------------|--------------------------------------------------------|
| <b>UAA 6</b> | <b>GERER ET VALORISER LES PRODUCTIONS EN PEPINIERE</b> |
|--------------|--------------------------------------------------------|

|                                     |                            |
|-------------------------------------|----------------------------|
| <b>Compétences professionnelles</b> | Voir tableau pages 12 à 24 |
| <b>Activité clé</b>                 | Voir tableau pages 12 à 24 |

| 6.1 Préparer le poste de travail                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | AUTONOMIE                                                                                                        |
| <b>6.1.1 Préparer le matériel et les fournitures</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les consignes : types (écrites, orales), objectifs, formats (note, croquis/schéma/plan de culture, ...), contenus (lieu, tâches ...)</li> <li>• Le matériel : types (manuel et/ou mécanique, électrique et/ou électronique) : dénomination, utilité, caractéristiques, réglage, mode et conditions d'utilisation</li> <li>• Les fournitures : <ul style="list-style-type: none"> <li>-de multiplication</li> <li>-de plantation (tuteurs, grillages...)</li> <li>-de taille (clips, ficelles, ligatures, piquets...)</li> <li>-de lutte intégrée (pièges, auxiliaires utiles...)</li> <li>-d'entretien de culture (fertilisants, paillage, amendements, produits phytopharmaceutiques)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décoder les consignes (types et quantité de matériel et fournitures à emporter)</li> <li>• Identifier le matériel et fournitures nécessaires</li> <li>• Vérifier le bon état du matériel et réagir en cas de problème</li> <li>• Ranger le matériel et fournitures (selon les quantités indiquées par le responsable) dans l'unité de transport (véhicule, camionnette, remorque ...)</li> <li>• Emporter le matériel et les fournitures sur la zone de travail</li> </ul> | <i>Préparer le poste de d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| -consommables (carburants, huiles,...) :<br>types, dénomination, utilité, caractéristiques, mode<br>et conditions d'utilisation                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |
| <b>6.1.2 Sécuriser la zone de travail avant de démarrer les travaux</b>                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les croquis/schémas/plan de culture : définition, utilité, composants, symboles ...</li> <li>• La sécurisation de la zone de travail : définition, utilité, matériel et procédures (signalisation, protection ...)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décoder un croquis/schéma/plan de culture</li> <li>• Situer la zone de travail</li> <li>• Repérer tout élément pouvant présenter un danger pour soi-même ou pour autrui (impétrants signalés, piquets béton, objets divers, tierces personnes, circulation routière ...)</li> <li>• Appliquer les procédures appropriées de sécurisation</li> </ul> | <i>Idem</i> |

| <b>6.2 Préparer le sol / le support de culture</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                          | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                                       |
| <b>6.2.1 Ameubler le sol</b>                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'ameublement du sol : pré-requis UAA 1</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Planifier les opérations en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> </ul>                                                                                         | <i>Préparer le sol/le support de culture lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |
| <b>6.2.2 Apporter la matière organique/les éléments minéraux au support de culture</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'amendement et la fertilisation : pré-requis UAA 1</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir l'amendement et la fertilisation en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Planifier les opérations en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> </ul> | <i>Idem</i>                                                                                                                            |

| 6.2.3 Réaliser un lit de plantation/lit de multiplication                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| • La réalisation d'un lit de plantation/multiplication : pré-requis UAA1                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Planifier les opérations en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> </ul> | <i>Idem</i>                                                                                                                                 |
| 6.2.4 Préparer le support de culture (eau, terre, terreau, substrat de culture hors sol,...)                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                             |
| • La préparation du support de culture (terreau, substrats de culture hors sol, ...) : pré-requis UAA1                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Planifier les opérations en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> </ul> | <i>Idem</i>                                                                                                                                 |
| 6.2.5 Bâcher le sol manuellement et/ou mécaniquement                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                             |
| • Le bâchage du sol : pré-requis UAA 1                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Planifier les opérations en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> </ul> | <i>Idem</i>                                                                                                                                 |
| 6.3 Multiplier les végétaux par voie générative                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                             |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                    | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                 | AUTONOMIE                                                                                                                                   |
| 6.3.1 Identifier les végétaux à multiplier par voie générative                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                             |
| • L'identification des végétaux en pépinière nécessitant une multiplication générative parmi la liste spécifique (cfr. identification détaillée des végétaux pour l'UAA 6 pépinière)                                       | • Identifier les plantes professionnellement significatives pour la multiplication générative en pépinière                                                                                                                                | <i>Multiplier les végétaux par voie générative lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution</i> |
| 6.3.2 Récolter les graines pour semis                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les stades de récolte des graines</li> <li>• Les techniques de récolte des graines</li> <li>• Les techniques de traitement/nettoyage/stockage/conservation des graines</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier le stade de récolte des graines</li> <li>• Récolter les graines</li> <li>• Traiter/Nettoyer les graines</li> <li>• Sécher si nécessaire</li> <li>• Stocker/conserv</li> </ul>         | <i>Idem</i>                                                                                                                                 |

| <b>6.3.3 Semer</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                           |             |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| • La réalisation d'un semis : pré-requis UAA 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Planifier les opérations en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> </ul> | <i>Idem</i> |

| <b>6.4 Multiplier les végétaux par voie végétative</b>                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                       | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                          | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                                            |
| <b>6.4.1 Identifier les végétaux à multiplier par voie végétative</b>                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                             |
| • L'identification des végétaux en pépinière nécessitant une multiplication végétative parmi la liste spécifique (cfr. identification détaillée des végétaux pour l'UAA 6 pépinière) | • Identifier les plantes professionnellement significatives pour la multiplication végétative en pépinière                                                                                                                                | <i>Multiplier les végétaux par voie végétative lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution</i> |
| <b>6.4.2 Identifier les modes de multiplication et sélectionner le mode approprié</b>                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                             |
| • Les modes de multiplication : pré-requis UAA 2                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Planifier les opérations en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> </ul> | <i>Idem</i>                                                                                                                                 |
| <b>6.4.3 Bouturer</b>                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                             |
| • La réalisation de bouturages : pré-requis UAA 2                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Planifier les opérations en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> </ul> | <i>Idem</i>                                                                                                                                 |
| <b>6.4.4 Multiplier des plantes vivipares (stolons, drageons, adventives,...)</b>                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                             |
| • La réalisation de multiplications : pré-requis UAA 2                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Planifier les opérations en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> </ul> | <i>Idem</i>                                                                                                                                 |



| <b>6.4.5 Diviser</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La réalisation d'une division : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ définition, objectifs</li> <li>○ techniques : types, conditions d'application, hygrométrie et température, chronologie des étapes</li> <li>○ matériel : (cfr.glossaire)</li> </ul> </li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Planifier les opérations en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> <li>• Réagir adéquatement face aux dysfonctionnements du matériel</li> </ul> | <i>Idem</i> |
| <b>6.4.6 Marcotter</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La réalisation d'un marcottage : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ définition, objectifs</li> <li>○ techniques : types, conditions d'application, hygrométrie et température, chronologie des étapes</li> <li>○ matériel : (cfr. glossaire)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Planifier les opérations en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> <li>• Réagir adéquatement face aux dysfonctionnements du matériel</li> </ul> | <i>Idem</i> |
| <b>6.4.7 Greffer</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La réalisation d'une greffe <ul style="list-style-type: none"> <li>○ définition, objectifs</li> <li>○ techniques : types, conditions d'application, hygrométrie et température, chronologie des étapes</li> <li>○ matériel : cfr.glossaire</li> </ul> </li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Planifier les opérations en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> <li>• Réagir adéquatement face aux dysfonctionnements du matériel</li> </ul> | <i>Idem</i> |
| <b>6.4.8 Repérer les conditions anormales d'humidité, de température et de croissance des végétaux</b>                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les conditions d'humidité et de température, de multiplication des végétaux : pré-requis UAA 2</li> </ul>                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrôler le développement des végétaux en multiplication</li> <li>• Signaler les anomalies observées</li> </ul>                                                                                                                                                        | <i>Idem</i> |

| 6.5 Elever les jeunes plantes en vue d'une culture ou d'une commercialisation                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                    | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                           | AUTONOMIE                                                                                                                                                                  |
| <b>6.5.1 Identifier les jeunes plantes à élever</b>                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>L'identification des végétaux en pépinière parmi la liste spécifique (cfr. identification détaillée des végétaux pour l'UAA 6 pépinière)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les plantes professionnellement significatives en pépinière</li> </ul>                                                                                                            | <i>Elever les jeunes plantes en vue d'une culture ou d'une commercialisation lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |
| <b>6.5.2 Empoter/Rempoter/Surfacier/Cerner</b>                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>La réalisation d'un empotage/rempotage/surfaçage/cernage : pré-requis UAA 2</li> </ul>                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée</li> <li>Planifier les opérations en fonction de la culture envisagée</li> <li>Appliquer la technique choisie</li> </ul> | <i>Idem</i>                                                                                                                                                                |
| <b>6.5.3 Distancer selon la densité adéquate</b>                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le distancement : pré-requis UAA 2</li> </ul>                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée</li> <li>Appliquer la technique choisie</li> </ul>                                                                       | <i>Idem</i>                                                                                                                                                                |
| <b>6.5.4 Arroser les jeunes plants</b>                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>La réalisation d'un arrosage : pré-requis UAA 2</li> </ul>                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Choisir la technique d'arrosage appropriée</li> <li>Planifier les arrosages</li> <li>Appliquer la technique choisie</li> </ul>                                                               | <i>Idem</i>                                                                                                                                                                |
| <b>6.5.5 Repérer les conditions anormales d'humidité, de température et de croissance des plantes</b>                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les conditions d'humidité et de température d'élevage des plantes : pré-requis UAA 2</li> </ul>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Contrôler le développement des jeunes plants</li> <li>Signaler les anomalies observées</li> </ul>                                                                                            | <i>Idem</i>                                                                                                                                                                |
| 6.6 Préparer les plant(e)s                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                    | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                           | AUTONOMIE                                                                                                                                                                  |
| <b>6.6.1 Identifier les plant(e)s</b>                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>L'identification des végétaux en pépinière parmi la liste spécifique (cfr. identification détaillée des végétaux pour l'UAA 6 pépinière)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les plantes professionnellement significatives en pépinière</li> </ul>                                                                                                            | <i>Préparer les plant(e)s lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i>                                                    |

| <b>6.6.2 Rassembler les plant(e)s et relever les écarts / anomalies par rapport à la norme et à l'état sanitaire</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                           |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La catégorisation des végétaux (croissance, taille, calibre,...) : pré-requis UAA 2</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inspecter l'état sanitaire</li> <li>• Détecter les écarts par rapport à la norme</li> <li>• Rassembler les végétaux sur base de leur état sanitaire</li> <li>•</li> </ul>                        | <i>Idem</i> |
| <b>6.6.3 Appliquer les précautions et soins aux plant(e)s</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les précautions et soins (non sanitaires) aux végétaux avant plantation : pré-requis UAA 2</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Planifier les opérations en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> </ul> | <i>Idem</i> |

| <b>6.7 Planter</b>                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                    | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                          | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                         |
| <b>6.7.1 Réaliser les trous de plantation et planter dans le respect des mesures d'alignement et d'écartement</b> |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La plantation de végétaux : pré-requis UAA 2</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Planifier les opérations en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> </ul> | <i>Planter lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |
| <b>6.7.2 Mettre en place les accessoires de plantation</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les accessoires de plantation : pré-requis UAA 2</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Planifier les opérations en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> </ul> | <i>Idem</i>                                                                                              |

| 6.8 Entretenir le sol / le support de culture                                                        |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                              | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                 | AUTONOMIE                                                                                                                                  |
| <b>6.8.1 Biner / Griffier</b>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le binage, le griffage : pré-requis UAA 3</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Planifier les opérations en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> </ul> | <i>Entretenir le sol / le support de culture lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |
| <b>6.8.2 Arroser / Irriguer</b>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'arrosage / l'irrigation : pré-requis UAA 3</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Planifier les opérations en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> </ul> | <i>Idem</i>                                                                                                                                |
| <b>6.8.3 Pailler</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le paillage : pré-requis UAA 3</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Planifier les opérations en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> </ul> | <i>Idem</i>                                                                                                                                |
| <b>6.8.4 Entretenir les interlignes (sol nu/sol enherbé)</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le sarclage et/ou le fauchage : pré-requis UAA 3</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Planifier les opérations en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> </ul> | <i>Idem</i>                                                                                                                                |

| 6.9 Apporter la fertilisation au sol/au support de culture/à la culture                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                    | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                           | AUTONOMIE                                                                                                                                                               |
| <b>6.9.1 Apporter la fertilisation au sol/au support de culture/à la culture</b>                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>La fertilisation d'une culture en plein sol : pré-requis UAA 3</li> </ul>                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée</li> <li>Planifier les opérations en fonction de la culture envisagée</li> <li>Appliquer la technique choisie</li> </ul> | <i>Apporter la fertilisation au sol / au support de culture /à la culture lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |
| 6.10 Maîtriser et protéger physiquement les végétaux                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                    | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                           | AUTONOMIE                                                                                                                                                               |
| <b>6.10.1 Identifier les végétaux pour la maîtrise et la protection physique</b>                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>L'identification des végétaux en pépinière parmi la liste spécifique (cfr. identification détaillée des végétaux pour l'UAA 6 pépinière)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les plantes professionnellement significatives en pépinière pour l'entreprise/l'établissement</li> </ul>                                                                          | <i>Maîtriser et protéger physiquement les végétaux lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i>                        |
| <b>6.10.2 Maîtriser le développement de la végétation</b>                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>La maîtrise de végétation des plantes f : pré-requis UAA 3</li> </ul>                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée</li> <li>Planifier les opérations en fonction de la culture envisagée</li> <li>Appliquer la technique choisie</li> </ul> | <i>Idem</i>                                                                                                                                                             |
| <b>6.10.3 Protéger physiquement les végétaux (protection climatique)</b>                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>La protection physique des végétaux : pré-requis UAA 3</li> </ul>                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée</li> <li>Planifier les opérations en fonction de la culture envisagée</li> <li>Appliquer la technique choisie</li> </ul> | <i>Idem</i>                                                                                                                                                             |

| 6.11 Récolter les productions horticoles                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                           | AUTONOMIE                                                                                                                            |
| <b>6.11.1 Identifier les différentes étapes d'une récolte</b>                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>La récolte : <ul style="list-style-type: none"> <li>définition, objectifs</li> <li>conditions pédologiques : (cfr.glossaire)</li> <li>conditions pédoclimatiques : (cfr.glossaire)</li> <li>conditions météorologiques : (cfr.glossaire)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les différentes étapes d'une récolte</li> </ul>                                                                                                                                   | <i>Récolter les productions horticoles lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |
| <b>6.11.2 Identifier les productions horticoles pour la récolte</b>                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>L'identification des végétaux en pépinière parmi la liste spécifique (cfr. identification détaillée des végétaux pour l'UAA 6 pépinière)</li> </ul>                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les plantes professionnellement significatives en pépinière pour l'entreprise/l'établissement</li> </ul>                                                                          | <i>Idem</i>                                                                                                                          |
| <b>6.11.3 Déterminer le stade de récolte et/ou de commercialisation</b>                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les stades de maturité et/ou de récolte : pré-requis UAA 4</li> <li>Les stades de commercialisation : pré-requis UAA 4</li> </ul>                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Déterminer les stades de maturité et de récolte</li> <li>Déterminer les stades de commercialisation</li> </ul>                                                                               | <i>Idem</i>                                                                                                                          |
| <b>6.11.4 Effectuer manuellement et/ou mécaniquement la récolte</b>                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>La réalisation d'une récolte : pré-requis UAA 4</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée</li> <li>Planifier les opérations en fonction de la culture envisagée</li> <li>Appliquer la technique choisie</li> </ul> | <i>Idem</i>                                                                                                                          |
| 6.12 Conditionner les productions horticoles                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                           | AUTONOMIE                                                                                                                            |
| <b>6.12.1 Identifier les productions horticoles pour le conditionnement</b>                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>L'identification des végétaux en pépinière parmi la liste spécifique (cfr. identification détaillée des végétaux pour l'UAA 6 pépinière)</li> </ul>                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les plantes professionnellement significatives en pépinière pour l'entreprise/l'établissement</li> </ul>                                                                          | <i>Conditionner les productions horticoles lors d'applications complexes et dans</i>                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                           | <i>des situations similaires en autonomie d'exécution</i>                                                                           |
| <b>6.12.2 Trier et calibrer les productions horticoles</b>                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le tri et le calibrage : pré-requis UAA 4</li> </ul>                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Planifier les opérations en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> </ul> | <i>Idem</i>                                                                                                                         |
| <b>6.12.3 Emballer et étiqueter les productions horticoles</b>                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La réalisation d'un emballage/étiquetage des productions horticoles : pré-requis UAA 4</li> <li>• La réglementation spécifique à l'étiquetage des productions horticoles : pré-requis UAA 4</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Planifier les opérations en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> </ul> | <i>Idem</i>                                                                                                                         |
| <b>6.12.4 Mettre en boîte, plaques, plateaux, chariot de transport,...</b>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La réalisation d'une mise en boîte, plaques, plateaux, chariot de transport des productions horticoles : pré-requis UAA 4</li> </ul>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Planifier les opérations en fonction de la culture envisagée</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> </ul> | <i>Idem</i>                                                                                                                         |
| <b>6.13 Stocker les productions horticoles</b>                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                     |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                  | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                          | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                                    |
| <b>6.13.1 Identifier les productions horticoles pour le stockage</b>                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'identification des végétaux en pépinière parmi la liste spécifique (cfr. identification détaillée des végétaux pour l'UAA 6 pépinière)</li> </ul>                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les plantes professionnellement significatives en pépinière pour l'entreprise/l'établissement</li> </ul>                                                                              | <i>Stocker les productions horticoles lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |
| <b>6.13.2 Arroser</b>                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les techniques adéquates d'arrosage (brumisation, aspersion,...) : pré-requis UAA 4</li> </ul>                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluer la nécessité de l'arrosage</li> <li>• Choisir la technique appropriée en fonction de la production envisagée</li> </ul>                                                                  | <i>Idem</i>                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Planifier les opérations en fonction de la production envisagée</li> <li>Appliquer la technique choisie</li> </ul>                                                                                 |                                                                                                                                                |
| <b>6.13.3 Emballer et étiqueter les productions horticoles</b>                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>L'emballage, l'étiquetage : pré-requis UAA 4</li> </ul>                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Choisir la technique appropriée en fonction de la production envisagée</li> <li>Planifier les opérations en fonction de la production envisagée</li> <li>Appliquer la technique choisie</li> </ul> | <i>Idem</i>                                                                                                                                    |
| <b>6.13.4 Effectuer le stockage proprement dit</b>                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>La réalisation d'un stockage des productions : pré-requis UAA-4</li> </ul>                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Choisir la technique appropriée en fonction de la production envisagée</li> <li>Planifier les opérations en fonction de la production envisagée</li> <li>Appliquer la technique choisie</li> </ul> | <i>Idem</i>                                                                                                                                    |
| <b>6.14 Participer à l'approvisionnement et à la vente</b>                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                    | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                          | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                                               |
| <b>6.14.1 Identifier les productions horticoles pour l'approvisionnement d'un point de vente</b>                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>L'identification des végétaux en pépinière parmi la liste spécifique (cfr. identification détaillée des végétaux pour l'UAA 6 pépinière)</li> </ul>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les plantes professionnellement significatives en pépinière pour l'entreprise/l'établissement</li> </ul>                                                                                | <i>Participer à l'approvisionnement et à la vente lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution</i> |
| <b>6.14.2 Alimenter / Approvisionner le point de vente</b>                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>L'approvisionnement d'un point de vente : <ul style="list-style-type: none"> <li>définition, objectifs, procédures et consignes</li> <li>matériel : (cfr.glossaire)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Placer les productions horticoles selon les consignes</li> <li>Veiller à l'alimentation / l'approvisionnement constant du point de vente</li> <li>.</li> </ul>                                     | <i>Idem</i>                                                                                                                                    |
| <b>6.14.3 Eliminer les productions défraîchies ou abîmées</b>                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>L'élimination des productions défraîchies ou abîmées : <ul style="list-style-type: none"> <li>définition, objectifs, procédures et consignes</li> </ul> </li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vérifier l'état des productions horticoles</li> <li>Eliminer les productions défraîchies ou abîmées selon les consignes</li> </ul>                                                                 |                                                                                                                                                |



|                              |  |  |
|------------------------------|--|--|
| ○ matériel : (cfr.glossaire) |  |  |
|------------------------------|--|--|

| 6.15 Participer au conseil-clientèle                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | AUTONOMIE                                                                                                                     |
| <b>6.15.1 Informer et conseiller le client sur les productions de l'exploitation</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les consignes : (cfr.glossaire)</li> <li>• La communication professionnelle orale</li> <li>• L'identification des productions pépinière parmi la liste spécifique (cfr. identification détaillée des végétaux pour l'UAA 6 pépinière)</li> <li>• Les étiquettes : pictogrammes</li> <li>• Les conseils adéquats de culture des jeunes plants</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les productions pépinière professionnellement significatives pour l'entreprise</li> <li>• Décoder les étiquetages/pictogrammes</li> <li>• Informer le client sur les productions en pépinière disponibles à la vente</li> <li>• Utiliser la terminologie professionnelle appropriée</li> <li>• Pour la vente des jeunes plants, donner des conseils adéquats de culture (plantation, type de sol, distance de plantation, exposition, arrosage, taille, époque de floraison, ...)</li> </ul> | <i>Participer au conseil client lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |

| 6.16 Préparer une commande                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                     | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                  | AUTONOMIE                                                                                                              |
| <b>6.16.1 Assurer le suivi d'une commande</b>                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le respect de la chaîne du froid</li> <li>• Les zones de transit : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ serre, zone tampon</li> <li>○ jauge, hangar,...</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérifier la conformité de marchandises</li> <li>• Déposer les commandes dans un endroit de stockage approprié</li> </ul>                                                                                          | <i>Préparer une commande lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |
| <b>6.16.2 Compléter une note d'envoi et joindre tout document obligatoire (passeport phyto, note d'envoi,...)</b>                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les consignes : (cfr.glossaire)</li> <li>• Les informations reprises dans la note d'envoi</li> <li>• Le suivi administratif (bordereau d'envoi)</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décoder les consignes</li> <li>• Compléter la note d'envoi de la commande préparée</li> <li>• Joindre tout document obligatoire fourni par le responsable (certificat phytosanitaire, note d'envoi...)</li> </ul> | <i>Idem</i>                                                                                                            |

| <b>6.17 : Relever des écarts/anomalies éventuels par rapport à un aspect de « bonne santé » des plantes/productions horticoles</b>                                                                                                |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                    | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                             | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                                                                                                                      |
| <b>6.17.1 Identifier les plantes/productions horticoles concernées par la lutte intégrée</b>                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>L'identification des végétaux en pépinière parmi la liste spécifique (cfr. identification détaillée des végétaux pour l'UAA 6 pépinière)</li> </ul>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les plantes en pépinière concernées par la lutte intégrée</li> </ul>                                       | <i>Relever des écarts/anomalies éventuels par rapport à un aspect de « bonne santé » des plantes/productions horticoles lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |
| <b>6.17.2 Relever les écarts/anomalies par rapport au bon aspect des plantes/productions horticoles</b>                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les aspects de « bonne santé » des végétaux, visibles et facilement observables (croissance, état des tissus végétaux : coloration, absence de lésions, absences de ravage,...)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Détecter les anomalies/écarts sanitaires des plantes en pépinière</li> <li>Rendre compte à son responsable</li> </ul> | <i>Idem</i>                                                                                                                                                                                                           |
| <b>6.17.3 Prélever un échantillon significatif de toute anomalie observée</b>                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les échantillons : pré-requis UAA 5</li> </ul>                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Appliquer la technique de prélèvement d'échantillons significatifs</li> <li>Utiliser le matériel approprié</li> </ul> | <i>Idem</i>                                                                                                                                                                                                           |

| <b>6.18 : lutter contre les plantes adventices (dont les invasives)</b>                                                                 |                                                                                                                            |                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                          | <b>APTITUDES</b>                                                                                                           | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>6.18.1 Identifier les plantes adventices (dont les invasives)</b>                                                                    |                                                                                                                            |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>La nomenclature des plantes adventices (dont des plantes invasives) : pré-requis UAA5</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les plantes adventices spécifiques aux cultures en pépinières</li> </ul> | <i>Lutter contre les plantes adventices (dont les invasives) lors</i> |

|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Déterminer le stade de développement de la population adventice</li> </ul>                                                                                                                                        | <i>d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |
| <b>6.18.2 Assurer les règles de prophylaxie appropriées</b>                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La lutte intégrée : pré-requis UAA5</li> <li>• La prophylaxie (prévention) : pré-requis UAA5</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée</li> <li>• Appliquer la technique appropriée</li> <li>• Inscrire les informations dans le carnet de culture</li> </ul>                                                            | <i>Idem</i>                                                                                 |
| <b>6.18.3 Sarcler / Désherber manuellement</b>                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La lutte intégrée : pré-requis UAA5</li> <li>• Le sarclage / Le désherbage : pré-requis UAA5</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée</li> <li>• Planifier les opérations de sarclage/désherbage</li> <li>• Appliquer la technique appropriée</li> <li>• Inscrire les informations dans le carnet de culture</li> </ul> | <i>Idem</i>                                                                                 |
| <b>6.18.4 Appliquer une technique culturale</b>                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La lutte intégrée : pré-requis UAA5</li> <li>• Les techniques culturales de protection des cultures : pré-requis UAA5</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée</li> <li>• Planifier les opérations de désherbage/paillage</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> <li>• Inscrire les informations dans le carnet de culture</li> </ul>    | <i>Idem</i>                                                                                 |
| <b>6.18.5 Pulvériser / Arroser / Epandre un produit agréé</b>                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La lutte intégrée : pré-requis UAA5</li> <li>• La pulvérisation / L'arrosage / L'épandage d'un produit agréé : pré-requis UAA5</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée</li> <li>• Appliquer la technique appropriée</li> <li>• Inscrire les informations dans le carnet de culture</li> </ul>                                                            | <i>Idem</i>                                                                                 |

| 6.19 Lutter contre les maladies, les parasites et autres nuisibles                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                           | AUTONOMIE                                                                                                                                                    |
| <b>6.19.1 Identifier les maladies et ravageurs</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'identification des maladies et ravageurs (minimum 3 maladies et 3 ravageurs fréquents par culture) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ dénomination (appellation vernaculaire)</li> <li>⊖ caractéristiques principales : dimension, forme, couleur, dégâts occasionnés ...</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Répertorier les maladies et ravageurs identifiés durant toute la production</li> </ul>                                                                                                                     | <i>Lutter contre les maladies, les parasites et autre nuisible lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |
| <b>6.19.2 Identifier les auxiliaires et pollinisateurs</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'identification des auxiliaires et pollinisateurs (min 3 auxiliaires fréquents et 2 pollinisateurs fréquents) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ dénomination (appellation vernaculaire)</li> <li>⊖ caractéristiques principales : dimension, forme, couleur, intérêts,...</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Répertorier les auxiliaires et pollinisateurs identifiés durant toute la production</li> </ul>                                                                                                             | <i>Idem</i>                                                                                                                                                  |
| <b>6.19.3 Identifier les plantes/productions horticoles concernées par la lutte intégrée</b>                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'identification des végétaux en pépinière parmi la liste spécifique (cfr. identification détaillée des végétaux pour l'UAA 6 pépinière)</li> </ul>                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Répertorier les cultures en pépinière concernées par la lutte intégrée</li> </ul>                                                                                                                          | <i>Idem</i>                                                                                                                                                  |
| <b>6.19.4 Assurer les règles de prophylaxie appropriées</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La lutte intégrée : pré-requis UAA 5</li> <li>• La prophylaxie (prévention) : pré-requis UAA 5</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir les techniques de prophylaxie (prévention) adaptées aux cultures en pépinières</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> <li>• Inscrire ces informations dans le carnet de culture</li> </ul> | <i>Idem</i>                                                                                                                                                  |
| <b>6. 19.5 Pulvériser / Arroser / Epandre un produit agréé</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La lutte intégrée : pré-requis UAA 5</li> <li>• La pulvérisation / L'arrosage / L'épandage d'un produit agréé : pré-requis UAA 5</li> </ul>                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> <li>• Inscrire ces informations dans le carnet de culture</li> </ul>                                                        | <i>Idem</i>                                                                                                                                                  |

| <b>6.19.6 Appliquer une méthode de protection phytosanitaire intégrée selon les instructions spécifiques</b>                                                                                                       |                                                                                                                                                                                              |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les consignes : (cfr. glossaire)</li> <li>• La lutte intégrée : pré-requis UAA 5</li> <li>• Les méthodes spécifiques de protection intégrée : pré-requis UAA 5</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir la technique appropriée</li> <li>• Appliquer la technique choisie</li> <li>• Inscrire ces informations dans le carnet de culture</li> </ul> | <i>Idem</i> |

| <b>6.20 Nettoyer et ranger le poste de travail</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                                        |
| <b>6.20.1 Nettoyer et/ou désinfecter le matériel</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le nettoyage et/ou la désinfection du matériel</li> <li>• Les techniques : types, conditions d'application, nature et ordre chronologique des étapes</li> <li>• Le matériel : types (matériel manuel et mécanique), dénomination, utilité, caractéristiques, réglage, mode et conditions d'utilisation</li> <li>• Les produits : types, utilité, caractéristiques, dosage (calcul de surface, unités de mesure, règle de trois, dilution), conditions et mode d'utilisation</li> <li>• Les prescrits de la Phytolice P1</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier le matériel et les produits de nettoyage/désinfection</li> <li>• Appliquer la technique de nettoyage/désinfection appropriée du matériel</li> <li>• Appliquer la législation en matière de produits phytopharmaceutiques (Phytolice P1)</li> </ul> | <i>Nettoyer et ranger le poste de travail lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution.</i> |
| <b>6.20.2 Ranger le matériel, fournitures</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le rangement du matériel, des fournitures : procédures</li> <li>• Les prescrits de la Phytolice P1</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les procédures de rangement du matériel, fournitures dans le respect des consignes de l'entreprise</li> <li>• Appliquer la législation en matière de produits phytopharmaceutiques (Phytolice P1)</li> </ul>                                        | <i>Idem</i>                                                                                                                             |
| <b>6.20.3 Assurer la propreté de la zone de travail</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La propreté de la zone de travail : hygiène, respect de l'environnement</li> <li>• Les déchets : types, mode de gestion, procédures</li> <li>• Les prescrits de la Phytolice P1</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maintenir propre la zone de travail</li> <li>• Identifier les différents types de déchets</li> <li>• Trier et évacuer les déchets</li> <li>• Appliquer la législation en matière de produits phytopharmaceutiques (Phytolice P1)</li> </ul>                   | <i>Idem</i>                                                                                                                             |

| 6.20.4 Sécuriser la zone de travail, protéger le matériel du vol                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les consignes : types (écrites, orales), objectifs, formats (note, croquis / schéma ...), contenus (lieu, tâches ...)</li> <li>• La sécurisation de la zone de travail : utilité, matériel, procédures</li> <li>• La prévention du vol : utilité, procédures</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'informer des consignes de sécurisation de la zone de travail</li> <li>• Identifier le matériel de sécurisation de la zone de travail</li> <li>• Appliquer les procédures appropriées de sécurisation de la zone de travail</li> <li>• Appliquer les procédures de prévention du vol</li> </ul> | <i>Idem</i> |

| 6.21 Réaliser la maintenance de premier niveau du matériel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | AUTONOMIE                                                                                                                                                                 |
| 6.21.1 Réaliser la maintenance de premier niveau du matériel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le matériel (manuel, mécanique) : types, dénomination, utilité, caractéristiques, mode et conditions d'utilisation</li> <li>• Les consignes : types (écrites, orales), objectifs, formats (note, croquis / schéma ...), contenus</li> <li>• Les travaux d'entretien et de maintenance de 1er niveau du matériel : <ul style="list-style-type: none"> <li>- types (contrôles, réglages, graissage, lubrification, aiguisage, montage et démontage d'éléments accessibles sans outillage spécifique ...)</li> <li>- fréquences, procédures, technique, matériel, produits, consignes (du constructeur, de l'entreprise/établissement)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'informer des consignes d'entretien et de maintenance du matériel (manuel, mécanique)</li> <li>• Appliquer les techniques de démontage et montage d'éléments accessibles sans outillage particulier</li> <li>• Appliquer les techniques de contrôle et de réglages simples du matériel</li> <li>• Appliquer les techniques de graissage et lubrification du matériel</li> </ul> | <i>Réaliser la maintenance de premier niveau du matériel par voie végétative lors d'applications complexes et dans des situations similaires en autonomie d'exécution</i> |

| 6.22 Transmettre au responsable toute observation / information                                                                               |                                                                                                                                     |                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                       | APTITUDES                                                                                                                           | AUTONOMIE                                                                                               |
| 6.22.1 Transmettre au responsable toute observation / information                                                                             |                                                                                                                                     |                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La communication professionnelle écrite et/ou orale : supports (fiches de travail, notes,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les supports de communication spécifiques à l'entreprise/établissement</li> </ul> | <i>Transmettre au responsable toute observation / information lors d'applications complexes et dans</i> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <p>compte-rendu, photos ...), terminologie professionnelle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les limites d'intervention de l'Agent horticole : éléments relatifs <ul style="list-style-type: none"> <li>○ à la zone de travail, aux tâches à réaliser, (impétrants, imprévus, conditions pédologiques et/ou météorologiques ...),</li> <li>○ au matériel, aux consommables, carburants, fournitures, produits ... (cfr.glossaire)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Signaler toute observation, problème / difficulté ... liés au matériel, aux consommables, aux produits, à la zone de travail ...</li> <li>• Utiliser la terminologie professionnelle appropriée</li> </ul> | <p><i>des situations similaires en autonomie d'exécution</i></p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|

| <i>EXIGENCES TRANSVERSALES</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 Respecter les règles liées à la sécurité</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.1 Appliquer les règles liées à la sécurité                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les règles de sécurité prescrites par le Code du bien-être au travail, la législation</li> <li>• Les règles de sécurité : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ personnelle et collective : les EPI (gants, lunettes de protection ...) et EPC spécifiques aux travaux réalisés</li> <li>○ à l'égard du matériel : normes de constructeurs, notices d'emploi</li> <li>○ à l'égard des produits : étiquetage et pictogramme de produits dangereux, notices d'emploi</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repérer et identifier les sources de danger (matériel, produits, zone de travail ...)</li> <li>• Appliquer les mesures de protection individuelle et collective</li> <li>• Examiner les consignes, notices d'emploi, étiquetages (pictogrammes ...) ...</li> <li>• Appliquer les règles et consignes de sécurité spécifiques lors du transport (arrimage ...), de l'utilisation, du stockage ... du matériel</li> <li>• Appliquer les règles et consignes de sécurité spécifiques lors de l'utilisation, du stockage ... des produits</li> </ul> |
| 1.2 Réagir adéquatement en cas d'accident                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les interventions en cas d'accidents : principes élémentaires (veiller à la sécurité, établir le bilan de la victime, appeler les secours)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réagir adéquatement en cas d'accident</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.3 Appliquer les règles de sécurité spécifiques au travail en hauteur                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les équipements de travail pour le travail en hauteur (échafaudages, échelles...) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types, caractéristiques, identification, constituants, classe</li> <li>○ conditions d'utilisation, principe de stabilité, charges admissibles</li> <li>○ mesures de prévention des risques de chute de personnes ou d'objets - équipements de sécurité associés (EPI, EPC)</li> <li>○ mesures de prévention liées aux conditions météorologiques</li> <li>○ réglementation en cours sur l'utilisation des équipements de travail pour des travaux temporaires en hauteur : principes généraux (prévention des risques de chute, mesures de sécurité en cas de changement des conditions météorologiques, conditions en matière de charges admissibles), droits et devoirs de l'employeur, du responsable montage / démontage, notice d'instruction ...), éléments spécifiques utiles au travail de l'Agent horticole</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser une échelle : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ (Dés)installer une échelle de manière sécurisée</li> <li>○ Manipuler du matériel non motorisé sur échelle dans le respect des règles</li> </ul> </li> <li>• Utiliser un équipement de travail en hauteur (échafaudage) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Consulter la notice d'instructions (risques, mode d'utilisation ...) fournie par l'employeur / le responsable du montage / démontage</li> <li>○ Réaliser un contrôle visuel de l'échafaudage (stabilité, conditions d'utilisation, équipement de sécurité) avant utilisation</li> <li>○ Utiliser l'équipement de travail de manière sécurisée dans le respect de la réglementation en vigueur et des prescriptions du fabricant</li> <li>○ Utiliser les EPI et EPC requis</li> <li>○ Manipuler du matériel motorisé sur échafaudage dans le respect des règles</li> </ul> </li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 2 Respecter les règles liées à l'hygiène                                                      |                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                       |                                                                                                                  |
| • Les règles d'hygiène prescrites par le Code du bien-être au travail, la législation         | • Appliquer les règles de bonne pratique en matière d'hygiène                                                    |
| 3 Respecter les règles liées à l'ergonomie et la manutention                                  |                                                                                                                  |
| SAVOIRS                                                                                       | APTITUDES                                                                                                        |
| ○ Les règles d'ergonomie et de manutention : principes de base adaptés aux travaux à réaliser | • Appliquer les règles d'ergonomie et de manutention (port et transfert de charges, utilisation du matériel ...) |
| 4 Respecter les règles liées à la protection de l'environnement                               |                                                                                                                  |
| SAVOIRS                                                                                       | APTITUDES                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les règles de bonne pratique en matière de protection de l'environnement : tri et évacuation des déchets, utilisation rationnelle de l'eau, de l'énergie ...</li> <li>• L'approche par écosystème : définition, objectifs <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La législation en matière de produits phytopharmaceutiques (Phytolice P1 : objectifs, contenus).</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les règles de bonne pratique en matière de protection de l'environnement</li> <li>• Respecter les interactions dans les écosystèmes</li> <li>• Appliquer la législation en matière de produits phytopharmaceutiques (Phytolice P1)</li> <li>• Appliquer les règles de traçabilité (compléter le carnet de suivi)</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 5 Gérer son temps de travail                                                                                                     |                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                          | APTITUDES                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'organisation du travail dans le respect des consignes. Les délais impartis</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiser le travail</li> <li>• Réaliser les travaux dans les délais impartis</li> </ul> |

## Glossaire UAA6 (P):

**Accessoire de plantation** : Tuteur, drain, protection contre les rongeurs / les oiseaux, palissage, matériel d'irrigation goutte à goutte, films plastiques de plantation ...

**Accessoire d'irrigation** : Canon d'arrosage, goutte à goutte et tuyauteries ...

**Conditions météorologiques** : Température, humidité de l'air, vent, pluie

**Conditions pédoclimatiques** : Température, humidité du sol

**Consignes** : Types (écrites, orales), objectifs, formats (note, croquis/schéma/plan de culture, ...), contenus (lieu, tâches ...)

**Fournitures** : Les fournitures : - multiplication – plantation (tuteurs, grillages...) – taille (clips, ficelles, ligatures, piquets ...) – lutte intégrée (pièges, auxiliaires utiles...) – entretien de culture (fertilisants, paillage, amendements, produits phytopharmaceutiques) – consommables (carburants, huiles, emballages contenant : types, dénomination, utilité, caractéristiques, mode et conditions d'utilisation

**Impétrants** : Toute conduite ou canalisation, tout câble enterré (électricité, gaz, eau, ...).

**Lutte intégrée** : Suivant Directive 2009/128/CE : La lutte intégrée consiste en « la prise en considération attentive de toutes les méthodes de protection des plantes disponibles et, par conséquent, l'intégration des mesures appropriées qui découragent le développement des populations d'organismes nuisibles et maintiennent le recours aux produits phytopharmaceutiques et à d'autres types d'interventions à des niveaux justifiés des points de vue économique et environnemental, et réduisent ou limitent au maximum les risques pour la santé humaine et l'environnement. La lutte intégrée contre les ennemis des cultures privilégie la croissance de cultures saines en veillant à perturber le moins possible les agroécosystèmes et encourage les mécanismes naturels de lutte contre les ennemis des cultures. »

**Maladie** : Terme général reprenant les affections physiologiques / fongiques / bactériennes / virales ...

**Matériel** : Types (manuel et/ou mécanique, électrique et/ou électronique) : dénomination, utilité, caractéristiques, réglage, mode et conditions d'utilisation

**Productions horticoles** : Organes végétaux récoltés ou prêts à être récoltés

**Produits/Produits agréés** : Types, utilité, caractéristiques, dosage (calcul de surface, unités de mesure, règle de trois, dilution), conditions et mode d'utilisation

**Protection climatique** : Voiles de protection contre le froid, ombrières, serres tunnels, tunnel nantais, brise-vent physique, brise-vent végétal, ...

**Support de culture** : Eau, terre, terreau, substrat de culture hors sol, substrat végétal,...

**Techniques** : Types, conditions d'application, chronologie des étapes

**Techniques culturales (horticulture)** : Techniques permettant de limiter le développement des ennemis des cultures en supprimant ou en diminuant au maximum la pression d'infestation de départ (limitation des formes de conservation des bio-agresseurs). Différentes solutions sont envisageables. Sont ici repris désherbage mécanique, désherbage thermique, paillage, pour ce qui concerne la lutte contre les adventices

## CONTEXTE D'EVALUATION UAA 6 PÉPINIÈRE

### Éléments critiques de contexte (ou contraintes) :

#### Tâches :

- Réaliser la mise en place (préparation du sol y compris), le suivi (entretien), de **trois cultures** représentatives de la région parmi les plus courantes
- Assurer la récolte et le stockage des productions
- Approvisionner 1 point de vente, donner des conseils à la clientèle, préparer une commande
- Présenter et argumenter son carnet de cultures représentatif des différentes tâches accomplies
- Réaliser la maintenance de premier niveau du matériel mécanique

#### Mise en situation :

- situation réelle pratique (intra ou extra-muros)
- situation individuelle
- Toutes les tâches réalisées tout au long de l'année seront retranscrites dans le carnet de cultures ; elles seront évaluées en continu
- Jeu de rôle/situation réelle pour la commande et le conseil au client

#### Complexité :

- Une multiplication par bouturage
- Une multiplication par division
- Un greffage
- Réalisation d'un **cernage** de haute tige
- Une culture en place et une culture en container
- Un tuteurage, une taille de formation et une taille d'entretien
- Une technique sur bâche avec mise en place d'un système d'arrosage goutte-à-goutte

- La surface utilisée doit être professionnellement significative aux modes et types de cultures sélectionnées
- Identification et caractérisation de 20 sujets, d'une commande, tirés au sort
- Conseils clientèle d'une demande tirée au sort

Autonomie :

- Autonomie d'exécution pour la réalisation de toutes les tâches
- Autonomie de décision sur les techniques, composants et matériels/outils

Temps de réalisation :

- Le temps de réalisation doit être professionnellement significatif aux modes et types de cultures sélectionnées

Conditions de réalisation (à fournir à l'apprenant) :

- Fournitures, équipement, machines et outillage adéquats (cfr. Profil d'équipement Cop-05/UAA6)
- Consignes écrites et/ou orales utiles à la bonne réalisation des tâches
- Canevas du carnet de culture

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.

## **CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION UAA 6**

### Critère d'évaluation 1 : Conformité des productions

Indicateurs globalisants :

- La mise en place et le suivi des 3 cultures représentatives de la région sont réalisés.
- La récolte et le stockage des productions sont réalisés.
- Le point de vente est approvisionné.
- Les conseils judicieux sont donnés à la clientèle.
- La commande est préparée.
- Les opérations de maintenance du matériel mécanique, pour toutes les tâches, sont réalisées.
- Le carnet de culture est présenté et argumenté.

### Critère d'évaluation 2 : Cohérence de la démarche

Indicateurs globalisants :

- Les informations sont recherchées, les consignes (écrites et/ou orales) sont décodées et appliquées.
- Le choix des techniques/modes opératoires/matériel pour toutes les tâches est adapté.
- Le réglage des machines et les réactions aux dysfonctionnements sont adéquats.
- L'utilisation des machines et outils pour toutes les tâches est adéquate.

### Critère d'évaluation 3 : Respect des règles professionnelles

Indicateurs globalisants :

- Les règles d'hygiène, de sécurité et d'ergonomie sont appliquées à l'égard du matériel, à son propre égard et à l'égard d'autrui
- Les règles de protection de l'environnement sont appliquées

## REMARQUES

| <b>Identification détaillée des végétaux.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Identification des productions florales       | Pour l'ensemble des UAA 2 à 5 : identifier un minimum de 50 plantes/productions florales professionnellement significatives, parmi celles reprises dans l'UAA 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                               | <b>UAA 6</b> : identifier des plantes/productions florales (minimum 116 plantes/productions florales professionnellement significatives, en ce compris celles vues dans les UAA 2 à 5) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types : le chrysanthème, 5 bisannuelles, 30 annuelles, 50 vivaces (2/5 d'estivales, 2/5 printanières, 1/5 vivaces (hivernales ET automnales), 10 graminées, 15 plantes d'appartement (vertes ou fleuries), 5 bulbeuses.</li> <li>○ dénomination (appellation latine et vernaculaire)</li> <li>○ reconnaissance in vivo et sur base d'un échantillon représentatif du stade de phénologie utile à la maîtrise et à la protection physique des cultures florales</li> <li>○ caractéristiques principales : intérêt(s) horticole(s), dimensions et formes...</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Identification des productions de pépinières  | Pour l'ensemble des UAA 2 à 5 : identifier un minimum de 60 plantes/productions de pépinières, professionnellement significatives, parmi celles reprises dans l'UAA 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                               | <b>UAA 6</b> : identifier des plantes/productions de pépinières (minimum 130 professionnellement significatives, en ce compris celles vues dans les UAA 2 à 5) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types : 50 arbustes caduques, 20 persistants ou semi-persistants, 20 conifères, 10 plantes grimpantes, 30 arbres, dont au moins : <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 culture d'une plante forestière</li> <li>- 1 culture d'un rosier</li> <li>- 1 culture d'une plante dite de terre de bruyère</li> <li>- 1 culture d'un arbuste ornemental en conteneur</li> <li>- 1 culture d'un conifère ornemental en pleine terre</li> <li>- 1 culture d'un feuillu ornemental en pleine terre</li> </ul> </li> <li>○ dénomination (appellation latine et vernaculaire)</li> <li>○ reconnaissance in vivo et sur base d'un échantillon représentatif du stade de phénologie utile à la maîtrise et à la protection physique des cultures ligneuses/ornementales</li> <li>○ caractéristiques principales : intérêt(s) horticole(s), dimensions et formes...</li> </ul> |
| Identification des productions maraîchères    | Pour l'ensemble des UAA 2 à 5 : identifier un minimum de 25 plantes/productions maraîchères, professionnellement significatives, parmi celles reprises dans l'UAA 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                               | <b>UAA 6</b> : identifier des plantes/productions maraîchères (minimum 50 professionnellement significatives, en ce compris celles vues dans les UAA 2 à 5) :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types :<br/>foliacées, racines, bulbes, légumineuses, vivaces, légumes fruits, aromatiques,...<br/>Dont obligatoirement fraisier, carotte, laitue, scarole, choux, oignon, haricot, poireau, tomate, poivron, courge, concombre, aubergine, navet, panais, radis, rhubarbe, fenouil, endive frisée, chicorée, pomme de terre, asperge, artichaut, salsifis, topinambour, 1 plante aromatique vivace (parmi thym, ciboulette, estragon, romarin, sauge,...) et 1 plante aromatique annuelle (parmi basilic, persil, coriandre,...)</li> <li>○ dénomination (appellation latine et vernaculaire)</li> <li>○ reconnaissance in vivo et sur base d'un échantillon représentatif du stade de phénologie utile à la maîtrise et à la protection physique des cultures maraîchères</li> <li>○ caractéristiques principales : intérêt(s) horticole(s), dimensions et formes...</li> </ul>                                                  |
| Identification des productions fruitières | <p>Pour l'ensemble des UAA 2 à 5 : identifier au minimum 10 plantes/productions fruitières professionnellement significatives, parmi celles reprises dans l'UAA 6</p> <p><b>UAA 6</b> : identifier des plantes/productions fruitières (minimum 20 plantes professionnellement significatives, en ce compris celles vues dans les UAA 2 à 5) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types :<br/>petits fruits, fruits à pépins, fruits à noyaux, fruits secs, raisins<br/>Dont obligatoirement vigne, cassissier, groseillier, myrtilleur, framboisier, ronce fruitière, pommier, poirier, cerisier, prunier, noisetier</li> <li>○ dénomination (appellation latine et vernaculaire)</li> <li>○ reconnaissance in vivo et sur base d'un échantillon représentatif du stade de phénologie utile à la maîtrise et à la protection physique des cultures fruitières</li> <li>caractéristiques principales : intérêt(s) horticole(s), dimensions et formes...</li> </ul> |



# Profil d'équipement

Remarque : L'ensemble de l'équipement repris ci-dessous devra être mis à disposition des apprenants au sein de l'établissement d'enseignement ou de formation de l'O.E.F. et/ou dans tout autre lieu d'apprentissage (extra-muros) équipé en conséquence. En outre, tant les infrastructures que le matériel devront répondre aux normes de sécurité en vigueur.

## EQUIPEMENT DE BASE

### *INSTALLATIONS / EQUIPEMENTS*

| UAA →                                                                                                                                                                                           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6<br>FLORI | 6<br>PEPI |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|------------|-----------|
| <b>Chambres de forçage</b>                                                                                                                                                                      |   |   |   |   |   |            |           |
| <b>Chambre froide et/ou frigo</b>                                                                                                                                                               |   |   |   | X |   | X          |           |
| <b>Couche</b>                                                                                                                                                                                   | X | X | X |   |   | X          | X         |
| <b>Lieux de stockage de matériel / outils, productions maraîchères, fournitures, consommables, équipements de sécurités ... (locaux équipés dans le respect des réglementations en vigueur)</b> | X | X | X | X | X | X          | X         |
| <b>Locaux techniques adaptés aux opérations à réaliser (ex. : préparation des semis, boutures, rempotage ...)</b>                                                                               | X | X | X | X | X | X          | X         |
| <b>Serre-tunnel avec système d'arrosage</b>                                                                                                                                                     |   | X | X | X |   | X          | X         |
| <b>Station de lavage</b>                                                                                                                                                                        |   |   |   |   |   |            |           |
| <b>Serre chauffée</b>                                                                                                                                                                           |   | X | X | X |   | X          | X         |
|                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |            |           |

## MATÉRIEL / OUTILLAGE

| UAA →                                                                  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6<br>FLORI | 6<br>PEPI |
|------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|------------|-----------|
| <b>TRACTEUR(S) HORTICOLE(S) ET<br/>MOTOCULTEUR(S) PROFESSIONNEL(S)</b> |   |   |   |   |   |            |           |
| Butteuse                                                               | X |   | X |   |   |            |           |
| Cultirateur ou fraise                                                  | X |   | X |   |   | X          | X         |
| Charrue                                                                | X |   |   |   |   | X          | X         |
| Herse rotative/alternative                                             | X |   | X |   |   | X          | X         |
| Machine à bêcher                                                       | X |   |   |   |   | X          | X         |
| Épandeur d'engrais/de fumier                                           | X |   | X |   |   | X          | X         |
| Semoir de précision                                                    |   | X |   |   |   |            |           |
| Gyrobroyeur/Broyeur à fléau                                            | X |   |   |   |   | X          | X         |
| Bineuse                                                                |   |   | X |   | X | X          | X         |
| Dérouleuse de film plastique sur tracteur<br>et/ou manuelle            | X |   |   |   |   |            | X         |
| Remorque                                                               |   | X | X | X |   | X          | X         |
| Pulvérisateur                                                          |   |   |   |   | X | X          | X         |
| Souleuse de légumes                                                    |   |   |   | X |   |            |           |
| Récolteuse                                                             |   |   |   | X |   |            |           |
| UAA →                                                                  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6<br>FLORI | 6<br>PEPI |
| <b>MATÉRIEL MOTORISÉ</b>                                               |   |   |   |   |   |            |           |
| Calibreuse (adaptée au choix de cultures<br>de l'OEF)                  |   |   |   | X |   |            |           |
| Désherbeur thermique                                                   |   |   | X |   | X | X          | X         |
| Élévateur/transpalette                                                 |   |   |   | X |   |            |           |
| Empocheuse et ou remplisseuse de<br>plaques.                           |   | X |   |   |   | X          | X         |
| Intercep (multi outil intelligent)                                     |   |   | X |   |   |            | X         |
| Machine à presse-mottes                                                |   |   |   |   |   |            |           |
| Semoirs de jeunes pousses                                              |   | X |   |   |   |            |           |
| Récolteuse de jeunes pousses                                           |   |   |   | X |   |            |           |
|                                                                        |   |   |   |   |   |            |           |

| UAA →                                                                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6<br>FLORI | 6<br>PEPI |
|-----------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|------------|-----------|
| <b>MATERIEL / OUTILLAGE MANUEL</b>                                          |   |   |   |   |   |            |           |
| Arrosoir                                                                    |   | X | X | X |   | X          | X         |
| Bâche de protection (filet anti-insectes, voilage de forçage, paillage ...) | X | X | X | X | X | X          | X         |
| Balances                                                                    |   | X | X | X | X | X          | X         |
| Bêche                                                                       | X |   | X | X |   | X          | X         |
| Binette                                                                     | X | X | X |   | X | X          | X         |
| Brosse                                                                      | X | X | X | X | X | X          | X         |
| Brouette                                                                    | X | X | X | X | X | X          | X         |
| Butteur                                                                     | X |   | X |   |   |            | X         |
| Cageots                                                                     |   |   |   | X |   | X          | X         |
| Campagnole/grelinette                                                       | X |   |   |   |   | X          | X         |
| Charrette à bras/chariots danois/ Civière à plants                          |   |   |   | X |   | X          | X         |
| Cordeau                                                                     | X |   |   |   |   | X          | X         |
| Couteau maraîcher                                                           |   |   |   | X |   |            |           |
| Croc                                                                        | X |   |   |   |   | X          | X         |
| Cultivateur                                                                 | X |   |   |   | X | X          | X         |
| Mètre/Décamètre                                                             | X | X |   |   |   | X          | X         |
| Désherbeur thermique manuel                                                 |   |   | X |   | X | X          | X         |
| Echelle et plateforme de cueillette                                         |   |   | X | X |   |            |           |
| Echelle et plateforme de taille                                             |   |   |   |   |   |            |           |
| Fourches                                                                    | X |   |   | X |   | X          | X         |
| Equipements de sécurité (EPI, EPC)                                          | X | X | X | X | X | X          | X         |
| Greffoir                                                                    |   |   |   |   |   | X          | X         |
| Griffe                                                                      |   |   | X |   | X | X          | X         |
| Matériaux de paillage                                                       | X | X | X | X | X | X          | X         |
| Matériel d'irrigation / d'arrosage                                          |   | X | X |   |   | X          | X         |
| Container de stockage                                                       |   |   |   | X |   |            |           |
| Pelle                                                                       | X | X | X | X |   | X          | X         |
| Plantoir/transplantoir                                                      |   | X |   |   |   | X          |           |
| Plaques alvéolées                                                           |   | X |   |   |   | X          |           |

|                                    |   |   |   |   |   |   |   |
|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| Plaques de support pour la culture |   | X |   | X |   | X | X |
| Pulvérisateur à dos                |   |   | X |   | X | X | X |
| Râteaux                            | X |   | X |   |   | X | X |
| Récipients de mesure               |   |   | X |   | X | X | X |
| Rouleau brise-motte                | X |   | X |   |   | X | X |
| Sarcluse                           |   |   | X |   | X | X | X |
| Sécateur                           |   | X | X | X |   | X | X |
| Semoir                             |   | X |   |   |   | X |   |
| Serfouette                         |   |   | X |   |   | X | X |
| Serpette                           |   |   |   | X |   |   |   |
| Tables de travail                  |   | X |   | X |   | X | X |
| Tablettes de culture               |   | X |   |   |   | X |   |
| Terrine à semis                    |   | X |   |   |   | X |   |

### CONSOMMABLES

| UAA →                                              | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6<br>FLORI | 6<br>PEPI |
|----------------------------------------------------|---|---|---|---|---|------------|-----------|
| Bâche de paillage                                  | X | X | X |   |   | X          | X         |
| Engrais organiques, minéraux, solubles             | X | X | X |   |   | X          | X         |
| Etiquettes                                         |   |   |   | X |   | X          | X         |
| Fumier                                             | X |   |   |   |   | X          | X         |
| Plaque de commercialisation                        |   |   |   | X |   | X          |           |
| Plaque de comptage en lutte intégrée ou biologique |   |   |   |   | X | X          | X         |
| Pots                                               |   | X |   | X |   | X          | X         |
| Produits phytopharmaceutiques                      |   |   |   |   | X | X          | X         |
| Raviers                                            |   |   |   | X |   |            |           |
| Sachets, filets et emballages                      |   |   |   | X |   | X          |           |
| Terreaux et amendements                            | X | X | X |   |   | X          | X         |
| Tuteurs ou systèmes de palissage                   |   | X | X |   |   | X          | X         |

## *INFORMATIONS UTILES (à titre indicatif)*

### 1. Sites (généralistes, professionnels, pédagogiques ...)

- Fédération Wallonne Horticole : <http://www.fwhnet.be/>
- Centre de Compétences Secteurs Verts : <http://www.formation-secteurs-verts.be/>
- Preventagri : <http://www.preventagri.be>
- Mission Wallonne des Secteurs Verts : <https://secteursverts.be>
- Centre Interprofessionnel Maraîcher : <https://www.legumeswallons.be>
- Agence Wallonne pour la Promotion d'une Agriculture de Qualité (APAQW) : <http://www.apaqw.be/>
- Centre Fruitier Wallon (CEF asbl) : <https://www.pagesdor.be/entreprise/Hannut/L10162420/CENTRE+FRUITIER+WAL...>
- Centre Technique Horticole : [www.cthgx.be/centre-technique-horticole-gembloux](http://www.cthgx.be/centre-technique-horticole-gembloux)
- CTA Agronomie : [www.cthgx.be/presentation-cta](http://www.cthgx.be/presentation-cta)
- Adalia asbl : <https://www.adalia.be/>
- Réglementation Phytos : <https://fytoweb.be/fr/produits-phytopharmaceutiques/legislation>
- Fédération Belge des Entrepreneurs Paysagistes (FBEP) : <https://www.bfg-fbep.be/>
- Agroservices : <https://www.landbouwservice.be/fr/home>

### 2. Ressources (généralistes, professionnelles, pédagogiques ...)

# Éléments disciplinaires nécessaires à l'exercice du métier

L'enseignement qualifiant est composé d'une formation optionnelle, mais aussi d'une formation commune.

C'est en invitant les professeurs de cours de formation commune à parcourir les unités d'acquis d'apprentissage et à se conter avec leurs collègues des cours techniques et pratiques qu'on obtiendra une mise en valeur légitime de ces cours en leur adjoignant un sens.

La séparation des matières, si elle est indispensable pour construire des savoirs, n'est cependant pas représentative des réalités rencontrées

L'ensemble des cours de la formation commune et de la formation optionnelle vise les objectifs établis par le décret « Missions » et le Code de l'enseignement secondaire.

Les compétences relatives aux cours de formation générale et nécessaires dans les cours techniques et pratiques sont, assez souvent, supposées acquises **bien plus tôt** dans la formation. Il n'empêche qu'il sera utile de les **réactiver** ici, encourageant ainsi une formation en spirale.

De plus, on voit souvent les programmes insister sur la mise en situation qui doit renvoyer vers une « situation problème significative » illustrée par des contextes qui donnent du sens. Il serait aberrant de ne pas se servir des contextes professionnels pour mettre les programmes en œuvre.

Le travail collaboratif (**circulaire 7167 du 03/06/19**) préconise notamment la concertation horizontale et verticale, l'équipe éducative trouvera l'occasion de faire des liens entre les cours de la formation commune et les cours de l'OBG afin de susciter l'intérêt des élèves et donner du sens aux apprentissages

# Le cadre francophone des certifications

## Descripteurs définissant les niveaux du cadre francophone des certifications (CFC)<sup>10</sup>

| Chacun des huit niveaux est défini par un ensemble de descripteurs indiquant quels sont les acquis de l'éducation et de la formation attendus d'une certification de ce niveau, quel que soit le système de certification. |                                                                    | Savoirs, aptitudes                                                                                                                                                                                                              | Contexte, autonomie et responsabilité                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveau 1                                                                                                                                                                                                                   | Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 1 | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux non référencés à un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de réaliser des tâches simples et répétitives dans le cadre de la reproduction de processus simples | Agir sous encadrement direct dans un contexte structuré et défini relevant d'un environnement de travail et/ou d'un domaine d'étude non spécifique |

<sup>10</sup> Décret portant assentiment à l'Accord de coopération, conclu le 26 février 2015 entre la Communauté française, la Région wallonne et la Commission communautaire française, concernant la création et la gestion d'un Cadre francophone des certifications, en abrégé « C.F.C. », 15 mai 2015

|          |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveau 2 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 2</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux de base d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de réaliser un ensemble de tâches sans devoir choisir les méthodes / outils / matériels dans le cadre de l'application de processus simples et standards. | Agir sous supervision dans des situations connues et définies liées à un domaine de travail ou d'étude spécifique, avec un degré de responsabilité limité à l'exécution des tâches.                                         |
| Niveau 3 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 3</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux généraux d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de réaliser un ensemble de tâches impliquant de choisir des méthodes / outils / matériels dans le cadre de l'application de processus complexes.         | Agir avec un degré d'autonomie et de responsabilité limité aux choix posés et mis en œuvre dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles un nombre restreint de facteurs varient. |



|          |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveau 4 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 4</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux généraux d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de rechercher et de sélectionner des informations adéquates en vue de mobiliser et d'intégrer des connaissances / des méthodes / des pratiques dans le cadre de la résolution de problèmes concrets dont les indices sont manifestes et dont les solutions possibles sont en nombre fini et limité.                                                  | Agir avec une marge d'initiative restreinte dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles un nombre important de facteurs prévisibles sont susceptibles de changer, et avec une responsabilité complète de son travail. |
| Niveau 5 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 5</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux spécialisés d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant d'analyser, de compléter d'articuler des informations sur base des connaissances / des méthodes / des pratiques de sa spécialité en vue de les réorganiser et de construire des solutions adaptées dans le cadre de la résolution de problèmes abstraits, dont les indices ne sont pas manifestes et dont les solutions possibles sont multiples. | Agir avec une marge d'initiative étendue dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles les changements sont imprévisibles, avec une responsabilité complète de son travail.                                             |

|          |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveau 6 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 6</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux approfondis d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de témoigner de la compréhension et de l'utilisation critique des connaissances / des méthodes / des pratiques de sa spécialité ainsi que des différentes dimensions et contraintes de la situation en vue de formuler et/ou mettre en œuvre des solutions pertinentes (ou nouvelles) dans le cadre de la résolution de problèmes ou de situations complexes | Agir en autonomie et en toute responsabilité dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles les changements sont imprévisibles. |
| Niveau 7 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 7</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux hautement spécialisés d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de témoigner d'une maîtrise et d'une réflexion critique en relation avec les connaissances / les méthodes / les pratiques de sa spécialité et à l'interface d'autres spécialités en vue de formuler et/ou mettre en œuvre des solutions innovantes dans le cadre du développement de savoirs, de projets (ou de procédures).                       | Agir en autonomie et en toute responsabilité dans des situations inédites d'un domaine de travail ou d'étude et/ou à l'interface de plusieurs domaines.                  |

|          |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveau 8 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 8</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux les plus avancés d'un domaine de travail ou d'étude spécifique ou à l'interface de plusieurs domaines permettant de témoigner d'une expertise reconnue en relation avec les connaissances / les méthodes / les pratiques de sa spécialité et à l'interface d'autres spécialités en vue d'étendre et de redéfinir de manière singulière et significative les savoirs (et procédures) existants dans le cadre de la recherche et/ou de l'innovation. | Agir en autonomie et en toute responsabilité dans des situations les plus avancées, à la pointe d'un domaine de travail ou d'étude et/ou à l'interface de plusieurs domaines. |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# **SUPPLÉMENT AU CERTIFICAT EUROPASS**

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**

|                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------|
| 1. Intitulé du certificat                                               |
| Certificat de qualification d' <b>Agent.e horticole en floriculture</b> |
| <sup>(1)</sup> dans la langue d'origine                                 |

|                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Traduction de l'intitulé du certificat                                                                                                    |
| <b>Productiemedewerker in bloementeel (NL)</b><br><b>Arbeiter in der Blumenzucht (DE)</b><br><b>Horticultural agent in floriculture (EN)</b> |
| <sup>(1)</sup> Le cas échéant. Cette traduction est dépourvue de toute valeur légale.                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Éléments de compétences acquis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Le certificat qualification concerne l'ensemble des unités d'acquis d'apprentissage listées ci-dessous.</p> <p><b>Unités d'acquis d'apprentissage en conformité avec le profil de formation du SFMQ</b> (Service francophone des Métiers et des Qualifications) :</p> <p>UAA1: Préparer le sol et le support de culture</p> <p>UAA2: Multiplier, élever et planter les végétaux</p> <p>UAA3: Entretenir les cultures</p> <p>UAA4: Réaliser les opérations de la récolte jusqu'à la mise en vente des productions horticoles,</p> <p>UAA5: Lutter contre les maladies, les parasites et les nuisibles</p> <p>UAA6: Gérer les cultures et valoriser les productions en floriculture</p> <p>-</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Secteurs d'activité et/ou types d'emplois accessibles par le détenteur du certificat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Le métier d'agent.e horticole en floriculture est référencé dans la fiche métier A1414 – Horticulture et maraîchage - du Répertoire Opérationnel des Métiers et des Emplois (<a href="http://www.pole-emploi.fr">www.pole-emploi.fr</a>).</p> <p>La nomenclature et la codification du ROME sont utilisées par les différents services publics de l'emploi en Belgique.</p> <p>L'agent.e horticole en floriculture</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• réalise les travaux de préparation du sol / du substrat de culture</li> <li>• multiplie, élève, plante des plantes florales</li> <li>• entretient des cultures florales</li> <li>• récolte, conditionne, stocke des productions florales</li> <li>• participe à l'approvisionnement d'un point de vente, au conseil-clientèle et prépare les commandes</li> <li>• applique les principes de lutte intégrée.</li> </ul> |

**(\*) Note explicative**

Le Supplément au certificat complète l'information figurant sur le certificat. Ce document n'a aucune valeur légale. Son format est basé sur la Décision (UE) 2018/646 du Parlement européen et du Conseil du 18 avril 2018

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**

concernant un cadre commun pour l'offre de meilleurs services dans le domaine des aptitudes et des certifications (Europass) et abrogeant la décision n° 2241/2004/CE.  
© Union européenne, 2002-2020

| 5. Base officielle du certificat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nom et statut de l'organisme certificateur</b><br><i>Coordonnées de l'établissement scolaire</i><br><div style="border: 1px solid black; height: 60px; width: 100%;"></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Nom et statut de l'autorité de tutelle responsable de l'organisme certificateur</b><br>MINISTÈRE DE LA FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES (COMMUNAUTÉ FRANÇAISE DE BELGIQUE)<br>Boulevard Léopold II 44<br>B-1080 BRUXELLES<br><a href="http://www.federation-wallonie-bruxelles.be/">http://www.federation-wallonie-bruxelles.be/</a>                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Niveau du certificat</b><br>Niveau 3 du CFC et du CEC(EQF)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Système de notation / conditions d'octroi</b><br>Évaluation binaire « a satisfait / n'a pas satisfait » établie en référence à des critères d'évaluation (norme) dont tous doivent être rencontrés pour satisfaire à l'épreuve.<br>Le certificat de qualification est délivré aux élèves qui maîtrisent les acquis d'apprentissage fixés par le profil de certification du/de l'agent « Horticole en floriculture », de l' « Agent.e horticole en floriculture »<br>Les critères et indicateurs d'évaluation sont définis par le profil d'évaluation. |
| <b>Accès au niveau suivant d'éducation/de formation</b><br>Néant                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Accords internationaux</b><br>Néant                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Base légale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arrêté royal du 29 juin 1984 relatif à l'organisation de l'enseignement secondaire (article 26).</li> <li>- Décret du 03 juillet 1991 organisant l'enseignement secondaire en alternance (article 2bis)</li> <li>- Arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 12 mai 2021 définissant le profil de formation de l'Agent.e horticole floriculture</li> <li>- Arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 29 septembre 2011 relatif à l'établissement de la correspondance des titres délivrés par l'Institut wallon de formation en alternance et des indépendants et petites et moyennes entreprises et le Service formation petites et moyennes entreprises créé au sein des Services du Collège de la Commission communautaire française et leurs réseaux de centres de formation avec les titres délivrés par l'enseignement obligatoire ou de promotion sociale (article 2).</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| 6. Modes d'accès à la certification officiellement reconnus          |                                                        |                                     |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Description de l'enseignement / formation professionnel(le) suivi(e) | Part du volume total de l'enseignement / formation (%) | Durée (heures/semaines/mois/années) |
| Enseignement secondaire en plein exercice                            | 100 %                                                  | 3 ans                               |
| Enseignement secondaire en alternance (« art.49 »)                   | 40 % en école<br>60 % en entreprise                    | 3 ans                               |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

|                                                                                                |                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>Durée totale de l'enseignement / de la formation conduisant au certificat/titre/diplôme</b> | 3 ans                                                         |
| <b>Description de l'enseignement / formation professionnel(le) suivi(e)</b>                    | <b>Part du volume total de l'enseignement / formation (%)</b> |

### **Niveau d'entrée requis**

#### Pour l'enseignement en plein exercice :

En application de l'Arrêté royal du 29 juin 1984 relatif à l'organisation de l'enseignement secondaire, article 12 :

Peuvent être admis comme élèves réguliers en quatrième année de l'enseignement secondaire professionnel :

- a) les élèves réguliers qui ont terminé avec fruit la troisième année de l'enseignement secondaire de plein exercice, soit la troisième année de l'enseignement secondaire professionnel en alternance
- b) les titulaires du certificat d'enseignement secondaire inférieur délivré par le jury d'Etat ou par les jurys de la Communauté française, de la Communauté flamande ou de la Communauté germanophone ;
- c) les titulaires d'une attestation de réinsertion dans l'enseignement secondaire de plein exercice délivrée par un centre d'éducation et de formation en alternance après la fréquentation d'une année scolaire au moins dans l'enseignement secondaire en alternance
- d) les titulaires du certificat d'enseignement secondaire du deuxième degré, enseignement professionnel, délivré par le Jury de la Communauté française pour autant qu'ils changent d'orientation d'études ;
- e) les titulaires du certificat correspondant au CESI délivré par l'enseignement secondaire de promotion sociale de régime 1.

Peuvent également être admis comme élèves réguliers dans la quatrième année de l'enseignement secondaire professionnel les élèves qui ont terminé, dans la même forme d'enseignement et dans la même orientation d'études, une troisième année au sein d'un établissement d'enseignement secondaire autorisé par le Ministre à ne pas délivrer d'attestation au terme de la troisième année de l'enseignement secondaire professionnel. Toutefois, en cas de changement d'établissement au terme de cette troisième année d'études, l'admission en quatrième année dans un autre établissement est soumise à l'avis favorable du conseil d'admission. Si un élève désire changer de forme ou d'orientation d'études ou être admis en 4ème année de réorientation à l'issue de cette troisième année, le conseil de classe délivre l'attestation.

#### Pour l'enseignement en alternance :

Pour autant qu'ils répondent à une des conditions énumérées ci-dessus, peuvent être inscrits en 4ème P (art. 49) :

- ✓ les élèves majeurs de plus de 18 ans et de moins de 21 ans au 31 décembre de l'année civile en cours sous réserve d'avoir conclu soit :
  - un contrat d'alternance ;
  - un contrat d'apprentissage de professions exercées par des travailleurs salariés ;
  - une convention de premier emploi de type 2 ou 3 liée à un contrat de travail (CDD, CDI) ;
  - toute autre forme de contrat ou de convention reconnue par la législation du travail et s'inscrivant dans le cadre d'une formation en alternance qui aura reçu l'approbation du Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**

- ✓ les élèves majeurs de plus de 21 ans et de moins de 25 ans au 31 décembre de l'année civile en cours qui bénéficient de l'enseignement secondaire en alternance depuis le 1er octobre de l'année où ils atteignent l'âge de 21 ans et qui ont conclu soit :
  - un contrat d'alternance ;
  - un contrat d'apprentissage de professions exercées par des travailleurs salariés ;
  - une convention de premier emploi de type 2 ou 3 liée à un contrat de travail (CDD, CDI) ;
  - toute autre forme de contrat ou de convention reconnue par la législation du travail et s'inscrivant dans le cadre d'une formation en alternance qui aura reçu l'approbation du Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles.
- ✓ les élèves majeurs de plus de 21 ans et de moins de 25 ans au 31 décembre inscrits dans l'enseignement de plein exercice, sous réserve d'avoir conclu :
  - un contrat d'alternance ;
  - un contrat d'apprentissage de professions exercées par des travailleurs salariés ;
  - une convention de premier emploi de type 2 ou 3 liée à un contrat de travail (CDD, CDI) ;
  - toute autre forme de contrat ou de convention reconnue par la législation du travail et s'inscrivant dans le cadre d'une formation en alternance qui aura reçu l'approbation du Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

**Information complémentaire**

[www.europass.eu](http://www.europass.eu)

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**



|                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------|
| 1. Intitulé du certificat                                             |
| Certificat de qualification d' <b>Agent-e horticole en pépinières</b> |
| <sup>(1)</sup> dans la langue d'origine                               |

|                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Traduction de l'intitulé du certificat                                                                                             |
| <b>Productiemedewerk in boomkwekerij (NL)</b><br><b>Gärtneimitarbeiter (DE)</b><br><b>Horticultural agent in fruit nurseries (EN)</b> |
| <sup>(1)</sup> Le cas échéant. Cette traduction est dépourvue de toute valeur légale.                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Éléments de compétences acquis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Le certificat qualification concerne l'ensemble des unités d'acquis d'apprentissage listées ci-dessous.</p> <p><b>Unités d'acquis d'apprentissage en conformité avec le profil de formation du SFMQ</b> (Service francophone des Métiers et des Qualifications) :</p> <p>UAA1: Préparer le sol et le support de culture</p> <p>UAA2: Multiplier, élever et planter les végétaux</p> <p>UAA3: Entretenir les cultures</p> <p>UAA4: Réaliser les opérations de la récolte jusqu'à la mise en vente des productions horticoles,</p> <p>UAA5: Lutter contre les maladies, les parasites et les nuisibles</p> <p>UAA6: Gérer les cultures et valoriser les productions en pépinières</p> <p>-</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Secteurs d'activité et/ou types d'emplois accessibles par le détenteur du certificat                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Le métier d'agent(e) horticole en pépinières est référencé dans la fiche métier A1414 – Horticulture et maraîchage - du Répertoire Opérationnel des Métiers et des Emplois (<a href="http://www.pole-emploi.fr">www.pole-emploi.fr</a>).</p> <p>La nomenclature et la codification du ROME sont utilisées par les différents services publics de l'emploi en Belgique.</p> |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

**(\*) Note explicative**

Le Supplément au certificat complète l'information figurant sur le certificat. Ce document n'a aucune valeur légale. Son format est basé sur la Décision (UE) 2018/646 du Parlement européen et du Conseil du 18 avril 2018 concernant un cadre commun pour l'offre de meilleurs services dans le domaine des aptitudes et des certifications (Europass) et abrogeant la décision n° 2241/2004/CE.

© Union européenne, 2002-2020

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**

| 5. Base officielle du certificat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nom et statut de l'organisme certificateur</b><br><i>Coordonnées de l'établissement scolaire</i><br><div style="border: 1px solid black; height: 60px; width: 100%;"></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Nom et statut de l'autorité de tutelle responsable de l'organisme certificateur</b><br>MINISTÈRE DE LA FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES (COMMUNAUTÉ FRANÇAISE DE BELGIQUE)<br>Boulevard Léopold II 44<br>B-1080 BRUXELLES<br><a href="http://www.federation-wallonie-bruxelles.be/">http://www.federation-wallonie-bruxelles.be/</a>                                                                                                                                                              |
| <b>Niveau du certificat</b><br>Niveau 3 du CFC et du CEC(EQF)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Système de notation / conditions d'octroi</b><br>Évaluation binaire « a satisfait / n'a pas satisfait » établie en référence à des critères d'évaluation (norme) dont tous doivent être rencontrés pour satisfaire à l'épreuve.<br>Le certificat de qualification est délivré aux élèves qui maîtrisent les acquis d'apprentissage fixés par le profil de certification de l'Agent.e horticole en pépinières Les critères et indicateurs d'évaluation sont définis par le profil d'évaluation. |
| <b>Accès au niveau suivant d'éducation/de formation</b><br>Néant                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Accords internationaux</b><br>Néant                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Base légale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arrêté royal du 29 juin 1984 relatif à l'organisation de l'enseignement secondaire (article 26).</li> <li>- Décret du 03 juillet 1991 organisant l'enseignement secondaire en alternance (article 2bis)</li> <li>- Arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 12 mai 2021 définissant le profil de formation de l'Agent.e</li> <li>- Arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 29 septembre 2011 relatif à l'établissement de la correspondance des titres délivrés par l'Institut wallon de formation en alternance et des indépendants et petites et moyennes entreprises et le Service formation petites et moyennes entreprises créé au sein des Services du Collège de la Commission communautaire française et leurs réseaux de centres de formation avec les titres délivrés par l'enseignement obligatoire ou de promotion sociale (article 2).</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| 6. Modes d'accès à la certification officiellement reconnus                                    |                                                        |                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Description de l'enseignement / formation professionnel(le) suivi(e)                           | Part du volume total de l'enseignement / formation (%) | Durée (heures/semaines/mois/années) |
| Enseignement secondaire en plein exercice                                                      | 100 %                                                  | 3 ans                               |
| Enseignement secondaire en alternance ((art.49)                                                | 40 % en école<br>60 % en entreprise                    | 3 ans                               |
| <b>Durée totale de l'enseignement / de la formation conduisant au certificat/titre/diplôme</b> |                                                        | 3 ans                               |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

## Niveau d'entrée requis

### Pour l'enseignement en plein exercice :

En application de l'Arrêté royal du 29 juin 1984 relatif à l'organisation de l'enseignement secondaire, article 12 :

Peuvent être admis comme élèves réguliers en quatrième année de l'enseignement secondaire professionnel :

- a) les élèves réguliers qui ont terminé avec fruit la troisième année de l'enseignement secondaire de plein exercice, soit la troisième année de l'enseignement secondaire professionnel en alternance
- b) les titulaires du certificat d'enseignement secondaire inférieur délivré par le jury d'Etat ou par les jurys de la Communauté française, de la Communauté flamande ou de la Communauté germanophone ;
- c) les titulaires d'une attestation de réinsertion dans l'enseignement secondaire de plein exercice délivrée par un centre d'éducation et de formation en alternance après la fréquentation d'une année scolaire au moins dans l'enseignement secondaire en alternance
- d) les titulaires du certificat d'enseignement secondaire du deuxième degré, enseignement professionnel, délivré par le Jury de la Communauté française pour autant qu'ils changent d'orientation d'études ;
- e) les titulaires du certificat correspondant au CESI délivré par l'enseignement secondaire de promotion sociale de régime 1.

Peuvent également être admis comme élèves réguliers dans la quatrième année de l'enseignement secondaire professionnel les élèves qui ont terminé, dans la même forme d'enseignement et dans la même orientation d'études, une troisième année au sein d'un établissement d'enseignement secondaire autorisé par le Ministre à ne pas délivrer d'attestation au terme de la troisième année de l'enseignement secondaire professionnel. Toutefois, en cas de changement d'établissement au terme de cette troisième année d'études, l'admission en quatrième année dans un autre établissement est soumise à l'avis favorable du conseil d'admission. Si un élève désire changer de forme ou d'orientation d'études ou être admis en 4ème année de réorientation à l'issue de cette troisième année, le conseil de classe délivre l'attestation.

### Pour l'enseignement en alternance :

Pour autant qu'ils répondent à une des conditions énumérées ci-dessus, peuvent être inscrits en 4ème P (art. 49) :

- ✓ les élèves majeurs de plus de 18 ans et de moins de 21 ans au 31 décembre de l'année civile en cours sous réserve d'avoir conclu soit :
  - un contrat d'alternance ;
  - un contrat d'apprentissage de professions exercées par des travailleurs salariés ;
  - une convention de premier emploi de type 2 ou 3 liée à un contrat de travail (CDD, CDI) ;
  - toute autre forme de contrat ou de convention reconnue par la législation du travail et s'inscrivant dans le cadre d'une formation en alternance qui aura reçu l'approbation du Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles.
- ✓ les élèves majeurs de plus de 21 ans et de moins de 25 ans au 31 décembre de l'année civile en cours qui bénéficient de l'enseignement secondaire en alternance depuis le 1er octobre de l'année où ils atteignent l'âge de 21 ans et qui ont conclu soit :
  - un contrat d'alternance ;
  - un contrat d'apprentissage de professions exercées par des travailleurs salariés ;
  - une convention de premier emploi de type 2 ou 3 liée à un contrat de travail (CDD, CDI) ;
  - toute autre forme de contrat ou de convention reconnue par la législation du travail et s'inscrivant dans le cadre d'une formation en alternance qui aura reçu l'approbation du Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles.
- ✓ les élèves majeurs de plus de 21 ans et de moins de 25 ans au 31 décembre inscrits dans l'enseignement de plein exercice, sous réserve d'avoir conclu :
  - un contrat d'alternance ;
  - un contrat d'apprentissage de professions exercées par des travailleurs salariés ;
  - une convention de premier emploi de type 2 ou 3 liée à un contrat de travail (CDD, CDI) ;
  - toute autre forme de contrat ou de convention reconnue par la législation du travail et s'inscrivant dans le cadre d'une formation en alternance qui aura reçu l'approbation du Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**

Information complémentaire

[www.europass.eu](http://www.europass.eu)

**Vu pour être annexé au projet d'arrêté du Gouvernement de la Communauté française définissant les profils de certification de l'« Agriculteur·trice », de l'« Agent·e horticole en cultures maraîchères et en fruiticulture », de l'« Agent·e horticole en floriculture et en pépinières », du/de la « Carrossier·ère », du/de la « Technicien·ne frigoriste », du/de la « Soudeur·euse cordon d'angle », de l'« Ébéniste », du/de la « Technicien·ne de fabrication bois et matériaux associés », du/de la « Tailleur·euse de pierre-Marbrier·ère », du/de la « Boucher·ère-Charcutier·ère », du/de la « Boucher·ère-Charcutier·ère de grande distribution » en 4e, 5e et 6e années dans l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4, de plein exercice ou en alternance, du/de la « Préparateur·trice en carrosserie », du/de la « Peintre en carrosserie » du/de la « Premier·ère Commis de cuisine », du/de la « Découpeur·euse Désosseur·euse », du/de la « Préparateur·trice de commandes-Emballleur·euse », du/de la « Préparateur·trice de viande-Trancheur·euse Portionneur·euse » dans l'enseignement ordinaire en alternance et dans l'enseignement spécialisé de forme 3, de plein exercice ou en alternance, du/de la « Soudeur·euse sur tubes bout à bout » et du/de la « Peintre industriel·le » en 7e année dans l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4 de plein exercice ou en alternance**



**Caroline DESIR**  
Ministre de l'Éducation

**Pierre-Yves JEHOLET**  
Ministre-Président

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

Annexe 4 au projet d'arrêté du Gouvernement de la Communauté française définissant les profils de certification de l'« Agriculteur·trice », de l'« Agent·e horticole en cultures maraîchères et en fruiticulture », de l'« Agent·e horticole en floriculture et en pépinières », du/de la « Carrossier·ère », du/de la « Technicien·ne frigoriste », du/de la « Soudeur·euse cordon d'angle », de l'« Ébéniste », du/de la « Technicien·ne de fabrication bois et matériaux associés », du/de la « Tailleur·euse de pierre-Marbrier·ère », du/de la « Boucher·ère-Charcutier·ère », du/de la « Boucher·ère-Charcutier·ère de grande distribution » en 4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années dans l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4, de plein exercice ou en alternance, du/de la « Préparateur·trice en carrosserie », du/de la « Peintre en carrosserie » du/de la « Premier·ère Commis de cuisine », du/de la « Découpeur·euse Désosseur·euse », du/de la « Préparateur·trice de commandes-Emballeur·euse », du/de la « Préparateur·trice de viande-Trancheur·euse Portionneur·euse » dans l'enseignement ordinaire en alternance et dans l'enseignement spécialisé de forme 3, de plein exercice ou en alternance, du/de la « Soudeur·euse sur tubes bout à bout » et du/de la « Peintre industriel·le » en 7<sup>e</sup> année dans l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4 de plein exercice ou en alternance

# PROFIL DE CERTIFICATION

## Carrossier·ère

Enseignement secondaire professionnel ordinaire et spécialisé de forme 4 de plein exercice et en alternance (Art.49) en 4<sup>e</sup>/5<sup>e</sup>/6<sup>e</sup> année

Approuvé par le Gouvernement en date du .../.../...

**Sous réserve l'approbation du Gouvernement**

# Introduction

Le profil de certification est le document de référence destiné à l'enseignement en FWB. Il définit le lien entre une option de base groupée ou une formation à un métier et un ou des profil(s) de formation élaboré(s) par le Service francophone des métiers et des qualifications (SFMQ) et dûment approuvé(s) par le Gouvernement<sup>1</sup>.

Le Profil de Certification (PC) contient :

- Une introduction avec un glossaire
- Les références du profil de certification
- Le parcours d'apprentissage
- Les activités clés
- Le lien entre les UAA, les compétences professionnelles et les activités clés
- Les Unités d'acquis d'apprentissage (UAA) qui listent les aptitudes, les savoirs et l'autonomie avec :
  - Le profil d'évaluation pour chaque UAA
  - Le profil d'équipement qui informe les opérateurs d'enseignement sur les outils et matériaux nécessaires à l'exercice de l'activité professionnelle
- Un glossaire spécifique au métier
- Le cadre francophone de certification
- Le(s) SCE

---

<sup>1</sup> Comme défini à l'article 1.3.1-1, 47°, du Code de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire.

## Glossaire

|                                                   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Attestation de validation</b>                  |                  | Document officiel délivré, après chacune des épreuves de qualification destinées à valider les acquis d'apprentissage de l'unité concernée, par le Jury de qualification ou s'il échet par sa délégation composée de membres du personnel enseignant qui ont assuré spécifiquement les apprentissages de l'Unité d'acquis d'apprentissage concernée et quand cela est possible, d'un ou plusieurs membres extérieurs à l'établissement.                                       |
| <b>Cadre Francophone des Certifications (CFC)</b> |                  | Instrument de classification des certifications en fonction d'un ensemble de critères correspondant à des niveaux d'acquis d'apprentissage déterminés. Le CFC s'applique en Fédération Wallonie-Bruxelles et a été défini en cohérence avec la Vlaamse kwalificatiestructuur (VKS) et le Cadre européen des Certifications (CEC).                                                                                                                                             |
| <b>Compétence</b>                                 |                  | Aptitude à mettre en œuvre un ensemble organisé de savoirs, de savoir-faire et d'attitudes permettant d'accomplir un certain nombre de tâches.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                   | <b>Savoirs</b>   | Résultat de l'assimilation d'informations grâce à l'éducation et à la formation. Le savoir est un ensemble de faits, de principes, de théories et de pratiques liés à un domaine de travail ou d'étude. Le cadre européen des certifications fait référence à des savoirs théoriques ou factuels.                                                                                                                                                                             |
|                                                   | <b>Aptitudes</b> | Capacité d'appliquer un savoir et d'utiliser un savoir-faire pour réaliser des tâches et résoudre des problèmes. Le cadre européen des certifications fait référence à des aptitudes cognitives (utilisation de la pensée logique, intuitive et créative) ou pratiques (fondées sur la dextérité ainsi que sur l'utilisation de méthodes, de matériels, d'outils et d'instruments).                                                                                           |
| <b>Compétence professionnelle</b>                 |                  | Pratique professionnelle que la réalisation d'une activité clé implique. Les compétences professionnelles sont les opérations qui décrivent les composantes de l'activité clé.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Grappe métier</b>                              |                  | Rassemblent des métiers qui sont liés par un même type de production, de services ou par une mobilité professionnelle. Une Grappe-métiers a pour objectif de situer le métier dans une vision plus large de secteur d'activités ; les Profils Métiers sont regroupés en Grappes de métiers.                                                                                                                                                                                   |
| <b>Parcours d'apprentissage</b>                   |                  | Proposition d'un ordre de déroulement des unités d'acquis d'apprentissage (UAA) et d'une estimation temporelle pour chaque unité ; les points ECVET y sont attribués.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Points ECVET</b>                               |                  | Tels que prévus par la Recommandation du Parlement européen et du Conseil du 18 juin 2009 établissant le système européen de crédit d'apprentissages pour l'enseignement et la formation professionnels « European Credit for vocational education and training ») : représentation numérique du poids global des acquis d'apprentissage exigés pour la délivrance d'un certificat de qualification et du poids relatif de chacune des unités par rapport à la certification. |
| <b>Profil de certification (PC)</b>               |                  | Document de référence pour l'enseignement en FWB définissant le lien entre une option de base groupée ou une formation et un ou des profil(s) de formation élaboré(s) par le Service francophone des métiers et des qualifications (SFMQ) et dûment approuvé(s) par le Gouvernement.                                                                                                                                                                                          |



|                                                |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Profil de formation (PF)</b>                |                    | Document élaboré par le SFMQ qui définit les unités d'acquis d'apprentissage associées aux activités clés du métier, qui comprend également un profil d'évaluation et un profil d'équipement, il est élaboré par des représentants des opérateurs : de l'enseignement ordinaire et spécialisé, de l'enseignement de promotion sociale, publics de la formation professionnelle, de l'alternance, de l'insertion socioprofessionnelle et du Consortium de validation des compétences.                                                 |
| <b>Profil métier (PM)</b>                      |                    | Document élaboré par le SFMQ qui se compose d'un référentiel métier et d'un référentiel de compétences, il est élaboré par des représentants des Services publics de l'emploi (Forem, Actiris), des représentants des Organisations patronales et des représentants des Organisations syndicales.                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Profil d'équipement</b>                     |                    | Profil qui détermine l'équipement et l'infrastructure suffisant à la mise en œuvre du profil de formation. L'équipement peut être localisé soit dans l'école soit chez un partenaire et, notamment, dans un Centre de compétence, un Centre de référence, un Centre de technologies avancées, une entreprise.                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Profil d'évaluation</b>                     |                    | Profil qui détermine des seuils de maîtrise minimums exigés en vue de la délivrance d'une attestation de compétence ou en vue de servir de référence à l'élaboration des épreuves certificatives.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                | <b>Critères</b>    | Qualité que l'on attend d'un objet évalué.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                | <b>Indicateurs</b> | Manifestation observable d'un critère. Indication qui permet de répondre à la question : « A quoi vais-je voir que le critère est respecté ? » ou « Que va exactement observer l'évaluateur ? »                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Supplément au Certificat Europass (SCE)</b> |                    | Document octroyé suite à une formation technique ou professionnelle, ou à l'obtention d'un titre de compétences du consortium de validation des compétences.<br>Il permet de rendre plus compréhensible le niveau de formation et/ou de qualification entre pays membres de l'Union Européenne.<br>Il contient : le titre obtenu, le niveau de la qualification (en rapport avec le Cadre Francophone des Certifications en abrégé CFC), les acquis d'apprentissage, le système d'enseignement ou d'opérateur de formation concerné. |
| <b>Semaine projet</b>                          |                    | Semaines allouées aux projets scolaires, aux dépassements, aux remédiations, aux séjours. Ces semaines comprises entre 3 et 5 semaines sont issues du découpage en 25 à 27 semaines du parcours d'apprentissage.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

### **Ce profil de certification concerne la formation du/de la Carrossier.ère.**

Ce profil de certification reprend les profils de formation du/de la Préparateur.trice en carrosserie, du/de la Peintre en carrosserie, du/de la Tôlier.ère en carrosserie.

Le/la carrossier.ère effectue les tâches du/de la Préparateur.trice en carrosserie, du/de la Peintre en carrosserie, du/de la Tôlier.ère en carrosserie.

Le/la préparateur.trice en carrosserie participe au processus de réparation des véhicules particuliers et utilitaires. Il réalise des travaux de préparation des pièces et des surfaces afin que celles-ci puissent être mises en peinture c.-à-d. qu'il/elle :

- assure la propreté des surfaces à traiter (souffler, aspirer, laver, ...) ;
- dégraisse, maroufle, colmate des ouvertures, détermine des zones de voilage ou retouche ;
- ponce manuellement ou avec des appareillages ;
- enduit les inégalités, sèche et modèle l'enduit ;
- pulvérise un enduit pistolable, un primer, un surfacer, un apprêt sans ponçage, un produit adapté à l'aluminium, une peinture de finition (sur les entrées, tôles intérieures, ...) et assure le séchage ;
- traite la corrosion ;
- répare des matériaux synthétiques (soude, colle, ...)
- réalise des joints d'étanchéité, applique des revêtements anti gravillonnage (insonorisants) et de protection ;

en utilisant produits / matériels / techniques adaptés aux différents matériaux (aciers, aluminium, matériaux synthétiques,...) et dans le respect des consignes (fiche de travail,...), des directives du constructeur et en veillant à transmettre toutes les informations utiles au responsable.

Le/la Peintre en carrosserie participe au processus de réparation des véhicules particuliers et utilitaires. Il réalise les travaux de mise en peinture des surfaces dans la couleur d'origine ou dans une nouvelle couleur c.-à-d. qu'il/elle :

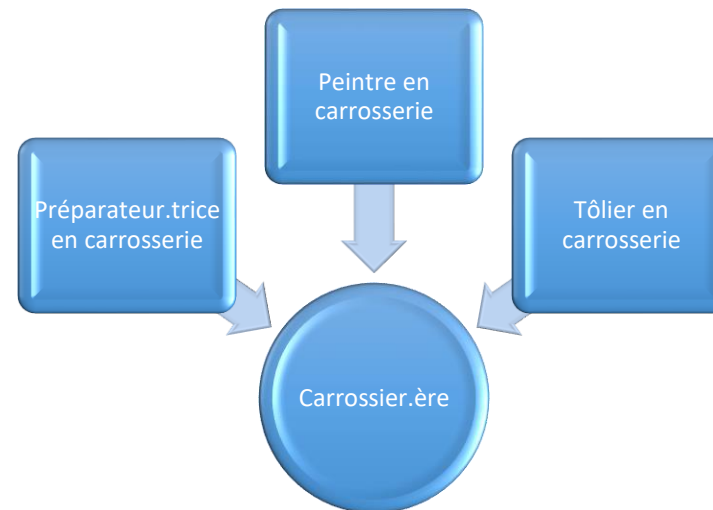
- contrôle la qualité des travaux réalisés par le/la Préparateur.trice et les corrige si nécessaire (dégraisser, souffler, maroufler, poncer) ;
- prépare le véhicule pour les travaux de peinture ;
- assure l'étanchéité et la protection d'éléments de carrosserie ;
- prépare les produits de peinture (composition de la teinte et des quantités de produits nécessaires) ;
- applique les produits par pistolage / pulvérisation en cabine ;
- repère et corrige les défauts de peinture éventuels ;
- assure l'entretien de l'équipement et du matériel de peinture (labo, cabine ...) ;
- réalise les mises à jour relatives aux produits de peinture ;

en utilisant produits / matériels / techniques adaptés aux différents matériaux (aciers, aluminium, matériaux synthétiques ...) et dans le respect des consignes (fiche de travail ...), des directives du constructeur et en veillant à transmettre toutes les informations utiles au responsable.

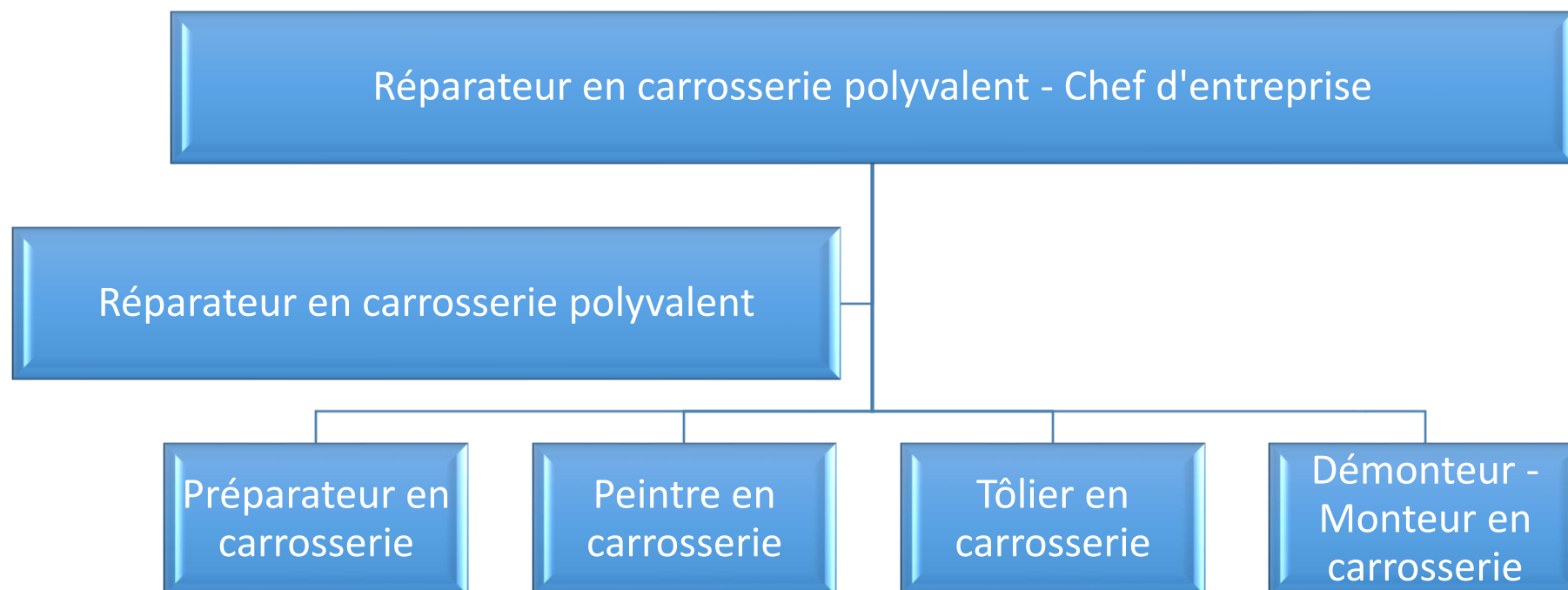
Le/la tôlier.ère en carrosserie participe au processus de réparation des véhicules particuliers et utilitaires à moteur thermique / hybride / électrique c.-à-d. qu'il/elle:

- effectue les contrôles, mesures, observations pour déterminer les dégâts ;
- participe, avec le responsable, à la détermination des pièces à réparer / remplacer ;
- repère les défauts de géométrie des éléments mécaniques et de châssis ;
- débossèle et/ou remplace des éléments de carrosserie ;
- redresse et/ou remplace des pièces de carrosseries à l'aide du banc de redressage ;
- assure l'étanchéité et la protection des éléments de carrosserie ;

dans le respect des consignes (fiche de travail ...), des directives du constructeur, du contrôle technique et en veillant à transmettre toutes les informations utiles au responsable.



La grappe métier liée à ce profil se présente comme suit :



Ce profil de certification comprend **11** UAA (unités d'acquis d'apprentissage) issues de 3 profils de formation :

| <b>CARROSSIER / CARROSSIERE</b>   |                                                                               |                               |                                                                               |                                                                                                                                |                                                                                                           |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PREPARATEUR EN CARROSSERIE</b> |                                                                               | <b>PEINTRE EN CARROSSERIE</b> |                                                                               | <b>TOLIER EN CARROSSERIE</b>                                                                                                   |                                                                                                           |
| <b>UAA 1</b>                      | Enduire – Poncer une pièce de tôlerie                                         | <b>UAA 1*</b>                 | Appliquer une peinture de finition sur les entrées, les tôles intérieures ... | <b>UAA 1</b>                                                                                                                   | Remettre en état des éléments isolés de carrosserie en lien avec des dégâts de niveau 1 <sup>2</sup>      |
| <b>UAA 2</b>                      | Maroufler et appliquer des sous-couches                                       | <b>UAA 2</b>                  | Pistoler une peinture non métallisée sur un élément déposé                    | <b>UAA 2</b>                                                                                                                   | Remettre en état la carrosserie d'un véhicule en lien avec des dégâts de niveau 2 <sup>3</sup>            |
| <b>UAA 3*</b>                     | Appliquer une peinture de finition sur les entrées, les tôles intérieures ... | <b>UAA 3</b>                  | Pistoler une peinture métallisée avec voilage                                 | <b>UAA 3</b>                                                                                                                   | Remettre en état la structure / le châssis d'un véhicule en lien avec des dégâts de niveau 3 <sup>4</sup> |
| <b>UAA 4</b>                      | Réparer/traiter des matières synthétiques                                     | <b>UAA 4</b>                  | Effectuer une réparation localisée («spot-repair»)                            | *Remarque : L'UAA3 du/de la « Préparateur.trice en carrosserie » est équivalente à l'UAA1 du/de la « Peintre en carrosserie ». |                                                                                                           |

Ces UAA feront chacune l'objet d'une évaluation lors d'une **épreuve de qualification**. Une **attestation de validation** sera octroyée lorsque l'UAA est validée. Les certificats de qualification seront octroyés lorsque toutes les épreuves auront été validées et que les stages en entreprise<sup>5</sup> auront été réalisés.

<sup>2</sup> Dégâts portant sur les éléments amovibles non structurels du véhicule

<sup>3</sup> Dégâts portant sur les éléments de la structure sans déplacement des points de repère du châssis

<sup>4</sup> Dégâts portant sur les éléments de la structure du véhicule avec déplacements de points de repère du châssis

<sup>5</sup> Pour les élèves de l'enseignement de plein exercice – Pour l'enseignement en alternance voir les dispositions prévues dans le Décret du 03 juillet 1991 organisant l'enseignement secondaire en alternance.

# TABLE DES MATIERES

|                                                                                                           |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Références du profil de certification .....                                                               | 10  |
| Parcours d'apprentissage et distribution des points ECVET .....                                           | 11  |
| Articulation entre CP/ CPD / AC / UAA Activités Clés (AC) du/de la préparateur.trice en carrosserie ..... | 13  |
| UAA 1 Enduire – Poncer une pièce de tôlerie .....                                                         | 18  |
| UAA 2 Maroufler et appliquer des sous-couches .....                                                       | 33  |
| UAA 3 Appliquer une peinture de finition sur les entrées, les tôles intérieures .....                     | 49  |
| UAA 4 Réparer/traiter des matières synthétiques .....                                                     | 63  |
| Articulation entre CP/ CPD / AC / UAA Activités Clés (AC) du/de la peintre en carrosserie .....           | 81  |
| UAA 1 Appliquer une peinture de finition sur les entrées, les tôles intérieures .....                     | 87  |
| UAA 2 Pistoler une peinture non métallisée sur un élément déposé .....                                    | 100 |
| UAA 3 Pistoler une peinture métallisée avec voilage .....                                                 | 123 |
| UAA 4 Effectuer une réparation localisée (« spot-repair ») .....                                          | 147 |
| Articulation entre CP/ CPD / AC / UAA Activités Clés (AC) du/de la tôlier.ère en carrosserie .....        | 170 |
| UAA 1 Remettre en état des éléments isolés de carrosserie en lien avec des dégâts de niveau 1 .....       | 177 |
| UAA 2 Remettre en état la carrosserie d'un véhicule en lien avec des dégâts de niveau 2 .....             | 185 |
| UAA 3 Remettre en état la structure/le châssis d'un véhicule en lien avec des dégâts de niveau 3 .....    | 200 |
| Le cadre francophone des certification .....                                                              | 221 |
| Supplément(s) au certificat Europass .....                                                                | 227 |

# Références du profil de certification

## Intitulé de l'option de base groupée concernée

« Carrossier·ère »

## Code de l'option

2707

## Durée en année(s) scolaire(s) sur laquelle est organisée l'option de base groupée

3 années dans l'enseignement secondaire professionnel ordinaire et spécialisé de forme 4, de plein exercice ou en alternance (Art.49)

## Profil(s) de formation au(x)quel(s) se réfère(nt) l'option de base groupée

Profils de formation du/de la « Préparateur·trice en carrosserie », du/de la « Peintre en carrosserie », du/de la « Tôlier·ère en carrosserie » produit par le SFMQ et approuvé par le Gouvernement en date du 21 septembre 2018.

**Nombre minimum et nombre maximum de semaines de stage au service des apprentissages de la formation concernée<sup>6</sup> : Minimum : 8 semaines -**

Maximum : 19 semaines<sup>7</sup>



Dans l'enseignement en alternance : sans objet

## Certificat de qualification délivré aux élèves qui maîtrisent les acquis d'apprentissage fixés par le ou les profils de formation concernés

CQ du/ de la « Préparateur·trice en carrosserie »

CQ du/de la « Peintre en carrosserie »

CQ du/de la « Tôlier·ère en carrosserie »

## Positionnement de la certification par rapport au cadre francophone des certifications (CFC) :

Niveau 3 pour le /la « Préparateur·trice en carrosserie » Niveau pour le / la « Peintre 3 en carrosserie »

Niveau 4 pour le / la « Tôlier·ère en carrosserie »

<sup>6</sup> Dans le respect des dispositions de l'Arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 15 mai 2014 fixant les modalités d'organisation des stages dans l'enseignement secondaire ordinaire et spécialisé de forme 4

<sup>7</sup> En 4<sup>e</sup> année la durée maximale des stages de type 2 est de 4 semaines.

# Parcours d'apprentissage et distribution des ECVET

Le parcours d'apprentissage proposé par le profil de certification **recommande** un ordre de déroulement des unités d'acquis d'apprentissage (UAA), donne une **estimation temporelle** pour chaque unité et alloue les points ECVET.

Pour rappel, l'ensemble des UAA issues des profils de formation du/de la Préparateur.trice en carrosserie, du/ de la Peintre en carrosserie, du/de la Tôlier.ère en carrosserie qui composent le profil de certification du/de la Carrossier.ère se présentent comme suit :

| <b>CARROSSIER / CARROSSIERE</b>   |                                                                               |                               |                                                                               |                              |                                                                                              |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PREPARATEUR EN CARROSSERIE</b> |                                                                               | <b>PEINTRE EN CARROSSERIE</b> |                                                                               | <b>TOLIER EN CARROSSERIE</b> |                                                                                              |
| <b>UAA 1</b>                      | Enduire – Poncer une pièce de tôlerie                                         | <b>UAA 1<sup>4</sup></b>      | Appliquer une peinture de finition sur les entrées, les tôles intérieures ... | <b>UAA 1</b>                 | Remettre en état des éléments isolés de carrosserie en lien avec des dégâts de niveau 1      |
| <b>UAA 2</b>                      | Maroufler et appliquer des sous-couches                                       | <b>UAA 2</b>                  | Pistoler une peinture non métallisée sur un élément déposé                    | <b>UAA 2</b>                 | Remettre en état la carrosserie d'un véhicule en lien avec des dégâts de niveau 2            |
| <b>UAA 3<sup>8</sup></b>          | Appliquer une peinture de finition sur les entrées, les tôles intérieures ... | <b>UAA 3</b>                  | Pistoler une peinture métallisée avec voilage                                 | <b>UAA 3</b>                 | Remettre en état la structure / le châssis d'un véhicule en lien avec des dégâts de niveau 3 |
| <b>UAA 4</b>                      | Réparer/traiter des matières synthétiques                                     | <b>UAA 4</b>                  | Effectuer une réparation localisée («spot-repair»)                            |                              |                                                                                              |

+ Des semaines allouées aux projets scolaires, aux dépassements, aux remédiations, aux séjours. La liberté de chaque établissement est totale quant à l'utilisation de ces « semaines-projets » pourvu qu'un lien réel soit établi avec la formation.

+ Entre 8 et 19 semaines de stages (sans objet pour l'alternance), maximum 4 semaines de stage en 4ème année.

<sup>8</sup> L'UAA1 du/de la peintre en carrosserie et l'UAA3 du/de la préparateur.trice en carrosserie sont identiques.



|                      | Ordre de déroulement des UAA <sup>9</sup> | Intitulé                                                                                     | Nbre de semaines | Validation OUI/NON | ECVET |
|----------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|-------|
| 4 <sup>e</sup> année | UAA1 PR                                   | Enduire – Poncer une pièce de tôlerie                                                        | 8 Sem.           | NON                | /     |
|                      | UAA1 TÔ                                   | Remettre en état des éléments isolés de carrosserie en lien avec des dégâts de niveau 1      | 6 Sem.           | NON                | /     |
|                      | UAA2 PR                                   | Maroufler et appliquer des sous-couches                                                      | 5 Sem.           | OUI                | 8     |
|                      | UAA 4 PR                                  | Réparer/traiter des matières synthétiques                                                    | 6 Sem.           | OUI                | 10    |
| 5 <sup>e</sup> année | UAA 1 PE/<br>UAA 3 PR                     | Appliquer une peinture de finition sur les entrées, les tôles intérieures ...                | 5 Sem.           | OUI                | 15    |
|                      | UAA 1 PR                                  | Enduire – Poncer une pièce de tôlerie                                                        | 4 Sem.           | OUI                | 18    |
|                      | UAA 2 PE                                  | Pistoler une peinture non métallisée sur un élément déposé                                   | 6 Sem.           | OUI                | 17    |
|                      | UAA 3 PE                                  | Pistoler une peinture métallisée avec voilage                                                | 6 Sem.           | OUI                | 17    |
|                      | UAA1 TÔ                                   | Remettre en état des éléments isolés de carrosserie en lien avec des dégâts de niveau 1      | 4 Sem.           | OUI                | 25    |
| 6 <sup>e</sup> année | UAA 2 TÔ                                  | Remettre en état la carrosserie d'un véhicule en lien avec des dégâts de niveau 2            | 12 Sem.          | OUI                | 28    |
|                      | UAA 3 TÔ                                  | Remettre en état la structure / le châssis d'un véhicule en lien avec des dégâts de niveau 3 | 8 Sem.           | OUI                | 25    |
|                      | UAA 4 PE                                  | Effectuer une réparation localisée («spot-repair»)                                           | 5 Sem.           | OUI                | 17    |

 <sup>9</sup> PE = peintre en carrosserie ; PR = Préparateur en carrosserie ; TÔ = Tôlier en carrosserie

# ARTICULATION ENTRE CP<sup>10</sup> / CPD<sup>11</sup> / AC<sup>12</sup> / UAA<sup>13</sup>

## 1. INTITULÉ DES UAA

- UAA1 : Enduire – Poncer une pièce de tôlerie (Préparateur.trice en carrosserie)
  - UAA2 : Maroufler et appliquer des sous-couches (Préparateur.trice en carrosserie)
  - UAA3 : Appliquer une peinture de finition sur les entrées, les tôles intérieures, ... (Préparateur.trice en carrosserie)
  - UAA4: Réparer/traiter des matières synthétiques (Préparateur.trice en carrosserie)
- 
- UAA2: Pistoler une peinture non métallisée sur un élément déposé (Peintre en carrosserie)
  - UAA3 : Pistoler une peinture métallisée avec voilage (Peintre en carrosserie)
  - UAA4 : Effectuer une réparation localisée (« spot-repair ») (Peintre en carrosserie)
- 
- UAA1 : Remettre en état des éléments isolés de carrosserie en lien avec des dégâts de niveau 1 (Tôlier.ère en carrosserie)
  - UAA2 : Remettre en état la carrosserie d'un véhicule en lien avec des dégâts de niveau 2 (Tôlier.ère en carrosserie)
  - UAA3: Remettre en état la structure/le châssis d'un véhicule en lien avec des dégâts de niveau 3 (Tôlier.ère en carrosserie)

---

<sup>10</sup> CP = Compétences professionnelles

<sup>11</sup> CPD = Compétences professionnelles détaillées

<sup>12</sup> AC = Activités clés

<sup>13</sup> UAA = Unité d'Acquis Apprentissage

## 2. TABLEAU DE RÉPARTITION DES CP / CPD / UAA DU/DE LA PRÉPARATRICE EN CARROSSERIE

### ACTIVITÉ CLÉ 1

#### PREPARER LE TRAVAIL ET RANGER LA ZONE DE PREPARATION

| COMPETENCES PROFESSIONNELLES                          | COMPETENCES PROFESSIONNELLES DETAILLEES                                                                              | UAA1 | UAA2 | UAA3 | UAA4 |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|
| 1.1. S'informer des tâches à réaliser                 | 1.1.1. Collecter toutes les sources d'information disponibles                                                        | X    | X    | X    | X    |
|                                                       | 1.1.2. Identifier les tâches à réaliser                                                                              | X    | X    | X    | X    |
| 1.2. Préparer la zone de travail                      | 1.2.1. Protéger les véhicules à proximité et la zone de travail si nécessaire                                        | X    | X    | X    | X    |
|                                                       | 1.2.2. Préparer l'outillage, les pièces et produits nécessaires                                                      | X    | X    | X    | X    |
| 1.3. Préparer le véhicule pour les travaux à réaliser | 1.3.1. Identifier le véhicule                                                                                        | X    | X    | X    | X    |
|                                                       | 1.3.2. Positionner le véhicule et s'assurer d'un accès aisé et sécurisé de la zone à traiter                         | X    | X    | X    | X    |
|                                                       | 1.3.3. Soulever le véhicule si nécessaire                                                                            | X    | X    | X    | X    |
| 1.4. Ranger la zone de travail                        | 1.4.1. Entretenir, nettoyer l'équipement, les outillages et ranger les pièces, outillages et produits de préparation | X    | X    | X    | X    |
|                                                       | 1.4.2. Nettoyer la zone de travail                                                                                   | X    | X    | X    | X    |
|                                                       | 1.4.3. Nettoyer les pistolets                                                                                        | X    | X    | X    | X    |
|                                                       | 1.4.4. Nettoyer le labo de peinture                                                                                  |      | X    | X    | X    |
|                                                       | 1.4.5. Compléter la fiche de travail                                                                                 | X    | X    | X    | X    |

## ACTIVITÉ CLÉ 2

### PREPARER LE VEHICULE SELON LA NATURE DES OPERATIONS A REALISER

| COMPETENCES PROFESSIONNELLES | COMPETENCES PROFESSIONNELLES DETAILLEES              | UAA1 | UAA2 | UAA3 | UAA4 |
|------------------------------|------------------------------------------------------|------|------|------|------|
| 2.1. Dégraisser le véhicule  | 2.1.1. Vérifier l'état de propreté du véhicule       | X    | X    | X    | X    |
|                              | 2.1.2. Dégraisser les surfaces à traiter             | X    | X    | X    | X    |
| 2.2. Maroufler le véhicule   | 2.2.1. Délimiter les zones à traiter                 |      | X    |      |      |
|                              | 2.2.2. Protéger les éléments, maroufler              |      | X    |      |      |
|                              | 2.2.3. Colmater les ouvertures                       |      | X    |      |      |
|                              | 2.2.4. Maroufler les zones de voilage ou de retouche |      | X    |      |      |

## ACTIVITÉ CLÉ 3

### RÉALISER LES OPÉRATIONS DE PONÇAGE

| COMPETENCES PROFESSIONNELLES           | COMPETENCES PROFESSIONNELLES DETAILLEES                          | UAA1 | UAA2 | UAA3 | UAA4 |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|
| 3.1. Identifier les zones à poncer     | 3.1.1. Déterminer les zones à poncer en fonction de la situation | X    | X    |      | X    |
| 3.2. Réaliser les ponçages nécessaires | 3.2.1. Réaliser les ponçages nécessaires                         | X    | X    |      | X    |

## ACTIVITÉ CLÉ 4

### REALISER LES OPERATIONS D'ENDUISAGE

| COMPETENCES PROFESSIONNELLES | COMPETENCES PROFESSIONNELLES DETAILLEES | UAA1 | UAA2 | UAA3 | UAA4 |
|------------------------------|-----------------------------------------|------|------|------|------|
| 4.1. Appliquer un enduit     | 4.1.1. Préparer l'enduit                | X    |      |      |      |
|                              | 4.1.2. Appliquer l'enduit               | X    |      |      |      |
| 4.2. Sécher l'enduit         | 4.2.1. Sécher l'enduit                  | X    |      |      |      |
| 4.3. Modeler l'enduit        | 4.3.1. Modeler l'enduit                 | X    |      |      |      |

## ACTIVITÉ CLÉ 5

### EFFECTUER DES PISTOLAGES

| COMPETENCES PROFESSIONNELLES                                                 | COMPETENCES PROFESSIONNELLES DETAILLEES                                        | UAA1 | UAA2 | UAA3 | UAA4 |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|
| 5.1. Appliquer un enduit au pistolet                                         | 5.1.1. Préparer l'enduit                                                       | X    |      |      |      |
|                                                                              | 5.1.2. Effectuer le pistolage de l'enduit                                      | X    |      |      |      |
| 5.2. Appliquer un primer                                                     | 5.2.1. Appliquer un primer                                                     |      | X    |      |      |
| 5.3. Appliquer un surfacer                                                   | 5.3.1. Identifier le ton du surfacer                                           |      | X    |      |      |
|                                                                              | 5.3.2. Préparer le surfacer                                                    |      | X    |      |      |
|                                                                              | 5.3.3. Effectuer le pistolage du surfacer                                      |      | X    |      |      |
| 5.4. Appliquer un apprêt sans ponçage                                        | 5.4.1 Appliquer un apprêt sans ponçage                                         |      |      | X    |      |
| 5.5. Appliquer un produit adapté à l'aluminium                               | 5.5.1. Appliquer un produit adapté à l'aluminium                               | X    | X    |      |      |
| 5.6. Appliquer une peinture de finition (sur entrées, tôles intérieures ...) | 5.6.1. Appliquer une peinture de finition (sur entrées, tôles intérieures ...) |      |      | X    |      |

|                                                |                                                  |   |   |   |  |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---|---|---|--|
| 5.7. Sécher les produits appliqués au pistolet | 5.7.1. Sécher les produits appliqués au pistolet | X | X | X |  |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---|---|---|--|

## ACTIVITÉ CLÉ 6

### TRAITER LA CORROSION

| COMPETENCES PROFESSIONNELLES  | COMPETENCES PROFESSIONNELLES DETAILLEES     | UAA1 | UAA2 | UAA3 | UAA4 |
|-------------------------------|---------------------------------------------|------|------|------|------|
| 6.1. Enlever la corrosion     | 6.1.1. Enlever la corrosion                 | X    |      |      |      |
| 6.2. Neutraliser la corrosion | 6.2.1. Appliquer les produits anticorrosion | X    |      |      |      |

## ACTIVITÉ CLÉ 7

### REPARER LES MATERIAUX SYNTHETIQUES

| COMPETENCES PROFESSIONNELLES                                                  | COMPETENCES PROFESSIONNELLES DETAILLEES                                        | UAA1 | UAA2 | UAA3 | UAA4 |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|
| 7.1. Redonner leur forme initiale aux éléments en matériaux thermoplastiques  | 7.1.1. Redonner leur forme initiale aux éléments en matériaux thermoplastiques |      |      |      | X    |
| 7.2. Réparer les éléments en matière synthétique                              | 7.2.1. Réparer les éléments en matière synthétique                             |      |      |      | X    |
| 7.3. Préparer et enduire les matériaux thermoplastiques et thermodurcissables | 7.3.1. Poncer les matériaux thermoplastiques et thermodurcissables             |      |      |      | X    |
|                                                                               | 7.3.2. Enduire les matériaux thermoplastiques et thermodurcissables            |      |      |      | X    |
|                                                                               | 7.4.1. Pistoler un accrocheur plastique avant de peindre                       |      |      |      | X    |

|                                                                                            |                                                                       |  |  |  |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|
| 7.4. Pistoler un accrocheur plastique ou un produit préparé avec assouplissant/élastifiant | 7.4.2. Pistoler un produit de peinture avec assouplissant/élastifiant |  |  |  | X |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|

## ACTIVITÉ CLÉ 8

### ASSURER L'ÉTANCHEITE ET LA PROTECTION D'ÉLÉMENTS DE CARROSSERIE

| COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES                                                               | COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES DÉTAILLÉES                                                      | UAA1 | UAA2 | UAA3 | UAA4 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|
| 8.1. Pulvériser des revêtements anti gravillonnage et de protection aux endroits sensibles | 8.1.1. Pulvériser des revêtements anti gravillonnage et de protection aux endroits sensibles |      |      | X    |      |
| 8.2. Réaliser des joints d'étanchéité                                                      | 8.1.2. Réaliser des joints d'étanchéité                                                      |      |      | X    |      |

## EXIGENCES TRANSVERSALES

| COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES          | COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES DÉTAILLÉES                       | UAA1 | UAA2 | UAA3 | UAA4 |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------|------|------|------|
| Respecter les règles professionnelles | Respecter les règles liées à la sécurité                      | X    | X    | X    | X    |
|                                       | Respecter les règles liées à l'hygiène                        | X    | X    | X    | X    |
|                                       | Respecter les règles liées à l'ergonomie et la manutention    | X    | X    | X    | X    |
|                                       | Respecter les règles liées à la protection de l'environnement | X    | X    | X    | X    |
|                                       | Gérer son temps de travail                                    | X    | X    | X    | X    |

**Remarque :** L'UAA3 du « Préparateur en carrosserie » est équivalente à l'UAA1 du « Peintre en carrosserie ».

## UNITÉS D'ACQUIS D'APPRENTISSAGE (UAA)

|              |                                              |
|--------------|----------------------------------------------|
| <b>UAA 1</b> | <b>Enduire – Poncer une pièce de tôlerie</b> |
|--------------|----------------------------------------------|

|                                                  |                      |
|--------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Compétences professionnelles</b><br><b>CP</b> | Voir tableau p.13-17 |
| <b>Activité clé</b><br><b>AC</b>                 | Voir tableau p.13-17 |

| <b>1.1. S'informer des tâches à réaliser</b>                                                                                                                                                                                       |                                                                                                               |                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                     | <b>APTITUDES</b>                                                                                              | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>1.1.1 Collecter toutes les sources d'information disponibles</b>                                                                                                                                                                |                                                                                                               |                                                                       |
| - Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel entreprise et/ou constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation<br>- La terminologie professionnelle : termes usuels du métier | - Recueillir les données utiles (numérisés ou autres ...)<br>- S'informer auprès du responsable si nécessaire | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>1.1.2. Identifier les tâches à réaliser</b>                                                                                                                                                                                     |                                                                                                               |                                                                       |
| - Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel entreprise et/ou constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation                                                                | - Lister les différentes tâches à réaliser                                                                    | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |



|                                                             |  |  |
|-------------------------------------------------------------|--|--|
| - La terminologie professionnelle : termes usuels du métier |  |  |
|-------------------------------------------------------------|--|--|

## 1.2. Préparer la zone de travail

| SAVOIRS | APTITUDES | AUTONOMIE |
|---------|-----------|-----------|
|---------|-----------|-----------|

### 1.2.1. Protéger les véhicules à proximité et la zone de travail si nécessaire

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les véhicules : types (break, berline ...), motorisation (essence, diesel, LPG, CNG, full électrique, hybride ...), marques</li> <li>- Le matériel de protection des véhicules : types (bâches, tentures, panneaux ...), description, utilité, mode d'utilisation</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers, matériaux synthétiques et composites ...), caractéristiques</li> <li>- Les risques de corrosion de l'aluminium : contamination par l'acier, mode de protection</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Positionner les véhicules si nécessaire (les déplacer, les séparer ... pour les protéger)</li> <li>- Poser le mode de protection</li> <li>- Isoler la zone de travail lors du traitement de véhicule en aluminium</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|

### 1.2.2. Préparer l'outillage, les pièces et produits nécessaires

|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'outillage, le matériel, les produits : types, utilité, mode d'utilisation</li> <li>- Les pièces à préparer : types, description, caractéristiques</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier l'outillage, le matériel et les produits nécessaires</li> <li>- Tester les appareillages avant utilisation</li> <li>- Disposer adéquatement tous les éléments utiles aux tâches à réaliser</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|

## 1.2. Préparer le véhicule pour les travaux à réaliser

| SAVOIRS | APTITUDES | AUTONOMIE |
|---------|-----------|-----------|
|---------|-----------|-----------|

### 1.2.1. Identifier le véhicule

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les véhicules : types (break, berline ...), motorisation (essence, diesel, LPG, CNG, full électrique, hybride ...), marques</li> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciels spécifiques à l'entreprise aux constructeurs / aux produits de peinture...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> </ul>                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Localiser le véhicule à réparer</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                         | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>1.2.2. Positionner le véhicule et s'assurer d'un accès aisé et sécurisé de la zone à traiter</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- La fiche de travail : structure, contenu, objectif</li> <li>- Le positionnement du véhicule : mode, procédure, accessibilité, sécurisation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Appliquer les consignes de la fiche de travail</li> <li>- Positionner le véhicule dans la zone de travail</li> </ul>                                                                                                                                                                               | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>1.2.3. Soulever le véhicule si nécessaire</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les points de levage (renfort de structure portante du véhicule)</li> <li>- Les moyens de levage : types (pont, palan, girafe, béquilles ...), caractéristiques, mode d'utilisation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Positionner le véhicule sur le moyen de levage</li> <li>- Sécuriser le véhicule</li> <li>- Identifier les points de levage du véhicule</li> <li>- Utiliser les moyens de levage</li> </ul>                                                                                                         | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>1.3. Dégraisser le véhicule</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>1.3.1. Vérifier l'état de propreté du véhicule</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'état de propreté du véhicule :               <ul style="list-style-type: none"> <li>. caractéristiques, utilité</li> <li>. techniques : types (souffler, aspirer, laver ...)</li> <li>. matériel / produits : types, utilité, mode d'utilisation</li> <li>. procédure : contenu et chronologie des étapes</li> </ul> </li> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel entreprise et/ou constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluer l'état de propreté du véhicule</li> <li>- Identifier les techniques adaptées aux opérations de préparation / peinture à réaliser</li> <li>- Identifier le matériel et les produits appropriés</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits</li> <li>- Appliquer la procédure</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>1.3.2. Dégraisser les surfaces à traiter</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel spécifique à l'entreprise,...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les pièces de carrosserie : types, dénomination, description, caractéristiques</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Identifier les éléments de carrosserie à traiter</li> <li>- Identifier la technique adaptée aux opérations de préparation / peinture à réaliser, au type de surface à traiter, au matériau</li> </ul>             | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers, matériaux synthétiques et composites...), caractéristiques</li> <li>- Le dégraissage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition, utilité, finalité (avant de maroufler, de poncer, d'enduire ...)</li> <li>. technique, matériel (chiffons ...)</li> <li>. produits : types (aqueux, solvantés, antistatiques ...), caractéristiques</li> <li>. procédure : contenu et chronologie des étapes</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier le matériel et les produits appropriés</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits</li> <li>- Appliquer la procédure</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |
| <b>1.4. Identifier les zones à poncer</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>1.4.1. Déterminer les zones à poncer en fonction de la situation</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise,...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les pièces de carrosserie : types, dénomination, description, caractéristiques</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers, matériaux synthétiques et composites ...), caractéristiques</li> <li>- Les défauts de surface / structure : types, description, caractéristiques, modes de traitement</li> <li>- Le ponçage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition, utilité (adhérence du produit ...)</li> <li>. circonstances d'application (avant biseautage, surfacer, apprêt sans ponçage ... sur une ancienne peinture, sur de nouvelles pièces ...)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collecter les informations utiles : <ul style="list-style-type: none"> <li>. consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>. observer les pièces de carrosserie</li> <li>. identifier les matériaux</li> <li>. repérer les défauts de surface</li> </ul> </li> <li>- Identifier les zones à poncer sur base des observations, informations et types d'opérations ultérieures à réaliser</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>1.5. Réaliser les ponçages nécessaires</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |

| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | AUTONOMIE                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.5.1 Réaliser les ponçages nécessaires</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers ...), caractéristiques</li> <li>- Les défauts de surface / structure : types, description, caractéristiques, mode de traitement</li> <li>- Les produits et enduits : types, caractéristiques</li> <li>- La mise à nu / le décapage / le ponçage / dépolissage / matage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition, utilité (adhérence du produit ...)</li> <li>. circonstances d'application (avant biseautage, surfacer, apprêt sans ponçage ... sur une ancienne peinture, sur de nouvelles pièces ...)</li> <li>. peintures : types (brillant direct, revernies ...), caractéristiques</li> <li>. techniques : types de ponçage (à la main, à la cale, à l'aide d'une ponceuse orbitale, pour les aciers, pour l'aluminium / dépolissage / matage</li> <li>. matériel : types (abrasifs, lames ...), caractéristiques (granulométrie ...), mode d'utilisation et risques de corrosion liés à un abrasif non adapté (aluminium)</li> <li>. procédures : ordre et contenu des étapes</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Déterminer les techniques adaptées de ponçage, dépolissage ou matage aux matériaux (aciers, aluminium) : <ul style="list-style-type: none"> <li>. consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>. identifier les techniques appropriées (types et occurrence) sur base des observations, informations, des circonstances d'application, du type de surface, du matériau, du type de peinture ...</li> <li>. identifier le type de matériel adapté au type de produits à appliquer (selon granulométrie de l'abrasif ...)</li> </ul> </li> <li>- Appliquer les techniques : <ul style="list-style-type: none"> <li>. utiliser le matériel</li> <li>. appliquer les techniques</li> <li>. réaliser les différentes étapes de la procédure selon un ordre chronologique adapté</li> </ul> </li> </ul> | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |
| <b>1.6. Appliquer un enduit</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | AUTONOMIE                                                                        |
| <b>1.6.1 Préparer l'enduit</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les matériaux de carrosserie : de carrosserie : types (aluminium, aciers ...), caractéristiques</li> <li>- La préparation des enduits : <ul style="list-style-type: none"> <li>. produits : types, rôles, caractéristiques</li> <li>. technique : dosage, mélange avec durcisseur</li> <li>. matériel de préparation : type, mode d'utilisation</li> </ul> </li> <li>- Les grandeurs (volume, masse), les unités (l ou m<sup>3</sup>, g) et les conversions</li> <li>- Le calcul de base : +, -, x, :, %, règle de trois</li> </ul>                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier l'enduit adapté sur base des observations, des informations, des circonstances d'application, du type de surface, du matériau ...</li> <li>- Calculer la quantité de produit nécessaire</li> <li>- Réaliser le dosage</li> <li>- Mélanger l'enduit au durcisseur de façon homogène sans inclusion d'air</li> </ul>                                                                                                                                                 |                                                                       |
| <b>1.6.2. Appliquer l'enduit</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les matériaux de carrosserie : de carrosserie : types (aluminium, aciers ...), caractéristiques</li> <li>- L'application des enduits : <ul style="list-style-type: none"> <li>. produits : types, rôles, caractéristiques</li> <li>. techniques : types, procédures (contenu et chronologie des étapes)</li> <li>. outillage : types, mode d'utilisation</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier la technique et le type de matériel appropriés</li> <li>- Utiliser le matériel</li> <li>- Appliquer la technique d'enduisage</li> <li>- Réaliser les différentes étapes de la procédure selon un ordre chronologique adapté</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>1.7. Sécher l'enduit</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>1.7.1 Sécher l'enduit</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers ...), caractéristiques -- Les enduits : les produits : types, rôles, caractéristiques</li> <li>- Le séchage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types (au four, à l'air ambiant, au sècheur infrarouge, à la lampe UV), rôle</li> <li>. matériel : types, mode d'utilisation, réglages (durée, température, distance, flash-off, vitesse de passage ...), entretien</li> <li>. procédures : ordre et contenu des étapes</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Déterminer le mode de séchage approprié : <ul style="list-style-type: none"> <li>. consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>. identifier le mode de séchage adapté au contexte (produit, matériau, disponibilité de matériel et de temps ...)</li> </ul> </li> <li>- Mettre en œuvre le mode de séchage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. effectuer les réglages nécessaires</li> <li>. sécher l'enduit</li> </ul> </li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

| 1.8. Modeler l'enduit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | AUTONOMIE                                                                        |
| 1.8.1 Modeler l'enduit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- La finition de l'application de l'enduit : utilité, types de ponçage, procédures (contenu et chronologie des étapes)</li> <li>- Le ponçage de l'enduit :               <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition, utilité (dégriffer, reformer une arrête/un bord par guidage d'adhésif, reformer un arrondi concave ou convexe, dresser un panneau plat sans laisser d'ondulations ...)</li> <li>. techniques : types (mécanique ou manuel)</li> <li>. matériel : types (cale, ponceuse orbitale ...), caractéristiques (granulométrie ...), mode d'utilisation et risques de corrosion liés à un abrasif non adapté (aluminium) ;</li> <li>. procédures : ordre et contenu des étapes</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Déterminer la(les) technique(s) de ponçage appropriée(s) :               <ul style="list-style-type: none"> <li>. consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>. juger de la forme, de la planéité par la vue, le toucher et par l'utilisation du guide de ponçage</li> <li>. identifier les techniques de ponçage appropriées (types et occurrence) sur base des observations, informations, du type de surface, du matériau ...</li> <li>. identifier le type de matériel approprié (granulométrie de l'abrasif ...)</li> </ul> </li> <li>- Mettre en œuvre la(les) technique(s) de ponçage :               <ul style="list-style-type: none"> <li>. utiliser le matériel</li> <li>. appliquer la (les) technique(s) de ponçage</li> <li>. réaliser les différentes étapes de la procédure selon un ordre chronologique adapté</li> <li>. vérifier la finition du ponçage à l'aide d'un guide de ponçage</li> </ul> </li> </ul> | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |
| 1.9. Appliquer un enduit au pistolet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | AUTONOMIE                                                                        |
| 1.9.1 Préparer l'enduit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : de carrosserie : types (aluminium, aciers ...), caractéristiques</li> <li>- La préparation des enduits pistolables :               <ul style="list-style-type: none"> <li>. produits : types, rôles, caractéristiques</li> <li>. technique : dosage, mélange avec durcisseur</li> <li>. matériel de préparation : type, mode d'utilisation</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Identifier l'enduit adapté sur base des observations, des informations, des circonstances d'application, du type de surface, du matériau ...</li> <li>- Calculer la proportion enduit / durcisseur et le volume de produit nécessaire</li> <li>- Doser et réaliser le mélange</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les grandeurs (volume, masse), les unités (l ou m<sup>3</sup>, g) et les conversions</li> <li>- Le calcul de base : +, -, x, :, %, règle de trois</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |
| <b>1.9.2. Effectuer le pistolage de l'enduit</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'application des enduits pistolables : <ul style="list-style-type: none"> <li>. produits : types, rôles, caractéristiques</li> <li>. techniques : types, procédures (contenu et chronologie des étapes)</li> <li>. outillage (pistolets) : description, mode d'utilisation, réglages (pression, débit ...)</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Régler le pistolet</li> <li>- Identifier la technique adaptée à la surface (forme)</li> <li>- Appliquer la technique de pistolage (vitesse, couches, écart ...)</li> <li>- Respecter le temps d'évaporation</li> <li>- Réaliser les différentes étapes de la procédure selon un ordre chronologique adapté</li> <li>- Repérer les défauts éventuels</li> <li>- Identifier les techniques de correction adaptées</li> <li>- Appliquer les techniques de correction</li> </ul>                            | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>1.10. Appliquer un produit adapté à l'aluminium</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>1.10.1 Appliquer un produit adapté à l'aluminium</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les produits compatibles à l'aluminium : <ul style="list-style-type: none"> <li>. produits : types, rôles, caractéristiques</li> <li>. matériel (pistolet) : mode d'utilisation, réglages (pression, débit ...)</li> <li>. techniques d'application : types, procédures (contenu et chronologie des étapes)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Identifier le type de produit approprié</li> <li>- Préparer la quantité de produit nécessaire</li> <li>- Régler le pistolet</li> <li>- Appliquer la technique de pistolage (vitesse, couches, écart ...)</li> <li>- Respecter le temps d'évaporation</li> <li>- Repérer les défauts éventuels</li> <li>- Identifier les techniques de correction adaptées</li> <li>- Appliquer les techniques de correction</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |
| <b>1.11. Sécher les produits appliqués au pistolet</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>1.1.1 Sécher les produits appliqués au pistolet</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les produits appliqués : types, caractéristiques</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers, matériaux synthétiques ...), caractéristiques</li> <li>- Le séchage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types (au four, à l'air ambiant, au sècheur à ondes courtes, à la lampe UV), rôle</li> <li>. matériel : types, mode d'utilisation, réglages (durée, température, distance, flash-off, vitesse de passage ...), entretien</li> <li>. procédures : ordre et contenu des étapes</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Déterminer le mode de séchage approprié : <ul style="list-style-type: none"> <li>. consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>. Identifier le mode de séchage adapté au contexte (produit, matériau, disponibilité de matériel et de temps ...)</li> </ul> </li> <li>- Mettre en œuvre le mode de séchage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. effectuer les réglages nécessaires</li> <li>. sécher le produit</li> </ul> </li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>1.12. Enlever la corrosion</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>1.12.1 Enlever la corrosion</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- La corrosion : définition, caractéristiques</li> <li>- L'enlèvement de la corrosion : <ul style="list-style-type: none"> <li>. méthodes : manuelles, mécaniques</li> <li>. le matériel : types (papier à poncer, fraiseuses, brosses rotatives, disqueuses, sableuses, microbilleuses ...), description, mode d'utilisation</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier l'ampleur de la corrosion</li> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Identifier le traitement adéquat à appliquer</li> <li>- Identifier matériel / produit adaptés</li> <li>- Utiliser le matériel et le produit</li> <li>- Appliquer la technique</li> </ul>                                                                                                                                                       | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>. les produits : types (acides, inhibiteurs), caractéristiques, mode d'utilisation</li> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques), structure, contenu, mode d'utilisation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |
| <b>1.13. Neutraliser la corrosion</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>1.13.1 Appliquer les produits anticorrosion</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aciers), caractéristiques</li> <li>- La corrosion : définition, caractéristiques</li> <li>- Le traitement de la corrosion : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : inhibiteur, primer antirouille</li> <li>. utilité : neutralisation de la rouille, protection contre l'oxydation</li> <li>. caractéristiques : temps de séchage, activation ...</li> <li>. matériel et produits : types, mode d'utilisation</li> <li>. mode d'application, procédures : ordre et contenu des étapes</li> <li>. zones à traiter : types, caractéristiques</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Identifier le type de traitement à appliquer (inhibiteur ou primer)</li> <li>- Identifier le matériel et les produits adaptés</li> <li>- Préparer la surface (nettoyer, ébavurer)</li> <li>- Préparer le produit</li> <li>- Utiliser le matériel</li> <li>- Appliquer la technique</li> <li>- Réaliser les différentes étapes de la procédure selon un ordre chronologique adapté</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>1.14. Ranger la zone de travail (enduisage, ponçage)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>1.14.1. Entretenir, nettoyer l'équipement, les outillages et ranger les pièces, outillages et produits de préparation</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'équipement et l'outillage de préparation : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : ponceuses, caes, couteaux d'enduisage ...</li> </ul> </li> <li>filtres, aspirateurs ...</li> <li>. utilité, mode d'utilisation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser le matériel et les produits spécifiques à l'entretien des outillages et de l'équipement</li> <li>- Appliquer les techniques d'entretien de la zone de travail</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>. entretien / maintenance de 1<sup>er</sup> niveau : types (dépoussiérage, nettoyage ... changement de filtres ...), procédures (produits, matériels, et techniques d'application)</li> <li>- Les produits de préparation : types, caractéristiques, mode de tri / évacuation / stockage</li> <li>- Les pièces en réparation : types, mode de rangement spécifique à l'atelier</li> <li>- Les modes de rangement : types (étagères, servantes, chariots ...), procédures spécifiques à l'atelier</li> <li>- Les produits et le matériel de nettoyage des outillages et appareillages : types, mode d'utilisation, technique d'application</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assurer la maintenance de 1er niveau (filtres, aspirateurs ...)</li> <li>- Trier les pièces</li> <li>- Appliquer les instructions de rangement régissant l'atelier</li> <li>- Ranger les produits et éliminer les surplus</li> <li>- Assurer le rangement de l'outillage</li> </ul>                                                                                                                              |                                                                                  |
| <b>1.14.2. Nettoyer la zone de travail de préparation</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les produits et le matériel de nettoyage de la zone de travail : types, mode d'utilisation, technique d'application</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser les produits spécifiques au nettoyage de la zone de travail</li> <li>- Utiliser le matériel spécifique au nettoyage de la zone de travail</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |
| <b>1.14.3. Nettoyer les pistolets (enduits, produits adaptés à l'aluminium)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les pistolets : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : pour produits aqueux ou solvantés, pour enduits, pour produits adaptés à l'aluminium ...</li> <li>. caractéristiques, mode d'utilisation et de fonctionnement</li> <li>. composants, modes et outillages de démontage / montage / réglage</li> <li>. matériel de nettoyage : types (nettoyeur spécifique au pistolet), description, mode d'utilisation</li> <li>. produits de nettoyage : types (nettoyant, diluant spécifique au pistolet), caractéristiques, mode d'utilisation</li> </ul> </li> </ul>                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les fiches techniques (numérisées ou autres)</li> <li>- Identifier l'outillage de démontage et de remontage approprié</li> <li>- Identifier les nettoyeurs et produits de nettoyage appropriés</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits</li> <li>- Démonter le pistolet</li> <li>- Nettoyer les composants du pistolet</li> <li>- Remonter le pistolet</li> <li>- Régler le pistolet</li> </ul> | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |
| <b>1.14.4. Compléter la fiche de travail</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les documents spécifiques à l'entreprise : types (fiche de travail, PC et logiciel entreprise ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- La terminologie professionnelle : termes usuels du métier</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Communiquer les informations utiles au responsable, oralement et/ou par écrit</li> <li>- Remplir la fiche de travail (support manuel ou informatique) pour les tâches réalisées</li> <li>- Utiliser une terminologie professionnelle</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|

| 1.15. Respecter les règles professionnelles (enduisage, ponçage)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | AUTONOMIE                                                             |
| 1.15.1. Respecter les règles liées à la sécurité (enduisage, ponçage)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- La sécurité professionnelle : éléments de législation, de réglementation, de protection et prévention au travail (Code du bien-être au travail)</li> <li>- La sécurité : <ul style="list-style-type: none"> <li>. la protection individuelle et collective (E.P.I., E.P.C.)</li> <li>. les mesures de prévention et de protection</li> <li>. les règles</li> <li>. les fiches de sécurité, l'étiquetage des produits (pictogrammes ...)</li> </ul> </li> <li>- Les risques engendrés par l'utilisation des outils, des produits et/ou des situations liés aux travaux <ul style="list-style-type: none"> <li>. de préparation du travail, de nettoyage et de rangement</li> <li>. de préparation du véhicule (dégraissage)</li> <li>. de ponçage</li> <li>... d'enduisage</li> <li>. de pistolage</li> <li>. de traitement de la corrosion</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser les équipements de protection individuelle requis pour le poste de travail</li> <li>- Utiliser les équipements de protection collective requis pour le poste de travail</li> <li>- Adopter une attitude de prévention des situations dangereuses</li> <li>- Appliquer les règles d'utilisation des produits suivant les pictogrammes et les fiches de sécurité des produits</li> <li>- Appliquer les mesures de sécurité des équipements et outillages spécifiques édictées par les constructeurs : engins de levage, airbags, prétensionneurs, éléments comprimés (ressorts), pistolet de pulvérisation ...</li> <li>- Appliquer les règles de sécurité propres à chaque type de véhicule (essence, diesel, LPG, CNG, VEH ...)</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| 1.15.2. Respecter les règles liées à l'hygiène                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
| La sécurité et l'hygiène professionnelle : éléments de législation, de réglementation, de protection et prévention au travail (Code du bien-être au travail)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Appliquer les règles d'hygiène professionnelle                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Autonomie d'exécution<br>Application complexe – Situations similaires |
| 1.15.3. Respecter les règles liées à l'ergonomie et la manutention                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
| L'ergonomie et la manutention : principes de base                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lever, porter les charges pondéreuses et encombrantes dans le respect des règles de manutention</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Autonomie d'exécution<br>Application complexe – Situations similaires |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                    |                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                             | - Appliquer les règles d'ergonomie au travail                                                                      |                                                                       |
| <b>1.15.4. Respecter les règles liées à la protection de l'environnement</b>                                                                |                                                                                                                    |                                                                       |
| La protection de l'environnement : types de déchets (solide, liquide ...), identification, classification, mode de stockage et d'évacuation | - Identifier les déchets<br>- Appliquer la réglementation dans le cadre du stockage et de l'évacuation des déchets | Autonomie d'exécution<br>Application complexe – Situations similaires |
| <b>1.15.5. Gérer son temps de travail</b>                                                                                                   |                                                                                                                    |                                                                       |
| Le R.O.I., les règles régissant l'atelier                                                                                                   | - Appliquer les règles spécifiques à l'atelier<br>- Réaliser les tâches dans les délais impartis                   | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

## CONTEXTE D'EVALUATION UAA 1

### Eléments critiques de contexte (ou contraintes) :

#### Tâches :

- Dégraisser, réaliser les ponçages nécessaires et enduire un élément
- Traiter la corrosion d'un élément

#### Mise en situation :

- Situation réelle « pratique » (intra ou extra-muros)

#### Complexité :

- Dégraissage, ponçage et enduisage (préparation, application, séchage, modelage d'enduit) à réaliser sur un élément de carrosserie peint, ne nécessitant plus de travail de débosselage et comprenant au minimum une arête et un galbe à reconstituer dont la surface d'enduisage se rapproche d'un format A4 – Traitement de la corrosion (enlèvement et neutralisation) à réaliser sur un élément de carrosserie présentant de la corrosion non perforante nécessitant une procédure de décapage mécanique.
- En fin de prestation, l'équipement (hors labo) et les outillages sont nettoyés et rangés ; les outillages, pièces et produits sont rangés selon les procédures de l'atelier.
- Respect des règles professionnelles (sécurité, hygiène, ergonomie/manutention, environnement, gestion du temps).

Autonomie :

- Autonomie d'exécution pour toutes les tâches

Temps de réalisation :

- A fixer par l'OEF (organisme d'enseignement de formation)

Conditions de réalisation (à fournir à l'apprenant) :

- L'équipement, les machines et l'outillage adéquats (cf. COPROFOR-05/UAA1)
- Fiche de travail, documentation, consignes adaptées
- Les consignes écrites et/ou orales utiles à la bonne réalisation des tâches

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.

### **CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION UAA 1**

| CRITERES INCONTOURNABLES                       | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES                                                               | Réussite de l'IG<br>Oui/Non |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Critère 1 :</b> Conformité de la production | 1.1. L'élément de carrosserie est dégraissé (support prêt à recevoir les opérations ultérieures)       | .....                       |
|                                                | 1.2. Les zones visées sont poncées (prêtes à recevoir un enduit et biseautage réalisé)                 | .....                       |
|                                                | 1.3. Les zones visées sont enduites (prêtes à recevoir les couches de fond)                            | .....                       |
|                                                | 1.4. La corrosion est enlevée et neutralisée                                                           | .....                       |
|                                                | 1.5. La zone de travail est rangée selon les consignes                                                 | .....                       |
|                                                | 1.6. L'ensemble des tâches est effectué dans les délais impartis                                       | .....                       |
| <b>Critère 2 :</b> Cohérence de la démarche    | 2.1 Les informations utiles sont collectées, décodées                                                  | .....                       |
|                                                | 2.2 La zone de travail, le véhicule, le poste de travail sont préparés                                 | .....                       |
|                                                | 2.3 La technique, le matériel, les outils et les produits sont adaptés à la situation et aux consignes | .....                       |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                 |       |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                                                          | 2.4. La chronologie des opérations est respectée                                                                                                                                | ..... |
| <b>Critère 3</b> : Respect des règles (hygiène, sécurité, environnement) | 3.1. Les règles d'hygiène, de sécurité sont appliquées à l'égard du matériel, des produits, de la zone de travail - Les règles de protection de l'environnement sont appliquées | ..... |
|                                                                          | 3.2. Les règles d'hygiène, de sécurité, d'ergonomie et de manutention sont appliquées à son propre égard                                                                        | ..... |

### REMARQUES : Pistes de décomposition d'indicateurs globalisants en indicateurs opérationnels

- 1.1. Véhicule propre - Toute la surface est traitée - Pas de traces de doigts après dégraissage – Utilisation de 2 chiffons – pas de pulvérisation de produit sur l'élément...
- 1.2. Zone dépolie uniformément sans coups ni griffes non-égalisés...
- 1.3. Mélange enduit/durcisseur homogène, sans inclusion d'air - Sens d'application d'enduit adapté – Absence de cordes d'enduisage, étendue adaptée (ni trop courte ni hors dépolissage), quantité d'enduit sont adaptés – Temps/distance de séchage approprié – Ponçage/Dressage de l'enduit sans défaut -Modelage avec guide de ponçage (absence de griffes et de porosité)...
- 1.5. Outillages/appareillages nettoyés – pièces, outillages et produits rangés – zone de travail nettoyée – fiche de travail complétée...
- 2.2. Véhicules à proximité déplacés et protégés – outillage, matériel, pièces et produits adaptés sont identifiés et préparés – véhicule identifié, placé, protégé, et soulevé si nécessaire...
- 2.4. La chronologie des opérations est identifiée et respectée – Les techniques (dégraissage, ponçage, application/séchage/modelage, pistolage de l'enduit, traitement de la corrosion) sont appliquées dans le respect des procédures – Les matériaux et produits sont utilisés de manière adéquate...

#### Seuil de réussite :

- ✓ Les conditions de réussite sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :
  - o un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,
  - o la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.
- ✓ Le seuil de réussite est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

## Glossaire UAA1

- **Biseautage** : Action de créer un biseau de façon à pouvoir appliquer les sous-couches sans délimitation franche
- **Cale de ponçage** : Bloc plan sur lequel un abrasif est fixé permettant un ponçage sans ondulation à la façon d'un rabot
- **Cordes d'enduisage** : Bords laissés par un étalement d'enduit irrégulier
- **Couche de fond ou sous-couche** : Ensemble des produits situés sous la peinture
- **Guide de ponçage** : Outil qui se compose d'un applicateur avec tampon mousse à imbiber de poudre (noire pour les teintes claires, orange pour les teintes foncées). La poudre est répartie sans marquage et uniformément sur la surface à poncer : elle révèle les défauts d'application tels que rayures, peau d'orange, grains sur les mastics polyesters et les apprêts et permet de sélectionner le grain de ponçage adapté
- **Granulométrie** : Terme désignant la grosseur du grain employé sur les abrasifs
- **Lampe UV** : Lampe employée pour le séchage de produits ; technologie de séchage extrêmement rapide
- **Maintenance de 1<sup>er</sup> niveau** : Réalisation des contrôles et réglages simples prévus par le constructeur (graissage, lubrification, démontage / remontage d'éléments accessibles sans outillage particulier)
- **Ponceuse orbitale** : Ponceuse dont le plateau suit un mouvement orbital convenant aux opérations de préparation carrosserie
- **Sécheur ondes courtes** : Appareil de séchage dont les ondes sèchent le produit depuis l'intérieur
- **VEH** : Véhicule Electrique Hybride
- **Zone de préparation** : Endroit où les opérations de ponçage et pulvérisation d'apprêts sont effectuées ; des petits travaux de peinture peuvent aussi parfois s'y effectuer. Ces zones sont pourvues de filtres et d'aspirations

|              |                                                |
|--------------|------------------------------------------------|
| <b>UAA 2</b> | <b>Maroufler et appliquer des sous-couches</b> |
|--------------|------------------------------------------------|

|                                        |                      |
|----------------------------------------|----------------------|
| <b>Compétences professionnelles CP</b> | Voir tableau p.13-17 |
| <b>Activité clé AC</b>                 | Voir tableau p.13-17 |

| <b>2.1 S'informer des tâches à réaliser</b>                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                      | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>2.1.1 Collecter toutes les sources d'information disponibles</b>                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                       |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel entreprise et/ou constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- La terminologie professionnelle : termes usuels du métier</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recueillir les données utiles (numérisés ou autres ...)</li> <li>- S'informer auprès du responsable si nécessaire</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>2.1.2. Identifier les tâches à réaliser</b>                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel entreprise et/ou constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- La terminologie professionnelle : termes usuels du métier</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lister les différentes tâches à réaliser</li> </ul>                                                                          | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |



| 2.2. Préparer la zone de travail                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                             | AUTONOMIE                                                             |
| <b>2.B.1. Protéger les véhicules à proximité et la zone de travail si nécessaire</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les véhicules : types (break, berline ...), motorisation (essence, diesel, LPG, CNG, full électrique, hybride ...), marques</li> <li>- Le matériel de protection des véhicules : types (bâches, tentures, panneaux ...), description, utilité, mode d'utilisation</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers, matériaux synthétiques et composites ...), caractéristiques</li> <li>- Les risques de corrosion de l'aluminium : contamination par l'acier, mode de protection</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Positionner les véhicules si nécessaire (les déplacer, les séparer ... pour les protéger)</li> <li>- Poser le mode de protection</li> <li>- Isoler la zone de travail lors du traitement de véhicule en aluminium</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>2.2.2. Préparer l'outillage, les pièces et produits nécessaires</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'outillage, le matériel, les produits : types, utilité, mode d'utilisation</li> <li>- Les pièces à préparer : types, description, caractéristiques</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier l'outillage, le matériel et les produits nécessaires</li> <li>- Tester les appareillages avant utilisation</li> <li>- Disposer adéquatement tous les éléments utiles aux tâches à réaliser</li> </ul>             | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| 2.3. Préparer le véhicule pour les travaux à réaliser                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                             | AUTONOMIE                                                             |
| <b>2.3.1. Identifier le véhicule</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les véhicules : types (break, berline ...), motorisation (essence, diesel, LPG, CNG, full électrique, hybride ...), marques</li> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciels spécifiques à l'entreprise aux constructeurs/aux produits de peinture...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> </ul>                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Localiser le véhicule à réparer</li> </ul>                                                                                                                                                                                   | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

| <b>2.3.2. Positionner le véhicule et s'assurer d'un accès aisé et sécurisé de la zone à traiter</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- La fiche de travail : structure, contenu, objectif</li> <li>- Le positionnement du véhicule : mode, procédure, accessibilité, sécurisation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Appliquer les consignes de la fiche de travail</li> <li>- Positionner le véhicule dans la zone de travail</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>2.3.3. Soulever le véhicule si nécessaire</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les points de levage (renfort de structure portante du véhicule)</li> <li>- Les moyens de levage : types (pont, palan, girafe, béquilles ...), caractéristiques, mode d'utilisation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Positionner le véhicule sur le moyen de levage</li> <li>- Sécuriser le véhicule</li> <li>- Identifier les points de levage du véhicule</li> <li>- Utiliser les moyens de levage</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>2.4. Dégraisser le véhicule</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>2.4.1. Vérifier l'état de propreté du véhicule</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'état de propreté du véhicule :               <ul style="list-style-type: none"> <li>. caractéristiques, utilité</li> <li>. techniques : types (souffler, aspirer, laver ...)</li> <li>. matériel / produits : types, utilité, mode d'utilisation</li> <li>. procédure : contenu et chronologie des étapes</li> </ul> </li> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel entreprise et/ou constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluer l'état de propreté du véhicule</li> <li>- Identifier les techniques adaptées aux opérations de préparation / peinture à réaliser</li> <li>- Identifier le matériel et les produits appropriés</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits</li> <li>- Appliquer la procédure</li> </ul>                                                                                                                                    | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>2.4.2. Dégraisser les surfaces à traiter</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel spécifique à l'entreprise,...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les pièces de carrosserie : types, dénomination, description, caractéristiques</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers, matériaux synthétiques et composites...), caractéristiques</li> <li>- Le dégraissage :</li> </ul>                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Identifier les éléments de carrosserie à traiter</li> <li>- Identifier la technique adaptée aux opérations de préparation / peinture à réaliser, au type de surface à traiter, au matériau</li> <li>- Identifier le matériel et les produits appropriés</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits</li> <li>- Appliquer la procédure</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition, utilité, finalité (avant de maroufler, de poncer, d'enduire ...)</li> <li>. technique, matériel (chiffons ...)</li> <li>. produits : types (aqueux, solvantés, antistatiques ...), caractéristiques</li> <li>. procédure : contenu et chronologie des étapes</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                  |
| <b>2.5 Maroufler le véhicule</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                  |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>AUTONOMIE</b>                                                                 |
| <b>2.5.1. Délimiter les zones à traiter</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise et/ou constructeur...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les pièces de carrosserie : types, dénomination, description, caractéristiques</li> <li>- Le marouflage et le colmatage : définition, utilité, finalité</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Identifier les zones à maroufler</li> <li>- Identifier les ouvertures à colmater</li> </ul>                                                                                                                              | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |
| <b>2.5.2. Protéger les éléments, maroufler</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les pièces de carrosserie : types, dénomination, description, caractéristiques</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers, matériaux synthétiques et composites ...), caractéristiques</li> <li>- Le marouflage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition, utilité, finalité (avant de poncer, d'enduire, de peindre ...)</li> <li>. technique : types (au papier retourné, au ruban de colmatage ...)</li> <li>. matériel : types (housses, papier glacé, adhésifs ...), description, utilité, mode d'utilisation</li> <li>. produits : types, caractéristiques, mode d'utilisation</li> <li>. qualité de résultat : absence de turbulences et de risques décollement ...</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les techniques de marouflage adaptées aux opérations de préparation/peinture à réaliser, au type de surface à traiter, au matériau</li> <li>- Identifier le matériel et les produits appropriés</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits</li> <li>- Appliquer les procédures</li> </ul> | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| . procédure : contenu et chronologie des étapes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                               |
| <b>2.5.3. Colmater les ouvertures</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les pièces de carrosserie : types, dénomination, description, caractéristiques</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers, matériaux synthétiques et composites ...), caractéristiques</li> <li>- Le colmatage : définition, utilité, technique, matériel (au papier retourné, au ruban de colmatage ...), produits et procédure</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les techniques de colmatage adaptées aux opérations de préparation / peinture à réaliser, au type de surface à traiter, au matériau</li> <li>- Identifier le matériel et les produits appropriés</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits</li> <li>- Appliquer les procédures</li> <li>- Boucher les ouvertures de manière hermétique</li> </ul> | <p>Autonomie d'exécution<br/>Application complexe - Situations similaires</p> |
| <b>2.5.4. Maroufler les zones de voilage ou de retouche</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise et/ou constructeur...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Le voilage : définition, utilité</li> <li>- La retouche : définition, utilité</li> <li>- Le marouflage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition, utilité, finalité (avant de poncer, d'enduire, de peindre ...)</li> <li>. technique : types (au papier retourné, au ruban de colmatage ...)</li> <li>. matériel : types (housses, papier glacé, adhésifs ...), description, utilité, mode d'utilisation</li> <li>. produits : types, caractéristiques, mode d'utilisation</li> <li>. qualité de résultat : absence de turbulences et de risques décollement ...</li> <li>. procédure : contenu et chronologie des étapes</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Identifier les zones à maroufler</li> <li>- Identifier les ouvertures à colmater</li> </ul>                                                                                                                                                                                       | <p>Autonomie d'exécution<br/>Application complexe - Situations similaires</p> |

| 2.6. Identifier les zones à poncer                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | AUTONOMIE                                                             |
| 2.6.1. Déterminer les zones à poncer en fonction de la situation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise,...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les pièces de carrosserie : types, dénomination, description, caractéristiques</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers, matériaux synthétiques et composites ...), caractéristiques</li> <li>- Les défauts de surface / structure : types, description, caractéristiques, modes de traitement</li> <li>- Le ponçage :               <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition, utilité (adhérence du produit ...)</li> <li>. circonstances d'application (avant biseautage, surfacer, apprêt sans ponçage ... sur une ancienne peinture, sur de nouvelles pièces ...)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collecter les informations utiles :               <ul style="list-style-type: none"> <li>. consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>. observer les pièces de carrosserie</li> <li>. identifier les matériaux</li> <li>. repérer les défauts de surface</li> </ul> </li> <li>- Identifier les zones à poncer sur base des observations, informations et types d'opérations ultérieures à réaliser</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| 2.7. Réaliser les ponçages nécessaires                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | AUTONOMIE                                                             |
| 2.71 Réaliser les ponçages nécessaires                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers ...), caractéristiques</li> <li>- Les défauts de surface / structure : types, description, caractéristiques, mode de traitement</li> <li>- Les produits et enduits : types, caractéristiques</li> <li>- La mise à nu / le décapage / le ponçage / dépolissage / matage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition, utilité (adhérence du produit ...)</li> <li>. circonstances d'application (avant biseautage, surfacer, apprêt sans ponçage ... sur une ancienne peinture, sur de nouvelles pièces ...)</li> <li>. peintures : types (brillant direct, revernies ...), caractéristiques</li> <li>. techniques : types de ponçage (à la main, à la cale, à l'aide d'une ponceuse orbitale, pour les aciers, pour l'aluminium / dépolissage / matage</li> <li>. matériel : types (abrasifs, lames ...), caractéristiques (granulométrie ...), mode d'utilisation et risques de corrosion liés à un abrasif non adapté (aluminium)</li> <li>. procédures : ordre et contenu des étapes</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Déterminer les techniques adaptées de ponçage, dépolissage ou matage aux matériaux (aciers, aluminium) : <ul style="list-style-type: none"> <li>. consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>. identifier les techniques appropriées (types et occurrence) sur base des observations, informations, des circonstances d'application, du type de surface, du matériau, du type de peinture ...</li> <li>. identifier le type de matériel adapté au type de produits à appliquer (selon granulométrie de l'abrasif ...)</li> </ul> </li> <li>- Appliquer les techniques : <ul style="list-style-type: none"> <li>. utiliser le matériel</li> <li>. appliquer les techniques</li> <li>. réaliser les différentes étapes de la procédure selon un ordre chronologique adapté</li> </ul> </li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>2.8 Appliquer un primer</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>2.8.1. Appliquer un primer</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Identifier le type de primer approprié</li> <li>- Préparer la quantité de produit nécessaire</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'application de primer : <ul style="list-style-type: none"> <li>. produits : types, rôles, caractéristiques</li> <li>. matériel (pistolet) : mode d'utilisation, réglages (pression, débit ...)</li> <li>. techniques d'application : types, procédures (contenu et chronologie des étapes)</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Régler le pistolet</li> <li>- Identifier la technique adaptée au primer</li> <li>- Appliquer la technique de pistolage (vitesse, couches, écart ...)</li> <li>- Respecter le temps d'évaporation</li> </ul>                                                                                              |                                                                       |
| <b>2.9. Appliquer un surfacer</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>2.9.1. Identifier le ton du surfacer</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les surfacers (ou apprêts) : définition, utilité, produits (types, rôles, caractéristiques, tons)</li> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rechercher l'endroit d'identification de la teinte</li> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres)</li> <li>Identifier le ton de l'apprêt à utiliser</li> </ul>                                                                                                                       | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>2.9.2. Préparer le surfacer</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- La préparation des surfacers (ou apprêts) : <ul style="list-style-type: none"> <li>. produits : types, rôles, caractéristiques</li> <li>. technique : dosage, mélange, dilution</li> <li>. matériel de préparation : type, mode d'utilisation</li> </ul> </li> <li>- Les grandeurs (volume, masse), les unités (l ou m<sup>3</sup>, g) et les conversions</li> <li>- Le calcul de base : +, -, x, :, %, règle de trois</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Calculer la proportion surfacer / diluant et le volume de produit nécessaire</li> <li>- Doser, mélanger, diluer</li> <li>- Identifier la technique adaptée au produit de peinture, au surfacer, à la surface</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>2.9.3. Effectuer le pistolage du surfacer</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'application des surfacers (ou apprêts) : <ul style="list-style-type: none"> <li>. produits : types, rôles, caractéristiques</li> <li>. techniques : types, procédures (contenu et chronologie des étapes)</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Calculer la proportion surfacer / diluant et le volume de produit nécessaire</li> <li>- Doser, mélanger, diluer</li> <li>- Régler le pistolet</li> </ul>                                                                                                                                                 | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>. outillage (pistolets) : description, mode d'utilisation, réglages (pression, débit ...)</li> <li>. défauts d'application : types (pelure d'orange ...) et techniques de correction</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier la technique adaptée au produit de peinture, au surfacer, à la surface</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
| <b>2.10. Appliquer un produit adapté à l'aluminium</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>2.10.1 Appliquer un produit adapté à l'aluminium</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les produits compatibles à l'aluminium : <ul style="list-style-type: none"> <li>. produits : types, rôles, caractéristiques</li> <li>. matériel (pistolet) : mode d'utilisation, réglages (pression, débit ...)</li> <li>. techniques d'application : types, procédures (contenu et chronologie des étapes)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Identifier le type de produit approprié</li> <li>- Préparer la quantité de produit nécessaire</li> <li>- Régler le pistolet</li> <li>- Appliquer la technique de pistolage (vitesse, couches, écart ...)</li> <li>- Respecter le temps d'évaporation</li> <li>- Repérer les défauts éventuels</li> <li>- Identifier les techniques de correction adaptées</li> <li>- Appliquer les techniques de correction</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>2.11. Sécher les produits appliqués au pistolet</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>2.11.1 Sécher les produits appliqués au pistolet</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Déterminer le mode de séchage approprié : <ul style="list-style-type: none"> <li>. consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les produits appliqués : types, caractéristiques</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers, matériaux synthétiques ...), caractéristiques</li> <li>- Le séchage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types (au four, à l'air ambiant, au sècheur à ondes courtes, à la lampe UV), rôle</li> <li>. matériel : types, mode d'utilisation, réglages (durée, température, distance, flash-off, vitesse de passage ...), entretien</li> <li>. procédures : ordre et contenu des étapes</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Identifier le mode de séchage adapté au contexte (produit, matériau, disponibilité de matériel et de temps ...)</li> <li>- Mettre en œuvre le mode de séchage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. effectuer les réglages nécessaires</li> <li>. sécher le produit</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                        |                                                                                  |
| <b>2.12. Ranger la zone de travail de préparation (marouflage, sous-couches)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                  |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>AUTONOMIE</b>                                                                 |
| <b>2.12.1. Entretenir, nettoyer l'équipement, les outillages et ranger les pièces, outillages et produits de préparation</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'équipement et l'outillage de préparation : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : ponceuses, cal es, couteaux d'enduisage ... filtres, aspirateurs ...</li> <li>. utilité, mode d'utilisation</li> <li>. entretien / maintenance de 1<sup>er</sup> niveau : types (dépoussiérage, nettoyage ... changement de filtres ...), procédures (produits, matériels, et techniques d'application)</li> </ul> </li> <li>- Les produits de préparation : types, caractéristiques, mode de tri / évacuation / stockage</li> <li>- Les pièces en réparation : types, mode de rangement spécifique à l'atelier</li> <li>- Les modes de rangement : types (étagères, servantes, chariots ...), procédures spécifiques à l'atelier</li> <li>- Les produits et le matériel de nettoyage des outillages et appareillages : types, mode d'utilisation, technique d'application</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser le matériel et les produits spécifiques à l'entretien des outillages et de l'équipement</li> <li>- Appliquer les techniques d'entretien de la zone de -travail</li> <li>- Assurer la maintenance de 1er niveau (filtres, aspirateurs ...)</li> <li>- Trier les pièces</li> <li>- Appliquer les instructions de rangement régissant l'atelier</li> <li>- Ranger les produits et éliminer les surplus</li> <li>- Assurer le rangement de l'outillage</li> </ul> | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |

| <b>2.12.2. Nettoyer la zone de travail de préparation</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| - Les produits et le matériel de nettoyage de la zone de travail : types, mode d'utilisation, technique d'application                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - Utiliser les produits spécifiques au nettoyage de la zone de travail<br>- Utiliser le matériel spécifique au nettoyage de la zone de travail                                                                                                                                                                                                                | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>2.12.3. Nettoyer les pistolets (primer, surfacer, produit adapté à l'aluminium)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
| - Les pistolets :<br>. types pour produits aqueux ou solvantés, pour primer, pour surfacer, pour produit adapté à l'aluminium ...<br>. caractéristiques, mode d'utilisation et de fonctionnement<br>. composants, modes et outillages de démontage / montage / réglage<br>. matériel de nettoyage : types (nettoyeur spécifique au pistolet), description, mode d'utilisation<br>. produits de nettoyage : types (nettoyant, diluant spécifique au pistolet), caractéristiques, mode d'utilisation | - Consulter les fiches techniques (numérisées ou autres)<br>- Identifier l'outillage de démontage et de remontage approprié<br>- Identifier les nettoyeurs et produits de nettoyage appropriés<br>- Utiliser le matériel et les produits<br>- Démonter le pistolet<br>- Nettoyer les composants du pistolet<br>- Remonter le pistolet<br>- Régler le pistolet | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>2.12.4. Nettoyer le labo de peinture</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
| - Le labo de peinture :<br>. utilité, description<br>. composants : types (système de ventilation, sol et bac de rétention, éclairage anti-déflagration, chauffage, armoire de stockage de peintures ...), caractéristiques<br>. matériel : types (balance ...)<br>. produits : types, caractéristiques<br>. nettoyage : procédure, techniques, matériel et produits                                                                                                                               | - Distinguer matériel et produits utilisés par le préparateur et spécifiques au peintre<br>- Identifier les techniques, matériel et produits appropriés de nettoyage du labo de peinture<br>- Utiliser le matériel et les produits de nettoyage du labo<br>- Appliquer les techniques de nettoyage du labo                                                    | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

| <b>2.12.5. Compléter la fiche de travail</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les documents spécifiques à l'entreprise : types (fiche de travail, PC et logiciel entreprise ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- La terminologie professionnelle : termes usuels du métier</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Communiquer les informations utiles au responsable, oralement et/ou par écrit</li> <li>- Remplir la fiche de travail (support manuel ou informatique) pour les tâches réalisées</li> <li>- Utiliser une terminologie professionnelle</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>2.13. Respecter les règles professionnelles (marouflage, sous-couches)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>2.13.1. Respecter les règles liées à la sécurité (marouflage, sous-couches)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- La sécurité professionnelle : éléments de législation, de réglementation, de protection et prévention au travail (Code du bien-être au travail)</li> <li>- La sécurité :               <ul style="list-style-type: none"> <li>. la protection individuelle et collective (E.P.I., E.P.C.)</li> <li>. les mesures de prévention et de protection</li> <li>. les règles</li> <li>. les fiches de sécurité, l'étiquetage des produits (pictogrammes ...)</li> </ul> </li> <li>- Les risques engendrés par l'utilisation des outils, des produits et/ou des situations liés aux travaux               <ul style="list-style-type: none"> <li>. de préparation du travail, de nettoyage et de rangement</li> <li>. de préparation du véhicule (dégraissage, marouflage, colmatage ...)</li> <li>. d'application de sous-couches</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser les équipements de protection individuelle requis pour le poste de travail</li> <li>- Utiliser les équipements de protection collective requis pour le poste de travail</li> <li>- Adopter une attitude de prévention des situations dangereuses</li> <li>- Appliquer les règles d'utilisation des produits suivant les pictogrammes et les fiches de sécurité des produits</li> <li>- Appliquer les mesures de sécurité des équipements et outillages spécifiques édictées par les constructeurs : engins de levage, airbags, prétensionneurs, éléments comprimés (ressorts), pistolet de pulvérisation ...</li> <li>- Appliquer les règles de sécurité propres à chaque type de véhicule (essence, diesel, LPG, CNG, VEH ...)</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>2.13.2. Respecter les règles liées à l'hygiène</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
| La sécurité et l'hygiène professionnelle : éléments de législation, de réglementation, de protection et prévention au travail (Code du bien-être au travail)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Appliquer les règles d'hygiène professionnelle                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>2.13.3. Respecter les règles liées à l'ergonomie et la manutention</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| L'ergonomie et la manutention : principes de base                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lever, porter les charges pondéreuses et encombrantes dans le respect des règles de manutention</li> <li>- Appliquer les règles d'ergonomie au travail</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>2.13.4. Respecter les règles liées à la protection de l'environnement</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
| La protection de l'environnement : types de déchets (solide, liquide ...), identification, classification, mode de stockage et d'évacuation | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les déchets</li> <li>- Appliquer la réglementation dans le cadre du stockage et de l'évacuation des déchets</li> </ul>                                 | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>2.13.5. Gérer son temps de travail</b>                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
| Le R.O.I., les règles régissant l'atelier                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Appliquer les règles spécifiques à l'atelier</li> <li>- Réaliser les tâches dans les délais impartis</li> </ul>                                                   | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

## CONTEXTE D'EVALUATION UAA 2

### **Eléments critiques de contexte (ou contraintes) :**

#### Tâches :

- Maroufler un véhicule
- Appliquer un primer et un surfacer sur 1 élément ouvrant

#### Mise en situation :

- Situation réelle « pratique » (intra ou extra-muros) pour toutes les tâches

#### Complexité :

- Marouflage d'un véhicule à réaliser en vue de peindre au minimum 1 élément ouvrant et dont les accessoires auront été préalablement démontés
- En fin de prestation, l'équipement, les outillages du labo. et cabine de peinture sont nettoyés et rangés ; les outillages, pièces et produits (hors produits de peinture) sont rangés selon les procédures de l'atelier
- Respect des règles professionnelles (sécurité, hygiène, ergonomie/manutention, environnement, gestion du temps)

#### Autonomie :

- Autonomie d'exécution toutes les tâches

#### Temps de réalisation :

- A fixer par l'OEF (organisme d'enseignement et de formation)

#### Conditions de réalisation (à fournir à l'apprenant) :

- L'équipement, les machines et l'outillage adéquats (cf. COPROFOR-05/UAA2)
- Fiche de travail, documentation, consignes adaptées

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.

## CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION UAA 2

| CRITERES INCONTOURNABLES                                                 | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES                                                                                                                                        | Réussite de l'IG<br>Oui/Non |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Critère 1</b> : Conformité de la production                           | 1.1. Le marouflage des zones définies est réalisé                                                                                                                               | .....                       |
|                                                                          | 1.2. Le primer est appliqué sur l'élément ouvrant                                                                                                                               | .....                       |
|                                                                          | 1.3. Le surfacer est appliqué sur l'élément ouvrant                                                                                                                             | .....                       |
|                                                                          | 1.4. La zone de travail est rangée selon les consignes                                                                                                                          | .....                       |
|                                                                          | 1.5. L'ensemble des tâches est effectué dans les délais impartis                                                                                                                | .....                       |
| <b>Critère 2</b> : Cohérence de la démarche                              | 2.1. Les informations utiles sont collectées, décodées                                                                                                                          | .....                       |
|                                                                          | 2.2. La zone de travail, le véhicule, le poste de travail sont préparés                                                                                                         | .....                       |
|                                                                          | 2.3. La technique, le matériel, les outils et les produits sont adaptés à la situation et aux consignes                                                                         | .....                       |
|                                                                          | 2.4. La chronologie des opérations est respectée                                                                                                                                | .....                       |
| <b>Critère 3</b> : Respect des règles (hygiène, sécurité, environnement) | 3.1. Les règles d'hygiène, de sécurité sont appliquées à l'égard du matériel, des produits, de la zone de travail - Les règles de protection de l'environnement sont appliquées | .....                       |
|                                                                          | 3.2. Les règles d'hygiène, de sécurité, d'ergonomie et de manutention sont appliquées à son égard                                                                               | .....                       |

### REMARQUES : Pistes de décomposition d'indicateurs globalisants en indicateurs opérationnels

- 1.1. Véhicule marouflé : les zones à traiter sont délimitées (marouflage réalisé de façon à ne pas avoir d'arrêt franc, à une distance idéale afin de minimiser au maximum la pulvérisation) - Les ouvertures sont colmatées de manière hermétique (exemptes de trous – bandes/cache bien collées dans creux et angles – tendu des housses plastiques et/ou des papiers, non sensibles aux turbulences lors du pistolage)...
- 1.2. Le primer est appliqué : type de primer identifié – tendu et application régulière – Voile obtenu transparent – Surface uniforme (cfr. prescriptions de la fiche technique)...
- 1.3. Le surfacer est appliqué : le ton du surfacer est identifié – dégraissage correct avant surfacage (toute la surface est traitée, pas de traces de doigts, utilisation de 2 chiffons, pas de produit pulvérisé sur l'élément) - aucun défaut dans l'application du surfacer (genre pelure d'orange, des entrées insuffisamment couvertes, l'élément à plus de 2 défauts (couleur, excès de matière, pelure d'orange, endroits peu ou pas couverts,...), produit adéquat utilisé (surfacer, durcisseur, diluant) (cfr. prescriptions de la fiche technique)...
- 1.4. Outillages/appareillages nettoyés – pièces, outillages et produits rangés – zone de travail nettoyée – fiche de travail complétée...
- 2.2. Véhicules à proximité déplacés et protégés – outillage, matériel, pièces et produits adaptés sont identifiés et préparés – véhicule identifié, placé, protégé, et soulevé si nécessaire...
- 2.4. La chronologie des opérations est identifiée et respectée – Les techniques (dégraissage, marouflage, colmatage, ponçages, application d'un primer, pistolage d'un surfacer) sont appliquées dans le respect des procédures – Les matériaux et produits sont utilisés de manière adéquate...

### Seuil de réussite :

- ✓ Les conditions de réussite sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :
  - o un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,
  - o la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.

- ✓ Le seuil de réussite est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

## Glossaire UAA2 :

- **Biseautage** : Action de créer un biseau de façon à pouvoir appliquer les sous-couches sans délimitation franche
- **Cale de ponçage** : Bloc plan sur lequel un abrasif est fixé permettant un ponçage sans ondulation à la façon d'un rabot
- **Cordes d'enduisage** : Bords laissés par un étalement d'enduit irrégulier
- **Couche de fond ou sous-couche** : Ensemble des produits situés sous la peinture
- **Guide de ponçage** : Outil qui se compose d'un applicateur avec tampon mousse à imbiber de poudre (noire pour les teintes claires, orange pour les teintes foncées). La poudre est répartie sans marquage et uniformément sur la surface à poncer : elle révèle les défauts d'application tels que rayures, peau d'orange, grains sur les mastics polyesters et les apprêts et permet de sélectionner le grain de ponçage adapté
- **Granulométrie** : Terme désignant la grosseur du grain employé sur les abrasifs
- **Lampe UV** : Lampe employée pour le séchage de produits ; technologie de séchage extrêmement rapide
- **Maintenance de 1<sup>er</sup> niveau** : réalisation des contrôles et réglages simples prévus par le constructeur (graissage, lubrification, démontage / remontage d'éléments accessibles sans outillage particulier)
- **Marouflage** : Actions de masquer les parties à préserver de la pulvérisation
- **Ponceuse orbitale** : Ponceuse dont le plateau suit un mouvement orbital convenant aux opérations de préparation carrosserie
- **Sécheur ondes courtes** : Appareil de séchage dont les ondes sèchent le produit depuis l'intérieur
- **Surfacer ou apprêt** : Produit pulvérisé faisant partie des sous-couches
- **VEH** : Véhicule Electrique Hybride
- **Voilage** : Action permettant de « créer un dégradé de peinture » dans un élément voisin à celui repeint totalement, de façon à éviter les différences de tons dus aux bords francs
- **Zone de préparation** : Endroit où les opérations de ponçage et pulvérisation d'apprêts sont effectuées ; des petits travaux de peinture peuvent aussi parfois s'y effectuer. Ces zones sont pourvues de filtres et d'aspirations



|              |                                                                                      |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>UAA 3</b> | <b>Appliquer une peinture de finition sur les entrées, les tôles intérieures ...</b> |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------|

|                                        |                      |
|----------------------------------------|----------------------|
| <b>Compétences professionnelles CP</b> | Voir tableau p.13-17 |
| <b>Activité clé AC</b>                 | Voir tableau p.13-17 |

| <b>3.1. S'informer des tâches à réaliser</b>                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                      | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>3.1.1 Collecter toutes les sources d'information disponibles</b>                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                       |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel entreprise et/ou constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- La terminologie professionnelle : termes usuels du métier</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recueillir les données utiles (numérisés ou autres ...)</li> <li>- S'informer auprès du responsable si nécessaire</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>3.1.2. Identifier les tâches à réaliser</b>                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel entreprise et/ou constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- La terminologie professionnelle : termes usuels du métier</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lister les différentes tâches à réaliser</li> </ul>                                                                          | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

| 3.2. Préparer la zone de travail                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                             | AUTONOMIE                                                             |
| <b>3.2.1. Protéger les véhicules à proximité et la zone de travail si nécessaire</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les véhicules : types (break, berline ...), motorisation (essence, diesel, LPG, CNG, full électrique, hybride ...), marques</li> <li>- Le matériel de protection des véhicules : types (bâches, tentures, panneaux ...), description, utilité, mode d'utilisation</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers, matériaux synthétiques et composites ...), caractéristiques</li> <li>- Les risques de corrosion de l'aluminium : contamination par l'acier, mode de protection</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Positionner les véhicules si nécessaire (les déplacer, les séparer ... pour les protéger)</li> <li>- Poser le mode de protection</li> <li>- Isoler la zone de travail lors du traitement de véhicule en aluminium</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>3.2.2. Préparer l'outillage, les pièces et produits nécessaires</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'outillage, le matériel, les produits : types, utilité, mode d'utilisation</li> <li>- Les pièces à préparer : types, description, caractéristiques</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier l'outillage, le matériel et les produits nécessaires</li> <li>- Tester les appareillages avant utilisation</li> <li>- Disposer adéquatement tous les éléments utiles aux tâches à réaliser</li> </ul>             | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| 3.3. Préparer le véhicule pour les travaux à réaliser                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                             | AUTONOMIE                                                             |
| <b>3.C.1. Identifier le véhicule</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les véhicules : types (break, berline ...), motorisation (essence, diesel, LPG, CNG, full électrique, hybride ...), marques</li> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciels spécifiques à l'entreprise aux constructeurs/aux produits de peinture...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> </ul>                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Localiser le véhicule à réparer</li> </ul>                                                                                                                                                                                   | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

| <b>3.3.2. Positionner le véhicule et s'assurer d'un accès aisé et sécurisé de la zone à traiter</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- La fiche de travail : structure, contenu, objectif</li> <li>- Le positionnement du véhicule : mode, procédure, accessibilité, sécurisation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Appliquer les consignes de la fiche de travail</li> <li>- Positionner le véhicule dans la zone de travail</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>3.3.3. Soulever le véhicule si nécessaire</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les points de levage (renfort de structure portante du véhicule)</li> <li>- Les moyens de levage : types (pont, palan, girafe, béquilles ...), caractéristiques, mode d'utilisation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Positionner le véhicule sur le moyen de levage</li> <li>- Sécuriser le véhicule</li> <li>- Identifier les points de levage du véhicule</li> <li>- Utiliser les moyens de levage</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>3.4. Dégraisser le véhicule</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>3.4.1. Vérifier l'état de propreté du véhicule</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'état de propreté du véhicule :               <ul style="list-style-type: none"> <li>. caractéristiques, utilité</li> <li>. techniques : types (souffler, aspirer, laver ...)</li> <li>. matériel / produits : types, utilité, mode d'utilisation</li> <li>. procédure : contenu et chronologie des étapes</li> </ul> </li> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel entreprise et/ou constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluer l'état de propreté du véhicule</li> <li>- Identifier les techniques adaptées aux opérations de préparation / peinture à réaliser</li> <li>- Identifier le matériel et les produits appropriés</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits</li> <li>- Appliquer la procédure</li> </ul>                                                                                                                                    | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>3.4.2. Dégraisser les surfaces à traiter</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel spécifique à l'entreprise,...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les pièces de carrosserie : types, dénomination, description, caractéristiques</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers, matériaux synthétiques et composites...), caractéristiques</li> <li>- Le dégraissage :</li> </ul>                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Identifier les éléments de carrosserie à traiter</li> <li>- Identifier la technique adaptée aux opérations de préparation / peinture à réaliser, au type de surface à traiter, au matériau</li> <li>- Identifier le matériel et les produits appropriés</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits</li> <li>- Appliquer la procédure</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition, utilité, finalité (avant de maroufler, de poncer, d'enduire ...)</li> <li>. technique, matériel (chiffons ...)</li> <li>. produits : types (aqueux, solvantés, antistatiques ...), caractéristiques</li> <li>. procédure : contenu et chronologie des étapes</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |
| <b>3.5. Appliquer un apprêt sans ponçage</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>3.5.1 Appliquer un apprêt sans ponçage</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- L'application d'apprêt sans ponçage (ou apprêt « mouillé »-mouillé ») : <ul style="list-style-type: none"> <li>. produits : types, rôles, caractéristiques</li> <li>. surfaces d'application : types, caractéristiques</li> <li>. matériel (pistolet) : mode d'utilisation, réglages (pression, débit ...)</li> <li>. techniques d'application : types, procédures (contenu et chronologie des étapes)</li> <li>. défauts d'application : types (marbrage, pelure d'orange, ombrage, turbulences, poussières ...) et techniques de correction</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Identifier la technique appropriée</li> <li>- Identifier le pistolet approprié</li> <li>- Régler le pistolet</li> <li>- Appliquer la technique de pistolage (vitesse, couches, écart ...)</li> <li>- Respecter le temps d'évaporation</li> <li>- Réaliser les différentes étapes de la procédure selon un ordre chronologique adapté</li> <li>- Veiller à obtenir un tendu adapté à la mise en peinture</li> <li>- Repérer les défauts éventuels</li> <li>- Identifier les techniques de correction adaptées</li> <li>- Appliquer les techniques de correction</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>3.6. Appliquer une peinture de finition (sur entrées, tôles intérieures ...)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>3.6.1 Appliquer une peinture de finition (sur entrées, tôles intérieures ...)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Déterminer la technique et le matériel de pistolage adaptés :</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation<br>- L'application de peinture de finition :<br>. produits : types (base aqueuse, vernis brillant ou mat, brillant direct), rôles, caractéristiques<br>. supports d'application : types, caractéristiques<br>. matériel (pistolet) : mode d'utilisation, réglages (pression, débit ...)<br>. techniques d'application : types, procédures (contenu et chronologie des étapes)<br>. défauts d'application : types (marbrage, pelure d'orange, ombrage, turbulences, poussières ...) et techniques de correction | . consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire<br>. identifier le type de produit approprié<br>. identifier la technique adaptée au produit et à la surface<br>- Pulvériser le produit :<br>. régler le pistolet<br>. appliquer la technique (vitesse, couches, écart ...)<br>. respecter le temps d'évaporation<br>. réaliser les différentes étapes de la procédure selon un ordre chronologique adapté<br>. veiller à obtenir un rendu adapté à la mise en peinture<br>. repérer les défauts éventuels<br>. identifier les techniques de correction adaptées<br>. appliquer les techniques de correction |                                                                       |
| <b>3.7. Sécher les produits appliqués au pistolet</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>3.7.1 Sécher les produits appliqués au pistolet</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |
| - Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation<br>- Les produits appliqués : types, caractéristiques<br>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers, matériaux synthétiques ...), caractéristiques<br>- Le séchage :<br>. types (au four, à l'air ambiant, au sècheur à ondes courtes, à la lampe UV), rôle                                                                                                                                   | - Déterminer le mode de séchage approprié :<br>. consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire<br>. Identifier le mode de séchage adapté au contexte (produit, matériau, disponibilité de matériel et de temps ...)<br>- Mettre en œuvre le mode de séchage :<br>. effectuer les réglages nécessaires<br>. sécher le produit                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>. matériel : types, mode d'utilisation, réglages (durée, température, distance, flash-off, vitesse de passage ...), entretien</li> <li>. procédures : ordre et contenu des étapes</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
| <b>3.8. Pulvériser des revêtements anti gravillonnage et de protection aux endroits sensibles</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>3.8.1. Pulvériser des revêtements anti gravillonnage et de protection aux endroits sensibles</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les revêtements anti gravillonnage (insonorisants) et de protection : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types, description, rôle, localisation (passage de roue, panneaux de fond ...)</li> <li>. matériel, produits : types (pistolet, pompe, cartouche ...), description, mode d'utilisation</li> <li>. produits : types, caractéristiques, mode d'utilisation</li> <li>. technique d'application</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources d'information (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Identifier le type de revêtement et de protection approprié sur base des observations, informations, des effets attendus ...</li> <li>- Identifier la technique et le matériel de pulvérisation appropriés</li> <li>- Utiliser le matériel (réglage de pistolet ...)</li> <li>- Appliquer la technique (pulvérisation uniforme ...)</li> <li>- Reproduire la pulvérisation d'origine</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>3.9. Réaliser des joints d'étanchéité</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>3.9.1. Réaliser des joints d'étanchéité</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les joints d'étanchéité : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types, description, rôle (éviter l'infiltration d'eau et l'oxydation), localisation</li> <li>. matériel, produits : types, caractéristiques, mode d'utilisation et technique d'application</li> <li>. procédure : contenu et ordre des étapes</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources d'information (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Identifier le type de joint d'étanchéité approprié sur base des observations, informations, des effets attendus ...</li> <li>- Utiliser le matériel</li> <li>- Appliquer la technique</li> <li>- Reproduire le joint d'origine</li> <li>- Appliquer la procédure</li> <li>- Contrôler visuellement l'étanchéité des joints</li> </ul>                                              | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |
| <b>3.10. Ranger la zone de travail de préparation (peinture de finition)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                  |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>AUTONOMIE</b>                                                                 |
| <b>3.10.1. Entretenir, nettoyer l'équipement, les outillages et ranger les pièces, outillages et produits de préparation</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'équipement et l'outillage de préparation : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : ponceuses, caes, couteaux d'enduisage ... filtres, aspirateurs ...</li> <li>. utilité, mode d'utilisation</li> <li>. entretien / maintenance de 1<sup>er</sup> niveau : types (dépoussiérage, nettoyage ... changement de filtres ...), procédures (produits, matériels, et techniques d'application)</li> </ul> </li> <li>- Les produits de préparation : types, caractéristiques, mode de tri / évacuation / stockage</li> <li>- Les pièces en réparation : types, mode de rangement spécifique à l'atelier</li> <li>- Les modes de rangement : types (étagères, servantes, chariots ...), procédures spécifiques à l'atelier</li> <li>- Les produits et le matériel de nettoyage des outillages et appareillages : types, mode d'utilisation, technique d'application</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser le matériel et les produits spécifiques à l'entretien des outillages et de l'équipement</li> <li>- Appliquer les techniques d'entretien de la zone de -travail</li> <li>- Assurer la maintenance de 1er niveau (filtres, aspirateurs ...)</li> <li>- Trier les pièces</li> <li>- Appliquer les instructions de rangement régissant l'atelier</li> <li>- Ranger les produits et éliminer les surplus</li> <li>- Assurer le rangement de l'outillage</li> </ul> | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
| <b>3.10.2. Nettoyer la zone de travail de préparation</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
| - Les produits et le matériel de nettoyage de la zone de travail : types, mode d'utilisation, technique d'application                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - Utiliser les produits spécifiques au nettoyage de la zone de travail<br>- Utiliser le matériel spécifique au nettoyage de la zone de travail                                                                                                                                                                                                                | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>3.10.3. Nettoyer les pistolets (peinture de finition)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
| - Les pistolets :<br>. types : pour produits aqueux ou solvantés, pour peinture de finition, pour pulvérisation de revêtements anti-gravillonnage et de protection ...<br>. caractéristiques, mode d'utilisation et de fonctionnement<br>. composants, modes et outillages de démontage / montage / réglage<br>. matériel de nettoyage : types (nettoyeur spécifique au pistolet), description, mode d'utilisation<br>. produits de nettoyage : types (nettoyant, diluant spécifique au pistolet), caractéristiques, mode d'utilisation | - Consulter les fiches techniques (numérisées ou autres)<br>- Identifier l'outillage de démontage et de remontage approprié<br>- Identifier les nettoyeurs et produits de nettoyage appropriés<br>- Utiliser le matériel et les produits<br>- Démontez le pistolet<br>- Nettoyer les composants du pistolet<br>- Remonter le pistolet<br>- Régler le pistolet | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>3.10.4. Nettoyer le labo de peinture</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
| - Le labo de peinture :<br>. utilité, description<br>. composants : types (système de ventilation, sol et bac de rétention, éclairage anti-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | - Distinguer matériel et produits utilisés par le préparateur et spécifiques au peintre<br>- Identifier les techniques, matériel et produits appropriés de nettoyage du labo de peinture                                                                                                                                                                      | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |



|                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| déflagration, chauffage, armoire de stockage de peintures ...), caractéristiques<br>. matériel : types (balance ...)<br>. produits : types, caractéristiques<br>. nettoyage : procédure, techniques, matériel et produits | - Utiliser le matériel et les produits de nettoyage du labo<br>- Appliquer les techniques de nettoyage du labo                                                                                                             |                                                                       |
| <b>3.10.5. Compléter la fiche de travail</b>                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
| - Les documents spécifiques à l'entreprise : types (fiche de travail, PC et logiciel entreprise ...), structure, contenu, mode d'utilisation<br>- La terminologie professionnelle : termes usuels du métier               | - Communiquer les informations utiles au responsable, oralement et/ou par écrit<br>- Remplir la fiche de travail (support manuel ou informatique) pour les tâches réalisées<br>- Utiliser une terminologie professionnelle | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

| 3.11. Respecter les règles professionnelles (peinture de finition sur entrées...)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | AUTONOMIE                                                             |
| <b>3.11.1. Respecter les règles liées à la sécurité (peinture de finition sur entrées...)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- La sécurité professionnelle : éléments de législation, de réglementation, de protection et prévention au travail (Code du bien-être au travail)</li> <li>- La sécurité : <ul style="list-style-type: none"> <li>. la protection individuelle et collective (E.P.I., E.P.C.)</li> <li>. les mesures de prévention et de protection</li> <li>. les règles</li> <li>. les fiches de sécurité, l'étiquetage des produits (pictogrammes ...)</li> </ul> </li> <li>- Les risques engendrés par l'utilisation des outils, des produits et/ou des situations liés aux travaux <ul style="list-style-type: none"> <li>. de préparation du travail, de nettoyage et de rangement</li> <li>. de préparation du véhicule (dégraissage)</li> <li>. de pistolage</li> <li>. de pulvérisation de revêtement et de réalisation de joints d'étanchéité</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser les équipements de protection individuelle requis pour le poste de travail</li> <li>- Utiliser les équipements de protection collective requis pour le poste de travail</li> <li>- Adopter une attitude de prévention des situations dangereuses</li> <li>- Appliquer les règles d'utilisation des produits suivant les pictogrammes et les fiches de sécurité des produits</li> <li>- Appliquer les mesures de sécurité des équipements et outillages spécifiques édictées par les constructeurs : engins de levage, airbags, prétensionneurs, éléments comprimés (ressorts), pistolet de pulvérisation ...</li> <li>- Appliquer les règles de sécurité propres à chaque type de véhicule (essence, diesel, LPG, CNG, VEH ...)</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>3.11.2. Respecter les règles liées à l'hygiène</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
| La sécurité et l'hygiène professionnelle : éléments de législation, de réglementation, de protection et prévention au travail (Code du bien-être au travail)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Appliquer les règles d'hygiène professionnelle                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>3.11.3. Respecter les règles liées à l'ergonomie et la manutention</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
| L'ergonomie et la manutention : principes de base                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lever, porter les charges pondéreuses et encombrantes dans le respect des règles de manutention</li> <li>- Appliquer les règles d'ergonomie au travail</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

| <b>3.11.4. Respecter les règles liées à la protection de l'environnement</b>                                                                |                                                                                                                                                                            |                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| La protection de l'environnement : types de déchets (solide, liquide ...), identification, classification, mode de stockage et d'évacuation | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les déchets</li> <li>- Appliquer la réglementation dans le cadre du stockage et de l'évacuation des déchets</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>3.11.5. Gérer son temps de travail</b>                                                                                                   |                                                                                                                                                                            |                                                                       |
| Le R.O.I., les règles régissant l'atelier                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Appliquer les règles spécifiques à l'atelier</li> <li>- Réaliser les tâches dans les délais impartis</li> </ul>                   | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

### CONTEXTE D'EVALUATION UAA 3

#### **Eléments critiques de contexte (ou contraintes) :**

##### Tâches :

- Appliquer un apprêt sans ponçage
- Appliquer une peinture de finition
- Réaliser un joint d'étanchéité

##### Mise en situation :

- Situation réelle pratique (intra ou extra-muros) pour toutes les tâches.

##### Complexité :

- Application d'un apprêt sans ponçage et d'une peinture de finition à réaliser sur la partie non visible d'un élément - La peinture appliquée comprendra une base aqueuse, 1 vernis brillant ou mat - Les joints d'étanchéité seront réalisés
- En fin de prestation, l'équipement, les outillages du labo. et cabine de peinture sont nettoyés et rangés ; les outillages, pièces et produits (hors produits de peinture) sont rangés selon les procédures de l'atelier
- Respect des règles professionnelles (sécurité, hygiène, ergonomie/manutention, environnement, gestion du temps)

##### Autonomie :

- Autonomie d'exécution pour la réalisation de toutes les tâches

##### Temps de réalisation :

- A déterminer par l'OEF (organisme d'enseignement et de formation)

##### Conditions de réalisation (à fournir à l'apprenant) :

- L'équipement, les machines et l'outillage adéquats (cf. COPROFOR-05/UAA3)
- Fiche de travail, documentation, consignes adaptées

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.

### CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION UAA 3

| CRITERES INCONTOURNABLES                                                 | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES                                                                                                                                        | Réussite de l'IG<br>Oui/Non |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Critère 1</b> : Conformité de la production                           | 1.1. L'apprêt sans ponçage est appliqué sans défaut                                                                                                                             | .....                       |
|                                                                          | 1.2. La peinture de finition est appliquée sans défaut                                                                                                                          | .....                       |
|                                                                          | 1.3. Le joint d'étanchéité est réalisé                                                                                                                                          | .....                       |
|                                                                          | 1.4. La zone de travail est rangée selon les consignes                                                                                                                          | .....                       |
|                                                                          | 1.5. L'ensemble des tâches est effectué dans les délais impartis                                                                                                                | .....                       |
| <b>Critère 2</b> : Cohérence de la démarche                              | 2.1. Les informations utiles sont collectées, décodées                                                                                                                          | .....                       |
|                                                                          | 2.2. La zone de travail, le véhicule, le poste de travail sont préparés                                                                                                         | .....                       |
|                                                                          | 2.3 La technique, le matériel, les outils et les produits sont adaptés à la situation et aux consignes                                                                          | .....                       |
|                                                                          | 2.4. La chronologie des opérations est respectée                                                                                                                                | .....                       |
| <b>Critère 3</b> : Respect des règles (hygiène, sécurité, environnement) | 3.1. Les règles d'hygiène, de sécurité sont appliquées à l'égard du matériel, des produits, de la zone de travail - Les règles de protection de l'environnement sont appliquées | .....                       |
|                                                                          | 3.2. Les règles d'hygiène, de sécurité, d'ergonomie et de manutention sont appliquées à son propre égard                                                                        | .....                       |

#### REMARQUES : Pistes de décomposition d'indicateurs globalisants en indicateurs opérationnels

- 1.1. Apprêt sans ponçage : toute la surface de l'élément a reçu l'apprêt sans ponçage – Tendus adaptés à la mise en peinture – Défauts éventuels repérés et traités - Absence de marbrage, pelure d'orange, ombrage, turbulences, poussières...
- 1.2. Peinture de finition : toute la surface de l'élément a reçu la peinture de finition – Tendus adaptés à la mise en peinture – Défauts éventuels repérés et traités - Absence de marbrage, pelure d'orange, ombrage, turbulences, poussières...
- 1.3. Forme du joint – régularité du joint...
- 1.4. Outillages/appareillages nettoyés – pièces, outillages et produits rangés – zone de travail nettoyée – fiche de travail complétée...
- 2.2 Véhicules à proximité déplacés et protégés – outillage, matériel, pièces et produits adaptés sont identifiés et préparés – véhicule identifié, placé, protégé...
- 2.4. La chronologie des opérations est identifiée et respectée – Les techniques (dégraissage, application d'un apprêt sans ponçage, application d'une peinture de finition, séchage des produits pistolés, réalisation de joints d'étanchéité) sont appliquées dans le respect des procédures – Les matériaux et produits sont utilisés de manière adéquate...

#### Seuil de réussite :

- ✓ Les conditions de réussite sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :
  - o un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,
  - o la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.
- ✓ Le seuil de réussite est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

## Glossaire UAA3 :

- **Apprêt sans ponçage ou Apprêt « mouillé-mouillé »** : Terme employé pour un produit appliqué et qui ne nécessitera pas de ponçage avant la pulvérisation suivante
- **Biseautage** : Action de créer un biseau de façon à pouvoir appliquer les sous-couches sans délimitation franche
- **Guide de ponçage** : Outil qui se compose d'un applicateur avec tampon mousse à imbiber de poudre (noire pour les teintes claires, orange pour les teintes foncées). La poudre est répartie sans marquage et uniformément sur la surface à poncer : elle révèle les défauts d'application tels que rayures, peau d'orange, grains sur les mastics polyesters et les apprêts et permet de sélectionner le grain de ponçage adapté
- **Lampe UV** : Lampe employée pour le séchage de produits ; technologie de séchage extrêmement rapide
- **Maintenance de 1<sup>er</sup> niveau** : Réalisation des contrôles et réglages simples prévus par le constructeur (graissage, lubrification, démontage / remontage d'éléments accessibles sans outillage particulier)
- **Peinture Brillant direct** : Peinture monocouche qui comme son nom l'indique, brille sans vernis
- **Peinture revernie** : Peinture bi ou tri-couche (base(s) + vernis)
- **Sécheur ondes courtes** : Appareil de séchage dont les ondes sèchent le produit depuis l'intérieur
- **VEH** : Véhicule Electrique Hybride
- **Zone de préparation** : Endroit où les opérations de ponçage et pulvérisation d'apprêts sont effectuées ; des petits travaux de peinture peuvent aussi parfois s'y effectuer. Ces zones sont pourvues de filtres et d'aspirations

|              |                                                  |
|--------------|--------------------------------------------------|
| <b>UAA 4</b> | <b>Réparer/traiter des matières synthétiques</b> |
|--------------|--------------------------------------------------|

|                                        |                      |
|----------------------------------------|----------------------|
| Compétences professionnelles <b>CP</b> | Voir tableau p.13-17 |
| Activité clé <b>AC</b>                 | Voir tableau p.13-17 |

| 4.1. S'informer des tâches à réaliser                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                       |                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                    | APTITUDES                                                                                                                                                             | AUTONOMIE                                                             |
| <b>4.1.1 Collecter toutes les sources d'information disponibles</b>                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                       |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel entreprise et/ou constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- La terminologie professionnelle : termes usuels du métier</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recueillir les données utiles (numérisés ou autres ...)</li> <li>- S'informer auprès du responsable si nécessaire</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>4.1.2. Identifier les tâches à réaliser</b>                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel entreprise et/ou constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- La terminologie professionnelle : termes usuels du métier</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lister les différentes tâches à réaliser</li> </ul>                                                                          | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

| 4.2. Préparer la zone de travail                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                             | AUTONOMIE                                                             |
| <b>4.2.1. Protéger les véhicules à proximité et la zone de travail si nécessaire</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les véhicules : types (break, berline ...), motorisation (essence, diesel, LPG, CNG, full électrique, hybride ...), marques</li> <li>- Le matériel de protection des véhicules : types (bâches, tentures, panneaux ...), description, utilité, mode d'utilisation</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers, matériaux synthétiques et composites ...), caractéristiques</li> <li>- Les risques de corrosion de l'aluminium : contamination par l'acier, mode de protection</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Positionner les véhicules si nécessaire (les déplacer, les séparer ... pour les protéger)</li> <li>- Poser le mode de protection</li> <li>- Isoler la zone de travail lors du traitement de véhicule en aluminium</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>4.2.2. Préparer l'outillage, les pièces et produits nécessaires</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'outillage, le matériel, les produits : types, utilité, mode d'utilisation</li> <li>- Les pièces à préparer : types, description, caractéristiques</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier l'outillage, le matériel et les produits nécessaires</li> <li>- Tester les appareillages avant utilisation</li> <li>- Disposer adéquatement tous les éléments utiles aux tâches à réaliser</li> </ul>             | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| 4.3. Préparer le véhicule pour les travaux à réaliser                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                             | AUTONOMIE                                                             |
| <b>4.3.1. Identifier le véhicule</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les véhicules : types (break, berline ...), motorisation (essence, diesel, LPG, CNG, full électrique, hybride ...), marques</li> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciels spécifiques à l'entreprise aux constructeurs / aux produits de peinture...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> </ul>                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Localiser le véhicule à réparer</li> </ul>                                                                                                                                                                                   | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |



| <b>4.3.2. Positionner le véhicule et s'assurer d'un accès aisé et sécurisé de la zone à traiter</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- La fiche de travail : structure, contenu, objectif</li> <li>- Le positionnement du véhicule : mode, procédure, accessibilité, sécurisation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Appliquer les consignes de la fiche de travail</li> <li>- Positionner le véhicule dans la zone de travail</li> </ul>                                                                                                                                                                               | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>4.3.3. Soulever le véhicule si nécessaire</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les points de levage (renfort de structure portante du véhicule)</li> <li>- Les moyens de levage : types (pont, palan, girafe, béquilles ...), caractéristiques, mode d'utilisation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Positionner le véhicule sur le moyen de levage</li> <li>- Sécuriser le véhicule</li> <li>- Identifier les points de levage du véhicule</li> <li>- Utiliser les moyens de levage</li> </ul>                                                                                                         | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>4.4. Dégraisser le véhicule</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>4.4.1. Vérifier l'état de propreté du véhicule</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'état de propreté du véhicule :               <ul style="list-style-type: none"> <li>. caractéristiques, utilité</li> <li>. techniques : types (souffler, aspirer, laver ...)</li> <li>. matériel / produits : types, utilité, mode d'utilisation</li> <li>. procédure : contenu et chronologie des étapes</li> </ul> </li> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel entreprise et/ou constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluer l'état de propreté du véhicule</li> <li>- Identifier les techniques adaptées aux opérations de préparation / peinture à réaliser</li> <li>- Identifier le matériel et les produits appropriés</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits</li> <li>- Appliquer la procédure</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>4.4.2. Dégraisser les surfaces à traiter</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| spécifique à l'entreprise,...), structure, contenu, mode d'utilisation<br>-Les pièces de carrosserie : types, dénomination, description, caractéristiques<br>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers, matériaux synthétiques et composites...), caractéristiques<br>- Le dégraissage :<br>. définition, utilité, finalité (avant de maroufler, de poncer, d'enduire ...)<br>. technique, matériel (chiffons ...)<br>. produits : types (aqueux, solvantés, antistatiques ...), caractéristiques<br>. procédure : contenu et chronologie des étapes                                                                                                                              | - Identifier les éléments de carrosserie à traiter<br>- Identifier la technique adaptée aux opérations de préparation / peinture à réaliser, au type de surface à traiter, au matériau<br>- Identifier le matériel et les produits appropriés<br>- Utiliser le matériel et les produits<br>- Appliquer la procédure                                |                                                                       |
| <b>4.5 Identifier les zones à poncer</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>4.5.1. Déterminer les zones à poncer en fonction de la situation</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       |
| - Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise,...), structure, contenu, mode d'utilisation<br>- Les pièces de carrosserie : types, dénomination, description, caractéristiques<br>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers, matériaux synthétiques et composites ...), caractéristiques<br>- Les défauts de surface / structure : types, description, caractéristiques, modes de traitement<br>- Le ponçage :<br>. définition, utilité (adhérence du produit ...)<br>. circonstances d'application (avant biseautage, surfacer, apprêt sans ponçage ... sur une ancienne peinture, sur de nouvelles pièces ...) | - Collecter les informations utiles :<br>. consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire<br>. observer les pièces de carrosserie<br>. identifier les matériaux<br>. repérer les défauts de surface<br>- Identifier les zones à poncer sur base des observations, informations et types d'opérations ultérieures à réaliser | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

| 4.6. Réaliser les ponçages nécessaires                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | AUTONOMIE                                                             |
| 4.6.1 Réaliser les ponçages nécessaires                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers ...), caractéristiques</li> <li>- Les défauts de surface / structure : types, description, caractéristiques, mode de traitement</li> <li>- Les produits et enduits : types, caractéristiques</li> <li>- La mise à nu / le décapage / le ponçage / dépolissage / matage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition, utilité (adhérence du produit ...)</li> <li>. circonstances d'application (avant biseautage, surfacer, apprêt sans ponçage ... sur une ancienne peinture, sur de nouvelles pièces ...)</li> <li>. peintures : types (brillant direct, revernie ...), caractéristiques</li> <li>. techniques : types de ponçage (à la main, à la cale, à l'aide d'une ponceuse orbitale, pour les aciers, pour l'aluminium / dépolissage / matage <ul style="list-style-type: none"> <li>. matériel : types (abrasifs, lames ...), caractéristiques (granulométrie ...), mode d'utilisation et risques de corrosion liés à un abrasif non adapté (aluminium)</li> <li>. procédures : ordre et contenu des étapes</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Déterminer les techniques adaptées de ponçage, dépolissage ou matage aux matériaux (aciers, aluminium) : <ul style="list-style-type: none"> <li>. consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>. identifier les techniques appropriées (types et occurrence) sur base des observations, informations, des circonstances d'application, du type de surface, du matériau, du type de peinture ...</li> <li>. identifier le type de matériel adapté au type de produits à appliquer (selon granulométrie de l'abrasif ...)</li> </ul> </li> <li>- Appliquer les techniques : <ul style="list-style-type: none"> <li>. utiliser le matériel</li> <li>. appliquer les techniques</li> <li>. réaliser les différentes étapes de la procédure selon un ordre chronologique adapté</li> </ul> </li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| 4.7. Redonner leur forme initiale aux éléments en matériaux thermoplastiques                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | AUTONOMIE                                                             |
| 4.7.1 Redonner leur forme initiale aux éléments en matériaux thermoplastiques                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les matériaux thermoplastiques : définition, caractéristiques</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les zones à traiter</li> <li>- Identifier le matériel adapté</li> <li>- Utiliser le matériel à la t° adéquate</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les éléments en matière thermoplastique : types, dénomination, description</li> <li>- Le traitement des déformations par la chaleur : <ul style="list-style-type: none"> <li>. conditions d'application</li> <li>. matériel : types (décapeur thermique, lampe infrarouge), description, mode d'utilisation</li> <li>. procédure : contenu et ordre des étapes</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Redonner la forme d'origine à l'élément déformé</li> <li>- Stabiliser la forme obtenue (refroidissement)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
| <b>4.8. Réparer les éléments en matière synthétique</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>4.8.1. Réparer les éléments en matière synthétique</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les matériaux synthétiques : types (thermoplastique, polyester, élastomère, thermodurcissable), caractéristiques</li> <li>- Les éléments en matière synthétique : types, dénomination, description</li> <li>- Les méthodes de réparation : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : soudage, collage, réparation à l'aide de fibre et de résine ... et conditions d'application</li> <li>. matériel : types (décapeur thermique, fer à souder ...), description, mode d'utilisation</li> <li>. procédure (contenu et ordre des étapes).</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Déterminer la méthode de réparation appropriée : <ul style="list-style-type: none"> <li>. identifier les zones à traiter, la nature des dégâts</li> <li>. identifier le type de matériau à traiter</li> <li>. identifier la méthode de réparation adaptée sur base des observations, du type de matériau ...</li> <li>. préparer les éléments à réparer</li> </ul> </li> <li>- Mettre en œuvre la méthode de réparation <ul style="list-style-type: none"> <li>. utiliser le matériel</li> <li>. appliquer la procédure</li> </ul> </li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>4.9 Préparer et enduire les matériaux thermoplastiques et thermodurcissables</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>4.9.1. Poncer les matériaux thermoplastiques et thermodurcissables</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les matériaux synthétiques : types (thermoplastique, thermodurcissable), caractéristiques</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Identifier les techniques de ponçage appropriées (types et occurrence) sur base des observations, informations, des circonstances d'application, du type de surface, du matériau ...</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                               | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les défauts de surface / structure : types, description, caractéristiques, mode de traitement</li> <li>- Le ponçage des matériaux synthétiques : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition, utilité (adhérence du produit ...)</li> <li>. techniques : types (manuelles, mécaniques)</li> <li>. matériel : types (la cale, ponceuse), caractéristiques (granulométrie ...), mode d'utilisation</li> <li>. procédures : ordre et contenu des étapes</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier le type de matériel approprié (granulométrie de l'abrasif ...)</li> <li>- Utiliser le matériel</li> <li>- Appliquer la (les) technique(s)</li> <li>- Réaliser les différentes étapes de la procédure selon un ordre chronologique adapté</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                               |
| <b>4.10.2. . Enduire les matériaux thermoplastiques et thermodurcissables</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les matériaux synthétiques : types (thermoplastique, thermodurcissable), caractéristiques</li> <li>- La préparation des enduits de matières synthétiques : <ul style="list-style-type: none"> <li>. produits : types, rôles, caractéristiques</li> <li>. technique de préparation : dosage, mélange avec durcisseur</li> <li>. matériel : type, mode d'utilisation</li> </ul> </li> <li>- Les grandeurs (volume, masse), les unités (l ou m<sup>3</sup>, g) et les conversions</li> <li>- Le calcul de base (+, -, x, :, %, règle de trois)</li> <li>- L'application des enduits de matières synthétiques : <ul style="list-style-type: none"> <li>. matériel : types, mode d'utilisation</li> <li>. techniques d'application : types, procédures (contenu et chronologie des étapes)</li> </ul> </li> <li>- Le séchage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types (au four, à l'air ambiant, au sécheur infrarouge, à la lampe UV), rôle</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres)</li> <li>- Identifier le ton de l'apprêt à utiliser</li> <li>- Identifier l'enduit approprié sur base des observations, informations, des circonstances d'application, du type de surface, du matériau ...</li> <li>- Calculer la proportion enduit / durcisseur et le volume de produit nécessaire</li> <li>- Réaliser le dosage</li> <li>- Mélanger l'enduit au durcisseur de façon homogène sans inclusion d'air</li> <li>- Identifier les techniques et le type de matériel d'enduisage appropriés</li> <li>- Utiliser le matériel</li> <li>- Appliquer les techniques d'enduisage</li> <li>- Identifier la technique et le matériel de séchage appropriés</li> <li>- Effectuer les réglages de séchage</li> <li>- Sécher l'enduit</li> <li>- Assurer la finition de l'application de l'enduit</li> </ul> | <p>Autonomie d'exécution<br/>Application complexe - Situations similaires</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>. matériel : types, description, mode d'utilisation, réglages (durée, température, distance, flash-off, ...), entretien</li> <li>. procédures : ordre et contenu des étapes</li> <li>- La finition de l'application de l'enduit : utilité, types de ponçage, procédures (contenu et chronologie des étapes)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
| <b>4.11. Pistoler un accrocheur plastique ou un produit préparé avec assouplissant/élastifiant</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>4.11.1. Pistoler un accrocheur plastique avant de peindre</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les matériaux synthétiques : types (thermoplastique, élastomère, thermodurcissable), caractéristiques</li> <li>- Le pistolage d'accrocheur plastique : <ul style="list-style-type: none"> <li>. les produits : types, rôles, caractéristiques</li> <li>. le matériel (pistolet) : mode d'utilisation, description, réglages (pression, débit ...)</li> <li>. les techniques d'application : types, procédures (contenu et chronologie des étapes)</li> <li>. les défauts d'application : types (marbrage, pelure d'orange, ombrage, turbulences, poussières ...) et techniques de correction</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres)</li> <li>- Identifier l'accrocheur plastique approprié</li> <li>- Préparer la quantité de produit nécessaire</li> <li>- Régler le pistolet</li> <li>- Identifier la technique de pistolage adaptée</li> <li>- Appliquer la technique de pistolage (vitesse, couches, écart ...)</li> <li>- Respecter le temps d'évaporation</li> <li>- Réaliser les différentes étapes de la procédure selon un ordre chronologique adapté</li> <li>- Repérer les défauts éventuels</li> <li>- Identifier les techniques de correction adaptées</li> <li>- Appliquer les techniques de correction</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>4.12.2. Pistoler un produit de peinture avec assouplissant / élastifiant</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>Les matériaux synthétiques : types (thermoplastique, élastomère, thermodurcissable), caractéristiques</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres)</li> <li>- Identifier le type de produit et assouplissant / élastifiant appropriés</li> <li>- Préparer la quantité nécessaire de produit assoupli / élastifié</li> <li>- Régler le pistolet</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Le pistolage de produit avec assouplissant / élastifiant :</p> <p>les produits assouplis / élastifiés : types, rôles, caractéristiques, technique de préparation</p> <p>le matériel (pistolet) : mode d'utilisation, description, réglages (pression, débit ...)</p> <p>les techniques d'application : types, procédures (contenu et chronologie des étapes)</p> <p>les défauts d'application : types (marbrage, pelure d'orange, ombrage, turbulences, poussières ...) et techniques de correction</p>                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Appliquer la technique de pistolage (vitesse, couches, écart ...)</li> <li>- Respecter le temps d'évaporation</li> <li>- Réaliser les différentes étapes de la procédure selon un ordre chronologique adapté</li> <li>- Repérer les défauts éventuels</li> </ul> <p>Identifier les techniques de correction adaptées</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Appliquer les techniques de correction</li> </ul>                                                    |                                                                                  |
| <b>4.13 Ranger la zone de travail de préparation (matières synthétiques)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                  |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>AUTONOMIE</b>                                                                 |
| <b>4.13.1. Entretenir, nettoyer l'équipement, les outillages et ranger les pièces, outillages et produits de préparation</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'équipement et l'outillage de préparation : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : ponceuses, cales, couteaux d'enduisage ... filtres, aspirateurs ...</li> <li>. utilité, mode d'utilisation</li> <li>. entretien / maintenance de 1<sup>er</sup> niveau : types (dépoussiérage, nettoyage ... changement de filtres ...), procédures (produits, matériels, et techniques d'application)</li> </ul> </li> <li>- Les produits de préparation : types, caractéristiques, mode de tri / évacuation / stockage</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser le matériel et les produits spécifiques à l'entretien des outillages et de l'équipement</li> <li>- Appliquer les techniques d'entretien de la zone de -travail</li> <li>- Assurer la maintenance de 1er niveau (filtres, aspirateurs ...)</li> <li>- Trier les pièces</li> <li>- Appliquer les instructions de rangement régissant l'atelier</li> <li>- Ranger les produits et éliminer les surplus</li> <li>- Assurer le rangement de l'outillage</li> </ul> | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les pièces en réparation : types, mode de rangement spécifique à l'atelier</li> <li>- Les modes de rangement : types (étagères, servantes, chariots ...), procédures spécifiques à l'atelier</li> <li>- Les produits et le matériel de nettoyage des outillages et appareillages : types, mode d'utilisation, technique d'application</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |
| <b>4.13.2. Nettoyer la zone de travail de préparation</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les produits et le matériel de nettoyage de la zone de travail : types, mode d'utilisation, technique d'application</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser les produits spécifiques au nettoyage de la zone de travail</li> <li>- Utiliser le matériel spécifique au nettoyage de la zone de travail</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>4.13.3. Nettoyer les pistolets (matières synthétiques)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les pistolets :               <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : pour produits aqueux ou solvantés, pour accrocheur plastique ou produit de peinture avec assouplissant / élastifiant sur matériaux synthétiques, ...</li> <li>. caractéristiques, mode d'utilisation et de fonctionnement</li> <li>. composants, modes et outillages de démontage / montage / réglage</li> <li>. matériel de nettoyage : types (nettoyeur spécifique au pistolet), description, mode d'utilisation</li> <li>. produits de nettoyage : types (nettoyant, diluant spécifique au pistolet), caractéristiques, mode d'utilisation</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les fiches techniques (numérisées ou autres)</li> <li>- Identifier l'outillage de démontage et de remontage approprié</li> <li>- Identifier les nettoyeurs et produits de nettoyage appropriés</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits</li> <li>- Démontez le pistolet</li> <li>- Nettoyer les composants du pistolet</li> <li>- Remonter le pistolet</li> <li>- Régler le pistolet</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>4.13.4. Nettoyer le labo de peinture</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le labo de peinture :               <ul style="list-style-type: none"> <li>. utilité, description</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguer matériel et produits utilisés par le préparateur et spécifiques au peintre</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>. composants : types (système de ventilation, sol et bac de rétention, éclairage anti-déflagration, chauffage, armoire de stockage de peintures ...), caractéristiques</li> <li>. matériel : types (balance ...)</li> <li>. produits : types, caractéristiques</li> <li>. nettoyage : procédure, techniques, matériel et produits</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les techniques, matériel et produits appropriés de nettoyage du labo de peinture</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits de nettoyage du labo</li> <li>- Appliquer les techniques de nettoyage du labo</li> </ul>            |                                                                       |
| <b>4.13.5. Compléter la fiche de travail</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les documents spécifiques à l'entreprise : types (fiche de travail, PC et logiciel entreprise ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- La terminologie professionnelle : termes usuels du métier</li> </ul>                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Communiquer les informations utiles au responsable, oralement et/ou par écrit</li> <li>- Remplir la fiche de travail (support manuel ou informatique) pour les tâches réalisées</li> <li>- Utiliser une terminologie professionnelle</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

| <b>4.14. Respecter les règles professionnelles (matières synthétiques)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>414.1. Respecter les règles liées à la sécurité (matières synthétiques)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- La sécurité professionnelle : éléments de législation, de réglementation, de protection et prévention au travail (Code du bien-être au travail)</li> <li>- La sécurité : <ul style="list-style-type: none"> <li>. la protection individuelle et collective (E.P.I., E.P.C.)</li> <li>. les mesures de prévention et de protection</li> <li>. les règles</li> <li>. les fiches de sécurité, l'étiquetage des produits (pictogrammes ...)</li> </ul> </li> <li>- Les risques engendrés par l'utilisation des outils, des produits et/ou des situations liés aux travaux <ul style="list-style-type: none"> <li>. de préparation du travail, de nettoyage et de rangement</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser les équipements de protection individuelle requis pour le poste de travail</li> <li>- Utiliser les équipements de protection collective requis pour le poste de travail</li> <li>- Adopter une attitude de prévention des situations dangereuses</li> <li>- Appliquer les règles d'utilisation des produits suivant les pictogrammes et les fiches de sécurité des produits</li> <li>- Appliquer les mesures de sécurité des équipements et outillages spécifiques édictées par les constructeurs : engins de levage, airbags, prétensionneurs, éléments comprimés (ressorts), pistolet de pulvérisation ...</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                    |                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| . de préparation du véhicule (dégraissage)<br>. de ponçage<br>. de réparation de matériaux synthétiques                                                      | - Appliquer les règles de sécurité propres à chaque type de véhicule (essence, diésel, LPG, CNG, VEH ...)                                          |                                                                       |
| <b>4.14.2. Respecter les règles liées à l'hygiène</b>                                                                                                        |                                                                                                                                                    |                                                                       |
| La sécurité et l'hygiène professionnelle : éléments de législation, de réglementation, de protection et prévention au travail (Code du bien-être au travail) | Appliquer les règles d'hygiène professionnelle                                                                                                     | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>4.14.3. Respecter les règles liées à l'ergonomie et la manutention</b>                                                                                    |                                                                                                                                                    |                                                                       |
| L'ergonomie et la manutention : principes de base                                                                                                            | - Lever, porter les charges pondéreuses et encombrantes dans le respect des règles de manutention<br>- Appliquer les règles d'ergonomie au travail | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>4.14.4. Respecter les règles liées à la protection de l'environnement</b>                                                                                 |                                                                                                                                                    |                                                                       |
| La protection de l'environnement : types de déchets (solide, liquide ...), identification, classification, mode de stockage et d'évacuation                  | - Identifier les déchets<br>- Appliquer la réglementation dans le cadre du stockage et de l'évacuation des déchets                                 | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>4.15.5. Gérer son temps de travail</b>                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |                                                                       |
| Le R.O.I., les règles régissant l'atelier                                                                                                                    | - Appliquer les règles spécifiques à l'atelier<br>- Réaliser les tâches dans les délais impartis                                                   | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

## CONTEXTE D'EVALUATION UAA 4

### Eléments critiques de contexte (ou contraintes) :

#### Tâches :

- Réparer les éléments en matière thermoplastique
- Redonner leur forme initiale aux éléments en matière thermoplastique
- Préparer et enduire les matériaux thermoplastiques

#### Mise en situation :

- Situation réelle pratique (intra ou extra-muros) pour toutes les tâches

#### Complexité :

- Méthode de réparation par soudage ou par collage
- En fin de prestation, l'équipement (y compris le labo) et les outillages sont nettoyés et rangés ; les outillages, pièces et produits sont rangés selon les procédures de l'atelier
- Respect des règles professionnelles (sécurité, hygiène, ergonomie/manutention, environnement, gestion du temps)

#### Autonomie :

Autonomie d'exécution pour toutes les tâches

#### Temps de réalisation :

- A fixer par l'OEF (organisme d'enseignement et de formation)

#### Conditions de réalisation (à fournir à l'apprenant) :

- L'équipement, les machines et l'outillage adéquats (cf. COPROFOR-05/UAA4)
- Fiche de travail, documentation, consignes adaptées

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.

## CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION UAA 4

| CRITERES INCONTOURNABLES                                                 | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES                                                                                                                                        | Réussite de l'IG<br>Oui/Non |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Critère 1</b> : Conformité de la production                           | 1.1. Les éléments thermoplastiques sont réparés et remis dans leur forme initiale                                                                                               | .....                       |
|                                                                          | 1.2. Les matériaux thermoplastiques sont préparés et enduits                                                                                                                    | .....                       |
|                                                                          | 1.3. La zone de travail est rangée selon les consignes                                                                                                                          | .....                       |
|                                                                          | 1.4. L'ensemble des tâches est effectué dans les délais impartis                                                                                                                | .....                       |
| <b>Critère 2</b> : Cohérence de la démarche                              | 2.1. Les informations utiles sont collectées, décodées – Les tâches sont identifiées                                                                                            | .....                       |
|                                                                          | 2.2. La zone de travail, le véhicule, le poste de travail sont préparés                                                                                                         | .....                       |
|                                                                          | 2.3. La technique, le matériel, les outils et les produits sont adaptés à la situation et aux consignes                                                                         | .....                       |
|                                                                          | 2.4. La chronologie des opérations est respectée                                                                                                                                | .....                       |
| <b>Critère 3</b> : Respect des règles (hygiène, sécurité, environnement) | 3.1. Les règles d'hygiène, de sécurité sont appliquées à l'égard du matériel, des produits, de la zone de travail - Les règles de protection de l'environnement sont appliquées | .....                       |
|                                                                          | 3.2. Les règles d'hygiène, de sécurité, d'ergonomie et de manutention sont appliquées à son propre égard                                                                        | .....                       |

### REMARQUES : Pistes de décomposition d'indicateurs globalisants en indicateurs opérationnels

- 1.1. Les éléments ont retrouvé leur forme d'origine – Les éléments sont ressoudés/recollés – Leur rigidité initiale est retrouvée -
- 1.2. Zone dépolie uniformément, sans coups ni griffes subsistantes –  
Mélange enduit/durcisseur homogène, sans inclusion d'air – Sens d'application d'enduit adapté – Absences de cordes d'enduisage, étendue adaptée (ni trop courte ni hors dépolissage), quantité d'enduit est adaptée – Temps de séchage approprié –
- 1.3. Outillages/appareillages nettoyés – pièces, outillages et produits rangés – zone de travail nettoyée – fiche de travail complétée...
- 2.2. Véhicules à proximité déplacés et protégés – outillage, matériel, pièces et produits adaptés sont identifiés et préparés – véhicule identifié, placé, protégé, et soulevé si nécessaire...
- 2.3. La chronologie des opérations est identifiée et respectée – Les techniques (dégraissage, ponçages, donner forme initiale aux éléments en matière thermoplastique, réparation des éléments en matière synthétique, ponçage/enduisage de matériaux thermoplastiques et therm durcissables) sont appliquées dans le respect des procédures – Les matériaux et produits sont utilisés de manière adéquate...

#### Seuil de réussite :

- ✓ Les conditions de réussite sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :
  - o un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,
  - o la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.
- ✓ Le seuil de réussite est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

## Glossaire UAA4 :

- **Accrocheur plastique** : Produit améliorant l'adhérence des produits sur le plastique et pulvérisé en une fine couche avant l'application
- **Biseautage** : Action de créer un biseau de façon à pouvoir appliquer les sous-couches sans délimitation franche
- **Cale de ponçage** : Bloc plan sur lequel un abrasif est fixé permettant un ponçage sans ondulation à la façon d'un rabot
- **Cordes d'enduisage** : Bords laissés par un étalement d'enduit irrégulier
- **Couche de fond ou sous-couche** : Ensemble des produits situés sous la peinture
- **Guide de ponçage** : Outil qui se compose d'un applicateur avec tampon mousse à imbiber de poudre (noire pour les teintes claires, orange pour les teintes foncées). La poudre est répartie sans marquage et uniformément sur la surface à poncer : elle révèle les défauts d'application tels que rayures, peau d'orange, grains sur les mastics polyesters et les apprêts et permet de sélectionner le grain de ponçage adapté
- **Granulométrie** : Terme désignant la grosseur du grain employé sur les abrasifs
- **Maintenance de 1<sup>er</sup> niveau** : Réalisation des contrôles et réglages simples prévus par le constructeur (graissage, lubrification, démontage / remontage d'éléments accessibles sans outillage particulier)
- **Matériaux synthétiques** : Thermoplastique, polyester, élastomère, thermodurcissable
- **Matériaux thermodurcissables** : Plastique qui a reçu sa dureté chimiquement et ne peut donc pas être remodelé par la chaleur
- **Matériaux thermoplastiques** : Matériau moulé et déformable à la chaleur
- **Ponceuse orbitale** : Ponceuse dont le plateau suit un mouvement orbital convenant aux opérations de préparation carrosserie
- **VEH** : Véhicule Electrique Hybride
- **Zone de préparation** : Endroit où les opérations de ponçage et pulvérisation d'apprêts sont effectuées ; des petits travaux de peinture peuvent aussi parfois s'y effectuer. Ces zones sont pourvues de filtres et d'aspirations

# Profil d'équipement

**Remarque :** L'ensemble de l'équipement repris ci-dessous devra être mis à disposition des apprenants au sein de l'établissement d'enseignement ou de formation de l'O.E.F. et/ou dans tout autre lieu d'apprentissage (extra-muros) équipé en conséquence.  
En outre, tant les infrastructures que le matériel devront répondre aux normes de sécurité en vigueur.

## **EQUIPEMENT DE BASE**

### *INSTALLATIONS / EQUIPEMENTS, MATERIEL/OUTILLAGE, CONSOMMABLES*

|                                                     | UAA1 | UAA2 | UAA3 | UAA4 |
|-----------------------------------------------------|------|------|------|------|
| <b>A. INSTALLATIONS / EQUIPEMENTS</b>               |      |      |      |      |
| Compresseur d'air avec épurateur et assécheur d'air | X    | X    | X    | X    |
| Chaises, tables                                     | X    | X    | X    | X    |
| PC avec accès aux informations techniques           | X    | X    | X    | X    |
| Matériel de rangement : étagères, servantes, ...    | X    | X    | X    | X    |
| Armoires de stockage                                | X    | X    | X    | X    |
| Supports individuels pour éléments de carrosserie   | X    | X    | X    | X    |
| Zone de préparation                                 | X    | X    | X    | X    |
| Labo de peinture                                    | /    | /    | /    | /    |
| Cabine de peinture                                  | /    | /    | /    | /    |
| EPC                                                 | X    | X    | X    | X    |
| Mixing                                              | /    | /    | /    | /    |
| <b>B. MATERIEL/OUTILLAGE</b>                        |      |      |      |      |
| Aspirateur                                          | X    | X    | X    | X    |
| Chariots de ponçage                                 | X    | X    | /    | X    |
| Ponceuse, ponceuse orbitale                         | x    | x    | /    | x    |
| Polisseuse                                          | /    | /    | /    | /    |

|                                                                                                            |   |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Calles de ponçage                                                                                          | X | X | X | X |
| Couteaux d'enduisage                                                                                       | X | X | / | X |
| Brosse rotative, disqueuse                                                                                 | X | / | / | / |
| Sableuse portative                                                                                         | X | / | / | / |
| Nettoyeur à haute pression                                                                                 | X | / | / | / |
| Seaux, éponges                                                                                             | X | X | X | X |
| Chiffons                                                                                                   | X | X | X | X |
| Pistolets de peinture                                                                                      | X | X | X | X |
| Balance                                                                                                    | X | X | X | X |
| Appareils de séchage (sècheur à infra-rouge, DRY-JET)                                                      | X | X | X | X |
| Nettoyeur de pistolet                                                                                      | X | X | X | X |
| Décapeur thermique                                                                                         | / | / | / | X |
| EPI                                                                                                        | X | X | X | X |
|                                                                                                            |   |   |   |   |
| <b>C. CONSOMMABLES (produits, matériaux ...)</b>                                                           |   |   |   |   |
| Eléments de carrosserie                                                                                    | X | X | X | X |
| Carrosserie de véhicule                                                                                    | X | X | X | X |
| Produits de nettoyage/lavage et de dégraissage                                                             | X | X | X | X |
| Produits de sous-couches                                                                                   | X | X | X | X |
| Peinture de finition et vernis                                                                             | / | / | X | / |
| Assouplissants, élastifiants, accrocheurs plastiques,...                                                   | / | / | / | X |
| Filtres à peinture/accessoires de filtration peinture                                                      | / | / | X | / |
| Nuancier                                                                                                   | / | / | X | / |
| Abrasifs pour tous les types de matériaux                                                                  | X | X | X | X |
| Produits anti-gravillonnage                                                                                | / | X | / | / |
| Produits pour joint d'étanchéité                                                                           | / | X | / | / |
| Produits de marouflage                                                                                     | / | X | X | X |
| Matériel de protection des véhicules : protection pour sièges, tapis de sol, volant, levier de vitesse,... | / | X | X | X |
| Matériel de réparation des matières plastiques                                                             | / | / | / | X |
| Matériel pour tri et évacuation des déchets                                                                | X | X | X | X |

## 2. TABLEAU DE RÉPARTITION DES CP / CPD / UAA DU/DE LA PEINTRE EN CARROSSERIE

### ACTIVITÉ CLÉ 1

#### PREPARER LE TRAVAIL ET RANGER LA ZONE DE PEINTURE

| COMPETENCES PROFESSIONNELLES                                      | COMPETENCES PROFESSIONNELLES DETAILLEES                                                                     | UAA1 | UAA2 | UAA3 | UAA4 |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|
| 1.1. Entretien l'équipement et le matériel de peinture            | 1.1.1. Entretien la cabine de peinture                                                                      |      | X    | X    | X    |
|                                                                   | 1.1.2. Entretien le labo de peinture                                                                        |      | X    | X    | X    |
|                                                                   | 1.1.3. Nettoyer les pistolets                                                                               | X    | X    | X    | X    |
| 1.2. Réaliser les mises à jour relatives aux produits de peinture | 1.2.1. Tenir un inventaire permanent des produits de peinture                                               |      | X    | X    | X    |
|                                                                   | 1.2.2. Mettre à jour le nuancier et les données informatiques                                               |      | X    | X    | X    |
|                                                                   | 1.2.3. Veiller au mélange quotidien du mixing si nécessaire                                                 |      | X    | X    | X    |
| 1.3. Ranger la cabine et le labo de peinture                      | 1.3.1. Entretien, nettoyer l'équipement, les outillages et ranger les outillages et produits de préparation | X    |      |      |      |
|                                                                   | 1.3.2. Ranger le matériel et les produits de peinture                                                       |      | X    | X    | X    |
|                                                                   | 1.3.3. Nettoyer la zone de travail                                                                          | X    | X    | X    | X    |
|                                                                   | 1.3.4. Transmettre les informations utiles                                                                  | X    | X    | X    | X    |



## ACTIVITÉ CLÉ 2

### PREPARER LE VEHICULE

| COMPETENCES PROFESSIONNELLES                                      | COMPETENCES PROFESSIONNELLES DETAILLEES                                                                            | UAA1 | UAA2 | UAA3 | UAA4 |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|
| 2.1. S'informer des tâches à réaliser                             | 2.1.1. Collecter toutes les sources d'information disponibles                                                      | X    | X    | X    | X    |
|                                                                   | 2.1.2. Identifier les tâches à réaliser                                                                            | X    | X    | X    | X    |
| 2.2. Contrôler la qualité de la préparation                       | 2.2.1. Contrôler les critères de qualité de la préparation                                                         |      | X    | X    |      |
| 2.3. Dégraisser le véhicule                                       | 2.3.1. Vérifier l'état de propreté du véhicule                                                                     | X    | X    | X    | X    |
|                                                                   | 2.3.2. Dégraisser les surfaces à traiter                                                                           | X    | X    | X    | X    |
| 2.4. Corriger les travaux de marouflage du véhicule si nécessaire | 2.4.1. Délimiter les zones à traiter                                                                               |      | X    | X    |      |
|                                                                   | 2.4.2. Protéger les éléments, maroufler                                                                            |      | X    | X    |      |
|                                                                   | 2.4.3. Colmater les ouvertures                                                                                     |      | X    | X    |      |
|                                                                   | 2.4.4. Maroufler les zones de voilage ou de retouche                                                               |      | X    | X    |      |
| 2.5. Corriger les travaux de ponçage si nécessaire                | 2.5.1. Déterminer les zones à poncer en fonction de la situation                                                   |      | X    | X    |      |
|                                                                   | 2.5.2. Réaliser les ponçages nécessaires                                                                           |      | X    | X    |      |
| 2.6. Préparer le véhicule pour les travaux à réaliser             | 2.6.1. Positionner le véhicule, les pièces détachées et s'assurer d'un accès aisé et sécurisé de la zone à traiter | X    | X    | X    | X    |
|                                                                   | 2.6.2. Soulever le véhicule si nécessaire                                                                          |      |      | X    | X    |
|                                                                   | 2.6.3. Maroufler en cabine                                                                                         |      | X    | X    | X    |
|                                                                   | 2.6.4. Souffler / Dégraisser en cabine                                                                             |      | X    | X    | X    |

### ACTIVITÉ CLÉ 3

#### ASSURER L'ÉTANCHEITÉ ET LA PROTECTION D'ÉLÉMENTS DE CARROSSERIE

| COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES                                                               | COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES DÉTAILLÉES                                                      | UAA1 | UAA2 | UAA3 | UAA4 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|
| 3.1. Pulvériser des revêtements anti gravillonnage et de protection aux endroits sensibles | 3.1.1. Pulvériser des revêtements anti gravillonnage et de protection aux endroits sensibles | X    |      |      |      |
| 3.2. Réaliser des joints d'étanchéité                                                      | 3.1.2. Réaliser des joints d'étanchéité                                                      | X    |      |      |      |

## ACTIVITÉ CLÉ 4

### PREPARER LES PRODUITS DE PEINTURE

| COMPETENCES PROFESSIONNELLES                                                               | COMPETENCES PROFESSIONNELLES DETAILLEES                                                                                               | UAA1 | UAA2 | UAA3 | UAA4 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|
| 4.1. Identifier le type de peinture, le code de la teinte et la nuance d'après le nuancier | 4.1.1. Identifier le type de peinture, le code de la teinte et la nuance d'après le nuancier                                          |      | X    | X    | X    |
|                                                                                            | 4.1.2. Identifier la teinte à l'aide d'un spectrophotomètre                                                                           |      | X    | X    | X    |
| 4.2. Composer la teinte                                                                    | 4.2.1. Rechercher la formule du produit                                                                                               |      |      | X    | X    |
|                                                                                            | 4.2.2. Déterminer la quantité requise de produit et peser les bases de composants correspondant                                       |      |      | X    | X    |
| 4.3. Contretyper la teinte                                                                 | 4.3.1. Réaliser un échantillon dans les conditions identiques à celles du pistolage et comparer l'échantillon à la teinte du véhicule |      |      | X    | X    |
|                                                                                            | 4.3.2. Modifier la teinte si nécessaire                                                                                               |      |      | X    | X    |
| 4.4. Préparer / Diluer le produit                                                          | 4.4.1. Préparer / Diluer le produit                                                                                                   |      | X    | X    | X    |

## ACTIVITÉ CLÉ 5

### APPLIQUER LES PRODUITS DE PEINTURE

| COMPETENCES PROFESSIONNELLES                                          | COMPETENCES PROFESSIONNELLES DETAILLEES                                                     | UAA1 | UAA2 | UAA3 | UAA4 |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|
| 5.1. Appliquer un apprêt sans ponçage                                 | 5.1.1. Appliquer un apprêt sans ponçage                                                     | X    | X    |      |      |
| 5.2. Appliquer une peinture ou un vernis                              | 5.2.1. Appliquer une peinture de finition (sur entrées, tôles intérieures ...)              | X    |      |      |      |
|                                                                       | 5.2.2. Pulvériser une base aqueuse, un vernis brillant ou mat, une peinture brillant-direct |      | X    | X    |      |
|                                                                       | 5.2.3. Pulvériser un accrocheur plastique                                                   |      | X    | X    | X    |
| 5.3. Réaliser un voilage                                              | 5.3.1. Réaliser un voilage                                                                  |      |      | X    |      |
| 5.4. Réaliser un « spot-repair »                                      | 5.4.1. Réaliser un « spot-repair »                                                          |      |      |      | X    |
| 5.5. Régler la cabine de peinture pour le pistolage / pour le séchage | 5.5.1. Régler la cabine pour le pistolage                                                   |      | X    | X    | X    |
|                                                                       | 5.5.2. Régler la cabine pour le séchage                                                     | X    | X    | X    | X    |

## ACTIVITÉ CLÉ 6

### REPARER ET CORRIGER LES DEFAUTS DE PEINTURE EVENTUELS APRES SECHAGE

| COMPETENCES PROFESSIONNELLES                                                        | COMPETENCES PROFESSIONNELLES DETAILLEES                                                        | UAA1 | UAA2 | UAA3 | UAA4 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|
| 6.1. Identifier les défauts de peinture, leur origine et les actions à entreprendre | 6.1.1. Identifier les défauts de peinture, leur origine et les actions à entreprendre          |      | X    | X    | X    |
| 6.2. Poncer et/ou polir les défauts                                                 | 6.2.1. Effectuer un durcissement / séchage supplémentaire si nécessaire                        |      |      | X    | X    |
|                                                                                     | 6.2.2. Poncer et/ou polir et vérifier la surface du support                                    |      |      | X    | X    |
| 6.3. Appliquer, le cas échéant, une nouvelle couche de peinture                     | 6.3.1. Isoler le support si nécessaire et appliquer une nouvelle fois la peinture sans charger |      |      | X    |      |

### EXIGENCES TRANSVERSALES

| COMPETENCES PROFESSIONNELLES          | COMPETENCES PROFESSIONNELLES DETAILLEES                       | UAA1 | UAA2 | UAA3 | UAA4 |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------|------|------|------|
| Respecter les règles professionnelles | Respecter les règles liées à la sécurité                      | X    | X    | X    | X    |
|                                       | Respecter les règles liées à l'hygiène                        | X    | X    | X    | X    |
|                                       | Respecter les règles liées à l'ergonomie et la manutention    | X    | X    | X    | X    |
|                                       | Respecter les règles liées à la protection de l'environnement | X    | X    | X    | X    |
|                                       | Gérer son temps de travail                                    | X    | X    | X    | X    |

**Remarque :** L'UAA3 du « Préparateur en carrosserie » est équivalente à l'UAA1 du « Peintre en carrosserie ».

# UNITÉS D'ACQUIS D'APPRENTISSAGE (UAA) DU/DE LA PEINTRE EN CARROSSERIE

|                                        |                                                                                      |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>UAA 1</b>                           | <b>Appliquer une peinture de finition sur les entrées, les tôles intérieures ...</b> |
| <b>Compétences professionnelles CP</b> | Voir tableau p.81-86                                                                 |
| <b>Activité clé AC</b>                 | Voir tableau p.81-86                                                                 |

| <b>1.1. S'informer des tâches à réaliser</b>                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                      | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>1.1.1 Collecter toutes les sources d'information disponibles</b>                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                       |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel entreprise et/ou constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- La terminologie professionnelle : termes usuels du métier</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recueillir les données utiles (numérisés ou autres ...)</li> <li>- S'informer auprès du responsable si nécessaire</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

| 1.1.2. Identifier les tâches à réaliser                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel entreprise et/ou constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- La terminologie professionnelle : termes usuels du métier</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lister les différentes tâches à réaliser</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| 1.2. Préparer le véhicule pour les travaux à réaliser                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | AUTONOMIE                                                             |
| 1.2.1. Positionner le véhicule, les pièces détachées et s'assurer d'un accès aisé et sécurisé de la zone à traiter                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |
| Pour le travail en zone de préparation : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les véhicules : types (break, berline ...), motorisation (essence, diesel, LPG, CNG, full électrique, hybride ...), marques</li> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciels spécifiques à l'entreprise aux constructeurs / aux produits de peinture...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- La fiche de travail : structure, contenu, objectif</li> <li>- Le positionnement du véhicule : mode, procédure, accessibilité, sécurisation</li> <li>- Le matériel de protection des véhicules : types (bâches, tentures, panneaux ...), description, utilité, mode d'utilisation</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers, matériaux synthétiques et composites ...), caractéristiques</li> <li>- Les risques de corrosion de l'aluminium : contamination par l'acier, mode de protection</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Localiser le véhicule à réparer</li> <li>- Appliquer les consignes de la fiche de travail</li> <li>- Positionner le véhicule dans la zone de travail</li> <li>- Positionner les véhicules si nécessaire (les déplacer, les séparer ... pour les protéger)</li> <li>- Poser le mode de protection</li> <li>- Isoler la zone de travail lors du traitement de véhicule en aluminium</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

| 1.2.2 Soulever le véhicule si nécessaire                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les points de levage (renfort de structure portante du véhicule)</li> <li>- Les moyens de levage : types (pont, palan, girafe, béquilles ...), caractéristiques, mode d'utilisation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Positionner le véhicule sur le moyen de levage</li> <li>- Sécuriser le véhicule</li> <li>- Identifier les points de levage du véhicule</li> <li>- Utiliser les moyens de levage</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |
| 1.3. Dégraisser le véhicule                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                  |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AUTONOMIE                                                                        |
| 1.3.1. Vérifier l'état de propreté du véhicule                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'état de propreté du véhicule : <ul style="list-style-type: none"> <li>. caractéristiques, utilité</li> <li>. techniques : types (souffler, aspirer, laver ...)</li> <li>. matériel / produits : types, utilité, mode d'utilisation</li> <li>. procédure : contenu et chronologie des étapes</li> </ul> </li> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel entreprise et/ou constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> </ul>                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluer l'état de propreté du véhicule</li> <li>- Identifier les techniques adaptées aux opérations de préparation / peinture à réaliser</li> <li>- Identifier le matériel et les produits appropriés</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits</li> <li>- Appliquer la procédure</li> </ul>                                                                                                                                    | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |
| 1.3.2. Dégraisser les surfaces à traiter                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel spécifique à l'entreprise,...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les pièces de carrosserie : types, dénomination, description, caractéristiques</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers, matériaux synthétiques et composites...), caractéristiques</li> <li>- Le dégraissage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition, utilité, finalité (avant de maroufler, de poncer, d'enduire ...)</li> <li>. technique, matériel (chiffons ...)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Identifier les éléments de carrosserie à traiter</li> <li>- Identifier la technique adaptée aux opérations de préparation / peinture à réaliser, au type de surface à traiter, au matériau</li> <li>- Identifier le matériel et les produits appropriés</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits</li> <li>- Appliquer la procédure</li> </ul> | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |



|                                                                                                                                |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| . produits : types (aqueux, solvantés, antistatiques ...), caractéristiques<br>. procédure : contenu et chronologie des étapes |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| 1.4. Appliquer un apprêt sans ponçage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | AUTONOMIE                                                                     |
| 1.4.1 Appliquer un apprêt sans ponçage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- L'application d'apprêt sans ponçage (ou apprêt « mouillé »-mouillé ») : <ul style="list-style-type: none"> <li>. produits : types, rôles, caractéristiques</li> <li>. surfaces d'application : types, caractéristiques</li> <li>. matériel (pistolet) : mode d'utilisation, réglages (pression, débit ...)</li> <li>. techniques d'application : types, procédures (contenu et chronologie des étapes)</li> <li>. défauts d'application : types (marbrage, pelure d'orange, ombrage, turbulences, poussières ...) et techniques de correction</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Identifier la technique appropriée</li> <li>- Identifier le pistolet approprié</li> <li>- Régler le pistolet</li> <li>- Appliquer la technique de pistolage (vitesse, couches, écart ...)</li> <li>- Respecter le temps d'évaporation</li> <li>- Réaliser les différentes étapes de la procédure selon un ordre chronologique adapté</li> <li>- Veiller à obtenir un tendu adapté à la mise en peinture</li> <li>- Repérer les défauts éventuels</li> <li>- Identifier les techniques de correction adaptées</li> <li>- Appliquer les techniques de correction</li> </ul> | <p>Autonomie d'exécution<br/>Application complexe - Situations similaires</p> |

| 1.5. Appliquer une peinture de finition (sur entrées, tôles intérieures ...)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | AUTONOMIE                                                                        |
| 1.5.1 Appliquer une peinture de finition (sur entrées, tôles intérieures ...)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- L'application de peinture de finition :               <ul style="list-style-type: none"> <li>. produits : types (base aqueuse, vernis brillant ou mat, brillant direct), rôles, caractéristiques</li> <li>. supports d'application : types, caractéristiques</li> <li>. matériel (pistolet) : mode d'utilisation, réglages (pression, débit ...)</li> <li>. techniques d'application : types, procédures (contenu et chronologie des étapes)</li> <li>. défauts d'application : types (marbrage, pelure d'orange, ombrage, turbulences, poussières ...) et techniques de correction</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Déterminer la technique et le matériel de pistolage adaptés :               <ul style="list-style-type: none"> <li>. consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>. identifier le type de produit approprié</li> <li>. identifier la technique adaptée au produit et à la surface</li> </ul> </li> <li>- Pulvériser le produit :               <ul style="list-style-type: none"> <li>. régler le pistolet</li> <li>. appliquer la technique (vitesse, couches, écart ...)</li> <li>. respecter le temps d'évaporation</li> <li>. réaliser les différentes étapes de la procédure selon un ordre chronologique adapté</li> <li>. veiller à obtenir un tendu adapté à la mise en peinture</li> <li>. repérer les défauts éventuels</li> <li>. identifier les techniques de correction adaptées</li> <li>. appliquer les techniques de correction</li> </ul> </li> </ul> | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |

| <b>1.6. Sécher les produits appliqués au pistolet</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>AUTONOMIE</b>                                                              |
| <b>1.6.1 Sécher les produits appliqués au pistolet</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les produits appliqués : types, caractéristiques</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers, matériaux synthétiques ...), caractéristiques</li> <li>- Le séchage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types (au four, à l'air ambiant, au sècheur à ondes courtes, à la lampe UV), rôle</li> <li>. matériel : types, mode d'utilisation, réglages (durée, température, distance, flash-off, vitesse de passage ...), entretien</li> <li>. procédures : ordre et contenu des étapes</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Déterminer le mode de séchage approprié : <ul style="list-style-type: none"> <li>. consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>. Identifier le mode de séchage adapté au contexte (produit, matériau, disponibilité de matériel et de temps ...)</li> </ul> </li> <li>- Mettre en œuvre le mode de séchage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. effectuer les réglages nécessaires</li> <li>. sécher le produit</li> </ul> </li> </ul> | <p>Autonomie d'exécution<br/>Application complexe - Situations similaires</p> |
| <b>1.7. Pulvériser des revêtements anti gravillonnage et de protection aux endroits sensibles</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                               |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>AUTONOMIE</b>                                                              |
| <b>1.7.1. Pulvériser des revêtements anti gravillonnage et de protection aux endroits sensibles</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les revêtements anti gravillonnage (insonorisants) et de protection : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types, description, rôle, localisation (passage de roue, panneaux de fond ...)</li> <li>. matériel, produits : types (pistolet, pompe, cartouche ...), description, mode d'utilisation</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources d'information (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Identifier le type de revêtement et de protection approprié sur base des observations, informations, des effets attendus ...</li> <li>- Identifier la technique et le matériel de pulvérisation appropriés</li> <li>- Utiliser le matériel (réglage de pistolet ...)</li> <li>- Appliquer la technique (pulvérisation uniforme ...)</li> </ul>                                              | <p>Autonomie d'exécution<br/>Application complexe - Situations similaires</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>produits : types, caractéristiques, mode d'utilisation</li> <li>technique d'application</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - Reproduire la pulvérisation d'origine                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |
| <b>1.8. Réaliser des joints d'étanchéité</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>1.8.1. Réaliser des joints d'étanchéité</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>Les joints d'étanchéité : <ul style="list-style-type: none"> <li>types, description, rôle (éviter l'infiltration d'eau et l'oxydation), localisation</li> <li>matériel, produits : types, caractéristiques, mode d'utilisation et technique d'application</li> <li>procédure : contenu et ordre des étapes</li> </ul> </li> </ul>                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Consulter les sources d'information (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>Identifier le type de joint d'étanchéité approprié sur base des observations, informations, des effets attendus ...</li> <li>Utiliser le matériel</li> <li>Appliquer la technique</li> <li>Reproduire le joint d'origine</li> <li>Appliquer la procédure</li> <li>Contrôler visuellement l'étanchéité des joints</li> </ul>                                             | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>1.9. Ranger la zone de travail</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>1.9.1. Entretenir, nettoyer l'équipement, les outillages et ranger les pièces, outillages et produits de préparation</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>L'équipement et l'outillage de préparation : <ul style="list-style-type: none"> <li>types : ponceuses, cales, couteaux d'enduisage ... filtres, aspirateurs ...</li> <li>utilité, mode d'utilisation</li> <li>entretien / maintenance de 1<sup>er</sup> niveau : types (dépoussiérage, nettoyage ... changement de filtres ...), procédures (produits, matériels, et techniques d'application)</li> </ul> </li> <li>Les produits de préparation : types, caractéristiques, mode de tri / évacuation / stockage</li> <li>Les pièces en réparation : types, mode de rangement spécifique à l'atelier</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser le matériel et les produits spécifiques à l'entretien des outillages et de l'équipement</li> <li>Appliquer les techniques d'entretien de la zone de travail</li> <li>Assurer la maintenance de 1er niveau (filtres, aspirateurs ...)</li> <li>Trier les pièces</li> <li>Appliquer les instructions de rangement régissant l'atelier</li> <li>Ranger les produits et éliminer les surplus</li> <li>Assurer le rangement de l'outillage</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les modes de rangement : types (étagères, servantes, chariots ...), procédures spécifiques à l'atelier</li> <li>- Les produits et le matériel de nettoyage des outillages et appareillages : types, mode d'utilisation, technique d'application</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                               |
| <b>1.9.2. Nettoyer les pistolets (peinture de finition)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les pistolets : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : pour produits aqueux ou solvantés, pour peinture de finition, pour pulvérisation de revêtements anti-gravillonnage et de protection ...</li> <li>. caractéristiques, mode d'utilisation et de fonctionnement</li> <li>. composants, modes et outillages de démontage/montage / réglage</li> <li>. matériel de nettoyage : types (nettoyeur spécifique au pistolet), description, mode d'utilisation</li> <li>. produits de nettoyage : types (nettoyant, diluant spécifique au pistolet), caractéristiques, mode d'utilisation</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les fiches techniques (numérisées ou autres)</li> <li>- Identifier l'outillage de démontage et de remontage approprié</li> <li>- Identifier les nettoyeurs et produits de nettoyage appropriés</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits</li> <li>- Démonter le pistolet</li> <li>- Nettoyer les composants du pistolet</li> <li>- Remonter le pistolet</li> <li>- Régler le pistolet</li> </ul> | <p>Autonomie d'exécution<br/>Application complexe - Situations similaires</p> |
| <b>1.9.3. Nettoyer la zone de travail (labo de peinture)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le labo de peinture : <ul style="list-style-type: none"> <li>. utilité, description</li> <li>. composants : types (système de ventilation, sol et bac de rétention, éclairage anti-déflagration, chauffage, armoire de stockage de peintures ...), caractéristiques</li> <li>. matériel : types (balance ...)</li> <li>. produits : types, caractéristiques</li> <li>. nettoyage : procédure, techniques, matériel et produits</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguer matériel et produits utilisés par le préparateur et spécifiques au peintre</li> <li>- Identifier les techniques, matériel et produits appropriés de nettoyage du labo de peinture</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits de nettoyage du labo</li> <li>- Appliquer les techniques de nettoyage du labo</li> </ul>                                                                            | <p>Autonomie d'exécution<br/>Application complexe - Situations similaires</p> |
| <b>1.9.4. Compléter la fiche de travail</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les documents spécifiques à l'entreprise : types (fiche de travail, PC et logiciel entreprise ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- La terminologie professionnelle : termes usuels du métier</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Communiquer les informations utiles au responsable, oralement et/ou par écrit</li> <li>- Remplir la fiche de travail (support manuel ou informatique) pour les tâches réalisées</li> <li>- Utiliser une terminologie professionnelle</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>1.10. Respecter les règles professionnelles (peinture de finition sur les entrées ...)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>1.10.1. Respecter les règles liées à la sécurité (peinture de finition sur entrées ...)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- La sécurité professionnelle : éléments de législation, de réglementation, de protection et prévention au travail (Code du bien-être au travail)</li> <li>- La sécurité : <ul style="list-style-type: none"> <li>. la protection individuelle et collective (E.P.I., E.P.C.)</li> <li>. les mesures de prévention et de protection</li> <li>. les règles</li> <li>. les fiches de sécurité, l'étiquetage des produits (pictogrammes ...)</li> </ul> </li> <li>- Les risques engendrés par l'utilisation des outils, des produits et/ou des situations liés aux travaux <ul style="list-style-type: none"> <li>. d'entretien des équipements, de préparation du travail, de nettoyage et de rangement</li> <li>. de dégraissage</li> <li>. de pistolage (apprêt sans ponçage, peinture de finition sur entrées ...)</li> <li>. de pulvérisation de revêtements anti gravillonnage et de protection</li> <li>. de séchage.</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser les équipements de protection individuelle requis pour le poste de travail</li> <li>- Utiliser les équipements de protection collective requis pour le poste de travail</li> <li>- Adopter une attitude de prévention des situations dangereuses</li> <li>- Appliquer les règles d'utilisation des produits suivant les pictogrammes et les fiches de sécurité des produits</li> <li>- Appliquer les mesures de sécurité des équipements et outillages spécifiques édictées par les constructeurs : engins de levage, airbags, prétensionneurs, éléments comprimés (ressorts), pistolet de pulvérisation ...</li> <li>- Appliquer les règles de sécurité propres à chaque type de véhicule (essence, diesel, LPG, CNG, VEH ...)</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>1.10.2. Respecter les règles liées à l'hygiène</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
| La sécurité et l'hygiène professionnelle : éléments de législation, de réglementation, de                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Appliquer les règles d'hygiène professionnelle                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| protection et prévention au travail (Code du bien-être au travail)                                                                                               |                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
| <b>1.10.3. Respecter les règles liées à l'ergonomie et la manutention</b>                                                                                        |                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
| L'ergonomie et la manutention : principes de base                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lever, porter les charges pondéreuses et encombrantes dans le respect des règles de manutention</li> <li>- Appliquer les règles d'ergonomie au travail</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>1.10.4. Respecter les règles liées à la protection de l'environnement (traitement des déchets, climatisation – cf. réglementation européenne)</b>             |                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
| La protection de l'environnement : types de déchets (solide, liquide ...aqueux, solvantés ...), identification, classification, mode de stockage et d'évacuation | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les déchets</li> <li>- Appliquer la réglementation dans le cadre du stockage et de l'évacuation des déchets</li> </ul>                                 | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>1.10.5. Gérer son temps de travail</b>                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
| Le R.O.I., les règles régissant l'atelier                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Appliquer les règles spécifiques à l'atelier</li> <li>- Réaliser les tâches dans les délais impartis</li> </ul>                                                   | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

## CONTEXTE D'EVALUATION UAA 1

### Eléments critiques de contexte (ou contraintes) :

#### Tâches :

- Appliquer un apprêt sans ponçage
- Appliquer une peinture de finition
- Réaliser un joint d'étanchéité

#### Mise en situation :

- Situation réelle pratique (intra ou extra-muros) pour toutes les tâches

#### Complexité :

- Application d'un apprêt sans ponçage et d'une peinture de finition à réaliser sur la partie non visible d'un élément
- La peinture appliquée comprendra une base aqueuse, 1 vernis brillant ou mat
- Les joints d'étanchéité seront réalisés
- En fin de prestation, l'équipement, les outillages du labo. et cabine de peinture sont nettoyés et rangés ; les outillages, pièces et produits (hors produits de peinture) sont rangés selon les procédures de l'atelier
- Respect des règles professionnelles (sécurité, hygiène, ergonomie/manutention, environnement, gestion du temps)

#### Autonomie :

Autonomie d'exécution pour toutes les tâches

#### Temps de réalisation :

- A fixer par l'OEF (organisme d'enseignement et de formation)

#### Conditions de réalisation (à fournir à l'apprenant) :

- L'équipement, les machines et l'outillage adéquats (cf. COPROFOR-05/UAA4)
- Fiche de travail, documentation, consignes adaptées

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.



## CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION UAA 1

| CRITERES INCONTOURNABLES                                                 | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES                                                                                                                                        | Réussite de l'IG<br>Oui/Non |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Critère 1</b> : Conformité de la production                           | 1.4. L'apprêt sans ponçage est appliqué sans défaut                                                                                                                             | .....                       |
|                                                                          | 1.5. La peinture de finition est appliquée sans défaut                                                                                                                          | .....                       |
|                                                                          | 1.6. Le joint d'étanchéité est réalisé                                                                                                                                          | .....                       |
|                                                                          | 1.7. La zone de travail est rangée selon les consignes                                                                                                                          | .....                       |
|                                                                          | 1.8. L'ensemble des tâches est effectué dans les délais impartis                                                                                                                | .....                       |
| <b>Critère 2</b> : Cohérence de la démarche                              | 2.3 Les informations utiles sont collectées, décodées                                                                                                                           | .....                       |
|                                                                          | 2.4 La zone de travail, le véhicule, le poste de travail sont préparés                                                                                                          | .....                       |
|                                                                          | 2.3 La technique, le matériel, les outils et les produits sont adaptés à la situation et aux consignes                                                                          | .....                       |
|                                                                          | 2.4. La chronologie des opérations est respectée                                                                                                                                | .....                       |
| <b>Critère 3</b> : Respect des règles (hygiène, sécurité, environnement) | 3.1. Les règles d'hygiène, de sécurité sont appliquées à l'égard du matériel, des produits, de la zone de travail - Les règles de protection de l'environnement sont appliquées | .....                       |
|                                                                          | 3.2. Les règles d'hygiène, de sécurité, d'ergonomie et de manutention sont appliquées à son propre égard                                                                        | .....                       |

### REMARQUES : Pistes de décomposition d'indicateurs globalisants en indicateurs opérationnels

- 1.5. Apprêt dans ponçage : toute la surface de l'élément a reçu l'apprêt sans ponçage – Tendus adaptés à la mise en peinture – Défauts éventuels repérés et traités - Absence de marbrage, pelure d'orange, ombrage, turbulences, poussières...
- 1.6. Peinture de finition : toute la surface de l'élément a reçu la peinture de finition – Tendus adaptés à la mise en peinture – Défauts éventuels repérés et traités - Absence de marbrage, pelure d'orange, ombrage, turbulences, poussières...
- 1.7. Forme du joint – régularité du joint
- 1.4. Outillages/appareillages nettoyés – pièces, outillages et produits rangés – zone de travail nettoyée – fiche de travail complétée...
- 2.2. Véhicules à proximité déplacés et protégés – outillage, matériel, pièces et produits adaptés sont identifiés et préparés – véhicule identifié, placé, protégé...
- 2.3. La chronologie des opérations est identifiée et respectée – Les techniques (dégraissage, application d'un apprêt sans ponçage, application d'une peinture de finition, séchage des produits, pistolés, réalisation de joints d'étanchéité) sont appliquées dans le respect des procédures – Les matériaux et produits sont utilisés de manière adéquate...

### Seuil de réussite :

- ✓ Les conditions de réussite sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :
  - o un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,
  - o la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.
- ✓ Le seuil de réussite est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

## **Glossaire UAA1 :**

- **Apprêt sans ponçage ou Apprêt « mouillé-mouillé »** : Terme employé pour un produit appliqué et qui ne nécessitera pas de ponçage avant la pulvérisation suivante
- **Biseautage** : Action de créer un biseau de façon à pouvoir appliquer les sous-couches sans délimitation franche
- **Guide de ponçage** : Outil qui se compose d'un applicateur avec tampon mousse à imbiber de poudre (noire pour les teintes claires, orange pour les teintes foncées). La poudre est répartie sans marquage et uniformément sur la surface à poncer : elle révèle les défauts d'application tels que rayures, peau d'orange, grains sur les mastics polyesters et les apprêts et permet de sélectionner le grain de ponçage adapté
- **Lampe UV** : Lampe employée pour le séchage de produits ; technologie de séchage extrêmement rapide
- **Maintenance de 1<sup>er</sup> niveau** : Réalisation des contrôles et réglages simples prévus par le constructeur (graissage, lubrification, démontage / remontage d'éléments accessibles sans outillage particulier)
- **Peinture Brillant direct** : Peinture monocouche qui comme son nom l'indique, brille sans vernis
- **Peinture revernie** : Peinture bi ou tri-couche (base(s) + vernis)
- **Sécheur ondes courtes** : Appareil de séchage dont les ondes sèchent le produit depuis l'intérieur
- **VEH** : Véhicule Electrique Hybride
- **Zone de préparation** : Endroit où les opérations de ponçage et pulvérisation d'apprêts sont effectués ; des petits travaux de peinture peuvent aussi parfois s'y effectuer. Ces zones sont pourvues de filtres et d'aspirations

|              |                                                                   |
|--------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>UAA 2</b> | <b>Pistoler une peinture non métallisée sur un élément déposé</b> |
|--------------|-------------------------------------------------------------------|

|                                        |                      |
|----------------------------------------|----------------------|
| <b>Compétences professionnelles CP</b> | Voir tableau p.81-86 |
| <b>Activité clé AC</b>                 | Voir tableau p.81-86 |

| <b>2.1. Réaliser les mises à jour relatives aux produits de peinture</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                   |                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                  | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>2.1.1 Tenir un inventaire permanent des produits de peinture</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les produits de peinture : types (bases, liants ...), caractéristiques, mode d'identification / de rangement et stockage / d'enregistrement</li> <li>La transmission des informations : fiches, PC et logiciels spécifiques à l'entreprise et aux produits de peinture</li> </ul>                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vérifier la disponibilité des produits de peinture</li> <li>- Encoder les données relatives aux produits</li> </ul>                      | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>2.1.2. Mettre à jour le nuancier et les données informatiques</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                   |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les produits de peinture : types (bases, liants ...), caractéristiques, mode d'identification / de rangement et stockage / d'enregistrement</li> <li>- Le nuancier : définition, utilité, procédure de mise à jour</li> <li>- La transmission des informations : fiches, PC et logiciels spécifiques à l'entreprise et aux produits de peinture</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assurer la mise à jour du nuancier (classement de nouvelles fiches ...)</li> <li>- Encoder les données relatives aux produits</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

| <b>2.1.3. Veiller au mélange quotidien du mixing si nécessaire</b>                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les produits de peinture : types (bases, liants ...), caractéristiques, mode d'identification / de rangement et stockage / d'enregistrement</li> <li>- Le mixing : définition, description, utilité, mode d'utilisation, maintenance quotidienne</li> </ul> | Assurer la maintenance quotidienne du mixing (faire tourner)                                                                                                          | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>2.2. S'informer des tâches à réaliser</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                       |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                      | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>2.2.1. Collecter toutes les sources d'information disponibles</b>                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel entreprise et/ou constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- La terminologie professionnelle : termes usuels du métier</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recueillir les données utiles (numérisés ou autres ...)</li> <li>- S'informer auprès du responsable si nécessaire</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>2.2.2. Identifier les tâches à réaliser</b>                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel entreprise et/ou constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- La terminologie professionnelle : termes usuels du métier</li> </ul>           | - Lister les différentes tâches à réaliser                                                                                                                            | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

| 2.3. Contrôler la qualité de la préparation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | AUTONOMIE                                                             |
| <b>2.3.1. Contrôler les critères de qualité de la préparation</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les critères de qualité des travaux de préparation (ponçage, marouflage ...)</li> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciels spécifiques à l'entreprise aux constructeurs / aux produits de peinture ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vérifier si toutes les zones à peindre sont préparées de manière adéquate</li> <li>- Repérer les défauts de forme, de planéité</li> <li>- Vérifier la qualité du ponçage</li> <li>- Vérifier la bonne adhérence des rubans de marouflage</li> <li>- Identifier les défauts limités à corriger par marouflage, ponçage</li> <li>- Signaler les défauts importants à traiter par le préparateur (marouflage, ponçage, enduisage ...)</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| 2.4. Dégraisser le véhicule                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | AUTONOMIE                                                             |
| <b>2.4.1. Vérifier l'état de propreté du véhicule</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'état de propreté du véhicule :               <ul style="list-style-type: none"> <li>. caractéristiques, utilité</li> <li>. techniques : types (souffler, aspirer, laver ...)</li> <li>. matériel / produits : types, utilité, mode d'utilisation</li> <li>. procédure : contenu et chronologie des étapes</li> </ul> </li> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel entreprise et/ou constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluer l'état de propreté du véhicule</li> <li>- Identifier les techniques adaptées aux opérations de préparation / peinture à réaliser</li> <li>- Identifier le matériel et les produits appropriés</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits</li> <li>- Appliquer la procédure</li> </ul>                                                                                                                                            | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

| 2.4.2. Dégraisser les surfaces à traiter                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel spécifique à l'entreprise,...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les pièces de carrosserie : types, dénomination, description, caractéristiques</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers, matériaux synthétiques et composites...), caractéristiques</li> <li>- Le dégraissage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition, utilité, finalité (avant de maroufler, de poncer, d'enduire ...)</li> <li>. technique, matériel (chiffons ...)</li> <li>. produits : types (aqueux, solvantés, antistatiques ...), caractéristiques</li> <li>. procédure : contenu et chronologie des étapes</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Identifier les éléments de carrosserie à traiter</li> <li>- Identifier la technique adaptée aux opérations de préparation / peinture à réaliser, au type de surface à traiter, au matériau</li> <li>- Identifier le matériel et les produits appropriés</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits</li> <li>- Appliquer la procédure</li> </ul> | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |
| 2.5. Corriger les travaux de marouflage du véhicule si nécessaire                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                  |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AUTONOMIE                                                                        |
| 2.5.1. Délimiter les zones à traiter                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise et/ou constructeur...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les pièces de carrosserie : types, dénomination, description, caractéristiques</li> <li>- Le marouflage et le colmatage : définition, utilité, finalité</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Identifier les zones à maroufler</li> <li>- Identifier les ouvertures à colmater</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |

| <b>2.5.2. Protéger les éléments, maroufler</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les pièces de carrosserie : types, dénomination, description, caractéristiques</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers, matériaux synthétiques et composites ...), caractéristiques</li> <li>- Le marouflage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition, utilité, finalité (avant de poncer, d'enduire, de peindre ...)</li> <li>. technique : types (au papier retourné, au ruban de colmatage ...)</li> <li>. matériel : types (housses, papier glacé, adhésifs ...), description, utilité, mode d'utilisation</li> <li>. produits : types, caractéristiques, mode d'utilisation</li> <li>. qualité de résultat : absence de turbulences et de risques décollement ...</li> <li>. procédure : contenu et chronologie des étapes</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les techniques de marouflage adaptées aux opérations de préparation/peinture à réaliser, au type de surface à traiter, au matériau</li> <li>- Identifier le matériel et les produits appropriés</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits</li> <li>- Appliquer les procédures</li> </ul>                                                        | <p>Autonomie d'exécution<br/>Application complexe - Situations similaires</p> |
| <b>2.5.3. Colmater les ouvertures</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les pièces de carrosserie : types, dénomination, description, caractéristiques</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers, matériaux synthétiques et composites ...), caractéristiques</li> <li>- Le colmatage : définition, utilité, technique, matériel (au papier retourné, au ruban de colmatage ...), produits et procédure</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les techniques de colmatage adaptées aux opérations de préparation/peinture à réaliser, au type de surface à traiter, au matériau</li> <li>- Identifier le matériel et les produits appropriés</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits</li> <li>- Appliquer les procédures</li> <li>- Boucher les ouvertures de manière hermétique</li> </ul> | <p>Autonomie d'exécution<br/>Application complexe - Situations similaires</p> |

| 2.5.4. Maroufler les zones de voilage ou de retouche                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise et/ou constructeur...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Le voilage : définition, utilité</li> <li>- La retouche : définition, utilité</li> <li>- Le marouflage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition, utilité, finalité (avant de poncer, d'enduire, de peindre ...)</li> <li>. technique : types (au papier retourné, au ruban de colmatage ...)</li> <li>. matériel : types (housses, papier glacé, adhésifs ...), description, utilité, mode d'utilisation</li> <li>. produits : types, caractéristiques, mode d'utilisation</li> <li>. qualité de résultat : absence de turbulences et de risques décollement ...</li> <li>. procédure : contenu et chronologie des étapes</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Identifier les zones à maroufler</li> <li>- Identifier les ouvertures à colmater</li> </ul> | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |



| 2.6. Corriger les travaux de ponçage si nécessaire                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | AUTONOMIE                                                             |
| <b>2.6.1. Déterminer les zones à poncer en fonction de la situation</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise,...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les pièces de carrosserie : types, dénomination, description, caractéristiques</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers, matériaux synthétiques et composites ...), caractéristiques</li> <li>- Les défauts de surface / structure : types, description, caractéristiques, modes de traitement</li> <li>- Le ponçage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition, utilité (adhérence du produit ...)</li> <li>. circonstances d'application (avant biseautage, surfacer, apprêt sans ponçage ... sur une ancienne peinture, sur de nouvelles pièces ...)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collecter les informations utiles : <ul style="list-style-type: none"> <li>. consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>. observer les pièces de carrosserie</li> <li>. identifier les matériaux</li> <li>. repérer les défauts de surface</li> </ul> </li> <li>- Identifier les zones à poncer sur base des observations, informations et types d'opérations ultérieures à réaliser</li> </ul>                      | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>2.6.2. Réaliser les ponçages nécessaires</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers ...), caractéristiques</li> <li>- Les défauts de surface / structure : types, description, caractéristiques, mode de traitement</li> <li>- Les produits et enduits : types, caractéristiques</li> <li>- La mise à nu / le décapage / le ponçage / dépolissage / matage :</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Déterminer les techniques adaptées de ponçage, dépolissage ou matage aux matériaux (aciers, aluminium) : <ul style="list-style-type: none"> <li>. consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>. identifier les techniques appropriées (types et occurrence) sur base des observations, informations, des circonstances d'application, du type de surface, du matériau, du type de peinture ...</li> </ul> </li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition, utilité (adhérence du produit ...)</li> <li>. circonstances d'application (avant biseautage, surfacer, apprêt sans ponçage ... sur une ancienne peinture, sur de nouvelles pièces ...)</li> <li>. peintures : types (brillant direct, revernie ...), caractéristiques</li> <li>. techniques : types de ponçage (à la main, à la ca<br/>e, à l'aide d'une ponceuse orbitale, pour les aciers, pour l'aluminium / dépolissage / matage</li> <li>. matériel : types (abrasifs, lames ...), caractéristiques (granulométrie ...), mode d'utilisation et risques de corrosion liés à un abrasif non adapté (aluminium)</li> <li>. procédures : ordre et contenu des étapes</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>. identifier le type de matériel adapté au type de produits à appliquer (selon granulométrie de l'abrasif ...)</li> <li>- Appliquer les techniques : <ul style="list-style-type: none"> <li>. utiliser le matériel</li> <li>. appliquer les techniques</li> <li>. réaliser les différentes étapes de la procédure selon un ordre chronologique adapté</li> </ul> </li> </ul> |                                                                       |
| <b>2.7. Préparer le véhicule pour les travaux à réaliser (peinture non métallisée)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>2.7.1. Positionner le véhicule, les pièces détachées et s'assurer d'un accès aisé et sécurisé de la zone à traiter</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |
| Pour le travail en cabine : <ul style="list-style-type: none"> <li>- La fiche de travail : structure, contenu, objectif</li> <li>- Le positionnement du véhicule : mode, procédure, accessibilité/aisance de pistolage, sécurisation/précautions (absence de contamination de la cabine par des poussières ou des gaz gras (diesel) ...)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Appliquer les consignes de la fiche de travail</li> <li>- Positionner le véhicule dans la cabine de peinture</li> <li>- Placer les pièces détachées sur support en cabine de peinture</li> </ul>                                                                                                                                                                           | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>2.7.2. Maroufler en cabine</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise et/ou constructeur...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Délimiter les zones à traiter <ul style="list-style-type: none"> <li>. consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>. identifier les zones à maroufler</li> <li>. identifier les ouvertures à colmater</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                            | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers, matériaux synthétiques et composites ...), caractéristiques</li> <li>- Le marouflage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition, utilité, finalité (avant de poncer, d'enduire, de peindre ...)</li> <li>. technique : types (au papier retourné, au ruban de colmatage ...)</li> <li>. matériel : types (housses, papier glacé, adhésifs ...), description, utilité, mode d'utilisation</li> <li>. produits : types, caractéristiques, mode d'utilisation</li> <li>. qualité de résultat : absence de turbulences et de risques décollement ...</li> <li>. procédure : contenu et chronologie des étapes</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Protéger les éléments, maroufler <ul style="list-style-type: none"> <li>. identifier les techniques de marouflage adaptées aux opérations de préparation / peinture à réaliser, au type de surface à traiter, au matériau</li> <li>. identifier le matériel et les produits appropriés</li> <li>. utiliser le matériel et les produits</li> <li>. appliquer les procédures</li> </ul> </li> </ul> |                                                                               |
| <b>2.7.3. Souffler / Dégraisser en cabine</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel spécifique à l'entreprise,...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers, matériaux synthétiques et composites...), caractéristiques</li> <li>- Le dégraissage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition, utilité, finalité (avant de maroufler, de poncer, d'enduire ...)</li> <li>. technique, matériel (chiffons ...)</li> <li>. produits : types (aqueux, solvantés, antistatiques ...), caractéristiques</li> <li>. procédure : contenu et chronologie des étapes</li> </ul> </li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Identifier la technique adaptée aux opérations de préparation/peinture à réaliser, au type de surface à traiter, au matériau</li> <li>- Identifier le matériel et les produits appropriés</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits</li> <li>- Appliquer la procédure</li> </ul>                           | <p>Autonomie d'exécution<br/>Application complexe - Situations similaires</p> |

| 2.8. Identifier le type de peinture, le code de la teinte et la nuance d'après le nuancier                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | AUTONOMIE                                                                        |
| 2.8.1. Identifier le type de peinture, le code de la teinte et la nuance d'après le nuancier                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les peintures : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : brillant-direct, revernie, mate, satinée, <b>en phase aqueuse ou solvantée</b> ...</li> <li>. définitions et caractéristiques : pouvoir de couverture, élasticité, stabilité, résistance ... facilité d'application, temps de séchage ...</li> <li>. principaux composants de base, rôles/actions, effets, indications et contre-indications</li> </ul> </li> <li>- Les couleurs : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition et attributs (teinte, saturation, valeur)</li> <li>. types : couleurs primaires/secondaires/intermédiaires, mélanges de couleurs, cercle chromatique, règles de base de la colorimétrie</li> </ul> </li> <li>- La couleur de la peinture : <ul style="list-style-type: none"> <li>. substances colorantes, hauteur de ton, reflet, pigments naturels</li> <li>. nuances fondamentales, échelle des tons et reflets</li> </ul> </li> <li>- Le nuancier : définition, description, utilité, mode d'utilisation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguer les différents types de peinture</li> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Rechercher le code d'identification de la teinte sur le véhicule</li> <li>- Repérer une nuance par observation</li> <li>- Utiliser le nuancier</li> <li>- Identifier la nuance</li> </ul> | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |

| 2.8.2. Identifier la teinte à l'aide d'un spectrophotomètre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| - Le spectrophotomètre : description, utilité, mode d'utilisation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | - Utiliser le spectrophotomètre<br>- Identifier la teinte                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| 2.9. Préparer / Diluer le produit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | AUTONOMIE                                                             |
| 2.9.1. Préparer / Diluer le produit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les peintures : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : brillant-direct, revernie, mate, satinée, <b>en phase aqueuse ou solvantée</b> ...</li> <li>. définitions et caractéristiques : pouvoir de couverture, élasticité, stabilité, résistance ...</li> <li>. facilité d'application, temps de séchage ...</li> <li>. principaux composants de base, rôles/actions, effets, indications et contre-indications</li> </ul> </li> <li>- Les dilutions : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : dilution de base, dilution et activation de vernis ou de peinture brillant-direct, dilution et activation d'apprêt sans ponçage</li> <li>. règles de dilution</li> </ul> </li> <li>- Les grandeurs (volume, masse), unités (l ou m<sup>3</sup>, g) et conversions</li> <li>- Le calcul de base (+, -, x, :, %, règle de trois, proportions)</li> <li>- Les produits assouplis / élastifiés : types, rôles, caractéristiques, technique de préparation</li> <li>- La viscosité des produits : définition, utilité, mesure (technique et matériel)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Appliquer les règles de dilution</li> <li>- Ajouter un assouplissant/élastifiant si nécessaire</li> <li>- Vérifier la température du produit</li> <li>- Filtrer la peinture à l'aide d'un filtre approprié (aqueux, solvanté ...)</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| - Le filtrage de la peinture : utilité, matériel, technique et procédure                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                  |
| <b>2.10. Appliquer un apprêt sans ponçage</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                  |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>AUTONOMIE</b>                                                                 |
| <b>2.11.1. Appliquer un apprêt sans ponçage</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- L'application d'apprêt sans ponçage (ou apprêt « mouillé »-mouillé ») : <ul style="list-style-type: none"> <li>. produits : types, rôles, caractéristiques</li> <li>. surfaces d'application : types, caractéristiques</li> <li>. matériel (pistolet) : mode d'utilisation, réglages (pression, débit ...)</li> <li>. techniques d'application : types, procédures (contenu et chronologie des étapes)</li> <li>. défauts d'application : types (marbrage, pelure d'orange, ombrage, turbulences, poussières ...) et techniques de correction</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Identifier la technique appropriée</li> <li>- Identifier le pistolet approprié</li> <li>- Régler le pistolet</li> <li>- Appliquer la technique de pistolage (vitesse, couches, écart ...)</li> <li>- Respecter le temps d'évaporation</li> <li>- Réaliser les différentes étapes de la procédure selon un ordre chronologique adapté</li> <li>- Veiller à obtenir un rendu adapté à la mise en peinture</li> <li>- Repérer les défauts éventuels</li> <li>- Identifier les techniques de correction adaptées</li> <li>- Appliquer les techniques de correction</li> </ul> | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |

| 2.12. Appliquer une peinture non métallisée                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | AUTONOMIE                                                             |
| <b>2.13.1. Pulvériser une base aqueuse, une peinture brillant-direct (peinture non métallisée)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- L'application de peinture non métallisée : <ul style="list-style-type: none"> <li>. produits : types (base aqueuse, opaque brillant direct, opaque revernie), rôles, caractéristiques</li> <li>. supports d'application : types, caractéristiques</li> <li>. matériel (pistolet) : mode d'utilisation, réglages (pression, débit ...)</li> <li>. techniques d'application : types, procédures (contenu et chronologie des étapes)</li> <li>. défauts d'application : types (marbrage, pelure d'orange, ombrage, turbulences, poussières ...) et techniques de correction</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Déterminer la technique et le matériel de pistolage adaptés : <ul style="list-style-type: none"> <li>. consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>. identifier le type de produit approprié</li> <li>. identifier la technique adaptée au produit et à la surface</li> </ul> </li> <li>- Pulvériser le produit : <ul style="list-style-type: none"> <li>. régler le pistolet</li> <li>. appliquer la technique (vitesse, couches, écart ...)</li> <li>. respecter le temps d'évaporation</li> <li>. réaliser les différentes étapes de la procédure selon un ordre chronologique adapté</li> <li>. veiller à obtenir un rendu adapté à la mise en peinture</li> <li>. repérer les défauts éventuels</li> <li>. identifier les techniques de correction adaptées</li> <li>. appliquer les techniques de correction</li> </ul> </li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>2.13.2. Pulvériser un accrocheur plastique</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les matériaux synthétiques : types (thermoplastique, élastomère, thermodurcissable), caractéristiques</li> <li>- Le pistolage d'accrocheur plastique : <ul style="list-style-type: none"> <li>. les produits : types, rôles, caractéristiques</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres)</li> <li>- Identifier l'accrocheur plastique approprié</li> <li>- Préparer la quantité de produit nécessaire</li> <li>- Régler le pistolet</li> <li>- Identifier la technique de pistolage adaptée</li> <li>- Appliquer la technique de pistolage (vitesse, couches, écart ...)</li> <li>- Respecter le temps d'évaporation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>. le matériel (pistolet) : mode d'utilisation, description, réglages (pression, débit ...)</li> <li>. les techniques d'application : types, procédures (contenu et chronologie des étapes)</li> <li>. les défauts d'application : types (marbrage, pelure d'orange, ombrage, turbulences, poussières ...) et techniques de correction</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Réaliser les différentes étapes de la procédure selon un ordre chronologique adapté</li> <li>- Repérer les défauts éventuels</li> <li>- Identifier les techniques de correction adaptées</li> <li>- Appliquer les techniques de correction</li> </ul>                                                                                                                                                     |                                                                       |
| <b>2.14. Régler la cabine de peinture pour le pistolage / pour le séchage (peinture non métallisée)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>2.14.1. Régler la cabine pour le pistolage</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les réglages de la cabine : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : t° de pistolage, pression</li> <li>. rôles, caractéristiques</li> <li>. matériel : description, utilité, mode d'utilisation</li> <li>. impact des caractéristiques du véhicule (VEH ...), des supports (véhicule complet, aile ...), du produit ... sur la t° de pistolage</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Déterminer la température de pistolage selon le type de produit</li> <li>- Régler la pression à l'intérieur de la cabine</li> <li>- Effectuer les réglages de manière appropriée</li> </ul>                                                                                                                              | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>2.14.2. Régler la cabine pour le séchage</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les réglages de la cabine : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : t° de durcissement/séchage, pression</li> <li>. rôles, caractéristiques</li> <li>. matériel : description, utilité, mode d'utilisation</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Déterminer la température de séchage selon le type de produit</li> <li>- Déterminer la température de durcissement/séchage selon les caractéristiques du véhicule, le support, le type de produit, et les prescriptions des constructeurs automobiles</li> <li>- Effectuer les réglages de manière appropriée</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| . impact des caractéristiques du véhicule (VEH ...), des supports (véhicule complet, aile ...), du produit ... sur la t° de durcissement/ Séchage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |
| <b>2.15. Identifier les défauts de peinture, leur origine et les actions à entreprendre</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>2.15.1. Identifier les défauts de peinture, leur origine et les actions à entreprendre</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les défauts de peinture : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types, caractéristiques</li> <li>. origines possibles</li> <li>. techniques de correction adaptées</li> </ul> </li> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observer la surface du support peint</li> <li>- Evaluer le durcissement du produit</li> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Identifier les causes possibles</li> <li>- Déduire les corrections à apporter</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>2.16. Entretenir l'équipement et le matériel de peinture non métallisée</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>2.16.1. Entretenir la cabine de peinture</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'informations : fiches techniques, PC et logiciels spécifiques à l'entreprise/aux constructeurs/aux produits de peinture ...</li> <li>- La cabine de peinture : <ul style="list-style-type: none"> <li>. utilité, description</li> <li>. composants : types (parois, ventilation/filtres, éclairage, supports de pistolage, caillebotis, sécheurs ...), caractéristiques</li> <li>. matériel : types (installation air comprimé ...), description, utilité, mode d'utilisation</li> <li>. entretien/maintenance de 1<sup>er</sup> niveau : procédure, techniques, matériel et produits</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources d'information (numérisées ou autres)</li> <li>- Identifier les techniques appropriées d'entretien de la cabine de peinture</li> <li>- Identifier le matériel et les produits appropriés d'entretien de la cabine de peinture</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits d'entretien de la cabine de peinture</li> <li>- Nettoyer et protéger les parois de la cabine (revêtement colle ...)</li> <li>- Nettoyer les caillebotis</li> <li>- Nettoyer les supports de pistolage</li> <li>- Assurer la maintenance de 1<sup>er</sup> niveau de l'équipement de la cabine (remplacement de</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | filtres, purge des épurateurs d'air, purge du compresseur / contrôle de niveau d'huile et appoint ...)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
| <b>2.16.2. Entretenir le labo de peinture</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'informations : fiches techniques, PC et logiciels spécifiques à l'entreprise/aux constructeurs/aux produits de peinture ...</li> <li>- Le labo de peinture : <ul style="list-style-type: none"> <li>. utilité, description</li> <li>. composants : types (système de ventilation, sol et bac de rétention, éclairage anti-déflagration, chauffage, armoire de stockage de peintures ...), caractéristiques</li> <li>. matériel : types (balance, mixing ...), description, utilité, mode d'utilisation</li> <li>. produits de peinture : types, caractéristiques, mode de tri/évacuation/stockage</li> <li>. entretien/maintenance de 1<sup>er</sup> niveau : procédure, techniques, matériel et produits</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources d'information (numérisées ou autres)</li> <li>- Ranger les produits et éliminer les surplus</li> <li>- Ranger le matériel</li> <li>- Identifier les techniques, matériel et produits appropriés d'entretien du labo de peinture</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits d'entretien du labo</li> <li>- Appliquer les techniques d'entretien du labo de peinture</li> <li>- Appliquer les techniques d'entretien du matériel de labo de peinture</li> <li>- Assurer la maintenance de 1<sup>er</sup> niveau de l'équipement du labo (ventilation, éclairage ...)</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>2.16.3. Nettoyer les pistolets de peinture non métallisée</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les pistolets : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : produits de peinture non métallisée (peinture opaque à brillant direct, opaque revernie) sur un élément séparé</li> <li>. caractéristiques, mode d'utilisation et de fonctionnement</li> <li>. composants, modes et outillages de démontage / montage / réglage</li> <li>. matériel de nettoyage : types (nettoyeur spécifique au pistolet), description, mode d'utilisation</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les fiches techniques (numérisées ou autres)</li> <li>- Identifier l'outillage de démontage et de remontage approprié</li> <li>- Identifier les nettoyeurs et produits de nettoyage appropriés</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits</li> <li>- Démonter le pistolet</li> <li>- Nettoyer les composants du pistolet</li> <li>- Remonter le pistolet</li> <li>- Régler le pistolet</li> </ul>                                                                                                                                                                                         | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

|                                                                                                                   |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| . produits de nettoyage : types (nettoyant, diluant spécifique au pistolet), caractéristiques, mode d'utilisation |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| 2.17 Ranger la cabine et le labo de peinture (peinture non métallisée)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | AUTONOMIE                                                             |
| <b>2.17.1. Ranger le matériel et les produits de peinture</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le matériel de peinture : types, utilité, mode d'utilisation</li> <li>- Les produits de peinture : types, caractéristiques, mode de tri/rangement/stockage</li> <li>- Les modes de rangement : types, procédures spécifiques à l'atelier</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assurer le rangement du matériel et des produits</li> <li>- Sortir le véhicule et les pièces de la cabine</li> <li>- Ranger les tuyaux d'air</li> <li>- Appliquer les instructions de rangement régissant l'atelier</li> </ul>                                                                                                                              | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>2.17.2. Nettoyer la zone de travail (peinture non métallisée)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- La cabine de peinture :               <ul style="list-style-type: none"> <li>. utilité, description</li> <li>. composants : types (parois, ventilation/filtres, éclairage, supports de pistolage, caillebotis, sècheurs ...), caractéristiques</li> <li>. matériel : types (installation air comprimé ...), description, utilité</li> <li>. produits : types, caractéristiques</li> <li>. nettoyage : procédure, techniques, matériel et produits</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evacuer les déchets de marouflage (housses ...), de peinture (produits, chiffons ...)</li> <li>- Identifier les techniques, matériel et produits appropriés de nettoyage de la cabine de peinture</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits de nettoyage de la cabine de peinture</li> <li>- Appliquer les techniques de nettoyage du labo</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>2.17.3. Transmettre les informations utiles (peinture non métallisée)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les documents spécifiques à l'entreprise : types (fiche de travail, PC et logiciel entreprise ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- La terminologie professionnelle : termes usuels du métier</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Communiquer les informations (produits à commander, équipements/matériel défectueux ...) oralement et/ou par écrit au responsable</li> <li>- Remplir la fiche de travail (support manuel ou informatique) pour les tâches réalisées</li> <li>- Utiliser une terminologie professionnelle</li> </ul>                                                         | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

| 2 18. Respecter les règles professionnelles (peinture non métallisée)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | AUTONOMIE                                                                        |
| 2.18.1. Respecter les règles liées à la sécurité (peinture non métallisée)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- La sécurité professionnelle : éléments de législation, de réglementation, de protection et prévention au travail (Code du bien-être au travail)</li> <li>- La sécurité : <ul style="list-style-type: none"> <li>. la protection individuelle et collective (E.P.I., E.P.C.)</li> <li>. les mesures de prévention et de protection</li> <li>. les règles</li> <li>. les fiches de sécurité, l'étiquetage des produits (pictogrammes ...)</li> </ul> </li> <li>- Les risques engendrés par l'utilisation des outils, des produits et/ou des situations liés aux travaux <ul style="list-style-type: none"> <li>. d'entretien des équipements, de préparation du travail, de nettoyage et de rangement</li> <li>. de contrôle de qualité de la préparation et de correction éventuelle (dégraissage, marouflage, ponçage)</li> </ul> </li> <li>... de dégraissage, marouflage, soufflage en cabine <ul style="list-style-type: none"> <li>. de préparation de produit de peinture et de pistelage (apprêt sans ponçage/peinture non métallisée/accrocheur plastique)</li> <li>. de séchage</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser les équipements de protection individuelle requis pour le poste de travail</li> <li>- Utiliser les équipements de protection collective requis pour le poste de travail</li> <li>- Adopter une attitude de prévention des situations dangereuses</li> <li>- Appliquer les règles d'utilisation des produits suivant les pictogrammes et les fiches de sécurité des produits</li> <li>- Appliquer les mesures de sécurité des équipements et outillages spécifiques édictées par les constructeurs : engins de levage, airbags, prétensionneurs, éléments comprimés (ressorts), pistolet de pulvérisation ...</li> <li>- Appliquer les règles de sécurité propres à chaque type de véhicule (essence, diesel, LPG, CNG, VEH ...)</li> </ul> | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |

| <b>2.18.2. Respecter les règles liées à l'hygiène</b>                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| La sécurité et l'hygiène professionnelle : éléments de législation, de réglementation, de protection et prévention au travail (Code du bien-être au travail)     | Appliquer les règles d'hygiène professionnelle                                                                                                                                                             | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>2.18.3. Respecter les règles liées à l'ergonomie et la manutention</b>                                                                                        |                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
| L'ergonomie et la manutention : principes de base                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lever, porter les charges pondéreuses et encombrantes dans le respect des règles de manutention</li> <li>- Appliquer les règles d'ergonomie au travail</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>2.18.4. Respecter les règles liées à la protection de l'environnement (traitement des déchets, climatisation – cf. réglementation européenne)</b>             |                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
| La protection de l'environnement : types de déchets (solide, liquide ...aqueux, solvantés ...), identification, classification, mode de stockage et d'évacuation | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les déchets</li> <li>- Appliquer la réglementation dans le cadre du stockage et de l'évacuation des déchets</li> </ul>                                 | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>2.18.5. Gérer son temps de travail</b>                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
| Le R.O.I., les règles régissant l'atelier                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Appliquer les règles spécifiques à l'atelier</li> <li>- Réaliser les tâches dans les délais impartis</li> </ul>                                                   | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

## CONTEXTE D'EVALUATION UAA 2

### Eléments critiques de contexte (ou contraintes) :

#### Tâches :

- Préparer le support et l'élément déposé pour les travaux de peinture
- Diluer le produit
- Pulvériser une base aqueuse et un vernis

#### Mise en situation :

- Situation réelle pratique (intra ou extra-muros) pour toutes les tâches

#### Complexité :

- Application Pistolage d'1 seul élément séparé - Identification du type de peinture, du code de la teinte et de la nuance d'après le nuancier ou le spectrophotomètre
- Lors de cette prestation, l'entretien de l'équipement et matériel de peinture, les mises à jour de produits de peinture, le rangement de la cabine et du labo. de peinture sont réalisés
- Respect des règles professionnelles (sécurité, hygiène, ergonomie/manutention, environnement, gestion du temps)

#### Autonomie :

Autonomie d'exécution pour toutes les tâches

#### Temps de réalisation :

- A fixer par l'OEF (organisme d'enseignement et de formation)

#### Conditions de réalisation (à fournir à l'apprenant) :

- L'équipement, les machines et l'outillage adéquats (cf. COPROFOR-05/UAA4)
- Fiche de travail, documentation, consignes adaptées

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.

## CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION UAA 2

| CRITERES INCONTOURNABLES                                                 | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES                                                                                                                                         | Réussite de l'IG<br>Oui/Non |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Critère 1</b> : Conformité de la production                           | 1.1. L'élément est préparé pour les travaux de peinture                                                                                                                          | .....                       |
|                                                                          | 1.2. Les produits de peinture sont dilués                                                                                                                                        | .....                       |
|                                                                          | 1.3. Le pistolage est effectué sans défaut                                                                                                                                       | .....                       |
|                                                                          | 1.4. La zone de travail est rangée selon les consignes                                                                                                                           | .....                       |
|                                                                          | 1.5. L'ensemble des tâches est effectué dans les délais impartis                                                                                                                 | .....                       |
| <b>Critère 2</b> : Cohérence de la démarche                              | 2.3. Les informations utiles sont collectées, décodées                                                                                                                           | .....                       |
|                                                                          | 2.4. La zone de travail, le véhicule, le poste de travail sont préparés                                                                                                          | .....                       |
|                                                                          | 2.3 La technique, le matériel, les outils et les produits sont adaptés à la situation et aux consignes                                                                           | .....                       |
|                                                                          | 2.4. La chronologie des opérations est respectée                                                                                                                                 | .....                       |
| <b>Critère 3</b> : Respect des règles (hygiène, sécurité, environnement) | 3.1. Les règles d'hygiène, de sécurité sont appliquées à l'égard du matériel, des produits, de la zone de peinture - Les règles de protection de l'environnement sont appliquées | .....                       |
|                                                                          | 3.2. Les règles d'hygiène, de sécurité, d'ergonomie et de manutention sont appliquées à son propre égard                                                                         | .....                       |

### REMARQUES : Pistes de décomposition d'indicateurs globalisants en indicateurs opérationnels

- 1.1. L'élément est contrôlé : l'état des éléments est vérifié et les actions appropriées sont entreprises si nécessaire (dégraissage, correction du marouflage, colmatage des ouvertures, ponçage...)
- 1.2. L'élément est préparé : les zones à peindre sont préparées de manière adéquate - les défauts de forme, de planéité sont repérés - qualité du ponçage - bonne adhérence des rubans de marouflage - défauts importants signalés au préparateur  
Le véhicule et les pièces détachées sont disposés en cabine de peinture - le marouflage et dégraissage sont réalisés en cabine
- 1.3. Le rendu obtenu est adapté à la mise en peinture – le vernis bien tendu ET glacé – entrées bien recouvertes – Pas de coulures - Absence de défauts d'application de types marbrage, pelure d'orange, ombrage, turbulences, poussières – Les défauts éventuels sont repérés
- 1.4. Outillages/appareillages nettoyés – pièces, outillages et produits rangés – zone de travail nettoyée – fiche de travail complétée...
- 2.2. Véhicules à proximité déplacés et protégés – outillage, matériel, pièces et produits adaptés sont identifiés et préparés – véhicule identifié, placé, protégé,...
- 2.4. La chronologie des opérations est identifiée et respectée – Les techniques (dégraissage, correction du marouflage, colmatage des ouvertures, marouflage des zones de voilage ou de retouche, ponçages, marouflage/soufflage/dégraissage en cabine, préparation/dilution du produit (exécutée précisément avec la réglette correspondante ou godet gradué ou balance selon la fiche technique et la base est filtrée), (apprêt sans ponçage, application d'une peinture non métallisée, séchage) sont appliquées dans le respect des procédures – Les matériaux et produits sont utilisés de manière adéquate.

#### Seuil de réussite :

- ✓ Les conditions de réussite sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :
  - o un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,
  - o la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.
- ✓ Le seuil de réussite est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

## Glossaire UAA2 :

- **Accrocheur plastique** : Produit améliorant l'adhérence des produits sur le plastique et pulvérisé en une fine couche avant l'application
- **Apprêt sans ponçage ou Apprêt « mouillé-mouillé »** : Terme employé pour un produit appliqué et qui ne nécessitera pas de ponçage avant la pulvérisation suivante
- **Base** : Coloris à revernir, première étape de la mise en peinture et généralement aqueux
- **Biseautage** : Action de créer un biseau de façon à pouvoir appliquer les sous-couches sans délimitation franche
- **Cale de ponçage** : Bloc plan sur lequel un abrasif est fixé permettant un ponçage sans ondulation à la façon d'un rabot
- **Cordes d'enduisage** : Bords laissés par un étalement d'enduit irrégulier
- **Couche de fond ou sous-couche** : Ensemble des produits situés sous la peinture
- **Guide de ponçage** : Outil qui se compose d'un applicateur avec tampon mousse à imbiber de poudre (noire pour les teintes claires, orange pour les teintes foncées). La poudre est répartie sans marquage et uniformément sur la surface à poncer : elle révèle les défauts d'application tels que rayures, peau d'orange, grains sur les mastics polyesters et les apprêts et permet de sélectionner le grain de ponçage adapté
- **Granulométrie** : Terme désignant la grosseur du grain employé sur les abrasifs
- **Maintenance de 1<sup>er</sup> niveau** : réalisation des contrôles et réglages simples prévus par le constructeur (graissage, lubrification, démontage / remontage d'éléments accessibles sans outillage particulier)
- **Marouflage** : Actions de masquer les parties à préserver de la pulvérisation
- **Matériaux synthétiques** : thermoplastique, polyester, élastomère, thermodurcissable
- **Matériaux thermodurcissables** : plastique qui a reçu sa dureté chimiquement et ne peut donc pas être remodelé par la chaleur
- **Matériaux thermoplastiques** : matériau moulé et déformable à la chaleur
- **Nuancier** : Eventail des échantillons de peinture d'une marque de véhicule suivant les codes s'y rapportant
- **Peinture Brillant direct** : Peinture monocouche qui comme son nom l'indique, brille sans vernis
- **Peinture revernie** : Peinture bi ou tri-couche (base(s) + vernis)



- **Ponceuse orbitale** : Ponceuse dont le plateau suit un mouvement orbital convenant aux opérations de préparation carrosserie
- **Spectrophotomètre** : Appareil qui permet de mesurer l'absorbance d'une solution à une longueur d'onde donnée ou sur une région donnée du spectre. Selon la zone du spectre on peut aussi parler de spectromètre
- **VEH** : Véhicule Electrique Hybride

|              |                                                      |
|--------------|------------------------------------------------------|
| <b>UAA 3</b> | <b>Pistoler une peinture métallisée avec voilage</b> |
|--------------|------------------------------------------------------|

|                                           |                      |
|-------------------------------------------|----------------------|
| Compétences professionnelles<br><b>CP</b> | Voir tableau p.81-86 |
| Activité clé<br><b>AC</b>                 | Voir tableau p.81-86 |

| 3.1. Réaliser les mises à jour relatives aux produits de peinture                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | APTITUDES                                                                                                                                                                         | AUTONOMIE                                                             |
| <b>3.1.1 Tenir un inventaire permanent des produits de peinture</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les produits de peinture : types (bases, liants ...), caractéristiques, mode d'identification/de rangement et stockage/d'enregistrement</li> <li>La transmission des informations : fiches, PC et logiciels spécifiques à l'entreprise et aux produits de peinture</li> </ul>                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vérifier la disponibilité des produits de peinture</li> <li>- Encoder les données relatives aux produits</li> </ul>                      | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>3.1.2. Mettre à jour le nuancier et les données informatiques</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                   |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les produits de peinture : types (bases, liants ...), caractéristiques, mode d'identification / de rangement et stockage / d'enregistrement</li> <li>- Le nuancier : définition, utilité, procédure de mise à jour</li> <li>- La transmission des informations : fiches, PC et logiciels spécifiques à l'entreprise et aux produits de peinture</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assurer la mise à jour du nuancier (classement de nouvelles fiches ...)</li> <li>- Encoder les données relatives aux produits</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>3.1.3. Veiller au mélange quotidien du mixing si nécessaire</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les produits de peinture : types (bases, liants ...), caractéristiques, mode d'identification/de rangement et stockage/d'enregistrement</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         | Assurer la maintenance quotidienne du mixing (faire tourner)                                                                                                                      | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| - Le mixing : définition, description, utilité, mode d'utilisation, maintenance quotidienne                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |
| <b>3.2. S'informer des tâches à réaliser</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>3.2.1. Collecter toutes les sources d'information disponibles</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel entreprise et/ou constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- La terminologie professionnelle : termes usuels du métier</li> </ul>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recueillir les données utiles (numérisés ou autres ...)</li> <li>- S'informer auprès du responsable si nécessaire</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>3.2.2. Identifier les tâches à réaliser</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel entreprise et/ou constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- La terminologie professionnelle : termes usuels du métier</li> </ul>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lister les différentes tâches à réaliser</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>3.3. Contrôler la qualité de la préparation</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>3.3.1. Contrôler les critères de qualité de la préparation</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les critères de qualité des travaux de préparation (ponçage, marouflage ...)</li> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciels spécifiques à l'entreprise aux constructeurs/aux produits de peinture ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vérifier si toutes les zones à peindre sont préparées de manière adéquate</li> <li>- Repérer les défauts de forme, de planéité</li> <li>- Vérifier la qualité du ponçage</li> <li>- Vérifier la bonne adhérence des rubans de marouflage</li> <li>- Identifier les défauts limités à corriger par marouflage, ponçage</li> <li>- Signaler les défauts importants à traiter par le préparateur (marouflage, ponçage, enduisage ...)</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

| 3.4. Dégraisser le véhicule                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AUTONOMIE                                                                        |
| <b>3.4.1. Vérifier l'état de propreté du véhicule</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'état de propreté du véhicule : <ul style="list-style-type: none"> <li>. caractéristiques, utilité</li> <li>. techniques : types (souffler, aspirer, laver ...)</li> <li>. matériel/produits : types, utilité, mode d'utilisation</li> <li>. procédure : contenu et chronologie des étapes</li> </ul> </li> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel entreprise et/ou constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluer l'état de propreté du véhicule</li> <li>- Identifier les techniques adaptées aux opérations de préparation / peinture à réaliser</li> <li>- Identifier le matériel et les produits appropriés</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits</li> <li>- Appliquer la procédure</li> </ul>                                                                                                                                    | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |
| <b>3.4.2. Dégraisser les surfaces à traiter</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel spécifique à l'entreprise,...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les pièces de carrosserie : types, dénomination, description, caractéristiques</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers, matériaux synthétiques et composites...), caractéristiques</li> <li>- Le dégraissage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition, utilité, finalité (avant de maroufler, de poncer, d'enduire ...)</li> <li>. technique, matériel (chiffons ...)</li> <li>. produits : types (aqueux, solvantés, antistatiques ...), caractéristiques</li> <li>. procédure : contenu et chronologie des étapes</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Identifier les éléments de carrosserie à traiter</li> <li>- Identifier la technique adaptée aux opérations de préparation / peinture à réaliser, au type de surface à traiter, au matériau</li> <li>- Identifier le matériel et les produits appropriés</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits</li> <li>- Appliquer la procédure</li> </ul> | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |

| <b>3.5. Corriger les travaux de marouflage du véhicule si nécessaire</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>AUTONOMIE</b>                                                              |
| <b>3.5.1. Délimiter les zones à traiter</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise et/ou constructeur...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les pièces de carrosserie : types, dénomination, description, caractéristiques</li> <li>- Le marouflage et le colmatage : définition, utilité, finalité</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Identifier les zones à maroufler</li> <li>- Identifier les ouvertures à colmater</li> </ul>                                                                                                                                | <p>Autonomie d'exécution<br/>Application complexe - Situations similaires</p> |
| <b>3.5.2. Protéger les éléments, maroufler</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les pièces de carrosserie : types, dénomination, description, caractéristiques</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers, matériaux synthétiques et composites ...), caractéristiques</li> <li>- Le marouflage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition, utilité, finalité (avant de poncer, d'enduire, de peindre ...)</li> <li>. technique : types (au papier retourné, au ruban de colmatage ...)</li> <li>. matériel : types (housses, papier glacé, adhésifs ...), description, utilité, mode d'utilisation</li> <li>. produits : types, caractéristiques, mode d'utilisation</li> <li>. qualité de résultat : absence de turbulences et de risques décollement ...</li> <li>. procédure : contenu et chronologie des étapes</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les techniques de marouflage adaptées aux opérations de préparation / peinture à réaliser, au type de surface à traiter, au matériau</li> <li>- Identifier le matériel et les produits appropriés</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits</li> <li>- Appliquer les procédures</li> </ul> | <p>Autonomie d'exécution<br/>Application complexe - Situations similaires</p> |
| <b>3.5.3. Colmater les ouvertures</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les pièces de carrosserie : types, dénomination, description, caractéristiques</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers, matériaux synthétiques et composites ...), caractéristiques</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les techniques de colmatage adaptées aux opérations de préparation / peinture à réaliser, au type de surface à traiter, au matériau</li> <li>- Identifier le matériel et les produits appropriés</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits</li> <li>- Appliquer les procédures</li> </ul>  | <p>Autonomie d'exécution<br/>Application complexe - Situations similaires</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| - Le colmatage : définition, utilité, technique, matériel (au papier retourné, au ruban de colmatage ...), produits et procédure                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - Boucher les ouvertures de manière hermétique                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
| <b>3.5.4. Maroufler les zones de voilage ou de retouche</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise et/ou constructeur...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Le voilage : définition, utilité</li> <li>- La retouche : définition, utilité</li> <li>- Le marouflage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition, utilité, finalité (avant de poncer, d'enduire, de peindre ...)</li> <li>. technique : types (au papier retourné, au ruban de colmatage ...)</li> <li>. matériel : types (housses, papier glacé, adhésifs ...), description, utilité, mode d'utilisation</li> <li>. produits : types, caractéristiques, mode d'utilisation</li> <li>. qualité de résultat : absence de turbulences et de risques décollement ...</li> <li>. procédure : contenu et chronologie des étapes</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Identifier les zones à maroufler</li> <li>- Identifier les ouvertures à colmater</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                        | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>3.6. Corriger les travaux de ponçage si nécessaire</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>3.6.1. Déterminer les zones à poncer en fonction de la situation</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise,...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les pièces de carrosserie : types, dénomination, description, caractéristiques</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers, matériaux synthétiques et composites ...), caractéristiques</li> <li>- Les défauts de surface/structure : types, description, caractéristiques, modes de traitement</li> <li>- Le ponçage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition, utilité (adhérence du produit ...)</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collecter les informations utiles : <ul style="list-style-type: none"> <li>. consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>. observer les pièces de carrosserie</li> <li>. identifier les matériaux</li> <li>. repérer les défauts de surface</li> </ul> </li> <li>- Identifier les zones à poncer sur base des observations, informations et types d'opérations ultérieures à réaliser</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>. circonstances d'application (avant biseautage, surfacer, apprêt sans ponçage ... sur une ancienne peinture, sur de nouvelles pièces ...)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |
| <b>3.6.2. Réaliser les ponçages nécessaires</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers ...), caractéristiques</li> <li>- Les défauts de surface/structure : types, description, caractéristiques, mode de traitement</li> <li>- Les produits et enduits : types, caractéristiques</li> <li>- La mise à nu/le décapage/le ponçage/dépolissage/matage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition, utilité (adhérence du produit ...)</li> <li>. circonstances d'application (avant biseautage, surfacer, apprêt sans ponçage ... sur une ancienne peinture, sur de nouvelles pièces ...)</li> <li>. peintures : types (brillant direct, revernies ...), caractéristiques</li> <li>. techniques : types de ponçage (à la main, à la cale, à l'aide d'une ponceuse orbitale, pour les aciers, pour l'aluminium/dépolissage/matage</li> <li>. matériel : types (abrasifs, lames ...), caractéristiques (granulométrie ...), mode d'utilisation et risques de corrosion liés à un abrasif non adapté (aluminium)</li> <li>. procédures : ordre et contenu des étapes</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Déterminer les techniques adaptées de ponçage, dépolissage ou matage aux matériaux (aciers, aluminium) : <ul style="list-style-type: none"> <li>. consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>. identifier les techniques appropriées (types et occurrence) sur base des observations, informations, des circonstances d'application, du type de surface, du matériau, du type de peinture ...</li> <li>. identifier le type de matériel adapté au type de produits à appliquer (selon granulométrie de l'abrasif ...)</li> </ul> </li> <li>- Appliquer les techniques : <ul style="list-style-type: none"> <li>. utiliser le matériel</li> <li>. appliquer les techniques</li> <li>. réaliser les différentes étapes de la procédure selon un ordre chronologique adapté</li> </ul> </li> </ul> | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |

| <b>3.7 Préparer le véhicule pour les travaux à réaliser (peinture non métallisée)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>3.G.1. Positionner le véhicule, les pièces détachées et s'assurer d'un accès aisé et sécurisé de la zone à traiter</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |
| Pour le travail en cabine :<br>- La fiche de travail : structure, contenu, objectif<br>- Le positionnement du véhicule : mode, procédure, accessibilité/aisance de pistolage, sécurisation/précautions (absence de contamination de la cabine par des poussières ou des gaz gras (diesel) ...)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | - Appliquer les consignes de la fiche de travail<br>- Positionner le véhicule dans la cabine de peinture<br>- Placer les pièces détachées sur support en cabine de peinture                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>3.7.2. Maroufler en cabine</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |
| - Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise et/ou constructeur...), structure, contenu, mode d'utilisation<br>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers, matériaux synthétiques et composites ...), caractéristiques<br>- Le marouflage :<br>. définition, utilité, finalité (avant de poncer, d'enduire, de peindre ...)<br>. technique : types (au papier retourné, au ruban de colmatage ...)<br>. matériel : types (housses, papier glacé, adhésifs ...), description, utilité, mode d'utilisation<br>. produits : types, caractéristiques, mode d'utilisation<br>. qualité de résultat : absence de turbulences et de risques décollement ...<br>. procédure : contenu et chronologie des étapes | - Délimiter les zones à traiter<br>. consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire<br>. identifier les zones à maroufler<br>. identifier les ouvertures à colmater<br>- Protéger les éléments, maroufler<br>. identifier les techniques de marouflage adaptées aux opérations de préparation / peinture à réaliser, au type de surface à traiter, au matériau<br>. identifier le matériel et les produits appropriés<br>. utiliser le matériel et les produits<br>. appliquer les procédures | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |



| 3.7.3. Souffler / Dégraisser en cabine                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel spécifique à l'entreprise,...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers, matériaux synthétiques et composites...), caractéristiques</li> <li>- Le dégraissage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition, utilité, finalité (avant de maroufler, de poncer, d'enduire ...)</li> <li>. technique, matériel (chiffons ...)</li> <li>. produits : types (aqueux, solvantés, antistatiques ...), caractéristiques</li> <li>. procédure : contenu et chronologie des étapes</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Identifier la technique adaptée aux opérations de préparation / peinture à réaliser, au type de surface à traiter, au matériau</li> <li>- Identifier le matériel et les produits appropriés</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits</li> <li>- Appliquer la procédure</li> </ul> | <p>Autonomie d'exécution<br/>Application complexe - Situations similaires</p> |
| 3.8 Identifier le type de peinture, le code de la teinte et la nuance d'après le nuancier                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                               |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | AUTONOMIE                                                                     |
| 3.8.1. Identifier le type de peinture, le code de la teinte et la nuance d'après le nuancier                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les peintures : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : brillant-direct, revernée, mate, satinée, <b>en phase aqueuse ou solvantée</b> ...</li> <li>. définitions et caractéristiques : pouvoir de couverture, élasticité, stabilité, résistance ... facilité d'application, temps de séchage ...</li> <li>. principaux composants de base, rôles / actions, effets, indications et contre-indications</li> </ul> </li> <li>- Les couleurs : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition et attributs (teinte, saturation, valeur)</li> <li>. types : couleurs primaires/secondaires/intermédiaires,</li> <li>. mélanges de couleurs, cercle chromatique, règles de base de la colorimétrie</li> </ul> </li> <li>- La couleur de la peinture :</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguer les différents types de peinture</li> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Rechercher le code d'identification de la teinte sur le véhicule</li> <li>- Repérer une nuance par observation</li> <li>- Utiliser le nuancier</li> <li>- Identifier la nuance</li> </ul>                                         | <p>Autonomie d'exécution<br/>Application complexe - Situations similaires</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>. substances colorantes, hauteur de ton, reflet, pigments naturels</li> <li>. nuances fondamentales, échelle des tons et reflets</li> </ul> - Le nuancier : définition, description, utilité, mode d'utilisation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |
| <b>3.8.2. Identifier la teinte à l'aide d'un spectrophotomètre</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |
| - Le spectrophotomètre : description, utilité, mode d'utilisation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser le spectrophotomètre</li> <li>- Identifier la teinte</li> </ul>                                                                                    | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>3.9 Composer la teinte</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                     | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>3.9.1. Rechercher la formule du produit</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les peintures : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : brillant-direct, revernée, mate, satinée, <b>en phase aqueuse ou solvantée</b> ...</li> <li>. définitions et caractéristiques</li> <li>. principaux composants de base, rôles / actions, effets, indications et contre-indications</li> </ul> </li> <li>- Les couleurs : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition et attributs (teinte, saturation, valeur)</li> <li>. types : couleurs primaires/secondaires/intermédiaires,</li> <li>. mélanges de couleurs, cercle chromatique, règles de base de la colorimétrie</li> </ul> </li> <li>- La couleur de la peinture : <ul style="list-style-type: none"> <li>. substances colorantes, hauteur de ton, reflet, pigments naturels</li> <li>. nuances fondamentales, échelle des tons et reflets</li> </ul> </li> <li>- La teinte : formule, composition</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Rechercher la formule du produit à l'aide du logiciel approprié</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>3.9.2. Déterminer la quantité requise de produit et peser les bases de composants correspondant</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les peintures : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : brillant-direct, revernée, mate, satinée, en phase aqueuse ou solvantée ...</li> <li>. définitions et caractéristiques : pouvoir de couverture, élasticité, stabilité, résistance ... facilité d'application, temps de séchage ...</li> <li>. principaux composants de base, rôles / actions, effets, indications et contre-indications</li> </ul> </li> <li>- La teinte : formule, composition, quantités de base <ul style="list-style-type: none"> <li>. matériel : type (balance), mode d'utilisation</li> </ul> </li> <li>- Les grandeurs (volume, masse), unités (l ou m<sup>3</sup>, g) et conversions</li> <li>- Le calcul de base (+, -, x, :, %, règle de trois)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Calculer la quantité de produit nécessaire</li> <li>- Tenir compte du type de produit et du ton</li> <li>- Utiliser la balance de manière appropriée</li> <li>- Peser les bases de composition du produit</li> <li>- Faire preuve de soin et de précision</li> </ul> | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|

### 3.10. Contretyper la teinte

| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | AUTONOMIE                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>310.1. Réaliser un échantillon dans les conditions identiques à celles du pistolage et comparer l'échantillon à la teinte du véhicule</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les peintures : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : brillant-direct, revernée, mate, satinée, en phase aqueuse ou solvantée ...</li> <li>. définitions et caractéristiques : pouvoir de couverture, élasticité, stabilité, résistance ... facilité d'application, temps de séchage ...</li> <li>. principaux composants de base, rôles / actions, effets, indications et contre-indications</li> </ul> </li> <li>- Le pistolage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. matériel : types de pistolets, mode d'utilisation, réglages (pression, débit ...)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Préparer la quantité de produit nécessaire pour un échantillon</li> <li>- Régler le pistolet</li> <li>- Appliquer la technique appropriée (vitesse, couches, écart ...)</li> <li>- Respecter le temps d'évaporation et de séchage</li> <li>- Comparer l'échantillon à la teinte du véhicule</li> <li>- Polir le véhicule pour apprécier le ton si nécessaire</li> </ul> | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>. techniques d'application : types, procédures (contenu et chronologie des étapes)</li> <li>- Le nuancier : définition, description, utilité, mode d'utilisation</li> <li>- Le polissage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition, utilité</li> <li>. matériel : types (abrasifs, lames ...), caractéristiques (granulométrie ...), mode d'utilisation et risques de corrosion liés à un abrasif non adapté (aluminium)</li> <li>. procédures : ordre et contenu des étapes matériel et techniques</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                  |
| <b>3. 10.2. Modifier la teinte si nécessaire</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les peintures : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : brillant-direct, revernée, mate, satinée, en phase aqueuse ou solvantée ...</li> <li>. définitions et caractéristiques : pouvoir de couverture, élasticité, stabilité, résistance ... facilité d'application, temps de séchage ...</li> <li>. principaux composants de base, rôles / actions, effets, indications et contre-indications</li> </ul> </li> <li>- La teinte : formule, composition, quantités de base <ul style="list-style-type: none"> <li>. matériel : type (balance), mode d'utilisation</li> </ul> </li> <li>- Les grandeurs (volume, masse), unités (l ou m<sup>3</sup>, g) et conversions</li> <li>- Le calcul de base (+, -, x, :, %, règle de trois)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Corriger une teinte</li> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Rechercher la formule du produit à l'aide du logiciel approprié</li> <li>- Calculer la quantité de produit nécessaire</li> <li>- Tenir compte du type de produit et du ton</li> <li>- Utiliser la balance de manière appropriée</li> <li>- Peser les bases de composition du produit</li> <li>- Faire preuve de soin et de précision</li> </ul> | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |

| 3.11. Préparer / Diluer le produit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | AUTONOMIE                                                                     |
| 3. 11.1. Préparer / Diluer le produit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les peintures : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : brillant-direct, revernée, mate, satinée, en phase aqueuse ou solvantée ...</li> <li>. définitions et caractéristiques : pouvoir de couverture, élasticité, stabilité, résistance ... facilité d'application, temps de séchage ...</li> <li>. principaux composants de base, rôles / actions, effets, indications et contre-indications</li> </ul> </li> <li>- Les dilutions : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : dilution de base, dilution et activation de vernis ou de peinture brillant-direct, dilution et activation d'apprêt sans ponçage</li> <li>. règles de dilution</li> </ul> </li> <li>- Les grandeurs (volume, masse), unités (l ou - m<sup>3</sup>, g) et conversions</li> <li>- Le calcul de base (+, -, x, :, %, règle de trois, proportions)</li> <li>- Les produits assouplis / élastifiés : types, rôles, caractéristiques, technique de préparation</li> <li>- La viscosité des produits : définition, utilité, mesure (technique et matériel)</li> <li>- Le filtrage de la peinture : utilité, matériel, technique et procédure</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Appliquer les règles de dilution</li> <li>- Ajouter un assouplissant / élastifiant si nécessaire</li> <li>- Vérifier la température du produit</li> <li>- Filtrer la peinture à l'aide d'un filtre approprié (aqueux, solvanté ...)</li> </ul> | <p>Autonomie d'exécution<br/>Application complexe - Situations similaires</p> |
| 3.12 Appliquer une peinture métallisée                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                               |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | AUTONOMIE                                                                     |
| 3.L.1. Pulvériser une base aqueuse, un vernis brillant ou mat (peinture métallisée)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Déterminer la technique et le matériel de pistolage adaptés :</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Autonomie d'exécution<br/>Application complexe - Situations similaires</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <p>au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'application de peinture métallisée : <ul style="list-style-type: none"> <li>. produits : types (vernis brillant ou mat), rôles, caractéristiques</li> <li>. supports d'application : types, caractéristiques</li> <li>. matériel (pistolet) : mode d'utilisation, réglages (pression, débit ...)</li> <li>. techniques d'application : types, procédures (contenu et chronologie des étapes)</li> <li>. défauts d'application : types (marbrage, pelure d'orange, ombrage, turbulences, poussières ...) et techniques de correction</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>. consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire <ul style="list-style-type: none"> <li>. identifier le type de produit approprié</li> <li>. identifier la technique adaptée au produit et à la surface</li> </ul> </li> <li>- Pulvériser le produit : <ul style="list-style-type: none"> <li>. régler le pistolet</li> <li>. appliquer la technique (vitesse, couches, écart ...)</li> <li>. respecter le temps d'évaporation</li> <li>. réaliser les différentes étapes de la procédure selon un ordre chronologique adapté</li> <li>. veiller à obtenir un tendu adapté à la mise en peinture</li> <li>. repérer les défauts éventuels</li> <li>. identifier les techniques de correction adaptées</li> <li>. appliquer les techniques de correction</li> </ul> </li> </ul> |                                                                               |
| <b>3.13.2. Pulvériser un accrocheur plastique</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les matériaux synthétiques : types (thermoplastique, élastomère, thermodurcissable), caractéristiques</li> <li>- Le pistolage d'accrocheur plastique : <ul style="list-style-type: none"> <li>. les produits : types, rôles, caractéristiques</li> <li>. le matériel (pistolet) : mode d'utilisation, description, réglages (pression, débit ...)</li> <li>. les techniques d'application : types, procédures (contenu et chronologie des étapes)</li> <li>. les défauts d'application : types (marbrage, pelure d'orange, ombrage, turbulences, poussières ...) et techniques de correction</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres)</li> <li>- Identifier l'accrocheur plastique approprié</li> <li>- Préparer la quantité de produit nécessaire</li> <li>- Régler le pistolet</li> <li>- Identifier la technique de pistolage adaptée</li> <li>- Appliquer la technique de pistolage (vitesse, couches, écart ...)</li> <li>- Respecter le temps d'évaporation</li> <li>- Réaliser les différentes étapes de la procédure selon un ordre chronologique adapté</li> <li>- Repérer les défauts éventuels</li> <li>- Identifier les techniques de correction adaptées</li> <li>- Appliquer les techniques de correction</li> </ul>                                                                                                                                                | <p>Autonomie d'exécution<br/>Application complexe - Situations similaires</p> |
| <b>3.14. Réaliser un voileage</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                               |

| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | AUTONOMIE                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>3.15.1. Réaliser un voilage</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- L'application de voilage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. produits : types (base, vernis, diluant), rôles, caractéristiques</li> <li>. supports d'application : types, caractéristiques</li> <li>. matériel (pistolet) : mode d'utilisation, réglages (pression, débit ...)</li> <li>. techniques d'application : types, procédures (contenu et chronologie des étapes)</li> <li>. défauts d'application : types (marbrage, pelure d'orange, ombrage, turbulences, poussières ...) et techniques de correction</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Déterminer la technique et le matériel de pistolage adaptés : <ul style="list-style-type: none"> <li>. consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>. identifier le type de produit approprié</li> <li>. identifier la technique adaptée au produit et à la surface</li> </ul> </li> <li>- Pulvériser les produits (base puis vernis) : <ul style="list-style-type: none"> <li>. régler le pistolet</li> <li>. appliquer la technique (vitesse, couches, écart ...)</li> <li>. respecter le temps d'évaporation</li> <li>. réaliser les différentes étapes de la procédure selon un ordre chronologique adapté</li> <li>... utiliser les méthodes de dégradé selon le mode d'emploi du produit</li> <li>... veiller à obtenir un tendu adapté à la mise en peinture <ul style="list-style-type: none"> <li>. repérer les défauts éventuels</li> <li>. identifier les techniques de correction adaptées</li> <li>. appliquer les techniques de correction</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>3.16. Régler la cabine de peinture pour le pistolage / pour le séchage (peinture métallisée avec voilage)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | AUTONOMIE                                                             |
| <b>3.16.1. Régler la cabine pour le pistolage</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les réglages de la cabine : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : t° de pistolage, pression</li> <li>. rôles, caractéristiques</li> <li>. matériel : description, utilité, mode d'utilisation</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Déterminer la température de pistolage selon le type de produit</li> <li>- Régler la pression à l'intérieur de la cabine</li> <li>- Effectuer les réglages de manière appropriée</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| . impact des caractéristiques du véhicule (VEH ...), des supports (véhicule complet, aile ...), du produit ... sur la t° de pistolage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |
| <b>3. 16.2. Régler la cabine pour le séchage</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les réglages de la cabine : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : t° de durcissement / séchage, pression</li> <li>. rôles, caractéristiques</li> <li>. matériel : description, utilité, mode d'utilisation</li> <li>. impact des caractéristiques du véhicule (VEH ...), des supports (véhicule complet, aile ...), du produit ... sur la t° de durcissement / séchage</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Déterminer la température de séchage selon le type de produit</li> <li>- Déterminer la température de durcissement / séchage selon les caractéristiques du véhicule, le support, le type de produit, et les prescriptions des constructeurs automobiles</li> <li>- Effectuer les réglages de manière appropriée</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

| <b>3.17. Identifier les défauts de peinture, leur origine et les actions à entreprendre</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>3. 17.1. Identifier les défauts de peinture, leur origine et les actions à entreprendre</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les défauts de peinture : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types, caractéristiques</li> <li>. origines possibles</li> <li>. techniques de correction adaptées</li> </ul> </li> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observer la surface du support peint</li> <li>- Evaluer le durcissement du produit</li> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Identifier les causes possibles</li> <li>- Déduire les corrections à apporter</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>3.18. Poncer et/ou polir les défauts</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>3. 18.1. Effectuer un durcissement / séchage supplémentaire si nécessaire</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les réglages de la cabine :</li> </ul>                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Effectuer un durcissement / séchage supplémentaire pour obtenir le durcissement requis</li> </ul>                                                                                      | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : t° de durcissement / séchage, pression</li> <li>. rôles, caractéristiques</li> <li>. matériel : description, utilité, mode d'utilisation</li> <li>. impact des caractéristiques du véhicule (VEH ...), des supports (véhicule complet, aile ...), du produit ... sur la t° de durcissement / séchage</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Déterminer la température de pistolage selon le type de produit</li> <li>- Déterminer la température de durcissement / séchage selon les caractéristiques du véhicule, le support, le type de produit, et les prescriptions des constructeurs automobiles</li> <li>- Effectuer les réglages de manière appropriée</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                       |
| <b>3. 18.2. Poncer et/ou polir et vérifier la surface du support</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers ...), caractéristiques</li> <li>- Les défauts de surface/structure : types, description, caractéristiques, mode de traitement</li> <li>- Les produits et enduits : types, caractéristiques</li> <li>- Le ponçage/polissage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition, utilité (adhérence du produit ...)</li> <li>. circonstances d'application</li> <li>. peintures : types (brillant direct, revernies ...), caractéristiques</li> <li>. techniques : types de ponçage et polissage</li> <li>. matériel/produits : types (abrasifs, lames, produits de polissage ...), caractéristiques (granulométrie ...), mode d'utilisation et risques de corrosion liés à un abrasif non adapté (aluminium)</li> <li>. procédures : ordre et contenu des étapes</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Déterminer les techniques adaptées de ponçage et polissage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>. identifier les techniques appropriées (types et occurrence) sur base des observations, informations, des circonstances d'application, du type de surface, du matériau, du type de peinture ...</li> <li>. identifier le type de matériel adapté au type de produits à appliquer (selon granulométrie de l'abrasif ...)</li> </ul> </li> <li>- Appliquer les techniques : <ul style="list-style-type: none"> <li>. utiliser le matériel</li> <li>. appliquer les techniques</li> <li>. réaliser les différentes étapes de la procédure selon un ordre chronologique adapté</li> </ul> </li> <li>- Enlever les coulées et poussières</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>3.19. Appliquer, le cas échéant, une nouvelle couche de peinture</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>3. 19.1. Isoler le support si nécessaire et appliquer une nouvelle fois la peinture sans charger</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- L'application de peinture non métallisée : <ul style="list-style-type: none"> <li>. produits : types, rôles, caractéristiques</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Déterminer la technique et le matériel de pistolage adaptés : <ul style="list-style-type: none"> <li>. consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>. identifier le type de produit approprié</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>. supports d'application : types, caractéristiques</li> <li>. matériel (pistolet) : mode d'utilisation, réglages (pression, débit ...)</li> <li>. techniques d'application : types, procédures (contenu et chronologie des étapes)</li> <li>. défauts d'application : types (marbrage, pelure d'orange, ombrage, turbulences, poussières ...) et techniques de correction</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>. identifier la technique adaptée au produit et à la surface</li> <li>- Pulvériser le produit <u>sans charger</u> : <ul style="list-style-type: none"> <li>. régler le pistolet</li> <li>. appliquer la technique (vitesse, couches, écart ...)</li> <li>. respecter le temps d'évaporation</li> <li>. réaliser les différentes étapes de la procédure selon un ordre chronologique adapté</li> <li>. veiller à obtenir un tendu adapté à la mise en peinture</li> <li>. repérer les défauts éventuels</li> <li>. identifier les techniques de correction adaptées</li> <li>. appliquer les techniques de correction</li> </ul> </li> </ul> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| 3.20. Entretenir l'équipement et le matériel de peinture métallisée                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | AUTONOMIE                                                             |
| <b>3. 20.1. Entretenir la cabine de peinture</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'informations : fiches techniques, PC et logiciels spécifiques à l'entreprise/aux constructeurs / aux produits de peinture ...</li> <li>- La cabine de peinture : <ul style="list-style-type: none"> <li>. utilité, description</li> <li>. composants : types (parois, ventilation / filtres, éclairage, supports de pistolage, caillebotis, sécheurs ...), caractéristiques</li> <li>. matériel : types (installation air comprimé ...), description, utilité, mode d'utilisation</li> <li>. entretien/maintenance de 1<sup>er</sup> niveau : procédure, techniques, matériel et produits</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources d'information (numérisées ou autres)</li> <li>- Identifier les techniques appropriées d'entretien de la cabine de peinture</li> <li>- Identifier le matériel et les produits appropriés d'entretien de la cabine de peinture</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits d'entretien de la cabine de peinture</li> <li>- Nettoyer et protéger les parois de la cabine (revêtement colle ...)</li> <li>- Nettoyer les caillebotis</li> <li>- Nettoyer les supports de pistolage</li> <li>- Assurer la maintenance de 1<sup>er</sup> niveau de l'équipement de la cabine (remplacement de filtres, purge des épurateurs d'air, purge du compresseur/contrôle de niveau d'huile et appoint ...)</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>3. 20.2. Entretenir le labo de peinture</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'informations : fiches techniques, PC et logiciels spécifiques à l'entreprise / aux constructeurs / aux produits de peinture ...</li> <li>- Le labo de peinture : <ul style="list-style-type: none"> <li>. utilité, description</li> <li>. composants : types (système de ventilation, sol et bac de rétention, éclairage anti-déflagration, chauffage, armoire de stockage de peintures ...), caractéristiques</li> <li>. matériel : types (balance, mixing ...), description, utilité, mode d'utilisation</li> <li>. produits de peinture : types, caractéristiques, mode de tri / évacuation / stockage</li> <li>. entretien/maintenance de 1<sup>er</sup> niveau : procédure, techniques, matériel et produits</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources d'information (numérisées ou autres)</li> <li>- Ranger les produits et éliminer les surplus</li> <li>- Ranger le matériel</li> <li>- Identifier les techniques, matériel et produits appropriés d'entretien du labo de peinture</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits d'entretien du labo</li> <li>- Appliquer les techniques d'entretien du labo de peinture</li> <li>- Appliquer les techniques d'entretien du matériel de labo de peinture</li> <li>- Assurer la maintenance de 1<sup>er</sup> niveau de l'équipement du labo (ventilation, éclairage ...)</li> </ul> | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|

| 3. 20.3. Nettoyer les pistolets de peinture métallisée avec voilage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les pistolets : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : produits de peinture métallisée revernie avec voilage</li> <li>. caractéristiques, mode d'utilisation et de fonctionnement</li> <li>. composants, modes et outillages de démontage/montage/réglage</li> <li>. matériel de nettoyage : types (nettoyeur spécifique au pistolet), description, mode d'utilisation</li> <li>. produits de nettoyage : types (nettoyant, diluant spécifique au pistolet), caractéristiques, mode d'utilisation</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les fiches techniques (numérisées ou autres)</li> <li>- Identifier l'outillage de démontage et de remontage approprié</li> <li>- Identifier les nettoyeurs et produits de nettoyage appropriés</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits</li> <li>- Démonter le pistolet</li> <li>- Nettoyer les composants du pistolet</li> <li>- Remonter le pistolet</li> <li>- Régler le pistolet</li> </ul> | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |
| 3.21. Ranger la cabine et le labo de peinture (peinture métallisée avec voilage)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                  |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | AUTONOMIE                                                                        |
| 3. 21.1. Ranger le matériel et les produits de peinture                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le matériel de peinture : types, utilité, mode d'utilisation</li> <li>- Les produits de peinture : types, caractéristiques, mode de tri / rangement / stockage</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assurer le rangement du matériel et des produits</li> <li>- Sortir le véhicule et les pièces de la cabine</li> <li>- Ranger les tuyaux d'air</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| - Les modes de rangement : types, procédures spécifiques à l'atelier                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - Appliquer les instructions de rangement régissant l'atelier                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |
| <b>3. 21.2. Nettoyer la zone de travail (peinture métallisée avec voilage)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- La cabine de peinture : <ul style="list-style-type: none"> <li>. utilité, description</li> <li>. composants : types (parois, ventilation/filtres, éclairage, supports de pistolage, caillebotis, sècheurs ...), caractéristiques</li> <li>. matériel : types (installation air comprimé ...), description, utilité</li> <li>. produits : types, caractéristiques</li> <li>. nettoyage : procédure, techniques, matériel et produits</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evacuer les déchets de marouflage (housses ...), de peinture (produits, chiffons ...)</li> <li>- Identifier les techniques, matériel et produits appropriés de nettoyage de la cabine de peinture</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits de nettoyage de la cabine de peinture</li> <li>- Appliquer les techniques de nettoyage du labo</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>3. 21.3. Transmettre les informations utiles (peinture métallisée avec voilage)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les documents spécifiques à l'entreprise : types (fiche de travail, PC et logiciel entreprise ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- La terminologie professionnelle : termes usuels du métier</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Communiquer les informations (produits à commander, équipements/matériel défectueux ...) oralement et/ou par écrit au responsable</li> <li>- Remplir la fiche de travail (support manuel ou informatique) pour les tâches réalisées</li> <li>- Utiliser une terminologie professionnelle</li> </ul>                                                         | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>3.22. Respecter les règles professionnelles (peinture métallisée et voilage)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>3. 22.1. Respecter les règles liées à la sécurité (peinture métallisée et voilage)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- La sécurité professionnelle : éléments de législation, de réglementation, de protection et prévention au travail (Code du bien-être au travail)</li> <li>- La sécurité : <ul style="list-style-type: none"> <li>. la protection individuelle et collective (E.P.I., E.P.C.)</li> <li>. les mesures de prévention et de protection</li> <li>. les règles</li> </ul> </li> </ul>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser les équipements de protection individuelle requis pour le poste de travail</li> <li>- Utiliser les équipements de protection collective requis pour le poste de travail</li> <li>- Adopter une attitude de prévention des situations dangereuses</li> </ul>                                                                                        | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>. les fiches de sécurité, l'étiquetage des produits (pictogrammes ...)</li> <li>- Les risques engendrés par l'utilisation des outils, des produits et/ou des situations liés aux travaux</li> <li>. d'entretien des équipements, de préparation du travail, de nettoyage et de rangement</li> <li>. de contrôle de qualité de la préparation et de correction éventuelle (dégraissage, marouflage, ponçage)</li> <li>... de dégraissage, marouflage, soufflage en cabine</li> <li>. de préparation de produit de peinture et de pistolage (peinture métallisée / voilage / accrocheur plastique)</li> <li>. de séchage</li> <li>. de correction de défauts de peinture éventuels après séchage</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Appliquer les règles d'utilisation des produits suivant les pictogrammes et les fiches de sécurité des produits</li> <li>- Appliquer les mesures de sécurité des équipements et outillages spécifiques édictées par les constructeurs : engins de levage, airbags, prétensionneurs, éléments comprimés (ressorts), pistolet de pulvérisation ...</li> <li>- Appliquer les règles de sécurité propres à chaque type de véhicule (essence, diesel, LPG, CNG, VEH ...)</li> </ul> |                                                                       |
| <b>3. 22.2. Respecter les règles liées à l'hygiène</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                       |
| La sécurité et l'hygiène professionnelle : éléments de législation, de réglementation, de protection et prévention au travail (Code du bien-être au travail)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Appliquer les règles d'hygiène professionnelle                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>3. 22.3. Respecter les règles liées à l'ergonomie et la manutention</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                       |
| L'ergonomie et la manutention : principes de base                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lever, porter les charges pondéreuses et encombrantes dans le respect des règles de manutention</li> <li>- Appliquer les règles d'ergonomie au travail</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>3. 22.4. Respecter les règles liées à la protection de l'environnement (traitement des déchets, climatisation – cf. réglementation européenne)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                       |
| La protection de l'environnement : types de déchets (solide, liquide ... aqueux, solvantés ...), identification, classification, mode de stockage et d'évacuation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les déchets</li> <li>- Appliquer la réglementation dans le cadre du stockage et de l'évacuation des déchets</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>3. 22.5. Gérer son temps de travail</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                       |
| Le R.O.I., les règles régissant l'atelier                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Appliquer les règles spécifiques à l'atelier</li> <li>- Réaliser les tâches dans les délais impartis</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

### CONTEXTE D'EVALUATION UAA 3

#### Eléments critiques de contexte (ou contraintes) :

##### Tâches :

- Préparer les éléments de carrosserie
- Composer et contretyper la teinte
- Pulvériser une peinture métallisée avec voilage
- Pulvériser un vernis
- Repérer visuellement et corriger les défauts de peinture après séchage

##### Mise en situation :

- Situation réelle pratique (intra ou extra-muros) pour toutes les tâches

##### Complexité :

- Peinture de 1 ou plusieurs éléments avec 1 voilage - Type de peinture : métallisée
- Lors de cette prestation, l'entretien de l'équipement et matériel de peinture, les mises à jour de produits de peinture, le rangement de la cabine et du labo. de peinture sont réalisés
- Respect des règles professionnelles (sécurité, hygiène, ergonomie/manutention, environnement, gestion du temps)

##### Autonomie :

Autonomie d'exécution pour toutes les tâches

##### Temps de réalisation :

- A fixer par l'OEF (organisme d'enseignement et de formation)

##### Conditions de réalisation (à fournir à l'apprenant) :

- L'équipement, les machines et l'outillage adéquats (cf. COPROFOR-05/UAA4)
- Fiche de travail, documentation, consignes adaptées

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.

### CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION UAA 3

| CRITERES INCONTOURNABLES                                                 | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES                                                                                                                                         | Réussite de l'IG<br>Oui/Non |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Critère 1</b> : Conformité de la production                           | 1.1. Les éléments de carrosserie sont prêts pour le pistolage de la peinture avec voilage                                                                                        | .....                       |
|                                                                          | 1.2. La teinte est composée, contretypée et modifiée si nécessaire                                                                                                               | .....                       |
|                                                                          | 1.3. La peinture et le voilage sont réalisés de manière adéquate                                                                                                                 | .....                       |
|                                                                          | 1.4. Les défauts de peinture sont repérés et corrigés après séchage                                                                                                              | .....                       |
|                                                                          | 1.5. La zone de travail est rangée selon les consignes                                                                                                                           | .....                       |
|                                                                          | 1.6. L'ensemble des tâches est effectué dans les délais impartis                                                                                                                 | .....                       |
| <b>Critère 2</b> : Cohérence de la démarche                              | 2.1. Les informations utiles sont collectées, décodées                                                                                                                           | .....                       |
|                                                                          | 2.2. La zone de travail, le véhicule, le poste de travail sont préparés                                                                                                          | .....                       |
|                                                                          | 2.3. La technique, le matériel, les outils et les produits sont adaptés à la situation et aux consignes                                                                          | .....                       |
|                                                                          | 2.4. La chronologie des opérations est respectée                                                                                                                                 | .....                       |
| <b>Critère 3</b> : Respect des règles (hygiène, sécurité, environnement) | 3.1. Les règles d'hygiène, de sécurité sont appliquées à l'égard du matériel, des produits, de la zone de peinture - Les règles de protection de l'environnement sont appliquées | .....                       |
|                                                                          | 3.2. Les règles d'hygiène, de sécurité, d'ergonomie et de manutention sont appliquées à son propre égard                                                                         | .....                       |

#### REMARQUES : Pistes de décomposition d'indicateurs globalisants en indicateurs opérationnels

- 1.1. Les éléments sont prêts : les zones à peindre sont préparées de manière adéquate - les défauts de forme, de planéité sont repérés - bonne adhérence des rubans de marouflage - défauts importants signalés au préparateur – éléments dégraissés/marouflés/protégés/ouvertures colmatées - qualité du ponçage  
L'élément ou les éléments détachés sont disposés en cabine de peinture
- 1.2. La teinte est composée/contretypée : formule du produit recherché – échantillon réalisé et comparé à la teinte du véhicule – Teinte modifiée si nécessaire - Produit préparé et dilué
- 1.3. Le pistolage est régulier et uniforme, couches d'une épaisseur adéquate - Le surfacer est correctement couvert (opacité) – pas d' over-spray - pas de flamme ni d'ombrage - Absence de défauts d'application de types marbrage, pelure d'orange, ombrage, poussières
- 1.5. Outillages/appareillages nettoyés – pièces, outillages et produits rangés – zone de travail nettoyée – fiche de travail complétée...
- 2.2. Outillage, matériel, pièces et produits adaptés sont identifiés et préparés – véhicule identifié, placé, protégé, soulevé si nécessaire...
- 2.4. La chronologie des opérations est respectée : - Les techniques (dégraissage, correction du marouflage, colmatage des ouvertures, marouflage des zones de voilage ou de retouche, ponçages, marouflage/soufflage/dégraissage en cabine, préparation/dilution du produit, composition/contretypage de la teinte, préparation/dilution du produit exécutée précisément), pulvérisation d'un vernis, voilage, séchage, identification/correction/application d'une nouvelle couche de peinture) sont appliquées dans le respect des procédures – Les matériaux et produits sont utilisés de manière adéquate...

#### Seuil de réussite :

- ✓ Les conditions de réussite sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :
  - o un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,
  - o la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.
- ✓ Le seuil de réussite est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

## Glossaire UAA3 :

- **Accrocheur plastique** : Produit améliorant l'adhérence des produits sur le plastique et pulvérisé en une fine couche avant l'application
- **Base** : Coloris à revernir, première étape de la mise en peinture et généralement aqueux
- **Biseautage** : Action de créer un biseau de façon à pouvoir appliquer les sous-couches sans délimitation franche
- **Calle de ponçage** : Bloc plan sur lequel un abrasif est fixé permettant un ponçage sans ondulation à la façon d'un rabot
- **Cordes d'enduisage** : Bords laissés par un étalement d'enduit irrégulier
- **Couche de fond ou sous-couche** : Ensemble des produits situés sous la peinture
- **Diluant raccord** : Diluant extra rapide employé pour les voilages et « spot-repair », permettant un « fondu » plus fin dans la zone de transition
- **Guide de ponçage** : Outil qui se compose d'un applicateur avec tampon mousse à imbiber de poudre (noire pour les teintes claires, orange pour les teintes foncées). La poudre est répartie sans marquage et uniformément sur la surface à poncer : elle révèle les défauts d'application tels que rayures, peau d'orange, grains sur les mastics polyesters et les apprêts et permet de sélectionner le grain de ponçage adapté
- **Granulométrie** : Terme désignant la grosseur du grain employé sur les abrasifs
- **Maintenance de 1<sup>er</sup> niveau** : Réalisation des contrôles et réglages simples prévus par le constructeur (graissage, lubrification, démontage / remontage d'éléments accessibles sans outillage particulier)
- **Marouflage** : Actions de masquer les parties à préserver de la pulvérisation
- **Matériaux synthétiques** : Thermoplastique, polyester, élastomère, thermodurcissable
- **Matériaux thermodurcissables** : Plastique qui a reçu sa dureté chimiquement et ne peut donc pas être remodelé par la chaleur
- **Matériaux thermoplastiques** : Matériau moulé et déformable à la chaleur
- **Nuancier** : Eventail des échantillons de peinture d'une marque de véhicule suivant les codes s'y rapportant
- **Peinture Brillant direct** : Peinture monocouche qui comme son nom l'indique, brille sans vernis
- **Peinture revernie** : Peinture bi ou tri-couche (base(s) + vernis)
- **Ponceuse orbitale** : Ponceuse dont le plateau suit un mouvement orbital convenant aux opérations de préparation carrosserie



- **Spectrophotomètre** : Appareil qui permet de mesurer l'[absorbance](#) d'une solution à une [longueur d'onde](#) donnée ou sur une région donnée du [spectre](#). Selon la zone du spectre on peut aussi parler de spectromètre VEH : Véhicule Electrique Hybride
- **Surfacer ou apprêt** : Produit pulvérisé faisant partie des sous-couches
- **Nuancier** : Eventail des échantillons de peinture d'une marque de véhicule suivant les codes s'y rapportant
- **Voilage** : Action permettant de « créer un dégradé de peinture » dans un élément voisin à celui repeint totalement, de façon à éviter les différences de tons dus aux bords francs

|              |                                                           |
|--------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>UAA 4</b> | <b>Effectuer une réparation localisée («spot-repair»)</b> |
|--------------|-----------------------------------------------------------|

|                                           |                      |
|-------------------------------------------|----------------------|
| Compétences professionnelles<br><b>CP</b> | Voir tableau p.81-86 |
| Activité clé<br><b>AC</b>                 | Voir tableau p.81-86 |

| 4.1. Réaliser les mises à jour relatives aux produits de peinture                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                           |                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | APTITUDES                                                                                                                 | AUTONOMIE                                                             |
| <b>4. 1.1 Tenir un inventaire permanent des produits de peinture</b>                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                           |                                                                       |
| - Les produits de peinture : types (bases, liants ...), caractéristiques, mode d'identification/de rangement et stockage/d'enregistrement<br>La transmission des informations : fiches, PC et logiciels spécifiques à l'entreprise et aux produits de peinture                                                                      | - Vérifier la disponibilité des produits de peinture<br>- Encoder les données relatives aux produits                      | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>4. 1.2. Mettre à jour le nuancier et les données informatiques</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                           |                                                                       |
| - Les produits de peinture : types (bases, liants ...), caractéristiques, mode d'identification/de rangement et stockage / d'enregistrement<br>- Le nuancier : définition, utilité, procédure de mise à jour<br>- La transmission des informations : fiches, PC et logiciels spécifiques à l'entreprise et aux produits de peinture | - Assurer la mise à jour du nuancier (classement de nouvelles fiches ...)<br>- Encoder les données relatives aux produits | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>4. 1.3. Veiller au mélange quotidien du mixing si nécessaire</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |                                                                       |
| - Les produits de peinture : types (bases, liants ...), caractéristiques, mode d'identification/de rangement et stockage/d'enregistrement                                                                                                                                                                                           | Assurer la maintenance quotidienne du mixing (faire tourner)                                                              | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| - Le mixing : définition, description, utilité, mode d'utilisation, maintenance quotidienne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |
| <b>4.2. S'informer des tâches à réaliser</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>4. 2.1. Collecter toutes les sources d'information disponibles</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel entreprise et/ou constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- La terminologie professionnelle : termes usuels du métier</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recueillir les données utiles (numérisés ou autres ...)</li> <li>- S'informer auprès du responsable si nécessaire</li> </ul>                                                                                                                                                                       | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>4. 2.2. Identifier les tâches à réaliser</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel entreprise et/ou constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- La terminologie professionnelle : termes usuels du métier</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lister les différentes tâches à réaliser</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>4.3. Dégraisser le véhicule</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>4.3.1. Vérifier l'état de propreté du véhicule</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'état de propreté du véhicule :               <ul style="list-style-type: none"> <li>. caractéristiques, utilité</li> <li>. techniques : types (souffler, aspirer, laver ...)</li> <li>. matériel/produits : types, utilité, mode d'utilisation</li> <li>. procédure : contenu et chronologie des étapes</li> </ul> </li> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel entreprise et/ou constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluer l'état de propreté du véhicule</li> <li>- Identifier les techniques adaptées aux opérations de préparation / peinture à réaliser</li> <li>- Identifier le matériel et les produits appropriés</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits</li> <li>- Appliquer la procédure</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>4.3.2. Dégraisser les surfaces à traiter</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel spécifique à l'entreprise,...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Identifier les éléments de carrosserie à traiter</li> </ul>                                                                                                                                                       | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Les pièces de carrosserie : types, dénomination, description, caractéristiques</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers, matériaux synthétiques et composites...), caractéristiques</li> <li>- Le dégraissage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition, utilité, finalité (avant de maroufler, de poncer, d'enduire ...)</li> <li>. technique, matériel (chiffons ...)</li> <li>. produits : types (aqueux, solvants, antistatiques ...), caractéristiques</li> <li>. procédure : contenu et chronologie des étapes</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier la technique adaptée aux opérations de préparation/peinture à réaliser, au type de surface à traiter, au matériau</li> <li>- Identifier le matériel et les produits appropriés</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits</li> <li>- Appliquer la procédure</li> </ul> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| 4.4. Préparer le véhicule pour les travaux à réaliser («spot-repair»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | AUTONOMIE                                                             |
| <b>4.4.1. Positionner le véhicule, les pièces détachées et s'assurer d'un accès aisé et sécurisé de la zone à traiter</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |
| Pour le travail en cabine : <ul style="list-style-type: none"> <li>- La fiche de travail : structure, contenu, objectif</li> <li>- Le positionnement du véhicule : mode, procédure, accessibilité/aisance de pistolage, sécurisation/précautions (absence de contamination de la cabine par des poussières ou des gaz gras (diesel) ...)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Appliquer les consignes de la fiche de travail</li> <li>- Positionner le véhicule dans la cabine de peinture</li> <li>- Placer les pièces détachées sur support en cabine de peinture</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>4.4.2. Maroufler en cabine</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise et/ou constructeur...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers, matériaux synthétiques et composites ...), caractéristiques</li> <li>- Le marouflage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition, utilité, finalité (avant de poncer, d'enduire, de peindre ...)</li> <li>. technique : types (au papier retourné, au ruban de colmatage ...)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Délimiter les zones à traiter <ul style="list-style-type: none"> <li>. consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>. identifier les zones à maroufler</li> <li>. identifier les ouvertures à colmater</li> </ul> </li> <li>- Protéger les éléments, maroufler <ul style="list-style-type: none"> <li>. identifier les techniques de marouflage adaptées aux opérations de préparation/peinture à réaliser, au type de surface à traiter, au matériau</li> <li>. identifier le matériel et les produits appropriés</li> <li>. utiliser le matériel et les produits</li> </ul> </li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>. matériel : types (housses, papier glacé, adhésifs ...), description, utilité, mode d'utilisation</li> <li>. produits : types, caractéristiques, mode d'utilisation</li> <li>. qualité de résultat : absence de turbulences et de risques décollement ...</li> <li>. procédure : contenu et chronologie des étapes</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>. appliquer les procédures</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |
| <b>4.5.3. Souffler / Dégraisser en cabine</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel spécifique à l'entreprise,...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers, matériaux synthétiques et composites...), caractéristiques</li> <li>- Le dégraissage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition, utilité, finalité (avant de maroufler, de poncer, d'enduire ...)</li> <li>. technique, matériel (chiffons ...)</li> <li>. produits : types (aqueux, solvantés, antistatiques ...), caractéristiques</li> <li>. procédure : contenu et chronologie des étapes</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Identifier la technique adaptée aux opérations de préparation / peinture à réaliser, au type de surface à traiter, au matériau</li> <li>- Identifier le matériel et les produits appropriés</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits</li> <li>- Appliquer la procédure</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>4.5. Identifier le type de peinture, le code de la teinte et la nuance d'après le nuancier</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>4.5.1. Identifier le type de peinture, le code de la teinte et la nuance d'après le nuancier</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les peintures : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : brillant-direct, revernée, mate, satinée, en phase aqueuse ou solvantée ...</li> <li>. définitions et caractéristiques : pouvoir de couverture, élasticité, stabilité, résistance ... facilité d'application, temps de séchage ...</li> <li>. principaux composants de base, rôles / actions, effets, indications et contre-indications</li> </ul> </li> <li>- Les couleurs :</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguer les différents types de peinture</li> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Rechercher le code d'identification de la teinte sur le véhicule</li> <li>- Repérer une nuance par observation</li> <li>- Utiliser le nuancier</li> <li>- Identifier la nuance</li> </ul>                                         | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                   |                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition et attributs (teinte, saturation, valeur)</li> <li>. types : couleurs primaires/secondaires/intermédiaires,</li> <li>. mélanges de couleurs, cercle chromatique, règles de base de la colorimétrie</li> <li>- La couleur de la peinture : <ul style="list-style-type: none"> <li>. substances colorantes, hauteur de ton, reflet, pigments naturels</li> <li>. nuances fondamentales, échelle des tons et reflets</li> </ul> </li> <li>- Le nuancier : définition, description, utilité, mode d'utilisation</li> </ul> |                                                                                                                   |                                                                       |
| <b>4.5.2. Identifier la teinte à l'aide d'un spectrophotomètre</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                   |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le spectrophotomètre : description, utilité, mode d'utilisation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser le spectrophotomètre</li> <li>- Identifier la teinte</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

| <b>4.6. Composer la teinte</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                     | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>4.6.1. Rechercher la formule du produit</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les peintures : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : brillant-direct, revernée, mate, satinée, en phase aqueuse ou solvantée ...</li> <li>. définitions et caractéristiques</li> <li>. principaux composants de base, rôles/actions, effets, indications et contre-indications</li> </ul> </li> <li>- Les couleurs : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition et attributs (teinte, saturation, valeur)</li> <li>. types : couleurs primaires/secondaires/intermédiaires,</li> <li>. mélanges de couleurs, cercle chromatique, règles de base de la colorimétrie</li> </ul> </li> <li>- La couleur de la peinture :</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Rechercher la formule du produit à l'aide du logiciel approprié</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>. substances colorantes, hauteur de ton, reflet, pigments naturels</li> <li>. nuances fondamentales, échelle des tons et reflets</li> <li>- La teinte : formule, composition</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
| <b>4.6.2. Déterminer la quantité requise de produit et peser les bases de composants correspondant</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les peintures : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : brillant-direct, revernies, mates, satinées, en phase aqueuse ou solvantée ...</li> <li>. définitions et caractéristiques : pouvoir de couverture, élasticité, stabilité, résistance ... facilité d'application, temps de séchage ...</li> <li>. principaux composants de base, rôles / actions, effets, indications et contre-indications</li> </ul> </li> <li>- La teinte : formule, composition, quantités de base <ul style="list-style-type: none"> <li>. matériel : type (balance), mode d'utilisation</li> </ul> </li> <li>- Les grandeurs (volume, masse), unités (l ou m<sup>3</sup>, g) et conversions</li> <li>- Le calcul de base (+, -, x, :, %, règle de trois)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Calculer la quantité de produit nécessaire</li> <li>- Tenir compte du type de produit et du ton</li> <li>- Utiliser la balance de manière appropriée</li> <li>- Peser les bases de composition du produit</li> <li>- Faire preuve de soin et de précision</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>4.7. Contretyper la teinte</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>4.7.1. Réaliser un échantillon dans les conditions identiques à celles du pistolage et comparer l'échantillon à la teinte du véhicule</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les peintures :</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Préparer la quantité de produit nécessaire pour un échantillon</li> <li>- Régler le pistolet</li> </ul>                                                                             | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : brillant-direct, revernée, mate, satinée, en phase aqueuse ou solvantée ...</li> <li>. définitions et caractéristiques : pouvoir de couverture, élasticité, stabilité, résistance ... facilité d'application, temps de séchage ...</li> <li>. principaux composants de base, rôles/ actions, effets, indications et contre-indications</li> <li>- Le pistolage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. matériel : types de pistolets, mode d'utilisation, réglages (pression, débit ...)</li> <li>. techniques d'application : types, procédures (contenu et chronologie des étapes)</li> </ul> </li> <li>- Le nuancier : définition, description, utilité, mode d'utilisation</li> <li>- Le polissage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition, utilité</li> <li>. matériel : types (abrasifs, lames ...), caractéristiques (granulométrie ...), mode d'utilisation et risques de corrosion liés à un abrasif non adapté (aluminium)</li> <li>. procédures : ordre et contenu des étapes matériel et techniques</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Appliquer la technique appropriée (vitesse, couches, écart ...)</li> <li>- Respecter le temps d'évaporation et de séchage</li> <li>- Comparer l'échantillon à la teinte du véhicule</li> <li>- Polir le véhicule pour apprécier le ton si nécessaire</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 |                                                                                  |
| <b>4.7.2. Modifier la teinte si nécessaire</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les peintures : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : brillant-direct, revernée, mate, satinée, en phase aqueuse ou solvantée ...</li> <li>. définitions et caractéristiques : pouvoir de couverture, élasticité, stabilité, résistance ... facilité d'application, temps de séchage ...</li> <li>. principaux composants de base, rôles/actions, effets, indications et contre-indications</li> </ul> </li> <li>- La teinte : formule, composition, quantités de base <ul style="list-style-type: none"> <li>. matériel : type (balance), mode d'utilisation</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Corriger une teinte</li> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Rechercher la formule du produit à l'aide du logiciel approprié</li> <li>- Calculer la quantité de produit nécessaire</li> <li>- Tenir compte du type de produit et du ton</li> <li>- Utiliser la balance de manière appropriée</li> <li>- Peser les bases de composition du produit</li> <li>- Faire preuve de soin et de précision</li> </ul> | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les grandeurs (volume, masse), unités (l ou m<sup>3</sup>, g) et conversions</li> <li>- Le calcul de base (+, -, x, :, %, règle de trois)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                               |
| <b>4.8. Préparer / Diluer le produit</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                               |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>AUTONOMIE</b>                                                              |
| <b>4.8.1. Préparer / Diluer le produit</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les peintures : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : brillant-direct, revernée, mate, satinée, en phase aqueuse ou solvantée ...</li> <li>. définitions et caractéristiques : pouvoir de couverture, élasticité, stabilité, résistance ... facilité d'application, temps de séchage ...</li> <li>. principaux composants de base, rôles/actions, effets, indications et contre-indications</li> </ul> </li> <li>- Les dilutions : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : dilution de base, dilution et activation de vernis ou de peinture brillant-direct, dilution et activation d'apprêt sans ponçage</li> <li>. règles de dilution</li> </ul> </li> <li>- Les grandeurs (volume, masse), unités (l ou - m<sup>3</sup>, g) et conversions</li> <li>- Le calcul de base (+, -, x, :, %, règle de trois, proportions)</li> <li>- Les produits assouplis/élastifiés : types, rôles, caractéristiques, technique de préparation</li> <li>- La viscosité des produits : définition, utilité, mesure (technique et matériel)</li> <li>- Le filtrage de la peinture : utilité, matériel, technique et procédure</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Appliquer les règles de dilution</li> <li>- Ajouter un assouplissant/élastifiant si nécessaire</li> <li>- Vérifier la température du produit</li> <li>- Filtrer la peinture à l'aide d'un filtre approprié (aqueux, solvanté ...)</li> </ul> | <p>Autonomie d'exécution<br/>Application complexe - Situations similaires</p> |

| 4.9. Appliquer une peinture («spot-repair»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | AUTONOMIE                                                             |
| 4.9.1. Pulvériser un accrocheur plastique                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les matériaux synthétiques : types (thermoplastique, élastomère, thermodurcissable), caractéristiques</li> <li>- Le pistolage d'accrocheur plastique : <ul style="list-style-type: none"> <li>. les produits : types, rôles, caractéristiques</li> <li>. le matériel (pistolet) : mode d'utilisation, description, réglages (pression, débit ...)</li> <li>. les techniques d'application : types, procédures (contenu et chronologie des étapes)</li> <li>. les défauts d'application : types (marbrage, pelure d'orange, ombrage, turbulences, poussières ...) et techniques de correction</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres)</li> <li>- Identifier l'accrocheur plastique approprié</li> <li>- Préparer la quantité de produit nécessaire</li> <li>- Régler le pistolet</li> <li>- Identifier la technique de pistolage adaptée</li> <li>- Appliquer la technique de pistolage (vitesse, couches, écart ...)</li> <li>- Respecter le temps d'évaporation</li> <li>- Réaliser les différentes étapes de la procédure selon un ordre chronologique adapté</li> <li>- Repérer les défauts éventuels</li> <li>- Identifier les techniques de correction adaptées</li> <li>- Appliquer les techniques de correction</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| 4.10. Réaliser un « spot-repair »                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | AUTONOMIE                                                             |
| 4.10.1. Réaliser un « spot-repair »                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques), structure, contenu, mode d'utilisation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collecter les informations utiles : . consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le ponçage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition, utilité (adhérence du produit ...)</li> <li>. circonstances d'application (avant biseautage, surfacer, apprêt sans ponçage ... sur une ancienne peinture, sur de nouvelles pièces ...)</li> </ul> </li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers ...), caractéristiques</li> <li>- Les défauts de surface/structure : types, description, caractéristiques, mode de traitement</li> <li>- Les produits et enduits : types, caractéristiques</li> <li>- La mise à nu/le décapage/le ponçage/dépolissage/matage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition, utilité (adhérence du produit ...)</li> <li>. circonstances d'application (avant biseautage, surfacer, apprêt sans ponçage ... sur une ancienne peinture, sur de nouvelles pièces ...)</li> <li>. peintures : types (brillant direct, revernies ...), caractéristiques</li> <li>. techniques : types de ponçage (à la main, à la calle, à l'aide d'une ponceuse orbitale, pour les aciers, pour l'aluminium/dépolissage/matage)</li> <li>. matériel : types (abrasifs, lames ...), caractéristiques (granulométrie ...), mode d'utilisation et risques de corrosion liés à un abrasif non adapté (aluminium)</li> <li>. procédures : ordre et contenu des étapes</li> </ul> </li> <li>- Les surfacers (ou apprêts) : définition, utilité, produits (types, rôles, caractéristiques, tons)</li> <li>- La préparation des surfacers (ou apprêts) : <ul style="list-style-type: none"> <li>. produits : types, rôles, caractéristiques</li> <li>. technique : dosage, mélange, dilution</li> <li>. matériel de préparation : type, mode d'utilisation</li> </ul> </li> <li>- Les grandeurs (volume, masse), les unités (l ou m<sup>3</sup>, g) et les conversions</li> <li>- Le calcul de base : +, -, x, :, %, règle de trois</li> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>. observer les pièces de carrosserie</li> <li>. identifier les matériaux</li> <li>. repérer les défauts de surface</li> <li>- Identifier les zones à poncer sur base des observations, informations et types d'opérations ultérieures à réaliser</li> <li>- Déterminer les techniques adaptées de ponçage, dépolissage ou matage aux matériaux (aciers, aluminium) : <ul style="list-style-type: none"> <li>. consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>. identifier les techniques appropriées (types et occurrence) sur base des observations, informations, des circonstances d'application, du type de surface, du matériau, du type de peinture ...</li> <li>. identifier le type de matériel adapté au type de produits à appliquer (selon granulométrie de l'abrasif ...)</li> </ul> </li> <li>- Appliquer les techniques : <ul style="list-style-type: none"> <li>. utiliser le matériel</li> <li>. appliquer les techniques</li> <li>. réaliser les différentes étapes de la procédure selon un ordre chronologique adapté</li> </ul> </li> <li>- Rechercher l'endroit d'identification de la teinte</li> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres)</li> <li>Identifier le ton de l'apprêt à utiliser</li> <li>- Calculer la proportion surfacer / diluant et le volume de produit nécessaire</li> <li>- Doser, mélanger, diluer</li> <li>- Identifier la technique adaptée au produit de peinture, au surfacer, à la surface</li> <li>- Calculer la proportion surfacer / diluant et le volume de produit nécessaire</li> <li>- Doser, mélanger, diluer</li> <li>- Régler le pistolet</li> <li>- Identifier la technique adaptée au produit de peinture, au surfacer, à la surface</li> </ul> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <p>au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'application des surfacers (ou apprêts) : <ul style="list-style-type: none"> <li>. produits : types, rôles, caractéristiques</li> <li>. techniques : types, procédures (contenu et chronologie des étapes)</li> <li>. outillage (pistolets) : description, mode d'utilisation, réglages (pression, débit ...)</li> <li>. défauts d'application : types (pelure d'orange ...) et techniques de correction</li> </ul> </li> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- L'application de « spot-repair » : <ul style="list-style-type: none"> <li>. produits : types (base, vernis, diluant), rôles, caractéristiques</li> <li>. supports d'application : types, caractéristiques</li> <li>. matériel (pistolet) : mode d'utilisation, réglages (pression, débit ...)</li> <li>. techniques d'application : types, procédures (contenu et chronologie des étapes)</li> <li>. défauts d'application : types (marbrage, pelure d'orange, ombrage, turbulences, poussières ...) et techniques de correction</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Déterminer la technique et le matériel de pistolage adaptés : <ul style="list-style-type: none"> <li>. consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>. identifier le type de produit approprié</li> <li>. identifier la technique adaptée au produit et à la surface</li> </ul> </li> <li>- Pulvériser les produits (base puis vernis) : <ul style="list-style-type: none"> <li>. régler le pistolet</li> <li>. appliquer la technique (vitesse, couches, écart ...)</li> <li>. travailler sur de petites surfaces (A4)</li> <li>. respecter le temps d'évaporation</li> <li>. réaliser les différentes étapes de la procédure selon un ordre chronologique adapté</li> <li>... utiliser les méthodes de dégradé selon le mode d'emploi du produit</li> <li>... utiliser le diluant raccord</li> <li>. respecter l'étendue du dépolissage</li> </ul> </li> <li>veiller à obtenir un rendu adapté à la mise en peinture <ul style="list-style-type: none"> <li>. repérer les défauts éventuels</li> <li>. identifier les techniques de correction adaptées</li> <li>. appliquer les techniques de correction</li> </ul> </li> </ul> |                                                                       |
| <b>4.11. Régler la cabine de peinture pour le pistolage / pour le séchage («spot-repair»)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>4.11.1. Régler la cabine pour le pistolage</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
| - Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | - Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation<br>- Les réglages de la cabine :<br>. types : t° de pistolage, pression<br>. rôles, caractéristiques<br>. matériel : description, utilité, mode d'utilisation<br>. impact des caractéristiques du véhicule (VEH ...), des supports (véhicule complet, aile ...), du produit ... sur la t° de pistolage                                                                                                                                         | - Déterminer la température de pistolage selon le type de produit<br>- Régler la pression à l'intérieur de la cabine<br>- Effectuer les réglages de manière appropriée                                                                                                                                                                                                         |                                                                       |
| <b>4.11.2. Régler la cabine pour le séchage</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |
| - Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation<br>- Les réglages de la cabine :<br>. types : t° de durcissement / séchage, pression<br>. rôles, caractéristiques<br>. matériel : description, utilité, mode d'utilisation<br>. impact des caractéristiques du véhicule (VEH ...), des supports (véhicule complet, aile ...), du produit ... sur la t° de durcissement/séchage | - Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire<br>- Déterminer la température de séchage selon le type de produit<br>- Déterminer la température de durcissement/séchage selon les caractéristiques du véhicule, le support, le type de produit, et les prescriptions des constructeurs automobiles<br>- Effectuer les réglages de manière appropriée | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>4.12. Identifier les défauts de peinture, leur origine et les actions à entreprendre</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>4.12.1. Identifier les défauts de peinture, leur origine et les actions à entreprendre</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |
| - Les défauts de peinture :<br>. types, caractéristiques<br>. origines possibles<br>. techniques de correction adaptées<br>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation                                                                                                                                                                                                     | - Observer la surface du support peint<br>- Evaluer le durcissement du produit<br>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire<br>- Identifier les causes possibles<br>- Déduire les corrections à apporter                                                                                                                                         | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

| 4.13. Poncer et/ou polir les défauts                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | AUTONOMIE                                                                     |
| <b>4.13.1. Effectuer un durcissement / séchage supplémentaire si nécessaire</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les réglages de la cabine : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : t° de durcissement/séchage, pression</li> <li>. rôles, caractéristiques</li> <li>. matériel : description, utilité, mode d'utilisation</li> <li>. impact des caractéristiques du véhicule (VEH ...), des supports (véhicule complet, aile ...), du produit ... sur la t° de durcissement / séchage</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Effectuer un durcissement / séchage supplémentaire pour obtenir le durcissement requis</li> <li>- Déterminer la température de pistolage selon le type de produit</li> <li>- Déterminer la température de durcissement/séchage selon les caractéristiques du véhicule, le support, le type de produit, et les prescriptions des constructeurs automobiles</li> <li>- Effectuer les réglages de manière appropriée</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Autonomie d'exécution<br/>Application complexe - Situations similaires</p> |
| <b>4.13.2. Poncer et/ou polir et vérifier la surface du support</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers ...), caractéristiques</li> <li>- Les défauts de surface/structure : types, description, caractéristiques, mode de traitement</li> <li>- Les produits et enduits : types, caractéristiques</li> <li>- Le ponçage/polissage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition, utilité (adhérence du produit ...)</li> <li>. circonstances d'application</li> <li>. peintures : types (brillant direct, revernies ...), caractéristiques</li> <li>. techniques : types de ponçage et polissage</li> <li>. matériel/produits : types (abrasifs, lames, produits de polissage ...), caractéristiques (granulométrie ...), mode d'utilisation et risques de corrosion liés à un abrasif non adapté (aluminium)</li> <li>. procédures : ordre et contenu des étapes</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Déterminer les techniques adaptées de ponçage et polissage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>. identifier les techniques appropriées (types et occurrence) sur base des observations, informations, des circonstances d'application, du type de surface, du matériau, du type de peinture ...</li> <li>. identifier le type de matériel adapté au type de produits à appliquer (selon granulométrie de l'abrasif ...)</li> </ul> </li> <li>- Appliquer les techniques : <ul style="list-style-type: none"> <li>. utiliser le matériel</li> <li>. appliquer les techniques</li> <li>. réaliser les différentes étapes de la procédure selon un ordre chronologique adapté</li> </ul> </li> <li>- Enlever les coulées et poussières</li> </ul> | <p>Autonomie d'exécution<br/>Application complexe - Situations similaires</p> |

| 4.14. Entretenir l'équipement et le matériel de peinture métallisée                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | AUTONOMIE                                                                        |
| <b>4.14.1. Entretenir la cabine de peinture</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'informations : fiches techniques, PC et logiciels spécifiques à l'entreprise / aux constructeurs/aux produits de peinture ...</li> <li>- La cabine de peinture : <ul style="list-style-type: none"> <li>. utilité, description</li> <li>. composants : types (parois, ventilation / filtres, éclairage, supports de pistolage, caillebotis, sècheurs ...), caractéristiques</li> <li>. matériel : types (installation air comprimé ...), description, utilité, mode d'utilisation</li> <li>. entretien / maintenance de 1<sup>er</sup> niveau : procédure, techniques, matériel et produits</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources d'information (numérisées ou autres)</li> <li>- Identifier les techniques appropriées d'entretien de la cabine de peinture</li> <li>- Identifier le matériel et les produits appropriés d'entretien de la cabine de peinture</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits d'entretien de la cabine de peinture</li> <li>- Nettoyer et protéger les parois de la cabine (revêtement colle ...)</li> <li>- Nettoyer les caillebotis</li> <li>- Nettoyer les supports de pistolage</li> <li>- Assurer la maintenance de 1<sup>er</sup> niveau de l'équipement de la cabine (remplacement de filtres, purge des épurateurs d'air, purge du compresseur / contrôle de niveau d'huile et appoint ...)</li> </ul> | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |
| <b>4.14.2. Entretenir le labo de peinture</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'informations : fiches techniques, PC et logiciels spécifiques à l'entreprise/aux constructeurs/aux produits de peinture ...</li> <li>- Le labo de peinture : <ul style="list-style-type: none"> <li>. utilité, description</li> <li>. composants : types (système de ventilation, sol et bac de rétention, éclairage anti-déflagration, chauffage, armoire de stockage de peintures ...), caractéristiques</li> <li>. matériel : types (balance, mixing ...), description, utilité, mode d'utilisation</li> <li>. produits de peinture : types, caractéristiques, mode de tri/évacuation/stockage</li> <li>. entretien/maintenance de 1<sup>er</sup> niveau : procédure, techniques, matériel et produits</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources d'information (numérisées ou autres)</li> <li>- Ranger les produits et éliminer les surplus</li> <li>- Ranger le matériel</li> <li>- Identifier les techniques, matériel et produits appropriés d'entretien du labo de peinture</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits d'entretien du labo</li> <li>- Appliquer les techniques d'entretien du labo de peinture</li> <li>- Appliquer les techniques d'entretien du matériel de labo de peinture</li> <li>- Assurer la maintenance de 1<sup>er</sup> niveau de l'équipement du labo (ventilation, éclairage ...)</li> </ul>                                                                                                                            | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |

| 4.14.3. Nettoyer les pistolets («spot-repair»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les pistolets : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : produits de réparation localisée et «spot-repair»</li> <li>. caractéristiques, mode d'utilisation et de fonctionnement</li> <li>. composants, modes et outillages de démontage/montage/réglage</li> <li>. matériel de nettoyage : types (nettoyeur spécifique au pistolet), description, mode d'utilisation</li> <li>. produits de nettoyage : types (nettoyant, diluant spécifique au pistolet), caractéristiques, mode d'utilisation</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les fiches techniques (numérisées ou autres)</li> <li>- Identifier l'outillage de démontage et de remontage approprié</li> <li>- Identifier les nettoyeurs et produits de nettoyage appropriés</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits</li> <li>- Démonter le pistolet</li> <li>- Nettoyer les composants du pistolet</li> <li>- Remonter le pistolet</li> <li>- Régler le pistolet</li> </ul> | <p>Autonomie d'exécution<br/>Application complexe - Situations similaires</p> |
| 4.15 Ranger la cabine et le labo de peinture («spot-repair»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                               |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | AUTONOMIE                                                                     |
| 4.15.1. Ranger le matériel et les produits de peinture                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le matériel de peinture : types, utilité, mode d'utilisation</li> <li>- Les produits de peinture : types, caractéristiques, mode de tri/rangement/stockage</li> <li>- Les modes de rangement : types, procédures spécifiques à l'atelier</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assurer le rangement du matériel et des produits</li> <li>- Sortir le véhicule et les pièces de la cabine</li> <li>- Ranger les tuyaux d'air</li> <li>- Appliquer les instructions de rangement régissant l'atelier</li> </ul>                                                                                                                                                                                   | <p>Autonomie d'exécution<br/>Application complexe - Situations similaires</p> |
| 4.15.2. Nettoyer la zone de travail («spot-repair»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- La cabine de peinture : <ul style="list-style-type: none"> <li>. utilité, description</li> <li>. composants : types (parois, ventilation / filtres, éclairage, supports de pistelage, caillebotis, sècheurs ...), caractéristiques</li> <li>. matériel : types (installation air comprimé ...), description, utilité</li> <li>. produits : types, caractéristiques</li> <li>. nettoyage : procédure, techniques, matériel et produits</li> </ul> </li> </ul>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evacuer les déchets de marouflage (housses ...), de peinture (produits, chiffons ...)</li> <li>- Identifier les techniques, matériel et produits appropriés de nettoyage de la cabine de peinture</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits de nettoyage de la cabine de peinture</li> <li>- Appliquer les techniques de nettoyage du labo</li> </ul>                                                      | <p>Autonomie d'exécution<br/>Application complexe - Situations similaires</p> |



| 4.15.3. Transmettre les informations utiles («spot-repair»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les documents spécifiques à l'entreprise : types (fiche de travail, PC et logiciel entreprise ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- La terminologie professionnelle : termes usuels du métier</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Communiquer les informations (produits à commander, équipements/matériel défectueux ...) oralement et/ou par écrit au responsable</li> <li>- Remplir la fiche de travail (support manuel ou informatique) pour les tâches réalisées</li> <li>- Utiliser une terminologie professionnelle</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |
| 4.16. Respecter les règles professionnelles («spot-repair»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | AUTONOMIE                                                                        |
| 4.16.1. Respecter les règles liées à la sécurité («spot-repair»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- La sécurité professionnelle : éléments de législation, de réglementation, de protection et prévention au travail (Code du bien-être au travail)</li> <li>- La sécurité : <ul style="list-style-type: none"> <li>. la protection individuelle et collective (E.P.I., E.P.C.)</li> <li>. les mesures de prévention et de protection</li> <li>. les règles</li> <li>. les fiches de sécurité, l'étiquetage des produits (pictogrammes ...)</li> </ul> </li> <li>- Les risques engendrés par l'utilisation des outils, des produits et/ou des situations liés aux travaux <ul style="list-style-type: none"> <li>. d'entretien des équipements, de préparation du travail, de nettoyage et de rangement</li> <li>. de contrôle de qualité de la préparation et de correction éventuelle (dégraissage, marouflage, ponçage)</li> <li>. de dégraissage, marouflage, soufflage en cabine</li> <li>. de préparation de produit de peinture et de pistolage (accrocheur plastique / surfacer / « spot-repair »)</li> <li>. de séchage</li> <li>. de correction de défauts de peinture éventuels après séchage</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser les équipements de protection individuelle requis pour le poste de travail</li> <li>- Utiliser les équipements de protection collective requis pour le poste de travail</li> <li>- Adopter une attitude de prévention des situations dangereuses</li> <li>- Appliquer les règles d'utilisation des produits suivant les pictogrammes et les fiches de sécurité des produits</li> <li>- Appliquer les mesures de sécurité des équipements et outillages spécifiques édictées par les constructeurs : engins de levage, airbags, prétensionneurs, éléments comprimés (ressorts), pistolet de pulvérisation ...</li> <li>- Appliquer les règles de sécurité propres à chaque type de véhicule (essence, diesel, LPG, CNG, VEH ...)</li> </ul> | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |

| <b>4.16.2. Respecter les règles liées à l'hygiène</b>                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| La sécurité et l'hygiène professionnelle : éléments de législation, de réglementation, de protection et prévention au travail (Code du bien-être au travail)     | Appliquer les règles d'hygiène professionnelle                                                                                                                                                             | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>4.16.3. Respecter les règles liées à l'ergonomie et la manutention</b>                                                                                        |                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
| L'ergonomie et la manutention : principes de base                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lever, porter les charges pondéreuses et encombrantes dans le respect des règles de manutention</li> <li>- Appliquer les règles d'ergonomie au travail</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>4.16.4. Respecter les règles liées à la protection de l'environnement (traitement des déchets, climatisation – cf. réglementation européenne)</b>             |                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
| La protection de l'environnement : types de déchets (solide, liquide ...aqueux, solvantés ...), identification, classification, mode de stockage et d'évacuation | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les déchets</li> <li>- Appliquer la réglementation dans le cadre du stockage et de l'évacuation des déchets</li> </ul>                                 | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>4.16.5. Gérer son temps de travail</b>                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
| Le R.O.I., les règles régissant l'atelier                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Appliquer les règles spécifiques à l'atelier</li> <li>- Réaliser les tâches dans les délais impartis</li> </ul>                                                   | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

## CONTEXTE D'EVALUATION UAA 4

### Eléments critiques de contexte (ou contraintes) :

#### Tâches :

- Préparer l'élément de carrosserie pour le spot-repair
- Préparer les produits de peinture
- Réaliser un spot-repair

#### Mise en situation :

- Situation réelle pratique (intra ou extra-muros) pour toutes les tâches

#### Complexité :

- L'élément de carrosserie est en matière plastique (un pare-chocs,...)
- Lors de cette prestation, l'entretien de l'équipement et matériel de peinture, les mises à jour de produits de peinture, le rangement de la cabine et du labo. de peinture sont réalisés
- Respect des règles professionnelles (sécurité, hygiène, ergonomie/manutention, environnement, gestion du temps)

#### Autonomie :

Autonomie d'exécution pour toutes les tâches

#### Temps de réalisation :

- A fixer par l'OEF (organisme d'enseignement et de formation)

#### Conditions de réalisation (à fournir à l'apprenant) :

- L'équipement, les machines et l'outillage adéquats (cf. COPROFOR-05/UAA4)
- Fiche de travail, documentation, consignes adaptées

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.

## CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION UAA 4

| CRITERES INCONTOURNABLES                                                 | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES                                                                                                                                         | Réussite de l'IG<br>Oui/Non |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Critère 1</b> : Conformité de la production                           | 1.1. Les éléments de carrosserie à traiter sont prêts pour le spot-repair                                                                                                        | .....                       |
|                                                                          | 1.2. Les produits de peinture sont préparés                                                                                                                                      | .....                       |
|                                                                          | 1.3. Le spot-repair est réalisé                                                                                                                                                  | .....                       |
|                                                                          | 1.4. La zone de travail est rangée selon les consignes                                                                                                                           | .....                       |
|                                                                          | 1.5. L'ensemble des tâches est effectué dans les délais impartis                                                                                                                 | .....                       |
| <b>Critère 2</b> : Cohérence de la démarche                              | 2.1. Les informations utiles sont collectées, décodées                                                                                                                           | .....                       |
|                                                                          | 2.2. La zone de travail, le véhicule, le poste de travail sont préparés                                                                                                          | .....                       |
|                                                                          | 2.3 La technique, le matériel, les outils et les produits sont adaptés à la situation et aux consignes                                                                           | .....                       |
|                                                                          | 2.4. La chronologie des opérations est respectée                                                                                                                                 | .....                       |
| <b>Critère 3</b> : Respect des règles (hygiène, sécurité, environnement) | 3.1. Les règles d'hygiène, de sécurité sont appliquées à l'égard du matériel, des produits, de la zone de peinture - Les règles de protection de l'environnement sont appliquées | .....                       |
|                                                                          | 3.2. Les règles d'hygiène, de sécurité, d'ergonomie et de manutention sont appliquées à son propre égard                                                                         | .....                       |

### REMARQUES : Pistes de décomposition d'indicateurs globalisants en indicateurs opérationnels

- 1.1. Les éléments sont prêts : les zones à traiter sont préparées de manière adéquate - dégraissage/marouflage/soufflage en cabine réalisés - Le véhicule et les pièces détachées sont disposés en cabine de peinture...
- 1.2. La teinte est composée/contretypée : formule du produit recherché – échantillon réalisé et comparé à la teinte du véhicule – teinte modifiée si nécessaire - produit préparé et dilué...
- 1.3. Le spot-repair est réalisé : base et vernis adéquats, sans défauts d'application après polissage – diluant raccord appliqué - polissage réalisé avec produit adéquat et dans la zone de voilage
- 1.4 Outillages/appareillages nettoyés – pièces, outillages et produits rangés – zone de travail nettoyée – fiche de travail complétée...
- 2.2. Outillage, matériel, pièces et produits adaptés sont identifiés et préparés – véhicule identifié, placé, protégé, soulevé si nécessaire...
- 2.4. La chronologie des opérations est identifiée et respectée – Les techniques (dégraissage, marouflage/soufflage/dégraissage en cabine, composition/contretypage de la teinte, préparation/dilution du produit, pulvérisation d'une base et d'un vernis, séchage) sont appliquées dans le respect des procédures – Les matériaux et produits sont utilisés de manière adéquate...

#### Seuil de réussite :

- ✓ Les conditions de réussite sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :
  - o un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,
  - o la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.
- ✓ Le seuil de réussite est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

## Glossaire UAA4 :

- **Accrocheur plastique** : Produit améliorant l'adhérence des produits sur le plastique et pulvérisé en une fine couche avant l'application
- **Base** : Coloris à revernir, première étape de la mise en peinture et généralement aqueux
- **Biseautage** : Action de créer un biseau de façon à pouvoir appliquer les sous-couches sans délimitation franche
- **Calle de ponçage** : Bloc plan sur lequel un abrasif est fixé permettant un ponçage sans ondulation à la façon d'un rabot
- **Cordes d'enduisage** : Bords laissés par un étalement d'enduit irrégulier
- **Couche de fond ou sous-couche** : Ensemble des produits situés sous la peinture
- **Diluant raccord** : Diluant extra rapide employé pour les voilages et « spot-repair », permettant un « fondu » plus fin dans la zone de transition
- **Guide de ponçage** : Outil qui se compose d'un applicateur avec tampon mousse à imbiber de poudre (noire pour les teintes claires, orange pour les teintes foncées). La poudre est répartie sans marquage et uniformément sur la surface à poncer : elle révèle les défauts d'application tels que rayures, peau d'orange, grains sur les mastics polyesters et les apprêts et permet de sélectionner le grain de ponçage adapté
- **Granulométrie** : Terme désignant la grosseur du grain employé sur les abrasifs
- **Maintenance de 1<sup>er</sup> niveau** : Réalisation des contrôles et réglages simples prévus par le constructeur (graissage, lubrification, démontage / remontage d'éléments accessibles sans outillage particulier)
- **Marouflage** : Actions de masquer les parties à préserver de la pulvérisation
- **Matériaux synthétiques** : Thermoplastique, polyester, élastomère, thermodurcissable
- **Matériaux thermodurcissables** : Plastique qui a reçu sa dureté chimiquement et ne peut donc pas être remodelé par la chaleur
- **Matériaux thermoplastiques** : Matériau moulé et déformable à la chaleur
- **Nuancier** : Eventail des échantillons de peinture d'une marque de véhicule suivant les codes s'y rapportant
- **Peinture Brillant direct** : Peinture monocouche qui comme son nom l'indique, brille sans vernis
- **Peinture revernie** : Peinture bi ou tri-couche (base(s) + vernis)
- **Ponceuse orbitale** : Ponceuse dont le plateau suit un mouvement orbital convenant aux opérations de préparation carrosserie

- **Spectrophotomètre** : Appareil qui permet de mesurer l'[absorbance](#) d'une solution à une [longueur d'onde](#) donnée ou sur une région donnée du [spectre](#). Selon la zone du spectre on peut aussi parler de spectromètre VEH : Véhicule Electrique Hybride
- **Spot repair** (ou « SMART » Small Area Repair Technics) : Ensemble de techniques (débosselage, peinture) permettant de réparer de petits dégâts de manière plus avantageuse et plus rapide qu'une réparation classique (surface maximale de la taille d'une feuille A4)
- **Surfacer ou apprêt** : Produit pulvérisé faisant partie des sous-couches

# Profil d'équipement

Remarque : L'ensemble de l'équipement repris ci-dessous devra être mis à disposition des apprenants au sein de l'établissement d'enseignement ou de formation de l'O.E.F. et/ou dans tout autre lieu d'apprentissage (extra-muros) équipé en conséquence.

En outre, tant les infrastructures que le matériel devront répondre aux normes de sécurité en vigueur.

## EQUIPEMENT DE BASE

### *INSTALLATIONS / EQUIPEMENTS, MATERIEL/OUTILLAGE, CONSOMMABLES*

| <i>Profil formation</i>                               | <b>UAA1</b> | <b>UAA2</b> | <b>UAA3</b> | <b>UAA4</b> |
|-------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>A. INSTALLATIONS / EQUIPEMENTS</b>                 |             |             |             |             |
| Compresseur d'air avec épurateur et assècheur d'air   | X           | X           | X           | X           |
| Chaises, tables                                       | X           | X           | X           | X           |
| PC avec accès aux informations techniques             | X           | X           | X           | X           |
| Matériel de rangement : étagères, servantes, ...      | X           | X           | X           | X           |
| Armoires de stockage                                  | X           | X           | X           | X           |
| Supports individuels pour éléments de carrosserie     | X           | X           | X           | X           |
| Zone de préparation                                   | X           | X           | X           | X           |
| Laboratoire de peinture                               | X           | X           | X           | X           |
| Cabine de peinture                                    | X           | X           | X           | X           |
| Mixing                                                | /           | X           | X           | X           |
| EPC                                                   | X           | X           | X           | X           |
|                                                       |             |             |             |             |
| <b>B. MATERIEL/OUTILLAGE</b>                          |             |             |             |             |
| Système d'aspiration fixe ou portable                 | X           | X           | X           | X           |
| Ponceuse, ponceuse orbitale                           | X           | X           | X           | X           |
| Polisseuse                                            | /           | X           | X           | X           |
| Calles de ponçage                                     | X           | X           | /           | X           |
| Pistolets de peinture                                 | X           | X           | X           | X           |
| Balance                                               | X           | X           | X           | X           |
| Spectrophotomètre et plaquettes                       | /           | X           | X           | X           |
| Appareils de séchage (sécheur à infra-rouge, Dry-Jet) | X           | X           | X           | X           |

|                                                                                                            |   |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Nettoyeur de pistolets                                                                                     | X | X | X | X |
| Décapeur thermique                                                                                         | / | / | / | X |
| Seaux, éponges                                                                                             | X | X | X | X |
| Chiffons                                                                                                   | X | X | X | X |
| EPI                                                                                                        | X | X | X | X |
|                                                                                                            |   |   |   |   |
| <b>C. CONSOMMABLES (produits, matériaux ...)</b>                                                           |   |   |   |   |
| Eléments de carrosserie                                                                                    | X | X | X | X |
| Carrosserie de véhicule                                                                                    | X | X | X | X |
| Produits de nettoyage /lavage et de dégraissage                                                            | X | X | X | X |
| Produits de sous-couches                                                                                   | X | X | X | X |
| Peinture de finition et vernis                                                                             | X | X | X | X |
| Assouplissants, élastifiants, accrocheurs plastiques...                                                    | / | / | / | X |
| Filtres à peinture/accessoires de filtration peinture                                                      | X | X | X | X |
| Nuancier                                                                                                   | X | X | X | X |
| Abrasifs pour tous les types de matériaux                                                                  | X | X | X | X |
| Produits anti-gravillonnage                                                                                | X | / | / | / |
| Produits pour joint d'étanchéité                                                                           | X | / | / | / |
| Produits de marouflage                                                                                     | X | X | X | X |
| Matériel de protection des véhicules : protection pour sièges, tapis de sol, volant, levier de vitesse,... | X | / | X | X |
| Matériel pour tri et évacuation des déchets                                                                | X | X | X | X |



### 3. TABLEAU DE RÉPARTITION DES CP / CPD / UAA DU/DE LA TÔLIER.ÈRE EN CARROSSERIE

#### ACTIVITÉ CLÉ 1

##### PREPARER LE TRAVAIL ET RANGER LA ZONE DE TRAVAIL DE TÔLERIE

| COMPETENCES PROFESSIONNELLES          | COMPETENCES PROFESSIONNELLES DETAILLEES                                                           | UAA1 | UAA2 | UAA3 |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|
| 1.1. S'informer des tâches à réaliser | 1.1.1. Collecter toutes les sources d'information disponibles                                     | X    | X    | X    |
|                                       | 1.1.2. Identifier les tâches à réaliser                                                           | X    | X    | X    |
| 1.2. Préparer la zone de travail      | 1.2.1. Déplacer et protéger les véhicules à proximité si nécessaire                               | X    | X    | X    |
|                                       | 1.2.2. Préparer l'outillage, les pièces et produits nécessaires                                   | X    | X    | X    |
| 1.3. Préparer le véhicule             | 1.3.1. Identifier le véhicule et les zones à réparer                                              | X    | X    | X    |
|                                       | 1.3.2. Placer, protéger le véhicule et s'assurer d'un accès aisé et sécurisé de la zone à réparer | X    | X    | X    |
|                                       | 1.3.3. Soulever le véhicule si nécessaire                                                         | X    | X    | X    |
| 1.4. Ranger la zone de travail        | 1.4.1. Nettoyer les outillages, appareillages et ranger les pièces, outillages et produits        | X    | X    | X    |
|                                       | 1.4.2. Nettoyer la zone de travail                                                                | X    | X    | X    |
|                                       | 1.4.3. Compléter la fiche de travail                                                              | X    | X    | X    |

## ACTIVITÉ CLÉ 2

### IDENTIFIER LES DÉGÂTS ET PROPOSER LES RÉPARATIONS/REPLACEMENTS À EFFECTUER

| COMPETENCES PROFESSIONNELLES                                   | COMPETENCES PROFESSIONNELLES DÉTAILLÉES                                                  | UAA1 | UAA2 | UAA3 |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|
| 2.1. Effectuer les contrôles et mesures de la carrosserie      | 2.1.1. Contrôler les ajourés des pièces de carrosserie, repérer les plis et déformations |      | X    | X    |
|                                                                | 2.1.2. Réaliser des mesures simples                                                      |      | X    | X    |
|                                                                | 2.1.3. Contrôler le bon fonctionnement de fermeture des éléments ouvrants                |      | X    | X    |
| 2.2. Déterminer l'ensemble des dégâts de tôlerie               | 2.2.1. Interpréter le résultat des contrôles et mesures effectués                        |      | X    | X    |
|                                                                | 2.2.2. Répertorier les dégâts de tôlerie                                                 |      | X    | X    |
| 2.3. Formuler une proposition d'éléments à réparer / remplacer | 2.3.1. Formuler une proposition d'éléments à réparer / remplacer                         |      | X    | X    |

### ACTIVITÉ CLÉ 3

#### REPERER LES DEFAUTS DE GEOMETRIE DES ELEMENTS MECANQUES ET DE CHÂSSIS

| COMPETENCES PROFESSIONNELLES                                                    | COMPETENCES PROFESSIONNELLES DETAILLEES                                                                           | UAA1 | UAA2 | UAA3 |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|
| 3.1. Exploiter les résultats d'un contrôle de géométrie des éléments mécaniques | 3.1.1. Interpréter les valeurs d'un rapport de géométrie                                                          |      |      | X    |
|                                                                                 | 3.1.2. Transmettre les informations utiles                                                                        |      |      | X    |
| 3.2. Contrôler l'alignement de la carrosserie                                   | 3.2.1. Identifier les déformations du châssis à l'aide d'un banc de redressage, de calibres ou de piges de mesure |      |      | X    |
|                                                                                 | 3.2.2. Vérifier le résultat de ses interventions                                                                  |      |      | X    |

## ACTIVITÉ CLÉ 4

### DEBOSSULER ET/OU REMPLACER DES ELEMENTS DE CARROSSERIE

| COMPETENCES<br>PROFESSIONNELLES                                          | COMPETENCES<br>PROFESSIONNELLES<br>DETAILLEES                        | UAA1 | UAA2 | UAA3 |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------|------|------|
| 4.1. Débosseler les éléments (aciers, aluminium) de carrosserie déformés | 4.1.1. Débosseler et aplanir la tôle                                 | X    | X    |      |
|                                                                          | 4.1.2. Effectuer les points de retrait où l'allongement est excessif |      | X    |      |
| 4.2. Remplacer les éléments soudés de carrosserie                        | 4.2.1. Retirer des parties de tôles                                  |      | X    |      |
|                                                                          | 4.2.2. Placer les nouvelles pièces et les ajuster au véhicule        |      | X    |      |
| 4.3. Ajuster les nouvelles pièces                                        | 4.3.1. Assembler les nouvelles pièces                                |      | X    |      |
|                                                                          | 4.3.2. Coller les nouvelles pièces                                   |      | X    |      |
|                                                                          | 4.3.3. Riveter les nouvelles pièces                                  |      | X    |      |
| 4.4. Placer/Poser de nouvelles pièces de tôleries sur mesure             | 4.4.1. Créer de nouvelles pièces sur mesure                          | X    | X    |      |
|                                                                          | 4.4.2. Fixer les nouvelles pièces                                    | X    | X    |      |
| 4.5. Étamer la tôle                                                      | 4.5.1. Étamer la tôle                                                |      | X    |      |

## ACTIVITÉ CLÉ 5

### REDRESSER ET/OU REMPLACER LES PIÈCES (ACIERS, ALUMINIUM) A L'AIDE D'UN BANC DE REDRESSAGE

| COMPETENCES PROFESSIONNELLES                                              | COMPETENCES PROFESSIONNELLES DETAILLEES                                                      | UAA1 | UAA2 | UAA3 |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|
| 5.1. Déterminer la procédure de réparation et préparer le véhicule        | 5.1.1. Déterminer la nature et l'ordre des techniques de réparation / remplacement           |      |      | X    |
|                                                                           | 5.1.2. Installer le véhicule sur le banc de redressage                                       |      |      | X    |
| 5.2. Redresser le châssis ou la structure du véhicule                     | 5.2.1. Redresser le châssis ou la structure du véhicule                                      |      |      | X    |
| 5.3. Ajuster et fixer les nouvelles pièces pilotées par gabarits ou piges | 5.3.1. Ajuster et fixer les nouvelles pièces pilotées par gabarits ou piges                  |      |      | X    |
| 5.4. Assurer l'étanchéité et la protection de la carrosserie              | 5.4.1. Pulvériser des revêtements anti gravillonnage et de protection aux endroits sensibles |      | X    |      |
|                                                                           | 5.4.2. Réaliser des joints d'étanchéité                                                      |      | X    |      |
| 5.5. Neutraliser la corrosion                                             | 5.5.1. Appliquer les produits anticorrosion                                                  |      |      | X    |

## EXIGENCES TRANSVERSALES

| COMPETENCES<br>PROFESSIONNELLES       | COMPETENCES<br>PROFESSIONNELLES<br>DETAILLEES                 | UAA1 | UAA2 | UAA3 |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------|------|------|
| Respecter les règles professionnelles | Respecter les règles liées à la sécurité                      | X    | X    | X    |
|                                       | Respecter les règles liées à l'hygiène                        | X    | X    | X    |
|                                       | Respecter les règles liées à l'ergonomie et la manutention    | X    | X    | X    |
|                                       | Respecter les règles liées à la protection de l'environnement | X    | X    | X    |
|                                       | Gérer son temps de travail                                    | X    | X    | X    |

**REMARQUE :** Les dégâts de niveau

- 1 = Dégâts portant sur des éléments amovibles non structurels du véhicule
- 2 = Dégâts portant sur des éléments de la structure du véhicule sans déplacements de points de repère du châssis
- 3 = Dégâts portant sur des éléments de la structure du véhicule avec déplacements de points de repère du châssis

# UNITÉS D'ACQUIS D'APPRENTISSAGE (UAA) DU/DE LA TÔLIER.ÈRE EN CARROSSERIE

|              |                                                                                                |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>UAA 1</b> | <b>Remettre en état des éléments isolés de carrosserie en lien avec des dégâts de niveau 1</b> |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                  |                        |
|--------------------------------------------------|------------------------|
| <b>Compétences professionnelles</b><br><b>CP</b> | Voir tableau p.170-175 |
| <b>Activité clé</b><br><b>AC</b>                 | Voir tableau p.170-175 |

| <b>1.1. S'informer des tâches à réaliser</b>                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                      | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>1.1.1 Collecter toutes les sources d'information disponibles</b>                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                       |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel entreprise et/ou constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- La terminologie professionnelle : termes usuels du métier</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recueillir les données utiles (numérisés ou autres ...)</li> <li>- S'informer auprès du responsable si nécessaire</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>1.1.2. Identifier les tâches à réaliser</b>                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel entreprise et/ou constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- La terminologie professionnelle : termes usuels du métier</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lister les différentes tâches à réaliser</li> </ul>                                                                          | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

| 1.2 Préparer la zone de travail (dégâts de niveau 1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                     | AUTONOMIE                                                             |
| <b>1.2.1. Déplacer et protéger les véhicules à proximité si nécessaire</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les véhicules : types (break, berline ...), motorisation (essence, diesel, LPG, CNG, full électrique, hybride ...), marques</li> <li>- Le matériel de protection des véhicules : types (bâches, tentures, panneaux ...), description, utilité, mode d'utilisation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Positionner les véhicules si nécessaire (les déplacer, les séparer ... pour les protéger)</li> <li>- Poser le mode de protection</li> </ul>                                                                                                          | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>1.2.2. Préparer l'outillage, les pièces et produits nécessaires (dégâts de niveau 1)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'outillage, le matériel, les produits : types, utilité, mode d'utilisation</li> <li>- Les pièces, accessoires, éléments, équipements liés aux dégâts de carrosserie de niveau 1 : types, description, caractéristiques</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier l'outillage, le matériel et les produits nécessaires</li> <li>- Tester les appareillages avant utilisation</li> <li>- Disposer adéquatement tous les éléments utiles aux tâches à réaliser</li> </ul>                                     | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| 1.3. Préparer le véhicule                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                     | AUTONOMIE                                                             |
| <b>1.3.1. Identifier le véhicule et les zones à réparer</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les véhicules : types (break, berline ...), motorisation (essence, diesel, LPG, CNG, full électrique, hybride ...), marques</li> <li>- Les éléments constitutants du véhicule : types (carrosserie, caisse, mécanique et accessoires), description, caractéristiques</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Localiser le véhicule à réparer</li> <li>- Vérifier le numéro de châssis</li> <li>- Repérer les zones à réparer</li> </ul>                                                                                                                           | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>1.3.2. Placer, protéger le véhicule et s'assurer d'un accès aisé et sécurisé de la zone à réparer</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- La fiche de travail : structure, contenu, objectif</li> <li>- Le lavage du véhicule : utilité, technique / matériel / produits, procédure (contenu et chronologie des étapes)</li> <li>- Le matériel de protection des véhicules : types (protections pour sièges, tapis de sol, volant, levier de vitesses, vitres, batterie, composants électriques ...), description, utilité, mode d'utilisation</li> <li>- Le positionnement du véhicule : mode, procédure, accessibilité, sécurisation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Appliquer les consignes de la fiche de travail</li> <li>- Positionner le véhicule</li> <li>- Laver le véhicule</li> <li>- Poser les protections</li> <li>- Poser un appareil de maintien de charge si nécessaire (sauvegarde des données)</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                       |
| <b>1.3.3. Soulever le véhicule si nécessaire</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les points de levage (renfort de structure portante du véhicule)</li> <li>- Les moyens de levage : types (pont, palan, girafe, béquilles ...), caractéristiques, mode d'utilisation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Positionner le véhicule sur le moyen de levage</li> <li>- Sécuriser le véhicule</li> <li>- Identifier les points de levage du véhicule</li> <li>- Utiliser les moyens de levage</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>1.4. Débosseler et aplanir la tôle liée aux dégâts de niveau 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>1.4.1. Débosseler la tôle (dégâts de niveau 1)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les pièces de carrosserie liées aux dégâts de niveau 1 : types, description, caractéristiques</li> <li>- Les matériaux : types (aciers) et caractéristiques</li> <li>- Le débosselage :               <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition,</li> <li>. outillage manuel (tas, marteau, leviers de débosselage ...) et électrique (multi-spot) : description, utilité, mode d'utilisation</li> <li>. techniques</li> </ul> </li> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Déterminer la nature du matériau</li> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire (techniques de débosselage préconisées par le constructeur ...)</li> <li>- Déterminer la technique et l'outillage de débosselage adaptés au matériau et/ou au type de dégâts de niveau 1</li> <li>- Utiliser l'outillage</li> <li>- Appliquer la technique de débosselage</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>1.5. Créer de nouvelles pièces sur mesure liées aux dégâts de tôlerie de niveau 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>1.5.1 Créer de nouvelles pièces sur mesure (dégâts de niveau 1)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- La création de pièces sur mesure liées aux dégâts de tôlerie de niveau 1 :               <ul style="list-style-type: none"> <li>. types, formes, matériaux</li> <li>. préparation : observations, croquis, mesures ...</li> <li>. réalisation (découpe, mise en forme) : techniques (cintrage, galbage, formage, pliage ...), matériel, procédure</li> </ul> </li> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise,</li> </ul>                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier le type de matériau et la forme de la nouvelle pièce</li> <li>- Identifier les techniques et le matériel de mise en forme appropriés</li> <li>- Donner forme à l'élément nouveau à l'aide des techniques</li> </ul>                                                                                                                                                                         | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |                                                                       |
| <b>1.5.2. Fixer les nouvelles pièces</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- La fixation de pièces créées sur mesure : techniques (soudage MAG, collage, cupro-brasage, soudure par résistance inverser), matériel, procédure</li> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier la technique et le matériel de fixation adaptés</li> <li>- Utiliser le matériel</li> <li>- Appliquer la technique</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

| <b>1.6. Ranger la zone de travail (dégâts de niveau 1)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>1.6.1. Nettoyer les outillages, appareillages et ranger les pièces, outillages et produits (dégâts de niveau 1)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'outillage, le matériel, les produits : types, utilité, mode d'utilisation</li> <li>- Les pièces, accessoires, éléments, équipements liés aux dégâts de carrosserie de niveau 1 : types, description, caractéristiques</li> <li>- Les modes de rangement : types (étagères, servantes, chariots ...), procédures spécifiques à l'atelier</li> <li>- Les produits et le matériel de nettoyage des outillages et appareillages : types, mode d'utilisation, technique d'application</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trier les pièces, accessoires, éléments, équipements liés aux dégâts de carrosserie de niveau 1</li> <li>- Appliquer les instructions de rangement régissant l'atelier</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits spécifiques au nettoyage des outillages et appareillages</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>1.6.2. Nettoyer la zone de travail</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les produits et le matériel de nettoyage de la zone de travail : types, mode d'utilisation, technique d'application</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser les produits spécifiques au nettoyage de la zone de travail</li> <li>- Utiliser le matériel spécifique au nettoyage de la zone de travail</li> </ul>                                                                                                                              | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>1.6.3. Compléter la fiche de travail</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les documents spécifiques à l'entreprise : types (fiche de travail, PC et logiciel entreprise ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Communiquer les informations utiles au responsable, oralement et/ou par écrit</li> <li>- Remplir la fiche de travail (support manuel ou informatique) pour les tâches réalisées</li> </ul>                                                                                                 | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| - La terminologie professionnelle : termes usuels du métier                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - Utiliser une terminologie professionnelle                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |
| <b>1.G. Respecter les règles professionnelles (dégâts de niveau 1)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>1.7.1. Respecter les règles liées à la sécurité (dégâts de niveau 1)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- La sécurité professionnelle : éléments de législation, de réglementation, de protection et prévention au travail (Code du bien-être au travail)</li> <li>- La sécurité : <ul style="list-style-type: none"> <li>. la protection individuelle et collective (E.P.I., E.P.C.)</li> <li>. les mesures de prévention et de protection</li> <li>. les règles</li> <li>. les fiches de sécurité, l'étiquetage des produits (pictogrammes ...)</li> </ul> </li> <li>- Les risques engendrés par l'utilisation des outils, des produits et/ou des situations liés aux travaux <ul style="list-style-type: none"> <li>. de préparation du travail et au rangement</li> <li>. de débosselage de pièces</li> <li>. de création et fixation de pièces sur mesure</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser les équipements de protection individuelle requis pour le poste de travail</li> <li>- Utiliser les équipements de protection collective requis pour le poste de travail</li> <li>- Adopter une attitude de prévention des situations dangereuses</li> <li>- Appliquer les règles d'utilisation des produits suivant les pictogrammes et les fiches de sécurité des produits</li> <li>- Appliquer les mesures de sécurité des équipements et outillages spécifiques édictées par les constructeurs : engins de levage, airbags, prétensionneurs, éléments comprimés (ressorts), pistolet de pulvérisation ...</li> <li>- Appliquer les règles de sécurité propres à chaque type de véhicule (essence, diesel, LPG, CNG, VEH ...)</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>1.7.2. Respecter les règles liées à l'hygiène</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
| La sécurité et l'hygiène professionnelle : éléments de législation, de réglementation, de protection et prévention au travail (Code du bien-être au travail)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Appliquer les règles d'hygiène professionnelle                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>1.7.3. Respecter les règles liées à l'ergonomie et la manutention</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
| L'ergonomie et la manutention : principes de base                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lever, porter les charges pondéreuses et encombrantes dans le respect des règles de manutention</li> <li>- Appliquer les règles d'ergonomie au travail</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>1.7.4. Respecter les règles liées à la protection de l'environnement</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
| La protection de l'environnement : types de déchets (solide, liquide ...), identification, classification, mode de stockage et d'évacuation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les déchets</li> <li>- Appliquer la réglementation dans le cadre du stockage et de l'évacuation des déchets</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

| 1.7.5. Gérer son temps de travail         |                                                                                                                                                          |                                                                       |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Le R.O.I., les règles régissant l'atelier | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Appliquer les règles spécifiques à l'atelier</li> <li>- Réaliser les tâches dans les délais impartis</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

## CONTEXTE D'EVALUATION UAA 1

### Eléments critiques de contexte (ou contraintes) :

#### Tâches :

- Débosseler et aplanir des éléments de carrosserie déformés
- Placer/poser de nouvelles pièces de tôlerie

#### Mise en situation :

- Situation réelle pratique (intra ou extra-muros) pour toutes les tâches

#### Complexité :

- Dégâts et éléments de carrosserie de niveau 1 (cfr. liste dégâts de niveau 1 dans Cop-02/UAA 1)
- Dégâts légers (plis et déformations), sans allongement, sans point de retrait – Surface de maximum 10X10 cm<sup>2</sup> (profondeur) – enfoncement de la tôle d'environ 5 mm à 10 mm maximum
- Débosselage à l'aide de : marteau et tas, lime à planer, maillet en bois et/ou caoutchouc ou tout autre outil manuel
- Façonnage d'un morceau d'élément (aile, coin de bas de porte, bas de caisse...) par pliage et galbage
- Fixation par soudage semi-automatique (Inverter)
- En fin de prestation, les outillages et appareillages sont nettoyés ; les pièces, outillages et produits sont rangés selon les procédures spécifiques à l'atelier
- Respect des règles professionnelles (sécurité, hygiène, ergonomie/manutention, environnement, gestion du temps)

#### Autonomie :

Autonomie d'exécution pour toutes les tâches

#### Temps de réalisation :

- A fixer par l'OEF (organisme d'enseignement et de formation)

#### Conditions de réalisation (à fournir à l'apprenant) :

- L'équipement, les machines et l'outillage adéquats (cf. COPROFOR-05/UAA4)
- Fiche de travail, documentation, consignes adaptées

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.

## CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION UAA 1

| CRITERES INCONTOURNABLES                                                 | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES                                                                                                                                        | Réussite de l'IG<br>Oui/Non |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Critère 1</b> : Conformité de la production                           | 1.1. Les éléments de carrosserie déformés ont retrouvé leur forme initiale                                                                                                      | .....                       |
|                                                                          | 1.2. Les nouvelles pièces de tôlerie sont façonnées et soudées correctement                                                                                                     | .....                       |
|                                                                          | 1.3. La zone de travail est rangée selon les consignes                                                                                                                          | .....                       |
|                                                                          | 1.4. L'ensemble des tâches est effectué dans les délais impartis                                                                                                                | .....                       |
| <b>Critère 2</b> : Cohérence de la démarche                              | 2.1. Les informations utiles sont collectées, décodées                                                                                                                          | .....                       |
|                                                                          | 2.2. La zone de travail, l'élément, le poste de travail sont préparés                                                                                                           | .....                       |
|                                                                          | 2.3. Les techniques, matériels et outils sont adaptés à la situation et aux consignes                                                                                           | .....                       |
|                                                                          | 2.4. La chronologie des opérations est respectée                                                                                                                                | .....                       |
| <b>Critère 3</b> : Respect des règles (hygiène, sécurité, environnement) | 3.1. Les règles d'hygiène, de sécurité sont appliquées à l'égard du matériel, des produits, de la zone de travail - Les règles de protection de l'environnement sont appliquées | .....                       |
|                                                                          | 3.2. Les règles d'hygiène, de sécurité, d'ergonomie et de manutention sont appliquées à son propre égard                                                                        | .....                       |

### REMARQUES : Pistes de décomposition d'indicateurs globalisants en indicateurs opérationnels

- 1.1. Point bas maximum de 1 mm – Pas de point haut
- 1.2. Galbe de la pièce initiale retrouvé – Aspect pénétration soudure (régularité, absence de trous,...) – Le poste de soudage est correctement réglé
- 1.3. Outillages/appareillages nettoyés – pièces, outillages et produits rangés – instructions de rangement de l'atelier respectées – zone de travail nettoyée – fiche de travail complétée...
- 2.2. Véhicules à proximité déplacés et protégés – outillage, matériel, pièces et produits adaptés sont identifiés et préparés – véhicule identifié, placé, protégé, et soulevé si nécessaire...
- 2.4. La chronologie des opérations est identifiée et respectée – Les techniques (débosselage, création et fixation de nouvelles pièces) sélectionnées sont appliquées dans le respect des procédures – Les matériaux et produits sont utilisés de manière adéquate...

#### Seuil de réussite :

- ✓ Les conditions de réussite sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :
  - o un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,
  - o la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.
- ✓ Le seuil de réussite est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

## Glossaire UAA1 :

- **E.P.C.** : Equipement de Protection Collective
- **E.P.I.** : Equipement de Protection Individuelle
- **Leviers** : Outillage utilisé également pour le dégrêlage et qui convient aussi à la remise en état des aciers modernes
- **Outils de débosselage** : outils manuels (tas, marteau, leviers ...) ou électriques (permettant entre autre le redressage par l'extérieur)
- **VEH** : Véhicule Electrique Hybride

### Dégâts de niveau 1 :

- Dégâts portant sur des éléments amovibles non structurels du véhicule.

Les pièces de carrosserie de niveau 1 = pièces de carrosserie amovibles : ailes boulonnées, pièces rivetées / collées / non soudées, éléments ouvrants (porte, hayon, capot, coffre ...).

Les techniques de débosselage = débosseler / aplanir la tôle au marteau et au tas, à l'aide du multispot, à l'aide de leviers de débosselage

Création et fixation de nouvelles pièces sur mesure :

- Pièces : tôles de soubassement de petite dimension
- Réalisation : découpe, mise en forme par différentes techniques : cintrage, galbage, formage, pliage ...
- Fixation par soudage MAG, collage, cupro-brasage, soudure par résistance inverser

|              |                                                                                          |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>UAA 2</b> | <b>Remettre en état la carrosserie d'un véhicule en lien avec des dégâts de niveau 2</b> |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                  |                        |
|--------------------------------------------------|------------------------|
| <b>Compétences professionnelles</b><br><b>CP</b> | Voir tableau p.170-175 |
| <b>Activité clé</b><br><b>AC</b>                 | Voir tableau p.170-175 |

| <b>2.1 S'informer des tâches à réaliser</b>                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                      | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>2. 1.1 Collecter toutes les sources d'information disponibles</b>                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel entreprise et/ou constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- La terminologie professionnelle : termes usuels du métier</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recueillir les données utiles (numérisés ou autres ...)</li> <li>- S'informer auprès du responsable si nécessaire</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>2. 1.2. Identifier les tâches à réaliser</b>                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                       |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel entreprise et/ou constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- La terminologie professionnelle : termes usuels du métier</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lister les différentes tâches à réaliser</li> </ul>                                                                          | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |



| 2.2. Préparer la zone de travail (dégâts de niveau 2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                     | AUTONOMIE                                                             |
| <b>2.2.1. Déplacer et protéger les véhicules à proximité si nécessaire</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les véhicules : types (break, berline ...), motorisation (essence, diesel, LPG, CNG, full électrique, hybride ...), marques</li> <li>- Le matériel de protection des véhicules : types (bâches, tentures, panneaux ...), description, utilité, mode d'utilisation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Positionner les véhicules si nécessaire (les déplacer, les séparer ... pour les protéger)</li> <li>- Poser le mode de protection</li> </ul>                                                                                                          | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>2.2.2. Préparer l'outillage, les pièces et produits nécessaires (dégâts de niveau 2)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'outillage, le matériel, les produits : types, utilité, mode d'utilisation</li> <li>- Les pièces, accessoires, éléments, équipements liés aux dégâts de carrosserie de niveau 2 : types, description, caractéristiques</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier l'outillage, le matériel et les produits nécessaires</li> <li>- Tester les appareillages avant utilisation</li> <li>- Disposer adéquatement tous les éléments utiles aux tâches à réaliser</li> </ul>                                     | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| 2.3. Préparer le véhicule                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                     | AUTONOMIE                                                             |
| <b>2.3.1. Identifier le véhicule et les zones à réparer</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les véhicules : types (break, berline ...), motorisation (essence, diesel, LPG, CNG, full électrique, hybride ...), marques</li> <li>- Les éléments constitutants du véhicule : types (carrosserie, caisse, mécanique et accessoires), description, caractéristiques</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Localiser le véhicule à réparer</li> <li>- Vérifier le numéro de châssis</li> <li>- Repérer les zones à réparer</li> </ul>                                                                                                                           | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>2.3.2. Placer, protéger le véhicule et s'assurer d'un accès aisé et sécurisé de la zone à réparer</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- La fiche de travail : structure, contenu, objectif</li> <li>- Le lavage du véhicule : utilité, technique/matériel / produits, procédure (contenu et chronologie des étapes)</li> <li>- Le matériel de protection des véhicules : types (protections pour sièges, tapis de sol, volant, levier de vitesses, vitres, batterie, composants électriques ...), description, utilité, mode d'utilisation</li> <li>- Le positionnement du véhicule : mode, procédure, accessibilité, sécurisation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Appliquer les consignes de la fiche de travail</li> <li>- Positionner le véhicule</li> <li>- Laver le véhicule</li> <li>- Poser les protections</li> <li>- Poser un appareil de maintien de charge si nécessaire (sauvegarde des données)</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |
| <b>2.3.3. Soulever le véhicule si nécessaire</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les points de levage (renfort de structure portante du véhicule)</li> <li>- Les moyens de levage : types (pont, palan, girafe, béquilles ...), caractéristiques, mode d'utilisation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Positionner le véhicule sur le moyen de levage</li> <li>- Sécuriser le véhicule</li> <li>- Identifier les points de levage du véhicule</li> <li>- Utiliser les moyens de levage</li> </ul>                                                                                                                                                      | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>2.4. Effectuer les contrôles et mesures de la carrosserie impactée par les dégâts de niveau 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>2.4.1. Contrôler les ajourés des pièces de carrosserie, repérer les plis et déformations (dégâts de niveau 2)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel entreprise et/ou constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les pièces de carrosserie : types (pièces liées aux dégâts de carrosserie de niveau 2), dénomination, description, caractéristiques</li> <li>- Les dégâts de carrosserie : types (dégâts de carrosserie de niveau 2), dénomination, caractéristiques</li> <li>- Les matériaux : types (aluminium, aciers, matériaux synthétiques ...), caractéristiques, propriétés</li> </ul>                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les fiches techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> </ul> Identifier les pièces de carrosserie liées aux dégâts de carrosserie de niveau 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les matériaux</li> <li>- Repérer les anomalies</li> <li>- Comparer les ajourés à l'aide de jauges si nécessaire</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>2.4.2. Réaliser des mesures simples</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les mesures simples :               <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : longueurs, largeurs, hauteurs, angles ...</li> <li>. caractéristiques, utilité</li> <li>. calcul de base (+, -, x, : , %, règle de trois)</li> <li>. unités : types et conversion</li> <li>. matériel : types (compas à pige, mètre, niveau ...), description, mode d'utilisation</li> <li>. procédures</li> </ul> </li> <li>- La transmission des informations : mode (oral, écrit), support (documents professionnels numérisés ou autres), procédures</li> <li>- Les termes techniques : terminologie professionnelle, définitions</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser les outils de mesures</li> <li>- Effectuer les mesures utiles</li> <li>- Communiquer les résultats de mesures oralement et/ou par écrit (support manuel ou informatique) au responsable</li> <li>- Utiliser une terminologie professionnelle</li> </ul>                                                                                | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

| 2.4.3. Contrôler le bon fonctionnement de fermeture des éléments ouvrants                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| - Contrôler le bon fonctionnement de fermeture des éléments ouvrants                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - Les éléments ouvrants : types (porte, hayon, capot, coffre ...), description, mode de fonctionnement<br>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel entreprise et/ou constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation                                                                                                                                           | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| 2.4. Déterminer l'ensemble des dégâts de tôlerie de niveau 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                       |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | AUTONOMIE                                                             |
| 2.4.1. Interpréter le résultat des contrôles et mesures effectués (dégâts de niveau 2)                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                       |
| - Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise et/ou constructeur...), structure, contenu, mode d'utilisation<br>- Les contrôles et mesures effectués dans le cadre des dégâts de tôlerie de niveau 2 : types, caractéristiques, mode d'exploitation                                                          | - Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire<br>- Identifier les dégâts de tôlerie de niveau 2 sur base des résultats de contrôles, mesures et références techniques                                                                                                                                                                                                                         | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| 2.4.2. Répertoire les dégâts de tôlerie (dégâts de niveau 2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                       |
| - La cinématique de l'accident : notions élémentaires (recherche du point d'impact et de ses implications)<br>- Les dégâts de tôlerie : types (dégâts de carrosserie de niveau 2), dénomination, caractéristiques                                                                                                                                                             | - Identifier des dégâts possibles de niveau 2 (non apparents avant démontage) sur base de la cinématique de l'accident                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| 2.5. Formuler une proposition d'éléments à réparer / remplacer dans le cadre des dégâts de niveau 2                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                       |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | AUTONOMIE                                                             |
| 2.5.1. Formuler une proposition d'éléments à réparer / remplacer (dégâts de niveau 2)                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                       |
| - Le traitement des dégâts (réparation ou remplacement) :<br>. les éléments liés aux dégâts de tôlerie de niveau 2 : types, dénomination, description, caractéristiques<br>. les matériaux : types (aciers)<br>. les méthodes de réparations : débosselage, création de pièces, redressage...<br>. les contraintes de réparation : niveau de difficulté, temps nécessaire ... | - Dresser la liste des dégâts de tôlerie de niveau 2<br>- Communiquer la liste des dégâts de tôlerie oralement et/ou par écrit (support manuel et/ou informatique) au responsable<br>- Soumettre des propositions de réparations / remplacements au responsable<br>- Argumenter les propositions sur base des observations, informations (normes de constructeur)<br>...<br>- Utiliser une terminologie professionnelle | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

| <ul style="list-style-type: none"> <li>- La transmission des informations : mode (oral, écrit), support (documents professionnels numérisés ou autres), procédures</li> <li>- Les termes techniques : terminologie professionnelle, définitions</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>2.6. Débosseler les éléments (aciers, aluminium) de carrosserie déformés par des dégâts de niveau 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                       |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | AUTONOMIE                                                             |
| <b>2.6.1. Débosseler et aplanir la tôle (dégâts de niveau 2)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les pièces de carrosserie liées aux dégâts de niveau 2 : types, description, caractéristiques</li> <li>- Les matériaux : types (aciers) et caractéristiques</li> <li>- Le débosselage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition,</li> <li>. outillage manuel (tas, marteau, leviers de débosselage ...) et électrique (multi-spotter) : description, utilité, mode d'utilisation</li> <li>. techniques</li> </ul> </li> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Déterminer la nature du matériau</li> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire (techniques de débosselage préconisées par le constructeur ...)</li> <li>- Déterminer la technique et l'outillage de débosselage adaptés au matériau et/ou au type de dégâts de niveau 2</li> <li>- Utiliser l'outillage</li> <li>- Appliquer la technique de débosselage</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>2.6.2. Effectuer les points de retrait où l'allongement est excessif</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les matériaux : types (aciers) et caractéristiques</li> <li>- Les techniques de retrait : type, outillage (description, utilité, mode d'utilisation)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Détecter l'endroit des points de retrait visuellement et/ou par le toucher</li> <li>- Déterminer la technique et l'outillage de retrait adaptés au matériau</li> <li>- Utiliser l'outillage</li> <li>- Appliquer la technique de retrait</li> </ul>                                                                                                                                                    | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

| <b>2.7. Remplacer les éléments soudés de carrosserie liées aux dégâts de niveau 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>AUTONOMIE</b>                                                              |
| <b>2.7.1. Retirer des parties de tôles</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel entreprise et/ou constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les éléments de carrosserie liés aux dégâts de tôlerie de niveau 2</li> <li>- Les matériaux : types (aciers) et caractéristiques</li> <li>- Le retrait de parties de tôles : techniques (sciage, burinage, polissage, forage,...), matériel et procédures</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire (prescriptions du constructeur)</li> <li>- Identifier la(les) technique(s) appropriée(s) de retrait de parties de tôles</li> <li>- Choisir le matériel adapté aux dégâts</li> <li>- Appliquer la(les) technique(s) de retrait de parties de tôles</li> </ul>                                                                                                                                             | <p>Autonomie d'exécution<br/>Application complexe - Situations similaires</p> |
| <b>2.7.2. Placer les nouvelles pièces et les ajuster au véhicule</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel entreprise et/ou constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les éléments de carrosserie liés aux dégâts de tôlerie de niveau 2</li> <li>- Les matériaux : types (aciers) et caractéristiques</li> <li>- La préparation de l'assemblage : utilité (mise à blanc des zones d'accostage), techniques (limage, ponçage, fraisage, meulage ...), matériel, procédures</li> <li>- L'assemblage des nouvelles pièces de tôlerie : techniques (soudage MAG, collage, cupro-brasage, soudage par résistance inverser), matériel, procédures</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire (prescriptions du constructeur)</li> <li>- Identifier la(les) technique(s) d'assemblage</li> <li>- Etablir la chronologie des étapes</li> <li>- Choisir le matériel adapté</li> <li>- Appliquer la(les) technique(s) de préparation d'assemblage</li> <li>- Appliquer la(les) technique(s) d'assemblage</li> <li>- Veiller à préserver les caractéristiques mécaniques de solidité des pièces</li> </ul> | <p>Autonomie d'exécution<br/>Application complexe - Situations similaires</p> |

| 2.8. Ajuster les nouvelles pièces liées aux dégâts de niveau 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | AUTONOMIE                                                                        |
| <b>2.8.1. Assembler les nouvelles pièces</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel entreprise et/ou constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les éléments de carrosserie liés aux dégâts de tôlerie de niveau 2 :</li> <li>- Les matériaux : types (aciers) et caractéristiques</li> <li>- Les éléments à assembler : types (revêtement de la visserie, couple de serrage ...), techniques, matériel et procédures</li> </ul>                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire (prescriptions du constructeur)</li> <li>- Déterminer la technique d'assemblage appropriée</li> <li>- Choisir le matériel adapté en fonction des prescriptions du constructeur</li> <li>- Appliquer la technique d'assemblage</li> </ul>       | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |
| <b>2.8.2. Coller les nouvelles pièces</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel entreprise et/ou constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les éléments de carrosserie liés aux dégâts de tôlerie de niveau 2 : types (aile arrière, pavillon de toit ...) selon le constructeur</li> <li>- Les matériaux : types (aciers) et caractéristiques</li> <li>- Le collage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. technique, outils</li> <li>. produits : types (colle Epoxy, polyuréthane ...), caractéristiques</li> <li>. procédure (préparation ...)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire (prescriptions du constructeur)</li> <li>- Déterminer la technique de collage et le matériel adaptés aux éléments</li> <li>- Choisir le type de colle appropriée</li> <li>- Appliquer la technique de collage</li> </ul>                       | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |
| <b>2.8.3. Riveter les nouvelles pièces</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel entreprise et/ou constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les éléments de carrosserie liés aux dégâts de tôlerie de niveau 2 : types (aile arrière/avant,...)</li> <li>- Les matériaux : types (aciers), _caractéristiques, propriétés,</li> <li>- Le rivetage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. technique et procédure,</li> <li>. outils et produits : types et caractéristiques)</li> </ul> </li> </ul>                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire (prescriptions du constructeur)</li> <li>- Repérer les éléments à riveter</li> <li>- Déterminer la technique de rivetage adaptée</li> <li>- Choisir le matériel de rivetage approprié</li> <li>- Appliquer la technique de rivetage</li> </ul> | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| . procédure de mise en œuvre du produit concerné)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                       |
| <b>2.J. Placer/Poser de nouvelles pièces de tôleries sur mesure liées aux dégâts de niveau 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>2.9.1. Créer de nouvelles pièces sur mesure (dégâts de niveau 2)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- La création de pièces sur mesure liées aux dégâts de tôlerie de niveau 2 : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types, formes, matériaux</li> <li>. préparation : observations, croquis, mesures ...</li> <li>. réalisation (découpe, mise en forme) : techniques (cintrage, galbage, formage, pliage ...), matériel, procédure</li> </ul> </li> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier le type de matériau et la forme de la nouvelle pièce</li> <li>- Identifier les techniques et le matériel de mise en forme appropriés</li> <li>- Donner forme à l'élément nouveau à l'aide des techniques</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>2.9.2. Fixer les nouvelles pièces</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- La fixation de pièces créées sur mesure : techniques (soudage MAG, collage, cupro-brasage, soudure par résistance inverser), matériel, procédure</li> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier la technique et le matériel de fixation adaptés</li> <li>- Utiliser le matériel</li> <li>- Appliquer la technique</li> </ul>                                                                                        | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>2.10. Etamer la tôle</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>2.10.1. Etamer la tôle</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                       |
| L'étamage : <ul style="list-style-type: none"> <li>- définition, finalité (couvrir un défaut, cacher/colmater une soudure, donner la forme originale ...)</li> <li>- support : nature, forme, matériaux (aciers)</li> <li>- procédure : nature et ordre chronologique des étapes (préparation, application de pâte, brunissage, essuyage, application d'étain, lissage, limage, finition)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier le matériel et les produits d'étamage appropriés</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits</li> <li>- Appliquer la technique d'étamage</li> <li>- Respecter l'ordre chronologique des étapes</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

| <ul style="list-style-type: none"> <li>- produits : types (pâte à étamer, baguette d'étain (alliage Sn et Pb)), caractéristiques, mode d'utilisation</li> <li>- matériel : chalumeau, pinceau, spatule, matériel de ponçage ...</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>2.11. Assurer l'étanchéité et la protection de la carrosserie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | AUTONOMIE                                                             |
| <b>2.11.1. Pulvériser des revêtements anti gravillonnage et de protection aux endroits sensibles</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel entreprise et/ou constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les revêtements anti gravillonnage (insonorisants) et de protection : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types, description, rôle, localisation (passage de roue, panneaux de fond ...)</li> <li>. matériel, produits : types (pistolet, pompe, cartouche ...), description, mode d'utilisation</li> <li>. produits : types, caractéristiques, mode d'utilisation</li> <li>. technique d'application</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources d'information (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Identifier le type de revêtement et de protection approprié sur base des observations, informations, des effets attendus ...</li> <li>- Identifier la technique et le matériel de pulvérisation appropriés</li> <li>- Utiliser le matériel (réglage de pistolet ...)</li> <li>- Appliquer la technique (pulvérisation uniforme ...)</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>2.11.2. Réaliser des joints d'étanchéité</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel entreprise et/ou constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les joints d'étanchéité : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types, description, rôle (éviter l'infiltration d'eau et l'oxydation), localisation</li> <li>. matériel, produits : types, caractéristiques, mode d'utilisation et technique d'application</li> <li>. procédure : contenu et ordre des étapes</li> </ul> </li> </ul>                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources d'information (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Identifier le type de joint d'étanchéité approprié sur base des observations, informations, des effets attendus ...</li> <li>- Utiliser le matériel</li> <li>- Appliquer la technique</li> <li>- Appliquer la procédure</li> <li>- Contrôler visuellement l'étanchéité des joints</li> </ul>                                                   | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |



| 2.12. Ranger la zone de travail (dégâts de niveau 2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | AUTONOMIE                                                             |
| <b>2.12.1. Nettoyer les outillages, appareillages et ranger les pièces, outillages et produits (dégâts de niveau 2)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'outillage, le matériel, les produits : types, utilité, mode d'utilisation</li> <li>- Les pièces, accessoires, éléments, équipements liés aux dégâts de carrosserie de niveau 2 : types, description, caractéristiques</li> <li>- Les modes de rangement : types (étagères, servantes, chariots ...), procédures spécifiques à l'atelier</li> <li>- Les produits et le matériel de nettoyage des outillages et appareillages : types, mode d'utilisation, technique d'application</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trier les pièces, accessoires, éléments, équipements liés aux dégâts de carrosserie de niveau 2</li> <li>- Appliquer les instructions de rangement régissant l'atelier</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits spécifiques au nettoyage des outillages et appareillages</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>2.12.2. Nettoyer la zone de travail</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les produits et le matériel de nettoyage de la zone de travail : types, mode d'utilisation, technique d'application</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser les produits spécifiques au nettoyage de la zone de travail</li> <li>- Utiliser le matériel spécifique au nettoyage de la zone de travail</li> </ul>                                                                                                                              | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>2.12.3. Compléter la fiche de travail</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les documents spécifiques à l'entreprise : types (fiche de travail, PC et logiciel entreprise ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- La terminologie professionnelle : termes usuels du métier</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Communiquer les informations utiles au responsable, oralement et/ou par écrit</li> <li>- Remplir la fiche de travail (support manuel ou informatique) pour les tâches réalisées</li> <li>- Utiliser une terminologie professionnelle</li> </ul>                                            | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| 2.13. Respecter les règles professionnelles (dégâts de niveau 2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | AUTONOMIE                                                             |
| <b>2.13.1. Respecter les règles liées à la sécurité (dégâts de niveau 2)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- La sécurité professionnelle : éléments de législation, de réglementation, de protection et prévention au travail (Code du bien-être au travail)</li> <li>- La sécurité :               <ul style="list-style-type: none"> <li>. la protection individuelle et collective (E.P.I., E.P.C.)</li> <li>. les mesures de prévention et de protection</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser les équipements de protection individuelle requis pour le poste de travail</li> <li>- Utiliser les équipements de protection collective requis pour le poste de travail</li> <li>- Adopter une attitude de prévention des situations dangereuses</li> </ul>                       | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>. les règles</li> <li>. les fiches de sécurité, l'étiquetage des produits (pictogrammes ...)</li> </ul> <p>- Les risques engendrés par l'utilisation des outils, des produits et/ou des situations liés aux travaux</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. préparation du travail et au rangement</li> <li>. de détermination des dégâts et à la formulation de proposition d'interventions</li> <li>. de débosselage ou remplacement de pièces</li> <li>. d'étanchéité et de protection (insonorisation ...) de la carrosserie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Appliquer les règles d'utilisation des produits suivant les pictogrammes et les fiches de sécurité des produits</li> <li>- Appliquer les mesures de sécurité des équipements et outillages spécifiques édictées par les constructeurs : engins de levage, airbags, prétensionneurs, éléments comprimés (ressorts), pistolet de pulvérisation ...</li> <li>- Appliquer les règles de sécurité propres à chaque type de véhicule (essence, diesel, LPG, CNG, VEH ...)</li> </ul> |                                                                       |
| <b>2.13.2. Respecter les règles liées à l'hygiène</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                       |
| La sécurité et l'hygiène professionnelle : éléments de législation, de réglementation, de protection et prévention au travail (Code du bien-être au travail)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Appliquer les règles d'hygiène professionnelle                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>2.13.3. Respecter les règles liées à l'ergonomie et la manutention</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                       |
| L'ergonomie et la manutention : principes de base                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lever, porter les charges pondéreuses et encombrantes dans le respect des règles de manutention</li> <li>- Appliquer les règles d'ergonomie au travail</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>2.13.4. Respecter les règles liées à la protection de l'environnement</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                       |
| La protection de l'environnement : types de déchets (solide, liquide ...), identification, classification, mode de stockage et d'évacuation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les déchets</li> <li>- Appliquer la réglementation dans le cadre du stockage et de l'évacuation des déchets</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>2.13.5. Gérer son temps de travail</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                       |
| Le R.O.I., les règles régissant l'atelier                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Appliquer les règles spécifiques à l'atelier</li> <li>- Réaliser les tâches dans les délais impartis</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

## CONTEXTE D'EVALUATION UAA 2

### Eléments critiques de contexte (ou contraintes) :

#### Tâches :

- Lister les éléments à remplacer ou à réparer
- Débosser et/ou remplacer des éléments de carrosserie
- Assurer l'étanchéité et la protection de la carrosserie

#### Mise en situation :

- Situation réelle pratique (intra ou extra-muros) pour toutes les tâches

#### Complexité :

- Dégâts et éléments de carrosserie de niveau 2 (cfr. Liste dégâts de niveau 2 dans Cop-02/UAA2)
- Identification des dégâts par : contrôle visuel des ajourés, comparaison des ajourés par mesure ou avec jauges d'épaisseur
- Remplacement d'éléments de carrosserie sans déplacements de points repère du châssis
- Eléments soudés et boulonnés de carrosserie, avec traction sans devoir recourir au plan du constructeur : soudage MAG bord à bord, collage, cupro-brasage pulsé avec recouvrement bord à bord, recouvrement soudé par points de résistance Inverter
- Joints d'étanchéité semblables à ceux d'origine
- En fin de prestation, les outillages et appareillages sont nettoyés ; les pièces, outillages et produits sont rangés selon les procédures spécifiques à l'atelier
- Respect des règles professionnelles (sécurité, hygiène, ergonomie/manutention, environnement, gestion du temps)

#### Autonomie :

Autonomie d'exécution pour toutes les tâches

#### Temps de réalisation :

- A fixer par l'OEF (organisme d'enseignement et de formation)

#### Conditions de réalisation (à fournir à l'apprenant) :

- L'équipement, les machines et l'outillage adéquats (cf. COPROFOR-05/UAA4)
- Fiche de travail, documentation, consignes adaptées

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.

## CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION UAA 2

| CRITERES INCONTOURNABLES                                                 | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES                                                                                                                                        | Réussite de l'IG<br>Oui/Non |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Critère 1</b> : Conformité de la production                           | 1.1. La proposition d'éléments à réparer/remplacer est adéquate                                                                                                                 | .....                       |
|                                                                          | 1.2. Les éléments de carrosserie déformés sont débosselés et/ou remplacés                                                                                                       | .....                       |
|                                                                          | 1.3. L'étanchéité et la protection de la carrosserie sont assurées                                                                                                              | .....                       |
|                                                                          | 1.4. La zone de travail est rangée selon les consignes                                                                                                                          | .....                       |
|                                                                          | 1.5. L'ensemble des tâches est effectué dans les délais impartis                                                                                                                | .....                       |
| <b>Critère 2</b> : Cohérence de la démarche                              | 2.1. Les informations utiles sont collectées, décodées                                                                                                                          | .....                       |
|                                                                          | 2.2. La zone de travail, le véhicule, le poste de travail sont préparés                                                                                                         | .....                       |
|                                                                          | 2.3. Les techniques, matériels et outils sont adaptés à la situation et aux consignes                                                                                           | .....                       |
|                                                                          | 2.4. La chronologie des opérations est respectée                                                                                                                                | .....                       |
| <b>Critère 3</b> : Respect des règles (hygiène, sécurité, environnement) | 3.1. Les règles d'hygiène, de sécurité sont appliquées à l'égard du matériel, des produits, de la zone de travail - Les règles de protection de l'environnement sont appliquées | .....                       |
|                                                                          | 3.2. Les règles d'hygiène, de sécurité, d'ergonomie et de manutention sont appliquées à son propre égard                                                                        | .....                       |

### REMARQUES : Pistes de décomposition d'indicateurs globalisants en indicateurs opérationnels

- 1.1. Contrôle des ajourés effectués – Plis et déformations repérés – Mesures simples réalisées – Dégâts de tôlerie répertoriés – Eléments ouvrants contrôlés – Proposition adéquate d'éléments à réparer proposée...
- 1.2. Points de retrait effectués - Parties de tôles retirées – Nouvelles pièces placées et ajustées au véhicule – Nouvelles pièces assemblées, collées, rivetées – Nouvelles pièces sur mesure créées et fixées...
- 1.3. Pulvérisation uniforme des revêtements anti gravillonnage et de protection aux endroits sensibles...  
Joints d'étanchéité réalisés sans obligation de reproduction du joint d'origine (type approprié sur base des observations, informations, effets attendus...)
- 1.4. Outillages/appareillages nettoyés – pièces, outillages et produits rangés – instructions de rangement de l'atelier respectées - zone de travail nettoyée – fiche de travail complétée...
- 2.2. Véhicules à proximité déplacés et protégés – outillage, matériel, pièces et produits adaptés sont identifiés et préparés – véhicule identifié, placé, protégé, et soulevé si nécessaire...
- 2.4. La chronologie des opérations est identifiée et respectée (contrôle et mesures de la carrosserie, détermination de l'ensemble des dégâts, proposition d'éléments à réparer/remplacer, débosselage, remplacement/ajustage des éléments soudés, création et fixation de nouvelles pièces sur mesure, pulvérisation anti-gravillonnage...)

### Seuil de réussite :

- ✓ Les conditions de réussite sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :
  - o un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,
  - o la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.
- ✓ Le seuil de réussite est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

## Glossaire UAA2 :

- **Calibres** : Dispositif sur le banc de redressage (marbre par exemple) permettant de vérifier ou de rectifier la géométrie d'un châssis selon un emplacement précis
- **Compas à piges** : Règle télescopique graduée permettant le relevé de mesures entre deux points, par comparaison à une cote ou à un endroit similaire
- **Cupro-brasage** : Technique de brasage électrique préconisée par certains constructeurs en réparation
- **E.P.C.** : Equipement de Protection Collective
- **E.P.I.** : Equipement de Protection Individuelle
- **Leviers** : Outillage utilisé également pour le dégrèlage et qui convient aussi à la remise en état des aciers modernes
- **Limite élastique** : Limite maximale d'allongement d'un acier avant déformation permanente
- **Matériaux composites ou plastiques armés** : fibres de verre et résine en sont les ingrédients, pour constituer une armature de fibre de verre. Les fibres sont noyées dans de la résine et en améliorent les caractéristiques mécaniques du plastique une fois durci (kevlar, polyester, fibre de carbone)
- **Outils de débosselage** : outils manuels (tas, marteau, leviers ...) ou électriques (permettant entre autre le redressage par l'extérieur)
- **Piges de mesure** : Dispositif sur le banc de redressage permettant de vérifier ou rectifier la géométrie d'un châssis, d'après des mesures données
- **Points de retrait** : Technique de rapprochement des molécules d'un métal ayant subi un allongement
- **VEH** : Véhicule Electrique Hybride

## DEGATS DE NIVEAU 2

- Dégâts portant sur des éléments de la structure du véhicule sans déplacements de points de repère du châssis

Les pièces de carrosserie de niveau 2 : les pièces de carrosserie soudées, SANS déplacements de points repère du châssis ; ailes boulonnées, pièces rivetées/collées/non soudées, éléments ouvrants (porte, hayon, capot, coffre ...) + bas de caisse, aile, contre-aile, face avant, face arrière, traverses, parties amovibles des longerons, renforts, pavillon de toit.

### Identification des dégâts et proposition de réparation :

- Contrôles visuels des ajourés, comparaison des ajourés à l'aide de jauges
- Réalisation de mesures simples à l'aide de compas à pige, mètre, niveau ...
- Contrôle du bon fonctionnement de fermeture des éléments ouvrants
- Interprétation des résultats de contrôles et mesures
- Répertoire des dégâts : plis, déformations ...
- Formulation de proposition de remplacement, réparation

Les techniques de débosselage : débosseler / aplanir la tôle au marteau et au tas, à l'aide du multi-spot, à l'aide de leviers de débosselage, par points de retrait

Remplacement d'éléments soudés de carrosserie :

- Retrait de parties de tôles
- Préparation d'assemblage par limage, ponçage, fraisage, meulage ...
- Assemblage soudage MAG, collage, cupro-brasage, soudure par résistance inverser

Ajustage de nouvelles pièces :

- assemblage de revêtement de la visserie, couple de serrage ...
- collage de nouvelles pièces (colle Epoxy, polyuréthane ...)
- rivetage de nouvelles pièces

Création et fixation de nouvelles pièces :

- Pièces : tôles de soubassement de petite dimension
- Réalisation : découpe, mise en forme par différentes techniques : cintrage, galbage, formage, pliage ...
- Fixation par soudage MAG, collage, cupro-brasage, soudure par résistance inverser

Etamage :

- Préparation, application de pâte, brunissage, essuyage, application d'étain, lissage, limage, finition

Produits : pâte à étamer, baguette d'étain (alliage Sn et Pb)

Matériel : chalumeau, pinceau, spatule, matériel de ponçage ...

Pulvérisation des revêtements anti-gravillonnage et de protection aux endroits sensibles (sans reproduction de pulvérisation d'origine)

Réalisation de joints d'étanchéité (sans reproduction de joint d'origine)

|              |                                                                                                     |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>UAA 3</b> | <b>Remettre en état la structure / le châssis d'un véhicule en lien avec des dégâts de niveau 3</b> |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                  |                        |
|--------------------------------------------------|------------------------|
| <b>Compétences professionnelles</b><br><b>CP</b> | Voir tableau p.170-175 |
| <b>Activité clé</b><br><b>AC</b>                 | Voir tableau p.170-175 |

| <b>3.1. S'informer des tâches à réaliser</b>                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                      | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>3.1.1 Collecter toutes les sources d'information disponibles</b>                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                       |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel entreprise et/ou constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- La terminologie professionnelle : termes usuels du métier</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recueillir les données utiles (numérisés ou autres ...)</li> <li>- S'informer auprès du responsable si nécessaire</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>3.1.2. Identifier les tâches à réaliser</b>                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel entreprise et/ou constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- La terminologie professionnelle : termes usuels du métier</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lister les différentes tâches à réaliser</li> </ul>                                                                          | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

| 3.2. Préparer la zone de travail (dégâts de niveau 3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                     | AUTONOMIE                                                             |
| <b>3.2.1. Déplacer et protéger les véhicules à proximité si nécessaire</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les véhicules : types (break, berline ...), motorisation (essence, diesel, LPG, CNG, full électrique, hybride ...), marques</li> <li>- Le matériel de protection des véhicules : types (bâches, tentures, panneaux ...), description, utilité, mode d'utilisation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Positionner les véhicules si nécessaire (les déplacer, les séparer ... pour les protéger)</li> <li>- Poser le mode de protection</li> </ul>                                                                                                          | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>3.2.2. Préparer l'outillage, les pièces et produits nécessaires (dégâts de niveau 3)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'outillage, le matériel, les produits : types, utilité, mode d'utilisation</li> <li>- Les pièces, accessoires, éléments, équipements liés aux dégâts de carrosserie de niveau 3 : types, description, caractéristiques</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier l'outillage, le matériel et les produits nécessaires</li> <li>- Tester les appareillages avant utilisation</li> <li>- Disposer adéquatement tous les éléments utiles aux tâches à réaliser</li> </ul>                                     | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| 3.3. Préparer le véhicule                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                     | AUTONOMIE                                                             |
| <b>3.3.1. Identifier le véhicule et les zones à réparer</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les véhicules : types (break, berline ...), motorisation (essence, diesel, LPG, CNG, full électrique, hybride ...), marques</li> <li>- Les éléments constitutifs du véhicule : types (carrosserie, caisse, mécanique et accessoires), description, caractéristiques</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Localiser le véhicule à réparer</li> <li>- Vérifier le numéro de châssis</li> <li>- Repérer les zones à réparer</li> </ul>                                                                                                                           | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>3.3.2. Placer, protéger le véhicule et s'assurer d'un accès aisé et sécurisé de la zone à réparer</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- La fiche de travail : structure, contenu, objectif</li> <li>- Le lavage du véhicule : utilité, technique/matériel/produits, procédure (contenu et chronologie des étapes)</li> <li>- Le matériel de protection des véhicules : types (protections pour sièges, tapis de sol, volant, levier de vitesses, vitres, batterie, composants électriques ...), description, utilité, mode d'utilisation</li> <li>- Le positionnement du véhicule : mode, procédure, accessibilité, sécurisation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Appliquer les consignes de la fiche de travail</li> <li>- Positionner le véhicule</li> <li>- Laver le véhicule</li> <li>- Poser les protections</li> <li>- Poser un appareil de maintien de charge si nécessaire (sauvegarde des données)</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |



|                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |
| <b>3.3.3. Soulever le véhicule si nécessaire</b>                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les points de levage (renfort de structure portante du véhicule)</li> <li>- Les moyens de levage : types (pont, palan, girafe, béquilles ...), caractéristiques, mode d'utilisation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Positionner le véhicule sur le moyen de levage</li> <li>- Sécuriser le véhicule</li> <li>- Identifier les points de levage du véhicule</li> <li>- Utiliser les moyens de levage</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

| <b>3.4. Effectuer les contrôles et mesures de la carrosserie, des éléments mécaniques impactés par les dégâts de niveau 3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>3.4.1. Contrôler les ajourés des pièces de carrosserie, repérer les plis et déformations (dégâts de niveau 3)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les pièces de carrosserie : types (pièces liées aux dégâts de carrosserie de niveau 3), dénomination, description, caractéristiques</li> <li>- Les dégâts de carrosserie : types (dégâts de niveau 3), dénomination, caractéristiques</li> <li>- Les matériaux : types (aluminium, aciers, matériaux synthétiques ...), caractéristiques, propriétés</li> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel entreprise et/ou constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> </ul>                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les fiches techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Identifier les pièces de carrosserie liées aux dégâts de carrosserie de niveau 3</li> <li>- Identifier les matériaux</li> <li>- Repérer les anomalies</li> <li>- Comparer les ajourés à l'aide de jauges si nécessaire</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>3.4.2. Réaliser des mesures simples</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les mesures simples :               <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : longueurs, largeurs, hauteurs, angles ...</li> <li>. caractéristiques, utilité</li> <li>. calcul de base (+, -, x, :, %, règle de trois)</li> <li>. unités : types et conversion</li> <li>. matériel : types (compas à pique, mètre, niveau ...), description, mode d'utilisation</li> <li>. procédures</li> </ul> </li> <li>- La transmission des informations : mode (oral, écrit), support (documents professionnels numérisés ou autres), procédures</li> <li>- Les termes techniques : terminologie professionnelle, définitions</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser les outils de mesures</li> <li>- Effectuer les mesures utiles</li> <li>- Communiquer les résultats de mesures oralement et/ou par écrit (support manuel ou informatique) au responsable</li> <li>- Utiliser une terminologie professionnelle</li> </ul>                                                  | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

| 3.4.3. Contrôler le bon fonctionnement de fermeture des éléments ouvrants                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les éléments ouvrants : types (porte, hayon, capot, coffre ...), description, mode de fonctionnement</li> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel entreprise et/ou constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vérifier le fonctionnement d'ouverture et de fermeture d'éléments ouvrants</li> <li>- Apprécier les ajustements</li> <li>- Consulter les fiches techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Identifier les contraintes éventuelles et leur origine</li> </ul>                                                                                                                                                                        | <p>Autonomie d'exécution<br/>Application complexe - Situations similaires</p> |
| 3.5. Déterminer l'ensemble des dégâts de tôlerie de niveau 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                               |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | AUTONOMIE                                                                     |
| 3.5.1. Interpréter le résultat des contrôles et mesures effectués (dégâts de niveau 3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise et/ou constructeur...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les contrôles et mesures effectués dans le cadre des dégâts de tôlerie de niveau 3 : types, caractéristiques, mode d'exploitation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Identifier les dégâts de tôlerie de niveau 3 sur base des résultats de contrôles, mesures et références techniques</li> <li>- Rechercher les points d'impact</li> </ul>                                                                                                                                                                                            | <p>Autonomie d'exécution<br/>Application complexe - Situations similaires</p> |
| 3.5.2. Répertorier les dégâts de tôlerie (dégâts de niveau 3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le traitement des dégâts (réparation ou remplacement) : <ul style="list-style-type: none"> <li>. les éléments liés aux dégâts de tôlerie de niveau 3 : types, dénomination, description, caractéristiques</li> <li>. les matériaux : types (aciers, aluminium),</li> <li>. les méthodes de réparations : débosselage, création de pièces, redressage...,</li> <li>. les contraintes de préparation : niveau de difficulté, temps nécessaire ...</li> </ul> </li> <li>- La transmission des informations : mode (oral, écrit), support (documents professionnels numérisés ou autres), procédures</li> <li>- Les termes techniques : terminologie professionnelle, définitions</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dresser la liste des dégâts de tôlerie de niveau 3</li> <li>- Communiquer la liste des dégâts de tôlerie oralement et/ou par écrit (support manuel et/ou informatique) au responsable</li> <li>- Soumettre des propositions de réparations/remplacements au responsable</li> <li>- Argumenter les propositions sur base des observations, informations (normes de constructeur) ...</li> <li>- Utiliser une terminologie professionnelle</li> </ul> | <p>Autonomie d'exécution<br/>Application complexe - Situations similaires</p> |

| 3.6. Formuler une proposition d'éléments à réparer / remplacer dans le cadre des dégâts de niveau 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | AUTONOMIE                                                                     |
| <b>3.6.1. Formuler une proposition d'éléments à réparer / remplacer (dégâts de niveau 3)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le traitement des dégâts (réparation ou remplacement) : <ul style="list-style-type: none"> <li>. les éléments liés aux dégâts de tôlerie de niveau 3 : types, dénomination, description, caractéristiques</li> <li>. les matériaux : types (aciers, aluminium),</li> <li>. les méthodes de réparations : débosselage, création de pièces, redressage...,</li> <li>. les contraintes de préparation : niveau de difficulté, temps nécessaire ...</li> </ul> </li> <li>- La transmission des informations : mode (oral, écrit), support (documents professionnels numérisés ou autres), procédures</li> <li>- Les termes techniques : terminologie professionnelle, définitions</li> </ul>                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dresser la liste des dégâts de tôlerie de niveau 3</li> <li>- Communiquer la liste des dégâts de tôlerie oralement et/ou par écrit (support manuel et/ou informatique) au responsable</li> <li>- Soumettre des propositions de réparations/remplacements au responsable</li> <li>- Argumenter les propositions sur base des observations, informations (normes de constructeur)</li> <li>...</li> <li>- Utiliser une terminologie professionnelle</li> </ul> | <p>Autonomie d'exécution<br/>Application complexe - Situations similaires</p> |
| 3.7. Exploiter les résultats d'un contrôle de géométrie des éléments mécaniques                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                               |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | AUTONOMIE                                                                     |
| <b>3.7.1. Interpréter les valeurs d'un rapport de géométrie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- La géométrie des trains roulants : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition des angles (angle de chasse, déport au sol, angle inclus, parallélisme, relation entre essieux)</li> <li>. symptômes de mauvaise géométrie : parallélisme (volant mal centré ...), carrossage (tirage de côté), pivot (dureté de la direction, problèmes de rappel), angle inclus (pièces mécaniques tordues, demi-train ou coque faussée), chasse (dureté de direction, problèmes de rappel, véhicule instable, tirage de côté), angle de braquage (différence de braquage droite/gauche), angle de poussée (décentrage de direction, tirage du véhicule)</li> </ul> </li> <li>- Le rapport de géométrie : utilité, contenu, mode d'exploitation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lire le rapport de géométrie</li> <li>- Extraire les données utiles</li> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Classer les dégâts d'ordre mécanique et de carrosserie de niveau 3</li> <li>- Identifier la nature des déformations de carrosserie</li> </ul>                                                                                                                                                | <p>Autonomie d'exécution<br/>Application complexe - Situations similaires</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les angles : notions de base, unités de mesure, conversions</li> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise,...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |
| <b>3.7.2. Transmettre les informations utiles</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- La transmission des informations : mode (oral, écrit), support (documents professionnels numérisés ou autres), procédures</li> <li>- Les termes techniques : terminologie professionnelle, définitions</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Communiquer la liste des dégâts oralement et/ou par écrit (support manuel ou informatique) au responsable</li> <li>- Utiliser une terminologie professionnelle</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                  | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>3.8. Contrôler l'alignement de la carrosserie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>3.8.1. Identifier les déformations du châssis à l'aide d'un banc de redressement, de calibres ou de pignes de mesure</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les plans : types (plan de cotes châssis, plan du système-calibres), caractéristiques, structure, composants, symboles</li> <li>- Les mesures simples :               <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : longueurs, largeurs, hauteurs, angles ...</li> <li>. caractéristiques, utilité</li> <li>. calcul de base (+, -, x, : , %, règle de trois)</li> <li>. unités : types et conversion</li> <li>. matériel : types (compas à pigne, mètre, niveau, calibres, pignes ...), description, mode d'utilisation</li> <li>. procédures</li> </ul> </li> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciels constructeurs ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lire le plan de cotes châssis</li> <li>- Lire le plan du système-calibres lié au marbre</li> <li>- Relever des mesures au compas de mesure</li> <li>- Comparer les mesures par rapport à des points symétriques, sur un même véhicule, sur un autre véhicule ou d'après le plan</li> <li>- Comparer les mesures d'après les cotes des constructeurs</li> <li>- Repérer visuellement des déformations de châssis</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

| 3.8.2. Vérifier le résultat de ses interventions                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les contrôles de résultats d'intervention : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types (observations, mesures, essai à blanc), matériel et procédures</li> <li>. coordonnées d'un point dans un espace à 3 dimensions</li> </ul> </li> <li>- Les plans : types (plan de cotes châssis, plan du système-calibres), caractéristiques, structure, composants, symboles</li> <li>- Les mesures simples : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : longueurs, largeurs, hauteurs, angles ...</li> <li>. caractéristiques, utilité</li> <li>. calcul de base (+, -, x, : , %, règle de trois)</li> <li>. unités : types et conversion</li> <li>. matériel : types (compas à pique, mètre, niveau, calibres, piques, description, mode d'utilisation)</li> <li>. procédures</li> </ul> </li> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciels constructeurs ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contrôler le bon ajustage après montage (par observation et mesures)</li> <li>- Contrôler par « essai à blanc » les nouvelles pièces</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                      | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| 3.9. Déterminer la procédure de réparation et préparer le véhicule dans le cadre de dégâts de niveau 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | AUTONOMIE                                                             |
| 3.91. Déterminer la nature et l'ordre des techniques de réparation/remplacement                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les éléments liés aux dégâts de carrosserie de niveau 3 : types, dénomination, description, caractéristiques</li> <li>- Les matériaux : types (aciers, aluminium), caractéristiques</li> <li>- Les dégâts de carrosserie de niveau 3 : types, dénomination, caractéristiques</li> <li>- Les interventions : types (redressage, remplacement, ajustement), techniques, matériel</li> <li>- Les contrôles et mesures effectués : types, caractéristiques, mode d'exploitation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter la documentation technique du constructeur (numérisée ou autre)</li> <li>- Exploiter l'ensemble des informations disponibles (conception du véhicule, nature des dégâts, sens de l'impact, résultats de mesures ...)</li> <li>- Déterminer le type d'interventions à réaliser (techniques, matériel)</li> <li>- Identifier l'ordre des interventions à réaliser</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                         |                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- La cinématique de l'accident : notions élémentaires (recherche du point d'impact et de ses implications, notions de chassimétrie)</li> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC, logiciel propre à l'entreprise et au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                         |                                                                       |
| <b>3.9.2. Installer le véhicule sur le banc de redressage</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le banc de redressage : description, utilité, mode d'utilisation, procédure de positionnement du véhicule</li> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC, logiciel propre à l'entreprise et au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser les endroits de levage du véhicule (selon les instructions du constructeur)</li> <li>- Arrimer le véhicule aux points d'ancrage préconisés</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

### 3.10. Redresser le châssis ou la structure du véhicule dans le cadre de dégâts du niveau 3

| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | AUTONOMIE                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>3.J.1. Redresser le châssis ou la structure du véhicule</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les plans : types (plan de cotes châssis, plan du système-calibres), caractéristiques, structure, composants, symboles</li> <li>- Les notions de chassimétrie</li> <li>- Les mesures simples :               <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : longueurs, largeurs, hauteurs, angles ...</li> <li>. caractéristiques, utilité</li> <li>. calcul de base (+, -, x, :, %, règle de trois)</li> <li>. unités : types et conversion                   <ul style="list-style-type: none"> <li>. matériel : types (compas à pige, mètre, niveau, calibres, piges), description, mode d'utilisation</li> <li>. procédures</li> <li>. coordonnées d'un point dans un espace à 3 dimensions</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>- Les techniques de redressage : types (tractions, montages ...), matériel, procédures</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lire le plan de cotes châssis</li> <li>- Lire le plan du système-calibres lié au marbre</li> <li>- Déterminer les techniques et matériel de redressage adaptés</li> <li>- Positionner le véhicule sur l'appareil de redressage</li> <li>- Placer l'outillage de traction pour le redressage</li> <li>- Décrire la phase de traction</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| - Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciels constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                               |
| <b>3.11. Ajuster et fixer les nouvelles pièces pilotées par gabarits ou piges dans le cadre des dégâts de niveau 3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                               |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>AUTONOMIE</b>                                                              |
| <b>3.11.1. Ajuster et fixer les nouvelles pièces pilotées par gabarits ou piges</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les pièces de carrosserie liées aux dégâts de niveau 3 : types, dénomination, description, caractéristiques</li> <li>- Les matériaux : types (aluminium, aciers ...), caractéristiques</li> <li>- La méthode par gabarits ou piges : définition, finalité, matériel et équipement, procédure</li> <li>- La fixation de nouvelles pièces de tôlerie : techniques de soudage (soudage MAG, collage, cupro-brasage, soudage par résistance inverter), matériel et procédures</li> <li>- Les contrôles de résultats d'intervention : types (observations, mesures, essai à blanc), matériel et procédures</li> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciels constructeurs ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire (prescriptions du contrôle technique, du constructeur)</li> <li>- Appliquer la méthode d'ajustage par gabarits ou piges</li> <li>- Déterminer la technique de fixation</li> <li>- Choisir le matériel de soudage</li> <li>- Souder les nouvelles pièces pilotées par gabarits ou piges</li> <li>- Contrôler le bon ajustage après montage</li> <li>- Contrôler le bon alignement par « essai à blanc » de nouvelles pièces</li> </ul> | <p>Autonomie d'exécution<br/>Application complexe - Situations similaires</p> |
| <b>3.12. Neutraliser la corrosion</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                               |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>AUTONOMIE</b>                                                              |
| <b>3.12.1. Appliquer les produits anticorrosion</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aciers), caractéristiques</li> <li>- La corrosion : définition, caractéristiques</li> <li>- Le traitement de la corrosion : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : inhibiteur, primer antirouille</li> <li>. utilité : neutralisation de la rouille, protection contre l'oxydation</li> <li>. caractéristiques : temps de séchage, activation ...</li> <li>. matériel et produits : types, mode d'utilisation</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources d'information si nécessaire</li> <li>- Identifier le type de traitement à appliquer (inhibiteur ou primer)</li> <li>- Identifier le matériel et les produits adaptés</li> <li>- Préparer la surface (nettoyer, ébavurer)</li> <li>- Préparer le produit</li> <li>- Utiliser le matériel</li> <li>- Appliquer la technique</li> </ul>                                                                                                                                                  | <p>Autonomie d'exécution<br/>Application complexe - Situations similaires</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>. mode d'application, procédures : ordre et contenu des étapes</li> <li>. zones à traiter : types, caractéristiques</li> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques), structure, contenu, mode d'utilisation)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Réaliser les différentes étapes de la procédure selon un ordre chronologique adapté</li> </ul>                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                               |
| <b>3.13 Ranger la zone de travail (dégâts de niveau 3)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                               |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                              |
| <b>3.13.1. Nettoyer les outillages, appareillages et ranger les pièces, outillages et produits (dégâts de niveau 3)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'outillage, le matériel, les produits : types, utilité, mode d'utilisation</li> <li>- Les pièces, accessoires, éléments, équipements liés aux dégâts de carrosserie de niveau 3 : types, description, caractéristiques</li> <li>- Les modes de rangement : types (étagères, servantes, chariots ...), procédures spécifiques à l'atelier</li> <li>- Les produits et le matériel de nettoyage des outillages et appareillages : types, mode d'utilisation, technique d'application</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trier les pièces, accessoires, éléments, équipements liés aux dégâts de carrosserie de niveau 3</li> <li>- Appliquer les instructions de rangement régissant l'atelier</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits spécifiques au nettoyage des outillages et appareillages</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomie d'exécution</li> <li>Application complexe - Situations similaires</li> </ul> |
| <b>3.13.2. Nettoyer la zone de travail</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les produits et le matériel de nettoyage de la zone de travail : types, mode d'utilisation, technique d'application</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser les produits spécifiques au nettoyage de la zone de travail</li> <li>- Utiliser le matériel spécifique au nettoyage de la zone de travail</li> </ul>                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomie d'exécution</li> <li>Application complexe - Situations similaires</li> </ul> |
| <b>3.13.3. Compléter la fiche de travail</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les documents spécifiques à l'entreprise : types (fiche de travail, PC et logiciel entreprise ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- La terminologie professionnelle : termes usuels du métier</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Communiquer les informations utiles au responsable, oralement et/ou par écrit</li> <li>- Remplir la fiche de travail (support manuel ou informatique) pour les tâches réalisées</li> <li>- Utiliser une terminologie professionnelle</li> </ul>                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomie d'exécution</li> <li>Application complexe - Situations similaires</li> </ul> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
| <b>3.14. Respecter les règles professionnelles (dégâts de niveau 3)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>3.14.1. Respecter les règles liées à la sécurité (dégâts de niveau 3)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- La sécurité professionnelle : éléments de législation, de réglementation, de protection et prévention au travail (Code du bien-être au travail)</li> <li>- La sécurité : <ul style="list-style-type: none"> <li>. la protection individuelle et collective (E.P.I., E.P.C.)</li> <li>. les mesures de prévention et de protection</li> <li>. les règles</li> <li>. les fiches de sécurité, l'étiquetage des produits (pictogrammes ...)</li> </ul> </li> <li>- Les risques engendrés par l'utilisation des outils, des produits et/ou des situations liés aux travaux <ul style="list-style-type: none"> <li>. de préparation du travail et au rangement</li> <li>. de détermination des dégâts et à la formulation de proposition d'interventions</li> <li>. de repérage de défauts de géométrie des éléments mécaniques et du châssis</li> <li>. de redressage et remplacement de pièces à l'aide du banc de redressage</li> <li>. de protection (antirouille ...) de la carrosserie</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser les équipements de protection individuelle requis pour le poste de travail</li> <li>- Utiliser les équipements de protection collective requis pour le poste de travail</li> <li>- Adopter une attitude de prévention des situations dangereuses</li> <li>- Appliquer les règles d'utilisation des produits suivant les pictogrammes et les fiches de sécurité des produits</li> <li>- Appliquer les mesures de sécurité des équipements et outillages spécifiques édictées par les constructeurs : engins de levage, airbags, prétensionneurs, éléments comprimés (ressorts), pistolet de pulvérisation ...</li> <li>- Appliquer les règles de sécurité propres à chaque type de véhicule (essence, diesel, LPG, CNG, VEH ...)</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>3.14.2. Respecter les règles liées à l'hygiène</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
| La sécurité et l'hygiène professionnelle : éléments de législation, de réglementation, de protection et prévention au travail (Code du bien-être au travail)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Appliquer les règles d'hygiène professionnelle                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>3.14.3. Respecter les règles liées à l'ergonomie et la manutention</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
| L'ergonomie et la manutention : principes de base                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lever, porter les charges pondéreuses et encombrantes dans le respect des règles de manutention</li> <li>- Appliquer les règles d'ergonomie au travail</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

### 3.14. Respecter les règles liées à la protection de l'environnement

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                            |                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| La protection de l'environnement : types de déchets (solide, liquide ...), identification, classification, mode de stockage et d'évacuation | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les déchets</li> <li>- Appliquer la réglementation dans le cadre du stockage et de l'évacuation des déchets</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|

#### 3.14.5. Gérer son temps de travail

|                                           |                                                                                                                                                          |                                                                       |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Le R.O.I., les règles régissant l'atelier | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Appliquer les règles spécifiques à l'atelier</li> <li>- Réaliser les tâches dans les délais impartis</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|

## CONTEXTE D'EVALUATION UAA 3

### Eléments critiques de contexte (ou contraintes) :

#### Tâches :

- Collecter les informations nécessaires
- Repérer, sur base d'un rapport de géométrie, les dégâts au châssis
- Proposer les réparations à effectuer sur base des dégâts
- Positionner le véhicule sur l'appareil de redressage
- Placer l'outillage de traction pour le redressage
- Décrire la phase de traction

#### Mise en situation :

- Situation réelle pratique (intra ou extra-muros) avec description pour la phase de traction

#### Complexité :

- Dégâts au niveau du bloc avant ou bloc arrière, hors équerre
- Positionnement du véhicule sur le banc de redressage
- Vérification des points repères du véhicule à l'aide de calibres, de pignes de mesure
- En fin de prestation, les outillages et appareillages sont nettoyés ; les pièces, outillages et produits sont rangés selon les procédures spécifiques à l'atelier
- Respect des règles professionnelles (sécurité, hygiène, ergonomie/manutention, environnement, gestion du temps)

#### Autonomie :

Autonomie d'exécution pour toutes les tâches

#### Temps de réalisation :

- A fixer par l'OEF (organisme d'enseignement et de formation)

#### Conditions de réalisation (à fournir à l'apprenant) :

- L'équipement, les machines, l'outillage et les consommables adéquats (cf. COPROFOR-05/UAA4)
- Fiche de travail, documentation, consignes adaptées, rapport de géométrie impliquant ou pas une mise au marbre ultérieure

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.

### CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION UAA 3

| CRITERES INCONTOURNABLES                                                 | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES                                                                                                                                        | Réussite de l'IG<br>Oui/Non |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Critère 1</b> : Conformité de la production                           | 1.1. Le rapport de géométrie est analysé                                                                                                                                        | .....                       |
|                                                                          | 1.2. Les dégâts du châssis sont repérés                                                                                                                                         | .....                       |
|                                                                          | 1.3. La proposition d'éléments à réparer/remplacer est adéquate                                                                                                                 | .....                       |
|                                                                          | 1.4. Le châssis est positionné correctement sur le banc de redressage                                                                                                           | .....                       |
|                                                                          | 1.5. L'outillage de traction est placé adéquatement sur le véhicule                                                                                                             | .....                       |
|                                                                          | 1.6. La zone de travail est rangée selon les consignes                                                                                                                          | .....                       |
|                                                                          | 1.7. L'ensemble des tâches est effectué dans les délais impartis                                                                                                                | .....                       |
| <b>Critère 2</b> : Cohérence de la démarche                              | 2.1. Les informations utiles sont collectées, décodées                                                                                                                          | .....                       |
|                                                                          | 2.2. La zone de travail, le véhicule, le poste de travail sont préparés                                                                                                         | .....                       |
|                                                                          | 2.3. Les techniques, matériels et outils sont adaptés à la situation et aux consignes                                                                                           | .....                       |
|                                                                          | 2.4. La chronologie des opérations est respectée                                                                                                                                | .....                       |
| <b>Critère 3</b> : Respect des règles (hygiène, sécurité, environnement) | 3.1. Les règles d'hygiène, de sécurité sont appliquées à l'égard du matériel, des produits, de la zone de travail - Les règles de protection de l'environnement sont appliquées | .....                       |
|                                                                          | 3.2. Les règles d'hygiène, de sécurité, d'ergonomie et de manutention sont appliquées à son propre égard                                                                        | .....                       |

#### REMARQUES : Pistes de décomposition d'indicateurs globalisants en indicateurs opérationnels

- 1.1. Défauts ou non de carrosserie, d'alignement,... repérés – angles et tolérances hors mesure signalés -
- 1.2. Mesures prises correctement, méthode conforme à l'attendu,...
- 1.3. Liste des éléments à réparer/remplacer en rapport avec les défauts constatés
- 1.4. Véhicule arrimé correctement sur le banc de redressage
- 1.5. Pince de traction positionnée correctement – direction de la traction est adéquate (opposée à la direction de la force de l'impact)
- 1.6. Outillages/appareillages nettoyés – pièces, outillages et produits rangés – instructions de rangement de l'atelier respectées - zone de travail nettoyée – fiche de travail complétée...
- 2.2. Véhicules à proximité déplacés et protégés – outillage, matériel, pièces et produits adaptés sont identifiés et préparés – véhicule identifié, placé, protégé, et soulevé si nécessaire...
- 2.4. La chronologie des opérations est identifiée et respectée (contrôle et mesures de la carrosserie, détermination de l'ensemble des dégâts, proposition d'éléments à réparer/remplacer, exploitation des résultats du rapport de géométrie, contrôle de l'alignement de la carrosserie, redressage du châssis/structure du véhicule, ajustage/fixation des nouvelles pièces pilotés par gabarit ou piges...

#### Seuil de réussite :

- ✓ Les conditions de réussite sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :
  - o un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,
  - o la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.
- ✓ Le seuil de réussite est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

## Glossaire UAA3 :

- **Banc de géométrie** : Dispositif permettant le contrôle de l'alignement des trains roulants
- **Banc de mesure laser** : Dispositif permettant le contrôle de la géométrie du châssis par le relevé de points importants (ancrages mécaniques...) via des données informatisées
- **Banc de redressage** : Dispositif d'arrimage et de traction permettant de rectifier la géométrie d'un châssis
- **Calibres** : Dispositif sur le banc de redressage (marbre par exemple) permettant de vérifier ou de rectifier la géométrie d'un châssis selon un emplacement précis
- **Chassimétrie** : carte du châssis du véhicule ou plus précisément du soubassement avec des points de contrôle et mesure de constructeur
- **Compas à piges** : Règle télescopique graduée permettant le relevé de mesures entre deux points, par comparaison à une cote ou à un endroit similaire
- **Cupro-brasage** : Technique de brasage électrique préconisée par certains constructeurs en réparation
- **E.P.C.** : Equipement de Protection Collective
- **E.P.I.** : Equipement de Protection Individuelle
- **Leviers** : Outillage utilisé également pour le dégrèlage et qui convient aussi à la remise en état des aciers modernes
- **Limite élastique** : Limite maximale d'allongement d'un acier avant déformation permanente
- **Matériaux composites ou plastiques armés** (Tôlerie) : fibres de verre et résine en sont les ingrédients, pour constituer une armature de fibre de verre. Les fibres sont noyées dans de la résine et en améliorent les caractéristiques mécaniques du plastique une fois durci (kevlar, polyester, fibre de carbone)
- **Outils de débosselage** : outils manuels (tas, marteau, leviers ...) ou électriques (permettant entre autre le redressage par l'extérieur)
- **Piges de mesure** : Dispositif sur le banc de redressage permettant de vérifier ou rectifier la géométrie d'un châssis, d'après des mesures données

- **Points de retrait** : Technique de rapprochement des molécules d'un métal ayant subi un allongement
- **VEH** : Véhicule Electrique Hybride

**DEGATS DE NIVEAU 3** : Dégâts portant sur des éléments de la structure du véhicule avec déplacements de points de repère du châssis

Les pièces de carrosserie de niveau 3 = les pièces de carrosserie soudées AVEC déplacement de points repère du châssis ;

ailes boulonnées, pièces rivetées / collées / non soudées, éléments ouvrants (porte, hayon, capot, coffre ...) + bas de caisse, aile, contre-aile, face avant, face arrière, traverses, parties amovibles des longerons, renforts, pavillon de toit

Identification des dégâts et proposition de réparation :

- Contrôles visuels des ajourés, comparaison des ajourés à l'aide de jauges
- Réalisation de mesures simples à l'aide de compas à pique, mètre, niveau ...
- Contrôle du bon fonctionnement de fermeture des éléments ouvrants
- Interprétation des résultats de contrôles et mesures
- Répertoire des dégâts : plis, déformations ...
- Formulation de proposition de remplacement, réparation

Repérage de défauts de géométrie d'éléments mécaniques et de châssis :

- Interprétation des valeurs d'un rapport de géométrie
- Contrôle de l'alignement de la carrosserie : à l'aide d'un banc de redressage, de calibres, de piques de mesure
- Vérification du résultat de ses interventions

Redressage / Remplacement des pièces à l'aide d'un banc de redressage

Application d'inhibiteur de rouille et de primer antirouille

# Profil d'équipement

Remarque : L'ensemble de l'équipement repris ci-dessous devra être mis à disposition des apprenants au sein de l'établissement d'enseignement ou de formation de l'O.E.F. et/ou dans tout autre lieu d'apprentissage (extra-muros) équipé en conséquence.

En outre, tant les infrastructures que le matériel devront répondre aux normes de sécurité en vigueur.

## EQUIPEMENT DE BASE

### *INSTALLATIONS / EQUIPEMENTS, MATERIEL/OUTILLAGE, CONSOMMABLES*

|                                                       | UAA1 | UAA2 | UAA3 |
|-------------------------------------------------------|------|------|------|
| <b>A. INSTALLATIONS / EQUIPEMENTS</b>                 |      |      |      |
| Pont élévateur                                        | /    | X    | X    |
| Appareil de redressage hydraulique                    | /    | X    | X    |
| Girafe, béquilles, cric de garage                     | X    | X    | X    |
| Support d'élément adapté                              | X    | /    | /    |
| Plieuse de tôle et cisaille sur pied                  | X    | /    | /    |
| Tables de travail munies d'étau                       | X    | X    | X    |
| Touret à meuler                                       | X    | X    | X    |
| Installation d'air comprimé avec épurateur et sécheur | X    | X    | X    |
| Bancs, chaises, PC avec connexion Internet            | X    | X    | X    |
| Matériel d'étamage                                    | X    | X    | /    |
| Matériel de soudage semi-automatique (MIG/MAG)        | X    | X    | X    |
| Matériel de soudage par cuprobrasage                  | X    | X    | X    |
| Soudeuse par points de résistance                     | X    | X    | X    |
| Matériel pour tri et évacuation des déchets           | X    | X    | X    |
| EPC                                                   | X    | X    | X    |
|                                                       |      |      |      |
|                                                       |      |      |      |
| <b>B. MATERIEL/OUTILLAGE</b>                          |      |      |      |
| <b>Matériel de tôlerie</b>                            |      |      |      |
| Outils de débosselage et de planage manuel            | X    | X    | X    |

|                                                                                                                                      |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| Outils de débosselage électrique (multi-spot)                                                                                        | X | X | X |
| Matériel de collage, de rivetage                                                                                                     | X | X | X |
| Compas à piges                                                                                                                       | / | X | X |
| Appareil de mesure chassimétrique électronique (laser,...)                                                                           | / | / | X |
| Râpe de tôlier                                                                                                                       | X | X | X |
| Monture de scie à métaux                                                                                                             | X | X | X |
| Foreuse                                                                                                                              | / | X | X |
| Visseuse sur accumulateur                                                                                                            | / | X | X |
| Sets de tournevis adaptés à l'automobile                                                                                             | X | X | X |
| Sets de clés adaptés à l'automobile (mixtes et à douilles)                                                                           | X | X | X |
| Set de pinces (ordinaire, pince-gouttière, pince long bec, pince-étau, pince-étau à souder, pince-étau de pliage, pince à soyer,...) | X | X | X |
| Scie pneumatique                                                                                                                     | X | X | X |
| Cisaille à main                                                                                                                      | X | X | X |
| Burin, burin pneumatique                                                                                                             | X | X | X |
| Set de limes                                                                                                                         | X | X | X |
| Set de serre-joints                                                                                                                  | X | X | X |
| Set d'instruments de mesure (mètre, pied à coulisse, latte)                                                                          | X | X | X |
| Leviers                                                                                                                              | X | X | X |
| Brosse métallique                                                                                                                    | X | X | X |
| Sableuse portative                                                                                                                   | X | X | X |
| <b>Matériel d'apprêtage</b>                                                                                                          |   |   |   |
| Meuleuse droite pneumatique et/ou électrique                                                                                         | X | X | X |
| Meuleuse d'angle pneumatique et/ou électrique                                                                                        | X | X | X |
| Blocs/calles de ponçage                                                                                                              | X | X | X |
| Ponceuse                                                                                                                             | X | X | X |
| Système d'aspiration pour fumées                                                                                                     | X | X | X |
| Système d'aspiration pour poussières                                                                                                 | X | X | X |
| Pointe à tracer, pointeau                                                                                                            | X | X | X |
|                                                                                                                                      |   |   |   |
| Appareils de pulvérisation (pistolet, aérosols,...) anti-gravillonnage et cire pour corps creux                                      | / | X | X |
| Pinceaux, spatules,...                                                                                                               | / | X | X |
| EPI                                                                                                                                  | X | X | X |
|                                                                                                                                      |   |   |   |



| <b>C.CONSUMMABLES (produits, matériaux...)</b>                                                                                         |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| Eléments de carrosserie                                                                                                                | X | X | X |
| Carrosserie de véhicule                                                                                                                | / | X | X |
| Lames de scie                                                                                                                          | X | X | X |
| Lames de râpe (réserve)                                                                                                                | X | X | X |
| Abrasifs                                                                                                                               | X | X | X |
| Mèches                                                                                                                                 | X | X | X |
| Forets à dépointer                                                                                                                     | / | X | X |
| Crayons carbone                                                                                                                        | X | X | / |
| Set de marouflage                                                                                                                      | / | X | X |
| Bouteilles pour postes MIG/MAG                                                                                                         | X | X | X |
| Bouteilles d'oxygène, d'acétylène                                                                                                      | X | X | X |
| Bobines fil pour postes MIG/MAG                                                                                                        | X | X | X |
| Matériel de protection des véhicules : protection pour sièges, tapis de sol, volant, levier de vitesse, bâches, tentures, panneaux,... | / | X | X |
| Produits de lavage des véhicules, seaux, brosses                                                                                       | X | X | X |
| Pâte à étamer, baguettes d'étain                                                                                                       | X | X | X |
| Spray protection avant soudage (zinc...)                                                                                               | X | X | X |
| Colles (Epoxy, polyuréthane,...)                                                                                                       | / | X | X |
| Cartouche produit anti-gravillonnage                                                                                                   | / | X | X |
| Produit pour joint d'étanchéité                                                                                                        | X | X | X |
| Produits anti-corrosion : inhibiteur, primer antirouille                                                                               | X | X | X |

## INFORMATIONS UTILES (à titre indicatif)

### 1. Sites (généralistes, professionnels, pédagogiques ...)

- Educam : [info@educam.be](mailto:info@educam.be)
- Bien-être au travail : <http://www.beswic.be>
- Commission paritaire : <http://www.emploi.belgique.be/> rechercher cct-garages CP 149.2
- IDIS : International Dismantling Information System ([http:// www.idis2.com/index.php?&language=french](http://www.idis2.com/index.php?&language=french) – [management@idis2.com](mailto:management@idis2.com))
- INFORMEX : fournisseur de solutions en matière de gestion de sinistres automobiles ([http:// www.informex.be/fr](http://www.informex.be/fr) - [info@informex.be](mailto:info@informex.be))

### 4. Ressources (généralistes, professionnelles, pédagogiques ...)

- Co AutoFORM : Centre de compétence dans les métiers de l'automobile (<http://www.autoform.be> - [info@autoform.be](mailto:info@autoform.be))
- Campus Automobile Spa-Francorchamps : Centre de compétence dans les métiers de l'industrie automobile et des sports moteurs ([campus-automobile.info@forem.be](mailto:campus-automobile.info@forem.be))
- Autotech Cars and trucks : centre de compétence dans les métiers de l'automobile (<http://www.formation-logistique.be/activites/autotech>)
- Centre de technologies avancées (CTA), secteur industrie : mécanique automobile- carrosserie/ Les métiers de l'automobile et de la carrosserie : (<http://www.henrimaus.be/Public/CtaPage.php?ID=6> – [cta.auto.h.maus@gmail.com](mailto:cta.auto.h.maus@gmail.com))
- Centre de Technologies Avancées en automobile « Mécanique des moteurs » (CTA) : Rue Erna, 3b 7900 Leuze-en-Hainaut – 069/84.68.06
- Centre de Technologies Avancées « Nouvelles technologies écologiques des véhicules à deux et quatre roues » (CTA) : <http://www.facebook.com/CTA.Mons>

# Éléments disciplinaires nécessaires à l'exercice du métier

L'enseignement qualifiant est composé d'une formation optionnelle, mais aussi d'une formation commune.

C'est en invitant les professeurs de cours de formation commune à parcourir les unités d'acquis d'apprentissage et à se concerter avec leurs collègues des cours techniques et pratiques qu'on obtiendra une mise en valeur légitime de ces cours en leur adjoignant du sens.

La séparation des matières, si elle est indispensable pour construire des savoirs, n'est cependant pas représentative des réalités rencontrées.

L'ensemble des cours de la formation commune et de la formation optionnelle vise les objectifs établis par le décret « Missions » et Code de l'enseignement secondaire.

Les compétences relatives aux cours de formation générale et nécessaires dans les cours techniques et pratiques sont, assez souvent, supposées acquises **bien plus tôt** dans la formation. Il n'empêche qu'il sera utile de les **réactiver** ici, encourageant ainsi une formation en spirale.

De plus, on voit souvent les programmes insister sur la mise en situation qui doit renvoyer vers une situation problème significative illustrée par des contextes qui donnent du sens. Il serait aberrant de ne pas se servir des contextes professionnels pour mettre les programmes en œuvre.

Grâce au travail collaboratif (circulaire 7167 du 03/06/19) qui préconise notamment la concertation horizontale et verticale, l'équipe éducative trouvera l'occasion de faire des liens entre les cours de la formation commune et les cours de l'OBG afin de susciter l'intérêt des élèves et donner du sens aux apprentissages.

Le cours de **Formation scientifique** pourra trouver de nombreuses illustrations liées aux propriétés des différents ingrédients.

Le cours de **Mathématique** peut être illustré : conversion d'unité, calcul ...

Le cours de **Français** peut rappeler savoirs, compétences et aptitudes qui permettent la précision des contacts. On trouvera de nombreuses autres opportunités de créer des situations porteuses de sens en lien avec la communication. Le cours doit permettre, au minimum, à l'apprenant de comprendre son futur métier, de dialoguer avec son client, avec son employeur, avec ses collègues.... Il doit également lui permettre de lire les différentes notices ou demandes.

Le cours d'**Education physique** permettra notamment d'acquérir des positions ergonomiques.

Les cours de **Formation historique, géographique, sociale et économique** trouveront de nombreuses opportunités d'exercer l'esprit critique, les compétences économiques et géographiques.

# Le cadre francophone des certifications

## Descripteurs définissant les niveaux du cadre francophone des certifications (CFC)<sup>14</sup>

Chacun des huit niveaux est défini par un ensemble de descripteurs indiquant quels sont les acquis de l'éducation et de la formation attendus d'une certification de ce niveau, quel que soit le système de certification.

|          |                                                                    | Savoirs, aptitudes                                                                                                                                                                                                              | Contexte, autonomie et responsabilité                                                                                                              |
|----------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveau 1 | Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 1 | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux non référencés à un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de réaliser des tâches simples et répétitives dans le cadre de la reproduction de processus simples | Agir sous encadrement direct dans un contexte structuré et défini relevant d'un environnement de travail et/ou d'un domaine d'étude non spécifique |

<sup>14</sup> Décret portant assentiment à l'Accord de coopération, conclu le 26 février 2015 entre la Communauté française, la Région wallonne et la Commission communautaire française, concernant la création et la gestion d'un Cadre francophone des certifications, en abrégé « C.F.C », 15 mai 2015

|          |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveau 2 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 2</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux de base d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de réaliser un ensemble de tâches sans devoir choisir les méthodes / outils / matériels dans le cadre de l'application de processus simples et standards. | Agir sous supervision dans des situations connues et définies liées à un domaine de travail ou d'étude spécifique, avec un degré de responsabilité limité à l'exécution des tâches.                                         |
| Niveau 3 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 3</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux généraux d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de réaliser un ensemble de tâches impliquant de choisir des méthodes / outils / matériels dans le cadre de l'application de processus complexes.         | Agir avec un degré d'autonomie et de responsabilité limité aux choix posés et mis en œuvre dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles un nombre restreint de facteurs varient. |

|          |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveau 4 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 4</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux généraux d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de rechercher et de sélectionner des informations adéquates en vue de mobiliser et d'intégrer des connaissances / des méthodes / des pratiques dans le cadre de la résolution de problèmes concrets dont les indices sont manifestes et dont les solutions possibles sont en nombre fini et limité.                                                  | Agir avec une marge d'initiative restreinte dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles un nombre important de facteurs prévisibles sont susceptibles de changer, et avec une responsabilité complète de son travail. |
| Niveau 5 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 5</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux spécialisés d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant d'analyser, de compléter d'articuler des informations sur base des connaissances / des méthodes / des pratiques de sa spécialité en vue de les réorganiser et de construire des solutions adaptées dans le cadre de la résolution de problèmes abstraits, dont les indices ne sont pas manifestes et dont les solutions possibles sont multiples. | Agir avec une marge d'initiative étendue dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles les changements sont imprévisibles, avec une responsabilité complète de son travail.                                             |

|          |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveau 6 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 6</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux approfondis d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de témoigner de la compréhension et de l'utilisation critique des connaissances / des méthodes / des pratiques de sa spécialité ainsi que des différentes dimensions et contraintes de la situation en vue de formuler et/ou mettre en œuvre des solutions pertinentes (ou nouvelles) dans le cadre de la résolution de problèmes ou de situations complexes | Agir en autonomie et en toute responsabilité dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles les changements sont imprévisibles. |
| Niveau 7 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 7</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux hautement spécialisés d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de témoigner d'une maîtrise et d'une réflexion critique en relation avec les connaissances / les méthodes / les pratiques de sa spécialité et à l'interface d'autres spécialités en vue de formuler et/ou mettre en œuvre des solutions innovantes dans le cadre du développement de savoirs, de projets (ou de procédures).                       | Agir en autonomie et en toute responsabilité dans des situations inédites d'un domaine de travail ou d'étude et/ou à l'interface de plusieurs domaines.                  |

|          |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveau 8 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 8</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux les plus avancés d'un domaine de travail ou d'étude spécifique ou à l'interface de plusieurs domaines permettant de témoigner d'une expertise reconnue en relation avec les connaissances / les méthodes / les pratiques de sa spécialité et à l'interface d'autres spécialités en vue d'étendre et de redéfinir de manière singulière et significative les savoirs (et procédures) existants dans le cadre de la recherche et/ou de l'innovation. | Agir en autonomie et en toute responsabilité dans des situations les plus avancées, à la pointe d'un domaine de travail ou d'étude et/ou à l'interface de plusieurs domaines. |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



# **SUPPLÉMENT(s) AU CERTIFICAT EUROPASS**

|                                                  |
|--------------------------------------------------|
| 1. Intitulé du certificat                        |
| Certificat de qualification de <b>Tôlier·ère</b> |
| <sup>(1)</sup> dans la langue d'origine          |

|                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Traduction de l'intitulé du certificat                                                                                                                                                           |
| <b>Koetswerkhersteller (NL)</b><br><b>Konstruktionsmechaniker Fachrichtung Feinblechbau/ Konstruktionsmechanikerin Fachrichtung Feinblechbau (DE)</b><br><b>Sheet metal worker in bodywork (EN)</b> |
| <sup>(1)</sup> Le cas échéant. Cette traduction est dépourvue de toute valeur légale.                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Éléments de compétences acquis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Le certificat qualification concerne l'ensemble des unités d'acquis d'apprentissage listées ci-dessous.</p> <p><b>Unités d'acquis d'apprentissage en conformité avec le profil de formation du SFMQ</b> (Service francophone des Métiers et des Qualifications) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- UAA1 : Remettre en état des éléments isolés de carrosserie en lien avec des dégâts de niveau 1 (Tôlier·ère en carrosserie)</li> <li>- UAA2 : Remettre en état la carrosserie d'un véhicule en lien avec des dégâts de niveau 2 (Tôlier·ère en carrosserie)</li> <li>- UAA3: Remettre en état la structure/le châssis d'un véhicule en lien avec des dégâts de niveau 3 (Tôlier·ère en carrosserie)</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Secteurs d'activité et/ou types d'emplois accessibles par le détenteur du certificat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Le métier de Tôlier en carrosserie est référencé dans la fiche métier I1606 - Réparation carrosserie - du Répertoire Opérationnel des Métiers et des Emplois (<a href="http://www.pole-emploi.fr">www.pole-emploi.fr</a>).</p> <p>La nomenclature et la codification du ROME sont utilisées par les différents services publics de l'emploi en Belgique.</p> <p>Le/la Tôlier/Tôlière en carrosserie participe au processus de réparation des véhicules particuliers et utilitaires à moteur thermique / hybride / électrique c.-à-d. :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Effectue les contrôles, mesures, observations pour déterminer les dégâts ;</li> <li>- Participe, avec le/la responsable, à la détermination des pièces à réparer / remplacer ;</li> <li>- Repère les défauts de géométrie des éléments mécaniques et de châssis ;</li> <li>- Débossèle et/ou remplace des éléments de carrosserie ;</li> <li>- Redresse et/ou remplace des pièces de carrosseries à l'aide du banc de redressage ;</li> <li>- Assure l'étanchéité et la protection des éléments de carrosserie ;</li> </ul> <p>dans le respect des consignes (fiche de travail ...), des directives du constructeur, du contrôle technique et en veillant à transmettre toutes les informations utiles au responsable.</p> |

**(\*) Note explicative**

Le Supplément au certificat complète l'information figurant sur le certificat. Ce document n'a aucune valeur légale. Son format est basé sur la Décision (UE) 2018/646 du Parlement européen et du Conseil du 18 avril 2018

concernant un cadre commun pour l'offre de meilleurs services dans le domaine des aptitudes et des certifications (Europass) et abrogeant la décision n° 2241/2004/CE.  
© Union européenne, 2002-2020

| 5. Base officielle du certificat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nom et statut de l'organisme certificateur</b><br><i>Coordonnées de l'établissement scolaire</i><br><div style="border: 1px solid black; height: 60px; width: 100%;"></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Nom et statut de l'autorité de tutelle responsable de l'organisme certificateur</b><br>MINISTÈRE DE LA FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES (COMMUNAUTÉ FRANÇAISE DE BELGIQUE)<br>Boulevard Léopold II 44<br>B-1080 BRUXELLES<br><a href="http://www.federation-wallonie-bruxelles.be/">http://www.federation-wallonie-bruxelles.be/</a>                                                                                                                                                    |
| <b>Niveau du certificat</b><br>Niveau du CFC                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Système de notation / conditions d'octroi</b><br>Évaluation binaire « a satisfait / n'a pas satisfait » établie en référence à des critères d'évaluation (norme) dont tous doivent être rencontrés pour satisfaire à l'épreuve.<br>Le certificat de qualification est délivré aux élèves qui maîtrisent les acquis d'apprentissage fixés par le profil de certification du/de la « Tôlier.ère »<br>Les critères et indicateurs d'évaluation sont définis par le profil d'évaluation. |
| <b>Accès au niveau suivant d'éducation/de formation</b><br>Néant                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Accords internationaux</b><br>Néant                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Base légale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arrêté royal du 29 juin 1984 relatif à l'organisation de l'enseignement secondaire (article 26).</li> <li>- Décret du 03 juillet 1991 organisant l'enseignement secondaire en alternance (article 2bis)</li> <li>- Décret du 03 mars 2004 organisant l'enseignement spécialisé</li> <li>- Arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 21 septembre 2018 définissant le profil de formation du/de la Tôlier.ère en carrosserie</li> <li>- Arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 29 septembre 2011 relatif à l'établissement de la correspondance des titres délivrés par l'Institut wallon de formation en alternance et des indépendants et petites et moyennes entreprises et le Service formation petites et moyennes entreprises créé au sein des Services du Collège de la Commission communautaire française et leurs réseaux de centres de formation avec les titres délivrés par l'enseignement obligatoire ou de promotion sociale (article 2).</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| 6. Modes d'accès à la certification officiellement reconnus                                    |                                                               |                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Description de l'enseignement / formation professionnel(le) suivi(e)                           | Part du volume total de l'enseignement / formation (%)        | Durée (heures/semaines/mois/années) |
| Enseignement secondaire en plein exercice                                                      | 100 %                                                         | 3 ans                               |
| Enseignement secondaire en alternance (« Art.49 »)                                             | 40 % en école<br>60 % en entreprise                           | 3 ans                               |
| <b>Durée totale de l'enseignement / de la formation conduisant au certificat/titre/diplôme</b> |                                                               | 3 ans                               |
| <b>Description de l'enseignement / formation professionnel(le) suivi(e)</b>                    | <b>Part du volume total de l'enseignement / formation (%)</b> |                                     |

## Niveau d'entrée requis

### Pour l'enseignement en plein exercice :

En application de l'Arrêté royal du 29 juin 1984 relatif à l'organisation de l'enseignement secondaire, article 12 :

Peuvent être admis comme élèves réguliers en quatrième année de l'enseignement secondaire professionnel :

- a) les élèves réguliers qui ont terminé avec fruit la troisième année de l'enseignement secondaire de plein exercice, soit la troisième année de l'enseignement secondaire professionnel en alternance
- b) les titulaires du certificat d'enseignement secondaire inférieur délivré par le jury d'Etat ou par les jurys de la Communauté française, de la Communauté flamande ou de la Communauté germanophone ;
- c) les titulaires d'une attestation de réinsertion dans l'enseignement secondaire de plein exercice délivrée par un centre d'éducation et de formation en alternance après la fréquentation d'une année scolaire au moins dans l'enseignement secondaire en alternance
- d) les titulaires du certificat d'enseignement secondaire du deuxième degré, enseignement professionnel, délivré par le Jury de la Communauté française pour autant qu'ils changent d'orientation d'études ;
- e) les titulaires du certificat correspondant au CESI délivré par l'enseignement secondaire de promotion sociale de régime 1.

Peuvent également être admis comme élèves réguliers dans la quatrième année de l'enseignement secondaire professionnel les élèves qui ont terminé, dans la même forme d'enseignement et dans la même orientation d'études, une troisième année au sein d'un établissement d'enseignement secondaire autorisé par le Ministre à ne pas délivrer d'attestation au terme de la troisième année de l'enseignement secondaire professionnel, toutefois, en cas de changement d'établissement au terme de cette troisième année d'études, l'admission en quatrième année dans un autre établissement est soumise à l'avis favorable du conseil d'admission. Si un élève désire changer de forme ou d'orientation d'études ou être admis en 4ème année de réorientation à l'issue de cette troisième année, le conseil de classe délivre l'attestation.

### Pour l'enseignement en alternance :

Pour autant qu'ils répondent à une des conditions énumérées ci-dessus, peuvent être inscrits en 4ème P (art. 49) :

- les élèves majeurs de plus de 18 ans et de moins de 21 ans au 31 décembre de l'année civile en cours sous réserve d'avoir conclu soit :
  - un contrat d'alternance ;
  - un contrat d'apprentissage de professions exercées par des travailleurs salariés ;
  - une convention de premier emploi de type 2 ou 3 liée à un contrat de travail (CDD, CDI) ;
  - toute autre forme de contrat ou de convention reconnue par la législation du travail et s'inscrivant dans le cadre d'une formation en alternance qui aura reçu l'approbation du Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles.
- les élèves majeurs de plus de 21 ans et de moins de 25 ans au 31 décembre de l'année civile en cours qui bénéficient de l'enseignement secondaire en alternance depuis le 1er octobre de l'année où ils atteignent l'âge de 21 ans et qui ont conclu soit :
  - un contrat d'alternance ;
  - un contrat d'apprentissage de professions exercées par des travailleurs salariés ;
  - une convention de premier emploi de type 2 ou 3 liée à un contrat de travail (CDD, CDI) ;
  - toute autre forme de contrat ou de convention reconnue par la législation du travail et s'inscrivant dans le cadre d'une formation en alternance qui aura reçu l'approbation du Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles.
- les élèves majeurs de plus de 21 ans et de moins de 25 ans au 31 décembre inscrits dans l'enseignement de plein exercice, sous réserve d'avoir conclu :
  - un contrat d'alternance ;
  - un contrat d'apprentissage de professions exercées par des travailleurs salariés ;
  - une convention de premier emploi de type 2 ou 3 liée à un contrat de travail (CDD, CDI) ;
  - toute autre forme de contrat ou de convention reconnue par la législation du travail et s'inscrivant dans le cadre d'une formation en alternance qui aura reçu l'approbation du Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

## Information complémentaire

[www.europass.eu](http://www.europass.eu)

|                                                              |
|--------------------------------------------------------------|
| 1. Intitulé du certificat                                    |
| Certificat de qualification de <b>Peintre en carrosserie</b> |
| <sup>(1)</sup> dans la langue d'origine                      |

|                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Traduction de l'intitulé du certificat                                                                                                                     |
| <b>Pistoolschilder/Koetswerkschilder /Carrosserieschilder (NL)</b><br><b>Karosseriemaler/Karosseriemalerin (DE)</b><br><b>Motor vehicle body painter (EN)</b> |
| <sup>(1)</sup> Le cas échéant. Cette traduction est dépourvue de toute valeur légale.                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Éléments de compétences acquis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Le certificat qualification concerne l'ensemble des unités d'acquis d'apprentissage listées ci-dessous.</p> <p><b>Unités d'acquis d'apprentissage en conformité avec le profil de formation du SFMQ</b> (Service francophone des Métiers et des Qualifications) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- UAA1: Appliquer une peinture de finition sur les entrées, les tôles intérieures, ... (Peintre en carrosserie)</li> <li>- UAA2: Pistoler une peinture non métallisée sur un élément déposé (Peintre en carrosserie)</li> <li>- UAA3 : Pistoler une peinture métallisée avec voilage (Peintre en carrosserie)</li> <li>- UAA4 : Effectuer une réparation localisée (« spot-repair ») (Peintre en carrosserie)</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Secteurs d'activité et/ou types d'emplois accessibles par le détenteur du certificat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Le métier de Peintre en carrosserie est référencé dans la fiche métier I1606 - Réparation carrosserie - du Répertoire Opérationnel des Métiers et des Emplois (<a href="http://www.pole-emploi.fr">www.pole-emploi.fr</a>).</p> <p>La nomenclature et la codification du ROME sont utilisées par les différents services publics de l'emploi en Belgique.</p> <p>Le/la peintre en carrosserie participe au processus de réparation des véhicules particuliers et utilitaires. Il/Elle réalise les travaux de mise en peinture des surfaces dans la couleur d'origine ou dans une nouvelle couleur c.-à-d. :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Contrôle la qualité des travaux réalisés par le/la préparateur (-rice) et les corrige si nécessaire (dégraisser, souffler, maroufler, poncer) ;</li> <li>-Prépare le véhicule pour les travaux de peinture ;</li> <li>-Assure l'étanchéité et la protection d'éléments de carrosserie ;</li> <li>-Prépare les produits de peinture (composition de la teinte et des quantités de produits nécessaires) ;</li> <li>-Applique les produits par pistelage / pulvérisation en cabine ;</li> <li>-Repère et corrige les défauts de peinture éventuels ;</li> <li>-Assure l'entretien de l'équipement et du matériel de peinture (labo, cabine ...) ;</li> <li>-Réalise les mises à jour relatives aux produits de peinture ;</li> </ul> <p>en utilisant produits / matériels / techniques adaptés aux différents matériaux (aciers, aluminium, matériaux synthétiques ...) et dans le respect des consignes (fiche de travail ...), des directives du constructeur et en veillant à transmettre toutes les informations utiles au responsable.</p> |

**(\*) Note explicative**

Le Supplément au certificat complète l'information figurant sur le certificat. Ce document n'a aucune valeur légale. Son format est basé sur la Décision (UE) 2018/646 du Parlement européen et du Conseil du 18 avril 2018 concernant un cadre commun pour l'offre de meilleurs services dans le domaine des aptitudes et des certifications (Europass) et abrogeant la décision n° 2241/2004/CE.

© Union européenne, 2002-2020

### 5. Base officielle du certificat

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nom et statut de l'organisme certificateur</b><br><i>Coordonnées de l'établissement scolaire</i><br><div style="border: 1px solid black; height: 60px; width: 100%;"></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Nom et statut de l'autorité de tutelle responsable de l'organisme certificateur</b><br>MINISTÈRE DE LA FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES (COMMUNAUTÉ FRANÇAISE DE BELGIQUE)<br>Boulevard Léopold II 44<br>B-1080 BRUXELLES<br><a href="http://www.federation-wallonie-bruxelles.be/">http://www.federation-wallonie-bruxelles.be/</a>                                                                                                                                                             |
| <b>Niveau du certificat</b><br>Niveau 3 du CFC                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Système de notation / conditions d'octroi</b><br>Évaluation binaire « a satisfait / n'a pas satisfait » établie en référence à des critères d'évaluation (norme) dont tous doivent être rencontrés pour satisfaire à l'épreuve.<br>Le certificat de qualification est délivré aux élèves qui maîtrisent les acquis d'apprentissage fixés par le profil de certification du/de « Peintre en carrosserie »<br>Les critères et indicateurs d'évaluation sont définis par le profil d'évaluation. |
| <b>Accès au niveau suivant d'éducation/de formation</b><br>Néant                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Accords internationaux</b><br>Néant                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Base légale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arrêté royal du 29 juin 1984 relatif à l'organisation de l'enseignement secondaire (article 26).</li> <li>- Décret du 03 juillet 1991 organisant l'enseignement secondaire en alternance (article 2bis)</li> <li>- Arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 12 mai 2021 définissant les profils de formation du/de la Peintre en carrosserie.</li> <li>- Arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 29 septembre 2011 relatif à l'établissement de la correspondance des titres délivrés par l'Institut wallon de formation en alternance et des indépendants et petites et moyennes entreprises et le Service formation petites et moyennes entreprises créé au sein des Services du Collège de la Commission communautaire française et leurs réseaux de centres de formation avec les titres délivrés par l'enseignement obligatoire ou de promotion sociale (article 2).</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

### 6. Modes d'accès à la certification officiellement reconnus

| Description de l'enseignement / formation professionnel(le) suivi(e)                           | Part du volume total de l'enseignement / formation (%) | Durée (heures/semaines/mois/années) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Enseignement secondaire de plein exercice                                                      | 100 %                                                  | 3 ans                               |
| Enseignement secondaire en alternance (« Art.49 »)                                             | 40 % en école<br>60 % en entreprise                    | 3 ans                               |
| <b>Durée totale de l'enseignement / de la formation conduisant au certificat/titre/diplôme</b> |                                                        | 3 ans                               |
| Description de l'enseignement / formation professionnel(le) suivi(e)                           | Part du volume total de l'enseignement / formation (%) |                                     |

## Niveau d'entrée requis

Pour l'enseignement en plein exercice :

En application de l'Arrêté royal du 29 juin 1984 relatif à l'organisation de l'enseignement secondaire, article 12 :

Peuvent être admis comme élèves réguliers en quatrième année de l'enseignement secondaire professionnel :

- a) les élèves réguliers qui ont terminé avec fruit la troisième année de l'enseignement secondaire de plein exercice, soit la troisième année de l'enseignement secondaire professionnel en alternance
- b) les titulaires du certificat d'enseignement secondaire inférieur délivré par le jury d'Etat ou par les jurys de la Communauté française, de la Communauté flamande ou de la Communauté germanophone ;
- c) les titulaires d'une attestation de réinsertion dans l'enseignement secondaire de plein exercice délivrée par un centre d'éducation et de formation en alternance après la fréquentation d'une année scolaire au moins dans l'enseignement secondaire en alternance
- d) les titulaires du certificat d'enseignement secondaire du deuxième degré, enseignement professionnel, délivré par le Jury de la Communauté française pour autant qu'ils changent d'orientation d'études ;
- e) les titulaires du certificat correspondant au CESI délivré par l'enseignement secondaire de promotion sociale de régime 1.

Peuvent également être admis comme élèves réguliers dans la quatrième année de l'enseignement secondaire professionnel les élèves qui ont terminé, dans la même forme d'enseignement et dans la même orientation d'études, une troisième année au sein d'un établissement d'enseignement secondaire autorisé par le Ministre à ne pas délivrer d'attestation au terme de la troisième année de l'enseignement secondaire professionnel. Toutefois, en cas de changement d'établissement au terme de cette troisième année d'études, l'admission en quatrième année dans un autre établissement est soumise à l'avis favorable du conseil d'admission. Si un élève désire changer de forme ou d'orientation d'études ou être admis en 4ème année de réorientation à l'issue de cette troisième année, le conseil de classe délivre l'attestation.

Pour l'enseignement en alternance :

Pour autant qu'ils répondent à une des conditions énumérées ci-dessus, peuvent être inscrits en 4ème P (art. 49) :

- ✓ les élèves majeurs de plus de 18 ans et de moins de 21 ans au 31 décembre de l'année civile en cours sous réserve d'avoir conclu soit :
  - un contrat d'alternance ;
  - un contrat d'apprentissage de professions exercées par des travailleurs salariés ;
  - une convention de premier emploi de type 2 ou 3 liée à un contrat de travail (CDD, CDI) ;
  - toute autre forme de contrat ou de convention reconnue par la législation du travail et s'inscrivant dans le cadre d'une formation en alternance qui aura reçu l'approbation du Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles.
- ✓ les élèves majeurs de plus de 21 ans et de moins de 25 ans au 31 décembre de l'année civile en cours qui bénéficient de l'enseignement secondaire en alternance depuis le 1er octobre de l'année où ils atteignent l'âge de 21 ans et qui ont conclu soit :
  - un contrat d'alternance ;
  - un contrat d'apprentissage de professions exercées par des travailleurs salariés ;
  - une convention de premier emploi de type 2 ou 3 liée à un contrat de travail (CDD, CDI) ;
  - toute autre forme de contrat ou de convention reconnue par la législation du travail et s'inscrivant dans le cadre d'une formation en alternance qui aura reçu l'approbation du Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles.
- ✓ les élèves majeurs de plus de 21 ans et de moins de 25 ans au 31 décembre inscrits dans l'enseignement de plein exercice, sous réserve d'avoir conclu :
  - un contrat d'alternance ;
  - un contrat d'apprentissage de professions exercées par des travailleurs salariés ;
  - une convention de premier emploi de type 2 ou 3 liée à un contrat de travail (CDD, CDI) ;
  - toute autre forme de contrat ou de convention reconnue par la législation du travail et s'inscrivant dans le cadre d'une formation en alternance qui aura reçu l'approbation du Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

**Information complémentaire :** [www.europass.eu](http://www.europass.eu)

|                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------|
| 1. Intitulé du certificat                                              |
| Certificat de qualification de <b>Préparateur.trice en carrosserie</b> |
| <sup>(1)</sup> dans la langue d'origine                                |

|                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Traduction de l'intitulé du certificat                                                                 |
| <b>Vorbereider carrosserie (NL)</b><br><b>Karosserievorbereiter (DE)</b><br><b>Bodywork preparer (EN)</b> |
| <sup>(1)</sup> Le cas échéant. Cette traduction est dépourvue de toute valeur légale.                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Éléments de compétences acquis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Le certificat qualification concerne l'ensemble des unités d'acquis d'apprentissage listées ci-dessous.</p> <p><b>Unités d'acquis d'apprentissage en conformité avec le profil de formation du SFMQ</b> (Service francophone des Métiers et des Qualifications) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- UAA1 : Enduire – Poncer une pièce de tôlerie (Préparateur.trice en carrosserie)</li> <li>- UAA2 : Maroufler et appliquer des sous-couches (Préparateur.trice en carrosserie)</li> <li>- UAA3 : Appliquer une peinture de finition sur les entrées, les tôles intérieures, ... (Préparateur.trice en carrosserie)</li> <li>- UAA4: Réparer/traiter des matières synthétiques (Préparateur.trice en carrosserie)</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Secteurs d'activité et/ou types d'emplois accessibles par le détenteur du certificat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Le métier de Préparateur.trice en carrosserie est référencé dans la fiche métier I1606 - Réparation carrosserie - du Répertoire Opérationnel des Métiers et des Emplois (<a href="http://www.pole-emploi.fr">www.pole-emploi.fr</a>).</p> <p>La nomenclature et la codification du ROME sont utilisées par les différents services publics de l'emploi en Belgique.</p> <p>Le/la Préparateur.trice en carrosserie participe au processus de réparation des véhicules particuliers et utilitaires. Il/Elle réalise des travaux de préparation des pièces et des surfaces afin que celles-ci puissent être mises en peinture c.-à-d. :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assure la propreté des surfaces à traiter (souffler, aspirer, laver ...) ;</li> <li>- Dégraisse, maroufle, colmate des ouvertures, détermine des zones de voilage ou retouche ;</li> <li>- Ponce manuellement ou avec appareillages ;</li> <li>- Enduit les inégalités, sèche et modèle l'enduit ;</li> <li>- Pulvérise un enduit pistolable, un primer, un surfacer, un apprêt sans ponçage, un produit adapté à l'aluminium, une peinture de finition (sur entrées, tôles intérieures ...) et assure le séchage ;</li> <li>- Traite la corrosion ;</li> <li>- Répare des matériaux synthétiques (soude, colle ...) ;</li> <li>- Réalise des joints d'étanchéité, applique des revêtements anti gravillonnage (insonorisants) et de protection ;</li> </ul> <p>en utilisant produits / matériels / techniques adaptés aux différents matériaux (aciers, aluminium, matériaux synthétiques ...) et dans le respect des consignes (fiche de travail ...), des directives du constructeur et en veillant à transmettre toutes les informations utiles au responsable.</p> |



**(\*) Note explicative**

Le Supplément au certificat complète l'information figurant sur le certificat. Ce document n'a aucune valeur légale. Son format est basé sur la Décision (UE) 2018/646 du Parlement européen et du Conseil du 18 avril 2018 concernant un cadre commun pour l'offre de meilleurs services dans le domaine des aptitudes et des certifications (Europass) et abrogeant la décision n° 2241/2004/CE.

© Union européenne, 2002-2020

**5. Base officielle du certificat**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nom et statut de l'organisme certificateur</b><br><i>Coordonnées de l'établissement scolaire</i><br><div style="border: 1px solid black; height: 60px; width: 100%;"></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Nom et statut de l'autorité de tutelle responsable de l'organisme certificateur</b><br>MINISTÈRE DE LA FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES (COMMUNAUTÉ FRANÇAISE DE BELGIQUE)<br>Boulevard Léopold II 44<br>B-1080 BRUXELLES<br><a href="http://www.federation-wallonie-bruxelles.be/">http://www.federation-wallonie-bruxelles.be/</a>                                                                                                                                                                       |
| <b>Niveau du certificat</b><br>Niveau du CFC                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Système de notation / conditions d'octroi</b><br>Évaluation binaire « a satisfait / n'a pas satisfait » établie en référence à des critères d'évaluation (norme) dont tous doivent être rencontrés pour satisfaire à l'épreuve.<br>Le certificat de qualification est délivré aux élèves qui maîtrisent les acquis d'apprentissage fixés par le profil de certification du/de « Préparateur.trice en carrosserie »<br>Les critères et indicateurs d'évaluation sont définis par le profil d'évaluation. |
| <b>Accès au niveau suivant d'éducation/de formation</b><br>Néant                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Accords internationaux</b><br>Néant                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Base légale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arrêté royal du 29 juin 1984 relatif à l'organisation de l'enseignement secondaire (article 26).</li> <li>- Décret du 03 juillet 1991 organisant l'enseignement secondaire en alternance (article 2bis)</li> <li>- Arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 12 mai 2021 définissant le profil de formation du/de la Préparateur.trice en carrosserie</li> <li>- Arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 29 septembre 2011 relatif à l'établissement de la correspondance des titres délivrés par l'Institut wallon de formation en alternance et des indépendants et petites et moyennes entreprises et le Service formation petites et moyennes entreprises créé au sein des Services du Collège de la Commission communautaire française et leurs réseaux de centres de formation avec les titres délivrés par l'enseignement obligatoire ou de promotion sociale (article 2).</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

**6. Modes d'accès à la certification officiellement reconnus**

| Description de l'enseignement / formation professionnel(le) suivi(e)                           | Part du volume total de l'enseignement / formation (%) | Durée (heures/semaines/mois/années) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Enseignement secondaire de plein exercice                                                      | 100 %                                                  | 3 ans                               |
| Enseignement secondaire en alternance (« Art.49 »)                                             | 40% en école<br>60% en entreprise                      | 3 ans                               |
| <b>Durée totale de l'enseignement / de la formation conduisant au certificat/titre/diplôme</b> |                                                        | 3 ans                               |
| Description de l'enseignement / formation professionnel(le) suivi(e)                           | Part du volume total de l'enseignement / formation (%) |                                     |

## Niveau d'entrée requis

### Pour l'enseignement en plein exercice :

En application de l'Arrêté royal du 29 juin 1984 relatif à l'organisation de l'enseignement secondaire, article 12 :

Peuvent être admis comme élèves réguliers en quatrième année de l'enseignement secondaire professionnel :

- a) les élèves réguliers qui ont terminé avec fruit la troisième année de l'enseignement secondaire de plein exercice, soit la troisième année de l'enseignement secondaire professionnel en alternance
- b) les titulaires du certificat d'enseignement secondaire inférieur délivré par le jury d'Etat ou par les jurys de la Communauté française, de la Communauté flamande ou de la Communauté germanophone ;
- c) les titulaires d'une attestation de réinsertion dans l'enseignement secondaire de plein exercice délivrée par un centre d'éducation et de formation en alternance après la fréquentation d'une année scolaire au moins dans l'enseignement secondaire en alternance
- d) les titulaires du certificat d'enseignement secondaire du deuxième degré, enseignement professionnel, délivré par le Jury de la Communauté française pour autant qu'ils changent d'orientation d'études ;
- e) les titulaires du certificat correspondant au CESI délivré par l'enseignement secondaire de promotion sociale de régime 1.

Peuvent également être admis comme élèves réguliers dans la quatrième année de l'enseignement secondaire professionnel les élèves qui ont terminé, dans la même forme d'enseignement et dans la même orientation d'études, une troisième année au sein d'un établissement d'enseignement secondaire autorisé par le Ministre à ne pas délivrer d'attestation au terme de la troisième année de l'enseignement secondaire professionnel. Toutefois, en cas de changement d'établissement au terme de cette troisième année d'études, l'admission en quatrième année dans un autre établissement est soumise à l'avis favorable du conseil d'admission. Si un élève désire changer de forme ou d'orientation d'études ou être admis en 4ème année de réorientation à l'issue de cette troisième année, le conseil de classe délivre l'attestation.

### Pour l'enseignement en alternance :

Pour autant qu'ils répondent à une des conditions énumérées ci-dessus, peuvent être inscrits en 4ème P (art. 49) :

- ✓ les élèves majeurs de plus de 18 ans et de moins de 21 ans au 31 décembre de l'année civile en cours sous réserve d'avoir conclu soit :
  - un contrat d'alternance ;
  - un contrat d'apprentissage de professions exercées par des travailleurs salariés ;
  - une convention de premier emploi de type 2 ou 3 liée à un contrat de travail (CDD, CDI) ;
  - toute autre forme de contrat ou de convention reconnue par la législation du travail et s'inscrivant dans le cadre d'une formation en alternance qui aura reçu l'approbation du Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles.
- ✓ les élèves majeurs de plus de 21 ans et de moins de 25 ans au 31 décembre de l'année civile en cours qui bénéficient de l'enseignement secondaire en alternance depuis le 1er octobre de l'année où ils atteignent l'âge de 21 ans et qui ont conclu soit :
  - un contrat d'alternance ;
  - un contrat d'apprentissage de professions exercées par des travailleurs salariés ;
  - une convention de premier emploi de type 2 ou 3 liée à un contrat de travail (CDD, CDI) ;
  - toute autre forme de contrat ou de convention reconnue par la législation du travail et s'inscrivant dans le cadre d'une formation en alternance qui aura reçu l'approbation du Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles.
- ✓ les élèves majeurs de plus de 21 ans et de moins de 25 ans au 31 décembre inscrits dans l'enseignement de plein exercice, sous réserve d'avoir conclu :
  - un contrat d'alternance ;
  - un contrat d'apprentissage de professions exercées par des travailleurs salariés ;
  - une convention de premier emploi de type 2 ou 3 liée à un contrat de travail (CDD, CDI) ;
  - toute autre forme de contrat ou de convention reconnue par la législation du travail et s'inscrivant dans le cadre d'une formation en alternance qui aura reçu l'approbation du Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

### Information complémentaire

[www.europass.eu](http://www.europass.eu)

**Vu pour être annexé au projet d'arrêté du Gouvernement de la Communauté française définissant les profils de certification de l'« Agriculteur·trice », de l'« Agent·e horticole en cultures maraîchères et en fruiticulture », de l'« Agent·e horticole en floriculture et en pépinières », du/de la « Carrossier·ère », du/de la « Technicien·ne frigoriste », du/de la « Soudeur·euse cordon d'angle », de l'« Ébéniste », du/de la « Technicien·ne de fabrication bois et matériaux associés », du/de la « Tailleur·euse de pierre-Marbrier·ère », du/de la « Boucher·ère-Charcutier·ère », du/de la « Boucher·ère-Charcutier·ère de grande distribution » en 4e, 5e et 6e années dans l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4, de plein exercice ou en alternance, du/de la « Préparateur·trice en carrosserie », du/de la « Peintre en carrosserie » du/de la « Premier·ère Commis de cuisine », du/de la « Découpeur·euse Désosseur·euse », du/de la « Préparateur·trice de commandes-Emballeur·euse », du/de la « Préparateur·trice de viande-Trancheur·euse Portionneur·euse » dans l'enseignement ordinaire en alternance et dans l'enseignement spécialisé de forme 3, de plein exercice ou en alternance, du/de la « Soudeur·euse sur tubes bout à bout » et du/de la « Peintre industriel·le » en 7e année dans l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4 de plein exercice ou en alternance**



**Caroline DESIR**  
**Ministre de l'Éducation**

**Pierre-Yves JEHOLET**  
**Ministre-Président**

Annexe 5 au projet d'arrêté du Gouvernement de la Communauté française définissant les profils de certification de l'« Agriculteur·trice », de l'« Agent·e horticole en cultures maraîchères et en fruiticulture », de l'« Agent·e horticole en floriculture et en pépinières », du/de la « Carrossier·ère », du/de la « Technicien·ne frigoriste », du/de la « Soudeur·euse cordon d'angle », de l'« Ébéniste », du/de la « Technicien·ne de fabrication bois et matériaux associés », du/de la « Tailleur·euse de pierre-Marbrier·ère », du/de la « Boucher·ère-Charcutier·ère », du/de la « Boucher·ère-Charcutier·ère de grande distribution » en 4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années dans l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4, de plein exercice ou en alternance, du/de la « Préparateur·trice en carrosserie », du/de la « Peintre en carrosserie » du/de la « Premier·ère Commis de cuisine », du/de la « Découpeur·euse Désosseur·euse », du/de la « Préparateur·trice de commandes-Emballeur·euse », du/de la « Préparateur·trice de viande-Trancheur·euse Portionneur·euse » dans l'enseignement ordinaire en alternance et dans l'enseignement spécialisé de forme 3, de plein exercice ou en alternance, du/de la « Soudeur·euse sur tubes bout à bout » et du/de la « Peintre industriel·le » en 7<sup>e</sup> année dans l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4 de plein exercice ou en alternance

# PROFIL DE CERTIFICATION

## TECHNICIEN·NE FRIGORISTE

Enseignement secondaire technique de qualification ordinaire et spécialisé de forme 4 de plein exercice ou en alternance en 4<sup>e</sup>/5<sup>e</sup>/6<sup>e</sup> année  
(Article 49)

Approuvé par le Gouvernement en date du .../.../...

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**



Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

# INTRODUCTION

Le profil de certification est le document de référence destiné à l'enseignement en FWB. Il définit le lien entre une option de base groupée ou une formation à un métier et un ou des profil(s) de formation élaboré(s) par le Service francophone des métiers et des qualifications (SFMQ) et dûment approuvé(s) par le Gouvernement<sup>1</sup>.

Le profil de certification (PC) contient :

- Une introduction avec un glossaire général
- Une présentation du métier
- Les références du profil de certification
- Le parcours d'apprentissage
- Les activités clés
- Le lien entre les UAA, les compétences professionnelles et les activités clés
- Les Unités d'acquis d'apprentissage (UAA) qui listent les aptitudes, les savoirs et l'autonomie avec :
  - un glossaire spécifique pour chaque UAA
  - le profil d'évaluation pour chaque UAA
- Un récapitulatif du profil d'équipement
- Une note concernant les éléments disciplinaires nécessaires à l'exercice du métier
- Le cadre francophone de certification
- Le(s) SCE

---

<sup>1</sup> Comme défini à l'article 1.3.1-1, 47°, du Code de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire.

## Glossaire

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Acquis d'apprentissage (AA)</b>                | Enoncé de ce que l'apprenant sait, comprend, est capable de réaliser au terme d'un processus d'apprentissage ; les acquis d'apprentissage sont définis en termes de savoirs, d'aptitudes et de compétences, au sens de la Recommandation du Parlement européen et du Conseil du 23 avril 2008 établissant le cadre européen des certifications pour l'éducation et la formation tout au long de la vie.                                 |
| <b>Unités d'acquis d'apprentissage (UAA)</b>      | Ensemble cohérent d'acquis d'apprentissage qui peut être évalué et validé.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Activités clés (AC)</b>                        | Activités indispensables pour remplir les missions qui sont confiées au travailleur dans le cadre de son métier.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Attestation de validation</b>                  | Document officiel délivré, après chacune des épreuves de qualification destinées à valider les acquis d'apprentissage de l'unité concernée, par le Jury de qualification ou s'il échet par sa délégation composée de membres du personnel enseignant qui ont assuré spécifiquement les apprentissages de l'Unité d'acquis d'apprentissage concernée et quand cela est possible, d'un ou plusieurs membres extérieurs à l'établissement. |
| <b>Cadre Francophone des Certifications (CFC)</b> | Instrument de classification des certifications en fonction d'un ensemble de critères correspondant à des niveaux d'acquis d'apprentissage déterminés. Le CFC s'applique en Fédération Wallonie-Bruxelles et a été défini en cohérence avec la Vlaamse kwalificatiestructuur (VKS) et le Cadre européen des Certifications (CEC).                                                                                                       |
| <b>Compétence</b>                                 | Aptitude à mettre en œuvre un ensemble organisé de savoirs, de savoir-faire et d'attitudes permettant d'accomplir un certain nombre de tâches.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Savoirs</b>                                    | Résultat de l'assimilation d'informations grâce à l'éducation et à la formation. Le savoir est un ensemble de faits, de principes, de théories et de pratiques liés à un domaine de travail ou d'étude. Le cadre européen des certifications fait référence à des savoirs théoriques ou factuels.                                                                                                                                       |
| <b>Aptitudes</b>                                  | Capacité d'appliquer un savoir et d'utiliser un savoir-faire pour réaliser des tâches et résoudre des problèmes. Le cadre européen des certifications fait référence à des aptitudes cognitives (utilisation de la pensée logique, intuitive et créative) ou pratiques (fondées sur la dextérité ainsi que sur l'utilisation de méthodes, de matériels, d'outils et d'instruments).                                                     |
| <b>Compétence professionnelle</b>                 | Pratique professionnelle que la réalisation d'une activité clé implique. Les compétences professionnelles sont les opérations qui décrivent les composantes de l'activité clé.                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Grappe métier</b>                              | Rassemblent des métiers qui sont liés par un même type de production, de services ou par une mobilité professionnelle. Une Grappe-métiers a pour objectif de situer le métier dans une vision plus large de secteur d'activités ; les Profils Métiers sont regroupés en Grappes de métiers.                                                                                                                                             |
| <b>Parcours d'apprentissage</b>                   | Proposition d'un ordre de déroulement des unités d'acquis d'apprentissage (UAA) et d'une estimation temporelle pour chaque unité ; les points ECVET y sont attribués.                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Points ECVET</b>                            | <i>Tels que prévus par la Recommandation du Parlement européen et du Conseil du 18 juin 2009 établissant le système européen de crédit d'apprentissages pour l'enseignement et la formation professionnels « European Credit for vocational education and training ») : représentation numérique du poids global des acquis d'apprentissage exigés pour la délivrance d'un certificat de qualification et du poids relatif de chacune des unités par rapport à la certification.</i>                                                 |
| <b>Profil de certification (PC)</b>            | Document de référence pour l'enseignement en FWB définissant le lien entre une option de base groupée ou une formation et un ou des profil(s) de formation élaboré(s) par le Service francophone des métiers et des qualifications (SFMQ) et dûment approuvé(s) par le Gouvernement.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Profil de formation (PF)</b>                | Document élaboré par le SFMQ qui définit les unités d'acquis d'apprentissage associées aux activités clés du métier, qui comprend également un profil d'évaluation et un profil d'équipement, il est élaboré par des représentants des opérateurs : de l'enseignement ordinaire et spécialisé, de l'enseignement de promotion sociale, publics de la formation professionnelle, de l'alternance, de l'insertion socioprofessionnelle et du Consortium de validation des compétences.                                                 |
| <b>Profil métier (PM)</b>                      | Document élaboré par le SFMQ qui se compose d'un référentiel métier et d'un référentiel de compétences, il est élaboré par des représentants des Services publics de l'emploi (Forem, Actiris), des représentants des Organisations patronales et des représentants des Organisations syndicales.                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Profil d'équipement</b>                     | Profil qui détermine l'équipement et l'infrastructure suffisant à la mise en œuvre du profil de formation. L'équipement peut être localisé soit dans l'école soit chez un partenaire et, notamment, dans un Centre de compétence, un Centre de référence, un Centre de technologies avancées, une entreprise.                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Profil d'évaluation</b>                     | Profil qui détermine des seuils de maîtrise minimums exigés en vue de la délivrance d'une attestation de compétence ou en vue de servir de référence à l'élaboration des épreuves certificatives.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Critères</b>                                | Qualité que l'on attend d'un objet évalué.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Indicateurs</b>                             | Manifestation observable d'un critère. Indication qui permet de répondre à la question : « A quoi vais-je voir que le critère est respecté ? » ou « Que va exactement observer l'évaluateur ? »                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Supplément au Certificat Europass (SCE)</b> | Document octroyé suite à une formation technique ou professionnelle, ou à l'obtention d'un titre de compétences du consortium de validation des compétences.<br>Il permet de rendre plus compréhensible le niveau de formation et/ou de qualification entre pays membres de l'Union Européenne.<br>Il contient : le titre obtenu, le niveau de la qualification (en rapport avec le Cadre Francophone des Certifications en abrégé CFC), les acquis d'apprentissage, le système d'enseignement ou d'opérateur de formation concerné. |
| <b>Semaine projet</b>                          | Semaines allouées aux projets scolaires, aux dépassements, aux remédiations, aux séjours. Ces semaines comprises entre 3 et 5 semaines sont issues du découpage en 25 à 27 semaines du parcours d'apprentissage.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## CE PROFIL DE CERTIFICATION CONCERNE LA FORMATION DE « TECHNICIEN FRIGORISTE / TECHNICIENNE FRIGORISTE »

Le profil de certification du·de la « technicien·ne frigoriste » contient entièrement le profil de certification du·de la « monteur·euse frigoriste ».

Il·Elle doit être capable d'intervenir en tant que monteur·euse frigoriste. Les compétences du·de la technicien·ne frigoriste incluent donc entièrement les compétences du·de la monteur·euse frigoriste.

L'élève ayant validé toutes les UAA du profil de certification du·de la « technicien·ne frigoriste » se verra donc délivrer deux Certificats de Qualification :

1. Celui du·de la monteur·euse frigoriste
2. Celui du·de la technicien·ne frigoriste

Dans le respect de la législation en vigueur (règles de sécurité, d'hygiène et d'environnement), et dans le respect des législations européennes et régionales, l'activité de ces deux formations sont déclinées comme suit :



\*Cet intitulé correspond à l'A.R. du 21 DECEMBRE 1974 déterminant les conditions d'exercice de l'activité professionnelle d'installateur-frigoriste dans les petites et moyennes entreprises du commerce et de l'artisanat

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement



| A. Le·La monteur·euse frigoriste <sup>2</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | B. Le·La technicien·ne frigoriste                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ monte les composants frigorifiques et la tuyauterie ;</li> <li>○ raccorde la tuyauterie et les constituants de l'installation par brasage ou au moyen de raccords mécaniques ;</li> <li>○ place les canalisations électriques spécifiques ;</li> <li>○ raccorde les parties électriques des composants ainsi que les circuits au niveau du tableau électrique (hors tension).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ monte et câble les tableaux de commande lors de la mise en service d'une nouvelle installation ;</li> <li>○ contrôle l'installation exécutée par le monteur ;</li> <li>○ effectue les réglages et en optimise le fonctionnement ;</li> <li>○ effectue les opérations de maintenance préventive liées aux installations existantes ;</li> <li>○ effectue les opérations de maintenance curative liées aux installations existantes ;</li> <li>○ gère les aspects administratifs.</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Remarque</b></p> <p>Le technicien frigoriste :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ est autorisé à travailler avec les fluides réfrigérants pour autant qu'il soit frigoriste agréé (agrément reconnu par une Région) ;</li> <li>○ doit être capable d'intervenir en tant que monteur frigoriste</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           |

#### L'ACTIVITÉ DE CE MÉTIER :

- ✓ A lieu au sein d'entreprises d'installation et de maintenance d'équipements en froid, en conditionnement d'air ou au sein de services de montage, de services après-vente de constructeurs ;
- ✓ Varie selon les secteurs (froid commercial, froid industriel, conditionnement d'air, ...) et les lieux d'intervention (grandes surfaces, laboratoires de transformation alimentaire, entrepôts frigorifiques, usines de production industrielle, ...) ;
- ✓ Implique des déplacements ;
- ✓ L'activité professionnelle implique de pouvoir supporter de grands écarts de température ;
- ✓ Le port d'équipements de protection (gants, chaussures de sécurité ...) est exigé ;
- ✓ Contexte relationnel et/ou psychologique : gestion d'équipes, contacts clientèle, fournisseurs, responsables.

<sup>2</sup> Le·La monteur·euse frigoriste n'intervient en rien dans les activités du·de la technicien·ne frigoriste qui, elles, sont régies par des législations européennes et régionales.

## LÉGISLATION ET ÉLÉMENTS DE BONNES PRATIQUES À PRENDRE EN COMPTE

### 1. SÉCURITÉ, SANTÉ, BIEN-ÊTRE AU TRAVAIL, ERGONOMIE, HYGIÈNE ET ENVIRONNEMENT (CODE ET RGPT)

- 12 juillet 2007 - Arrêté du Gouvernement wallon tendant à prévenir la pollution lors de l'installation et la mise en service des équipements frigorifiques fixes contenant de l'agent réfrigérant fluoré, ainsi qu'en cas d'intervention sur ces équipements, et à assurer la performance énergétique des systèmes de climatisation (M.B. 28.09.2007)
- 16 avril 2014 – Règlement UE n° 517 relatif aux gaz à effet de serre fluorés
- 17 novembre 2015 – Règlement d'exécution UE 2067 du règlement n°517 relatif aux gaz à effet de serre fluorés

### 2. LÉGISLATION CONCERNANT LE MÉTIER DANS SA GLOBALITÉ (ACCÈS À LA PROFESSION, AGRÉATION, DIRECTIVES EUROPÉENNES / FÉDÉRALES / NATIONALES / COMMUNAUTAIRES / RÉGIONALES, DIRECTIVES SPF SANTÉ ...)

- 12 juillet 2007 - Arrêté du Gouvernement wallon tendant à prévenir la pollution lors de l'installation et la mise en service des équipements frigorifiques fixes contenant de l'agent réfrigérant fluoré, ainsi qu'en cas d'intervention sur ces équipements, et à assurer la performance énergétique des systèmes de climatisation (M.B. 28.09.2007)
- 12 juillet 2007 - Arrêté du Gouvernement wallon déterminant les conditions intégrales et sectorielles relatives aux installations fixes de production de froid ou de chaleur mettant en œuvre un cycle frigorifique (M.B. 28.09.2007 - Err.30.11.2007)
- 22 mars 2012 – Arrêté du Gouvernement de la Région de Bruxelles-Capitale relatif aux installations de réfrigération
- 16 avril 2014 – Règlement UE n° 517 relatif aux gaz à effet de serre fluorés
- 5 décembre 2014 – Arrêté du Gouvernement flamand portant reconnaissance de la qualification professionnelle de «koeltechnicus»
- 17 novembre 2015 – Règlement d'exécution UE 2067 du règlement n°517 relatif aux gaz à effet de serre fluorés

## CE PROFIL DE CERTIFICATION COMPREND 6 UAA (UNITÉS D'ACQUIS D'APPRENTISSAGE)

| <i>TECHNICIEN·NE FRIGORISTE</i>   |                                                                                                                                               |                                    |                                                                   |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <i>A. MONTEUR·EUSE FRIGORISTE</i> |                                                                                                                                               | <i>B. TECHNICIEN·NE FRIGORISTE</i> |                                                                   |
| <b>UAA 1<br/>Mont.</b>            | Monter les composants frigorifiques et la tuyauterie                                                                                          | <b>UAA 1<br/>Tech.</b>             | Mettre en service une nouvelle installation                       |
| <b>UAA 2<br/>Mont.</b>            | Raccorder la tuyauterie et les constituants de l'installation par brasage ou au moyen de raccords mécaniques                                  | <b>UAA 2<br/>Tech.</b>             | Effectuer les opérations de maintenance préventive                |
| <b>UAA 3<br/>Mont.</b>            | Placer les canalisations électriques, raccorder les parties électriques des composants ainsi que les circuits au niveau du tableau électrique | <b>UAA 3<br/>Tech.</b>             | Effectuer les opérations de maintenance : diagnostic et dépannage |

## TABLE DES MATIÈRES

|                                                                                                                                                                                        |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Introduction .....                                                                                                                                                                     | 2   |
| Table des matières .....                                                                                                                                                               | 8   |
| Références du profil de certification .....                                                                                                                                            | 9   |
| Parcours d'apprentissage et distribution des ECVET .....                                                                                                                               | 11  |
| Activités clés (AC) .....                                                                                                                                                              | 12  |
| Articulation entre CP / CPD / AC / UAA .....                                                                                                                                           | 13  |
| Unités d'acquis d'apprentissage (UAA) .....                                                                                                                                            | 25  |
| A. Monteur / Monteuse frigoriste .....                                                                                                                                                 | 25  |
| UAA 1 Monteur /Monteuse frigoriste ... MONTER LES COMPOSANTS FRIGORIFIQUES ET LA TUYAUTERIE SUIVANT LES PRESCRIPTIONS DU FABRICANT ET LES CONSIGNES DE MONTAGE.....                    | 25  |
| U AA 2 Monteur /Monteuse frigoriste Raccorder la tuyauterie et les constituants de l'installation par brasage ou au moyen de raccords mécaniques .....                                 | 36  |
| UAA 3 Monteur /Monteuse frigoriste Placer les canalisations électriques, raccorder les parties électriques des composants ainsi que les circuits au niveau du tableau électrique ..... | 47  |
| Profil d'équipement du Monteur / de la Monteuse frigoriste.....                                                                                                                        | 58  |
| B. Technicien / Technicienne frigoriste .....                                                                                                                                          | 61  |
| UAA 1 Technicien / Technicienne frigoriste Mettre en service une nouvelle installation (AC1 + AC2 + AC3 + AC6 + Exigences transversales) .....                                         | 61  |
| U AA 2 Technicien / Technicienne frigoriste Effectuer les opérations de maintenance préventive .....                                                                                   | 75  |
| UAA 3 Technicien / Technicienne frigoriste Effectuer les opérations de maintenance : diagnostic et dépannage électrique (AC5 + AC6 + Exigences transversales).....                     | 88  |
| Profil d'équipement du Technicien / de la Technicienne frigoriste.....                                                                                                                 | 102 |
| Éléments disciplinaires nécessaires à l'exercice du métier .....                                                                                                                       | 105 |
| Le cadre francophone des certifications.....                                                                                                                                           | 106 |
| SUPPLEMENT AU CERTIFICAT EUROPASS .....                                                                                                                                                | 110 |

## RÉFÉRENCES DU PROFIL DE CERTIFICATION

Intitulé de l'option de base groupée concernée

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

**Code de l'option**

2806

**Durée en année(s) scolaire(s) sur laquelle est organisée l'option groupée**

3 années dans l'enseignement secondaire technique de qualification ordinaire et spécialisé de forme 4, de plein exercice ou en alternance (Art.49)

En 4<sup>e</sup> la durée maximale de stage de type deux est de 4 semaines

**Profil(s) de formation au(x)quel(s) se réfère(nt) l'option groupée**

Profil de formation du·de la « MONTEUR·EUSE FRIGORISTE » produit par le SFMQ et approuvé par le Gouvernement en date du 21 septembre 2018

Profil de formation du·de la « TECHNICIEN·NE FRIGORISTE » produit par le SFMQ et approuvé par le Gouvernement en date du 21 septembre 2018

**Certificats de qualification délivrés aux élèves qui maîtrisent les acquis d'apprentissage fixés par le ou les profils de formation concernés**

CERTIFICAT DE QUALIFICATION DU MONTEUR FRIGORISTE / DE LA MONTEUSE FRIGORISTE

CERTIFICAT DE QUALIFICATION DU TECHNICIEN FRIGORISTE / DE LA TECHNICIENNE FRIGORISTE

**Positionnement de la certification par rapport au cadre francophone des certifications (CFC)**

**Niveau 4**

# PARCOURS D'APPRENTISSAGE ET DISTRIBUTION DES ECVET

Le parcours d'apprentissage proposé par le profil de certification **recommande** un ordre de déroulement des unités d'acquis d'apprentissage (UAA), donne une **estimation temporelle** pour chaque unité et alloue les points ECVET.

| PARCOURS D'APPRENTISSAGE |                              |                                                                                                                                               |                   |                    |                    |
|--------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------|--------------------|
|                          | Ordre de déroulement des UAA | Intitulé                                                                                                                                      | Nbre de semaines* | Validation OUI/NON | ECVET <sup>3</sup> |
| 1 <sup>re</sup> année    | UAA 1 Mont                   | Monter les composants frigorifiques et la tuyauterie                                                                                          | 10 Sem.           | OUI                | 15                 |
|                          | UAA 2 Mont                   | Raccorder la tuyauterie et les constituants de l'installation par brasage ou au moyen de raccords mécaniques                                  | 9 Sem.            | NON                | ---                |
|                          | UAA 3 Mont.                  | Placer les canalisations électriques, raccorder les parties électriques des composants ainsi que les circuits au niveau du tableau électrique | 6 Sem.            | NON                | ---                |
| 2 <sup>e</sup> année     | UAA 2 Mont                   | Raccorder la tuyauterie et les constituants de l'installation par brasage ou au moyen de raccords mécaniques                                  | 6 Sem.            | OUI                | 30                 |
|                          | UAA 3 Mont.                  | Placer les canalisations électriques, raccorder les parties électriques des composants ainsi que les circuits au niveau du tableau électrique | 8 Sem.            | OUI                | 40                 |
|                          | UAA 1 Tech.                  | Mettre en service une nouvelle installation                                                                                                   | 3 Sem.            | NON                | ---                |
|                          | UAA 2 Tech.                  | Effectuer les opérations de maintenance préventive                                                                                            | 8 Sem.            | OUI                | 20                 |
| 3 <sup>e</sup> année     | UAA 1 Tech.                  | Mettre en service une nouvelle installation                                                                                                   | 14 Sem.           | OUI                | 35                 |
|                          | UAA 3 Tech.                  | Effectuer les opérations de maintenance : diagnostic et dépannage                                                                             | 11 Sem.           | OUI                | 40                 |

\* **+** Des semaines allouées aux projets scolaires, aux dépassements, aux remédiations, aux séjours. La liberté de chaque établissement est totale quant à l'utilisation des « semaines-projets » pourvu qu'un lien réel soit établi avec la formation.

<sup>3</sup> « ECVET est une méthode permettant de décrire les qualifications en termes d'unités de résultats d'apprentissage (connaissances, aptitudes et compétences) transférables et cumulables auxquelles sont rattachés des points de crédit ». <https://eurspace.eu/fr/accueil/>

**Sous réserve de l'approbation du**

**Gouvernement**

# ACTIVITÉS CLÉS (AC)

| TECHNICIEN·NE FRIGORISTE                     |                                                                                                                                               |                             |                                                                                                       |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A. MONTEUR·EUSE FRIGORISTE <i>FRIGORISTE</i> |                                                                                                                                               | B. TECHNICIEN·NE FRIGORISTE |                                                                                                       |
| <b>AC 1<br/>Mont.</b>                        | MONTER LES COMPOSANTS FRIGORIFIQUES ET LA TUYAUTERIE                                                                                          | <b>AC 1<br/>Tech.</b>       | METTRE EN SERVICE UNE NOUVELLE INSTALLATION : MONTER ET CÂBLER LES TABLEAUX DE COMMANDE               |
| <b>AC 2<br/>Mont.</b>                        | RACCORDER LA TUYAUTERIE ET LES CONSTITUANTS DE L'INSTALLATION PAR BRASAGE OU AU MOYEN DE RACCORDS MÉCANIQUES                                  | <b>AC 2<br/>Tech.</b>       | METTRE EN SERVICE UNE NOUVELLE INSTALLATION : CONTRÔLER L'INSTALLATION EXÉCUTÉE PAR LE MONTEUR        |
| <b>AC 3<br/>Mont.</b>                        | PLACER LES CANALISATIONS ÉLECTRIQUES, RACCORDER LES PARTIES ÉLECTRIQUES DES COMPOSANTS AINSI QUE LES CIRCUITS AU NIVEAU DU TABLEAU ÉLECTRIQUE | <b>AC 3<br/>Tech.</b>       | METTRE EN SERVICE UNE NOUVELLE INSTALLATION : EFFECTUER LES RÉGLAGES ET OPTIMALISER LE FONCTIONNEMENT |
|                                              |                                                                                                                                               | <b>AC 4<br/>Tech.</b>       | EFFECTUER LES OPÉRATIONS DE MAINTENANCE LIÉES AUX INSTALLATIONS EXISTANTES : MAINTENANCE PRÉVENTIVE   |
|                                              |                                                                                                                                               | <b>AC 5<br/>Tech.</b>       | EFFECTUER LES OPÉRATIONS DE MAINTENANCE LIÉES AUX INSTALLATIONS EXISTANTES : DIAGNOSTIC ET DÉPANNAGE  |
|                                              |                                                                                                                                               | <b>AC 6<br/>Tech.</b>       | GÉRER LES ASPECTS ADMINISTRATIFS                                                                      |

# ARTICULATION ENTRE CP<sup>4</sup> / CPD<sup>5</sup> / AC<sup>6</sup> / UAA<sup>7</sup>

## A. PROFIL DU·DE LA « MONTEUR·EUSE FRIGORISTE »

### A.1. Intitulé des UAA

**UAA1** MONTER LES COMPOSANTS FRIGORIFIQUES ET LA TUYAUTERIE

**UAA2** RACCORDER LA TUYAUTERIE ET LES CONSTITUANTS DE L'INSTALLATION PAR BRASAGE OU AU MOYEN DE RACCORDS MÉCANIQUES

**UAA3** PLACER LES CANALISATIONS ÉLECTRIQUES, RACCORDER LES PARTIES ÉLECTRIQUES DES COMPOSANTS AINSI QUE LES CIRCUITS AU NIVEAU DU TABLEAU ÉLECTRIQUE

### A.2. Tableau de répartition des Compétences Professionnelles Détaillées (CPD) au sein des UAA

#### AC 1 : MONTER LES COMPOSANTS FRIGORIFIQUES ET LA TUYAUTERIE SUIVANT LES PRESCRIPTIONS DU FABRICANT ET LES CONSIGNES DE MONTAGE

| CP                                                              | CPD                                                                                                                                                               | UAA1 | UAA2 | UAA3 |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|
| <b>1.1 Préparer le travail et organiser le poste de travail</b> | 1.1.1 Prendre connaissance des instructions et des plans et schémas disponibles : reconnaître les symboles et y associer les composants                           | 1A1  | 2A1  | 3A1  |
|                                                                 | 1.1.2 Réunir le matériel et l'outillage dans les quantités prévues suivant la liste reçue                                                                         | 1A2  | 2A2  | 3A2  |
|                                                                 | 1.1.3 Vérifier l'état de l'outillage                                                                                                                              |      |      |      |
|                                                                 | 1.1.4 Vérifier si les instructions de travail sont compatibles avec la situation sur place et avertir son responsable en cas de problème                          | 1A3  | 2A3  | 3A3  |
| <b>1.2 Monter ou démonter le matériel de fixation</b>           | 1.2.1 Démonter et évacuer les anciennes installations déjà vidées du fluide frigorigène                                                                           | 1B1  |      |      |
|                                                                 | 1.2.2 Tracer l'emplacement des équipements et le cheminement des tuyauteries                                                                                      | 1B2  |      |      |
|                                                                 | 1.2.3 Forer les orifices nécessaires à la pose des fixations, dans le respect de la stabilité et de l'étanchéité du bâtiment, ainsi que de l'isolation acoustique | 1B3  |      |      |
|                                                                 | 1.2.4 Utiliser le matériel de fixation approprié au substrat et aux éléments à fixer                                                                              | 1B4  |      |      |

<sup>4</sup> CP = Compétences professionnelles

<sup>5</sup> CPD = Compétences professionnelles détaillées

<sup>6</sup> AC = Activités clés

<sup>7</sup> UAA = Unité d'Acquit Apprentissage



| CP                                                                                                                | CPD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | UAA1 | UAA2 | UAA3 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|
| <b>1.3 Placer les composants frigorifiques suivant les prescriptions du fabricant et les consignes de montage</b> | 1.3.1 Poser le compresseur, le pressostat différentiel d'huile et le séparateur d'huile<br>1.3.2 Monter les raccords absorbeurs de vibrations<br>1.3.3 Monter le condenseur<br>1.3.4 Monter la pompe à condensat<br>1.3.5 Placer la bouteille accumulatrice de liquide<br>1.3.6 Placer le (les) détenteur(s) : capillaire(s), thermostatique(s) ou électronique(s)<br>1.3.7 Monter le filtre déshydratant<br>1.3.8 Monter le voyant liquide<br>1.3.9 Monter l'évaporateur et adapter les résistances de dégivrage si nécessaire<br>1.3.10 Monter les électrovannes<br>1.3.11 Monter la bouteille d'aspiration ou séparatrice de liquide<br>1.3.12 Monter les différentes sondes | C    |      |      |
| <b>1.4 Placer les éléments de sécurité et de régulation</b>                                                       | 1.4.1 Placer les pressostats basse et haute pression (mécaniques ou électroniques)<br>1.4.2 Placer les régulateurs pressostatiques<br>1.4.3 Placer les thermostats d'ambiance à la reprise d'air de l'évaporateur<br>1.4.4 Placer les thermostats d'évaporateurs<br>1.4.5 Placer les thermostats pour l'eau glacée<br>1.4.6 Monter le <i>flow switch</i><br>1.4.7 Monter le clapet anti-retour<br>1.4.8 Monter les vannes de régulation                                                                                                                                                                                                                                         | D    |      |      |
| <b>1.5 Préparer et placer la tuyauterie du circuit frigorifique</b>                                               | 1.5.1 Manipuler les outils adaptés au matériau et au diamètre des tubes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | E1   |      |      |
|                                                                                                                   | 1.5.2 Réaliser les perçages de parois pour le passage de la tuyauterie et des câbles, dans le respect de la stabilité et de l'étanchéité du bâtiment, ainsi que de l'isolation acoustique                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | E2   |      |      |
|                                                                                                                   | 1.5.3 Façonner (marquer, couper, ébavurer, cintrer, reboucher) les tubes aux longueurs requises                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | E3   |      |      |
|                                                                                                                   | 1.5.4 Placer l'isolation sur les tubes si nécessaire<br>1.5.5 Fixer les tubes au moyen des attaches anti-vibration<br>1.5.6 Monter la conduite d'aspiration<br>1.5.7 Monter la conduite de refoulement<br>1.5.8 Monter la ligne liquide<br>1.5.9 Monter les pièges à huile en place<br>1.5.10 Placer les manchons sur les longueurs droites                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | E4   |      |      |
|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |      |      |

| CP                                                                      | CPD                                                                                                                                                   | UAA1 | UAA2 | UAA3 |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|
| <b>1.6 Préparer et placer la tuyauterie d'évacuation des condensats</b> | 1.6.1 Préparer les tubes (marquer les tubes aux longueurs requises, couper les tubes à la mesure repérée, mener les tubes vers le point d'évacuation) | F1   |      |      |
|                                                                         | 1.6.2 Placer l'accouplement démontable dans les canalisations d'évacuation                                                                            | F2   |      |      |
|                                                                         | 1.6.3 Placer le siphon démontable au niveau des conduites d'évacuation                                                                                | F3   |      |      |

## AC2 : RACCORDER LA TUYAUTERIE ET LES CONSTITUANTS DE L'INSTALLATION PAR BRASAGE OU AU MOYEN DE RACCORDS MECANQUES

| CP                                                                 | CPD                                                                                                                                                    | UAA1 | UAA2 | UAA3 |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|
| <b>2.1 Préparer le travail et organiser le poste de travail</b>    | 2.1.1 Prendre connaissance des instructions et des plans et schémas disponibles : reconnaître les symboles et y associer les composants correspondants | 1A1  | 2A1  | 3A1  |
|                                                                    | 2.1.2 Réunir le matériel et l'outillage dans les quantités prévues suivant la liste reçue                                                              | 1A2  | 2A2  | 3A2  |
|                                                                    | 2.1.3 Vérifier l'état de l'outillage                                                                                                                   |      |      |      |
|                                                                    | 2.1.4 Vérifier si les instructions de travail sont compatibles avec la situation sur place et avertir son responsable en cas de problème               | 1A3  | 2A3  | 3A3  |
| <b>2.2 Préparer la tuyauterie</b>                                  | 2.2.1 Dégraisser et nettoyer les surfaces à raccorder                                                                                                  |      | 2B   |      |
| <b>2.3 Raccorder la tuyauterie par brasage</b>                     | 2.3.1 2.3.1 Choisir le type de matériau d'apport (baguettes) adapté aux matériaux à braser                                                             |      | 2C1  |      |
|                                                                    | 2.3.2 Effectuer les travaux de brasage                                                                                                                 |      | 2C2  |      |
| <b>2.4 Connecter la tuyauterie au moyen de raccords mécaniques</b> | 2.4.1 Réaliser des collerettes (raccords <i>flare</i> )                                                                                                |      | 2D1  |      |
|                                                                    | 2.4.2 Sertir les éléments d'assemblage <i>lokring</i>                                                                                                  |      | 2D2  |      |
| <b>2.5 Raccorder par moyen mécanique et brasage</b>                | 2.5.1 Assembler un raccord <i>STEK/EURO</i>                                                                                                            |      | 2E1  |      |
|                                                                    | 2.5.2 Mentionner l'endroit des raccords sur le plan et/ou sur l'enveloppe d'isolation                                                                  |      | 2E2  |      |
| <b>2.6 Vérifier la qualité du montage</b>                          | 2.6.1 Contrôler visuellement chaque assemblage                                                                                                         |      | 2F1  |      |
|                                                                    | 2.6.2 Vérifier que l'ensemble de l'installation est complète (accessoires dans le bon sens, tubes isolés)                                              |      | 2F2  |      |
|                                                                    | 2.6.3 Marquer les composants et tuyauteries de l'installation                                                                                          |      | 2F3  |      |
|                                                                    | 2.6.4 Faire rapport du travail réalisé                                                                                                                 |      | 2F4  |      |
| <b>2.7 Vérifier l'étanchéité</b>                                   | 2.7.1 Mettre sous pression d'azote déshydraté ou d'azote hydrogéné                                                                                     |      | 2G1  |      |
|                                                                    | 2.7.2 Localiser une fuite éventuelle à l'aide d'eau savonneuse                                                                                         |      | 2G2  |      |
|                                                                    | 2.7.3 Corriger afin d'assurer l'étanchéité                                                                                                             |      | 2G3  |      |
|                                                                    | 2.7.4 Contrôler à nouveau                                                                                                                              |      | 2G4  |      |
| <b>2.8 Faire rapport du travail réalisé</b>                        | 2.8.1 Compléter le document de travail                                                                                                                 |      | 2H   |      |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

**AC3 : PLACER LES CANALISATIONS ELECTRIQUES, RACCORDER LES PARTIES ELECTRIQUES DES COMPOSANTS AINSI QUE LES CIRCUITS AU NIVEAU DU  
TABLEAU ELECTRIQUE**

| CP                                                                        | CPD                                                                                                                                      | UAA1 | UAA2 | UAA3 |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|
| <b>3.1 Préparer le travail et organiser le poste de travail</b>           | 3.1.1 Prendre connaissance des instructions et des plans et schémas disponibles : reconnaître les symboles et y associer les composants  | 1A1  | 2A1  | 3A1  |
|                                                                           | 3.1.2 Réunir le matériel et l'outillage dans les quantités prévues suivant la liste reçue                                                | 1A2  | 2A2  | 3A2  |
|                                                                           | 3.1.3 Vérifier l'état de l'outillage                                                                                                     |      |      |      |
|                                                                           | 3.1.4 Vérifier si les instructions de travail sont compatibles avec la situation sur place et avertir son responsable en cas de problème | 1A3  | 2A3  | 3A3  |
| <b>3.2 Placer les canalisations électriques</b>                           | 3.2.1 Monter les goulottes et les fixations                                                                                              |      |      | 3B1  |
|                                                                           | 3.2.2 Placer le câble dans la goulotte                                                                                                   |      |      |      |
|                                                                           | 3.2.3 Couper les câbles électriques à la longueur appropriée                                                                             |      |      | 3B2  |
|                                                                           | 3.2.4 Dénuder le câble sans endommager les conducteurs                                                                                   |      |      | 3B3  |
|                                                                           | 3.2.5 Utiliser des cosses de raccordement ou embouts de câbles en cas de conducteurs multibrins                                          |      |      | 3B4  |
|                                                                           | 3.2.6 Repérer et marquer les conducteurs afin d'assurer les bons raccordements aux composants de l'installation                          |      |      | 3B5  |
| <b>3.3 Raccorder les parties électriques des composants frigorifiques</b> | 3.3.1 Raccorder les conducteurs suivant la liste des câbles et borniers et contrôler le raccordement                                     |      |      | 3C1  |
|                                                                           | 3.3.2 Raccorder le(s) moteur(s) suivant le schéma                                                                                        |      |      | 3C2  |
|                                                                           | 3.3.3 Réaliser les liaisons équipotentielles                                                                                             |      |      | 3C3  |
| <b>3.4 Effectuer les raccordements au niveau du tableau électrique</b>    | 3.4.1 Fixer les tableaux de puissance et de commande suivant les instructions du fabricant                                               |      |      | 3D1  |
|                                                                           | 3.4.2 Amener les canalisations électriques au niveau du tableau                                                                          |      |      | 3D2  |
|                                                                           | 3.4.3 Placer les presse-étoupes                                                                                                          |      |      | 3D3  |
|                                                                           | 3.4.4 Insérer le câble d'alimentation, les câbles de puissance, les câbles de commande et les câbles de signalisation dans le tableau    |      |      | 3D4  |
|                                                                           | 3.4.5 Dénuder les câbles et conducteurs avec l'outil approprié et placer les embouts si nécessaire                                       |      |      | 3D5  |
|                                                                           | 3.4.6 Raccorder les conducteurs aux borniers suivant les schémas                                                                         |      |      | 3D6  |
|                                                                           | 3.4.7 Raccorder les conducteurs de protection aux borniers de terre                                                                      |      |      | 3D7  |
| <b>3.5 Vérifier la qualité du montage</b>                                 | 3.5.1 Vérifier la qualité des raccordements électriques                                                                                  |      |      | E1   |
| <b>3.6 Faire rapport du travail réalisé</b>                               | 3.6.1 Compléter le document de travail                                                                                                   |      |      | F1   |

## EXIGENCES TRANSVERSALES

| CP                                                                                                  | CPD                                                                                                                                          | UAA1 | UAA2 | UAA3 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|
| <b>4.1 Appliquer les règles de sécurité</b>                                                         | 4.1.1 Travailler dans le respect des règlements généraux de sécurité                                                                         | 1G1  | 2I1  | 3G1  |
|                                                                                                     | 4.1.2 Installer le poste de travail de manière rationnelle, en respectant les règles de sécurité spécifiques                                 | 1G2  | 2I2  | 3G2  |
|                                                                                                     | 4.1.3 Utiliser échelles et échafaudages en cas de travaux en hauteur                                                                         | 1G4  | 2I4  | 3G4  |
|                                                                                                     | 4.1.4 Utiliser les machines conformément aux instructions du fabricant, en utilisant les moyens de protection prévus                         | 1G5  | 2I5  | 3G5  |
| <b>4.2 Travailler dans le respect des instructions de base en sécurité en matière d'électricité</b> | 4.2.1 Effectuer les travaux sur les parties électriques (hors tension) de l'installation frigorifique dans le respect des règles de sécurité | 1G3  | 2I3  | 3G3  |
| <b>4.3 Respecter les règles liées à l'ergonomie et à la manutention</b>                             | 4.3.1 Soulever et manipuler manuellement les charges suivant les règles d'ergonomie                                                          | 1G6  | 2I6  | 3G6  |
| <b>4.4 Respecter l'environnement</b>                                                                | 4.4.1 Trier et évacuer les déchets suivant les consignes (notamment évacuation spécifique des huiles et autres déchets dangereux)            | 1G7  | 2I7  | 3G7  |
|                                                                                                     | 4.4.2 Utiliser l'azote déshydraté ou l'azote hydrogéné comme agents de remplissage                                                           |      |      |      |
|                                                                                                     | 4.4.3 Veiller à l'environnement et à la sécurité des personnes en cas de travaux à température élevée                                        |      |      |      |

## B. PROFIL DU·DE LA « TECHNICIEN·NE FRIGORISTE »

### B.1. Intitulé des UAA

**UAA1** METTRE EN SERVICE UNE NOUVELLE INSTALLATION

**UAA2** EFFECTUER LES OPÉRATIONS DE MAINTENANCE PRÉVENTIVE

**UAA3** EFFECTUER LES OPÉRATIONS DE MAINTENANCE : DIAGNOSTIC ET DÉPANNAGE

### B.2. Tableau de répartition des Compétences Professionnelles Détaillées (CPD) au sein des UAA

| AC1 : METTRE EN SERVICE UNE NOUVELLE INSTALLATION : MONTER ET CABLER LES TABLEAUX DE COMMANDE |                                                                                                                                             |      |      |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|
| CP                                                                                            | CPD                                                                                                                                         | UAA1 | UAA2 | UAA3 |
| <b>1.1 Planifier le travail et organiser le poste de travail</b>                              | 1.1.1 Prendre connaissance du dossier technique et des plans et schémas disponibles : reconnaître les symboles et y associer les composants | 1A1  | 2A1  | 3A1  |
|                                                                                               | 1.1.2 Déterminer l'ordre des travaux en fonction des priorités, du temps et des moyens nécessaires, en accord avec le responsable           | 1A2  | 2A2  | 3A2  |
|                                                                                               | 1.1.3 Réunir le matériel et l'outillage nécessaires                                                                                         | 1A3  | 2A3  | 3A3  |
|                                                                                               | 1.1.4 Vérifier l'état de l'outillage                                                                                                        |      |      |      |
| <b>1.2 Equiper le tableau de puissance et de commande</b>                                     | 1.2.1 Placer les composants des tableaux électriques conformément aux instructions du fabricant et des caractéristiques de l'installation   | 1B1  |      |      |
| <b>1.3 Câbler le tableau de puissance et de commande</b>                                      | 1.3.1 Repérer les composants électriques en suivant le schéma d'implantation du tableau                                                     | 1C1  |      |      |
|                                                                                               | 1.3.2 Effectuer le raccordement des composants électriques dans le tableau, dans le respect du schéma unifilaire ou multifilaire            | 1C2  |      |      |
|                                                                                               | 1.3.3 Raccorder et repérer les circuits de puissance, de commande, de signalisation au niveau des borniers du tableau                       |      |      |      |
| <b>1.4 Câbler les éléments de régulation et de sécurité</b>                                   | 1.4.1 Raccorder les thermostats, pressostats, vannes de régulation électriques, vannes magnétiques, régulateurs, détecteurs divers          | 1D1  |      |      |
| <b>1.5 Câbler les moteurs et résistances</b>                                                  | 1.5.1 Identifier la tension du réseau de distribution présente                                                                              | 1E   |      |      |
|                                                                                               | 1.5.2 Réaliser les raccordements au boîtier du moteur en fonction de la tension mentionnée sur la plaque signalétique                       |      |      |      |
|                                                                                               | 1.5.3 Câbler les résistances                                                                                                                |      |      |      |
| <b>1.6 Réaliser les liaisons à la terre</b>                                                   | 1.6.1 Raccorder les PE des différents circuits aux borniers de terre des tableaux                                                           | 1F   |      |      |
|                                                                                               | 1.6.2 Réaliser les liaisons équipotentielles                                                                                                |      |      |      |

|  |                                                                                                                                   |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | 1.6.3 Raccorder tous les conducteurs de protection aux liaisons de terre conformément aux schémas de liaisons à la terre présents |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

| AC2 : METTRE EN SERVICE UNE NOUVELLE INSTALLATION : CONTRÔLER L'INSTALLATION EXECUTEE PAR LE MONTEUR |                                                                                                                                                                                       |      |      |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|
| CP                                                                                                   | CPD                                                                                                                                                                                   | UAA1 | UAA2 | UAA3 |
| 2.1 Planifier le travail et organiser le poste de travail                                            | 2.1.1 Prendre connaissance du dossier technique et des plans et schémas disponibles : reconnaître les symboles et y associer les composants                                           | 1A1  | 2A1  | 3A1  |
|                                                                                                      | 2.1.2 Identifier le type de système frigorifique (compresseurs à 1 ou 2 étages, machine à absorption, machine à effet Peltier)                                                        |      |      |      |
|                                                                                                      | 2.1.3 Identifier le fluide frigorigène utilisé                                                                                                                                        |      |      |      |
|                                                                                                      | 2.1.4 Déterminer l'ordre des travaux en fonction des priorités, du temps et des moyens nécessaires, en accord avec le responsable                                                     | 1A2  | 2A2  | 3B6  |
|                                                                                                      | 2.1.5 Réunir le matériel et l'outillage nécessaires                                                                                                                                   | 1A3  | 2A3  | 3B7  |
|                                                                                                      | 2.1.6 Vérifier l'état de l'outillage                                                                                                                                                  |      |      |      |
| 2.2 Contrôler la présence des documents et plans liés à l'installation                               | 2.2.1 Contrôler la présence des documents liés à l'installation (carnet de bord, certificats de tests, manuel technique, schémas de l'installation, documentations diverses)          | 1G1  |      |      |
|                                                                                                      | 2.2.2 Vérifier que les plans établis par le bureau d'études correspondent à ce qui a été effectivement réalisé-par le monteur                                                         | 1G2  |      |      |
| 2.3 Contrôler l'installation                                                                         | 2.3.1 Effectuer un contrôle visuel systématique afin d'évaluer la qualité et la conformité du montage                                                                                 | 1G3  |      |      |
|                                                                                                      | 2.3.2 Contrôler l'étanchéité en amenant, au moyen d'un gaz inerte, l'installation à la pression maximale admissible suivant norme en vigueur (EN NBN 378) et celles qui la remplacent | 1G4  |      |      |
|                                                                                                      | 2.3.3 Contrôler l'étanchéité des connexions                                                                                                                                           |      |      |      |
|                                                                                                      | 2.3.4 Remplir le document de test de pression                                                                                                                                         |      |      |      |
|                                                                                                      | 2.3.5 Contrôler les raccordements des circuits de puissance et de commande                                                                                                            | 1G5  |      |      |
|                                                                                                      | 2.3.6 Vérifier l'absence de court-circuit, la continuité des mises à la terre et l'absence de mise à la masse des appareillages                                                       |      |      |      |

**AC3 : METTRE EN SERVICE UNE NOUVELLE INSTALLATION : EFFECTUER LES REGLAGES ET EN OPTIMALISER LE FONCTIONNEMENT**

| CP                                                                    | CPD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | UAA1 | UAA2 | UAA3 |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|
| <b>3.1 Planifier le travail et organiser le poste de travail</b>      | 3.1.1 Prendre connaissance du dossier technique et des plans et schémas disponibles : reconnaître les symboles et y associer les composants<br>3.1.2 Identifier le type de système frigorifique (compresseurs à 1 ou 2 étages, machine à absorption, machine à effet Peltier)<br>3.1.3 Identifier le fluide frigorigène utilisé                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1A1  | 2A1  | 3A1  |
|                                                                       | 3.1.4 Déterminer l'ordre des travaux en fonction des priorités, du temps et des moyens nécessaires, en accord avec le responsable                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1A2  | 2A2  | 3B6  |
|                                                                       | 3.1.5 Réunir le matériel et l'outillage nécessaires<br>3.1.6 Vérifier l'état de l'outillage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1A3  | 2A3  | 3B7  |
| <b>3.2 Mettre l'installation en service et effectuer les réglages</b> | 3.2.1 Remplir toute l'installation au moyen d'azote déshydraté ou d'azote hydrogéné jusqu'à la pression maximale admissible suivant la norme en vigueur (EN NBN 378...) et celles qui la remplacent<br>3.2.2 Procéder au tirage au vide de l'installation<br>3.2.3 Remplir l'installation en fluide frigorigène<br>3.2.4 Vérifier la tension d'alimentation du tableau électrique<br>3.2.5 Mettre en service l'installation en vérifiant les paramètres de fonctionnement<br>3.2.6 Rechercher les causes d'un dysfonctionnement et y remédier<br>3.2.7 Consigner les paramètres de fonctionnement dans le carnet d'entretien | 1H1  |      |      |
| <b>3.3 Optimiser le fonctionnement de l'installation</b>              | 3.3.1 Effectuer les réglages de l'installation-pour un fonctionnement optimal<br>3.3.2 Adapter la quantité de fluide en fonction des conditions d'exploitation<br>3.3.3 Remplir les documents du carnet d'entretien (papier ou informatique)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1H2  |      |      |
| <b>3.4 Organiser la réception technique de l'installation</b>         | 3.4.1 Faire réceptionner l'installation par un organisme agréé en fonction du type d'installation ou si le client l'exige<br>3.4.2 Rassembler tous les documents techniques de l'installation<br>3.4.3 Expliquer au client les procédures de mise en service, d'entretien et d'arrêt de l'installation et lui remettre les documents reprenant ces procédures                                                                                                                                                                                                                                                                | 1H3  |      |      |

| AC4 : EFFECTUER LES OPERATIONS DE MAINTENANCE LIEES AUX INSTALLATIONS EXISTANTES : MAINTENANCE PREVENTIVE |                                                                                                                                                                                               |      |      |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|
| CP                                                                                                        | CPD                                                                                                                                                                                           | UAA1 | UAA2 | UAA3 |
| 4.1 Planifier le travail et organiser le poste de travail                                                 | 4.1.1 Prendre connaissance du dossier technique et des plans et schémas disponibles : reconnaître les symboles et y associer les composants                                                   | 1A1  | A1   | A1   |
|                                                                                                           | 4.1.2 Identifier le type de système frigorifique (compresseurs à 1 ou 2 étages, machine à absorption, machine à effet Peltier)                                                                |      |      |      |
|                                                                                                           | 4.1.3 Identifier le fluide frigorigène utilisé                                                                                                                                                |      |      |      |
|                                                                                                           | 4.1.4 Déterminer l'ordre des travaux en fonction des priorités, du temps et des moyens nécessaires, en accord avec le responsable                                                             | 1A2  | 2A2  | 3B6  |
|                                                                                                           | 4.1.5 Réunir le matériel et l'outillage nécessaires                                                                                                                                           | 1A3  | 2A3  | 3B7  |
|                                                                                                           | 4.1.6 Vérifier l'état de l'outillage                                                                                                                                                          |      |      |      |
| 4.2 Effectuer les contrôles des organes de l'installation                                                 | 4.2.1 Comparer les valeurs de pression/de températures d'évaporation et de condensation de l'installation par rapport à celles qui sont dans le carnet d'entretien et réajuster si nécessaire |      | 2B1  |      |
|                                                                                                           | 4.2.2 Vérifier la quantité des différents fluides                                                                                                                                             |      | 2B2  |      |
|                                                                                                           | 4.2.3 Vérifier l'absence de corrosion, de formation anormale de givre ou de prise en glace, de traces d'huile, de défaut d'isolation sur les parties visibles de l'équipement                 |      | 2B3  |      |
|                                                                                                           | 4.2.4 Vérifier le fonctionnement des composants de l'installation (pompes, vannes, clapets anti-retour, purgeurs d'air, filtres, systèmes d'entraînement...)                                  |      | 2B4  |      |
|                                                                                                           | 4.2.5 Vérifier l'absence de vibrations anormales de la tuyauterie                                                                                                                             |      | 2B5  |      |
|                                                                                                           | 4.2.6 Contrôler la quantité et la qualité de l'huile des compresseurs                                                                                                                         |      | 2B6  |      |
|                                                                                                           | 4.2.7 Contrôler l'étanchéité de l'installation et compléter le certificat d'étanchéité                                                                                                        |      | B7   |      |
| 4.3 Effectuer les contrôles au niveau électrique et régulation                                            | 4.3.1 Effectuer les mesures de continuité des liaisons à la terre                                                                                                                             |      | C1   |      |
|                                                                                                           | 4.3.2 Effectuer les mesures d'isolement (hors tension)                                                                                                                                        |      | C2   |      |
|                                                                                                           | 4.3.3 Vérifier les valeurs de tension, l'intensité des courants et les puissances absorbées                                                                                                   |      | C3   |      |
|                                                                                                           | 4.3.4 Contrôler l'état du câblage, des connexions, des contacts                                                                                                                               |      | C4   |      |
|                                                                                                           | 4.3.5 Contrôler le bon fonctionnement de la signalisation                                                                                                                                     |      | C5   |      |
|                                                                                                           | 4.3.6 Contrôler le fonctionnement des relais, des systèmes d'interruption manuelle                                                                                                            |      | C6   |      |
|                                                                                                           | 4.3.7 Vérifier les paramètres de réglage des protections de commande et de régulation                                                                                                         |      | C7   |      |
|                                                                                                           | 4.3.8 Vérifier les résistances électriques (systèmes de dégivrage, carters...)                                                                                                                |      | C8   |      |
|                                                                                                           | 4.3.9 Vérifier le sens de rotation des moteurs                                                                                                                                                |      | C9   |      |



|                                                                                                                   |                                                                                                                                             |             |             |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>4.4 Détecter les anomalies éventuelles et y remédier</b>                                                       | 4.4.1 Détecter une anomalie                                                                                                                 |             | D           |             |
|                                                                                                                   | 4.4.2 Diagnostiquer le problème éventuel et y remédier dans les limites des opérations de prévention                                        |             |             |             |
|                                                                                                                   | 4.4.3 Le cas échéant, informer le client via un document écrit de l'obligation de remettre son installation en ordre                        |             |             |             |
| <b>4.5 Effectuer les opérations de nettoyage</b>                                                                  | 4.5.1 Nettoyer le condenseur, l'évaporateur, les ventilateurs, le bac d'évacuation des condensats                                           |             | E1          |             |
|                                                                                                                   | 4.5.2 Vérifier l'état des ventilateurs et des filtres des tableaux électriques                                                              |             | E2          |             |
| <b>AC5 : EFFECTUER LES OPERATIONS DE MAINTENANCE LIEES AUX INSTALLATIONS EXISTANTES : DIAGNOSTIC ET DEPANNAGE</b> |                                                                                                                                             |             |             |             |
| <b>CP</b>                                                                                                         | <b>CPD</b>                                                                                                                                  | <b>UAA1</b> | <b>UAA2</b> | <b>UAA3</b> |
| <b>5.1 Recueillir les informations nécessaires</b>                                                                | 5.1.1 Prendre connaissance du dossier technique et des plans et schémas disponibles : reconnaître les symboles et y associer les composants | 1A1         | A1          | A1          |
|                                                                                                                   | 5.1.2 Identifier le type de système frigorifique (compresseurs à 1 ou 2 étages, machine à absorption, machine à effet Peltier)              |             |             |             |
|                                                                                                                   | 5.1.3 Identifier le fluide frigorigène utilisé                                                                                              |             |             |             |
| <b>5.2 Analyser la cause d'un dysfonctionnement</b>                                                               | 5.2.1 Analyser l'historique des dysfonctionnements                                                                                          |             |             | B1          |
|                                                                                                                   | 5.2.2 Relever les codes d'erreur et les valeurs des paramètres (éventuellement à l'aide des schémas de l'installation)                      |             |             | B2          |
|                                                                                                                   | 5.2.3 Sélectionner et utiliser les appareils de mesure adéquats                                                                             |             |             | B3          |
|                                                                                                                   | 5.2.4 Poser une hypothèse sur l'origine du dysfonctionnement (Etablir une logique de recherche de panne)                                    |             |             | B4          |
|                                                                                                                   | 5.2.5 Déterminer les éléments susceptibles d'être défectueux sur base des informations récoltées                                            |             |             | B5          |
|                                                                                                                   | 5.2.6 Déterminer l'ordre des travaux en fonction des priorités, du temps et des moyens nécessaires, en accord avec le responsable           | 1A2         | A2          | B6          |
|                                                                                                                   | 5.2.7 Réunir le matériel et l'outillage nécessaires                                                                                         | 1A3         | A3          | B7          |
|                                                                                                                   | 5.2.8 Vérifier l'état de l'outillage                                                                                                        |             |             |             |
| <b>5.3 Remédier à un dysfonctionnement frigorifique4</b>                                                          | 5.3.1 Isoler d'un point de vue frigorifique la partie de l'installation sur laquelle il faut intervenir                                     |             |             | C1          |
|                                                                                                                   | 5.3.2 Soutirer le liquide de refroidissement avec un groupe de récupération et le confiner dans un cylindre de récupération ou de transfert |             |             | C2          |
|                                                                                                                   | 5.3.3 Sélectionner les éléments de remplacement adéquats (composants, parties de tuyauterie et raccords frigorifiques)                      |             |             | C3          |
|                                                                                                                   | 5.3.4 Remplacer les éléments endommagés (composants, parties de tuyauterie et raccords frigorifiques)                                       |             |             | C4          |
|                                                                                                                   | 5.3.5 Mettre sous pression d'azote déshydraté ou d'azote hydrogéné suivant la norme en vigueur (EN NBN 378...) et celles qui la remplacent  |             |             | C5          |
|                                                                                                                   | 5.3.6 Rechercher les fuites éventuelles et y remédier (tests de pression)                                                                   |             |             | C6          |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |             |             |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
|                                                        | 5.3.7 Refaire la mise au vide de l'installation à max 270 Pa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |             | C7          |
|                                                        | 5.3.8 Refaire la charge en fluide frigorigène                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |             | C8          |
|                                                        | 5.3.9 Refaire le test d'étanchéité                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |             | C9          |
|                                                        | 5.3.10 Remettre en service                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |             | C10         |
|                                                        | 5.3.11 Contrôler le bon fonctionnement après dépannage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |             |             |
|                                                        | 5.3.12 Remplir les documents de conformité                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |             | C11         |
| <b>5.4 Remédier à un dysfonctionnement électrique</b>  | 5.4.1 Mettre la partie de l'installation impliquée hors tension                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |             | D1          |
|                                                        | 5.4.2 Effectuer la consignation de la partie de l'installation concernée                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |             | D2          |
|                                                        | 5.4.3 Sélectionner les éléments de remplacement adéquats (composants électriques identiques ou équivalents)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |             | D3          |
|                                                        | 5.4.4 Remplacer les éléments endommagés                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |             | D4          |
|                                                        | 5.4.5 Vérifier l'absence de court-circuit, la continuité des mises à la terre et l'absence de mise à la masse des appareillages                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |             | D5          |
|                                                        | 5.4.6 Déconsigner et remettre sous tension                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |             | D6          |
|                                                        | 5.4.7 Vérifier les valeurs des tensions                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |             | D7          |
|                                                        | 5.4.8 Effectuer les réglages éventuels                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |             | D8          |
|                                                        | 5.4.9 Contrôler le bon fonctionnement après dépannage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |             | D9          |
| <b>AC6 : GERER LES ASPECTS ADMINISTRATIFS</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |             |             |
| <b>CP</b>                                              | <b>CPD</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>UAA1</b> | <b>UAA2</b> | <b>UAA3</b> |
| <b>6.1 Gérer les aspects administratifs du travail</b> | 6.1.1 Compléter dans le carnet d'entretien la valeur des pressions et des températures contrôlées<br>6.1.2 Compléter dans le carnet d'entretien le résultat du contrôle d'étanchéité et le certificat d'étanchéité<br>6.1.3 Compléter la liste de contrôle pour chaque entretien préventif<br>6.1.4 Compléter les documents de récupération des gaz qui seront confinés dans un cylindre de récupération<br>6.1.5 Compléter le carnet d'entretien après chaque intervention<br>6.1.6 Gérer la comptabilité des fluides frigorigènes<br>6.1.7 Remplir le bon de travail conformément aux prescriptions de l'entreprise et/ou aux accords conclus avec le client<br>6.1.8 Faire signer le bon de travail par le client | 1I          | F           | E           |

| EXIGENCES TRANSVERSALES                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |      |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|
| CP                                                                                                  | CPD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | UAA1 | UAA2 | UAA3 |
| <b>7.1 Appliquer les règles de sécurité</b>                                                         | 7.1.1 Travailler dans le respect des règlements généraux de sécurité                                                                                                                                                                                                                                                             | 1J1  | 2G1  | 3F1  |
|                                                                                                     | 7.1.2 Installer le poste de travail de manière rationnelle, en respectant les règles de sécurité spécifiques                                                                                                                                                                                                                     | 1J2  | 2G2  | 3F2  |
|                                                                                                     | 7.1.3 Utiliser échelles et échafaudages en cas de travaux en hauteur                                                                                                                                                                                                                                                             | 1J4  | 2G4  | 3F4  |
|                                                                                                     | 7.1.4 Utiliser les machines conformément aux instructions du fabricant, en utilisant les moyens de protection prévus                                                                                                                                                                                                             | 1J5  | 2G5  | 3F5  |
| <b>7.2 Travailler dans le respect des instructions de base en sécurité en matière d'électricité</b> | 7.2.1 Effectuer les travaux sur les parties électriques (hors tension) de l'installation frigorifique dans le respect des règles de sécurité                                                                                                                                                                                     | 1J3  | 2G3  | 3F3  |
| <b>7.3 Respecter les règles liées à l'ergonomie et à la manutention</b>                             | 7.3.1 Soulever et manipuler manuellement les charges suivant les règles d'ergonomie                                                                                                                                                                                                                                              | 1J6  | 2G6  | 3F6  |
| <b>7.4 Respecter l'environnement</b>                                                                | 7.4.1 Trier et évacuer les déchets suivant les consignes (notamment évacuation spécifique des huiles et autres déchets dangereux)<br>7.4.2 Utiliser l'azote déshydraté ou l'azote hydrogéné comme agents de remplissage<br>7.4.3 Veiller à l'environnement et à la sécurité des personnes en cas de travaux à température élevée | 1J7  | G7   | 3F7  |

# UNITÉS D'ACQUIS D'APPRENTISSAGE (UAA)

## A. MONTEUR / MONTEUSE FRIGORISTE

| UAA 1<br>MONTEUR /MONTEUSE<br>FRIGORISTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | MONTER LES COMPOSANTS FRIGORIFIQUES ET LA TUYAUTERIE SUIVANT LES PRESCRIPTIONS DU FABRICANT ET LES CONSIGNES DE MONTAGE<br>(AC1 + EXIGENCES TRANSVERSALES)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| AC – CP – CPD : VOIR TABLEAU PAGE 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| EXIGENCES TRANSVERSALES : VOIR TABLEAU PAGE 18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>LE DEGRÉ D'AUTONOMIE ATTRIBUÉ AU TRAVAILLEUR IMPLIQUE AUTOMATIQUEMENT LA RESPONSABILITÉ PAR RAPPORT À SON TRAVAIL C.-À-D.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- LA RESPONSABILITÉ DU RÉSULTAT D'EXÉCUTION DES TÂCHES RÉALISÉES S'IL Y A AUTONOMIE D'EXÉCUTION ;</li> <li>- LA RESPONSABILITÉ DES CHOIX POSÉS S'IL Y A AUTONOMIE DE DÉCISION (EX. : CHOIX DE PROCÉDURE, DE TECHNIQUE, DE MATÉRIEL ...).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.A Préparer le travail et organiser le poste de travail                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <i>Autonomie d'exécution - Application complexe - Situations similaires</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.A.1 Prendre connaissance des instructions et des plans et schémas disponibles : reconnaître les symboles et y associer les composants                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les bases de la physique d'un cycle frigorifique et les unités de mesure spécifiques</li> <li>• Les principes de fonctionnement des systèmes frigorifiques de base</li> <li>• Les informations nécessaires à la réalisation d'un montage frigorifique</li> <li>• Les schémas électriques et frigorifiques</li> <li>• Les composants principaux d'une installation frigorifique : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les types de générateurs de froid (groupes, compresseurs volumétriques, centrifuges...)</li> <li>- Les appareils mécaniques et électriques (ventilateurs, pompes...)</li> <li>- Les appareils de protection et de commande des circuits électriques</li> <li>- Les organes de contrôle et de régulation (vannes de réglage, de vidange, purgeur, manomètre/pressostat, thermostats, soupape de sécurité, différentielle...)</li> <li>- Les accessoires : filtres, séparateurs d'huile</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les principes de fonctionnement des installations frigorifiques courantes</li> <li>• Réunir les informations nécessaires au travail à réaliser</li> <li>• Décoder les plans et schémas et leur symbolisation</li> <li>• Identifier les types de générateurs de froid à monter sur l'installation</li> <li>• Distinguer les appareils mécaniques et électriques à monter sur l'installation</li> <li>• Identifier les appareils de protection et de commande des circuits électriques</li> <li>• Identifier les organes de contrôle et de régulation</li> <li>• Identifier les accessoires</li> <li>• Identifier le rôle des composants et accessoires</li> <li>• Situer le positionnement optimal des composants et accessoires sur l'installation</li> <li>• Décoder un mode d'emploi, une notice technique</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le rôle des composants et accessoires frigorifiques (filtres, séparateurs d'huile, vannes...), leurs principes de fonctionnement et leur positionnement optimal sur l'installation</li> <li>• Le vocabulaire technique</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>1.A.2 Réunir le matériel et l'outillage dans les quantités prévues suivant la liste reçue et en vérifier la qualité</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le matériel et l'outillage courants nécessaires au montage</li> <li>• Les critères de qualité de l'outillage et du matériel</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier d'après la liste le matériel et l'outillage nécessaires au montage</li> <li>• Commander le matériel manquant en respectant les procédures</li> <li>• Vérifier l'état de l'outillage et du matériel</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         |
| <b>1.A.3 Vérifier si les instructions de travail sont compatibles avec la situation sur place et avertir son responsable en cas de problème</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La lecture d'un plan de bâtiment (passage de canalisations et implantation des installations techniques existantes...)</li> <li>• Les limites de l'autonomie du monteur dans une situation donnée, en fonction des consignes reçues</li> <li>• La communication professionnelle</li> </ul>                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire un plan de bâtiment</li> <li>• Repérer des obstacles architecturaux ou techniques par rapport au travail à réaliser sur base de plans ou <i>in situ</i></li> <li>• Identifier les limites de son champ d'action</li> <li>• Avertir son responsable en cas de problème si nécessaire</li> </ul>                                                                                                                              |
| <b>1.B Monter ou démonter le matériel de fixation</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <i>Autonomie d'exécution - Application complexe - Situations similaires</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>1.B.1 Démonter et évacuer les anciennes installations déjà vidées du fluide frigorigène</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les dispositions à prendre au niveau des impétrants connectés à l'installation et de la sécurité électrique</li> <li>• Les techniques de démontage des anciennes canalisations</li> <li>• Les techniques de démontage des équipements hydrauliques, électriques et frigorifiques</li> <li>• La protection des éléments devant rester en place</li> <li>• L'évacuation des déchets suivant les procédures de tri et de sécurité propres aux Régions</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendre les dispositions de sécurité au niveau des impétrants connectés à l'installation</li> <li>• Enlever les tuyauteries et canalisations</li> <li>• Déshabiller les structures et leurs composants</li> <li>• Démonter les équipements hydrauliques et électriques</li> <li>• Protéger les éléments devant rester en place</li> <li>• Trier et évacuer les déchets suivant les règlements en vigueur de la Région</li> </ul> |

| 1.B.2 Tracer l'emplacement des équipements et le cheminement des tuyauteries                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les plans et schémas des tuyauteries</li> <li>• L'outillage et les techniques de mesurage et de traçage</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décoder les plans et schémas des tuyauteries</li> <li>• Tracer les éléments de l'implantation et de fixation sur le site</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.B.3 Forer les orifices nécessaires à la pose des fixations, dans le respect de la stabilité et de l'étanchéité du bâtiment, ainsi que de l'isolation acoustique                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les machines et les outils de perçage (foreuse, perceuse, marteau et burin...)</li> <li>• Les caractéristiques des différents matériaux et parois</li> <li>• Les techniques de perçage</li> <li>• Les notions de PEB spécifiques aux tâches à réaliser</li> <li>• Les notions d'isolation acoustique spécifiques aux tâches à réaliser</li> <li>• Les normes relatives à la protection contre l'incendie dans les bâtiments</li> <li>• La lecture du plan d'un bâtiment (passage de canalisations et implantation des installations techniques existantes...)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sélectionner les outils de perçage en fonction des matériaux</li> <li>• Effectuer des perçages</li> <li>• Respecter la stabilité et l'étanchéité du bâtiment en suivant les normes PEB</li> <li>• Respecter l'isolation acoustique</li> <li>• Respecter les normes relatives à la protection contre l'incendie dans les bâtiments</li> <li>• S'informer des obstacles architecturaux ou techniques par rapport au travail à réaliser</li> </ul> |
| 1.B.4 Utiliser le matériel de fixation approprié au substrat et aux éléments à fixer                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les caractéristiques des différents matériaux et parois</li> <li>• Les types de supports de tuyauteries (goulottes, chemins de câbles...)</li> <li>• Les types de fixation en fonction des canalisations à fixer</li> <li>• Les techniques de fixation en fonction des supports et parois</li> <li>• Les normes de fixation (pente, écartement entre fixations, poids des éléments...)</li> </ul>                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sélectionner les supports de tuyauterie en fonction des matériaux et parois</li> <li>• Sélectionner les fixations adéquates</li> <li>• Placer les supports de tuyauterie suivant les normes de fixation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.C Placer les composants frigorifiques suivant les prescriptions du fabricant et les consignes de montage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Autonomie d'exécution - Application complexe - Situations similaires                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les compresseurs : types, rôles, fonctionnement, placement et fixation</li> <li>• Les pressostats différentiels d'huile : types, rôles, fonctionnement, placement et fixation</li> <li>• Les séparateurs d'huile : types, rôles, fonctionnement, placement et fixation</li> <li>• Les raccords absorbeurs de vibrations : types, rôle, placement</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Placer le compresseur sur l'installation</li> <li>• Placer le pressostat différentiel d'huile sur l'installation</li> <li>• Placer le séparateur d'huile sur l'installation</li> <li>• Monter les raccords absorbeurs de vibrations sur l'installation</li> </ul>                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| • Les condenseurs : types, rôle, fonctionnement, installation                                                                                                                                    | • Monter le condenseur sur l'installation                                                                                                                                  |
| • Les pompes à condensat : rôle, fonctionnement, placement                                                                                                                                       | • Monter la pompe à condensat sur l'installation                                                                                                                           |
| • Les bouteilles accumulatrices de liquide : rôle, placement                                                                                                                                     | • Placer la bouteille accumulatrice de liquide sur l'installation                                                                                                          |
| • Les détendeurs : types (capillaires, thermostatiques, électroniques), rôle, fonctionnement, placement                                                                                          | • Placer les différents types de détendeurs sur l'installation                                                                                                             |
| • Les filtres déshydratants : rôle, caractéristiques, placement                                                                                                                                  | • Monter le filtre déshydratant sur l'installation                                                                                                                         |
| • Les voyants liquides : rôle, caractéristiques, placement                                                                                                                                       | • Monter le voyant liquide sur l'installation                                                                                                                              |
| • Les évaporateurs : rôle, fonctionnement, placement                                                                                                                                             | • Monter l'évaporateur sur l'installation                                                                                                                                  |
| • Les résistances de dégivrage et d'écoulement : rôle, fonctionnement, réglage                                                                                                                   | • Adapter les résistances de dégivrage et d'écoulement                                                                                                                     |
| • Les électrovannes : rôle, fonctionnement, placement                                                                                                                                            | • Placer les électrovannes sur l'installation                                                                                                                              |
| • Les bouteilles d'aspiration (ou séparatrices de liquide) : rôle, fonctionnement, placement                                                                                                     | • Monter la bouteille d'aspiration ou séparatrice de liquide sur l'installation                                                                                            |
| • Les sondes : types, rôle, fonctionnement, placement                                                                                                                                            | • Monter les différentes sondes sur l'installation                                                                                                                         |
| <b>1.D Placer les éléments de sécurité et de régulation</b>                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                            |
| <i>Autonomie d'exécution - Application complexe - Situations similaires</i>                                                                                                                      |                                                                                                                                                                            |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                   | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                           |
| • Les pressostats basse et haute pression : types (mécaniques ou électroniques), rôle, fonctionnement, placement                                                                                 | • Placer les pressostats basse et haute pression sur l'installation                                                                                                        |
| • Les régulateurs pressostatiques : rôle, fonctionnement, placement                                                                                                                              | • Placer les régulateurs pressostatiques sur l'installation                                                                                                                |
| • Les thermostats d'ambiance : rôle, caractéristiques, placement                                                                                                                                 | • Placer les thermostats d'ambiance à la reprise d'air de l'évaporateur                                                                                                    |
| • Les thermostats d'évaporateurs : rôle, fonctionnement, placement                                                                                                                               | • Placer les thermostats d'évaporateurs sur l'installation                                                                                                                 |
| • Les thermostats pour l'eau glacée : rôle, fonctionnement, placement                                                                                                                            | • Placer les thermostats pour l'eau glacée sur l'installation                                                                                                              |
| • Les <i>flow switch</i> : rôle, fonctionnement, placement                                                                                                                                       | • Monter le <i>flow switch</i> sur l'installation                                                                                                                          |
| • Les clapets anti-retour : rôle, fonctionnement, placement                                                                                                                                      | • Monter le clapet anti-retour sur l'installation                                                                                                                          |
| • Les vannes de régulation : types, rôle, fonctionnement, placement                                                                                                                              | • Monter les vannes de régulation sur l'installation                                                                                                                       |
| <b>1.E Préparer et placer la tuyauterie du circuit frigorifique</b>                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |
| <i>Autonomie d'exécution - Application complexe - Situations similaires</i>                                                                                                                      |                                                                                                                                                                            |
| <b>1.E.1 Réaliser les perçages de parois pour le passage de la tuyauterie et des câbles, dans le respect de la stabilité et de l'étanchéité du bâtiment, ainsi que de l'isolation acoustique</b> |                                                                                                                                                                            |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                   | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                           |
| • L'outillage et les techniques spécifiques au montage de la tuyauterie                                                                                                                          | • Manipuler les outils adaptés au matériau et au diamètre des tubes                                                                                                        |
| • Les caractéristiques des différents matériaux et parois                                                                                                                                        | • Réaliser les perçages de parois pour le passage de la tuyauterie et des câbles, dans le respect de la stabilité et de l'étanchéité du bâtiment, ainsi que de l'isolation |
| • Les techniques de perçage                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les notions de PEB spécifiques aux tâches à réaliser</li> <li>• Les notions d'isolation acoustique spécifiques aux tâches à réaliser</li> <li>• Les normes relatives à la protection contre l'incendie dans les bâtiments</li> <li>• La lecture du plan d'un bâtiment (passage de canalisations et implantation des installations techniques existantes...)</li> </ul>                                                                   | acoustique Les machines et les outils de perçage (foreuse, perceuse, marteau et burin...)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>1.E.2 Façonner (marquer, couper, ébavurer, cintrer, reboucher) les tubes aux longueurs requises</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le mesurage des tubes : technique et instruments de mesure</li> <li>• La coupe des tubes : technique et outillage en fonction du matériau</li> <li>• L'ébavurage des tubes : rôle, technique, outillage</li> <li>• Le cintrage des tubes : technique et outillage</li> <li>• Le bouchonnage des tubes à la fin de l'opération : rôle</li> </ul>                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesurer les tubes aux longueurs requises</li> <li>• Couper les tubes à la longueur repérée</li> <li>• Ebavurer les tubes</li> <li>• Cintrer les tubes</li> <li>• Bouchonner les tubes à la fin de l'opération</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           |
| <b>1.E.3 Monter les différentes tuyauteries du circuit frigorifique</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'isolation des tubes : rôle, matériaux, mise en œuvre</li> <li>• La fixation des tubes au moyen d'attaches anti-vibrations : rôle et mise en œuvre de ces attaches</li> <li>• Les conduites d'aspiration : rôle, placement</li> <li>• Les conduites de refoulement : rôle, placement</li> <li>• La ligne liquide : rôle, placement</li> <li>• Les pièges à huile : rôle, placement</li> <li>• Les manchons : rôle, placement</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Placer l'isolation sur les tubes devant être isolés</li> <li>• Fixer les tubes au moyen d'attaches anti-vibrations</li> <li>• Monter la conduite d'aspiration sur l'installation</li> <li>• Monter la conduite de refoulement sur l'installation</li> <li>• Monter la ligne liquide sur l'installation</li> <li>• Monter les pièges à huile sur l'installation</li> <li>• Placer les manchons sur les longueurs droites</li> </ul> |
| <b>1.F Préparer et placer la tuyauterie d'évacuation des condensats</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <i>Autonomie d'exécution - Application complexe - Situations similaires</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>1.F.1 Préparer les tubes (marquer les tubes aux longueurs requises, couper les tubes à la mesure repérée, mener les tubes vers le point d'évacuation)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le mesurage des tubes : technique et instruments</li> <li>• La coupe des tubes : technique et outillage en fonction du matériau</li> <li>• L'évacuation des condensats : rôle, placement de la tuyauterie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesurer et marquer les tubes aux longueurs requises</li> <li>• Couper les tubes à la mesure repérée</li> <li>• Mener les tubes vers le point d'évacuation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>1.F.2 Placer l'accouplement démontable dans les canalisations d'évacuation</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



| SAVOIRS                                                                       | APTITUDES                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| • Les accouplements démontables : rôle, placement                             | • Placer l'accouplement démontable dans les canalisations d'évacuation |
| <b>1.F.3 Placer le siphon démontable au niveau des conduites d'évacuation</b> |                                                                        |
| SAVOIRS                                                                       | APTITUDES                                                              |
| • Les siphons démontables : rôle, placement                                   | • Placer le siphon démontable au niveau des conduites d'évacuation     |

| <b>1.G Appliquer les règles de sécurité, d'ergonomie et de respect de l'environnement</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Autonomie d'exécution - Application complexe - Situations similaires</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>1.G.1 Respecter les règlements généraux de sécurité</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| • Les règles de sécurité prescrites par le Code du bien-être au travail (RGPT, VCA)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | • Travailler dans le respect des règlements généraux de sécurité                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>1.G.2 Installer le poste de travail de manière rationnelle, en respectant les règles de sécurité spécifiques</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les équipements de protection individuelle et collective en fonction du travail à réaliser</li> <li>• Le balisage d'un chantier en fonction des travaux à réaliser</li> <li>• Les consignes associées aux pictogrammes et aux signaux de sécurité</li> <li>• Les autorisations de travail : permis de feu (rôle et mode d'obtention)</li> <li>• Les différents types d'extincteurs et leur utilisation</li> <li>• Les règles liées aux interventions présentant des risques spécifiques : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les matières et produits dangereux ou nocifs couramment utilisés sur le chantier</li> <li>- Les mesures de prévention à appliquer à ces matières ou produits dangereux</li> </ul> </li> <li>• L'organisation rationnelle des aires de stockage et des aires de travail sur le chantier</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les moyens de protection individuelle et collective appropriés</li> <li>• Baliser le chantier</li> <li>• Respecter les consignes associées aux pictogrammes et aux signaux de sécurité</li> <li>• S'assurer d'être en possession du permis de feu si nécessaire</li> <li>• S'assurer auprès du responsable de la présence d'un extincteur adéquat en cas de brasage</li> <li>• Appliquer les mesures de prévention liées à la présence de matières et de produits dangereux ou nocifs</li> <li>• Déterminer les aires de stockage</li> <li>• Ranger l'espace de travail afin d'éviter les chutes d'objets et les accidents</li> </ul> |
| <b>1.G.3 Effectuer les travaux sur les parties électriques (hors tension) de l'installation frigorifique dans le respect des règles de sécurité</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| • La législation relative à la sécurité électrique en fonction des interventions à réaliser : RGIE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | • Appliquer les prescriptions en matière de sécurité électrique : RGIE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| <b>1.G.4 Utiliser échelles et échafaudages en cas de travaux en hauteur conformément aux analyses de risques</b>                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'utilisation correcte des échelles et échafaudages conformément aux analyses de risques</li> </ul>                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manier les échelles et utiliser les échafaudages conformément aux analyses de risques</li> </ul>                                                                                                 |
| <b>1.G.5 Utiliser les machines conformément aux instructions du fabricant, en utilisant les moyens de protection prévus</b>                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'outillage et l'appareillage adéquat en cas de travail hors et sous tension (&lt;500VAC)</li> </ul>                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les machines conformément aux instructions du fabricant, en utilisant les moyens de protection prévus</li> </ul>                                                                        |
| <b>1.G.6 Soulever et manipuler manuellement les charges suivant les règles d'ergonomie</b>                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les règles d'ergonomie concernant la manipulation des charges</li> </ul>                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manipuler les charges suivant les règles</li> </ul>                                                                                                                                              |
| <b>1.G.7 Appliquer les règles et bonnes pratiques en matière de protection de l'environnement</b>                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le tri sélectif et l'évacuation des déchets</li> <li>• L'évacuation spécifique suivant la Région des huiles et autres déchets dangereux</li> <li>• Les règles de bonnes pratiques en matière de protection de l'environnement</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trier et évacuer les déchets suivant les consignes (notamment évacuation spécifique des huiles et autres déchets dangereux)</li> </ul>                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les risques pour l'environnement associés à l'utilisation des fluides frigorigènes</li> </ul>                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les risques pour l'environnement associés à l'utilisation des fluides frigorigènes</li> <li>• Utiliser l'azote déshydraté ou l'azote hydrogéné comme agents de remplissage</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les risques pour l'environnement (et pour les personnes) en cas de travaux à température élevée (émanations de fluides toxiques en cas de température élevée)</li> <li>• Les précautions à prendre</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Veiller à l'environnement et à la sécurité des personnes en cas de travaux à température élevée</li> </ul>                                                                                       |

## GLOSSAIRE UAA1 MONTEUR/MONTEUSE FRIGORISTE :

- **Impétrants** : en architecture et en construction, un impétrant désigne toute conduite ou canalisation, tout câble non apparent : (électricité, gaz, eau, téléphone, égouttage, télédistribution, etc...)
- **Filtre déshydrateur (ou filtre déshydratant)** : Composant essentiel de protection d'un système frigorifique, qui a la capacité de capter les éléments nuisibles du fluide et de l'huile, avant que ces derniers n'engendrent des dégâts irréversibles.

### **Les 3 fonctions majeures du filtre déshydrateur sont :**

- Adsorber l'humidité résiduelle du circuit ou l'humidité introduite dans le circuit via le fluide frigorigène ou l'huile,
- Neutraliser les acides,
- Filtrer les contaminants solides.

- **Flow switch** : Contrôleur de débit
- **Pressostat haute/basse pression** : Organe de sécurité et de régulation du compresseur en cas de trop basse pression à l'aspiration ou de trop haute pression au refoulement.
- **Thermostat d'évaporateur** : Bulbe (à placer à l'extrémité de l'évaporateur) associé au détendeur thermostatique

## CONTEXTE D'ÉVALUATION REPRÉSENTATIF DE L'UAA 1 MONTEUR /MONTEUSE FRIGORISTE

### **Éléments critiques de contexte (ou contraintes)<sup>8</sup>**

#### **Tâches**

- Recueillir et décoder les informations utiles à partir des éléments fournis : plans et schémas, consignes...
- Réunir le matériel et l'outillage et installer le poste de travail
- Tracer l'emplacement des équipements et le cheminement des tuyauteries suivant schémas
- Monter le matériel de fixation
- Placer les composants frigorifiques ainsi que les éléments de sécurité et de régulation
- Placer les différentes tuyauteries de l'installation, la conduite d'évacuation des condensats et les dispositifs anti-vibrations
- Connecter des tuyauteries au moyen de raccords mécaniques : réaliser des raccords flare pour faire des collerettes, sertir des éléments d'assemblage lokring, assembler des raccords STEK/EURO
- Marquer les composants et tuyauteries de l'installation
- Isoler les tuyauteries
- Vérifier la conformité du montage
- Vérifier l'étanchéité par un test de pression à gaz inerte
- Localiser et corriger des fuites éventuelles
- Compléter le document de test de pression
- Ranger le poste de travail en fin de tâche

#### **Mise en situation**

- Situation professionnelle reconstituée

---

<sup>8</sup> Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler LES tâches, consignes ... , à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.

**Complexité :**

- Monter une installation comprenant :
  - un groupe de condensation avec réservoir de liquide
  - un détendeur thermostatique
  - un évaporateur ventilé
  - un filtre déshydratant, un voyant liquide, une électrovanne
  - un pressostat de sécurité combiné HP/BP

**Autonomie :**

- Autonome d'exécution des tâches dans le respect des consignes, règles professionnelles...

**Temps de réalisation :**

- Temps imparti par l'OEF<sup>9</sup>

**Conditions de réalisation (à fournir à l'apprenant) :**

- Le schéma de principe de l'installation
- Le matériel et les équipements nécessaires à l'installation (voir Profil d'Équipement de l'UAA1)
- Le document de test de pression à compléter

---

<sup>9</sup> OEF = Opérateurs d'Enseignement et de Formation

## CADRE DE RÉFÉRENCE D'ÉVALUATION

| CRITÈRES INCONTOURNABLES                    | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES                                                                        | RÉUSSITE DE L'IG<br>OUI / NON |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| CRITÈRE 1 :<br><br>COHÉRENCE DE LA DÉMARCHÉ | 1.1. Les informations nécessaires au travail à réaliser sont correctement exploitées et interprétées            | .....                         |
|                                             | 1.2. L'organisation du travail est rationnelle                                                                  | .....                         |
|                                             | 1.3. Le matériel et l'outillage sont utilisés à bon escient                                                     | .....                         |
|                                             | 1.4. Les techniques et modes opératoires adéquats sont appliqués                                                | .....                         |
| CRITÈRE 2 :<br><br>CONFORMITÉ DU MONTAGE    | 2.1. Les composants et tuyauteries sont positionnés conformément aux plans et consignes et correctement marqués | .....                         |
|                                             | 2.2. Les composants et tuyauteries sont correctement fixés                                                      | .....                         |
|                                             | 2.3. L'installation est étanche                                                                                 | .....                         |
|                                             | 2.4. La réalisation est soignée                                                                                 | .....                         |
| CRITÈRE 3 :<br><br>RESPECT DES RÈGLES       | 3.1. Les règles en matière de sécurité, d'hygiène et d'ergonomie sont respectées                                | .....                         |
|                                             | 3.2. Les règles en matière de respect de l'environnement sont respectées                                        | .....                         |

### Seuil de réussite :

- ✓ Les conditions de réussite sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :
  - o un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,
  - o la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.
- ✓ Le seuil de réussite est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| U AA 2<br>MONTEUR /MONTEUSE<br>FRIGORISTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | RACCORDER LA TUYAUTERIE ET LES CONSTITUANTS DE L’INSTALLATION PAR BRASAGE OU AU MOYEN DE RACCORDS MÉCANIQUES<br>(AC2 + EXIGENCES TRANSVERSALES)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| AC – CP – CPD : VOIR TABLEAU PAGE 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| EXIGENCES TRANSVERSALES : VOIR TABLEAU PAGE 18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| LE DEGRÉ D’AUTONOMIE ATTRIBUÉ AU TRAVAILLEUR IMPLIQUE AUTOMATIQUEMENT LA RESPONSABILITÉ PAR RAPPORT À SON TRAVAIL C.-À-D.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| - LA RESPONSABILITÉ DU RÉSULTAT D’EXÉCUTION DES TÂCHES RÉALISÉES S’IL Y A AUTONOMIE D’EXÉCUTION ;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| - LA RESPONSABILITÉ DES CHOIX POSÉS S’IL Y A AUTONOMIE DE DÉCISION (EX. : CHOIX DE PROCÉDURE, DE TECHNIQUE, DE MATÉRIEL ...).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 2.A Préparer le travail et organiser le poste de travail                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| Autonomie d’exécution - Application complexe – Situations similaires                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 2.A.1 Prendre connaissance des instructions et des plans et schémas disponibles : reconnaître les symboles et y associer les composants correspondants                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les informations nécessaires à la réalisation des raccords des composants de l’installation</li><li>• Les plans et schémas des circuits frigorifiques</li><li>• Le rôle des composants et accessoires et leur positionnement optimal sur l’installation</li><li>• Les tubes en matière synthétique et leurs accessoires</li><li>• Les tubes minces en cuivre et en acier et leurs accessoires</li><li>• Le vocabulaire technique</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Réunir les informations nécessaires à la réalisation des raccords des composants de l’installation</li><li>• Décoder la symbolisation liée aux schémas frigorifiques et aux composants</li><li>• Identifier le rôle des composants et accessoires et leur positionnement optimal sur l’installation</li><li>• Identifier les différents types de tubes et leurs accessoires</li><li>• Décoder un mode d’emploi, une notice technique</li></ul> |  |
| 2.A.2 Réunir le matériel et l’outillage dans les quantités prévues suivant la liste reçue et en vérifier la qualité                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Le matériel et l’outillage courants nécessaires aux différents modes de raccordement de la tuyauterie et des constituants d’une installation</li><li>• Vérifier l’état de l’outillage</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier d’après la liste le matériel et l’outillage nécessaires au raccordement de la tuyauterie</li><li>• Les critères de qualité de l’outillage</li><li>• Commander le matériel manquant suivant la procédure</li></ul>                                                                                                                                                                                                                   |  |

| 2.A.3 Vérifier si les instructions de travail sont compatibles avec la situation sur place et avertir son responsable en cas de problème                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La lecture d'un plan de bâtiment (passage de canalisations et implantation des installations techniques existantes...)</li> <li>• Les limites de l'autonomie du monteur dans une situation donnée, en fonction des consignes reçues</li> <li>• La communication professionnelle</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire un plan de bâtiment</li> <li>• Repérer des obstacles architecturaux ou techniques par rapport au travail à réaliser sur base de plans ou <i>in situ</i></li> <li>• Identifier les limites de son champ d'action</li> <li>• Avertir son responsable en cas de problème si nécessaire</li> </ul>                 |
| 2.B Préparer la tuyauterie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <i>Autonomie d'exécution - Application complexe - Situations similaires</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le nettoyage des surfaces à raccorder : utilité, mise en œuvre (toile émeri, tissu ...)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dégraisser et nettoyer les surfaces à raccorder</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.C Raccorder la tuyauterie par brasage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <i>Autonomie d'exécution - Application complexe - Situations similaires</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.C.1 Choisir le type de matériau d'apport (baguettes) adapté aux matériaux à braser                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les principes de brasage oxyacétylénique ou de tout autre moyen de braser par brasure forte</li> <li>• Les caractéristiques des gaz de soudage</li> <li>• La soudabilité des tubes (Cu-Cu ; Cu-laiton...)</li> <li>• Les caractéristiques des tubes minces en cuivre et en acier inoxydable et de leurs accessoires (manchons, coudes, réductions, robinetteries diverses...) et leur dilatation</li> <li>• Les caractéristiques des métaux d'apport pour les différents brasages</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les principes du <del>soudage</del> brasage oxyacétylénique ou de tout autre moyen de braser par brasure forte</li> <li>• Identifier les caractéristiques de soudabilité des tubes en cuivre et en acier inoxydable et de leurs accessoires</li> <li>• Sélectionner les baguettes appropriées</li> </ul> |
| 2.C.2 Effectuer les travaux de brasage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les composants du poste de brasage oxyacétylénique ou de tout autre moyen de braser par brasure forte : manodétendeurs, accessoires de sécurité (clapets anti-retour), conduits souples, chalumeau)</li> <li>• Les précautions d'emploi des gaz dangereux : manutention, transport et stockage des bouteilles d'oxygène, d'acétylène et d'azote</li> </ul>                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les différents composants du poste de brasage</li> <li>• Manipuler et stocker les bouteilles d'oxygène, d'acétylène et d'azote suivant les règles</li> <li>• Raccorder le poste de brasage</li> <li>• Régler le poste de brasage</li> </ul>                                                              |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le raccordement du poste de brasage</li> <li>• Le réglage du poste de brasage (réglage de la flamme, pression des gaz, réglage du débit d'azote)</li> <li>• Le positionnement des pièces à braser suivant les indications du fabricant</li> <li>• La réalisation des brasures en toutes positions (brasure montante, horizontale, descendante), sous atmosphère d'azote</li> <li>• Les normes européennes en matière de brasage en fonction du travail à réaliser</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Positionner les pièces à braser</li> <li>• Réaliser des brasures en toutes positions sur les éléments tubulaires frigorifiques</li> <li>• Respecter les normes européennes en matière de brasage</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 2.D Connecter la tuyauterie au moyen de raccords mécaniques                                                                                                   |                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Autonomie d'exécution - Application complexe - Situations similaires</i>                                                                                   |                                                                                                                                                                                            |
| 2.D.1 Réaliser des collerettes (raccords <i>flare</i> )                                                                                                       |                                                                                                                                                                                            |
| SAVOIRS                                                                                                                                                       | APTITUDES                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les différents types de raccords</li> <li>• La réalisation de raccords <i>flare</i> ; l'outillage associé</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sélectionner le type de raccord adéquat</li> <li>• Utiliser l'appareil à réaliser les raccords <i>flare</i> pour faire des collerettes</li> </ul> |
| 2.D.2 Sertir les éléments d'assemblage <i>lokring</i>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                            |
| SAVOIRS                                                                                                                                                       | APTITUDES                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les éléments d'assemblage <i>lokring</i></li> <li>• Les techniques de sertissage ; l'outillage associé</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sertir les éléments d'assemblage <i>lokring</i></li> <li>• Utiliser l'outillage associé au sertissage</li> </ul>                                  |

| 2.E Raccorder par moyen mécanique et brasage                                                                         |                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Autonomie d'exécution - Application complexe - Situations similaires</i>                                          |                                                                                           |
| 2.E.1 Assembler un raccord <i>STEK/EURO</i>                                                                          |                                                                                           |
| SAVOIRS                                                                                                              | APTITUDES                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'assemblage par raccords <i>STEK/EURO</i> ; l'outillage associé</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assembler un raccord <i>STEK/EURO</i></li> </ul> |

| 2.E.2 Mentionner l'endroit des raccords sur le plan et/ou sur l'enveloppe d'isolation                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                          | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La localisation des brasures et raccords sur le plan et <i>in situ</i></li> <li>• Le rôle du marquage</li> <li>• Les pictogrammes et marqueurs destinés à localiser les brasures et raccords</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier sur plan et sur une installation existante les endroits où se trouvent les brasures et raccords</li> <li>• Marquer sur le plan et sur l'installation les endroits où se trouvent les brasures et raccords</li> </ul> |

| 2.F Vérifier la qualité du montage                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Autonomie d'exécution - Application complexe - Situations similaires</i>                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.F.1 Contrôler visuellement chaque assemblage                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                             | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les méthodes de contrôle visuel et les points d'attention</li> </ul>                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrôler visuellement chaque assemblage</li> </ul>                                                                                                                                    |
| 2.F.2 Vérifier que l'ensemble de l'installation est complète (accessoires dans le bon sens, tubes isolés)                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                 |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                             | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le contrôle de la présence de tous les composants prévus sur l'installation</li> <li>• Le positionnement correct et le montage dans le bon sens des accessoires</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérifier que tous les composants prévus ont bien été installés</li> <li>• Vérifier que les accessoires sont correctement positionnés sur l'installation et dans le bon sens</li> </ul> |
| 2.F.3 Marquer les composants et tuyauteries de l'installation                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                             | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La nomenclature de l'installation</li> <li>• Les différents types de marquage (feutres, autocollants, plaquettes...) et le rôle du marquage</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décoder la symbolisation liée au marquage</li> <li>• Utiliser les différents types de marquage aux endroits adéquats</li> <li>• Faire correspondre le marquage au plan</li> </ul>      |
| 2.F.4 Faire rapport du travail réalisé                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                             | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La communication professionnelle orale et écrite</li> <li>• Les documents-types</li> </ul>                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire rapport du travail réalisé</li> <li>• Utiliser les documents-types</li> </ul>                                                                                                    |

| 2.G Vérifier l'étanchéité                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Autonomie d'exécution - Application complexe - Situations similaires</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.G.1 Mettre sous pression d'azote déshydraté ou d'azote hydrogéné                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les instruments de mesure des pressions ; les unités de mesure associées</li> <li>• La mise sous pression d'une installation au moyen d'un gaz inerte</li> <li>• Les pressions admissibles</li> <li>• Les précautions d'emploi des gaz dangereux : manutention, transport et stockage des bouteilles d'azote</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire et interpréter correctement les mesures de pressions</li> <li>• Ouvrir les vannes nécessaires à la mise sous pression</li> <li>• Assurer la charge progressive en gaz suivant les normes de pression</li> <li>• Manipuler et stocker les bouteilles d'azote suivant les règles</li> </ul> |
| 2.G.2 Localiser une fuite éventuelle                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les moyens de localisation des fuites (eau savonneuse, détecteur de gaz)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tester l'étanchéité de l'installation à l'aide d'eau savonneuse ou d'un détecteur de gaz</li> </ul>                                                                                                                                                                                            |
| 2.G.3 Corriger afin d'assurer l'étanchéité                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les moyens de correction envisageables (brasages, colmatages, assemblages...)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Corriger les fuites</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.G.4 Contrôler à nouveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les moyens de localisation des fuites (eau savonneuse, détecteur d'azote hydrogéné)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tester l'étanchéité de l'installation à l'aide d'eau savonneuse ou d'un détecteur d'azote hydrogéné</li> </ul>                                                                                                                                                                                 |

| 2.H Faire rapport du travail réalisé                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Autonomie d'exécution - Application complexe - Situations similaires</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La communication professionnelle orale et écrite</li> <li>• Les documents-types</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compléter le document de travail : signaler et justifier les modifications éventuelles par rapport aux instructions</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>2.I Appliquer les règles de sécurité, d'ergonomie et de respect de l'environnement</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <i>Autonomie d'exécution - Application complexe - Situations similaires</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>2.I.1 Respecter les règlements généraux de sécurité</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les règles de sécurité prescrites par le Code du bien-être au travail (RGPT, VCA)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Travailler dans le respect des règlements généraux de sécurité</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>2.I.2 Installer le poste de travail de manière rationnelle, en respectant les règles de sécurité spécifiques</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les équipements de protection individuelle et collective en fonction du travail à réaliser</li> <li>• Le balisage d'un chantier en fonction des travaux à réaliser</li> <li>• Les consignes associées aux pictogrammes et aux signaux de sécurité</li> <li>• Les autorisations de travail : permis de feu (rôle et mode d'obtention)</li> <li>• Les différents types d'extincteurs et leur utilisation</li> <li>• Les règles liées aux interventions présentant des risques spécifiques : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les matières et produits dangereux ou nocifs couramment utilisés sur le chantier</li> <li>- Les mesures de prévention à appliquer à ces matières ou produits dangereux</li> </ul> </li> <li>• L'organisation rationnelle des aires de stockage et des aires de travail sur le chantier</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les moyens de protection individuelle et collective appropriés</li> <li>• Baliser le chantier</li> <li>• Respecter les consignes associées aux pictogrammes et aux signaux de sécurité</li> <li>• S'assurer d'être en possession du permis de feu si nécessaire</li> <li>• S'assurer auprès du responsable de la présence d'un extincteur adéquat en cas de brasage</li> <li>• Appliquer les mesures de prévention liées à la présence de matières et de produits dangereux ou nocifs</li> <li>• Déterminer les aires de stockage</li> <li>• Ranger l'espace de travail afin d'éviter les chutes d'objets et les accidents</li> </ul> |

| <b>2.1.3 Effectuer les travaux sur les parties électriques (hors tension) de l'installation frigorifique dans le respect des règles de sécurité</b> |                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                      | <b>APTITUDES</b>                                                                                                 |
| • La législation relative à la sécurité électrique en fonction des interventions à réaliser : RGIE                                                  | • Appliquer les prescriptions en matière de sécurité électrique : RGIE                                           |
| <b>2.1.4 Utiliser échelles et échafaudages en cas de travaux en hauteur conformément aux analyses de risques</b>                                    |                                                                                                                  |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                      | <b>APTITUDES</b>                                                                                                 |
| • L'utilisation correcte des échelles et échafaudages conformément aux analyses de risques                                                          | • Manier les échelles et utiliser les échafaudages conformément aux analyses de risques                          |
| <b>2.1.5 Utiliser les machines conformément aux instructions du fabricant, en utilisant les moyens de protection prévus</b>                         |                                                                                                                  |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                      | <b>APTITUDES</b>                                                                                                 |
| • L'outillage et l'appareillage adéquat en cas de travail hors et sous tension (<500VAC)                                                            | • Utiliser les machines conformément aux instructions du fabricant, en utilisant les moyens de protection prévus |
| <b>2.1.6 Soulever et manipuler manuellement les charges suivant les règles d'ergonomie</b>                                                          |                                                                                                                  |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                      | <b>APTITUDES</b>                                                                                                 |
| • Les règles d'ergonomie concernant la manipulation des charges                                                                                     | • Manipuler les charges suivant les règles                                                                       |

| 2.1.7 Appliquer les règles et bonnes pratiques en matière de protection de l'environnement                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le tri sélectif et l'évacuation des déchets</li> <li>• L'évacuation spécifique suivant la Région des huiles et autres déchets dangereux</li> <li>• Les règles de bonnes pratiques en matière de protection de l'environnement</li> <li>• Les risques pour l'environnement associés à l'utilisation des fluides frigorigènes</li> </ul>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trier et évacuer les déchets suivant les consignes (notamment évacuation spécifique des huiles et autres déchets dangereux)</li> </ul>                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les risques pour l'environnement (et pour les personnes) en cas de travaux à température élevée (émanations de fluides toxiques en cas de température élevée)</li> <li>• Les précautions à prendre</li> </ul>                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les risques pour l'environnement associés à l'utilisation des fluides frigorigènes</li> <li>• Utiliser l'azote déshydraté ou l'azote hydrogéné comme agents de remplissage</li> <li>• Veiller à l'environnement et à la sécurité des personnes en cas de travaux à température élevée</li> </ul> |
| <b>GLOSSAIRE UAA2 MONTEUR / MONTEUSE FRIGORISTE :</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Brasage :</b><br/>Opération d'assemblage de pièces métalliques au moyen d'un métal d'apport à l'état liquide, dont la température de fusion est inférieure à celle des pièces à assembler, et mouillant le métal de base qui ne participe pas par fusion à la constitution du joint.</li> <li>• <b>Collerettes, collets ou dudgeon :</b><br/>Raccords à visser.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## CONTEXTE D'ÉVALUATION REPRÉSENTATIF DE L'UAA 2 MONTEUR / MONTEUSE FRIGORISTE

### **Éléments critiques de contexte (ou contraintes)<sup>10</sup>**

#### **Tâches**

- Recueillir et décoder les informations utiles à partir des éléments fournis : plans et schémas, consignes...
- Réunir le matériel et l'outillage et installer le poste de travail
- Sélectionner les types de canalisations pour câbles et les ancrages requis
- Placer les ancrages et les canalisations sur le support ; placer les câbles dans les canalisations, dénuder les câbles
- Marquer et repérer les câbles
- Raccorder les différents composants suivant le schéma
- Réaliser les liaisons équipotentielles
- Fixer le tableau électrique pré-câblé suivant les instructions
- Raccorder les conducteurs aux borniers suivant les schémas
- Contrôler visuellement la conformité du montage

#### **Mise en situation**

- Situation professionnelle reconstituée

---

<sup>10</sup> Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler LES tâches, consignes ... , à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.

**Complexité :**

- Sections de tuyauteries différentes (au minimum 3)
- Braser sur des matériaux différents (cuivre, acier, laiton)
- Réaliser des brasures verticales (montantes et descendantes) et horizontales : minimum 2 brasures de chaque type
- Les brasures doivent absolument être réalisées sous flux d'azote

**Autonomie :**

- Autonome d'exécution des tâches dans le respect des consignes, règles professionnelles...

**Temps de réalisation :**

- Temps imparti par l'OEF<sup>11</sup>

**Conditions de réalisation (à fournir à l'apprenant) :**

- Le schéma d'implantation de l'installation
- Le matériel et les équipements nécessaires à l'installation (voir Profil d'Equipement de l'UAA2)
- Le document de test de pression à compléter

---

<sup>11</sup> OEF = Opérateurs d'Enseignement et de Formation



## CADRE DE RÉFÉRENCE D'ÉVALUATION

| CRITÈRES INCONTOURNABLES                    | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES                                                             | RÉUSSITE DE L'IG<br>OUI / NON |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| CRITÈRE 1 :<br><br>COHÉRENCE DE LA DÉMARCHÉ | 1.1. Les informations nécessaires au travail à réaliser sont correctement exploitées et interprétées | .....                         |
|                                             | 1.2. L'organisation du travail est rationnelle                                                       | .....                         |
|                                             | 1.3. Le matériel et l'outillage sont utilisés à bon escient                                          | .....                         |
|                                             | 1.4. Les techniques et modes opératoires adéquats sont appliqués                                     | .....                         |
| CRITÈRE 2 :<br><br>CONFORMITÉ DU MONTAGE    | 2.1. Les raccords par brasage sont étanches                                                          | .....                         |
|                                             | 2.2. Les raccords mécaniques sont étanches                                                           | .....                         |
|                                             | 2.3. Les brasures sont de qualité (pénétration, absence de calamine)                                 | .....                         |
|                                             | 2.4. La réalisation est soignée (soin apporté au façonnage et à la fixation)                         | .....                         |
| CRITÈRE 3 :<br><br>RESPECT DES RÈGLES       | 3.1. Les règles en matière de sécurité, d'hygiène et d'ergonomie sont respectées                     | .....                         |
|                                             | 3.2. Les règles en matière de respect de l'environnement sont respectées                             | .....                         |

### Seuil de réussite :

- ✓ Les conditions de réussite sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :
  - o un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,
  - o la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.
- ✓ Le seuil de réussite est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

| <b>UAA 3</b><br><b>MONTEUR /MONTEUSE</b><br><b>FRIGORISTE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>PLACER LES CANALISATIONS ÉLECTRIQUES, RACCORDER LES PARTIES ÉLECTRIQUES DES COMPOSANTS AINSI QUE LES CIRCUITS AU NIVEAU DU TABLEAU ÉLECTRIQUE</b><br><b>(AC3 + EXIGENCES TRANSVERSALES)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>AC – CP – CPD : VOIR TABLEAU PAGE 14</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>EXIGENCES TRANSVERSALES : VOIR TABLEAU PAGE 18</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>LE DEGRÉ D'AUTONOMIE ATTRIBUÉ AU TRAVAILLEUR IMPLIQUE AUTOMATIQUEMENT LA RESPONSABILITÉ PAR RAPPORT À SON TRAVAIL C.-À-D.</b><br>- LA RESPONSABILITÉ DU RÉSULTAT D'EXÉCUTION DES TÂCHES RÉALISÉES S'IL Y A AUTONOMIE D'EXÉCUTION ;<br>- LA RESPONSABILITÉ DES CHOIX POSÉS S'IL Y A AUTONOMIE DE DÉCISION (EX. : CHOIX DE PROCÉDURE, DE TECHNIQUE, DE MATÉRIEL ...).                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>3.A Préparer le travail et organiser le poste de travail</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <i>Autonomie d'exécution - Application complexe – Situations similaires</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>3.A.1 Prendre connaissance des instructions et des plans et schémas disponibles : reconnaître les symboles et y associer les composants</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les informations utiles à la réalisation d'un montage électrique</li> <li>• Les bases de l'électricité : lois d'Ohm, loi de Pouillet (puissances, calcul de la section des câbles...)</li> <li>• Le code couleur des conducteurs</li> <li>• Les schémas de câblage d'une installation frigorifique</li> <li>• Les différents composants électriques (types de câbles, moteurs électriques, appareils de protection et de commande, appareils de détection...)</li> <li>• Le positionnement, le rôle et le fonctionnement des composants électriques sur l'installation</li> <li>• Le vocabulaire technique</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réunir les informations nécessaires au montage électrique</li> <li>• Appliquer les lois de l'électricité utiles au travail à réaliser</li> <li>• Décoder la symbolisation liée aux schémas de câblage et aux composants</li> <li>• Identifier les différents composants électriques d'une installation frigorifique</li> <li>• Identifier le positionnement optimal de chaque composant électrique sur l'installation</li> <li>• Décoder un mode d'emploi, une notice technique</li> </ul> |

### 3.A.2 Réunir le matériel et l'outillage dans les quantités prévues suivant la liste reçue et en vérifier la qualité

| SAVOIRS                                                                                                                                         | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le matériel et l'outillage courants nécessaires au raccordement électrique d'une installation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier d'après la liste le matériel et l'outillage nécessaires au raccordement électrique de l'installation</li> <li>Commander le matériel manquant suivant la procédure</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les critères de qualité de l'outillage</li> </ul>                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vérifier l'état de l'outillage</li> </ul>                                                                                                                                               |

### 3.A.3 Vérifier si les instructions de travail sont compatibles avec la situation sur place et avertir son responsable en cas de problème

| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>La lecture d'un plan de bâtiment (passage de canalisations et implantation des installations techniques existantes...)</li> <li>Les limites de l'autonomie du monteur dans une situation donnée, en fonction des consignes reçues</li> <li>La communication professionnelle</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lire un plan de bâtiment</li> <li>Repérer des obstacles architecturaux ou techniques par rapport au travail à réaliser sur base de plans ou <i>in situ</i></li> <li>Identifier les limites de son champ d'action</li> <li>Avertir son responsable en cas de problème si nécessaire</li> </ul> |

### 3.B Placer les canalisations électriques

*Autonomie d'exécution - Application complexe – Situations similaires*

#### 3.B.1 Monter les goulottes et les fixations

| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les caractéristiques des différents matériaux et parois</li> <li>Les types de supports pour câbles (tubes, goulottes, chemins de câbles...)</li> <li>Les supports d'ancrage</li> <li>Les moyens d'ancrage</li> <li>Les types d'attaches</li> <li>Les instructions du RGIE relatives au placement des canalisations</li> <li>Les techniques de fixation</li> <li>Les « parcours privilégiés »</li> <li>Les moyens d'identification</li> <li>Les boîtiers</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les types de supports de câbles et fixations adéquats</li> <li>Identifier les moyens d'ancrage adéquats</li> <li>Utiliser les moyens d'ancrage</li> <li>Fixer les canalisations électriques</li> <li>Placer des repères sur les circuits électriques</li> <li>Fixer les boîtiers</li> <li>Assurer l'esthétique du placement des conduits, des canalisations et des boîtiers apparents</li> <li>Utiliser les outils de relevé de niveaux</li> <li>Placer le câble dans la goulotte</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La visserie</li> <li>• Les colles</li> <li>• L'esthétique du placement des conduits, des canalisations et des boîtiers apparents : la verticalité, l'horizontalité, l'équidistance, l'alignement, le centrage</li> <li>• Les outils de relevé de niveaux</li> <li>• Le placement des câbles dans les goulottes</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>3.B.2 Couper les câbles électriques à la longueur appropriée</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les types de câbles et leurs caractéristiques</li> <li>• Le mesurage des câbles</li> <li>• La coupe des câbles : technique et outillage associé</li> </ul>                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier le type de câble à utiliser</li> <li>• Apprécier la longueur nécessaire aux raccordements</li> <li>• Mesurer les câbles aux longueurs requises</li> <li>• Couper les câbles aux longueurs requises</li> </ul> |
| <b>3.B.3 Dénuder le câble sans endommager les conducteurs</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les outils à dénuder les câbles et les techniques associées</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dénuder le câble sans endommager les conducteurs</li> </ul>                                                                                                                                                              |
| <b>3.B.4 Utiliser des cosses de raccordement ou embouts de câbles en cas de conducteurs multibrins</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les cosses de raccordements et les embouts de câbles : utilité, mise en œuvre</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Placer des cosses de raccordement ou des embouts de câbles en cas de conducteurs multibrins</li> </ul>                                                                                                                   |
| <b>3.B.5 Repérer et marquer les conducteurs afin d'assurer les bons raccordements aux composants de l'installation</b>                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le marquage et le repérage des conducteurs : utilité, méthode de marquage (chiffres à clipper, étiquettes...)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repérer et marquer les conducteurs afin d'assurer les bons raccordements aux composants de l'installation</li> </ul>                                                                                                     |

### 3.C Raccorder les parties électriques des composants frigorifiques

*Autonomie d'exécution - Application complexe – Situations similaires*

#### 3.C.1 Raccorder les conducteurs suivant la liste des câbles et borniers et contrôler le raccordement

| SAVOIRS                                                                                                                                                                     | APTITUDES                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Le mode de raccordement des câbles aux composants frigorifiques ; l'outillage associé</li><li>• Les contrôles à effectuer</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Raccorder les conducteurs suivant la liste des câbles et borniers</li><li>• Contrôler le raccordement</li></ul> |

#### 3.C.2 Raccorder le(s) moteur(s) suivant le schéma

| SAVOIRS                                                                                                                   | APTITUDES                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les modes de raccordement des moteurs électriques ; l'outillage associé</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Raccorder le(s) moteur(s) suivant le schéma</li></ul> |

#### 3.C.3 Réaliser les liaisons équipotentielles

| SAVOIRS                                                                                                                | APTITUDES                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les liaisons équipotentielles : rôle, réalisation, outillage associé</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Réaliser les liaisons équipotentielles</li></ul> |

### 3.D Effectuer les raccordements au niveau du tableau électrique

*Autonomie d'exécution - Application complexe – Situations similaires*

#### 3.D.1 Fixer les tableaux de puissance et de commande suivant les instructions du fabricant

| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | APTITUDES                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les techniques de fixation des tableaux électriques en fonction des supports</li><li>• Le vocabulaire technique, les schémas et notices de montage</li><li>• Les indices de protection (IPxx)</li><li>• La correspondance française des termes utilisés dans une autre langue usuelle</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Fixer le tableau électrique</li><li>• Effectuer le montage en fonction des instructions du fabricant</li></ul> |

### 3.D.2 Amener les canalisations électriques au niveau du tableau

| SAVOIRS                                                     | APTITUDES                                                   |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| • Le placement et la fixation des canalisations électriques | • Amener les canalisations électriques au niveau du tableau |

### 3.D.3 Placer les presse-étoupes

| SAVOIRS                                       | APTITUDES                                                                                                             |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| • Les presse-étoupes : types, rôle, placement | • Sélectionner les presse-étoupes en fonction de la section du câble, de l'environnement et de l'indice de protection |

### 3.D.4 Insérer le câble d'alimentation, les câbles de puissance, les câbles de commande et les câbles de signalisation dans le tableau

| SAVOIRS                                                                                       | APTITUDES                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| • Les modes de raccordement des différents câbles au tableau électrique ; l'outillage associé | • Insérer le câble d'alimentation, les câbles de puissance, les câbles de commande et les câbles de signalisation dans le tableau |

### 3.D.5 Dénuder les câbles et conducteurs avec l'outil approprié et placer les embouts si nécessaire

| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                  | APTITUDES                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les outils à dénuder les câbles et les techniques associées</li> <li>• Les cosses de raccordements et les embouts de câbles : utilité, mise en œuvre</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dénuder les câbles sans endommager les conducteurs</li> <li>• Placer des cosses de raccordement ou des embouts de câbles en cas de conducteurs multibrins</li> </ul> |

### 3.D.6 Raccorder les conducteurs aux borniers suivant les schémas

| SAVOIRS                                                                                                                                                          | APTITUDES                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les schémas de câblage</li> <li>• Le mode de raccordement des conducteurs aux borniers ; l'outillage associé</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire et interpréter les schémas de câblage</li> <li>• Raccorder les conducteurs aux borniers suivant les schémas</li> </ul> |

### 3.D.7 Raccorder les conducteurs de protection aux borniers de terre

| SAVOIRS                                                                                                          | APTITUDES                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| • Le raccordement des conducteurs de protection aux borniers de terre : utilité, technique et outillage associés | • Raccorder les conducteurs de protection aux borniers de terre |

|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3.E Vérifier la qualité du montage</b>                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <i>Autonomie d'exécution - Application complexe – Situations similaires</i>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>3.E.1 Vérifier la qualité des raccordements électriques</b>                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le contrôle des raccordements électriques (isolant en contact avec la borne, absence de jeu, serrage adéquat)</li> <li>• L'outillage associé</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérifier la qualité des raccordements électriques</li> </ul>                                                                                                                                               |
| <b>3.F Faire rapport du travail réalisé</b>                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <i>Autonomie d'exécution - Application complexe – Situations similaires</i>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>3.F.1 Compléter le document de travail</b>                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La communication professionnelle écrite</li> <li>• Les documents-types</li> </ul>                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compléter le document de travail</li> </ul>                                                                                                                                                                |
| <b>3.G Appliquer les règles de sécurité, d'ergonomie et de respect de l'environnement</b>                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <i>Autonomie d'exécution - Application complexe – Situations similaires</i>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>3.G.1 Respecter les règlements généraux de sécurité</b>                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les règles de sécurité prescrites par le Code du bien-être au travail (RGPT, VCA)</li> </ul>                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Travailler dans le respect des règlements généraux de sécurité</li> </ul>                                                                                                                                  |
| <b>3.G.2 Installer le poste de travail de manière rationnelle, en respectant les règles de sécurité spécifiques</b>                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les équipements de protection individuelle et collective en fonction du travail à réaliser</li> <li>• Le balisage d'un chantier en fonction des travaux à réaliser</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les moyens de protection individuelle et collective appropriés</li> <li>• Baliser le chantier</li> <li>• Respecter les consignes associées aux pictogrammes et aux signaux de sécurité</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les consignes associées aux pictogrammes et aux signaux de sécurité</li> <li>• Les autorisations de travail : permis de feu (rôle et mode d'obtention)</li> <li>• Les différents types d'extincteurs et leur utilisation</li> <li>• Les règles liées aux interventions présentant des risques spécifiques : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les matières et produits dangereux ou nocifs couramment utilisés sur le chantier</li> <li>- Les mesures de prévention à appliquer à ces matières ou produits dangereux</li> </ul> </li> <li>• L'organisation rationnelle des aires de stockage et des aires de travail sur le chantier</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'assurer d'être en possession du permis de feu si nécessaire</li> <li>• S'assurer auprès du responsable de la présence d'un extincteur adéquat en cas de brasage</li> <li>• Appliquer les mesures de prévention liées à la présence de matières et de produits dangereux ou nocifs</li> <li>• Déterminer les aires de stockage</li> <li>• Ranger l'espace de travail afin d'éviter les chutes d'objets et les accidents</li> </ul> |
| <b>3.G.3 Effectuer les travaux sur les parties électriques (hors tension) de l'installation frigorifique dans le respect des règles de sécurité</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La législation relative à la sécurité électrique en fonction des interventions à réaliser : RGIE</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les prescriptions en matière de sécurité électrique : RGIE</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>3.G.4 Utiliser échelles et échafaudages en cas de travaux en hauteur conformément aux analyses de risques</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'utilisation correcte des échelles et échafaudages conformément aux analyses de risques</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manier les échelles et utiliser les échafaudages conformément aux analyses de risques</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>3.G.5 Utiliser les machines conformément aux instructions du fabricant, en utilisant les moyens de protection prévus</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'outillage et l'appareillage adéquat en cas de travail hors et sous tension (&lt;500VAC)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les machines conformément aux instructions du fabricant, en utilisant les moyens de protection prévus</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>3.G.6 Soulever et manipuler manuellement les charges suivant les règles d'ergonomie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les règles d'ergonomie concernant la manipulation des charges</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manipuler les charges suivant les règles</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



### 3.G.7 Appliquer les règles et bonnes pratiques en matière de protection de l'environnement

| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                           | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le tri sélectif et l'évacuation des déchets</li> <li>• L'évacuation spécifique suivant la Région des huiles et autres déchets dangereux</li> <li>• Les règles de bonnes pratiques en matière de protection de l'environnement</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trier et évacuer les déchets suivant les consignes (notamment évacuation spécifique des huiles et autres déchets dangereux)</li> </ul>                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les risques pour l'environnement associés à l'utilisation des fluides frigorigènes</li> </ul>                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les risques pour l'environnement associés à l'utilisation des fluides frigorigènes</li> <li>• Utiliser l'azote déshydraté ou l'azote hydrogéné comme agents de remplissage</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les risques pour l'environnement (et pour les personnes) en cas de travaux à température élevée (émanations de fluides toxiques en cas de température élevée)</li> <li>• Les précautions à prendre</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Veiller à l'environnement et à la sécurité des personnes en cas de travaux à température élevée</li> </ul>                                                                                       |
| <b><u>GLOSSAIRE UAA3 MONTEUR / MONTEUSE FRIGORISTE :</u></b>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                           |
| Néant                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                           |

## CONTEXTE D'ÉVALUATION REPRÉSENTATIF DE L'UAA 3 MONTEUR / MONTEUSE FRIGORISTE

### **Éléments critiques de contexte (ou contraintes)<sup>12</sup>**

#### **Tâches**

- Recueillir et décoder les informations utiles à partir des éléments fournis : plans et schémas, consignes...
- Réunir le matériel et l'outillage et installer le poste de travail
- Sélectionner le type de matériau d'apport (baguettes) adapté aux matériaux à braser
- Raccorder et régler le poste de brasage
- Réaliser des brasures en toutes positions sous atmosphère d'azote
- Connecter des tuyauteries au moyen de raccords mécaniques : réaliser des raccords flare pour faire des collerettes, sertir des éléments d'assemblage lokring, assembler des raccords STEK/EURO
- Marquer les composants et tuyauteries de l'installation
- Contrôler visuellement la conformité du montage
- Vérifier l'étanchéité par un test de pression à gaz inerte
- Localiser et corriger des fuites éventuelles
- Compléter le document de test de pression
- Evaluer la qualité des brasures par test destructif
- Ranger le poste de travail en fin de tâche

#### **Mise en situation**

- Situation professionnelle reconstituée

---

<sup>12</sup> Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler LES tâches, consignes ... , à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.

**Complexité :**

- Raccorder une installation comprenant :
  - - un groupe de condensation avec réservoir de liquide
  - - un évaporateur ventilé
  - - une électrovanne
  - - un pressostat de sécurité combiné HP/BP

**Autonomie :**

- Autonome d'exécution des tâches dans le respect des consignes, règles professionnelles...

**Temps de réalisation :**

- Temps imparti par l'OEF<sup>13</sup>

**Conditions de réalisation (à fournir à l'apprenant) :**

- Le schéma de raccordement de l'installation
- Le matériel et les équipements nécessaires à l'installation (voir Profil d'Équipement de l'UAA2)

---

<sup>13</sup> OEF = Opérateurs d'Enseignement et de Formation

## CADRE DE RÉFÉRENCE D'ÉVALUATION

| CRITÈRES INCONTOURNABLES                    | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES                                                             | RÉUSSITE DE L'IG<br>OUI / NON |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| CRITÈRE 1 :<br><br>COHÉRENCE DE LA DÉMARCHÉ | 1.1. Les informations nécessaires au travail à réaliser sont correctement exploitées et interprétées | .....                         |
|                                             | 1.2. L'organisation du travail est rationnelle                                                       | .....                         |
|                                             | 1.3. Le matériel et l'outillage sont utilisés à bon escient                                          | .....                         |
|                                             | 1.4. Les techniques et modes opératoires adéquats sont appliqués                                     | .....                         |
| CRITÈRE 2 :<br><br>CONFORMITÉ DU MONTAGE    | 2.1. Le tableau est positionné conformément aux plans et consignes et correctement fixé              | .....                         |
|                                             | 2.2. Les canalisations sont positionnées conformément aux plans et consignes et correctement fixées  | .....                         |
|                                             | 2.3. Les raccordements sont corrects, complets et conformes aux schémas                              | .....                         |
|                                             | 2.4. La réalisation est soignée                                                                      |                               |
| CRITÈRE 3 :<br><br>RESPECT DES RÈGLES       | 3.1. Les règles en matière de sécurité, d'hygiène et d'ergonomie sont respectées                     | .....                         |
|                                             | 3.2. Les règles en matière de respect de l'environnement sont respectées                             | .....                         |

### Seuil de réussite :

- ✓ Les conditions de réussite sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :
  - o un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,
  - o la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.
- ✓ Le seuil de réussite est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

## PROFIL D'ÉQUIPEMENT DU MONTEUR / DE LA MONTEUSE FRIGORISTE<sup>14</sup>

| A. INSTALLATIONS / EQUIPEMENTS                                                                                                                                                                        | UAA |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|
|                                                                                                                                                                                                       | 1   | 2 | 3 |
| <b>Une installation frigorifique comprenant</b>                                                                                                                                                       |     |   |   |
| • un groupe de condensation à air dont le compresseur est de type semi hermétique ou hermétique mais avec voyant d'huile                                                                              | X   |   | X |
| • une bouteille à liquide                                                                                                                                                                             | X   |   | X |
| • un évaporateur ventilé                                                                                                                                                                              | X   |   | X |
| • un détendeur thermostatique                                                                                                                                                                         | X   |   | X |
| • un filtre déshydrateur                                                                                                                                                                              | X   |   | X |
| • une électrovanne                                                                                                                                                                                    | X   |   | X |
| • un voyant liquide avec indicateur d'humidité                                                                                                                                                        | X   |   | X |
| • un coffret électrique câblé.                                                                                                                                                                        | X   |   | X |
| <b>L'installation est :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- réglée par un thermostat (mécanique ou électronique)</li> <li>- protégée par des pressostats haute et basse pression.</li> </ul> |     |   |   |

<sup>14</sup> L'ensemble de l'équipement repris est mis à disposition des apprenants au sein de l'établissement d'enseignement ou de formation de l'O.E.F. et/ou dans tout autre lieu d'apprentissage (extra-muros) équipé en conséquence.

En outre, tant les infrastructures que le matériel devront répondre aux normes de sécurité en vigueur.

| B. MATERIEL / OUTILLAGE                                                                |     |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|
| ACCESSOIRES POUR L'INSTALLATION                                                        | UAA |   |   |
|                                                                                        | 1   | 2 | 3 |
| • Attaches de fixation isophoniques pour tubes en cuivre + dispositifs anti-vibrations | X   |   |   |
| • Attaches de fixation pour tubes électriques                                          |     |   | X |
| • Compresseurs divers                                                                  | X   |   | X |
| • Ecrous                                                                               | X   | X |   |
| • Electrovanne                                                                         | X   |   | X |
| • Évaporateur(s)                                                                       | X   |   | X |
| • Détendeurs divers                                                                    | X   | X | X |
| • Filtre déshydrateur                                                                  | X   |   | X |
| • Orifice(s)                                                                           | X   | X | X |
| • Pressostat combiné                                                                   | X   | X | X |
| • Raccord Lokring                                                                      | X   | X |   |
| • Raccord STEK/EURO                                                                    | X   | X |   |
| • Résistances chauffantes                                                              |     |   | X |
| • Sondes/détecteurs                                                                    |     |   | X |
| • Thermostat(s)                                                                        | X   |   | X |
| • Vanne d'isolement                                                                    | X   | X |   |
| • Voyant liquide                                                                       | X   |   | X |
|                                                                                        |     |   |   |
| OUTILLAGE                                                                              | UAA |   |   |
|                                                                                        | 1   | 2 | 3 |
| • Appareil à collerettes                                                               | X   | X |   |
| • Cintreuse ½ " ; 5/8 " ; 3/8 " ...                                                    | X   | X |   |
| • Coupes tubes                                                                         | X   | X |   |
| • Détecteur de fuites (eau savonneuse)                                                 | X   | X |   |
| • Dudgeonnière                                                                         | X   | X |   |
| • Ebavureur                                                                            | X   | X |   |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

|                                                                          |     |     |     |
|--------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|
| • Manodétendeurs pour l'azote munis d'une mesure de pression et de débit | X   | X   |     |
| • Manifold 4 voies                                                       | X   | X   |     |
| • Matériel de traçage                                                    | X   | X   |     |
| • Miroir                                                                 |     | X   |     |
| • Multimètre                                                             |     |     | X   |
| • Outillage à main courant                                               | X   | X   | X   |
| • Pompe à vide                                                           | X   |     |     |
| • Poste oxyacétylénique                                                  |     | X   |     |
|                                                                          |     |     |     |
| C. CONSOMMABLES                                                          | UAA | UAA | UAA |
|                                                                          | 1   | 2   | 3   |
| • Allume chalumeau                                                       |     | X   |     |
| • Azote sec                                                              | X   | X   |     |
| • Baguettes à braser avec 5 % d'argent                                   |     | X   |     |
| • Baguettes à braser avec 40 % d'argent avec décapant et/ou enrobées     |     | X   |     |
| • Câbles électriques                                                     |     |     | X   |
| • Chiffon                                                                | X   | X   | X   |
| • Gaine isolante frigorifique pour tube                                  | X   |     |     |
| • Bande isolante autocollante                                            | X   |     |     |
| • Eponge type « paille de fer »                                          |     | X   |     |
| • Seau avec de l'eau                                                     |     | X   |     |
| • Tôle de protection pour braser                                         |     | X   |     |
| • Tubes en cuivre de type frigorifique (différents modèles)              | X   | X   |     |
| • Tubes électriques                                                      |     |     | X   |
| • Tubes PVC avec colliers de serrage et un siphon adapté à l'évaporateur | X   |     |     |

# UNITÉS D'ACQUIS D'APPRENTISSAGE (UAA)

## B. TECHNICIEN / TECHNICIENNE FRIGORISTE

| <b>UAA 1</b><br><b>TECHNICIEN /</b><br><b>TECHNICIENNE</b><br><b>FRIGORISTE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>METTRE EN SERVICE UNE NOUVELLE INSTALLATION (AC1 + AC2 + AC3 + AC6 + EXIGENCES TRANSVERSALES)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>AC – CP – CPD : VOIR TABLEAU PAGE 19</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>EXIGENCES TRANSVERSALES : VOIR TABLEAU PAGE 25</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>LE DEGRÉ D'AUTONOMIE ATTRIBUÉ AU TRAVAILLEUR IMPLIQUE AUTOMATIQUEMENT LA RESPONSABILITÉ PAR RAPPORT À SON TRAVAIL C.-À-D.</b><br>- LA RESPONSABILITÉ DU RÉSULTAT D'EXÉCUTION DES TÂCHES RÉALISÉES S'IL Y A AUTONOMIE D'EXÉCUTION ;<br>- LA RESPONSABILITÉ DES CHOIX POSÉS S'IL Y A AUTONOMIE DE DÉCISION (EX. : CHOIX DE PROCÉDURE, DE TECHNIQUE, DE MATÉRIEL ...).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>1.A Préparer le travail et organiser le poste de travail</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <i>Autonomie de décision - Application complexe - Situations similaires</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>1.A.1 Prendre connaissance du dossier technique et des plans et schémas disponibles : reconnaître les symboles et y associer les composants</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les unités du système SI et leur correspondance dans les unités anglo-saxonnes</li> <li>• Les transferts de chaleur/chaleur sensible et latente</li> <li>• Les changements d'état de la matière</li> <li>• La pression de vapeur saturante</li> <li>• La relation pression-température</li> <li>• Les lois des gaz</li> <li>• Energie, travail, puissance, enthalpie</li> <li>• Le cycle frigorifique théorique et pratique (cycle de Carnot/diagramme enthalpique)</li> <li>• La surchauffe et le sous-refroidissement</li> <li>• Le diagramme de l'air humide (diagramme psychrométrique)</li> <li>• Le diagramme de watt (volume/pression)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Extraire et décoder les informations utiles</li> <li>• Identifier les principes de fonctionnement des installations frigorifiques courantes</li> <li>• Réunir les informations nécessaires au travail à réaliser</li> <li>• Décoder les plans et schémas et leur symbolisation</li> <li>• Identifier les types de générateurs de froid à monter sur l'installation</li> <li>• Distinguer les appareils mécaniques et électriques à monter sur l'installation</li> <li>• Identifier les appareils de protection et de commande des circuits électriques</li> <li>• Identifier les organes de contrôle et de régulation</li> <li>• Identifier les accessoires</li> <li>• Identifier le rôle des composants et accessoires</li> <li>• Situer le positionnement optimal des composants et accessoires sur l'installation</li> <li>• Décoder un mode d'emploi, une notice technique</li> </ul> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'influence des paramètres : pertes de charge, débits, pression/température, humidité relative/absolue</li> <li>• Les différents fluides et leur usage</li> <li>• Les mélanges de réfrigérants : azéotropes, non-azéotropes et zéotropes</li> <li>• Les différentes huiles et leur usage</li> <li>• Le bilan thermique</li> <li>• Les principes de fonctionnement des systèmes frigorifiques</li> <li>• Les schémas électriques</li> <li>• Les bases de la physique d'un cycle frigorifique et les unités de mesure spécifiques</li> <li>• Les composants principaux d'une installation frigorifique : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les types de générateurs de froid (groupes, compresseurs volumétriques, centrifuges...)</li> <li>- Les appareils mécaniques et électriques (ventilateurs, pompes...)</li> <li>- Les appareils de protection et de commande des circuits électriques</li> <li>- Les organes de contrôle et de régulation (vannes de réglage, de vidange, purgeur, manomètre/pressostat, thermostats, soupape de sécurité, <b>différentielle...</b>)</li> <li>- Les accessoires : filtres, séparateurs d'huile</li> </ul> </li> <li>• Le rôle des composants et accessoires frigorifiques (filtres, séparateurs d'huile, vannes...), leurs principes de fonctionnement et leur positionnement optimal sur l'installation</li> <li>• Le vocabulaire technique</li> </ul> |                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les différents systèmes frigorifiques : rôle, fonctionnement, caractéristiques (compresseurs à 1 ou 2 étages, machine à absorption, machine à effet Peltier)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier le type de système frigorifique à mettre en service</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les différents modes industriels et commerciaux de production de froid par fluides frigorigènes (HCFC, HFC, HFO, NH3, CO2, propane, butane...) et leur nature (pur, azéotrope, zéotrope, naturel)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier le fluide frigorigène utilisé</li> </ul>                       |

| 1.A.2 Déterminer l'ordre des travaux en fonction des priorités, du temps et des moyens nécessaires, en accord avec le responsable                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                        | APTITUDES                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'ordre logique des différentes étapes du travail à réaliser</li> <li>• Le temps normalisé pour les différentes tâches</li> <li>• Les contraintes liées au travail des autres intervenants sur le chantier</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifier les travaux en accord avec le responsable</li> </ul>                                                                      |
| 1.A.3 Réunir le matériel et l'outillage dans les quantités prévues suivant la liste reçue et en vérifier l'état                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                        | APTITUDES                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le matériel et l'outillage courants nécessaires aux montages électriques</li> </ul>                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier le matériel et l'outillage nécessaires</li> <li>• Commander le matériel manquant en respectant les procédures</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les critères de qualité des matériaux et de l'outillage</li> </ul>                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérifier l'état des matériaux et de l'outillage</li> </ul>                                                                          |

| 1.B Equiper-le tableau de puissance et de commande                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Autonomie de décision - Application complexe - Situations similaires</i>                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.B.1 Placer les composants des tableaux électriques conformément aux instructions du fabricant et des caractéristiques de l'installation                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les notions de base en électricité</li> <li>• Les éléments de protection, de commande, de puissance : rôle, caractéristiques, symbolisation -(interrupteur-sectionneur, disjoncteurs/fusibles, protection-moteur, contacteurs, variateur de vitesse, régulateur P/PI/PID, transformateur...)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les lois générales de l'électricité</li> <li>• Sélectionner les différents éléments suivant le travail à réaliser</li> <li>• Lire et décoder les schémas</li> <li>• Placer les éléments suivant le schéma fourni</li> </ul> |

| 1.C Câbler le tableau de puissance et de commande                                                                                  |                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Autonomie de décision - Application complexe - Situations similaires</i>                                                        |                                                                                                                                                  |
| 1.C.1 Repérer les composants électriques en suivant le schéma d'implantation du tableau                                            |                                                                                                                                                  |
| SAVOIRS                                                                                                                            | APTITUDES                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les schémas électriques</li> <li>• Le marquage des composants : rôle, méthodes</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire et décoder les schémas électriques</li> <li>• Identifier les composants en les marquant</li> </ul> |

| 1.C.2 Effectuer le raccordement des composants électriques dans le tableau, dans le respect du schéma unifilaire ou multifilaire ; raccorder et repérer les circuits de puissance, de commande, de signalisation au niveau des borniers du tableau                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les schémas électriques unifilaires ou multifilaires</li> <li>• Les modes de raccordement des composants électriques au tableau</li> <li>• Les composants électriques (appareils de protection, de commande, de signalisation, de régulation) : leur mode de fonctionnement, leur rôle, leurs caractéristiques techniques)</li> <li>• Les outils de base et spécifiques ainsi que leur utilisation</li> <li>• Les sections normalisées règlementaires et protections normalisées</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecter le schéma unifilaire ou multifilaire</li> <li>• Effectuer le raccordement des composants électriques</li> <li>• Utiliser la méthode de connexion adaptée</li> <li>• S'assurer de l'adéquation entre la section des conducteurs et la puissance des récepteurs</li> </ul> |

| 1.D Câbler les éléments de régulation et de sécurité                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Autonomie de décision - Application complexe - Situations similaires</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | APTITUDES                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les éléments de régulation et de sécurité : rôle, caractéristiques : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Thermostats</li> <li>- Pressostats</li> <li>- Vannes de régulation électriques</li> <li>- Vannes magnétiques</li> <li>- Régulateurs</li> <li>- Détecteurs divers</li> </ul> </li> <li>• Le raccordement des éléments de régulation et de sécurité</li> <li>• L'outillage et les techniques associées</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les éléments de régulation et de sécurité à raccorder</li> <li>• Raccorder les éléments de sécurité et de régulation</li> </ul> |

| 1.E Câbler les moteurs et résistances                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Autonomie de décision - Application complexe - Situations similaires</i>                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les outils de mesure de la tension électrique</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesurer la tension du réseau de distribution présente</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les plaques signalétiques relatives aux tensions sur les moteurs électriques</li> <li>• Les modes de couplage des moteurs électriques : l'outillage et les techniques associées</li> </ul>                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier la tension nominale des moteurs électriques sur base de la plaque signalétique</li> <li>• Réaliser les raccordements au boîtier du moteur</li> </ul>                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les résistances : rôle, fonctionnement, câblage</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Câbler les résistances</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.F Réaliser les liaisons à la terre                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <i>Autonomie de décision - Application complexe - Situations similaires</i>                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les liaisons équipotentielle : rôle, réglementation, mise en œuvre</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccorder les PE des différents circuits aux borniers de terre des tableaux</li> <li>• Réaliser les liaisons équipotentielles</li> <li>• Raccorder tous les conducteurs de protection aux liaisons de terre conformément aux schémas de liaisons à la terre présents</li> </ul> |
| 1.G Contrôler l'installation exécutée par le monteur                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <i>Autonomie de décision - Application complexe - Situations similaires</i>                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.G.1 Contrôler la présence des documents et plans liés à l'installation                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les documents liés à l'installation (rôle, type de contenu) : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Carnet de bord</li> <li>- Certificats de tests</li> <li>- Manuel technique</li> <li>- Schémas de l'installation</li> <li>- Documentations diverses</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrôler la présence des documents liés à l'installation (carnet de bord, certificats de tests, manuel technique, schémas de l'installation, documentations diverses)</li> </ul>                                                                                               |

### 1.G.2 Comparer l'état réel de l'installation avec les différents plans

|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les schémas électriques et frigorifiques</li> <li>• Les différents composants d'une installation frigorifique</li> <li>• Les plans <i>as-built</i> (rôle, contenu)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpréter les informations reprises dans les documents liés à l'installation</li> <li>• Vérifier que ce qui a été réalisé par le monteur correspond aux plans établis par le bureau d'études</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.G.3 Effectuer un contrôle visuel systématique afin d'évaluer la qualité et la conformité du montage

| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le contrôle visuel du montage correct d'une installation : points d'attention à prendre en compte : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le placement correct de la tuyauterie et des éléments de l'installation : éléments à contrôler</li> <li>- Les éléments de protection des composants</li> <li>- L'isolation de la tuyauterie</li> <li>- Les supports : rôle, qualités techniques</li> <li>- Les vibrations</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effectuer un contrôle visuel systématique afin d'évaluer la qualité et la conformité du montage</li> <li>• Contrôler le placement et le raccordement de la tuyauterie et des éléments de l'installation</li> <li>• Contrôler la présence des éléments de protection des composants, de l'isolation de la tuyauterie</li> <li>• Vérifier l'absence de vibrations et la qualité des supports</li> </ul> |

### 1.G.4 Contrôler l'étanchéité de l'installation

| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les procédures de mise sous pression d'une installation frigorifique : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise sous pression au moyen d'un gaz inerte</li> <li>- Instruments de mesure de la pression et unités associées</li> <li>- Normes de pressions admissibles (EN NBN 378, et celles qui la remplacent)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrôler l'étanchéité de l'installation à l'aide d'un gaz inerte jusqu'à la pression maximale admissible suivant norme en vigueur</li> <li>• Lire et interpréter correctement les mesures (pressions, poids, température)</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les moyens de localisation des fuites : eau savonneuse, détecteur...</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrôler l'étanchéité des connexions au moyen d'une solution savonneuse ou d'un détecteur</li> </ul>                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le document de test de pression : utilité, rubriques à compléter</li> <li>• Vocabulaire technique et unités de mesures</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Remplir le document de test de pression</li> </ul>                                                                                                                                                                                    |

### 1.G.5 Contrôler la qualité du montage électrique

| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | APTITUDES                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La vérification des raccordements des circuits de puissance et de commande : contrôles de serrage</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrôler les raccordements des circuits de puissance et de commande</li> </ul>                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La notion de court-circuit et les risques associés</li> <li>• La vérification de l'absence de court-circuit : tests de ligne La mise à la terre : rôle, réalisation</li> <li>• La vérification de la continuité des mises à la terre : tests de continuité</li> <li>• La notion de mise à la masse des appareillages</li> <li>• La vérification de l'absence de mise à la masse des appareillages : tests d'isolement</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérifier l'absence de court-circuit</li> <li>• Vérifier la continuité des mises à la terre</li> <li>• Vérifier l'absence de mise à la masse des appareillages</li> </ul> |

### 1.H Effectuer les réglages et optimiser le fonctionnement de l'installation

#### *Autonomie de décision - Application complexe - Situations similaires*

#### 1.H.1 Mettre l'installation en service et effectuer les réglages

| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La mise sous pression d'une installation au moyen d'un gaz inerte</li> <li>• Les instruments de mesure et les unités associées (pressions, poids, températures)</li> <li>• Les normes liées à l'utilisation des fluides frigorigènes (EN NBN 37 8, et celles qui la remplacent)</li> </ul>                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Remplir toute l'installation au moyen d'azote déshydraté ou d'azote hydrogéné jusqu'à la pression maximale admissible suivant la norme en vigueur</li> <li>• Prendre, lire et interpréter correctement les mesures</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le tirage au vide : rôle, procédure, matériel à utiliser (pompe à vide à deux étages...)</li> <li>• Les instruments de mesure de pression (vacuomètre) ; les unités associées</li> <li>• Les pressions admissibles pour le tirage au vide (max 270 Pa)</li> <li>• Les normes relatives aux caractéristiques de l'installation (certificat de mise sous vide)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procéder au tirage au vide de l'installation suivant la procédure</li> <li>• Prendre, lire et interpréter correctement la mesure de pression lors du tirage au vide</li> <li>• Respecter la pression admissible pour le tirage au vide (max 270 Pa)</li> <li>• Remplir le certificat de mise au vide si les caractéristiques de l'installation l'exigent</li> </ul>                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'estimation de la quantité de fluide frigorigène en fonction du volume du réservoir liquide, du type d'installation et du type de fluide réfrigérant</li> <li>• La procédure de remplissage en fluide frigorigène en fonction du type d'installation et du type de fluide réfrigérant</li> </ul>                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimer la quantité de fluide frigorigène nécessaire en fonction du circuit frigorifique</li> <li>• Assurer la charge progressive de l'installation en fonction du type de fluide frigorigène et de la méthode à utiliser</li> <li>• Prendre, lire et interpréter correctement les mesures</li> <li>• Respecter les valeurs admissibles pour la charge en fluide frigorigène</li> <li>• Vérifier l'étanchéité du circuit</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les appareils de mesure de la tension électrique (voltmètre, multimètre) et les unités associées</li> </ul>                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérifier la tension d'alimentation du tableau électrique : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser les appareils de mesure adéquats</li> <li>- Interpréter les résultats</li> </ul> </li> </ul>                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les procédures de remise en service d'une installation</li> <li>• Les paramètres de fonctionnement (températures, pressions, débits, intensités, tensions...)</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettre en service suivant les procédures de mise en service du fabricant</li> <li>• Vérifier les différents paramètres de fonctionnement</li> </ul>                                                                                                                 |
| Autonomie de décision                                                                                                                                                                                                                         | Résolution de problèmes concrets – Situations inédites                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La logique d'analyse des causes de dysfonctionnements</li> <li>• Les corrections possibles en fonction des dysfonctionnements constatés</li> </ul>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechercher les causes d'un dysfonctionnement : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Etablir une logique d'analyse des causes d'un dysfonctionnement</li> </ul> </li> <li>• Remédier à un dysfonctionnement éventuel sur base de l'analyse des causes</li> </ul> |
| Autonomie de décision                                                                                                                                                                                                                         | Application complexe – Situations similaires                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le carnet d'entretien : utilité, contenu</li> <li>• Le vocabulaire technique</li> <li>• Les unités de mesure utilisées</li> </ul>                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compléter le carnet d'entretien en indiquant les paramètres de fonctionnement</li> </ul>                                                                                                                                                                            |
| <b>1.H.2 Optimiser le fonctionnement de l'installation</b>                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les différents composants de régulation et de sécurité : types, utilité, fonctionnement, réglage (détendeurs, pressostats...)</li> <li>• Les paramètres d'optimisation d'une installation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effectuer les réglages de l'installation pour un fonctionnement optimal en agissant sur les différents composants de régulation et de sécurité</li> </ul>                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les paramètres de fonctionnement optimal (surchauffe et sous-refroidissement à atteindre)</li> <li>• Les techniques de soutirage ou d'ajout de fluide réfrigérant</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adapter la quantité de fluide réfrigérant en fonction de l'optimisation des paramètres de fonctionnement</li> </ul>                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le carnet d'entretien : utilité, contenu, législation...</li> </ul>                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consigner les paramètres de fonctionnement dans le carnet d'entretien (papier ou informatique)</li> </ul>                                                                                                                                                           |

### 1.H.3 Organiser la réception technique de l'installation

| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                              | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La législation concernant les types d'installations</li> <li>• Les organismes de contrôle</li> </ul>                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire réceptionner l'installation par un organisme agréé en fonction du type d'installation ou si le client l'exige</li> </ul>                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le dossier technique de l'installation (PV de réception, carnet d'entretien, plans, schémas, notices techniques)</li> </ul>                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rassembler tous les documents techniques de l'installation</li> </ul>                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les informations à transmettre au client (procédures de démarrage, d'entretien et d'arrêt pouvant être effectuées par le client)</li> <li>• Les documents techniques devant être remis au client</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer au client les procédures de démarrage et d'arrêt de l'installation et lui remettre le dossier technique</li> <li>• Expliquer au client les opérations d'entretien préventif qu'il peut réaliser lui-même</li> </ul> |

### 1.I Gérer les aspects administratifs

#### *Autonomie de décision - Application complexe - Situations similaires*

| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un carnet d'entretien type : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilité, réglementation concernant les carnets d'entretien</li> <li>- Rubriques</li> <li>- Unités de mesures utiles (pressions, températures)</li> <li>- Terminologie professionnelle</li> </ul> </li> <li>• Le certificat d'étanchéité : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilité, réglementation concernant les certificats d'étanchéité</li> <li>- Rubriques</li> <li>- Unités de mesures utiles</li> <li>- Terminologie professionnelle</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compléter le carnet d'entretien après chaque intervention</li> <li>• Compléter dans le carnet d'entretien la valeur des pressions et des températures contrôlées</li> <li>• Compléter dans le carnet d'entretien le résultat du contrôle d'étanchéité et le certificat d'étanchéité</li> </ul>                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un bon de travail type : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilité</li> <li>- Rubriques et mentions courantes</li> <li>- Terminologie professionnelle écrite</li> </ul> </li> <li>• La communication professionnelle orale avec les clients</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Remplir le bon de travail conformément aux prescriptions de l'entreprise et/ou aux accords conclus avec le client</li> <li>• Faire signer le bon de travail par le client</li> <li>• Expliquer au client en termes simples l'intervention réalisée, les éléments à surveiller, les précautions à prendre...</li> </ul> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La réglementation liée à l'utilisation des fluides spécifiques aux installations frigorifiques : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Règlements européens (Norme NBN-EN 378)</li> <li>- Législation sur les fluides frigorigènes : déchets, récupération</li> <li>- Réglementations régionales</li> <li>- Gestion administrative : documents relatifs aux fluides</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gérer la comptabilité des fluides frigorigènes</li> <li>• Compléter les documents de récupération des gaz qui seront confinés dans un cylindre de récupération</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 1.J Appliquer les règles de sécurité, d'ergonomie et de respect de l'environnement

### *Autonomie de décision - Application complexe - Situations similaires*

#### 1.J.1 Respecter les règlements généraux de sécurité

##### SAVOIRS

- Les règles de sécurité prescrites par le Code du bien-être au travail (RGPT, VCA)

##### APTITUDES

- Travailler dans le respect des règlements généraux de sécurité

#### 1.J.2 Installer le poste de travail de manière rationnelle, en respectant les règles de sécurité spécifiques

##### SAVOIRS

- Les équipements de protection individuelle et collective en fonction du travail à réaliser
- Le balisage d'un chantier en fonction des travaux à réaliser
- Les consignes associées aux pictogrammes et aux signaux de sécurité
- Les autorisations de travail : permis de feu (rôle et mode d'obtention)
- Les différents types d'extincteurs et leur utilisation
- Les règles liées aux interventions présentant des risques spécifiques :
  - Les matières et produits dangereux ou nocifs couramment utilisés sur le chantier
  - Les mesures de prévention à appliquer à ces matières ou produits dangereux
- L'organisation rationnelle des aires de stockage et des aires de travail sur le chantier

##### APTITUDES

- Utiliser les moyens de protection individuelle et collective appropriés
- Baliser le chantier
- Respecter les consignes associées aux pictogrammes et aux signaux de sécurité
- S'assurer d'être en possession du permis de feu si nécessaire
- S'assurer auprès du responsable de la présence d'un extincteur adéquat en cas de brasage
- Appliquer les mesures de prévention liées à la présence de matières et de produits dangereux ou nocifs
- Déterminer les aires de stockage
- Ranger l'espace de travail afin d'éviter les chutes d'objets et les accidents

| <b>1.J.3 Effectuer les travaux sur les parties électriques (hors tension) de l'installation frigorifique dans le respect des règles de sécurité</b>                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La législation relative à la sécurité électrique en fonction des interventions à réaliser : RGIE</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les prescriptions en matière de sécurité électrique : RGIE</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>1.J.4 Utiliser échelles et échafaudages en cas de travaux en hauteur conformément aux analyses de risques</b>                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'utilisation correcte des échelles et échafaudages conformément aux analyses de risques</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manier les échelles et utiliser les échafaudages conformément aux analyses de risques</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>1.J.5 Utiliser les machines conformément aux instructions du fabricant, en utilisant les moyens de protection prévus</b>                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'outillage et l'appareillage adéquat en cas de travail hors et sous tension (&lt;500VAC)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les machines conformément aux instructions du fabricant, en utilisant les moyens de protection prévus</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               |
| <b>1.J.6 Soulever et manipuler manuellement les charges suivant les règles d'ergonomie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les règles d'ergonomie concernant la manipulation des charges</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manipuler les charges suivant les règles</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>1.J.7 Appliquer les règles et bonnes pratiques en matière de protection de l'environnement</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le tri sélectif et l'évacuation des déchets</li> <li>• L'évacuation spécifique suivant la Région des huiles et autres déchets dangereux</li> <li>• Les règles de bonnes pratiques en matière de protection de l'environnement</li> <li>• Les risques pour l'environnement associés à l'utilisation des fluides frigorigènes</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trier et évacuer les déchets suivant les consignes (notamment évacuation spécifique des huiles et autres déchets dangereux)</li> <li>• Identifier les risques pour l'environnement associés à l'utilisation des fluides frigorigènes</li> <li>• Utiliser l'azote déshydraté ou l'azote hydrogéné comme agents de remplissage</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les risques pour l'environnement (et pour les personnes) en cas de travaux à température élevée (émanations de fluides toxiques en cas de température élevée)</li> <li>• Les précautions à prendre</li> </ul>                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Veiller à l'environnement et à la sécurité des personnes en cas de travaux à température élevée</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                              |

COMMENTAIRES SPECIFIQUES : Les acquis d'apprentissage du/de la Technicien·ne frigoriste présupposent la maîtrise préalable des acquis d'apprentissage du/de la Monteur·euse Frigoriste

## GLOSSAIRE UAA1 :

- **Plans as-built :**

Plans qui décrivent l'état réel d'une installation à la fin de son montage ou après une modification, par opposition aux plans de projet qui décrivent l'état prévu lors de la conception

## CONTEXTE D'ÉVALUATION REPRÉSENTATIF DE L'UAA 1

### **Éléments critiques de contexte (ou contraintes)<sup>15</sup>**

#### **Tâches**

- Prendre connaissance des documents et plans liés à l'installation et vérifier qu'ils correspondent à ce qui a été effectivement réalisé
- Contrôler visuellement l'installation
- Réunir le matériel et l'outillage et installer le poste de travail
- Contrôler l'étanchéité du circuit par un test de pression au moyen d'un gaz inerte, localiser et corriger les fuites éventuelles, remplir les documents de test de pression
- Contrôler les raccordements électriques et vérifier l'absence de courts-circuits
- Mettre en service l'installation : placer et retirer les manifolds sans perte de fluide, tirer au vide, remplir en fluide frigorigène, réaliser un test d'étanchéité au moyen d'un détecteur électronique, remplir le document de test d'étanchéité
- Effectuer les réglages et paramétrages nécessaires
- Compléter le carnet d'entretien
- Réunir tout le dossier technique de l'installation
- Expliquer oralement à l'évaluateur les procédures de mise en service, d'arrêt et d'entretien de l'installation
- Ranger son espace de travail en fin de tâche

---

<sup>15</sup> Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler LES tâches, consignes ... , à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.

### **Mise en situation**

- Situation professionnelle reconstituée

### **Complexité :**

- Mettre en service une installation comprenant :
  - un groupe de condensation avec réservoir de liquide
  - un détendeur thermostatique
  - un évaporateur ventilé
  - un filtre déshydratant, un voyant liquide, une électrovanne
  - un pressostat de sécurité combiné HP/BP
  - comportant au maximum une anomalie électrique et une anomalie frigorifique courantes

### **Autonomie :**

- Autonome d'exécution des tâches dans le respect des consignes, règles professionnelles...../Autonomie de décision en ce qui concerne la mise en service de l'installation

### **Temps de réalisation :**

- Temps imparti par l'OEF<sup>16</sup>

### **Conditions de réalisation (à fournir à l'apprenant) :**

- Le dossier complet de l'installation à remettre à jour après l'intervention
- L'outillage, les instruments et les équipements nécessaires à la mise en service ((voir Profil d'Equipement de l'UAA1)
- Les documents de test de pression, de test d'étanchéité, de tirage au vide à compléter

---

<sup>16</sup> OEF = Opérateurs d'Enseignement et de Formation

## CADRE DE RÉFÉRENCE D'ÉVALUATION

| CRITÈRES INCONTOURNABLES                   | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES                                                                             | RÉUSSITE DE L'IG<br>OUI / NON |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| CRITÈRE 1 :<br>COHÉRENCE DE LA DÉMARCHE    | 1.1. Les informations nécessaires au travail à réaliser sont correctement exploitées et interprétées                 | .....                         |
|                                            | 1.2. L'organisation du travail est rationnelle                                                                       | .....                         |
|                                            | 1.3. Le matériel, les instruments de mesure et l'outillage sont judicieusement sélectionnés                          | .....                         |
|                                            | 1.4. Les techniques et modes opératoires adéquats sont appliqués                                                     | .....                         |
| CRITÈRE 2 :<br>CONFORMITÉ DE LA PRESTATION | 2.1. Les opérations de mise en service sont correctement réalisées (tirage au vide, charge en fluide frigorigène...) | .....                         |
|                                            | 2.2. Les réglages et les paramètres de fonctionnement sont conformes à ceux attendus                                 | .....                         |
|                                            | 2.3. Le dossier technique est complet et les documents relatifs à la mise en service correctement remis à jour       | .....                         |
|                                            | 2.4. Les procédures de mise en service, d'arrêt et d'entretien sont correctement explicitées                         | .....                         |
| CRITÈRE 3 :<br>RESPECT DES RÈGLES          | 3.1. Les règles en matière de sécurité, d'hygiène et d'ergonomie sont respectées                                     | .....                         |
|                                            | 3.2. Les règles en matière de respect de l'environnement sont respectées                                             | .....                         |

### Seuil de réussite :

- ✓ Les conditions de réussite sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :
  - o un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,
  - o la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.
- ✓ Le seuil de réussite est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

| <b>U AA 2</b><br><b>TECHNICIEN /</b><br><b>TECHNICIENNE</b><br><b>FRIGORISTE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>EFFECTUER LES OPÉRATIONS DE MAINTENANCE PRÉVENTIVE</b><br><b>(AC4 + AC6 + EXIGENCES TRANSVERSALES)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>AC – CP – CPD : VOIR TABLEAU PAGE 19</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>EXIGENCES TRANSVERSALES : VOIR TABLEAU PAGE 25</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>LE DEGRÉ D'AUTONOMIE ATTRIBUÉ AU TRAVAILLEUR IMPLIQUE AUTOMATIQUEMENT LA RESPONSABILITÉ PAR RAPPORT À SON TRAVAIL C.-À-D.</b><br>- LA RESPONSABILITÉ DU RÉSULTAT D'EXÉCUTION DES TÂCHES RÉALISÉES S'IL Y A AUTONOMIE D'EXÉCUTION ;<br>- LA RESPONSABILITÉ DES CHOIX POSÉS S'IL Y A AUTONOMIE DE DÉCISION (EX. : CHOIX DE PROCÉDURE, DE TECHNIQUE, DE MATÉRIEL ...).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>2.A Préparer le travail et organiser le poste de travail</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <i>Autonomie de décision - Application complexe – Situations similaires</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>2.A.1 Prendre connaissance du dossier technique et des plans et schémas disponibles : reconnaître les symboles et y associer les composants</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les unités du système SI et leur correspondance dans les unités anglo-saxonnes</li> <li>• Les transferts de chaleur/chaleur sensible et latente</li> <li>• Les changements d'état de la matière</li> <li>• La pression de vapeur saturante</li> <li>• La relation pression-température</li> <li>• Les lois des gaz</li> <li>• Energie, travail, puissance, enthalpie</li> <li>• Le cycle frigorifique théorique et pratique (cycle de Carnot/diagramme enthalpique)</li> <li>• La surchauffe et le sous-refroidissement</li> <li>• Le diagramme de l'air humide (diagramme psychrométrique)</li> <li>• Le diagramme de watt (volume/pression)</li> <li>• L'influence des paramètres : pertes de charge, débits, pression/température, humidité relative/absolue</li> <li>• Les différents fluides et leur usage</li> <li>• Les mélanges de réfrigérants : azéotropes, non-azéotropes et zéotropes</li> <li>• Les différentes huiles et leur usage</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Extraire et décoder les informations utiles</li> <li>• Identifier les principes de fonctionnement des installations frigorifiques courantes</li> <li>• Réunir les informations nécessaires au travail à réaliser</li> <li>• Décoder les plans et schémas et leur symbolisation</li> <li>• Identifier les types de générateurs de froid à monter sur l'installation</li> <li>• Distinguer les appareils mécaniques et électriques à monter sur l'installation</li> <li>• Identifier les appareils de protection et de commande des circuits électriques</li> <li>• Identifier les organes de contrôle et de régulation</li> <li>• Identifier les accessoires</li> <li>• Identifier le rôle des composants et accessoires</li> <li>• Situer le positionnement optimal des composants et accessoires sur l'installation</li> <li>• Décoder un mode d'emploi, une notice technique</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le bilan thermique</li> <li>• Les principes de fonctionnement des systèmes frigorifiques</li> <li>• Les schémas électriques</li> <li>• Les bases de la physique d'un cycle frigorifique et les unités de mesure spécifiques</li> <li>• Les composants principaux d'une installation frigorifique : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les types de générateurs de froid (groupes, compresseurs volumétriques, centrifuges...)</li> <li>- Les appareils mécaniques et électriques (ventilateurs, pompes...)</li> <li>- Les appareils de protection et de commande des circuits électriques</li> <li>- Les organes de contrôle et de régulation (vannes de réglage, de vidange, purgeur, manomètre/pressostat, thermostats, soupape de sécurité, <b>différentielle</b>...)</li> <li>- Les accessoires : filtres, séparateurs d'huile</li> </ul> </li> <li>• Le rôle des composants et accessoires frigorifiques (filtres, séparateurs d'huile, vannes...), leurs principes de fonctionnement et leur positionnement optimal sur l'installation</li> <li>• Le vocabulaire technique</li> </ul> |                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les différents systèmes frigorifiques : rôle, fonctionnement, caractéristiques (compresseurs à 1 ou 2 étages, machine à absorption, machine à effet Peltier)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier le type de système frigorifique sur lequel réaliser l'entretien</li> </ul>                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les différents modes industriels et commerciaux de production de froid par fluides frigorigènes (HCFC, HFC, HFO, NH3, CO2, propane, butane...) et leur nature (pur, azéotrope, zéotrope, naturel)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier le fluide frigorigène utilisé</li> </ul>                                                                                 |
| <b>2.A.2 Déterminer l'ordre des travaux en fonction des priorités, du temps et des moyens nécessaires, en accord avec le responsable</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'ordre logique des différentes étapes du travail à réaliser</li> <li>• Le temps normalisé pour les différentes tâches</li> <li>• Les contraintes liées au travail des autres intervenants sur le chantier</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifier les travaux en accord avec le responsable</li> </ul>                                                                      |
| <b>2.A.3 Réunir le matériel et l'outillage dans les quantités prévues suivant la liste reçue et en vérifier l'état</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                              |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le matériel et l'outillage courants nécessaires aux montages électriques</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier le matériel et l'outillage nécessaires</li> <li>• Commander le matériel manquant en respectant les procédures</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les critères de qualité des matériaux et de l'outillage</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérifier l'état des matériaux et de l'outillage</li> </ul>                                                                          |

## 2.B Effectuer les contrôles des organes de l'installation

### *Autonomie de décision - Application complexe – Situations similaires*

#### 2.B.1 Comparer les valeurs de pression/de températures d'évaporation et de condensation de l'installation par rapport à celles qui sont dans le carnet d'entretien et réajuster si nécessaire

| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les instruments de mesure et les unités associées</li> <li>• Les paramètres de fonctionnement à contrôler : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pressions</li> <li>- Températures</li> <li>- Intensités</li> <li>- Débits</li> <li>- ...</li> </ul> </li> <li>• Les valeurs normales mentionnées dans le carnet d'entretien</li> <li>• Les modalités de réglage des paramètres</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire et interpréter sur l'installation les mesures : <ul style="list-style-type: none"> <li>- De pressions</li> <li>- De températures</li> <li>- D'intensités</li> <li>- De débits</li> <li>- ...</li> </ul> <p>par rapport aux valeurs normales</p> </li> <li>• Réajuster les paramètres si nécessaire</li> </ul> |

#### 2.B.2 Vérifier la quantité des différents fluides

| SAVOIRS                                                                                                                                                                 | APTITUDES                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les indicateurs de niveau ou voyants liquide</li> <li>• Les paramètres optimaux de fonctionnement de l'installation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpréter les informations données par les indicateurs de niveau</li> </ul> |

#### 2.B.3 Vérifier l'absence de corrosion, de formation anormale de givre ou de prise en glace, de traces d'huile, de défaut d'isolation sur les parties visibles de l'équipement

| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les défauts visibles d'une installation frigorifique risquant de dégrader son fonctionnement : corrosion, givre, glace, traces d'huiles, défauts d'isolation, bruit, vibrations...</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérifier l'absence de corrosion sur les parties visibles de l'installation</li> <li>• Vérifier l'absence de formation anormale de givre sur l'installation</li> <li>• Vérifier l'absence de traces d'huile anormales sur les parties visibles de l'installation</li> <li>• Vérifier l'absence de défauts d'isolation sur les parties visibles de l'installation</li> <li>• Vérifier l'absence de bruits ou de vibrations anormales</li> </ul> |



| <b>2.B.4 Vérifier le fonctionnement des composants de l'installation (pompes, vannes, clapets anti-retour, purgeurs d'air, filtres, systèmes d'entraînement...)</b>                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les procédures de vérification des composants : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pompes</li> <li>- Vannes</li> <li>- Clapets anti-retour</li> <li>- Purgeurs d'air</li> <li>- Filtres</li> <li>- Systèmes d'entraînement</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérifier le fonctionnement des composants de l'installation suivant les procédures d'entretien</li> </ul>                                    |
| <b>2.B.5 Vérifier l'absence de vibrations anormales de la tuyauterie</b>                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les risques liés aux vibrations de l'installation en fonctionnement et leurs causes possibles</li> </ul>                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérifier l'absence de vibrations anormales de la tuyauterie</li> </ul>                                                                       |
| <b>2.B.6 Contrôler la quantité et la qualité de l'huile des compresseurs</b>                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les différents types d'huiles à utiliser en fonction du fluide réfrigérant et du compresseur</li> <li>• Les différents types de testeurs d'acidité</li> </ul>                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérifier les niveaux d'huile</li> <li>• Contrôler le taux d'acidité de l'huile</li> <li>• Vidanger et/ou faire l'appoint en huile</li> </ul> |
| <b>2.B.7 Contrôler l'étanchéité de l'installation et compléter le certificat d'étanchéité</b>                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les méthodes de contrôle de l'étanchéité d'une installation : méthodes directes et indirectes</li> <li>• Le certificat d'étanchéité : utilité, législation, rubriques à compléter</li> </ul>                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrôler l'étanchéité de l'installation</li> <li>• Compléter le certificat d'étanchéité</li> </ul>                                          |

| 2.C Effectuer les contrôles au niveau électrique et régulation                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Autonomie de décision                                                                                                                                                                                                                                                       | Application complexe – Situations similaires                                                                                                                |
| <i>Autonomie de décision - Application complexe – Situations similaires</i>                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                     | APTITUDES                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les liaisons équipotentielle, les liaisons à la terre</li> <li>• Les instruments de mesure et les unités associées</li> <li>• Le RGIE appliqué aux liaisons équipotentielles et aux liaisons à la terre</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effectuer les mesures de continuité des liaisons à la terre</li> <li>• Interpréter les mesures relevées</li> </ul> |
| 2.C.2 Effectuer les mesures d'isolement (hors tension)                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                     | APTITUDES                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les instruments de mesure et les unités associées</li> <li>• Les bonnes résistances d'isolement</li> </ul>                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effectuer les mesures d'isolement</li> <li>• Interpréter les mesures d'isolement</li> </ul>                        |
| 2.C.3 Vérifier les valeurs de tension, l'intensité des courants et les puissances absorbées                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                     | APTITUDES                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les notions de base en électricité</li> <li>• Les fiches techniques et schémas des équipements électriques</li> <li>• Les instruments de mesure et les unités associées</li> <li>• Les courants et puissances absorbées</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérifier les valeurs de tension</li> <li>• Vérifier les courants et les puissances</li> </ul>                      |
| 2.C.4 Contrôler l'état du câblage, des connexions, des contacts                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                     | APTITUDES                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les critères de qualité du câblage (état de l'isolant, des conducteurs...)</li> <li>• Les critères de qualité des connexions (serrage, dénudage)</li> </ul>                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrôler l'état du câblage</li> <li>• Contrôler l'état des connexions</li> </ul>                                  |
| 2.C.5 Contrôler le bon fonctionnement de la signalisation                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                             |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                     | APTITUDES                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La signalisation : composants concernés, rôle, fonctionnement</li> <li>• Les procédures de contrôle</li> </ul>                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrôler le bon fonctionnement de la signalisation</li> </ul>                                                     |

| <b>2.C.6 Contrôler le fonctionnement des relais, des systèmes d'interruption manuelle</b>                                                                                                                                 |                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                            | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les relais : rôle, fonctionnement</li> <li>• Les systèmes d'interruption manuelle : rôle, fonctionnement</li> <li>• Les procédures de contrôle</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrôler le fonctionnement des relais</li> <li>• Contrôler les systèmes d'interruption manuelle</li> </ul> |
| <b>2.C.7 Vérifier les paramètres de réglage des protections de commande et de régulation</b>                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                            | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les protections de commande et de régulation : composants concernés, rôle, fonctionnement, diagnostic des paramètres de réglage</li> <li>• Les procédures de contrôle</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérifier les paramètres de réglage des protections de commande et de régulation</li> </ul>                  |
| <b>2.C.8 Vérifier les résistances électriques (systèmes de dégivrage, carters...)</b>                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                            | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les résistances électriques : rôle, éléments concernés systèmes de dégivrage, carters...), fonctionnement</li> <li>• Les procédures de contrôle</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérifier les résistances électriques (systèmes de dégivrage, carters...)</li> </ul>                         |
| <b>2.C.9 Vérifier le sens de rotation des moteurs</b>                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                            | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les règles du champ tournant</li> <li>• Les instruments de contrôle (indicateur de sens de rotation des moteurs)</li> </ul>                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérifier le sens de rotation des moteurs</li> </ul>                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |

## 2.D Détecter les anomalies éventuelles et y remédier

### *Autonomie de décision - Application complexe – Situations similaires*

| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les différentes anomalies courantes pouvant être détectées lors des contrôles relevant de la maintenance préventive</li> </ul>                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Détecter une anomalie</li> </ul>                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les limites de l'intervention du Technicien frigoriste lors des opérations de maintenance préventives</li> <li>• Les actions correctives possibles au niveau des opérations de maintenance préventive :</li> </ul>                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecter les limites des opérations de maintenance préventive</li> <li>• Diagnostiquer le problème éventuel et y remédier dans les limites des opérations de prévention</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La communication professionnelle orale vis-à-vis des clients</li> <li>• La législation concernant la conformité des installations frigorifiques et les documents écrits obligatoires à remettre au client</li> <li>• La communication professionnelle écrite</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le cas échéant, informer le client via un document écrit de l'obligation de remettre son installation en ordre</li> </ul>                                                           |

## 2.E Effectuer les opérations de nettoyage

### *Autonomie de décision - Application complexe – Situations similaires*

#### 2.E.1 Nettoyer le condenseur, l'évaporateur, les ventilateurs, le bac d'évacuation des condensats

| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | APTITUDES                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le nettoyage du condenseur : mode opératoire et matériel associé</li> <li>• Le nettoyage de l'évaporateur : mode opératoire et matériel associé</li> <li>• Le nettoyage des ventilateurs : mode opératoire et matériel associé</li> <li>• Le nettoyage du bac d'évacuation des condensats : mode opératoire et matériel associé</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nettoyer le condenseur</li> <li>• Nettoyer l'évaporateur</li> <li>• Nettoyer les ventilateurs</li> <li>• Nettoyer le bac d'évacuation des condensats</li> </ul> |

#### 2.E.2 Vérifier l'état des ventilateurs et des filtres des tableaux électriques

### *Autonomie de décision - Application complexe – Situations similaires*

| SAVOIRS                                                                                   | APTITUDES                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les filtres de ventilation du coffret</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérifier l'état des ventilateurs et des filtres</li> <li>• Dépoussiérer les ventilateurs</li> <li>• Remplacer ou dépoussiérer les filtres</li> </ul> |

## 2.F Gérer les aspects administratifs

### *Autonomie de décision - Application complexe – Situations similaires*

| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un carnet d'entretien type :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilité, réglementation concernant les carnets d'entretien</li> <li>- Rubriques</li> <li>- Unités de mesures utiles (pressions, températures)</li> <li>- Terminologie professionnelle</li> </ul> </li> <li>• Le certificat d'étanchéité :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilité, réglementation concernant les certificats d'étanchéité</li> <li>- Rubriques</li> <li>- Unités de mesures utiles</li> <li>- Terminologie professionnelle</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compléter le carnet d'entretien après chaque intervention</li> <li>• Compléter dans le carnet d'entretien la valeur des pressions et des températures contrôlées</li> <li>• Compléter dans le carnet d'entretien le résultat du contrôle d'étanchéité et le certificat d'étanchéité</li> </ul>                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Une liste de contrôle type pour l'entretien préventif d'une installation frigorifique :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilité</li> <li>- Liste des contrôles usuels requis</li> <li>- Unités de mesures utiles</li> <li>- Terminologie professionnelle</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compléter la liste de contrôle pour chaque entretien préventif</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un bon de travail type :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilité</li> <li>- Rubriques et mentions courantes</li> <li>- Terminologie professionnelle écrite</li> </ul> </li> <li>• La communication professionnelle orale avec les clients</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Remplir le bon de travail conformément aux prescriptions de l'entreprise et/ou aux accords conclus avec le client</li> <li>• Faire signer le bon de travail par le client</li> <li>• Expliquer au client en termes simples l'intervention réalisée, les éléments à surveiller, les précautions à prendre...</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La réglementation liée à l'utilisation des fluides spécifiques aux installations frigorifiques :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Règlements européens (Norme NBN-EN 378)</li> <li>- Législation sur les fluides frigorigènes : déchets, récupération</li> <li>- Réglementations régionales</li> <li>- Gestion administrative : documents relatifs aux fluides</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gérer la comptabilité des fluides frigorigènes</li> <li>• Compléter les documents de récupération des gaz qui seront confinés dans un cylindre de récupération</li> </ul>                                                                                                                                              |

## 2.G Appliquer les règles de sécurité, d'ergonomie et de respect de l'environnement

### *Autonomie d'exécution - Application complexe – Situations similaires*

#### 2.G.1 Respecter les règlements généraux de sécurité

##### SAVOIRS

- Les règles de sécurité prescrites par le Code du bien-être au travail (RGPT, VCA)

##### APTITUDES

- Travailler dans le respect des règlements généraux de sécurité

#### 2.G.2 Installer le poste de travail de manière rationnelle, en respectant les règles de sécurité spécifiques

##### SAVOIRS

- Les équipements de protection individuelle et collective en fonction du travail à réaliser
- Le balisage d'un chantier en fonction des travaux à réaliser
- Les consignes associées aux pictogrammes et aux signaux de sécurité
- Les autorisations de travail : permis de feu (rôle et mode d'obtention)
- Les différents types d'extincteurs et leur utilisation
- Les règles liées aux interventions présentant des risques spécifiques :
  - Les matières et produits dangereux ou nocifs couramment utilisés sur le chantier
  - Les mesures de prévention à appliquer à ces matières ou produits dangereux
- L'organisation rationnelle des aires de stockage et des aires de travail sur le chantier

##### APTITUDES

- Utiliser les moyens de protection individuelle et collective appropriés
- Baliser le chantier
- Respecter les consignes associées aux pictogrammes et aux signaux de sécurité
- S'assurer d'être en possession du permis de feu si nécessaire
- S'assurer auprès du responsable de la présence d'un extincteur adéquat en cas de brasage
- Appliquer les mesures de prévention liées à la présence de matières et de produits dangereux ou nocifs
- Déterminer les aires de stockage
- Ranger l'espace de travail afin d'éviter les chutes d'objets et les accidents

#### 2.G.3 Effectuer les travaux sur les parties électriques (hors tension) de l'installation frigorifique dans le respect des règles de sécurité

##### SAVOIRS

- La législation relative à la sécurité électrique en fonction des interventions à réaliser : RGIE

##### APTITUDES

- Appliquer les prescriptions en matière de sécurité électrique : RGIE

#### 2.G.4 Utiliser échelles et échafaudages en cas de travaux en hauteur conformément aux analyses de risques

##### SAVOIRS

- L'utilisation correcte des échelles et échafaudages conformément aux analyses de risques

##### APTITUDES

- Manier les échelles et utiliser les échafaudages conformément aux analyses de risques

| 2.G.5 Utiliser les machines conformément aux instructions du fabricant, en utilisant les moyens de protection prévus                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                           | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'outillage et l'appareillage adéquat en cas de travail hors et sous tension (&lt;500VAC)</li> </ul>                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les machines conformément aux instructions du fabricant, en utilisant les moyens de protection prévus</li> </ul>                                                                        |
| 2.G.6 Soulever et manipuler manuellement les charges suivant les règles d'ergonomie                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                           |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                           | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les règles d'ergonomie concernant la manipulation des charges</li> </ul>                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manipuler les charges suivant les règles</li> </ul>                                                                                                                                              |
| 2.G.7 Appliquer les règles et bonnes pratiques en matière de protection de l'environnement                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                           |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                           | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le tri sélectif et l'évacuation des déchets</li> <li>• L'évacuation spécifique suivant la Région des huiles et autres déchets dangereux</li> <li>• Les règles de bonnes pratiques en matière de protection de l'environnement</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trier et évacuer les déchets suivant les consignes (notamment évacuation spécifique des huiles et autres déchets dangereux)</li> </ul>                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les risques pour l'environnement associés à l'utilisation des fluides frigorigènes</li> </ul>                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les risques pour l'environnement associés à l'utilisation des fluides frigorigènes</li> <li>• Utiliser l'azote déshydraté ou l'azote hydrogéné comme agents de remplissage</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les risques pour l'environnement (et pour les personnes) en cas de travaux à température élevée (émanations de fluides toxiques en cas de température élevée)</li> <li>• Les précautions à prendre</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Veiller à l'environnement et à la sécurité des personnes en cas de travaux à température élevée</li> </ul>                                                                                       |

COMMENTAIRES SPECIFIQUES : Les acquis d'apprentissage du/de la Technicien-ne frigoriste présupposent la maîtrise préalable des acquis d'apprentissage du/de la Monteur-euse Frigoriste.

| Glossaire UAA2 :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Brasage :</b><br/>Opération d'assemblage de pièces métalliques au moyen d'un métal d'apport à l'état liquide, dont la température de fusion est inférieure à celle des pièces à assembler, et mouillant le métal de base qui ne participe pas par fusion à la constitution du joint.</li> <li>• <b>Collerettes, collets ou dudgeon :</b><br/>Raccords à visser.</li> </ul> |

## CONTEXTE D'ÉVALUATION REPRÉSENTATIF DE L'UAA 2

### Eléments critiques de contexte (ou contraintes)<sup>17</sup>

#### Tâches

- Prendre connaissance de la fiche de travail et des documents et plans liés à l'installation
- Déterminer l'ordre des travaux
- Préparer le poste de travail : réunir le matériel et l'outillage et installer le poste de travail
- Effectuer le contrôle des organes de l'installation :
- Effectuer les contrôles au niveau électrique et régulation
- Diagnostiquer un problème et y remédier dans les limites des opérations de prévention
- Effectuer les opérations de nettoyage
- Compléter dans le carnet d'entretien la valeur des pressions et des températures contrôlées
- Compléter dans le carnet d'entretien le résultat du contrôle d'étanchéité et le certificat d'étanchéité
- Compléter la liste de contrôle pour chaque entretien préventif et les interventions éventuelles
- Remplir le bon de travail conformément aux prescriptions
- Gérer la comptabilité des fluides frigorigènes
- Ranger son espace de travail en fin de tâche

#### Mise en situation

- Situation professionnelle reconstituée

---

<sup>17</sup> Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler **LES** tâches, consignes ... , à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.



**Complexité :**

- Entretien sur une installation-type suivant check-list fournie par l'opérateur de formation comprenant :
  - un groupe de condensation avec réservoir de liquide et voyant d'huile
  - un détendeur thermostatique
  - un évaporateur ventilé
  - un filtre déshydratant, un voyant liquide avec indicateur d'humidité, une électrovanne
  - un pressostat de sécurité combiné HP/BP
- Deux anomalies à diagnostiquer, parmi les trois suivantes : manque de fluide, échangeur partiellement obstrué, manque d'huile

**Autonomie :**

- Autonome d'exécution des tâches dans le respect des consignes, règles professionnelles...

**Temps de réalisation :**

- Temps imparti par l'OEF<sup>18</sup>

**Conditions de réalisation (à fournir à l'apprenant) :**

- Le dossier complet de l'installation à remettre à jour après l'intervention
- L'outillage, les instruments et les équipements nécessaires à la maintenance préventive (voir Profil d'Equipement de l'UAA2)
- Les documents de test de pression et d'étanchéité à compléter

---

<sup>18</sup> OEF = Opérateurs d'Enseignement et de Formation

## CADRE DE RÉFÉRENCE D'ÉVALUATION

| CRITÈRES INCONTOURNABLES                   | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES                                                             | RÉUSSITE DE L'IG<br>OUI / NON |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| CRITÈRE 1 :<br>COHÉRENCE DE LA DÉMARCHÉ    | 1.1. Les informations nécessaires au travail à réaliser sont correctement exploitées et interprétées | .....                         |
|                                            | 1.2. L'organisation du travail est rationnelle                                                       | .....                         |
|                                            | 1.3. Le matériel, les instruments de mesure et l'outillage sont judicieusement sélectionnés          | .....                         |
|                                            | 1.4. Les techniques et modes opératoires adéquats sont appliqués                                     | .....                         |
| CRITÈRE 2 :<br>CONFORMITÉ DE LA PRESTATION | 2.1. Les organes de l'installation repris dans la check-list sont correctement contrôlés             | .....                         |
|                                            | 2.2. Les éléments électriques et de régulation repris dans la check-list sont correctement contrôlés | .....                         |
|                                            | 2.3. Les opérations de nettoyage prescrites sont correctement réalisées                              | .....                         |
|                                            | 2.4. Les dysfonctionnements sont correctement identifiés et corrigés                                 | .....                         |
|                                            | 2.5. Les documents requis sont correctement complétés                                                | .....                         |
| CRITÈRE 3 :<br>RESPECT DES RÈGLES          | 3.1. Les règles en matière de sécurité, d'hygiène et d'ergonomie sont respectées                     | .....                         |
|                                            | 3.2. Les règles en matière de respect de l'environnement sont respectées                             | .....                         |

**COMMENTAIRES UAA2 :** Les acquis d'apprentissage (UAA 1 à 3) du Technicien frigoriste présupposent la maîtrise préalable des acquis d'apprentissage (UAA 1 à 3) du Monteur Frigoriste (Voir ce profil).

### Seuil de réussite :

- ✓ Les conditions de réussite sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :
  - o un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,
  - o la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.
- ✓ Le seuil de réussite est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

| <b>UAA 3</b><br><b>TECHNICIEN /</b><br><b>TECHNICIENNE</b><br><b>FRIGORISTE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>EFFECTUER LES OPÉRATIONS DE MAINTENANCE : DIAGNOSTIC ET DÉPANNAGE ÉLECTRIQUE (AC5 + AC6 + EXIGENCES TRANSVERSALES)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>AC – CP – CPD : VOIR TABLEAU PAGE 19</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>EXIGENCES TRANSVERSALES : VOIR TABLEAU PAGE 25</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>LE DEGRÉ D'AUTONOMIE ATTRIBUÉ AU TRAVAILLEUR IMPLIQUE AUTOMATIQUEMENT LA RESPONSABILITÉ PAR RAPPORT À SON TRAVAIL C.-À-D.</b><br>- LA RESPONSABILITÉ DU RÉSULTAT D'EXÉCUTION DES TÂCHES RÉALISÉES S'IL Y A AUTONOMIE D'EXÉCUTION ;<br>- LA RESPONSABILITÉ DES CHOIX POSÉS S'IL Y A AUTONOMIE DE DÉCISION (EX. : CHOIX DE PROCÉDURE, DE TECHNIQUE, DE MATÉRIEL ...).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>3.A Recueillir les informations nécessaires</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <i>Autonomie de décision - Application complexe – Situations similaires</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>3.A.1 Prendre connaissance du dossier technique et des plans et schémas disponibles : reconnaître les symboles et y associer les composants</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les unités du système SI et leur correspondance dans les unités anglo-saxonnes</li> <li>• Les transferts de chaleur/chaleur sensible et latente</li> <li>• Les changements d'état de la matière</li> <li>• La pression de vapeur saturante</li> <li>• La relation pression-température</li> <li>• Les lois des gaz</li> <li>• Energie, travail, puissance, enthalpie</li> <li>• Le cycle frigorifique théorique et pratique (cycle de Carnot/diagramme enthalpique)</li> <li>• La surchauffe et le sous-refroidissement</li> <li>• Le diagramme de l'air humide (diagramme psychrométrique)</li> <li>• Le diagramme de watt (volume/pression)</li> <li>• L'influence des paramètres : pertes de charge, débits, pression/température, humidité relative/absolue</li> <li>• Les différents fluides et leur usage</li> <li>• Les mélanges de réfrigérants : azéotropes, non-azéotropes et zéotropes</li> <li>• Les différentes huiles et leur usage</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Extraire et décoder les informations utiles</li> <li>• Identifier les principes de fonctionnement des installations frigorifiques courantes</li> <li>• Réunir les informations nécessaires au travail à réaliser</li> <li>• Décoder les plans et schémas et leur symbolisation</li> <li>• Identifier les types de générateurs de froid à monter sur l'installation</li> <li>• Distinguer les appareils mécaniques et électriques à monter sur l'installation</li> <li>• Identifier les appareils de protection et de commande des circuits électriques</li> <li>• Identifier les organes de contrôle et de régulation</li> <li>• Identifier les accessoires</li> <li>• Identifier le rôle des composants et accessoires</li> <li>• Situer le positionnement optimal des composants et accessoires sur l'installation</li> <li>• Décoder un mode d'emploi, une notice technique</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le bilan thermique</li> <li>• Les principes de fonctionnement des systèmes frigorifiques</li> <li>• Les schémas électriques</li> <li>• Les bases de la physique d'un cycle frigorifique et les unités de mesure spécifiques</li> <li>• Les composants principaux d'une installation frigorifique : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les types de générateurs de froid (groupes, compresseurs volumétriques, centrifuges...)</li> <li>- Les appareils mécaniques et électriques (ventilateurs, pompes...)</li> <li>- Les appareils de protection et de commande des circuits électriques</li> <li>- Les organes de contrôle et de régulation (vannes de réglage, de vidange, purgeur, manomètre/pressostat, thermostats, soupape de sécurité, <b>différentielle</b>...)</li> <li>- Les accessoires : filtres, séparateurs d'huile</li> </ul> </li> <li>• Le rôle des composants et accessoires frigorifiques (filtres, séparateurs d'huile, vannes...), leurs principes de fonctionnement et leur positionnement optimal sur l'installation</li> <li>• Le vocabulaire technique</li> </ul> |                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les différents systèmes frigorifiques : rôle, fonctionnement, caractéristiques (compresseurs à 1 ou 2 étages, machine à absorption, machine à effet Peltier)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier le type de système frigorifique sur lequel réaliser le dépannage</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les différents modes industriels et commerciaux de production de froid par fluides frigorigènes (HCFC, HFC, HFO, NH3, CO2, propane, butane...) et leur nature (pur, azéotrope, zéotrope, naturel)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier le fluide frigorigène utilisé</li> </ul>                                    |
| <b>3.B Analyser la cause d'un dysfonctionnement</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                 |
| <i>Autonomie de décision - Application complexe – Situations similaires</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                 |
| <b>3.B.1 Analyser l'historique des dysfonctionnements</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un carnet d'entretien type : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rubriques</li> <li>- Unités de mesures utiles</li> </ul> </li> <li>• Les pannes courantes</li> <li>• La terminologie professionnelle usuelle</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploiter les éléments clés du carnet d'entretien</li> </ul>                           |

### 3.B.2 Relever les codes d'erreur et les valeurs des paramètres (éventuellement à l'aide des schémas de l'installation)

| SAVOIRS                                                                                                                                                                                   | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les schémas électriques et frigorifiques et la symbolisation associée aux composants</li> <li>• Les manuels techniques des fabricants</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décoder la symbolisation liée aux schémas et aux composants</li> <li>• Identifier les différents composants sur les plans et les localiser sur l'installation</li> <li>• Interpréter les codes d'erreurs</li> <li>• Relever les valeurs des paramètres disponibles</li> </ul> |

### 3.B.3 Sélectionner et utiliser les appareils de mesure adéquats

| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                   | APTITUDES                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les appareils de mesure et unités associées : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manomètre</li> <li>- Thermomètre</li> <li>- Multimètre</li> <li>- Anémomètre</li> <li>- Hygromètre</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sélectionner les appareils de mesure adéquats</li> <li>• Mesurer les paramètres utiles</li> </ul> |

### 3.B.4 Poser une hypothèse sur l'origine du dysfonctionnement (Etablir une logique de recherche de panne)

| SAVOIRS                                                                                                                                                            | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les logiques de recherche de panne</li> <li>• Les pannes courantes (électriques, frigorifiques mécaniques,...)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpréter les codes d'erreurs et/ou les mesures relevées</li> <li>• Etablir ou suivre une logique de recherche de panne</li> <li>• Poser une hypothèse sur l'origine de la panne à partir des résultats de la logique de recherche suivie</li> </ul> |

### 3.B.5 Déterminer les éléments susceptibles d'être défectueux sur base des informations récoltées

| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                    | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le rôle et le fonctionnement des différents composants de l'installation</li> <li>• Les processus de vérification du bon fonctionnement des composants</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier le ou les éléments susceptibles d'être défectueux</li> <li>• Vérifier le fonctionnement des éléments susceptibles de poser problème pour confirmer ses hypothèses</li> <li>• Identifier le ou les éléments défectueux</li> </ul> |

| 3.B.6 Déterminer l'ordre des travaux en fonction des priorités, du temps et des moyens nécessaires, en accord avec le responsable                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                        | APTITUDES                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'ordre logique des différentes étapes du travail à réaliser</li> <li>• Le temps normalisé pour les différentes tâches</li> <li>• Les contraintes liées au travail des autres intervenants sur le chantier</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifier les travaux en accord avec le responsable</li> </ul>                                                                      |
| 3.B.7 Réunir le matériel et l'outillage nécessaires et en vérifier l'état                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                        | APTITUDES                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le matériel et l'outillage courants nécessaires aux montages électriques</li> </ul>                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier le matériel et l'outillage nécessaires</li> <li>• Commander le matériel manquant en respectant les procédures</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les critères de qualité des matériaux et de l'outillage</li> </ul>                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérifier l'état des matériaux et de l'outillage</li> </ul>                                                                          |

| 3.C Remédier à un dysfonctionnement de type frigorifique                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Autonomie de décision - Application complexe – Situations similaires</i>                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.C.1 Isoler d'un point de vue frigorifique la partie de l'installation sur laquelle il faut intervenir                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                 | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les procédures d'isolation de tout ou partie d'une installation</li> <li>• Les procédures de récupération de fluide</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Isoler d'un point de vue frigorifique la partie de l'installation sur laquelle il faut intervenir</li> <li>• Soutirer le liquide de refroidissement avec un groupe de récupération</li> <li>• Confiner le liquide de refroidissement dans un cylindre de récupération ou de transfert</li> </ul> |
| 3.C.2 Soutirer le liquide de refroidissement avec un groupe de récupération et le confiner dans un cylindre de récupération ou de transfert                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                 | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les procédures de récupération de fluide</li> </ul>                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soutirer le liquide de refroidissement avec un groupe de récupération</li> <li>• Confiner le liquide de refroidissement dans un cylindre de récupération ou de transfert</li> </ul>                                                                                                              |

| <b>3.C.3 Sélectionner les éléments de remplacement adéquats (composants, parties de tuyauterie et raccords frigorifiques)</b>                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les composants de la partie frigorifique d'une installation :</li> <li>• Les composants équivalents</li> <li>• Les notions de gestion du stock et les procédures de commande utiles</li> </ul>                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sélectionner les éléments de remplacement adéquats</li> <li>• Vérifier la disponibilité des pièces à remplacer et les commander si nécessaire</li> </ul>                                                                                                                           |
| <b>3.C.4 Remplacer les éléments endommagés (composants, parties de tuyauterie et raccords frigorifiques)</b>                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les techniques de montage et de démontage des différents composants ainsi que l'outillage associé</li> </ul>                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Démonter l'élément (les éléments) endommagé(s)</li> <li>• Monter l'élément (les éléments) de remplacement sur l'installation</li> </ul>                                                                                                                                            |
| <b>3.C.5 Mettre sous pression d'azote déshydraté ou d'azote hydrogéné suivant la norme en vigueur (EN NBN 378, et celles qui la remplacent...)</b>                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les procédures de mise sous pression d'une installation frigorifique : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise sous pression au moyen d'un gaz inerte</li> <li>- Instruments de mesure de la pression et unités associées</li> <li>- Normes de pressions admissibles</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assurer la charge progressive en gaz suivant les normes de pression</li> <li>• Lire et interpréter correctement les mesures (pressions, poids, température)</li> <li>• Contrôler l'étanchéité de l'installation au moyen d'un test de pression à l'aide d'un gaz inerte</li> </ul> |
| <b>3.C.6 Rechercher les fuites éventuelles et y remédier (tests de pression)</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les moyens de recherche de fuites : eau savonneuse, détecteur...</li> <li>• Les opérations correctives liées aux fuites</li> </ul>                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrôler l'étanchéité des connexions au moyen d'une solution savonneuse ou d'un détecteur</li> <li>• Remédier aux fuites éventuelles</li> </ul>                                                                                                                                   |
| <b>3.C.7 Refaire la mise au vide de l'installation à max 270 Pa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le tirage au vide : rôle, méthode, matériel à utiliser (pompe à vide à deux étage...)</li> <li>• Les instruments de mesure de dépression (vacuomètre) ; les unités associées</li> <li>• Les pressions admissibles pour le tirage au vide (max 270 Pa)</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procéder au tirage au vide de l'installation</li> <li>• Prendre, lire et interpréter correctement la mesure de dépression</li> <li>• Respecter la pression admissible pour le tirage au vide</li> </ul>                                                                            |

| 3.C.8 Refaire la charge en fluide frigorigène                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le calcul de la quantité de fluide frigorigène nécessaire dans un circuit donné</li> <li>• La charge progressive d'une installation au moyen d'un fluide frigorigène</li> <li>• Les instruments de mesure (balances, manomètres...) et les unités associées (pressions, poids, températures)</li> <li>• Les valeurs admissibles pour la charge en fluide frigorigène</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calculer la quantité de fluide frigorigène nécessaire</li> <li>• Assurer la charge progressive de l'installation en fluide frigorigène</li> <li>• Prendre, lire et interpréter correctement les mesures</li> <li>• Respecter les valeurs admissibles pour la charge en fluide frigorigène</li> </ul> |
| 3.C.9 Refaire le test d'étanchéité                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les moyens de localisation des fuites (eau savonneuse, détecteur d'azote hydrogéné)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tester l'étanchéité de l'installation à l'aide d'eau savonneuse ou d'un détecteur d'azote hydrogéné</li> </ul>                                                                                                                                                                                       |
| 3.C.10 Remettre en service et contrôler le bon fonctionnement après dépannage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les procédures de remise en service d'une installation</li> <li>• Les différents paramètres à contrôler après une réparation de type frigorifique</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Remettre en service</li> <li>• Vérifier les paramètres et réglages après dépannage</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        |
| 3.C.11 Remplir les documents de conformité                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les documents de conformité : utilité, rubriques à compléter</li> <li>• La communication et la terminologie professionnelles écrites</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Remplir les documents de conformité</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                       |



### 3.D Remédier à un dysfonctionnement de type électrique

#### *Autonomie de décision - Application complexe – Situations similaires*

#### 3.D.1 Mettre la partie de l'installation impliquée hors tension

| SAVOIRS                                                                                                                                    | APTITUDES                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La mise hors tension de tout ou partie d'une installation : cas d'application, méthode</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettre la partie de l'installation impliquée hors tension</li> </ul> |

#### 3.D.2 Effectuer la consignation de la partie de l'installation concernée

| SAVOIRS                                                                                                                                    | APTITUDES                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La consignation de tout ou partie d'une installation : but, cas d'application, méthode</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effectuer la consignation de la partie de l'installation concernée</li> </ul> |

#### 3.D.3 Sélectionner les éléments de remplacement adéquats (composants électriques identiques ou équivalents)

| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                | APTITUDES                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les composants électriques d'une installation frigorifique</li> <li>• Les composants équivalents</li> <li>• Le contrôle du stock disponible : les notions de gestion du stock et les procédures de commande utiles</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sélectionner les éléments de remplacement adéquats</li> <li>• Vérifier la disponibilité des pièces à remplacer et les commander si nécessaire</li> </ul> |

#### 3.D.4 Remplacer les éléments endommagés

| SAVOIRS                                                                                                                                     | APTITUDES                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le montage et le démontage des différents composants : techniques et outillage associés</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Démontez l'élément (les éléments) endommagé(s)</li> <li>• Monter l'élément (les éléments) de remplacement sur l'installation</li> </ul> |

#### 3.D.5 Vérifier l'absence de court-circuit, la continuité des mises à la terre et l'absence de mise à la masse des appareillages

| SAVOIRS                                                                                                                                                                                  | APTITUDES                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les courts-circuits : définition et risques associés ; méthode de détection et solutions ; instruments de mesure et unités associées</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérifier l'absence de court-circuit</li> <li>• Vérifier la continuité des mises à la terre</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les mises à la terre : définition, but, ruptures de continuité et risques associés ; matériel, outillage, instrument de mesures et unités associées.</li> <li>• La mise à la masse des appareillages : définition et risques associés ; méthode de détection et solutions</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérifier l'absence de mise à la masse des appareillages</li> </ul>                    |
| <b>3.D.6 Déconsigner et remettre sous tension</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>APTITUDES</b>                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La déconsignation des installations : but, cas d'application, méthode</li> <li>• La mise sous tension d'une installation électrique : définition, cas d'application, précautions à prendre</li> </ul>                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Déconsigner l'installation</li> <li>• Remettre l'installation sous tension</li> </ul> |
| <b>3.D.7 Vérifier les valeurs des tensions</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>APTITUDES</b>                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les valeurs normales des tensions</li> <li>• La mesure des tensions : techniques, appareillage et unités de mesure associées</li> </ul>                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérifier les valeurs des tensions</li> </ul>                                          |
| <b>3.D.8 Effectuer les réglages éventuels</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>APTITUDES</b>                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les différents réglages à effectuer après une réparation de type électrique</li> </ul>                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effectuer les réglages éventuels</li> </ul>                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                |
| <b>3.D.9 Contrôler le bon fonctionnement après dépannage</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>APTITUDES</b>                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les différents points à contrôler après une réparation de type électrique :</li> </ul>                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrôler le bon fonctionnement après dépannage</li> </ul>                            |

### 3.E Gérer les aspects administratifs

#### *Autonomie de décision - Application complexe – Situations similaires*

| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un carnet d'entretien type : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilité, réglementation concernant les carnets d'entretien</li> <li>- Rubriques</li> <li>- Unités de mesures utiles (pressions, températures)</li> <li>- Terminologie professionnelle</li> </ul> </li> <li>• Le certificat d'étanchéité : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilité, réglementation concernant les certificats d'étanchéité</li> <li>- Rubriques</li> <li>- Unités de mesures utiles</li> <li>- Terminologie professionnelle</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compléter le carnet d'entretien après chaque intervention</li> <li>• Compléter dans le carnet d'entretien la valeur des pressions et des températures contrôlées</li> <li>• Compléter dans le carnet d'entretien le résultat du contrôle d'étanchéité et le certificat d'étanchéité</li> </ul>                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Une liste de contrôle type pour l'entretien préventif d'une installation frigorifique : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilité</li> <li>- Liste des contrôles usuels requis</li> <li>- Unités de mesures utiles</li> <li>- Terminologie professionnelle</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compléter la liste de contrôle pour chaque entretien préventif</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un bon de travail type : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilité</li> <li>- Rubriques et mentions courantes</li> <li>- Terminologie professionnelle écrite</li> </ul> </li> <li>• La communication professionnelle orale avec les clients</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Remplir le bon de travail conformément aux prescriptions de l'entreprise et/ou aux accords conclus avec le client</li> <li>• Faire signer le bon de travail par le client</li> <li>• Expliquer au client en termes simples l'intervention réalisée, les éléments à surveiller, les précautions à prendre...</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La réglementation liée à l'utilisation des fluides spécifiques aux installations frigorifiques : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Règlements européens (Norme NBN-EN 378)</li> <li>- Législation sur les fluides frigorigènes : déchets, récupération</li> <li>- Réglementations régionales</li> <li>- Gestion administrative : documents relatifs aux fluides</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gérer la comptabilité des fluides frigorigènes</li> <li>• Compléter les documents de récupération des gaz qui seront confinés dans un cylindre de récupération</li> </ul>                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3.F Appliquer les règles de sécurité, d'ergonomie et de respect de l'environnement</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <i>Autonomie d'exécution - Application complexe – Situations similaires</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>3.F.1 Respecter les règlements généraux de sécurité</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| • Les règles de sécurité prescrites par le Code du bien-être au travail (RGPT, VCA)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | • Travailler dans le respect des règlements généraux de sécurité                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>3.F.2 Installer le poste de travail de manière rationnelle, en respectant les règles de sécurité spécifiques</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les équipements de protection individuelle et collective en fonction du travail à réaliser</li> <li>• Le balisage d'un chantier en fonction des travaux à réaliser</li> <li>• Les consignes associées aux pictogrammes et aux signaux de sécurité</li> <li>• Les autorisations de travail : permis de feu (rôle et mode d'obtention)</li> <li>• Les différents types d'extincteurs et leur utilisation</li> <li>• Les règles liées aux interventions présentant des risques spécifiques : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les matières et produits dangereux ou nocifs couramment utilisés sur le chantier</li> <li>- Les mesures de prévention à appliquer à ces matières ou produits dangereux</li> </ul> </li> <li>• L'organisation rationnelle des aires de stockage et des aires de travail sur le chantier</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les moyens de protection individuelle et collective appropriés</li> <li>• Baliser le chantier</li> <li>• Respecter les consignes associées aux pictogrammes et aux signaux de sécurité</li> <li>• S'assurer d'être en possession du permis de feu si nécessaire</li> <li>• S'assurer auprès du responsable de la présence d'un extincteur adéquat en cas de brasage</li> <li>• Appliquer les mesures de prévention liées à la présence de matières et de produits dangereux ou nocifs</li> <li>• Déterminer les aires de stockage</li> <li>• Ranger l'espace de travail afin d'éviter les chutes d'objets et les accidents</li> </ul> |
| <b>3.F.3 Effectuer les travaux sur les parties électriques (hors tension) de l'installation frigorifique dans le respect des règles de sécurité</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| • La législation relative à la sécurité électrique en fonction des interventions à réaliser : RGIE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | • Appliquer les prescriptions en matière de sécurité électrique : RGIE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>3.F.4 Utiliser échelles et échafaudages en cas de travaux en hauteur conformément aux analyses de risques</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| • L'utilisation correcte des échelles et échafaudages conformément aux analyses de risques                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | • Manier les échelles et utiliser les échafaudages conformément aux analyses de risques                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| 3.F.5 Utiliser les machines conformément aux instructions du fabricant, en utilisant les moyens de protection prévus                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'outillage et l'appareillage adéquat en cas de travail hors et sous tension (&lt;500VAC)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les machines conformément aux instructions du fabricant, en utilisant les moyens de protection prévus</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.F.6 Soulever et manipuler manuellement les charges suivant les règles d'ergonomie                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les règles d'ergonomie concernant la manipulation des charges</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manipuler les charges suivant les règles</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.F.7 Appliquer les règles et bonnes pratiques en matière de protection de l'environnement                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le tri sélectif et l'évacuation des déchets</li> <li>• L'évacuation spécifique suivant la Région des huiles et autres déchets dangereux</li> <li>• Les règles de bonnes pratiques en matière de protection de l'environnement</li> <li>• Les risques pour l'environnement associés à l'utilisation des fluides frigorigènes</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trier et évacuer les déchets suivant les consignes (notamment évacuation spécifique des huiles et autres déchets dangereux)</li> <li>• Identifier les risques pour l'environnement associés à l'utilisation des fluides frigorigènes</li> <li>• Utiliser l'azote déshydraté ou l'azote hydrogéné comme agents de remplissage</li> <li>• Veiller à l'environnement et à la sécurité des personnes en cas de travaux à température élevée</li> </ul> |
| <b><u>GLOSSAIRE UAA3 :</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Néant                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

COMMENTAIRES SPECIFIQUES : Les acquis d'apprentissage du·de la Technicien·ne frigoriste présupposent la maîtrise préalable des acquis d'apprentissage du·de la Monteur·euse Frigoriste.

## CONTEXTE D'ÉVALUATION REPRÉSENTATIF DE L'UAA 3

### **Éléments critiques de contexte (ou contraintes)<sup>19</sup>**

#### **Tâches**

- Prendre connaissance de la documentation technique de l'installation ; consulter l'historique des dysfonctionnements
- Relever et interpréter les codes d'erreur et les valeurs des paramètres
- Suivre une logique de recherche de panne
- Déterminer les éléments susceptibles d'être défectueux sur base des informations récoltées et contrôler ses hypothèses
- Préparer le poste de travail : réunir le matériel et l'outillage et installer le poste de travail ; sélectionner les éléments de remplacement adéquats
- Isoler et/ou consigner la partie de l'installation sur laquelle il faut intervenir
- Dépanner un élément de type frigorifique
- Dépanner un élément de type électrique
- Remettre l'installation en service suivant procédure
- Contrôler le bon fonctionnement après dépannage
- Effectuer les réglages éventuels
- Remplir les documents de conformité
- Compléter dans le carnet d'entretien la valeur des pressions et des températures contrôlées
- Compléter dans le carnet d'entretien le résultat du contrôle d'étanchéité et le certificat d'étanchéité
- Remplir le bon de travail conformément aux prescriptions
- Gérer la comptabilité des fluides frigorigènes
- Ranger son espace de travail en fin de tâche

#### **Mise en situation**

- Situation professionnelle reconstituée
- 

<sup>19</sup> Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler LES tâches, consignes ... , à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.

**Complexité :**

- Diagnostic et dépannage sur une installation-comprenant :
  - un groupe de condensation avec réservoir de liquide et voyant d'huile
  - un détendeur thermostatique
  - un évaporateur ventilé
  - un filtre déshydratant, un voyant liquide avec indicateur d'humidité, une électrovanne
  - un pressostat de sécurité combiné HP/BP
- Au maximum deux pannes de type frigorifique et deux pannes de type électrique
- Défectuosités de type frigorifique : manque de fluide, excédent de fluide, présence d'incondensable, obstruction sur la ligne liquide
- Défectuosités de type électrique : absence d'une phase, défectuosité d'un moteur, absence de continuité d'un circuit, perte de courant sur un organe, mauvais câblage.

**Autonomie :**

- Autonome d'exécution des tâches dans le respect des consignes, règles professionnelles...

**Temps de réalisation :**

- Temps imparti par l'OEF<sup>20</sup>

**Conditions de réalisation (à fournir à l'apprenant) :**

- Le dossier complet de l'installation à remettre à jour après l'intervention
- L'outillage, les instruments et les équipements nécessaires à la maintenance et au dépannage (voir Profil d'Equipement de l'UAA3)
- Les documents de test de pression et d'étanchéité à compléterLe schéma de raccordement de l'installation

---

<sup>20</sup> OEF = Opérateurs d'Enseignement et de Formation

## CADRE DE RÉFÉRENCE D'ÉVALUATION

| CRITÈRES INCONTOURNABLES                    | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES                                                                                              | RÉUSSITE DE L'IG<br>OUI / NON |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| CRITÈRE 1 :<br><br>COHÉRENCE DE LA DÉMARCHE | 1.1. Les informations nécessaires au travail à réaliser sont correctement exploitées et interprétées                                  | .....                         |
|                                             | 1.2. L'organisation du travail est rationnelle                                                                                        | .....                         |
|                                             | 1.3. Le matériel, les instruments de mesure et l'outillage sont judicieusement sélectionnés                                           | .....                         |
|                                             | 1.4. Les techniques et modes opératoires adéquats sont appliqués                                                                      | .....                         |
| CRITÈRE 2 :<br><br>CONFORMITÉ DU DÉPANNAGE  | 2.1. Les éléments défectueux sont identifiés et dépannés                                                                              | .....                         |
|                                             | 2.2. Les opérations de remise en service sont correctement réalisées (tirage au vide, charge en gaz frigorigène, remise sous tension) | .....                         |
|                                             | 2.3. Les réglages et les paramètres de fonctionnement sont conformes à ceux attendus                                                  | .....                         |
|                                             | 2.4. Les documents requis sont correctement complétés                                                                                 | .....                         |
| CRITÈRE 3 :<br><br>RESPECT DES RÈGLES       | 3.1. Les règles en matière de sécurité, d'hygiène et d'ergonomie sont respectées                                                      | .....                         |
|                                             | 3.2. Les règles en matière de respect de l'environnement sont respectées                                                              | .....                         |

### Seuil de réussite :

- ✓ Les conditions de réussite sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :
  - o un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,
  - o la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.
- ✓ Le seuil de réussite est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »



# PROFIL D'ÉQUIPEMENT DU TECHNICIEN / DE LA TECHNICIENNE FRIGORISTE<sup>21</sup>

| A. INSTALLATIONS / EQUIPEMENTS                                                                                                                                                                        | UAA |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|
|                                                                                                                                                                                                       | 1   | 2 | 3 |
| <b>Une installation frigorifique comprenant</b>                                                                                                                                                       |     |   |   |
| • un groupe de condensation à air dont le compresseur est de type semi hermétique ou hermétique mais avec voyant d'huile                                                                              | X   |   | X |
| • une bouteille à liquide                                                                                                                                                                             | X   |   | X |
| • un évaporateur ventilé                                                                                                                                                                              | X   |   | X |
| • un détendeur thermostatique                                                                                                                                                                         | X   |   | X |
| • un filtre déshydrateur                                                                                                                                                                              | X   |   | X |
| • une électrovanne                                                                                                                                                                                    | X   |   | X |
| • un voyant liquide avec indicateur d'humidité                                                                                                                                                        | X   |   | X |
| • un coffret électrique câblé.                                                                                                                                                                        | X   |   | X |
| <b>L'installation est :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- réglée par un thermostat (mécanique ou électronique)</li> <li>- protégée par des pressostats haute et basse pression.</li> </ul> |     |   |   |

<sup>21</sup> L'ensemble de l'équipement repris est mis à disposition des apprenants au sein de l'établissement d'enseignement ou de formation de l'O.E.F. et/ou dans tout autre lieu d'apprentissage (extra-muros) équipé en conséquence. En outre, tant les infrastructures que le matériel devront répondre aux normes de sécurité en vigueur.

| B. MATERIEL / OUTILLAGE                                                                |     |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|
| ACCESSOIRES POUR L'INSTALLATION                                                        | UAA |   |   |
|                                                                                        | 1   | 2 | 3 |
| • Attaches de fixation isophoniques pour tubes en cuivre + dispositifs anti-vibrations | X   |   |   |
| • Attaches de fixation pour tubes électriques                                          |     |   | X |
| • Compresseurs divers                                                                  | X   |   | X |
| • Ecrous                                                                               | X   | X |   |
| • Electrovanne                                                                         | X   |   | X |
| • Évaporateur(s)                                                                       | X   |   | X |
| • Détendeurs divers                                                                    | X   | X | X |
| • Filtre déshydrateur                                                                  | X   |   | X |
| • Orifice(s)                                                                           | X   | X | X |
| • Pressostat combiné                                                                   | X   | X | X |
| • Raccord Lokring                                                                      | X   | X |   |
| • Raccord STEK/EURO                                                                    | X   | X |   |
| • Résistances chauffantes                                                              |     |   | X |
| • Sondes/détecteurs                                                                    |     |   | X |
| • Thermostat(s)                                                                        | X   |   | X |
| • Vanne d'isolement                                                                    | X   | X |   |
| • Voyant liquide                                                                       | X   |   | X |
| OUTILLAGE                                                                              | UAA |   |   |
|                                                                                        | 1   | 2 | 3 |
| • Balance                                                                              | X   | X | X |
| • Bouteilles de stockage pour le recyclage des fluides                                 | X   | X | X |
| • Cintreuse ½ " ; 5/8 " ; 3/8 " ...                                                    |     | X | X |
| • Coupes tubes                                                                         |     | X | X |
| • Débitmètre                                                                           | X   | X | X |
| • Détecteur de fuites                                                                  | X   | X | X |
| • Dudgeonnière                                                                         |     | X | X |

|                                                                          |            |            |            |
|--------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|
| • Manodétendeurs pour les différents gaz : oxygène, acétylène            |            | X          | X          |
| • Manodétendeurs pour l'azote munis d'une mesure de pression et de débit | X          | X          | X          |
| • Manifold 4 voies                                                       | X          | X          | X          |
| • Multimètre                                                             | X          | X          | X          |
| • Outillage à main courant                                               | X          | X          | X          |
| • Pompe à huile manuelle                                                 |            | X          | X          |
| • Pompe à vide                                                           | X          | X          | X          |
| • Poste à souder oxyacétylénique                                         |            | X          | X          |
| • Station de récupération de fluides                                     | X          | X          | X          |
|                                                                          |            |            |            |
| <b>C. CONSOMMABLES</b>                                                   | <b>UAA</b> | <b>UAA</b> | <b>UAA</b> |
|                                                                          | <b>1</b>   | <b>2</b>   | <b>3</b>   |
| • Azote sec                                                              |            | X          | X          |
| • Baguettes à braser avec 5 % d'argent                                   |            | X          | X          |
| • Baguettes à braser avec 40 % d'argent avec décapant et/ou enrobées     |            | X          | X          |
| • Câbles électriques                                                     |            | X          | X          |
| • Chiffon                                                                | X          | X          | X          |
| • Détecteur d'acidité                                                    |            | X          |            |
| • Eponge type « paille de fer »                                          |            | X          | X          |
| • Poste à souder oxyacétylénique                                         |            | X          | X          |
| • Rouleau de toile isolante pour repérer les brasures                    |            | X          | X          |
| • Tôle de protection pour braser                                         |            | X          | X          |
| • Tubes en cuivre de type frigorifique (différents modèles)              |            | X          | X          |

# ÉLÉMENTS DISCIPLINAIRES NÉCESSAIRES À L'EXERCICE DU MÉTIER

L'enseignement qualifiant est composé d'une formation optionnelle, mais aussi d'une formation commune.

C'est en invitant les professeurs de cours de formation commune à parcourir les unités d'acquis d'apprentissage et à se concerter avec leurs collègues des cours techniques et pratiques qu'on obtiendra une mise en valeur légitime de ces cours en leur adjoignant du sens.

La séparation des matières, si elle est indispensable pour construire des savoirs, n'est cependant pas représentative des réalités rencontrées.

L'ensemble des cours de la formation commune et de la formation optionnelle vise les objectifs établis par le décret « Missions » et le Code de l'enseignement secondaire.

Les compétences relatives aux cours de formation générale et nécessaires dans les cours techniques et pratiques sont, assez souvent, supposées acquises **bien plus tôt** dans la formation. Il n'empêche qu'il sera utile de les **réactiver** ici, encourageant ainsi une formation en spirale.

De plus, on voit souvent les programmes insister sur la mise en situation qui doit renvoyer vers une « situation problème significative » illustrée par des contextes qui donnent du sens. Il serait aberrant de ne pas se servir des contextes professionnels pour mettre les programmes en œuvre.

Le travail collaboratif (**circulaire 7167 du 03/06/19**) préconise notamment la concertation horizontale et verticale, l'équipe éducative trouvera l'occasion de faire des liens entre les cours de la formation commune et les cours de l'OBG afin de susciter l'intérêt des élèves et donner du sens aux apprentissages.

# LE CADRE FRANCOPHONE DES CERTIFICATIONS

## Descripteurs définissant les niveaux du cadre francophone des certifications (CFC)<sup>22</sup>

Chacun des huit niveaux est défini par un ensemble de descripteurs indiquant quels sont les acquis de l'éducation et de la formation attendus d'une certification de ce niveau, quel que soit le système de certification.

|                 |                                                                           | <b>Savoirs, aptitudes</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Contexte, autonomie et responsabilité</b>                                                                                                                                                                                |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Niveau 1</b> | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 1</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux non référencés à un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de réaliser des tâches simples et répétitives dans le cadre de la reproduction de processus simples                                                | Agir sous encadrement direct dans un contexte structuré et défini relevant d'un environnement de travail et/ou d'un domaine d'étude non spécifique                                                                          |
| <b>Niveau 2</b> | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 2</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux de base d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de réaliser un ensemble de tâches sans devoir choisir les méthodes / outils / matériels dans le cadre de l'application de processus simples et standards. | Agir sous supervision dans des situations connues et définies liées à un domaine de travail ou d'étude spécifique, avec un degré de responsabilité limité à l'exécution des tâches.                                         |
| <b>Niveau 3</b> | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 3</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux généraux d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de réaliser un ensemble de tâches impliquant de choisir des méthodes / outils / matériels dans le cadre de l'application de processus complexes.         | Agir avec un degré d'autonomie et de responsabilité limité aux choix posés et mis en œuvre dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles un nombre restreint de facteurs varient. |

<sup>22</sup> Décret portant assentiment à l'Accord de coopération, conclu le 26 février 2015 entre la Communauté française, la Région wallonne et la Commission communautaire française, concernant la création et la gestion d'un Cadre francophone des certifications, en abrégé « C.F.C. », 15 mai 2015

|          |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveau 4 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 4</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux généraux d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de rechercher et de sélectionner des informations adéquates en vue de mobiliser et d'intégrer des connaissances / des méthodes / des pratiques dans le cadre de la résolution de problèmes concrets dont les indices sont manifestes et dont les solutions possibles sont en nombre fini et limité.                                                  | Agir avec une marge d'initiative restreinte dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles un nombre important de facteurs prévisibles sont susceptibles de changer, et avec une responsabilité complète de son travail. |
| Niveau 5 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 5</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux spécialisés d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant d'analyser, de compléter d'articuler des informations sur base des connaissances / des méthodes / des pratiques de sa spécialité en vue de les réorganiser et de construire des solutions adaptées dans le cadre de la résolution de problèmes abstraits, dont les indices ne sont pas manifestes et dont les solutions possibles sont multiples. | Agir avec une marge d'initiative étendue dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles les changements sont imprévisibles, avec une responsabilité complète de son travail.                                             |

|          |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveau 6 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 6</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux approfondis d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de témoigner de la compréhension et de l'utilisation critique des connaissances / des méthodes / des pratiques de sa spécialité ainsi que des différentes dimensions et contraintes de la situation en vue de formuler et/ou mettre en œuvre des solutions pertinentes (ou nouvelles) dans le cadre de la résolution de problèmes ou de situations complexes | Agir en autonomie et en toute responsabilité dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles les changements sont imprévisibles. |
| Niveau 7 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 7</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux hautement spécialisés d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de témoigner d'une maîtrise et d'une réflexion critique en relation avec les connaissances / les méthodes / les pratiques de sa spécialité et à l'interface d'autres spécialités en vue de formuler et/ou mettre en œuvre des solutions innovantes dans le cadre du développement de savoirs, de projets (ou de procédures).                       | Agir en autonomie et en toute responsabilité dans des situations inédites d'un domaine de travail ou d'étude et/ou à l'interface de plusieurs domaines.                  |

|                 |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Niveau 8</b> | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 8</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux les plus avancés d'un domaine de travail ou d'étude spécifique ou à l'interface de plusieurs domaines permettant de témoigner d'une expertise reconnue en relation avec les connaissances / les méthodes / les pratiques de sa spécialité et à l'interface d'autres spécialités en vue d'étendre et de redéfinir de manière singulière et significative les savoirs (et procédures) existants dans le cadre de la recherche et/ou de l'innovation. | Agir en autonomie et en toute responsabilité dans des situations les plus avancées, à la pointe d'un domaine de travail ou d'étude et/ou à l'interface de plusieurs domaines. |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



# SUPPLEMENT AU CERTIFICAT EUROPASS

## 1. Intitulé du certificat

**Certificat de qualification du technicien frigoriste / de la technicienne frigoriste**<sup>(1)</sup> dans la langue d'origine

## 2. Traduction de l'intitulé du certificat

**Traduction nom métier (NL) Koeltechnicus****Traduction nom métier (DE) Kühltechniker****Traduction nom métier (EN) refrigeration technician**<sup>(1)</sup> Le cas échéant. Cette traduction est dépourvue de toute valeur légale.

## 3. Éléments de compétences acquis

Le certificat qualification concerne l'ensemble des unités d'acquis d'apprentissage listées ci-dessous.

**Unités d'acquis d'apprentissage en conformité avec le profil de formation du SFMQ** (Service francophone des Métiers et des Qualifications)

Remarque : le Profil de Certification du de la « Technicien-ne frigoriste » contient entièrement le Profil de Certification du de la « Monteur-euse frigoriste ».

Pour le-la « monteur-euse frigoriste » :

- UAA1 : Monter les composants frigorifiques et la tuyauterie
- UAA2 : Raccorder la tuyauterie et les constituants de l'installation par brasage ou au moyen de raccords mécaniques
- UAA3 : Placer les canalisations électriques, raccorder les parties électriques des composants ainsi que les circuits au niveau du tableau électrique

Pour le-la « technicien-ne frigoriste » :

- UAA1 : Mettre en service une nouvelle installation
- UAA2 : Effectuer les opérations de maintenance liées aux installations existantes : maintenance préventive
- UAA3 : Effectuer les opérations de maintenance liées aux installations existantes : diagnostic et dépannage

## 4. Secteurs d'activité et/ou types d'emplois accessibles par le détenteur du certificat

« Le métier de technicien/technicienne frigoriste est référencé dans la fiche métiers I1306 - Installation et maintenance en froid, conditionnement d'air - du Répertoire Opérationnel des Métiers et des Emplois ([www.pole-emploi.fr](http://www.pole-emploi.fr)).

La nomenclature et la codification du ROME sont utilisées par les différents services publics de l'emploi en Belgique.

Dans le respect de la législation en vigueur (règles de sécurité, d'hygiène et d'environnement), le/la technicien/technicienne frigoriste :

- monte et câble les tableaux de commande lors de la mise en service d'une nouvelle installation
- contrôle l'installation exécutée par le/la monteur/monteuse, effectue les réglages et en optimise le fonctionnement
- effectue les opérations de maintenance préventive liées aux installations existantes
- effectue les opérations de maintenance curative liées aux installations existantes
- gère les aspects administratifs

Remarques : le/la technicien/technicienne frigoriste

- est autorisé à travailler avec les fluides réfrigérants pour autant qu'il soit frigoriste agréé (agrément reconnu par une Région
- doit être capable d'intervenir en tant que monteur/monteuse frigoriste : les compétences du/de la technicien/technicienne frigoriste incluent donc entièrement les compétences du/de la monteur/monteuse frigoriste ».

<sup>(1)</sup> Rubrique facultative

**(\*) Note explicative**

Le Supplément au certificat complète l'information figurant sur le certificat. Ce document n'a aucune valeur légale. Son format est basé sur la Décision (UE) 2018/646 du Parlement européen et du Conseil du 18 avril 2018 concernant un cadre commun pour l'offre de meilleurs services dans le domaine des aptitudes et des certifications (Europass) et abrogeant la décision n° 2241/2004/CE.

© Union européenne, 2002-2020

**5. Base officielle du certificat**

|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nom et statut de l'organisme certificateur</b><br><i>Coordonnées de l'établissement scolaire</i><br><div style="border: 1px solid black; height: 60px; width: 100%;"></div> | <b>Nom et statut de l'autorité de tutelle responsable de l'organisme certificateur</b><br>MINISTÈRE DE LA FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES (COMMUNAUTÉ FRANÇAISE DE BELGIQUE)<br>Boulevard Léopold II 44<br>B-1080 BRUXELLES<br><a href="http://www.federation-wallonie-bruxelles.be/">http://www.federation-wallonie-bruxelles.be/</a>                                                                                                                                                                  |
| <b>Niveau du certificat</b><br>Niveau <b>4</b> du CFC et du CEC(EQF)                                                                                                           | <b>Système de notation / conditions d'octroi</b><br>Évaluation binaire « a satisfait / n'a pas satisfait » établie en référence à des critères d'évaluation (norme) dont tous doivent être rencontrés pour satisfaire à l'épreuve.<br>Le certificat de qualification est délivré aux élèves qui maîtrisent les acquis d'apprentissage fixés par le profil de certification du/de la « technicien·ne frigoriste »<br>Les critères et indicateurs d'évaluation sont définis par le profil d'évaluation. |
| <b>Accès au niveau suivant d'éducation/de formation</b><br>Néant                                                                                                               | <b>Accords internationaux</b><br>Néant                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

**Base légale**

- Arrêté royal du 29 juin 1984 relatif à l'organisation de l'enseignement secondaire (article 26).
- Décret du 03 juillet 1991 organisant l'enseignement secondaire en alternance (article 2bis)
- Décret du 03 mars 2004 organisant l'enseignement spécialisé (article 3)
- Arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 21 septembre 2018 définissant le profil de formation du/de la « technicien·ne frigoriste »
- Arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 29 septembre 2011 relatif à l'établissement de la correspondance des titres délivrés par l'Institut wallon de formation en alternance et des indépendants et petites et moyennes entreprises et le Service formation petites et moyennes entreprises créé au sein des Services du Collège de la Commission communautaire française et leurs réseaux de centres de formation avec les titres délivrés par l'enseignement obligatoire ou de promotion sociale (article 2).

## 6. Modes d'accès à la certification officiellement reconnus

| Description de l'enseignement / formation professionnel(le) suivi(e)                    | Part du volume total de l'enseignement / formation (%) | Durée (heures/semaines/mois/années) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Enseignement secondaire ordinaire et spécialisé de forme 4 de plein exercice            | 100 %                                                  | 3 ans                               |
| Enseignement secondaire ordinaire et spécialisé de forme 4 en alternance (« Art.49 »)   | 40 % à l'école                                         | 3 ans                               |
|                                                                                         | 60 % en entreprise                                     |                                     |
| Durée totale de l'enseignement / de la formation conduisant au certificat/titre/diplôme |                                                        | 3 ans                               |

### Niveau d'entrée requis

#### I Pour l'enseignement en plein exercice

Peuvent être admis comme élèves réguliers en quatrième année de l'enseignement secondaire général, technique ou artistique, y compris dans l'année de réorientation, en application de l'Arrêté royal du 29 juin 1984 relatif à l'organisation de l'enseignement secondaire, article 12 :

- les élèves réguliers qui ont terminé avec fruit une troisième année d'études dans une de ces deux formes d'enseignement.
- les élèves réguliers qui ont terminé avec fruit la quatrième année de l'enseignement secondaire professionnel de plein exercice ou la quatrième année de l'enseignement secondaire professionnel en alternance visé à l'article 2bis, § 1er, 1°, du décret du 3 juillet 1991 organisant l'enseignement secondaire en alternance, ou le deuxième degré de l'enseignement secondaire professionnel de plein exercice ou en alternance.
- les titulaires du certificat d'enseignement secondaire inférieur délivré par le jury d'Etat ou par les jurys de la Communauté française, de la Communauté flamande ou de la Communauté germanophone;
- les titulaires du certificat d'enseignement secondaire du 2e degré, enseignement général, technique, artistique délivré par le Jury de la Communauté française pour autant qu'ils changent d'orientation d'études; [remplacé par D. 12-07-2012] [...] Abrogé par D. 12-07-2013;
- les titulaires du certificat correspondant au CESI visé à l'article 2 de l'arrêté du Gouvernement du 24 juillet 1996 approuvant le dossier de référence de la section "CESI - Orientation générale" de l'enseignement de promotion sociale de régime 1.

#### II Pour l'enseignement en alternance

Pour autant qu'ils répondent à une des conditions énumérées ci-dessus, peuvent être inscrits en 4ème TQ (art. 49) :

- ✓ les élèves majeurs de plus de 18 ans et de moins de 21 ans au 31 décembre de l'année civile en cours sous réserve d'avoir conclu soit :
  - un contrat d'alternance ;
  - un contrat d'apprentissage de professions exercées par des travailleurs salariés ;
  - une convention de premier emploi de type 2 ou 3 liée à un contrat de travail (CDD, CDI) ;
  - toute autre forme de contrat ou de convention reconnue par la législation du travail et s'inscrivant dans le cadre d'une formation en alternance qui aura reçu l'approbation du Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles.
- ✓ les élèves majeurs de plus de 21 ans et de moins de 25 ans au 31 décembre de l'année civile en cours qui bénéficient de l'enseignement secondaire en alternance depuis le 1er octobre de l'année où ils atteignent l'âge de 21 ans et qui ont conclu soit :
  - un contrat d'alternance ;
  - un contrat d'apprentissage de professions exercées par des travailleurs salariés ;
  - une convention de premier emploi de type 2 ou 3 liée à un contrat de travail (CDD, CDI) ;
  - toute autre forme de contrat ou de convention reconnue par la législation du travail et s'inscrivant dans le cadre d'une formation en alternance qui aura reçu l'approbation du Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

- ✓ les élèves majeurs de plus de 21 ans et de moins de 25 ans au 31 décembre inscrits dans l'enseignement de plein exercice, sous réserve d'avoir conclu :
  - un contrat d'alternance ;
  - un contrat d'apprentissage de professions exercées par des travailleurs salariés ;
  - une convention de premier emploi de type 2 ou 3 liée à un contrat de travail (CDD, CDI) ;

toute autre forme de contrat ou de convention reconnue par la législation du travail et s'inscrivant dans le cadre d'une formation en alternance qui aura reçu l'approbation du Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles<sup>3°</sup> les jeunes âgés de plus de 21 ans et de moins de 25 ans au 31 décembre, bénéficiant de l'enseignement secondaire en alternance depuis le 1er octobre de l'année où ils atteignent l'âge de 21 ans, sous réserve d'avoir conclu soit :

- un contrat d'alternance ;
- un contrat d'apprentissage de professions exercées par des travailleurs salariés;
- une convention de premier emploi de type 2 ou 3 liée à un contrat de travail (CDD, CDI) ;
- toute autre forme de contrat ou de convention reconnue par la législation du travail et s'inscrivant dans le cadre d'une formation en alternance qui aura reçu l'approbation du Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

4° les jeunes âgés de plus de 21 ans et de moins de 25 ans au 31 décembre, inscrits dans l'enseignement de plein exercice, sous réserve d'avoir conclu soit :

- un contrat d'alternance ;
- un contrat d'apprentissage de professions exercées par des travailleurs salariés;
- une convention de premier emploi de type 2 ou 3 liée à un contrat de travail (CDD, CDI) ;
- toute autre forme de contrat ou de convention reconnue par la législation du travail et s'inscrivant dans le cadre d'une formation en alternance qui aura reçu l'approbation du Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

Peuvent être admis comme élèves réguliers **au 3<sup>e</sup> degré de** l'enseignement secondaire professionnel en alternance, les titulaires d'un des certificats suivants ou d'un titre reconnu équivalent à un de ces certificats :

- l'attestation de compétences professionnelles du 2<sup>ème</sup> degré de l'enseignement secondaire en alternance ;
- le certificat d'enseignement secondaire du 2<sup>ème</sup> degré ou le certificat d'enseignement secondaire inférieur ;
- le certificat de qualification de 3<sup>ème</sup> phase de l'enseignement spécialisé de forme 3 .

Les candidats qui n'ont obtenu aucun de ces certificats ne peuvent être admis comme élèves réguliers que dans le deuxième degré de l'enseignement secondaire professionnel.

Les conditions d'âge (sauf pour les élèves mineurs qui ne sont pas concernés) et de contrat/conventions sont les mêmes que pour le 2<sup>e</sup> degré

### Information complémentaire

[www.europass.eu](http://www.europass.eu)

**Vu pour être annexé au projet d'arrêté du Gouvernement de la Communauté française définissant les profils de certification de l'« Agriculteur·trice », de l'« Agent·e horticole en cultures maraîchères et en fruiticulture », de l'« Agent·e horticole en floriculture et en pépinières », du/de la « Carrossier·ère », du/de la « Technicien·ne frigoriste », du/de la « Soudeur·euse cordon d'angle », de l'« Ébéniste », du/de la « Technicien·ne de fabrication bois et matériaux associés », du/de la « Tailleur·euse de pierre-Marbrier·ère », du/de la « Boucher·ère-Charcutier·ère », du/de la « Boucher·ère-Charcutier·ère de grande distribution » en 4e, 5e et 6e années dans l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4, de plein exercice ou en alternance, du/de la « Préparateur·trice en carrosserie », du/de la « Peintre en carrosserie » du/de la « Premier·ère Commis de cuisine », du/de la « Découpeur·euse Désosseur·euse », du/de la « Préparateur·trice de commandes-Emballer·euse », du/de la « Préparateur·trice de viande-Trancheur·euse Portionneur·euse » dans l'enseignement ordinaire en alternance et dans l'enseignement spécialisé de forme 3, de plein exercice ou en alternance, du/de la « Soudeur·euse sur tubes bout à bout » et du/de la « Peintre industriel·le » en 7e année dans l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4 de plein exercice ou en alternance**

**Caroline DESIR**  
**Ministre de l'Education**

**Pierre-Yves JEHOLET**  
**Ministre-Président**

Annexe 6 au projet d'arrêté du Gouvernement de la Communauté française définissant les profils de certification de l'« Agriculteur·trice », de l'« Agent·e horticole en cultures maraîchères et en fruiticulture », de l'« Agent·e horticole en floriculture et en pépinières », du/de la « Carrossier·ère », du/de la « Technicien·ne frigoriste », du/de la « Soudeur·euse cordon d'angle », de l'« Ébéniste », du/de la « Technicien·ne de fabrication bois et matériaux associés », du/de la « Tailleur·euse de pierre-Marbrier·ère », du/de la « Boucher·ère-Charcutier·ère », du/de la « Boucher·ère-Charcutier·ère de grande distribution » en 4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années dans l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4, de plein exercice ou en alternance, du/de la « Préparateur·trice en carrosserie », du/de la « Peintre en carrosserie » du/de la « Premier·ère Commis de cuisine », du/de la « Découpeur·euse Désosseur·euse », du/de la « Préparateur·trice de commandes-Emballeur·euse », du/de la « Préparateur·trice de viande-Trancheur·euse Portionneur·euse » dans l'enseignement ordinaire en alternance et dans l'enseignement spécialisé de forme 3, de plein exercice ou en alternance, du/de la « Soudeur·euse sur tubes bout à bout » et du/de la « Peintre industriel·le » en 7<sup>e</sup> année dans l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4 de plein exercice ou en alternance

# PROFIL DE CERTIFICATION

## SOUDEUR·EUSE CORDON D'ANGLE

Enseignement secondaire professionnel ordinaire et spécialisé de forme 4 de plein exercice ou en alternance (« Article 49 ») en 4<sup>e</sup>/5<sup>e</sup>/6<sup>e</sup> année

Approuvé par le Gouvernement en date du .../.../...

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**



Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

# INTRODUCTION

Le profil de certification est le document de référence destiné à l'enseignement en FWB. Il définit le lien entre une option de base groupée ou une formation à un métier et un ou des profil(s) de formation élaboré(s) par le Service francophone des métiers et des qualifications (SFMQ) et dûment approuvé(s) par le Gouvernement<sup>1</sup>.

Le Profil de Certification (PC) contient :

- une introduction avec un glossaire
- les références du profil de certification
- le parcours d'apprentissage
- Les activités clés
- le lien entre les UAA, les compétences professionnelles et les activités clés
- les Unités d'acquis d'apprentissage (UAA) qui listent les aptitudes, les savoirs et l'autonomie avec :
  - le profil d'évaluation pour chaque UAA
  - le profil d'équipement qui informe les opérateurs d'enseignement sur les outils et matériaux nécessaires à l'exercice de l'activité professionnelle
- un glossaire spécifique au métier
- un récapitulatif du profil d'équipement
- le cadre francophone de certification
- le Supplément au certificat Europass

---

<sup>1</sup> Comme défini à l'article 1.3.1-1, 47°, du Code de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire.



## Glossaire

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Acquis d'apprentissage (AA)</b>                | Enoncé de ce que l'apprenant sait, comprend, est capable de réaliser au terme d'un processus d'apprentissage ; les acquis d'apprentissage sont définis en termes de savoirs, d'aptitudes et de compétences, au sens de la Recommandation du Parlement européen et du Conseil du 23 avril 2008 établissant le cadre européen des certifications pour l'éducation et la formation tout au long de la vie.                                  |
| <b>Unités d'acquis d'apprentissage (UAA)</b>      | Ensemble cohérent d'acquis d'apprentissage qui peut être évalué et validé.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Activités clés (AC)</b>                        | Activités indispensables pour remplir les missions qui sont confiées au travailleur dans le cadre de son métier.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Attestation de validation</b>                  | Document officiel délivré, après chacune des épreuves de qualification destinées à valider les acquis d'apprentissage de l'unité concernée, par le Jury de qualification ou s'il échoit par sa délégation composée de membres du personnel enseignant qui ont assuré spécifiquement les apprentissages de l'Unité d'acquis d'apprentissage concernée et quand cela est possible, d'un ou plusieurs membres extérieurs à l'établissement. |
| <b>Cadre Francophone des Certifications (CFC)</b> | Instrument de classification des certifications en fonction d'un ensemble de critères correspondant à des niveaux d'acquis d'apprentissage déterminés. Le CFC s'applique en Fédération Wallonie-Bruxelles et a été défini en cohérence avec la Vlaamse kwalificatiestructuur (VKS) et le Cadre européen des Certifications (CEC).                                                                                                        |
| <b>Compétence</b>                                 | Aptitude à mettre en œuvre un ensemble organisé de savoirs, de savoir-faire et d'attitudes permettant d'accomplir un certain nombre de tâches.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Savoirs</b>                                    | Résultat de l'assimilation d'informations grâce à l'éducation et à la formation. Le savoir est un ensemble de faits, de principes, de théories et de pratiques liés à un domaine de travail ou d'étude. Le cadre européen des certifications fait référence à des savoirs théoriques ou factuels.                                                                                                                                        |
| <b>Aptitudes</b>                                  | Capacité d'appliquer un savoir et d'utiliser un savoir-faire pour réaliser des tâches et résoudre des problèmes. Le cadre européen des certifications fait référence à des aptitudes cognitives (utilisation de la pensée logique, intuitive et créative) ou pratiques (fondées sur la dextérité ainsi que sur l'utilisation de méthodes, de matériels, d'outils et d'instruments).                                                      |
| <b>Compétence professionnelle</b>                 | Pratique professionnelle que la réalisation d'une activité clé implique. Les compétences professionnelles sont les opérations qui décrivent les composantes de l'activité clé.                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Grappe métier</b>                              | Rassemblent des métiers qui sont liés par un même type de production, de services ou par une mobilité professionnelle. Une Grappe-métiers a pour objectif de situer le métier dans une vision plus large de secteur d'activités ; les Profils Métiers sont regroupés en Grappes de métiers.                                                                                                                                              |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Parcours d'apprentissage</b>                | Proposition d'un ordre de déroulement des unités d'acquis d'apprentissage (UAA) et d'une estimation temporelle pour chaque unité ; les points ECVET y sont attribués.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Points ECVET</b>                            | <i>Tels que prévus par la Recommandation du Parlement européen et du Conseil du 18 juin 2009 établissant le système européen de crédit d'apprentissages pour l'enseignement et la formation professionnels « European Credit for vocational education and training ») :</i> représentation numérique du poids global des acquis d'apprentissage exigés pour la délivrance d'un certificat de qualification et du poids relatif de chacune des unités par rapport à la certification.                                              |
| <b>Profil de certification (PC)</b>            | Document de référence pour l'enseignement en FWB définissant le lien entre une option de base groupée ou une formation et un ou des profil(s) de formation élaboré(s) par le Service francophone des métiers et des qualifications (SFMQ) et dûment approuvé(s) par le Gouvernement.                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Profil de formation (PF)</b>                | Document élaboré par le SFMQ qui définit les unités d'acquis d'apprentissage associées aux activités clés du métier, qui comprend également un profil d'évaluation et un profil d'équipement, il est élaboré par des représentants des opérateurs : de l'enseignement ordinaire et spécialisé, de l'enseignement de promotion sociale, publics de la formation professionnelle, de l'alternance, de l'insertion socioprofessionnelle et du Consortium de validation des compétences.                                              |
| <b>Profil métier (PM)</b>                      | Document élaboré par le SFMQ qui se compose d'un référentiel métier et d'un référentiel de compétences, il est élaboré par des représentants des Services publics de l'emploi (Forem, Actiris), des représentants des Organisations patronales et des représentants des Organisations syndicales.                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Profil d'équipement</b>                     | Profil qui détermine l'équipement et l'infrastructure suffisant à la mise en œuvre du profil de formation. L'équipement peut être localisé soit dans l'école soit chez un partenaire et, notamment, dans un Centre de compétence, un Centre de référence, un Centre de technologies avancées, une entreprise.                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Profil d'évaluation</b>                     | Profil qui détermine des seuils de maîtrise minimums exigés en vue de la délivrance d'une attestation de compétence ou en vue de servir de référence à l'élaboration des épreuves certificatives.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Critères</b>                                | Qualité que l'on attend d'un objet évalué.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Indicateurs</b>                             | Manifestation observable d'un critère. Indication qui permet de répondre à la question : « A quoi vais-je voir que le critère est respecté ? » ou « Que va exactement observer l'évaluateur ? »                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Supplément au Certificat Europass (SCE)</b> | Document octroyé suite à une formation technique ou professionnelle, ou à l'obtention d'un titre de compétences du consortium de validation des compétences.<br>Il permet de rendre plus compréhensible le niveau de formation et/ou de qualification entre pays membres de l'Union Européenne. Il contient : le titre obtenu, le niveau de la qualification (en rapport avec le Cadre Francophone des Certifications en abrégé CFC), les acquis d'apprentissage, le système d'enseignement ou d'opérateur de formation concerné. |
| <b>Semaine projet</b>                          | Semaines allouées aux projets scolaires, aux dépassements, aux remédiations, aux séjours. Ces semaines comprises entre 3 et 5 semaines sont issues du découpage en 25 à 27 semaines du parcours d'apprentissage.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

# TABLE DES MATIÈRES

|                                                                                                                                                                     |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Table des matières .....                                                                                                                                            | 5   |
| Activités clés (AC) .....                                                                                                                                           | 11  |
| UAA8 : Souder un assemblage en acier carbone, de type cordon d'angle, tube sur tôle, en position « verticale montante » via process 135 (semi- automatique mag).... | 11  |
| Unités d'acquis d'apprentissage (UAA) .....                                                                                                                         | 17  |
| UAA 1 .....                                                                                                                                                         | 17  |
| Souder un assemblage en acier carbone, tôle sur tôle, en cordon, en positions « à plat et angle debout » via process 111 (Electrode).....                           | 17  |
| UAA 5 .....                                                                                                                                                         | 34  |
| SOUDER UN ASSEMBLAGE EN ACIER CARBONE, TOLE SUR TOLE, EN CORDON D'ANGLE, EN POSITIONS « A PLAT ET ANGLE DEBOUT » VIA PROCESS 135 (SEMI-AUTOMATIQUE MAG).....        | 34  |
| UAA 2 .....                                                                                                                                                         | 58  |
| SOUDER UN ASSEMBLAGE EN ACIER CARBONE TÔLE SUR TÔLE, EN POSITION « VERTICALE MONTANTE » VIA PROCESS 111 (ELECTRODE ENROBEE).....                                    | 58  |
| UAA 6 .....                                                                                                                                                         | 75  |
| SOUDER UN ASSEMBLAGE EN ACIER CARBONE, TOLE SUR TOLE, EN CORDON D'ANGLE, EN POSITION « VERTICALE MONTANTE » VIA PROCESS 135 (SEMI-AUTOMATIQUE MAG).....             | 75  |
| UAA 3 .....                                                                                                                                                         | 92  |
| SOUDER UN ASSEMBLAGE EN ACIER CARBONE TUBE SUR TÔLE, EN CORDON D'ANGLE, EN POSITION « ANGLE DEBOUT » VIA PROCESS 111 (ELECTRODE ENROBEE).....                       | 92  |
| UAA 7 .....                                                                                                                                                         | 109 |
| SOUDER UN ASSEMBLAGE EN ACIER CARBONE, TUBE SUR TOLE, EN CORDON D'ANGLE, EN POSITION « ANGLE DEBOUT » VIA PROCESS 135 (SEMI-AUTOMATIQUE MAG).....                   | 109 |
| UAA 4 .....                                                                                                                                                         | 133 |
| SOUDER UN ASSEMBLAGE EN ACIER CARBONE DE TYPE CORDON D'ANGLE, TUBE SUR TÔLE EN POSITION « VERTICALR MONTANTE » VIA PROCESS 111 (ELECTRODE ENROBEE).....             | 133 |
| UAA 8 .....                                                                                                                                                         | 150 |
| SOUDER UN ASSEMBLAGE EN ACIER CARBONE, DE TYPE CORDON D'ANGLE, TUBE SUR TOLE, EN POSITION « VERTICALE MONTANTE » VIA PROCESS 135 (SEMI-AUTOMATIQUE MAG).....        | 150 |
| SUPPLÉMENT AU CERTIFICAT EUROPASS .....                                                                                                                             | 177 |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

## CE PROFIL DE CERTIFICATION CONCERNE LA FORMATION DE SOUDEUR •EUSE CORDON D'ANGLE

Le Soudeur-euse cordon d'angle réalise des assemblages de tôles, de tubes et de profilés :

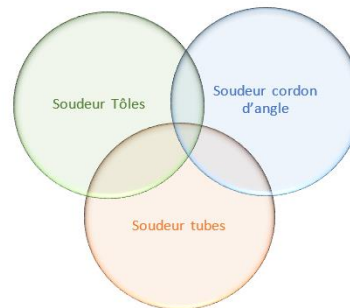
- de différentes matières (acier carbone, aluminium, inox ...)
- selon différentes positions (à plat, angle debout, verticale montante, verticale descendante, semi plafond, plafond) - en utilisant différents procédés:
  - o Process 111 (électrode enrobée) électrode de type basique, rutile, rutilobasique
  - o Process 135 (soudage semi-automatique sous protection gazeuse inerte - MAG)
  - o Process 141 (soudage semi-automatique sous protection gazeuse active - TIG).

La réalisation de joints / soudures entre différents éléments par fusion et/ou apport de métal requiert de la part du/de la Soudeur en cordon d'angle/ Soudeuse cordon d'angle :

- le respect des consignes fournies par son responsable (fiche de travail, mode opératoire, plans ...), des règles de sécurité, des impératifs (délai, qualité ...) et normes en vigueur ;
- une réflexion constante sur les éléments liés à la conformité, la faisabilité, la pertinence de la méthode et son impact sur la suite du travail ;
- une grande habileté et une précision du geste dans le maniement des outillages et l'application des procédures.

Dans la majorité des cas, l'accès à l'emploi requiert un agrément délivré par un organisme agréé (même si cet agrément ne correspond pas exactement à celui dont l'entreprise a besoin) : les agréments constituent le CV du soudeur.

Le Soudeur cordon d'angle / la Soudeuse cordon d'angle fait partie d'une grappe métier qui se schématise de la manière suivante :



**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**

Ce profil de certification comprend **8 UAA** (unités d'acquis d'apprentissage) :

|      |                                                                                                                                                         |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| UAA1 | Souder un assemblage en acier carbone, tôle sur tôle, en cordon d'angle, en positions « à plat et angle debout » via process 111 (électrode enrobée)    |
| UAA2 | Souder un assemblage en acier carbone, tôle sur tôle, en cordon d'angle, en position « verticale montante » via process 111 (électrode enrobée)         |
| UAA3 | Souder un assemblage en acier carbone, tube sur tôle, en cordon d'angle, en position « angle debout » via process 111 (électrode enrobée)               |
| UAA4 | Souder un assemblage en acier carbone, de type cordon d'angle, tube sur tôle en position « verticale montante » via process 111 (électrode enrobée)     |
| UAA5 | Souder un assemblage en acier carbone, tôle sur tôle, en cordon d'angle, en positions « à plat et angle debout » via process 135 (semi-automatique mag) |
| UAA6 | Souder un assemblage en acier carbone, tôle sur tôle, en cordon d'angle, en position « verticale montante » via process 135 (semi-automatique mag)      |
| UAA7 | Souder un assemblage en acier carbone, tube sur tôle, en cordon d'angle, en position « angle debout » via process 135 (semi-automatique mag)            |
| UAA8 | Souder un assemblage en acier carbone, de type cordon d'angle, tube sur tôle, en position « verticale montante » via process 135 (semi-automatique mag) |

QUI FERONT CHACUNE L'OBJET D'UNE EVALUATION LORS D'UNE EPREUVE DE QUALIFICATION.

Une **attestation de validation** sera octroyée lorsque l'épreuve est validée par le jury de qualification.

Les **certificats de qualification** seront octroyés lorsque toutes les épreuves auront été validées et que le **stage en entreprise**<sup>2</sup> aura été réalisé.

<sup>2</sup> Pour les élèves de l'enseignement de plein exercice – Pour l'enseignement en alternance voir les dispositions prévues dans le Décret du 03 juillet 1991 organisant l'enseignement secondaire en alternance.

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**

# Références du profil de certification

## Intitulé de l'option de base groupée concernée

Soudeur·euse cordon d'angle

## Code de l'option

2645

## Durée en année(s) scolaire(s) sur laquelle est organisée l'option de base groupée

3 années dans l'enseignement secondaire technique de qualification ordinaire et spécialisé de forme 4, de plein exercice ou en alternance (Art.49)

## Profil(s) de formation au(x)quel(s) se réfère(nt) l'option groupée

Profil de formation du «Soudeur·euse cordon d'angle» produit par le SFMQ et approuvé par le Gouvernement en date du 7 mai 2020

## Nombre minimum et maximum de semaines de stage au service des apprentissages de la formation concernée<sup>3</sup>

Minimum : **8 semaines** - Maximum : **19 semaines**<sup>4</sup>



**Dans l'enseignement en alternance : sans objet**

Ce nombre de semaines stage ne concerne que les élèves poursuivant leur scolarité en plein exercice.

## Certificat de qualification délivré aux élèves qui maîtrisent les acquis d'apprentissage fixés par le ou les profils de formation concernés

CQ du/de la Soudeur·euse cordon d'angle

## Positionnement de la certification par rapport au cadre francophone des certifications (CFC) :

Niveau 3 du CFC

<sup>3</sup> Dans le respect des dispositions de l'Arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 15 mai 2014 fixant les modalités d'organisation des stages dans l'enseignement secondaire ordinaire et spécialisé de forme 4

<sup>4</sup> En 4e année la durée maximale des stages de type 2 est de 4 semaines

# Parcours d'apprentissage et distribution des ECVET

Le parcours d'apprentissage proposé par le profil de certification **recommande** un ordre de déroulement des unités d'acquis d'apprentissage (UAA), donne une **estimation temporelle** pour chaque unité et alloue les points ECVET.

|                        | Ordre de déroulement des UAA | Intitulé                                                                                                                                                | Nbre de semaines | Validation OUI/NON | ECVET <sup>5</sup> |
|------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|--------------------|
| 4 <sup>ème</sup> année | UAA1                         | Souder un assemblage en acier carbone, tôle sur tôle, en cordon d'angle, en positions « à plat et angle debout » via process 111 (électrode enrobée)    | 9                | OUI                | 15                 |
|                        | UAA5                         | Souder un assemblage en acier carbone, tôle sur tôle, en cordon d'angle, en positions « à plat et angle debout » via process 135 (semi-automatique mag) | 13               | OUI                | 40                 |
|                        | UAA2                         | Souder un assemblage en acier carbone, tôle sur tôle, en cordon d'angle, en position « verticale montante » via process 111 (électrode enrobée)         | 5                | NON                | -                  |
| 5 <sup>ème</sup> année | UAA2                         | Souder un assemblage en acier carbone, tôle sur tôle, en cordon d'angle, en position « verticale montante » via process 111 (électrode enrobée)         | 4                | OUI                | 20                 |
|                        | UAA6                         | Souder un assemblage en acier carbone, tôle sur tôle, en cordon d'angle, en position « verticale montante » via process 135 (semi-automatique mag)      | 9                | OUI                | 20                 |
|                        | UAA3                         | Souder un assemblage en acier carbone, tube sur tôle, en cordon d'angle, en position « angle debout » via process 111 (électrode enrobée)               | 8                | OUI                | 20                 |

<sup>5</sup> «ECVET est une méthode permettant de décrire les qualifications en termes d'unités de résultats d'apprentissage (connaissances, aptitudes et compétences) transférables et cumulables auxquelles sont rattachés des points de crédit ». <https://eurspace.eu/fr/accueil/>

|                        |      |                                                                                                                                                         |    |     |    |
|------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|----|
|                        | UAA7 | Souder un assemblage en acier carbone, tube sur tôle, en cordon d'angle, en position « angle debout » via process 135 (semi-automatique mag)            | 6  | NON | -  |
| 6 <sup>ème</sup> année | UAA7 | Souder un assemblage en acier carbone, tube sur tôle, en cordon d'angle, en position « angle debout » via process 135 (semi-automatique mag)            | 7  | OUI | 15 |
|                        | UAA4 | Souder un assemblage en acier carbone, de type cordon d'angle, tube sur tôle en position « verticale montante » via process 111 (électrode enrobée)     | 10 | OUI | 25 |
|                        | UAA8 | Souder un assemblage en acier carbone, de type cordon d'angle, tube sur tôle, en position « verticale montante » via process 135 (semi-automatique mag) | 10 | OUI | 25 |

+ Des semaines allouées aux projets scolaires, aux dépassements, aux remédiations, aux séjours. La liberté de chaque établissement est totale quant à l'utilisation de ces « semaines-projets » pourvu qu'un lien réel soit établi avec la formation.

**Remarque :** 180 points ECVET sont à distribuer à l'ensemble du cursus, les UAA ne faisant pas l'objet d'une évaluation ne se voient pas attribuer de point ECVET.



## ACTIVITÉS CLÉS (AC)

AC1 : PREPARER LE TRAVAIL

AC 2 : SOUDER DES PIÈCES (ACIER CARBONE) EN ANGLE VIA PROCESS 111 (ELECTRODE ENROBEE)

AC3 : SOUDER DES PIÈCES (ACIER CARBONE) EN ANGLE VIA PROCESS 135 (SEMI-AUTOMATIQUE MAG)

AC 4 : Souder des pièces (acier carbone) en angle via process 135 (Semi-automatique MAG)

## Articulation entre CP<sup>6</sup> / CPD<sup>7</sup> / AC<sup>8</sup> / UAA<sup>9</sup>

### INTITULÉ DES UAA

UAA1 : Souder un assemblage en acier carbone, tôle sur tôle, en cordon d'angle, en positions « à plat et angle debout » via process 111 (électrode enrobée)

UAA2 : Souder un assemblage en acier carbone, tôle sur tôle, en cordon d'angle, en position « verticale montante » via process 111 (électrode enrobée)

UAA3 : Souder un assemblage en acier carbone, tube sur tôle, en cordon d'angle, en position « angle debout » via process 111 (électrode enrobée)

UAA 4: Souder un assemblage en acier carbone, de type cordon d'angle, tube sur tôle en position « verticale montante » via process 111 (électrode enrobée)

UAA5: Souder un assemblage en acier carbone, tôle sur tôle, en cordon d'angle, en positions « à plat et angle debout » via process 135 semi-automatique mag)

UAA6: Souder un assemblage en acier carbone, tôle sur tôle, en cordon d'angle, en position « verticale montante » via process 135 (semi-automatique mag)

UAA7: Souder un assemblage en acier carbone, tube sur tôle, en cordon d'angle, en position « angle debout » via process 135 (semi-automatique mag)

UAA8 : SOUDER UN ASSEMBLAGE EN ACIER CARBONE, DE TYPE CORDON D'ANGLE, TUBE SUR TÔLE, EN POSITION « VERTICALE MONTANTE » VIA PROCESS 135 (SEMI- AUTOMATIQUE MAG)

---

<sup>6</sup> CP = Compétences professionnelles

<sup>7</sup> CPD = Compétences professionnelles détaillées

<sup>8</sup> AC = Activités clés

<sup>9</sup> UAA = Unité d'Acquit Apprentissage

**TABEAU DE RÉPARTITION DES COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES DÉTAILLÉES (CPD) AU SEIN DES UAA**

| AC1 : Préparer le travail                                     |                                                                                                                |      |      |      |      |      |      |      |      |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| COMPETENCES<br>PROFESSIONNELLES                               | COMPETENCES<br>PROFESSIONNELLES                                                                                | UAA1 | UAA2 | UAA3 | UAA4 | UAA5 | UAA6 | UAA7 | UAA8 |
| <i>1.1 Réaliser le soudage des pièces</i>                     | <i>1.1.1 Identifier les différentes tâches à réaliser suivant DMOS, fiche de travail, consignes orales ...</i> | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    |
|                                                               | <i>1.1.2 Interpréter un plan/croquis mécanique, de structures métalliques</i>                                  | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    |
|                                                               | <i>1.1.3 Vérifier l'adéquation du plan avec le travail demandé et la conformité des pièces</i>                 | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    |
|                                                               | <i>1.1.4 Signaler les problèmes de non-conformité au responsable</i>                                           | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    |
|                                                               | <i>1.1.5 Signaler les incohérences de réalisation de l'assemblage demandé au responsable</i>                   | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    |
| <i>1.2 Préparer le poste de travail</i>                       | <i>1.2.1 Préparer matériel, outillage, fournitures</i>                                                         | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    |
|                                                               | <i>1.2.2 Vérifier le bon fonctionnement du matériel et de l'outillage</i>                                      | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    |
| <i>1.3 Compléter les documents spécifiques à l'entreprise</i> | <i>1.3.1 Débiter les pièces (tôles, tubes/profilés) et les nettoyer par meulage</i>                            | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    |
|                                                               | <i>1.3.2 Positionner les pièces (tôles, tubes/profilés) à souder entre elles</i>                               | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    |
|                                                               | <i>1.3.3 Positionner les pièces (tôles, tubes/profilés) à souder entre elles</i>                               | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    |

**AC 2 : SOUDER DES PIECES (ACIER CARBONE) EN ANGLE VIA PROCESS 111 (ELECTRODE ENROBEE)**

| COMPETENCES<br>PROFESSIONNELLES                                       | COMPETENCES<br>PROFESSIONNELLES                                                                | UAA1 | UAA2 | UAA3 | UAA4 | UAA5 | UAA6 | UAA7 | UAA8 |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 3.1 Réaliser le soudage des pièces                                    | 3.1.1 Régler et optimiser les paramètres de soudage                                            | x    | x    | x    | x    |      |      |      |      |
|                                                                       | 3.1.2 Epingler l'assemblage si nécessaire                                                      | x    | x    | x    | x    |      |      |      |      |
|                                                                       | 3.1.3 Pointer l'assemblage si nécessaire                                                       | x    | x    | x    | x    |      |      |      |      |
|                                                                       | 3.1.4 Effectuer les soudures selon DMOS, fiche de travail, consignes orales ...                | x    | x    | x    | x    |      |      |      |      |
| 3.2 Effectuer les contrôles et corrections nécessaires à chaque étape | 3.2.1 Nettoyer le cordon de soudure après chaque passe                                         | x    | x    | x    | x    |      |      |      |      |
|                                                                       | 3.2.2 Effectuer les contrôles visuels et dimensionnels après chaque passe                      | x    | x    | x    | x    |      |      |      |      |
|                                                                       | 3.2.3 Toilettier l'assemblage après la dernière passe                                          | x    | x    | x    | x    |      |      |      |      |
|                                                                       | 3.2.4 Repérer les non-conformités éventuelles et les corriger                                  | x    | x    | x    | x    |      |      |      |      |
|                                                                       | 3.2.5 Contrôler par ressuage si demandé                                                        | x    | x    | x    | x    |      |      |      |      |
|                                                                       | 3.2.6 Signaler les problèmes de non-conformité au responsable                                  | x    | x    | x    | x    |      |      |      |      |
| 3.3 Compléter les documents spécifiques à l'entreprise                | 3. 3.1 Noter toutes les informations requises par l'entreprise et ajouter les remarques utiles | x    | x    | x    | x    |      |      |      |      |
| 3.4 Ranger et nettoyer le poste de travail                            | 3.4.1 Assurer la maintenance de premier niveau du matériel, de l'outillage                     | x    | x    | x    | x    |      |      |      |      |
|                                                                       | 3.4.2 Changer la bobine de fil et la bouteille de gaz de protection si nécessaire              | x    | x    | x    | x    |      |      |      |      |
|                                                                       | 3.4.3 Nettoyer et ranger le matériel, l'outillage et la zone de travail                        | x    | x    | x    | x    |      |      |      |      |

| AC 3 : Souder des pièces (acier carbone) en angle via process 135 (semi-automatique MAG) |                                                                                                |      |      |      |      |      |      |      |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| COMPETENCES<br>PROFESSIONNELLES                                                          | COMPETENCES<br>PROFESSIONNELLES                                                                | UAA1 | UAA2 | UAA3 | UAA4 | UAA5 | UAA6 | UAA7 | UAA8 |
| 3.1 Réaliser le soudage des pièces                                                       | 3.1.1 Régler et optimiser les paramètres de soudage                                            |      |      |      |      | X    | X    | X    | X    |
|                                                                                          | 3.1.2 Epingler l'assemblage si nécessaire                                                      |      |      |      |      | X    | X    | X    | X    |
|                                                                                          | 3.1.3 Pointer l'assemblage si nécessaire                                                       |      |      |      |      | X    | X    | X    | X    |
|                                                                                          | 3.1.4 Effectuer les soudures selon DMOS, fiche de travail, consignes orales ...                |      |      |      |      | X    | X    | X    | X    |
| 3.2 Effectuer les contrôles et corrections nécessaires à chaque étape                    | 3.2.1 Nettoyer le cordon de soudure après chaque passe                                         |      |      |      |      | X    | X    | X    | X    |
|                                                                                          | 3.2.2 Effectuer les contrôles visuels et dimensionnels après chaque passe                      |      |      |      |      | X    | X    | X    | X    |
|                                                                                          | 3.2.3 Toilettier l'assemblage après la dernière passe                                          |      |      |      |      | X    | X    | X    | X    |
|                                                                                          | 3.2.4 Repérer les non-conformités éventuelles et les corriger                                  |      |      |      |      | X    | X    | X    | X    |
|                                                                                          | 3.2.5 Contrôler par ressuage si demandé                                                        |      |      |      |      | X    | X    | X    | X    |
|                                                                                          | 3.2.6 Signaler les problèmes de non-conformité au responsable                                  |      |      |      |      | X    | X    | X    | X    |
| 3.3 Compléter les documents spécifiques à l'entreprise                                   | 3. 3.1 Noter toutes les informations requises par l'entreprise et ajouter les remarques utiles |      |      |      |      | X    | X    | X    | X    |
| 3.4 Ranger et nettoyer le poste de travail                                               | 3.4.1 Assurer la maintenance de premier niveau du matériel, de l'outillage                     |      |      |      |      | X    | X    | X    | X    |
|                                                                                          | 3.4.2 Changer la bobine de fil et la bouteille de gaz de protection si nécessaire              |      |      |      |      | X    | X    | X    | X    |
|                                                                                          | 3.4.3 Nettoyer et ranger le matériel, l'outillage et la zone de travail                        |      |      |      |      | X    | X    | X    | X    |

| AC 4 : Souder des pièces (acier carbone) en angle via process 135 (Semi-automatique MAG) |                                                                                                |      |      |      |      |      |      |      |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| COMPETENCES<br>PROFESSIONNELLES                                                          | COMPETENCES<br>PROFESSIONNELLES                                                                | UAA1 | UAA2 | UAA3 | UAA4 | UAA5 | UAA6 | UAA7 | UAA8 |
| 4.1 Réaliser le soudage des pièces                                                       | 4.1.1 Régler et optimiser les paramètres de soudage                                            |      |      |      |      | X    | X    | X    | X    |
|                                                                                          | 4.1. 2 Epingler l'assemblage si nécessaire                                                     |      |      |      |      | X    | X    | X    | X    |
|                                                                                          | 4.1.3 Pointer l'assemblage si nécessaire                                                       |      |      |      |      | X    | X    | X    | X    |
|                                                                                          | 4.1.4 Effectuer les soudures selon DMOS, fiche de travail, consignes orales                    |      |      |      |      | X    | X    | X    | X    |
| 4.2 Effectuer les contrôles et corrections nécessaires à chaque étape                    | 4.2.1 Nettoyer le cordon de soudure après chaque passe                                         |      |      |      |      | X    | X    | X    | X    |
|                                                                                          | 4.2.2 Effectuer les contrôles visuels et dimensionnels après chaque passe                      |      |      |      |      | X    | X    | X    | X    |
|                                                                                          | 4.2.3 Toilettier l'assemblage après la dernière passe                                          |      |      |      |      | X    | X    | X    | X    |
|                                                                                          | 4.2.4 Repérer les non-conformités éventuelles et les corriger                                  |      |      |      |      | X    | X    | X    | X    |
|                                                                                          | 4.2.5 Passiver les soudures des pièces en inox                                                 |      |      |      |      | X    | X    | X    | X    |
|                                                                                          | 4.2.6 Passiver les soudures des pièces en inox                                                 |      |      |      |      | X    | X    | X    | X    |
|                                                                                          | 4.2.7 Signaler les problèmes de non-conformité au responsable                                  |      |      |      |      | X    | X    | X    | X    |
| 4.3 Compléter les documents spécifiques à l'entreprise                                   | 4. 3.1 Noter toutes les informations requises par l'entreprise et ajouter les remarques utiles |      |      |      |      | X    | X    | X    | X    |
| 4.4 4 Ranger et nettoyer le poste de travail                                             | 4.4.1 Assurer la maintenance de premier niveau du matériel, de l'outillage                     |      |      |      |      | X    | X    | X    | X    |
|                                                                                          | 4.4.2 Changer le gaz de protection si nécessaire                                               |      |      |      |      | X    | X    | X    | X    |
|                                                                                          | 4.4.3 Nettoyer et ranger le matériel, l'outillage et la zone de travail                        |      |      |      |      |      |      |      |      |

| EXIGENCES TRANSVERSALES                      |                                                                     |      |      |      |      |      |      |      |      |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| COMPETENCES<br>PROFESSIONNELLES              | COMPETENCES<br>PROFESSIONNELLES                                     | UAA1 | UAA2 | UAA3 | UAA4 | UAA5 | UAA6 | UAA7 | UAA8 |
| 5.1 Respecter les règles<br>professionnelles | 5.1.1 Respecter les règles liées à la sécurité                      | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    |
|                                              | 5.1. 2 Respecter les règles liées à l'hygiène                       | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    |
|                                              | 5.1.3 Respecter les règles liées à l'ergonomie et à la manutention  | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    |
|                                              | 5.1.4 Respecter les règles liées à la protection de l'environnement | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    |
|                                              | 5.1.5 Gérer son temps de travail                                    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    |

## UNITÉS D'ACQUIS D'APPRENTISSAGE (UAA)

|                                     |                                                                                                                                             |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>UAA 1</b>                        | <b>Souder un assemblage en acier carbone, tôle sur tôle, en cordon, en positions « à plat et angle debout » via process 111 (Electrode)</b> |
| <b>Compétences professionnelles</b> | Voir tableau pages 12 à 15                                                                                                                  |
| <b>Activité clé</b>                 | Voir tableau pages 12 à 15                                                                                                                  |

### REMARQUES

Eléments découlant du référentiel de compétences professionnelles qui ne pourront devenir objet d'apprentissage (éléments grisés dans le présent document) :

L'application du Process 111 (électrode enrobée) selon certaines positions. Ce choix correspond aux niveaux de maîtrise exprimés par le secteur dans le COREF-02.

A NOTER : La position « verticale montante » relevant d'une démarche d'information dans l'UAA1 sera à maîtriser en UAA2 !

| 1.1 Déterminer le travail à réaliser sur base des documents et consignes (EE)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | AUTONOMIE                                                                                                                                                            |
| <b>1.1.1 Identifier les différentes tâches à réaliser suivant DMOS, fiche de travail, consignes orales ...</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les sources d'information : <ul style="list-style-type: none"> <li>types : fiche de travail, consignes écrites, consignes orales, D.M.O.S.</li> <li>utilité (système assurance qualité ...)</li> <li>structure, contenus, objectifs</li> <li>terminologie professionnelle</li> </ul> </li> <li>Les étapes d'exécution du travail de soudage en cordon d'angle</li> <li>Les procédés de soudage : <ul style="list-style-type: none"> <li>types : Process 111 (l'électrode enrobée), Process 131 et 135 (semi-automatique MIG et MAG), Process 141 (TIG)</li> <li>dénomination, appellations selon la norme ISO 9606-1 en vigueur, description, avantages, inconvénients, choix d'utilisation ...</li> </ul> </li> <li>Les positions de soudage : types et appellations selon la norme ISO 9606-1 en vigueur (à plat, angle debout, verticale montante, verticale descendante, semi-plafond), définitions, caractéristiques</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Consulter toutes les sources d'information disponibles</li> <li>Décoder les consignes</li> <li>Identifier les tâches à réaliser</li> <li>Identifier les étapes d'exécution du travail</li> <li>Ordonnancer les étapes d'exécution du travail</li> <li>Identifier les procédés à utiliser</li> </ul>                                                                                       | <i>Identifier les différentes tâches à réaliser suivant DMOS, fiche de travail, consignes orales lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| <b>1.1.2 Interpréter un plan/croquis mécanique, de structures métalliques</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les plans/croquis : <ul style="list-style-type: none"> <li>types (plans mécano-soudés, structures métalliques, chaudronnerie ... d'ensembles, de sous-ensembles, plans de détail), caractéristiques</li> <li>composition : cartouche, nomenclature, vues, coupes, sections, orientation, implantation</li> <li>signes conventionnels : légende, cotation, échelle, symboles de soudure ...</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les types de plans</li> <li>Décoder le cartouche et la nomenclature</li> <li>Interpréter les vues, coupes, sections, détails de cordons</li> <li>Identifier la nature de l'assemblage à réaliser à partir des plans</li> <li>Situer la soudure à réaliser par rapport à l'assemblage</li> <li>Se positionner par rapport à l'assemblage à l'aide des vues</li> <li></li> </ul> | <i>Interpréter un plan/croquis mécanique, de structures métalliques lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                              |



| 1.1.3 Vérifier l'adéquation du plan avec le travail demandé et la conformité des pièces                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les plans : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types (plans mécano-soudés, structures métalliques, chaudronnerie ... d'ensembles, de sous-ensembles, plans de détail), caractéristiques</li> <li>○ composition : cartouche, nomenclature, vues, coupes, sections, orientation, implantation</li> <li>○ signes conventionnels : légende, cotation, échelle, symboles de soudure ...</li> </ul> </li> <li>• Les pièces usuelles (ou produits) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types (tôles, profilés, tubes), définition et dénomination</li> <li>○ désignations normalisées</li> </ul> </li> <li>• Les matériaux : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types (acier carbone, acier inox, aluminium)</li> <li>○ éléments distinctifs (aspects visuels, magnétisme, poids ...)</li> <li>○ désignations normalisées (EN, ISO, DIN ...)</li> </ul> </li> <li>• L'ordre de grandeur des pièces : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ grandeurs : longueurs (épaisseurs, diamètre ...), angles</li> <li>○ unités de mesure (systèmes métrique et anglo-saxon, degrés)</li> <li>○ principes de conversion</li> </ul> </li> <li>• Le contrôle qualitatif des pièces : états des surfaces (oxydation, calamine, présence de peintures ...)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les pièces de l'assemblage</li> <li>• Vérifier les caractéristiques, quantités des pièces, nature du matériau ... par rapport à la nomenclature</li> <li>• Contrôler visuellement les dimensions</li> <li>• Contrôler qualitativement les pièces</li> <li>• Contrôler les surfaces de joints à souder</li> </ul> | <i>Vérifier l'adéquation du plan avec le travail demandé et la conformité des pièces lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| 1.1.4 Signaler les problèmes de non-conformité au responsable                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La communication professionnelle écrite et orale : principes de base</li> <li>• La terminologie professionnelle</li> <li>• La fiche de conformité : utilité (système d'assurance qualité, procédures internes ...)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transmettre les problèmes de non-conformité</li> <li>• Utiliser la terminologie professionnelle</li> <li>• Remplir une fiche de non-conformité</li> </ul>                                                                                                                                                                   | <i>Signaler les problèmes de non-conformité au responsable lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                           |

| 1.1.5 Signaler les incohérences de réalisation de l'assemblage demandé au responsable (EE)                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Autonomie d'exécution                                                                                                                                                                                                     | Application complexe – Situations similaires                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le Process 111 (l'électrode enrobée) : dénomination, appellations selon la norme ISO 9606-01 en vigueur, description, avantages, inconvénients, choix d'utilisation ...</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Repérer des incohérences liées au procédé, aux mesures, aux paramètres ...</li> <li>Expliquer les raisons de l'incohérence</li> </ul> | <i>Signaler les incohérences de réalisation de l'assemblage demandé au responsable (EE) lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |

| 1.2 Préparer le poste de travail (EE)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | AUTONOMIE                                                                                                                                |
| 1.2.1 Préparer matériel, outillage, fournitures (EE)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le matériel de soudage via Process 111 (électrode enrobée) : <ul style="list-style-type: none"> <li>type : poste à souder de type transfo ou redresseur, four à étuver les électrodes, oxycoupeur manuel</li> <li>dénomination, utilité, mode d'utilisation, principe de fonctionnement</li> </ul> </li> <li>L'outillage via Process 111 (électrode enrobée) : <ul style="list-style-type: none"> <li>types : meuleuse d'angle, brosse métallique, marteau de soudeur, calibres de gorge ...</li> <li>dénomination, utilité, mode d'utilisation</li> </ul> </li> <li>Les fournitures via Process 111 (électrode enrobée) : <ul style="list-style-type: none"> <li>type : pièces métalliques, consommables ...</li> <li>électrodes enrobées (basique, rutile, rutilobasique), disques à ébarber ...</li> <li>utilité, caractéristiques</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier le matériel, l'outillage et les fournitures du Process 111 (électrode enrobée)</li> <li>Utiliser la terminologie professionnelle pour nommer matériel, outillage, fournitures</li> <li>Approvisionner son poste de travail</li> <li>Vérifier l'adéquation entre les fournitures et les travaux à réaliser</li> <li>Appliquer la procédure d'étuvage</li> </ul> | <i>Préparer le poste de travail (EE) lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                                 |
| 1.2.2 Vérifier le bon fonctionnement du matériel et de l'outillage (EE)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le matériel de soudage via Process 111 (électrode enrobée) : <ul style="list-style-type: none"> <li>type : poste à souder de type transfo ou redresseur, four à étuver les électrodes, oxycoupeur manuel</li> <li>dénomination, utilité, mode d'utilisation, principe de fonctionnement</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Contrôler l'état et l'adéquation de la prise d'alimentation primaire</li> <li>Contrôler la connexion primaire et secondaire</li> <li>Contrôler l'état et l'adéquation des câbles de circuit secondaire du connecteur de masse et pince porte-électrode</li> </ul>                                                                                                         | <i>Vérifier le bon fonctionnement du matériel et de l'outillage (EE) lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'outillage via Process 111 (électrode enrobée) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○types : meuleuse d'angle, brosse métallique, marteau de soudeur, calibres de gorge ...</li> <li>○dénomination, utilité, mode d'utilisation</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brancher le poste</li> <li>• Assurer la maintenance de 1er niveau des outils (contrôle visuel, nettoyage ...)</li> </ul> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| 1.3 Préparer l'assemblage des tôles (EE)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | AUTONOMIE                                                                                                            |
| 1.3.1 Débiter les tôles et les nettoyer par meulage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le coupage thermique : <ul style="list-style-type: none"> <li>○dénomination, utilité, mode d'utilisation et de réglages, domaine d'application, principe, caractéristiques (types de gaz)</li> <li>○matériel : type (chalumeau coupeur, becs de coupe, les anti-retours, les conduits souples), dénomination, utilité, mode d'utilisation</li> </ul> </li> <li>• Le coupage électrique (plasma) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○dénomination, utilité, mode d'utilisation et de réglages, domaine d'application, principe, caractéristiques</li> <li>○matériel : type, dénomination, utilité, mode d'utilisation</li> </ul> </li> <li>• Le coupage mécanique : <ul style="list-style-type: none"> <li>○dénomination, utilité, mode d'utilisation et de réglages, domaine d'application, principe, caractéristiques</li> <li>○matériel : type (scie, cisaille, disqueuse), dénomination, utilité, mode d'utilisation</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier le type de préparation et de matériel appropriés</li> <li>• Régler les débits de gaz et la flamme de coupe</li> <li>• Régler les paramètres du plasma</li> <li>• Manipuler les outils de manière adéquate</li> <li>• Débiter les tôles de 8 à 10mm d'épaisseur à l'aide des outils mécaniques / thermiques / électriques appropriés</li> </ul> | <i>Débiter les tôles et les nettoyer par meulage lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le meulage : <ul style="list-style-type: none"> <li>○types : ébarbage, tronçonnage, ébavurage ...</li> <li>○utilité, domaine d'application, techniques</li> </ul> </li> <li>• matériel : type (meuleuse d'angle, lime, papier à l'émeri, fraise, ébarboir), dénomination, utilité, mode d'utilisation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les disques de meulage appropriés</li> <li>• Manipuler les outils de meulage de manière adéquate</li> <li>• Nettoyer les pièces</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                      |

| 1.3.2 Positionner les tôles à souder entre elles (EE)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les métaux usuels : types (acier carbone, inox, aluminium, cuivre, bronze, zinc ...), caractéristiques</li><li>• Les matériaux : types (acier carbone, inox, aluminium) et éléments distinctifs (aspects visuels, magnétisme, poids ...)</li></ul>                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Distinguer les différents matériaux usuels selon leurs caractéristiques</li><li>• Reconnaître les matériaux à souder</li></ul>                                                                                                                                                                                          | <i>Positionner les tôles à souder entre elles (EE) lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                 |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La fiche du D.M.O.S. : structure, contenus, objectifs</li><li>• Les pièces à souder via Process 111 (électrode enrobée) : types (tôles sur tôles), définition</li><li>• Les positions de soudage :<ul style="list-style-type: none"><li>◦types et appellations selon la norme ISO 9606-01 en vigueur : à plat, angle debout, verticale montante, verticale descendante, semi-plafond</li><li>◦définitions, caractéristiques</li></ul></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier les pièces à souder</li><li>• Identifier les positions de soudage</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La fiche du D.M.O.S. : structure, contenus, objectifs</li><li>• Le positionnement des pièces : utilité, procédure (étapes)</li><li>• Les artifices de fixation d'éléments à assembler pour les montages d'ensembles unitaires et en série : types (table d'assemblage, clames d'ablocage ...), utilité, mode d'utilisation</li></ul>                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Appliquer le D.M.O.S.</li><li>• Elaborer un processus de mise en place</li><li>• Appliquer le processus de mise en place</li><li>• Positionner les pièces à assembler suivant le plan</li><li>• Utiliser les artifices de fixation d'éléments à assembler pour les montages d'ensembles unitaires et en série</li></ul> |                                                                                                                                        |
| 1.3.3 Eviter toute déformation et maintenir le positionnement adéquat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les techniques de pré-déformations préventives : types, caractéristiques, utilité, matériel (table d'assemblage, clames d'ablocage ...)</li><li>• Les techniques d'ablocage : types, caractéristiques, utilité, matériel (table d'assemblage, clames d'ablocage ...)</li></ul>                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Appliquer les techniques de pré-déformations préventives</li><li>• Réaliser des ablocages</li></ul>                                                                                                                                                                                                                     | <i>Eviter toute déformation et maintenir le positionnement adéquat lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |

| 1.4 Réaliser le soudage tôles sur tôles (EE, à plat et angle debout)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | AUTONOMIE                                                                                                            |
| <b>1.4.1 Régler et optimiser les paramètres de soudage</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le matériel de soudage tôles sur tôles via Process 111 (électrode enrobée) : <ul style="list-style-type: none"> <li>type : poste à souder de type transfo ou redresseur, four à étuver les électrodes, oxycoupeur manuel</li> <li>dénomination, utilité, mode d'utilisation, principe de fonctionnement</li> </ul> </li> <li>Les consommables de soudage via Process 111 (électrode enrobée) : <ul style="list-style-type: none"> <li>types : électrodes enrobées basiques, rutilles, rutilobasiques ...</li> <li>dénomination, description, avantages, inconvénients, choix d'utilisation ...</li> </ul> </li> <li>La fiche du D.M.O.S. : structure, contenus, objectifs</li> <li>Les paramètres de soudage via Process 111 (électrode enrobée) : types (polarité, intensité ...), rôles, application, règles de calcul de l'intensité de soudage</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Déterminer les paramètres de soudage via Process 111 (électrode enrobée) : multi-passes, a = hauteur de gorge = 5 (0,+2)mm, arrêt et reprise</li> <li>Appliquer les paramètres de soudage</li> <li>Optimiser les paramètres de soudage après essai jusqu'à obtention de la qualité requise</li> </ul> | <i>Régler et optimiser les paramètres de soudage lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| <b>1.4.2 Epingler l'assemblage si nécessaire</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les techniques d'épingleage : types, caractéristiques, utilité, application, règles ...</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Appliquer les techniques d'épingleage de l'assemblage en rapport avec le travail demandé</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   | <i>Epingler l'assemblage si nécessaire lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>           |
| <b>1.4.3 Pointer l'assemblage les pièces si nécessaire</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les techniques de pointage : types, caractéristiques, utilité, application, règles ...</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Appliquer les techniques de pointage de l'assemblage en rapport avec le travail demandé</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    | <i>Pointer l'assemblage les pièces si nécessaire lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| <b>1.4.4 Effectuer les soudures selon DMOS, fiche de travail, consignes orales ... (To/To, EE, à plat et angle debout)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>La fiche du D.M.O.S. : structure, contenus, objectifs</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Appliquer le D.M.O.S. et respecter les consignes écrites / orales</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                          | <i>Effectuer les soudures selon DMOS, fiche de travail, consignes orales ...</i>                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les matériaux : types (acier carbone), éléments distinctifs (aspects visuels, magnétisme, poids ...)</li> <li>• Les pièces à souder (tôles sur tôles) : définition</li> <li>• Le procédé de soudage via Process 111 (électrode enrobée) : dénomination, appellations selon la norme ISO en vigueur, description, avantages, inconvénients, choix d'utilisation ...</li> <li>• Le matériel et les fournitures de soudage via Process 111 (électrode enrobée) : cf. CP « Préparer matériel, outillage, fournitures »</li> <li>• Les positions de soudage via Process 111 (électrode enrobée) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types et appellations selon la norme ISO 9606-01 en vigueur : à plat, angle debout, verticale montante, verticale descendante, semi-plafond</li> <li>○ définitions, caractéristiques</li> </ul> </li> <li>• Les paramètres de soudage via Process 111 (électrode enrobée) : types (polarité, intensité ...), rôles, application, règles de calcul de l'intensité de soudage</li> <li>• Les techniques de soudage via Process 111 (électrode enrobée) en fonction des différentes positions des soudures et des électrodes utilisées : manipulation du porte-électrode, position de l'électrode, vitesse d'avancement ...</li> <li>• Les déformations : types, origine, maîtrise, correction</li> <li>• Les séquences de soudage : types, utilité, définitions</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les techniques de soudage du Process 111 (électrode enrobée) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ de pièces en acier carbone d'épaisseur nécessitant des multi-passes, a = hauteur de gorge = 5 (0,+2)mm, arrêt et reprise : tôles sur tôles</li> <li>○ en fonction des différentes positions des soudures : à plat, angle debout</li> <li>○ avec des électrodes de type rutile, rutilobasique</li> </ul> </li> <li>• Appliquer les séquences de soudage</li> <li>• Corriger les déformations durant le soudage (y apporter au moment judicieux les corrections utiles)</li> <li>• Ajuster les paramètres de soudage en cours de soudage</li> <li>• <u>S'informer</u> de la technique de soudage du Process 111 (électrode enrobée) de pièces (tôles sur tôles) en acier carbone d'épaisseur nécessitant des multi-passes en positions verticale montante, verticale descendante, semi-plafond avec des électrodes de type rutile, rutilobasique</li> </ul> | <p><i>(To/To, EE, à plat et angle debout) lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i></p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 1.5 Effectuer les contrôles et corrections nécessaires à chaque étape (To/To, EE, à plat et angle debout)                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                  | APTITUDES                                                                                                                                                                       | AUTONOMIE                                                                                                                |
| <b>1.5.1 Nettoyer le cordon de soudure après chaque passe</b>                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le matériel : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ type : marteau de soudeur, burin, meuleuse d'angle, lime, papier à l'émeri, brosse métallique ...</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier le matériel adéquat</li> <li>• Utiliser le matériel adéquat de nettoyage de cordon de soudure après chaque passe</li> </ul> | <p><i>Effectuer les contrôles et corrections nécessaires à chaque étape (To/To, EE, à plat et angle debout) lors</i></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ○utilité, mode d'utilisation, critères qualitatifs de bon état                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                                                                                                  |
| <b>1.5.2 Effectuer les contrôles visuels et dimensionnels après chaque passe</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les contrôles visuels et dimensionnels : caractéristiques, types, utilité</li> <li>• Les indications : types (porosité, morsure, surépaisseur, manque de matière ...), définition, caractéristiques</li> <li>• Le matériel de contrôle dimensionnel : <ul style="list-style-type: none"> <li>○type : calibres, lattes graduées, pied à coulisse ...</li> <li>○utilité, mode d'utilisation, critères qualitatifs de bon état</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les références appropriées (plan, tolérances, normes ISO EN 6520 et ISO EN 5817 en vigueur)</li> <li>• Identifier les informations sur le plan concernant les aspects dimensionnels des soudures</li> <li>• Appliquer le contrôle visuel</li> <li>• Observer la présence ou non d'indications</li> <li>• Identifier les indications</li> <li>• Utiliser le matériel de contrôle dimensionnel</li> <li>• Déterminer les non-conformités</li> </ul> | <i>Effectuer les contrôles visuels et dimensionnels après chaque passe lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                         |
| <b>1.5.3 Toiletter l'assemblage après la dernière passe</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le matériel : <ul style="list-style-type: none"> <li>○types : marteau de soudeur, burin, meuleuse d'angle, lime, papier à l'émeri, brosse métallique ...</li> <li>○utilité, mode d'utilisation, critères qualitatifs de bon état</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier le matériel adéquat</li> <li>• Utiliser le matériel adéquat de toilettage de l'assemblage après la dernière passe</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Toiletter l'assemblage après la dernière passe lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                                              |
| <b>1.5.4 Repérer les non-conformités éventuelles et les corriger (To/To, EE, à plat et angle debout)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le matériel de correction : type (poste à gouger, meuleuse d'angle), utilité, mode d'utilisation, critères qualitatifs de bon état</li> <li>• Les savoirs liés à la CP « Effectuer les soudures selon DMOS, fiche de travail, consignes orales ... »</li> </ul>                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les défauts</li> <li>• Identifier le matériel adéquat</li> <li>• Effectuer les réglages</li> <li>• Eliminer les défauts du cordon de soudure</li> <li>• Appliquer le D.M.O.S. et respecter les consignes écrites / orales</li> <li>• Appliquer les techniques de soudage du Process 111 (électrode enrobée) :</li> </ul>                                                                                                                        | <i>Repérer les non-conformités éventuelles et les corriger (To/To, EE, à plat et angle debout) lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ de pièces en acier carbone d'épaisseur nécessitant des multi-passes, a = hauteur de gorge = 5 (0,+2)mm, arrêt et reprise : tôles sur tôles</li> <li>○ en fonction des différentes positions des soudures : à plat, angle debout</li> <li>○ avec des électrodes de type rutile, rutilobasique</li> <li>• Appliquer les séquences de soudage</li> <li>• Corriger les déformations durant le soudage (y apporter au moment judicieux les corrections utiles)</li> <li>• Ajuster les paramètres de soudage en cours de soudage</li> </ul> |                                                                                                                                                                |
| <b>1.5.5 Contrôler par ressuage si demandé</b>                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les produits de ressuage : types, utilité, mode d'utilisation</li> <li>• La technique de ressuage : utilité, application</li> <li>• Les indications : types (porosité, collage, fissure, microfissure...), définition, caractéristiques</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les produits de ressuage</li> <li>• Appliquer le contrôle visuel</li> <li>• Observer la présence ou non d'indications</li> <li>• Identifier les indications</li> <li>• Déterminer les non-conformités</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Contrôler par ressuage si demandé lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                                                       |
| <b>1.5.6 Signaler les problèmes de non-conformité au responsable</b>                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La communication professionnelle écrite et orale : principes de base</li> <li>• La terminologie professionnelle</li> <li>• La fiche de conformité : utilité (système d'assurance qualité, procédures internes...)</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transmettre les problèmes de non-conformité</li> <li>• Utiliser la terminologie professionnelle</li> <li>• Remplir une fiche de non-conformité</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Signaler les problèmes de non-conformité au responsable lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                                 |
| <b>1.6 Compléter les documents spécifiques à l'entreprise</b>                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                                                               |
| <b>1.6.1 Noter toutes les informations requises par l'entreprise et ajouter les remarques utiles</b>                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La communication professionnelle écrite : supports (fiches de travail, D.M.O.S. ...), terminologie professionnelle, procédures spécifiques à l'entreprise ...</li> </ul>                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser la terminologie professionnelle appropriée</li> <li>• Appliquer les procédures propres à l'entreprise</li> <li>• Compléter tous les documents spécifiques à l'entreprise</li> <li>• Signaler toute observation, problème / difficulté ... liés au matériel, à l'outillage, aux fournitures, au poste de</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           | <i>Noter toutes les informations requises par l'entreprise et ajouter les remarques utiles lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |



|  |                                                              |  |
|--|--------------------------------------------------------------|--|
|  | travail, aux non-conformités ... lors des travaux de soudage |  |
|--|--------------------------------------------------------------|--|

| 1.7 Ranger et nettoyer le poste de travail                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | AUTONOMIE                                                                                                                                   |
| <b>1.7.1 Assurer la maintenance de premier niveau du matériel, de l'outillage</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le matériel de soudage via Process 111 (électrode enrobée) : <ul style="list-style-type: none"> <li>type : poste à souder de type transfo ou redresseur, four à étuver les électrodes, oxycoupeur manuel</li> <li>dénomination, utilité, mode d'utilisation, principe de fonctionnement</li> <li>critères de propreté, maintenance de 1<sup>er</sup> niveau</li> </ul> </li> <li>L'outillage via Process 111 (électrode enrobée) : <ul style="list-style-type: none"> <li>types : meuleuse d'angle, brosse métallique, marteau de soudeur, calibres de gorge ...</li> <li>dénomination, utilité, mode d'utilisation</li> <li>critères de propreté, maintenance de 1<sup>er</sup> niveau</li> </ul> </li> <li>Les procédures de rangement et de réparation spécifiques à l'atelier</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Assurer la maintenance de premier niveau du matériel et de l'outillage (contrôle visuel, réglage simple / remplacement d'éléments consommables accessibles sans démontage ...)</li> <li>Nettoyer le matériel et l'outillage</li> <li>Faire remédier aux défauts du matériel et de l'outillage si nécessaire</li> <li>Appliquer les instructions régissant l'atelier</li> </ul> | <i>Assurer la maintenance de premier niveau du matériel, de l'outillage lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| <b>1.7.2 Réapprovisionner le poste d'étuvage en électrodes si nécessaire</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les procédures de stockage et d'étuvage des électrodes enrobées</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Appliquer les procédures de stockage et d'étuvage des fabricants d'électrodes pour leurs produits</li> <li>Réapprovisionner le poste en électrodes si nécessaire</li> <li></li> </ul>                                                                                                                                                                                          | <i>Réapprovisionner le poste d'étuvage en électrodes si nécessaire lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>      |
| <b>1.7.3 Nettoyer et ranger le matériel, l'outillage et la zone de travail</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le matériel spécifique au nettoyage du poste de travail : types, utilité, identification, mode d'utilisation, rangement</li> <li>Les déchets : types, identification, classification.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser le matériel spécifique au nettoyage du poste de travail</li> <li>Trier, évacuer / stocker les déchets</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Nettoyer et ranger le matériel, l'outillage et la zone de travail lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>    |

| 1.8 Respecter les règles professionnelles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | AUTONOMIE                                                                                                       |
| <b>1.8.1 Respecter les règles liées à la sécurité</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>La sécurité professionnelle : éléments de législation, de réglementation, de protection et prévention au travail (Code du bien-être au travail), règles en vigueur dans le secteur et l'entreprise</li> <li>Les Equipements de Protection Individuelle (EPI) : <ul style="list-style-type: none"> <li>types : casque de soudeur, lunette de protection, bouchons auriculaires, gants de soudeurs, veste de cuir, manchettes, guêtres ...</li> <li>utilité, modalités d'application</li> </ul> </li> <li>Les Equipements de Protection Collective (EPC) : <ul style="list-style-type: none"> <li>types : paravent anti UV, extracteur individuel de fumée, balise et signalisation de zones à risque</li> <li>utilité, modalités d'application spécifiques à la manipulation et au stockage des éléments (bouteilles de gaz ...)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les mesures de sécurité, à appliquer lors de la réalisation du travail</li> <li>Appliquer les mesures de protection individuelle à l'égard des machines, outillages, produits ...</li> <li>Appliquer les mesures de sécurité collectives à l'égard des machines, outillages, produits ... et des autres travailleurs</li> <li>Adopter une attitude de prévention des situations dangereuses</li> </ul> | <i>Respecter les règles liées à la sécurité lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| <b>1.8.2 Respecter les règles liées à l'hygiène</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>L'hygiène professionnelle : <ul style="list-style-type: none"> <li>éléments de législation, de réglementation, de protection et prévention au travail (Code du bien-être au travail), règles en vigueur dans le secteur et l'entreprise</li> <li>l'hygiène du poste de travail : risques, mesures de prévention</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les mesures d'hygiène, à appliquer lors de la réalisation du travail</li> <li>Appliquer les règles d'hygiène professionnelle</li> <li>Maintenir le poste de travail en état de propreté (machine, sol ...)</li> </ul>                                                                                                                                                                                  | <i>Respecter les règles liées à l'hygiène lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>   |

| <b>1.8.3 Respecter les règles liées à l'ergonomie et à la manutention</b>                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'ergonomie et la manutention : principes de base</li> </ul>                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les mesures d'ergonomie et de manutention</li> </ul>                                                                            | <i>Respecter les règles liées à l'ergonomie et à la manutention lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>  |
| <b>1.8.4 Respecter les règles liées à la protection de l'environnement</b>                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les mesures de protection de l'environnement : <ul style="list-style-type: none"> <li>○types, finalités,</li> <li>○modalités d'application : tri et évacuation des déchets, stockage d'éléments souillés</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les déchets</li> <li>• Appliquer la réglementation dans le cadre du tri, du stockage et de l'évacuation des déchets</li> </ul> | <i>Respecter les règles liées à la protection de l'environnement lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| <b>1.9 Gérer son temps de travail</b>                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La planification : utilité, temps imparti, conséquences du non-respect</li> </ul>                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effectuer les tâches dans les temps impartis</li> </ul>                                                                                   | <i>Gérer son temps de travail lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                                    |

**Glossaire UAA1 :**

- D.M.O.S. : Descriptif de Mode Opérateur de Soudage : Fiche technique décrivant le mode opératoire d'assemblage et de soudage suivant des paramètres de soudage imposés (énergie de soudage, vitesse d'avance, intensité ...). Un D.M.O.S. doit être qualifié au préalable par des essais (traction, dureté, résilience ...)
- EN (Soudage) : European norm, norme européenne
- Epingler (Soudage) : Solidariser des pièces par des points de soudage sur l'épaisseur (et non dans le joint). Cette action ne nécessite pas d'agrément
- Indication (Soudage) : Particularité constatée dans une soudure qui deviendra ou non, suivant les desiderata du client, une non-conformité ou un défaut normé
- ISO : Organisation internationale de normalisation. Ce nom est dérivé du grec « isos », signifiant "égal"
- Maintenance de 1er niveau (Soudage) : Ensemble de toutes les actions (techniques, administratives et de management) durant le cycle de vie d'un bien, destinées à la maintenir et/ou à le rétablir dans un état dans lequel il peut accomplir la fonction requise. Actions = Réglages simples prévus par le constructeur au moyen d'organes accessibles sans aucun démontage ou ouverture de l'équipement - Échange d'éléments consommables accessibles en toute sécurité, tel que, voyants, filtres, huile, fusible... - Type d'intervention effectuée par l'utilisateur sans outillage particulier et à l'aide des instructions d'utilisation
- Non-conformité (Soudage) : non correspondance aux exigences attendues (ex : défaut de soudure, défaut à proximité d'un joint soudé, déformation ou dimensions de l'assemblage hors tolérance ...)
- Outillage (Soudage) : Outillage manuel (ex. : marteau), manuel mécanique (ex. : pompe à main) et électromécanique (ex. : meuleuse d'angle)
- Plan de structures métalliques : plan d'ossatures de constructions métalliques
- Pointer (Soudage) : Consolider le positionnement de deux pièces par de petits cordons de soudure dans le joint à souder. Cette action nécessite un agrément.
- Profilé (Soudage) : Matériau auquel on a donné un profil, une forme déterminée : cornière, U, I, T ...
- Ressuage : Méthode de contrôle non destructif (repérage de discontinuités débouchantes en surface)
- Process 111 : soudage à l'électrode enrobée de type basique, rutile, rutilobasique ... (selon la norme NBN EN ISO 9606-1)
- Process 131 : soudage semi-automatique sous protection gazeuse inerte (MIG) avec des fils pleins (selon la norme NBN EN ISO 9606-1)
- Process 135 : soudage semi-automatique sous protection gazeuse active (MAG) avec des fils pleins, fils fourrés et métal cored (selon la norme NBN EN ISO 9606-1)
- Process 141 : soudage sous protection gazeuse inerte (TIG) avec métal d'apport (selon la norme NBN EN ISO 9606-1)
- Tôle (Soudage) : Feuille de métal obtenue par laminage
- Tube (Soudage) : Tuyau / Conduit creux, souple ou rigide, ouvert à une extrémité ou aux deux, de section cylindrique, rectangulaire, carrée ...

## SITUATION D'EVALUATION REPRESENTATIVE DE L'UAA1 :

### **Éléments critiques de contexte (ou contraintes) :**

#### Tâche :

- Souder un assemblage de type tôle sur tôle, en cordon d'angle via Process 111 correspondant à la demande formulée via une fiche de travail, consignes écrites/orales, DMOS et un plan

#### Mise en situation :

- Situation professionnelle reconstituée en centre d'enseignement, de formation ou de validation

#### Complexité :

- Procédé de soudage : Process 111 (électrode enrobée)  
Type d'assemblage : cordon d'angle, tôle sur tôle
- Type de soudure : cordon d'angle multi-passes
- Nature du matériau : acier non alliés et acier à grains fins
- Type de matériaux d'apport : FM1 – Norme ISO 2560 (électrode enrobée rutile-basique) (diamètre 2,5 et/ou 3,25 et/ou 4 mm)  
Epaisseur de la soudure : hauteur de gorge = 5 mm (0, +2)
- Dimensions du matériau : tôles de 8 à 10 mm d'épaisseur
- Positions de soudage : à plat (PA) et en angle debout (PB)
- Détails concernant le soudage : soudage d'un seul côté en multi-passes
- Arrêt et reprise au 1er et dernier cordon de soudure.

#### Autonomie : l'apprenant réalise l'épreuve seul

- Autonomie d'exécution dans le respect des consignes écrites/orales, DMOS et du plan, des règles de sécurité/hygiène/ergonomie/manutention/protection de l'environnement et de gestion du temps c-à-d autonomie dans :
  - o Identification des tâches, interprétation des plans, vérification de conformité, détermination du mode opératoire (fiche de travail), vérification de conformité des pièces et cohérence de réalisation de l'assemblage
  - o Préparation du matériel/outillage/fournitures
  - o Préparation des joints et de l'assemblage
  - o Réglage des paramètres de soudage, épinglage/pointage, réalisation des soudures/contrôles/corrections/toilettage des pièces à chaque étape

Temps de réalisation :

- Conditions habituelles de travail X 2 pour les apprenants :  $\frac{1}{2} H \times 2 = 1H$

Conditions de réalisation :

- Equipement, machines et outillage de type industriel professionnel (cf. COPROFOR-05)
- Consignes écrites et/ou orales utiles à la bonne réalisation des tâches
- Dans le respect des normes NBN EN ISO 9606-1, NBN EN ISO 6520 et NBN EN ISO 5817 (niveau B)
- Avec un contrôle visuel, dimensionnel, destructif ou Rx
- Avec la présence d'un évaluateur ayant le niveau « Examineur » (VT2)

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.

**CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION S.F.M.Q. :**

| CRITERES INCONTOURNABLES <sup>10</sup>                                   | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES                                                    | Réussite de l'IG <sup>11</sup><br>Oui/Non |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Critère 1 : PERTINENCE DES TECHNIQUES</b>                             | 1.1 Le choix des techniques est cohérent avec la production attendue                        | ...                                       |
|                                                                          | 1.2 Les étapes de la mise en œuvre sont cohérentes avec les techniques                      | ...                                       |
|                                                                          | 1.3 Le choix des outils est cohérent avec les techniques choisies                           | ...                                       |
| <b>Critère 2 : MAITRISE DE LA TECHNIQUE</b>                              | 2.1 Les gestes posés sont professionnels et dans le respect du DMOS                         |                                           |
|                                                                          | 2.2 Les tâches sont réalisées dans les délais impartis                                      |                                           |
| <b>Critère 3 : CONFORMITE DE LA PRODUCTION</b>                           | 3.1 La qualité des reprises des cordons est conforme aux exigences des normes NBN           | ...                                       |
|                                                                          | 3.2 L'aspect visuel du cordon est conforme aux exigences des normes NBN                     | ...                                       |
|                                                                          | 3.3 Les dimensions du cordon sont conformes au DMOS                                         | ...                                       |
|                                                                          | 3.4 Les défauts mis en évidence par l'essai de fracture sont acceptables par les normes NBN | ...                                       |
| <b>Critère 4 : RESPECT DES REGLES (HYGIENE, SECURITE, ENVIRONNEMENT)</b> | 4.1. Les règles environnementales sont respectées                                           | ...                                       |
|                                                                          | 4.2 Les règles de sécurité individuelle sont respectées                                     | ...                                       |
|                                                                          | 4.3. les règles de sécurité collective sont respectées                                      | ...                                       |
|                                                                          | 4.4 L'ergonomie au poste de travail est respectée                                           |                                           |

**A noter : les opérateurs de formation qui le souhaitent pourront remplacer l'épreuve liée à l'UAA 1 par le passage de l'agrément correspondant.**

<sup>10</sup> **Les conditions de réussite** sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :

- un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,

- la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.

<sup>11</sup> **Le seuil de réussite** est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

|              |                                                                                                                                                                |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>UAA 5</b> | <b>SOUDER UN ASSEMBLAGE EN ACIER CARBONE, TOLE SUR TOLE, EN CORDON D'ANGLE, EN POSITIONS « A PLAT ET ANGLE DEBOUT » VIA PROCESS 135 (SEMI-AUTOMATIQUE MAG)</b> |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |                            |
|-------------------------------------|----------------------------|
| <b>Compétences professionnelles</b> | Voir tableau pages 12 à 15 |
| <b>Activité clé</b>                 | Voir tableau pages 12 à 15 |

### **REMARQUES**

**Eléments découlant du référentiel de compétences professionnelles qui ne pourront devenir objet d'apprentissage (éléments grisés dans le présent document) :**

- L'application du Process 135 (semi-automatique MAG) selon certaines positions. Ce choix correspond aux niveaux de maîtrise exprimés par le secteur dans le COREF-02. A NOTER : La position « verticale montante » relevant d'une démarche d'information dans l'UAA5 sera à maîtriser en UAA6 !
- L'application du Process 141 (TIG) à des matériaux spécifiques (alu et inox) et des procédés mécanique et chimique d'enlèvement d'alumine. Ce choix correspond aux niveaux de maîtrise exprimés par le secteur dans le COREF-02. Toutefois, selon les cas, une initiation (s'exercer sur de l'Acier carbone pour découvrir les caractéristiques et spécificités du soudage TIG) et/ou une approche théorique sont prévues (ex. : s'informer via démo ou visite d'entreprise ou témoignage de professionnel ...)



| 5.1 Déterminer le travail à réaliser sur base des documents et consignes (MAG)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | AUTONOMIE                                                                                                                                                                |
| <b>5.1.1 Identifier les différentes tâches à réaliser suivant DMOS, fiche de travail, consignes orales ...</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les sources d'information : <ul style="list-style-type: none"> <li>types : fiche de travail, consignes écrites, consignes orales, D.M.O.S.</li> <li>utilité (système assurance qualité ...)</li> <li>structure, contenus, objectifs</li> <li>terminologie professionnelle</li> </ul> </li> <li>Les étapes d'exécution du travail de soudage en cordon d'angle</li> <li>Les procédés de soudage : <ul style="list-style-type: none"> <li>types : Process 111 (l'électrode enrobée), Process 131 et 135 (semi-automatique MIG et MAG), Process 141 (TIG)</li> <li>dénomination, appellations selon la norme ISO 9606-1 en vigueur, description, avantages, inconvénients, choix d'utilisation ...</li> </ul> </li> <li>Les positions de soudage : types et appellations selon la norme ISO 9606-1 en vigueur (à plat, angle debout, verticale montante, verticale descendante, semi-plafond), définitions, caractéristiques</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Consulter toutes les sources d'information disponibles</li> <li>Décoder les consignes</li> <li>Identifier les tâches à réaliser</li> <li>Identifier les étapes d'exécution du travail</li> <li>Ordonner les étapes d'exécution du travail</li> <li>Identifier les procédés à utiliser</li> </ul>           | <i>Identifier les différentes tâches à réaliser suivant DMOS, fiche de travail, consignes orales ... lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| <b>5.1.2 Interpréter un plan/croquis mécanique, de structures métalliques</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les plans/croquis : <ul style="list-style-type: none"> <li>types (plans mécano-soudés, structures métalliques, chaudronnerie ... d'ensembles, de sous-ensembles, plans de détail), caractéristiques</li> <li>composition : cartouche, nomenclature, vues, coupes, sections, orientation, implantation</li> <li>signes conventionnels : légende, cotation, échelle, symboles de soudure ...</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les types de plans</li> <li>Décoder le cartouche et la nomenclature</li> <li>Interpréter les vues, coupes, sections, détails de cordons</li> <li>Identifier la nature de l'assemblage à réaliser à partir des plans</li> <li>Situer la soudure à réaliser par rapport à l'assemblage</li> </ul> | <i>Interpréter un plan/croquis mécanique, de structures métalliques lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se positionner par rapport à l'assemblage à l'aide des vues</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |
| <b>5.1.3 Vérifier l'adéquation du plan avec le travail demandé et la conformité des pièces</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les plans : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types (plans mécano-soudés, structures métalliques, chaudronnerie ... d'ensembles, de sous-ensembles, plans de détail), caractéristiques</li> <li>○ composition : cartouche, nomenclature, vues, coupes, sections, orientation, implantation</li> <li>○ signes conventionnels : légende, cotation, échelle, symboles de soudure ...</li> </ul> </li> <li>• Les pièces usuelles (ou produits) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types (tôles, profilés, tubes), définition et dénomination</li> <li>○ désignations normalisées</li> </ul> </li> <li>• Les matériaux : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types (acier carbone, acier inox, aluminium)</li> <li>○ éléments distinctifs (aspects visuels, magnétisme, poids ...)</li> <li>○ désignations normalisées (EN, ISO, DIN ...)</li> </ul> </li> <li>• L'ordre de grandeur des pièces : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ grandeurs : longueurs (épaisseurs, diamètre ...), angles</li> <li>○ unités de mesure (systèmes métrique et anglo-saxon, degrés)</li> <li>○ principes de conversion</li> </ul> </li> <li>• Le contrôle qualitatif des pièces : états des surfaces (oxydation, calamine, présence de peintures)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les pièces de l'assemblage</li> <li>• Vérifier les caractéristiques, quantités des pièces, nature du matériau ... par rapport à la nomenclature</li> <li>• Contrôler visuellement les dimensions</li> <li>• Contrôler qualitativement les pièces</li> <li>• Contrôler les surfaces de joints à souder</li> </ul> | <i>Vérifier l'adéquation du plan avec le travail demandé et la conformité des pièces lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |

| 5.1.4 Signaler les problèmes de non-conformité au responsable                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La communication professionnelle écrite et orale : principes de base</li> <li>• La terminologie professionnelle</li> <li>• La fiche de conformité : utilité (système d'assurance qualité, procédures internes ...)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transmettre les problèmes de non-conformité</li> <li>• Utiliser la terminologie professionnelle</li> <li>• Remplir une fiche de non-conformité</li> </ul> | <i>Signaler les problèmes de non-conformité au responsable lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                               |
| 5.1.5 Signaler les incohérences de réalisation de l'assemblage demandé au responsable (MAG)                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le Process 135 (semi-automatique MAG) : dénomination, appellations selon la norme ISO 9606-1 en vigueur, description, avantages, inconvénients, choix d'utilisation ...</li> </ul>                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repérer des incohérences liées au procédé, aux mesures, aux paramètres ...</li> <li>• Expliquer les raisons de l'incohérence</li> </ul>                   | <i>Signaler les incohérences de réalisation de l'assemblage demandé au responsable (MAG) lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |

| 5.2 Préparer le poste de travail (MAG)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | AUTONOMIE                                                                                                              |
| 5.2.1 Préparer matériel, outillage, fournitures (MAG)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le matériel de soudage via Process 135 (semi-automatique MAG) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ type : poste à souder, générateurs de soudage MIG et MAG, dévidoir, torche de soudage</li> <li>○ dénomination, utilité, mode d'utilisation, principe de fonctionnement</li> </ul> </li> <li>• L'outillage via Process 135 (semi-automatique MAG) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types : meuleuse d'angle, brosse métallique, marteau de soudeur, calibres de gorge ... pince coupante</li> <li>○ dénomination, utilité, mode d'utilisation</li> </ul> </li> <li>• Les fournitures via Process 135 (semi-automatique MAG) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ type : pièces métalliques, consommables, disques à ébarber ... bobines de fil plein, mélange de gaz de protection</li> <li>○ utilité, caractéristiques</li> <li>○</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier le matériel, l'outillage et les fournitures du Process 131 et 135 (semi-automatique MIG et MAG)</li> <li>• Utiliser la terminologie professionnelle pour nommer matériel, outillage, fournitures</li> <li>• Approvisionner son poste de travail</li> <li>• Vérifier l'adéquation entre les fournitures et les travaux à réaliser</li> </ul> | <i>Préparer matériel, outillage, fournitures (MAG) lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |

| 5.2.2 Vérifier le bon fonctionnement du matériel et de l'outillage (MAG)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le matériel de soudage via Process 135 (semi-automatique MAG) : <ul style="list-style-type: none"> <li>type : poste à souder, générateurs de soudage MAG, dévidoir, torche de soudage</li> <li>dénomination, utilité, mode d'utilisation, principe de fonctionnement</li> </ul> </li> <li>L'outillage via Process 135 (semi-automatique MAG) : <ul style="list-style-type: none"> <li>types : meuleuse d'angle, brosse métallique, marteau de soudeur, calibres de gorge ... pince coupante</li> <li>dénomination, utilité, mode d'utilisation</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Contrôler l'état et l'adéquation de la prise d'alimentation primaire</li> <li>Contrôler la connexion primaire et secondaire</li> <li>Vérifier l'état de la torche de soudage du Process 135 (semi-automatique MAG)</li> <li>Vérifier la fixation de la bouteille de gaz, l'état de la vanne et du manodétendeur débilitre</li> <li>Vérifier la ligne de dévidage (fixation de la bobine, le frein, l'état des galets, les guide-fils, le tube contact, le diffuseur gaz, la buse gaz)</li> <li>Vérifier la connexion du gaz de protection et éventuellement les connexions et niveaux du refroidisseur et circuit</li> <li>Brancher le poste</li> <li>Assurer la maintenance de 1er niveau des outils (contrôle visuel, nettoyage ...)</li> </ul> | <i>Vérifier le bon fonctionnement du matériel et de l'outillage (MAG) lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |

| 5.3 Préparer l'assemblage des tôles (MAG)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | AUTONOMIE |
| 5.3.1 Débiter les tôles et les nettoyer par meulage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le coupage thermique : <ul style="list-style-type: none"> <li>dénomination, utilité, mode d'utilisation et de réglages, domaine d'application, principe, caractéristiques (types de gaz)</li> <li>matériel : type (chalumeau coupeur, becs de coupe, les anti-retours, les conduits souples), dénomination, utilité, mode d'utilisation</li> </ul> </li> <li>Le coupage électrique (plasma) : <ul style="list-style-type: none"> <li>dénomination, utilité, mode d'utilisation et de réglages, domaine d'application, principe, caractéristiques</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier le type de préparation et de matériel appropriés</li> <li>Régler les débits de gaz et la flamme de coupe</li> <li>Régler les paramètres du plasma</li> <li>Manipuler les outils de manière adéquate</li> <li>Débiter les tôles de 8 à 10mm d'épaisseur à l'aide des outils mécaniques / thermiques / électriques appropriés</li> </ul> |           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>○matériel : type, dénomination, utilité, mode d'utilisation</li><li>• Le coupage mécanique :<ul style="list-style-type: none"><li>○dénomination, utilité, mode d'utilisation et de réglages, domaine d'application, principe, caractéristiques</li><li>○matériel : type (scie, cisaille, disqueuse), dénomination, utilité, mode d'utilisation</li></ul></li></ul>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Débiter les tôles et les nettoyer par meulage lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>    |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Le meulage :<ul style="list-style-type: none"><li>○types : ébarbage, tronçonnage, ébavurage ...</li><li>○utilité, domaine d'application, techniques</li></ul></li><li>• matériel : type (meuleuse d'angle, lime, papier à l'émeri, fraise, ébarboir), dénomination, utilité, mode d'utilisation</li><li>•</li></ul>                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier les disques de meulage appropriés</li><li>• Manipuler les outils de meulage de manière adéquate</li><li>• Nettoyer les pièces</li></ul>                                              |                                                                                                                         |
| <b>5.3.2 Positionner les tôles à souder entre elles (MAG)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les métaux usuels : types (acier carbone, inox, aluminium, cuivre, bronze, zinc ...), caractéristiques</li><li>• Les matériaux : types (acier carbone, inox, aluminium) et éléments distinctifs (aspects visuels, magnétisme, poids ...)</li></ul>                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>• Distinguer les différents matériaux usuels selon leurs caractéristiques</li><li>• Reconnaître les matériaux à souder</li></ul>                                                                  | <i>Positionner les tôles à souder entre elles (MAG) lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La fiche du D.M.O.S. : structure, contenus, objectifs</li><li>• Les pièces à souder via Process 135 (semi-automatique MAG) : types (tôles sur tôles), définition</li><li>• Les positions de soudage :<ul style="list-style-type: none"><li>○types et appellations selon la norme ISO 9606-1 en vigueur : à plat, angle debout, verticale montante, verticale descendante, semi-plafond</li><li>○définitions, caractéristiques</li></ul></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier les pièces à souder</li><li>• Identifier les positions de soudage</li></ul>                                                                                                          |                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La fiche du D.M.O.S. : structure, contenus, objectifs</li><li>• Le positionnement des pièces : utilité, procédure (étapes)</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Appliquer le D.M.O.S.</li><li>• Elaborer un processus de mise en place</li><li>• Appliquer le processus de mise en place</li><li>• Positionner les pièces à assembler suivant le plan</li></ul> |                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les artifices de fixation d'éléments à assembler pour les montages d'ensembles unitaires et en série : types (table d'assemblage, clames d'ablocage ...), utilité, mode d'utilisation</li> </ul>                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les artifices de fixation d'éléments à assembler pour les montages d'ensembles unitaires et en série</li> </ul> |                                                                                                                                        |
| <b>5.3.3 Eviter toute déformation et maintenir le positionnement adéquat</b>                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les techniques de pré-déformations préventives : types, caractéristiques, utilité, matériel (table d'assemblage, clames d'ablocage ...)</li> <li>• Les techniques d'ablocage : types, caractéristiques, utilité, matériel (table d'assemblage, clames d'ablocage ...)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les techniques de pré-déformations préventives</li> <li>• Réaliser des ablocages</li> </ul>                    | <i>Eviter toute déformation et maintenir le positionnement adéquat lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |

| <b>5.4 Réaliser le soudage tôles sur tôles (MAG, à plat et angle debout)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                     |
| <b>5.4.1 Régler et optimiser les paramètres de soudage</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le matériel de soudage tôles sur tôles via Process 135 (semi-automatique MAG) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ type : poste à souder, générateurs de soudage MAG, dévidoir, torche de soudage</li> <li>○ dénomination, utilité, mode d'utilisation, principe de fonctionnement</li> </ul> </li> <li>• Les fournitures via Process 135 (semi-automatique MAG) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ type : pièces métalliques, consommables, disques à ébarber ... bobines de fil plein, mélange de gaz de protection</li> <li>○ utilité, caractéristiques</li> </ul> </li> <li>• Les paramètres de soudage via Process 135 (semi-automatique MAG) : types (vitesse de fil, intensité, tension, débit de gaz ...), rôles, application, modes de transfert de l'arc</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Déterminer les paramètres de soudage via Process 135 (MAG) : multi-passes, a = hauteur de gorge = 5 (0,+2)mm, arrêt et reprise</li> <li>• Appliquer les paramètres de soudage</li> <li>• Optimiser les paramètres de soudage après essai jusqu'à obtention de la qualité requise</li> </ul> | <i>Régler et optimiser les paramètres de soudage lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |

| 5.4.2 Epingler l'assemblage si nécessaire                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les techniques d'épinglage : types, caractéristiques, utilité, application, règles ...</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les techniques d'épinglage de l'assemblage en rapport avec le travail demandé</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Epingler l'assemblage si nécessaire lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                                   |
| 5.4.3 Pointer l'assemblage si nécessaire                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les techniques de pointage : types, caractéristiques, utilité, application, règles ...</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les techniques de pointage de l'assemblage en rapport avec le travail demandé</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Pointer l'assemblage si nécessaire lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                                    |
| 5.4.4 Effectuer les soudures selon DMOS, fiche de travail, consignes orales ... (To/To, MAG, à plat et angle debout)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La fiche du D.M.O.S. : structure, contenus, objectifs</li> <li>• Les matériaux : types (acier carbone), éléments distinctifs (aspects visuels, magnétisme, poids ...)</li> <li>• Les pièces à souder (tôles sur tôles) : définition</li> <li>• Le procédé de soudage via Process 135 (semi-automatique MAG) : dénomination, appellations selon la norme ISO 9606-1 en vigueur, description, avantages, inconvénients, choix d'utilisation ...</li> <li>• Le matériel et les fournitures de soudage via Process 135 (semi-automatique MAG) : cf. CP « Préparer matériel, outillage, fournitures »</li> <li>• Les positions de soudage via Process 135 (semi-automatique MAG) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types et appellations selon la norme ISO 9606-1 en vigueur : à plat, angle debout, verticale montante, verticale descendante, semi-plafond</li> <li>○ définitions, caractéristiques</li> </ul> </li> <li>• Les paramètres de soudage via Process 135 (semi-automatique MAG) : types (vitesse de fil, intensité, tension, débit de gaz ...), rôles, application, modes de transfert de l'arc</li> <li>• Les techniques de soudage Process 135 (semi-automatique MAG) en fonction des différentes</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer le D.M.O.S. et respecter les consignes écrites / orales</li> <li>• Appliquer les techniques de soudage du Process 135 (semi-automatique MAG) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ de pièces en acier carbone d'épaisseur nécessitant des multi-passes, a = hauteur de gorge = 5 (0,+2)mm, arrêt et reprise : tôles sur tôles</li> <li>○ en fonction des différentes positions des soudures : à plat, angle debout</li> <li>○ avec métal d'apport : fil plein</li> </ul> </li> <li>• Appliquer les séquences de soudage</li> <li>• Corriger les déformations durant le soudage (y apporter au moment judicieux les corrections utiles)</li> <li>• Ajuster les paramètres de soudage en cours de soudage</li> <li>• <u>S'informer</u> de la technique de soudage du Process 135 (semi-automatique MAG) de pièces (tôles sur tôles) en acier carbone d'épaisseur nécessitant des multi-passes en positions verticale montante, verticale descendante, semi-plafond avec fil plein</li> </ul> | <i>Effectuer les soudures selon DMOS, fiche de travail, consignes orales lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |

|                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| positions des soudures : manipulation de la torche, vitesse d'avancement ...<br>• Les déformations : types, origine, maîtrise, correction<br>• Les séquences de soudage : types, utilité, définitions |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| 5.5 Effectuer les contrôles et corrections nécessaires à chaque étape (To/To, MAG, à plat et angle debout)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | AUTONOMIE                                                                                                                                  |
| <b>5.5.1 Nettoyer le cordon de soudure après chaque passe</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le matériel : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ type : marteau de soudeur, burin, meuleuse d'angle, lime, papier à l'émeri, brosse métallique ...</li> <li>○ utilité, mode d'utilisation, critères qualitatifs de bon état</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier le matériel adéquat</li> <li>Utiliser le matériel adéquat de nettoyage de cordon de soudure après chaque passe</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Effectuer les contrôles et corrections nécessaires à chaque étape lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>   |
| <b>5.5.2 Effectuer les contrôles visuels et dimensionnels après chaque passe</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les contrôles visuels et dimensionnels : caractéristiques, types, utilité</li> <li>Les indications : types (porosité, morsure, surépaisseur, manque de matière ...), définition, caractéristiques</li> <li>Le matériel de contrôle dimensionnel : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ type : calibres, lattes graduées, pied à coulisse ...</li> <li>○ utilité, mode d'utilisation, critères qualitatifs de bon état</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser les références appropriées (plan, tolérances, normes ISO EN 6520 et ISO 5817 en vigueur)</li> <li>Identifier les informations sur le plan concernant les aspects dimensionnels des soudures</li> <li>Appliquer le contrôle visuel</li> <li>Observer la présence ou non d'indications</li> <li>Identifier les indications</li> <li>Utiliser le matériel de contrôle dimensionnel</li> <li>Déterminer les non-conformités</li> </ul> | <i>Effectuer les contrôles visuels et dimensionnels après chaque passe lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| <b>5.5.3 Toiletter l'assemblage après la dernière passe</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le matériel : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types : marteau de soudeur, burin, meuleuse d'angle, lime, papier à l'émeri, brosse métallique ...</li> <li>○ utilité, mode d'utilisation, critères qualitatifs de bon état</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier le matériel adéquat</li> <li>Utiliser le matériel adéquat de toilettage de l'assemblage après la dernière passe</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Toiletter l'assemblage après la dernière passe lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                      |



| <b>5.5.4 Repérer les non-conformités éventuelles et les corriger (To/To, MAG, à plat et angle debout)</b>                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le matériel de correction : type (poste à gouger, meuleuse d'angle), utilité, mode d'utilisation, critères qualitatifs de bon état</li> <li>Les savoirs liés à la CP « Effectuer les soudures selon DMOS, fiche de travail, consignes orales ... »</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les défauts</li> <li>Identifier le matériel adéquat</li> <li>Effectuer les réglages</li> <li>Éliminer les défauts du cordon de soudure</li> <li>Appliquer le D.M.O.S. et respecter les consignes écrites / orales</li> <li>Appliquer les techniques de soudage du Process 135 (semi-automatique MAG) : <ul style="list-style-type: none"> <li>de pièces en acier carbone d'épaisseur nécessitant des multi-passes, a = hauteur de gorge = 5 (0,+2)mm, arrêt et reprise : tôles sur tôles</li> <li>en fonction des différentes positions des soudures : à plat, angle debout</li> <li>avec métal d'apport : fil plein</li> </ul> </li> <li>Appliquer les séquences de soudage</li> <li>Corriger les déformations de l'assemblage durant le soudage (y apporter au moment judicieux les corrections utiles)</li> <li>Ajuster les paramètres de soudage en cours de soudage</li> </ul> | <i>Repérer les non-conformités éventuelles et les corriger (To/To, MAG, à plat et angle debout) lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| <b>5.5.5 Contrôler par ressuage si demandé</b>                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les produits de ressuage : types, utilité, mode d'utilisation</li> <li>La technique de ressuage : utilité, application</li> <li>Les indications : types (porosité, collage, fissure, microfissure...), définition, caractéristiques</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser les produits de ressuage</li> <li>Appliquer le contrôle visuel</li> <li>Observer la présence ou non d'indications</li> <li>Identifier les indications</li> <li>Déterminer les non-conformités</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Contrôler par ressuage si demandé lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                                                            |
| <b>5.5.6 Signaler les problèmes de non-conformité au responsable</b>                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>La communication professionnelle écrite et orale : principes de base</li> <li>La terminologie professionnelle</li> </ul>                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Transmettre les problèmes de non-conformité</li> <li>Utiliser la terminologie professionnelle</li> <li>Remplir une fiche de non-conformité</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Signaler les problèmes de non-conformité au responsable lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                                      |

|                                                                                          |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| • La fiche de conformité : utilité (système d'assurance qualité, procédures internes...) |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| 5.6 Compléter les documents spécifiques à l'entreprise                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                         | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | AUTONOMIE                                                                                                                                                      |
| <b>5.6.1 Noter toutes les informations requises par l'entreprise et ajouter les remarques utiles</b>                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>La communication professionnelle écrite : supports (fiches de travail, D.M.O.S. ...), terminologie professionnelle, procédures spécifiques à l'entreprise ...</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser la terminologie professionnelle appropriée</li> <li>Appliquer les procédures propres à l'entreprise</li> <li>Compléter tous les documents spécifiques à l'entreprise</li> <li>Signaler toute observation, problème / difficulté ... liés au matériel, à l'outillage, aux fournitures, au poste de travail, aux non-conformités ... lors des travaux de soudage</li> </ul> | <i>Noter toutes les informations requises par l'entreprise et ajouter les remarques utiles lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |

| 5.7 Ranger et nettoyer le poste de travail                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | AUTONOMIE                                                                                                                                   |
| <b>5.G.1 Assurer la maintenance de premier niveau du matériel, de l'outillage</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le matériel de soudage via Process 135 (semi-automatique MAG) : <ul style="list-style-type: none"> <li>type : poste à souder, générateurs de soudage MIG et MAG, dévidoir, torche de soudage</li> <li>dénomination, utilité, mode d'utilisation, principe de fonctionnement</li> <li>critères de propreté, maintenance de 1<sup>er</sup> niveau</li> </ul> </li> <li>L'outillage via Process 135 (semi-automatique MAG) : <ul style="list-style-type: none"> <li>types : meuleuse d'angle, brosse métallique, marteau de soudeur, calibres de gorge ... pince coupante</li> <li>dénomination, utilité, mode d'utilisation</li> <li>critères de propreté, maintenance de 1<sup>er</sup> niveau</li> </ul> </li> <li>Les procédures de rangement et de réparation spécifiques à l'atelier</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Assurer la maintenance de premier niveau du matériel et de l'outillage (contrôle visuel, réglage simple / remplacement d'éléments consommables accessibles sans démontage ...)</li> <li>Nettoyer le matériel et l'outillage</li> <li>Faire remédier aux défauts du matériel et de l'outillage si nécessaire</li> <li>Appliquer les instructions régissant l'atelier</li> </ul> | <i>Assurer la maintenance de premier niveau du matériel, de l'outillage lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |

| 5.7.2 Changer la bobine et la bouteille de gaz de protection si nécessaire                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les bobines de fil : procédures de conservation</li> <li>• Le gaz de protection : procédure de stockage</li> </ul>                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les procédures de conservation des fabricants de bobines de fil pour leurs produits</li> <li>• Changer la bobine et le gaz de protection si nécessaire et vérifier la ligne de dévidage (frein, guide fil d'entrée et de sortie, les galets ...)</li> </ul> | <i>Changer la bobine et la bouteille de gaz de protection si nécessaire lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                  |
| 5.7.3 Nettoyer et ranger le matériel, l'outillage et la zone de travail                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le matériel spécifique au nettoyage du poste de travail : types, utilité, identification, mode d'utilisation, rangement</li> <li>• Les déchets : types, identification, classification</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser le matériel spécifique au nettoyage du poste de travail</li> <li>• Trier et évacuer / stocker les déchets</li> </ul>                                                                                                                                         | <i>Nettoyer et ranger le matériel, l'outillage et la zone de travail lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                     |
| 5.8 Déterminer le travail à réaliser sur base des documents et consignes (TIG)                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                    | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AUTONOMIE                                                                                                                                                    |
| 5.8.1 Identifier les différentes tâches à réaliser suivant DMOS, fiche de travail, consignes orales ...                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |
| • Idem 5.A.1 décliné sur « TIG »                                                                                                                                                                                                           | • Idem 5.A.1 décliné sur « TIG »                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                              |
| 5.8.2 Interpréter un plan/croquis mécanique, de structures métalliques                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |
| • Idem 5.A.2 décliné sur « TIG »                                                                                                                                                                                                           | • Idem 5.A.2 décliné sur « TIG »                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                              |
| 5.8.3 Vérifier l'adéquation du plan avec le travail demandé et la conformité des pièces                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |
| • Idem 5.A.3 décliné sur « TIG »                                                                                                                                                                                                           | • Idem 5.A.3 décliné sur « TIG »                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                              |
| 5.8.4 Signaler les problèmes de non-conformité au responsable                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |
| • Idem 5.A.4 décliné sur « TIG »                                                                                                                                                                                                           | • Idem 5.A.4 décliné sur « TIG »                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                              |
| 5.8.5 Signaler les incohérences de réalisation de l'assemblage demandé au responsable (TIG)                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le Process 141 (TIG) : dénomination, appellations selon la norme ISO 9606-1 en vigueur, description, avantages, inconvénients, choix d'utilisation ...</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repérer des incohérences liées au procédé, aux mesures, aux paramètres ...</li> <li>• Expliquer les raisons de l'incohérence</li> </ul>                                                                                                                               | <i>Signaler les incohérences de réalisation de l'assemblage demandé au responsable (TIG) lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |

| 5.9 Préparer le poste de travail (TIG)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | AUTONOMIE                                                                                                                                 |
| <b>5.9.1 Préparer matériel, outillage, fournitures (TIG)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le matériel de soudage via Process 141 (TIG) : <ul style="list-style-type: none"> <li>type : redresseur de courant de type AC-DC</li> <li>dénomination, utilité, mode d'utilisation, principe de fonctionnement</li> </ul> </li> <li>L'outillage via Process 141 (TIG) : <ul style="list-style-type: none"> <li>types : meuleuse d'angle, brosse métallique, calibres de gorge, affuteuse pour électrode de tungstène ...</li> <li>dénomination, utilité, mode d'utilisation</li> </ul> </li> <li>Les fournitures via Process 141 (TIG) : <ul style="list-style-type: none"> <li>type : métal d'apport en baguettes, électrodes non fusibles de tungstène, gaz de protection</li> <li>utilité, caractéristiques</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier le matériel, l'outillage et les fournitures du Process 141 (TIG)</li> <li>Utiliser la terminologie professionnelle pour nommer matériel, outillage, fournitures</li> <li>Approvisionner son poste de travail</li> <li>Vérifier l'adéquation entre les fournitures et les travaux à réaliser</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Préparer matériel, outillage, fournitures (TIG) lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                    |
| <b>5.9.2 Vérifier le bon fonctionnement du matériel et de l'outillage (TIG)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le matériel de soudage via Process 141 (TIG) : <ul style="list-style-type: none"> <li>type : redresseur de courant de type AC-DC, torche de soudage</li> <li>dénomination, utilité, mode d'utilisation, principe de fonctionnement</li> </ul> </li> <li>L'outillage via Process 141 (TIG) : <ul style="list-style-type: none"> <li>types : meuleuse d'angle, brosse métallique, calibres de gorge, affuteuse pour électrode de tungstène ...</li> <li>dénomination, utilité, mode d'utilisation</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Contrôler l'état et l'adéquation de la prise d'alimentation primaire</li> <li>Contrôler la connexion primaire et secondaire</li> <li>Vérifier l'état de la torche de soudage Process 141 (TIG)</li> <li>Vérifier la fixation de la bouteille de gaz, l'état de la vanne et du manodétendeur débilitre</li> <li>Vérifier le porte-pince électrode, le diffuseur et la buse gaz</li> <li>Vérifier la connexion du gaz de protection et éventuellement les connexions et niveaux du refroidisseur et circuit</li> <li>Brancher le poste</li> <li>Assurer la maintenance de 1er niveau des outils (contrôle visuel, nettoyage ...)</li> </ul> | <i>Vérifier le bon fonctionnement du matériel et de l'outillage (TIG) lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |

| 5.10 Préparer l'assemblage des tôles (TIG)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                   | AUTONOMIE                                                                                                            |
| 5.10.1 Débiter les tôles et les nettoyer par meulage                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                      |
| • Idem 5.C.1 décliné sur « TIG »                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | • Idem 5.C.1 décliné sur « TIG »                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                      |
| 5.10.2 Positionner les tôles à souder entre elles (TIG)                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Positionner les tôles à souder entre elles (TIG) lors d'applications complexes et dans des situations similaires     |
| • Les métaux usuels : types (acier carbone, inox, aluminium, cuivre, bronze, zinc ...), caractéristiques<br>• Les matériaux : types (acier carbone, inox, aluminium) et éléments distinctifs (aspects visuels, magnétisme, poids ...)                                                                                                                         | • Distinguer les différents matériaux usuels selon leurs caractéristiques<br>• Reconnaître les matériaux à souder                                                                                                                                                                           |                                                                                                                      |
| • La fiche du D.M.O.S. : structure, contenus, objectifs<br>• Les pièces à souder via Process 141 (TIG) : types (tôles sur tôles), définition<br>• Les positions de soudage :<br>○types et appellations selon la norme ISO-9606)1 en vigueur : à plat, angle debout, verticale montante, verticale descendante, semi-plafond<br>○définitions, caractéristiques | • Identifier les pièces à souder<br>• Identifier les positions de soudage                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                      |
| • La fiche du D.M.O.S. : structure, contenus, objectifs<br>• Le positionnement des pièces : utilité, procédure (étapes)<br>• Les artifices de fixation d'éléments à assembler pour les montages d'ensembles unitaires et en série : types (table d'assemblage, clames d'ablocage ...), utilité, mode d'utilisation                                            | • Appliquer le D.M.O.S.<br>• Elaborer un processus de mise en place<br>• Appliquer le processus de mise en place<br>• Positionner les pièces à assembler suivant le plan<br>• Utiliser les artifices de fixation d'éléments à assembler pour les montages d'ensembles unitaires et en série |                                                                                                                      |
| 5.10.3 Eviter toute déformation et maintenir le positionnement adéquat                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                      |
| • Idem 5.C.3 décliné sur « TIG »                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | • Idem 5.C.3 décliné sur « TIG »                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                      |
| 5.10.4 Enlever les oxydes de fer, d'alumine (aluminium) par procédé mécanique ou chimique si nécessaire                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                      |
| • Les outils :<br>○types : meuleuse d'angle, lime, papier à l'émeri, lapidaire ...<br>○utilité, mode d'utilisation, critères qualitatifs de bon état                                                                                                                                                                                                          | • Décrire le rôle et les étapes de procédé mécanique d'enlèvement d'alumine<br>• Utiliser le matériel (procédé mécanique)<br>• Décrire le rôle et les étapes de procédés chimiques d'enlèvement d'alumine                                                                                   | Enlever les oxydes de fer, d'alumine (aluminium) par procédé mécanique ou chimique si nécessaire lors d'applications |

|                                                                        |                                           |                                                    |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| • Les procédés chimiques (bains acides et alcalins) : caractéristiques | • Utiliser les bains (procédés chimiques) | <i>complexes et dans des situations similaires</i> |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------|

| 5.11 Réaliser le soudage tôles sur tôles (TIG)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | AUTONOMIE                                                                                                            |
| <b>5.11.1 Régler et optimiser les paramètres de soudage</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le matériel de soudage via Process 141 (TIG) : <ul style="list-style-type: none"> <li>type : redresseur de courant de type AC-DC, torche de soudage</li> <li>dénomination, utilité, mode d'utilisation, principe de fonctionnement</li> </ul> </li> <li>L'outillage via Process 141 (TIG) : <ul style="list-style-type: none"> <li>types : meuleuse d'angle, brosse métallique, calibres de gorge, affuteuse pour électrode de tungstène ...</li> <li>dénomination, utilité, mode d'utilisation</li> </ul> </li> <li>Les paramètres de soudage via Process 141 (TIG) : types (intensité, débit de gaz ...), rôles, application, règles de calcul de l'intensité de soudage, utilisation des abaques</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Déterminer les paramètres de soudage via Process 141 (TIG)</li> <li>Appliquer les paramètres / S'initier à l'application des paramètres de soudage</li> <li>Optimiser les paramètres / S'initier à l'optimisation des paramètres de soudage après essai jusqu'à obtention de la qualité requise</li> </ul> | <i>Régler et optimiser les paramètres de soudage lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| <b>5.11.2 Epingler l'assemblage si nécessaire</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                      |
| • Idem 5.D.2 décliné sur « TIG »                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | • Idem 5.D.2 décliné sur « TIG »                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                      |
| <b>5.11.3 Pointer l'assemblage si nécessaire</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                      |
| • Idem 5.D.3 décliné sur « TIG »                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | • Idem 5.D.3 décliné sur « TIG »                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                      |
| <b>5.11.4 Effectuer les soudures selon DMOS, fiche de travail, consignes orales ... (To/To, TIG)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                      |
| • La fiche du D.M.O.S. : structure, contenus, objectifs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | • Appliquer le D.M.O.S. et respecter les consignes écrites / orales                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Effectuer les soudures selon DMOS, fiche de travail, consignes orales ... (To/To, TIG) lors</i>                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les matériaux : types (acier carbone, inox, aluminium), éléments distinctifs (aspects visuels, magnétisme, poids ...)</li> <li>• Les pièces à souder (tôles sur tôles) : définition</li> <li>• Le procédé de soudage via Process 141 (TIG) : dénomination, appellations selon la norme ISO 9606-1 en vigueur, description, avantages, inconvénients, choix d'utilisation ...</li> <li>• Le matériel et les fournitures de soudage via Process 141 (TIG) : cf. CP « Préparer matériel, outillage, fournitures »</li> <li>• Les positions de soudage via Process 141 (TIG) : <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ types et appellations selon la norme ISO 9606-1 en vigueur : à plat, angle debout, verticale montante, verticale descendante, semi-plafond</li> <li>◦ définitions, caractéristiques</li> </ul> </li> <li>• Les paramètres de soudage via Process 141 (TIG) : types (polarité, intensité ...), rôles, application, règles de calcul de l'intensité de soudage, utilisation des abaques</li> <li>• Les techniques de soudage Process 141 (TIG) en fonction des différentes positions des soudures et des électrodes de tungstène utilisées : manipulation du métal d'apport, vitesse d'avancement ...</li> <li>• Les déformations : types, origine, maîtrise, correction</li> <li>• Les séquences de soudage : types, utilité, définitions</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les techniques / S'initier aux techniques de soudage du Process 141 (TIG) : <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ de pièces en inox / alu / acier carbone d'épaisseur nécessitant des multi-passes : tôles sur tôles</li> <li>◦ en fonction des différentes positions des soudures : au choix de l'OEF</li> <li>◦ avec métal d'apport adapté à l'inox / l'alu / l'acier carbone</li> </ul> </li> <li>• Appliquer les séquences / S'initier aux séquences de soudage</li> <li>• Corriger les déformations / S'initier aux corrections durant le soudage (y apporter au moment judicieux les corrections utiles)</li> <li>• Ajuster les paramètres / S'initier à l'ajustage des paramètres de soudage en cours de soudage</li> </ul> | <i>d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|

| 5.12 Effectuer les contrôles et corrections nécessaires à chaque étape (To/To,TIG) |                                  |           |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------|
| SAVOIRS                                                                            | APTITUDES                        | AUTONOMIE |
| <b>5.12.1 Nettoyer le cordon de soudure après chaque passe</b>                     |                                  |           |
| • Idem 5.E.1 décliné sur « TIG »                                                   | • Idem 5.E.1 décliné sur « TIG » |           |
| <b>5.12.2 Effectuer les contrôles visuels et dimensionnels après chaque passe</b>  |                                  |           |
| • Idem 5.E.2 décliné sur « TIG »                                                   | • Idem 5.E.2 décliné sur « TIG » |           |

| 5.12.3 Toiletter l'assemblage après la dernière passe                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| • Idem 5.E.3 décliné sur « TIG »                                                                                                                                                                                                                                                                     | • Idem 5.E.3 décliné sur « TIG »                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |
| 5.12.4 Repérer les non-conformités éventuelles et les corriger (To/To, TIG)                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le matériel de correction : type (poste à gouger, meuleuse d'angle), utilité, mode d'utilisation, critères qualitatifs de bon état</li> <li>Les savoirs liés à la CP « Effectuer les soudures selon DMOS, fiche de travail, consignes orales ... »</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les défauts</li> <li>Identifier le matériel adéquat</li> <li>Effectuer les réglages / S'initier aux réglages</li> <li>Éliminer les défauts / S'initier à l'élimination des défauts de cordon de soudure</li> <li>Appliquer les techniques / S'initier aux techniques de soudage du Process 141 (TIG) : <ul style="list-style-type: none"> <li>de pièces en inox / alu / acier carbone d'épaisseur nécessitant des multi-passes : tôles sur tôles</li> <li>en fonction des différentes positions des soudures : au choix de l'OEF</li> <li>avec métal d'apport adapté à l'inox / l'aluminium / l'acier carbone</li> </ul> </li> <li>Appliquer les séquences / S'initier aux séquences de soudage</li> <li>Corriger les déformations / S'initier aux corrections de déformations de l'assemblage durant le soudage (y apporter au moment judicieux les corrections utiles)</li> <li>Ajuster les paramètres / S'initier à l'ajustage des paramètres de soudage en cours de soudage</li> </ul> | <i>Repérer les non-conformités éventuelles et les corriger (To/To, TIG) lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| 5.12.5 Contrôler par ressuage si demandé                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                             |
| • Idem 5.E.5 décliné sur « TIG »                                                                                                                                                                                                                                                                     | • Idem 5.E.5 décliné sur « TIG »                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |
| 5.12.6 Passiver les soudures des pièces en inox                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                             |
| • La passivation : définition, rôle, utilité, techniques (types et caractéristiques)                                                                                                                                                                                                                 | • Appliquer les techniques / S'informer des techniques de passivation des pièces en inox                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                             |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5.12.7 Signaler les problèmes de non-conformité au responsable</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                             |
| • Idem 5.E.6 décliné sur « TIG »                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | • Idem 5.E.6 décliné sur « TIG »                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                             |
| <b>5.13 Compléter les documents spécifiques à l'entreprise</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                             |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                                            |
| <b>5.13.1 Noter toutes les informations requises par l'entreprise et ajouter les remarques utiles</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                             |
| • Idem 5.F.1 décliné sur « TIG »                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | • Idem 5.F.1 décliné sur « TIG »                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                             |
| <b>5.14 Ranger et nettoyer le poste de travail</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                             |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                                            |
| <b>5.14.1 Assurer la maintenance de premier niveau du matériel, de l'outillage</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le matériel de soudage via Process 141 (TIG) : <ul style="list-style-type: none"> <li>type : redresseur de courant de type AC-DC, torche de soudage</li> <li>dénomination, utilité, mode d'utilisation, principe de fonctionnement</li> <li>critères de propreté, maintenance de 1<sup>er</sup> niveau</li> </ul> </li> <li>L'outillage via Process 141 (TIG) : <ul style="list-style-type: none"> <li>types : meuleuse d'angle, brosse métallique, affuteuse pour électrode de tungstène ...</li> <li>dénomination, utilité, mode d'utilisation, principe de fonctionnement</li> <li>critères de propreté, maintenance de 1<sup>er</sup> niveau</li> </ul> </li> <li>Les procédures de rangement et de réparation spécifiques à l'atelier</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Assurer la maintenance de premier niveau du matériel et de l'outillage (contrôle visuel, réglage simple / remplacement d'éléments consommables accessibles sans démontage ...)</li> <li>Nettoyer le matériel et l'outillage</li> <li>Faire remédier aux défauts du matériel et de l'outillage si nécessaire</li> <li>Appliquer les instructions régissant l'atelier</li> </ul> | <i>Assurer la maintenance de premier niveau du matériel, de l'outillage lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| <b>5.14.2 Changer le gaz de protection si nécessaire</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                             |
| • Le gaz de protection : procédures de stockage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | • Changer la bouteille de gaz de protection si nécessaire                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Changer le gaz de protection si nécessaire lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                           |
| <b>5.14.3 Nettoyer et ranger le matériel, l'outillage et la zone de travail</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                             |
| • Idem 5.G.3 décliné sur « TIG »                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | • Idem 5.G.3 décliné sur « TIG »                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                             |

| 5.15 Respecter les règles professionnelles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | AUTONOMIE                                                                                                                           |
| <b>5.15.1 Respecter les règles liées à la sécurité</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>La sécurité professionnelle : éléments de législation, de réglementation, de protection et prévention au travail (Code du bien-être au travail), règles en vigueur dans le secteur et l'entreprise</li> <li>Les Equipements de Protection Individuelle (EPI) : <ul style="list-style-type: none"> <li>types : casque de soudeur, lunette de protection, bouchons auriculaires, gants de soudeurs, veste de cuir, manchettes, guêtres ...</li> <li>utilité, modalités d'application</li> </ul> </li> <li>Les Equipements de Protection Collective (EPC) : <ul style="list-style-type: none"> <li>types : paravent anti UV, extracteur individuel de fumée, balise et signalisation de zones à risque</li> <li>utilité, modalités d'application spécifiques à la manipulation et au stockage des éléments (bouteilles de gaz ...)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les mesures de sécurité, à appliquer lors de la réalisation du travail</li> <li>Appliquer les mesures de protection individuelle à l'égard des machines, outillages, produits ...</li> <li>Appliquer les mesures de sécurité collectives à l'égard des machines, outillages, produits ... et des autres travailleurs</li> <li>Adopter une attitude de prévention des situations dangereuses</li> </ul> | <i>Respecter les règles liées à la sécurité lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                     |
| <b>5.15.2 Respecter les règles liées à l'hygiène</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>L'hygiène professionnelle : <ul style="list-style-type: none"> <li>éléments de législation, de réglementation, de protection et prévention au travail (Code du bien-être au travail), règles en vigueur dans le secteur et l'entreprise</li> <li>l'hygiène du poste de travail : risques, mesures de prévention</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les mesures d'hygiène, à appliquer lors de la réalisation du travail</li> <li>Appliquer les règles d'hygiène professionnelle</li> <li>Maintenir le poste de travail en état de propreté (machine, sol ...)</li> </ul>                                                                                                                                                                                  | <i>Respecter les règles liées à l'hygiène lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                       |
| <b>5.15.3 Respecter les règles liées à l'ergonomie et à la manutention</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>L'ergonomie et la manutention : principes de base</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Appliquer les mesures d'ergonomie et de manutention</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Respecter les règles liées à l'ergonomie et à la manutention lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |

| 5.15.4 Respecter les règles liées à la protection de l'environnement                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les mesures de protection de l'environnement : <ul style="list-style-type: none"> <li>types, finalités,</li> <li>modalités d'application : tri et évacuation des déchets, stockage d'éléments souillés</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les déchets</li> <li>Appliquer la réglementation dans le cadre du tri, du stockage et de l'évacuation des déchets</li> </ul> | <i>Respecter les règles liées à la protection de l'environnement lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| 5.15.5 Gérer son temps de travail                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>La planification : utilité, temps imparti, conséquences du non-respect</li> </ul>                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Effectuer les tâches dans les temps impartis</li> </ul>                                                                                 | <i>Gérer son temps de travail lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                                    |

#### Glossaire UAA5 :

- **Débitre** : Régulateur de débit de gaz
- **D.M.O.S.** : Descriptif de Mode Opératoire de Soudage : Fiche technique décrivant le mode opératoire d'assemblage et de soudage suivant des paramètres de soudage imposés (énergie de soudage, vitesse d'avance, intensité ...). Un D.M.O.S. doit être qualifié au préalable par des essais (traction, dureté, résilience ...)
- **EN (Soudage)** : European norm, norme européenne
- **Epingle (Soudage)** : Solidariser des pièces par des points de soudage sur l'épaisseur (et non dans le joint). Cette action ne nécessite pas d'agrément
- **Indication (Soudage)** : Particularité constatée dans une soudure qui deviendra ou non, suivant les desiderata du client, une non- conformité ou un défaut normé
- **ISO** : Organisation internationale de **normalisation**. Ce nom est dérivé du grec « isos », signifiant "égal"
- **Maintenance de 1er niveau (Soudage)** : Ensemble de toutes les actions (techniques, administratives et de management) durant le cycle de vie d'un bien, destinées à la maintenir et/ou à le rétablir dans un état dans lequel il peut accomplir la fonction requise. Actions = Réglages simples prévus par le constructeur au moyen d'organes accessibles sans aucun démontage ou ouverture de l'équipement - Échange d'éléments consommables accessibles en toute sécurité, tel que, voyants, filtres, huile, fusible... - Type d'intervention effectuée par l'utilisateur sans outillage particulier et à l'aide des instructions d'utilisation
- **Non-conformité (Soudage)** : non correspondance aux exigences attendues (ex : défaut de soudure, défaut à proximité d'un joint soudé, déformation ou dimensions de l'assemblage hors tolérance ...)
- **Outillage (Soudage)** : Outillage manuel (ex. : marteau), manuel mécanique (ex. : pompe à main) et électromécanique (ex. : meuleuse d'angle)
- **Passiver (Soudage)** : Rendre un cordon de soudage inox passif à l'oxydation à l'aide d'un acide
- **Plan de structures métalliques** : plan d'ossatures de constructions métalliques
- **Pointer (Soudage)** : Consolider le positionnement de deux pièces par de petits cordons de soudure dans le joint à souder. Cette action nécessite un agrément.
- **Profilé (Soudage)** : Matériau auquel on a donné un profil, une forme déterminée : cornière, U, I, T ...
- **Ressuage** : Méthode de contrôle non destructif (repérage de discontinuités débouchantes en surface)

- **Process 111** : soudage à l'électrode enrobée de type basique, rutile, rutilobasique ... (selon la norme NBN EN ISO 9606-1)
- **Process 131** : soudage semi-automatique sous protection gazeuse inerte (MIG) avec des fils pleins (selon la norme NBN EN ISO 9606-1)
- **Process 135** : soudage semi-automatique sous protection gazeuse active (MAG) avec des fils pleins, fils fourrés et métal cored (selon la norme NBN EN ISO 9606-1)
- **Process 141** : soudage sous protection gazeuse inerte (TIG) avec métal d'apport (selon la norme NBN EN ISO 9606-1)
- **Tôle (Soudage)** : Feuille de métal obtenue par laminage

## SITUATION D'EVALUATION REPRESENTATIVE DE L'UAA5 :

### **Eléments critiques de contexte (ou contraintes) :**

#### Tâches :

- Souder un assemblage de type tôle sur tôle, en cordon d'angle via Process 135 correspondant à la demande formulée via une fiche de travail, consignes écrites/orales, DMOS et un plan

#### Mise en situation :

- Situation professionnelle reconstituée en centre d'enseignement, de formation ou de validation

#### Complexité :

- Procédé de soudage : Process 135 (semi-automatique MAG)  
Type d'assemblage : cordon d'angle, tôle/tôle
- Type de soudure : cordon d'angle multi-passes
- Nature du matériau : acier non alliés et acier à grains fins
- Type de matériaux d'apport : bobine de fil plein - FM 1 – Norme ISO 14341 (fil plein de diamètre 0,8 ou 1,0 ou 1,2 mm)  
Epaisseur de la soudure : hauteur de gorge = 5 mm (0, +2)
- Dimensions du matériau : tôles de 8 à 10 mm d'épaisseur
- Positions de soudage : à plat (PA) et angle debout (PB)
- Détails concernant le soudage : soudage d'un seul côté en multi-passes
- Arrêt et reprise au 1er et dernier cordon de soudure

#### Autonomie : l'apprenant réalise l'épreuve seul

- Autonomie d'exécution dans le respect des consignes écrites/orales, DMOS et du plan, des règles de sécurité/hygiène/ergonomie/manutention/protection de l'environnement et de gestion du temps c-à-d autonomie dans :
  - o Identification des tâches, interprétation des plans, vérification de conformité, détermination du mode opératoire (fiche de travail), vérification de conformité des pièces et cohérence de réalisation de l'assemblage
  - o Préparation du matériel/outillage/fournitures
  - o Préparation des joints et de l'assemblage
  - o Réglage des paramètres de soudage, épinglage/pointage, réalisation des soudures/contrôles/corrections/toilettage des pièces à chaque étape

#### Temps de réalisation :

Conditions habituelles de travail X 2 pour les apprenants : dans ce cas-ci :  $\frac{1}{2} H \times 2 = 1H$

Conditions de réalisation :

- Equipement, machines et outillage de type industriel professionnel (cf. COPROFOR-05)
- Consignes écrites et/ou orales utiles à la bonne réalisation des tâches
- Dans le respect des normes NBN EN ISO 9606-1, NBN EN ISO 6520 et NBN EN ISO 5817 (niveau B)
- Avec un contrôle visuel, dimensionnel, destructif ou Rx
- Avec la présence d'un évaluateur ayant le niveau « Examineur » (VT2)

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.

**CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION S.F.M.Q. :**

| CRITERES INCONTOURNABLES <sup>12</sup>                                   | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES                                                    | Réussite de l'IG <sup>13</sup><br>Oui/Non |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Critère 1 : PERTINENCE DES TECHNIQUES</b>                             | 1.1 Le choix des techniques est cohérent avec la production attendue                        | ...                                       |
|                                                                          | 1.2 Les étapes de la mise en œuvre sont cohérentes avec les techniques                      | ...                                       |
|                                                                          | 1.3 Le choix des outils est cohérent avec les techniques choisies                           | ...                                       |
| <b>Critère 2 : MAITRISE DE LA TECHNIQUE</b>                              | 2.1 Les gestes posés sont professionnels et dans le respect du DMOS                         |                                           |
|                                                                          | 2.2 Les tâches sont réalisées dans les délais impartis                                      |                                           |
| <b>Critère 3 : CONFORMITE DE LA PRODUCTION</b>                           | 3.1 La qualité des reprises des cordons est conforme aux exigences des normes NBN           | ...                                       |
|                                                                          | 3.2 L'aspect visuel du cordon est conforme aux exigences des normes NBN                     | ...                                       |
|                                                                          | 3.3 Les dimensions du cordon sont conformes au DMOS                                         | ...                                       |
|                                                                          | 3.4 Les défauts mis en évidence par l'essai de fracture sont acceptables par les normes NBN | ...                                       |
| <b>Critère 4 : RESPECT DES REGLES (HYGIENE, SECURITE, ENVIRONNEMENT)</b> | 4.1 Les règles environnementales sont respectées                                            | ...                                       |
|                                                                          | 4.2 Les règles de sécurité individuelle sont respectées                                     | ...                                       |
|                                                                          | 4.3 Les règles de sécurité collective sont respectées                                       | ...                                       |
|                                                                          | 4.4 L'ergonomie au poste de travail est respectée                                           |                                           |

**A noter : les opérateurs de formation qui le souhaitent pourront remplacer l'épreuve liée à l'UAA 5 par le passage de l'agrément correspondant.**

<sup>12</sup> **Les conditions de réussite** sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :

- un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,
- la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.

<sup>13</sup> **Le seuil de réussite** est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

|              |                                                                                                                                    |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>UAA 2</b> | <b>SOUDER UN ASSEMBLAGE EN ACIER CARBONE TÔLE SUR TÔLE, EN POSITION « VERTICALE MONTANTE » VIA PROCESS 111 (ELECTRODE ENROBEE)</b> |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                            |
|------------------------------|----------------------------|
| Compétences professionnelles | Voir tableau pages 12 à 15 |
| Activité clé                 | Voir tableau pages 12 à 15 |

#### **REMARQUES**

Eléments découlant du référentiel de compétences professionnelles qui ne pourront devenir objet d'apprentissage (éléments grisés dans le présent document) :

L'application du Process 111 (électrode enrobée) selon certaines positions. Ce choix correspond aux niveaux de maîtrise exprimés par le secteur dans le COREF-02. Toutefois, une initiation (s'exercer pour découvrir les caractéristiques et spécificités de soudage EE selon ces positions) est prévue



| 2.1 Déterminer le travail à réaliser sur base des documents et consignes (EE)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | AUTONOMIE                                                                                                                                                              |
| <b>2.1.1 Identifier les différentes tâches à réaliser suivant DMOS, fiche de travail, consignes orales ...</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les sources d'information : <ul style="list-style-type: none"> <li>types : fiche de travail, consignes écrites, consignes orales, D.M.O.S.</li> <li>utilité (système assurance qualité ...)</li> <li>structure, contenus, objectifs</li> <li>terminologie professionnelle</li> </ul> </li> <li>Les étapes d'exécution du travail de soudage en cordon d'angle</li> <li>Les procédés de soudage : <ul style="list-style-type: none"> <li>types : Process 111 (l'électrode enrobée), Process 131 et 135 (semi-automatique MIG et MAG), Process 141 (TIG)</li> <li>dénomination, appellations selon la norme ISO 9606-01 en vigueur, description, avantages, inconvénients, choix d'utilisation ...</li> </ul> </li> <li>Les positions de soudage : types et appellations selon la norme ISO 9606-1 en vigueur (à plat, angle debout, verticale montante, verticale descendante, semi-plafond), définitions, caractéristiques</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Consulter toutes les sources d'information disponibles</li> <li>Décoder les consignes</li> <li>Identifier les tâches à réaliser</li> <li>Identifier les étapes d'exécution du travail</li> <li>Ordonner les étapes d'exécution du travail</li> <li>Identifier les procédés à utiliser</li> </ul>           | <i>Identifier les différentes tâches à réaliser suivant DMOS, fiche de travail, consignes orales...lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| <b>2.1.2 Interpréter un plan/croquis mécanique, de structures métalliques</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les plans/croquis : <ul style="list-style-type: none"> <li>types (plans mécano-soudés, structures métalliques, chaudronnerie ... d'ensembles, de sous-ensembles, plans de détail), caractéristiques</li> <li>composition : cartouche, nomenclature, vues, coupes, sections, orientation, implantation</li> <li>signes conventionnels : légende, cotation, échelle, symboles de soudure ...</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les types de plans</li> <li>Décoder le cartouche et la nomenclature</li> <li>Interpréter les vues, coupes, sections, détails de cordons</li> <li>Identifier la nature de l'assemblage à réaliser à partir des plans</li> <li>Situer la soudure à réaliser par rapport à l'assemblage</li> </ul> | <i>Interpréter un plan/croquis mécanique, de structures métalliques lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se positionner par rapport à l'assemblage à l'aide des vues</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |
| <b>2.1.3 Vérifier l'adéquation du plan avec le travail demandé et la conformité des pièces</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les plans : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types (plans mécano-soudés, structures métalliques, chaudronnerie ... d'ensembles, de sous-ensembles, plans de détail), caractéristiques</li> <li>○ composition : cartouche, nomenclature, vues, coupes, sections, orientation, implantation</li> <li>○ signes conventionnels : légende, cotation, échelle, symboles de soudure ...</li> </ul> </li> <li>• Les pièces usuelles (ou produits) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types (tôles, profilés, tubes), définition et dénomination</li> <li>○ désignations normalisées</li> </ul> </li> <li>• Les matériaux : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types (acier carbone, acier inox, aluminium)</li> <li>○ éléments distinctifs (aspects visuels, magnétisme, poids ...)</li> <li>○ désignations normalisées (EN, ISO, DIN ...)</li> </ul> </li> <li>• L'ordre de grandeur des pièces : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ grandeurs : longueurs (épaisseurs, diamètre ...), angles</li> <li>○ unités de mesure (systèmes métrique et anglo-saxon, degrés)</li> <li>○ principes de conversion</li> </ul> </li> <li>• Le contrôle qualitatif des pièces : états des surfaces (oxydation, calamine, présence de peintures ...)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les pièces de l'assemblage</li> <li>• Vérifier les caractéristiques, quantités des pièces, nature du matériau ... par rapport à la nomenclature</li> <li>• Contrôler visuellement les dimensions</li> <li>• Contrôler qualitativement les pièces</li> <li>• Contrôler les surfaces de joints à souder</li> </ul> | <i>Vérifier l'adéquation du plan avec le travail demandé et la conformité des pièces lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| <b>2.1.4 Signaler les problèmes de non-conformité au responsable</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La communication professionnelle écrite et orale : principes de base</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transmettre les problèmes de non-conformité</li> <li>• Utiliser la terminologie professionnelle</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                  | <i>Signaler les problèmes de non-conformité au responsable lors</i>                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                        |                                                                                         |                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La terminologie professionnelle</li> <li>• La fiche de conformité : utilité (système d'assurance qualité, procédures internes ...)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Remplir une fiche de non-conformité</li> </ul> | <i>d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|

| <b>2.1.5 Signaler les incohérences de réalisation de l'assemblage demandé au responsable (EE)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le Process 111 (l'électrode enrobée) : dénomination, appellations selon la norme ISO 9606-01 en vigueur, description, avantages, inconvénients, choix d'utilisation ...</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repérer des incohérences liées au procédé, aux mesures, aux paramètres ...</li> <li>• Expliquer les raisons de l'incohérence</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Signaler les incohérences de réalisation de l'assemblage demandé au responsable (EE) lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| <b>2.2 Préparer le poste de travail (EE)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                             |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                                                            |
| <b>2.2.1 Préparer matériel, outillage, fournitures (EE)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le matériel de soudage via Process 111 (électrode enrobée) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ type : poste à souder de type transfo ou redresseur, four à étuver les électrodes, oxycoupeur manuel</li> <li>○ dénomination, utilité, mode d'utilisation, principe de fonctionnement</li> </ul> </li> <li>• L'outillage via Process 111 (électrode enrobée) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types : meuleuse d'angle, brosse métallique, marteau de soudeur, calibres de gorge ...</li> <li>○ dénomination, utilité, mode d'utilisation</li> </ul> </li> <li>• Les fournitures via Process 111 (électrode enrobée) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ type : pièces métalliques, consommables ...</li> <li>○ électrodes enrobées (basique, rutile, rutilobasique), disques à ébarber ...</li> <li>○ utilité, caractéristiques</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier le matériel, l'outillage et les fournitures du Process 111 (électrode enrobée)</li> <li>• Utiliser la terminologie professionnelle pour nommer matériel, outillage, fournitures</li> <li>• Approvisionner son poste de travail</li> <li>• Vérifier l'adéquation entre les fournitures et les travaux à réaliser</li> <li>• Appliquer la procédure d'étuvage</li> </ul> | <i>Préparer matériel, outillage, fournitures (EE) lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                                       |
| <b>2.2.2 Vérifier le bon fonctionnement du matériel et de l'outillage (EE)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le matériel de soudage via Process 111 (électrode enrobée) :</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrôler l'état et l'adéquation de la prise d'alimentation primaire</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>Vérifier le bon fonctionnement du matériel et de l'outillage (EE) lors</i>                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ type : poste à souder de type transfo ou redresseur, four à étuver les électrodes, oxycoupeur manuel</li> <li>○ dénomination, utilité, mode d'utilisation, principe de fonctionnement</li> <li>• L'outillage via Process 111 (électrode enrobée) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types : meuleuse d'angle, brosse métallique, marteau de soudeur, calibres de gorge ...</li> <li>○ dénomination, utilité, mode d'utilisation</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrôler la connexion primaire et secondaire</li> <li>• Contrôler l'état et l'adéquation des câbles de circuit secondaire du connecteur de masse et pince porte-électrode</li> <li>• Brancher le poste</li> <li>• Assurer la maintenance de 1er niveau des outils (contrôle visuel, nettoyage ...)</li> </ul> | <i>d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|

| <b>2.3 Préparer l'assemblage des tôles (EE)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                     |
| <b>2.3.1 Débiter les tôles et les nettoyer par meulage</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le coupage thermique : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ dénomination, utilité, mode d'utilisation et de réglages, domaine d'application, principe, caractéristiques (types de gaz)</li> <li>○ matériel : type (chalumeau coupeur, becs de coupe, les anti-retours, les conduits souples), dénomination, utilité, mode d'utilisation</li> </ul> </li> <li>• Le coupage électrique (plasma) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ dénomination, utilité, mode d'utilisation et de réglages, domaine d'application, principe, caractéristiques</li> <li>○ matériel : type, dénomination, utilité, mode d'utilisation</li> </ul> </li> <li>• Le coupage mécanique : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ dénomination, utilité, mode d'utilisation et de réglages, domaine d'application, principe, caractéristiques</li> <li>○ matériel : type (scie, cisaille, disqueuse), dénomination, utilité, mode d'utilisation</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier le type de préparation et de matériel appropriés</li> <li>• Régler les débits de gaz et la flamme de coupe</li> <li>• Régler les paramètres du plasma</li> <li>• Manipuler les outils de manière adéquate</li> <li>• Débiter les tôles de 8 à 10mm d'épaisseur à l'aide des outils mécaniques / thermiques / électriques appropriés</li> </ul> | <i>Débiter les tôles et les nettoyer par meulage lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le meulage : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types : ébarbage, tronçonnage, ébavurage ...</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les disques de meulage appropriés</li> <li>• Manipuler les outils de meulage de manière adéquate</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>○ utilité, domaine d'application, techniques</li><li>• matériel : type (meuleuse d'angle, lime, papier à l'émeri, fraise, ébarboir), dénomination, utilité, mode d'utilisation</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Nettoyer les pièces</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                        |
| <b>2.3.2 Positionner les tôles à souder entre elles (EE)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les métaux usuels : types (acier carbone, inox, aluminium, cuivre, bronze, zinc ...), caractéristiques</li><li>• Les matériaux : types (acier carbone, inox, aluminium) et éléments distinctifs (aspects visuels, magnétisme, poids ...)</li></ul>                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Distinguer les différents matériaux usuels selon leurs caractéristiques</li><li>• Reconnaître les matériaux à souder</li></ul>                                                                                                                                                                                          | <i>Positionner les tôles à souder entre elles (EE) lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La fiche du D.M.O.S. : structure, contenus, objectifs</li><li>• Les pièces à souder via Process 111 (électrode enrobée) : types (tôles sur tôles), définition</li><li>• Les positions de soudage :<ul style="list-style-type: none"><li>○ types et appellations selon la norme ISO 9606-1 en vigueur : à plat, angle debout, verticale montante, verticale descendante, semi-plafond</li><li>○ définitions, caractéristiques</li></ul></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier les pièces à souder</li><li>• Identifier les positions de soudage</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La fiche du D.M.O.S. : structure, contenus, objectifs</li><li>• Le positionnement des pièces : utilité, procédure (étapes)</li><li>• Les artifices de fixation d'éléments à assembler pour les montages d'ensembles unitaires et en série : types (table d'assemblage, clames d'ablocage ...), utilité, mode d'utilisation</li></ul>                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Appliquer le D.M.O.S.</li><li>• Elaborer un processus de mise en place</li><li>• Appliquer le processus de mise en place</li><li>• Positionner les pièces à assembler suivant le plan</li><li>• Utiliser les artifices de fixation d'éléments à assembler pour les montages d'ensembles unitaires et en série</li></ul> |                                                                                                                        |
| <b>2.3.3 Eviter toute déformation et maintenir le positionnement adéquat</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les techniques de pré-déformations préventives : types, caractéristiques, utilité, matériel (table d'assemblage, clames d'ablocage ...)</li><li>• Les techniques d'ablocage : types, caractéristiques, utilité, matériel (table d'assemblage, clames d'ablocage ...)</li></ul>                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Appliquer les techniques de pré-déformations préventives</li><li>• Réaliser des ablocages</li></ul>                                                                                                                                                                                                                     | <i>Positionner les tôles à souder entre elles (EE) lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |

| 2.4 Réaliser le soudage tôles sur tôles (EE, verticale montante)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | AUTONOMIE                                                                                                            |
| <b>2.4.1 Régler et optimiser les paramètres de soudage</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le matériel de soudage via tôles sur tôles via Process 111 (électrode enrobée) : <ul style="list-style-type: none"> <li>type : poste à souder de type transfo ou redresseur, four à étuver les électrodes, oxycoupeur manuel</li> <li>dénomination, utilité, mode d'utilisation, principe de fonctionnement</li> </ul> </li> <li>Les consommables de soudage via Process 111 (électrode enrobée) : <ul style="list-style-type: none"> <li>types : électrodes enrobées basiques, rutilles, rutilobasiques ...</li> <li>dénomination, description, avantages, inconvénients, choix d'utilisation ...</li> </ul> </li> <li>La fiche du D.M.O.S. : structure, contenus, objectifs</li> <li>Les paramètres de soudage via Process 111 (électrode enrobée) : types (polarité, intensité ...), rôles, application, règles de calcul de l'intensité de soudage</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Déterminer les paramètres de soudage via Process 111 (électrode enrobée) : multi-passes, a = hauteur de gorge = 5 (0,+2)mm, arrêt et reprise</li> <li>Appliquer les paramètres de soudage</li> <li>Optimiser les paramètres de soudage après essai jusqu'à obtention de la qualité requise</li> </ul> | <i>Régler et optimiser les paramètres de soudage lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| <b>2.4.2 Epingler l'assemblage si nécessaire</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les techniques d'épingleage : types, caractéristiques, utilité, application, règles ...</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Appliquer les techniques d'épingleage de l'assemblage en rapport avec le travail demandé</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   | <i>Epingler l'assemblage si nécessaire lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>           |
| <b>2.4.3 Pointer l'assemblage si nécessaire</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les techniques de pointage : types, caractéristiques, utilité, application, règles ...</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Appliquer les techniques de pointage de l'assemblage en rapport avec le travail demandé</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    | <i>Pointer l'assemblage si nécessaire lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>            |

| 2.4.4 Effectuer les soudures selon DMOS, fiche de travail, consignes orales ... (To/To, EE, verticale montante)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La fiche du D.M.O.S. : structure, contenus, objectifs</li> <li>• Les matériaux : types (acier carbone), éléments distinctifs (aspects visuels, magnétisme, poids ...)</li> <li>• Les pièces à souder (tôles sur tôles) : définition</li> <li>• Le procédé de soudage via Process 111 (électrode enrobée) : dénomination, appellations selon la norme ISO en vigueur, description, avantages, inconvénients, choix d'utilisation ...</li> <li>• Le matériel et les fournitures de soudage via Process 111 (électrode enrobée) : cf. CP « Préparer matériel, outillage, fournitures »</li> <li>• Les positions de soudage via Process 111 (électrode enrobée) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types et appellations selon la norme ISO 9606-01 en vigueur : à plat, angle debout, verticale montante, verticale descendante, semi-plafond</li> <li>○ définitions, caractéristiques</li> </ul> </li> <li>• Les paramètres de soudage via Process 111 (électrode enrobée) : types (polarité, intensité ...), rôles, application, règles de calcul de l'intensité de soudage</li> <li>• Les techniques de soudage via Process 111 (électrode enrobée) en fonction des différentes positions des soudures et des électrodes utilisées : manipulation du porte-électrode, position de l'électrode, vitesse d'avancement ...</li> <li>• Les déformations : types, origine, maîtrise, correction</li> <li>• Les séquences de soudage : types, utilité, définitions</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer le D.M.O.S. et respecter les consignes écrites / orales</li> <li>• Appliquer les techniques de soudage du Process 111 (électrode enrobée) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ de pièces en acier carbone d'épaisseur nécessitant des multi-passes, a = hauteur de gorge = 5 (0,+2)mm, arrêt et reprise : tôles sur tôles</li> <li>○ en fonction des différentes positions des soudures : verticale montante, verticale descendante, semi-plafond</li> <li>○ avec des électrodes de type rutile, rutilobasique</li> </ul> </li> <li>• Appliquer les séquences de soudage</li> <li>• Corriger les déformations durant le soudage (y apporter au moment judicieux les corrections utiles)</li> <li>• Ajuster les paramètres de soudage en cours de soudage</li> <li>• S'initier à la technique de soudage du Process 111 (électrode enrobée) de pièces (tôles sur tôles) en acier carbone d'épaisseur nécessitant des multi-passes en positions verticale descendante, semi-plafond avec des électrodes de type rutile, rutilobasique</li> </ul> | <p><i>Effectuer les soudures selon DMOS, fiche de travail, consignes orales ... (To/To, EE, verticale montante) lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i></p> |

| 2.5 Effectuer les contrôles et corrections nécessaires à chaque étape (To/To, EE, verticale montante)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | AUTONOMIE                                                                                                                                                            |
| <b>2.5.1 Nettoyer le cordon de soudure après chaque passe</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le matériel : <ul style="list-style-type: none"> <li>type : marteau de soudeur, burin, meuleuse d'angle, lime, papier à l'émeri, brosse métallique ...</li> <li>utilité, mode d'utilisation, critères qualitatifs de bon état</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier le matériel adéquat</li> <li>Utiliser le matériel adéquat de nettoyage de cordon de soudure après chaque passe</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Nettoyer le cordon de soudure après chaque passe lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                                              |
| <b>2.5.2 Effectuer les contrôles visuels et dimensionnels après chaque passe</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les contrôles visuels et dimensionnels : caractéristiques, types, utilité</li> <li>Les indications : types (porosité, morsure, surépaisseur, manque de matière ...), définition, caractéristiques</li> <li>Le matériel de contrôle dimensionnel : <ul style="list-style-type: none"> <li>type : calibres, lattes graduées, pied à coulisse ...</li> <li>utilité, mode d'utilisation, critères qualitatifs de bon état</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser les références appropriées (plan, tolérances, normes ISO EN 6520 et ISO EN 5817 en vigueur)</li> <li>Identifier les informations sur le plan concernant les aspects dimensionnels des soudures</li> <li>Appliquer le contrôle visuel</li> <li>Observer la présence ou non d'indications</li> <li>Identifier les indications</li> <li>Utiliser le matériel de contrôle dimensionnel</li> <li>Déterminer les non-conformités</li> </ul> | <i>Effectuer les contrôles visuels et dimensionnels après chaque passe lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                           |
| <b>2.5.3 Toiletter l'assemblage après la dernière passe</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le matériel : <ul style="list-style-type: none"> <li>types : marteau de soudeur, burin, meuleuse d'angle, lime, papier à l'émeri, brosse métallique ...</li> <li>utilité, mode d'utilisation, critères qualitatifs de bon état</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier le matériel adéquat</li> <li>Utiliser le matériel adéquat de toilettage de l'assemblage après la dernière passe</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Toiletter l'assemblage après la dernière passe lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                                                |
| <b>2.5.4 Repérer les non-conformités éventuelles et les corriger (To/To, EE, verticale montante)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le matériel de correction : type (poste à gouger, meuleuse d'angle), utilité, mode d'utilisation, critères qualitatifs de bon état</li> <li>Les savoirs liés à la CP « Effectuer les soudures selon DMOS, fiche de travail, consignes orales ... »</li> </ul>                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les défauts (indications)</li> <li>Identifier le matériel adéquat</li> <li>Effectuer les réglages</li> <li>Éliminer les défauts du cordon de soudure</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Repérer les non-conformités éventuelles et les corriger (To/To, EE, verticale montante) passe lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer le D.M.O.S. et respecter les consignes écrites / orales</li> <li>• Appliquer les techniques de soudage du Process 111 (électrode enrobée) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ de pièces en acier carbone d'épaisseur nécessitant des multi-passes, a = hauteur de gorge = 5 (0,+2)mm, arrêt et reprise : tôles sur tôles</li> <li>○ en fonction des différentes positions des soudures : verticale montante, verticale descendante, semi-plafond</li> <li>○ avec des électrodes de type rutile, rutilobasique</li> </ul> </li> <li>• Appliquer les séquences de soudage</li> <li>• Corriger les déformations de l'assemblage durant le soudage (y apporter au moment judicieux les corrections utiles)</li> <li>• Ajuster les paramètres de soudage en cours de soudage</li> <li>• <u>S'initier</u> à la correction de non-conformités via la technique de soudage du Process 111 (électrode enrobée) de pièces (tôles sur tôles) en acier carbone d'épaisseur nécessitant des multi-passes en positions verticale descendante, semi-plafond avec des électrodes de type rutile, rutilobasique</li> </ul> |                                                                                                                                |
| <b>2.5.5 Contrôler par ressuage si demandé</b>                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les produits de ressuage : types, utilité, mode d'utilisation</li> <li>• La technique de ressuage : utilité, application</li> <li>• Les indications : types (porosité, collage, fissure, microfissure...), définition, caractéristiques</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les produits de ressuage</li> <li>• Appliquer le contrôle visuel</li> <li>• Observer la présence ou non d'indications</li> <li>• Identifier les indications</li> <li>• Déterminer les non-conformités</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Contrôler par ressuage si demandé passe lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                 |
| <b>2.5.6 Signaler les problèmes de non-conformité au responsable</b>                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La communication professionnelle écrite et orale : principes de base</li> <li>• La terminologie professionnelle</li> </ul>                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transmettre les problèmes de non-conformité</li> <li>• Remplir une fiche de non-conformité</li> <li>• Utiliser la terminologie professionnelle</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Signaler les problèmes de non-conformité au responsable lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |

|                                                                                          |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| • La fiche de conformité : utilité (système d'assurance qualité, procédures internes...) |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| 2.6 Compléter les documents spécifiques à l'entreprise                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                         | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | AUTONOMIE                                                                                                                                                      |
| <b>2.6.1 Noter toutes les informations requises par l'entreprise et ajouter les remarques utiles</b>                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>La communication professionnelle écrite : supports (fiches de travail, D.M.O.S. ...), terminologie professionnelle, procédures spécifiques à l'entreprise ...</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser la terminologie professionnelle appropriée</li> <li>Appliquer les procédures propres à l'entreprise</li> <li>Compléter tous les documents spécifiques à l'entreprise</li> <li>Signaler toute observation, problème / difficulté ... liés au matériel, à l'outillage, aux fournitures, au poste de travail, aux non-conformités ... lors des travaux de soudage</li> </ul> | <i>Noter toutes les informations requises par l'entreprise et ajouter les remarques utiles lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |

| 2.7 Ranger et nettoyer le poste de travail                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | AUTONOMIE                                                                                                                                   |
| <b>2.7.1 Assurer la maintenance de premier niveau du matériel, de l'outillage</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le matériel de soudage via Process 111 (électrode enrobée) : <ul style="list-style-type: none"> <li>type : poste à souder de type transfo ou redresseur, four à étuver les électrodes, oxycoupeur manuel</li> <li>dénomination, utilité, mode d'utilisation, principe de fonctionnement</li> <li>critères de propreté, maintenance de 1<sup>er</sup> niveau</li> </ul> </li> <li>L'outillage via Process 111 (électrode enrobée) : <ul style="list-style-type: none"> <li>types : meuleuse d'angle, brosse métallique, marteau de soudeur, calibres de gorge ...</li> <li>dénomination, utilité, mode d'utilisation</li> <li>critères de propreté, maintenance de 1<sup>er</sup> niveau</li> </ul> </li> <li>Les procédures de rangement et de réparation spécifiques à l'atelier</li> <li></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Assurer la maintenance de premier niveau du matériel et de l'outillage (contrôle visuel, réglage simple / remplacement d'éléments consommables accessibles sans démontage ...)</li> <li>Nettoyer le matériel et l'outillage</li> <li>Faire remédier aux défauts du matériel et de l'outillage si nécessaire</li> <li>Appliquer les instructions régissant l'atelier</li> </ul> | <i>Assurer la maintenance de premier niveau du matériel, de l'outillage lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |

| <b>2.7.2 Réapprovisionner le poste d'étuvage en électrodes si nécessaire</b>                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les procédures de stockage et d'étuvage des électrodes enrobées</li> </ul>                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les procédures de stockage et d'étuvage des fabricants d'électrodes pour leurs produits</li> <li>• Réapprovisionner le poste en électrodes si nécessaire</li> </ul> | <i>Réapprovisionner le poste d'étuvage en électrodes si nécessaire lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>   |
| <b>2.7.3 Nettoyer et ranger le matériel, l'outillage et la zone de travail</b>                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le matériel spécifique au nettoyage du poste de travail : types, utilité, identification, mode d'utilisation, rangement</li> <li>• Les déchets : types, identification, classification.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser le matériel spécifique au nettoyage du poste de travail</li> <li>• Trier, évacuer / stocker les déchets</li> </ul>                                                   | <i>Nettoyer et ranger le matériel, l'outillage et la zone de travail lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |

| <b>2.8 Respecter les règles professionnelles</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                |
| <b>2.8.1 Respecter les règles liées à la sécurité</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La sécurité professionnelle : éléments de législation, de réglementation, de protection et prévention au travail (Code du bien-être au travail), règles en vigueur dans le secteur et l'entreprise</li> <li>• Les Equipements de Protection Individuelle (EPI) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types : casque de soudeur, lunette de protection, bouchons auriculaires, gants de soudeurs, veste de cuir, manchettes, guêtres ...</li> <li>○ utilité, modalités d'application</li> </ul> </li> <li>• Les Equipements de Protection Collective (EPC) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types : paravent anti UV, extracteur individuel de fumée, balise et signalisation de zones à risque</li> <li>○ utilité, modalités d'application spécifiques à la manipulation et au stockage des éléments (bouteilles de gaz ...)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les mesures de sécurité, à appliquer lors de la réalisation du travail</li> <li>• Appliquer les mesures de protection individuelle à l'égard des machines, outillages, produits ...</li> <li>• Appliquer les mesures de sécurité collectives à l'égard des machines, outillages, produits ... et des autres travailleurs</li> <li>• Adopter une attitude de prévention des situations dangereuses</li> </ul> | <i>Respecter les règles liées à la sécurité lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |

| <b>2.8.2 Respecter les règles liées à l'hygiène</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'hygiène professionnelle : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ éléments de législation, de réglementation, de protection et prévention au travail (Code du bien-être au travail), règles en vigueur dans le secteur et l'entreprise</li> <li>○ l'hygiène du poste de travail : risques, mesures de prévention</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les mesures d'hygiène, à appliquer lors de la réalisation du travail</li> <li>• Appliquer les règles d'hygiène professionnelle</li> <li>• Maintenir le poste de travail en état de propreté (machine, sol ...)</li> </ul> | <i>Respecter les règles liées à l'hygiène lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                        |
| <b>2.8.3 Respecter les règles liées à l'ergonomie et à la manutention</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'ergonomie et la manutention : principes de base</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les mesures d'ergonomie et de manutention</li> </ul>                                                                                                                                                                       | <i>Respecter les règles liées à l'ergonomie et à la manutention lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>  |
| <b>2.8.4 Respecter les règles liées à la protection de l'environnement</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les mesures de protection de l'environnement : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types, finalités,</li> <li>○ modalités d'application : tri et évacuation des déchets, stockage d'éléments souillés</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les déchets</li> <li>• Appliquer la réglementation dans le cadre du tri, du stockage et de l'évacuation des déchets</li> </ul>                                                                                            | <i>Respecter les règles liées la protection de l'environnement à lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| <b>2.8.5 Gérer son temps de travail</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La planification : utilité, temps imparti, conséquences du non-respect</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effectuer les tâches dans les temps impartis</li> </ul>                                                                                                                                                                              | <i>Gérer son temps de travail à lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                                  |

#### Glossaire UAA2 :

- **D.M.O.S.** : Descriptif de Mode Opératoire de Soudage : Fiche technique décrivant le mode opératoire d'assemblage et de soudage suivant des paramètres de soudage imposés (énergie de soudage, vitesse d'avance, intensité ...). Un D.M.O.S. doit être qualifié au préalable par des essais (traction, dureté, résilience ...)
- **EN (Soudage)** : European norm, norme européenne
- **Epingler (Soudage)** : Solidariser des pièces par des points de soudage sur l'épaisseur (et non dans le joint). Cette action ne nécessite pas d'agrément
- **Indication (Soudage)** : Particularité constatée dans une soudure qui deviendra ou non, suivant les desiderata du client, une non- conformité ou un défaut normé
- **ISO** : Organisation internationale de **normalisation**. Ce nom est dérivé du grec « isos », signifiant "égal"
- **Maintenance de 1er niveau (Soudage)** : Ensemble de toutes les actions (techniques, administratives et de management) durant le cycle de vie d'un bien, destinées à la maintenir et/ou à le rétablir dans un état dans lequel il peut accomplir la fonction requise. Actions = Réglages simples prévus par le constructeur au moyen d'organes accessibles sans aucun démontage ou ouverture de l'équipement - Échange d'éléments consommables accessibles en toute sécurité, tel que, voyants, filtres, huile, fusible... - Type d'intervention effectuée par l'utilisateur sans outillage particulier et à l'aide des instructions d'utilisation
- **Non-conformité (Soudage)** : non correspondance aux exigences attendues (ex : défaut de soudure, défaut à proximité d'un joint soudé, déformation ou dimensions de l'assemblage hors tolérance ...)
- **Outillage (Soudage)** : Outillage manuel (ex. : marteau), manuel mécanique (ex. : pompe à main) et électromécanique (ex. : meuleuse d'angle)
- **Plan de structures métalliques** : plan d'ossatures de constructions métalliques
- **Pointer (Soudage)** : Consolider le positionnement de deux pièces par de petits cordons de soudure dans le joint à souder. Cette action nécessite un agrément.
- **Profilé (Soudage)** : Matériau auquel on a donné un profil, une forme déterminée : cornière, U, I, T ...
- **Ressuage** : Méthode de contrôle non destructif (repérage de discontinuités débouchantes en surface)
- **Process 111** : soudage à l'électrode enrobée de type basique, rutile, rutilobasique ... (selon la norme NBN EN ISO 9606-1)
- **Process 131** : soudage semi-automatique sous protection gazeuse inerte (MIG) avec des fils pleins (selon la norme NBN EN ISO 9606-1)
- **Process 135** : soudage semi-automatique sous protection gazeuse active (MAG) avec des fils pleins, fils fourrés et métal cored (selon la norme NBN EN ISO 9606-1)
- **Process 141** : soudage sous protection gazeuse inerte (TIG) avec métal d'apport (selon la norme NBN EN ISO 9606-1)
- **Tôle (Soudage)** : Feuille de métal obtenue par laminage
- **Tube (Soudage)** : Tuyau / Conduit creux, souple ou rigide, ouvert à une extrémité ou aux deux, de section cylindrique, rectangulaire, carrée ...

## SITUATION D'EVALUATION REPRESENTATIVE DE L'UAA2

### **Eléments critiques de contexte (ou contraintes) :**

#### Tâche :

- Souder un assemblage de type tôle sur tôle, en cordon d'angle via Process 111 correspondant à la demande formulée via une fiche de travail, consignes écrites/orales, DMOS et un plan

#### Mise en situation :

- Situation professionnelle reconstituée en centre d'enseignement, de formation ou de validation

#### Complexité :

- Procédé de soudage : Process 111 (électrode enrobée)  
Type d'assemblage : cordon d'angle, tôle sur tôle
- Type de soudure : cordon d'angle multi-passes
- Nature du matériau : acier non alliés et acier à grains fins
- Type de matériaux d'apport : FM1 – Norme ISO 2560 (électrode enrobée rutile-basique) (diamètre 2,5 et/ou 3,25 et/ou 4 mm)  
Epaisseur de la soudure : hauteur de gorge = 5 mm (0, +2)
- Dimensions du matériau : tôles de 8 à 10 mm d'épaisseur
- Positions de soudage : verticale montante (PF)
- Détails concernant le soudage : soudage d'un seul côté en multi-passes
- Arrêt et reprise au 1er et dernier cordon de soudure.

#### Autonomie : l'apprenant réalise l'épreuve seul

- Autonomie d'exécution dans le respect des consignes écrites/orales, DMOS et du plan, des règles de sécurité/hygiène/ergonomie/manutention/protection de l'environnement et de gestion du temps c-à-d autonomie dans :
  - o Identification des tâches, interprétation des plans, vérification de conformité, détermination du mode opératoire (fiche de travail), vérification de conformité des pièces et cohérence de réalisation de l'assemblage
  - o Préparation du matériel/outillage/fournitures
  - o Préparation des joints et de l'assemblage
  - o Réglage des paramètres de soudage, épinglage/pointage, réalisation des soudures/contrôles/corrections/toilettage des pièces à chaque étape

Temps de réalisation :

- Conditions habituelles de travail X 2 pour les apprenants :  $\frac{1}{2} H \times 2 = 1 H$

Conditions de réalisation :

- Equipement, machines et outillage de type industriel professionnel (cf. COPROFOR-05)
- Consignes écrites et/ou orales utiles à la bonne réalisation des tâches
- Dans le respect des normes NBN EN ISO 9606-1, NBN EN ISO 6520 et NBN EN ISO 5817 (niveau B)
- Avec un contrôle visuel, dimensionnel, destructif ou Rx
- Avec la présence d'un évaluateur ayant le niveau « Examineur » (VT2)

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.

**CADRE DE REFERENCE D’EVALUATION S.F.M.Q. :**

| CRITERES INCONTOURNABLES <sup>14</sup>                                   | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES                                                    | Réussite de l'IG <sup>15</sup><br>Oui/Non |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Critère 1 : PERTINENCE DES TECHNIQUES</b>                             | 1.1 Le choix des techniques est cohérent avec la production attendue                        | ...                                       |
|                                                                          | 1.2 Les étapes de la mise en œuvre sont cohérentes avec les techniques                      | ...                                       |
|                                                                          | 1.3 Le choix des outils est cohérent avec les techniques choisies                           | ...                                       |
| <b>Critère 2 : MAITRISE DE LA TECHNIQUE</b>                              | 2.1 Les gestes posés sont professionnels et dans le respect du DMOS                         |                                           |
|                                                                          | 2.2 Les tâches sont réalisées dans les délais impartis                                      |                                           |
| <b>Critère 3 : CONFORMITE DE LA PRODUCTION</b>                           | 3.1 La qualité des reprises des cordons est conforme aux exigences des normes NBN           | ...                                       |
|                                                                          | 3.2 L’aspect visuel du cordon est conforme aux exigences des normes NBN                     | ...                                       |
|                                                                          | 3.3 Les dimensions du cordon sont conformes au DMOS                                         | ...                                       |
|                                                                          | 3.4 Les défauts mis en évidence par l’essai de fracture sont acceptables par les normes NBN | ...                                       |
| <b>Critère 4 : RESPECT DES REGLES (HYGIENE, SECURITE, ENVIRONNEMENT)</b> | 4.1. Les règles environnementales sont respectées                                           | ...                                       |
|                                                                          | 4.2 Les règles de sécurité individuelle sont respectées                                     | ...                                       |
|                                                                          | 4.3. les règles de sécurité collective sont respectées                                      | ...                                       |
|                                                                          | 4.4 L’ergonomie au poste de travail est respectée                                           |                                           |

**A noter : les opérateurs de formation qui le souhaitent pourront remplacer l’épreuve liée à l’UAA 2 par le passage de l’agrément correspondant.**

<sup>14</sup> **Les conditions de réussite** sont déterminées par le cadre de référence d’évaluation S.F.M.Q. :

- un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,
- la situation d’évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.

<sup>15</sup> **Le seuil de réussite** est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l’épreuve qu’ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d’évaluation »



|              |                                                                                                                                                           |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>UAA 6</b> | <b>SOUDER UN ASSEMBLAGE EN ACIER CARBONE, TOLE SUR TOLE, EN CORDON D'ANGLE, EN POSITION « VERTICALE MONTANTE » VIA PROCESS 135 (SEMI-AUTOMATIQUE MAG)</b> |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                            |
|------------------------------|----------------------------|
| Compétences professionnelles | Voir tableau pages 12 à 15 |
| Activité clé                 | Voir tableau pages 12 à 15 |

#### **REMARQUES**

Eléments découlant du référentiel de compétences professionnelles qui ne pourront devenir objet d'apprentissage (éléments grisés dans le présent document) :

L'application du Process 135 (semi-automatique MAG) selon certaines positions. Ce choix correspond aux niveaux de maîtrise exprimés par le secteur dans le COREF-02. Toutefois, une initiation (s'exercer pour découvrir les caractéristiques et spécificités de soudage MAG selon ces positions) est prévue.

| 6.1 Déterminer le travail à réaliser sur base des documents et consignes (MAG)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | AUTONOMIE                                                                                                                                                               |
| <b>6.1.1 Identifier les différentes tâches à réaliser suivant DMOS, fiche de travail, consignes orales ...</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les sources d'information : <ul style="list-style-type: none"> <li>types : fiche de travail, consignes écrites, consignes orales, D.M.O.S.</li> <li>utilité (système assurance qualité ...)</li> <li>structure, contenus, objectifs</li> <li>terminologie professionnelle</li> </ul> </li> <li>Les étapes d'exécution du travail de soudage en cordon d'angle</li> <li>Les procédés de soudage : <ul style="list-style-type: none"> <li>types : Process 111 (l'électrode enrobée), Process 131 et 135 (semi-automatique MIG et MAG), Process 141 (TIG)</li> <li>dénomination, appellations selon la norme ISO 9606-1 en vigueur, description, avantages, inconvénients, choix d'utilisation ...</li> </ul> </li> <li>Les positions de soudage : types et appellations selon la norme ISO 9606-1 en vigueur (à plat, angle debout, verticale montante, verticale descendante, semi-plafond), définitions, caractéristiques</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Consulter toutes les sources d'information disponibles</li> <li>Décoder les consignes</li> <li>Identifier les tâches à réaliser</li> <li>Identifier les étapes d'exécution du travail</li> <li>Ordonnancer les étapes d'exécution du travail</li> <li>Identifier les procédés à utiliser</li> </ul>                                                                             | <i>Identifier les différentes tâches à réaliser suivant DMOS, fiche de travail, consignes orales ...lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| <b>6.1.2 Interpréter un plan/croquis mécanique, de structures métalliques</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les plans/croquis : <ul style="list-style-type: none"> <li>types (plans mécano-soudés, structures métalliques, chaudronnerie ... d'ensembles, de sous-ensembles, plans de détail), caractéristiques</li> <li>composition : cartouche, nomenclature, vues, coupes, sections, orientation, implantation</li> <li>signes conventionnels : légende, cotation, échelle, symboles de soudure ...</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les types de plans</li> <li>Décoder le cartouche et la nomenclature</li> <li>Interpréter les vues, coupes, sections, détails de cordons</li> <li>Identifier la nature de l'assemblage à réaliser à partir des plans</li> <li>Situer la soudure à réaliser par rapport à l'assemblage</li> <li>Se positionner par rapport à l'assemblage à l'aide des vues</li> </ul> | <i>Interpréter un plan/croquis mécanique, de structures métalliques lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                                 |

| 6.1.3 Vérifier l'adéquation du plan avec le travail demandé et la conformité des pièces                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les plans : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types (plans mécano-soudés, structures métalliques, chaudronnerie ... d'ensembles, de sous-ensembles, plans de détail), caractéristiques</li> <li>○ composition : cartouche, nomenclature, vues, coupes, sections, orientation, implantation</li> <li>○ signes conventionnels : légende, cotation, échelle, symboles de soudure ...</li> </ul> </li> <li>• Les pièces usuelles (ou produits) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types (tôles, profilés, tubes), définition et dénomination</li> <li>○ désignations normalisées</li> </ul> </li> <li>• Les matériaux : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types (acier carbone, acier inox, aluminium)</li> <li>○ éléments distinctifs (aspects visuels, magnétisme, poids ...)</li> <li>○ désignations normalisées (EN, ISO, DIN ...)</li> </ul> </li> <li>• L'ordre de grandeur des pièces : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ grandeurs : longueurs (épaisseurs, diamètre ...), angles</li> <li>○ unités de mesure (systèmes métrique et anglo-saxon, degrés)</li> <li>○ principes de conversion</li> </ul> </li> <li>• Le contrôle qualitatif des pièces : états des surfaces (oxydation, calamine, présence de peintures ...)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les pièces de l'assemblage</li> <li>• Vérifier les caractéristiques, quantités des pièces, nature du matériau ... par rapport à la nomenclature</li> <li>• Contrôler visuellement les dimensions</li> <li>• Contrôler qualitativement les pièces</li> <li>• Contrôler les surfaces de joints à souder</li> </ul> | <i>Vérifier l'adéquation du plan avec le travail demandé et la conformité des pièces lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| 6.1.4 Signaler les problèmes de non-conformité au responsable                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La communication professionnelle écrite et orale : principes de base</li> <li>• La terminologie professionnelle</li> <li>• La fiche de conformité : utilité (système d'assurance qualité, procédures internes ...)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transmettre les problèmes de non-conformité</li> <li>• Utiliser la terminologie professionnelle</li> <li>• Remplir une fiche de non-conformité</li> </ul>                                                                                                                                                                   | <i>Signaler les problèmes de non-conformité au responsable lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                           |

| 6.1.5 Signaler les incohérences de réalisation de l'assemblage demandé au responsable (MAG)                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le Process 135 (semi-automatique MAG) :<br/>dénomination, appellations selon la norme ISO 9606-1 en vigueur, description, avantages, inconvénients, choix d'utilisation ...</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Repérer des incohérences liées au procédé, aux mesures, aux paramètres ...</li> <li>Expliquer les raisons de l'incohérence</li> </ul> | <i>Signaler les incohérences de réalisation de l'assemblage demandé au responsable (MAG) lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |

| 6.2 Préparer le poste de travail (MAG)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | AUTONOMIE                                                                                                              |
| 6.2.1 Préparer matériel, outillage, fournitures (MAG)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le matériel de soudage via Process 135 (semi-automatique MAG) : <ul style="list-style-type: none"> <li>type : poste à souder, générateurs de soudage MIG et MAG, dévidoir, torche de soudage</li> <li>dénomination, utilité, mode d'utilisation, principe de fonctionnement</li> </ul> </li> <li>L'outillage via Process 135 (semi-automatique MAG) : <ul style="list-style-type: none"> <li>types : meuleuse d'angle, brosse métallique, marteau de soudeur, calibres de gorge ... pince coupante</li> <li>dénomination, utilité, mode d'utilisation</li> </ul> </li> <li>Les fournitures via Process 135 (semi-automatique MAG) : <ul style="list-style-type: none"> <li>type : pièces métalliques, consommables, disques à ébarber ... bobines de fil plein, mélange de gaz de protection</li> <li>utilité, caractéristiques</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier le matériel, l'outillage et les fournitures du Process 131 et 135 (semi-automatique MIG et MAG)</li> <li>Utiliser la terminologie professionnelle pour nommer matériel, outillage, fournitures</li> <li>Approvisionner son poste de travail</li> <li>Vérifier l'adéquation entre les fournitures et les travaux à réaliser</li> </ul> | <i>Préparer matériel, outillage, fournitures (MAG) lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| 6.2.2 Vérifier le bon fonctionnement du matériel et de l'outillage (MAG)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le matériel de soudage via Process 135 (semi-automatique MAG) :</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Contrôler l'état et l'adéquation de la prise d'alimentation primaire</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Vérifier le bon fonctionnement du matériel et de l'outillage (MAG) lors</i>                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ type : poste à souder, générateurs de soudage MAG, dévidoir, torche de soudage</li> <li>○ dénomination, utilité, mode d'utilisation, principe de fonctionnement</li> <li>• L'outillage via Process 135 (semi-automatique MAG) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types : meuleuse d'angle, brosse métallique, marteau de soudeur, calibres de gorge ... pince coupante</li> <li>○ dénomination, utilité, mode d'utilisation</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrôler la connexion primaire et secondaire</li> <li>• Vérifier l'état de la torche de soudage du Process 135 (semi-automatique MAG)</li> <li>• Vérifier la fixation de la bouteille de gaz, l'état de la vanne et du manodétenteur débilitre</li> <li>• Vérifier la ligne de dévidage (fixation de la bobine, le frein, l'état des galets, les guide-fils, le tube contact, le diffuseur gaz, la buse gaz)</li> <li>• Vérifier la connexion du gaz de protection et éventuellement les connexions et niveaux du refroidisseur et circuit</li> <li>• Brancher le poste</li> <li>• Assurer la maintenance de 1er niveau des outils (contrôle visuel, nettoyage ...)</li> </ul> | <i>d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|

| 6.3 Préparer l'assemblage des tôles (MAG)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | AUTONOMIE                                                                                                            |
| 6.3.1 Débiter les tôles et les nettoyer par meulage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le coupage thermique : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ dénomination, utilité, mode d'utilisation et de réglages, domaine d'application, principe, caractéristiques (types de gaz)</li> <li>○ matériel : type (chalumeau coupeur, becs de coupe, les anti-retours, les conduits souples), dénomination, utilité, mode d'utilisation</li> </ul> </li> <li>• Le coupage électrique (plasma) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ dénomination, utilité, mode d'utilisation et de réglages, domaine d'application, principe, caractéristiques</li> <li>○ matériel : type, dénomination, utilité, mode d'utilisation</li> </ul> </li> <li>• Le coupage mécanique :</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier le type de préparation et de matériel appropriés</li> <li>• Régler les débits de gaz et la flamme de coupe</li> <li>• Régler les paramètres du plasma</li> <li>• Manipuler les outils de manière adéquate</li> <li>• Débiter les tôles de 8 à 10mm d'épaisseur à l'aide des outils mécaniques / thermiques / électriques appropriés</li> </ul> | <i>Débiter les tôles et les nettoyer par meulage lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○dénomination, utilité, mode d'utilisation et de réglages, domaine d'application, principe, caractéristiques</li> <li>○matériel : type (scie, cisaille, disqueuse), dénomination, utilité, mode d'utilisation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le meulage : <ul style="list-style-type: none"> <li>○types : ébarbage, tronçonnage, ébavurage ...</li> <li>○utilité, domaine d'application, techniques</li> </ul> </li> <li>• matériel : type (meuleuse d'angle, lime, papier à l'émeri, fraise, ébarboir), dénomination, utilité, mode d'utilisation</li> </ul>                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les disques de meulage appropriés</li> <li>• Manipuler les outils de meulage de manière adéquate</li> <li>• Nettoyer les pièces</li> </ul>                                                                                                                                                                        |                                                                                                                         |
| <b>6.3.2 Positionner les tôles à souder entre elles (MAG)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les métaux usuels : types (acier carbone, inox, aluminium, cuivre, bronze, zinc ...), caractéristiques</li> <li>• Les matériaux : types (acier carbone, inox, aluminium) et éléments distinctifs (aspects visuels, magnétisme, poids ...)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguer les différents matériaux usuels selon leurs caractéristiques</li> <li>• Reconnaître les matériaux à souder</li> </ul>                                                                                                                                                                                             | <i>Positionner les tôles à souder entre elles (MAG) lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La fiche du D.M.O.S. : structure, contenus, objectifs</li> <li>• Les pièces à souder via Process 135 (semi-automatique MAG) : types (tôles sur tôles), définition</li> <li>• Les positions de soudage : <ul style="list-style-type: none"> <li>○types et appellations selon la norme ISO 9606-1 en vigueur : à plat, angle debout, verticale montante, verticale descendante, semi-plafond</li> <li>○définitions, caractéristiques</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les pièces à souder</li> <li>• Identifier les positions de soudage</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La fiche du D.M.O.S. : structure, contenus, objectifs</li> <li>• Le positionnement des pièces : utilité, procédure (étapes)</li> <li>• Les artifices de fixation d'éléments à assembler pour les montages d'ensembles unitaires et en série : types (table d'assemblage, clames d'ablocage ...), utilité, mode d'utilisation</li> </ul>                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer le D.M.O.S.</li> <li>• Elaborer un processus de mise en place</li> <li>• Appliquer le processus de mise en place</li> <li>• Positionner les pièces à assembler suivant le plan</li> <li>• Utiliser les artifices de fixation d'éléments à assembler pour les montages d'ensembles unitaires et en série</li> </ul> |                                                                                                                         |

| 6.3.3 Eviter toute déformation et maintenir le positionnement adéquat                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                |                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les techniques de pré-déformations préventives : types, caractéristiques, utilité, matériel (table d'assemblage, clames d'ablocage ...)</li> <li>• Les techniques d'ablocage : types, caractéristiques, utilité, matériel (table d'assemblage, clames d'ablocage ...)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les techniques de pré-déformations préventives</li> <li>• Réaliser des ablocages</li> </ul> | <i>Eviter toute déformation et maintenir le positionnement adéquat lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |

| 6.4 Réaliser le soudage tôles sur tôles (MAG, verticale montante)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | AUTONOMIE                                                                                                            |
| 6.4.1 Régler et optimiser les paramètres de soudage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le matériel de soudage via Process 135 (semi-automatique MAG) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ type : poste à souder, générateurs de soudage MAG, dévidoir, torche de soudage</li> <li>○ dénomination, utilité, mode d'utilisation, principe de fonctionnement</li> </ul> </li> <li>• Les fournitures via Process 135 (semi-automatique MAG) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ type : pièces métalliques, consommables, disques à ébarber ... bobines de fil plein, mélange de gaz de protection</li> <li>○ utilité, caractéristiques</li> </ul> </li> <li>• Les paramètres de soudage via Process 135 (semi-automatique MAG) : types (vitesse de fil, intensité, tension, débit de gaz ...), rôles, application, modes de transfert de l'arc.</li> <li>•</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Déterminer les paramètres de soudage via Process 135 (MAG) : multi-passes, a = hauteur de gorge = 5 (0,+2)mm, arrêt et reprise</li> <li>• Appliquer les paramètres de soudage</li> <li>• Optimiser les paramètres de soudage après essai jusqu'à obtention de la qualité requise</li> </ul> | <i>Régler et optimiser les paramètres de soudage lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| 6.4.2 Epingler l'assemblage si nécessaire                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les techniques d'épinglage : types, caractéristiques, utilité, application, règles ...</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les techniques d'épinglage de l'assemblage en rapport avec le travail demandé</li> </ul>                                                                                                                                                                                          | <i>Epingler l'assemblage si nécessaire lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>           |

| 6.4.3 Pointer l'assemblage si nécessaire                                                                                                   |                                                                                                                                             |                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les techniques de pointage : types, caractéristiques, utilité, application, règles ...</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les techniques de pointage de l'assemblage en rapport avec le travail demandé</li> </ul> | <i>Pointer l'assemblage si nécessaire lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |

| 6.4.4 Effectuer les soudures selon DMOS, fiche de travail, consignes orales ... (To/To, MAG, verticale montante)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La fiche du D.M.O.S. : structure, contenus, objectifs</li> <li>• Les matériaux : types (acier carbone), éléments distinctifs (aspects visuels, magnétisme, poids ...)</li> <li>• Les pièces à souder (tôles sur tôles) : définition</li> <li>• Le procédé de soudage via Process 135 (semi-automatique MAG) : dénomination, appellations selon la norme ISO 9606-1 en vigueur, description, avantages, inconvénients, choix d'utilisation ...</li> <li>• Le matériel et les fournitures de soudage via Process 135 (semi-automatique MAG) : cf. CP « Préparer matériel, outillage, fournitures »</li> <li>• Les positions de soudage via Process 135 (semi-automatique MAG) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types et appellations selon la norme ISO 9606-1 en vigueur : à plat, angle debout, verticale montante, verticale descendante, semi-plafond</li> <li>○ définitions, caractéristiques</li> </ul> </li> <li>• Les paramètres de soudage via Process 135 (semi-automatique MAG) : types (vitesse de fil, intensité, tension, débit de gaz ...), rôles, application, modes de transfert de l'arc</li> <li>• Les techniques de soudage Process 135 (semi-automatique MAG) en fonction des différentes positions des soudures : manipulation de la torche, vitesse d'avancement ...</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer le D.M.O.S. et respecter les consignes écrites / orales</li> <li>• Appliquer les techniques de soudage du Process 135 (semi-automatique MAG) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ de pièces en acier carbone d'épaisseur nécessitant des multi-passes, a = hauteur de gorge = 5 (0,+2)mm, arrêt et reprise : tôles sur tôles</li> <li>○ en fonction des différentes positions des soudures : verticale montante, verticale descendante, semi-plafond</li> <li>○ avec métal d'apport : fil plein</li> </ul> </li> <li>• Appliquer les séquences de soudage</li> <li>• Corriger les déformations durant le soudage (y apporter au moment judicieux les corrections utiles)</li> <li>• Ajuster les paramètres de soudage en cours de soudage</li> <li>• <u>S'informer</u> de la technique de soudage du Process 135 (semi-automatique MAG) de pièces (tôles sur tôles) en acier carbone d'épaisseur nécessitant des multi-passes en positions verticale descendante, semi-plafond, avec fil plein</li> </ul> | <i>Effectuer les soudures selon DMOS, fiche de travail, consignes orales ... (To/To, MAG, verticale montante) lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |



|                                                                                                                                                                               |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les déformations : types, origine, maîtrise, correction</li> <li>• Les séquences de soudage : types, utilité, définitions</li> </ul> |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| 6.5 Effectuer les contrôles et corrections nécessaires à chaque étape (To/To, MAG, verticale montante)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | AUTONOMIE                                                                                                                                                                 |
| <b>6.5.1 Nettoyer le cordon de soudure après chaque passe</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le matériel : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ type : marteau de soudeur, burin, meuleuse d'angle, lime, papier à l'émeri, brosse métallique ...</li> <li>○ utilité, mode d'utilisation, critères qualitatifs de bon état</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier le matériel adéquat</li> <li>• Utiliser le matériel adéquat de nettoyage de cordon de soudure après chaque passe</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Effectuer les contrôles et corrections nécessaires à chaque étape (To/To, MAG, verticale montante) lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| <b>6.5.2 Effectuer les contrôles visuels et dimensionnels après chaque passe</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les contrôles visuels et dimensionnels : caractéristiques, types, utilité</li> <li>• Les indications : types (porosité, morsure, surépaisseur, manque de matière ...), définition, caractéristiques</li> <li>• Le matériel de contrôle dimensionnel : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ type : calibres, lattes graduées, pied à coulisse ...</li> <li>○ utilité, mode d'utilisation, critères qualitatifs de bon état</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les références appropriées (plan, tolérances, normes ISO EN 6520 et ISO 5817 en vigueur)</li> <li>• Identifier les informations sur le plan concernant les aspects dimensionnels des soudures</li> <li>• Appliquer le contrôle visuel</li> <li>• Observer la présence ou non d'indications</li> <li>• Identifier les indications</li> <li>• Utiliser le matériel de contrôle dimensionnel</li> <li>• Déterminer les non-conformités</li> </ul> | <i>Effectuer les contrôles visuels et dimensionnels après chaque passe lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                                |
| <b>6.5.3 Toiletter l'assemblage après la dernière passe</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le matériel : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types : marteau de soudeur, burin, meuleuse d'angle, lime, papier à l'émeri, brosse métallique ...</li> <li>○ utilité, mode d'utilisation, critères qualitatifs de bon état</li> <li>○</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier le matériel adéquat</li> <li>• Utiliser le matériel adéquat de toilettage de l'assemblage après la dernière passe</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Toiletter l'assemblage après la dernière passe lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                                                     |

| 6.5.4 Repérer les non-conformités éventuelles et les corriger (To/To, MAG, verticale montante)                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le matériel de correction : type (poste à gouger, meuleuse d'angle), utilité, mode d'utilisation, critères qualitatifs de bon état</li> <li>Les savoirs liés à la CP « Effectuer les soudures selon DMOS, fiche de travail, consignes orales ... »</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les défauts</li> <li>Identifier le matériel adéquat</li> <li>Effectuer les réglages</li> <li>Eliminer les défauts du cordon de soudure</li> <li>Appliquer le D.M.O.S. et respecter les consignes écrites / orales</li> <li>Appliquer les techniques de soudage du Process 135 (semi-automatique MAG) : <ul style="list-style-type: none"> <li>de pièces en acier carbone d'épaisseur nécessitant des multi-passes, a = hauteur de gorge = 5 (0,+2)mm, arrêt et reprise : tôles sur tôles</li> <li>en fonction des différentes positions des soudures : verticale montante, verticale descendante, semi-plafond</li> <li>avec métal d'apport : fil plein</li> </ul> </li> <li>Appliquer les séquences de soudage</li> <li>Corriger les déformations de l'assemblage durant le soudage (y apporter au moment judicieux les corrections utiles)</li> <li>Ajuster les paramètres de soudage en cours de soudage</li> <li>S'initier à la correction de non-conformités via la technique de soudage du Process 135 (semi-automatique MAG), de pièces (tôles sur tôles) en acier carbone d'épaisseur nécessitant des multi-passes en positions verticale descendante, semi-plafond avec fil plein</li> </ul> | <i>Repérer les non-conformités éventuelles et les corriger (To/To, MAG, verticale montante) lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| 6.5.5 Contrôler par ressuage si demandé                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les produits de ressuage : types, utilité, mode d'utilisation</li> <li>La technique de ressuage : utilité, application</li> </ul>                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser les produits de ressuage</li> <li>Appliquer le contrôle visuel</li> <li>Observer la présence ou non d'indications</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Contrôler par ressuage si demandé lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les indications : types (porosité, collage, fissure, microfissure...), définition, caractéristiques</li> </ul>                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les indications</li> <li>Déterminer les non-conformités</li> </ul>                                                                         |                                                                                                                                |
| <b>6.5.6 Signaler les problèmes de non-conformité au responsable</b>                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>La communication professionnelle écrite et orale : principes de base</li> <li>La terminologie professionnelle</li> <li>La fiche de conformité : utilité (système d'assurance qualité, procédures internes...)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Transmettre les problèmes de non-conformité</li> <li>Utiliser la terminologie professionnelle</li> <li>Remplir une fiche de non-conformité</li> </ul> | <i>Signaler les problèmes de non-conformité au responsable lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |

| <b>6.7 Compléter les documents spécifiques à l'entreprise</b>                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                                                               |
| <b>6.7.1 Noter toutes les informations requises par l'entreprise et ajouter les remarques utiles</b>                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>La communication professionnelle écrite : supports (fiches de travail, D.M.O.S. ...), terminologie professionnelle, procédures spécifiques à l'entreprise ...</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser la terminologie professionnelle appropriée</li> <li>Appliquer les procédures propres à l'entreprise</li> <li>Compléter tous les documents spécifiques à l'entreprise</li> <li>Signaler toute observation, problème / difficulté ... liés au matériel, à l'outillage, aux fournitures, au poste de travail, aux non-conformités ... lors des travaux de soudage</li> </ul> | <i>Noter toutes les informations requises par l'entreprise et ajouter les remarques utiles lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |

| <b>6.8 Ranger et nettoyer le poste de travail</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                                            |
| <b>6.8.1 Assurer la maintenance de premier niveau du matériel, de l'outillage</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le matériel de soudage via Process 135 (semi-automatique MAG) : <ul style="list-style-type: none"> <li>type : poste à souder, générateurs de soudage MIG et MAG, dévidoir, torche de soudage</li> <li>dénomination, utilité, mode d'utilisation, principe de fonctionnement</li> <li>critères de propreté, maintenance de 1<sup>er</sup> niveau</li> </ul> </li> <li>L'outillage via Process 135 (semi-automatique MAG) : <ul style="list-style-type: none"> <li>types : meuleuse d'angle, brosse métallique, marteau de soudeur, calibres de gorge ... pince coupante</li> <li>dénomination, utilité, mode d'utilisation</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Assurer la maintenance de premier niveau du matériel et de l'outillage (contrôle visuel, réglage simple / remplacement d'éléments consommables accessibles sans démontage ...)</li> <li>Nettoyer le matériel et l'outillage</li> <li>Faire remédier aux défauts du matériel et de l'outillage si nécessaire</li> <li>Appliquer les instructions régissant l'atelier</li> </ul> | <i>Assurer la maintenance de premier niveau du matériel, de l'outillage lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |

|                                                                                                                                                                                               |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○critères de propreté, maintenance de 1<sup>er</sup> niveau</li> <li>• Les procédures de rangement et de réparation spécifiques à l'atelier</li> </ul> |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| 6.8.2 Changer la bobine et la bouteille de gaz de protection si nécessaire                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les bobines de fil : procédures de conservation</li> <li>• Le gaz de protection : procédure de stockage</li> </ul>                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les procédures de conservation des fabricants de bobines de fil pour leurs produits</li> <li>• Changer la bobine et le gaz de protection si nécessaire et vérifier la ligne de dévidage (frein, guide fil d'entrée et de sortie, les galets ...)</li> </ul> | <i>Changer la bobine et la bouteille de gaz de protection si nécessaire lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| 6.8.3 Nettoyer et ranger le matériel, l'outillage et la zone de travail                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le matériel spécifique au nettoyage du poste de travail : types, utilité, identification, mode d'utilisation, rangement</li> <li>• Les déchets : types, identification, classification</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser le matériel spécifique au nettoyage du poste de travail</li> <li>• Trier et évacuer / stocker les déchets</li> </ul>                                                                                                                                         | <i>Nettoyer et ranger le matériel, l'outillage et la zone de travail lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>    |

| 6.9 Respecter les règles professionnelles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | AUTONOMIE                                                                                                       |
| 6.9.1 Respecter les règles liées à la sécurité                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La sécurité professionnelle : éléments de législation, de réglementation, de protection et prévention au travail (Code du bien-être au travail), règles en vigueur dans le secteur et l'entreprise</li> <li>• Les Equipements de Protection Individuelle (EPI) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○types : casque de soudeur, lunette de protection, bouchons auriculaires, gants de soudeurs, veste de cuir, manchettes, guêtres ...</li> <li>○utilité, modalités d'application</li> </ul> </li> <li>• Les Equipements de Protection Collective (EPC) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○types : paravent anti UV, extracteur individuel de fumée, balise et signalisation de zones à risque</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les mesures de sécurité, à appliquer lors de la réalisation du travail</li> <li>• Appliquer les mesures de protection individuelle à l'égard des machines, outillages, produits ...</li> <li>• Appliquer les mesures de sécurité collectives à l'égard des machines, outillages, produits ... et des autres travailleurs</li> <li>• Adopter une attitude de prévention des situations dangereuses</li> </ul> | <i>Respecter les règles liées à la sécurité lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ○utilité, modalités d'application spécifiques à la manipulation et au stockage des éléments (bouteilles de gaz ...)                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                      |
| <b>6.9.2 Respecter les règles liées à l'hygiène</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'hygiène professionnelle : <ul style="list-style-type: none"> <li>○éléments de législation, de réglementation, de protection et prévention au travail (Code du bien-être au travail), règles en vigueur dans le secteur et l'entreprise</li> <li>○l'hygiène du poste de travail : risques, mesures de prévention</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les mesures d'hygiène, à appliquer lors de la réalisation du travail</li> <li>• Appliquer les règles d'hygiène professionnelle</li> <li>• Maintenir le poste de travail en état de propreté (machine, sol ...)</li> </ul> | <i>Respecter les règles liées à l'hygiène lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                        |
| <b>6.9.3 Respecter les règles liées à l'ergonomie et à la manutention</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'ergonomie et la manutention : principes de base</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les mesures d'ergonomie et de manutention</li> </ul>                                                                                                                                                                       | <i>Respecter les règles liées à l'ergonomie et à la manutention lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>  |
| <b>6.9.4 Respecter les règles liées à la protection de l'environnement</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les mesures de protection de l'environnement : <ul style="list-style-type: none"> <li>○types, finalités,</li> <li>○modalités d'application : tri et évacuation des déchets, stockage d'éléments souillés</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les déchets</li> <li>• Appliquer la réglementation dans le cadre du tri, du stockage et de l'évacuation des déchets</li> </ul>                                                                                            | <i>Respecter les règles liées à la protection de l'environnement lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| <b>6.9.5 Gérer son temps de travail</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La planification : utilité, temps imparti, conséquences du non-respect</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effectuer les tâches dans les temps impartis</li> </ul>                                                                                                                                                                              | <i>Gérer son temps de travail lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                                    |

### Glossaire UAA6

- **Epingle (Soudage)** : Solidariser des pièces par des points de soudage sur l'épaisseur (et non dans le joint). Cette action ne nécessite pas d'agrément
- **Indication (Soudage)** : Particularité constatée dans une soudure qui deviendra ou non, suivant les desiderata du client, une non- conformité ou un défaut normé
- **ISO** : Organisation internationale de **normalisation**. Ce nom est dérivé du grec « isos », signifiant "égal"
- **Maintenance de 1er niveau (Soudage)** : Ensemble de toutes les actions (techniques, administratives et de management) durant le cycle de vie d'un bien, destinées à la maintenir et/ou à le rétablir dans un état dans lequel il peut accomplir la fonction requise. Actions = Réglages simples prévus par le constructeur au moyen d'organes accessibles sans aucun démontage ou ouverture de l'équipement - Échange d'éléments consommables accessibles en toute sécurité, tel que, voyants, filtres, huile, fusible... - Type d'intervention effectuée par l'utilisateur sans outillage particulier et à l'aide des instructions d'utilisation
- **Non-conformité (Soudage)** : non correspondance aux exigences attendues (ex : défaut de soudure, défaut à proximité d'un joint soudé, déformation ou dimensions de l'assemblage hors tolérance ...)
- **Outillage (Soudage)** : Outillage manuel (ex. : marteau), manuel mécanique (ex. : pompe à main) et électromécanique (ex. : meuleuse d'angle)
- **Plan de structures métalliques** : plan d'ossatures de constructions métalliques
- **Pointer (Soudage)** : Consolider le positionnement de deux pièces par de petits cordons de soudure dans le joint à souder. Cette action nécessite un agrément.
- **Profilé (Soudage)** : Matériau auquel on a donné un profil, une forme déterminée : cornière, U, I, T ...
- **Ressuage** : Méthode de contrôle non destructif (repérage de discontinuités débouchantes en surface)
- **Process 111** : soudage à l'électrode enrobée de type basique, rutile, rutilobasique ... (selon la norme NBN EN ISO 9606-1)
- **Process 131** : soudage semi-automatique sous protection gazeuse inerte (MIG) avec des fils pleins (selon la norme NBN EN ISO 9606-1)
- **Process 135** : soudage semi-automatique sous protection gazeuse active (MAG) avec des fils pleins, fils fourrés et métal cored (selon la norme NBN EN ISO 9606-1)
- **Process 141** : soudage sous protection gazeuse inerte (TIG) avec métal d'apport (selon la norme NBN EN ISO 9606-1)
- **Tôle (Soudage)** : Feuille de métal obtenue par laminage
- **Tube (Soudage)** : Tuyau / Conduit creux, souple ou rigide, ouvert à une extrémité ou aux deux, de section cylindrique, rectangulaire, carrée ...

## SITUATION D'EVALUATION REPRESENTATIVE DE L'UAA6 :

### **Eléments critiques de contexte (ou contraintes) :**

#### Tâches :

- Souder un assemblage de type tôle sur tôle, en cordon d'angle via Process 135 correspondant à la demande formulée via une fiche de travail, consignes écrites/orales, DMOS et un plan

#### Mise en situation :

- Situation professionnelle reconstituée en centre d'enseignement, de formation ou de validation

#### Complexité :

- Procédé de soudage : Process 135 (semi-automatique MAG)  
Type d'assemblage : cordon d'angle, tôle/tôle
- Type de soudure : cordon d'angle multi-passes
- Nature du matériau : acier non alliés et acier à grains fins
- Type de matériaux d'apport : bobine de fil plein - FM 1 – Norme ISO 14341 (fil plein de diamètre 0,8 ou 1,0 ou 1,2 mm)  
Epaisseur de la soudure : hauteur de gorge = 5 mm (0, +2)
- Dimensions du matériau : tôles de 8 à 10 mm d'épaisseur
- Positions de soudage : verticale montante (PF)
- Détails concernant le soudage : soudage d'un seul côté en multi-passes
- Arrêt et reprise au 1er et dernier cordon de soudure

#### Autonomie : l'apprenant réalise l'épreuve seul

- Autonomie d'exécution dans le respect des consignes écrites/orales, DMOS et du plan, des règles de sécurité/hygiène/ergonomie/manutention/protection de l'environnement et de gestion du temps c-à-d autonomie dans :
  - o Identification des tâches, interprétation des plans, vérification de conformité, détermination du mode opératoire (fiche de travail), vérification de conformité des pièces et cohérence de réalisation de l'assemblage
  - o Préparation du matériel/outillage/fournitures
  - o Préparation des joints et de l'assemblage
  - o Réglage des paramètres de soudage, épinglage/pointage, réalisation des soudures/contrôles/corrections/toilettage des pièces à chaque étape

#### Temps de réalisation :

Conditions habituelles de travail X 2 pour les apprenants : dans ce cas-ci :  $\frac{1}{2} H \times 2 = 1H$

Conditions de réalisation :

- Equipement, machines et outillage de type industriel professionnel (cf. COPROFOR-05)
- Consignes écrites et/ou orales utiles à la bonne réalisation des tâches
- Dans le respect des normes NBN EN ISO 9606-1, NBN EN ISO 6520 et NBN EN ISO 5817 (niveau B)
- Avec un contrôle visuel, dimensionnel, destructif ou Rx
- Avec la présence d'un évaluateur ayant le niveau « Examineur » (VT2)

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.



**CADRE DE REFERENCE D’EVALUATION S.F.M.Q. :**

| CRITERES INCONTOURNABLES <sup>16</sup>                                   | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES                                                    | Réussite de l'IG <sup>17</sup><br>Oui/Non |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Critère 1 : PERTINENCE DES TECHNIQUES</b>                             | 1.1 Le choix des techniques est cohérent avec la production attendue                        | ...                                       |
|                                                                          | 1.2 Les étapes de la mise en œuvre sont cohérentes avec les techniques                      | ...                                       |
|                                                                          | 1.3 Le choix des outils est cohérent avec les techniques choisies                           | ...                                       |
| <b>Critère 2 : MAITRISE DE LA TECHNIQUE</b>                              | 2.1 Les gestes posés sont professionnels et dans le respect du DMOS                         |                                           |
|                                                                          | 2.2 Les tâches sont réalisées dans les délais impartis                                      |                                           |
| <b>Critère 3 : CONFORMITE DE LA PRODUCTION</b>                           | 3.1 La qualité des reprises des cordons est conforme aux exigences des normes NBN           | ...                                       |
|                                                                          | 3.2 L'aspect visuel du cordon est conforme aux exigences des normes NBN                     | ...                                       |
|                                                                          | 3.3 Les dimensions du cordon sont conformes au DMOS                                         | ...                                       |
|                                                                          | 3.4 Les défauts mis en évidence par l'essai de fracture sont acceptables par les normes NBN | ...                                       |
| <b>Critère 4 : RESPECT DES REGLES (HYGIENE, SECURITE, ENVIRONNEMENT)</b> | 4.1 Les règles environnementales sont respectées                                            | ...                                       |
|                                                                          | 4.2 Les règles de sécurité individuelle sont respectées                                     | ...                                       |
|                                                                          | 4.3 Les règles de sécurité collective sont respectées                                       | ...                                       |
|                                                                          | 4.4 L'ergonomie au poste de travail est respectée                                           |                                           |

**A noter : les opérateurs de formation qui le souhaitent pourront remplacer l'épreuve liée à l'UAA 6 par le passage de l'agrément correspondant.**

<sup>16</sup> **Les conditions de réussite** sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :

- un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,

- la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.

<sup>17</sup> **Le seuil de réussite** est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

|              |                                                                                                                                                 |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>UAA 3</b> | <b>SOUDER UN ASSEMBLAGE EN ACIER CARBONE TUBE SUR TÔLE, EN CORDON D'ANGLE, EN POSITION « ANGLE DEBOUT » VIA PROCESS 111 (ELECTRODE ENROBEE)</b> |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |                            |
|-------------------------------------|----------------------------|
| <b>Compétences professionnelles</b> | Voir tableau pages 12 à 15 |
|-------------------------------------|----------------------------|

|                     |                            |
|---------------------|----------------------------|
| <b>Activité clé</b> | Voir tableau pages 12 à 15 |
|---------------------|----------------------------|

### REMARQUES

Éléments découlant du référentiel de compétences professionnelles qui ne pourront devenir objet d'apprentissage (éléments grisés dans le présent document) :

L'application du Process 111 (électrode enrobée) selon certaines positions. Ce choix correspond aux niveaux de maîtrise exprimés par le secteur dans le COREF-02.

A NOTER : La position « verticale montante » relevant d'une démarche d'information dans l'UAA3 sera à maîtriser en UAA4 !

| <b>3.1 Déterminer le travail à réaliser sur base des documents et consignes (EE)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                                                                       |
| <b>3.1.1 Identifier les différentes tâches à réaliser suivant DMOS, fiche de travail, consignes orales ...</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les sources d'information : <ul style="list-style-type: none"> <li>types : fiche de travail, consignes écrites, consignes orales, D.M.O.S.</li> <li>utilité (système assurance qualité ...)</li> <li>structure, contenus, objectifs</li> <li>terminologie professionnelle</li> </ul> </li> <li>Les étapes d'exécution du travail de soudage en cordon d'angle</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Consulter toutes les sources d'information disponibles</li> <li>Décoder les consignes</li> <li>Identifier les tâches à réaliser</li> <li>Identifier les étapes d'exécution du travail</li> <li>Ordonnancer les étapes d'exécution du travail</li> <li>Identifier les procédés à utiliser</li> </ul> | <i>Identifier les différentes tâches à réaliser suivant DMOS, fiche de travail, consignes orales...lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les procédés de soudage : <ul style="list-style-type: none"> <li>○types : Process 111 (l'électrode enrobée), Process 131 et 135 (semi-automatique MIG et MAG), Process 141 (TIG)</li> <li>○dénomination, appellations selon la norme ISO 9606-1 en vigueur, description, avantages, inconvénients, choix d'utilisation ...</li> </ul> </li> <li>• Les positions de soudage : types et appellations selon la norme ISO 9606-1 en vigueur (à plat, angle debout, verticale montante, verticale descendante, semi-plafond), définitions, caractéristiques</li> </ul>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                          |
| <b>3.1.2 Interpréter un plan/croquis mécanique, de structures métalliques</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les plans/croquis : <ul style="list-style-type: none"> <li>○types (plans mécano-soudés, structures métalliques, chaudronnerie ... d'ensembles, de sous-ensembles, plans de détail), caractéristiques</li> <li>○composition : cartouche, nomenclature, vues, coupes, sections, orientation, implantation</li> <li>○signes conventionnels : légende, cotation, échelle, symboles de soudure ...</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les types de plans</li> <li>• Décoder le cartouche et la nomenclature</li> <li>• Interpréter les vues, coupes, sections, détails de cordons</li> <li>• Identifier la nature de l'assemblage à réaliser à partir des plans</li> <li>• Situer la soudure à réaliser par rapport à l'assemblage</li> <li>• Se positionner par rapport à l'assemblage à l'aide des vues</li> </ul> | <i>Interpréter un plan/croquis mécanique, de structures métalliques lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                  |
| <b>3.1.3 Vérifier l'adéquation du plan avec le travail demandé et la conformité des pièces</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les plans : <ul style="list-style-type: none"> <li>○types (plans mécano-soudés, structures métalliques, chaudronnerie ... d'ensembles, de sous-ensembles, plans de détail), caractéristiques</li> <li>○composition : cartouche, nomenclature, vues, coupes, sections, orientation, implantation</li> <li>○signes conventionnels : légende, cotation, échelle, symboles de soudure ...</li> </ul> </li> <li>• Les pièces usuelles (ou produits) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○types (tôles, profilés, tubes), définition et dénomination</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les pièces de l'assemblage</li> <li>• Vérifier les caractéristiques, quantités des pièces, nature du matériau ... par rapport à la nomenclature</li> <li>• Contrôler visuellement les dimensions</li> <li>• Contrôler qualitativement les pièces</li> <li>• Contrôler les surfaces de joints à souder</li> </ul>                                                               | <i>Vérifier l'adéquation du plan avec le travail demandé et la conformité des pièces lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○désignations normalisées</li> <li>• Les matériaux : <ul style="list-style-type: none"> <li>○types (acier carbone, acier inox, aluminium)</li> <li>○éléments distinctifs (aspects visuels, magnétisme, poids ...)</li> <li>○désignations normalisées (EN, ISO, DIN ...)</li> </ul> </li> <li>• L'ordre de grandeur des pièces : <ul style="list-style-type: none"> <li>○grandeurs : longueurs (épaisseurs, diamètre ...), angles</li> <li>○unités de mesure (systèmes métrique et anglo-saxon, degrés)</li> <li>○principes de conversion</li> </ul> </li> <li>• Le contrôle qualitatif des pièces : états des surfaces (oxydation, calamine, présence de peintures ...)</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |
| <b>3.1.4 Signaler les problèmes de non-conformité au responsable</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La communication professionnelle écrite et orale : principes de base</li> <li>• La terminologie professionnelle</li> <li>• La fiche de conformité : utilité (système d'assurance qualité, procédures internes ...)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transmettre les problèmes de non-conformité</li> <li>• Utiliser la terminologie professionnelle</li> <li>• Remplir une fiche de non-conformité</li> </ul> | <i>Signaler les problèmes de non-conformité au responsable lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                              |
| <b>3.1.5 Signaler les incohérences de réalisation de l'assemblage demandé au responsable (EE)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |
| Autonomie d'exécution                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Application complexe – Situations similaires                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le Process 111 (l'électrode enrobée) : dénomination, appellations selon la norme ISO 9606-1 en vigueur, description, avantages, inconvénients, choix d'utilisation ...</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repérer des incohérences liées au procédé, aux mesures, aux paramètres ...</li> <li>• Expliquer les raisons de l'incohérence</li> </ul>                   | <i>Signaler les incohérences de réalisation de l'assemblage demandé au responsable (EE) lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| <b>3.2 Préparer le poste de travail (EE)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                   | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                                                            |
| <b>3.2.1 Préparer matériel, outillage, fournitures (EE)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le matériel de soudage via Process 111 (électrode enrobée) :</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier le matériel, l'outillage et les fournitures du Process 111 (électrode enrobée)</li> </ul>                                                      | <i>Préparer matériel, outillage, fournitures (EE) lors d'applications</i>                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○type : poste à souder de type transfo ou redresseur, four à étuver les électrodes, oxycoupeur manuel</li> <li>• dénomination, utilité, mode d'utilisation, principe de fonctionnement</li> <li>• L'outillage via Process 111 (électrode enrobée) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○types : meuleuse d'angle, brosse métallique, marteau de soudeur, calibres de gorge ...</li> <li>○dénomination, utilité, mode d'utilisation</li> </ul> </li> <li>• Les fournitures via Process 111 (électrode enrobée) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○type : pièces métalliques, consommables ... électrodes enrobées (basique, rutil, rutilobasique), disques à ébarber ...</li> <li>○utilité, caractéristiques</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser la terminologie professionnelle pour nommer matériel, outillage, fournitures</li> <li>• Approvisionner son poste de travail</li> <li>• Vérifier l'adéquation entre les fournitures et les travaux à réaliser</li> <li>• Appliquer la procédure d'étuvage</li> </ul>                                                                                                                   | <i>complexes et dans des situations similaires</i>                                                                                       |
| <b>3.2.2 Vérifier le bon fonctionnement du matériel et de l'outillage (EE)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le matériel de soudage via Process 111 (électrode enrobée) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○type : poste à souder de type transfo ou redresseur, four à étuver les électrodes, oxycoupeur manuel</li> <li>○dénomination, utilité, mode d'utilisation, principe de fonctionnement</li> </ul> </li> <li>• L'outillage via Process 111 (électrode enrobée) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○types : meuleuse d'angle, brosse métallique, marteau de soudeur, calibres de gorge ...</li> <li>○dénomination, utilité, mode d'utilisation</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrôler l'état et l'adéquation de la prise d'alimentation primaire</li> <li>• Contrôler la connexion primaire et secondaire</li> <li>• Contrôler l'état et l'adéquation des câbles de circuit secondaire du connecteur de masse et pince porte-électrode</li> <li>• Brancher le poste</li> <li>• Assurer la maintenance de 1er niveau des outils (contrôle visuel, nettoyage ...)</li> </ul> | <i>Vérifier le bon fonctionnement du matériel et de l'outillage (EE) lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| <b>3.3 Préparer l'assemblage des tubes/profilés, tôles (EE)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                                         |
| <b>3.3.1 Débiter les tubes/profilés, tôles et les nettoyer par meulage</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le coupage thermique : <ul style="list-style-type: none"> <li>○dénomination, utilité, mode d'utilisation et de réglages, domaine d'application, principe, caractéristiques (types de gaz)</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier le type de préparation et de matériel appropriés</li> <li>• Régler les débits de gaz et la flamme de coupe</li> <li>• Régler les paramètres du plasma</li> <li>• Manipuler les outils de manière adéquate</li> </ul>                                                                                                                                                                |                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>○matériel : type (chalumeau coupeur, becs de coupe, les anti-retours, les conduits souples), dénomination, utilité, mode d'utilisation</li><li>• Le coupage électrique (plasma) :<ul style="list-style-type: none"><li>○dénomination, utilité, mode d'utilisation et de réglages, domaine d'application, principe, caractéristiques</li><li>○matériel : type, dénomination, utilité, mode d'utilisation</li></ul></li><li>• Le coupage mécanique :<ul style="list-style-type: none"><li>○dénomination, utilité, mode d'utilisation et de réglages, domaine d'application, principe, caractéristiques</li><li>○matériel : type (scie, cisaille, disqueuse), dénomination, utilité, mode d'utilisation</li></ul></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Débiter les pièces (tôles de 8 à 10mm d'épaisseur, tubes/profilés de 4 à 6mm d'épaisseur) à l'aide des outils mécaniques / thermiques / électriques appropriés</li></ul> | <i>Débiter les tubes/profilés, tôles et les nettoyer par meulage lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Le meulage :<ul style="list-style-type: none"><li>○types : ébarbage, tronçonnage, ébavurage ...</li><li>○utilité, domaine d'application, techniques</li></ul></li><li>• matériel : type (meuleuse d'angle, lime, papier à l'émeri, fraise, ébarboir), dénomination, utilité, mode d'utilisation</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier les disques de meulage appropriés</li><li>• Manipuler les outils de meulage de manière adéquate</li><li>• Nettoyer les pièces</li></ul>                       |                                                                                                                                      |
| <b>3.3.2 Positionner les tubes/profilés, tôles à souder entre eux (EE)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les métaux usuels : types (acier carbone, inox, aluminium, cuivre, bronze, zinc ...), caractéristiques</li><li>• Les matériaux : types (acier carbone, inox, aluminium) et éléments distinctifs (aspects visuels, magnétisme, poids ...)</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Distinguer les différents matériaux usuels selon leurs caractéristiques</li><li>• Reconnaître les matériaux à souder</li></ul>                                           | <i>Positionner les tubes/profilés, tôles à souder entre eux (EE) lors</i>                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La fiche du D.M.O.S. : structure, contenus, objectifs</li><li>• Les pièces à souder via Process 111 (électrode enrobée) : types (tubes/profilés sur tôles), définition</li><li>• Les positions de soudage :</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier les pièces à souder</li><li>• Identifier les positions de soudage</li></ul>                                                                                   |                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>○types et appellations selon la norme ISO 9606-1 en vigueur : à plat, angle debout, verticale montante, verticale descendante, semi-plafond</li><li>○définitions, caractéristiques</li></ul>                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La fiche du D.M.O.S. : structure, contenus, objectifs</li><li>• Le positionnement des pièces : utilité, procédure (étapes)</li><li>• Les artifices de fixation d'éléments à assembler pour les montages d'ensembles unitaires et en série : types (table d'assemblage, clames d'ablocage ...), utilité, mode d'utilisation</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Appliquer le D.M.O.S.</li><li>• Elaborer un processus de mise en place</li><li>• Appliquer le processus de mise en place</li><li>• Positionner les pièces à assembler suivant le plan</li><li>• Utiliser les artifices de fixation d'éléments à assembler pour les montages d'ensembles unitaires et en série</li></ul> |                                                                                                                                        |
| <b>3.3.3 Eviter toute déformation et maintenir le positionnement adéquat</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les techniques de pré-déformations préventives : types, caractéristiques, utilité, matériel (table d'assemblage, clames d'ablocage ...)</li><li>• Les techniques d'ablocage : types, caractéristiques, utilité, matériel (table d'assemblage, clames d'ablocage ...)</li></ul>                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Appliquer les techniques de pré-déformations préventives</li><li>• Réaliser des ablocages</li></ul>                                                                                                                                                                                                                     | <i>Eviter toute déformation et maintenir le positionnement adéquat lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |

| <b>3.4 Réaliser le soudage (ProTu/To, EE, angle debout)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                     |
| <b>3.4.1 Régler et optimiser les paramètres de soudage</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le matériel de soudage tubes/profilés sur tôles via Process 111 (électrode enrobée) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○type : poste à souder de type transfo ou redresseur, four à étuver les électrodes, oxycoupeur manuel</li> <li>○dénomination, utilité, mode d'utilisation, principe de fonctionnement</li> </ul> </li> <li>• Les consommables de soudage via Process 111 (électrode enrobée) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○types : électrodes enrobées basiques, rutilés, rutilobasiques ...</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Déterminer les paramètres de soudage via Process 111 (électrode enrobée) : multi-passes, a = hauteur de gorge = 4 (0,+2)mm, arrêt et reprise</li> <li>• Appliquer les paramètres de soudage</li> <li>• Optimiser les paramètres de soudage après essai jusqu'à obtention de la qualité requise</li> </ul> | <i>Régler et optimiser les paramètres de soudage lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ dénomination, description, avantages, inconvénients, choix d'utilisation ...</li> <li>• La fiche du D.M.O.S. : structure, contenus, objectifs</li> <li>• Les paramètres de soudage via Process 111 (électrode enrobée) : types (polarité, intensité ...), rôles, application, règles de calcul de l'intensité de soudage</li> <li>•</li> </ul>                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                               |
| <b>3.4.2 Epingler l'assemblage si nécessaire</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les techniques d'épinglage : types, caractéristiques, utilité, application, règles ...</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les techniques d'épinglage de l'assemblage en rapport avec le travail demandé</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Epingler l'assemblage si nécessaire lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                                                                    |
| <b>3.4.3 Pointer l'assemblage si nécessaire</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les techniques de pointage : types, caractéristiques, utilité, application, règles ...</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les techniques de pointage de l'assemblage en rapport avec le travail demandé</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Pointer l'assemblage si nécessaire lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                                                                     |
| <b>3.4.4 Effectuer les soudures selon DMOS, fiche de travail, consignes orales ... (ProTu/To, EE, angle debout)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La fiche du D.M.O.S. : structure, contenus, objectifs</li> <li>• Les matériaux : types (acier carbone), éléments distinctifs (aspects visuels, magnétisme, poids ...)</li> <li>• Les pièces à souder (tubes/profilés sur tôles) : définition</li> <li>• Le procédé de soudage via Process 111 (électrode enrobée) : dénomination, appellations selon la norme ISO 9606-1 en vigueur, description, avantages, inconvénients, choix d'utilisation ...</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer le D.M.O.S. et respecter les consignes écrites / orales</li> <li>• Appliquer les techniques de soudage du Process 111 (électrode enrobée) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ de pièces en acier carbone d'épaisseur nécessitant des multi-passes, a = hauteur de gorge = 4 (0,+2)mm, arrêt et reprise : tubes/profilés sur tôles</li> <li>○ en fonction des différentes positions des soudures : angle debout</li> <li>○ avec des électrodes de type rutile, rutilobasique</li> </ul> </li> <li>• Appliquer les séquences de soudage</li> </ul> | <i>Effectuer les soudures selon DMOS, fiche de travail, consignes orales ... (ProTu/To, EE, angle debout) lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le matériel et les fournitures de soudage via Process 111 (électrode enrobée) : cf. CP « Préparer matériel, outillage, fournitures »</li> <li>Les positions de soudage via Process 111 (électrode enrobée) : <ul style="list-style-type: none"> <li>types et appellations selon la norme ISO 9606-1 en vigueur : à plat, angle debout, verticale montante, verticale descendante, semi-plafond</li> <li>définitions, caractéristiques</li> </ul> </li> <li>Les paramètres de soudage via Process 111 (électrode enrobée) : types (polarité, intensité ...), rôles, application, règles de calcul de l'intensité de soudage</li> <li>Les techniques de soudage via Process 111 (électrode enrobée) en fonction des différentes positions des soudures et des électrodes utilisées : manipulation du porte-électrode, position de l'électrode, vitesse d'avancement ...</li> <li>Les déformations : types, origine, maîtrise, correction</li> <li>Les séquences de soudage : types, utilité, définitions</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Corriger les déformations durant le soudage (y apporter au moment judicieux les corrections utiles)</li> <li>Ajuster les paramètres de soudage en cours de soudage</li> <li><u>S'informer</u> de la technique de soudage du Process 111 (électrode enrobée) de pièces (tubes/profilés sur tôles) en acier carbone d'épaisseur nécessitant des multi-passes en positions à plat, verticale montante, verticale descendante, semi-plafond avec des électrodes de type rutile, rutilobasique</li> </ul> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| 3.5 Effectuer les contrôles et corrections nécessaires à chaque étape (ProTu/To, EE, angle debout)                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                               | APTITUDES                                                                                                                                                                   | AUTONOMIE                                                                                                               |
| <b>3.5.1 Nettoyer le cordon de soudure après chaque passe</b>                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le matériel : <ul style="list-style-type: none"> <li>type : marteau de soudeur, burin, meuleuse d'angle, lime, papier à l'émeri, brosse métallique ...</li> <li>utilité, mode d'utilisation, critères qualitatifs de bon état</li> <li></li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier le matériel adéquat</li> <li>Utiliser le matériel adéquat de nettoyage de cordon de soudure après chaque passe</li> </ul> | <i>Nettoyer le cordon de soudure après chaque passe lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |

| <b>3.5.2 Effectuer les contrôles visuels et dimensionnels après chaque passe</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les contrôles visuels et dimensionnels : caractéristiques, types, utilité</li> <li>• Les indications : types (porosité, morsure, surépaisseur, manque de matière ...), définition, caractéristiques</li> <li>• Le matériel de contrôle dimensionnel : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ type : calibres, lattes graduées, pied à coulisse ...</li> <li>○ utilité, mode d'utilisation, critères qualitatifs de bon état</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les références appropriées (plan, tolérances, normes ISO EN 6520 et ISO EN 5817 en vigueur)</li> <li>• Identifier les informations sur le plan concernant les aspects dimensionnels des soudures</li> <li>• Appliquer le contrôle visuel</li> <li>• Observer la présence ou non d'indications</li> <li>• Identifier les indications</li> <li>• Utiliser le matériel de contrôle dimensionnel</li> <li>• Déterminer les non-conformités</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Effectuer les contrôles visuels et dimensionnels après chaque passe lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                  |
| <b>3.5.3 Toiletter l'assemblage après la dernière passe</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le matériel : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types : marteau de soudeur, burin, meuleuse d'angle, lime, papier à l'émeri, brosse métallique ...</li> <li>○ utilité, mode d'utilisation, critères qualitatifs de bon état</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier le matériel adéquat</li> <li>• Utiliser le matériel adéquat de toilettage de l'assemblage après la dernière passe</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Toiletter l'assemblage après la dernière passe lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                                       |
| <b>3.5.4 Repérer les non-conformités éventuelles et les corriger (ProTu/To, EE, angle debout)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le matériel de correction : type (poste à gouger, meuleuse d'angle), utilité, mode d'utilisation, critères qualitatifs de bon état</li> <li>• Les savoirs liés à la CP « Effectuer les soudures selon DMOS, fiche de travail, consignes orales ... »</li> </ul>                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les défauts (indications)</li> <li>• Identifier le matériel adéquat</li> <li>• Effectuer les réglages</li> <li>• Eliminer les défauts du cordon de soudure</li> <li>• Appliquer le D.M.O.S. et respecter les consignes écrites / orales</li> <li>• Appliquer les techniques de soudage du Process 111 (électrode enrobée) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ de pièces en acier carbone d'épaisseur nécessitant des multi-passes, a = hauteur de gorge = 4 (0,+2)mm, arrêt et reprise : tubes/profilés sur tôles</li> <li>○ en fonction des différentes positions des soudures : angle debout</li> <li>○ avec des électrodes de type rutile, rutilobasique</li> </ul> </li> <li>• Appliquer les séquences de soudage</li> </ul> | <i>Repérer les non-conformités éventuelles et les corriger (ProTu/To, EE, angle debout) lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Corriger les déformations de l'assemblage durant le soudage (y apporter au moment judicieux les corrections utiles)</li> <li>• Ajuster les paramètres de soudage en cours de soudage</li> </ul>                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                |
| <b>3.5.5 Contrôler par ressuage si demandé</b>                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les produits de ressuage : types, utilité, mode d'utilisation</li> <li>• La technique de ressuage : utilité, application</li> <li>• Les indications : types (porosité, collage, fissure, microfissure...), définition, caractéristiques</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les produits de ressuage</li> <li>• Appliquer le contrôle visuel</li> <li>• Observer la présence ou non d'indications</li> <li>• Identifier les indications</li> <li>• Déterminer les non-conformités</li> </ul>                                                                                                                                                                | <i>Contrôler par ressuage si demandé lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                                                       |
| <b>3.5.6 Signaler les problèmes de non-conformité au responsable</b>                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La communication professionnelle écrite et orale : principes de base</li> <li>• La terminologie professionnelle</li> <li>• La fiche de conformité : utilité (système d'assurance qualité, procédures internes...)</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transmettre les problèmes de non-conformité</li> <li>• Utiliser la terminologie professionnelle</li> <li>• Remplir une fiche de non-conformité</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                | <i>Signaler les problèmes de non-conformité au responsable lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                                 |
| <b>3.7 Compléter les documents spécifiques à l'entreprise</b>                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                                                               |
| <b>3.7.1 Noter toutes les informations requises par l'entreprise et ajouter les remarques utiles</b>                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La communication professionnelle écrite : supports (fiches de travail, D.M.O.S. ...), terminologie professionnelle, procédures spécifiques à l'entreprise ...</li> </ul>                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser la terminologie professionnelle appropriée</li> <li>• Appliquer les procédures propres à l'entreprise</li> <li>• Compléter tous les documents spécifiques à l'entreprise</li> <li>• Signaler toute observation, problème / difficulté ... liés au matériel, à l'outillage, aux fournitures, au poste de travail, aux non-conformités ... lors des travaux de soudage</li> </ul> | <i>Noter toutes les informations requises par l'entreprise et ajouter les remarques utiles lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |

| 3.8 Ranger et nettoyer le poste de travail                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | AUTONOMIE                                                                                                                                   |
| <b>3.8.1 Assurer la maintenance de premier niveau du matériel, de l'outillage</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le matériel de soudage via Process 111 (électrode enrobée) : <ul style="list-style-type: none"> <li>type : poste à souder de type transfo ou redresseur, four à étuver les électrodes, oxycoupeur manuel</li> <li>dénomination, utilité, mode d'utilisation, principe de fonctionnement</li> <li>critères de propreté, maintenance de 1<sup>er</sup> niveau</li> </ul> </li> <li>L'outillage via Process 111 (électrode enrobée) : <ul style="list-style-type: none"> <li>types : meuleuse d'angle, brosse métallique, marteau de soudeur, calibres de gorge ...</li> <li>dénomination, utilité, mode d'utilisation</li> <li>critères de propreté, maintenance de 1<sup>er</sup> niveau</li> </ul> </li> <li>Les procédures de rangement et de réparation spécifiques à l'atelier</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Assurer la maintenance de premier niveau du matériel et de l'outillage (contrôle visuel, réglage simple / remplacement d'éléments consommables accessibles sans démontage ...)</li> <li>Nettoyer le matériel et l'outillage</li> <li>Faire remédier aux défauts du matériel et de l'outillage si nécessaire</li> <li>Appliquer les instructions régissant l'atelier</li> </ul> | <i>Assurer la maintenance de premier niveau du matériel, de l'outillage lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| <b>3.8.2 Réapprovisionner le poste d'étuvage en électrodes si nécessaire</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les procédures de stockage et d'étuvage des électrodes enrobées</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Appliquer les procédures de stockage et d'étuvage des fabricants d'électrodes pour leurs produits</li> <li>Réapprovisionner le poste en électrodes si nécessaire</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    | <i>Réapprovisionner le poste d'étuvage en électrodes si nécessaire lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>      |
| <b>3.8.3 Nettoyer et ranger le matériel, l'outillage et la zone de travail</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le matériel spécifique au nettoyage du poste de travail : types, utilité, identification, mode d'utilisation, rangement</li> <li>Les déchets : types, identification, classification.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser le matériel spécifique au nettoyage du poste de travail</li> <li>Trier et évacuer / stocker les déchets</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Nettoyer et ranger le matériel, l'outillage et la zone de travail lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>    |

| 3.9 Respecter les règles professionnelles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | AUTONOMIE                                                                                                                           |
| <b>3.9.1 Respecter les règles liées à la sécurité</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>La sécurité professionnelle : éléments de législation, de réglementation, de protection et prévention au travail (Code du bien-être au travail), règles en vigueur dans le secteur et l'entreprise</li> <li>Les Equipements de Protection Individuelle (EPI) : <ul style="list-style-type: none"> <li>types : casque de soudeur, lunette de protection, bouchons auriculaires, gants de soudeurs, veste de cuir, manchettes, guêtres ...</li> <li>utilité, modalités d'application</li> </ul> </li> <li>Les Equipements de Protection Collective (EPC) : <ul style="list-style-type: none"> <li>types : paravent anti UV, extracteur individuel de fumée, balise et signalisation de zones à risque</li> <li>utilité, modalités d'application spécifiques à la manipulation et au stockage des éléments (bouteilles de gaz ...)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les mesures de sécurité, à appliquer lors de la réalisation du travail</li> <li>Appliquer les mesures de protection individuelle à l'égard des machines, outillages, produits ...</li> <li>Appliquer les mesures de sécurité collectives à l'égard des machines, outillages, produits ... et des autres travailleurs</li> <li>Adopter une attitude de prévention des situations dangereuses</li> </ul> | <i>Respecter les règles liées à la sécurité lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                     |
| <b>3.9.2 Respecter les règles liées à l'hygiène</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>L'hygiène professionnelle : <ul style="list-style-type: none"> <li>éléments de législation, de réglementation, de protection et prévention au travail (Code du bien-être au travail), règles en vigueur dans le secteur et l'entreprise</li> <li>l'hygiène du poste de travail : risques, mesures de prévention</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les mesures d'hygiène, à appliquer lors de la réalisation du travail</li> <li>Appliquer les règles d'hygiène professionnelle</li> <li>Maintenir le poste de travail en état de propreté (machine, sol ...)</li> </ul>                                                                                                                                                                                  | <i>Respecter les règles liées à l'hygiène lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                       |
| <b>3.9.3 Respecter les règles liées à l'ergonomie et à la manutention</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>L'ergonomie et la manutention : principes de base</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Appliquer les mesures d'ergonomie et de manutention</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Respecter les règles liées à l'ergonomie et à la manutention lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |

| 3.9.4 Respecter les règles liées à la protection de l'environnement                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les mesures de protection de l'environnement : <ul style="list-style-type: none"> <li>types, finalités,</li> <li>modalités d'application : tri et évacuation des déchets, stockage d'éléments souillés</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les déchets</li> <li>Appliquer la réglementation dans le cadre du tri, du stockage et de l'</li> <li>évacuation des déchets</li> </ul> | <i>Respecter les règles liées à la protection de l'environnement lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| 3.9.5 Gérer son temps de travail                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>La planification : utilité, temps imparti, conséquences du non-respect</li> </ul>                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Effectuer les tâches dans les temps impartis</li> </ul>                                                                                           | <i>Gérer son temps de travail lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                                    |

#### Glossaire UAA3 :

- **D.M.O.S.** : Descriptif de Mode Opérateur de Soudage : Fiche technique décrivant le mode opératoire d'assemblage et de soudage suivant des paramètres de soudage imposés (énergie de soudage, vitesse d'avance, intensité ...). Un D.M.O.S. doit être qualifié au préalable par des essais (traction, dureté, résilience ...)

- **EN (Soudage)** : European norm, norme européenne
- **Epigler (Soudage)** : Solidariser des pièces par des points de soudage sur l'épaisseur (et non dans le joint). Cette action ne nécessite pas d'agrément
- **Indication (Soudage)** : Particularité constatée dans une soudure qui deviendra ou non, suivant les desiderata du client, une non- conformité ou un défaut normé
- **ISO** : Organisation internationale de **normalisation**. Ce nom est dérivé du grec « isos », signifiant "égal"
- **Maintenance de 1er niveau (Soudage)** : Ensemble de toutes les actions (techniques, administratives et de management) durant le cycle de vie d'un bien, destinées à la maintenir et/ou à le rétablir dans un état dans lequel il peut accomplir la fonction requise. Actions = Réglages simples prévus par le constructeur au moyen d'organes accessibles sans aucun démontage ou ouverture de l'équipement - Échange d'éléments consommables accessibles en toute sécurité, tel que, voyants, filtres, huile, fusible... - Type d'intervention effectuée par l'utilisateur sans outillage particulier et à l'aide des instructions d'utilisation
- **Non-conformité (Soudage)** : non correspondance aux exigences attendues (ex : défaut de soudure, défaut à proximité d'un joint soudé, déformation ou dimensions de l'assemblage hors tolérance ...)
- **Outillage (Soudage)** : Outillage manuel (ex. : marteau), manuel mécanique (ex. : pompe à main) et électromécanique (ex. : meuleuse d'angle)
- **Plan de structures métalliques** : plan d'ossatures de constructions métalliques
- **Pointer (Soudage)** : Consolider le positionnement de deux pièces par de petits cordons de soudure dans le joint à souder. Cette action nécessite un agrément.
- **Profilé (Soudage)** : Matériau auquel on a donné un profil, une forme déterminée : cornière, U, I, T ...
- **Ressuage** : Méthode de contrôle non destructif (repérage de discontinuités débouchantes en surface)
- **Process 111** : soudage à l'électrode enrobée de type basique, rutile, rutilobasique ... (selon la norme NBN EN ISO 9606-1)
- **Process 131** : soudage semi-automatique sous protection gazeuse inerte (MIG) avec des fils pleins (selon la norme NBN EN ISO 9606-1)
- **Process 135** : soudage semi-automatique sous protection gazeuse active (MAG) avec des fils pleins, fils fourrés et métal cored (selon la norme NBN EN ISO 9606-1)
- **Process 141** : soudage sous protection gazeuse inerte (TIG) avec métal d'apport (selon la norme NBN EN ISO 9606-1)
- **Tôle (Soudage)** : Feuille de métal obtenue par laminage
- **Tube (Soudage)** : Tuyau / Conduit creux, souple ou rigide, ouvert à une extrémité ou aux deux, de section cylindrique, rectangulaire, carrée ...

## SITUATION D’EVALUATION REPRESENTATIVE DE L’UAA3 :

### **Éléments critiques de contexte (ou contraintes) :**

#### Tâches :

- Souder un assemblage de type tube sur tôle, en cordon d’angle via Process 111 correspondant à la demande formulée via une fiche de travail, consignes écrites/orales, DMOS et un plan

#### Mise en situation :

- Situation professionnelle reconstituée en centre d’enseignement, de formation ou de validation

#### Complexité :

- Procédé de soudage : Process 111 (électrode enrobée)  
Type d’assemblage : cordon d’angle extérieur, tube sur tôle
- Type de soudure : cordon d’angle multi-passes
- Nature du matériau : acier non alliés et acier à grains fins
- Type de matériaux d’apport : FM1 – Norme ISO 2560 (électrode enrobée rutile-basique) (diamètre 2,5 et/ou 3,25 et/ou 4 mm)  
Épaisseur de la soudure : hauteur de gorge = 4 mm (0, +2)
- Dimensions du matériau : tôles de 8 à 10 mm d’épaisseur - tubes Ø 60 X 6 mm d’épaisseur (2 pouces)
- Positions de soudage : angle debout (PB)
- Détails concernant le soudage : soudage d’un seul côté, extérieur, en multi-passes
- Arrêt et reprise au 1er et dernier cordon de soudure.

#### Autonomie : l’apprenant réalise l’épreuve seul

- Autonomie d’exécution dans le respect des consignes écrites/orales, DMOS et du plan, des règles de sécurité/hygiène/ergonomie/manutention/protection de l’environnement et de gestion du temps c-à-d autonomie dans :
  - o Identification des tâches, interprétation des plans, vérification de conformité, détermination du mode opératoire (fiche de travail), vérification de conformité des pièces et cohérence de réalisation de l’assemblage
  - o Préparation du matériel/outillage/fournitures
  - o Préparation des joints et de l’assemblage
  - o Réglage des paramètres de soudage, épinglage/pointage, réalisation des soudures/contrôles/corrections/toilettage des pièces à chaque étape

#### Temps de réalisation :

- Conditions habituelles de travail X 2 pour les apprenants :  $\frac{1}{2} H \times 2 = 1H$



Conditions de réalisation :

- Equipement, machines et outillage de type industriel professionnel (cf. COPROFOR-05)
- Consignes écrites et/ou orales utiles à la bonne réalisation des tâches
- Dans le respect des normes NBN EN ISO 9606-1, NBN EN ISO 6520 et NBN EN ISO 5817 (niveau B)
- Avec un contrôle visuel, dimensionnel, destructif ou Rx
- Avec la présence d'un évaluateur ayant le niveau « Examineur » (VT2)

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.

**CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION S.F.M.Q. :**

| CRITERES INCONTOURNABLES <sup>18</sup>                                   | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES                                                    | Réussite de l'IG <sup>19</sup><br>Oui/Non |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Critère 1 : PERTINENCE DES TECHNIQUES</b>                             | 1.1 Le choix des techniques est cohérent avec la production attendue                        | ...                                       |
|                                                                          | 1.2 Les étapes de la mise en œuvre sont cohérentes avec les techniques                      | ...                                       |
|                                                                          | 1.3 Le choix des outils est cohérent avec les techniques choisies                           | ...                                       |
| <b>Critère 2 : MAITRISE DE LA TECHNIQUE</b>                              | 2.1 Les gestes posés sont professionnels et dans le respect du DMOS                         |                                           |
|                                                                          | 2.2 Les tâches sont réalisées dans les délais impartis                                      |                                           |
| <b>Critère 3 : CONFORMITE DE LA PRODUCTION</b>                           | 3.1 La qualité des reprises des cordons est conforme aux exigences des normes NBN           | ...                                       |
|                                                                          | 3.2 L'aspect visuel du cordon est conforme aux exigences des normes NBN                     | ...                                       |
|                                                                          | 3.3 Les dimensions du cordon sont conformes au DMOS                                         | ...                                       |
|                                                                          | 3.4 Les défauts mis en évidence par l'essai de fracture sont acceptables par les normes NBN | ...                                       |
| <b>Critère 4 : RESPECT DES REGLES (HYGIENE, SECURITE, ENVIRONNEMENT)</b> | 4.1. Les règles environnementales sont respectées                                           | ...                                       |
|                                                                          | 4.2 Les règles de sécurité individuelle sont respectées                                     | ...                                       |
|                                                                          | 4.3. les règles de sécurité collective sont respectées                                      | ...                                       |
|                                                                          | 4.4 L'ergonomie au poste de travail est respectée                                           |                                           |

**A noter : les opérateurs de formation qui le souhaitent pourront remplacer l'épreuve liée à l'UAA 3 par le passage de l'agrément correspondant.**

<sup>18</sup> **Les conditions de réussite** sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :

- un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,
- la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.

<sup>19</sup> **Le seuil de réussite** est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

|              |                                                                                                                                                     |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>UAA 7</b> | <b>SOUDER UN ASSEMBLAGE EN ACIER CARBONE, TUBE SUR TOLE, EN CORDON D'ANGLE, EN POSITION « ANGLE DEBOUT » VIA PROCESS 135 (SEMI-AUTOMATIQUE MAG)</b> |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |                                   |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Compétences professionnelles</b> | <b>Voir tableau pages 12 à 15</b> |
| <b>Activité clé</b>                 | <b>Voir tableau pages 12 à 15</b> |

#### **REMARQUES**

**Eléments découlant du référentiel de compétences professionnelles qui ne pourront devenir objet d'apprentissage (éléments grisés dans le présent document) :**

- L'application du Process 135 (semi-automatique MAG) selon certaines positions. Ce choix correspond aux niveaux de maîtrise exprimés par le secteur dans le COREF-02. A NOTER : La position « verticale montante » relevant d'une démarche d'information dans l'UAA7 sera à maîtriser en UAA8 !
- L'application du Process 141 (TIG) à des matériaux spécifiques (alu et inox) et des procédés mécanique et chimique d'enlèvement d'alumine. Ce choix correspond aux niveaux de maîtrise exprimés par le secteur dans le COREF-02. Toutefois, selon les cas, une initiation (s'exercer sur de l'Acier carbone pour découvrir les caractéristiques et spécificités du soudage TIG) et/ou une approche théorique sont prévues (ex. : s'informer via démo ou visite d'entreprise ou témoignage de professionnel ...)

| 7.1 Déterminer le travail à réaliser sur base des documents et consignes (MAG)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | AUTONOMIE                                                                                                                                                              |
| 7.1.1 Identifier les différentes tâches à réaliser suivant DMOS, fiche de travail, consignes orales ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les sources d'information : <ul style="list-style-type: none"> <li>types : fiche de travail, consignes écrites, consignes orales, D.M.O.S.</li> <li>utilité (système assurance qualité ...)</li> <li>structure, contenus, objectifs</li> <li>terminologie professionnelle</li> </ul> </li> <li>Les étapes d'exécution du travail de soudage en cordon d'angle</li> <li>Les procédés de soudage : <ul style="list-style-type: none"> <li>types : Process 111 (l'électrode enrobée), Process 131 et 135 (semi-automatique MIG et MAG), Process 141 (TIG)</li> <li>dénomination, appellations selon la norme ISO 9606-1 en vigueur, description, avantages, inconvénients, choix d'utilisation ...</li> </ul> </li> <li>Les positions de soudage : types et appellations selon la norme ISO 9606-1 en vigueur (à plat, angle debout, verticale montante, verticale descendante, semi-plafond), définitions, caractéristiques</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Consulter toutes les sources d'information disponibles</li> <li>Décoder les consignes</li> <li>Identifier les tâches à réaliser</li> <li>Identifier les étapes d'exécution du travail</li> <li>Ordonnancer les étapes d'exécution du travail</li> <li>Identifier les procédés à utiliser</li> </ul>        | <i>Identifier les différentes tâches à réaliser suivant DMOS, fiche de travail, consignes orales...lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| 7.1.2 Interpréter un plan/croquis mécanique, de structures métalliques                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les plans/croquis : <ul style="list-style-type: none"> <li>types (plans mécano-soudés, structures métalliques, chaudronnerie ... d'ensembles, de sous-ensembles, plans de détail), caractéristiques</li> <li>composition : cartouche, nomenclature, vues, coupes, sections, orientation, implantation</li> <li>signes conventionnels : légende, cotation, échelle, symboles de soudure ...</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les types de plans</li> <li>Décoder le cartouche et la nomenclature</li> <li>Interpréter les vues, coupes, sections, détails de cordons</li> <li>Identifier la nature de l'assemblage à réaliser à partir des plans</li> <li>Situer la soudure à réaliser par rapport à l'assemblage</li> </ul> | <i>Interpréter un plan/croquis mécanique, de structures métalliques lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se positionner par rapport à l'assemblage à l'aide des vues</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |
| <b>7.1.3 Vérifier l'adéquation du plan avec le travail demandé et la conformité des pièces</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les plans : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types (plans mécano-soudés, structures métalliques, chaudronnerie ... d'ensembles, de sous-ensembles, plans de détail), caractéristiques</li> <li>○ composition : cartouche, nomenclature, vues, coupes, sections, orientation, implantation</li> <li>○ signes conventionnels : légende, cotation, échelle, symboles de soudure ...</li> </ul> </li> <li>• Les pièces usuelles (ou produits) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types (tôles, profilés, tubes), définition et dénomination</li> <li>○ désignations normalisées</li> </ul> </li> <li>• Les matériaux : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types (acier carbone, acier inox, aluminium)</li> <li>○ éléments distinctifs (aspects visuels, magnétisme, poids ...)</li> <li>○ désignations normalisées (EN, ISO, DIN ...)</li> </ul> </li> <li>• L'ordre de grandeur des pièces : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ grandeurs : longueurs (épaisseurs, diamètre ...), angles</li> <li>○ unités de mesure (systèmes métrique et anglo-saxon, degrés)</li> <li>○ principes de conversion</li> </ul> </li> <li>• Le contrôle qualitatif des pièces : états des surfaces (oxydation, calamine, présence de peintures ...)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les pièces de l'assemblage</li> <li>• Vérifier les caractéristiques, quantités des pièces, nature du matériau ... par rapport à la nomenclature</li> <li>• Contrôler visuellement les dimensions</li> <li>• Contrôler qualitativement les pièces</li> <li>• Contrôler les surfaces de joints à souder</li> </ul> | <i>Vérifier l'adéquation du plan avec le travail demandé et la conformité des pièces lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |

| 7.1.4 Signaler les problèmes de non-conformité au responsable                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La communication professionnelle écrite et orale : principes de base</li> <li>• La terminologie professionnelle</li> <li>• La fiche de conformité : utilité (système d'assurance qualité, procédures internes ...)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transmettre les problèmes de non-conformité</li> <li>• Utiliser la terminologie professionnelle</li> <li>• Remplir une fiche de non-conformité</li> </ul> | <i>Signaler les problèmes de non-conformité au responsable lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |

| 7.1.5 Signaler les incohérences de réalisation de l'assemblage demandé au responsable (MAG)                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le Process 135 (semi-automatique MAG) : dénomination, appellations selon la norme ISO 9606-1 en vigueur, description, avantages, inconvénients, choix d'utilisation ...</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repérer des incohérences liées au procédé, aux mesures, aux paramètres ...</li> <li>• Expliquer les raisons de l'incohérence</li> </ul> | <i>Signaler les incohérences de réalisation de l'assemblage demandé au responsable (MAG) lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |

| 7.2 Préparer le poste de travail (MAG)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | AUTONOMIE                                                                                                              |
| 7.2.1 Préparer matériel, outillage, fournitures (MAG)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le matériel de soudage via Process 135 (semi-automatique MAG) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ type : poste à souder, générateurs de soudage MIG et MAG, dévidoir, torche de soudage</li> <li>○ dénomination, utilité, mode d'utilisation, principe de fonctionnement</li> </ul> </li> <li>• L'outillage via Process 135 (semi-automatique MAG) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types : meuleuse d'angle, brosse métallique, marteau de soudeur, calibres de gorge ... pince coupante</li> <li>○ dénomination, utilité, mode d'utilisation</li> </ul> </li> <li>• Les fournitures via Process 135 (semi-automatique MAG) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ type : pièces métalliques, consommables, disques à ébarber ... bobines de fil plein, mélange de gaz de protection</li> <li>○ utilité, caractéristiques<sup>2</sup></li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier le matériel, l'outillage et les fournitures du Process 131 et 135 (semi-automatique MIG et MAG)</li> <li>• Utiliser la terminologie professionnelle pour nommer matériel, outillage, fournitures</li> <li>• Approvisionner son poste de travail</li> <li>• Vérifier l'adéquation entre les fournitures et les travaux à réaliser</li> </ul> | <i>Préparer matériel, outillage, fournitures (MAG) lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |

| 7.2.2 Vérifier le bon fonctionnement du matériel et de l'outillage (MAG)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le matériel de soudage via Process 135 (semi-automatique MAG) : <ul style="list-style-type: none"> <li>type : poste à souder, générateurs de soudage MAG, dévidoir, torche de soudage</li> <li>dénomination, utilité, mode d'utilisation, principe de fonctionnement</li> </ul> </li> <li>L'outillage via Process 135 (semi-automatique MAG) : <ul style="list-style-type: none"> <li>types : meuleuse d'angle, brosse métallique, marteau de soudeur, calibres de gorge ... pince coupante</li> <li>dénomination, utilité, mode d'utilisation</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Contrôler l'état et l'adéquation de la prise d'alimentation primaire</li> <li>Contrôler la connexion primaire et secondaire</li> <li>Vérifier l'état de la torche de soudage du Process 135 (semi-automatique MAG)</li> <li>Vérifier la fixation de la bouteille de gaz, l'état de la vanne et du manodétendeur débilitre</li> <li>Vérifier la ligne de dévidage (fixation de la bobine, le frein, l'état des galets, les guide-fils, le tube contact, le diffuseur gaz, la buse gaz)</li> <li>Vérifier la connexion du gaz de protection et éventuellement les connexions et niveaux du refroidisseur et circuit</li> <li>Brancher le poste</li> <li>Assurer la maintenance de 1er niveau des outils (contrôle visuel, nettoyage ...)</li> </ul> | <i>Vérifier le bon fonctionnement du matériel et de l'outillage (MAG) lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |

| 7.3 Préparer l'assemblage des profilés/tubes, tôles (MAG)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                      |
| 7.3.1 Débiter les profilés/tubes, tôles et les nettoyer par meulage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le coupage thermique : <ul style="list-style-type: none"> <li>dénomination, utilité, mode d'utilisation et de réglages, domaine d'application, principe, caractéristiques (types de gaz)</li> <li>matériel : type (chalumeau coupeur, becs de coupe, les anti-retours, les conduits souples), dénomination, utilité, mode d'utilisation</li> </ul> </li> <li>Le coupage électrique (plasma) : <ul style="list-style-type: none"> <li>dénomination, utilité, mode d'utilisation et de réglages, domaine d'application, principe, caractéristiques</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier le type de préparation et de matériel appropriés</li> <li>Régler les débits de gaz et la flamme de coupe</li> <li>Régler les paramètres du plasma</li> <li>Manipuler les outils de manière adéquate</li> <li>Débiter les pièces (tôles de 8 à 10mm d'épaisseur, tubes/profilés de 4 à 6mm d'épaisseur) à l'aide des outils mécaniques / thermiques / électriques appropriés</li> </ul> | <i>Débiter les tubes/profilés, tôles et les nettoyer par meulage lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○matériel : type, dénomination, utilité, mode d'utilisation</li> <li>• Le coupage mécanique : <ul style="list-style-type: none"> <li>○dénomination, utilité, mode d'utilisation et de réglages, domaine d'application, principe, caractéristiques</li> <li>○matériel : type (scie, cisaille, disqueuse), dénomination, utilité, mode d'utilisation</li> </ul> </li> </ul>                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le meulage : <ul style="list-style-type: none"> <li>○types : ébarbage, tronçonnage, ébavurage ...</li> <li>○utilité, domaine d'application, techniques</li> </ul> </li> <li>• matériel : type (meuleuse d'angle, lime, papier à l'émeri, fraise, ébarboir), dénomination, utilité, mode d'utilisation</li> </ul>                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les disques de meulage appropriés</li> <li>• Manipuler les outils de meulage de manière adéquate</li> <li>• Nettoyer les pièces</li> </ul>                                               |                                                                                                                                       |
| <b>7.3.2 Positionner les profilés/tubes, tôles à souder entre elles (MAG)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les métaux usuels : types (acier carbone, inox, aluminium, cuivre, bronze, zinc ...), caractéristiques</li> <li>• Les matériaux : types (acier carbone, inox, aluminium) et éléments distinctifs (aspects visuels, magnétisme, poids ...)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguer les différents matériaux usuels selon leurs caractéristiques</li> <li>• Reconnaître les matériaux à souder</li> </ul>                                                                    | <i>Positionner les tubes/profilés, tôles à souder entre eux (MAG) lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La fiche du D.M.O.S. : structure, contenus, objectifs</li> <li>• Les pièces à souder via Process 135 (semi-automatique MAG) : types (tubes/profilés sur tôles), définition</li> <li>• Les positions de soudage : <ul style="list-style-type: none"> <li>○types et appellations selon la norme ISO 9606-1 en vigueur : à plat, angle debout, verticale montante, verticale descendante, semi-plafond</li> <li>○définitions, caractéristiques</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les pièces à souder</li> <li>• Identifier les positions de soudage</li> </ul>                                                                                                            |                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La fiche du D.M.O.S. : structure, contenus, objectifs</li> <li>• Le positionnement des pièces : utilité, procédure (étapes)</li> <li>• Les artifices de fixation d'éléments à assembler pour les montages d'ensembles unitaires et en série : types</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer le D.M.O.S.</li> <li>• Elaborer un processus de mise en place</li> <li>• Appliquer le processus de mise en place</li> <li>• Positionner les pièces à assembler suivant le plan</li> </ul> |                                                                                                                                       |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (table d'assemblage, clames d'ablocage ...), utilité, mode d'utilisation                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser les artifices de fixation d'éléments à assembler pour les montages d'ensembles unitaires et en série</li> </ul> |                                                                                                                                        |
| <b>7.3.3 Eviter toute déformation et maintenir le positionnement adéquat</b>                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les techniques de pré-déformations préventives : types, caractéristiques, utilité, matériel (table d'assemblage, clames d'ablocage ...)</li> <li>Les techniques d'ablocage : types, caractéristiques, utilité, matériel (table d'assemblage, clames d'ablocage ...)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Appliquer les techniques de pré-déformations préventives</li> <li>Réaliser des ablocages</li> </ul>                      | <i>Eviter toute déformation et maintenir le positionnement adéquat lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |

| <b>7.4 Réaliser le soudage profilés/tubes sur tôles (MAG, angle debout)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                     |
| <b>7.4.1 Régler et optimiser les paramètres de soudage</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le matériel de soudage tubes/profilés sur tôles via Process 135 (semi-automatique MAG) : <ul style="list-style-type: none"> <li>type : poste à souder, générateurs de soudage MAG, dévidoir, torche de soudage</li> <li>dénomination, utilité, mode d'utilisation, principe de fonctionnement</li> </ul> </li> <li>Les fournitures via Process 135 (semi-automatique MAG) : <ul style="list-style-type: none"> <li>type : pièces métalliques, consommables, disques à ébarber ... bobines de fil plein, mélange de gaz de protection</li> <li>utilité, caractéristiques</li> </ul> </li> <li>Les paramètres de soudage via Process 135 (semi-automatique MAG) : types (vitesse de fil, intensité, tension, débit de gaz ...), rôles, application, modes de transfert de l'arc</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Déterminer les paramètres de soudage via Process 135 (MAG) : multi-passes, a = hauteur de gorge = 4 (0,+2)mm, arrêt et reprise</li> <li>Appliquer les paramètres de soudage</li> <li>Optimiser les paramètres de soudage après essai jusqu'à obtention de la qualité requise</li> </ul> | <i>Régler et optimiser les paramètres de soudage lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| <b>7.4.2 Epingler l'assemblage si nécessaire</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les techniques d'épinglage : types, caractéristiques, utilité, application, règles ...</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Appliquer les techniques d'épinglage de l'assemblage en rapport avec le travail demandé</li> </ul>                                                                                                                                                                                      | <i>Epingler l'assemblage si nécessaire lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>           |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                           |                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                           |                                                                                                           |
| <b>7.4.3 Pointer l'assemblage si nécessaire</b>                                                                                          |                                                                                                                                           |                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les techniques de pointage : types, caractéristiques, utilité, application, règles ...</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Appliquer les techniques de pointage de l'assemblage en rapport avec le travail demandé</li> </ul> | <i>Pointer l'assemblage si nécessaire lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>7.4.4 Effectuer les soudures selon DMOS, fiche de travail, consignes orales ... (ProTu/To, MAG, angle debout)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>La fiche du D.M.O.S. : structure, contenus, objectifs</li> <li>Les matériaux : types (acier carbone), éléments distinctifs (aspects visuels, magnétisme, poids ...)</li> <li>Les pièces à souder (profilés/tubes sur tôles) : définition</li> <li>Le procédé de soudage via Process 135 (semi-automatique MAG) : dénomination, appellations selon la norme ISO 9606-1 en vigueur, description, avantages, inconvénients, choix d'utilisation ...</li> <li>Le matériel et les fournitures de soudage via Process 135 (semi-automatique MAG) : cf. CP « Préparer matériel, outillage, fournitures »</li> <li>Les positions de soudage via Process 135 (semi-automatique MAG) : <ul style="list-style-type: none"> <li>types et appellations selon la norme ISO 9606-1 en vigueur : à plat, angle debout, verticale montante, verticale descendante, semi-plafond</li> <li>définitions, caractéristiques</li> </ul> </li> <li>Les paramètres de soudage via Process 135 (semi-automatique MAG) : types (vitesse de fil, intensité, tension, débit de gaz ...), rôles, application, modes de transfert de l'arc</li> <li>Les techniques de soudage Process 135 (semi-automatique MAG) en fonction des différentes</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Appliquer le D.M.O.S. et respecter les consignes écrites / orales</li> <li>Appliquer les techniques de soudage du Process 135 (semi-automatique MAG) : <ul style="list-style-type: none"> <li>de pièces en acier carbone d'épaisseur nécessitant des multi-passes, a = hauteur de gorge = 4 (0,+2)mm, arrêt et reprise : profilés/tubes sur tôles</li> <li>en fonction des différentes positions des soudures : angle debout</li> <li>avec métal d'apport : fil plein</li> </ul> </li> <li>Appliquer les séquences de soudage</li> <li>Corriger les déformations durant le soudage (y apporter au moment judicieux les corrections utiles)</li> <li>Ajuster les paramètres de soudage en cours de soudage</li> <li><u>S'informer</u> de la technique de soudage du Process 135 (semi-automatique MAG) de pièces (profilés/tubes sur tôles) en acier carbone d'épaisseur nécessitant des multi-passes en positions à plat, verticale montante, verticale descendante, semi-plafond avec fil plein</li> </ul> | <i>Effectuer les soudures selon DMOS, fiche de travail, consignes orales ... (ProTu/To, MAG, angle debout) lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |

|                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| positions des soudures : manipulation de la torche, vitesse d'avancement ...<br>• Les déformations : types, origine, maîtrise, correction<br>• Les séquences de soudage : types, utilité, définitions |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| 7.5 Effectuer les contrôles et corrections nécessaires à chaque étape (ProTu/To, MAG, angle debout)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | AUTONOMIE                                                                                                                                  |
| <b>7.5.1 Nettoyer le cordon de soudure après chaque passe</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le matériel : <ul style="list-style-type: none"> <li>type : marteau de soudeur, burin, meuleuse d'angle, lime, papier à l'émeri, brosse métallique ...</li> <li>utilité, mode d'utilisation, critères qualitatifs de bon état</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier le matériel adéquat</li> <li>Utiliser le matériel adéquat de nettoyage de cordon de soudure après chaque passe</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Nettoyer le cordon de soudure après chaque passe lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                    |
| <b>7.5.2 Effectuer les contrôles visuels et dimensionnels après chaque passe</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les contrôles visuels et dimensionnels : caractéristiques, types, utilité</li> <li>Les indications : types (porosité, morsure, surépaisseur, manque de matière ...), définition, caractéristiques</li> <li>Le matériel de contrôle dimensionnel : <ul style="list-style-type: none"> <li>type : calibres, lattes graduées, pied à coulisse ...</li> <li>utilité, mode d'utilisation, critères qualitatifs de bon état</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser les références appropriées (plan, tolérances, normes ISO EN 6520 et ISO 5817 en vigueur)</li> <li>Identifier les informations sur le plan concernant les aspects dimensionnels des soudures</li> <li>Appliquer le contrôle visuel</li> <li>Observer la présence ou non d'indications</li> <li>Identifier les indications</li> <li>Utiliser le matériel de contrôle dimensionnel</li> <li>Déterminer les non-conformités</li> </ul> | <i>Effectuer les contrôles visuels et dimensionnels après chaque passe lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| <b>7.5.3 Toiletter l'assemblage après la dernière passe</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le matériel : <ul style="list-style-type: none"> <li>types : marteau de soudeur, burin, meuleuse d'angle, lime, papier à l'émeri, brosse métallique ...</li> <li>utilité, mode d'utilisation, critères qualitatifs de bon état</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier le matériel adéquat</li> <li>Utiliser le matériel adéquat de toilettage de l'assemblage après la dernière passe</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Toiletter l'assemblage après la dernière passe lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                      |

| <b>7.5.4 Repérer les non-conformités éventuelles et les corriger (ProTu/To, MAG, angle debout)</b>                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le matériel de correction : type (poste à gouger, meuleuse d'angle), utilité, mode d'utilisation, critères qualitatifs de bon état</li> <li>• Les savoirs liés à la CP « Effectuer les soudures selon DMOS, fiche de travail, consignes orales ... »</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les défauts</li> <li>• Identifier le matériel adéquat</li> <li>• Effectuer les réglages</li> <li>• Eliminer les défauts du cordon de soudure</li> <li>• Appliquer le D.M.O.S. et respecter les consignes écrites / orales</li> <li>• Appliquer les techniques de soudage du Process 135 (semi-automatique MAG) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ de pièces en acier carbone d'épaisseur nécessitant des multi-passes, a = hauteur de gorge = 4 (0,+2)mm, arrêt et reprise : profilés/tubes sur tôles</li> <li>○ en fonction des différentes positions des soudures : angle debout</li> <li>○ avec métal d'apport : fil plein</li> </ul> </li> <li>• Appliquer les séquences de soudage</li> <li>• Corriger les déformations de l'assemblage durant le soudage (y apporter au moment judicieux les corrections utiles)</li> <li>• Ajuster les paramètres de soudage en cours de soudage</li> </ul> | <i>Repérer les non-conformités éventuelles et les corriger (ProTu/To, MAG, angle debout) lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| <b>7.5.5 Contrôler par ressuage si demandé</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les produits de ressuage : types, utilité, mode d'utilisation</li> <li>• La technique de ressuage : utilité, application</li> <li>• Les indications : types (porosité, collage, fissure, microfissure...), définition, caractéristiques</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les produits de ressuage</li> <li>• Appliquer le contrôle visuel</li> <li>• Observer la présence ou non d'indications</li> <li>• Identifier les indications</li> <li>• Déterminer les non-conformités</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Contrôler par ressuage si demandé lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                                                     |

| 7.5.6 Signaler les problèmes de non-conformité au responsable                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La communication professionnelle écrite et orale : principes de base</li> <li>• La terminologie professionnelle</li> <li>• La fiche de conformité : utilité (système d'assurance qualité, procédures internes...)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transmettre les problèmes de non-conformité</li> <li>• Utiliser la terminologie professionnelle</li> <li>• Remplir une fiche de non-conformité</li> </ul> | <i>Signaler les problèmes de non-conformité au responsable lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |

| 7.7 Compléter les documents spécifiques à l'entreprise                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                           | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | AUTONOMIE                                                                                                                                                      |
| 7.7.1 Noter toutes les informations requises par l'entreprise et ajouter les remarques utiles                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La communication professionnelle écrite : supports (fiches de travail, D.M.O.S. ...), terminologie professionnelle, procédures spécifiques à l'entreprise ...</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser la terminologie professionnelle appropriée</li> <li>• Appliquer les procédures propres à l'entreprise</li> <li>• Compléter tous les documents spécifiques à l'entreprise</li> <li>• Signaler toute observation, problème / difficulté ... liés au matériel, à l'outillage, aux fournitures, au poste de travail, aux non-conformités ... lors des travaux de soudage</li> </ul> | <i>Noter toutes les informations requises par l'entreprise et ajouter les remarques utiles lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |

| 7.8 Ranger et nettoyer le poste de travail                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | AUTONOMIE                                                                                                                                   |
| 7.8.1 Assurer la maintenance de premier niveau du matériel, de l'outillage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le matériel de soudage via Process 135 (semi-automatique MAG) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ type : poste à souder, générateurs de soudage MIG et MAG, dévidoir, torche de soudage</li> <li>○ dénomination, utilité, mode d'utilisation, principe de fonctionnement</li> <li>○ critères de propreté, maintenance de 1<sup>er</sup> niveau</li> </ul> </li> <li>• L'outillage via Process 135 (semi-automatique MAG) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types : meuleuse d'angle, brosse métallique, marteau de soudeur, calibres de gorge ... pince coupante</li> <li>○ dénomination, utilité, mode d'utilisation</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assurer la maintenance de premier niveau du matériel et de l'outillage (contrôle visuel, réglage simple / remplacement d'éléments consommables accessibles sans démontage ...)</li> <li>• Nettoyer le matériel et l'outillage</li> <li>• Faire remédier aux défauts du matériel et de l'outillage si nécessaire</li> <li>• Appliquer les instructions régissant l'atelier</li> </ul> | <i>Assurer la maintenance de premier niveau du matériel, de l'outillage lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |

|                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○critères de propreté, maintenance de 1<sup>er</sup> niveau</li> <li>• Les procédures de rangement et de réparation spécifiques à l'atelier</li> <li>•</li> </ul> |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| <b>7.8.2 Changer la bobine et la bouteille de gaz de protection si nécessaire</b>                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les bobines de fil : procédures de conservation</li> <li>• Le gaz de protection : procédure de stockage</li> </ul>                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les procédures de conservation des fabricants de bobines de fil pour leurs produits</li> <li>• Changer la bobine et le gaz de protection si nécessaire et vérifier la ligne de dévidage (frein, guide fil d'entrée et de sortie, les galets ...)</li> </ul> | <i>Changer la bobine et la bouteille de gaz de protection si nécessaire lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| <b>7.8.3 Nettoyer et ranger le matériel, l'outillage et la zone de travail</b>                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le matériel spécifique au nettoyage du poste de travail : types, utilité, identification, mode d'utilisation, rangement</li> <li>• Les déchets : types, identification, classification</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser le matériel spécifique au nettoyage du poste de travail</li> <li>• Trier et évacuer / stocker les déchets</li> </ul>                                                                                                                                         | <i>Nettoyer et ranger le matériel, l'outillage et la zone de travail lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>    |

| <b>7.9 Déterminer le travail à réaliser sur base des documents et consignes (TIG)</b>                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                             | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                 | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                  |
| <b>7.9.1 Identifier les différentes tâches à réaliser suivant DMOS, fiche de travail, consignes orales ...</b>                                                                                             |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                   |
| • Idem 7.A.1 décliné sur « TIG »                                                                                                                                                                           | • Idem 7.A.1 décliné sur « TIG »                                                                                                                                                 |                                                                                                   |
| <b>7.9.2 Interpréter un plan/croquis mécanique, de structures métalliques</b>                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                   |
| • Idem 7.A.2 décliné sur « TIG »                                                                                                                                                                           | • Idem 7.A.2 décliné sur « TIG »                                                                                                                                                 |                                                                                                   |
| <b>7.9.3 Vérifier l'adéquation du plan avec le travail demandé et la conformité des pièces</b>                                                                                                             |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                   |
| • Idem 7.A.3 décliné sur « TIG »                                                                                                                                                                           | • Idem 7.A.3 décliné sur « TIG »                                                                                                                                                 |                                                                                                   |
| <b>7.9.4 Signaler les problèmes de non-conformité au responsable</b>                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                   |
| • Idem 7.A.4 décliné sur « TIG »                                                                                                                                                                           | • Idem 7.A.4 décliné sur « TIG »                                                                                                                                                 |                                                                                                   |
| <b>7.9.5 Signaler les incohérences de réalisation de l'assemblage demandé au responsable (TIG)</b>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le Process 141 (TIG) : dénomination, appellations selon la norme ISO 9606-1 en vigueur, description, avantages, inconvénients, choix d'utilisation ...</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repérer des incohérences liées au procédé, aux mesures, aux paramètres ...</li> <li>• Expliquer les raisons de l'incohérence</li> </ul> | <i>Signaler les incohérences de réalisation de l'assemblage demandé au responsable (TIG) lors</i> |

|  |  |                                                                   |
|--|--|-------------------------------------------------------------------|
|  |  | <i>d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------|

| 7.10 Préparer le poste de travail (TIG)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | AUTONOMIE                                                                                                                                 |
| <b>7.10.1 Préparer matériel, outillage, fournitures (TIG)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le matériel de soudage via Process 141 (TIG) : <ul style="list-style-type: none"> <li>type : redresseur de courant de type AC-DC</li> <li>dénomination, utilité, mode d'utilisation, principe de fonctionnement</li> </ul> </li> <li>L'outillage via Process 141 (TIG) : <ul style="list-style-type: none"> <li>types : meuleuse d'angle, brosse métallique, calibres de gorge, affuteuse pour électrode de tungstène ...</li> <li>dénomination, utilité, mode d'utilisation</li> </ul> </li> <li>Les fournitures via Process 141 (TIG) : <ul style="list-style-type: none"> <li>type : métal d'apport en baguettes, électrodes non fusibles de tungstène, gaz de protection</li> <li>utilité, caractéristiques</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier le matériel, l'outillage et les fournitures du Process 141 (TIG)</li> <li>Utiliser la terminologie professionnelle pour nommer matériel, outillage, fournitures</li> <li>Approvisionner son poste de travail</li> <li>Vérifier l'adéquation entre les fournitures et les travaux à réaliser</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                               | <i>Préparer matériel, outillage, fournitures (TIG) lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                    |
| <b>7.10.2 Vérifier le bon fonctionnement du matériel et de l'outillage (TIG)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le matériel de soudage via Process 141 (TIG) : <ul style="list-style-type: none"> <li>type : redresseur de courant de type AC-DC torche de soudage</li> <li>dénomination, utilité, mode d'utilisation, principe de fonctionnement</li> </ul> </li> <li>L'outillage via Process 141 (TIG) : <ul style="list-style-type: none"> <li>types : meuleuse d'angle, brosse métallique, calibres de gorge, affuteuse pour électrode de tungstène ...</li> <li>dénomination, utilité, mode d'utilisation</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Contrôler l'état et l'adéquation de la prise d'alimentation primaire</li> <li>Contrôler la connexion primaire et secondaire</li> <li>Vérifier l'état de la torche de soudage Process 141 (TIG)</li> <li>Vérifier la fixation de la bouteille de gaz, l'état de la vanne et du manodétenteur débilitre</li> <li>Vérifier le porte-pince électrode, le diffuseur et la buse gaz</li> <li>Vérifier la connexion du gaz de protection et éventuellement les connexions et niveaux du refroidisseur et circuit</li> <li>Brancher le poste</li> </ul> | <i>Vérifier le bon fonctionnement du matériel et de l'outillage (TIG) lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Assurer la maintenance de 1er niveau des outils (contrôle visuel, nettoyage ...)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                         |
| <b>7.11 Préparer l'assemblage des tôles (TIG)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                                        |
| <b>7.11.1 Débiter les profilés/tubes, tôles et les nettoyer par meulage</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Idem 7.C.1 décliné sur « TIG »</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Idem 7.C.1 décliné sur « TIG »</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                         |
| <b>7.11.2 Positionner les profilés/tubes, tôles à souder entre elles (TIG)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les métaux usuels : types (acier carbone, inox, aluminium, cuivre, bronze, zinc ...), caractéristiques</li> <li>Les matériaux : types (acier carbone, inox, aluminium) et éléments distinctifs (aspects visuels, magnétisme, poids ...)</li> </ul>                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguer les différents matériaux usuels selon leurs caractéristiques</li> <li>Reconnaître les matériaux à souder</li> </ul>                                                                                                                                                                                       | <i>Positionner les profilés/tubes, tôles à souder entre elles (TIG) lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>La fiche du D.M.O.S. : structure, contenus, objectifs</li> <li>Les pièces à souder via Process 141 (TIG) : types (profilés/tubes sur tôles), définition</li> <li>Les positions de soudage : <ul style="list-style-type: none"> <li>types et appellations selon la norme ISO 9606-1 en vigueur : à plat, angle debout, verticale montante, verticale descendante, semi-plafond</li> <li>définitions, caractéristiques</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les pièces à souder</li> <li>Identifier les positions de soudage</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>La fiche du D.M.O.S. : structure, contenus, objectifs</li> <li>Le positionnement des pièces : utilité, procédure (étapes)</li> <li>Les artifices de fixation d'éléments à assembler pour les montages d'ensembles unitaires et en série : types (table d'assemblage, clames d'ablocage ...), utilité, mode d'utilisation</li> </ul>                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Appliquer le D.M.O.S.</li> <li>Elaborer un processus de mise en place</li> <li>Appliquer le processus de mise en place</li> <li>Positionner les pièces à assembler suivant le plan</li> <li>Utiliser les artifices de fixation d'éléments à assembler pour les montages d'ensembles unitaires et en série</li> </ul> |                                                                                                                                         |
| <b>7.11.3 Eviter toute déformation et maintenir le positionnement adéquat</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Idem 7.C.3 décliné sur « TIG »</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Idem 7.C.3 décliné sur « TIG »</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                         |



| 7.11.4 Enlever les oxydes de fer, d'alumine (aluminium) par procédé mécanique ou chimique si nécessaire                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les outils : <ul style="list-style-type: none"> <li>types : meuleuse d'angle, lime, papier à l'émeri, lapidaire ...</li> <li>utilité, mode d'utilisation, critères qualitatifs de bon état</li> </ul> </li> <li>Les procédés chimiques (bains acides et alcalins) : caractéristiques</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Décrire le rôle et les étapes de procédé mécanique d'enlèvement d'alumine</li> <li>Utiliser le matériel (procédé mécanique)</li> <li>Décrire le rôle et les étapes de procédés chimiques d'enlèvement d'alumine</li> <li>Utiliser les bains (procédés chimiques)</li> </ul>                                | <i>Enlever les oxydes de fer, d'alumine (aluminium) par procédé mécanique ou chimique si nécessaire lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| 7.12 Réaliser le soudage profilés/tubes sur tôles (TIG)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                         |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | AUTONOMIE                                                                                                                                                               |
| 7.12.1 Régler et optimiser les paramètres de soudage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le matériel de soudage via Process 141 (TIG) : <ul style="list-style-type: none"> <li>type : redresseur de courant de type AC-DC, torche de soudage</li> <li>dénomination, utilité, mode d'utilisation, principe de fonctionnement</li> </ul> </li> <li>L'outillage via Process 141 (TIG) : <ul style="list-style-type: none"> <li>types : meuleuse d'angle, brosse métallique, calibres de gorge, affuteuse pour électrode de tungstène ...</li> <li>dénomination, utilité, mode d'utilisation</li> </ul> </li> <li>Les paramètres de soudage via Process 141 (TIG) : types (intensité, débit de gaz ...), rôles, application, règles de calcul de l'intensité de soudage, utilisation des abaques</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Déterminer les paramètres de soudage via Process 141 (TIG)</li> <li>Appliquer les paramètres / S'initier à l'application des paramètres de soudage</li> <li>Optimiser les paramètres / S'initier à l'optimisation des paramètres de soudage après essai jusqu'à obtention de la qualité requise</li> </ul> | <i>Régler et optimiser les paramètres de soudage lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                                                    |
| 7.12.2 Epingler l'assemblage si nécessaire                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Idem 7.D.2 décliné sur « TIG »</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Idem 7.D.2 décliné sur « TIG »</li> <li></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |
| 7.12.3 Pointer l'assemblage si nécessaire                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Idem 7.D.3 décliné sur « TIG »</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Idem 7.D.3 décliné sur « TIG »</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |

#### 7.12.4 Effectuer les soudures selon DMOS, fiche de travail, consignes orales ... (ProTu/To, TIG)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La fiche du D.M.O.S. : structure, contenus, objectifs</li> <li>• Les matériaux : types (acier carbone, inox, aluminium), éléments distinctifs (aspects visuels, magnétisme, poids ...)</li> <li>• Les pièces à souder (profilés/tubes sur tôles) : définition</li> <li>• Le procédé de soudage via Process 141 (TIG) : dénomination, appellations selon la norme ISO 9606-1 en vigueur, description, avantages, inconvénients, choix d'utilisation ...</li> <li>• Le matériel et les fournitures de soudage via Process 141 (TIG) : cf. CP « Préparer matériel, outillage, fournitures »</li> <li>• Les positions de soudage via Process 141 (TIG) :             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types et appellations selon la norme ISO 9606-1 en vigueur : à plat, angle debout, verticale montante, verticale descendante, semi-plafond</li> <li>○ définitions, caractéristiques</li> </ul> </li> <li>• Les paramètres de soudage via Process 141 (TIG) : types (polarité, intensité ...), rôles, application, règles de calcul de l'intensité de soudage, utilisation des abaques</li> <li>• Les techniques de soudage Process 141 (TIG) en fonction des différentes positions des soudures et des électrodes de tungstène utilisées : manipulation du métal d'apport, vitesse d'avancement ...</li> <li>• Les déformations : types, origine, maîtrise, correction</li> <li>• Les séquences de soudage : types, utilité, définitions</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer le D.M.O.S. et respecter les consignes écrites / orales</li> <li>• Appliquer les techniques / S'initier aux techniques de soudage du Process 141 (TIG) :             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ de pièces en inox / alu / acier carbone d'épaisseur nécessitant des multi-passes : profilés/tubes sur tôles</li> <li>○ en fonction des différentes positions des soudures : au choix de l'OEF</li> <li>○ avec métal d'apport adapté à l'inox / l'alu / l'acier carbone</li> </ul> </li> <li>• Appliquer les séquences / S'initier aux séquences de soudage</li> <li>• Corriger les déformations / S'initier aux corrections durant le soudage (y apporter au moment judicieux les corrections utiles)</li> <li>• Ajuster les paramètres / S'initier à l'ajustage des paramètres de soudage en cours de soudage</li> </ul> | <p><i>Effectuer les soudures selon DMOS, fiche de travail, consignes orales ... (ProTu/To, TIG) lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i></p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 7.13 Effectuer les contrôles et corrections nécessaires à chaque étape (ProTu/To,TIG)                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                              | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | AUTONOMIE                                                                                                                                      |
| <b>7.13.1 Nettoyer le cordon de soudure après chaque passe</b>                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |
| • Idem 7.E.1 décliné sur « TIG »                                                                                                                                                                                                                                                                     | • Idem 7.E.1 décliné sur « TIG »                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                |
| <b>7.13.2 Effectuer les contrôles visuels et dimensionnels après chaque passe</b>                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |
| • Idem 7.E.2 décliné sur « TIG »                                                                                                                                                                                                                                                                     | • Idem 7.E.2 décliné sur « TIG »                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                |
| <b>7.13.3 Toilettier l'assemblage après la dernière passe</b>                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |
| • Idem 7.E.3 décliné sur « TIG »                                                                                                                                                                                                                                                                     | • Idem 7.E.3 décliné sur « TIG »                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                |
| <b>7.13.4 Repérer les non-conformités éventuelles et les corriger (ProTu/To, TIG)</b>                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le matériel de correction : type (poste à gouger, meuleuse d'angle), utilité, mode d'utilisation, critères qualitatifs de bon état</li> <li>Les savoirs liés à la CP « Effectuer les soudures selon DMOS, fiche de travail, consignes orales ... »</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les défauts</li> <li>Identifier le matériel adéquat</li> <li>Effectuer les réglages / S'initier aux réglages</li> <li>Eliminer les défauts / S'initier à l'élimination des défauts de cordon de soudure</li> <li>Appliquer les techniques / S'initier aux techniques de soudage du Process 141 (TIG) : <ul style="list-style-type: none"> <li>de pièces en inox / alu / acier carbone d'épaisseur nécessitant des multi-passes : tôles sur tôles</li> <li>en fonction des différentes positions des soudures : au choix de l'OEF</li> <li>avec métal d'apport adapté à l'inox / l'alu / l'acier carbone</li> </ul> </li> <li>Appliquer les séquences / S'initier aux séquences de soudage</li> <li>Corriger les déformations / S'initier aux corrections de l'assemblage durant le soudage (y apporter au moment judicieux les corrections utiles)</li> <li>Ajuster les paramètres / S'initier à l'ajustage des paramètres de soudage en cours de soudage</li> <li></li> </ul> | <i>Repérer les non-conformités éventuelles et les corriger (ProTu/To, TIG) lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| <b>7.13.5 Contrôler par ressuage si demandé</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |
| • Idem 7.E.5 décliné sur « TIG »                                                                                                                                                                                                                                                                     | • Idem 7.E.5 décliné sur « TIG »                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                |

| 7.13.6 Passiver les soudures des pièces en inox                                      |                                                                                          |                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| • La passivation : définition, rôle, utilité, techniques (types et caractéristiques) | • Appliquer les techniques / S'informer des techniques de passivation des pièces en inox | <i>Passiver les soudures des pièces en inox lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| 7.13.7 Signaler les problèmes de non-conformité au responsable                       |                                                                                          |                                                                                                                 |
| • Idem 7.E.6 décliné sur « TIG »                                                     | • Idem 7.E.6 décliné sur « TIG »                                                         |                                                                                                                 |

| 7.14 Compléter les documents spécifiques à l'entreprise                                        |                                  |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------|
| SAVOIRS                                                                                        | APTITUDES                        | AUTONOMIE |
| 7.14.1 Noter toutes les informations requises par l'entreprise et ajouter les remarques utiles |                                  |           |
| • Idem 7.F.1 décliné sur « TIG »                                                               | • Idem 7.F.1 décliné sur « TIG » |           |

| 7.15 Ranger et nettoyer le poste de travail                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | AUTONOMIE                                                                                                                                   |
| 7.15.1 Assurer la maintenance de premier niveau du matériel, de l'outillage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le matériel de soudage via Process 141 (TIG) : <ul style="list-style-type: none"> <li>type : redresseur de courant de type AC-DC, torche de soudage</li> <li>dénomination, utilité, mode d'utilisation, principe de fonctionnement</li> <li>critères de propreté, maintenance de 1<sup>er</sup> niveau</li> </ul> </li> <li>L'outillage via Process 141 (TIG) : <ul style="list-style-type: none"> <li>types : meuleuse d'angle, meuleuse axiale, brosse métallique, calibres de gorge, affuteuse pour électrode de tungstène ...</li> <li>dénomination, utilité, mode d'utilisation, principe de fonctionnement</li> <li>critères de propreté, maintenance de 1<sup>er</sup> niveau</li> </ul> </li> <li>Les procédures de rangement et de réparation spécifiques à l'atelier</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Assurer la maintenance de premier niveau du matériel et de l'outillage (contrôle visuel, réglage simple / remplacement d'éléments consommables accessibles sans démontage ...)</li> <li>Nettoyer le matériel et l'outillage</li> <li>Faire remédier aux défauts du matériel et de l'outillage si nécessaire</li> <li>Appliquer les instructions régissant l'atelier</li> </ul> | <i>Assurer la maintenance de premier niveau du matériel, de l'outillage lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |

| 7.15.2 Changer le gaz de protection si nécessaire                                               |                                                                                                           |                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le gaz de protection : procédures de stockage</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Changer la bouteille de gaz de protection si nécessaire</li> </ul> | <i>Changer le gaz de protection si nécessaire lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| 7.15.3 Nettoyer et ranger le matériel, l'outillage et la zone de travail                        |                                                                                                           |                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Idem 7.G.3 décliné sur « TIG »</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Idem 7.G.3 décliné sur « TIG »</li> </ul>                          |                                                                                                                   |

| 7.16 Respecter les règles professionnelles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | AUTONOMIE                                                                                                       |
| 7.16.1 Respecter les règles liées à la sécurité                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>La sécurité professionnelle : éléments de législation, de réglementation, de protection et prévention au travail (Code du bien-être au travail), règles en vigueur dans le secteur et l'entreprise</li> <li>Les Equipements de Protection Individuelle (EPI) : <ul style="list-style-type: none"> <li>types : casque de soudeur, lunette de protection, bouchons auriculaires, gants de soudeurs, veste de cuir, manchettes, guêtres ...</li> <li>utilité, modalités d'application</li> </ul> </li> <li>Les Equipements de Protection Collective (EPC) : <ul style="list-style-type: none"> <li>types : paravent anti UV, extracteur individuel de fumée, balise et signalisation de zones à risque</li> <li>utilité, modalités d'application spécifiques à la manipulation et au stockage des éléments (bouteilles de gaz ...)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les mesures de sécurité, à appliquer lors de la réalisation du travail</li> <li>Appliquer les mesures de protection individuelle à l'égard des machines, outillages, produits ...</li> <li>Appliquer les mesures de sécurité collectives à l'égard des machines, outillages, produits ... et des autres travailleurs</li> <li>Adopter une attitude de prévention des situations dangereuses</li> </ul> | <i>Respecter les règles liées à la sécurité lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |

| <b>7.16.2 Respecter les règles liées à l'hygiène</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'hygiène professionnelle : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ éléments de législation, de réglementation, de protection et prévention au travail (Code du bien-être au travail), règles en vigueur dans le secteur et l'entreprise</li> <li>○ l'hygiène du poste de travail : risques, mesures de prévention</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les mesures d'hygiène, à appliquer lors de la réalisation du travail</li> <li>• Appliquer les règles d'hygiène professionnelle</li> <li>• Maintenir le poste de travail en état de propreté (machine, sol ...)</li> </ul> | <i>Respecter les règles liées à l'hygiène lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                        |
| <b>7.16.3 Respecter les règles liées à l'ergonomie et à la manutention</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'ergonomie et la manutention : principes de base</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les mesures d'ergonomie et de manutention</li> </ul>                                                                                                                                                                       | <i>Respecter les règles liées à l'ergonomie et à la manutention lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>  |
| <b>7.16.4 Respecter les règles liées à la protection de l'environnement</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les mesures de protection de l'environnement : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types, finalités,</li> <li>○ modalités d'application : tri et évacuation des déchets, stockage d'éléments souillés</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les déchets</li> <li>• Appliquer la réglementation dans le cadre du tri, du stockage et de l'évacuation des déchets</li> </ul>                                                                                            | <i>Respecter les règles liées à la protection de l'environnement lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| <b>7.16.5 Gérer son temps de travail</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La planification : utilité, temps imparti, conséquences du non-respect</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effectuer les tâches dans les temps impartis</li> </ul>                                                                                                                                                                              | <i>Gérer son temps de travail lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                                    |

## Glossaire UAA7

- **Débitre** : Régulateur de débit de gaz
- **D.M.O.S.** : Descriptif de Mode Opérateur de Soudage : Fiche technique décrivant le mode opératoire d'assemblage et de soudage suivant des paramètres de soudage imposés (énergie de soudage, vitesse d'avance, intensité ...). Un D.M.O.S. doit être qualifié au préalable par des essais (traction, dureté, résilience ...)
- **EN (Soudage)** : European norm, norme européenne
- **Epingle (Soudage)** : Solidariser des pièces par des points de soudage sur l'épaisseur (et non dans le joint). Cette action ne nécessite pas d'agrément
- **Indication (Soudage)** : Particularité constatée dans une soudure qui deviendra ou non, suivant les desiderata du client, une non- conformité ou un défaut normé
- **ISO** : Organisation internationale de **normalisation**. Ce nom est dérivé du grec « isos », signifiant "égal"
- **Maintenance de 1er niveau (Soudage)** : Ensemble de toutes les actions (techniques, administratives et de management) durant le cycle de vie d'un bien, destinées à la maintenir et/ou à le rétablir dans un état dans lequel il peut accomplir la fonction requise. Actions = Réglages simples prévus par le constructeur au moyen d'organes accessibles sans aucun démontage ou ouverture de l'équipement - Échange d'éléments consommables accessibles en toute sécurité, tel que, voyants, filtres, huile, fusible... - Type d'intervention effectuée par l'utilisateur sans outillage particulier et à l'aide des instructions d'utilisation
- **Non-conformité (Soudage)** : non correspondance aux exigences attendues (ex : défaut de soudure, défaut à proximité d'un joint soudé, déformation ou dimensions de l'assemblage hors tolérance ...)
- **Outillage (Soudage)** : Outillage manuel (ex. : marteau), manuel mécanique (ex. : pompe à main) et électromécanique (ex. : meuleuse d'angle)
- **Passiver (Soudage)** : Rendre un cordon de soudage inox passif à l'oxydation à l'aide d'un acide
- **Plan de structures métalliques** : plan d'ossatures de constructions métalliques
- **Pointer (Soudage)** : Consolider le positionnement de deux pièces par de petits cordons de soudure dans le joint à souder. Cette action nécessite un agrément.
- **Profilé (Soudage)** : Matériau auquel on a donné un profil, une forme déterminée : cornière, U, I, T ...
- **Ressuage** : Méthode de contrôle non destructif (repérage de discontinuités débouchantes en surface)
- **Process 111** : soudage à l'électrode enrobée de type basique, rutile, rutilobasique ... (selon la norme NBN EN ISO 9606-1)
- **Process 131** : soudage semi-automatique sous protection gazeuse inerte (MIG) avec des fils pleins (selon la norme NBN EN ISO 9606-1)
- **Process 135** : soudage semi-automatique sous protection gazeuse active (MAG) avec des fils pleins, fils fourrés et métal cored (selon la norme NBN EN ISO 9606-1)
- **Process 141** : soudage sous protection gazeuse inerte (TIG) avec métal d'apport (selon la norme NBN EN ISO 9606-1)
- **Tôle (Soudage)** : Feuille de métal obtenue par laminage
- **Tube (Soudage)** : Tuyau / Conduit creux, souple ou rigide, ouvert à une extrémité ou aux deux, de section cylindrique, rectangulaire, carrée ...

## SITUATION D'EVALUATION REPRESENTATIVE DE L'UAA7 :

### **Eléments critiques de contexte (ou contraintes) :**

#### Tâches :

- Souder un assemblage de type tube sur tôle, en cordon d'angle via Process 135 correspondant à la demande formulée via une fiche de travail, consignes écrites/orales, DMOS et un plan

#### Mise en situation :

- Situation professionnelle reconstituée en centre d'enseignement, de formation ou de validation

#### Complexité :

- Procédé de soudage : Process 135 (semi-automatique MAG)  
Type d'assemblage : cordon d'angle extérieur, tube sur tôle
- Type de soudure : cordon d'angle multi-passes
- Nature du matériau : acier non alliés et acier à grains fins
- Type de matériaux d'apport : bobine de fil plein - FM 1 – Norme ISO 14341 (fil plein de diamètre 0,8 ou 1,0 ou 1,2 mm)  
Epaisseur de la soudure : hauteur de gorge = 4 mm (0, +2)
- Dimensions du matériau : tôles de 8 à 10 mm d'épaisseur - tubes Ø 60 X 6 mm d'épaisseur (2 pouces)
- Positions de soudage : angle debout (PB)
- Détails concernant le soudage : soudage d'un seul côté, extérieur, en multi-passes
- Arrêt et reprise au 1er et dernier cordon de soudure

#### Autonomie : l'apprenant réalise l'épreuve seul

- Autonomie d'exécution dans le respect des consignes écrites/orales, DMOS et du plan, des règles de sécurité/hygiène/ergonomie/manutention/protection de l'environnement et de gestion du temps c-à-d autonomie dans :
  - o Identification des tâches, interprétation des plans, vérification de conformité, détermination du mode opératoire (fiche de travail), vérification de conformité des pièces et cohérence de réalisation de l'assemblage
  - o Préparation du matériel/outillage/fournitures
  - o Préparation des joints et de l'assemblage
  - o Réglage des paramètres de soudage, épinglage/pointage, réalisation des soudures/contrôles/corrections/toilettage des pièces à chaque étape

#### Temps de réalisation :

- Conditions habituelles de travail X 2 pour les apprenants : dans ce cas-ci :  $\frac{1}{2} H \times 2 = 1H$



Conditions de réalisation :

- Equipement, machines et outillage de type industriel professionnel (cf. COPROFOR-05)
- Consignes écrites et/ou orales utiles à la bonne réalisation des tâches
- Dans le respect des normes NBN EN ISO 9606-1, NBN EN ISO 6520 et NBN EN ISO 5817 (niveau B)
- Avec un contrôle visuel, dimensionnel, destructif ou Rx

Avec la présence d'un évaluateur ayant le niveau « Examineur » (VT2)

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.

**CADRE DE REFERENCE D’EVALUATION S.F.M.Q. :**

| CRITERES INCONTOURNABLES <sup>20</sup>                                   | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES                                                    | Réussite de l'IG <sup>21</sup><br>Oui/Non |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Critère 1 : PERTINENCE DES TECHNIQUES</b>                             | 1.1 Le choix des techniques est cohérent avec la production attendue                        | ...                                       |
|                                                                          | 1.2 Les étapes de la mise en œuvre sont cohérentes avec les techniques                      | ...                                       |
|                                                                          | 1.3 Le choix des outils est cohérent avec les techniques choisies                           | ...                                       |
| <b>Critère 2 : MAITRISE DE LA TECHNIQUE</b>                              | 2.1 Les gestes posés sont professionnels et dans le respect du DMOS                         |                                           |
|                                                                          | 2.2 Les tâches sont réalisées dans les délais impartis                                      |                                           |
| <b>Critère 3 : CONFORMITE DE LA PRODUCTION</b>                           | 3.1 La qualité des reprises des cordons est conforme aux exigences des normes NBN           | ...                                       |
|                                                                          | 3.2 L’aspect visuel du cordon est conforme aux exigences des normes NBN                     | ...                                       |
|                                                                          | 3.3 Les dimensions du cordon sont conformes au DMOS                                         | ...                                       |
|                                                                          | 3.4 Les défauts mis en évidence par l’essai de fracture sont acceptables par les normes NBN | ...                                       |
| <b>Critère 4 : RESPECT DES REGLES (HYGIENE, SECURITE, ENVIRONNEMENT)</b> | 4.1 Les règles environnementales sont respectées                                            | ...                                       |
|                                                                          | 4.2 Les règles de sécurité individuelle sont respectées                                     | ...                                       |
|                                                                          | 4.3 Les règles de sécurité collective sont respectées                                       | ...                                       |
|                                                                          | 4.4 L’ergonomie au poste de travail est respectée                                           |                                           |

**A noter : les opérateurs de formation qui le souhaitent pourront remplacer l’épreuve liée à l’UAA 7 par le passage de l’agrément correspondant.**

<sup>20</sup> **Les conditions de réussite** sont déterminées par le cadre de référence d’évaluation S.F.M.Q. :

- un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,
- la situation d’évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.

<sup>21</sup> **Le seuil de réussite** est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l’épreuve qu’ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d’évaluation »

|              |                                                                                                                                                          |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>UAA 4</b> | <b>SOUDER UN ASSEMBLAGE EN ACIERCARBONE DE TYPE CORDON D'ANGLE, TUBE SUR TÔLE EN POSITION « VERTICALR MONTANTE » VIA PROCESS 111 (ELECTRODE ENROBEE)</b> |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |                            |
|-------------------------------------|----------------------------|
| <b>Compétences professionnelles</b> | Voir tableau pages 12 à 15 |
| <b>Activité clé</b>                 | Voir tableau pages 12 à 15 |

#### **REMARQUES**

Eléments découlant du référentiel de compétences professionnelles qui ne pourront devenir objet d'apprentissage (éléments grisés dans le présent document) :

L'application du Process 111 (électrode enrobée) selon certaines positions. Ce choix correspond aux niveaux de maîtrise exprimés par le secteur dans le COREF-02.

Toutefois, une initiation (s'exercer pour découvrir les caractéristiques et spécificités de soudage EE selon ces positions) est prévue.

| 4.1 Déterminer le travail à réaliser sur base des documents et consignes (EE)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | AUTONOMIE                                                                                                                                                                |
| <b>4.1.1 Identifier les différentes tâches à réaliser suivant DMOS, fiche de travail, consignes orales ...</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les sources d'information : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types : fiche de travail, consignes écrites, consignes orales, D.M.O.S.</li> <li>○ utilité (système assurance qualité ...)</li> <li>○ structure, contenus, objectifs</li> <li>○ terminologie professionnelle</li> </ul> </li> <li>• Les étapes d'exécution du travail de soudage en cordon d'angle</li> <li>• Les procédés de soudage : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types : Process 111 (l'électrode enrobée), Process 131 et 135 (semi-automatique MIG et MAG), Process 141 (TIG)</li> <li>○ dénomination, appellations selon la norme ISO 9606-1 en vigueur, description, avantages, inconvénients, choix d'utilisation ...</li> </ul> </li> <li>• Les positions de soudage : types et appellations selon la norme ISO 9606-1 en vigueur (à plat, angle debout, verticale montante, verticale descendante, semi-plafond), définitions, caractéristiques</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulter toutes les sources d'information disponibles</li> <li>• Décoder les consignes</li> <li>• Identifier les tâches à réaliser</li> <li>• Identifier les étapes d'exécution du travail</li> <li>• Ordonnancer les étapes d'exécution du travail</li> <li>• Identifier les procédés à utiliser</li> </ul>      | <i>Identifier les différentes tâches à réaliser suivant DMOS, fiche de travail, consignes orales ... lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| <b>4.1.2 Interpréter un plan/croquis mécanique, de structures métalliques</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les plans/croquis : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types (plans mécano-soudés, structures métalliques, chaudronnerie ... d'ensembles, de sous-ensembles, plans de détail), caractéristiques</li> <li>○ composition : cartouche, nomenclature, vues, coupes, sections, orientation, implantation</li> <li>○ signes conventionnels : légende, cotation, échelle, symboles de soudure ...</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les types de plans</li> <li>• Décoder le cartouche et la nomenclature</li> <li>• Interpréter les vues, coupes, sections, détails de cordons</li> <li>• Identifier la nature de l'assemblage à réaliser à partir des plans</li> <li>• Situer la soudure à réaliser par rapport à l'assemblage</li> </ul> | <i>Interpréter un plan/croquis mécanique, de structures métalliques lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se positionner par rapport à l'assemblage à l'aide des vues</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |
| <b>4.1.3 Vérifier l'adéquation du plan avec le travail demandé et la conformité des pièces</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les plans : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types (plans mécano-soudés, structures métalliques, chaudronnerie ... d'ensembles, de sous-ensembles, plans de détail), caractéristiques</li> <li>○ composition : cartouche, nomenclature, vues, coupes, sections, orientation, implantation</li> <li>○ signes conventionnels : légende, cotation, échelle, symboles de soudure ...</li> </ul> </li> <li>• Les pièces usuelles (ou produits) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types (tôles, profilés, tubes), définition et dénomination</li> <li>○ désignations normalisées</li> </ul> </li> <li>• Les matériaux : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types (acier carbone, acier inox, aluminium)</li> <li>○ éléments distinctifs (aspects visuels, magnétisme, poids ...)</li> <li>○ désignations normalisées (EN, ISO, DIN ...)</li> </ul> </li> <li>• L'ordre de grandeur des pièces : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ grandeurs : longueurs (épaisseurs, diamètre ...), angles</li> <li>○ unités de mesure (systèmes métrique et anglo-saxon, degrés)</li> <li>○ principes de conversion</li> </ul> </li> <li>• Le contrôle qualitatif des pièces : états des surfaces (oxydation, calamine, présence de peintures ...)</li> <li>•</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les pièces de l'assemblage</li> <li>• Vérifier les caractéristiques, quantités des pièces, nature du matériau ... par rapport à la nomenclature</li> <li>• Contrôler visuellement les dimensions</li> <li>• Contrôler qualitativement les pièces</li> <li>• Contrôler les surfaces de joints à souder</li> </ul> | <i>Vérifier l'adéquation du plan avec le travail demandé et la conformité des pièces lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| <b>4.1.4 Signaler les problèmes de non-conformité au responsable</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La communication professionnelle écrite et orale : principes de base</li> <li>• La terminologie professionnelle</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transmettre les problèmes de non-conformité</li> <li>• Utiliser la terminologie professionnelle</li> <li>• Remplir une fiche de non-conformité</li> </ul>                                                                                                                                                                   | <i>Signaler les problèmes de non-conformité au responsable adéquat lors</i>                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>La fiche de conformité : utilité (système d'assurance qualité, procédures internes ...)</li> </ul>                                                                                |                                                                                                                                                                              | <i>d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                                                                                           |
| <b>4.1.5 Signaler les incohérences de réalisation de l'assemblage demandé au responsable (EE)</b>                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le Process 111 (l'électrode enrobée) : dénomination, appellations selon la norme ISO 9606-1 en vigueur, description, avantages, inconvénients, choix d'utilisation ...</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Repérer des incohérences liées au procédé, aux mesures, aux paramètres ...</li> <li>Expliquer les raisons de l'incohérence</li> </ul> | <i>Signaler les incohérences de réalisation de l'assemblage demandé au responsable (EE) lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |

| <b>4.2 Préparer le poste de travail (EE)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                                         |
| <b>4.2.1 Préparer matériel, outillage, fournitures (EE)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le matériel de soudage via Process 111 (électrode enrobée) : <ul style="list-style-type: none"> <li>type : poste à souder de type transfo ou redresseur, four à étuver les électrodes, oxycoupeur manuel</li> <li>dénomination, utilité, mode d'utilisation, principe de fonctionnement</li> </ul> </li> <li>L'outillage via Process 111 (électrode enrobée) : <ul style="list-style-type: none"> <li>types : meuleuse d'angle, brosse métallique, marteau de soudeur, calibres de gorge ...</li> <li>dénomination, utilité, mode d'utilisation</li> </ul> </li> <li>Les fournitures via Process 111 (électrode enrobée) : <ul style="list-style-type: none"> <li>type : pièces métalliques, consommables ...</li> <li>électrodes enrobées (basique, rutile, rutilobasique), disques à ébarber ...</li> <li>utilité, caractéristiques</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier le matériel, l'outillage et les fournitures du Process 111 (électrode enrobée)</li> <li>Utiliser la terminologie professionnelle pour nommer matériel, outillage, fournitures</li> <li>Approvisionner son poste de travail</li> <li>Vérifier l'adéquation entre les fournitures et les travaux à réaliser</li> <li>Appliquer la procédure d'étuvage</li> </ul> | <i>Préparer matériel, outillage, fournitures (EE) lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                    |
| <b>4.2.2 Vérifier le bon fonctionnement du matériel et de l'outillage (EE)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le matériel de soudage via Process 111 (électrode enrobée) : <ul style="list-style-type: none"> <li>type : poste à souder de type transfo ou redresseur, four à étuver les électrodes, oxycoupeur manuel</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Contrôler l'état et l'adéquation de la prise d'alimentation primaire</li> <li>Contrôler la connexion primaire et secondaire</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Vérifier le bon fonctionnement du matériel et de l'outillage (EE) lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○dénomination, utilité, mode d'utilisation, principe de fonctionnement</li> <li>• L'outillage via Process 111 (électrode enrobée) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○types : meuleuse d'angle, brosse métallique, marteau de soudeur, calibres de gorge ...</li> <li>○dénomination, utilité, mode d'utilisation</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrôler l'état et l'adéquation des câbles de circuit secondaire du connecteur de masse et pince porte-électrode</li> <li>• Brancher le poste</li> <li>• Assurer la maintenance de 1er niveau des outils (contrôle visuel, nettoyage ...)</li> </ul> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| 4.3 Préparer l'assemblage des tubes/profilés, tôles (EE)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | AUTONOMIE                                                                                                                       |
| <b>4.3.1 Débiter les tubes/profilés, tôles et les nettoyer par meulage</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le coupage thermique : <ul style="list-style-type: none"> <li>○dénomination, utilité, mode d'utilisation et de réglages, domaine d'application, principe, caractéristiques (types de gaz)</li> <li>○matériel : type (chalumeau coupeur, becs de coupe, les anti-retours, les conduits souples), dénomination, utilité, mode d'utilisation</li> </ul> </li> <li>• Le coupage électrique (plasma) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○dénomination, utilité, mode d'utilisation et de réglages, domaine d'application, principe, caractéristiques</li> <li>○matériel : type, dénomination, utilité, mode d'utilisation</li> </ul> </li> <li>• Le coupage mécanique : <ul style="list-style-type: none"> <li>○dénomination, utilité, mode d'utilisation et de réglages, domaine d'application, principe, caractéristiques</li> <li>○matériel : type (scie, cisaille, disqueuse), dénomination, utilité, mode d'utilisation</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier le type de préparation et de matériel appropriés</li> <li>• Régler les débits de gaz et la flamme de coupe</li> <li>• Régler les paramètres du plasma</li> <li>• Manipuler les outils de manière adéquate</li> <li>• Débiter les pièces (tôles de 8 à 10 mm d'épaisseur, tubes/profilés de 4 à 6mm d'épaisseur) à l'aide des outils mécaniques / thermiques / électriques appropriés</li> </ul> | <i>Débiter les tubes/profilés, tôles et les nettoyer par meulage d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le meulage : <ul style="list-style-type: none"> <li>○types : ébarbage, tronçonnage, ébavurage ...</li> <li>○utilité, domaine d'application, techniques</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les disques de meulage appropriés</li> <li>• Manipuler les outils de meulage de manière adéquate</li> <li>• Nettoyer les pièces</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• matériel : type (meuleuse d'angle, lime, papier à l'éméri, fraise, ébarboir), dénomination, utilité, mode d'utilisation</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                        |
| <b>4.3.2 Positionner les tubes/profilés, tôles à souder entre eux (EE)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les métaux usuels : types (acier carbone, inox, aluminium, cuivre, bronze, zinc ...), caractéristiques</li><li>• Les matériaux : types (acier carbone, inox, aluminium) et éléments distinctifs (aspects visuels, magnétisme, poids ...)</li></ul>                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Distinguer les différents matériaux usuels selon leurs caractéristiques</li><li>• Reconnaître les matériaux à souder</li></ul>                                                                                                                                                                                          | <i>Positionner les tubes/profilés, tôles à souder entre eux (EE) lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La fiche du D.M.O.S. : structure, contenus, objectifs</li><li>• Les pièces à souder via Process 111 (électrode enrobée) : types (tubes/profilés sur tôles), définition</li><li>• Les positions de soudage :<ul style="list-style-type: none"><li>○types et appellations selon la norme ISO 9606-1 en vigueur : à plat, angle debout, verticale montante, verticale descendante, semi-plafond</li><li>○définitions, caractéristiques</li></ul></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier les pièces à souder</li><li>• Identifier les positions de soudage</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La fiche du D.M.O.S. : structure, contenus, objectifs</li><li>• Le positionnement des pièces : utilité, procédure (étapes)</li><li>• Les artifices de fixation d'éléments à assembler pour les montages d'ensembles unitaires et en série : types (table d'assemblage, clames d'ablocage ...), utilité, mode d'utilisation</li></ul>                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Appliquer le D.M.O.S.</li><li>• Elaborer un processus de mise en place</li><li>• Appliquer le processus de mise en place</li><li>• Positionner les pièces à assembler suivant le plan</li><li>• Utiliser les artifices de fixation d'éléments à assembler pour les montages d'ensembles unitaires et en série</li></ul> |                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                        |
| <b>4.3.3 Eviter toute déformation et maintenir le positionnement adéquat</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les techniques de pré-déformations préventives : types, caractéristiques, utilité, matériel (table d'assemblage, clames d'ablocage ...)</li><li>• Les techniques d'ablocage : types, caractéristiques, utilité, matériel (table d'assemblage, clames d'ablocage ...)</li></ul>                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Appliquer les techniques de pré-déformations préventives</li><li>• Réaliser des ablocages</li></ul>                                                                                                                                                                                                                     | <i>Eviter toute déformation et maintenir le positionnement adéquat lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |



| 4.4 Réaliser le soudage (ProTu/To, EE, verticale montante)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | AUTONOMIE                                                                                                            |
| <b>4.4.1 Régler et optimiser les paramètres de soudage</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le matériel de soudage tubes/profilés sur tôles via Process 111 (électrode enrobée) : <ul style="list-style-type: none"> <li>type : poste à souder de type transfo ou redresseur, four à étuver les électrodes, oxycoupeur manuel</li> <li>dénomination, utilité, mode d'utilisation, principe de fonctionnement</li> </ul> </li> <li>Les consommables de soudage via Process 111 (électrode enrobée) : <ul style="list-style-type: none"> <li>types : électrodes enrobées basiques, rutilles, rutilobasiques ...</li> <li>dénomination, description, avantages, inconvénients, choix d'utilisation ...</li> </ul> </li> <li>La fiche du D.M.O.S. : structure, contenus, objectifs</li> <li>Les paramètres de soudage via Process 111 (électrode enrobée) : types (polarité, intensité ...), rôles, application, règles de calcul de l'intensité de soudage</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Déterminer les paramètres de soudage via Process 111 (électrode enrobée) : multi-passes, a = hauteur de gorge = 4 (0,+2)mm, arrêt et reprise</li> <li>Appliquer les paramètres de soudage</li> <li>Optimiser les paramètres de soudage après essai jusqu'à obtention de la qualité requise</li> </ul> | <i>Régler et optimiser les paramètres de soudage lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| <b>4.4.2 Epingler l'assemblage si nécessaire</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les techniques d'épingleage : types, caractéristiques, utilité, application, règles ...</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Appliquer les techniques d'épingleage de l'assemblage en rapport avec le travail demandé</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   | <i>Epingler l'assemblage si nécessaire lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>           |
| <b>4.4.3 Pointer l'assemblage si nécessaire</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les techniques de pointage : types, caractéristiques, utilité, application, règles ...</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Appliquer les techniques de pointage de l'assemblage en rapport avec le travail demandé</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    | <i>Pointer l'assemblage si nécessaire lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>            |
| <b>4.4.4 Effectuer les soudures selon DMOS, fiche de travail, consignes orales ... (ProTu/To, EE, verticale montante)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>La fiche du D.M.O.S. : structure, contenus, objectifs</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Appliquer le D.M.O.S. et respecter les consignes écrites / orales</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                          | <i>Effectuer les soudures selon DMOS, fiche de travail, consignes orales ...</i>                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les matériaux : types (acier carbone), éléments distinctifs (aspects visuels, magnétisme, poids ...)</li> <li>• Les pièces à souder (tubes/profilés sur tôles) : définition</li> <li>• Le procédé de soudage via Process 111 (électrode enrobée) : dénomination, appellations selon la norme ISO 9606-1 en vigueur, description, avantages, inconvénients, choix d'utilisation ...</li> <li>• Le matériel et les fournitures de soudage via Process 111 (électrode enrobée) : cf. CP « Préparer matériel, outillage, fournitures »</li> <li>• Les positions de soudage via Process 111 (électrode enrobée) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○types et appellations selon la norme ISO 9606-1 en vigueur : à plat, angle debout, verticale montante, verticale descendante, semi-plafond</li> <li>○définitions, caractéristiques</li> </ul> </li> <li>• Les paramètres de soudage via Process 111 (électrode enrobée) : types (polarité, intensité ...), rôles, application, règles de calcul de l'intensité de soudage</li> <li>• Les techniques de soudage via Process 111 (électrode enrobée) en fonction des différentes positions des soudures et des électrodes utilisées : manipulation du porte-électrode, position de l'électrode, vitesse d'avancement ...</li> <li>• Les déformations : types, origine, maîtrise, correction</li> <li>• Les séquences de soudage : types, utilité, définitions</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les techniques de soudage du Process 111 (électrode enrobée) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○de pièces en acier carbone d'épaisseur nécessitant des multi-passes, <math>a = \text{hauteur de gorge} = 4 (0,+2)\text{mm}</math>, arrêt et reprise : tubes/profilés sur tôles</li> <li>○en fonction des différentes positions des soudures : à plat, verticale montante, verticale descendante, semi-plafond</li> <li>○avec des électrodes de type rutile, rutilobasique</li> </ul> </li> <li>• Appliquer les séquences de soudage</li> <li>• Corriger les déformations durant le soudage (y apporter au moment judicieux les corrections utiles)</li> <li>• Ajuster les paramètres de soudage en cours de soudage</li> <li>• <u>S'initier</u> à la technique de soudage du Process 111 (électrode enrobée) de pièces (tubes/profilés sur tôles) en acier carbone d'épaisseur nécessitant des multi-passes en positions à plat, verticale descendante, semi-plafond avec des électrodes de type rutile, rutilobasique</li> </ul> | <p><i>(ProTu/To, EE, verticale montante) lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 4.5 Effectuer les contrôles et corrections nécessaires à chaque étape (ProTu/To, EE, verticale montante)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | AUTONOMIE                                                                                                                                                         |
| <b>4.5.1 Nettoyer le cordon de soudure après chaque passe</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le matériel : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ type : marteau de soudeur, burin, meuleuse d'angle, lime, papier à l'émeri, brosse métallique ...</li> <li>○ utilité, mode d'utilisation, critères qualitatifs de bon état</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier le matériel adéquat</li> <li>Utiliser le matériel adéquat de nettoyage de cordon de soudure après chaque passe</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Nettoyer le cordon de soudure après chaque passe lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                                           |
| <b>4.5.2 Effectuer les contrôles visuels et dimensionnels après chaque passe</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les contrôles visuels et dimensionnels : caractéristiques, types, utilité</li> <li>Les indications : types (porosité, morsure, surépaisseur, manque de matière ...), définition, caractéristiques</li> <li>Le matériel de contrôle dimensionnel : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ type : calibres, lattes graduées, pied à coulisse ...</li> <li>○ utilité, mode d'utilisation, critères qualitatifs de bon état</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser les références appropriées (plan, tolérances, normes ISO EN 6520 et ISO EN 5817 en vigueur)</li> <li>Identifier les informations sur le plan concernant les aspects dimensionnels des soudures</li> <li>Appliquer le contrôle visuel</li> <li>Observer la présence ou non d'indications</li> <li>Identifier les indications</li> <li>Utiliser le matériel de contrôle dimensionnel</li> <li>Déterminer les non-conformités</li> </ul> | <i>Effectuer les contrôles visuels et dimensionnels après chaque passe lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                        |
| <b>4.5.3 Toiletter l'assemblage après la dernière passe</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le matériel : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types : marteau de soudeur, burin, meuleuse d'angle, lime, papier à l'émeri, brosse métallique ...</li> <li>○ utilité, mode d'utilisation, critères qualitatifs de bon état</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier le matériel adéquat</li> <li>Utiliser le matériel adéquat de toilettage de l'assemblage après la dernière passe</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Toiletter l'assemblage après la dernière passe lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                                             |
| <b>4.5.4 Repérer les non-conformités éventuelles et les corriger (ProTu/To, EE, verticale montante)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le matériel de correction : type (poste à gouger, meuleuse d'angle), utilité, mode d'utilisation, critères qualitatifs de bon état</li> <li>Les savoirs liés à la CP « Effectuer les soudures selon DMOS, fiche de travail, consignes orales ... »</li> </ul>                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les défauts</li> <li>Identifier le matériel adéquat</li> <li>Effectuer les réglages</li> <li>Éliminer les défauts du cordon de soudure</li> <li>Appliquer le D.M.O.S. et respecter les consignes écrites / orales</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        | <i>Repérer les non-conformités éventuelles et les corriger (ProTu/To, EE, verticale montante) lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les techniques de soudage du Process 111 (électrode enrobée) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ de pièces en acier carbone d'épaisseur nécessitant des multi-passes, a = hauteur de gorge = 4 (0,+2)mm, arrêt et reprise : tubes/profilés sur tôles</li> <li>○ en fonction des différentes positions des soudures : à plat, verticale montante, verticale descendante, semi-plafond</li> <li>○ avec des électrodes de type rutile, rutilobasique</li> </ul> </li> <li>• Appliquer les séquences de soudage</li> <li>• Corriger les déformations de l'assemblage durant le soudage (y apporter au moment judicieux les corrections utiles)</li> <li>• Ajuster les paramètres de soudage en cours de soudage</li> <li>• <u>S'initier</u> à la correction de non-conformités via la technique de soudage du Process 111 (électrode enrobée) de pièces (tubes/profilés sur tôles) en acier carbone d'épaisseur nécessitant des multi-passes en positions à plat, verticale descendante, semi-plafond avec des électrodes de type rutile, rutilobasique</li> </ul> |                                                                                                          |
| <b>4.5.5 Contrôler par ressuage si demandé</b>                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les produits de ressuage : types, utilité, mode d'utilisation</li> <li>• La technique de ressuage : utilité, application</li> <li>• Les indications : types (porosité, collage, fissure, microfissure...), définition, caractéristiques</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les produits de ressuage</li> <li>• Appliquer le contrôle visuel</li> <li>• Observer la présence ou non d'indications</li> <li>• Identifier les indications</li> <li>• Déterminer les non-conformités</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Contrôler par ressuage si demandé lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| <b>4.5.6 Signaler les problèmes de non-conformité au responsable</b>                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La communication professionnelle écrite et orale : principes de base</li> </ul>                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transmettre les problèmes de non-conformité</li> <li>• Utiliser la terminologie professionnelle</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Signaler les problèmes de non-conformité au responsable lors</i>                                      |

|                                                                                                                                                                                       |                                                                                         |                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La terminologie professionnelle</li> <li>• La fiche de conformité : utilité (système d'assurance qualité, procédures internes...)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Remplir une fiche de non-conformité</li> </ul> | <i>d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|

| 4.6 Compléter les documents spécifiques à l'entreprise                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                           | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | AUTONOMIE                                                                                                                                                      |
| <b>4.6.1 Noter toutes les informations requises par l'entreprise et ajouter les remarques utiles</b>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La communication professionnelle écrite : supports (fiches de travail, D.M.O.S. ...), terminologie professionnelle, procédures spécifiques à l'entreprise ...</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser la terminologie professionnelle appropriée</li> <li>• Appliquer les procédures propres à l'entreprise</li> <li>• Compléter tous les documents spécifiques à l'entreprise</li> <li>• Signaler toute observation, problème / difficulté ... liés au matériel, à l'outillage, aux fournitures, au poste de travail, aux non-conformités ... lors des travaux de soudage</li> </ul> | <i>Noter toutes les informations requises par l'entreprise et ajouter les remarques utiles lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |

| 4.7 Ranger et nettoyer le poste de travail                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | AUTONOMIE                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le matériel de soudage via Process 111 (électrode enrobée) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ type : poste à souder de type transfo ou redresseur, four à étuver les électrodes, oxycoupeur manuel</li> <li>○ dénomination, utilité, mode d'utilisation, principe de fonctionnement</li> <li>○ critères de propreté, maintenance de 1<sup>er</sup> niveau</li> </ul> </li> <li>• L'outillage via Process 111 (électrode enrobée) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types : meuleuse d'angle, brosse métallique, marteau de soudeur, calibres de gorge ...</li> <li>○ dénomination, utilité, mode d'utilisation</li> <li>○ critères de propreté, maintenance de 1<sup>er</sup> niveau</li> </ul> </li> <li>• Les procédures de rangement et de réparation spécifiques à l'atelier</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assurer la maintenance de premier niveau du matériel et de l'outillage (contrôle visuel, réglage simple / remplacement d'éléments consommables accessibles sans démontage ...)</li> <li>• Nettoyer le matériel et l'outillage</li> <li>• Faire remédier aux défauts du matériel et de l'outillage si nécessaire</li> <li>• Appliquer les instructions régissant l'atelier</li> </ul> | <i>Ranger et nettoyer le poste de travail lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |

|                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les procédures de stockage et d'étuvage des électrodes enrobées</li> </ul>                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les procédures de stockage et d'étuvage des fabricants d'électrodes pour leurs produits</li> <li>• Réapprovisionner le poste en électrodes si nécessaire</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>                                                                                      |
| <b>4.7.3 Nettoyer et ranger le matériel, l'outillage et la zone de travail</b>                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le matériel spécifique au nettoyage du poste de travail : types, utilité, identification, mode d'utilisation, rangement</li> <li>• Les déchets : types, identification, classification.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser le matériel spécifique au nettoyage du poste de travail</li> <li>• Trier, évacuer / stocker les déchets</li> </ul>                                                   | <i>Nettoyer et ranger le matériel, l'outillage et la zone de travail lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |

| <b>4.8 Respecter les règles professionnelles</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                |
| <b>4.8.1 Respecter les règles liées à la sécurité</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La sécurité professionnelle : éléments de législation, de réglementation, de protection et prévention au travail (Code du bien-être au travail), règles en vigueur dans le secteur et l'entreprise</li> <li>• Les Equipements de Protection Individuelle (EPI) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○types : casque de soudeur, lunette de protection, bouchons auriculaires, gants de soudeurs, veste de cuir, manchettes, guêtres ...</li> <li>○utilité, modalités d'application</li> </ul> </li> <li>• Les Equipements de Protection Collective (EPC) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○types : paravent anti UV, extracteur individuel de fumée, balise et signalisation de zones à risque</li> <li>○utilité, modalités d'application spécifiques à la manipulation et au stockage des éléments (bouteilles de gaz ...)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les mesures de sécurité, à appliquer lors de la réalisation du travail</li> <li>• Appliquer les mesures de protection individuelle à l'égard des machines, outillages, produits ...</li> <li>• Appliquer les mesures de sécurité collectives à l'égard des machines, outillages, produits ... et des autres travailleurs</li> <li>• Adopter une attitude de prévention des situations dangereuses</li> </ul> | <i>Respecter les règles liées à la sécurité lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |

| <b>4.8.2 Respecter les règles liées à l'hygiène</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'hygiène professionnelle : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ éléments de législation, de réglementation, de protection et prévention au travail (Code du bien-être au travail), règles en vigueur dans le secteur et l'entreprise</li> <li>○ l'hygiène du poste de travail : risques, mesures de prévention</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les mesures d'hygiène, à appliquer lors de la réalisation du travail</li> <li>• Appliquer les règles d'hygiène professionnelle</li> <li>• Maintenir le poste de travail en état de propreté (machine, sol ...)</li> </ul> | <i>Respecter les règles liées à l'hygiène lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                        |
| <b>4.8.3 Respecter les règles liées à l'ergonomie et à la manutention</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'ergonomie et la manutention : principes de base</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les mesures d'ergonomie et de manutention</li> </ul>                                                                                                                                                                       | <i>Respecter les règles liées à l'ergonomie et à la manutention lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>  |
| <b>4.8.4 Respecter les règles liées à la protection de l'environnement</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les mesures de protection de l'environnement : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types, finalités,</li> <li>○ modalités d'application : tri et évacuation des déchets, stockage d'éléments souillés</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les déchets</li> <li>• Appliquer la réglementation dans le cadre du tri, du stockage et de l'évacuation des déchets</li> </ul>                                                                                            | <i>Respecter les règles liées à la protection de l'environnement lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| <b>4.8.5 Gérer son temps de travail</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La planification : utilité, temps imparti, conséquences du non-respect</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effectuer les tâches dans les temps impartis</li> </ul>                                                                                                                                                                              | <i>Gérer son temps de travail lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                                    |

#### Glossaire UAA4 :

- **D.M.O.S.** : Descriptif de Mode Opératoire de Soudage : Fiche technique décrivant le mode opératoire d'assemblage et de soudage suivant des paramètres de soudage imposés (énergie de soudage, vitesse d'avance, intensité ...). Un D.M.O.S. doit être qualifié au préalable par des essais (traction, dureté, résilience ...)
- **EN (Soudage)** : European norm, norme européenne
- **Epigler (Soudage)** : Solidariser des pièces par des points de soudage sur l'épaisseur (et non dans le joint). Cette action ne nécessite pas d'agrément
- **Indication (Soudage)** : Particularité constatée dans une soudure qui deviendra ou non, suivant les desiderata du client, une non- conformité ou un défaut normé
- **ISO** : Organisation internationale de **normalisation**. Ce nom est dérivé du grec « isos », signifiant "égal"
- **Maintenance de 1er niveau (Soudage)** : Ensemble de toutes les actions (techniques, administratives et de management) durant le cycle de vie d'un bien, destinées à la maintenir et/ou à le rétablir dans un état dans lequel il peut accomplir la fonction requise. Actions = Réglages simples prévus par le constructeur au moyen d'organes accessibles sans aucun démontage ou ouverture de l'équipement - Échange d'éléments consommables accessibles en toute sécurité, tel que, voyants, filtres, huile, fusible... - Type d'intervention effectuée par l'utilisateur sans outillage particulier et à l'aide des instructions d'utilisation
- **Non-conformité (Soudage)** : non correspondance aux exigences attendues (ex : défaut de soudure, défaut à proximité d'un joint soudé, déformation ou dimensions de l'assemblage hors tolérance ...)
- **Outillage (Soudage)** : Outillage manuel (ex. : marteau), manuel mécanique (ex. : pompe à main) et électromécanique (ex. : meuleuse d'angle)
- **Plan de structures métalliques** : plan d'ossatures de constructions métalliques
- **Pointer (Soudage)** : Consolider le positionnement de deux pièces par de petits cordons de soudure dans le joint à souder. Cette action nécessite un agrément.
- **Profilé (Soudage)** : Matériau auquel on a donné un profil, une forme déterminée : cornière, U, I, T ...
- **Ressuage** : Méthode de contrôle non destructif (repérage de discontinuités débouchantes en surface)
- **Process 111** : soudage à l'électrode enrobée de type basique, rutile, rutilobasique ... (selon la norme NBN EN ISO 9606-1)
- **Process 131** : soudage semi-automatique sous protection gazeuse inerte (MIG) avec des fils pleins (selon la norme NBN EN ISO 9606-1)
- **Process 135** : soudage semi-automatique sous protection gazeuse active (MAG) avec des fils pleins, fils fourrés et métal cored (selon la norme NBN EN ISO 9606-1)
- **Process 141** : soudage sous protection gazeuse inerte (TIG) avec métal d'apport (selon la norme NBN EN ISO 9606-1)
- **Tôle (Soudage)** : Feuille de métal obtenue par laminage
- **Tube (Soudage)** : Tuyau / Conduit creux, souple ou rigide, ouvert à une extrémité ou aux deux, de section cylindrique, rectangulaire, carrée



## SITUATION D'ÉVALUATION REPRESENTATIVE DE L'UAA4

### **Éléments critiques de contexte (ou contraintes) :**

#### Tâches :

- Souder un assemblage de type tube sur tôle, en cordon d'angle via Process 111 correspondant à la demande formulée via une fiche de travail, consignes écrites/orales, DMOS et un plan

#### Mise en situation :

- Situation professionnelle reconstituée en centre d'enseignement, de formation ou de validation

#### Complexité :

- Procédé de soudage : Process 111 (électrode enrobée)  
Type d'assemblage : cordon d'angle extérieur, tube sur tôle
- Type de soudure : cordon d'angle multi-passes
- Nature du matériau : acier non alliés et acier à grains fins
- Type de matériaux d'apport : FM1 – Norme ISO 2560 (électrode enrobée rutile-basique) (diamètre 2,5 et/ou 3,25 et/ou 4 mm)
- Epaisseur de la soudure : hauteur de gorge = 4 mm (0, +2)  
Dimensions du matériau : tôles de 8 à 10 mm d'épaisseur - tubes Ø 60 X 6 mm d'épaisseur (2 pouces)
- Positions de soudage : verticale montante (PH)
- Détails concernant le soudage : soudage d'un seul côté, extérieur, en multi-passes
- Arrêt et reprise au 1er et dernier cordon de soudure.

#### Autonomie : l'apprenant réalise l'épreuve seul

- Autonomie d'exécution dans le respect des consignes écrites/orales, DMOS et du plan, des règles de sécurité/hygiène/ergonomie/manutention/protection de l'environnement et de gestion du temps c-à-d autonomie dans :
  - o Identification des tâches, interprétation des plans, vérification de conformité, détermination du mode opératoire (fiche de travail), vérification de conformité des pièces et cohérence de réalisation de l'assemblage
  - o Préparation du matériel/outillage/fournitures
  - o Préparation des joints et de l'assemblage
  - o Réglage des paramètres de soudage, épinglage/pointage, réalisation des soudures/contrôles/corrections/toilettage des pièces à chaque étape

#### Temps de réalisation :

Conditions habituelles de travail X 2 pour les apprenants : dans ce cas-ci :  $\frac{1}{2} H \times 2 = 1H$

Conditions de réalisation

- Equipement, machines et outillage de type industriel professionnel (cf. COPROFOR-05)
- Consignes écrites et/ou orales utiles à la bonne réalisation des tâches
- Dans le respect des normes NBN EN ISO 9606-1, NBN EN ISO 6520 et NBN EN ISO 5817 (niveau B)
- Avec un contrôle visuel, dimensionnel, destructif ou Rx
- Avec la présence d'un évaluateur ayant le niveau « Examineur » (VT2)

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.

**CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION S.F.M.Q. :**

| CRITERES INCONTOURNABLES <sup>22</sup>                                   | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES                                                    | Réussite de l'IG <sup>23</sup><br>Oui/Non |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Critère 1 : PERTINENCE DES TECHNIQUES</b>                             | 1.1 Le choix des techniques est cohérent avec la production attendue                        | ...                                       |
|                                                                          | 1.2 Les étapes de la mise en œuvre sont cohérentes avec les techniques                      | ...                                       |
|                                                                          | 1.3 Le choix des outils est cohérent avec les techniques choisies                           | ...                                       |
| <b>Critère 2 : MAITRISE DE LA TECHNIQUE</b>                              | 2.1 Les gestes posés sont professionnels et dans le respect du DMOS                         |                                           |
|                                                                          | 2.2 Les tâches sont réalisées dans les délais impartis                                      |                                           |
| <b>Critère 3 : CONFORMITE DE LA PRODUCTION</b>                           | 3.1 La qualité des reprises des cordons est conforme aux exigences des normes NBN           | ...                                       |
|                                                                          | 3.2 L'aspect visuel du cordon est conforme aux exigences des normes NBN                     | ...                                       |
|                                                                          | 3.3 Les dimensions du cordon sont conformes au DMOS                                         | ...                                       |
|                                                                          | 3.4 Les défauts mis en évidence par l'essai de fracture sont acceptables par les normes NBN | ...                                       |
| <b>Critère 4 : RESPECT DES REGLES (HYGIENE, SECURITE, ENVIRONNEMENT)</b> | 4.1 Les règles environnementales sont respectées                                            | ...                                       |
|                                                                          | 4.2 Les règles de sécurité individuelle sont respectées                                     | ...                                       |
|                                                                          | 4.3 Les règles de sécurité collective sont respectées                                       | ...                                       |
|                                                                          | 4.4 L'ergonomie au poste de travail est respectée                                           |                                           |

**A noter : les opérateurs de formation qui le souhaitent pourront remplacer l'épreuve liée à l'UAA 4 par le passage de l'agrément correspondant.**

<sup>22</sup> **Les conditions de réussite** sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :

- un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,
- la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.

<sup>23</sup> **Le seuil de réussite** est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

|              |                                                                                                                                                                |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>UAA 8</b> | <b>SOUDER UN ASSEMBLAGE EN ACIER CARBONE, DE TYPE CORDON D'ANGLE, TUBE SUR TOLE, EN POSITION « VERTICALE MONTANTE » VIA PROCESS 135 (SEMI-AUTOMATIQUE MAG)</b> |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                            |
|------------------------------|----------------------------|
| Compétences professionnelles | Voir tableau pages 12 à 15 |
| Activité clé                 | Voir tableau pages 12 à 15 |

#### **REMARQUES**

Eléments découlant du référentiel de compétences professionnelles qui ne pourront devenir objet d'apprentissage (éléments grisés dans le présent document) :

L'application du Process 135 (semi-automatique MAG) selon certaines positions. Ce choix correspond aux niveaux de maîtrise exprimés par le secteur dans le COREF-02.

Toutefois, une initiation (s'exercer pour découvrir les caractéristiques et spécificités de soudage MAG selon ces positions) est prévue

| 8.1 Déterminer le travail à réaliser sur base des documents et consignes (MAG)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | AUTONOMIE                                                                                                                                                              |
| <b>8.1.1 Identifier les différentes tâches à réaliser suivant DMOS, fiche de travail, consignes orales ...</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les sources d'information : <ul style="list-style-type: none"> <li>types : fiche de travail, consignes écrites, consignes orales, D.M.O.S.</li> <li>utilité (système assurance qualité ...)</li> <li>structure, contenus, objectifs</li> <li>terminologie professionnelle</li> </ul> </li> <li>Les étapes d'exécution du travail de soudage en cordon d'angle</li> <li>Les procédés de soudage : <ul style="list-style-type: none"> <li>types : Process 111 (l'électrode enrobée), Process 131 et 135 (semi-automatique MIG et MAG), Process 141 (TIG)</li> <li>dénomination, appellations selon la norme ISO 9606-1 en vigueur, description, avantages, inconvénients, choix d'utilisation ...</li> </ul> </li> <li>Les positions de soudage : types et appellations selon la norme ISO 9606-1 en vigueur (à plat, angle debout, verticale montante, verticale descendante, semi-plafond), définitions, caractéristiques</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Consulter toutes les sources d'information disponibles</li> <li>Décoder les consignes</li> <li>Identifier les tâches à réaliser</li> <li>Identifier les étapes d'exécution du travail</li> <li>Ordonner les étapes d'exécution du travail</li> <li>Identifier les procédés à utiliser</li> </ul>           | <i>Identifier les différentes tâches à réaliser suivant DMOS, fiche de travail, consignes orales...lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| <b>8.1.2 Interpréter un plan/croquis mécanique, de structures métalliques</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les plans/croquis : <ul style="list-style-type: none"> <li>types (plans mécano-soudés, structures métalliques, chaudronnerie ... d'ensembles, de sous-ensembles, plans de détail), caractéristiques</li> <li>composition : cartouche, nomenclature, vues, coupes, sections, orientation, implantation</li> <li>signes conventionnels : légende, cotation, échelle, symboles de soudure ...</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les types de plans</li> <li>Décoder le cartouche et la nomenclature</li> <li>Interpréter les vues, coupes, sections, détails de cordons</li> <li>Identifier la nature de l'assemblage à réaliser à partir des plans</li> <li>Situer la soudure à réaliser par rapport à l'assemblage</li> </ul> | <i>Interpréter un plan/croquis mécanique, de structures métalliques lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se positionner par rapport à l'assemblage à l'aide des vues</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |
| <b>8.1.3 Vérifier l'adéquation du plan avec le travail demandé et la conformité des pièces</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les plans : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types (plans mécano-soudés, structures métalliques, chaudronnerie ... d'ensembles, de sous-ensembles, plans de détail), caractéristiques</li> <li>○ composition : cartouche, nomenclature, vues, coupes, sections, orientation, implantation</li> <li>○ signes conventionnels : légende, cotation, échelle, symboles de soudure ...</li> </ul> </li> <li>• Les pièces usuelles (ou produits) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types (tôles, profilés, tubes), définition et dénomination</li> <li>○ désignations normalisées</li> </ul> </li> <li>• Les matériaux : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types (acier carbone, acier inox, aluminium)</li> <li>○ éléments distinctifs (aspects visuels, magnétisme, poids ...)</li> <li>○ désignations normalisées (EN, ISO, DIN ...)</li> </ul> </li> <li>• L'ordre de grandeur des pièces : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ grandeurs : longueurs (épaisseurs, diamètre ...), angles</li> <li>○ unités de mesure (systèmes métrique et anglo-saxon, degrés)</li> <li>○ principes de conversion</li> </ul> </li> <li>• Le contrôle qualitatif des pièces : états des surfaces (oxydation, calamine, présence de peintures ...)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les pièces de l'assemblage</li> <li>• Vérifier les caractéristiques, quantités des pièces, nature du matériau ... par rapport à la nomenclature</li> <li>• Contrôler visuellement les dimensions</li> <li>• Contrôler qualitativement les pièces</li> <li>• Contrôler les surfaces de joints à souder</li> </ul> | <i>Vérifier l'adéquation du plan avec le travail demandé et la conformité des pièces lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| <b>8.1.4 Signaler les problèmes de non-conformité au responsable</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La communication professionnelle écrite et orale : principes de base</li> <li>• La terminologie professionnelle</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transmettre les problèmes de non-conformité</li> <li>• Utiliser la terminologie professionnelle</li> <li>• Remplir une fiche de non-conformité</li> </ul>                                                                                                                                                                   | <i>Signaler les problèmes de non-conformité au responsable lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                           |

|                                                                                                                                           |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>La fiche de conformité : utilité (système d'assurance qualité, procédures internes ...)</li> </ul> |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| 8.12.5 Signaler les incohérences de réalisation de l'assemblage demandé au responsable (MAG)                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le Process 135 (semi-automatique MAG) :<br/>dénomination, appellations selon la norme ISO 9606-1 en vigueur, description, avantages, inconvénients, choix d'utilisation ...</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Repérer des incohérences liées au procédé, aux mesures, aux paramètres ...</li> <li>Expliquer les raisons de l'incohérence</li> </ul> | <i>Préparer matériel, outillage, fournitures (MAG) lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |

| 8.2 Préparer le poste de travail (MAG)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | AUTONOMIE                                                                                                              |
| 8.2.1 Préparer matériel, outillage, fournitures (MAG)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le matériel de soudage via Process 135 (semi-automatique MAG) : <ul style="list-style-type: none"> <li>type : poste à souder, générateurs de soudage MIG et MAG, dévidoir, torche de soudage</li> <li>dénomination, utilité, mode d'utilisation, principe de fonctionnement</li> </ul> </li> <li>L'outillage via Process 135 (semi-automatique MAG) : <ul style="list-style-type: none"> <li>types : meuleuse d'angle, brosse métallique, marteau de soudeur, calibres de gorge ... pince coupante</li> <li>dénomination, utilité, mode d'utilisation</li> </ul> </li> <li>Les fournitures via Process 135 (semi-automatique MAG) : <ul style="list-style-type: none"> <li>type : pièces métalliques, consommables, disques à ébarber ... bobines de fil plein, mélange de gaz de protection</li> <li>utilité, caractéristiques</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier le matériel, l'outillage et les fournitures du Process 131 et 135 (semi-automatique MIG et MAG)</li> <li>Utiliser la terminologie professionnelle pour nommer matériel, outillage, fournitures</li> <li>Approvisionner son poste de travail</li> <li>Vérifier l'adéquation entre les fournitures et les travaux à réaliser</li> </ul> | <i>Préparer matériel, outillage, fournitures (MAG) lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| 8.2.2 Vérifier le bon fonctionnement du matériel et de l'outillage (MAG)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le matériel de soudage via Process 135 (semi-automatique MAG) :</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Contrôler l'état et l'adéquation de la prise d'alimentation primaire</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Vérifier le bon fonctionnement du matériel et de l'outillage (MAG)</i>                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ type : poste à souder, générateurs de soudage MAG, dévidoir, torche de soudage</li> <li>○ dénomination, utilité, mode d'utilisation, principe de fonctionnement</li> <li>• L'outillage via Process 135 (semi-automatique MAG) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types : meuleuse d'angle, brosse métallique, marteau de soudeur, calibres de gorge ... pince coupante</li> <li>○ dénomination, utilité, mode d'utilisation</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrôler la connexion primaire et secondaire</li> <li>• Vérifier l'état de la torche de soudage du Process 135 (semi-automatique MAG)</li> <li>• Vérifier la fixation de la bouteille de gaz, l'état de la vanne et du manodétendeur débilitre</li> <li>• Vérifier la ligne de dévidage (fixation de la bobine, le frein, l'état des galets, les guide-fils, le tube contact, le diffuseur gaz, la buse gaz)</li> <li>• Vérifier la connexion du gaz de protection et éventuellement les connexions et niveaux du refroidisseur et circuit</li> <li>• Brancher le poste</li> <li>• Assurer la maintenance de 1er niveau des outils (contrôle visuel, nettoyage ...)</li> </ul> | <i>lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

| 8.3 Préparer l'assemblage des profilés/tubes, tôles (MAG)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | AUTONOMIE                                                                                                                            |
| 8.3.1 Débiter les profilés/tubes, tôles et les nettoyer par meulage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le coupage thermique : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ dénomination, utilité, mode d'utilisation et de réglages, domaine d'application, principe, caractéristiques (types de gaz)</li> <li>○ matériel : type (chalumeau coupeur, becs de coupe, les anti-retours, les conduits souples), dénomination, utilité, mode d'utilisation</li> </ul> </li> <li>• Le coupage électrique (plasma) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ dénomination, utilité, mode d'utilisation et de réglages, domaine d'application, principe, caractéristiques</li> <li>○ matériel : type, dénomination, utilité, mode d'utilisation</li> </ul> </li> <li>• Le coupage mécanique :</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier le type de préparation et de matériel appropriés</li> <li>• Régler les débits de gaz et la flamme de coupe</li> <li>• Régler les paramètres du plasma</li> <li>• Manipuler les outils de manière adéquate</li> <li>• Débiter les pièces (tôles de 8 à 10mm d'épaisseur, tubes/profilés de 4 à 6mm d'épaisseur) à l'aide des outils mécaniques / thermiques / électriques appropriés</li> </ul> | <i>Débiter les profilés/tubes, tôles et les nettoyer par meulage lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○dénomination, utilité, mode d'utilisation et de réglages, domaine d'application, principe, caractéristiques</li> <li>○matériel : type (scie, cisaille, disqureuse), dénomination, utilité, mode d'utilisation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le meulage : <ul style="list-style-type: none"> <li>○types : ébarbage, tronçonnage, ébavurage ...</li> <li>○utilité, domaine d'application, techniques</li> </ul> </li> <li>• matériel : type (meuleuse d'angle, lime, papier à l'émeri, fraise, ébarboir), dénomination, utilité, mode d'utilisation</li> </ul>                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les disques de meulage appropriés</li> <li>• Manipuler les outils de meulage de manière adéquate</li> <li>• Nettoyer les pièces</li> </ul>                                                                                                                                                                        |                                                                                                                         |
| <b>8.3.2 Positionner les tôles à souder entre elles (MAG)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les métaux usuels : types (acier carbone, inox, aluminium, cuivre, bronze, zinc ...), caractéristiques</li> <li>• Les matériaux : types (acier carbone, inox, aluminium) et éléments distinctifs (aspects visuels, magnétisme, poids ...)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguer les différents matériaux usuels selon leurs caractéristiques</li> <li>• Reconnaître les matériaux à souder</li> </ul>                                                                                                                                                                                             | <i>Positionner les tôles à souder entre elles (MAG) lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La fiche du D.M.O.S. : structure, contenus, objectifs</li> <li>• Les pièces à souder via Process 135 (semi-automatique MAG) : types (profilés/tubes sur tôles), définition</li> <li>• Les positions de soudage : <ul style="list-style-type: none"> <li>○types et appellations selon la norme ISO 9606-1 en vigueur : à plat, angle debout, verticale montante, verticale descendante, semi-plafond</li> <li>○définitions, caractéristiques</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les pièces à souder</li> <li>• Identifier les positions de soudage</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La fiche du D.M.O.S. : structure, contenus, objectifs</li> <li>• Le positionnement des pièces : utilité, procédure (étapes)</li> <li>• Les artifices de fixation d'éléments à assembler pour les montages d'ensembles unitaires et en série : types</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer le D.M.O.S.</li> <li>• Elaborer un processus de mise en place</li> <li>• Appliquer le processus de mise en place</li> <li>• Positionner les pièces à assembler suivant le plan</li> <li>• Utiliser les artifices de fixation d'éléments à assembler pour les montages d'ensembles unitaires et en série</li> </ul> |                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (table d'assemblage, clames d'ablocage ...), utilité, mode d'utilisation                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |                                                                                                                                        |
| <b>8.3.3 Eviter toute déformation et maintenir le positionnement adéquat</b>                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                            |                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les techniques de pré-déformations préventives : types, caractéristiques, utilité, matériel (table d'assemblage, clames d'ablocage ...)</li> <li>Les techniques d'ablocage : types, caractéristiques, utilité, matériel (table d'assemblage, clames d'ablocage ...)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Appliquer les techniques de pré-déformations préventives</li> <li>Réaliser des ablocages</li> </ul> | <i>Eviter toute déformation et maintenir le positionnement adéquat lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |

| <b>8.4 Réaliser le soudage profilés/tubes sur tôles (MAG, verticale montante)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                     |
| <b>8.4.1 Régler et optimiser les paramètres de soudage</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le matériel de soudage tubes/profilés sur tôles via Process 135 (semi-automatique MAG) : <ul style="list-style-type: none"> <li>type : poste à souder, générateurs de soudage MAG, dévidoir, torche de soudage</li> <li>dénomination, utilité, mode d'utilisation, principe de fonctionnement</li> </ul> </li> <li>Les fournitures via Process 135 (semi-automatique MAG) : <ul style="list-style-type: none"> <li>type : pièces métalliques, consommables, disques à ébarber ... bobines de fil plein, mélange de gaz de protection</li> <li>utilité, caractéristiques</li> </ul> </li> <li>Les paramètres de soudage via Process 135 (semi-automatique MAG) : types (vitesse de fil, intensité, tension, débit de gaz ...), rôles, application, modes de transfert de l'arc</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Déterminer les paramètres de soudage via Process 135 (MAG) : multi-passes, a = hauteur de gorge = 4 (0,+2)mm, arrêt et reprise</li> <li>Appliquer les paramètres de soudage</li> <li>Optimaliser les paramètres de soudage après essai jusqu'à obtention de la qualité requise</li> </ul> | <i>Régler et optimiser les paramètres de soudage lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |

| 8.4.2 Epingler l'assemblage si nécessaire                                                                                                 |                                                                                                                                            |                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les techniques d'épingleage : types, caractéristiques, utilité, application, règles ...</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Appliquer les techniques d'épingleage de l'assemblage en rapport avec le travail demandé</li> </ul> | <i>Epingler l'assemblage si nécessaire lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| 8.4.3 Pointer l'assemblage si nécessaire                                                                                                  |                                                                                                                                            |                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les techniques de pointage : types, caractéristiques, utilité, application, règles ...</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Appliquer les techniques de pointage de l'assemblage en rapport avec le travail demandé</li> </ul>  | <i>Pointer l'assemblage si nécessaire lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>  |

| 8.4.4 Effectuer les soudures selon DMOS, fiche de travail, consignes orales ... (ProTu/To, MAG, verticale montante)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>La fiche du D.M.O.S. : structure, contenus, objectifs</li> <li>Les matériaux : types (acier carbone), éléments distinctifs (aspects visuels, magnétisme, poids ...)</li> <li>Les pièces à souder (profilés/tubes sur tôles) : définition</li> <li>Le procédé de soudage via Process 135 (semi-automatique MAG) : dénomination, appellations selon la norme ISO 9606-1 en vigueur, description, avantages, inconvénients, choix d'utilisation ...</li> <li>Le matériel et les fournitures de soudage via Process 135 (semi-automatique MAG) : cf. CP « Préparer matériel, outillage, fournitures »</li> <li>Les positions de soudage via Process 135 (semi-automatique MAG) : <ul style="list-style-type: none"> <li>types et appellations selon la norme ISO 9606-1 en vigueur : à plat, angle debout, verticale montante, verticale descendante, semi-plafond</li> <li>définitions, caractéristiques</li> </ul> </li> <li>Les paramètres de soudage via Process 135 (semi-automatique MAG) : types (vitesse de fil, intensité,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Appliquer le D.M.O.S. et respecter les consignes écrites / orales</li> <li>Appliquer les techniques de soudage du Process 135 (semi-automatique MAG) : <ul style="list-style-type: none"> <li>de pièces en acier carbone d'épaisseur nécessitant des multi-passes, a = hauteur de gorge = 5 (0,+2)mm, arrêt et reprise : profilés/tubes sur tôles</li> <li>en fonction des différentes positions des soudures : à plat, verticale montante, verticale descendante, semi-plafond</li> <li>avec métal d'apport : fil plein</li> </ul> </li> <li>Appliquer les séquences de soudage</li> <li>Corriger les déformations durant le soudage (y apporter au moment judicieux les corrections utiles)</li> <li>Ajuster les paramètres de soudage en cours de soudage</li> <li><u>S'informer</u> de la technique de soudage du Process 135 (semi-automatique MAG) de pièces (profilés/tubes sur tôles) en acier carbone d'épaisseur nécessitant des multi-passes en positions à plat, verticale descendante, semi-plafond, avec fil plein</li> </ul> | <i>Effectuer les soudures selon DMOS, fiche de travail, consignes orales ... (ProTu/To, MAG, verticale montante) lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>tension, débit de gaz ...), rôles, application, modes de transfert de l'arc</li> <li>Les techniques de soudage Process 135 (semi-automatique MAG) en fonction des différentes positions des soudures : manipulation de la torche, vitesse d'avancement ...</li> <li>Les déformations : types, origine, maîtrise, correction</li> <li>Les séquences de soudage : types, utilité, définitions</li> </ul> |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| 8.5 Effectuer les contrôles et corrections nécessaires à chaque étape (ProTu/To, MAG, verticale montante)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | AUTONOMIE                                                                                                                                                                    |
| 8.5.1 Nettoyer le cordon de soudure après chaque passe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le matériel : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ type : marteau de soudeur, burin, meuleuse d'angle, lime, papier à l'émeri, brosse métallique ...</li> <li>○ utilité, mode d'utilisation, critères qualitatifs de bon état</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier le matériel adéquat</li> <li>Utiliser le matériel adéquat de nettoyage de cordon de soudure après chaque passe</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Effectuer les contrôles et corrections nécessaires à chaque étape (ProTu/To, MAG, verticale montante) lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| 8.5.2 Effectuer les contrôles visuels et dimensionnels après chaque passe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les contrôles visuels et dimensionnels : caractéristiques, types, utilité</li> <li>Les indications : types (porosité, morsure, surépaisseur, manque de matière ...), définition, caractéristiques</li> <li>Le matériel de contrôle dimensionnel : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ type : calibres, lattes graduées, pied à coulisse ...</li> <li>○ utilité, mode d'utilisation, critères qualitatifs de bon état</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser les références appropriées (plan, tolérances, normes ISO EN 6520 et ISO 5817 en vigueur)</li> <li>Identifier les informations sur le plan concernant les aspects dimensionnels des soudures</li> <li>Appliquer le contrôle visuel</li> <li>Observer la présence ou non d'indications</li> <li>Identifier les indications</li> <li>Utiliser le matériel de contrôle dimensionnel</li> <li>Déterminer les non-conformités</li> </ul> | <i>Effectuer les contrôles visuels et dimensionnels après chaque passe lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                                   |

| 8.5.3 Toiletter l'assemblage après la dernière passe                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le matériel : <ul style="list-style-type: none"> <li>types : marteau de soudeur, burin, meuleuse d'angle, lime, papier à l'émeri, brosse métallique ...</li> <li>utilité, mode d'utilisation, critères qualitatifs de bon état</li> <li></li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier le matériel adéquat</li> <li>Utiliser le matériel adéquat de toilettage de l'assemblage après la dernière passe</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Toiletter l'assemblage après la dernière passe lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                                              |
| 8.5.4 Repérer les non-conformités éventuelles et les corriger (ProTu/To, MAG, verticale montante)                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le matériel de correction : type (poste à gouger, meuleuse d'angle), utilité, mode d'utilisation, critères qualitatifs de bon état</li> <li>Les savoirs liés à la CP « Effectuer les soudures selon DMOS, fiche de travail, consignes orales ... »</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les défauts</li> <li>Identifier le matériel adéquat</li> <li>Effectuer les réglages</li> <li>Eliminer les défauts du cordon de soudure</li> <li>Appliquer le D.M.O.S. et respecter les consignes écrites / orales</li> <li>Appliquer les techniques de soudage du Process 135 (semi-automatique MAG) : <ul style="list-style-type: none"> <li>de pièces en acier carbone d'épaisseur nécessitant des multi-passes, a = hauteur de gorge = 5 (0,+2)mm, arrêt et reprise : profilés/tubes sur tôles</li> <li>en fonction des différentes positions des soudures : à plat, verticale montante, verticale descendante, semi-plafond</li> <li>avec métal d'apport : fil plein</li> </ul> </li> <li>Appliquer les séquences de soudage</li> <li>Corriger les déformations de l'assemblage durant le soudage (y apporter au moment judicieux les corrections utiles)</li> <li>Ajuster les paramètres de soudage en cours de soudage</li> <li>S'initier à la correction de non-conformités via la technique de soudage du Process 135 (semi-automatique MAG), de</li> </ul> | <i>Repérer les non-conformités éventuelles et les corriger (ProTu/To, MAG, verticale montante) lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             | pièces (profilés/tubes sur tôles) en acier carbone d'épaisseur nécessitant des multi-passes en positions à plat, verticale descendante, semi-plafond avec fil plein                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                |
| <b>8.5.5 Contrôler par ressuage si demandé</b>                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les produits de ressuage : types, utilité, mode d'utilisation</li> <li>• La technique de ressuage : utilité, application</li> <li>• Les indications : types (porosité, collage, fissure, microfissure...), définition, caractéristiques</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les produits de ressuage</li> <li>• Appliquer le contrôle visuel</li> <li>• Observer la présence ou non d'indications</li> <li>• Identifier les indications</li> <li>• Déterminer les non-conformités</li> </ul>                                                                                                                                                                | <i>Contrôler par ressuage si demandé lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                                                       |
| <b>8.5.6 Signaler les problèmes de non-conformité au responsable</b>                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La communication professionnelle écrite et orale : principes de base</li> <li>• La terminologie professionnelle</li> <li>• La fiche de conformité : utilité (système d'assurance qualité, procédures internes...)</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transmettre les problèmes de non-conformité</li> <li>• Utiliser la terminologie professionnelle</li> <li>• Remplir une fiche de non-conformité</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                | <i>Signaler les problèmes de non-conformité au responsable lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                                 |
| <b>8.6 Compléter les documents spécifiques à l'entreprise</b>                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                                                               |
| <b>8.6.1 Noter toutes les informations requises par l'entreprise et ajouter les remarques utiles</b>                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La communication professionnelle écrite : supports (fiches de travail, D.M.O.S. ...), terminologie professionnelle, procédures spécifiques à l'entreprise ...</li> </ul>                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser la terminologie professionnelle appropriée</li> <li>• Appliquer les procédures propres à l'entreprise</li> <li>• Compléter tous les documents spécifiques à l'entreprise</li> <li>• Signaler toute observation, problème / difficulté ... liés au matériel, à l'outillage, aux fournitures, au poste de travail, aux non-conformités ... lors des travaux de soudage</li> </ul> | <i>Noter toutes les informations requises par l'entreprise et ajouter les remarques utiles lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |

| 8.7 Ranger et nettoyer le poste de travail                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | AUTONOMIE                                                                                                                                   |
| <b>8.7.1 Assurer la maintenance de premier niveau du matériel, de l'outillage</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le matériel de soudage via Process 135 (semi-automatique MAG) :               <ul style="list-style-type: none"> <li>type : poste à souder, générateurs de soudage MIG et MAG, dévidoir, torche de soudage</li> <li>dénomination, utilité, mode d'utilisation, principe de fonctionnement</li> <li>critères de propreté, maintenance de 1<sup>er</sup> niveau</li> </ul> </li> <li>L'outillage via Process 135 (semi-automatique MAG) :               <ul style="list-style-type: none"> <li>types : meuleuse d'angle, brosse métallique, marteau de soudeur, calibres de gorge ... pince coupante</li> <li>dénomination, utilité, mode d'utilisation</li> <li>critères de propreté, maintenance de 1<sup>er</sup> niveau</li> </ul> </li> <li>Les procédures de rangement et de réparation spécifiques à l'atelier</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Assurer la maintenance de premier niveau du matériel et de l'outillage (contrôle visuel, réglage simple / remplacement d'éléments consommables accessibles sans démontage ...)</li> <li>Nettoyer le matériel et l'outillage</li> <li>Faire remédier aux défauts du matériel et de l'outillage si nécessaire</li> <li>Appliquer les instructions régissant l'atelier</li> </ul> | <i>Ranger et nettoyer le poste de travail lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                               |
| <b>8.7.2 Changer la bobine et la bouteille de gaz de protection si nécessaire</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les bobines de fil : procédures de conservation</li> <li>Le gaz de protection : procédure de stockage</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Appliquer les procédures de conservation des fabricants de bobines de fil pour leurs produits</li> <li>Changer la bobine et le gaz de protection si nécessaire et vérifier la ligne de dévidage (frein, guide fil d'entrée et de sortie, les galets ...)</li> </ul>                                                                                                            | <i>Changer la bobine et la bouteille de gaz de protection si nécessaire lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| <b>8.7.3 Nettoyer et ranger le matériel, l'outillage et la zone de travail</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le matériel spécifique au nettoyage du poste de travail : types, utilité, identification, mode d'utilisation, rangement</li> <li>Les déchets : types, identification, classification</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser le matériel spécifique au nettoyage du poste de travail</li> <li>Trier et évacuer / stocker les déchets</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Nettoyer et ranger le matériel, l'outillage et la zone de travail lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>    |

| 8.8 Respecter les règles professionnelles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | AUTONOMIE                                                                                                                           |
| <b>8.8.1 Respecter les règles liées à la sécurité</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>La sécurité professionnelle : éléments de législation, de réglementation, de protection et prévention au travail (Code du bien-être au travail), règles en vigueur dans le secteur et l'entreprise</li> <li>Les Equipements de Protection Individuelle (EPI) : <ul style="list-style-type: none"> <li>types : casque de soudeur, lunette de protection, bouchons auriculaires, gants de soudeurs, veste de cuir, manchettes, guêtres ...</li> <li>utilité, modalités d'application</li> </ul> </li> <li>Les Equipements de Protection Collective (EPC) : <ul style="list-style-type: none"> <li>types : paravent anti UV, extracteur individuel de fumée, balise et signalisation de zones à risque</li> <li>utilité, modalités d'application spécifiques à la manipulation et au stockage des éléments (bouteilles de gaz ...)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les mesures de sécurité, à appliquer lors de la réalisation du travail</li> <li>Appliquer les mesures de protection individuelle à l'égard des machines, outillages, produits ...</li> <li>Appliquer les mesures de sécurité collectives à l'égard des machines, outillages, produits ... et des autres travailleurs</li> <li>Adopter une attitude de prévention des situations dangereuses</li> </ul> | <i>Respecter les règles liées à la sécurité lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                     |
| <b>8.8.2 Respecter les règles liées à l'hygiène</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>L'hygiène professionnelle : <ul style="list-style-type: none"> <li>éléments de législation, de réglementation, de protection et prévention au travail (Code du bien-être au travail), règles en vigueur dans le secteur et l'entreprise</li> <li>l'hygiène du poste de travail : risques, mesures de prévention</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les mesures d'hygiène, à appliquer lors de la réalisation du travail</li> <li>Appliquer les règles d'hygiène professionnelle</li> <li>Maintenir le poste de travail en état de propreté (machine, sol ...)</li> </ul>                                                                                                                                                                                  | <i>Respecter les règles liées à l'hygiène lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                       |
| <b>8.8.3 Respecter les règles liées à l'ergonomie et à la manutention</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>L'ergonomie et la manutention : principes de base</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Appliquer les mesures d'ergonomie et de manutention</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Respecter les règles liées à l'ergonomie et à la manutention lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |



| <b>8.8.4 Respecter les règles liées à la protection de l'environnement</b>                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les mesures de protection de l'environnement : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types, finalités,</li> <li>○ modalités d'application : tri et évacuation des déchets, stockage d'éléments souillés</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les déchets</li> <li>• Appliquer la réglementation dans le cadre du tri, du stockage et de l'évacuation des déchets</li> </ul> | <i>Respecter les règles liées à la protection de l'environnement lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| <b>8.8.5 Gérer son temps de travail</b>                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La planification : utilité, temps imparti, conséquences du non-respect</li> </ul>                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effectuer les tâches dans les temps impartis</li> </ul>                                                                                   | <i>Gérer son temps de travail lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                                    |

## Glossaire UAA8

- **Débitre** : Régulateur de débit de gaz
- **D.M.O.S.** : Descriptif de Mode Opérateur de Soudage : Fiche technique décrivant le mode opératoire d'assemblage et de soudage suivant des paramètres de soudage imposés (énergie de soudage, vitesse d'avance, intensité ...). Un D.M.O.S. doit être qualifié au préalable par des essais (traction, dureté, résilience ...)
- **EN (Soudage)** : European norm, norme européenne
- **Epingle (Soudage)** : Solidariser des pièces par des points de soudage sur l'épaisseur (et non dans le joint). Cette action ne nécessite pas d'agrément
- **Indication (Soudage)** : Particularité constatée dans une soudure qui deviendra ou non, suivant les desiderata du client, une non- conformité ou un défaut normé
- **ISO** : Organisation internationale de **normalisation**. Ce nom est dérivé du grec « isos », signifiant "égal"
- **Maintenance de 1er niveau (Soudage)** : Ensemble de toutes les actions (techniques, administratives et de management) durant le cycle de vie d'un bien, destinées à la maintenir et/ou à le rétablir dans un état dans lequel il peut accomplir la fonction requise. Actions = Réglages simples prévus par le constructeur au moyen d'organes accessibles sans aucun démontage ou ouverture de l'équipement - Échange d'éléments consommables accessibles en toute sécurité, tel que, voyants, filtres, huile, fusible... - Type d'intervention effectuée par l'utilisateur sans outillage particulier et à l'aide des instructions d'utilisation
- **Non-conformité (Soudage)** : non correspondance aux exigences attendues (ex : défaut de soudure, défaut à proximité d'un joint soudé, déformation ou dimensions de l'assemblage hors tolérance ...)
- **Outillage (Soudage)** : Outillage manuel (ex. : marteau), manuel mécanique (ex. : pompe à main) et électromécanique (ex. : meuleuse d'angle)
- **Plan de structures métalliques** : plan d'ossatures de constructions métalliques
- **Pointer (Soudage)** : Consolider le positionnement de deux pièces par de petits cordons de soudure dans le joint à souder. Cette action nécessite un agrément.
- **Profilé (Soudage)** : Matériau auquel on a donné un profil, une forme déterminée : cornière, U, I, T ...
- **Ressuage** : Méthode de contrôle non destructif (repérage de discontinuités débouchantes en surface)
- **Process 111** : soudage à l'électrode enrobée de type basique, rutile, rutilobasique ... (selon la norme NBN EN ISO 9606-1)
- **Process 131** : soudage semi-automatique sous protection gazeuse inerte (MIG) avec des fils pleins (selon la norme NBN EN ISO 9606-1)
- **Process 135** : soudage semi-automatique sous protection gazeuse active (MAG) avec des fils pleins, fils fourrés et métal cored (selon la norme NBN EN ISO 9606-1)
- **Process 141** : soudage sous protection gazeuse inerte (TIG) avec métal d'apport (selon la norme NBN EN ISO 9606-1)
- **Tôle (Soudage)** : Feuille de métal obtenue par laminage
- **Tube (Soudage)** : Tuyau / Conduit creux, souple ou rigide, ouvert à une extrémité ou aux deux, de section cylindrique, rectangulaire, carrée ...

## SITUATION D’EVALUATION REPRESENTATIVE DE L’UAA8 :

### **Éléments critiques de contexte (ou contraintes) :**

#### Tâches :

- Souder un assemblage de type tube sur tôle, en cordon d’angle via Process 135 correspondant à la demande formulée via une fiche de travail, consignes écrites/orales, DMOS et un plan

#### Mise en situation

- Situation professionnelle reconstituée en centre d’enseignement, de formation ou de validation

#### Complexité :

- Procédé de soudage : Process 135 (semi-automatique MAG)  
Type d’assemblage : cordon d’angle extérieur, tube sur tôle
- Type de soudure : cordon d’angle multi-passes
- Nature du matériau : acier non alliés et acier à grains fins
- Type de matériaux d’apport : bobine de fil plein - FM 1 – Norme ISO 14341 (fil plein de diamètre 0,8 ou 1,0 ou 1,2 mm)  
Epaisseur de la soudure : hauteur de gorge = 4 mm (0, +2)
- Dimensions du matériau : tôles de 8 à 10 mm d’épaisseur – tubes Ø 60 X 6 mm d’épaisseur (2 pouces)
- Positions de soudage : verticale montante (PH)
- Détails concernant le soudage : soudage d’un seul côté, extérieur, en multi-passes
- Arrêt et reprise au 1er et dernier cordon de soudure

#### Autonomie : l’apprenant réalise l’épreuve seul

- Autonomie d’exécution dans le respect des consignes écrites/orales, DMOS et du plan, des règles de sécurité/hygiène/ergonomie/manutention/protection de l’environnement et de gestion du temps c-à-d autonomie dans :
  - o Identification des tâches, interprétation des plans, vérification de conformité, détermination du mode opératoire (fiche de travail), vérification de conformité des pièces et cohérence de réalisation de l’assemblage
  - o Préparation du matériel/outillage/fournitures
  - o Préparation des joints et de l’assemblage
  - o Réglage des paramètres de soudage, épinglage/pointage, réalisation des soudures/contrôles/corrections/toilettage des pièces à chaque étape

#### Temps de réalisation :

- Conditions habituelles de travail X 2 pour les apprenants : dans ce cas-ci :  $\frac{1}{2} H \times 2 = 1H$

Conditions de réalisation :

- Equipement, machines et outillage de type industriel professionnel (cf. COPROFOR-05)
  - Consignes écrites et/ou orales utiles à la bonne réalisation des tâches
  - Dans le respect des normes NBN EN ISO 9606-1, NBN EN ISO 6520 et NBN EN ISO 5817 (niveau B)
  - Avec un contrôle visuel, dimensionnel, destructif ou Rx
- Avec la présence d'un évaluateur ayant le niveau « Examineur » (VT2)

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.

**ADRE DE REFERENCE D'EVALUATION S.F.M.Q. :**

| CRITERES INCONTOURNABLES <sup>24</sup>                                   | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES                                                    | Réussite de l'IG <sup>25</sup><br>Oui/Non |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Critère 1 : PERTINENCE DES TECHNIQUES</b>                             | 1.1 Le choix des techniques est cohérent avec la production attendue                        | ...                                       |
|                                                                          | 1.2 Les étapes de la mise en œuvre sont cohérentes avec les techniques                      | ...                                       |
|                                                                          | 1.3 Le choix des outils est cohérent avec les techniques choisies                           | ...                                       |
| <b>Critère 2 : MAITRISE DE LA TECHNIQUE</b>                              | 2.1 Les gestes posés sont professionnels et dans le respect du DMOS                         |                                           |
|                                                                          | 2.2 Les tâches sont réalisées dans les délais impartis                                      |                                           |
| <b>Critère 3 : CONFORMITE DE LA PRODUCTION</b>                           | 3.1 La qualité des reprises des cordons est conforme aux exigences des normes NBN           | ...                                       |
|                                                                          | 3.2 L'aspect visuel du cordon est conforme aux exigences des normes NBN                     | ...                                       |
|                                                                          | 3.3 Les dimensions du cordon sont conformes au DMOS                                         | ...                                       |
|                                                                          | 3.4 Les défauts mis en évidence par l'essai de fracture sont acceptables par les normes NBN | ...                                       |
| <b>Critère 4 : RESPECT DES REGLES (HYGIENE, SECURITE, ENVIRONNEMENT)</b> | 4.1. Les règles environnementales sont respectées                                           | ...                                       |
|                                                                          | 4.2. Les règles de sécurité individuelle sont respectées                                    | ...                                       |
|                                                                          | 4.3. Les règles de sécurité collective sont respectées                                      | ...                                       |
|                                                                          | 4.4. L'ergonomie au poste de travail est respectée                                          |                                           |

**A noter : les opérateurs de formation qui le souhaitent pourront remplacer l'épreuve liée à l'UAA 8 par le passage de l'agrément correspondant.**

<sup>24</sup> **Les conditions de réussite** sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :

- un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,
- la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.

<sup>25</sup> **Le seuil de réussite** est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

# Profil d'équipement

Remarque : L'ensemble de l'équipement repris ci-dessous devra être mis à disposition des apprenants au sein de l'établissement d'enseignement ou de formation de l'O.E.F. et/ou dans tout autre lieu d'apprentissage (extra-muros) équipé en conséquence.  
En outre, tant les infrastructures que le matériel devront répondre aux normes de sécurité en vigueur.

## EQUIPEMENT DE BASE

### A. INSTALLATIONS / EQUIPEMENTS

| UAA →                                                                                                                                 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Banc de Soudeur                                                                                                                       | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Dévidoir                                                                                                                              |   |   |   |   | X | X | X | X |
| Equipement requis pour 1 contrôle destructif (par pliage ou fracture) ou pour un contrôle non destructif par Rx ( <b>facultatif</b> ) | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Extracteur de fumée                                                                                                                   | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Etabli                                                                                                                                | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Four à étuver les électrodes                                                                                                          | X | X | X | X |   |   |   |   |
| Positionneur de pièces à souder                                                                                                       | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Poste d'oxycoupage manuel                                                                                                             | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Poste de gougeage arcair                                                                                                              | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Poste de découpage plasma                                                                                                             | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Poste à souder de type générateur de soudage MIG, MAG                                                                                 |   |   |   |   | X | X | X | X |
| Poste à souder de type transformateur                                                                                                 | X | X | X | X |   |   |   |   |
| Poste à souder de type redresseur (pour initiation TIG)                                                                               |   |   |   |   | X |   | X |   |
| Scie mécanique                                                                                                                        | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Scie guillotine                                                                                                                       | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Table d'assemblage                                                                                                                    | X | X | X | X | X | X | X | X |

**B. MATERIEL / OUTILLAGE**

| UAA →                                      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|--------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Brosse métallique                          | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Burin                                      | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Calibres de gorge                          | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Débilitre (MAG et TIG)                     |   |   |   |   | X | X | X | X |
| Disqueuse                                  | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Etau                                       | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Lapidaire (pour information alu)           |   |   |   |   | X |   | X |   |
| Limes                                      | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Marteau                                    | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Marteau de soudeur                         | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Matériel de clamage                        | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Matériel de mesure (latte, rapporteur,...) | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Meuleuse d'angle                           | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Outils de bridage                          | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Pince coupante                             | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Pointe à tracer                            | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Pointeau                                   | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Normes européennes et leurs mises à jour   | X | X | X | X | X | X | X | X |

**C. CONSOMMABLES**

| UAA →                                                | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Bobines de fil plein                                 |   |   |   |   | X | X | X | X |
| Buses gaz en céramiques (TIG)                        |   |   |   |   | X |   | X |   |
| Diffuseur gaz MAG                                    |   |   |   |   | X | X | X | X |
| Diffuseur gaz TIG                                    |   |   |   |   | X |   | X |   |
| Disques à ébarber                                    | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Electrodes enrobées basiques, rutil, rutile-basiques | X | X | X | X |   |   |   |   |
| Electrodes non fusibles de type tungstène (TIG)      |   |   |   |   | X |   | X |   |

|                                       |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Gaz inerte de protection (TIG)        |   |   |   |   | X |   | X |   |
| Gaz de soudage (MAG + TIG)            |   |   |   |   | X | X | X | X |
| Gaz pour oxycoupage                   | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Métal d'apport (TIG)                  |   |   |   |   | X |   | X |   |
| Pièces métalliques : Tôles            | X | X |   |   | X | X |   |   |
| Pièces métalliques : Profilés / Tubes |   |   | X | X |   |   | X | X |
| Pince porte électrode (TIG)           |   |   |   |   | X |   | X |   |
| Produits de ressuage                  | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Solution pour passivation (TIG)       |   |   |   |   | X |   | X |   |
| Tubes contact                         |   |   |   |   | X | X | X | X |

#### INFORMATIONS UTILES (à titre indicatif)

##### 1. Sites (généralistes, professionnels, pédagogiques ...)

- AGORIA : Fédération Belge multisectorielle de l'industrie technologique <http://www.agoria.be>
- Bien-être au travail : [http://www.emploi.belgique.be/bien\\_etre\\_au\\_travail.aspx](http://www.emploi.belgique.be/bien_etre_au_travail.aspx)
- Commission paritaire : <http://www.werk.belgie.be/AE/fr-ae-11100.pdf>
- CPS asbl : Centre de Perfectionnement pour Soudeurs : <http://www.v-c-l.be/>
- GSV : Groupement de la Sidérurgie : <http://www.steelbel.be/>
- IFPM : Fonds de formation de l'industrie technologique : <http://www.technios.be/>

##### 2. Ressources (généralistes, professionnelles, pédagogiques ...)

- Mecatech : Pôle de compétitivité en génie mécanique : <http://www.polemecatech.be/>
- TECHNIFUTUR : Centre de compétence actif dans différents domaines d'activités : automatisme, aviation, CFAO, électricité/électronique, informatique, maintenance, mécanique & usinage, micro-technologies, gestion de surfaces, etc. : <http://www.technifutur.be/>
- TECHNOFUTUR INDUSTRIE : Centre de compétence lié aux métiers de la maintenance, de l'électromécanique, de l'hydraulique, des automates programmables, de la productique, de la soudure, de la chaudronnerie, de la tuyauterie et de l'assemblage en général : <http://www.tfindustrie.be/>



# Le cadre francophone des certifications

## Descripteurs définissant les niveaux du cadre francophone des certifications (CFC)<sup>26</sup>

| Chacun des huit niveaux est défini par un ensemble de descripteurs indiquant quels sont les acquis de l'éducation et de la formation attendus d'une certification de ce niveau, quel que soit le système de certification. |                                                                    | Savoirs, aptitudes                                                                                                                                                                                                              | Contexte, autonomie et responsabilité                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveau 1                                                                                                                                                                                                                   | Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 1 | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux non référencés à un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de réaliser des tâches simples et répétitives dans le cadre de la reproduction de processus simples | Agir sous encadrement direct dans un contexte structuré et défini relevant d'un environnement de travail et/ou d'un domaine d'étude non spécifique |

<sup>26</sup> Décret portant assentiment à l'Accord de coopération, conclu le 26 février 2015 entre la Communauté française, la Région wallonne et la Commission communautaire française, concernant la création et la gestion d'un Cadre francophone des certifications, en abrégé « C.F.C. », 15 mai 2015

|                 |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Niveau 2</b> | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 2</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux de base d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de réaliser un ensemble de tâches sans devoir choisir les méthodes / outils / matériels dans le cadre de l'application de processus simples et standards. | Agir sous supervision dans des situations connues et définies liées à un domaine de travail ou d'étude spécifique, avec un degré de responsabilité limité à l'exécution des tâches.                                         |
| <b>Niveau 3</b> | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 3</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux généraux d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de réaliser un ensemble de tâches impliquant de choisir des méthodes / outils / matériels dans le cadre de l'application de processus complexes.         | Agir avec un degré d'autonomie et de responsabilité limité aux choix posés et mis en œuvre dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles un nombre restreint de facteurs varient. |

|          |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveau 4 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 4</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux généraux d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de rechercher et de sélectionner des informations adéquates en vue de mobiliser et d'intégrer des connaissances / des méthodes / des pratiques dans le cadre de la résolution de problèmes concrets dont les indices sont manifestes et dont les solutions possibles sont en nombre fini et limité.                                                  | Agir avec une marge d'initiative restreinte dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles un nombre important de facteurs prévisibles sont susceptibles de changer, et avec une responsabilité complète de son travail. |
| Niveau 5 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 5</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux spécialisés d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant d'analyser, de compléter d'articuler des informations sur base des connaissances / des méthodes / des pratiques de sa spécialité en vue de les réorganiser et de construire des solutions adaptées dans le cadre de la résolution de problèmes abstraits, dont les indices ne sont pas manifestes et dont les solutions possibles sont multiples. | Agir avec une marge d'initiative étendue dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles les changements sont imprévisibles, avec une responsabilité complète de son travail.                                             |

|          |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |
|----------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveau 6 | Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 6 | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux approfondis d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de témoigner de la compréhension et de l'utilisation critique des connaissances / des méthodes / des pratiques de sa spécialité ainsi que des différentes dimensions et contraintes de la situation en vue de formuler et/ou mettre en œuvre des solutions pertinentes (ou nouvelles) dans le cadre de la résolution de problèmes ou de situations complexes | Agir en autonomie et en toute responsabilité dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles les changements sont imprévisibles. |
| Niveau 7 | Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 7 | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux hautement spécialisés d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de témoigner d'une maîtrise et d'une réflexion critique en relation avec les connaissances / les méthodes / les pratiques de sa spécialité et à l'interface d'autres spécialités en vue de formuler et/ou mettre en œuvre des solutions innovantes dans le cadre du développement de savoirs, de projets (ou de procédures).                       | Agir en autonomie et en toute responsabilité dans des situations inédites d'un domaine de travail ou d'étude et/ou à l'interface de plusieurs domaines.                  |

|          |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |
|----------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveau 8 | Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 8 | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux les plus avancés d'un domaine de travail ou d'étude spécifique ou à l'interface de plusieurs domaines permettant de témoigner d'une expertise reconnue en relation avec les connaissances / les méthodes / les pratiques de sa spécialité et à l'interface d'autres spécialités en vue d'étendre et de redéfinir de manière singulière et significative les savoirs (et procédures) existants dans le cadre de la recherche et/ou de l'innovation. | Agir en autonomie et en toute responsabilité dans des situations les plus avancées, à la pointe d'un domaine de travail ou d'étude et/ou à l'interface de plusieurs domaines. |
|----------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Éléments disciplinaires nécessaires à l'exercice du métier

L'enseignement qualifiant est composé d'une formation optionnelle, mais aussi d'une formation commune.

C'est en invitant les professeurs de cours de formation commune à parcourir les unités d'acquis d'apprentissage et à se concerter avec leurs collègues des cours techniques et pratiques qu'on obtiendra une mise en valeur légitime de ces cours en leur adjoignant un sens.

La séparation des matières, si elle est indispensable pour construire des savoirs, n'est cependant pas représentative des réalités rencontrées.

L'ensemble des cours de la formation commune et de la formation optionnelle vise les objectifs établis par le décret « Missions » et le Code de l'enseignement secondaire.

Les compétences relatives aux cours de formation générale et nécessaires dans les cours techniques et pratiques sont, assez souvent, supposées acquises **bien plus tôt** dans la formation. Il n'empêche qu'il sera utile de les **réactiver** ici, encourageant ainsi une formation en spirale.

De plus, on voit souvent les programmes insister sur la mise en situation qui doit renvoyer vers une « situation problème significative » illustrée par des contextes qui donnent du sens. Il serait aberrant de ne pas se servir des contextes professionnels pour mettre les programmes en œuvre.

Le travail collaboratif (**circulaire 7167 du 03/06/19**) préconise notamment la concertation horizontale et verticale, l'équipe éducative trouvera l'occasion de faire des liens entre les cours de la formation commune et les cours de l'OBG afin de susciter l'intérêt des élèves et donner du sens aux apprentissages

## **SUPPLÉMENT AU CERTIFICAT EUROPASS**

|                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------|
| 1. Intitulé du certificat                                         |
| Certificat de qualification de <b>Soudeur.euse cordon d'angle</b> |
| <sup>(1)</sup> dans la langue d'origine                           |

|                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Traduction de l'intitulé du certificat                                                  |
| <b>Hoeklasser (NL)</b><br><b>Kehlnahtschweisser (DE)</b><br><b>Corner bead welder (EN)</b> |
| <sup>(1)</sup> Le cas échéant. Cette traduction est dépourvue de toute valeur légale.      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Éléments de compétences acquis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Le certificat qualification concerne l'ensemble des unités d'acquis d'apprentissage listées ci-dessous.</p> <p><b>Unités d'acquis d'apprentissage en conformité avec le profil de formation du SFMQ</b> (Service francophone des Métiers et des Qualifications) :</p> <p>UAA1 : souder un assemblage en acier carbone, tôle sur tôle, en cordon d'angle, en positions « à plat et angle debout » via PROCESS 111 (électrode enrobée)</p> <p>UAA2 : souder un assemblage en acier carbone, tôle sur tôle, en cordon d'angle, en position « verticale montante » via PROCESS 111 (électrode enrobée)</p> <p>UAA3 : souder un assemblage en acier carbone, tube sur tôle, en cordon d'angle, en position « angle debout » via PROCESS 111 (électrode enrobée)</p> <p>UAA4 : souder un assemblage en acier carbone, de type cordon d'angle, tube sur tôle en position « verticale montante » via PROCESS 111 (électrode enrobée)</p> <p>UAA5 : souder un assemblage en acier carbone, tôle sur tôle, en cordon d'angle, en positions « à plat et angle debout » via PROCESS 135 (semi-automatique MAG)</p> <p>UAA6 : souder un assemblage en acier carbone, tôle sur tôle, en cordon d'angle, en position « verticale montante » via PROCESS 135 (semi-automatique MAG)</p> <p>UAA7 : souder un assemblage en acier carbone, tube sur tôle, en cordon d'angle, en position « angle debout » via PROCESS 135 (semi-automatique MAG)</p> <p>UAA8 : souder un assemblage en acier carbone, de type cordon d'angle, tube sur tôle, en position « verticale montante » via PROCESS 135 (semi-automatique MAG)</p> <p>-</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Secteurs d'activité et/ou types d'emplois accessibles par le détenteur du certificat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Le métier de soudeur.euse cordon d'angle est référencé dans les fiches H2906 et H2913 - H Industrie – 2 Production industrielle – 9 Mécanique, travail des métaux et outillages – 06 Conduite d'installation automatisée ou robotisée de fabrication mécanique et 13 Soudage manuel - du Répertoire Opérationnel des Métiers et des Emplois (<a href="http://www.pole-emploi.fr">www.pole-emploi.fr</a>).</p> <p>La nomenclature et la codification du ROME sont utilisées par les différents services publics de l'emploi en Belgique.</p> <p>Le/la soudeur.euse en cordon d'angle réalise des assemblages de tôles, de tubes et de profilés :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de différentes matières (acier carbone, aluminium, inox ...)</li> <li>- selon différentes positions (à plat, angle debout, verticale montante, verticale descendante, semi-plafond, plafond)</li> <li>- en utilisant différents procédés : <ul style="list-style-type: none"> <li>o Process 111 (électrode enrobée) électrode de type basique, rutile, rutilobasique</li> <li>o Process 135 (semi-automatique MAG)</li> <li>o Process 141 (TIG).</li> </ul> </li> </ul> |



La réalisation de joints / soudures entre différents éléments par fusion et/ou apport de métal requiert de la part du/de la soudeur/soudeuse en cordon d'angle:

- le respect des consignes fournies par son responsable (fiche de travail, mode opératoire, plans ...), des règles de sécurité, des impératifs (délai, qualité ...) et normes en vigueur
- une réflexion constante sur les éléments liés à la conformité, la faisabilité, la pertinence de la méthode et son impact sur la suite du travail ...
- une grande habileté et une précision du geste dans le maniement des outillages et l'application des procédures.

Dans la majorité des cas, l'accès à l'emploi requiert un agrément délivré par un organisme agréé (même si cet agrément ne correspond pas exactement à celui dont l'entreprise a besoin) : les agréments constituent le CV du/de la soudeur/soudeuse.

**(\*) Note explicative**

Le Supplément au certificat complète l'information figurant sur le certificat. Ce document n'a aucune valeur légale. Son format est basé sur la Décision (UE) 2018/646 du Parlement européen et du Conseil du 18 avril 2018 concernant un cadre commun pour l'offre de meilleurs services dans le domaine des aptitudes et des certifications (Europass) et abrogeant la décision n° 2241/2004/CE.

© Union européenne, 2002-2020

**5. Base officielle du certificat**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nom et statut de l'organisme certificateur</b><br><i>Coordonnées de l'établissement scolaire</i><br><div style="border: 1px solid black; height: 60px; width: 100%;"></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Nom et statut de l'autorité de tutelle responsable de l'organisme certificateur</b><br>MINISTÈRE DE LA FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES (COMMUNAUTÉ FRANÇAISE DE BELGIQUE)<br>Boulevard Léopold II 44<br>B-1080 BRUXELLES<br><a href="http://www.federation-wallonie-bruxelles.be/">http://www.federation-wallonie-bruxelles.be/</a>                                                                                                                                                         |
| <b>Niveau du certificat</b><br>Niveau 3 du CFC et du CEC(EQF)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Système de notation / conditions d'octroi</b><br>Évaluation binaire « a satisfait / n'a pas satisfait » établie en référence à des critères d'évaluation (norme) dont tous doivent être rencontrés pour satisfaire à l'épreuve.<br>Le certificat de qualification est délivré aux élèves qui maîtrisent les acquis d'apprentissage fixés par le profil de certification du/de « soudeur·euse cordon»<br>Les critères et indicateurs d'évaluation sont définis par le profil d'évaluation. |
| <b>Accès au niveau suivant d'éducation/de formation</b><br>Néant                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Accords internationaux</b><br>Néant                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Base légale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arrêté royal du 29 juin 1984 relatif à l'organisation de l'enseignement secondaire (article 26).</li> <li>- Décret du 03 juillet 1991 organisant l'enseignement secondaire en alternance (article 2bis)</li> <li>- Arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 7 mai 2020 définissant le profil de formation du/de Soudeur·euse cordon d'angle</li> <li>- Arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 29 septembre 2011 relatif à l'établissement de la correspondance des titres délivrés par l'Institut wallon de formation en alternance et des indépendants et petites et moyennes entreprises et le Service formation petites et moyennes entreprises créé au sein des Services du Collège de la Commission communautaire française et leurs réseaux de centres de formation avec les titres délivrés par l'enseignement obligatoire ou de promotion sociale (article 2).</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| 6. Modes d'accès à la certification officiellement reconnus                             |                                                        |                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Description de l'enseignement / formation professionnel(le) suivi(e)                    | Part du volume total de l'enseignement / formation (%) | Durée (heures/semaines/mois/années) |
| Enseignement secondaire en plein exercice                                               | 100 %                                                  | 3 ans                               |
| Enseignement secondaire en alternance ((art.49)                                         | 40 % en école<br>60 % en entreprise                    | 3 ans                               |
| Durée totale de l'enseignement / de la formation conduisant au certificat/titre/diplôme |                                                        | 3 ans                               |
| Description de l'enseignement / formation professionnel(le) suivi(e)                    | Part du volume total de l'enseignement / formation (%) |                                     |

**Niveau d'entrée requis**

Pour l'enseignement en plein exercice :

En application de l'Arrêté royal du 29 juin 1984 relatif à l'organisation de l'enseignement secondaire, article 12 :  
Peuvent être admis comme élèves réguliers en quatrième année de l'enseignement secondaire professionnel :

a) les élèves réguliers qui ont terminé avec fruit la troisième année de l'enseignement secondaire de plein exercice, soit la troisième année de l'enseignement secondaire professionnel en alternance  
b) les titulaires du certificat d'enseignement secondaire inférieur délivré par le jury d'Etat ou par les jurys de la Communauté française, de la Communauté flamande ou de la Communauté germanophone ;  
c) les titulaires d'une attestation de réinsertion dans l'enseignement secondaire de plein exercice délivrée par un centre d'éducation et de formation en alternance après la fréquentation d'une année scolaire au moins dans l'enseignement secondaire en alternance  
d) les titulaires du certificat d'enseignement secondaire du deuxième degré, enseignement professionnel, délivré par le Jury de la Communauté française pour autant qu'ils changent d'orientation d'études ;  
e) les titulaires du certificat correspondant au CESI délivré par l'enseignement secondaire de promotion sociale de régime 1.

Peuvent également être admis comme élèves réguliers dans la quatrième année de l'enseignement secondaire professionnel les élèves qui ont terminé, dans la même forme d'enseignement et dans la même orientation d'études, une troisième année au sein d'un établissement d'enseignement secondaire autorisé par le Ministre à ne pas délivrer d'attestation au terme de la troisième année de l'enseignement secondaire professionnel, Toutefois, en cas de changement d'établissement au terme de cette troisième année d'études, l'admission en quatrième année dans un autre établissement est soumise à l'avis favorable du conseil d'admission. Si un élève désire changer de forme ou d'orientation d'études ou être admis en 4ème année de réorientation à l'issue de cette troisième année, le conseil de classe délivre l'attestation.

Pour l'enseignement en alternance :

Pour autant qu'ils répondent à une des conditions énumérées ci-dessus, peuvent être inscrits en 4ème P (art. 49) :

- ✓ les élèves majeurs de plus de 18 ans et de moins de 21 ans au 31 décembre de l'année civile en cours sous réserve d'avoir conclu soit :
  - un contrat d'alternance ;
  - un contrat d'apprentissage de professions exercées par des travailleurs salariés ;
  - une convention de premier emploi de type 2 ou 3 liée à un contrat de travail (CDD, CDI) ;
  - toute autre forme de contrat ou de convention reconnue par la législation du travail et s'inscrivant dans le cadre d'une formation en alternance qui aura reçu l'approbation du Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles.
- ✓ les élèves majeurs de plus de 21 ans et de moins de 25 ans au 31 décembre de l'année civile en cours qui bénéficient de l'enseignement secondaire en alternance depuis le 1er octobre de l'année où ils atteignent l'âge de 21 ans et qui ont conclu soit :
  - un contrat d'alternance ;
  - un contrat d'apprentissage de professions exercées par des travailleurs salariés ;
  - une convention de premier emploi de type 2 ou 3 liée à un contrat de travail (CDD, CDI) ;

- toute autre forme de contrat ou de convention reconnue par la législation du travail et s'inscrivant dans le cadre d'une formation en alternance qui aura reçu l'approbation du Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles.
- ✓ les élèves majeurs de plus de 21 ans et de moins de 25 ans au 31 décembre inscrits dans l'enseignement de plein exercice, sous réserve d'avoir conclu :
  - un contrat d'alternance ;
  - un contrat d'apprentissage de professions exercées par des travailleurs salariés ;
  - une convention de premier emploi de type 2 ou 3 liée à un contrat de travail (CDD, CDI) ;
  - toute autre forme de contrat ou de convention reconnue par la législation du travail et s'inscrivant dans le cadre d'une formation en alternance qui aura reçu l'approbation du Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

#### Information complémentaire

[www.europass.eu](http://www.europass.eu)

**Vu pour être annexé au projet d'arrêté du Gouvernement de la Communauté française définissant les profils de certification de l'« Agriculteur·trice », de l'« Agent·e horticole en cultures maraîchères et en fruiticulture », de l'« Agent·e horticole en floriculture et en pépinières », du/de la « Carrossier·ère », du/de la « Technicien·ne frigoriste », du/de la « Soudeur·euse cordon d'angle », de l'« Ébéniste », du/de la « Technicien·ne de fabrication bois et matériaux associés », du/de la « Tailleur·euse de pierre-Marbrier·ère », du/de la « Boucher·ère-Charcutier·ère », du/de la « Boucher·ère-Charcutier·ère de grande distribution » en 4e, 5e et 6e années dans l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4, de plein exercice ou en alternance, du/de la « Préparateur·trice en carrosserie », du/de la « Peintre en carrosserie » du/de la « Premier·ère Commis de cuisine », du/de la « Découpeur·euse Désosseur·euse », du/de la « Préparateur·trice de commandes-Emballeur·euse », du/de la « Préparateur·trice de viande-Trancheur·euse Portionneur·euse » dans l'enseignement ordinaire en alternance et dans l'enseignement spécialisé de forme 3, de plein exercice ou en alternance, du/de la « Soudeur·euse sur tubes bout à bout » et du/de la « Peintre industriel·le » en 7e année dans l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4 de plein exercice ou en alternance**



**Caroline DESIR**  
Ministre de l'Éducation

**Pierre-Yves JEHOLET**  
Ministre-Président

Annexe 7 au projet d'arrêté du Gouvernement de la Communauté française définissant les profils de certification de l'« Agriculteur·trice », de l'« Agent·e horticole en cultures maraîchères et en fruiticulture », de l'« Agent·e horticole en floriculture et en pépinières », du/de la « Carrossier·ère », du/de la « Technicien·ne frigoriste », du/de la « Soudeur·euse cordon d'angle », de l'« Ébéniste », du/de la « Technicien·ne de fabrication bois et matériaux associés », du/de la « Tailleur·euse de pierre-Marbrier·ère », du/de la « Boucher·ère-Charcutier·ère », du/de la « Boucher·ère-Charcutier·ère de grande distribution » en 4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années dans l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4, de plein exercice ou en alternance, du/de la « Préparateur·trice en carrosserie », du/de la « Peintre en carrosserie » du/de la « Premier·ère Commis de cuisine », du/de la « Découpeur·euse Désosseur·euse », du/de la « Préparateur·trice de commandes-Emballeur·euse », du/de la « Préparateur·trice de viande-Trancheur·euse Portionneur·euse » dans l'enseignement ordinaire en alternance et dans l'enseignement spécialisé de forme 3, de plein exercice ou en alternance, du/de la « Soudeur·euse sur tubes bout à bout » et du/de la « Peintre industriel·le » en 7<sup>e</sup> année dans l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4 de plein exercice ou en alternance

# PROFIL DE CERTIFICATION

## EBÉNISTE

Enseignement secondaire professionnel ordinaire et spécialisé de forme 4 de plein exercice ou en alternance (« Article 49 ») en 4<sup>e</sup>/5<sup>e</sup>/6<sup>e</sup> année

Approuvé par le Gouvernement en date du .../.../...

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement



Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

# INTRODUCTION

Le profil de certification est le document de référence destiné à l'enseignement en FWB. Il définit le lien entre une option de base groupée ou une formation à un métier et un ou des profil(s) de formation élaboré(s) par le Service francophone des métiers et des qualifications (SFMQ) et dûment approuvé(s) par le Gouvernement<sup>1</sup>.

Le profil de certification (PC) contient :

- une introduction avec un glossaire général
- les références du profil de certification
- le parcours d'apprentissage
- Les activités clés
- le lien entre les UAA, les compétences professionnelles et les activités clés
- les Unités d'acquis d'apprentissage (UAA) qui listent les aptitudes, les savoirs et l'autonomie avec :
  - le profil d'évaluation pour chaque UAA
  - le profil d'équipement qui informe les opérateurs d'enseignement sur les outils et matériaux nécessaires à l'exercice de l'activité professionnelle
- un glossaire spécifique au métier
- un récapitulatif du profil d'équipement
- le cadre francophone de certification
- le Supplément au Certificat Europass (SCE)

---

<sup>1</sup> Comme défini à l'article 1.3.1-1, 47°, du Code de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire.

## Glossaire

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Acquis d'apprentissage (AA)</b>                | Enoncé de ce que l'apprenant sait, comprend, est capable de réaliser au terme d'un processus d'apprentissage ; les acquis d'apprentissage sont définis en termes de savoirs, d'aptitudes et de compétences, au sens de la Recommandation du Parlement européen et du Conseil du 23 avril 2008 établissant le cadre européen des certifications pour l'éducation et la formation tout au long de la vie                                 |
| <b>Unités d'acquis d'apprentissage (UAA)</b>      | Ensemble cohérent d'acquis d'apprentissage qui peut être évalué et validé                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Activités clés (AC)</b>                        | Activités indispensables pour remplir les missions qui sont confiées au travailleur dans le cadre de son métier                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Attestation de validation</b>                  | Document officiel délivré, après chacune des épreuves de qualification destinées à valider les acquis d'apprentissage de l'unité concernée, par le Jury de qualification ou s'il échec par sa délégation composée de membres du personnel enseignant qui ont assuré spécifiquement les apprentissages de l'Unité d'acquis d'apprentissage concernée et quand cela est possible, d'un ou plusieurs membres extérieurs à l'établissement |
| <b>Cadre Francophone des Certifications (CFC)</b> | Instrument de classification des certifications en fonction d'un ensemble de critères correspondant à des niveaux d'acquis d'apprentissage déterminés. Le CFC s'applique en Fédération Wallonie- provinciales ; cette partie du document est mise à jour régulièrement sous la responsabilité du Conseil de classe                                                                                                                     |
| <b>Compétence</b>                                 | Aptitude à mettre en œuvre un ensemble organisé de savoirs, de savoir-faire et d'attitudes permettant d'accomplir un certain nombre de tâches                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Savoirs</b>                                    | Résultat de l'assimilation d'informations grâce à l'éducation et à la formation. Le savoir est un ensemble de faits, de principes, de théories et de pratiques liés à un domaine de travail ou d'étude. Le cadre européen des certifications fait référence à des savoirs théoriques ou factuels                                                                                                                                       |
| <b>Aptitudes</b>                                  | Capacité d'appliquer un savoir et d'utiliser un savoir-faire pour réaliser des tâches et résoudre des problèmes. Le cadre européen des certifications fait référence à des aptitudes cognitives (utilisation de la pensée logique, intuitive et créative) ou pratiques (fondées sur la dextérité ainsi que sur l'utilisation de méthodes, de matériels, d'outils et d'instruments).                                                    |
| <b>Compétence professionnelle</b>                 | Pratique professionnelle que la réalisation d'une activité clé implique. Les compétences professionnelles sont les opérations qui décrivent les composantes de l'activité clé.                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Grappe métier</b>                           | Rassemblent des métiers qui sont liés par un même type de production, de services ou par une mobilité professionnelle. Une Grappe-métiers a pour objectif de situer le métier dans une vision plus large de secteur d'activités ; les Profils Métiers sont regroupés en Grappes de métiers                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Parcours d'apprentissage</b>                | Proposition d'un ordre de déroulement des unités d'acquis d'apprentissage (UAA) et d'une estimation temporelle pour chaque unité ; les points ECVET y sont attribués                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Points ECVET</b>                            | <i>Tels que prévus par la Recommandation du Parlement européen et du Conseil du 18 juin 2009 établissant le système européen de crédit d'apprentissages pour l'enseignement et la formation professionnels « European Credit for vocational education and training »</i> ) : représentation numérique du poids global des acquis d'apprentissage exigés pour la délivrance d'un certificat de qualification et du poids relatif de chacune des unités par rapport à la certification                                               |
| <b>Profil de certification (PC)</b>            | Document de référence pour l'enseignement en CFWB définissant le lien entre une option de base groupée ou une formation et un ou des profil(s) de formation élaboré(s) par le Service francophone des métiers et des qualifications (S.F.M.Q.) et dûment approuvé(s) par le Gouvernement                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Profil de formation (PF)</b>                | Document élaboré par le SFMQ qui définit les unités d'acquis d'apprentissage associées aux activités clés du métier, qui comprend également un profil d'évaluation et un profil d'équipement, il est élaboré par des représentants des opérateurs : de l'enseignement ordinaire et spécialisé, de l'enseignement de promotion sociale, publics de la formation professionnelle, l'alternance, d'insertion socioprofessionnelle et du Consortium de validation des compétences                                                      |
| <b>Profil métier (PM)</b>                      | Document élaboré par le SFMQ qui se compose d'un référentiel métier et d'un référentiel de compétences, il est élaboré par des représentants des Services publics de l'emploi (Forem, Actiris), des représentants des Organisations patronales et des représentants des Organisations syndicales                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Profil d'équipement</b>                     | Profil qui détermine l'équipement et l'infrastructure suffisant à la mise en œuvre du profil de formation. L'équipement peut être localisé soit dans l'école soit chez un partenaire et, notamment, dans un Centre de compétence, un Centre de référence, un Centre de technologies avancées, une entreprise                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Profil d'évaluation</b>                     | Profil qui détermine des seuils de maîtrise minimums exigés en vue de la délivrance d'une attestation de compétence ou en vue de servir de référence à l'élaboration des épreuves certificatives                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                | <b>Critères</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                | <b>Indicateurs</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Supplément au Certificat Europass (SCE)</b> | Certificat octroyé suite à une formation technique ou professionnelle, ou à l'obtention d'un titre de compétences du consortium de validation des compétences.<br>Il permet de rendre plus compréhensible le niveau de formation et/ou de qualification entre pays membres de l'Union Européenne. Il contient : le titre obtenu, le niveau de la qualification (en rapport avec le Cadre Francophone des Certifications en abrégé CFC), les acquis d'apprentissage, le système d'enseignement ou d'opérateur de formation concerné |
| <b>Semaine projet</b>                          | Semaines allouées aux projets scolaires, aux dépassements, aux remédiations, aux séjours. Ces semaines comprises entre 3 et 5 semaines sont issues du découpage en 25 à 27 semaines du parcours d'apprentissage.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**

# TABLE DES MATIÈRES

|                                                                                            |                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Introduction .....                                                                         | 1                                    |
| Références du profil de certification .....                                                | 7                                    |
| Parcours d'apprentissage et distribution des ECVET .....                                   | 8                                    |
| Activités clés(AC) .....                                                                   | 9                                    |
| Articulation entre CP / AC / UAA .....                                                     | 10                                   |
| Unités d'acquis d'apprentissage (UAA).....                                                 | 85                                   |
| UAA1 Réaliser un cadre avec assemblages de base sans profilage .....                       | 15                                   |
| UAA2 Réaliser un cadre profile (rainure, feuillure, moulure) avec assemblages de base..... | 22                                   |
| UAA5 Concevoir et réaliser les décors.....                                                 | 30                                   |
| UAA3 Concevoir et réaliser un bâti de meuble en bois massif et un caisson en panneaux..... | 39                                   |
| UAA6 Réaliser les finitions.....                                                           | 54                                   |
| UAA7 Usiner sur machine à commande numérique.....                                          | 60                                   |
| UAA4 Concevoir, réaliser et poser des parties mobiles de meuble.....                       | 71                                   |
| Profil d'équipement .....                                                                  | 85                                   |
| Le cadre francophone des certifications.....                                               | <b>Erreur ! Signet non défini.</b> 8 |
| Supplément au certificat europass .....                                                    | 93                                   |



Ce profil de certification concerne la formation d' « Ebéniste ».

L'activité de ce métier s'insère dans la famille des métiers de la seconde transformation du bois et s'exerce aussi bien au sein d'une ligne de production industrielle que dans un atelier traditionnel. Il s'exerce également en contact avec des clients et différents intervenants.

## Grappe des métiers de la seconde transformation du bois

### Hierarchisation



L'ÉBÉNISTE est plutôt un **ARTISAN**. Cependant, dans le cas où il est amené à travailler dans l'industrie du meuble, il sera susceptible de travailler sous la supervision d'un technicien de fabrication bois et matériaux associés.

Il réalise de manière autonome les travaux suivants :

- effectuer des croquis, des dessins de détails d'assemblage et établir une commande de fabrication pour réaliser des meubles ;
- préparer tant le bois que les panneaux, ainsi que les quincailleries et matériels ;
- sur base d'un plan de fabrication, fabriquer et assembler à l'unité ou en petite série, manuellement ou à l'aide de machines à bois traditionnelles et à commande numérique des ouvrages destinés à l'ébénisterie ;
- réaliser les finitions des éléments.

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

Le métier s'exerce sous la responsabilité d'un supérieur hiérarchique, seul ou au sein d'une équipe de travailleurs exerçant le même métier. Il s'exerce à l'abri, est généralement organisé en équipes et selon des horaires réguliers, il est susceptible d'être adapté en fonction de la nature de l'ouvrage et des impératifs de délais.

Il peut impliquer des déplacements.

L'utilisation de machines et d'outils coupants implique le port d'équipement de **protection et de sécurité** individuelle requis.

Ce profil de certification comprend **7 UAA** (unités d'acquis d'apprentissage) :

|             |                                                                                         |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>UAA1</b> | <b>REALISER UN CADRE AVEC ASSEMBLAGES DE BASE SANS PROFILAGE</b>                        |
| <b>UAA2</b> | <b>REALISER UN CADRE PROFILE (RAINURE, FEUILLURE, MOULURE) AVEC ASSEMBLAGES DE BASE</b> |
| <b>UAA3</b> | <b>CONCEVOIR ET RÉALISER UN BÂTI DE MEUBLE EN BOIS MASSIF ET UN CAISSON EN PANNEAUX</b> |
| <b>UAA4</b> | <b>CONCEVOIR, RÉALISER ET POSER DES PARTIES MOBILES DE MEUBLE</b>                       |
| <b>UAA5</b> | <b>CONCEVOIR ET RÉALISER LES DÉCORS</b>                                                 |
| <b>UAA6</b> | <b>RÉALISER LES FINITIONS</b>                                                           |
| <b>UAA7</b> | <b>USINER SUR MACHINE A COMMANDE NUMERIQUE</b>                                          |

QUI FERONT CHACUNE L'OBJET D'UNE ÉVALUATION LORS D'UNE ÉPREUVE DE QUALIFICATION.

Une **attestation de validation** pour chaque UAA sera octroyée lorsque l'épreuve est validée par le jury de qualification.

Le **certificat de qualification** sera octroyé lorsque toutes les épreuves auront été validées et que le **stage en entreprise**<sup>2</sup> aura été réalisé.

---

<sup>2</sup> Pour les élèves de l'enseignement de plein exercice – Pour l'enseignement en alternance voir les dispositions prévues dans le Décret du 03 juillet 1991 organisant l'enseignement secondaire en alternance.

# RÉFÉRENCES DU PROFIL DE CERTIFICATION

**Intitulé de l'option de base groupée concernée**

ÉBENISTE

**Code de l'option**

3117

**Durée en année(s) scolaire(s) sur laquelle est organisée l'option de base groupée**

3 années dans l'enseignement secondaire professionnel ordinaire et spécialisé de forme 4, de plein exercice ou en alternance (Art.49)

**Profil(s) de formation au(x)quel(s) se réfère(nt) l'option de base groupée**

Profil de formation de l'«Ébéniste» produit par le SFMQ et approuvé par le Gouvernement en date du 07/05/2020

**Nombre minimum et nombre maximum de semaines de stage au service des apprentissages de la formation concernée<sup>3</sup>**

Minimum : **8 semaines** - Maximum : **19 semaines<sup>4</sup>**



**Dans l'enseignement en alternance : sans objet**

**Certificat de qualification délivré aux élèves qui maîtrisent les acquis d'apprentissage fixés par le ou les profils de formation concernés**

Certificat de Qualification de l'«Ébéniste»

**Positionnement de la certification par rapport au cadre francophone des certifications (CFC) : Niveau 3**

---

<sup>3</sup> En 4e année la durée maximale des stages de type 2 est de 4 semaines.

<sup>4</sup> Dans le respect des dispositions de l'Arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 15 mai 2014 fixant les modalités d'organisation des stages dans l'enseignement secondaire ordinaire et spécialisé de forme 4

# PARCOURS D'APPRENTISSAGE ET DISTRIBUTION DES ECVET

Le parcours d'apprentissage proposé par le profil de certification **recommande** un ordre de déroulement des unités d'acquis d'apprentissage (UAA), donne une **estimation temporelle** pour chaque unité et alloue les points ECVET.

|                      | Ordre de déroulement des UAA | Intitulé                                                                         | Nbre de semaines | Validation OUI/NON | ECVET <sup>5</sup> |
|----------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|--------------------|
| 4 <sup>e</sup> année | UAA 1                        | Réaliser un cadre avec assemblages de base sans profilage                        | 6                | OUI                | 15                 |
|                      | UAA 2                        | Réaliser un cadre profile (rainure, feuillure, moulure) avec assemblages de base | 9                | OUI                | 25                 |
|                      | UAA 3                        | Concevoir et réaliser un bâti de meuble en bois massif et un caisson en panneaux | 6                | NON                | -                  |
|                      | UAA 5                        | Concevoir et réaliser les décors                                                 | 6                | NON                | -                  |
| 5 <sup>e</sup> année | UAA 3                        | Concevoir et réaliser un bâti de meuble en bois massif et un caisson en panneaux | 8                | NON                | -                  |
|                      | UAA 5                        | Concevoir et réaliser les décors                                                 | 9                | OUI                | 25                 |
|                      | UAA 6                        | Réaliser les finitions                                                           | 5                | NON                | -                  |
|                      | UAA 7                        | Usiner sur machine à commande numérique                                          | 5                | OUI                | 15                 |
| 6 <sup>e</sup> année | UAA 3                        | Concevoir et réaliser un bâti de meuble en bois massif et un caisson en panneaux | 13               | OUI                | 55                 |
|                      | UAA 4                        | Concevoir, réaliser et poser des parties mobiles de meuble                       | 9                | OUI                | 30                 |
|                      | UAA6                         | Réaliser les finitions                                                           | 5                | OUI                | 15                 |

+ Des semaines allouées aux projets scolaires, aux dépassements, aux remédiations, aux séjours. La liberté de chaque établissement est totale quant à l'utilisation des « semaines-projets » pourvu qu'un lien réel soit établi avec la formation.

<sup>5</sup> «ECVET est une méthode permettant de décrire les qualifications en termes d'unités de résultats d'apprentissage (connaissances, aptitudes et compétences) transférables et cumulables auxquelles sont rattachés des points de crédit ». <https://eurspace.eu/fr/accueil/>

# Activités clés (AC)

**AC 1 : Préparer la fabrication d'un meuble**

**AC 2 : Utiliser le stock des matériaux en atelier**

**AC 3 : Organiser son poste de travail en atelier**

**AC 4 : Effectuer les opérations de fabrication**

**AC 5 : Appliquer les revêtements de surface (placages, stratifiés, textiles, ...) sur panneaux à base de bois**

**AC 6 : Assembler et équiper les caissons et bâtis**

**AC 7 : Réaliser les finitions**

**AC 8 : Entreposer l'ouvrage en attente de livraison / commercialisation**

# ARTICULATION ENTRE CP<sup>6</sup> / CPD<sup>7</sup> / AC<sup>8</sup> / UAA<sup>9</sup>

## INTITULÉ DES UAA

- UAA1** RÉALISER UN CADRE AVEC ASSEMBLAGE DE BASE SANS PROFILAGE
- UAA2** RÉALISER UN CADRE PROFILÉ (RAINURE, FEUILLURE, MOULURE) AVEC ASSEMBLAGE DE BASE
- UAA3** CONCEVOIR ET RÉALISER UN BÂTI DE MEUBLE EN BOIS MASSIF ET UN CAISSON EN PANNEAUX
- UAA4** CONCEVOIR, RÉALISER ET POSER DES PARTIES MOBILES DE MEUBLE
- UAA5** CONCEVOIR ET RÉALISER LES DÉCORS
- UAA6** RÉALISER LES FINITIONS
- UAA7** USINER SUR MACHINE À COMMANDE NUMÉRIQUE

## TABEAU DE RÉPARTITION DES COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES DÉTAILLÉES (CPD) AU SEIN DES UAA

| AC 1 : Préparer la fabrication d'un meuble                                                        |                                                                                                                      |     |   |   |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|---|---|---|---|
| CP                                                                                                | CPD                                                                                                                  | UAA |   |   |   |   |   |   |
|                                                                                                   |                                                                                                                      | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| <b>1.1</b> Réaliser un croquis d'un meuble                                                        | 1.1.1. Traduire les souhaits du client                                                                               |     |   | X | X | X |   |   |
|                                                                                                   | 1.1.2. Réaliser un croquis représentatif                                                                             |     |   | X | X | X |   |   |
| <b>1.2</b> Réaliser des dessins des détails d'assemblage manuellement ou par système informatique | 1.2.1. Réaliser des dessins des détails d'assemblage manuellement ou par système informatique                        | X   | X | X | X |   |   |   |
| <b>1.3</b> Rédiger/ compléter un bordereau des bois et autres matériaux                           | 1.3.1. A partir du cahier de charges et/ ou du plan d'exécution, rédiger les bordereaux des bois et autres matériaux |     |   | X | X | X |   |   |
| <b>1.4</b> Identifier les opérations à effectuer et leur chronologie                              | 1.4.1. Lire et situer une opération sur un planning                                                                  |     |   | X | X |   |   |   |
|                                                                                                   | 1.4.2. Identifier la méthode d'assemblage la plus appropriée                                                         |     |   | X | X |   |   |   |
|                                                                                                   | 1.4.3. Identifier les outils et machines en fonction des tâches à exécuter                                           |     |   | X | X |   |   |   |

<sup>6</sup> CP = Compétences professionnelles

<sup>7</sup> CPD = Compétences professionnelles détaillées

<sup>8</sup> AC = Activités clés

<sup>9</sup> UAA = Unité d'Acquit Apprentissage

| <b>AC 2 : Utiliser le stock des matériaux en atelier</b>       |                                                                                                                   |            |          |          |          |          |          |          |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>CP</b>                                                      | <b>CPD</b>                                                                                                        | <b>UAA</b> |          |          |          |          |          |          |
|                                                                |                                                                                                                   | <b>1</b>   | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>7</b> |
| <b>2.1</b> Transmettre au responsable les commandes à passer   | 2.1.1. Vérifier la disponibilité des matériaux en fonction de la production                                       |            |          | X        |          |          |          |          |
| <b>2.2</b> Réceptionner les livraisons                         | 2.2.1. Vérifier si la livraison est conforme à la commande                                                        |            |          | X        |          |          |          |          |
|                                                                | 2.2.2. Signaler au responsable si une réception doit être acceptée ou refusée                                     |            |          | X        |          |          |          |          |
| <b>2.3</b> Stocker les matériaux livrés                        | 2.3.1. Déterminer le lieu de stockage et le transport adapté à chaque type de matériau                            |            |          | X        |          |          |          |          |
|                                                                | 2.3.2. Déplacer les livraisons de manière sûre et ergonomique                                                     |            |          | X        |          |          |          |          |
|                                                                | 2.3.3. Ranger les matériaux de manière appropriée                                                                 |            |          | X        |          |          |          |          |
| <b>AC 3 : Organiser son poste de travail en atelier</b>        |                                                                                                                   |            |          |          |          |          |          |          |
| <b>CP</b>                                                      | <b>CPD</b>                                                                                                        | <b>UAA</b> |          |          |          |          |          |          |
|                                                                |                                                                                                                   | <b>1</b>   | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>7</b> |
| <b>3.1</b> Organiser le poste de travail (ergonomie, sécurité) | 3.1.1. Organiser le poste de travail (ergonomie, sécurité)                                                        | X          | X        | X        | X        |          |          | X        |
| <b>3.2</b> Préparer les matériaux, l'outillage et les machines | 3.2.1. Contrôler les matériaux (qualité, quantité, dimensions, hygrométrie) nécessaires à l'exécution des travaux |            |          | X        | X        |          |          | X        |
|                                                                | 3.2.2. Placer les matériaux de manière ergonomique en tenant compte de l'ordre logique d'exécution du travail     |            |          | X        | X        |          |          | X        |
|                                                                | 3.2.3. Contrôler et positionner l'outillage de manière adéquate                                                   |            |          | X        | X        |          |          | X        |
|                                                                | 3.2.4. Vérifier l'état de fonctionnement des machines sélectionnées                                               |            |          | X        | X        |          |          | X        |
| <b>3.3</b> Remettre son poste de travail en état               | 3.3.1. Utiliser les techniques, les produits et les outils de nettoyage adéquats                                  |            |          | X        | X        |          |          |          |
|                                                                | 3.3.2. Trier et évacuer les déchets                                                                               |            |          | X        | X        |          |          |          |
|                                                                | 3.3.3. Nettoyer et assurer la maintenance des matériels et outillages                                             |            |          | X        | X        |          |          |          |

| AC 4 : Effectuer les opérations de fabrication                                                                |                                                                                                                           |     |   |   |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|---|---|---|---|
| CP                                                                                                            | CPD                                                                                                                       | UAA |   |   |   |   |   |   |
|                                                                                                               |                                                                                                                           | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| <b>4.1</b> Prendre connaissance de la procédure de fabrication                                                | 4.1.1. Prendre connaissance de la procédure de fabrication                                                                | X   | X | X | X |   |   |   |
| <b>4.2</b> Régler les machines à bois traditionnelles et à commande numérique                                 | 4.2.1. Régler les outils de coupe, de ponçage, de fraisage sur les machines                                               |     | X | X | X |   |   | X |
|                                                                                                               | 4.2.2. Positionner et régler les dispositifs de sécurité, servantes et coulisses                                          |     | X | X | X |   |   | X |
| <b>4.3</b> Tracer les bois et les panneaux                                                                    | 4.3.1. Réaliser une épure sur les bois et panneaux                                                                        | X   | X | X | X |   |   |   |
|                                                                                                               | 4.3.2. Vérifier les vraies grandeurs d'arête et les angles des coupes                                                     |     |   | X | X |   |   |   |
|                                                                                                               | 4.3.3. Tracer les pièces des éléments d'ouvrages d'ébénisterie sur base de gabarits, données numériques et/ ou graphiques | X   | X | X | X |   |   |   |
| <b>4.4</b> Débiter les bois et panneaux                                                                       | 4.4.1. Etablir un plan de débitage optimisé                                                                               |     | X | X | X |   |   |   |
|                                                                                                               | 4.4.2. Découper et calibrer les bois et panneaux                                                                          |     | X | X | X |   |   |   |
|                                                                                                               | 4.4.3. Trier les bois en fonction de leur emplacement dans l'ouvrage                                                      |     | X | X | X |   |   |   |
| <b>4.5</b> Usiner les bois et panneaux                                                                        | 4.5.1. Positionner les pièces/ éléments                                                                                   |     | X | X | X | X |   | X |
|                                                                                                               | 4.5.2. Mettre en œuvre la technique d'usinage appropriée                                                                  | X   | X | X | X | X |   | X |
|                                                                                                               | 4.5.3. Contrôler la conformité de l'usinage selon le plan d'exécution                                                     | X   | X | X | X | X |   | X |
| AC 5 : Appliquer les revêtements de surface (placages, stratifiés, textiles, ...) sur panneaux à base de bois |                                                                                                                           |     |   |   |   |   |   |   |
| CP                                                                                                            | CPD                                                                                                                       | UAA |   |   |   |   |   |   |
|                                                                                                               |                                                                                                                           | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| <b>5.1</b> Encoller les chants                                                                                | 5.1.1. Encoller les chants                                                                                                |     |   |   |   | X | X |   |
|                                                                                                               | 5.1.2. Affleurer                                                                                                          |     |   |   |   | X | X |   |
|                                                                                                               | 5.1.3. Assurer la finition des chants                                                                                     |     |   |   |   | X | X |   |
| <b>5.2</b> Appliquer les revêtements de surface (placages, stratifiés, textiles, ...)                         | 5.2.1. Contrôler et trier les revêtements (dessin, aspect, qualité)                                                       |     |   |   |   | X | X |   |
|                                                                                                               | 5.2.2. Régler et utiliser les machines (jointeuse, presse à plat, haute fréquence, manuelle)                              |     |   |   |   | X | X |   |



| AC 6 : Assembler et équiper les caissons et bâtis                                                          |                                                                                                        |     |   |   |   |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|---|---|---|---|
| CP                                                                                                         | CPD                                                                                                    | UAA |   |   |   |   |   |   |
|                                                                                                            |                                                                                                        | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| <b>6.1</b> Prendre connaissance de l'ordre chronologique des opérations d'assemblage                       | 6.1.1. Prendre connaissance de l'ordre chronologique des opérations d'assemblage                       | X   | X | X | X |   |   |   |
| <b>6.2</b> Assembler les caissons                                                                          | 6.2.1. Préparer les éléments à assembler                                                               | X   | X | X | X |   |   |   |
|                                                                                                            | 6.2.2. Encoller les parties à assembler                                                                | X   | X | X | X |   |   |   |
|                                                                                                            | 6.2.3. Serrer et assembler les éléments                                                                | X   | X | X | X |   |   |   |
| <b>6.3</b> Assembler les éléments en bois massif (bâtis)                                                   | 6.3.1. Préparer les assemblages                                                                        |     |   | X | X |   |   |   |
|                                                                                                            | 6.3.2. Encoller les assemblages                                                                        |     |   | X | X |   |   |   |
|                                                                                                            | 6.3.3. Serrer et assembler                                                                             |     |   | X | X |   |   |   |
| <b>6.4</b> Insérer les éléments connexes (pierre, verre, métal)                                            | 6.4.1. Insérer les éléments connexes (pierre, verre, métal)                                            |     |   | X |   |   |   |   |
| <b>6.5</b> Equiper les éléments d'ébénisterie                                                              | 6.5.1. Placer la quincaillerie                                                                         |     |   | X | X |   |   |   |
| <b>6.6</b> Contrôler la conformité de l'assemblage et de la pose des équipements selon le plan d'exécution | 6.6.1. Contrôler la conformité de l'assemblage et de la pose des équipements selon le plan d'exécution | X   |   | X | X |   |   |   |
| AC 7 : Réaliser les finitions                                                                              |                                                                                                        |     |   |   |   |   |   |   |
| CP                                                                                                         | CPD                                                                                                    | UAA |   |   |   |   |   |   |
|                                                                                                            |                                                                                                        | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| <b>7.1</b> Apprêter les surfaces                                                                           | 7.1.1. Apprêter les surfaces                                                                           |     |   | X | X |   | X |   |
| <b>7.2</b> Réaliser les teintes et patines                                                                 | 7.2.1. Réaliser les mélanges                                                                           |     |   |   |   |   | X |   |
|                                                                                                            | 7.2.2. Procéder aux essais                                                                             |     |   |   |   |   | X |   |
|                                                                                                            | 7.2.3. Appliquer les produits (artisanaux, industriels)                                                |     |   |   |   |   | X |   |
| <b>7.3</b> Appliquer les produits de finition/ protection manuellement ou par pistolage                    | 7.3.1. Appliquer les produits de finition/ protection manuellement ou par pistolage                    |     |   |   |   |   | X |   |

| AC 8 : Entreposer l'ouvrage en attente de livraison / commercialisation                                      |                                                                                                          |     |   |   |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|---|---|---|---|
| CP                                                                                                           | CPD                                                                                                      | UAA |   |   |   |   |   |   |
|                                                                                                              |                                                                                                          | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| <b>8.1</b> Emballer ou protéger les ouvrages contre les dégradations (coups, humidité, température, lumière) | 8.1.1. Emballer ou protéger les ouvrages contre les dégradations (coups, humidité, température, lumière) |     |   |   |   |   | X |   |
| <b>8.2</b> Entreposer dans le respect de l'espace disponible, les délais de livraison, la destination        | 8.2.1. 8.2.1 Entreposer dans le respect de l'espace disponible, les délais de livraison, la destination  |     |   |   |   |   | X |   |
| Exigences transversales                                                                                      |                                                                                                          |     |   |   |   |   |   |   |
| CP                                                                                                           | CPD                                                                                                      | UAA |   |   |   |   |   |   |
|                                                                                                              |                                                                                                          | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| <b>X.1 Respecter les règles professionnelles</b>                                                             | X.1.1. Appliquer les règles liées à la sécurité et à l'ergonomie                                         | X   | X | X | X | X | X | X |
|                                                                                                              | X.1.2. Appliquer les règles liées à la protection de l'environnement                                     | X   | X | X | X | X | X | X |
|                                                                                                              | X.1.3. Appliquer les règles liées à la gestion du temps                                                  | X   | X | X | X | X | X | X |

## UNITÉS D'ACQUIS D'APPRENTISSAGE (UAA)

|             |                                                                        |
|-------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>UAA1</b> | <b>UAA 1 RÉALISER UN CADRE AVEC ASSEMBLAGES DE BASE SANS PROFILAGE</b> |
|-------------|------------------------------------------------------------------------|

|                                     |                              |
|-------------------------------------|------------------------------|
| <b>Compétences professionnelles</b> | Voir tableau pages de 9 à 13 |
| <b>Activité clé</b>                 | Voir tableau pages de 9 à 13 |

| 1.1 Réaliser des dessins de détails d'exécution manuellement et/ou par système informatique                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Savoirs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Aptitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Autonomie                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Sources d'informations : plan d'exécution, croquis côtés, fiches techniques</li> <li>Terminologie technique</li> <li>Signes conventionnels : légende, cotation, échelle, ...</li> <li>Unités métriques, conversions d'unités</li> <li>Éléments de plans (le cartouche, les coupes, les vues, l'orientation, l'implantation): le vu et le caché</li> <li>Notions de géométrie : perpendiculaire, parallèle, angles</li> <li>Éléments de l'ouvrage: types, principes généraux, éléments constitutifs</li> <li>Dessins d'exécution : techniques, instruments, logiciel(s), codes, cotations, symboles</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>A partir des plans d'exécution, croquis côtés, catalogue et/ ou fiche technique, consignes reçues :                         <ul style="list-style-type: none"> <li>○ identifier les documents techniques,</li> <li>○ identifier les différents dessins d'architecte et/ou d'exécution,</li> <li>○ interpréter les traits, les écritures, les symboles de représentation et la cotation,</li> <li>○ identifier et localiser un élément ou une partie d'ouvrage.</li> </ul> </li> <li>Réaliser manuellement et/ ou par système informatique les dessins utiles à la production.</li> </ul> | <p><i>Réaliser des dessins de détails d'exécution manuellement et/ou par système informatique, lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i></p> |

| 1.2 Prendre connaissance de la procédure de transformation                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Savoirs                                                                                                                                                                                                          | Aptitudes                                                                                                                                                                                                                           | Autonomie                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Procédures de transformation du bois : terminologie, phases, chronologie des opérations, postes de travail, identification et champ d'utilisation des machines</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>En fonction de l'organisation de l'atelier et des travaux programmés : <ul style="list-style-type: none"> <li>Prendre connaissance de la procédure de transformation.</li> </ul> </li> </ul> | <i>Prendre connaissance de la procédure de transformation lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |

| 1.3 Préparer le poste de travail                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                              |                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Savoirs                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Aptitudes                                                                                    | Autonomie                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Mesures de prévention et de protection contre le bruit et les émissions de poussière <ul style="list-style-type: none"> <li>Types d'aspiration (centralisée, mobile): conditions d'utilisation, prescriptions des fabricants</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>(Dé-) Connecter les appareils d'aspiration</li> </ul> | <i>Préparer le poste de travail lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Poste de travail : ergonomie, sécurité, organisation</li> </ul>                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Organiser son poste de travail</li> </ul>             |                                                                                                     |

| 1.4 Tracer les bois pour assemblages de base                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Savoirs                                                                                                                                                                                                                             | Aptitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Autonomie                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Assemblages spécifiques à la production: techniques, types, proportions, établissement</li> <li>Techniques d'épures</li> </ul>                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sur base d'un plan, d'un croquis, d'un relevé, de données numériques et/ou graphiques : <ul style="list-style-type: none"> <li>réaliser une épure.</li> <li></li> </ul> </li> </ul>                                                                         | <i>Tracer les bois pour assemblages de base lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Signes d'établissement conventionnels</li> <li>Assemblages spécifiques à la production: techniques, types, proportions, établissement</li> </ul>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Etablir les pièces</li> <li>Tracer les assemblages</li> <li>Tracer les pièces des éléments des ouvrages</li> </ul>                                                                                                                                          |                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Traçage : outils, méthodes, unités de mesure.</li> <li>Bois spécifiques à la production : défauts.</li> </ul>                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Etablir les éléments</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Déchets : catégories, types-classes, principe de tri.</li> <li>Environnement : source de pollution, techniques de protection.</li> <li>Fiche technique : étiquetage, pictogrammes</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Trier et évacuer les déchets sur chantier/ poste de travail</li> <li>Assurer la protection de l'environnement par rapport à la nocivité de certains matériaux et substances</li> <li>Identifier les produits dangereux, toxiques ou inflammables</li> </ul> |                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produits dangereux : identification, types, risques liés à la manipulation, mesures de sécurité, mesures de prévention, règles de stockage et d'évacuation</li> </ul> |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| 1.5 Usiner les bois pour assemblages de base                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Savoirs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Aptitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Autonomie                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Outillage spécifique à la production: conditions d'utilisation, conformité, règles de sécurité, équipements de protection collectifs et individuels, champ d'application, vitesse de rotation, d'avancement et de coupe, procédures de contrôle et de réglage</li> <li>• Techniques d'usinage</li> <li>• Assemblages spécifiques à la production: techniques, types, proportions, établissement</li> <li>• Techniques de contrôle: outils de mesurage, tolérances.</li> <li>• Bois spécifiques à la production: essences (propriétés), structure (orientation, compacité des cernes), propriétés physiques/ mécaniques, conditions de façonnage (longueurs, sections, finition attendue, ...), défauts</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Positionner les pièces/ éléments.</li> <li>• En fonction des dimensions, du nombre de pièces : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ choisir et utiliser le type de machine adéquat pour corroyer, mortaiser, tenonner, entailler, percer, scier...</li> <li>○ régler les vitesses (avancement, rotation).</li> </ul> </li> <li>• En fonction d'un traçage, du plan, du type d'ouvrage : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ usiner les assemblages.</li> </ul> </li> <li>• Contrôler : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ le jeu et les dimensions des assemblages,</li> <li>○ la conformité de l'usinage en fonction du plan d'exécution.</li> </ul> </li> </ul> | <p><i>Usiner les bois pour assemblages de base de base lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i></p> |
| 1.6 Assembler les éléments                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                |
| Savoirs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Aptitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Autonomie                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procédure d'assemblage/ fabrication : terminologie, phases, chronologie des opérations, postes de travail, identification et champ d'utilisation des machines</li> <li>• Eléments de l'ouvrage : types, principes généraux, éléments constitutifs</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• En fonction de l'organisation et des travaux programmés : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ établir l'ordre chronologique des opérations d'assemblage. Positionner les pièces/ éléments</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><i>Assembler les éléments lors d'applications simples et dans des situations simples</i></p>                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Signes d'établissement conventionnels</li> <li>• Sources d'informations : plans d'exécution, consignes et fiches techniques</li> <li>• Terminologie technique</li> <li>• Techniques de serrage</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• En fonction du type d'ouvrage, des prescriptions techniques, des consignes et des plans d'exécution : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ positionner les pièces usinées,</li> <li>○ mettre en œuvre les moyens de mise en position, de serrage.</li> <li>○ encoller les parties à assembler des éléments,</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Techniques de fixation : types, propriétés, champ et modalités d'application, conditions de mise en œuvre, règles de sécurité, équipement de protection. Assemblages : types, méthodes, accessoires, proportions, principes (dimensionnement, contrainte, résistance aux sollicitations mécaniques, chimiques, thermiques, ...)</li> <li>Assemblages spécifiques à la production: techniques</li> <li>Organes de liaison et renforts d'assemblage : types, mesures, champ d'application</li> <li>Colles : types</li> <li>Techniques de ponçage</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>serrer les assemblages de l'ouvrage,</li> <li>fixer les pièces usinées (clouer, coller, agraffer, visser).</li> <li>installer les organes de liaison/ renforts d'assemblage.</li> <li>Préparer les éléments à assembler :</li> <li>affleurer,</li> <li>poncer,</li> <li>dépoussiérer, dégraisser, ...</li> </ul> |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Sources d'information : plans d'exécution, cahier des charges, fiches techniques</li> <li>Critères de conformité: planéité, jeu, qualité des joints, équerrage, dimensions (tolérances)</li> <li>Instruments de mesure</li> <li>Techniques de contrôle</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sur base des données techniques et des critères de conformité :</li> <li>contrôler la conformité de l'assemblage.</li> <li></li> <li>Utiliser le matériel de contrôle</li> </ul>                                                                                                                                 |  |

| 1.7 Respecter les règles de sécurité, d'hygiène, d'ergonomie, d'environnement, de gestion du temps                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Savoirs                                                                                                                                                                                                                                          | Aptitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Autonomie                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Outillage et matériel: conditions d'utilisation, critères de conformité, règles de sécurité, équipement de protection, entretien, maintenance de niveau 1</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser le matériel et les outils selon les règles de sécurité</li> <li>Vérifier la conformité du matériel</li> <li>Contrôler visuellement l'état de l'outillage (usure, état de coupe, sécurité électrique, ...)</li> <li>Identifier les situations nécessitant une intervention spécifique</li> <li>Appliquer les prescriptions des fiches techniques «sécurité des équipements»</li> </ul> | <i>Respecter les règles de sécurité, d'hygiène, d'ergonomie, d'environnement, de gestion du temps lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Equipements de sécurité : types, conditions d'utilisation selon : <ul style="list-style-type: none"> <li>la tâche,</li> <li>le poste de travail.</li> </ul> </li> <li>Pictogrammes de sécurité</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser les EPI et EPC adaptés à la tâche et au poste de travail</li> <li>Adapter son attitude en fonction des pictogrammes</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principes d'utilisation rationnelle des fluides et de l'énergie.</li> <li>• Mesures de prévention et de protection contre le bruit.</li> <li>• Mesures de prévention et de protection contre la poussière.</li> <li>• Prescriptions des fabricants (utilisation rationnelle du matériel).</li> </ul>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les fluides et l'énergie de manière efficace et rationnelle</li> <li>• Utiliser les machines et outils de manière efficace et rationnelle</li> <li>• Utiliser les matériaux de manière économique</li> <li>• Prendre les mesures de prévention et de protection contre le bruit</li> <li>• Limiter les émissions de poussière</li> </ul> |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Déchets : catégories, types-classes, principe de tri.</li> <li>• Environnement : source de pollution, techniques de protection.</li> <li>• Fiche technique : étiquetage, pictogrammes</li> <li>• Produits dangereux : identification, types, risques liés à la manipulation, mesures de sécurité, mesures de prévention, règles de stockage et d'évacuation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trier et évacuer les déchets sur chantier/ poste de travail</li> <li>• Assurer la protection de l'environnement par rapport à la nocivité de certains matériaux et substances</li> <li>• Identifier les produits dangereux, toxiques ou inflammables</li> </ul>                                                                                   |  |

#### Glossaire UAA1 :

**Maintenance de niveau 1 (norme AFNOR) :** Réglage simple prévu par le constructeur ou le service de maintenance au moyen d'éléments accessibles sans aucun démontage pour ouverture de l'équipement. Ces interventions peuvent être réalisées par l'utilisateur sans outillage particulier à partir des instructions d'utilisation.

**EPI :** équipements de protection individuelle

**EPC :** équipements de protection collective

## SITUATION D'ÉVALUATION REPRÉSENTATIVE DE L'UAA1 :

### **Éléments critiques de contexte :**

#### **Tâches**

- Réaliser des dessins de détails d'assemblage mi-bois, enfourchement et/ou embrèvement, tenon et mortaise (percée et/ ou borgne).
- Corroyer les bois.
- Réaliser un cadre avec un assemblage mi-bois, un enfourchement et/ou embrèvement, tenon et mortaise (percée et/ ou borgne)
- Gérer son poste de travail : approvisionner (matériaux, matériel) – organiser son poste de travail – nettoyer et ranger (poste de travail, matériel)
  - trier et éliminer les déchets

**Mise en situation** : Situation pratique dans un contexte d'atelier.

#### **Complexité**

- Les dessins de détail seront réalisés aux instruments manuels ou par système informatique.
- L'usinage des éléments se fera au moins sur une dégauchisseuse et une raboteuse.
- Les bois corroyés mécaniquement auront une épaisseur identique.

#### **Autonomie**

- Epreuve individuelle
- Autonomie d'exécution (Analyse de la situation – Organisation de son travail - Application des modes opératoires appropriés) dans le respect des consignes et des prescriptions techniques.

**Temps de réalisation** : fixé par l'organisme d'enseignement ou de formation (OEF).

#### **Conditions de réalisation**

L'apprenant dispose :

- des postes de travail avec dégauchisseuse, mortaiseuse, raboteuse, scie à ruban, outils manuels
- des documents utiles (plans, fiches techniques des matériaux et équipements, descriptions du résultat attendu...)
- des consignes organisationnelles (temps imparti, équipements, outillage et matériel à disposition, règlement de l'atelier, ...)
- des matériaux et matériel en suffisance



**CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION S.F.M.Q.**

| CRITERES INCONTOURNABLES                                   | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES                                                                         | Réussite de l'IG<br>Oui/Non |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Conformité de la production                                | 1.1.Les préparations (épure, traçage, ...) permettent la production.                                             |                             |
|                                                            | 1.2.L'usinage est correct.                                                                                       |                             |
|                                                            | 1.3.La production correspond à la demande (éléments constitutifs, dimensions, types et qualité d'assemblage...). |                             |
| Respect des procédures                                     | 2.1.L'organisation du travail est rationnelle.                                                                   |                             |
|                                                            | 2.2.Les techniques/ modes opératoires adaptés sont appliqués.                                                    |                             |
| Respect des règles de sécurité, d'hygiène, d'environnement | 3.1.Les règles de sécurité, d'hygiène et d'ergonomie sont appliquées.                                            |                             |
|                                                            | 3.2.Les règles en matière de protection de l'environnement sont appliquées                                       |                             |

**Remarque :**

*Les conditions de réussite sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q :*

- *un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,*
- *la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.*

*Le seuil de réussite est déterminé par les OEF. Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant sont déterminées par les opérateurs d'enseignement et de formation en fonction de l'épreuve qu'ils construisent.*

|             |                                                                                         |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>UAA2</b> | <b>RÉALISER UN CADRE PROFILE (RAINURE, FEUILLURE, MOULURE) AVEC ASSEMBLAGES DE BASE</b> |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |                              |
|-------------------------------------|------------------------------|
| <b>Compétences professionnelles</b> | Voir tableau pages de 9 à 13 |
| <b>Activité clé</b>                 | Voir tableau pages de 9 à 13 |

| <b>2.1 Réaliser des dessins de détails d'exécution manuellement et/ou par système informatique</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Savoirs</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Aptitudes</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Autonomie</b>                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Sources d'informations : plan d'exécution, croquis côtés, fiches techniques</li> <li>Terminologie technique</li> <li>Signes conventionnels : légende, cotation, échelle, ...</li> <li>Unités métriques, conversions d'unités</li> <li>Eléments de plans (le cartouche, les coupes, les vues, l'orientation, l'implantation): le vu et le caché</li> <li>Notions de géométrie : perpendiculaire, parallèle, angles</li> <li>Eléments de l'ouvrage: types, principes généraux, éléments constitutifs</li> <li>Dessins d'exécution : techniques, instruments, logiciel(s), codes, cotations, symboles</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>A partir des plans d'exécution, croquis côtés, catalogue et/ ou fiche technique, consignes reçues : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ identifier les documents techniques,</li> <li>○ identifier les différents dessins d'architecte et/ou d'exécution,</li> <li>○ interpréter les traits, les écritures, les symboles de représentation et la cotation,</li> <li>○ identifier et localiser un élément ou une partie d'ouvrage.</li> </ul> </li> <li>Réaliser manuellement et/ ou par système informatique les dessins utiles à la production.</li> </ul> | <i>Réaliser des dessins de détails d'exécution manuellement et/ou par système informatique, lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |

| 2.2 Prendre connaissance de la procédure de transformation                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Savoirs                                                                                                                                                                                                          | Aptitudes                                                                                                                                                                                                                           | Autonomie                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Procédures de transformation du bois : terminologie, phases, chronologie des opérations, postes de travail, identification et champ d'utilisation des machines</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>En fonction de l'organisation de l'atelier et des travaux programmés : <ul style="list-style-type: none"> <li>Prendre connaissance de la procédure de transformation.</li> </ul> </li> </ul> | <i>Prendre connaissance de la procédure de transformation lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |

| 2.3 Préparer le poste de travail                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                              |                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Savoirs                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Aptitudes                                                                                    | Autonomie                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Mesures de prévention et de protection contre le bruit et les émissions de poussière <ul style="list-style-type: none"> <li>Types d'aspiration (centralisée, mobile): conditions d'utilisation, prescriptions des fabricants</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>(Dé-) Connecter les appareils d'aspiration</li> </ul> | <i>Préparer le poste de travail lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Poste de travail : ergonomie, sécurité, organisation</li> </ul>                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Organiser son poste de travail</li> </ul>             |                                                                                                     |

| 2.4 Préparer et régler l'outillage et les machines                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Savoirs                                                                                                                                                                                                                                            | Aptitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | AUTONOMIE                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Postes de travail : terminologie</li> <li>Machines: types, caractéristiques et champ d'utilisation, équipements de sécurité, outils</li> </ul>                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sélectionner les outils et machines en fonction des tâches à exécuter</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    | <i>Préparer et régler l'outillage et les machines lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Outillage spécifique à la production: conditions d'utilisation, conformité, règles de sécurité, équipements de protection collectifs et individuels, champ d'application, procédures de contrôle</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Contrôler l'outillage</li> <li>Sélectionner l'outillage</li> <li>Positionner l'outillage</li> <li>Installer les organes de sécurité sur les machines fixes ou portatives</li> <li>Vérifier l'état de fonctionnement des machines et des organes de sécurité sélectionnés</li> </ul> |                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Machines spécifiques à la production: conditions d'utilisation, conformité, règles de sécurité, équipements de protection collectifs et individuels, champ</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>En fonction du type de travail à effectuer, <ul style="list-style-type: none"> <li>Positionner et régler les outils de coupe, de ponçage, de façonnage,</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                      |                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| d'application, vitesses de rotation, d'avancement et de coupe, procédures de contrôle et de réglage <ul style="list-style-type: none"> <li>Bois spécifiques à la production: types, caractéristiques, propriétés physiques, conditions de façonnage</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ régler la vitesse de coupe, de rotation et d'avancement des machines.</li> <li>• Positionner et régler les dispositifs de sécurité</li> </ul> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| 2.5 Découper les bois                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Savoirs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Aptitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Autonomie                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Machines de débitage : Conditions d'utilisation, conformité, règles de sécurité, équipement de protection, champ d'application</li> <li>Bois et panneaux spécifiques à la production: essences (propriétés), structure (orientation, compacité des cernes), propriétés physiques/ mécaniques, conditions de façonnage (longueurs, sections, finition attendue, ...), défauts</li> <li>Débitage des bois : techniques, principes, plan de débitage</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Etablir un plan de débitage</li> <li>En fonction du type de matériau : Régler la vitesse de coupe sur les machines</li> <li>A l'aide des bordereaux et métrés des bois, d'un plan de débitage, d'un gabarit et d'une ou des machines de débitage : découper les bois</li> </ul> | <i>Découper les bois lors d'applications simples et dans des situations simples</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Signes de marquage conventionnels</li> <li>Chutes : techniques et principes de triage et stockage</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>A l'aide du bordereau :</li> <li>trier les bois en fonction de la production et de leur emplacement dans l'ouvrage</li> <li>Trier et stocker les chutes</li> </ul>                                                                                                              |                                                                                     |

| 2.6 TRACER LES BOIS POUR ASSEMBLAGES DE BASE                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Savoirs                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Aptitudes                                                                                                                                                                                         | Autonomie                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Assemblages spécifiques à la production: techniques, types, proportions, établissement</li> <li>Techniques d'épures</li> </ul>                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sur base d'un plan, d'un croquis, d'un relevé, de données numériques et/ou graphiques :</li> <li>réaliser une épure</li> </ul>                             | <i>Tracer les bois pour assemblages de base lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Signes d'établissement conventionnels</li> <li>Assemblages spécifiques à la production: techniques, types, proportions, établissement</li> <li>Traçage : outils, méthodes, unités de mesure.</li> <li>Bois spécifiques à la production : défauts.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Etablir les pièces</li> <li>Tracer les assemblages</li> <li></li> <li>Tracer les pièces des éléments des ouvrages</li> <li>Etablir les éléments</li> </ul> |                                                                                                                 |

| 2.7 USINER LES BOIS POUR ASSEMBLAGE DE BASE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Savoirs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Aptitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Autonomie                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Outillage spécifique à la production: conditions d'utilisation, conformité, règles de sécurité, équipements de protection collectifs et individuels, champ d'application, vitesse de rotation, d'avancement et de coupe, procédures de contrôle et de réglage</li> <li>Techniques d'usinage</li> <li>Assemblages spécifiques à la production: techniques, types, proportions, établissement</li> <li>Techniques de contrôle: outils de mesurage, tolérances.</li> <li>Bois spécifiques à la production: essences (propriétés), structure (orientation, compacité des cernes), propriétés physiques/ mécaniques, conditions de façonnage (longueurs, sections, finition attendue, ...), défauts</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Positionner les pièces/ éléments.</li> <li>En fonction des dimensions, du nombre de pièces :</li> <li>choisir et utiliser le type de machine adéquat pour corroyer, mortaiser, tenonner, entailler, percer, scier...</li> <li>régler les vitesses (avancement, rotation).</li> <li>En fonction d'un traçage, du plan, du type d'ouvrage :</li> <li>usiner les assemblages.</li> <li></li> <li>Contrôler :</li> <li>le jeu et les dimensions des assemblages,</li> <li>la conformité de l'usinage en fonction du plan d'exécution.</li> </ul> | <i>Usiner les bois pour assemblages de base de base lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |

| 2.8 ASSEMBLER LES ELEMENTS                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Savoirs                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Aptitudes                                                                                                                                                                                                                  | Autonomie                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Procédure d'assemblage/ fabrication : terminologie, phases, chronologie des opérations, postes de travail, identification et champ d'utilisation des machines</li> <li>Eléments de l'ouvrage : types, principes généraux, éléments constitutifs</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>En fonction de l'organisation et des travaux programmés :</li> <li>établir l'ordre chronologique des opérations d'assemblage.</li> <li>Positionner les pièces/ éléments.</li> </ul> | <i>Assembler les éléments lors d'applications simples et dans des situations simples</i> |

| 2.9 Respecter les règles de sécurité, d'hygiène, d'ergonomie, d'environnement, de gestion du temps                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Savoirs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Aptitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Autonomie                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Outillage et matériel: conditions d'utilisation, critères de conformité, règles de sécurité, équipement de protection, entretien, maintenance de niveau 1</li> </ul>                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser le matériel et les outils selon les règles de sécurité</li> <li>Vérifier la conformité du matériel</li> <li>Contrôler visuellement l'état de l'outillage (usure, état de coupe, sécurité électrique, ...)</li> <li>Identifier les situations nécessitant une intervention spécifique</li> <li>Appliquer les prescriptions des fiches techniques «sécurité des équipements»</li> </ul> | <i>Respecter les règles de sécurité, d'hygiène, d'ergonomie, d'environnement, de gestion du temps lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Equipements de sécurité : types, conditions d'utilisation selon : <ul style="list-style-type: none"> <li>la tâche,</li> <li>le poste de travail.</li> </ul> </li> <li>Pictogrammes de sécurité</li> </ul>                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser les EPI et EPC adaptés à la tâche et au poste de travail</li> <li>Adapter son attitude en fonction des pictogrammes</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Principes d'utilisation rationnelle des fluides et de l'énergie.</li> <li>Mesures de prévention et de protection contre le bruit.</li> <li>Mesures de prévention et de protection contre la poussière.</li> <li>Prescriptions des fabricants (utilisation rationnelle du matériel).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser les fluides et l'énergie de manière efficace et rationnelle</li> <li>Utiliser les machines et outils de manière efficace et rationnelle</li> <li>Utiliser les matériaux de manière économique</li> <li>Prendre les mesures de prévention et de protection contre le bruit</li> <li>Limiter les émissions de poussière</li> </ul>                                                      |                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Déchets : catégories, types-classes, principe de tri.</li> <li>Environnement : source de pollution, techniques de protection.</li> <li>Fiche technique : étiquetage, pictogrammes</li> </ul>                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Trier et évacuer les déchets sur chantier/ poste de travail</li> <li>Assurer la protection de l'environnement par rapport à la nocivité de certains matériaux et substances</li> <li>Identifier les produits dangereux, toxiques ou inflammables</li> </ul>                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produits dangereux : identification, types, risques liés à la manipulation, mesures de sécurité, mesures de prévention, règles de stockage et d'évacuation</li> </ul> |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## Glossaire UAA2 :

**Maintenance de niveau 1 (norme AFNOR) :** Réglage simple prévu par le constructeur ou le service de maintenance au moyen d'éléments accessibles sans aucun démontage pour ouverture de l'équipement. Ces interventions peuvent être réalisées par l'utilisateur sans outillage particulier à partir des instructions d'utilisation.

**Panneaux :** dans le profil, se définit comme panneaux dérivés du bois. Les matériaux autres que ceux dérivés du bois prendront dans ce profil la dénomination de matériaux connexes (ea pierre, verre, métal, composite). **EPI :** équipements de protection individuelle

**EPC :** équipements de protection collective

**Epure :** Dessin d'un ouvrage réalisé à une échelle donnée (généralement en vraie grandeur 1/1), appelé parfois plan sur règle. Il représente sur un ou plusieurs plans, les projections de l'ouvrage à exécuter et les différentes coupes qui aideront à sa compréhension. (*Nouveau dictionnaire pratique du bois aux éditions VIAL*)

## SITUATION D'ÉVALUATION REPRÉSENTATIVE DE L'UAA2 :

### **Éléments critiques de contexte :**

#### **Tâches**

- Réaliser des dessins de détails d'assemblage mi-bois, enfourchement, tenon et mortaise (percée et/ ou borgne).
- Débiter et corroyer les bois.
- Réaliser un cadre avec traverse intermédiaire, assemblé par tenons et mortaises et comprenant rainure, moulure et feuillure (battée) intérieures.
- Gérer son poste de travail : approvisionner (matériaux, matériel) – organiser son poste de travail – nettoyer et ranger (poste de travail, matériel) - trier et éliminer les déchets.

**Mise en situation** : Situation pratique significative dans un contexte d'atelier.

#### **Complexité**

- Les dessins de détail seront réalisés aux instruments manuels ou par système informatique.
- L'usinage se fera au moins sur une dégauchisseuse, une raboteuse, une mortaiseuse, une scie à ruban et une toupie.
- Les bois corroyés mécaniquement auront une épaisseur identique.

#### **Autonomie**

- Epreuve individuelle
- Autonomie d'exécution (Analyse de la situation – Organisation de son travail – Approvisionnement en matériel et matériaux appropriés - Application des modes opératoires appropriés) dans le respect des consignes et des prescriptions techniques

**Temps de réalisation** : fixé par l'organisme d'enseignement ou de formation (OEF).

#### **Conditions de réalisation**

l'apprenant dispose :

- d'un poste de travail avec une dégauchisseuse, une raboteuse, une mortaiseuse, une scie à ruban et une toupie
- des documents utiles (plans, fiches techniques des matériaux et équipements, descriptions du résultat attendu...)
- des consignes organisationnelles (temps imparti, équipements, outillage et matériel à disposition, règlement de l'atelier, ...)
- des matériaux et matériel en suffisance



**CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION S.F.M.Q. :**

| CRITERES INCONTOURNABLES                                   | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES                                                                          | Réussite de l'IG<br>Oui/Non |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Conformité de la production                                | 1.1. Les préparations (épure, traçage, ...) permettent la production.                                             |                             |
|                                                            | 1.2. L'usinage est correct.                                                                                       |                             |
|                                                            | 1.3. La production correspond à la demande (éléments constitutifs, dimensions, types et qualité d'assemblage...). |                             |
| Respect des procédures                                     | 2.1. Les techniques/ modes opératoires adaptés sont appliqués.                                                    |                             |
|                                                            | 2.2. L'organisation du travail est rationnelle                                                                    |                             |
| Respect des règles de sécurité, d'hygiène, d'environnement | 3.1. Les règles de sécurité, d'hygiène et d'ergonomie sont appliquées.                                            |                             |
|                                                            | 3.2. Les règles en matière de protection de l'environnement sont appliquées                                       |                             |

Remarque :

*Les conditions de réussite sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :*

- *un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,*
- *la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.*

*Le seuil de réussite est déterminé par les OEF. Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant sont déterminées par les opérateurs d'enseignement et de formation en fonction de l'épreuve qu'ils construisent.*

|              |                                         |
|--------------|-----------------------------------------|
| <b>UAA 5</b> | <b>CONCEVOIR ET RÉALISER LES DÉCORS</b> |
|--------------|-----------------------------------------|

|                                     |                              |
|-------------------------------------|------------------------------|
| <b>Compétences professionnelles</b> | Voir tableau pages de 9 à 13 |
| <b>Activité clé</b>                 | Voir tableau pages de 9 à 13 |

| 5.1 Concevoir un décor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                         | AUTONOMIE                                                                                              |
| <b>5.1.1 Réaliser un croquis d'un meuble</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meubles : types, styles, finitions.</li> <li>• Bois, panneaux, matériaux connexes et accessoires: identification, caractéristiques, conditions de mise en œuvre.</li> <li>• Clé (type VIAL) d'identification des essences de bois.</li> <li>• Procédure de communication orale et/ ou écrite.</li> <li>• Techniques de communication adaptées à la situation.</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier et lister les souhaits du client.</li> </ul>                                                                                                                                                                  | <i>Réaliser un croquis d'un meuble lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Règles d'harmonie, d'esthétique, d'équilibre.</li> <li>• Normes dimensionnelles et ergonomiques.</li> <li>• Logiciels : commandes de base, domaine et limites d'utilisation.</li> <li>• Outillage de prise de mesure : identification, types, mode d'emploi.</li> <li>• Normes de dessin de croquis: notions de perspective et de proportions, couleurs, cotations de base.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définir l'agencement d'un ensemble ou d'un meuble.</li> <li>• Effectuer un relevé complet: dimensions, formes.</li> <li>• Réaliser un/des croquis, esquisse, avant-projet sur support papier ou informatique.</li> </ul> |                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| •                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |
| <b>5.1.2 Rédiger/ compléter un bordereau des bois et autres matériaux</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bordereau des bois, autres matériaux et quincailleries : types, caractéristiques, organisation et présentation.</li> <li>• Métré par matériau.</li> <li>• Bois, panneaux et profils spécifiques à la production : sections, dimensions commerciales, types, caractéristiques, conditions d'utilisation, marquage CE.</li> <li>• Accessoires et quincailleries spécifiques à la production : types, caractéristiques, conditions d'utilisation.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploiter des documents ressources.</li> <li>• Identifier les matériaux, quincailleries et accessoires nécessaires à la fabrication d'un ouvrage.</li> <li>• Etablir les bordereaux des bois et autres matériaux manuellement ou par logiciel adapté.</li> </ul> | <i>Rédiger/ compléter un bordereau des bois et autres matériaux en autonomie d'exécution lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                |                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5.2 Appliquer les revêtements de surface sur panneaux</b>                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                |                                                                                                                   |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>APTITUDES</b>                                                                                                               | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                  |
| <b>5.2.1 Encoller les chants</b>                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                |                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Types de couvre-chants: emboîture, alèse, ceinture, placage.</li> <li>• Couvre-chants : matériaux, conditions de mise en œuvre.</li> <li>• Colles : types, propriétés, modes d'application, règles de sécurité.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Habiller les chants.</li> </ul>                                                       | <i>Encoller les chants en autonomie d'exécution lors d'applications simples et dans des situations similaires</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Affleurage: types, techniques, outils.</li> </ul>                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Affleurer les chants.</li> </ul>                                                      |                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Techniques de finition des chants et revêtements de surface.</li> <li>• Outils de finition: types, caractéristiques, modes d'utilisation.</li> </ul>                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les techniques de finition des chants et revêtements de surface.</li> </ul> |                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |
| <b>5.2 2 Appliquer les revêtements de surface (placages, stratifiés, textiles, ...)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revêtements : types (placage, marqueterie simple, stratifié, textile...), caractéristiques, conditions de mise en œuvre, tri, appareillage, contrôle qualité.</li> <li>• Techniques de valorisation du dessin du bois.</li> </ul>                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Détecter visuellement les défauts et malfaçons présentes dans le revêtement.</li> <li>• Appareiller les revêtements.</li> </ul> | <i>Appliquer les revêtements de surface (placages, stratifiés, textiles, ...) en autonomie d'exécution lors d'applications simples et dans des situations similaires</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Machines spécifiques à l'application de revêtements : conditions d'utilisation, conformité, règles de sécurité, équipements de protection.</li> <li>• Techniques de collage.</li> <li>• Colles : types, propriétés, conditions d'utilisation, règles de sécurité.</li> <li>• Terminologie technique.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Positionner les pièces à revêtir.</li> <li>• Appliquer et coller les revêtements de surface et autres placages.</li> </ul>      |                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5.3 Fabriquer un décor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                           |
| <b>5.3.1 Usiner les bois et panneaux</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Techniques de traçage : assemblages spécifiques à la production (types, proportions, établissement).</li> <li>• Techniques d'usinage.</li> <li>• Types de profilage.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appareiller les pièces/ éléments.</li> <li>• Etablir et tracer (assemblage, profilage, ...) les pièces/ éléments.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            | <i>Usiner les bois et panneaux en autonomie d'exécution lors d'applications simples et dans des situations similaires</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Outillage spécifique à la production: conditions d'utilisation, conformité, règles de sécurité, équipements de protection collectifs et individuels, champ d'application, vitesse de rotation, d'avancement et de coupe, procédures de contrôle et de réglage.</li> <li>• Techniques d'usinage.</li> <li>• Eléments décoratifs et raccords de moulure : types, proportions, dessin, techniques de réalisation.</li> <li>• Types de profilage.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir et utiliser le type d'outillage, de machine adéquat pour façonner et profiler (mortaiser, tenonner, toupiller, entailler, percer, défoncer, scier, tourner, ...).</li> <li>• Réaliser les assemblages spécifiques : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Production en bois massif</li> <li>- Production en panneaux</li> </ul> </li> </ul> |                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                          |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assemblages spécifiques à la production en bois massif (bâti, porte, tiroir): techniques, types, proportions, établissement.</li> <li>• Assemblages spécifiques à la production en panneaux (porte, caisson, tiroir, ...): techniques, types, proportions, établissement.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Techniques de contrôle: outils de mesurage, tolérances.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrôler le jeu et les dimensions des assemblages en fonction du plan d'exécution.</li> <li>• Contrôler la conformité de l'usinage en fonction du plan d'exécution.</li> </ul> |  |

| 5.4 Respecter les règles de sécurité, d'hygiène, d'ergonomie, d'environnement, de gestion du temps                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | AUTONOMIE                                                                                                                 |
| 5.4.1 Appliquer les règles liées à la sécurité et à l'ergonomie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                           |
| Autonomie d'exécution                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Application simple - Situations similaires                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les règles de sécurité prescrites par le Code du bien-être au travail (anciennement RGPT), la législation</li> <li>• Les règles de sécurité :</li> <li>• personnelle et collective : les EPI (gants, lunettes de protection ...) et EPC spécifiques aux travaux réalisés <ul style="list-style-type: none"> <li>○ à l'égard du matériel : normes de constructeurs, notices d'emploi</li> <li>○ à l'égard des produits : étiquetage et pictogramme de produits dangereux, notices d'emploi</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les sources de danger (matériel, produits, zone de travail ...)</li> <li>• Appliquer les mesures de protection individuelle et collective</li> <li>• Interpréter les consignes, notices d'emploi, étiquetages (pictogrammes ...) ...</li> <li>• Appliquer les règles et consignes de sécurité spécifiques lors du transport (arrimage ...), de l'utilisation, du stockage ... du matériel.</li> <li>• Appliquer les règles et consignes de sécurité spécifiques lors de l'utilisation, du stockage ... des produits</li> </ul> | <i>Usiner les bois et panneaux en autonomie d'exécution lors d'applications simples et dans des situations similaires</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Outillage et matériel: conditions d'utilisation, critères de conformité, règles de sécurité, équipement de protection, entretien.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser le matériel et les outils selon les règles de sécurité.</li> <li>• Assurer la maintenance de niveau 1 du matériel et de l'outillage.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipements de sécurité : types, conditions d'utilisation selon la tâche, le poste de travail.</li> <li>• Maintenance de niveau 1 : limites d'intervention.</li> <li>• Produits dangereux : identification, types, risques liés à la manipulation, mesures de sécurité, mesures de prévention, règles de stockage et d'évacuation.</li> <li>• Documents de travail.</li> <li>• Terminologie technique.</li> <li>• Pictogrammes de sécurité.</li> <li>• Dispositions de prévention incendie.</li> <li>• Règles d'ergonomie.</li> </ul>                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les éléments de protection collectifs et individuels.</li> <li>• Manipuler et stocker les produits dangereux, toxiques ou inflammables.</li> <li>• Transmettre les informations utiles au maintien de la sécurité.</li> <li>• Appliquer les dispositions de prévention incendie.</li> <li>• Adopter des postures ergonomiques.</li> <li>• Utiliser le matériel et les outils de manière ergonomique.</li> </ul> |                                                                                                                                                             |
| <b>5.4.2 Appliquer les règles liées à la protection de l'environnement</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principes d'utilisation rationnelle des fluides et de l'énergie.</li> <li>• Prescriptions des fabricants (utilisation rationnelle du matériel).</li> <li>• Fiche technique : étiquetage, pictogrammes.</li> <li>• Mesures de prévention et de protection contre le bruit.</li> <li>• Mesures de prévention et de protection contre la poussière.</li> <li>• Déchets : catégories, types-classes, principe de tri, conditionnement, évacuation (y compris déchets spécifiques).</li> <li>• Limite d'intervention dans le démontage et l'évacuation des déchets spécifiques.</li> <li>• Environnement : source de pollution, techniques de protection.</li> <li>• Produits dangereux : identification, types.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les fluides, l'énergie, les outils et machines de manière efficace et rationnelle</li> <li>• Appliquer les exigences acoustiques</li> <li>• Limiter les émissions de poussière</li> <li>• Appliquer le tri, le stockage et l'évacuation des déchets du poste de travail</li> <li>• Identifier les produits dangereux, toxiques ou inflammables</li> </ul>                                                       | <i>Appliquer les règles liées à la protection de l'environnement en autonomie d'exécution lors d'applications simples et dans des situations similaires</i> |
| <b>5.4.3 Appliquer les règles liées à la gestion du temps</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planning de l'entreprise</li> <li>• Consignes d'organisation du travail.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suivre un planning.</li> <li>• Organiser le travail.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Appliquer les règles liées à la gestion du</i>                                                                                                           |

|                                                                                       |  |                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Délais de réalisation des travaux</li> </ul> |  | <i>temps en autonomie<br/>d'exécution lors<br/>d'applications simples<br/>et dans des situations<br/>similaires</i> |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Glossaire UAA5 :

**Maintenance de niveau 1 (norme AFNOR)** : Réglage simple prévu par le constructeur ou le service de maintenance au moyen d'éléments accessibles sans aucun démontage pour ouverture de l'équipement. Ces interventions peuvent être réalisées par l'utilisateur sans outillage particulier à partir des instructions d'utilisation.

**Panneaux** : dans le profil, se définit comme panneaux dérivés du bois. Les matériaux autres que ceux dérivés du bois prendront dans ce profil la dénomination de matériaux connexes (en pierre, verre, métal, composite).

**EPI** : équipements de protection individuelle

**EPC** : équipements de protection collective

**Epure** : Dessin d'un ouvrage réalisé à une échelle donnée (généralement en vraie grandeur 1/1), appelé parfois plan sur règle. Il représente sur un ou plusieurs plans, les projections de l'ouvrage à exécuter et les différentes coupes qui aideront à sa compréhension. (*Nouveau dictionnaire pratique du bois* aux éditions VIAL)

## SITUATION D'ÉVALUATION REPRÉSENTATIVE DE L'UAA5 :

### Éléments critiques de contexte :

#### Tâches

- Effectuer le relevé des dimensions
- Concevoir un décor en fonction des souhaits d'un client
- Réaliser des croquis à proposer pour choix au client
- Sélectionner l'outillage et les matériaux
- Réaliser le décor
- Gérer son poste de travail : approvisionner (matériaux, matériel) - organiser son poste de travail - nettoyer et ranger (poste de travail, matériel)  
- trier et éliminer les déchets

**Mise en situation** : Situation pratique significative dans un contexte d'atelier.

#### Complexité

- Le croquis et les dessins de détail seront réalisés aux instruments manuels ou par système informatique.
- L'usinage des assemblages et des profilages se fera sur les machines spécifiques.
- Le décor comprendra au minimum : raccord de moulure, placage, frisage, marqueterie simple (découpée).
- La notion de client peut s'entendre comme une mise en situation fictive.

#### Autonomie

Epreuve individuelle.

Autonomie d'exécution (Analyse de la situation – Organisation de son travail – Application des modes opératoires appropriés) dans le respect des consignes et des prescriptions techniques.



**Temps de réalisation** : fixé par l'organisme d'enseignement ou de formation (OEF).

**Conditions de réalisation**

l'apprenant dispose :

- des consignes de réalisation
- des documents utiles (plans, cahier des charges, fiches techniques, état du stock, liste du matériel disponible, offres de fournisseurs, documents à compléter ...)
- d'un poste de travail équipé des logiciels adéquats (disposant des bibliothèques de vues et coupes réalisées préalablement)
- d'une connexion internet

**CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION S.F.M.Q. :**

| <b>CRITERES<br/>INCONTOURNABLES</b>                               | <b>INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES</b>                            | <b>Réussite de l'IG<br/>Oui / Non</b> |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Conformité de la production                                       | 1.1 Les préparations permettent la production                              |                                       |
|                                                                   | 1.2 Le décor est conforme à la demande.                                    |                                       |
| Respect des procédures                                            | 2.1 L'organisation du travail est rationnelle.                             |                                       |
|                                                                   | 2.2 Les techniques/ modes opératoires adaptés sont appliqués.              |                                       |
|                                                                   | 2.3 La procédure de communication est adaptée au contexte                  |                                       |
| Respect des règles de sécurité,<br>d'ergonomie et d'environnement | 3.1 Les règles de sécurité, d'hygiène et d'ergonomie sont appliquées.      |                                       |
|                                                                   | 3.2 Les règles en matière de protection de l'environnement sont appliquées |                                       |

Remarque :

*Les conditions de réussite sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. : un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis.*

*- la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.*

*Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant sont déterminées par les opérateurs d'enseignement et de formation en fonction de l'épreuve qu'ils construisent.*

|              |                                                                                         |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>UAA 3</b> | <b>CONCEVOIR ET RÉALISER UN BÂTI DE MEUBLE EN BOIS MASSIF ET UN CAISSON EN PANNEAUX</b> |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |                              |
|-------------------------------------|------------------------------|
| <b>Compétences professionnelles</b> | Voir tableau pages de 9 à 13 |
| <b>Activité clé</b>                 | Voir tableau pages de 9 à 13 |

| <b>3.1 Préparer la fabrication</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                                |
| <b>3.1.1 Réaliser un croquis d'un meuble</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meubles : types, styles, finitions.</li> <li>• Bois, panneaux, matériaux connexes et accessoires: identification, caractéristiques, conditions de mise en œuvre.</li> <li>• Clé (type VIAL) d'identification des essences de bois.</li> <li>• Procédure de communication orale et/ ou écrite.</li> <li>• Techniques de communication adaptées à la situation.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier et lister les souhaits du client.</li> </ul>                                                                                                                                                                  | <i>Réaliser un croquis d'un meuble en autonomie d'exécution lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Règles d'harmonie, d'esthétique, d'équilibre.</li> <li>• Normes dimensionnelles et ergonomiques.</li> <li>• Logiciels : commandes de base, domaine et limites d'utilisation.</li> <li>• Outillage de prise de mesure : identification, types, mode d'emploi.</li> </ul>                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définir l'agencement d'un ensemble ou d'un meuble.</li> <li>• Effectuer un relevé complet: dimensions, formes.</li> <li>• Réaliser un/des croquis, esquisse, avant-projet sur support papier ou informatique.</li> </ul> |                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Normes de dessin de croquis: notions de perspective et de proportions, couleurs, cotations de base.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |
| <b>3.1.2 Réaliser des dessins de détails d'exécution manuellement et/ ou par système informatique</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Sources d'informations : plan d'exécution, croquis, fiches techniques, plans d'architecte, cahier des charges spécifique.</li> <li>Normes, conventions et techniques du dessin aux instruments et par logiciel.</li> <li>Éléments de l'ouvrage: types, principes généraux, assemblages.</li> </ul>                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Exploiter les sources d'information.</li> <li>Réaliser manuellement et par système informatique les dessins utiles à la production.</li> </ul>                                                                                                               | <i>Réaliser des dessins de détails d'exécution manuellement et/ ou par système informatique en autonomie d'exécution lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| <b>3.1.3 Rédiger/ compléter un bordereau des bois et autres matériaux</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Bordereau des bois, autres matériaux et quincailleries : types, caractéristiques, organisation et présentation.</li> <li>Métré par matériau.</li> <li>Bois, panneaux et profils spécifiques à la production : sections, dimensions commerciales, types, caractéristiques, conditions d'utilisation, marquage CE.</li> <li>Accessoires et quincailleries spécifiques à la production : types, caractéristiques, conditions d'utilisation.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Exploiter des documents ressources.</li> <li>Identifier les matériaux, quincailleries et accessoires nécessaires à la fabrication d'un ouvrage.</li> <li>Etablir les bordereaux des bois et autres matériaux manuellement ou par logiciel adapté.</li> </ul> | <i>Rédiger/ compléter un bordereau des bois et autres matériaux en autonomie d'exécution lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                             |
| <b>3.1.4 Identifier les opérations à effectuer et leur chronologie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Opérations de fabrication: définition, chronologie, contraintes de temps, de lieu, de fabrication.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lire et situer une opération sur un planning.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     | <i>Identifier les opérations à effectuer et leur chronologie en autonomie d'exécution lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Assemblages spécifiques à la production : techniques, types, proportions, établissement.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier la méthode d'assemblage appropriée à la production demandée.</li> </ul>                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Outils manuels : types, caractéristiques et champ d'utilisation, équipements de sécurité.</li> <li>Machines : types, caractéristiques et champ d'utilisation, équipements de sécurité, outils.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les outils et machines en fonction des tâches à exécuter.</li> </ul>                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                          |

| 3.2 Préparer la transformation du bois                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | APTITUDES                                                                                                                                                                                                          | AUTONOMIE                                                                                                                                         |
| <b>3.2.1 Organiser le poste de travail (ergonomie, sécurité)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poste de travail : ergonomie, sécurité, organisation.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiser son poste de travail.</li> </ul>                                                                                                                                | <i>Organiser le poste de travail (ergonomie, sécurité) en autonomie d'exécution lors d'applications simples et dans des situations similaires</i> |
| <b>3.2.2 Préparer les matériaux, l'outillage et les machines</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Critères de contrôle des matériaux spécifiques à la production: qualité, quantité, dimensions.</li> <li>• Source d'information : plans et dessins de production.</li> <li>• Procédures de contrôle des matériaux et produits.</li> <li>• Bois et panneaux spécifiques à la production: types, caractéristiques, propriétés physiques, conditions de façonnage.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploiter les plans et dessins de production.</li> <li>• Identifier, contrôler, préparer les matériaux nécessaires à l'exécution des travaux.</li> </ul>                  | <i>Préparer les matériaux, l'outillage et les machines en autonomie d'exécution lors d'applications simples et dans des situations similaires</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ergonomie liée à l'activité.</li> <li>• Phases de fabrication spécifiques à la production.</li> <li>• Zones d'encombrement des matériaux.</li> <li>• Besoins en matériaux, matériels, outillages et équipements des postes de travail.</li> </ul>                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disposer les matériaux rationnellement, ergonomiquement en fonction du travail à réaliser.</li> <li>• Préparer les zones de dépôt des postes de travail.</li> </ul>       |                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Outillage spécifique à la production: conditions d'utilisation, conformité, règles de sécurité, équipements de protection collectifs et individuels, procédures de contrôle.</li> </ul>                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrôler l'outillage.</li> <li>• Sélectionner l'outillage.</li> <li>• Positionner l'outillage.</li> <li>• Installer les organes de sécurité sur les machines.</li> </ul> |                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Machines spécifiques à la production: conditions d'utilisation, conformité, règles de sécurité, équipements de protection collectifs et individuels, procédures de contrôle.</li> </ul>                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérifier l'état de fonctionnement des machines et des organes de sécurité sélectionnés.</li> <li>• Appliquer une procédure de contrôle.</li> </ul>                        |                                                                                                                                                   |

| 3.3 Transformer le bois et les panneaux                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | APTITUDES                                                                                                                                                                                                  | AUTONOMIE                                                                                                                                          |
| 3.3.1 Prendre connaissance de la procédure de fabrication                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Procédures de fabrication: terminologie, phases, chronologie des opérations, postes de travail, identification et champ d'utilisation des machines.</li><li>• Contraintes de fabrication : organisation de l'atelier, programmation des travaux.</li></ul>                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>• Lire la procédure de fabrication.</li></ul>                                                                                                                        | <i>Prendre connaissance de la procédure de fabrication en autonomie d'exécution lors d'applications simples et dans des situations similaires</i>  |
| 3.3.2 Régler les machines à bois traditionnelles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Machines spécifiques à la production: conditions d'utilisation, conformité, règles de sécurité, équipements de protection collectifs et individuels, champ d'application, vitesses de rotation, d'avancement et de coupe, procédures de contrôle et de réglage.</li><li>• Bois et panneaux spécifiques à la production: types, caractéristiques, propriétés physiques, conditions de façonnage.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Positionner et régler les outils de coupe, de ponçage, de façonnage ; régler la vitesse de coupe, de rotation et d'avancement en fonction des matériaux.</li></ul> | <i>Régler les machines à bois traditionnelles en autonomie d'exécution en reproduction simple et dans des situations répétitives et identiques</i> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Machines spécifiques à la production: conditions d'utilisation, conformité, règles de sécurité, équipements de protection collectifs et individuels, champ d'application.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Positionner et régler les dispositifs de sécurité.</li><li>• Régler les appareils tels que servantes.</li></ul>                                                    |                                                                                                                                                    |
| 3.3.3 Tracer les bois et les panneaux                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Techniques de traçage du débit (épures).</li><li>• Types de gabarits.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Réaliser le traçage du débit sur les bois et panneaux.</li><li>• Réaliser le(s) gabarit(s) de traçage.</li></ul>                                                   | <i>Tracer les bois et les panneaux en autonomie d'exécution lors d'application simple et dans des situations similaires</i>                        |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Notions de géométrie : perpendiculaire, parallèle, angles, arcs, rayon, corde et flèche.</li><li>• Gabarits.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Vérifier les vraies grandeurs d'arêtes et les angles des coupes.</li></ul>                                                                                         |                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Marquage, signes conventionnels et identification des bois et panneaux.</li><li>• Traçage du débit: outils, méthodes, unités de mesure.</li><li>• Qualité et défauts du bois et des panneaux.</li></ul>                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Vérifier les dimensions d'exécution.</li><li>• Marquer, identifier les pièces.</li><li>• Tracer les pièces des éléments des ouvrages.</li></ul>                    |                                                                                                                                                    |

| 3.3.4 Débiter les bois et les panneaux                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Débitage des bois : techniques, principes, plan de débitage.</li><li>• Débitage des panneaux : techniques, principes, plan de calibrage.</li><li>• Logiciel d'optimisation de débit.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Etablir un plan de débit optimisé.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Débiter les bois et les panneaux en autonomie d'exécution lors d'applications simples et dans des situations similaires</i> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Machines de débitage et de corroyage : types, conditions d'utilisation, conformité, règles de sécurité, équipement de protection.</li><li>• Bois et panneaux spécifiques à la production: essences (propriétés), structure (orientation, compacité des cernes), propriétés physiques/ mécaniques, conditions de façonnage (longueurs, sections, finition attendue, ...), défauts.</li></ul>                                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Découper et calibrer les bois et panneaux (corroyage).</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Bois et panneaux : marquage, signes conventionnels et identification.</li><li>• Chutes : techniques et principes de triage et stockage.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Trier les bois, trier les panneaux en fonction de la production et de leur emplacement dans l'ouvrage.</li><li>• Trier et stocker les chutes.</li></ul>                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                |
| 3.3.5 Usiner les bois et panneaux                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Techniques de traçage : assemblages spécifiques à la production (types, proportions, établissement).</li><li>• Techniques d'usinage.</li><li>• Types de profilage.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Appareiller les pièces/ éléments.</li><li>• Etablir et tracer (assemblage, profilage, ...) les pièces/ éléments.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                       | <i>Usiner les bois et panneaux lors d'applications simples et dans des situations similaires</i>                               |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Outillage spécifique à la production: conditions d'utilisation, conformité, règles de sécurité, équipements de protection collectifs et individuels, champ d'application, vitesse de rotation, d'avancement et de coupe, procédures de contrôle et de réglage.</li><li>• Techniques d'usinage.</li><li>• Eléments décoratifs et raccords de moulure : types, proportions, dessin, techniques de réalisation.</li><li>• Types de profilage.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Choisir et utiliser le type d'outillage, de machine adéquat pour façonner et profiler (mortaiser, tenonner, toupiller, entailler, percer, défoncer, scier, tourner, ...).</li><li>• Réaliser les assemblages spécifiques :<ul style="list-style-type: none"><li>- Production en bois massif</li><li>- Production en panneaux</li></ul></li></ul> |                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Assemblages spécifiques à la production en bois massif (bâti, porte, tiroir): techniques, types, proportions, établissement.</li><li>• Assemblages spécifiques à la production en panneaux (porte, caisson, tiroir, ...): techniques, types, proportions, établissement.</li></ul>                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Techniques de contrôle: outils de mesurage, tolérances.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Contrôler le jeu et les dimensions des assemblages en fonction du plan d'exécution.</li><li>• Contrôler la conformité de l'usinage en fonction du plan d'exécution.</li></ul> |                                                                                                                                                                         |
| 3.5 Assembler, apprêter et équiper les éléments en panneaux et bâtis; insérer les éléments connexes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | APTITUDES                                                                                                                                                                                                             | AUTONOMIE                                                                                                                                                               |
| 3.5.1 Prendre connaissance de l'ordre chronologique des opérations d'assemblage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Procédure d'assemblage/ fabrication : terminologie, phases, chronologie des opérations, postes de travail, identification et champ d'utilisation des machines.</li><li>• Assemblages de caissons: types, méthodes, accessoires, proportions, principes (dimensionnement, contrainte, résistance aux sollicitations mécaniques, chimiques, thermiques, ...).</li><li>• Assemblages spécifiques à la production: techniques.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Prendre connaissance de l'ordre chronologique des opérations d'assemblage.</li></ul>                                                                                          | <i>Prendre connaissance de l'ordre chronologique des opérations d'assemblage en autonomie d'exécution lors d'applications simples et dans des situations similaires</i> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |
| 3.5.2 Assembler les éléments en panneaux                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Techniques de préparation des éléments: ponçage, affleurage, dépoussiérage, dégraissage, ...</li><li>• Signes d'établissement conventionnels.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Appliquer les techniques de préparation des éléments à assembler : affleurer, poncer, dépoussiérer, dégraisser, ...</li><li>• Identifier les pièces à assembler.</li></ul>    | <i>Assembler les éléments en panneaux en autonomie d'exécution lors d'applications simples et dans des situations similaires</i>                                        |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Terminologie technique.</li><li>• Colles : types, propriétés, conditions d'utilisation, règles de sécurité.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>• Positionner les pièces.</li><li>• Mettre en œuvre les moyens de serrage.</li><li>• Encoller les parties à assembler.</li></ul>                                                |                                                                                                                                                                         |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>Techniques de fixation : types, propriétés, champ et modalités d'application, conditions de mise en œuvre, règles de sécurité, équipement de protection.</li><li>Presses (hydrauliques, pneumatiques, autres): utilisation et champ d'application.</li><li>Techniques de serrage manuelles : champ d'application.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Serrer et consolider les assemblages de l'ouvrage</li></ul>                                                                                                                                  |                                                                                                                              |
| 3.5.3 Assembler les éléments en bois massif                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Techniques de préparation de l'assemblage: ponçage, affleurage, dépoussiérage, dégraissage, ...</li><li>Signes d'établissement conventionnels.</li><li>Techniques de serrage manuelles: champ d'application.</li><li>Éléments décoratifs et raccords de moulure.</li></ul>                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>Appliquer les techniques de préparation de l'assemblage: affleurer, poncer, dépoussiérer, dégraisser, ...</li><li>Identifier les pièces à assembler.</li><li>Ragréer les moulures.</li></ul> | Assembler les éléments en bois massif en autonomie d'exécution lors d'applications simples et dans des situations similaires |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Terminologie technique.</li><li>Colles : types, propriétés, conditions d'utilisation, règles de sécurité.</li></ul>                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>Positionner les pièces.</li><li>Mettre en œuvre les moyens de serrage.</li><li>Encoller les parties à assembler.</li></ul>                                                                   |                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Techniques de fixation : types, propriétés, champ et modalités d'application, conditions de mise en œuvre, règles de sécurité, équipement de protection.</li><li>Presses (hydrauliques, pneumatiques, autres): utilisation et champ d'application</li></ul>                                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>Serrer et consolider les assemblages de l'ouvrage.</li><li></li></ul>                                                                                                                        |                                                                                                                              |
| 3.5.4 Apprêter les surfaces                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Techniques de finition bois: ponçage, traitement.</li><li>Outils de ponçage : types, caractéristiques, conditions d'utilisation, règles de sécurité, équipements de protection individuels, champ d'application, procédures de contrôle et de réglage.</li></ul>                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>Préparer les surfaces à traiter : bouchonner, effectuer des petites réparations de surfaces, poncer, dépoussiérer, dégraisser.</li></ul>                                                     | Apprêter les surfaces en autonomie d'exécution lors d'applications simples et dans des situations similaires                 |

| 3.5.5 Equiper les éléments d'ébénisterie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                       | AUTONOMIE                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pièces de quincaillerie (y compris les quincailleries spéciales) : identification, fonction, techniques de fixation, techniques d'articulation/mouvement des parties mobiles, prescription des fabricants.</li> <li>• Techniques de pose des parties mobiles.</li> <li>• Accessoires d'ébénisterie: types, caractéristiques, techniques de fixation, prescription des fabricants.</li> <li>• Organes de mobilité: types, caractéristiques, techniques de fixation, prescription des fabricants, tolérances.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire et appliquer les prescriptions des fabricants.</li> <li>• Placer la quincaillerie.</li> <li>• Poser les parties mobiles.</li> <li>• Placer les accessoires.</li> <li>• Placer les organes de mobilité.</li> </ul> | <i>Equiper les éléments d'ébénisterie en autonomie d'exécution en reproduction simple dans des situations répétitives et identiques</i>                                                        |
| 3.5.6 Insérer les éléments connexes (pierre, verre, métal)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eléments connexes (pierre, verre, métal, composite ...) : types, propriétés, champ et modalités d'application, conditions de mise en œuvre, règles de sécurité, équipement de protection.</li> <li>• Techniques de fixation des éléments connexes.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier le type d'élément à insérer.</li> <li>• Appliquer la technique de fixation adaptée à l'élément inséré.</li> </ul>                                                                                           | <i>Insérer les éléments connexes (pierre, verre métal) en autonomie d'exécution lors d'applications simple et dans des situations similaires</i>                                               |
| 3.5.7 Contrôler la conformité de l'assemblage et de la pose des équipements selon le plan d'exécution                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sources d'information : plans d'exécution et cahier des charges, bordereau de fabrication.</li> <li>• Techniques de contrôle.</li> <li>• Critères de conformité: planéité, jeu, qualité des joints, équerrage, dimensions (tolérances), fonctionnement des ouvrants.</li> <li>• Instruments de mesure.</li> <li>•</li> </ul>                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décoder les données techniques.</li> <li>• Appliquer les critères de conformité.</li> <li>• Utiliser le matériel de contrôle.</li> </ul>                                                                               | <i>Contrôler la conformité de l'assemblage et de la pose des équipements selon le plan d'exécution en autonomie d'exécution lors d'applications complexe et dans des situations similaires</i> |

| 3.5.8 Remettre son poste de travail en état                                                           |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| • Nettoyage du poste de travail : techniques, outils.                                                 | • Utiliser les techniques et les outils de nettoyage adéquats.<br>• Ranger et nettoyer les zones de circulation, de travail.<br>• Appliquer les prescriptions de nettoyage de l'outillage. | <i>Remettre son poste de travail en état en autonomie d'exécution lors d'applications simples et dans des situations similaires</i> |
| • Déchets : catégories, types-classes, principe de tri et d'évacuation.                               | • Trier et évacuer les déchets du poste de travail.                                                                                                                                        |                                                                                                                                     |
| • Outillage et matériel: conditions d'utilisation, de nettoyage, d'affûtage, maintenance de niveau 1. | • Nettoyer et assurer la maintenance des matériels et outillages.                                                                                                                          |                                                                                                                                     |

| 3.6 Utiliser le stock des matériaux en atelier                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                  | AUTONOMIE                                                                                                                                  |
| 3.6.1 Transmettre au responsable les commandes à passer                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Bon de commande et bordereau de livraison : éléments constitutifs, pictogrammes.</li> <li>Matériaux: identification, conditionnement, dimensions, volume, géométrie, quantités et caractéristiques physiques (type, aspect, conformité, qualité).</li> <li>Procédure de communication orale et/ ou écrite.</li> <li>Techniques de communication adaptées à la situation.</li> </ul> | <p>En fonction du stock existant et du bordereau des matériaux,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>contrôler la disponibilité des matériaux,</li> <li>Passer les commandes ou les transmettre au responsable.</li> </ul>           | <i>Transmettre au responsable les commandes à passer en autonomie en reproduction simple dans des situations répétitives et identiques</i> |
| 3.6.2 Réceptionner les livraisons                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Bon de commande et bordereau de livraison : éléments constitutifs, pictogrammes.</li> <li>Matériaux: identification, conditionnement, dimensions, volume, géométrie, quantités et caractéristiques physiques (type, aspect, conformité, qualité).</li> </ul>                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les matériaux.</li> <li>Vérifier l'adéquation de la livraison en fonction du bon de commande.</li> <li>Identifier l'adéquation d'un bon de livraison avec un bon de commande.</li> </ul> | <i>Réceptionner les livraisons en autonomie en reproduction simple dans des situations répétitives et identiques</i>                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Critères de conformité d'une livraison.</li> <li>Procédure de communication orale et/ ou écrite.</li> <li>Techniques de communication adaptées à la situation.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Consigner les résultats.</li> <li>Transmettre la non-conformité de la livraison.</li> </ul>                                                                                                         |                                                                                                                                            |

| 3.6.3 Stocker les matériaux livrés                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Aires et zones de stockage : marchandises, produits dangereux, déchets/ principes de base du rangement, organisation.</li> <li>Matériaux, matériels et produits: principes de base de rangement et protection/ procédures de tri/ fiches techniques des fabricants.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Déterminer le lieu de stockage et le transport adaptés.</li> <li>Aménager les aires de stockage.</li> </ul>                   | <i>Stocker les matériaux livrés en autonomie en reproduction simple dans des situations répétitives et identiques</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Techniques de manutention.</li> <li>Règles d'ergonomie.</li> <li>Moyens de manutention : manuellement avec ou sans équipement, avec ou sans engin de levage, limites d'utilisation des engins de manutention (conditions légales).</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Déplacer les livraisons de manière sécurisée.</li> <li>Adopter des postures de travail ergonomiques.</li> </ul>               |                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Aires et zones de stockage : marchandises, produits dangereux, déchets/ principes de base du rangement, organisation.</li> <li>Matériaux, matériels et produits: principes de base de rangement et protection/ procédures de tri/ fiches techniques des fabricants.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ranger les matériaux dans la zone adaptée/ déterminée.</li> <li>Ranger les matériaux selon les règles de stockage.</li> </ul> |                                                                                                                       |

| 3.7 Respecter les règles de sécurité, d'hygiène, d'ergonomie, d'environnement, de gestion du temps                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | AUTONOMIE                                                                                                                                                                     |
| 3.7.1 Appliquer les règles liées à la sécurité et à l'ergonomie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les règles de sécurité prescrites par le Code du bien-être au travail (anciennement RGPT), la législation</li> <li>Les règles de sécurité :</li> <li>personnelle et collective : les EPI (gants, lunettes de protection ...) et EPC spécifiques aux travaux réalisés <ul style="list-style-type: none"> <li>à l'égard du matériel : normes de constructeurs, notices d'emploi</li> <li>à l'égard des produits : étiquetage et pictogramme de produits dangereux, notices d'emploi</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les sources de danger (matériel, produits, zone de travail ...)</li> <li>Appliquer les mesures de protection individuelle et collective</li> <li>Interpréter les consignes, notices d'emploi, étiquetages (pictogrammes ...) ...</li> <li>Appliquer les règles et consignes de sécurité spécifiques lors du transport (arrimage ...), de l'utilisation, du stockage ... du matériel.</li> </ul> | <i>Respecter les règles de sécurité, d'hygiène, d'ergonomie, de gestion du temps en autonomie d'exécution lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les règles et consignes de sécurité spécifiques lors de l'utilisation, du stockage ... des produits</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Outillage et matériel: conditions d'utilisation, critères de conformité, règles de sécurité, équipement de protection, entretien.</li> <li>• Equipements de sécurité : types, conditions d'utilisation selon la tâche, le poste de travail.</li> <li>• Maintenance de niveau 1 : limites d'intervention.</li> <li>• Produits dangereux : identification, types, risques liés à la manipulation, mesures de sécurité, mesures de prévention, règles de stockage et d'évacuation.</li> <li>• Documents de travail.</li> <li>• Terminologie technique.</li> <li>• Pictogrammes de sécurité.</li> <li>• Dispositions de prévention incendie.</li> <li>• Règles d'ergonomie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser le matériel et les outils selon les règles de sécurité.</li> <li>• Assurer la maintenance de niveau 1 du matériel et de l'outillage.</li> <li>• Utiliser les éléments de protection collectifs et individuels.</li> <li>• Manipuler et stocker les produits dangereux, toxiques ou inflammables.</li> <li>• Transmettre les informations utiles au maintien de la sécurité.</li> <li>• Appliquer les dispositions de prévention incendie.</li> <li>• Adopter des postures ergonomiques.</li> <li>• Utiliser le matériel et les outils de manière ergonomique.</li> </ul> |                                                                                                                                                                    |
| <b>3.7.2 Appliquer les règles liées à la protection de l'environnement</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principes d'utilisation rationnelle des fluides et de l'énergie.</li> <li>• Prescriptions des fabricants (utilisation rationnelle du matériel).</li> <li>• Fiche technique : étiquetage, pictogrammes.</li> <li>• Mesures de prévention et de protection contre le bruit.</li> <li>• Mesures de prévention et de protection contre la poussière.</li> <li>• Déchets : catégories, types-classes, principe de tri, conditionnement, évacuation (y compris déchets spécifiques).</li> <li>• Limite d'intervention dans le démontage et l'évacuation des déchets spécifiques.</li> </ul>                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les fluides, l'énergie, les outils et machines de manière efficace et rationnelle</li> <li>• Appliquer les exigences acoustiques</li> <li>• Limiter les émissions de poussière</li> <li>• Appliquer le tri, le stockage et l'évacuation des déchets du poste de travail</li> <li>• Identifier les produits dangereux, toxiques ou inflammables</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                | <p><i>Appliquer les règles liées à la protection de l'environnement en autonomie d'exécution lors d'applications simples et dans des situations similaires</i></p> |

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                          |                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Environnement : source de pollution, techniques de protection.</li> <li>• Produits dangereux : identification, types.</li> </ul> |                                                                                                          |                                                                                                                                                |
| <b>3.7.3 Appliquer les règles liées à la gestion du temps</b>                                                                                                             |                                                                                                          |                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planning de l'entreprise</li> <li>• Consignes d'organisation du travail.</li> <li>• Délais de réalisation des travaux</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suivre un planning.</li> <li>• Organiser le travail.</li> </ul> | <i>Appliquer les règles liées à la gestion du temps en autonomie d'exécution lors d'applications simples et dans des situations similaires</i> |

**Glossaire UAA3 :**

**Maintenance de niveau 1 (norme AFNOR) :** Réglage simple prévu par le constructeur ou le service de maintenance au moyen d'éléments accessibles sans aucun démontage pour ouverture de l'équipement. Ces interventions peuvent être réalisées par l'utilisateur sans outillage particulier à partir des instructions d'utilisation.

**Panneaux :** dans le profil, se définit comme panneaux dérivés du bois. Les matériaux autres que ceux dérivés du bois prendront dans ce profil la dénomination de matériaux connexes (en pierre, verre, métal, composite).

**EPI :** équipements de protection individuelle

**EPC :** équipements de protection collective

**Epure :** Dessin d'un ouvrage réalisé à une échelle donnée (généralement en vraie grandeur 1/1), appelé parfois plan sur règle. Il représente sur un ou plusieurs plans, les projections de l'ouvrage à exécuter et les différentes coupes qui aideront à sa compréhension. (*Nouveau dictionnaire pratique du bois* aux éditions VIAL)

## SITUATION D'ÉVALUATION REPRÉSENTATIVE DE L'UAA3 :

### Éléments critiques de contexte :

#### Tâches

- Traduire les souhaits du client en croquis (3 vues)
- Réaliser des dessins de détail nécessaires à la production (vues et coupes).
- Réaliser les bordereaux nécessaires à la production et les transmettre au responsable.
- Etablir un mode opératoire.
- Réaliser le bâti de meuble et le caisson.
- Vérifier et ranger les matériaux reçus.
- Gérer son poste de travail : approvisionner (matériaux, matériel) - organiser son poste de travail - nettoyer et ranger (poste de travail, matériel) - trier et éliminer les déchets.

**Mise en situation** : Situation pratique significative dans un contexte d'atelier.

#### Complexité

- Le croquis et les dessins de détail seront réalisés aux instruments manuels ou par système informatique.
- L'usinage des assemblages et des profilages se fera sur les machines spécifiques.
- Les assemblages seront appropriés au bois massif et aux panneaux
- L'ensemble devra présenter des éléments en bois massif (bâti) et en panneaux (caisson) ceux-ci pouvant constituer un ensemble ou des éléments séparés.
- Le bâti et le caisson seront réalisés aux dimensions réelles.

#### Autonomie

Epreuve individuelle Autonomie d'exécution (Analyse de la situation – Organisation de son travail – Approvisionnement en matériel et matériaux appropriés - Application des modes opératoires appropriés) dans le respect des consignes et des prescriptions techniques

**Temps de réalisation** : fixé par l'organisme d'enseignement ou de formation (OEF).

**Conditions de réalisation**

l'apprenant dispose :

- des consignes de réalisation du dossier (présentation, structure, temps imparti ...)
- d'un poste de travail équipé des logiciels adéquats (disposant des bibliothèques de vues et coupes réalisées préalablement)
- d'une connexion internet
- des documents utiles (désidérata -réel ou fictif- du client, plans, fiches techniques des matériaux et équipements, descriptions du résultat attendu...)
- des consignes organisationnelles (temps imparti, équipements, outillage et matériel à disposition, règlement de l'atelier, ...)
- des matériaux et matériel en suffisance.



**CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION S.F.M.Q. :**

| <b>CRITERES<br/>INCONTOURNABLES</b>                            | <b>INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES</b>                                                  | <b>Réussite de l'IG<br/>Oui/Non</b> |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Conformité de la production                                    | 1.1 Les préparations (croquis, dessins, bordereaux, modes opératoires) permettent la fabrication |                                     |
|                                                                | 1.2 La production est conforme aux souhaits du client                                            |                                     |
|                                                                | 1.3 L'état du stock et la liste du matériel sont à jour                                          |                                     |
| Respect des procédures                                         | 2.1 L'organisation du travail est rationnelle.                                                   |                                     |
|                                                                | 2.2 Les techniques/ modes opératoires adaptés sont appliqués.                                    |                                     |
|                                                                | 2.3 La procédure de communication est adaptée au contexte.                                       |                                     |
| Respect des règles de sécurité, d'ergonomie et d'environnement | 3.1 Les règles de sécurité, d'hygiène et d'ergonomie sont appliquées.                            |                                     |
|                                                                | 3.2 Les règles en matière de protection de l'environnement sont appliquées                       |                                     |

Remarque :

*Les conditions de réussite sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :*

- *un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,*
- *la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.*

*Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant sont déterminées par les opérateurs d'enseignement et de formation en fonction de l'épreuve qu'ils construisent.*

|              |                               |
|--------------|-------------------------------|
| <b>UAA 6</b> | <b>RÉALISER LES FINITIONS</b> |
|--------------|-------------------------------|

|                              |                              |
|------------------------------|------------------------------|
| Compétences professionnelles | Voir tableau pages de 9 à 13 |
| Activité clé                 | Voir tableau pages de 9 à 13 |

| 6.1 Réaliser les finitions                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                           | AUTONOMIE                                                                                                                            |
| 6.1.1 Apprêter les surfaces                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Techniques de finition bois: ponçage, traitement.</li> <li>Outils de ponçage : types, caractéristiques, conditions d'utilisation, règles de sécurité, équipements de protection individuels, champ d'application, procédures de contrôle et de réglage.</li> </ul>                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Préparer les surfaces à traiter : bouchonner, effectuer des petites réparations de surfaces, poncer, dépolir, dégraisser.</li> </ul>                                                                         | <i>Réaliser les finitions en autonomie d'exécution lors d'applications simples et dans des situations similaires</i>                 |
| 6.1.2 Réaliser les teintes et patines                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Teintes et patines: fiches techniques des fabricants, types, caractéristiques, conditions d'utilisation, compatibilité.</li> <li>Zones d'essais: identification visuelle.</li> <li>Teintes et patines: fiches techniques des fabricants, types, caractéristiques, conditions d'utilisation, conditionnement, entreposage, modes d'application, règles de sécurité.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lire et appliquer les prescriptions des fabricants</li> <li>Réaliser les mélanges.</li> <li>Appliquer le mélange sur une zone d'essai.</li> <li>Appliquer les produits artisanaux et industriels.</li> </ul> | <i>Réaliser les teintes et patines en autonomie d'exécution en reproduction simple dans des situations répétitives et identiques</i> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matériel d'application des teintes et patines: utilisation, maintenance.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                              |
| <b>6.1 3 Appliquer les produits de finition/ protection manuellement ou par pistolage</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produits de finition/ protection: fiches techniques des fabricants, types, caractéristiques, conditions d'utilisation, conditionnement, entreposage, modes d'application, règles de sécurité.</li> <li>• Matériel d'application des produits de finition : utilisation, maintenance.</li> <li>• Techniques et outils de finition spécifiques au support.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire et appliquer les prescriptions des fabricants.</li> <li>• Préparer les produits.</li> <li>• Appliquer les produits manuellement ou par pistolage.</li> </ul> | <i>Appliquer les produits de finition/ protection manuellement ou par pistolage en autonomie d'exécution lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>6.2 Entreposer l'ouvrage en attente de livraison/ commercialisation</b>                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |
| <b>6.2 1 Emballer ou protéger les ouvrages contre les dégradations (coups, humidité, température, lumière)</b>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matériaux spécifiques à la production : facteurs de détérioration, mesures de protection.</li> <li>• Emballage : techniques et matériaux.</li> <li>• Contraintes d'emballage/ de protection : la chronologie de mise en œuvre, la destination des éléments dans l'ouvrage.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emballer et protéger les éléments.</li> <li>• Tenir compte des facteurs de détérioration.</li> </ul>                                                                 | <i>Emballer ou protéger les ouvrages contre les dégradations (coups, humidité, température, lumière) en autonomie d'exécution lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| <b>6.2 2 Entreposer dans le respect de l'espace disponible, les délais de livraison, la destination</b>                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aires et zones de stockage : principes de base du rangement, organisation.</li> <li>• Techniques de marquage et de stockage.</li> <li>• Contraintes d'entreposage : l'espace disponible, l'agenda de livraison.</li> <li>• Règles d'ergonomie et de sécurité.</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stocker et ranger rationnellement les matériaux, matériels, produits et ouvrages.</li> <li>• Identifier (marquer, étiqueter, ...) les éléments/ ouvrages.</li> </ul> | <i>Entreposer dans le respect de l'espace disponible, les délais de livraison, la destination en autonomie d'exécution lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>        |

| 6.3 Respecter les règles de sécurité, d'hygiène, d'ergonomie, d'environnement, de gestion du temps                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | AUTONOMIE                                                                                                                                                                                    |
| 6.3.1 Appliquer les règles liées à la sécurité et à l'ergonomie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les règles de sécurité prescrites par le Code du bien-être au travail (anciennement RGPT), la législation</li> <li>Les règles de sécurité :</li> <li>personnelle et collective : les EPI (gants, lunettes de protection ...) et EPC spécifiques aux travaux réalisés <ul style="list-style-type: none"> <li>à l'égard du matériel : normes de constructeurs, notices d'emploi</li> <li>à l'égard des produits : étiquetage et pictogramme de produits dangereux, notices d'emploi</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les sources de danger (matériel, produits, zone de travail ...)</li> <li>Appliquer les mesures de protection individuelle et collective</li> <li>Interpréter les consignes, notices d'emploi, étiquetages (pictogrammes ...) ...</li> <li>Appliquer les règles et consignes de sécurité spécifiques lors du transport (arrimage ...), de l'utilisation, du stockage ... du matériel.</li> <li>Appliquer les règles et consignes de sécurité spécifiques lors de l'utilisation, du stockage ... des produits</li> </ul>                                   | <i>Respecter les règles de sécurité, d'hygiène, d'ergonomie, d'environnement, de gestion du temps en autonomie d'exécution lors d'applications simples et dans des situations similaires</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Outillage et matériel: conditions d'utilisation, critères de conformité, règles de sécurité, équipement de protection, entretien.</li> <li>Equipements de sécurité : types, conditions d'utilisation selon la tâche, le poste de travail.</li> <li>Maintenance de niveau 1 : limites d'intervention.</li> <li>Produits dangereux : identification, types, risques liés à la manipulation, mesures de sécurité, mesures de prévention, règles de stockage et d'évacuation.</li> <li>Documents de travail.</li> <li>Terminologie technique.</li> <li>Pictogrammes de sécurité.</li> <li>Dispositions de prévention incendie.</li> <li>Règles d'ergonomie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser le matériel et les outils selon les règles de sécurité.</li> <li>Assurer la maintenance de niveau 1 du matériel et de l'outillage.</li> <li>Utiliser les éléments de protection collectifs et individuels.</li> <li>Manipuler et stocker les produits dangereux, toxiques ou inflammables.</li> <li>Transmettre les informations utiles au maintien de la sécurité.</li> <li>Appliquer les dispositions de prévention incendie.</li> <li>Adopter des postures ergonomiques.</li> <li>Utiliser le matériel et les outils de manière ergonomique.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                              |

| 6.3.2 Appliquer les règles liées à la protection de l'environnement                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principes d'utilisation rationnelle des fluides et de l'énergie.</li> <li>• Prescriptions des fabricants (utilisation rationnelle du matériel).</li> <li>• Fiche technique : étiquetage, pictogrammes.</li> <li>• Mesures de prévention et de protection contre le bruit.</li> <li>• Mesures de prévention et de protection contre la poussière.</li> <li>• Déchets : catégories, types-classes, principe de tri, conditionnement, évacuation (y compris déchets spécifiques).</li> <li>• Limite d'intervention dans le démontage et l'évacuation des déchets spécifiques.</li> <li>• Environnement : source de pollution, techniques de protection.</li> <li>• Produits dangereux : identification, types.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les fluides, l'énergie, les outils et machines de manière efficace et rationnelle</li> <li>• Appliquer les exigences acoustiques</li> <li>• Limiter les émissions de poussière</li> <li>• Appliquer le tri, le stockage et l'évacuation des déchets du poste de travail</li> <li>• Identifier les produits dangereux, toxiques ou inflammables</li> </ul> | <i>Appliquer les règles liées à la protection de l'environnement en autonomie d'exécution lors d'applications simples et dans des situations similaires</i> |
| 6.3.3 Appliquer les règles liées à la gestion du temps                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planning de l'entreprise</li> <li>• Consignes d'organisation du travail.</li> <li>• Délais de réalisation des travaux</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suivre un planning.</li> <li>• Organiser le travail.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Appliquer les règles liées à la gestion du temps en autonomie d'exécution lors d'applications simples et dans des situations similaires</i>              |

**Glossaire UAA6 :**

**Maintenance de niveau 1 (norme AFNOR) :** Réglage simple prévu par le constructeur ou le service de maintenance au moyen d'éléments accessibles sans aucun démontage pour ouverture de l'équipement. Ces interventions peuvent être réalisées par l'utilisateur sans outillage particulier à partir des instructions d'utilisation.

**Marqueterie:** dans le profil, se définit comme un élément de décor utilisant deux essences de placage minimum constituant un motif décoratif.

**EPC :** équipements de protection collective

**EPI :** équipements de protection individuelle

## SITUATION D'ÉVALUATION REPRÉSENTATIVE DE L'UAA6 :

### **Éléments critiques de contexte :**

#### **Tâches**

- Effectuer les opérations de préparation des surfaces
- Sélectionner et préparer le mélange du produit (1 composant ou plus)
- Appliquer le produit adéquat (demande du client) suivant le procédé approprié
- Entreposer l'ouvrage
- Gérer son poste de travail : approvisionner (matériaux, matériel) - organiser son poste de travail - nettoyer et ranger (poste de travail, matériel, produits dangereux) - trier et éliminer les déchets

**Mise en situation** : Situation pratique significative dans un contexte d'atelier.

#### **Complexité**

- Application d'un produit de finition manuellement (ex : cire, teinte, patine...)
- Application d'un produit de finition par pistolage (ex : vernis, peinture...)
- Le rangement des produits dangereux (colle, vernis, solvants, térébenthine...) utilisés se fera dans le respect des règles de sécurité

#### **Autonomie**

Epreuve individuelle Autonomie d'exécution (Analyse de la situation – Organisation de son travail – Approvisionnement en matériel et matériaux appropriés - Application des modes opératoires appropriés) dans le respect des consignes et des prescriptions techniques

**Temps de réalisation** : fixé par l'organisme d'enseignement ou de formation (OEF).

#### **Conditions de réalisation**

l'apprenant dispose :

des consignes de réalisation

des documents utiles (fiches techniques, consignes du fabricant, état du stock, ...)

de matériel et matériaux nécessaires

**CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION S.F.M.Q. :**

| <b>CRITERES<br/>INCONTOURNABLES</b>                               | <b>INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES</b>                            | <b>Réussite de l'IG<br/>Oui / Non</b> |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Conformité de la production                                       | 1.1 Les préparations de surface permettent l'application de la finition    |                                       |
|                                                                   | 1.2 Le produit sélectionné est préparé et appliqué selon les prescriptions |                                       |
|                                                                   | 1.3 L'entreposage préserve l'ouvrage.                                      |                                       |
| Respect des procédures                                            | 2.1 L'organisation du travail est rationnelle.                             |                                       |
|                                                                   | 2.2 Les techniques/ modes opératoires adaptés sont appliqués.              |                                       |
| Respect des règles de sécurité,<br>d'ergonomie et d'environnement | 3.1 Les règles de sécurité, d'hygiène et d'ergonomie sont appliquées.      |                                       |
|                                                                   | 3.2 Les règles en matière de protection de l'environnement sont appliquées |                                       |

Remarque :

*Les conditions de réussite sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :*

- *un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,*
- *la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis. Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant sont déterminées par les opérateurs d'enseignement et de formation en fonction de l'épreuve qu'ils construisent.*

|              |                                                |
|--------------|------------------------------------------------|
| <b>UAA 7</b> | <b>USINER SUR MACHINE A COMMANDE NUMERIQUE</b> |
|--------------|------------------------------------------------|

|                              |                              |
|------------------------------|------------------------------|
| Compétences professionnelles | Voir tableau pages de 9 à 13 |
| Activité clé                 | Voir tableau pages de 9 à 13 |

| 7.1 Préparer l'usinage sur machine à commande numérique                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                            | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | AUTONOMIE                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Mesures de prévention et de protection contre le bruit et les émissions de poussière.</li> <li>Types d'aspiration (centralisée, mobile): conditions d'utilisation, prescriptions des fabricants.</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>(Dé-) Connecter les appareils d'aspiration.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   | <i>Appliquer les règles liées à la gestion du temps en autonomie d'exécution lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Poste de travail : ergonomie, sécurité, organisation.</li> </ul>                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Organiser son poste de travail.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Ergonomie liée à l'activité.</li> <li>Phases de fabrication spécifiques à la production.</li> <li>Zones d'encombrement des matériaux.</li> <li>Besoins en matériaux, matériels, outillages et équipements des postes de travail.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Disposer les matériaux rationnellement, ergonomiquement en fonction du travail à réaliser.</li> <li>Préparer les zones de dépôt des postes de travail.</li> </ul>                                                                                                                        |                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Outillage spécifique à la production: conditions d'utilisation, conformité, règles de sécurité, équipements de protection collectifs et individuels, champ d'application, procédures de contrôle.</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Contrôler l'outillage.</li> <li>Sélectionner l'outillage.</li> <li>Positionner l'outillage.</li> <li>Installer les organes de sécurité sur les machines fixes ou portatives.</li> <li>Vérifier l'état de fonctionnement des machines et des organes de sécurité sélectionnés.</li> </ul> |                                                                                                                                                  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procédures de transformation du bois : terminologie, phases, chronologie des opérations, postes de travail, identification et champ d'utilisation des machines.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• En fonction de l'organisation de l'atelier et des travaux programmés, <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendre connaissance de la procédure de transformation.</li> </ul> </li> </ul>                              |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Machines spécifiques à la production: conditions d'utilisation, conformité, règles de sécurité, équipements de protection collectifs et individuels, champ d'application, vitesses de rotation, d'avancement et de coupe, procédures de contrôle et de réglage.</li> <li>• Bois et panneaux spécifiques à la production: types, caractéristiques, propriétés physiques, conditions de façonnage.</li> <li>• Fiches de programmation CFAO : procédures, langage (instructions/ code) de la machine.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechercher une programmation existante.</li> <li>• Lire et interpréter les instructions d'utilisation de la machine.</li> <li>• Régler les fixations et butées.</li> <li>• Positionner les outils sélectionnés.</li> </ul> |  |

| 7.2 Usiner sur machine à commande numérique                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                            | AUTONOMIE D'EXECUTION                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Signes d'établissement conventionnels.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etablir les éléments.</li> </ul>                                                                                                                                                            |                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Outillage spécifique à la production: conditions d'utilisation, conformité, règles de sécurité, équipements de protection collectifs et individuels, champ d'application, vitesse de rotation, d'avancement et de coupe, procédures de contrôle et de réglage.</li> <li>• Techniques d'usinage.</li> <li>• Assemblages spécifiques à la production: techniques, types, proportions, établissement.</li> <li>• Techniques de contrôle: outils de mesurage, tolérances.</li> <li>• Fiches de programmation CFAO: procédures, langage (instructions/ code) de la machine.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Positionner l'élément suivant les repères.</li> <li>• Appliquer une procédure de mise en route.</li> <li>• Contrôler la conformité de l'usinage en fonction du plan d'exécution.</li> </ul> | <i>Usiner sur machine à commande numérique en autonomie d'exécution lors d'applications simples et dans des situations similaires</i> |

| 7.3 Respecter les règles de sécurité, d'hygiène, d'ergonomie, d'environnement, de gestion du temps                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Outillage et matériel: conditions d'utilisation, critères de conformité, règles de sécurité, équipement de protection, entretien, maintenance de niveau 1.</li> </ul>                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser le matériel et les outils selon les règles de sécurité.</li> <li>Vérifier la conformité du matériel.</li> <li>Contrôler visuellement l'état de l'outillage (usure, état de coupe, sécurité électrique, ...).</li> <li>Identifier les situations nécessitant une intervention spécifique.</li> <li>Appliquer les prescriptions des fiches techniques «sécurité des équipements».</li> </ul> | <i>Respecter les règles de sécurité, d'hygiène, d'ergonomie, d'environnement, de gestion du temps en autonomie d'exécution lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Règles d'ergonomie et de sécurité.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Adopter des postures de travail ergonomiques (levage).</li> <li>Utiliser de manière ergonomique les outils et le matériel.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Equipements de sécurité : types, conditions d'utilisation selon               <ul style="list-style-type: none"> <li>la tâche,</li> <li>le poste de travail.</li> </ul> </li> <li>Pictogrammes de sécurité.</li> </ul>                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser les EPI et EPC adaptés à la tâche et au poste de travail.</li> <li>Adapter son attitude en fonction des pictogrammes.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Principes d'utilisation rationnelle des fluides et de l'énergie.</li> <li>Mesures de prévention et de protection contre le bruit.</li> <li>Mesures de prévention et de protection contre la poussière.</li> <li>Prescriptions des fabricants (utilisation rationnelle du matériel).</li> </ul>                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser les fluides et l'énergie de manière efficace et rationnelle.</li> <li>Utiliser les machines et outils de manière efficace et rationnelle.</li> <li>Utiliser les matériaux de manière économique.</li> <li>Prendre les mesures de prévention et de protection contre le bruit.</li> <li>Limiter les émissions de poussière.</li> </ul>                                                      |                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Déchets : catégories, types-classes, principe de tri.</li> <li>Environnement : source de pollution, techniques de protection.</li> <li>Fiche technique : étiquetage, pictogrammes.</li> <li>Produits dangereux : identification, types, risques liés à la manipulation, mesures de sécurité, mesures de prévention, règles de stockage et d'évacuation.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Trier et évacuer les déchets sur chantier/ poste de travail.</li> <li>Assurer la protection de l'environnement par rapport à la nocivité de certains matériaux et substances.</li> <li>Identifier les produits dangereux, toxiques ou inflammables.</li> </ul>                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |

**Glossaire UAA7 :**

**Maintenance de niveau 1 (norme AFNOR) :** Réglage simple prévu par le constructeur ou le service de maintenance au moyen d'éléments accessibles sans aucun démontage pour ouverture de l'équipement. Ces interventions peuvent être réalisées par l'utilisateur sans outillage particulier à partir des instructions d'utilisation.

**Panneaux :** dans le profil, se définit comme panneaux dérivés du bois. Les matériaux autres que ceux dérivés du bois prendront dans ce profil la dénomination de matériaux connexes (en pierre, verre, métal, composite).

**CFAO :** Conception Fabrication assistée par ordinateur

**EPC :** équipements de protection collective

**EPI :** équipements de protection individuelle

## SITUATION D'ÉVALUATION REPRÉSENTATIVE DE L'UAA7 :

### **Éléments critiques de contexte :**

#### **Tâches**

- Préparer la procédure de mise en route.
- Appliquer la procédure de mise en route.

**Mise en situation** : Situation pratique significative, sur machine réelle ou simulateur, dans un contexte d'atelier.

#### **Complexité**

- L'apprenant ne programme pas.
- L'apprenant a été familiarisé avec la machine.

#### **Autonomie**

Epreuve individuelle.

Autonomie d'exécution (Analyse de la situation – Organisation de son travail – Application des modes opératoires appropriés) dans le respect des consignes et des prescriptions techniques.

**Temps de réalisation** : fixé par l'organisme d'enseignement ou de formation (OEF).

#### **Conditions de réalisation**

l'apprenant dispose :

- d'un poste de travail avec machine à commande numérique ou simulateur.
- des documents utiles (plans, fiches techniques des matériaux et équipements, descriptions du résultat attendu...) ;
- des consignes organisationnelles (temps imparti, équipements, outillage et matériel à disposition, règlement de l'atelier, ...) ;
- des matériaux et matériel en suffisance.

**CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION S.F.M.Q. :**

| <b>CRITERES<br/>INCONTOURNABLES</b>                        | <b>INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES</b>                                         | <b>Réussite de l'IG<br/>Oui/Non</b> |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Conformité de la production                                | 1.1. Les préparations permettent la production.                                         |                                     |
|                                                            | 1.2. La production correspond à la demande.                                             |                                     |
| Respect des procédures                                     | 2.1. Les techniques/ modes opératoires adaptés sont appliqués                           |                                     |
| Respect des règles de sécurité, d'hygiène, d'environnement | 3.1. Les règles de sécurité, d'hygiène, d'ergonomie et d'environnement sont appliquées. |                                     |

Remarque :

*Les conditions de réussite sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :*

- *un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,*
- *Le seuil de réussite est déterminé par les OEF. ation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.*

*Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant sont déterminées par les opérateurs d'enseignement et de formation en fonction de l'épreuve qu'ils construisent.*

|              |                                                                   |
|--------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>UAA 4</b> | <b>CONCEVOIR, RÉALISER ET POSER DES PARTIES MOBILES DE MEUBLE</b> |
|--------------|-------------------------------------------------------------------|

|                              |                              |
|------------------------------|------------------------------|
| Compétences professionnelles | Voir tableau pages de 9 à 13 |
| Activité clé                 | Voir tableau pages de 9 à 13 |

| 4.1 Préparer la fabrication                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                         | AUTONOMIE                                                                                                              |
| 4.1.1 Réaliser un croquis d'un meuble                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meubles : types, styles, finitions.</li> <li>• Bois, panneaux, matériaux connexes et accessoires: identification, caractéristiques, conditions de mise en œuvre.</li> <li>• Clé (type VIAL) d'identification des essences de bois.</li> <li>• Procédure de communication orale et/ ou écrite.</li> <li>• Techniques de communication adaptées à la situation.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier et lister les souhaits du client.</li> </ul>                                                                                                                                                                  | <i>Réaliser un croquis d'un en autonomie d'exécution lors d'applications simples et dans des situations similaires</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Règles d'harmonie, d'esthétique, d'équilibre.</li> <li>• Normes dimensionnelles et ergonomiques.</li> <li>• Logiciels : commandes de base, domaine et limites d'utilisation.</li> <li>• Outillage de prise de mesure : identification, types, mode d'emploi.</li> </ul>                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définir l'agencement d'un ensemble ou d'un meuble.</li> <li>• Effectuer un relevé complet: dimensions, formes.</li> <li>• Réaliser un/des croquis, esquisse, avant-projet sur support papier ou informatique.</li> </ul> |                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Normes de dessin de croquis: notions de perspective et de proportions, couleurs, cotations de base.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |
| <b>4.1.2 Réaliser des dessins de détails d'exécution manuellement et/ ou par système informatique</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sources d'informations : plan d'exécution, croquis, fiches techniques, plans d'architecte, cahier des charges spécifique.</li> <li>• Normes, conventions et techniques du dessin aux instruments et par logiciel.</li> <li>• Eléments de l'ouvrage: types, principes généraux, assemblages.</li> </ul>                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploiter les sources d'information.</li> <li>• Réaliser manuellement et par système informatique les dessins utiles à la production.</li> </ul>                                                                                                                 | <i>Réaliser des dessins de détails d'exécution manuellement et/ ou par système informatique en autonomie d'exécution lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| <b>4.1.3 Rédiger/ compléter un bordereau des bois et autres matériaux</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bordereau des bois, autres matériaux et quincailleries : types, caractéristiques, organisation et présentation.</li> <li>• Mètre par matériau.</li> <li>• Bois, panneaux et profils spécifiques à la production : sections, dimensions commerciales, types, caractéristiques, conditions d'utilisation, marquage CE.</li> <li>• Accessoires et quincailleries spécifiques à la production : types, caractéristiques, conditions d'utilisation.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploiter des documents ressources.</li> <li>• Identifier les matériaux, quincailleries et accessoires nécessaires à la fabrication d'un ouvrage.</li> <li>• Etablir les bordereaux des bois et autres matériaux manuellement ou par logiciel adapté.</li> </ul> | <i>Rédiger/ compléter un bordereau des bois et autres matériaux en autonomie d'exécution lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                             |
| <b>4.1.4 Identifier les opérations à effectuer et leur chronologie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opérations de fabrication: définition, chronologie, contraintes de temps, de lieu, de fabrication.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire et situer une opération sur un planning.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         | <i>Identifier les opérations à effectuer et leur chronologie en autonomie d'exécution lors d'applications simples et dans des situations similaires</i>                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assemblages spécifiques à la production : techniques, types, proportions, établissement.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier la méthode d'assemblage appropriée à la production demandée.</li> </ul>                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Outils manuels : types, caractéristiques et champ d'utilisation, équipements de sécurité.</li> <li>• Machines : types, caractéristiques et champ d'utilisation, équipements de sécurité, outils.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les outils et machines en fonction des tâches à exécuter.</li> </ul>                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |

| 4.2 Préparer la transformation du bois                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | APTITUDES                                                                                                                                                                                                          | AUTONOMIE D'EXECUTION                                                                                                                             |
| <b>4.2.1 Organiser le poste de travail (ergonomie, sécurité)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poste de travail : ergonomie, sécurité, organisation.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiser son poste de travail.</li> </ul>                                                                                                                                | <i>Organiser le poste de travail (ergonomie, sécurité) en autonomie d'exécution lors d'applications simples et dans des situations similaires</i> |
| <b>4.2.2 Préparer les matériaux, l'outillage et les machines</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Critères de contrôle des matériaux spécifiques à la production: qualité, quantité, dimensions.</li> <li>• Source d'information : plans et dessins de production.</li> <li>• Procédures de contrôle des matériaux et produits.</li> <li>• Bois et panneaux spécifiques à la production: types, caractéristiques, propriétés physiques, conditions de façonnage.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploiter les plans et dessins de production.</li> <li>• Identifier, contrôler, préparer les matériaux nécessaires à l'exécution des travaux.</li> </ul>                  | <i>Préparer les matériaux, l'outillage et les machines en autonomie d'exécution lors d'applications simples et dans des situations similaires</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ergonomie liée à l'activité.</li> <li>• Phases de fabrication spécifiques à la production.</li> <li>• Zones d'encombrement des matériaux.</li> <li>• Besoins en matériaux, matériels, outillages et équipements des postes de travail.</li> </ul>                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disposer les matériaux rationnellement, ergonomiquement en fonction du travail à réaliser.</li> <li>• Préparer les zones de dépôt des postes de travail.</li> </ul>       |                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Outillage spécifique à la production: conditions d'utilisation, conformité, règles de sécurité, équipements de protection collectifs et individuels, procédures de contrôle.</li> </ul>                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrôler l'outillage.</li> <li>• Sélectionner l'outillage.</li> <li>• Positionner l'outillage.</li> <li>• Installer les organes de sécurité sur les machines.</li> </ul> |                                                                                                                                                   |



|                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                             |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Machines spécifiques à la production: conditions d'utilisation, conformité, règles de sécurité, équipements de protection collectifs et individuels, procédures de contrôle.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérifier l'état de fonctionnement des machines et des organes de sécurité sélectionnés.</li> <li>• Appliquer une procédure de contrôle.</li> </ul> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| 4.3 Transformer le bois et les panneaux                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | APTITUDES                                                                                                                                                                                                  | AUTONOMIE                                                                                                                                          |
| 4.3.1 Prendre connaissance de la procédure de fabrication                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Procédures de fabrication: terminologie, phases, chronologie des opérations, postes de travail, identification et champ d'utilisation des machines.</li><li>• Contraintes de fabrication : organisation de l'atelier, programmation des travaux.</li></ul>                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>• Lire la procédure de fabrication.</li></ul>                                                                                                                        | <i>Transformer le bois et les panneaux en autonomie d'exécution lors d'applications simples et dans des situations similaires</i>                  |
| 4.3.2 Régler les machines à bois traditionnelles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Machines spécifiques à la production: conditions d'utilisation, conformité, règles de sécurité, équipements de protection collectifs et individuels, champ d'application, vitesses de rotation, d'avancement et de coupe, procédures de contrôle et de réglage.</li><li>• Bois et panneaux spécifiques à la production: types, caractéristiques, propriétés physiques, conditions de façonnage.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Positionner et régler les outils de coupe, de ponçage, de façonnage ; régler la vitesse de coupe, de rotation et d'avancement en fonction des matériaux.</li></ul> | <i>Régler les machines à bois traditionnelles en autonomie d'exécution en reproduction simple et dans des situations répétitives et identiques</i> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Machines spécifiques à la production: conditions d'utilisation, conformité, règles de sécurité, équipements de protection collectifs et individuels, champ d'application.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Positionner et régler les dispositifs de sécurité.</li><li>• Régler les appareils tels que servantes.</li></ul>                                                    |                                                                                                                                                    |
| 4.3.3 Tracer les bois et les panneaux                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Techniques de traçage du débit (épures).</li><li>• Types de gabarits.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Réaliser le traçage du débit sur les bois et panneaux.</li><li>• Réaliser le(s) gabarit(s) de traçage.</li></ul>                                                   | <i>Tracer les bois et les panneaux en autonomie</i>                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Notions de géométrie : perpendiculaire, parallèle, angles, arcs, rayon, corde et flèche.</li><li>• Gabarits.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Vérifier les vraies grandeurs d'arêtes et les angles des coupes.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                      | <i>d'exécution lors d'applications simples et dans des situations similaires</i>                                               |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Marquage, signes conventionnels et identification des bois et panneaux.</li><li>• Traçage du débit: outils, méthodes, unités de mesure.</li><li>• Qualité et défauts du bois et des panneaux.</li></ul>                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Vérifier les dimensions d'exécution.</li><li>• Marquer, identifier les pièces.</li><li>• Tracer les pièces des éléments des ouvrages.</li></ul>                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                |
| <b>4.3.4 Débiter les bois et les panneaux</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Débitage des bois : techniques, principes, plan de débitage.</li><li>• Débitage des panneaux : techniques, principes, plan de calibrage.</li><li>• Logiciel d'optimisation de débit.</li></ul>                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Etablir un plan de débit optimisé.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Débiter les bois et les panneaux en autonomie d'exécution lors d'applications simples et dans des situations similaires</i> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Machines de débitage et de corroyage : types, conditions d'utilisation, conformité, règles de sécurité, équipement de protection.</li><li>• Bois et panneaux spécifiques à la production: essences (propriétés), structure (orientation, compacité des cernes), propriétés physiques/ mécaniques, conditions de façonnage (longueurs, sections, finition attendue, ...), défauts.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Découper et calibrer les bois et panneaux (corroyage).</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Bois et panneaux : marquage, signes conventionnels et identification.</li><li>• Chutes : techniques et principes de triage et stockage.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Trier les bois, trier les panneaux en fonction de la production et de leur emplacement dans l'ouvrage.</li><li>• Trier et stocker les chutes.</li></ul>                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |
| <b>4.3.5 Usiner les bois et panneaux</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Techniques de traçage : assemblages spécifiques à la production (types, proportions, établissement).</li><li>• Techniques d'usinage.</li><li>• Types de profilage.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>• Appareiller les pièces/ éléments.</li><li>• Etablir et tracer (assemblage, profilage, ...) les pièces/ éléments.</li></ul>                                                                                                                                                                                      | <i>Usiner les bois et panneaux en autonomie d'exécution lors d'applications simples et dans des situations similaires</i>      |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Outillage spécifique à la production: conditions d'utilisation, conformité, règles de sécurité, équipements de protection collectifs et individuels, champ d'application, vitesse de rotation, d'avancement et de coupe, procédures de contrôle et de réglage.</li></ul>                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Choisir et utiliser le type d'outillage, de machine adéquat pour façonner et profiler (mortaiser, tenonner, toupiller, entailler, percer, défoncer, scier, tourner, ...).</li><li>• Réaliser les assemblages spécifiques :<ul style="list-style-type: none"><li>- Production en bois massif</li></ul></li></ul> |                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                          |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Techniques d'usinage.</li> <li>• Eléments décoratifs et raccords de moulure : types, proportions, dessin, techniques de réalisation.</li> <li>• Types de profilage.</li> <li>• Assemblages spécifiques à la production en bois massif (bâti, porte, tiroir): techniques, types, proportions, établissement.</li> <li>• Assemblages spécifiques à la production en panneaux (porte, caisson, tiroir, ...): techniques, types, proportions, établissement.</li> <li>• Machines CNC : procédures de mise en route.</li> </ul> | - Production en panneaux                                                                                                                                                                                                 |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Techniques de contrôle: outils de mesure, tolérances.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrôler le jeu et les dimensions des assemblages en fonction du plan d'exécution.</li> <li>• Contrôler la conformité de l'usinage en fonction du plan d'exécution.</li> </ul> |  |

| 4.4 Assembler, apprêter et poser une partie mobile                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | APTITUDES                                                                                                                                                               | AUTONOMIE                                                                                                                                                               |
| 4.4.1 Prendre connaissance de l'ordre chronologique des opérations d'assemblage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procédure d'assemblage/ fabrication : terminologie, phases, chronologie des opérations, postes de travail, identification et champ d'utilisation des machines.</li> <li>• Assemblages de caissons: types, méthodes, accessoires, proportions, principes (dimensionnement, contrainte, résistance aux sollicitations mécaniques, chimiques, thermiques, ...).</li> <li>• Assemblages spécifiques à la production: techniques.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendre connaissance de l'ordre chronologique des opérations d'assemblage.</li> </ul>                                          | <i>Prendre connaissance de l'ordre chronologique des opérations d'assemblage en autonomie d'exécution lors d'applications simples et dans des situations similaires</i> |
| 4.4.2 Assembler les éléments en panneaux                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Techniques de préparation des éléments: ponçage, affleurage, dépoussiérage, dégraissage, ...</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les techniques de préparation des éléments à assembler : affleurer, poncer, dépoussiérer, dégraisser, ...</li> </ul> | <i>Assembler les éléments en panneaux en autonomie</i>                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Signes d'établissement conventionnels.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier les pièces à assembler.</li></ul>                                                                                                                                                     | <i>d'exécution lors d'applications simples et dans des situations similaires</i>                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Terminologie technique.</li><li>• Colles : types, propriétés, conditions d'utilisation, règles de sécurité.</li></ul>                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Positionner les pièces.</li><li>• Mettre en œuvre les moyens de serrage.</li><li>• Encoller les parties à assembler.</li></ul>                                                                   |                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Techniques de fixation : types, propriétés, champ et modalités d'application, conditions de mise en œuvre, règles de sécurité, équipement de protection.</li><li>• Presses (hydrauliques, pneumatiques, autres): utilisation et champ d'application.</li><li>• Techniques de serrage manuelles : champ d'application.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Serrer et consolider les assemblages de l'ouvrage</li></ul>                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |
| 4.4.3 Assembler les éléments en bois massif                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Techniques de préparation de l'assemblage: ponçage, affleurage, dépoussiérage, dégraisage, ...</li><li>• Signes d'établissement conventionnels.</li><li>• Techniques de serrage manuelles: champ d'application.</li><li>• Eléments décoratifs et raccords de moulure.</li></ul>                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Appliquer les techniques de préparation de l'assemblage: affleurer, poncer, dépoussiérer, dégraisser, ...</li><li>• Identifier les pièces à assembler.</li><li>• Ragréer les moulures.</li></ul> | <i>Assembler les éléments en bois massif en autonomie d'exécution lors d'applications simples et dans des situations similaires</i> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Terminologie technique.</li><li>• Colles : types, propriétés, conditions d'utilisation, règles de sécurité.</li></ul>                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Positionner les pièces.</li><li>• Mettre en œuvre les moyens de serrage.</li><li>• Encoller les parties à assembler.</li></ul>                                                                   |                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Techniques de fixation : types, propriétés, champ et modalités d'application, conditions de mise en œuvre, règles de sécurité, équipement de protection.</li><li>• Presses (hydrauliques, pneumatiques, autres): utilisation et champ d'application</li></ul>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Serrer et consolider les assemblages de l'ouvrage.</li><li>•</li></ul>                                                                                                                           |                                                                                                                                     |
| 4.4.4 Apprêter les surfaces                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Techniques de finition bois: ponçage, traitement.</li><li>• Outils de ponçage : types, caractéristiques, conditions d'utilisation, règles de sécurité, équipements de protection individuels, champ d'application, procédures de contrôle et de réglage.</li></ul>                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Préparer les surfaces à traiter : bouchonner, effectuer des petites réparations de surfaces, poncer, dépoussiérer, dégraisser.</li></ul>                                                         | <i>Apprêter les surfaces en autonomie d'exécution lors d'applications simples et dans des situations similaires</i>                 |

| 4.4. 5 Equiper les éléments d'ébénisterie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                       | AUTONOMIE                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pièces de quincaillerie (y compris les quincailleries spéciales) : identification, fonction, techniques de fixation, techniques d'articulation/mouvement des parties mobiles, prescription des fabricants.</li> <li>• Techniques de pose des parties mobiles.</li> <li>• Accessoires d'ébénisterie: types, caractéristiques, techniques de fixation, prescription des fabricants.</li> <li>• Organes de mobilité: types, caractéristiques, techniques de fixation, prescription des fabricants, tolérances.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire et appliquer les prescriptions des fabricants.</li> <li>• Placer la quincaillerie.</li> <li>• Poser les parties mobiles.</li> <li>• Placer les accessoires.</li> <li>• Placer les organes de mobilité.</li> </ul> | <i>Equiper les éléments d'ébénisterie en autonomie d'exécution en reproduction simple dans des situations répétitives et identiques</i>                                                       |
| 4.4.6 Contrôler la conformité de l'assemblage et de la pose des équipements selon le plan d'exécution                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sources d'information : plans d'exécution et cahier des charges, bordereau de fabrication.</li> <li>• Techniques de contrôle.</li> <li>• Critères de conformité: planéité, jeu, qualité des joints, équerrage, dimensions (tolérances), fonctionnement des ouvrants.</li> <li>• Instruments de mesure.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décoder les données techniques.</li> <li>• Appliquer les critères de conformité.</li> <li>• Utiliser le matériel de contrôle.</li> </ul>                                                                               | <i>Contrôler la conformité de l'assemblage et de la pose des équipements selon le plan d'exécution en autonomie d'exécution lors d'applications simples et dans des situations similaires</i> |
| 4.4.7 Remettre son poste de travail en état                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nettoyage du poste de travail : techniques, outils.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les techniques et les outils de nettoyage adéquats.</li> <li>• Ranger et nettoyer les zones de circulation, de travail.</li> <li>• Appliquer les prescriptions de nettoyage de l'outillage.</li> </ul>        | <i>Remettre son poste de travail en état en autonomie d'exécution lors d'applications simples et dans des situations similaires</i>                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Déchets : catégories, types-classes, principe de tri et d'évacuation.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trier et évacuer les déchets du poste de travail.</li> </ul>                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Outillage et matériel: conditions d'utilisation, de nettoyage, d'affûtage, maintenance de niveau 1.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nettoyer et assurer la maintenance des matériels et outillages.</li> </ul>                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |

| 4.7 Respecter les règles de sécurité, d'hygiène, d'ergonomie, d'environnement, de gestion du temps                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | AUTONOMIE                                                                                                                                               |
| <b>4.7.1 Appliquer les règles liées à la sécurité et à l'ergonomie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les règles de sécurité prescrites par le Code du bien-être au travail (anciennement RGPT), la législation</li> <li>Les règles de sécurité :</li> <li>personnelle et collective : les EPI (gants, lunettes de protection ...) et EPC spécifiques aux travaux réalisés <ul style="list-style-type: none"> <li>à l'égard du matériel : normes de constructeurs, notices d'emploi</li> <li>à l'égard des produits : étiquetage et pictogramme de produits dangereux, notices d'emploi</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les sources de danger (matériel, produits, zone de travail ...)</li> <li>Appliquer les mesures de protection individuelle et collective</li> <li>Interpréter les consignes, notices d'emploi, étiquetages (pictogrammes ...) ...</li> <li>Appliquer les règles et consignes de sécurité spécifiques lors du transport (arrimage ...), de l'utilisation, du stockage ... du matériel.</li> <li>Appliquer les règles et consignes de sécurité spécifiques lors de l'utilisation, du stockage ... des produits</li> </ul>                                   | <i>Appliquer les règles liées à la sécurité et à l'ergonomie en autonomie d'exécution lors d'applications simples et dans des situations similaires</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Outillage et matériel: conditions d'utilisation, critères de conformité, règles de sécurité, équipement de protection, entretien.</li> <li>Equipements de sécurité : types, conditions d'utilisation selon la tâche, le poste de travail.</li> <li>Maintenance de niveau 1 : limites d'intervention.</li> <li>Produits dangereux : identification, types, risques liés à la manipulation, mesures de sécurité, mesures de prévention, règles de stockage et d'évacuation.</li> <li>Documents de travail.</li> <li>Terminologie technique.</li> <li>Pictogrammes de sécurité.</li> <li>Dispositions de prévention incendie.</li> <li>Règles d'ergonomie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser le matériel et les outils selon les règles de sécurité.</li> <li>Assurer la maintenance de niveau 1 du matériel et de l'outillage.</li> <li>Utiliser les éléments de protection collectifs et individuels.</li> <li>Manipuler et stocker les produits dangereux, toxiques ou inflammables.</li> <li>Transmettre les informations utiles au maintien de la sécurité.</li> <li>Appliquer les dispositions de prévention incendie.</li> <li>Adopter des postures ergonomiques.</li> <li>Utiliser le matériel et les outils de manière ergonomique.</li> </ul> |                                                                                                                                                         |

| 4.7.2 Appliquer les règles liées à la protection de l'environnement                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principes d'utilisation rationnelle des fluides et de l'énergie.</li> <li>• Prescriptions des fabricants (utilisation rationnelle du matériel).</li> <li>• Fiche technique : étiquetage, pictogrammes.</li> <li>• Mesures de prévention et de protection contre le bruit.</li> <li>• Mesures de prévention et de protection contre la poussière.</li> <li>• Déchets : catégories, types-classes, principe de tri, conditionnement, évacuation (y compris déchets spécifiques).</li> <li>• Limite d'intervention dans le démontage et l'évacuation des déchets spécifiques.</li> <li>• Environnement : source de pollution, techniques de protection.</li> <li>• Produits dangereux : identification, types.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les fluides, l'énergie, les outils et machines de manière efficace et rationnelle</li> <li>• Appliquer les exigences acoustiques</li> <li>• Limiter les émissions de poussière</li> <li>• Appliquer le tri, le stockage et l'évacuation des déchets du poste de travail</li> <li>• Identifier les produits dangereux, toxiques ou inflammables</li> </ul> | <p><i>Appliquer les règles liées à la protection de l'environnement en autonomie d'exécution lors d'applications simples et dans des situations similaires</i></p> |
| 4.7.3 Appliquer les règles liées à la gestion du temps                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planning de l'entreprise</li> <li>• Consignes d'organisation du travail.</li> <li>• Délais de réalisation des travaux</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suivre un planning.</li> <li>• Organiser le travail.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><i>Appliquer les règles liées à la gestion du temps en autonomie d'exécution lors d'applications simples et dans des situations similaires</i></p>              |

**Glossaire UAA4 :**

**Maintenance de niveau 1 (norme AFNOR) :** Réglage simple prévu par le constructeur ou le service de maintenance au moyen d'éléments accessibles sans aucun démontage pour ouverture de l'équipement. Ces interventions peuvent être réalisées par l'utilisateur sans outillage particulier à partir des instructions d'utilisation.

**Panneaux :** dans le profil, se définit comme panneaux dérivés du bois. Les matériaux autres que ceux dérivés du bois prendront dans ce profil la dénomination de matériaux connexes (en pierre, verre, métal, composite).

**Bordereau des bois :** document listant les prix unitaires, quantités, types de bois, section relatifs à chaque produit bois ou dérivés de l'ouvrage prévu.

**Epure :** Dessin d'un ouvrage réalisé à une échelle donnée (généralement en vraie grandeur 1/1), appelé parfois plan sur règle. Il représente sur un ou plusieurs plans, les projections de l'ouvrage à exécuter et les différentes coupes qui aideront à sa compréhension. (*Nouveau dictionnaire pratique du bois* aux éditions VIAL)

**EPC :** équipements de protection collective

**EPI :** équipements de protection individuelle



## SITUATION D'ÉVALUATION REPRÉSENTATIVE DE L'UAA4 :

### Éléments critiques de contexte :

#### Tâches

- Effectuer le relevé des dimensions utiles
- Réaliser le croquis coté
- Réaliser des dessins de détail nécessaires à la production
- Réaliser les bordereaux nécessaires à la production [L]  
[SEP]
- Etablir un mode opératoire
- Préparer les matériaux et l'outillage
- Réaliser les parties mobiles suivant les souhaits du client.
- Placer la quincaillerie et poser les parties mobiles
- Gérer son poste de travail : approvisionner (matériaux, matériel) - organiser son poste de travail - nettoyer et ranger (poste de travail, matériel)  
- trier et éliminer les déchets [L]  
[SEP]

**Mise en situation :** Situation pratique significative dans un contexte d'atelier.

#### Complexité

- Le croquis et les dessins seront réalisés aux instruments manuels ou par système informatique.
- Les parties mobiles comprendront un tiroir en bois massif (assemblé par queues d'aronde) et une porte ou un abattant en bois massif ainsi qu'une porte ou un abattant en panneau.
- Les quincailleries posées seront de deux types : contemporain et classique.
- L'usinage des assemblages et des profilages se fera sur les machines spécifiques aux matériaux. [L]  
[SEP]
- Les assemblages seront appropriés aux matériaux : bois massif /panneaux.
- Les parties mobiles seront réalisées aux dimensions réelles

#### Autonomie

Epreuve individuelle

Autonomie d'exécution (Analyse de la situation – Organisation de son travail – Approvisionnement en matériel et matériaux appropriés -

Application des modes opératoires appropriés) dans le respect des consignes et des prescriptions techniques

**Temps de réalisation :** fixé par l'organisme d'enseignement ou de formation (OEF).

**Conditions de réalisation**

l'apprenant dispose :

- Consignes de réalisation
- Les documents utiles (plans, cahier des charges, fiches techniques, état du stock, liste du matériel disponible, offres de fournisseurs, documents à compléter ...)
- Un poste de travail équipé des logiciels adéquats (disposant des bibliothèques de vues et coupes réalisées préalablement)
- Une connexion internet

**CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION S.F.M.Q. :**

| CRITERES<br>INCONTOURNABLES                                    | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES                                                         | Réussite de l'IG<br>Oui/Non |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Conformité de la production                                    | 1.1 Les préparations (croquis, dessins, bordereaux, modes opératoires) permettent la fabrication | .....                       |
|                                                                | 1.2 La production est conforme aux souhaits du client.                                           | .....                       |
|                                                                | 1.3 La pose des parties mobiles respecte les tolérances                                          |                             |
| Respect des procédures                                         | 2.1 L'organisation du travail est rationnelle.                                                   | .....                       |
|                                                                | 2.2 Les techniques/ modes opératoires adaptés sont appliqués.                                    | .....                       |
| Respect des règles de sécurité, d'ergonomie et d'environnement | 3.1 Les règles de sécurité, d'hygiène et d'ergonomie sont appliquées.                            | .....                       |
|                                                                | 3.2 Les règles en matière de protection de l'environnement sont appliquées                       | .....                       |

Remarque :

*Les conditions de réussite sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :*

- un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,
- la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.

*Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant sont déterminées par les opérateurs d'enseignement et de formation en fonction de l'épreuve qu'ils construisent.*

# Profil d'équipement

## INSTALLATIONS / EQUIPEMENTS

| UAA →                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| <b>Infrastructure</b>                                                               |   |   |   |   |   |   |   |
| Salle machines                                                                      | X | X | X | X | X | X | X |
| Atelier de montage                                                                  | X | X | X | X | X | X |   |
| Salle informatique                                                                  | X | X | X | X | X | X |   |
| Système de pistelage                                                                |   |   |   |   |   | X |   |
| <b>Equipement</b>                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |
| Equipements de protection collective                                                | X | X | X | X | X | X | X |
| Equipements de protection individuelle                                              | X | X | X | X | X | X | X |
| Moyens de manutention manuelle                                                      |   |   | X | X | X | X |   |
| <b>Machines fixes, leur outillage et leurs protections (CNC et traditionnelles)</b> |   |   |   |   |   |   |   |
| Découpe                                                                             | X | X | X | X | X |   | X |
| Corroyage                                                                           | X | X | X | X | X |   |   |
| Usinage                                                                             | X | X | X | X | X |   | X |
| Finition (ponçage)                                                                  | X | X | X | X | X | X |   |
| Finition (produits)                                                                 |   |   |   |   |   | X |   |

## **B. MATERIEL / OUTILLAGE**

| UAA →                                         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|-----------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| <b>Outils manuels</b>                         |   |   |   |   |   |   |   |
| Traçage                                       | X | X | X | X | X |   | X |
| Maintien et de serrage                        | X | X | X | X | X | X |   |
| Coupants                                      | X | X | X | X | X | X |   |
| Façonnage                                     |   | X | X | X | X | X |   |
| Vissage/dévisage                              |   |   | X | X | X | X | X |
| Finition (ponçage)                            | X | X | X | X | X | X | X |
| Finition (produits)                           |   |   |   |   |   | X |   |
| Instruments de mesure et de contrôle          | X | X | X | X | X | X | X |
| <b>Machines portatives et leur protection</b> |   |   |   |   |   |   |   |
| Découpe                                       |   |   | X | X |   |   |   |
| Usinage                                       |   |   | X | X | X |   |   |
| Fixation                                      | X | X | X | X | X | X |   |
| Finition (ponçage)                            | X | X | X | X | X | X |   |
| Finition                                      |   |   |   |   | X |   |   |

# Éléments disciplinaires nécessaires à l'exercice du métier

L'enseignement qualifiant est composé d'une formation optionnelle, mais aussi d'une formation commune.

C'est en invitant les professeurs de cours de formation commune à parcourir les unités d'acquis d'apprentissage et à se concerter avec leurs collègues des cours techniques et pratiques qu'on obtiendra une mise en valeur légitime de ces cours en leur adjoignant un sens.

La séparation des matières, si elle est indispensable pour construire des savoirs, n'est cependant pas représentative des réalités rencontrées.

L'ensemble des cours de la formation commune et de la formation optionnelle vise les objectifs établis par le décret « Missions » et le Code de l'enseignement secondaire.

Les compétences relatives aux cours de formation générale et nécessaires dans les cours techniques et pratiques sont, assez souvent, supposées acquises **bien plus tôt** dans la formation. Il n'empêche qu'il sera utile de les **réactiver** ici, encourageant ainsi une formation en spirale.

De plus, on voit souvent les programmes insister sur la mise en situation qui doit renvoyer vers une « situation problème significative » illustrée par des contextes qui donnent du sens. Il serait aberrant de ne pas se servir des contextes professionnels pour mettre les programmes en œuvre.

Le travail collaboratif (**circulaire 7167 du 03/06/19**) préconise notamment la concertation horizontale et verticale, l'équipe éducative trouvera l'occasion de faire des liens entre les cours de la formation commune et les cours de l'OBG afin de susciter l'intérêt des élèves et donner du sens aux apprentissages

# Le cadre francophone des certifications

## Descripteurs définissant les niveaux du cadre francophone des certifications (CFC)<sup>10</sup>

Chacun des huit niveaux est défini par un ensemble de descripteurs indiquant quels sont les acquis de l'éducation et de la formation attendus d'une certification de ce niveau, quel que soit le système de certification.

|          |                                                                    | Savoirs, aptitudes                                                                                                                                                                                                              | Contexte, autonomie et responsabilité                                                                                                              |
|----------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveau 1 | Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 1 | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux non référencés à un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de réaliser des tâches simples et répétitives dans le cadre de la reproduction de processus simples | Agir sous encadrement direct dans un contexte structuré et défini relevant d'un environnement de travail et/ou d'un domaine d'étude non spécifique |

<sup>10</sup> Décret portant assentiment à l'Accord de coopération, conclu le 26 février 2015 entre la Communauté française, la Région wallonne et la Commission communautaire française, concernant la création et la gestion d'un Cadre francophone des certifications, en abrégé « C.F.C. », 15 mai 2015

|          |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveau 2 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 2</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux de base d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de réaliser un ensemble de tâches sans devoir choisir les méthodes / outils / matériels dans le cadre de l'application de processus simples et standards. | Agir sous supervision dans des situations connues et définies liées à un domaine de travail ou d'étude spécifique, avec un degré de responsabilité limité à l'exécution des tâches.                                         |
| Niveau 3 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 3</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux généraux d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de réaliser un ensemble de tâches impliquant de choisir des méthodes / outils / matériels dans le cadre de l'application de processus complexes.         | Agir avec un degré d'autonomie et de responsabilité limité aux choix posés et mis en œuvre dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles un nombre restreint de facteurs varient. |



|          |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveau 4 | Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 4 | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux généraux d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de rechercher et de sélectionner des informations adéquates en vue de mobiliser et d'intégrer des connaissances / des méthodes / des pratiques dans le cadre de la résolution de problèmes concrets dont les indices sont manifestes et dont les solutions possibles sont en nombre fini et limité.                                                  | Agir avec une marge d'initiative restreinte dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles un nombre important de facteurs prévisibles sont susceptibles de changer, et avec une responsabilité complète de son travail. |
| Niveau 5 | Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 5 | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux spécialisés d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant d'analyser, de compléter d'articuler des informations sur base des connaissances / des méthodes / des pratiques de sa spécialité en vue de les réorganiser et de construire des solutions adaptées dans le cadre de la résolution de problèmes abstraits, dont les indices ne sont pas manifestes et dont les solutions possibles sont multiples. | Agir avec une marge d'initiative étendue dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles les changements sont imprévisibles, avec une responsabilité complète de son travail.                                             |

|          |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |
|----------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveau 6 | Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 6 | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux approfondis d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de témoigner de la compréhension et de l'utilisation critique des connaissances / des méthodes / des pratiques de sa spécialité ainsi que des différentes dimensions et contraintes de la situation en vue de formuler et/ou mettre en œuvre des solutions pertinentes (ou nouvelles) dans le cadre de la résolution de problèmes ou de situations complexes | Agir en autonomie et en toute responsabilité dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles les changements sont imprévisibles. |
| Niveau 7 | Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 7 | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux hautement spécialisés d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de témoigner d'une maîtrise et d'une réflexion critique en relation avec les connaissances / les méthodes / les pratiques de sa spécialité et à l'interface d'autres spécialités en vue de formuler et/ou mettre en œuvre des solutions innovantes dans le cadre du développement de savoirs, de projets (ou de procédures).                       | Agir en autonomie et en toute responsabilité dans des situations inédites d'un domaine de travail ou d'étude et/ou à l'interface de plusieurs domaines.                  |

|          |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |
|----------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveau 8 | Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 8 | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux les plus avancés d'un domaine de travail ou d'étude spécifique ou à l'interface de plusieurs domaines permettant de témoigner d'une expertise reconnue en relation avec les connaissances / les méthodes / les pratiques de sa spécialité et à l'interface d'autres spécialités en vue d'étendre et de redéfinir de manière singulière et significative les savoirs (et procédures) existants dans le cadre de la recherche et/ou de l'innovation. | Agir en autonomie et en toute responsabilité dans des situations les plus avancées, à la pointe d'un domaine de travail ou d'étude et/ou à l'interface de plusieurs domaines. |
|----------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **SUPPLÉMENT AU CERTIFICAT EUROPASS**

|                                               |
|-----------------------------------------------|
| 1. Intitulé du certificat                     |
| <b>Certificat de qualification d'Ebéniste</b> |
| <sup>(1)</sup> dans la langue d'origine       |

|                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Traduction de l'intitulé du certificat                                                              |
| <b>Schrijnwerker / meubelmaker (NL)</b><br><b>Tischler/Tischlerin (DE)</b><br><b>Cabinetmaker (EN)</b> |
| <sup>(1)</sup> Le cas échéant. Cette traduction est dépourvue de toute valeur légale.                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Éléments de compétences acquis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Le certificat qualification concerne l'ensemble des unités d'acquis d'apprentissage listées ci-dessous.</p> <p><b>Unités d'acquis d'apprentissage en conformité avec le profil de formation du SFMQ (Service francophone des Métiers et des Qualifications) :</b></p> <p>UAA1 : Réaliser un cadre avec assemblages de base sans profilage</p> <p>UAA 2 : Réaliser un cadre profilé (rainure, feuillure [battée], moulure) avec assemblages de base.</p> <p>UAA 3 : Concevoir et réaliser un bâti de meuble en bois massif et un caisson en panneaux</p> <p>UAA 4 : Concevoir, réaliser et poser des parties mobiles de meuble</p> <p>UAA 5 : Concevoir et réaliser les décors</p> <p>UAA 6 : Réaliser les finitions</p> <p>UAA 7 : Usiner sur machine à commande numérique</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Secteurs d'activité et/ou types d'emplois accessibles par le détenteur du certificat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Le métier d'ébéniste est référencé dans la fiche métier H2207 - Réalisation de meubles en bois - du Répertoire Opérationnel des Métiers et des Emplois (<a href="http://www.pole-emploi.fr">www.pole-emploi.fr</a>).</p> <p>La nomenclature et la codification du ROME sont utilisées par les différents services publics de l'emploi en Belgique.</p> <p>L'ébéniste réalise de manière autonome les travaux suivants:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• effectue des croquis, des dessins de détails d'assemblage et établit une commande de fabrication pour réaliser des meubles ;</li> <li>• prépare tant le bois que les panneaux, ainsi que les quincailleries et matériels ;</li> <li>• sur base d'un plan de fabrication, fabrique et assemble à l'unité ou en petite série, manuellement ou à l'aide de machines à bois traditionnelles et à commande numérique des ouvrages destinés à l'ébénisterie;</li> <li>• réalise les finitions des éléments.</li> </ul> |
| <sup>(1)</sup> Rubrique facultative                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

(\*) Note explicative

Le Supplément au certificat complète l'information figurant sur le certificat. Ce document n'a aucune valeur légale. Son format est basé sur la Décision (UE) 2018/646 du Parlement européen et du Conseil du 18 avril 2018 concernant un cadre commun pour l'offre de meilleurs services dans le domaine des aptitudes et des certifications (Europass) et abrogeant la décision n° 2241/2004/CE.

© Union européenne, 2002-2020

| 5. Base officielle du certificat                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nom et statut de l'organisme certificateur</b><br><i>Coordonnées de l'établissement scolaire</i><br><div></div> | <b>Nom et statut de l'autorité de tutelle responsable de l'organisme certificateur</b><br>MINISTÈRE DE LA FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES (COMMUNAUTÉ FRANÇAISE DE BELGIQUE)<br>Boulevard Léopold II 44<br>B-1080 BRUXELLES<br><a href="http://www.federation-wallonie-bruxelles.be/">http://www.federation-wallonie-bruxelles.be/</a>                                                                                                                                             |
| <b>Niveau du certificat</b><br>Niveau du CFC et du CEC(EQF)                                                        | <b>Système de notation / conditions d'octroi</b><br>Évaluation binaire « a satisfait / n'a pas satisfait » établie en référence à des critères d'évaluation (norme) dont tous doivent être rencontrés pour satisfaire à l'épreuve.<br>Le certificat de qualification est délivré aux élèves qui maîtrisent les acquis d'apprentissage fixés par le profil de certification de l'«Ebéniste».<br>Les critères et indicateurs d'évaluation sont définis par le profil d'évaluation. |
| <b>Accès au niveau suivant d'éducation/de formation</b><br>Néant                                                   | <b>Accords internationaux</b><br>Néant                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## Base légale

- Arrêté royal du 29 juin 1984 relatif à l'organisation de l'enseignement secondaire (article 26).
- Décret du 03 juillet 1991 organisant l'enseignement secondaire en alternance (article 2bis)
- Décret du 03 mars 2004 organisant l'enseignement spécialisé (article 3)
- Arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 7 mai 2020 définissant le profil de formation de l'« Ebéniste »
- Arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 29 septembre 2011 relatif à l'établissement de la correspondance des titres délivrés par l'Institut wallon de formation en alternance et des indépendants et petites et moyennes entreprises et le Service formation petites et moyennes entreprises créé au sein des Services du Collège de la Commission communautaire française et leurs réseaux de centres de formation avec les titres délivrés par l'enseignement obligatoire ou de promotion sociale (article 2).

## 6. Modes d'accès à la certification officiellement reconnus

| Description de l'enseignement / formation professionnel(le) suivi(e)                           | Part du volume total de l'enseignement / formation (%)       | Durée (heures/semaines/mois/années) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Enseignement secondaire de plein exercice                                                      | 100 %                                                        | 3 ans                               |
| Enseignement secondaire en alternance (art. 49)                                                | 40% en école et 60% de formation en alternance en entreprise | 3 ans (à titre indicatif)           |
| <b>Durée totale de l'enseignement / de la formation conduisant au certificat/titre/diplôme</b> |                                                              | <b>3 ans</b>                        |

### Niveau d'entrée requis

#### I Pour l'enseignement en plein exercice

En application de l'Arrêté royal du 29 juin 1984 relatif à l'organisation de l'enseignement secondaire, article 12 :

Peuvent être admis comme élèves réguliers **en quatrième année de l'enseignement secondaire**

#### **professionnel :**

a) les élèves réguliers qui ont terminé avec fruit la troisième année de l'enseignement secondaire de plein exercice, soit la troisième année de l'enseignement secondaire professionnel en alternance

b) les titulaires du certificat d'enseignement secondaire inférieur délivré par le jury d'Etat ou par les jurys de la Communauté française, de la Communauté flamande ou de la Communauté germanophone ;

c) les titulaires d'une attestation de réinsertion dans l'enseignement secondaire de plein exercice délivrée par un centre d'éducation et de formation en alternance après la fréquentation d'une année scolaire au moins dans l'enseignement secondaire en alternance

d) les titulaires du certificat d'enseignement secondaire du deuxième degré, enseignement professionnel, délivré par le Jury de la Communauté française pour autant qu'ils changent d'orientation d'études ;

e) les titulaires du certificat correspondant au CESI délivré par l'enseignement secondaire de promotion sociale de régime 1.

Peuvent également être admis comme élèves réguliers dans la quatrième année de l'enseignement secondaire professionnel les élèves qui ont terminé, dans la même forme d'enseignement et dans la même orientation d'études, une troisième année au sein d'un établissement d'enseignement secondaire autorisé par le Ministre à ne pas délivrer d'attestation au terme de la troisième année de l'enseignement secondaire professionnel, Toutefois, en cas de changement d'établissement au terme de cette troisième année d'études, l'admission en quatrième année dans un autre établissement est soumise à l'avis favorable du conseil d'admission. Si un élève désire changer de forme ou d'orientation d'études ou être admis en 4ème année de réorientation à l'issue de cette troisième année, le conseil de classe délivre l'attestation.

## **II Pour l'enseignement en alternance**

Peuvent être admis dans l'enseignement secondaire en alternance, **au 2° degré**, en application du Décret du 3 juillet 1991 organisant l'enseignement secondaire en alternance, articles 6 et 8 §2 :

1° les jeunes soumis à l'obligation scolaire à temps partiel. Ils y gardent la qualité d'élèves réguliers s'ils effectuent les stages qui leur sont proposés par le centre d'éducation et de formation en alternance, conformément à l'article 3, §§ 2 et 3, et à l'article 15, § 1er, alinéas 2 et 3 ;

2° les jeunes âgés de plus de 18 ans et de moins de 21 ans au 31 décembre sous réserve d'avoir conclu soit :

- un contrat d'alternance;
- un contrat d'apprentissage de professions exercées par des travailleurs salariés;
- une convention emploi formation;
- toute autre forme de contrat ou de convention reconnue par la législation du travail et s'inscrivant dans le cadre d'une formation en alternance qui aura reçu l'approbation du Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles

3° les jeunes âgés de plus de 21 ans et de moins de 25 ans au 31 décembre, bénéficiant de l'enseignement secondaire en alternance depuis le 1er octobre de l'année où ils atteignent l'âge de 21 ans, sous réserve d'avoir conclu soit :

- un contrat d'alternance ;
- un contrat d'apprentissage de professions exercées par des travailleurs salariés;
- une convention de premier emploi de type 2 ou 3 liée à un contrat de travail (CDD, CDI) ;
- toute autre forme de contrat ou de convention reconnue par la législation du travail et s'inscrivant dans le cadre d'une formation en alternance qui aura reçu l'approbation du Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

4° les jeunes âgés de plus de 21 ans et de moins de 25 ans au 31 décembre, inscrits dans l'enseignement de plein exercice, sous réserve d'avoir conclu soit :

- un contrat d'alternance ;
- un contrat d'apprentissage de professions exercées par des travailleurs salariés;
- une convention de premier emploi de type 2 ou 3 liée à un contrat de travail (CDD, CDI) ;
- toute autre forme de contrat ou de convention reconnue par la législation du travail et s'inscrivant dans le cadre d'une formation en alternance qui aura reçu l'approbation du Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

Peuvent être admis comme élèves réguliers **au 3° degré de** l'enseignement secondaire professionnel en alternance, les titulaires d'un des certificats suivants ou d'un titre reconnu équivalent à un de ces certificats :

- l'attestation de compétences professionnelles du 2ème degré de l'enseignement secondaire en alternance ;
- le certificat d'enseignement secondaire du 2ème degré ou le certificat d'enseignement secondaire inférieur ;
- le certificat de qualification de 3ème phase de l'enseignement spécialisé de forme 3 .



Les candidats qui n'ont obtenu aucun de ces certificats ne peuvent être admis comme élèves réguliers que dans le deuxième degré de l'enseignement secondaire professionnel.

Les conditions d'âge (sauf pour les élèves mineures qui ne sont pas concernés) et de contrat/conventions sont les mêmes que pour le 2<sup>e</sup> degré

### **Information complémentaire**

[www.europass.eu](http://www.europass.eu)

**Vu pour être annexé au projet d'arrêté du Gouvernement de la Communauté française définissant les profils de certification de l'« Agriculteur·trice », de l'« Agent·e horticole en cultures maraîchères et en fruiticulture », de l'« Agent·e horticole en floriculture et en pépinières », du/de la « Carrossier·ère », du/de la « Technicien·ne frigoriste », du/de la « Soudeur·euse cordon d'angle », de l'« Ébéniste », du/de la « Technicien·ne de fabrication bois et matériaux associés », du/de la « Tailleur·euse de pierre-Marbrier·ère », du/de la « Boucher·ère-Charcutier·ère », du/de la « Boucher·ère-Charcutier·ère de grande distribution » en 4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années dans l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4, de plein exercice ou en alternance, du/de la « Préparateur·trice en carrosserie », du/de la « Peintre en carrosserie » du/de la « Premier·ère Commis de cuisine », du/de la « Découpeur·euse Désosseur·euse », du/de la « Préparateur·trice de commandes-Emballeur·euse », du/de la « Préparateur·trice de viande-Trancheur·euse Portionneur·euse » dans l'enseignement ordinaire en alternance et dans l'enseignement spécialisé de forme 3, de plein exercice ou en alternance, du/de la « Soudeur·euse sur tubes bout à bout » et du/de la « Peintre industriel·le » en 7<sup>e</sup> année dans l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4 de plein exercice ou en alternance**



**Caroline DESIR**  
Ministre de l'Éducation

**Pierre-Yves JEHOLET**  
Ministre-Président



Annexe 8 au projet d'arrêté du Gouvernement de la Communauté française définissant les profils de certification de l'« Agriculteur·trice », de l'« Agent·e horticole en cultures maraîchères et en fruiticulture », de l'« Agent·e horticole en floriculture et en pépinières », du/de la « Carrossier·ère », du/de la « Technicien·ne frigoriste », du/de la « Soudeur·euse cordon d'angle », de l'« Ébéniste », du/de la « Technicien·ne de fabrication bois et matériaux associés », du/de la « Tailleur·euse de pierre-Marbrier·ère », du/de la « Boucher·ère-Charcutier·ère », du/de la « Boucher·ère-Charcutier·ère de grande distribution » en 4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années dans l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4, de plein exercice ou en alternance, du/de la « Préparateur·trice en carrosserie », du/de la « Peintre en carrosserie », du/de la « Premier·ère Commis de cuisine », du/de la « Découpeur·euse Désosseur·euse », du/de la « Préparateur·trice de commandes-Emballer·euse », du/de la « Préparateur·trice de viande-Trancheur·euse Portionneur·euse » dans l'enseignement ordinaire en alternance et dans l'enseignement spécialisé de forme 3, de plein exercice ou en alternance, du/de la « Soudeur·euse sur tubes bout à bout » et du/de la « Peintre industriel·le » en 7<sup>e</sup> année dans l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4 de plein exercice ou en alternance

# PROFIL DE CERTIFICATION

## Technicien·ne de fabrication bois et matériaux associés

Enseignement secondaire technique ordinaire et spécialisé de forme 4 de plein exercice ou en alternance (« Article 49 ») en 4<sup>e</sup>/5<sup>e</sup>/6<sup>e</sup> année

Approuvé par le Gouvernement en date du .../.../...

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement



Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

FÉDÉRATION  
WALLONIE-BRUXELLES

# Introduction

Le profil de certification est le document de référence destiné à l'enseignement en FWB. Il définit le lien entre une option de base groupée ou une formation à un métier et un ou des profil(s) de formation élaboré(s) par le Service francophone des métiers et des qualifications (SFMQ) et dûment approuvé(s) par le Gouvernement<sup>1</sup>.

Le Profil de Certification (PC) contient :

- une introduction avec un glossaire
- les références du profil de certification
- le parcours d'apprentissage
- Les activités clés
- le lien entre les UAA, les compétences professionnelles et les activités clés
- les Unités d'acquis d'apprentissage (UAA) qui listent les aptitudes, les savoirs et l'autonomie avec :
  - le profil d'évaluation pour chaque UAA
  - le profil d'équipement qui informe les opérateurs d'enseignement sur les outils et matériaux nécessaires à l'exercice de l'activité professionnelle
- un glossaire spécifique au métier
- un récapitulatif du profil d'équipement
- le cadre francophone de certification
- le(s) SCE

---

<sup>1</sup> Comme défini à l'article 1.3.1-1, 47°, du Code de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire.

## Glossaire

|                                                   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Attestation de validation</b>                  |                  | Document officiel délivré, après chacune des épreuves de qualification destinées à valider les acquis d'apprentissage de l'unité concernée, par le Jury de qualification ou s'il échec par sa délégation composée de membres du personnel enseignant qui ont assuré spécifiquement les apprentissages de l'Unité d'acquis d'apprentissage concernée et quand cela est possible, d'un ou plusieurs membres extérieurs à l'établissement.                                             |
| <b>Cadre Francophone des Certifications (CFC)</b> |                  | Instrument de classification des certifications en fonction d'un ensemble de critères correspondant à des niveaux d'acquis d'apprentissage déterminés. Le CFC s'applique en Fédération Wallonie-Bruxelles et a été défini en cohérence avec la Vlaamse kwalificatiestructuur (VKS) et le Cadre européen des Certifications (CEC).                                                                                                                                                   |
| <b>Compétence</b>                                 |                  | Aptitude à mettre en œuvre un ensemble organisé de savoirs, de savoir-faire et d'attitudes permettant d'accomplir un certain nombre de tâches.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                   | <b>Savoirs</b>   | Résultat de l'assimilation d'informations grâce à l'éducation et à la formation. Le savoir est un ensemble de faits, de principes, de théories et de pratiques liés à un domaine de travail ou d'étude. Le cadre européen des certifications fait référence à des savoirs théoriques ou factuels.                                                                                                                                                                                   |
|                                                   | <b>Aptitudes</b> | Capacité d'appliquer un savoir et d'utiliser un savoir-faire pour réaliser des tâches et résoudre des problèmes. Le cadre européen des certifications fait référence à des aptitudes cognitives (utilisation de la pensée logique, intuitive et créative) ou pratiques (fondées sur la dextérité ainsi que sur l'utilisation de méthodes, de matériels, d'outils et d'instruments).                                                                                                 |
| <b>Compétence professionnelle</b>                 |                  | Pratique professionnelle que la réalisation d'une activité clé implique. Les compétences professionnelles sont les opérations qui décrivent les composantes de l'activité clé.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Grappe métier</b>                              |                  | Rassemblent des métiers qui sont liés par un même type de production, de services ou par une mobilité professionnelle. Une Grappe-métiers a pour objectif de situer le métier dans une vision plus large de secteur d'activités ; les Profils Métiers sont regroupés en Grappes de métiers.                                                                                                                                                                                         |
| <b>Parcours d'apprentissage</b>                   |                  | Proposition d'un ordre de déroulement des unités d'acquis d'apprentissage (UAA) et d'une estimation temporelle pour chaque unité ; les points ECVET y sont attribués.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Points ECVET</b>                               |                  | <i>Tels que prévus par la Recommandation du Parlement européen et du Conseil du 18 juin 2009 établissant le système européen de crédit d'apprentissages pour l'enseignement et la formation professionnels « European Credit for vocational education and training »</i> : représentation numérique du poids global des acquis d'apprentissage exigés pour la délivrance d'un certificat de qualification et du poids relatif de chacune des unités par rapport à la certification. |
| <b>Profil de certification (PC)</b>               |                  | Document de référence pour l'enseignement en FWB définissant le lien entre une option de base groupée ou une formation et un ou des profil(s) de formation élaboré(s) par le Service francophone des métiers et des qualifications (SFMQ) et dûment approuvé(s) par le Gouvernement.                                                                                                                                                                                                |
| <b>Profil de formation (PF)</b>                   |                  | Document élaboré par le SFMQ qui définit les unités d'acquis d'apprentissage associées aux activités clés du métier, qui comprend également un profil d'évaluation et un profil d'équipement, il est élaboré par des représentants des                                                                                                                                                                                                                                              |

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | opérateurs : de l'enseignement ordinaire et spécialisé, de l'enseignement de promotion sociale, publics de la formation professionnelle, de l'alternance, de l'insertion socioprofessionnelle et du Consortium de validation des compétences.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Profil métier (PM)</b>                      | Document élaboré par le SFMQ qui se compose d'un référentiel métier et d'un référentiel de compétences, il est élaboré par des représentants des Services publics de l'emploi (Forem, Actiris), des représentants des Organisations patronales et des représentants des Organisations syndicales.                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Profil d'équipement</b>                     | Profil qui détermine l'équipement et l'infrastructure suffisant à la mise en œuvre du profil de formation. L'équipement peut être localisé soit dans l'école soit chez un partenaire et, notamment, dans un Centre de compétence, un Centre de référence, un Centre de technologies avancées, une entreprise.                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Profil d'évaluation</b>                     | Profil qui détermine des seuils de maîtrise minimums exigés en vue de la délivrance d'une attestation de compétence ou en vue de servir de référence à l'élaboration des épreuves certificatives.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Critères<br/>Indicateurs</b>                | Qualité que l'on attend d'un objet évalué.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                | Manifestation observable d'un critère. Indication qui permet de répondre à la question : « A quoi vais-je voir que le critère est respecté ? » ou « Que va exactement observer l'évaluateur ? »                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Supplément au Certificat Europass (SCE)</b> | Document octroyé suite à une formation technique ou professionnelle, ou à l'obtention d'un titre de compétences du consortium de validation des compétences.<br>Il permet de rendre plus compréhensible le niveau de formation et/ou de qualification entre pays membres de l'Union Européenne.<br>Il contient : le titre obtenu, le niveau de la qualification (en rapport avec le Cadre Francophone des Certifications en abrégé CFC), les acquis d'apprentissage, le système d'enseignement ou d'opérateur de formation concerné. |
| <b>Semaine projet</b>                          | Semaines allouées aux projets scolaires, aux dépassements, aux remédiations, aux séjours. Ces semaines comprises entre 3 et 5 semaines sont issues du découpage en 25 à 27 semaines du parcours d'apprentissage.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**

**Ce profil de certification concerne la formation Technicien·ne de fabrication bois et matériaux associés.**

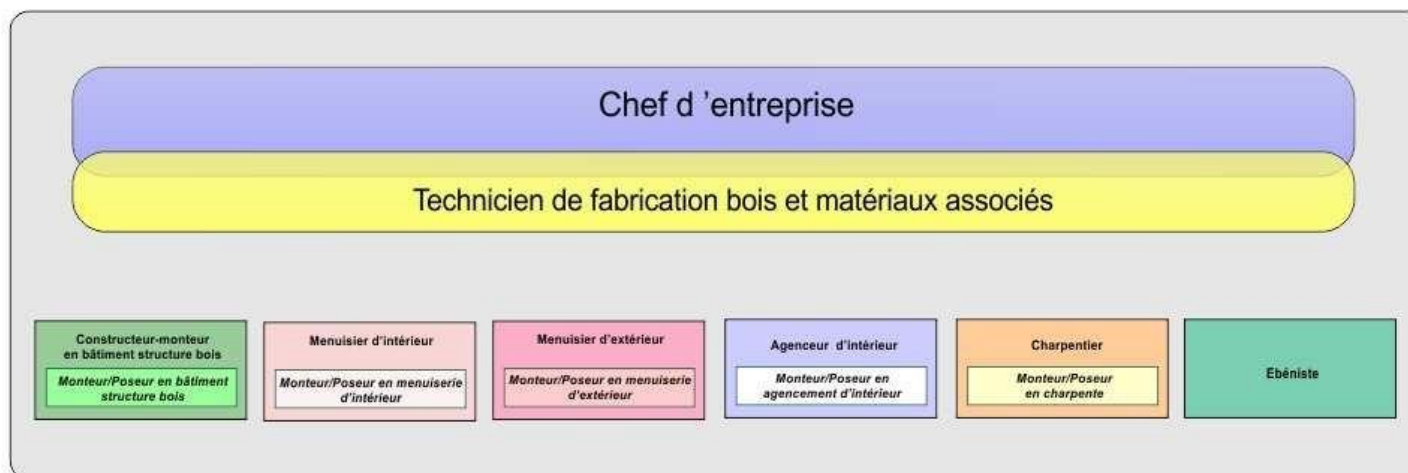
Le/La technicien·ne bois et matériaux associés :

- conçoit des ouvrages en bois et matériaux associés ;
- organise et participe à leur production, en petite ou moyenne série ;
- maîtrise les techniques de conception et de fabrication de produits ou composants: meubles, mobilier d'agencement, menuiseries d'extérieur et d'intérieur, charpente industrielle et éléments en bois lamellé-collé, immeubles en bois ;
- supervise le chantier et le placement des ouvrages ainsi que la maintenance des équipements et l'organisation du travail.

Le/La technicien·ne bois et matériaux associés fait partie d'une grappe métier qui se schématise de la manière suivante :

## Grappe des métiers de la seconde transformation du bois

### Hiérarchisation



**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**

**Ce profil de certification comprend 6 UAA (unités d'acquis d'apprentissage) :**

**UAA1** concevoir une production en atelier

**UAA2** organiser une fabrication en atelier

**UAA3** Concevoir un processus de production de chantier

**UAA4** organiser une production de chantier

**UAA5** concevoir et réaliser une production CNC

**UAA6** concevoir et réaliser des prototypes et des gabarits

QUI FERONT CHACUNE L'OBJET D'UNE ÉVALUATION LORS D'UNE ÉPREUVE DE QUALIFICATION.

Une **attestation de validation** pour chaque UAA sera octroyée lorsque l'épreuve est validée par le jury de qualification.

Le **certificat de qualification** sera octroyé lorsque toutes les épreuves auront été validées et que le **stage en entreprise**<sup>2</sup> aura été réalisé.

---

<sup>2</sup> Pour les élèves de l'enseignement de plein exercice – Pour l'enseignement en alternance voir les dispositions prévues dans le Décret du 03 juillet 1991 organisant l'enseignement secondaire en alternance.



# TABLE DES MATIERES

|                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------|----|
| Références du profil de certification.....                        | 8  |
| Parcours d'apprentissage et distribution des points ECVET .....   | 9  |
| Activités Clés (AC) .....                                         | 10 |
| Articulation entre CP/ CPD / AC / UAA Activités Clés (AC) .....   | 10 |
| UAA1 : concevoir une production en atelier .....                  | 16 |
| UAA2 : organiser une fabrication en atelier .....                 | 23 |
| UAA3 : concevoir un processus de production de chantier.....      | 31 |
| UAA4 : organiser une production de chantier .....                 | 40 |
| UAA5 : concevoir et réaliser une production CNC .....             | 52 |
| UAA6 : concevoir et réaliser des prototypes et des gabarits ..... | 59 |
| Profil d'équipement.....                                          | 67 |
| Le cadre francophone des certification.....                       | 69 |
| Supplément au certificat Europass .....                           | 74 |

# Références du profil de certification

## **Intitulé de l'option de base groupée concernée**

« TECHNICIEN·NE DE FABRICATION BOIS ET MATÉRIAUX ASSOCIÉS »

## **Code de l'option :**

3138

## **Durée en année(s) scolaire(s) sur laquelle est organisée l'option de base groupée**

3 années en 4e, 5e et 6e dans l'enseignement secondaire technique de qualification ordinaire ou spécialisé de forme 4, de plein exercice ou en alternance  
« Article 49 »

## **Profil(s) de formation au(x)quel(s) se réfère(nt) l'option de base groupée**

Profil de formation du/de la «Technicien.ne de fabrication bois et matériaux associés» produit par le SFMQ et approuvé par le Gouvernement en date du 7 mai 2020

## **Nombre minimum et maximum de semaines de stage au service des apprentissages de la formation concernée<sup>3</sup>**

Minimum : **8 semaines** - Maximum : **19 semaines<sup>4</sup>**



**Dans l'enseignement en alternance : sans objet**

## **Certificat de qualification délivré aux élèves qui maîtrisent les acquis d'apprentissage fixés par le ou les profils de formation concernés**

CQ du /de la « Technicien·ne de fabrication bois et matériaux associés »

## **Positionnement de la certification par rapport au cadre francophone des certifications (CFC)**

Niveau 4 pour le/le technicien·ne de fabrication bois et matériaux associés

---

<sup>3</sup> En 4e année la durée maximale des stages de type 2 est de 4 semaines

<sup>4</sup> Dans le respect des dispositions de l'Arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 15 mai 2014 fixant les modalités d'organisation des stages dans l'enseignement secondaire ordinaire et spécialisé de forme 4

**Sous réserve de l'avis de conformité du SFMQ et de l'approbation du Gouvernement**

# Parcours d'apprentissage et distribution des ECVET

Le parcours d'apprentissage proposé par le profil de certification **recommande** un ordre de déroulement des unités d'acquis d'apprentissage (UAA), donne une **estimation temporelle** pour chaque unité et alloue les points ECVET.

|                      | Ordre de déroulement des UAA | Intitulé                                             | Nbre de semaines | Validation OUI/NON | ECVET <sup>5</sup> |
|----------------------|------------------------------|------------------------------------------------------|------------------|--------------------|--------------------|
| 4 <sup>e</sup> année | UAA1                         | CONCEVOIR UNE PRODUCTION EN ATELIER                  | 15               | Oui                | 40                 |
|                      | UAA6                         | CONCEVOIR ET RÉALISER DES PROTOTYPES ET DES GABARITS | 7                | Non                | -                  |
|                      | UAA5                         | CONCEVOIR ET RÉALISER UNE PRODUCTION CNC             | 5                | Non                | -                  |
| 5 <sup>e</sup> année | UAA6                         | CONCEVOIR ET RÉALISER DES PROTOTYPES ET DES GABARITS | 10               | Oui                | 25                 |
|                      | UAA5                         | CONCEVOIR ET RÉALISER UNE PRODUCTION CNC             | 5                | Oui                | 20                 |
|                      | UAA2                         | ORGANISER UNE FABRICATION EN ATELIER                 | 12               | Oui                | 25                 |
| 6 <sup>e</sup> année | UAA3                         | CONCEVOIR UN PROCESSUS DE PRODUCTION DE CHANTIER     | 14               | Oui                | 35                 |
|                      | UAA4                         | ORGANISER UNE PRODUCTION DE CHANTIER                 | 13               | Oui                | 35                 |

✚ Des semaines allouées aux projets scolaires, aux dépassements, aux remédiations, aux séjours. La liberté de chaque établissement est totale quant à l'utilisation des « semaines-projets » pourvu qu'un lien réel soit établi avec la formation

<sup>5</sup> «ECVET est une méthode permettant de décrire les qualifications en termes d'unités de résultats d'apprentissage (connaissances, aptitudes et compétences) transférables et cumulables auxquelles sont rattachés des points de crédit ». <https://eurspace.eu/fr/accueil/>

**Sous réserve de l'avis de conformité du SFMQ et de l'approbation du Gouvernement**

# ACTIVITÉS CLÉS (AC)

**AC1 : PRÉPARER ADMINISTRATIVEMENT UNE COMMANDE DE PRODUCTION BOIS**

**AC 2 : PRÉPARER TECHNIQUEMENT LA PRODUCTION**

**AC3 : EXPLOITER DES MACHINES A COMMANDE NUMÉRIQUE**

**AC 4 : ORGANISER LA PRODUCTION**

**AC 5 : SUPERVISER LA PRODUCTION (ATELIER-CHANTIER)**

**AC 6 : RESPECTER LES RÈGLES PROFESSIONNELLES**

## ARTICULATION ENTRE CP<sup>6</sup> / CPD<sup>7</sup> / AC<sup>8</sup> / UAA<sup>9</sup>

### 1. Intitulé des UAA

|      |                                                      |
|------|------------------------------------------------------|
| UAA1 | Concevoir une production en atelier                  |
| UAA2 | Organiser une fabrication en atelier                 |
| UAA3 | Concevoir un processus de production de chantier     |
| UAA4 | Organiser une production de chantier                 |
| UAA5 | Concevoir et réaliser une production CNC             |
| UAA6 | Concevoir et réaliser des prototypes et des gabarits |

---

<sup>6</sup> CP = Compétences professionnelles

<sup>7</sup> CPD = Compétences professionnelles détaillées

<sup>8</sup> AC = Activités clés

<sup>9</sup> UAA = Unité d'Acquis d'Apprentissage

## TABLEAU DE RÉPARTITION DES COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES DÉTAILLÉES (CPD) AU SEIN DES UAA

ACTIVITÉ CLÉ 1

**Préparer administrativement une commande de production bois**

| COMPETENCES PROFESSIONNELLES                                                                                                                                           | COMPETENCES PROFESSIONNELLES                                                                                          | UAA1 | UAA2 | UAA3 | UAA4 | UAA5 | UAA6 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|
| <b>1.1 Analyser une commande de production bois (menuiserie intérieure, extérieure, agencement intérieur, charpente, construction bois) et vérifier sa faisabilité</b> | 1.1.1 Lire, interpréter les dessins de travail, plans et cahiers de charges                                           | X    |      | X    |      |      | X    |
|                                                                                                                                                                        | 1.1.2 Contrôler la faisabilité en termes de ressources humaines, matérielles et planning                              | X    |      | X    |      |      |      |
|                                                                                                                                                                        | 1.1.3 Effectuer les mesurages définitifs                                                                              | X    |      | X    |      |      |      |
|                                                                                                                                                                        | 1.1.4 Répertorier les matériaux et matériels                                                                          | X    |      | X    |      |      |      |
|                                                                                                                                                                        | 1.1.5 Déterminer les besoins en approvisionnement de l'unité de production                                            | X    |      | X    |      |      |      |
| <b>1.2 Gérer le stock</b>                                                                                                                                              | 1.2.1 Etablir et envoyer les bordereaux de commande (bois, quincaillerie, panneaux, produits annexes, finitions, ...) | X    |      | X    |      |      |      |
|                                                                                                                                                                        | 1.2.2 Etablir la logistique (transport, entreposage, manutention des matières premières)                              | X    |      | X    |      |      |      |
|                                                                                                                                                                        | 1.2.3 Réceptionner et contrôler les matières premières                                                                |      | X    |      |      |      |      |
|                                                                                                                                                                        | 1.2.4 Stocker et gérer les matières premières                                                                         |      | X    |      |      |      |      |
|                                                                                                                                                                        | 1.2.5 Gérer le stock disponible et tenir à jour les inventaires                                                       |      | X    |      |      |      |      |
| <b>1.3 Evaluer et chiffrer les coûts et le temps de production</b>                                                                                                     | 1.3.1 Utiliser et tenir à jour une bibliothèque de temps (rendement) sur base des fiches de production                |      | X    | X    |      |      |      |
|                                                                                                                                                                        | 1.3.2 Gérer les appels d'offre auprès des sous-traitants et/ ou des fournisseurs                                      |      | X    | X    |      |      |      |
|                                                                                                                                                                        | 1.3.3 Superviser les processus d'achat et de livraison                                                                |      | X    | X    |      |      |      |
|                                                                                                                                                                        | 1.3.4 Préparer les documents nécessaires au décompte de fin de chantier                                               |      | X    | X    |      |      |      |

**Sous réserve de l'avis de conformité du SFMQ et de l'approbation du Gouvernement**

ACTIVITÉ CLÉ 2

Préparer techniquement la production

| COMPETENCES PROFESSIONNELLES                                                                                | COMPETENCES PROFESSIONNELLES                                                                                                                       | UAA1 | UAA2 | UAA3 | UAA4 | UAA5 | UAA6 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|
| <b>2.1 Elaborer ou modifier les plans</b>                                                                   | 2.1.1 Concevoir les structures, les assemblages, les implantations, les gabarits, ...                                                              | X    |      | X    |      |      | X    |
|                                                                                                             | 2.1.2 Déterminer et calculer les contraintes fonctionnelles, physiques, dimensionnelles, structurelles ou géométriques                             | X    |      | X    |      |      | X    |
|                                                                                                             | 2.1.3 Convertir les données de projet en dessin de production (DAO), croquis, plans de détail et plans de production et nomenclature des matériaux | X    |      | X    |      |      | X    |
|                                                                                                             | 2.1.4 Vérifier l'adéquation plan-cahier de charges                                                                                                 | X    |      | X    |      |      |      |
| <b>2.2 Analyser et définir les procédés, les moyens de production et de contrôle, les modes opératoires</b> | 2.2.1 Etablir les documents de production                                                                                                          |      | X    |      | X    | X    |      |
|                                                                                                             | 2.2.2 Définir les méthodes de fabrication                                                                                                          |      | X    |      | X    | X    |      |
|                                                                                                             | 2.2.3 Définir la mise en oeuvre de la manutention                                                                                                  |      | X    |      | X    | X    |      |
|                                                                                                             | 2.2.4 Déterminer les outils de production                                                                                                          |      | X    |      | X    | X    |      |
|                                                                                                             | 2.2.5 Définir la succession des opérations                                                                                                         |      | X    |      | X    | X    |      |
|                                                                                                             | 2.2.6 Faire évoluer les procédures qualité                                                                                                         |      | X    |      | X    | X    |      |

Sous réserve de l'avis de conformité du SFMQ et de l'approbation du Gouvernement

ACTIVITÉ CLÉ 3

**Exploiter des machines à commande numérique**

| COMPETENCES PROFESSIONNELLES         | COMPETENCES PROFESSIONNELLES                                                              | UAA1 | UAA2 | UAA3 | UAA4 | UAA5 | UAA6 |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|
| <b>3.1 Préparer la programmation</b> | 3.1.1 A partir de plans, dessins, déterminer les paramètres de fabrication/ programmation |      |      |      |      | X    |      |
|                                      | 3.1.2 Convertir les dessins DAO en programmes de commande numérique                       |      |      |      |      | X    |      |
| <b>3.2 Tester le programme</b>       | 3.2.1 Générer ou simuler des programmes de commande numérique                             |      |      |      |      | X    |      |
|                                      | 3.2.2 Adapter des programmes existants de commande numérique                              |      |      |      |      | X    |      |

ACTIVITÉ CLÉ 4

**Organiser la production**

| COMPETENCES<br>PROFESSIONNELLES                                           | COMPETENCES PROFESSIONNELLES                                         | UAA1 | UAA2 | UAA3 | UAA4 | UAA5 | UAA6 |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|
| <b>4.1 Transmettre les données de production au service de production</b> | 4.1.1 Transmettre les données de production au service de production |      | X    |      | X    | X    |      |
| <b>4.2 Programmer en équipe le déroulement de la production</b>           | 4.2.1 Programmer en équipe le déroulement de la production           |      | X    |      | X    | X    |      |
| <b>4.3 Superviser la maintenance de niveau 1 du parc machine</b>          | 4.3.1 Superviser la maintenance de niveau 1 du parc machine          |      | X    |      | X    | X    |      |
| <b>4.4 Réaliser des prototypes et des gabarits</b>                        | 4.4.1 Réaliser des prototypes et des gabarits                        |      |      |      |      |      | X    |
|                                                                           |                                                                      |      |      |      |      |      |      |

**Sous réserve de l'avis de conformité du SFMQ et de l'approbation du Gouvernement**



ACTIVITÉ CLÉ 5

**Superviser la production (atelier - chantier)**

| COMPETENCES PROFESSIONNELLES                                                                            | COMPETENCES PROFESSIONNELLES                                                                                        | UAA1 | UAA2 | UAA3 | UAA4 | UAA5 | UAA6 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|
| <b>5.1 Apporter un appui technique aux services (production, qualité, maintenance, logistique, ...)</b> | 5.1.1 Répondre à tout type de question concernant le process, le produit, la qualité, la logistique, la maintenance |      |      |      | X    |      |      |
| <b>5.2 Gérer les dysfonctionnements (produits/ process de fabrication/ placement)</b>                   | 5.2.1 Vérifier le respect du plan de production fixé et apporter des correctifs si nécessaire                       |      |      |      | X    |      |      |
|                                                                                                         | 5.2.2 Réorganiser le travail en fonction des imprévus                                                               |      |      |      | X    |      |      |
|                                                                                                         | 5.2.3 Détecter les dysfonctionnements                                                                               |      |      |      | X    |      |      |
|                                                                                                         | 5.2.4 Diagnostiquer les causes des dysfonctionnements                                                               |      |      |      | X    |      |      |
|                                                                                                         | 5.2.5 Veiller à solutionner les dysfonctionnements                                                                  |      |      |      | X    |      |      |
| <b>5.3 Effectuer le contrôle qualité</b>                                                                | 5.3.1 Contrôler la conformité et l'exactitude du processus de fabrication                                           |      | X    |      |      | X    | X    |
|                                                                                                         | 5.3.2 Contrôler la conformité du produit fini                                                                       |      | X    |      |      | X    | X    |
|                                                                                                         | 5.3.3 Contrôler la conformité et l'exactitude du placement des ouvrages                                             |      |      |      | X    |      |      |
| <b>5.5 Préparer le chantier</b>                                                                         | 5.5.1 Superviser le stockage des ouvrages et des éléments en attente de livraison                                   |      |      |      | X    |      |      |
|                                                                                                         | 5.5.2 Superviser le chargement et le transport                                                                      |      |      |      | X    |      |      |
|                                                                                                         | 5.5.3 Vérifier l'accessibilité du chantier                                                                          |      |      |      | X    |      |      |
| <b>5.6 Implanter le chantier</b>                                                                        | 5.6.1 Superviser la protection du chantier                                                                          |      |      |      | X    |      |      |
|                                                                                                         | 5.6.2 Superviser l'implantation du chantier, des zones de dépôt                                                     |      |      |      | X    |      |      |
|                                                                                                         | 5.6.3 Superviser le déchargement et la manutention                                                                  |      |      |      | X    |      |      |
|                                                                                                         | 5.6.4 Superviser la remise en ordre du chantier                                                                     |      |      |      | X    |      |      |
| <b>5.7 Participer à tout type de réunion interne et externe (équipe, clientèle, chantier, ...)</b>      | 5.7.1 Sélectionner les informations utiles                                                                          |      |      |      | X    |      |      |
|                                                                                                         | 5.7.2 Consigner les informations utiles dans le document adéquat et dans un langage technique approprié             |      |      |      | X    |      |      |
|                                                                                                         | 5.7.3 Transmettre et traiter les informations utiles                                                                |      |      |      | X    |      |      |

**Sous réserve de l'avis de conformité du SFMQ et de l'approbation du Gouvernement**

ACTIVITÉ CLÉ 6

**Respecter les règles professionnelles**

| COMPETENCES PROFESSIONNELLES                                             | COMPETENCES PROFESSIONNELLES                                                                  | UAA1 | UAA2 | UAA3 | UAA4 | UAA5 | UAA6 |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|
| <b>6.1 Respecter les règles liées à la sécurité</b>                      | 6.1.1 Utiliser le matériel et les outils selon les règles de sécurité                         |      | X    | X    | X    | X    | X    |
|                                                                          | 6.1.2 Prendre les dispositions de prévention incendie                                         |      | X    |      | X    | X    | X    |
|                                                                          | 6.1.3 Utiliser les éléments de protection individuels et collectifs                           |      | X    |      | X    | X    | X    |
|                                                                          | 6.1.4 Manipuler en hauteur le matériel et les matériaux                                       |      |      | X    | X    |      |      |
|                                                                          | 6.1.5 Manipuler les produits dangereux, toxiques ou inflammables selon les règles de sécurité |      | X    |      | X    |      |      |
|                                                                          | 6.1.6 Stocker les produits dangereux, toxiques ou inflammables selon les règles de sécurité   |      | X    |      | X    |      |      |
| <b>6.2 Respecter les règles liées à l'ergonomie</b>                      | 6.2.1 Adopter des postures ergonomiques de travail                                            | X    | X    | X    | X    | X    | X    |
|                                                                          | 6.2.2 Utiliser de manière ergonomique les outils et le matériel                               | X    | X    | X    | X    | X    | X    |
| <b>6.3 Respecter les règles liées à la protection de l'environnement</b> | 6.3.1 Utiliser les fluides et l'énergie de manière efficace et rationnelle                    | X    | X    | X    | X    | X    | X    |
|                                                                          | 6.3.2 Utiliser les machines et outils de manière efficace et rationnelle                      | X    | X    | X    | X    | X    | X    |
|                                                                          | 6.3.3 Respecter les exigences acoustiques                                                     |      |      | X    | X    | X    | X    |
|                                                                          | 6.3.4 Prendre les mesures de prévention et de protection contre le bruit                      |      |      | X    | X    | X    | X    |
|                                                                          | 6.3.5 Limiter les émissions de poussière                                                      |      |      | X    | X    | X    | X    |
|                                                                          | 6.3.6 Assurer la protection par rapport à la nocivité de certains matériaux et substances     |      |      | X    | X    | X    | X    |
|                                                                          | 6.3.7 Identifier les produits dangereux, toxiques ou inflammables                             | X    | X    |      |      | X    | X    |
|                                                                          | 6.3.8 Superviser le tri, le stockage et l'évacuation des déchets                              |      |      |      |      | X    | X    |
| <b>6.4 Gérer son temps de travail</b>                                    | 6.4.1 Respecter un planning                                                                   | X    | X    | X    | X    | X    | X    |

**Sous réserve de l'avis de conformité du SFMQ et de l'approbation du Gouvernement**

## UNITÉS D'ACQUIS D'APPRENTISSAGE (UAA)

|                              |                                            |
|------------------------------|--------------------------------------------|
| <b>UAA 1</b>                 | <b>CONCEVOIR UNE PRODUCTION EN ATELIER</b> |
| Compétences professionnelles | Voir tableau pages 11, 12, 15              |
| Activité clé                 | Voir tableau pages 11, 12, 15              |

Sous réserve de l'avis de conformité du SFMQ et de l'approbation du Gouvernement

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

| 1.1. Analyser une commande de production bois et vérifier sa faisabilité                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                    | AUTONOMIE                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Sources relatives au contrôle de la faisabilité: plans d'architecte, d'exécution, croquis cotés, cahier des charges, fiches techniques, ...</li> <li>Terminologie technique.</li> <li>Signes conventionnels: légende, cotation, échelle, ...</li> <li>Unités métriques, conversion d'unités.</li> <li>Éléments de plan (cartouche, coupes, vues, orientation, implantation): le vu et le caché.</li> <li>Notions de géométrie: perpendiculaire, parallèle, angles, arcs, rayons, cordes et flèches.</li> </ul> | <p>Lire, décoder les dessins, plans et cahier de charges :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rechercher toute information utile au contrôle de la faisabilité,</li> <li>Extraire les éléments nécessaires au contrôle de la faisabilité.</li> </ul>                                 | <p><i>Analyser une commande de production bois et vérifier sa faisabilité lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Qualification et quantification du personnel.</li> <li>Tableau d'occupation du personnel.</li> <li>Ressources matérielles: caractéristiques, champ d'utilisation.</li> <li>Planning: types, caractéristiques, techniques de planification.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Contrôler la faisabilité en termes de ressources humaines, ressources matérielles, planification :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recueillir les bibliothèques de données pertinentes.</li> <li>Croiser les informations des différentes bibliothèques de données.</li> </ul> |                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Identification et mode d'emploi du matériel pour prise de mesure.</li> <li>Codes de mesurage.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Localiser un élément ou un ouvrage à réaliser.<br/>Relever les caractéristiques dimensionnelles, géométriques d'un ouvrage à réaliser et de son contexte de pose.</p>                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Matériaux spécifiques à la production: fiches techniques.</li> <li>Machines: types, caractéristiques, champ d'utilisation, outils.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Vérifier la disponibilité interne et externe des matériaux et matériels.</p>                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Dossier technique.</li> <li>Techniques de quantification des matériaux.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Déterminer les besoins en approvisionnement de l'unité de production.</p>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                   |

**Sous réserve de l'avis de conformité du SFMQ et de l'approbation du Gouvernement**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Unités métriques, conversions d'unités.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                      |
| <b>1.2. Gérer le stock pour la conception d'une production (atelier/ chantier)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                      |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                    | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                     |
| <b>1.2.1 Etablir et envoyer les bordereaux de commande</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Bordereaux: types, caractéristiques.</li> <li>Logiciels spécifiques et/ou tableurs: utilisation, champ d'application.</li> <li>Moyens de communication: sélection, utilisation.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           | Etablir et envoyer les bordereaux de commande via le moyen de communication adéquat.                                                                                                | <i>Etablir et envoyer les bordereaux de commande lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| <b>1.2.2 Etablir la logistique des matières premières</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                      |
| Source relative à la logistique: planning des productions.<br>Moyens de transport et de manutention: types, limites d'utilisation (conditions légales).<br>Entreposage: méthodes, organisation.                                                                                                                                                                                                                                             | Etablir la logistique relative au transport, à l'entreposage et à la manutention des matières premières.                                                                            | <i>Etablir la logistique des matières premières lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>  |
| <b>1.3. Elaborer ou modifier les plans</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                      |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                    | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Terminologie technique.</li> <li>Notions de technologie spécifiques à la production : fonction, structure, modes d'exécution, de montage, de finition et de pose.</li> <li>Matériaux: identification, caractéristiques, fiches techniques, champ d'application.</li> <li>Principes de base liés à la PEB: physique des bâtiments, nœuds constructifs, isolation, ventilation, étanchéité.</li> </ul> | Concevoir un projet de production : <ul style="list-style-type: none"> <li>déterminer les structures, les assemblages, les implantations, les gabarits, agencements, ...</li> </ul> |                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Limites d'intervention dans le calcul des contraintes (fonctionnelles, physiques, dimensionnelles, structurelles ou géométriques).</li> <li>Logiciels de conception : utilisation et champ d'application.</li> <li>Tableaux de données et abaques.</li> <li>Fiches techniques des fabricants et résultats des tests en laboratoire.</li> </ul>                                                       | Déterminer et calculer les contraintes fonctionnelles, physiques, dimensionnelles, structurelles ou géométriques.                                                                   |                                                                                                                      |

**Sous réserve de l'avis de conformité du SFMQ et de l'approbation du Gouvernement**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Sources d'informations : plans d'architecte, cahier des charges, plan d'exécution, croquis, fiches techniques.</li><li>• Normes et conventions du dessin technique.</li><li>• Dessins de production : conventions graphiques, techniques, instruments, logiciel(s), codes, cotations, symboles.</li></ul> | Convertir les données de projet en dessins de production (DAO-CFAO), croquis, plans de détail et de production et nomenclature des matériaux.                                                                                        | <i>Elaborer ou modifier les plans lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Cahier des charges: identification, fonction, utilisation.</li><li>• Normes de qualité : matériaux, assemblage, mise en œuvre.</li><li>• Terminologie technique.</li><li>• Techniques et outils de communication adaptés à la situation.</li></ul>                                                        | Vérifier l'adéquation plan de production-cahier de charges : <ul style="list-style-type: none"><li>• repérer les anomalies, les incompatibilités, les erreurs</li></ul> Rendre compte aux personnes concernées en cas d'imprécision. |                                                                                                                                                                   |
| 1.4. Appliquer les règles liées à l'ergonomie                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                            | AUTONOMIE                                                                                                                                                         |
| Règles d'ergonomie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Adopter des postures ergonomiques de travail.<br>Utiliser de manière ergonomique les outils et le matériel.                                                                                                                          | <i>Appliquer les règles liées à l'ergonomie lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                                                   |
| 1.5. Respecter les règles liées à la protection de l'environnement dans le cadre de la conception et l'organisation d'une production en atelier                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                            | AUTONOMIE                                                                                                                                                         |
| 1.5.1 Utiliser les fluides, l'énergie, les machines et outils de manière efficace et rationnelle                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Principes d'utilisation rationnelle des fluides et de l'énergie.</li><li>• Prescriptions des fabricants (utilisation rationnelle du matériel).</li></ul>                                                                                                                                                  | Utiliser les fluides et l'énergie de manière efficace et rationnelle.<br>Utiliser les machines et outils de manière efficace et rationnelle.                                                                                         | <i>Utiliser les fluides, l'énergie, les machines et outils de manière efficace et rationnelle lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| 1.5.2 Identifier les produits dangereux, toxiques ou inflammables                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Produits dangereux : identification, types.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                     | Identifier les produits dangereux, toxiques ou inflammables.                                                                                                                                                                         | <i>Identifier les produits dangereux, toxiques ou inflammables lors</i>                                                                                           |

|                                                                          |                                  |                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          |                                  | <i>d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                      |
| <b>1.6. Gérer son temps</b>                                              |                                  |                                                                                        |
| <b>SAVOIRS</b>                                                           | <b>APTITUDES</b>                 | <b>AUTONOMIE</b>                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Gestion des priorités.</li> </ul> | Respecter un planning personnel. | <i>Gérer son temps lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |

#### Glossaire UAA1 :

- **DAO** : dessin assisté par ordinateur
- **CFAO** : Conception-fabrication assistée par ordinateur
- **PEB** : Performance énergétique des bâtiments.

#### SITUATION D'ÉVALUATION REPRESENTATIVE DE L'UAA1 :

Toute situation d'évaluation aura fait l'objet au préalable d'apprentissages sur une production de même catégorie

**Éléments critiques de contexte (ou contraintes) :**

Tâches :

Préparer le dossier de production :

- Extraire des documents les éléments nécessaires à la production.
- Effectuer le relevé des mesures (plan ou situation existante).
- Réaliser un croquis.
- Réaliser les plans de production à partir des coupes et/ou vues réalisées au préalable (extraites d'une bibliothèque DAO).
- Lister les ressources humaines et le matériel nécessaires.
- Établir les bordereaux de production.

Mise en situation :

- Etude d'une production d'atelier réelle ou simulée.

Complexité :

- Les productions toucheront à la menuiserie d'intérieur, d'extérieur ou aux meubles et mobilier d'agencement.
- L'adaptation des coupes et vues se fera à l'aide d'un logiciel (déjà exploité).

**Sous réserve de l'avis de conformité du SFMQ et de l'approbation du Gouvernement**

- Les bordereaux seront réalisés par logiciel et transmis par voie numérique.

Autonomie :

- Autonomie d'exécution (Analyse de la situation – Organisation de son travail – Approvisionnement en matériel et matériaux appropriés) dans le respect des consignes et des prescriptions techniques excepté pour l'élaboration de plan qui relève d'une autonomie de décision.
- Epreuve individuelle.

Temps de réalisation :

- Défini par les OEF

Conditions de réalisation (à fournir à l'apprenant) :

- Consignes de réalisation du dossier (présentation, structure, temps imparti ...)
- Les documents utiles (plans, cahier des charges, fiches techniques, état du stock, liste du matériel disponible, documents à compléter ...)
- Un poste de travail équipé des logiciels adéquats (disposant des bibliothèques de vues et coupes réalisées préalablement)
- Une connexion internet

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.

**CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION S.F.M.Q. :**

| CRITERES INCONTOURNABLES                       | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES                              | Réussite de l'IG<br>Oui/Non |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Critère 1 :</b> Conformité de la prestation | 1.1 Le listing des ressources permet la production.                   | .....                       |
|                                                | 1.2 Les relevés des mesures correspondent à la demande.               | .....                       |
|                                                | 1.3 Le dossier technique permet la production                         |                             |
| <b>Critère 2 :</b> Respect des procédures      | 2.1 Les procédures permettent de préparer le dossier de production.   | .....                       |
|                                                | 2.2 Les techniques adaptées sont appliquées.                          | .....                       |
|                                                | 3.1 Les règles de sécurité, d'hygiène et d'ergonomie sont appliquées. | .....                       |

**Sous réserve de l'avis de conformité du SFMQ et de l'approbation du Gouvernement**



|                                                                                   |                                                                            |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>Critère 3 :</b> Respect des règles de sécurité, d'ergonomie et d'environnement |                                                                            |       |
|                                                                                   | 3.2 Les règles en matière de protection de l'environnement sont appliquées | ..... |

**Seuil de réussite :**

- ✓ Les conditions de réussite sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :
  - o un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,
  - o la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.
- ✓ Le seuil de réussite est déterminé par les OEF<sup>10</sup> : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

---

<sup>10</sup> OEF = opérateurs d'enseignement et de formation

|              |                                             |
|--------------|---------------------------------------------|
| <b>UAA 2</b> | <b>ORGANISER UNE FABRICATION EN ATELIER</b> |
|--------------|---------------------------------------------|

|                                     |                                       |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>Compétences professionnelles</b> | Voir tableau pages 11, 12, 13, 14, 15 |
| <b>Activité clé</b>                 | Voir tableau pages 11, 12, 13, 14, 15 |

Éléments ajoutés par la *Coprofor* et ne correspondant pas exactement au référentiel de compétences professionnelles (éléments *grisés en italique* dans le présent document) :

*Organiser* la manipulation et le stockage des produits dangereux, toxiques ou inflammables selon les règles de sécurité.

| <b>2.1. Gérer le stock dans le cadre de l'organisation de la production en atelier</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                        |
| <b>2.1.1 Réceptionner et contrôler les matières premières</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                 |                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Bon de commande, bordereau de livraison et de réception: éléments constitutifs, pictogrammes.</li> <li>Matériaux: identification, conditionnement, dimensions, volume, hygrométrie, critères de conformité et de qualité.</li> </ul>                                                             | Vérifier la conformité de la livraison par rapport à la commande.<br>Vérifier la conformité du bon de livraison par rapport au bon de commande. | <i>Réceptionner et contrôler les matières premières lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| <b>2.1.2 Stocker et gérer les matières premières</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Sources relatives au stockage des matières premières: permis d'environnement, fiches techniques des fabricants.</li> <li>Aires et zones de stockage: marchandises, produits dangereux; organisation du stockage.</li> <li>Matériaux, matériels et produits: conditions d'entreposage.</li> </ul> | Exploiter les documents et outils de gestion de stock.<br>Organiser le stockage des matières premières.                                         | <i>Stocker et gérer les matières premières lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>          |

**Sous réserve de l'avis de conformité du SFMQ et de l'approbation du Gouvernement**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>Moyens de manutention: manuels, engins de levage.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |
| 2.1.3 Gérer le stock disponible et tenir à jour les inventaires                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Sources relatives à la gestion du stock/ inventaires: documents d'aide et d'assistance à la gestion de stock, fiches techniques des fabricants.</li><li>Matériaux: identification, caractéristiques, fiches techniques, champ d'application.</li><li>Logiciels: utilisation et champ d'application.</li></ul> | Gérer le stock disponible.<br><br>Tenir à jour les inventaires (matériaux de stock et en-cours de production).                                                                                                                      | <i>Gérer le stock disponible et tenir à jour les inventaires lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| 2.2. Evaluer et chiffrer les coûts et le temps de production                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                           | AUTONOMIE                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Fiches de production, notes et relevés personnels.</li><li>Logiciel, tableur: utilisation, champ d'application.</li></ul>                                                                                                                                                                                     | Utiliser et tenir à jour une bibliothèque de temps (rendement): <ul style="list-style-type: none"><li>recueillir les données,</li><li>traiter les données,</li><li>archiver les résultats.</li></ul>                                | <i>Evaluer et chiffrer les coûts et le temps de production lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Sous-traitance: principe, conditions et définition des responsabilités.</li><li>Offre de prix: analyse, comparaison, argumentation technique de la sélection.</li><li>Processus d'achat et de livraison: types, caractéristiques, nomenclature.</li></ul>                                                     | Gérer les appels d'offre auprès des sous-traitants et/ ou des fournisseurs: <ul style="list-style-type: none"><li>rédiger et envoyer des appels d'offre,</li><li>vérifier l'adéquation des offres reçues avec la demande.</li></ul> |                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Processus d'achat et de livraison: types, caractéristiques, nomenclature.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                           | S'assurer du suivi des achats.                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Archivage des documents: types, méthodes, supports.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                 | Centraliser les données de facturation.                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |
| 2.3. Analyser et définir les procédés, les moyens de production et de contrôle, les modes opératoires                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                           | AUTONOMIE                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Documents de production : caractéristiques, finalités.</li><li>Documents de production: les bordereaux des</li></ul>                                                                                                                                                                                          | Rédiger/ compléter les documents de production.                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| quantités par poste/ des matériaux/ de débit, métrés par matériaux, plans de production, état des stocks.                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Analyser et définir les procédés, les moyens de production et de contrôle, les modes opératoires lors de résolutions de problèmes concrets et dans des situations inédites</i> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Opérations de transformation: terminologie.</li><li>Types et volume de production.</li></ul>                                                                                                                                          | Définir et rédiger les étapes, la durée des opérations.                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Zones d'encombrement des machines.</li><li>Zones de stockage des matériaux.</li><li>Zones de circulation.</li><li>Moyens et techniques de manutention : types, conditions d'utilisation, règles d'ergonomie et de sécurité.</li></ul> | Définir la mise en œuvre de la manutention : <ul style="list-style-type: none"><li>identifier les matières premières et les en-cours de production,</li><li>définir le cheminement,</li><li>spécifier les moyens de manutention adéquats,</li><li>prévoir les zones tampons</li></ul>                           |                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Machines : identification, types, caractéristiques et champ d'utilisation, équipements de sécurité.</li><li>Outils : types, caractéristiques, champ d'application.</li></ul>                                                          | Déterminer les outils de production.                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Opérations de transformation: terminologie, étapes, chronologie et durée des opérations.</li><li>Opérations par postes de travail : organisation, ergonomie, sécurité.</li></ul>                                                      | Définir et rédiger les phases par poste de travail. Déterminer les gammes d'usinage des postes de production.                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Rapport de production.</li><li>Procédures qualité.</li><li>Techniques de contrôle.</li><li>Critères de conformité.</li></ul>                                                                                                          | Faire évoluer les procédures qualité : <ul style="list-style-type: none"><li>établir et/ ou analyser les rapports de production,</li><li>proposer des solutions d'amélioration de la procédure qualité,</li><li>contrôler l'application des procédures qualité au sein d'un processus de fabrication.</li></ul> |                                                                                                                                                                                   |
| <b>2.4. Organiser la production en atelier</b>                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Fiches de production : structure, contenu, ...</li><li>Moyens de communication adaptés à la situation.</li></ul>                                                                                                                      | Rédiger et transmettre une fiche de production.                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Techniques de communication adaptées aux situations professionnelles (écoute, dialogue, questionnement, reformulation, négociation, verbal et non verbal).</li></ul>                                                                  | Transmettre la succession des opérations et leur durée. Distribuer les tâches liées à chacun des postes de travail.                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>Maintenance de niveau 1 : échéancier, données des fabricants, limites d'intervention, témoins machine.</li><li>Outillage et matériel: conditions d'utilisation, conformité, règles de sécurité, équipement de protection, entretien, maintenance de niveau 1.</li></ul>                                                                                                                                                                          | Elaborer ou modifier des procédures de maintenance de machines et d'équipements de production.<br>Etablir et tenir à jour un planning d'entretien.<br>Vérifier la mise en œuvre de la maintenance de niveau 1 | Organiser la production en atelier lors d'applications complexes et dans des situations similaires       |
| 2.5. Effectuer le contrôle qualité (atelier)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                          |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | APTITUDES                                                                                                                                                                                                     | AUTONOMIE                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Sources relatives au contrôle qualité : plans d'exécution et cahier des charges, bordereau de fabrication.</li><li>Techniques de contrôle.</li><li>Critères de conformité.</li><li>Concept de qualité : définition, composantes techniques, économiques, ...</li><li>Performances énergétique des bâtiments (PEB) : objectifs, impact sur les habitudes de travail, principes généraux, conséquences en cas de mauvaise mise en œuvre.</li></ul> | Contrôler la conformité et l'exactitude du processus de fabrication.<br>Utiliser le matériel de contrôle.                                                                                                     | Effectuer le contrôle qualité (atelier) lors d'applications complexes et dans des situations similaires  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Sources relatives au contrôle qualité produit fini : plans d'exécution et cahier des charges, bordereau de fabrication.</li><li>Techniques de contrôle.</li><li>Critères de conformité.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                | Contrôler la conformité du produit fini.<br>Utiliser le matériel de contrôle.<br>Compléter le rapport de contrôle du produit fini.                                                                            |                                                                                                          |
| 2.6. Appliquer les règles liées à l'ergonomie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                          |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | APTITUDES                                                                                                                                                                                                     | AUTONOMIE                                                                                                |
| Règles d'ergonomie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Adopter des postures ergonomiques de travail.<br>Utiliser de manière ergonomique les outils et le matériel.                                                                                                   | Appliquer les règles liées à l'ergonomie lors d'applications complexes et dans des situations similaires |
| 2.7. Respecter les règles liées à la protection de l'environnement dans le cadre de la conception et l'organisation d'une production en atelier                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                          |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | APTITUDES                                                                                                                                                                                                     | AUTONOMIE                                                                                                |

**Sous réserve de l'avis de conformité du SFMQ et de l'approbation du Gouvernement**

| <b>2.7.1 Utiliser les fluides, l'énergie, les machines et outils de manière efficace et rationnelle</b>                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Principes d'utilisation rationnelle des fluides et de l'énergie.</li> <li>Prescriptions des fabricants (utilisation rationnelle du matériel).</li> </ul> | <p>Utiliser les fluides et l'énergie de manière efficace et rationnelle.</p> <p>Utiliser les machines et outils de manière efficace et rationnelle.</p>       | <i>Utiliser les fluides, l'énergie, les machines et outils de manière efficace et rationnelle lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| <b>2.7.2 Identifier les produits dangereux, toxiques ou inflammables</b>                                                                                                                        |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Produits dangereux : identification, types.</li> </ul>                                                                                                   | Identifier les produits dangereux, toxiques ou inflammables.                                                                                                  | <i>Identifier les produits dangereux, toxiques ou inflammables lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                                |
| <b>2.8 Appliquer les règles liées à la sécurité dans le cadre de l'organisation d'une production en atelier</b>                                                                                 |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                  | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                              | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                                                                  |
| <b>2.8.1 Utiliser le matériel et les outils selon les règles de sécurité</b>                                                                                                                    |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Outillage et matériel: conditions d'utilisation, conformité, règles de sécurité, équipement de protection.</li> </ul>                                    | <p>Utiliser le matériel et les outils selon les règles de sécurité</p> <p>Appliquer les prescriptions des fiches techniques « sécurité des équipements ».</p> | <i>Utiliser le matériel et les outils selon les règles de sécurité lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                            |
| <b>2.8.2 Prendre les dispositions de prévention incendie</b>                                                                                                                                    |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Pictogrammes de sécurité.</li> <li>Plan d'évacuation.</li> </ul>                                                                                         | Prendre les dispositions de prévention incendie.                                                                                                              | <i>Prendre les dispositions de prévention incendie lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                                            |
| <b>2.8.3 Utiliser les éléments de protection individuels et collectifs</b>                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Équipements de sécurité : types, conditions d'utilisation selon la tâche, le poste de travail.</li> </ul>                                                | Utiliser les éléments de protection individuels et collectifs.                                                                                                | <i>Utiliser les éléments de protection individuels et collectifs lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                              |
| <b>2.8.4 Manipuler les produits dangereux, toxiques ou inflammables selon les règles de sécurité</b>                                                                                            |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Produits dangereux : risques liés à la manipulation, mesures de sécurité, mesures de prévention, règles d'évacuation.</li> </ul>                         | <i>Organiser</i> la manipulation des produits dangereux, toxiques ou inflammables selon les règles de sécurité.                                               | <i>Manipuler les produits dangereux, toxiques ou inflammables selon les règles de</i>                                                                             |

|                                                                                                                                        |                                                                                                             |                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                        |                                                                                                             | <i>sécurité lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                                                                              |
| <b>2.8.5 Stocker les produits dangereux, toxiques ou inflammables selon les règles de sécurité</b>                                     |                                                                                                             |                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Produits dangereux : mesures de sécurité, mesures de prévention, règles de stockage.</li> </ul> | <b>Organiser</b> le stockage des produits dangereux, toxiques ou inflammables selon les règles de sécurité. | <i>Stocker les produits dangereux, toxiques ou inflammables selon les règles de sécurité lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| <b>2.9. Gérer son temps</b>                                                                                                            |                                                                                                             |                                                                                                                                                              |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                         | <b>APTITUDES</b>                                                                                            | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Gestion des priorités.</li> </ul>                                                               | Respecter un planning personnel.                                                                            | <i>Gérer son temps lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                                                                       |

**Glossaire UAA2 :**

- **PEB** : Performance énergétique des bâtiments.

## **SITUATION D’EVALUATION REPRESENTATIVE DE L’UAA2 :**

**Toute situation d’évaluation aura fait l’objet au préalable d’apprentissages sur une production de même catégorie.**

### **Eléments critiques de contexte (ou contraintes) :**

#### Tâches :

Finaliser le dossier technique d’une production en atelier :

- Vérifier la conformité de la livraison par rapport à la commande.
- Tenir à jour les inventaires.
- Réaliser les modes opératoires.
- Déterminer les outils de production.
- Programmer le déroulement de la production.
- Evaluer les coûts de la production.
- Adapter une procédure qualité en fonction de la production.
- Mettre à jour l’état du stock.
- Transmettre la succession des opérations et leur durée.

#### Mise en situation :

- Etude d’une production d’atelier réelle ou simulée.

#### Complexité :

- La production se limitera à une des catégories suivantes : menuiserie d’intérieur, d’extérieur, mobilier, ameublement.
- Les modes opératoires prendront en compte la fabrication, les manutentions, la maintenance, la sécurité et la protection de l’environnement.
- Le dossier technique détaillera deux volets : les éléments utiles à la facturation et les éléments utiles à la production.

#### Autonomie :

- Epreuve individuelle
- Autonomie d’exécution (Analyse de la situation – Organisation de son travail – Approvisionnement en matériel et matériaux appropriés) dans le respect des consignes et des prescriptions techniques pour les puces 1 à 3, autonomie de décision pour les suivantes.

**Sous réserve de l’avis de conformité du SFMQ et de l’approbation du Gouvernement**



Temps de réalisation :

- Défini par les OEF

Conditions de réalisation (à fournir à l'apprenant) :

- Consignes de finalisation du dossier technique de production.
- Les documents utiles (première partie du dossier technique de production (par exemple UAA1), plans, cahier des charges, fiches techniques, état du stock, bibliothèque de temps, offres de prix des fournisseurs, liste du matériel disponible, check list exhaustive pour la procédure qualité documents à compléter ...)
- Un poste de travail équipé des logiciels adéquats
- Un poste de travail avec machines
- Une connexion internet

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.

**CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION S.F.M.Q. :**

| <b>CRITERES INCONTOURNABLES</b>                                                   | <b>INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES</b>                            | <b>Réussite de l'IG<br/>Oui/Non</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Critère 1</b> : Conformité de la prestation                                    | 1.1 Le dossier technique permet l'organisation de la production.           | .....                               |
|                                                                                   | 1.2 Le suivi de production (livraison, stock, qualité) est conforme.       | .....                               |
| <b>Critère 2</b> : Respect des procédures                                         | 2.1 Les procédures permettent l'organisation de la production.             | .....                               |
|                                                                                   | 2.2 Les techniques adaptées sont appliquées.                               | .....                               |
|                                                                                   | 2.3 Les techniques de communication sont adaptées à la situation.          |                                     |
| <b>Critère 3</b> : Respect des règles de sécurité, d'ergonomie et d'environnement | 3.1 Les règles de sécurité, d'hygiène et d'ergonomie sont appliquées.      | .....                               |
|                                                                                   | 3.2 Les règles en matière de protection de l'environnement sont appliquées | .....                               |

**Seuil de réussite :**

- ✓ Les conditions de réussite sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :
  - o un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,
  - o la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.

**Sous réserve de l'avis de conformité du SFMQ et de l'approbation du Gouvernement**

- ✓ Le seuil de réussite est déterminé par les OEF<sup>11</sup> : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

---

<sup>11</sup> OEF = opérateurs d'enseignement et de formation

|              |                                                         |
|--------------|---------------------------------------------------------|
| <b>UAA 3</b> | <b>CONCEVOIR UN PROCESSUS DE PRODUCTION DE CHANTIER</b> |
|--------------|---------------------------------------------------------|

|                                     |                           |
|-------------------------------------|---------------------------|
| <b>Compétences professionnelles</b> | Voir tableau pages 11, 12 |
| <b>Activité clé</b>                 | Voir tableau pages 11, 12 |

| <b>3.1. Analyser une commande de production bois et vérifier sa faisabilité</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Sources relatives au contrôle de la faisabilité: plans d'architecte, d'exécution, croquis cotés, cahier des charges, fiches techniques, ...</li> <li>Terminologie technique.</li> <li>Signes conventionnels: légende, cotation, échelle, ...</li> <li>Unités métriques, conversion d'unités.</li> <li>Éléments de plan (cartouche, coupes, vues, orientation, implantation): le vu et le caché.</li> <li>Notions de géométrie: perpendiculaire, parallèle, angles, arcs, rayons, cordes et flèches.</li> </ul> | <p>Lire, décoder les dessins, plans et cahier de charges :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rechercher toute information utile au contrôle de la faisabilité,</li> <li>Extraire les éléments nécessaires au contrôle de la faisabilité.</li> </ul>                                 | <i>Analyser une commande de production bois et vérifier sa faisabilité lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Qualification et quantification du personnel.</li> <li>Tableau d'occupation du personnel.</li> <li>Ressources matérielles: caractéristiques, champ d'utilisation.</li> <li>Planning: types, caractéristiques, techniques de planification.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Contrôler la faisabilité en termes de ressources humaines, ressources matérielles, planification :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recueillir les bibliothèques de données pertinentes.</li> <li>Croiser les informations des différentes bibliothèques de données.</li> </ul> |                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Identification et mode d'emploi du matériel pour prise de mesure.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Localiser un élément ou un ouvrage à réaliser.</p>                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                            |

**Sous réserve de l'avis de conformité du SFMQ et de l'approbation du Gouvernement**

|                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Codes de mesurage.</li> </ul>                                                                                                                                                              | Relever les caractéristiques dimensionnelles, géométriques d'un ouvrage à réaliser et de son contexte de pose.                                                                                           |                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Matériaux spécifiques à la production: fiches techniques.</li> <li>Machines: types, caractéristiques, champ d'utilisation, outils.</li> </ul>                                              | Vérifier la disponibilité interne et externe des matériaux et matériels.                                                                                                                                 |                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Dossier technique.</li> <li>Techniques de quantification des matériaux.</li> <li>Unités métriques, conversions d'unités.</li> </ul>                                                        | Déterminer les besoins en approvisionnement de l'unité de production.                                                                                                                                    |                                                                                                                                |
| <b>3.2. Gérer le stock pour la conception d'une production (atelier/ chantier)</b>                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                    | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                         | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                               |
| <b>3.2.1 Etablir et envoyer les bordereaux de commande</b>                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Bordereaux: types, caractéristiques.</li> <li>Logiciels spécifiques et/ou tableurs: utilisation, champ d'application.</li> <li>Moyens de communication: sélection, utilisation.</li> </ul> | Etablir et envoyer les bordereaux de commande via le moyen de communication adéquat.                                                                                                                     | <i>Etablir et envoyer les bordereaux de commande lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>           |
| <b>3.2.2 Etablir la logistique des matières premières</b>                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                |
| Source relative à la logistique: planning des productions.<br>Moyens de transport et de manutention: types, limites d'utilisation (conditions légales).<br>Entreposage: méthodes, organisation.                                   | Etablir la logistique relative au transport, à l'entreposage et à la manutention des matières premières.                                                                                                 | <i>Etablir la logistique des matières premières lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>            |
| <b>3.3. Evaluer et chiffrer les coûts et le temps de production</b>                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                    | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                         | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Fiches de production, notes et relevés personnels.</li> <li>Logiciel, tableur: utilisation, champ d'application.</li> </ul>                                                                | Utiliser et tenir à jour une bibliothèque de temps (rendement): <ul style="list-style-type: none"> <li>recueillir les données,</li> <li>traiter les données,</li> <li>archiver les résultats.</li> </ul> | <i>Evaluer et chiffrer les coûts et le temps de production lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Sous-traitance: principe, conditions et définition des responsabilités.</li> <li>Offre de prix: analyse, comparaison, argumentation</li> </ul>                                             | Gérer les appels d'offre auprès des sous-traitants et/ ou des fournisseurs: <ul style="list-style-type: none"> <li>rédiger et envoyer des appels d'offre,</li> </ul>                                     |                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>technique de la sélection.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Processus d'achat et de livraison: types, caractéristiques, nomenclature.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>vérifier l'adéquation des offres reçues avec la demande.</li></ul>                                                                                                     |                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Processus d'achat et de livraison: types, caractéristiques, nomenclature.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | S'assurer du suivi des achats.                                                                                                                                                                               |                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Archivage des documents: types, méthodes, supports.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Centraliser les données de facturation.                                                                                                                                                                      |                                                                                                       |
| <b>3.4. Elaborer ou modifier les plans</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                             | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Terminologie technique.</li><li>Notions de technologie spécifiques à la production: fonction, structure, modes d'exécution, de montage, de finition et de pose.</li><li>Matériaux: identification, caractéristiques, fiches techniques, champ d'application.</li><li>Principes de base liés à la PEB: physique des bâtiments, nœuds constructifs, isolation, ventilation, étanchéité.</li></ul> | <p>Concevoir un projet de production : fonction, structure</p> <ul style="list-style-type: none"><li>déterminer les structures, les assemblages, les implantations, les gabarits, agencements, ...</li></ul> | <i>Elaborer ou modifier les plans lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Limites d'intervention dans le calcul des contraintes (fonctionnelles, physiques, dimensionnelles, structurelles ou géométriques).</li><li>Logiciels de conception : utilisation et champ d'application.</li><li>Tableaux de données et abaques.</li><li>Fiches techniques des fabricants et résultats des tests en laboratoire.</li></ul>                                                      | <p>Déterminer et calculer les contraintes fonctionnelles, physiques, dimensionnelles, structurelles ou géométriques.</p>                                                                                     |                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Sources d'informations : plans d'architecte, cahier des charges, plan d'exécution, croquis, fiches techniques.</li><li>Normes et conventions du dessin technique.</li><li>Dessins de production : conventions graphiques,</li></ul>                                                                                                                                                             | Convertir les données de projet en dessins de production (DAO-CFAO), croquis, plans de détail et de production et nomenclature des matériaux.                                                                |                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| techniques, instruments, logiciel(s), codes, cotations, symboles.                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cahier des charges: identification, fonction, utilisation.</li> <li>• Normes de qualité : matériaux, assemblage, mise en œuvre.</li> <li>• Terminologie technique.</li> <li>• Techniques et outils de communication adaptés à la situation.</li> </ul> | <p>Vérifier l'adéquation plan de production-cahier de charges :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• repérer les anomalies, les incompatibilités, les erreurs éventuelles.</li> </ul> <p>Rendre compte aux personnes concernées en cas d'imprécision.</p> |                                                                                                                                                                   |
| <b>3.5. Appliquer les règles liées à l'ergonomie</b>                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                                                                  |
| Règles d'ergonomie.                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Adopter des postures ergonomiques de travail.</p> <p>Utiliser de manière ergonomique les outils et le matériel.</p>                                                                                                                                            | <i>Appliquer les règles liées à l'ergonomie lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                                                   |
| <b>3.6. Gérer son temps</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestion des priorités.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      | Respecter un planning personnel.                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Gérer son temps lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                                                                            |
| <b>3.7. Respecter les règles liées à la protection de l'environnement dans le cadre de la conception d'une production de chantier</b>                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                   |
| <b>3.7.1 Utiliser les fluides, l'énergie, les machines et outils de manière efficace et rationnelle</b>                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principes d'utilisation rationnelle des fluides et de l'énergie.</li> <li>• Prescriptions des fabricants (utilisation rationnelle du matériel).</li> </ul>                                                                                             | <p>Utiliser les fluides et l'énergie de manière efficace et rationnelle.</p> <p>Utiliser les machines et outils de manière efficace et rationnelle.</p>                                                                                                           | <i>Utiliser les fluides, l'énergie, les machines et outils de manière efficace et rationnelle lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| <b>3.7.2 Appliquer les mesures de prévention/ protection contre le bruit</b>                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesures de prévention et de protection contre le bruit.</li> </ul>                                                                                                                                                                                     | <p>Appliquer les exigences acoustiques.</p> <p>Prendre les mesures de prévention et de protection contre le bruit.</p>                                                                                                                                            | <i>Appliquer les mesures de prévention/ protection contre le</i>                                                                                                  |

**Sous réserve de l'avis de conformité du SFMQ et de l'approbation du Gouvernement**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>bruit lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                                                                                                 |
| <b>3.7.3 Assurer la protection par rapport à la poussière et à la nocivité de certains matériaux et substances</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Mesures de prévention et de protection contre la poussière.</li> <li>Environnement : source de pollution, techniques de protection.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Limitier les émissions de poussière.</p> <p>Assurer la protection par rapport à la nocivité de certains matériaux et substances.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Assurer la protection par rapport à la poussière et à la nocivité de certains matériaux et substances lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| <b>3.8. Appliquer les règles liées à la sécurité dans le cadre de la conception d'une production de chantier</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                                                                             |
| <b>3.8.1 Utiliser le matériel et les outils selon les règles de sécurité</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Outillage et matériel: conditions d'utilisation, conformité, règles de sécurité, équipement de protection.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Utiliser le matériel et les outils selon les règles de sécurité</p> <p>Appliquer les prescriptions des fiches techniques « sécurité des équipements ».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Utiliser le matériel et les outils selon les règles de sécurité lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                                       |
| <b>3.8.2 Manipuler en hauteur le matériel et les matériaux</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Règlementation en cours sur l'utilisation des équipements de travail pour des travaux temporaires en hauteur : principes généraux, éléments spécifiques utiles.</li> <li>Equipements de travail pour le travail en hauteur (échafaudages, échelles...) : <ul style="list-style-type: none"> <li>Types, caractéristiques, identification, constituants, classe.</li> <li>Critères de conformité, points de contrôle.</li> <li>Conditions d'utilisation, principe de stabilité, charges admissibles.</li> <li>Mesures de prévention des risques de chute de personnes ou d'objets - Equipements de sécurité associés (EPI, EPC).</li> <li>Mesures de prévention liées aux conditions météorologiques.</li> </ul> </li> </ul> | <p>Utiliser un équipement de travail pour le travail en hauteur (échafaudage,...) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Réaliser un contrôle visuel (conformité, stabilité, conditions d'utilisation, équipement de sécurité, estimation de la charge) avant utilisation.</li> <li>Utiliser l'équipement de travail de manière sécurisée dans le respect de la réglementation en vigueur et des prescriptions du fabricant.</li> <li>Utiliser les EPI et EPC requis.</li> </ul> | <i>Manipuler en hauteur le matériel et les matériaux lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                                                     |



**Glossaire UAA3 :**

- **DAO** : dessin assisté par ordinateur
- **CFAO** : Conception-fabrication assistée par ordinateur
- **PEB** : Performance énergétique des bâtiments.

## **SITUATION D’EVALUATION REPRESENTATIVE DE L’UAA3 :**

**Toute situation d’évaluation aura fait l’objet au préalable d’apprentissages sur une production de même catégorie**

### **Eléments critiques de contexte (ou contraintes) :**

#### Tâches :

- Extraire des documents les éléments nécessaires à la production.
- Effectuer le relevé des mesures (plan ou situation existante).
- Réaliser les plans nécessaires à la production.
- Établir les fiches de production (bibliothèque de temps).
- Lister les ressources humaines et le matériel nécessaires.
- Établir et envoyer les bordereaux de commande.
- Vérifier l'adéquation entre les offres de matériaux reçues et la demande.
- Intégrer les règles de protection de l’environnement dans la conception du processus de production de chantier.

#### Mise en situation :

- Etude d’une production de chantier réelle ou simulée.

#### Complexité :

- Les productions toucheront à la menuiserie d’extérieur, la charpente ou les bâtiments en structure bois.
- L’adaptation des coupes et vues se fera à l’aide d’un logiciel (déjà exploité).
- Les bordereaux seront réalisés par logiciel et transmis par voie numérique.

#### Autonomie :

- Autonomie d’exécution (Analyse de la situation – Organisation de son travail – Approvisionnement en matériel et matériaux appropriés) dans le respect des consignes et des prescriptions techniques excepté pour l’élaboration de plan et l’établissement des documents de production qui relèvent d’une autonomie de décision.
- Epreuve individuelle.

**Sous réserve de l’avis de conformité du SFMQ et de l’approbation du Gouvernement**

Temps de réalisation :

- Défini par les OEF

Conditions de réalisation (à fournir à l'apprenant) :

- Consignes de réalisation du dossier (présentation, structure, temps imparti ...)
- Les documents utiles (plans, cahier des charges, fiches techniques, état du stock, liste du matériel disponible, offres de fournisseurs, documents à compléter ...)
- Un poste de travail équipé des logiciels adéquats (disposant des bibliothèques de vues et coupes réalisées préalablement)
- Une connexion internet

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.

**CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION S.F.M.Q. :**

| CRITERES INCONTOURNABLES                                                          | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES                                   | Réussite de l'IG<br>Oui/Non |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Critère 1</b> : Conformité de la prestation                                    | 1.1 Le dossier technique permet la production.                             | .....                       |
| <b>Critère 2</b> : Respect des procédures                                         | 2.1 Les procédures permettent l'organisation de la production.             | .....                       |
|                                                                                   | 2.2 Les techniques adaptées sont appliquées.                               | .....                       |
|                                                                                   | 2.3 Les techniques de communication sont adaptées à la situation.          |                             |
| <b>Critère 3</b> : Respect des règles de sécurité, d'ergonomie et d'environnement | 3.1 Les règles de sécurité, d'hygiène et d'ergonomie sont appliquées.      | .....                       |
|                                                                                   | 3.2 Les règles en matière de protection de l'environnement sont appliquées | .....                       |

L'indicateur suivant « Le dossier technique permet la production » peut être opérationnalisé comme suit :

- Le listing des ressources permet la production.
- Les relevés des mesures correspondent à la demande.
- Les plans et bordereaux permettent la production.

**Seuil de réussite :**

- ✓ Les conditions de réussite sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :
  - o un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,
  - o la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.

**Sous réserve de l'avis de conformité du SFMQ et de l'approbation du Gouvernement**

- ✓ Le seuil de réussite est déterminé par les OEF<sup>12</sup> : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

---

<sup>12</sup> OEF = opérateurs d'enseignement et de formation

|              |                                             |
|--------------|---------------------------------------------|
| <b>UAA 4</b> | <b>ORGANISER UNE PRODUCTION DE CHANTIER</b> |
|--------------|---------------------------------------------|

|                                     |                                   |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Compétences professionnelles</b> | Voir tableau pages 12, 13, 14, 15 |
| <b>Activité clé</b>                 | Voir tableau pages 12, 13, 14, 15 |

Eléments ajoutés par la *Coprofor* et ne correspondant pas exactement au référentiel de compétences professionnelles (éléments *grisés en italique* dans le présent document) :

*Organiser* la manipulation et le stockage des produits dangereux, toxiques ou inflammables selon les règles de sécurité.

| <b>4.1. Analyser et définir les procédés, les moyens de production et de contrôle, les modes opératoires</b>                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                        | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Documents de production : caractéristiques, finalités.</li> <li>Documents de production: les bordereaux des quantités par poste/ des matériaux/ de débit, métrés par matériaux, plans de production, état des stocks.</li> </ul>          | Rédiger/ compléter les documents de production.                                                                                                                                                                                                         | <i>Analyser et définir les procédés, les moyens de production et de contrôle, les modes opératoires lors de résolutions de problèmes</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Opérations de transformation: terminologie.</li> <li>Types et volume de production.</li> </ul>                                                                                                                                            | Définir et rédiger les étapes, la durée des opérations.                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Zones d'encombrement des machines.</li> <li>Zones de stockage des matériaux.</li> <li>Zones de circulation.</li> <li>Moyens et techniques de manutention : types, conditions d'utilisation, règles d'ergonomie et de sécurité.</li> </ul> | Définir la mise en œuvre de la manutention : <ul style="list-style-type: none"> <li>identifier les matières premières et les en-cours de production,</li> <li>définir le cheminement,</li> <li>spécifier les moyens de manutention adéquats,</li> </ul> |                                                                                                                                          |

**Sous réserve de l'avis de conformité du SFMQ et de l'approbation du Gouvernement**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>prévoir les zones tampons</li></ul>                                                                                                                                                                                                            | concrets et dans des situations inédites                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Machines : identification, types, caractéristiques et champ d'utilisation, équipements de sécurité.</li><li>Outils : types, caractéristiques, champ d'application.</li></ul>                                                                                           | Déterminer les outils de production.                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Opérations de transformation: terminologie, étapes, durée, organisation des opérations.</li><li>Opérations par postes de travail : organisation, ergonomie, sécurité.</li></ul>                                                                                        | Définir et rédiger les phases par poste de travail.<br>Déterminer les gammes d'usinage des postes de production.                                                                                                                                                                     |                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Rapport de production.</li><li>Procédures qualité.</li><li>Techniques de contrôle.</li><li>Critères de conformité.</li></ul>                                                                                                                                           | Faire évoluer les procédures qualité : <ul style="list-style-type: none"><li>établir et/ ou analyser les rapports de production,</li><li>proposer des solutions d'amélioration de la procédure</li><li>contrôler l'application des procédures qualité au sein fabrication.</li></ul> |                                                                                                     |
| 4.2. Organiser la production de chantier                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                     |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                            | AUTONOMIE                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Fiches de production : structure, contenu, ...</li><li>Moyens de communication adaptés à la situation.</li></ul>                                                                                                                                                       | Rédiger et transmettre une fiche de production.                                                                                                                                                                                                                                      | Organiser la production de chantier lors d'applications complexes et dans des situations similaires |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Techniques de communication adaptées aux situations professionnelles (écoute, dialogue, questionnement, reformulation, négociation, verbal et non verbal).</li></ul>                                                                                                   | Transmettre la succession des opérations et leur durée.<br>Distribuer les tâches liées à chacun des postes de travail.                                                                                                                                                               |                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Maintenance de niveau 1 : échancier, données des fabricants, limites d'intervention, témoins machine.</li><li>Outillage et matériel: conditions d'utilisation, conformité, règles de sécurité, équipement de protection, entretien, maintenance de niveau 1.</li></ul> | Elaborer ou modifier des procédures de maintenance de machines et d'équipements de production.<br>Etablir et tenir à jour un planning d'entretien.<br>Vérifier la mise en œuvre de la maintenance de niveau 1                                                                        |                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                 |
| <b>4.3. Superviser la production</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                 |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Sources relatives à l'appui technique : fiches de production, critères qualité, plan logistique, normes et planification de maintenance.</li> <li>Techniques de communication adaptées aux situations professionnelles (écoute, dialogue, questionnement, reformulation, négociation, verbal et non verbal).</li> </ul> | <p>Gérer (rechercher, lire, interpréter, classer, diffuser) les documents techniques.</p> <p>Extraire les informations nécessaires des documents techniques concernant le process, le produit, la qualité, la logistique, la maintenance.</p> <p>Transmettre les informations utiles.</p> | <i>Superviser la production lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Procédure de vérification du plan de production.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Evaluer les écarts entre la production / placement prévu et réalisé.</p> <p>Identifier la cause des écarts.</p>                                                                                                                                                                        |                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Connaissances techniques des produits, process de fabrication/ placement.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Déterminer les priorités.</p> <p>Proposer des solutions.</p>                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Méthodes de détection : visuelle, sonore, par le résultat.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Détecter les dysfonctionnements.</p>                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Causes de dysfonctionnement en lien avec : <ul style="list-style-type: none"> <li>- matériaux,</li> <li>- matériel/ machine,</li> <li>- mise en œuvre,</li> <li>- sécurité.</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                      | <p>Diagnostiquer les causes des dysfonctionnements.</p>                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Procédures en vigueur.</li> <li>Limites d'intervention.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Appliquer les procédures en fonction des dysfonctionnements constatés.</p> <p>Rechercher et proposer des solutions.</p> <p>Corriger des dysfonctionnements dans les limites des possibilités/ responsabilités.</p>                                                                     |                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Sources relatives au contrôle qualité : plans d'exécution et cahier des charges, bordereau de fabrication.</li> <li>Techniques de contrôle.</li> <li>Critères de conformité.</li> </ul>                                                                                                                                 | <p>Contrôler la conformité et l'exactitude du processus de fabrication.</p> <p>Utiliser le matériel de contrôle.</p>                                                                                                                                                                      |                                                                                                 |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                       |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concept de qualité : définition, composantes techniques, économiques, ...</li> <li>• Performances énergétique des bâtiments (PEB) : objectifs, impact sur les habitudes de travail, principes généraux, conséquences en cas de mauvaise mise en œuvre.</li> </ul>                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                       |                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sources relatives au contrôle qualité produit fini : plans d'exécution et cahier des charges, bordereau de fabrication.</li> <li>• Techniques de contrôle.</li> <li>• Critères de conformité.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 | Contrôler la conformité du produit fini.<br>Utiliser le matériel de contrôle.<br>Compléter le rapport de contrôle du produit fini.                                                                    |                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sources d'information : plans d'exécution et cahier des charges, bordereau de fabrication.</li> <li>• Techniques de contrôle.</li> <li>• Critères de conformité.</li> <li>• Instruments de mesure.</li> <li>• Performances énergétique des bâtiments (PEB) : objectifs, impact sur les habitudes de travail, principes généraux, conséquences en cas de mauvaise mise en œuvre, dispositifs de mesure de PEB.</li> </ul> | Contrôler la conformité de la pose des équipements,<br>Contrôler le fonctionnement des éléments mobiles<br>Vérifier les niveaux, l'équerrage et les aplombs.<br>Utiliser le matériel de contrôle.     |                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planning.</li> <li>• Fiches de production : structure, contenu.</li> <li>• Techniques de communication adaptées aux situations professionnelles (écoute, dialogue, questionnement, reformulation, négociation, verbal et non verbal).</li> </ul>                                                                                                                                                                         | Coordonner l'activité d'une équipe : <ul style="list-style-type: none"> <li>• vérifier le respect du planning de production,</li> <li>• vérifier le respect de la distribution des tâches.</li> </ul> |                  |
| <b>4.4. Préparer le chantier</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |                  |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                      | <b>AUTONOMIE</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aires et zones de stockage : principes de base du rangement, organisation.</li> <li>• Chronologie de mise en œuvre.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Superviser le stockage des ouvrages et des éléments en attente de livraison.                                                                                                                          |                  |

**Sous réserve de l'avis de conformité du SFMQ et de l'approbation du Gouvernement**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Techniques de marquage et de stockage.</li><li>• Matériaux spécifiques à la production: facteurs de dégradation, mesures de protection.</li><li>• Agenda de livraison.</li><li>• Destination des éléments dans l’ouvrage.</li><li>• Règles d’ergonomie et de sécurité.</li></ul>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Préparer le chantier lors de résolutions de problèmes concrets et dans des situations inédites</i> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Moyens de manutention : limites d’utilisation des engins de manutention (conditions légales).</li><li>• Techniques de manutention.</li></ul>                                                                                                                                                                                     | Superviser le transport : <ul style="list-style-type: none"><li>• Sélectionner le moyen de transport en fonction des éléments à transporter.</li><li>• Vérifier la bonne exécution du transport.</li></ul>                                                                   |                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Accessibilité du chantier : points de vigilance (zone de chargement-déchargement, de stationnement, de stockage, de circulation sur chantier, ...).</li></ul>                                                                                                                                                                    | Vérifier l'accessibilité du chantier.                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                       |
| 4.5. Implanter le chantier                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                       |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                    | AUTONOMIE                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Dispositifs de signalisation et de sécurité du chantier :<ul style="list-style-type: none"><li>- techniques de sécurisation du chantier,</li><li>- éléments à mettre en œuvre.</li></ul></li><li>• Règlementation en vigueur.</li></ul>                                                                                          | Superviser la protection du chantier : <ul style="list-style-type: none"><li>• superviser la sécurisation de la zone de travail,</li><li>• déterminer la localisation des clôtures de chantier,</li><li>• superviser le placement de la signalisation du chantier.</li></ul> | <i>Implanter le chantier lors d’applications complexes et dans des situations similaires</i>          |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Chronologie de mise en œuvre.</li><li>• Déchets :<ul style="list-style-type: none"><li>- types-classes,</li><li>- principe de tri,</li><li>- conditionnement,</li><li>- évacuation (y compris déchets spécifiques : asbeste ciment, ...),</li><li>- documents de traçabilité.</li></ul></li><li>• Points de vigilance:</li></ul> | Superviser l'implantation du chantier.                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- conformité des branchements énergétiques,</li><li>- disponibilité de locaux nécessaires au personnel de l'entreprise,</li><li>- présence de zones de dépôt,</li><li>- présence de contenants pour l'évacuation des déchets.</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Zones de déchargement et de dépôt : organisation</li><li>• Techniques d'entreposage: manutention, facteurs de détérioration, mesures de protection, ergonomie.</li></ul>                                                              | Superviser le déchargement et la manutention.                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Déchets : types-classes, principe de tri. conditionnement, évacuation, normes environnementales.</li></ul>                                                                                                                            | Superviser la remise en ordre du chantier : <ul style="list-style-type: none"><li>• nettoyage,</li><li>• tri, stockage et évacuation des déchets.</li></ul>                                                                                    |                                                                                                                                                         |
| 4.6. Effectuer le contrôle qualité                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                         |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                       | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                      | AUTONOMIE                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Sources d'information : plans d'exécution et cahier des charges, bordereau de fabrication.</li><li>• Techniques de contrôle.</li><li>• Critères de conformité.</li><li>• Instruments de mesure.</li></ul>                             | Contrôler la conformité de l'assemblage,<br>Contrôler la conformité de la pose des équipements,<br>Contrôler le fonctionnement des éléments mobiles,<br>Vérifier les niveaux, l'équerrage et les aplombs.<br>Utiliser le matériel de contrôle. | Effectuer le contrôle qualité lors d'applications complexes et dans des situations similaires                                                           |
| 4.7. Participer à tout type de réunion interne et externe (équipe, clientèle, chantier, ...)                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                         |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                       | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                      | AUTONOMIE                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Documents de travail : types, hiérarchie.</li></ul>                                                                                                                                                                                   | Lire et interpréter les documents de travail.<br>Sélectionner les informations utiles.                                                                                                                                                         | Participer à tout type de réunion interne et externe (équipe, clientèle, chantier, ...) lors d'applications complexes et dans des situations similaires |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Terminologie technique.</li></ul>                                                                                                                                                                                                     | Consigner les informations utiles dans le document adéquat et dans un langage technique approprié.                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Techniques de communication adaptées à la situation.</li><li>• Outil informatique: conditions d'utilisation, champ d'application.</li></ul>                                                                                           | Transmettre et traiter les informations utiles.                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                         |
| 4.8. Appliquer les règles liées à l'ergonomie                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                         |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                       | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                      | AUTONOMIE                                                                                                                                               |

| Règles d'ergonomie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Adopter des postures ergonomiques de travail.<br>Utiliser de manière ergonomique les outils et le matériel.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Appliquer les règles liées à l'ergonomie lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4.9. Appliquer les règles liées à la sécurité</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                 |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | AUTONOMIE                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Outillage et matériel: conditions d'utilisation, critères de conformité, règles de sécurité, équipement de protection.</li> <li>• Pictogrammes de sécurité.</li> <li>• Plan d'évacuation.</li> <li>• Equipements de sécurité : types, conditions d'utilisation selon la tâche, le poste de travail.</li> <li>• Réglementation en cours sur l'utilisation des équipements de travail pour les travaux temporaires en hauteur : principes généraux, éléments spécifiques utiles.</li> <li>• Equipements de travail pour le travail en hauteur (échafaudages, échelles...) : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Types, caractéristiques, identification, constituants, classe.</li> <li>- Critères de conformité, points de contrôle.</li> <li>- Conditions d'utilisation, principe de stabilité, charges admissibles.</li> <li>- Mesures de prévention des risques de chute de personnes ou d'objets - Equipements de sécurité associés (EPI, EPC).</li> <li>- Mesures de prévention liées aux conditions météorologiques.</li> </ul> </li> <li>• Produits dangereux : risques liés à la manipulation, mesures de sécurité, mesures de prévention, règles de stockage et d'évacuation.</li> </ul> | <p>Utiliser le matériel et les outils selon les règles de sécurité.</p> <p>Appliquer les prescriptions des fiches techniques « sécurité des équipements ».</p> <p>Prendre les dispositions de prévention incendie, Utiliser les éléments de protection collectifs et individuels.</p> <p>Utiliser un équipement de travail pour le travail en hauteur (échafaudage,...) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Réaliser un contrôle visuel (conformité, stabilité, conditions d'utilisation, équipement de sécurité, estimation de la charge) avant utilisation.</li> <li>- Utiliser l'équipement de travail de manière sécurisée dans le respect de la réglementation en vigueur et des prescriptions du fabricant.</li> <li>- Utiliser les EPI et EPC requis.</li> </ul> <p><b>Organiser</b> la manipulation et le stockage des produits dangereux, toxiques ou inflammables selon les règles de sécurité.</p> | <i>Appliquer les règles liées à la sécurité lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |

|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |
| <b>4.10. Gérer son temps</b>                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                  | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                             | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Gestion des priorités.</li> </ul>                                                                                                                        | Respecter un planning personnel.                                                                                                             | <i>Gérer son temps lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                                                                                       |
| <b>4.11. Respecter les règles liées à la protection de l'environnement dans le cadre de la conception d'une production de chantier</b>                                                          |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                  | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                             | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                                                                             |
| <b>4.11.1 Utiliser les fluides, l'énergie, les machines et outils de manière efficace et rationnelle</b>                                                                                        |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Principes d'utilisation rationnelle des fluides et de l'énergie.</li> <li>Prescriptions des fabricants (utilisation rationnelle du matériel).</li> </ul> | Utiliser les fluides et l'énergie de manière efficace et rationnelle.<br>Utiliser les machines et outils de manière efficace et rationnelle. | <i>Utiliser les fluides, l'énergie, les machines et outils de manière efficace et rationnelle</i>                                                                            |
| <b>4.11.2 Appliquer les mesures de prévention/ protection contre le bruit</b>                                                                                                                   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Mesures de prévention et de protection contre le bruit.</li> </ul>                                                                                       | Appliquer les exigences acoustiques.<br>Prendre les mesures de prévention et de protection contre le bruit.                                  | <i>Appliquer les mesures de prévention/ protection contre le bruit lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                                       |
| <b>4.11.3 Assurer la protection par rapport à la poussière et à la nocivité de certains matériaux et substances</b>                                                                             |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Mesures de prévention et de protection contre la poussière.</li> <li>Environnement : source de pollution, techniques de protection.</li> </ul>           | Limiter les émissions de poussière.<br>Assurer la protection par rapport à la nocivité de certains matériaux et substances.                  | <i>Assurer la protection par rapport à la poussière et à la nocivité de certains matériaux et substances lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |

#### Glossaire UAA 4 :

- PEB : Performance énergétique des bâtiments.

Sous réserve de l'avis de conformité du SFMQ et de l'approbation du Gouvernement

## **SITUATION D'ÉVALUATION REPRESENTATIVE DE L'UAA4 :**

**Toute situation d'évaluation aura fait l'objet au préalable d'apprentissages sur une production de même catégorie.**

### **Éléments critiques de contexte (ou contraintes) :**

#### Tâches :

Finaliser le dossier technique :

- Définir et rédiger les étapes de production.
- Prévoir les moyens de manutention.
- Distribuer les tâches liées à chacun des postes de travail.
- Appliquer une procédure de détection des dysfonctionnements lors d'un contrôle qualité concernant le produit fini, le placement, la logistique :
  - Diagnostiquer les causes d'un dysfonctionnement.
  - Compléter un rapport de dysfonctionnement et proposer des solutions.
  - Communiquer oralement le rapport lors d'une réunion de travail.
- Organiser le tri sélectif des déchets et les zones de stockage.
- Organiser la sécurisation de la zone de travail (poste/ chantier).

#### Mise en situation :

- Supervision d'une production de chantier réelle ou simulée.

#### Complexité :

- Les productions toucheront à la menuiserie d'extérieur, la charpente ou les bâtiments en structure bois.
- Le chantier sera de l'envergure d'une maison unifamiliale.
- Le rapport de dysfonctionnement sera fourni.
- Trois classes de déchets doivent être prises en considération dont un déchet dangereux.

#### Autonomie :

- Autonomie d'exécution (Analyse de la situation – Organisation de son travail – Approvisionnement en matériel et matériaux appropriés) dans le respect des consignes et des prescriptions techniques excepté pour l'établissement des documents de production et la préparation-implantation de chantier qui relèvent d'une autonomie de décision.

**Sous réserve de l'avis de conformité du SFMQ et de l'approbation du Gouvernement**

- Epreuve individuelle.

Temps de réalisation :

- Défini par les OEF

Conditions de réalisation (à fournir à l'apprenant) :

- Consignes de réalisation du dossier (présentation, structure, temps imparti ...)
- Les documents utiles (première partie du dossier technique de production (par exemple UAA3), plans, cahier des charges, fiches techniques, état du stock, liste du matériel disponible, documents à compléter ...)
- Un poste de travail équipé des logiciels adéquats.
- Une connexion internet.

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.

**CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION S.F.M.Q. :**

| <b>CRITERES INCONTOURNABLES</b>                                                   | <b>INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES</b>                            | <b>Réussite de l'IG<br/>Oui/Non</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Critère 1</b> : Conformité de la prestation                                    | 1.1 Le dossier technique permet l'organisation du chantier.                | .....                               |
| <b>Critère 2</b> : Respect des procédures                                         | 2.1 L'organisation du travail est rationnelle.                             | .....                               |
|                                                                                   | 2.2 Les techniques/ modes opératoires adaptés sont appliqués.              | .....                               |
|                                                                                   | 2.3 La technique de communication est adaptée à la situation.              |                                     |
| <b>Critère 3</b> : Respect des règles de sécurité, d'ergonomie et d'environnement | 3.1 Les règles d'ergonomie sont appliquées.                                | .....                               |
|                                                                                   | 3.2 Les règles en matière de protection de l'environnement sont appliquées | .....                               |

L'indicateur suivant « Le dossier technique permet l'organisation du chantier » peut être opérationnalisé comme suit :

- Les moyens de manutention sont adaptés.
- La distribution des tâches permet la production.
- Le rapport permet de solutionner les dysfonctionnements.
- L'organisation du tri sélectif est pertinente.
- La zone de travail est sécurisée.

**Seuil de réussite :**

- ✓ Les conditions de réussite sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :
  - o un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,
  - o la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.

**Sous réserve de l'avis de conformité du SFMQ et de l'approbation du Gouvernement**



- o Le seuil de réussite est déterminé par les OEF<sup>13</sup> : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

|              |                                                 |
|--------------|-------------------------------------------------|
| <b>UAA 5</b> | <b>Concevoir et réaliser une production CNC</b> |
|--------------|-------------------------------------------------|

|                                     |                                   |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Compétences professionnelles</b> | Voir tableau pages 12, 13, 14, 15 |
| <b>Activité clé</b>                 | Voir tableau pages 12, 13, 14, 15 |

| <b>5.1. Analyser et définir les procédés, les moyens de production et de contrôle, les modes opératoires</b>                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                     | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Documents de production : caractéristiques, finalités.</li> <li>• Documents de production: les bordereaux des quantités par poste/ des matériaux/ de débit, métrés par matériaux, plans de production, état des stocks.</li> </ul> | Rédiger/ compléter les documents de production.                                                                                                                                                      | <i>Analyser et définir les procédés, les moyens de production et de contrôle, les modes opératoires lors de résolutions de problèmes</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opérations de transformation: terminologie.</li> <li>• Types et volume de production.</li> </ul>                                                                                                                                   | Définir et rédiger les étapes, la durée des opérations.                                                                                                                                              |                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zones d'encombrement des machines.</li> <li>• Zones de stockage des matériaux.</li> <li>• Zones de circulation.</li> </ul>                                                                                                         | Définir la mise en œuvre de la manutention : <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifier les matières premières et les en-cours de production,</li> <li>• définir le cheminement,</li> </ul> |                                                                                                                                          |

<sup>13</sup> OEF = opérateurs d'enseignement et de formation

|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Moyens et techniques de manutention : types, conditions d'utilisation, règles d'ergonomie et de sécurité.</li></ul>                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>• spécifier les moyens de manutention adéquats,</li><li>• prévoir les zones tampons</li></ul>                                                                                                                                                                          | <i>concrets et dans des situations inédites</i>                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Machines : identification, types, caractéristiques et champ d'utilisation, équipements de sécurité.</li><li>• Outils : types, caractéristiques, champ d'application.</li></ul>     | Déterminer les outils de production.                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Opérations de transformation: terminologie, étapes, chronologie et durée des opérations.</li><li>• Opérations par postes de travail : organisation, ergonomie, sécurité.</li></ul> | Définir et rédiger les phases par poste de travail.<br>Déterminer les gammes d'usinage des postes de production.                                                                                                                                                                                             |                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Rapport de production.</li><li>• Procédures qualité.</li><li>• Techniques de contrôle.</li><li>• Critères de conformité.</li></ul>                                                 | Faire évoluer les procédures qualité : <ul style="list-style-type: none"><li>• établir et/ ou analyser les rapports de production,</li><li>• proposer des solutions d'amélioration de la procédure</li><li>• contrôler l'application des procédures qualité au sein d'un processus de fabrication.</li></ul> |                                                                                                            |
| <b>5.2. Préparer la programmation</b>                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                            |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Machines à commande numérique : types, caractéristiques, logiciels, champs d'application, langage machine, fiches techniques des fabricants, paramétrage.</li></ul>                | Définir l'outillage en fonction des tâches à exécuter.                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Préparer la programmation lors de résolutions de problèmes concrets et dans des situations inédites</i> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Logiciels de conversion : types, caractéristiques, champs d'application.</li></ul>                                                                                                 | Convertir les dessins DAO en programmes de commande numérique.                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                            |
| <b>5.3. Tester le programme</b>                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                            |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Simulateurs : champ d'application.</li></ul>                                                                                                                                       | Générer ou simuler des programmes de commande numérique.<br>Vérifier la présence et le positionnement de l'outillage sur la machine.<br>Paramétrer l'outillage.<br>Procéder aux tests.                                                                                                                       | <i>Tester le programme lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                    |                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Limites de l'adaptation d'un programme sur la machine.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Adapter des programmes existants de commande numérique.<br>Corriger les paramètres.                                                |                                                                                                                |
| <b>5.4. Effectuer le contrôle qualité (atelier)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                    |                                                                                                                |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                   | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Sources relatives au contrôle qualité : plans d'exécution et cahier des charges, bordereau de fabrication.</li> <li>Techniques de contrôle.</li> <li>Critères de conformité.</li> <li>Concept de qualité : définition, composantes techniques, économiques, ...</li> <li>Performances énergétique des bâtiments (PEB) : objectifs, impact sur les habitudes de travail, principes généraux, conséquences en cas de mauvaise mise en œuvre.</li> </ul> | Contrôler la conformité et l'exactitude du processus de fabrication.<br>Utiliser le matériel de contrôle.                          | <i>Effectuer le contrôle qualité (atelier) lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Sources relatives au contrôle qualité produit fini : plans d'exécution et cahier des charges, bordereau de fabrication.</li> <li>Techniques de contrôle.</li> <li>Critères de conformité.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                  | Contrôler la conformité du produit fini.<br>Utiliser le matériel de contrôle.<br>Compléter le rapport de contrôle du produit fini. |                                                                                                                |
| <b>5.5. Organiser la production en atelier</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                    |                                                                                                                |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                   | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Fiches de production : structure, contenu, ...</li> <li>Moyens de communication adaptés à la situation.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Rédiger et transmettre une fiche de production.                                                                                    | <i>Organiser la production en atelier lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Techniques de communication adaptées à la situation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Transmettre la succession des opérations et leur durée.<br>Distribuer les tâches liées à chacun des postes de travail.             |                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>Techniques de communication adaptées aux situations professionnelles (écoute, dialogue, questionnement, reformulation, négociation, verbal et non verbal).</li></ul>                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Maintenance de niveau 1 : échéancier, données des fabricants, limites d'intervention, témoins machine.</li><li>Outillage et matériel: conditions d'utilisation, conformité, règles de sécurité, équipement de protection, entretien, maintenance de niveau 1.</li></ul> | Elaborer ou modifier des procédures de maintenance de machines et d'équipements de production.<br>Etablir et tenir à jour un planning d'entretien.<br>Vérifier la mise en œuvre de la maintenance de niveau 1. |                                                                                                                                                                                                              |
| 5.6. Appliquer les règles liées à l'ergonomie                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | APTITUDES                                                                                                                                                                                                      | AUTONOMIE                                                                                                                                                                                                    |
| Règles d'ergonomie.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Adopter des postures ergonomiques de travail.<br>Utiliser de manière ergonomique les outils et le matériel.                                                                                                    | <i>Appliquer les règles liées à l'ergonomie lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                                                                                              |
| 5.7. Appliquer les règles liées à la sécurité dans le cadre d'une conception/ réalisation d'une production sur CNC, prototypes et gabarits                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | APTITUDES                                                                                                                                                                                                      | AUTONOMIE                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Outillage et matériel: conditions d'utilisation, conformité, règles de sécurité, équipement de protection.</li></ul>                                                                                                                                                    | Utiliser le matériel et les outils selon les règles de sécurité<br>Appliquer les prescriptions des fiches techniques<br>« sécurité des équipements ».                                                          | <i>Appliquer les règles liées à la sécurité dans le cadre d'une conception/ réalisation d'une production sur CNC, prototypes et gabarits lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Pictogrammes de sécurité.</li><li>Plan d'évacuation.</li></ul>                                                                                                                                                                                                          | Prendre les dispositions de prévention incendie.                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Equipements de sécurité : types, conditions d'utilisation selon la tâche, le poste de travail.</li></ul>                                                                                                                                                                | Utiliser les éléments de protection individuels et collectifs.                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                              |
| 5.8. Gérer son temps                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | APTITUDES                                                                                                                                                                                                      | AUTONOMIE                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Gestion des priorités.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                        | Respecter un planning personnel.                                                                                                                                                                               | <i>Gérer son temps lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                                                                                                                       |
| 5.9. Respecter les règles liées à la protection de l'environnement                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | APTITUDES                                                                                                                                                                                                      | AUTONOMIE                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principes d'utilisation rationnelle des fluides et de l'énergie.</li> <li>• Prescriptions des fabricants (utilisation rationnelle du matériel).</li> <li>• Mesures de prévention et de protection contre le bruit.</li> <li>• Mesures de prévention et de protection contre la poussière.</li> <li>• Environnement : source de pollution, techniques de protection.</li> <li>• Produits dangereux : identification, types.</li> <li>• Déchets : catégories, types-classes, principe de tri, conditionnement</li> </ul> | <p>Utiliser les fluides et l'énergie de manière efficace et rationnelle.</p> <p>Utiliser les machines et outils de manière efficace et rationnelle.</p> <p>Appliquer les exigences acoustiques</p> <p>Prendre les mesures de prévention et de protection contre le bruit.</p> <p>Limiter les émissions de poussière.</p> <p>Assurer la protection par rapport à la nocivité de certains matériaux et substances.</p> <p>Identifier les produits dangereux, toxiques ou inflammables.</p> <p>Superviser le tri, le stockage et l'évacuation des déchets.</p> | <p><i>Respecter les règles liées à la protection de l'environnement lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i></p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **Glossaire UAA5 :**

- **DAO** : dessin assisté par ordinateur
- **CFAO** : Conception-fabrication assistée par ordinateur
- **PEB** : Performance énergétique des bâtiments.

## **SITUATION D’EVALUATION REPRESENTATIVE DE L’UAA5 :**

**Toute situation d’évaluation aura fait l’objet au préalable d’apprentissages sur une production de même catégorie.**

### **Eléments critiques de contexte (ou contraintes) :**

#### Tâches :

Réaliser un élément d’ouvrage utile à une production répétitive (en série).

- Extraire des documents techniques les informations nécessaires.
- Convertir les dessins DAO en programme de commande numérique.
- Enregistrer le fichier de l’élément d’ouvrage dans le fichier adéquat.
- Choisir les outils adaptés.
- Effectuer un test avant la production.
- Effectuer le contrôle qualité

#### Mise en situation :

- Etude d’une production d’atelier réelle ou simulée.

#### Complexité :

- L’étude concernera une production étudiée et réalisée auparavant.
- Le logiciel adéquat sera utilisé.
- L’élément d’ouvrage sera intégré dans un ouvrage spécifié.
- Les différents outils seront choisis en fonction de leur spécificité.

#### Autonomie :

**Sous réserve de l’avis de conformité du SFMQ et de l’approbation du Gouvernement**

- Autonomie d'exécution (Analyse de la situation – Organisation de son travail – Approvisionnement en matériel et matériaux appropriés) dans le respect des consignes et des prescriptions techniques
- Epreuve individuelle sous surveillance d'un opérateur CNC expérimenté.

Temps de réalisation :

- Défini par les OEF

Conditions de réalisation (à fournir à l'apprenant) :

- Consignes de réalisation du dossier (présentation, structure, temps imparti ...)
- Un poste de travail avec machine à commande numérique.
- Un software compatible avec la CNC.
- Des documents utiles.
- Une connexion internet.
- Des matériaux en suffisance.

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus

**CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION S.F.M.Q. :**

| CRITERES INCONTOURNABLES                                                          | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES                                   | Réussite de l'IG<br>Oui/Non |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Critère 1</b> : Conformité de la prestation                                    | 1.1 Les préparations permettent la production de l'élément d'ouvrage       | .....                       |
|                                                                                   | 1.2 L'élément d'ouvrage correspond à la demande                            | .....                       |
| <b>Critère 2</b> : Respect des procédures                                         | 2.1 L'organisation du travail est rationnelle.                             | .....                       |
|                                                                                   | 2.2 Les techniques/ modes opératoires adaptés sont appliqués.              | .....                       |
| <b>Critère 3</b> : Respect des règles de sécurité, d'ergonomie et d'environnement | 3.1 Les règles de sécurité, d'hygiène et d'ergonomie sont appliquées.      | .....                       |
|                                                                                   | 3.2 Les règles en matière de protection de l'environnement sont appliquées | .....                       |

Dans la mesure du possible, les différentes situations d'évaluation porteront sur un objet de travail différent parmi les catégories suivantes : Meubles et mobilier d'agencement, menuiseries d'extérieur et d'intérieur, charpente industrielle et éléments en bois lamellé-collé, bâtiment structure bois.

**Seuil de réussite :**

**Sous réserve de l'avis de conformité du SFMQ et de l'approbation du Gouvernement**



- ✓ Les conditions de réussite sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :
  - o un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,
  - o la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.
- ✓ Le seuil de réussite est déterminé par les OEF<sup>14</sup> : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

|              |                                                             |
|--------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>UAA 6</b> | <b>Concevoir et réaliser des prototypes et des gabarits</b> |
|--------------|-------------------------------------------------------------|

|                                     |                                   |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Compétences professionnelles</b> | Voir tableau pages 11, 12, 13, 14 |
| <b>Activité clé</b>                 | Voir tableau pages 11, 12, 13, 14 |

| 6.1. Elaborer ou modifier les plans dans le cadre de la conception/ réalisation de prototypes, gabarits                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                        | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                           | AUTONOMIE                                                                                                                        |
| <b>6.1.1 Lire, interpréter les dessins, plans et cahier de charges</b>                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Sources relatives au contrôle de la faisabilité: plans d'architecte, d'exécution, croquis cotés, cahier des charges, fiches techniques, ...</li> <li>Terminologie technique.</li> <li>Signes conventionnels: légende, cotation, échelle, ...</li> </ul> | Lire, décoder les dessins, plans et cahier de charges <ul style="list-style-type: none"> <li>Rechercher toute information utile au contrôle de la faisabilité,</li> <li>Extraire les éléments nécessaires au contrôle de la faisabilité.</li> </ul> | <i>Lire, interpréter les dessins, plans et cahier de charges lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |

<sup>14</sup> OEF = opérateurs d'enseignement et de formation

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Unités métriques, conversion d'unités.</li> <li>Éléments de plan (cartouche, coupes, vues, orientation, implantation): le vu et le caché.</li> <li>Notions de géométrie: perpendiculaire, parallèle, angles, arcs, rayons, cordes et flèches.</li> </ul>                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   |
| <b>6.1.2 Concevoir les structures, les assemblages, les implantations, les gabarits, ...</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Terminologie technique.</li> <li>Notions de technologie spécifiques à la production : fonction, structure, modes d'exécution, de montage, de finition et de pose.</li> <li>Matériaux: identification, caractéristiques, fiches techniques, champ d'application.</li> <li>Principes de base liés à la PEB: physique des bâtiments, nœuds constructifs, isolation, ventilation, étanchéité.</li> </ul> | Concevoir un projet de production : <ul style="list-style-type: none"> <li>recueillir les données,</li> <li>déterminer les structures, les assemblages, les implantations, les gabarits, agencements, ...</li> </ul> | <i>Concevoir les structures, les assemblages, les implantations, les gabarits, ...lors de résolutions de problèmes concrets et dans des situations inédites</i>                                   |
| <b>6.1.3 Déterminer et calculer les contraintes fonctionnelles, physiques, dimensionnelles, structurelles ou géométriques</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Limites d'intervention dans le calcul des contraintes (fonctionnelles, physiques, dimensionnelles, structurelles ou géométriques).</li> <li>Logiciels de conception : utilisation et champ d'application.</li> <li>Tableaux de données et abaques.</li> <li>Fiches techniques des fabricants et résultats des tests en laboratoire.</li> </ul>                                                       | Déterminer et calculer les contraintes fonctionnelles, physiques, dimensionnelles, structurelles ou géométriques.                                                                                                    | <i>Déterminer et calculer les contraintes fonctionnelles, physiques, dimensionnelles, structurelles ou géométriques lors de résolutions de problèmes concrets et dans des situations inédites</i> |
| <b>6.1.4 Convertir les données de projet en dessin de production (DAO), croquis, plans de détail et plans de production et nomenclature des matériaux</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Sources d'informations : plans d'architecte, cahier des charges, plan d'exécution, croquis, fiches techniques.</li> <li>Normes et conventions du dessin technique.</li> <li>Dessins de production : conventions graphiques, techniques, instruments, logiciel(s), codes, cotations,</li> </ul>                                                                                                       | Convertir les données de projet en dessins de production (DAO-CFAO), croquis, plans de détail et de production et nomenclature des matériaux.                                                                        | <i>Convertir les données de projet en dessin de production (DAO), croquis, plans de détail et plans de production et nomenclature des matériaux lors de résolutions de problèmes</i>              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| symboles.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   | <i>concrets et dans des situations inédites</i>                                                                |
| <b>6.2. Réaliser des prototypes et des gabarits</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                   |                                                                                                                |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                  | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Techniques de fabrication (machines et outillage) et assemblages</li> <li>Bois et matériaux associés : types, caractéristiques, propriétés physiques/ mécaniques, conditions de façonnage, défauts.</li> <li>Quincaillerie : types, caractéristiques.</li> <li>Produits chimiques au service du métier (fixation, finition, préservation, traitement) : types, caractéristiques</li> <li>Types de gabarits.</li> <li>Terminologie technique.</li> </ul> | Réaliser des prototypes et gabarits en rapport avec différentes productions.                                                                      | <i>Réaliser des prototypes et des gabarits lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| <b>6.3. Effectuer le contrôle qualité (atelier)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                   |                                                                                                                |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                  | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Sources relatives au contrôle qualité : plans d'exécution et cahier des charges, bordereau de fabrication.</li> <li>Techniques de contrôle.</li> <li>Critères de conformité.</li> <li>Concept de qualité : définition, composantes techniques, économiques, ...</li> <li>Performances énergétique des bâtiments (PEB) : objectifs, impact sur les habitudes de travail, principes généraux, conséquences en cas de mauvaise mise en œuvre.</li> </ul>   | <p>Contrôler la conformité et l'exactitude du processus de fabrication.</p> <p>Utiliser le matériel de contrôle.</p>                              | <i>Effectuer le contrôle qualité (atelier) lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Sources relatives au contrôle qualité produit fini : plans d'exécution et cahier des charges, bordereau de fabrication.</li> <li>Techniques de contrôle.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Contrôler la conformité du produit fini.</p> <p>Utiliser le matériel de contrôle.</p> <p>Compléter le rapport de contrôle du produit fini.</p> |                                                                                                                |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| • Critères de conformité.                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                              |
| <b>6.4. Appliquer les règles liées à l'ergonomie</b>                                                                                              |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                              |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                    | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                      | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                                                                                                             |
| • Règles d'ergonomie.                                                                                                                             | Adopter des postures ergonomiques de travail.<br>Utiliser de manière ergonomique les outils et le matériel.                                           | <i>Appliquer les règles liées à l'ergonomie lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                                                                                              |
| <b>6.5. Appliquer les règles liées à la sécurité dans le cadre d'une conception/ réalisation d'une production sur CNC, prototypes et gabarits</b> |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                              |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                    | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                      | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                                                                                                             |
| • Outillage et matériel: conditions d'utilisation, conformité, règles de sécurité, équipement de protection.                                      | Utiliser le matériel et les outils selon les règles de sécurité<br>Appliquer les prescriptions des fiches techniques<br>« sécurité des équipements ». | <i>Appliquer les règles liées à la sécurité dans le cadre d'une conception/ réalisation d'une production sur CNC, prototypes et gabarits lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| • Pictogrammes de sécurité.                                                                                                                       | Prendre les dispositions de prévention incendie.                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              |
| • Plan d'évacuation.                                                                                                                              |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                              |
| • Equipements de sécurité : types, conditions d'utilisation selon la tâche, le poste de travail.                                                  | Utiliser les éléments de protection individuels et collectifs.                                                                                        |                                                                                                                                                                                                              |
| <b>6.6. Gérer son temps</b>                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                              |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                    | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                      | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                                                                                                             |
| • Gestion des priorités.                                                                                                                          | Respecter un planning personnel.                                                                                                                      | <i>lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                                                                                                                                       |
| <b>6.7. Respecter les règles liées à la protection de l'environnement</b>                                                                         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                              |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                    | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                      | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                                                                                                             |
| • Principes d'utilisation rationnelle des fluides et de l'énergie.                                                                                | Utiliser les fluides et l'énergie de manière efficace et rationnelle                                                                                  | <i>Respecter les règles liées à la protection de l'environnement lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                                                                         |
| • Prescriptions des fabricants (utilisation rationnelle du matériel).                                                                             | Utiliser les machines et outils de manière efficace et rationnelle                                                                                    |                                                                                                                                                                                                              |
| • Mesures de prévention et de protection contre le bruit.                                                                                         | Appliquer les exigences acoustiques<br>Prendre les mesures de prévention et de protection contre le bruit                                             |                                                                                                                                                                                                              |
| • Mesures de prévention et de protection contre la poussière.                                                                                     | Limiter les émissions de poussière                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                              |
| • Environnement : source de pollution, techniques de protection.                                                                                  | Assurer la protection par rapport à la nocivité de certains matériaux et substances                                                                   |                                                                                                                                                                                                              |

**Sous réserve de l'avis de conformité du SFMQ et de l'approbation du Gouvernement**

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                           |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produits dangereux : identification, types.</li> <li>• Déchets : catégories, types-classes, principe de tri, conditionnement</li> </ul> | Identifier les produits dangereux, toxiques ou inflammables<br>Superviser le tri, le stockage et l'évacuation des déchets |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### Glossaire UAA6 :

- **DAO** : dessin assisté par ordinateur
- **CFAO** : Conception-fabrication assistée par ordinateur
- **PEB** : Performance énergétique des bâtiments.

#### SITUATION D'EVALUATION REPRESENTATIVE DE L'UAA6 :

Toute situation d'évaluation aura fait l'objet au préalable d'apprentissages sur une production de même catégorie.

#### Eléments critiques de contexte (ou contraintes) :

##### Tâches :

Réaliser le dossier technique :

- Réaliser les dessins de production sur logiciel.
- Réaliser un croquis.
- Choisir les matériaux adaptés.
- Organiser les postes de travail de manière ergonomique
- Réaliser un gabarit permettant une fabrication en série
- Produire un élément prototype à l'aide de ce gabarit
- Compléter le rapport de contrôle du produit fini

##### Mise en situation :

- Etude d'une production en atelier.

##### Complexité :

- Le prototype se fera à l'aide du gabarit réalisé.
- Le gabarit doit permettre au moins l'usinage ou le traçage d'une partie du prototype.
- Le prototype comportera au moins un assemblage.

**Sous réserve de l'avis de conformité du SFMQ et de l'approbation du Gouvernement**

Autonomie :

- Autonomie d'exécution (Analyse de la situation – Organisation de son travail – Approvisionnement en matériel et matériaux appropriés) dans le respect des consignes et des prescriptions techniques. Autonomie de décision pour les dessins de production et le calcul des contraintes.
- Epreuve individuelle.

Temps de réalisation :

- Défini par les OEF

Conditions de réalisation (à fournir à l'apprenant) :

- Consignes de réalisation du dossier (présentation, structure, temps imparti ...)
- Les documents utiles (plans, extrait de cahier des charges, fiches techniques, état du stock, liste du matériel disponible, documents à compléter ...)
- Un poste de travail équipé des logiciels adéquats (disposant des bibliothèques de vues et coupes réalisées préalablement)
- Une connexion internet
- des postes de travail avec scie à ruban, dégauchisseuse, raboteuse, mortaiseuse et toupie.
- des matériaux et matériel en suffisance.

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.

**CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION S.F.M.Q. :**

| CRITERES INCONTOURNABLES                                                          | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES                                    | Réussite de l'IG<br>Oui/Non |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Critère 1</b> : Conformité de la prestation                                    | 1.1 Les préparations permettent la production.                              | .....                       |
|                                                                                   | 1.2 Les productions sont conformes au dossier technique.                    | .....                       |
|                                                                                   | 1.3 Le contrôle qualité du produit fini permet de valider la production.    | .....                       |
| <b>Critère 2</b> : Respect des procédures                                         | 2.1 L'organisation du travail est rationnelle.                              | .....                       |
|                                                                                   | 2.2 Les techniques/ modes opératoires adaptés sont appliqués.               | .....                       |
| <b>Critère 3</b> : Respect des règles de sécurité, d'ergonomie et d'environnement | 3.1 Les règles de sécurité, d'hygiène et d'ergonomie sont appliquées.       | .....                       |
|                                                                                   | 3.2 Les règles en matière de protection de l'environnement sont appliquées. | .....                       |

Dans la mesure du possible, les différentes situations d'évaluation porteront sur un objet de travail différent parmi les catégories suivantes : Meubles et mobilier d'agencement, menuiseries d'extérieur et d'intérieur, charpente industrielle et éléments en bois lamellé-collé, bâtiment structure bois. Cette unité

**Sous réserve de l'avis de conformité du SFMQ et de l'approbation du Gouvernement**

peut être organisée concomitamment à d'autres unités.

**Seuil de réussite :**

- ✓ Les conditions de réussite sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :
  - o un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,
  - o la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.
- ✓ Le seuil de réussite est déterminé par les OEF<sup>15</sup> : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

## Profil d'équipement

Remarque : L'ensemble de l'équipement repris ci-dessous est mis à disposition des apprenants au sein de l'établissement d'enseignement ou de formation de l'O.E.F. et/ou dans tout autre lieu d'apprentissage (extra-muros) équipé en conséquence.

En outre, tant les infrastructures que le matériel devront répondre aux normes de sécurité en vigueur.

**A. INSTALLATIONS / EQUIPEMENTS**

| UAA →                                                                                 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| <b>Infrastructure</b>                                                                 |   |   |   |   |   |   |
| Salle machines                                                                        |   |   |   |   | X | X |
| Atelier de montage                                                                    |   |   |   |   |   | X |
| Ordinateurs et logiciels spécifiques de DAO, CAO, de bureautique, de communication... | X | X | X | X | X | X |
| <b>Equipement</b>                                                                     |   |   |   |   |   |   |
| Trousse de secours                                                                    |   | X | X | X | X | X |
| Equipements de protection collective                                                  |   | X | X | X | X | X |
| Equipements de protection individuelle                                                |   | X | X | X | X | X |
| Moyens de manutention manuelle                                                        |   | X |   | X | X | X |
| <b>Machines fixes, leur outillage et leurs protections</b>                            |   |   |   |   |   |   |
| Découpe                                                                               |   |   |   |   | X | X |
| Corroyage                                                                             |   |   |   |   | X | X |
| Usinage                                                                               |   |   |   |   | X | X |

<sup>15</sup> OEF = opérateurs d'enseignement et de formation

**Sous réserve de l'avis de conformité du SFMQ et de l'approbation du Gouvernement**



|          |  |  |  |  |   |   |
|----------|--|--|--|--|---|---|
| Finition |  |  |  |  | X | X |
|----------|--|--|--|--|---|---|

## **B. MATERIEL / OUTILLAGE**

|                                               | UAA → | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|-----------------------------------------------|-------|---|---|---|---|---|---|
| <b>Outils manuels</b>                         |       |   |   |   |   |   |   |
| Traçage                                       |       |   |   |   | X |   | X |
| Maintien et de serrage                        |       |   |   |   | X |   | X |
| Tranchants                                    |       |   |   |   | X |   | X |
| Coupants                                      |       |   |   |   | X |   | X |
| Façonnage                                     |       |   |   |   | X |   | X |
| Vissage/dévisage                              |       |   |   |   | X |   | X |
| Finition                                      |       |   |   |   | X |   | X |
| Instruments de mesure et de contrôle          | X     | X | X | X | X | X | X |
| <b>Machines portatives et leur protection</b> |       |   |   |   |   |   |   |
| Découpe                                       |       |   |   |   | X |   | X |
| Usinage                                       |       |   |   |   | X |   | X |
| Fixation                                      |       |   |   |   | X |   | X |
| Finition                                      |       |   |   |   | X |   | X |

**Sous réserve de l'avis de conformité du SFMQ et de l'approbation du Gouvernement**

**Sous réserve de l'avis de conformité du SFMQ et de l'approbation du Gouvernement**

# Éléments disciplinaires nécessaires à l'exercice du métier

L'enseignement qualifiant est composé d'une formation optionnelle, mais aussi d'une formation commune.

C'est en invitant les professeurs de cours de formation commune à parcourir les unités d'acquis d'apprentissage et à se concerter avec leurs collègues des cours techniques et pratiques qu'on obtiendra une mise en valeur légitime de ces cours en leur adjoignant un sens.

La séparation des matières, si elle est indispensable pour construire des savoirs, n'est cependant pas représentative des réalités rencontrées.

L'ensemble des cours de la formation commune et de la formation optionnelle vise les objectifs établis par le décret « Missions » et le Code de l'enseignement secondaire.

Les compétences relatives aux cours de formation générale et nécessaires dans les cours techniques et pratiques sont, assez souvent, supposées acquises **bien plus tôt** dans la formation. Il n'empêche qu'il sera utile de les **réactiver** ici, encourageant ainsi une formation en spirale.

De plus, on voit souvent les programmes insister sur la mise en situation qui doit renvoyer vers une « situation problème significative » illustrée par des contextes qui donnent du sens. Il serait aberrant de ne pas se servir des contextes professionnels pour mettre les programmes en œuvre.

Le travail collaboratif (**circulaire 7167 du 03/06/19**) préconise notamment la concertation horizontale et verticale, l'équipe éducative trouvera l'occasion de faire des liens entre les cours de la formation commune et les cours de l'OBG afin de susciter l'intérêt des élèves et donner du sens aux

**Sous réserve de l'avis de conformité du SFMQ et de l'approbation du Gouvernement**

# Le cadre francophone des certifications

## Descripteurs définissant les niveaux du cadre francophone des certifications (CFC)<sup>16</sup>

| Chacun des huit niveaux est défini par un ensemble de descripteurs indiquant quels sont les acquis de l'éducation et de la formation attendus d'une certification de ce niveau, quel que soit le système de certification. |                                                                    | Savoirs, aptitudes                                                                                                                                                                                                              | Contexte, autonomie et responsabilité                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveau 1                                                                                                                                                                                                                   | Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 1 | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux non référencés à un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de réaliser des tâches simples et répétitives dans le cadre de la reproduction de processus simples | Agir sous encadrement direct dans un contexte structuré et défini relevant d'un environnement de travail et/ou d'un domaine d'étude non spécifique |

<sup>16</sup> Décret portant assentiment à l'Accord de coopération, conclu le 26 février 2015 entre la Communauté française, la Région wallonne et la Commission communautaire française, concernant la création et la gestion d'un Cadre francophone des certifications, en abrégé « C.F.C. », 15 mai 2015

|          |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveau 2 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 2</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux de base d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de réaliser un ensemble de tâches sans devoir choisir les méthodes / outils / matériels dans le cadre de l'application de processus simples et standards. | Agir sous supervision dans des situations connues et définies liées à un domaine de travail ou d'étude spécifique, avec un degré de responsabilité limité à l'exécution des tâches.                                         |
| Niveau 3 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 3</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux généraux d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de réaliser un ensemble de tâches impliquant de choisir des méthodes / outils / matériels dans le cadre de l'application de processus complexes.         | Agir avec un degré d'autonomie et de responsabilité limité aux choix posés et mis en œuvre dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles un nombre restreint de facteurs varient. |

|          |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveau 4 | Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 4 | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux généraux d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de rechercher et de sélectionner des informations adéquates en vue de mobiliser et d'intégrer des connaissances / des méthodes / des pratiques dans le cadre de la résolution de problèmes concrets dont les indices sont manifestes et dont les solutions possibles sont en nombre fini et limité.                                                  | Agir avec une marge d'initiative restreinte dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles un nombre important de facteurs prévisibles sont susceptibles de changer, et avec une responsabilité complète de son travail. |
| Niveau 5 | Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 5 | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux spécialisés d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant d'analyser, de compléter d'articuler des informations sur base des connaissances / des méthodes / des pratiques de sa spécialité en vue de les réorganiser et de construire des solutions adaptées dans le cadre de la résolution de problèmes abstraits, dont les indices ne sont pas manifestes et dont les solutions possibles sont multiples. | Agir avec une marge d'initiative étendue dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles les changements sont imprévisibles, avec une responsabilité complète de son travail.                                             |

|          |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |
|----------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveau 6 | Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 6 | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux approfondis d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de témoigner de la compréhension et de l'utilisation critique des connaissances / des méthodes / des pratiques de sa spécialité ainsi que des différentes dimensions et contraintes de la situation en vue de formuler et/ou mettre en œuvre des solutions pertinentes (ou nouvelles) dans le cadre de la résolution de problèmes ou de situations complexes | Agir en autonomie et en toute responsabilité dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles les changements sont imprévisibles. |
| Niveau 7 | Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 7 | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux hautement spécialisés d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de témoigner d'une maîtrise et d'une réflexion critique en relation avec les connaissances / les méthodes / les pratiques de sa spécialité et à l'interface d'autres spécialités en vue de formuler et/ou mettre en œuvre des solutions innovantes dans le cadre du développement de savoirs, de projets (ou de procédures).                       | Agir en autonomie et en toute responsabilité dans des situations inédites d'un domaine de travail ou d'étude et/ou à l'interface de plusieurs domaines.                  |

|          |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |
|----------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveau 8 | Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 8 | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux les plus avancés d'un domaine de travail ou d'étude spécifique ou à l'interface de plusieurs domaines permettant de témoigner d'une expertise reconnue en relation avec les connaissances / les méthodes / les pratiques de sa spécialité et à l'interface d'autres spécialités en vue d'étendre et de redéfinir de manière singulière et significative les savoirs (et procédures) existants dans le cadre de la recherche et/ou de l'innovation. | Agir en autonomie et en toute responsabilité dans des situations les plus avancées, à la pointe d'un domaine de travail ou d'étude et/ou à l'interface de plusieurs domaines. |
|----------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## 1. Intitulé du certificat

Certificat de qualification de **Technicien·ne de fabrication bois et matériaux associés**<sup>(1)</sup> dans la langue d'origine

## 2. Traduction de l'intitulé du certificat

**Productietechnicus Hout (NL)****Holzfertigteilbauer/Holzfertigteilbauerin (DE)****Wood and Associated Materials Manufacturing Technicia (EN)**<sup>(1)</sup> Le cas échéant. Cette traduction est dépourvue de toute valeur légale.

## 3. Éléments de compétences acquis

Le certificat qualification concerne l'ensemble des unités d'acquis d'apprentissage listées ci-dessous.

**Unités d'acquis d'apprentissage en conformité avec le profil de formation du SFMQ** (Service francophone des Métiers et des Qualifications) :

UAA1 : Concevoir une production en atelier

UAA2 : Organiser une fabrication en atelier

UAA3 : Concevoir un processus de production de chantier

UAA4 : Organiser une production de chantier

UAA5 : Concevoir et réaliser une production CNC

UAA6 : Concevoir et réaliser des prototypes et des gabarits

## 4. Secteurs d'activité et/ou types d'emplois accessibles par le détenteur du certificat

Le métier de technicien/technicienne fabrication bois et matériaux associés est référencé dans la fiche métier H2209 -Intervention technique en ameublement et bois - du Répertoire Opérationnel des Métiers et des Emplois ([www.pole-emploi.fr](http://www.pole-emploi.fr)).

La nomenclature et la codification du ROME sont utilisées par les différents services publics de l'emploi en Belgique.

Le/la technicienne de fabrication bois et matériaux associés conçoit des ouvrages en bois et matériaux associés.

Il/elle organise et participe à leur production, en petite ou moyenne série. Il/elle maîtrise les techniques de conception et de fabrication de produits ou composants: meubles, mobilier d'agencement, menuiseries d'extérieur et d'intérieur, charpente industrielle et éléments en bois lamellé-collé, immeubles en bois.

Il/elle supervise le chantier et le placement des ouvrages ainsi que la maintenance des équipements et l'organisation du travail.

**(\*) Note explicative**

Le Supplément au certificat complète l'information figurant sur le certificat. Ce document n'a aucune valeur légale. Son format est basé sur la Décision (UE) 2018/646 du Parlement européen et du Conseil du 18 avril 2018 concernant un cadre commun pour l'offre de meilleurs services dans le domaine des aptitudes et des certifications (Europass) et abrogeant la décision n° 2241/2004/CE.

© Union européenne, 2002-2020

| 5. Base officielle du certificat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nom et statut de l'organisme certificateur</b><br><i>Coordonnées de l'établissement scolaire</i><br><div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Nom et statut de l'autorité de tutelle responsable de l'organisme certificateur</b><br><br>MINISTÈRE DE LA FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES (COMMUNAUTÉ FRANÇAISE DE BELGIQUE)<br><br>Boulevard Léopold II 44<br><br>B-1080 BRUXELLES<br><br><a href="http://www.federation-wallonie-bruxelles.be/">http://www.federation-wallonie-bruxelles.be/</a>                                                                                                                                                                                 |
| <b>Niveau du certificat</b><br>Niveau du CFC et du CEC(EQF)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Système de notation / conditions d'octroi</b><br>Évaluation binaire « a satisfait / n'a pas satisfait » établie en référence à des critères d'évaluation (norme) dont tous doivent être rencontrés pour satisfaire à l'épreuve.<br><br>Le certificat de qualification est délivré aux élèves qui maîtrisent les acquis d'apprentissage fixés par le profil de certification du/de la « Technicien·ne de fabrication bois et matériaux associés» Les critères et indicateurs d'évaluation sont définis par le profil d'évaluation. |
| <b>Accès au niveau suivant d'éducation/de formation</b><br>Néant                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Accords internationaux</b><br>Néant                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Base légale</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Arrêté royal du 29 juin 1984 relatif à l'organisation de l'enseignement secondaire (article 26).</li><li>- Décret du 03 juillet 1991 organisant l'enseignement secondaire en alternance (article 2bis)</li><li>- Arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 7 mai 2020 définissant le profil de formation du/de la « Technicien·ne de fabrication bois et matériaux associés»</li><li>- Arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 29 septembre 2011 relatif à l'établissement de la correspondance des titres délivrés par l'Institut wallon de formation en alternance et des indépendants et petites et moyennes entreprises et le Service formation petites et moyennes entreprises créé au sein des Services du Collège de la Commission communautaire française et leurs réseaux de centres de formation avec les titres délivrés par l'enseignement obligatoire ou de promotion sociale (article 2).</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

**Sous réserve de l'avis de conformité du SFMQ et de l'approbation du Gouvernement**

| 6. Modes d'accès à la certification officiellement reconnus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                        |                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                        |                                                        |
| Description de l'enseignement / formation professionnel(le) suivi(e)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Part du volume total de l'enseignement / formation (%) | Durée (heures/semaines/mois/années)                    |
| Enseignement secondaire en plein exercice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 100 %                                                  | 3 ans                                                  |
| Enseignement secondaire en alternance ((art.49)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 40 % en école<br>60 % en entreprise                    | 3 ans                                                  |
| Durée totale de l'enseignement / de la formation conduisant au certificat/titre/diplôme                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                        | 3 ans                                                  |
| Description de l'enseignement / formation professionnel(le) suivi(e)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        | Part du volume total de l'enseignement / formation (%) |
| <b>Niveau d'entrée requis</b><br><b><u>Pour l'enseignement en plein exercice :</u></b><br>Peuvent être admis comme élèves réguliers en quatrième année de l'enseignement secondaire général, technique ou artistique, y compris dans l'année de réorientation, en application de l'Arrêté royal du 29 juin 1984 relatif à l'organisation de l'enseignement secondaire, article 12 :<br>a) les élèves réguliers qui ont terminé avec fruit une troisième année d'études dans une de ces deux formes d'enseignement.<br>b) les élèves réguliers qui ont terminé avec fruit la quatrième année de l'enseignement secondaire professionnel de plein exercice ou la quatrième année de l'enseignement secondaire professionnel en alternance visé à l'article 2bis, § 1er, 1°, du décret du 3 juillet 1991 organisant l'enseignement secondaire en alternance, ou le deuxième degré de l'enseignement secondaire professionnel de plein exercice ou en alternance.<br>c) les titulaires du certificat d'enseignement secondaire inférieur délivré par le jury d'Etat ou par les jurys de la Communauté française, de la Communauté flamande ou de la Communauté germanophone;<br>d) les titulaires du certificat d'enseignement secondaire du 2e degré, enseignement général, technique, artistique délivré par le Jury de la Communauté française pour autant qu'ils changent d'orientation d'études; [remplacé par D. 12-07-2012] [...] Abrogé par D. 12-07-2013;<br>e) les titulaires du certificat correspondant au CESI visé à l'article 2 de l'arrêté du Gouvernement du 24 juillet 1996 approuvant le dossier de référence de la section "CESI - Orientation générale" de l'enseignement de promotion sociale de régime 1.<br><br><b><u>Pour l'enseignement en alternance :</u></b><br>Pour autant qu'ils répondent à une des conditions énumérées ci-dessus, peuvent être inscrits en 4ème TQ (art. 49) :<br>✓ les élèves majeurs de plus de 18 ans et de moins de 21 ans au 31 décembre de l'année civile en cours sous réserve d'avoir conclu soit :<br>• un contrat d'alternance ;<br>• un contrat d'apprentissage de professions exercées par des travailleurs salariés ;<br>• une convention de premier emploi de type 2 ou 3 liée à un contrat de travail (CDD, CDI) ;<br>• toute autre forme de contrat ou de convention reconnue par la législation du travail et s'inscrivant dans le cadre d'une formation en alternance qui aura reçu l'approbation du Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles.<br>✓ les élèves majeurs de plus de 21 ans et de moins de 25 ans au 31 décembre de l'année civile en cours qui bénéficient de l'enseignement secondaire en alternance depuis le 1er octobre de l'année où ils atteignent l'âge de 21 ans et qui ont conclu soit :<br>• un contrat d'alternance ; |                                                        |                                                        |

**Sous réserve de l'avis de conformité du SFMQ et de l'approbation du Gouvernement**

- un contrat d'apprentissage de professions exercées par des travailleurs salariés ;
  - une convention de premier emploi de type 2 ou 3 liée à un contrat de travail (CDD, CDI) ;
  - toute autre forme de contrat ou de convention reconnue par la législation du travail et s'inscrivant dans le cadre d'une formation en alternance qui aura reçu l'approbation du Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles.
- ✓ les élèves majeurs de plus de 21 ans et de moins de 25 ans au 31 décembre inscrits dans l'enseignement de plein exercice, sous réserve d'avoir conclu :
- un contrat d'alternance ;
  - un contrat d'apprentissage de professions exercées par des travailleurs salariés ;
  - une convention de premier emploi de type 2 ou 3 liée à un contrat de travail (CDD, CDI) ;
  - toute autre forme de contrat ou de convention reconnue par la législation du travail et s'inscrivant dans le cadre d'une formation en alternance qui aura reçu l'approbation du Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

#### Information complémentaire

[www.europass.eu](http://www.europass.eu)

**Vu pour être annexé au projet d'arrêté du Gouvernement de la Communauté française définissant les profils de certification de l'« Agriculteur·trice », de l'« Agent·e horticole en cultures maraîchères et en fruiticulture », de l'« Agent·e horticole en floriculture et en pépinières », du/de la « Carrossier·ère », du/de la « Technicien·ne frigoriste », du/de la « Soudeur·euse cordon d'angle », de l'« Ébéniste », du/de la « Technicien·ne de fabrication bois et matériaux associés », du/de la « Tailleur·euse de pierre-Marbrier·ère », du/de la « Boucher·ère-Charcutier·ère », du/de la « Boucher·ère-Charcutier·ère de grande distribution » en 4e, 5e et 6e années dans l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4, de plein exercice ou en alternance, du/de la « Préparateur·trice en carrosserie », du/de la « Peintre en carrosserie » du/de la « Premier·ère Commis de cuisine », du/de la « Découpeur·euse Désosseur·euse », du/de la « Préparateur·trice de commandes-Emballeur·euse », du/de la « Préparateur·trice de viande-Trancheur·euse Portionneur·euse » dans l'enseignement ordinaire en alternance et dans l'enseignement spécialisé de forme 3, de plein exercice ou en alternance, du/de la « Soudeur·euse sur tubes bout à bout » et du/de la « Peintre industriel·le » en 7e année dans l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4 de plein exercice ou en alternance**



**Caroline DESIR**  
Ministre de l'Éducation

**Pierre-Yves JEHOLET**  
Ministre-Président

**Sous réserve de l'avis de conformité du SFMQ et de l'approbation du Gouvernement**

Annexe 9 au projet d'arrêté du Gouvernement de la Communauté française définissant les profils de certification de l'« Agriculteur·trice », de l'« Agent·e horticole en cultures maraîchères et en fruiticulture », de l'« Agent·e horticole en floriculture et en pépinières », du/de la « Carrossier·ère », du/de la « Technicien·ne frigoriste », du/de la « Soudeur·euse cordon d'angle », de l'« Ébéniste », du/de la « Technicien·ne de fabrication bois et matériaux associés », du/de la « Tailleur·euse de pierre-Marbrier·ère », du/de la « Boucher·ère-Charcutier·ère », du/de la « Boucher·ère-Charcutier·ère de grande distribution » en 4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années dans l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4, de plein exercice ou en alternance, du/de la « Préparateur·trice en carrosserie », du/de la « Peintre en carrosserie » du/de la « Premier·ère Commis de cuisine », du/de la « Découpeur·euse Désosseur·euse », du/de la « Préparateur·trice de commandes-Emballeur·euse », du/de la « Préparateur·trice de viande-Trancheur·euse Portionneur·euse » dans l'enseignement ordinaire en alternance et dans l'enseignement spécialisé de forme 3, de plein exercice ou en alternance, du/de la « Soudeur·euse sur tubes bout à bout » et du/de la « Peintre industriel·le » en 7<sup>e</sup> année dans l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4 de plein exercice ou en alternance

# PROFIL DE CERTIFICATION

## TAILLEUR·EUSE DE PIERRE/MARBRIER·IÈRE

ENSEIGNEMENT SECONDAIRE PROFESSIONNEL ORDINAIRE ET SPÉCIALISÉ DE FORME 4 DE PLEIN EXERCICE OU EN ALTERNANCE « ART.49 »

EN 4<sup>E</sup>/5<sup>E</sup>/6<sup>E</sup> ANNÉE

Approuvé par le Gouvernement en date du .../.../...

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**



---

# INTRODUCTION

Le profil de certification est le document de référence destiné à l'enseignement en FWB. Il définit le lien entre une option de base groupée ou une formation à un métier et un ou des profil(s) de formation élaboré(s) par le Service francophone des métiers et des qualifications (SFMQ) et dûment approuvé(s) par le Gouvernement<sup>1</sup>.

Le profil de certification (PC) contient :

- une introduction avec un glossaire général
- Une présentation du métier
- les références du profil de certification
- le parcours d'apprentissage
- Les activités clés
- le lien entre les UAA, les compétences professionnelles et les activités clés
- les Unités d'acquis d'apprentissage (UAA) qui listent les aptitudes, les savoirs et l'autonomie avec :
  - un glossaire spécifique pour chaque UAA
  - le profil d'évaluation pour chaque UAA
  - le profil d'équipement qui informe les opérateurs d'enseignement sur les outils et matériaux nécessaires à l'exercice de l'activité professionnelle
- un récapitulatif du profil d'équipement
- le cadre francophone de certification
- le(s) SCE

---

<sup>1</sup> Comme défini à l'article 1.3.1-1, 47°, du Code de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire.

## Glossaire

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Acquis d'apprentissage (AA)</b>                | Enoncé de ce que l'apprenant sait, comprend, est capable de réaliser au terme d'un processus d'apprentissage ; les acquis d'apprentissage sont définis en termes de savoirs, d'aptitudes et de compétences, au sens de la Recommandation du Parlement européen et du Conseil du 23 avril 2008 établissant le cadre européen des certifications pour l'éducation et la formation tout au long de la vie.                                  |
| <b>Unités d'acquis d'apprentissage (UAA)</b>      | Ensemble cohérent d'acquis d'apprentissage qui peut être évalué et validé.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Activités clés (AC)</b>                        | Activités indispensables pour remplir les missions qui sont confiées au travailleur dans le cadre de son métier.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Attestation de validation</b>                  | Document officiel délivré, après chacune des épreuves de qualification destinées à valider les acquis d'apprentissage de l'unité concernée, par le Jury de qualification ou s'il échait par sa délégation composée de membres du personnel enseignant qui ont assuré spécifiquement les apprentissages de l'Unité d'acquis d'apprentissage concernée et quand cela est possible, d'un ou plusieurs membres extérieurs à l'établissement. |
| <b>Cadre Francophone des Certifications (CFC)</b> | Instrument de classification des certifications en fonction d'un ensemble de critères correspondant à des niveaux d'acquis d'apprentissage déterminés. Le CFC s'applique en Fédération Wallonie-Bruxelles et a été défini en cohérence avec la Vlaamse kwalificatiestructuur (VKS) et le Cadre européen des Certifications (CEC).                                                                                                        |
| <b>Compétence</b>                                 | Aptitude à mettre en œuvre un ensemble organisé de savoirs, de savoir-faire et d'attitudes permettant d'accomplir un certain nombre de tâches.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Savoirs</b>                                    | Résultat de l'assimilation d'informations grâce à l'éducation et à la formation. Le savoir est un ensemble de faits, de principes, de théories et de pratiques liés à un domaine de travail ou d'étude. Le cadre européen des certifications fait référence à des savoirs théoriques ou factuels.                                                                                                                                        |
| <b>Aptitudes</b>                                  | Capacité d'appliquer un savoir et d'utiliser un savoir-faire pour réaliser des tâches et résoudre des problèmes. Le cadre européen des certifications fait référence à des aptitudes cognitives (utilisation de la pensée logique, intuitive et créative) ou pratiques (fondées sur la dextérité ainsi que sur l'utilisation de méthodes, de matériels, d'outils et d'instruments).                                                      |
| <b>Compétence professionnelle</b>                 | Pratique professionnelle que la réalisation d'une activité clé implique. Les compétences professionnelles sont les opérations qui décrivent les composantes de l'activité clé.                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Grappe métier</b>                              | Rassemblent des métiers qui sont liés par un même type de production, de services ou par une mobilité professionnelle. Une Grappe-métiers a pour objectif de situer le métier dans une vision plus large de secteur d'activités ; les Profils Métiers sont regroupés en Grappes de métiers.                                                                                                                                              |
| <b>Parcours d'apprentissage</b>                   | Proposition d'un ordre de déroulement des unités d'acquis d'apprentissage (UAA) et d'une estimation temporelle pour chaque unité ; les points ECVET y sont attribués.                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Points ECVET</b>                            | Tels que prévus par la Recommandation du Parlement européen et du Conseil du 18 juin 2009 établissant le système européen de crédit d'apprentissages pour l'enseignement et la formation professionnels « European Credit for vocational education and training ») : représentation numérique du poids global des acquis d'apprentissage exigés pour la délivrance d'un certificat de qualification et du poids relatif de chacune des unités par rapport à la certification.                                                     |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Profil de certification (PC)</b>            | Document de référence pour l'enseignement en FWB définissant le lien entre une option de base groupée ou une formation et un ou des profil(s) de formation élaboré(s) par le Service francophone des métiers et des qualifications (SFMQ) et dûment approuvé(s) par le Gouvernement.                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Profil de formation (PF)</b>                | Document élaboré par le SFMQ qui définit les unités d'acquis d'apprentissage associées aux activités clés du métier, qui comprend également un profil d'évaluation et un profil d'équipement, il est élaboré par des représentants des opérateurs : de l'enseignement ordinaire et spécialisé, de l'enseignement de promotion sociale, publics de la formation professionnelle, de l'alternance, de l'insertion socioprofessionnelle et du Consortium de validation des compétences.                                              |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Profil métier (PM)</b>                      | Document élaboré par le SFMQ qui se compose d'un référentiel métier et d'un référentiel de compétences, il est élaboré par des représentants des Services publics de l'emploi (Forem, Actiris), des représentants des Organisations patronales et des représentants des Organisations syndicales.                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Profil d'équipement</b>                     | Profil qui détermine l'équipement et l'infrastructure suffisant à la mise en œuvre du profil de formation. L'équipement peut être localisé soit dans l'école soit chez un partenaire et, notamment, dans un Centre de compétence, un Centre de référence, un Centre de technologies avancées, une entreprise.                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Profil d'évaluation</b>                     | Profil qui détermine des seuils de maîtrise minimums exigés en vue de la délivrance d'une attestation de compétence ou en vue de servir de référence à l'élaboration des épreuves certificatives.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |
|                                                | <b>Critères</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Qualité que l'on attend d'un objet évalué.                                                                                                                                                      |
|                                                | <b>Indicateurs</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Manifestation observable d'un critère. Indication qui permet de répondre à la question : « A quoi vais-je voir que le critère est respecté ? » ou « Que va exactement observer l'évaluateur ? » |
| <b>Supplément au Certificat Europass (SCE)</b> | Document octroyé suite à une formation technique ou professionnelle, ou à l'obtention d'un titre de compétences du consortium de validation des compétences.<br>Il permet de rendre plus compréhensible le niveau de formation et/ou de qualification entre pays membres de l'Union Européenne. Il contient : le titre obtenu, le niveau de la qualification (en rapport avec le Cadre Francophone des Certifications en abrégé CFC), les acquis d'apprentissage, le système d'enseignement ou d'opérateur de formation concerné. |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Semaine projet</b>                          | Semaines allouées aux projets scolaires, aux dépassements, aux remédiations, aux séjours. Ces semaines comprises entre 3 et 5 semaines sont issues du découpage en 25 à 27 semaines du parcours d'apprentissage.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |



## CE PROFIL DE CERTIFICATION CONCERNE LA FORMATION DU/DE LA « TAILLEUR·EUSE DE PIERRE / MARBRIER·ÈRE »

Le/La tailleur·euse de pierre / marbrier·ère assure le façonnage et la pose de pierres naturelles. Il exécute des travaux de taille de pierre et de marbre, des travaux de finition de pierres naturelles (granite, porphyre, calcaire, marbre, grès...) des travaux d'assemblage pour la construction et la décoration de bâtiments et monuments.

Les pierres brutes sont transformées en éléments de construction tels que des seuils, encadrements, arcs, voûtes, piliers, socles... et les panneaux deviennent des appuis de fenêtres, manteaux de cheminée, dalles de sol...

Il exécute aussi des travaux de réparation et de substitution.

L'activité de ce métier s'exerce au sein d'entreprises de taille de pierre ou en carrière.

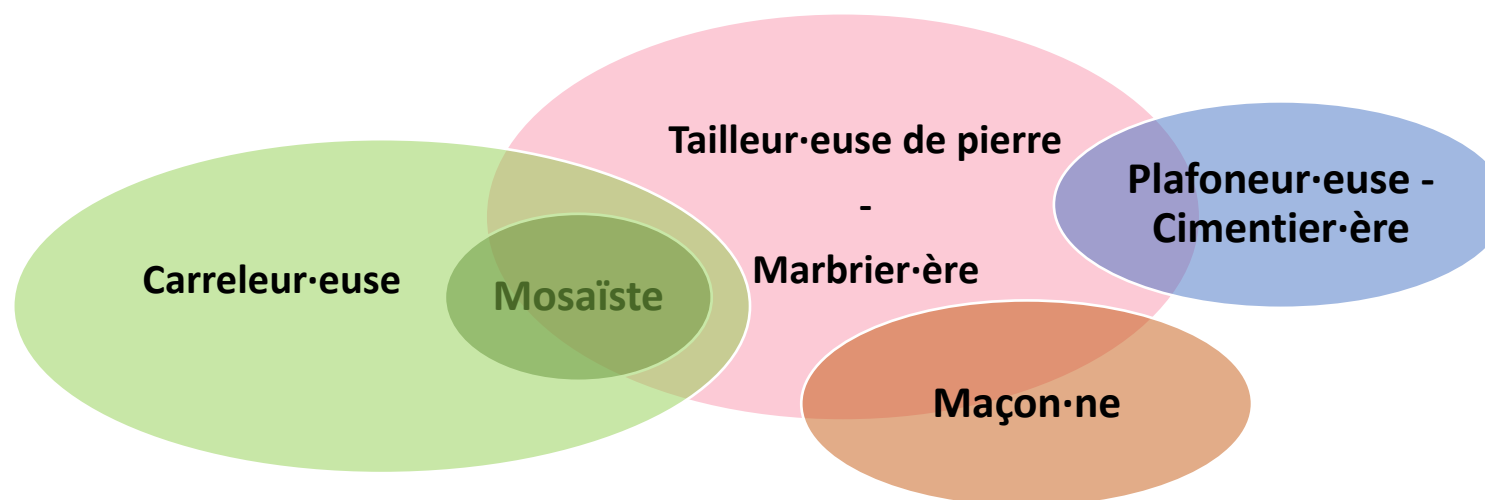
Si la plupart des tailleurs de pierre travaillent en atelier, d'autres se spécialisent dans la restauration de bâtiments anciens et travaillent alors directement sur chantier. La pose s'effectuera sur chantier

L'activité implique la manipulation d'outils coupants, vibrants et à choc. **Le port d'équipements de protection individuelle** (masque à poussières, lunettes, protections auditives, chaussures de sécurité...) est requis.

Le métier s'exerce en plein air ou en atelier. L'horaire est généralement régulier, les déplacements peuvent avoir lieu occasionnellement (pose, prise de mesures).

Le Tailleur de pierre-marbrier possède des compétences en commun avec :

- le carreleur au niveau de la pose d'éléments en pierre naturelle horizontalement ou verticalement (dallages, mosaïques...), de la réalisation de finitions
- le maçon au niveau de la pose de moellons, des pierres sèches, d'éléments de parement
- le plafonneur-cimentier pour la pose de moulures et des ornements préfabriqués sur des surfaces plâtrées (plafonds...) ou cimentées (façades).



---

**CE PROFIL DE CERTIFICATION COMPREND 6 UAA (UNITÉS D'ACQUIS D'APPRENTISSAGE) :**

UAA1 : RÉALISER DES TRAVAUX DE TAILLE DE PIERRE ET DE MARBRE EN ATELIER OU SUR CHANTIER

UAA2 : RÉALISER DES TRAVAUX DE FINITION DE PIERRE ET DE MARBRE

UAA3 : RÉALISER DES TRAVAUX D'ASSEMBLAGE (ATELIER)

UAA4 : RÉALISER DES TRAVAUX DE POSE DE PIERRE NATURELLE (CHANTIER)

UAA5 : RÉALISER DES TRAVAUX DE RÉPARATION ET DE SUBSTITUTION

UAA6 : RÉALISER DES TRAVAUX D'USINAGE SUR MACHINE À COMMANDE NUMÉRIQUE

**QUI FERONT CHACUNE L'OBJET D'UNE ÉVALUATION LORS D'UNE ÉPREUVE DE QUALIFICATION.**

UNE **ATTESTATION DE VALIDATION** SERA OCTROYÉE LORSQUE L'UAA EST VALIDÉE.

LE **CERTIFICAT DE QUALIFICATION** SERA OCTROYÉ LORSQUE TOUTES LES ÉPREUVES AURONT ÉTÉ VALIDÉES ET QUE LE **STAGE EN ENTREPRISE**<sup>2</sup> AURA ÉTÉ RÉALISÉ.

---

<sup>2</sup> Pour les élèves de l'enseignement de plein exercice – Pour l'enseignement en alternance voir les dispositions prévues dans le Décret du 03 juillet 1991 organisant l'enseignement secondaire en alternance.

# TABLE DES MATIÈRES

|                                                                                                                        |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Introduction .....                                                                                                     | 2   |
| Table des matières .....                                                                                               | 7   |
| Références du profil de certification .....                                                                            | 9   |
| Parcours d'apprentissage et distribution des ECVET .....                                                               | 10  |
| Activités clés (AC) .....                                                                                              | 11  |
| Articulation entre CP / CPD / AC / UAA .....                                                                           | 12  |
| Intitulé des UAA .....                                                                                                 | 121 |
| Tableau de répartition des Compétences Professionnelles Détaillées (CPD) au sein des UAA .....                         | 12  |
| AC 1 : Exécuter des travaux de taille de pierre et de marbre en atelier ou sur chantier et préparer au transport ..... | 12  |
| AC 2 : Exécuter des travaux de finition de pierre et de marbre (suite) .....                                           | 15  |
| AC 3 : Exécuter des travaux d'assemblage (Atelier) .....                                                               | 16  |
| AC 4 : Exécuter des travaux de pose de pierre naturelle (Chantier) .....                                               | 17  |
| AC 5 : Exécuter des travaux de réparation et de substitution .....                                                     | 18  |
| Exigences transversales .....                                                                                          | 18  |
| Unités d'acquis d'apprentissage (UAA) .....                                                                            | 19  |
| UAA 1 REALISER DES TRAVAUX DE TAILLE DE PIERRE ET DE MARBRE EN ATELIER OU SUR CHANTIER .....                           | 198 |
| Contexte d'évaluation de l'uaa 1 .....                                                                                 | 24  |
| Cadre de référence d'évaluation de l'uaa 1 .....                                                                       | 25  |
| Profil d'équipement de l'uaa 1 .....                                                                                   | 26  |

|                                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------|----|
| UAA 2 REALISER DES TRAVAUX DE FINITION DE PIERRE ET DE MARBRE .....         | 27 |
| Contexte d'évaluation de l'uaa 2 .....                                      | 32 |
| Cadre de référence d'évaluation de l'uaa 2.....                             | 34 |
| Profil d'équipement de l'uaa 2 .....                                        | 35 |
| UAA 3 REALISER DES TRAVAUX D'ASSEMBLAGE (ATELIER) .....                     | 36 |
| Contexte d'évaluation de l'uaa 3 .....                                      | 40 |
| Cadre de référence d'évaluation de l'uaa 3.....                             | 39 |
| Profil d'équipement de l'uaa 3 .....                                        | 42 |
| UAA 4 REALISER DES TRAVAUX DE POSE DE PIERRE NATURELLE (CHANTIER) .....     | 43 |
| Contexte d'évaluation de l'uaa 4 .....                                      | 47 |
| Cadre de référence d'évaluation de l'uaa 4.....                             | 49 |
| Profil d'équipement de l'uaa 4 .....                                        | 50 |
| UAA 5 REALISER DES TRAVAUX DE REPARATION ET DE SUBSTITUTION .....           | 49 |
| Contexte d'évaluation de l'uaa 5 .....                                      | 55 |
| Cadre de référence d'évaluation de l'uaa 5.....                             | 56 |
| Profil d'équipement de l'uaa 5 .....                                        | 56 |
| UAA 6 REALISER DES TRAVAUX D'USINAGE SUR MACHINE A COMMANDE NUMERIQUE ..... | 57 |
| Contexte d'évaluation de l'uaa 6 .....                                      | 60 |
| Cadre de référence d'évaluation de l'uaa 6.....                             | 59 |
| Profil d'équipement de l'uaa 6 .....                                        | 59 |
| Profil d'équipement (récapitulatif) .....                                   | 62 |
| Le cadre francophone des certifications.....                                | 64 |
| SUPPLEMENT AU CERTIFICAT EUROPASS .....                                     | 67 |

---

## RÉFÉRENCES DU PROFIL DE CERTIFICATION

### Intitulé de l'option de base groupée concernée

TAILLEUR·EUSE DE PIERRE-MARBRIER·IÈRE

### Code de l'option

3301

### Durée en année(s) scolaire(s) sur laquelle est organisée l'option groupée

3 ans en 4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> professionnelle de l'enseignement secondaire ordinaire ou spécialisé de forme 4, de plein exercice ou en alternance

« Art. 49 »

### Profil(s) de formation au(x)quel(s) se réfère(nt) l'option groupée

Profil de formation du « tailleur de pierre-marbrier / tailleuse de pierre-marbrière » produit par le SFMQ et approuvé par le Gouvernement en date du 07 mai 2023

### Nombre minimum et nombre maximum de semaines de stage au service des apprentissages de la formation concernée

Minimum : **8 semaines** - Maximum : **19 semaines**<sup>3</sup>



Dans l'enseignement en alternance : sans objet<sup>4</sup>

En 4<sup>e</sup> année la durée maximale des stages de type 2 est de 4 semaines.

### Certificat de qualification délivré aux élèves qui maîtrisent les acquis d'apprentissage fixés par le ou les profils de formation concernés

CERTIFICAT DE QUALIFICATION DU TAILLEUR DE PIERRE-MARBRIER / DE LA TAILLEUSE DE PIERRE - MARBRIERE

### Positionnement de la certification par rapport au cadre francophone des certifications (CFC) :

Niveau 3 du CFC

---

<sup>3</sup> En 4<sup>e</sup> année la durée maximale des stages de type 2 est de 4 semaines.

<sup>4</sup> Pour l'enseignement en alternance voir les dispositions prévues dans le Décret du 03 juillet 1991 organisant l'enseignement secondaire en alternance.

# PARCOURS D'APPRENTISSAGE ET DISTRIBUTION DES ECVET

Le parcours d'apprentissage proposé par le profil de certification **recommande** un ordre de déroulement des unités d'acquis d'apprentissage (UAA), donne une **estimation temporelle** pour chaque unité et alloue les points ECVET.

|                      | Ordre de déroulement des UAA | Intitulé                                                                         | Nbre de semaines* | Validation | ECVET <sup>5</sup> |
|----------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|--------------------|
| 4 <sup>e</sup> année | UAA 1                        | RÉALISER DES TRAVAUX DE TAILLE DE PIERRE ET DE MARBRE EN ATELIER OU SUR CHANTIER | 8                 | NON        | ----               |
|                      | UAA 2                        | RÉALISER DES TRAVAUX DE FINITION DE PIERRE ET DE MARBRE                          | 8                 | NON        | ----               |
|                      | UAA 3                        | RÉALISER DES TRAVAUX D'ASSEMBLAGE (ATELIER)                                      | 11                | OUI        | 35                 |
| 5 <sup>e</sup> année | UAA 1                        | RÉALISER DES TRAVAUX DE TAILLE DE PIERRE ET DE MARBRE EN ATELIER OU SUR CHANTIER | 8                 | OUI        | 30                 |
|                      | UAA 2                        | RÉALISER DES TRAVAUX DE FINITION DE PIERRE ET DE MARBRE                          | 10                | OUI        | 35                 |
|                      | UAA 6                        | RÉALISER DES TRAVAUX D'USINAGE SUR MACHINE À COMMANDE NUMÉRIQUE                  | 7                 | NON        | ----               |
| 6 <sup>e</sup> année | UAA 4                        | RÉALISER DES TRAVAUX DE POSE DE PIERRE NATURELLE (CHANTIER)                      | 8                 | OUI        | 20                 |
|                      | UAA 5                        | RÉALISER DES TRAVAUX DE RÉPARATION ET DE SUBSTITUTION                            | 8                 | OUI        | 20                 |
|                      | UAA 6                        | RÉALISER DES TRAVAUX D'USINAGE SUR MACHINE À COMMANDE NUMÉRIQUE                  | 9                 | OUI        | 40                 |

\* **+** Des semaines allouées aux projets scolaires, aux dépassements, aux remédiations, aux séjours. La liberté de chaque établissement est totale quant à l'utilisation des « semaines-projets » pourvu qu'un lien réel soit établi avec la formation.

<sup>5</sup> «ECVET est une méthode permettant de décrire les qualifications en termes d'unités de résultats d'apprentissage (connaissances, aptitudes et compétences) transférables et cumulables auxquelles sont rattachés des points de crédit ».  
<https://eurspace.eu/fr/accueil/>

---

## ACTIVITÉS CLÉS (AC)

---

**ACTIVITE-CLE 1 :** Exécuter des travaux de taille de pierre et de marbre en atelier ou sur chantier et préparer au transport

**ACTIVITE-CLE 2 :** Exécuter des travaux de finition<sup>6</sup> de pierre et de marbre

**ACTIVITE-CLE 3 :** Exécuter des travaux d'assemblage (atelier)

**ACTIVITE-CLE 4 :** Exécuter des travaux de pose de pierre naturelle (chantier)

**ACTIVITE-CLE 5 :** Exécuter des travaux de réparation et de substitution

---

---

<sup>6</sup> La plupart des finitions doivent être exécutées avant le débitage, sauf le ciselage.

# ARTICULATION ENTRE CP<sup>7</sup> / CPD<sup>8</sup> / AC<sup>9</sup> / UAA<sup>10</sup>

## 1. INTITULÉ DES UAA

**UAA1** RÉALISER DES TRAVAUX DE TAILLE DE PIERRE ET DE MARBRE EN ATELIER OU SUR CHANTIER

**UAA2** RÉALISER DES TRAVAUX DE FINITION DE PIERRE ET DE MARBRE

**UAA3** RÉALISER DES TRAVAUX D'ASSEMBLAGE (ATELIER)

**UAA4** RÉALISER DES TRAVAUX DE POSE DE PIERRE NATURELLE (CHANTIER)

**UAA5** RÉALISER DES TRAVAUX DE RÉPARATION ET DE SUBSTITUTION

**UAA6** RÉALISER DES TRAVAUX D'USINAGE SUR MACHINE À COMMANDE NUMÉRIQUE

## 2. TABLEAU DE RÉPARTITION DES COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES DÉTAILLÉES (CPD) AU SEIN DES UAA

| AC 1 : EXÉCUTER DES TRAVAUX DE TAILLE DE PIERRE ET DE MARBRE EN ATELIER OU SUR CHANTIER ET PRÉPARER AU TRANSPORT |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |   |   |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|---|---|---|
| CP                                                                                                               | CPD                                                                                                                                                                                                                                                                                 | UAA |   |   |   |   |   |
|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1.1 Préparer le poste de travail                                                                                 | 1.1.1. Lire un plan d'exécution                                                                                                                                                                                                                                                     | X   |   |   |   |   |   |
|                                                                                                                  | 1.1.2. Déterminer le matériel et l'outillage nécessaires (selon le type de pierre)                                                                                                                                                                                                  | X   |   |   |   |   | X |
|                                                                                                                  | 1.1.3. Identifier les matériaux les plus couramment utilisés (granit dur, marbre, pierre calcaire)                                                                                                                                                                                  | X   |   |   |   |   |   |
|                                                                                                                  | 1.1.4. Identifier les finitions les plus couramment utilisées (scié, meulé, adouci, poli, givre, taille ancienne, ciselé 10 coups ou plus, sbattu fin, bouchardé fin, piqueté, éclaté, ciselé 10 coups, sbattu gros, bouchardé gros, gradiné, sclypé, flammé, strié, brossé, clivé) | X   |   |   |   |   |   |
|                                                                                                                  | 1.1.5. Vérifier le bon fonctionnement et la qualité du matériel et de l'outillage et signaler tout manquement                                                                                                                                                                       | X   |   |   |   |   | X |
|                                                                                                                  | 1.1.6. Protéger les matériaux stockés                                                                                                                                                                                                                                               | X   |   |   |   |   | X |
|                                                                                                                  | 1.1.7. Préparer le matériel et l'outillage                                                                                                                                                                                                                                          | X   |   |   |   |   | X |
| 1.2 Préparer le travail                                                                                          | 1.2.1. Lire un plan d'exécution                                                                                                                                                                                                                                                     | X   |   |   |   |   |   |
|                                                                                                                  | 1.2.2. Réaliser des épures et des gabarits avec les logiciels appropriés.                                                                                                                                                                                                           | X   |   |   | X |   |   |
|                                                                                                                  | 1.2.3. Concevoir des modèles d'appareillage                                                                                                                                                                                                                                         | X   |   |   |   |   |   |
|                                                                                                                  | 1.2.4. Calepiner les pierres conformément au modèle de pose/d'appareillage                                                                                                                                                                                                          | X   |   |   |   |   |   |

<sup>7</sup> CP = Compétences professionnelles

<sup>8</sup> CPD = Compétences professionnelles détaillées

<sup>9</sup> AC = Activités clés

<sup>10</sup> UAA = Unité d'Acquis Apprentissage



**AC 1 : EXÉCUTER DES TRAVAUX DE TAILLE DE PIERRE ET DE MARBRE EN ATELIER OU SUR CHANTIER ET PRÉPARER AU TRANSPORT  
(SUITE)**

| CP                                                             | CPD                                                                                                                                                                                             | UAA |   |   |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|---|---|---|
|                                                                |                                                                                                                                                                                                 | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| <b>1.3 Effectuer les opérations de débitage</b>                | 1.3.1. Établir et lire un bordereau de débit                                                                                                                                                    | X   |   |   |   |   |   |
|                                                                | 1.3.2. Assurer la manutention mécanique et manuelle des pierres et des charges                                                                                                                  | X   |   |   |   |   | X |
|                                                                | 1.3.3. Régler les machines traditionnelles et à commande numérique                                                                                                                              | X   |   |   |   |   | X |
|                                                                | 1.3.4. Assurer le débit de la pierre à la machine (scier, tronçonner, cliver, ...)                                                                                                              | X   |   |   |   |   | X |
| <b>1.4 Prendre les mesures pour réaliser l'appareillage</b>    | 1.4.1. Déterminer les dimensions brutes de la pierre naturelle pour réaliser l'appareillage (longueur, largeur, épaisseur) sur base du plan d'exécution ou de l'épure (en limitant les déchets) |     |   |   | X |   |   |
|                                                                | 1.4.2. Disposer et marquer les pierres naturelles selon l'appareillage                                                                                                                          |     |   |   | X |   |   |
| <b>1.5 Tailler les pierres débitées et les mettre à mesure</b> | 1.5.1. Sélectionner et utiliser l'outillage et les machines ainsi que les accessoires adéquats selon le type de pierre (tronçonneuses, débiteuses)                                              | X   |   |   | X |   |   |
|                                                                | 1.5.2. Gérer rationnellement la matière première                                                                                                                                                | X   |   |   | X |   |   |
|                                                                | 1.5.3. Réaliser les opérations de mise à mesure et de taille                                                                                                                                    | X   |   |   | X |   |   |

**AC 2 : EXÉCUTER DES TRAVAUX DE FINITION<sup>11</sup> DE PIERRE ET DE MARBRE**

| CP                                                                         | CPD                                                                                                                                                                                                                                                                                        | UAA |   |   |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|---|---|---|
|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| <b>2.1 Préparer le poste de travail</b>                                    | <b>1.1.1.</b> Lire un plan d'exécution                                                                                                                                                                                                                                                     |     | X |   |   |   |   |
|                                                                            | <b>1.1.2.</b> Déterminer le matériel et l'outillage nécessaires (selon le type de pierre)                                                                                                                                                                                                  |     | X |   |   |   |   |
|                                                                            | <b>1.1.3.</b> Identifier les matériaux les plus couramment utilisés (granit dur, marbre, pierre calcaire)                                                                                                                                                                                  |     | X |   |   |   |   |
|                                                                            | <b>1.1.4.</b> Identifier les finitions les plus couramment utilisées (scié, meulé, adouci, poli, givre, taille ancienne, ciselé 10 coups ou plus, sbattu fin, bouchardé fin, piqueté, éclaté, ciselé 10 coups, sbattu gros, bouchardé gros, gradiné, sclypé, flammé, strié, brossé, clivé) |     | X |   |   |   |   |
|                                                                            | <b>1.1.5.</b> Vérifier le bon fonctionnement et la qualité du matériel et de l'outillage et signaler tout manquement                                                                                                                                                                       |     | X |   |   |   |   |
|                                                                            | <b>1.1.6.</b> Protéger les matériaux stockés                                                                                                                                                                                                                                               |     | X |   |   |   |   |
|                                                                            | <b>1.1.7.</b> Préparer le matériel et l'outillage                                                                                                                                                                                                                                          |     | X |   |   |   |   |
| <b>2.2 Exécuter des finitions classiques (mécaniquement, manuellement)</b> | <b>2.2.1.</b> Réaliser des finitions lisses (scié, meulé, adouci, poli)                                                                                                                                                                                                                    |     | X |   |   | X |   |
|                                                                            | <b>2.2.2.</b> Réaliser des finitions de taille fine (taille ancienne, ciselé 10 coups ou plus, bouchardé fin)                                                                                                                                                                              |     | X |   |   | X |   |
|                                                                            | <b>2.2.3.</b> Réaliser des finitions de taille grossière (piqueté, clivé, ciselé 10 coups, bouchardé gros, gradiné)                                                                                                                                                                        |     | X |   |   | X |   |
| <b>2.3 Exécuter des finitions particulières</b>                            | <b>2.3.1.</b> Tracer les éléments décoratifs                                                                                                                                                                                                                                               |     | X |   |   |   |   |
|                                                                            | <b>2.3.2.</b> Réaliser des éléments décoratifs simples                                                                                                                                                                                                                                     |     | X |   |   |   |   |
|                                                                            | <b>2.3.3.</b> Sabler                                                                                                                                                                                                                                                                       |     | X |   |   |   |   |
|                                                                            | <b>2.3.4.</b> Exécuter des traitements spécifiques (masticage, résinage, greffes)                                                                                                                                                                                                          |     | X |   |   |   |   |

<sup>11</sup> La plupart des finitions doivent être exécutées avant le débitage, sauf le ciselage.

**AC 2 : EXÉCUTER DES TRAVAUX DE FINITION<sup>12</sup> DE PIERRE ET DE MARBRE (SUITE)**

| CP                                                                                       | CPD                                                                                                                                                                                                                                                                                 | UAA |   |   |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|---|---|---|
|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| <b>2.4 Apposer/appliquer et tracer des lettres, chiffres, noms et des textes simples</b> | 2.4.1. Lire un plan d'exécution                                                                                                                                                                                                                                                     |     | X |   |   |   |   |
|                                                                                          | 2.4.2. Déterminer le matériel et l'outillage nécessaires (selon le type de pierre)                                                                                                                                                                                                  |     | X |   |   |   |   |
|                                                                                          | 2.4.3. Identifier les matériaux les plus couramment utilisés (granit dur, marbre, pierre calcaire)                                                                                                                                                                                  |     | X |   |   |   |   |
|                                                                                          | 2.4.4. Identifier les finitions les plus couramment utilisées (scié, meulé, adouci, poli, givre, taille ancienne, ciselé 10 coups ou plus, sbattu fin, bouchardé fin, piqueté, éclaté, ciselé 10 coups, sbattu gros, bouchardé gros, gradiné, sclypé, flammé, strié, brossé, clivé) |     | X |   |   |   |   |
| <b>2.5 Réaliser des bords, des moulures, des arrondis, des courbes</b>                   | 2.5.1. Araser et dresser les champs d'équerre                                                                                                                                                                                                                                       |     | X |   |   |   |   |
|                                                                                          | 2.5.2. Effectuer le toilettage des bords (chanfreiner, moulurer)                                                                                                                                                                                                                    |     | X |   |   |   |   |
| <b>2.6 Nettoyer et traiter les matériaux placés lors de la finition</b>                  | 2.6.1. Nettoyer                                                                                                                                                                                                                                                                     |     | X |   |   |   |   |
|                                                                                          | 2.6.2. Traiter (antitache et cirage)                                                                                                                                                                                                                                                |     | X |   |   |   |   |

<sup>12</sup> La plupart des finitions doivent être exécutées avant le débitage, sauf le ciselage.

**AC 3 : EXÉCUTER DES TRAVAUX D'ASSEMBLAGE (ATELIER)**

| CP                                                           | CPD                                                                                                                                                                                                                                                                                 | UAA |   |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|---|---|---|
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| <b>3.1 Préparer le poste de travail</b>                      | 3.1.1. Lire un plan d'exécution                                                                                                                                                                                                                                                     |     |   | X |   |   |   |
|                                                              | 3.1.2. Déterminer le matériel et l'outillage nécessaires (selon le type de pierre)                                                                                                                                                                                                  |     |   | X |   |   |   |
|                                                              | 3.1.3. Identifier les matériaux les plus couramment utilisés (granit dur, marbre, pierre calcaire)                                                                                                                                                                                  |     |   | X |   |   |   |
|                                                              | 3.1.4. Identifier les finitions les plus couramment utilisées (scié, meulé, adouci, poli, givre, taille ancienne, ciselé 10 coups ou plus, sbattu fin, bouchardé fin, piqueté, éclaté, ciselé 10 coups, sbattu gros, bouchardé gros, gradiné, sclypé, flammé, strié, brossé, clivé) |     |   | X |   |   |   |
|                                                              | 3.1.5. Vérifier le bon fonctionnement et la qualité du matériel et de l'outillage et signaler tout manquement                                                                                                                                                                       |     |   | X |   |   |   |
|                                                              | 3.1.6. Protéger les matériaux stockés                                                                                                                                                                                                                                               |     |   | X |   |   |   |
|                                                              | 3.1.7. Préparer le matériel et l'outillage                                                                                                                                                                                                                                          |     |   | X |   |   |   |
| <b>3.2 Préparer les liants d'assemblage</b>                  | 3.2.1. Sélectionner les liants (ciments, plâtre, colles, résines, mastics, fixation mécanique)                                                                                                                                                                                      |     |   | X |   |   |   |
|                                                              | 3.2.2. Assembler les éléments en fonction du plan d'exécution                                                                                                                                                                                                                       |     |   | X |   |   |   |
| <b>3.3 Réaliser les assemblages</b>                          | 3.3.1. Préparer les éléments à assembler en fonction du plan d'exécution                                                                                                                                                                                                            |     |   | X |   |   |   |
|                                                              | 3.3.2. Réaliser des éléments décoratifs simples                                                                                                                                                                                                                                     |     |   | X |   |   |   |
| <b>3.4 Préparer les éléments assemblés pour le transport</b> | 3.4.1. Marquer les éléments (pièces et croquis)                                                                                                                                                                                                                                     |     |   | X |   |   |   |
|                                                              | 3.4.2. Ordonner les éléments pour faciliter la manutention lors de la pose                                                                                                                                                                                                          |     |   | X |   |   |   |
|                                                              | 3.4.3. Barder et arrimer les pierres <sup>13</sup>                                                                                                                                                                                                                                  |     |   | X |   |   |   |

<sup>13</sup> Sécurité et arrimage de la marchandise selon l'Union Professionnelle du Transport et de la Logistique (UPTL) : <https://uptr.be/fr/>

**AC 4 : EXÉCUTER DES TRAVAUX DE POSE DE PIERRE NATURELLE (CHANTIER)**

| CP                                                                                | CPD                                                                                                                                                                                                                                                                                 | UAA |   |   |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|---|---|---|
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| <b>4.1 Préparer le poste de travail</b>                                           | 4.1.1. Lire un plan d'exécution                                                                                                                                                                                                                                                     |     |   |   | X |   |   |
|                                                                                   | 4.1.2. Déterminer le matériel et l'outillage nécessaires (selon le type de pierre)                                                                                                                                                                                                  |     |   |   | X |   |   |
|                                                                                   | 4.1.3. Identifier les matériaux les plus couramment utilisés (granit dur, marbre, pierre calcaire)                                                                                                                                                                                  |     |   |   | X |   |   |
|                                                                                   | 4.1.4. Identifier les finitions les plus couramment utilisées (scié, meulé, adouci, poli, givre, taille ancienne, ciselé 10 coups ou plus, sbattu fin, bouchardé fin, piqueté, éclaté, ciselé 10 coups, sbattu gros, bouchardé gros, gradiné, sclypé, flammé, strié, brossé, clivé) |     |   |   | X |   |   |
|                                                                                   | 4.1.5. Vérifier le bon fonctionnement et la qualité du matériel et de l'outillage et signaler tout manquement                                                                                                                                                                       |     |   |   | X |   |   |
|                                                                                   | 4.1.6. Protéger les matériaux stockés                                                                                                                                                                                                                                               |     |   |   | X |   |   |
|                                                                                   | 4.1.7. Préparer le matériel et l'outillage manuel, électrique et mécanique                                                                                                                                                                                                          |     |   |   | X |   |   |
| <b>4.2 Réceptionner les marchandises</b>                                          | 4.2.1. Vérifier la conformité du bordereau de livraison par rapport au bon de commande et par rapport à la livraison                                                                                                                                                                |     |   |   | X |   |   |
|                                                                                   | 4.2.2. Exécuter les contrôles (contrôle visuel, qualitatif, quantitatif) de la livraison                                                                                                                                                                                            |     |   |   | X |   |   |
|                                                                                   | 4.2.3. Signaler toute anomalie                                                                                                                                                                                                                                                      |     |   |   | X |   |   |
| <b>4.3 Préparer les matériaux de pose (liants)</b>                                | 4.3.1. Sélectionner les matériaux de pose (ciments, plâtre, colles, résines, mastics, fixation mécanique)                                                                                                                                                                           |     |   |   | X |   |   |
|                                                                                   | 4.3.2. Préparer les liants en suivant les instructions du fabricant                                                                                                                                                                                                                 |     |   |   | X |   |   |
| <b>4.4 Poser les éléments en pierre naturelle en fonction du plan d'exécution</b> | 4.4.1. Déterminer les axes, les niveaux de référence                                                                                                                                                                                                                                |     |   |   | X |   |   |
|                                                                                   | 4.4.2. Appliquer les matériaux de pose                                                                                                                                                                                                                                              |     |   |   | X |   |   |
|                                                                                   | 4.4.3. Poser les éléments en pierre naturelle: traditionnellement, mécaniquement, par collage                                                                                                                                                                                       |     |   |   | X |   |   |
|                                                                                   | 4.4.4. Respecter les principes d'isolation et d'étanchéité à l'air                                                                                                                                                                                                                  |     |   |   | X |   |   |
|                                                                                   | 4.4.5. Réaliser différents types de joints courant                                                                                                                                                                                                                                  |     |   |   | X |   |   |
|                                                                                   | 4.4.6. Poser les joints de fractionnement et dilatation                                                                                                                                                                                                                             |     |   |   | X |   |   |

### AC 5 : EXÉCUTER DES TRAVAUX DE RÉPARATION ET DE SUBSTITUTION

| CP                                          | CPD                                                                                                                                                                                                                                                                                 | UAA |   |   |   |   |   |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|---|---|---|
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| <b>5.1 Préparer le poste de travail</b>     | 5.1.1. Lire un plan d'exécution                                                                                                                                                                                                                                                     |     |   |   |   | X |   |
|                                             | 5.1.2. Déterminer le matériel et l'outillage nécessaires (selon le type de pierre)                                                                                                                                                                                                  |     |   |   |   | X |   |
|                                             | 5.1.3. Identifier les matériaux les plus couramment utilisés (granit dur, marbre, pierre calcaire)                                                                                                                                                                                  |     |   |   |   | X |   |
|                                             | 5.1.4. Identifier les finitions les plus couramment utilisées (scié, meulé, adouci, poli, givre, taille ancienne, ciselé 10 coups ou plus, sbattu fin, bouchardé fin, piqueté, éclaté, ciselé 10 coups, sbattu gros, bouchardé gros, gradiné, sclypé, flammé, strié, brossé, clivé) |     |   |   |   | X |   |
|                                             | 5.1.5. Vérifier le bon fonctionnement et la qualité du matériel et de l'outillage et signaler tout manquement                                                                                                                                                                       |     |   |   |   | X |   |
|                                             | 5.1.6. Protéger les matériaux stockés                                                                                                                                                                                                                                               |     |   |   |   | X |   |
|                                             | 5.1.7. Préparer le matériel et l'outillage manuel, électrique et mécanique                                                                                                                                                                                                          |     |   |   |   | X |   |
| <b>5.2 Réparer les éléments à remplacer</b> | 5.2.1. Identifier les matériaux composant l'ouvrage à restaurer                                                                                                                                                                                                                     |     |   |   |   | X |   |
|                                             | 5.2.2. Détecter les défauts de l'ouvrage à restaurer (fissures, clivages, écaillages, joints)                                                                                                                                                                                       |     |   |   |   | X |   |
|                                             | 5.2.3. Sélectionner et appliquer les techniques de réparation et de remplacement adéquates                                                                                                                                                                                          |     |   |   |   | X |   |

### EXIGENCES TRANSVERSALES

| CP                                               | CPD                                                                  | UAA |   |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----|---|---|---|---|---|
|                                                  |                                                                      | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| <b>X.1 Respecter les règles professionnelles</b> | X.1.1. Respecter les règles liées à la sécurité                      | X   | X | X | X | X | X |
|                                                  | X.1.2. Respecter les règles liées à l'hygiène                        | X   | X | X | X | X | X |
|                                                  | X.1.3. Respecter les règles liées à la protection de l'environnement | X   | X | X | X | X | X |
|                                                  | X.1.4. Respecter les règles liées à l'ergonomie et à la manutention  | X   | X | X | X | X | X |
|                                                  | X.1.5. Gérer son temps de travail                                    | X   | X | X | X | X | X |

# UNITÉS D'ACQUIS D'APPRENTISSAGE (UAA)

|       |                                                                                  |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------|
| UAA 1 | REALISER DES TRAVAUX DE TAILLE DE PIERRE ET DE MARBRE EN ATELIER OU SUR CHANTIER |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------|

|                                                  |                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Compétences professionnelles concernées (CP-CPD) | Voir tableau page 12                                                                                                                                                         |
| Activité clé (AC)                                | <b>AC1 : Exécuter des travaux de taille de pierre et de marbre en atelier ou sur chantier et préparer au transport</b><br><b>X.1 : Respecter les règles professionnelles</b> |

| 1.1. Préparer le poste de travail                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                         | AUTONOMIE                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Géométrie de base (parallèle, perpendiculaire, angles, assemblages, ellipse, voute elliptique...)</li> <li>Les codes et symboles spécifiques (selon leur utilisation et leur application)</li> <li>Les éléments constitutifs d'un plan d'exécution</li> <li>Outillage et matériel: types, caractéristiques et domaine d'utilisation, conditions de mise en œuvre</li> <li>Pierre de taille, pierre marbrière, granit: type, caractéristiques, défauts, domaine d'utilisation, conditions de mise en œuvre.</li> <li>Les caractéristiques de finition les plus couramment utilisées (scié, meulé, adouci, poli, givre, taille ancienne, ciselés, sbattu fin, bouchardé fin, piqueté, éclaté, sbattu gros, bouchardé gros, gradiné, sclypé, flammé, strié, brossé, clivé)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Décoder le plan d'exécution</li> <li>❖ Sélectionner l'outillage et le matériel adaptés</li> <li>❖ Identifier les matériaux les plus couramment utilisés</li> <li>❖ Reconnaître les différents types de finition les plus couramment utilisées</li> </ul> | <p><i>Préparer le poste de travail en autonomie d'exécution, lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Outillage et matériel: types, caractéristiques et domaine d'utilisation, consignes d'entretien du fabricant, conditions de mise en œuvre</li> <li>• Procédure de communication orale et/ou écrite</li> <li>• Les protections : types, caractéristiques et domaine d'utilisation</li> <li>• L'outillage et le matériel utilisés dans la taille de pierre : types, caractéristiques et domaine d'utilisation, conditions de mise en œuvre</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Contrôler le fonctionnement optimal de l'outillage et du matériel</li> <li>❖ Assurer la maintenance de niveau 1 du matériel et de l'outillage</li> <li>❖ Signaler toute observation, problème, difficulté liée au matériel et outillage</li> <li>❖ Mettre en place les protections appropriées aux matériaux stockés</li> <li>❖ Préparer le matériel et l'outillage nécessaire</li> </ul>                                               |                                                                                                                             |
| <b>1.2. Préparer le travail</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                             |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Géométrie de base (parallèle, perpendiculaire, angles, assemblages, ellipse, voute elliptique...)</li> <li>• Les codes et symboles spécifiques (selon leur utilisation et leur application).</li> <li>• Les éléments constitutifs d'un plan d'exécution</li> <li>• Dessin technique appliqué à la taille de la pierre : trois vues, cotes</li> <li>• Logiciel de dessin technique</li> <li>• Notions de stéréotomie</li> <li>• Gabarit : type, caractéristiques, conditions d'utilisation, techniques de traçage et de découpe</li> <li>• Modèles d'appareillage : types, caractéristiques, plans de joints...</li> <li>• Notions de calepinage</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Décoder le plan d'exécution</li> <li>❖ Réaliser des épures aux instruments</li> <li>❖ Réaliser des épures avec un logiciel approprié</li> <li>❖ Réaliser des gabarits sur base de l'épure : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sélectionner les éléments utiles dans l'épure</li> <li>○ Tracer</li> <li>○ Découper</li> </ul> </li> <li>❖ Réaliser l'appareillage en fonction du plan d'exécution</li> <li>❖ Calepiner</li> </ul> | <p><i>Préparer le travail en autonomie d'exécution, lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i></p> |



### 1.3. Effectuer les opérations de débitage

| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | AUTONOMIE                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Notion de bloc capable : définition, utilité, conventions dimensionnelles</li> <li>Géométrie de base (parallèle, perpendiculaire, angles)</li> <li>Bordereau de débit : caractéristiques, unités de mesure</li> <li>Pierre de taille, pierre marbrière, granit: type, caractéristiques (masse volumique, résistance à la flexion)</li> <li>Les techniques de manutention manuelles et mécaniques : types, champ d'application, ergonomie</li> <li>Machines spécifiques à la production: conditions d'utilisation, conformité, règles de sécurité, équipements de protection collectifs et individuels, champ d'application, vitesses de rotation, d'avancement et de coupe, procédures de contrôle et de réglage</li> <li>Pierre de taille, pierre marbrière, granit type, caractéristiques et domaine d'utilisation</li> <li>Le sciage : machines et outils, champs d'application, techniques</li> <li>Le tronçonnage : machines et outils, champs d'application, techniques</li> <li>Le clivage : machines et outils, champs d'application, techniques</li> <li>Techniques de contrôle : outils de mesurage, tolérances</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Décoder un bordereau de débit : <ul style="list-style-type: none"> <li>les différents éléments</li> <li>les dimensions</li> <li>les découpes</li> </ul> </li> <li>❖ Rédiger un bordereau de débit : <ul style="list-style-type: none"> <li>Lister les différents éléments</li> <li>Identifier les découpes</li> <li>Regrouper les éléments pour optimiser la matière d'œuvre</li> </ul> </li> <li>❖ Assurer la manutention mécanique et manuelle des pierres et des charges : <ul style="list-style-type: none"> <li>Décoder les fiches techniques des matériaux</li> <li>Déterminer le poids des éléments</li> <li>Choisir la technique appropriée en fonction du poids</li> <li>Appliquer la technique appropriée en fonction du poids</li> </ul> </li> <li>❖ En fonction du type de travail à effectuer <ul style="list-style-type: none"> <li>Positionner et régler l'outillage</li> <li>Installer les organes de sécurité sur les machines</li> <li>Vérifier l'état de fonctionnement des machines et des organes de sécurité sélectionnés</li> </ul> </li> <li>❖ Scier la pierre</li> <li>❖ Tronçonner la pierre</li> <li>❖ Cliver la pierre</li> <li>❖ Contrôler la conformité du débitage en fonction du plan d'exécution</li> </ul> | <p><i>Effectuer les opérations de débitages en autonomie d'exécution, lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i></p> |

#### 1.4. Tailler les pierres débitées et les mettre à mesure

| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | AUTONOMIE                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Pierre de taille, pierre marbrière, granit: types, caractéristiques et domaine d'utilisation</li> <li>L'outillage, les machines et les accessoires utilisés dans la taille de pierre : type, caractéristiques, mode d'utilisation</li> <li>Le plan d'exécution</li> <li>Les différentes techniques de mise à dimension</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifier les matériaux</li> <li>❖ Sélectionner et utiliser l'outillage, les machines et les accessoires adaptés</li> <li>❖ Utiliser la pierre naturelle de façon rationnelle en respectant le plan d'exécution</li> <li>❖ Réaliser les opérations de mise à dimension : façonnage et taille</li> </ul> | <p><i>Tailler les pierres débitées et les mettre à mesure en autonomie d'exécution, lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i></p> |

#### 1.5. Respecter les règles professionnelles

##### 1.5.1. Respecter les règles liées à la sécurité

| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AUTONOMIE                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les règles individuelles en matière de sécurité</li> <li>Les équipements de protection individuels (EPI) spécifiques aux travaux réalisés</li> <li>Les règles collectives en matière de sécurité</li> <li>Les équipements de protection collective (EPC) spécifiques aux travaux réalisés</li> <li>La maintenance de premier niveau du matériel et de l'outillage</li> <li>Les limites d'intervention de la maintenance de premier niveau du matériel et de l'outillage</li> <li>L'outillage : conditions d'utilisation, règles de sécurité, équipement de protection</li> <li>La réglementation sur l'utilisation des équipements de travail pour des travaux temporaires en hauteur</li> <li>Les produits dangereux : types, risques liés à la manipulation, équipement de sécurité, mesures de prévention, règles de stockage</li> <li>Fiches techniques : étiquetage, pictogrammes</li> <li>Les pictogrammes de sécurité (prévention, interdiction, obligation, information).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Appliquer les règles individuelles en matière de sécurité</li> <li>❖ Utiliser les équipements de protection individuelle (EPI) spécifiques aux travaux réalisés</li> <li>❖ Appliquer les règles collectives en matière de sécurité</li> <li>❖ Vérifier la présence des équipements de protection collective (EPC) spécifiques aux travaux réalisés</li> <li>❖ Assurer la maintenance de premier niveau du matériel et de l'outillage</li> <li>❖ Appliquer les prescriptions des fiches techniques sécurité des équipements</li> <li>❖ Utiliser les équipements de travail pour des travaux temporaires en hauteur, selon la réglementation en vigueur.</li> <li>❖ Identifier les pictogrammes des produits dangereux</li> <li>❖ Utiliser les équipements de sécurité spécifiques aux produits dangereux</li> <li>❖ Identifier les pictogrammes de sécurité</li> </ul> | <p><i>X 1.1. Respecter les règles liées à la sécurité en autonomie de décision, lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i></p> |

| 1.5.2. Respecter les règles liées à l'hygiène                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | AUTONOMIE                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les principes d'hygiène générale et personnelle.</li> <li>Les directives de l'entreprise en ce qui concerne la propreté et l'hygiène</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Appliquer les principes d'hygiène générale et personnelle</li> <li>❖ Appliquer les directives de l'entreprise en ce qui concerne la propreté et l'hygiène</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>X 1.2. Respecter les règles liées à l'hygiène en autonomie de décision, lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                        |
| 1.5.3. Respecter les règles liées à l'ergonomie et la manutention                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                       |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | AUTONOMIE                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les règles d'ergonomie spécifiques du tailleur de pierre-marbrier</li> <li>Les règles de manutention sans moyen de levage</li> <li>Les techniques et le matériel de levage</li> <li>Les aides à la manutention</li> </ul>                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Appliquer les règles d'ergonomie lors de la manutention du matériel et des matériaux</li> <li>❖ Adopter des postures de travail ergonomiques</li> <li>❖ Utiliser les techniques et matériel de levage appropriés à l'activité.</li> <li>❖ Utiliser les aides à la manutention</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>X 1.4. Respecter les règles liées à l'ergonomie et à la manutention en autonomie de décision, lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>  |
| 1.5.4. Respecter les règles liées à la protection de l'environnement                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                       |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | AUTONOMIE                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les produits dangereux : types, risques liés à la manipulation, équipement de sécurité, mesures de prévention, règles de stockage</li> <li>Le tri sélectif et l'évacuation des déchets</li> <li>Les principes du réemploi des matériaux de construction</li> <li>L'utilisation rationnelle du matériel</li> <li>Les principes d'utilisation rationnelle des fluides et de l'énergie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifier les produits dangereux</li> <li>❖ Manipuler les produits dangereux selon les recommandations du fabricant</li> <li>❖ Identifier les déchets, déchets et matériaux de réemploi</li> <li>❖ Assurer le tri et l'évacuation des déchets dans le respect des réglementations en vigueur et des règles de bonne pratique en matière de protection de l'environnement</li> <li>❖ Identifier les déchets, déchets et matériaux de réemploi</li> <li>❖ Utiliser les machines et outils de manière rationnelle</li> <li>❖ Utiliser les fluides et l'énergie de manière rationnelle</li> </ul> | <i>X 1.3. Respecter les règles liées à la protection de l'environnement en autonomie de décision, lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| 1.5.5. Gérer son temps de travail                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                       |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | AUTONOMIE                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les fiches/documents transmis par le chef d'équipe</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Gérer son temps de travail en fonction du temps imparti, des délais de mise en œuvre, etc.</li> <li>❖ Compléter les éventuels fiches/documents transmis par le chef d'équipe</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>X 1.5. Gérer son temps de travail en autonomie de décision, lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                                    |

## Glossaire UAA1 :

- **Calepinage** : dessin en élévation, en coupe ou en plan d'un appareillage de pierres en vue de la taille et de la pose de chaque élément, numéroté et répertorié. Le calepinage est aussi le plan de détail d'un revêtement en pierre naturelle.
- **Epure** : dessin de grandes dimensions, en général à l'échelle 1:1, destiné à la phase d'exécution d'un ouvrage en pierre naturelle.
- **Gabarit** : toute pièce découpée servant de modèle ou de patron pour reporter un profil ou des dimensions.
- **Plan d'exécution** : le plan d'exécution des travaux est le programme d'exécution des travaux. Il indique l'ordre d'exécution des différents travaux imposé par les différentes techniques de construction dans un délai déterminé<sup>14</sup>.

## CONTEXTE D'ÉVALUATION DE L'UAA 1

### Eléments critiques de contexte (ou contraintes)<sup>15</sup>

#### Tâches

Selon la planche de travail, l'apprenant doit :

- Réaliser les gabarits
- Réaliser le relevé des dimensions
- Définir le mode opératoire
- Contrôler le bloc capable, le mettre à mesure et d'équerre
- Réaliser un chanfrein, au moins 3 redents, une moulure, un listel
- Gérer son poste de travail : approvisionner (matériaux, matériel) – organiser son poste de travail – nettoyer et ranger (poste de travail, matériel) - trier et éliminer les déchets

#### Mise en situation

- Situation en pratique dans un contexte d'atelier

#### Complexité

- Le plan transmis sera à échelle réduite
- La moulure sera simple

---

<sup>14</sup> Organisation scientifique du chantier. 25 juillet 2015 <http://fr.slideshare.net/IRBarry/ogc5-planning-dexcuton-des-travaux-1>

<sup>15</sup> Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... , à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.

### Autonomie

- Epreuve individuelle
- Autonomie d'exécution (Analyse de la situation – Organisation de son travail - Application des modes opératoires appropriés) dans le respect des consignes et des prescriptions techniques

### Temps de réalisation

- Fixée par l'organisme d'enseignement ou de formation (OEF)

### Conditions de réalisation (A fournir à l'apprenant)

#### L'apprenant dispose :

- des postes de travail avec machines électroportatives, pneumatiques et outils manuels
- des documents utiles (plan d'exécution, fiches techniques des matériaux et équipements, descriptions du résultat attendu...)
- des consignes organisationnelles (temps imparti, équipements, outillage et matériel à disposition, règlement de l'atelier, ...)
- des matériaux et matériel en suffisance.

## CADRE DE RÉFÉRENCE D'ÉVALUATION DE L'UAA 1

| CRITÈRES INCONTOURNABLES                                                             | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES                                           | RÉUSSITE DE L'IG<br>OUI / NON |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Critère 1 :<br><br><b>Conformité de la production</b>                                | <b>1.1. L'ouvrage respecte les données du plan d'exécution</b>                     | .....                         |
|                                                                                      | <b>1.2. Les profilages sont conformes au plan d'exécution</b>                      | .....                         |
|                                                                                      | <b>1.3. Les gabarits respectent la demande</b>                                     | .....                         |
| Critère 2 :<br><br><b>Respect des procédures</b>                                     | <b>2.1. L'organisation du travail est rationnelle.</b>                             | .....                         |
|                                                                                      | <b>2.1. Les techniques/ modes opératoires adaptés sont appliqués.</b>              | .....                         |
| Critère 3 :<br><br><b>Respect des règles de sécurité, d'hygiène, d'environnement</b> | <b>3.1. Les règles de sécurité, d'hygiène et d'ergonomie sont appliquées.</b>      | .....                         |
|                                                                                      | <b>3.2. Les règles en matière de protection de l'environnement sont appliquées</b> | .....                         |

### Commentaire

Exemple de réalisation : élément d'architecture comportant des éléments droits, redents...

**Seuil de réussite :**

- ✓ Les conditions de réussite sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :
  - o un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,
  - o la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.
- ✓ Le seuil de réussite est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

**PROFIL D'ÉQUIPEMENT DE L'UAA 1<sup>16</sup>**

| A) INSTALLATIONS / EQUIPEMENTS (TRADITIONNEL OU A COMMANDE NUMERIQUE) | B) MATERIEL / OUTILLAGE (TRADITIONNEL OU A COMMANDE NUMERIQUE) |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| ✓ Salle informatique (+ logiciels adéquats)                           | ✓ Outillage de taille manuelle                                 |
| ✓ Châssis de sciage                                                   | ✓ Pincés                                                       |
| ✓ Fraiseuse                                                           | ✓ Equerre                                                      |
| ✓ Perceuse                                                            | ✓ Pointe à tracer                                              |
| ✓ Débiteuse                                                           | ✓ Foreuse                                                      |
|                                                                       | ✓ Tronçonneuse à disque                                        |
|                                                                       | ✓ Scie sauteuse                                                |
|                                                                       | ✓ Moulureuse – polisseuse de chants                            |
|                                                                       | ✓ Aspirateurs industriel                                       |
|                                                                       | ✓ Marteau à air comprimé                                       |
|                                                                       | ✓ Tronçonneuse à chaîne                                        |
|                                                                       | ✓ Scie circulaire hydraulique                                  |
|                                                                       | ✓ Carotteuse portable hydraulique                              |
|                                                                       | ✓ Matériel de manutention                                      |
|                                                                       | ✓ Matériel de transport                                        |
|                                                                       | ✓ Compresseur                                                  |

<sup>16</sup> L'ensemble de l'équipement repris est mis à disposition des apprenants au sein de l'établissement d'enseignement ou de formation de l'O.E.F. et/ou dans tout autre lieu d'apprentissage (extra-muros) équipé en conséquence.

En outre, tant les infrastructures que le matériel devront répondre aux normes de sécurité en vigueur.

|       |                                                         |
|-------|---------------------------------------------------------|
| UAA 2 | REALISER DES TRAVAUX DE FINITION DE PIERRE ET DE MARBRE |
|-------|---------------------------------------------------------|

|                                                  |                                                                                                               |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Compétences professionnelles concernées (CP-CPD) | Voir tableau page 12                                                                                          |
| Activité clé (AC)                                | AC 2 : Exécuter des travaux de finition de pierre et de marbre<br>X.1 : Respecter les règles professionnelles |

| 2.1. Préparer le poste de travail                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | AUTONOMIE                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Géométrie de base (parallèle, perpendiculaire, angles, assemblages, ellipse, voute elliptique...)</li> <li>Les codes et symboles spécifiques (selon leur utilisation et leur application)</li> <li>Les éléments constitutifs d'un plan d'exécution</li> <li>Outillage et matériel: types, caractéristiques et domaine d'utilisation, conditions de mise en œuvre</li> <li>Pierre de taille, pierre marbrière, granit: type, caractéristiques, défauts, domaine d'utilisation, conditions de mise en œuvre.</li> <li>Les caractéristiques de finition les plus couramment utilisées (scié, meulé, adouci, poli, givre, taille ancienne, ciselés, sbattu fin, bouchardé fin, piqueté, éclaté, sbattu gros, bouchardé gros, gradiné, sclypé, flammé, strié, brossé, clivé)</li> <li>Outillage et matériel: types, caractéristiques et domaine d'utilisation, consignes d'entretien du fabricant, conditions de mise en œuvre</li> <li>Procédure de communication orale et/ou écrite</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Décoder le plan d'exécution</li> <li>❖ Sélectionner l'outillage et le matériel adaptés</li> <li>❖ Identifier les matériaux les plus couramment utilisés</li> <li>❖ Reconnaître les différents types de finition les plus couramment utilisées</li> <li>❖ Contrôler le fonctionnement optimal de l'outillage et du matériel</li> <li>❖ Assurer la maintenance de niveau 1 du matériel et de l'outillage</li> </ul> | <p><i>Préparer le poste de travail en autonomie d'exécution, lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les protections : types, caractéristiques et domaine d'utilisation</li> <li>L'outillage et le matériel utilisés dans la taille de pierre : types, caractéristiques et domaine d'utilisation, conditions de mise en œuvre</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Signaler toute observation, problème, difficulté liée au matériel et outillage</li> <li>❖ Mettre en place les protections appropriées aux matériaux stockés</li> <li>❖ Préparer le matériel et l'outillage nécessaire</li> </ul> |                                                                                                                                       |
| <b>2.2. Exécuter des finitions classiques (mécaniquement, manuellement)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les finitions lisses (scié, meulé, adouci, poli, ...) : caractéristiques, techniques et outillage, domaine d'utilisation</li> <li>Les finitions de taille fine (taille ancienne, ciselé 10 coups ou plus, bouchardé fin, ...) : caractéristiques, techniques et outillage, domaine d'utilisation</li> <li>Les finitions de taille grossière (piqueté, clivé, ciselé 10 coups, bouchardé gros, gradiné, ...) : caractéristiques, techniques et outillage, domaine d'utilisation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Réaliser des finitions lisses</li> <li>❖ Réaliser des finitions de taille fine</li> <li>❖ Réaliser des finitions de taille grossière</li> </ul>                                                                                  | <i>Exécuter des finitions classiques en autonomie d'exécution, lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>    |
| <b>2.3. Exécuter des finitions particulières</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les éléments décoratifs de forme géométrique simples (pointe de diamant, motifs répétitifs) : types, caractéristiques</li> <li>Les techniques de dessin (croquis à main levée et aux instruments)</li> <li>Le transfert du dessin sur la pierre</li> <li>Les techniques et méthodes de réalisation des éléments décoratifs simples</li> <li>L'outillage spécifique : type, caractéristiques, conditions d'utilisation</li> </ul>                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Tracer les éléments décoratifs simples sur la pierre</li> <li>❖ Réaliser des éléments décoratifs simples</li> </ul>                                                                                                              | <i>Exécuter des finitions particulières en autonomie d'exécution, lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>La technique de sablage au pochoir.</li> <li>Les types d'abrasifs (sable, quartz...)</li> <li>L'outillage spécifique : types, caractéristiques, conditions d'utilisation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sabler un élément ou une surface</li> </ul>                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le masticage: types, conditions et domaine d'utilisation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Réaliser le masticage</li> </ul>                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |
| <b>2.4. Apposer/appliquer et tracer des lettres, chiffres, noms et des textes simples</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le lettrage (définition, règles typographiques, polices de caractères...)</li> <li>Le traçage et le transfert des caractères</li> <li>La gravure manuelle</li> <li>L'outillage spécifique : types, caractéristiques et domaine d'utilisation, conditions de mise en œuvre</li> <li>La technique de sablage au pochoir</li> <li>Les types d'abrasifs (sable, quartz...)</li> <li>L'outillage spécifique : types, caractéristiques et domaine d'utilisation, conditions de mise en œuvre</li> <li>L'ancrage chimique et mécanique : type, caractéristiques conditions et domaine d'utilisation</li> <li>Les colles : type, caractéristiques conditions et domaine d'utilisation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Tracer, espacer et aligner des lettres et des chiffres</li> <li>❖ Graver des lettres et des chiffres</li> <li>❖ Sabler des lettres et des chiffres</li> <li>❖ Ancrer chimiquement et mécaniquement des lettres et des chiffres</li> </ul> | <i>Apposer/appliquer et tracer des lettres, chiffres, noms et des textes simples en autonomie d'exécution, lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| <b>2.5. Réaliser des bords, des moulures, des arrondis, des courbes</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les abrasifs : types, caractéristiques, granulométrie</li> <li>L'outillage spécifique : type, caractéristiques et domaine d'utilisation, conditions de mise en œuvre</li> <li>Le chanfreinage, la mouluration : type, caractéristiques, mode d'utilisation.</li> <li>L'outillage spécifique : type, caractéristiques, domaine d'utilisation, conditions de mise en œuvre.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Araser et dresser les champs d'équerre</li> <li>❖ Chanfreiner et moulurer</li> </ul>                                                                                                                                                      | <i>Réaliser des bords, des moulures, des arrondis, des courbes en autonomie d'exécution, lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                   |

## 2.6. Nettoyer et traiter les matériaux placés lors de la finition

| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | APTITUDES                                                                                                                                                                   | AUTONOMIE                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les produits de nettoyage en fonction des matériaux à traiter : type, caractéristique, domaine d'utilisation, conditions de mise en œuvre.</li> <li>Les produits antitaches et les cires en fonction des matériaux à traiter : type, caractéristique, domaine d'utilisation, conditions de mise en œuvre</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Nettoyer les matériaux placés lors de la finition</li> <li>❖ Cirer et protéger les matériaux placés lors de la finition</li> </ul> | <i>Nettoyer et traiter les matériaux placés lors de la finition en autonomie d'exécution, lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |

## 2.7. Respecter les règles professionnelles

### 2.7.1. Respecter les règles liées à la sécurité

| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AUTONOMIE                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les règles individuelles en matière de sécurité</li> <li>Les équipements de protection individuels (EPI) spécifiques aux travaux réalisés</li> <li>Les règles collectives en matière de sécurité</li> <li>Les équipements de protection collective (EPC) spécifiques aux travaux réalisés</li> <li>La maintenance de premier niveau du matériel et de l'outillage</li> <li>Les limites d'intervention de la maintenance de premier niveau du matériel et de l'outillage</li> <li>L'outillage : conditions d'utilisation, règles de sécurité, équipement de protection</li> <li>La réglementation sur l'utilisation des équipements de travail pour des travaux temporaires en hauteur</li> <li>Les produits dangereux : types, risques liés à la manipulation, équipement de sécurité, mesures de prévention, règles de stockage</li> <li>Fiches techniques : étiquetage, pictogrammes</li> <li>Les pictogrammes de sécurité (prévention, interdiction, obligation, information).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Appliquer les règles individuelles en matière de sécurité</li> <li>❖ Utiliser les équipements de protection individuelle (EPI) spécifiques aux travaux réalisés</li> <li>❖ Appliquer les règles collectives en matière de sécurité</li> <li>❖ Vérifier la présence des équipements de protection collective (EPC) spécifiques aux travaux réalisés</li> <li>❖ Assurer la maintenance de premier niveau du matériel et de l'outillage</li> <li>❖ Appliquer les prescriptions des fiches techniques sécurité des équipements</li> <li>❖ Utiliser les équipements de travail pour des travaux temporaires en hauteur, selon la réglementation en vigueur.</li> <li>❖ Identifier les pictogrammes des produits dangereux</li> <li>❖ Utiliser les équipements de sécurité spécifiques aux produits dangereux</li> <li>❖ Identifier les pictogrammes de sécurité</li> </ul> | <i>X 1.1. Respecter les règles liées à la sécurité en autonomie de décision, lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |

| 2.7.2. Respecter les règles liées à l'hygiène                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | AUTONOMIE                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les principes d'hygiène générale et personnelle.</li> <li>Les directives de l'entreprise en ce qui concerne la propreté et l'hygiène</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Appliquer les principes d'hygiène générale et personnelle</li> <li>❖ Appliquer les directives de l'entreprise en ce qui concerne la propreté et l'hygiène</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>X 1.2. Respecter les règles liées à l'hygiène en autonomie de décision, lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                        |
| 2.7.3. Respecter les règles liées à l'ergonomie et la manutention                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | AUTONOMIE                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les règles d'ergonomie spécifiques du tailleur de pierre-marbrier</li> <li>Les règles de manutention sans moyen de levage</li> <li>Les techniques et le matériel de levage</li> <li>Les aides à la manutention</li> </ul>                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Appliquer les règles d'ergonomie lors de la manutention du matériel et des matériaux</li> <li>❖ Adopter des postures de travail ergonomiques</li> <li>❖ Utiliser les techniques et matériel de levage appropriés à l'activité.</li> <li>❖ Utiliser les aides à la manutention</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>X 1.4. Respecter les règles liées à l'ergonomie et à la manutention en autonomie de décision, lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>  |
| 2.7.4. Respecter les règles liées à la protection de l'environnement                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | AUTONOMIE                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les produits dangereux : types, risques liés à la manipulation, équipement de sécurité, mesures de prévention, règles de stockage</li> <li>Le tri sélectif et l'évacuation des déchets</li> <li>Les principes du réemploi des matériaux de construction</li> <li>L'utilisation rationnelle du matériel</li> <li>Les principes d'utilisation rationnelle des fluides et de l'énergie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifier les produits dangereux</li> <li>❖ Manipuler les produits dangereux selon les recommandations du fabricant</li> <li>❖ Identifier les débris, déchets et matériaux de réemploi</li> <li>❖ Assurer le tri et l'évacuation des déchets dans le respect des réglementations en vigueur et des règles de bonne pratique en matière de protection de l'environnement</li> <li>❖ Identifier les débris, déchets et matériaux de réemploi</li> <li>❖ Utiliser les machines et outils de manière rationnelle</li> <li>❖ Utiliser les fluides et l'énergie de manière rationnelle</li> </ul> | <i>X 1.3. Respecter les règles liées à la protection de l'environnement en autonomie de décision, lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| 2.7.5. Gérer son temps de travail                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | AUTONOMIE                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les fiches/documents transmis par le chef d'équipe</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Gérer son temps de travail en fonction du temps imparti, des délais de mise en œuvre, etc.</li> <li>❖ Compléter les éventuels fiches/documents transmis par le</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>X 1.5. Gérer son temps de travail en autonomie de décision, lors</i>                                                                                               |

|  |               |                                                                   |
|--|---------------|-------------------------------------------------------------------|
|  | chef d'équipe | <i>d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
|--|---------------|-------------------------------------------------------------------|

## Glossaire UAA2 :

- **Élément décoratif simple** : Caractérisés par des lignes et formes géométriques, généralement réalisés par le tailleur de pierre, ils sont souvent en faible relief (bas-relief). Ils diffèrent du travail du sculpteur qui met en œuvre des dessins et volumes complexes (haut-relief, ronde-bosse).  
Par exemple :
  - **Moulures simples** : élégi, carré, chanfrein, gorge, tore, cavet, cannelure, quart-de-rond...
  - **Motifs décoratifs simples** : billettes, chevrons, besants, cuvette, lentille, rosace, croix pattée, dents de loup, étoile...

---

## CONTEXTE D'ÉVALUATION DE L'UAA 2

### **Éléments critiques de contexte (ou contraintes)<sup>17</sup>**

#### **Tâches**

L'apprenant doit :

- Réaliser une pièce présentant les caractéristiques suivantes :
  - Une moulure simple en périphérie
  - Une finition polie
  - Une finition en taille fine
  - Un lettrage d'au moins trois caractères
- Poser la pièce
- Appliquer les produits de finition
- Gérer son poste de travail : approvisionner (matériaux, matériel) – organiser son poste de travail – nettoyer et ranger (poste de travail, matériel) - trier et éliminer les déchets

#### **Mise en situation**

- Mise en Situation pratique dans un contexte d'atelier

#### **Complexité**

- La pièce sera composée de deux éléments de nature différente : pierre de taille et marbre
- Une des deux éléments recevra au moins une finition, l'autre élément recevra les autres finitions
- Les caractères comporteront au moins un élément droit, un oblique et une courbe
- La pose se fera mécaniquement ou par collage

---

<sup>17</sup> Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... , à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.

### Autonomie

- Epreuve individuelle
- Autonomie d'exécution (Analyse de la situation – Organisation de son travail - Application des modes opératoires appropriés) dans le respect des consignes et des prescriptions techniques

### Temps de réalisation

- Fixée par l'organisme d'enseignement ou de formation (OEF)

### Conditions de réalisation (A fournir à l'apprenant)

L'apprenant dispose :

- des postes de travail avec machines électroportatives, pneumatiques et outils manuels
- des documents utiles (plan d'exécution, fiches techniques des matériaux et équipements, descriptions du résultat attendu...)
- des consignes organisationnelles (temps imparti, équipements, outillage et matériel à disposition, règlement de l'atelier, ...)
- des matériaux et matériel en suffisance.

## CADRE DE RÉFÉRENCE D'ÉVALUATION DE L'UAA 2

| CRITÈRES INCONTOURNABLES                                                             | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES                                           | RÉUSSITE DE L'IG<br>OUI / NON |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Critère 1 :<br><br><b>Conformité de la production</b>                                | <b>1.1. L'ouvrage respecte les données du plan d'exécution</b>                     | .....                         |
|                                                                                      | <b>1.2. Les profilages sont conformes au plan d'exécution</b>                      | .....                         |
|                                                                                      | <b>1.3. Les finitions sont conformes au résultat attendu</b>                       | .....                         |
|                                                                                      | <b>1.4. La pose est conforme au plan d'exécution</b>                               |                               |
| Critère 2 :<br><br><b>Respect des procédures</b>                                     | <b>2.1. L'organisation du travail est rationnelle</b>                              | .....                         |
|                                                                                      | <b>2.2. Les techniques/ modes opératoires adaptés sont appliqués</b>               | .....                         |
| Critère 3 :<br><br><b>Respect des règles de sécurité, d'hygiène, d'environnement</b> | <b>3.1. Les règles de sécurité, d'hygiène et d'ergonomie sont appliquées</b>       | .....                         |
|                                                                                      | <b>3.2. Les règles en matière de protection de l'environnement sont appliquées</b> | .....                         |

**Seuil de réussite :**

- ✓ Les conditions de réussite sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :
  - o un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,
  - o la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.
- ✓ Le seuil de réussite est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

**PROFIL D'ÉQUIPEMENT DE L'UAA 2<sup>18</sup>**

| A) INSTALLATIONS / EQUIPEMENTS (TRADITIONNEL OU A COMMANDE NUMERIQUE) | B) MATERIEL / OUTILLAGE (TRADITIONNEL OU A COMMANDE NUMERIQUE) |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| ✓ Salle informatique (+ logiciels adéquats)                           | ✓ Outillage de taille manuelle                                 |
|                                                                       | ✓ Pincés                                                       |
|                                                                       | ✓ Equerre                                                      |
|                                                                       | ✓ Pointe à tracer                                              |
|                                                                       | ✓ Foreuse                                                      |
|                                                                       | ✓ Tronçonneuse à disque                                        |
|                                                                       | ✓ Polisseuse, doucisseuse et ponceuse                          |
|                                                                       | ✓ Moulureuse – polisseuse de chants                            |
|                                                                       | ✓ Aspirateurs industriel                                       |
|                                                                       | ✓ Marteau à air comprimé                                       |
|                                                                       | ✓ Moulureuse portative                                         |
|                                                                       | ✓ Carotteuse portable hydraulique                              |
|                                                                       | ✓ Matériel de manutention                                      |
|                                                                       | ✓ Matériel de transport                                        |
|                                                                       | ✓ Compresseur                                                  |

<sup>18</sup> L'ensemble de l'équipement repris est mis à disposition des apprenants au sein de l'établissement d'enseignement ou de formation de l'O.E.F. et/ou dans tout autre lieu d'apprentissage (extra-muros) équipé en conséquence.

En outre, tant les infrastructures que le matériel devront répondre aux normes de sécurité en vigueur.

|       |                                             |
|-------|---------------------------------------------|
| UAA 3 | REALISER DES TRAVAUX D'ASSEMBLAGE (ATELIER) |
|-------|---------------------------------------------|

|                                                  |                                                                                                   |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Compétences professionnelles concernées (CP-CPD) | Voir tableau page 12                                                                              |
| Activité clé (AC)                                | AC 3 : Exécuter des travaux d'assemblage (atelier)<br>X.1 : Respecter les règles professionnelles |

| 3.1. Préparer le poste de travail                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | AUTONOMIE                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Géométrie de base (parallèle, perpendiculaire, angles, assemblages, ellipse, voute elliptique...)</li> <li>Les codes et symboles spécifiques (selon leur utilisation et leur application)</li> <li>Les éléments constitutifs d'un plan d'exécution</li> <li>Outillage et matériel: types, caractéristiques et domaine d'utilisation, conditions de mise en œuvre</li> <li>Pierre de taille, pierre marbrière, granit: type, caractéristiques, défauts, domaine d'utilisation, conditions de mise en œuvre.</li> <li>Les caractéristiques de finition les plus couramment utilisées (scié, meulé, adouci, poli, givre, taille ancienne, ciselés, sbattu fin, bouchardé fin, piqueté, éclaté, sbattu gros, bouchardé gros, gradiné, sclypé, flammé, strié, brossé, clivé)</li> <li>Outillage et matériel: types, caractéristiques et domaine d'utilisation, consignes d'entretien du fabricant, conditions de mise en œuvre</li> <li>Procédure de communication orale et/ou écrite</li> <li>Les protections : types, caractéristiques et domaine d'utilisation</li> <li>L'outillage et le matériel utilisés dans la taille de pierre : types, caractéristiques et domaine d'utilisation, conditions de mise en œuvre</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Décoder le plan d'exécution</li> <li>❖ Sélectionner l'outillage et le matériel adaptés</li> <li>❖ Identifier les matériaux les plus couramment utilisés</li> <li>❖ Reconnaître les différents types de finition les plus couramment utilisés</li> <li>❖ Contrôler le fonctionnement optimal de l'outillage et du matériel</li> <li>❖ Assurer la maintenance de niveau 1 du matériel et de l'outillage</li> <li>❖ Signaler toute observation, problème, difficulté liée au matériel et outillage</li> <li>❖ Mettre en place les protections appropriées aux matériaux stockés</li> <li>❖ Préparer le matériel et l'outillage nécessaire</li> </ul> | <p><i>Préparer le poste de travail en autonomie d'exécution, lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i></p> |



| 3.2. Préparer les liants d'assemblages                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | AUTONOMIE                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les liants les plus couramment utilisées (ciments, plâtre, colles, résines, mastics) : type, caractéristique, domaine d'utilisation, conditions de préparation et de mise en œuvre</li> </ul>                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sélectionner les liants pour l'assemblage</li> <li>❖ Appliquer les instructions des fiches techniques du fabricant</li> <li>❖ Préparer les liants</li> </ul>                                                                                                                                           | <i>Préparer les liants d'assemblage en autonomie d'exécution, lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                  |
| 3.3. Réaliser les assemblages                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | AUTONOMIE                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le plan d'exécution : cotations et symboles.</li> <li>Les assemblages : types, caractéristique, domaine d'utilisation, conditions de mise en œuvre.</li> <li>Les outils de contrôle : types, caractéristique, domaine d'utilisation, conditions de mise en œuvre.</li> </ul>                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Lire le plan d'exécution</li> <li>❖ Identifier et trier les éléments à assembler</li> <li>❖ Définir l'ordre d'assemblage</li> <li>❖ Préparer les éléments à assembler</li> <li>❖ Assembler les éléments</li> <li>❖ Vérifier la conformité et apporter les retouches éventuelles nécessaires</li> </ul> | <i>Réaliser les assemblages en autonomie d'exécution, lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                          |
| 3.4. Préparer les éléments assemblés pour le transport                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | AUTONOMIE                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les marques de calepinage : types, caractéristiques, domaine d'utilisation, conditions de mise en œuvre</li> <li>Les moyens de manutention : types, caractéristiques, domaine d'utilisation, conditions de mise en œuvre</li> <li>Les moyens d'arrimage : types, caractéristiques, domaine d'utilisation, conditions de mise en œuvre</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Lire le plan d'exécution</li> <li>❖ Marquer les éléments (pièces et croquis)</li> <li>❖ Ordonner les éléments en fonction du calepinage</li> <li>❖ Sélectionner l'équipement de manutention et d'arrimage appropriés</li> <li>❖ Barder et arrimer les pierres</li> </ul>                               | <i>Préparer les éléments assemblés pour le transport en autonomie d'exécution, lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |

### 3.5. Respecter les règles professionnelles

#### 3.5.1. Respecter les règles liées à la sécurité

| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AUTONOMIE                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les règles individuelles en matière de sécurité</li> <li>• Les équipements de protection individuels (EPI) spécifiques aux travaux réalisés</li> <li>• Les règles collectives en matière de sécurité</li> <li>• Les équipements de protection collective (EPC) spécifiques aux travaux réalisés</li> <li>• La maintenance de premier niveau du matériel et de l'outillage</li> <li>• Les limites d'intervention de la maintenance de premier niveau du matériel et de l'outillage</li> <li>• L'outillage : conditions d'utilisation, règles de sécurité, équipement de protection</li> <li>• La réglementation sur l'utilisation des équipements de travail pour des travaux temporaires en hauteur</li> <li>• Les produits dangereux : types, risques liés à la manipulation, équipement de sécurité, mesures de prévention, règles de stockage</li> <li>• Fiches techniques : étiquetage, pictogrammes</li> <li>• Les pictogrammes de sécurité (prévention, interdiction, obligation, information).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Appliquer les règles individuelles en matière de sécurité</li> <li>❖ Utiliser les équipements de protection individuelle (EPI) spécifiques aux travaux réalisés</li> <li>❖ Appliquer les règles collectives en matière de sécurité</li> <li>❖ Vérifier la présence des équipements de protection collective (EPC) spécifiques aux travaux réalisés</li> <li>❖ Assurer la maintenance de premier niveau du matériel et de l'outillage</li> <li>❖ Appliquer les prescriptions des fiches techniques sécurité des équipements</li> <li>❖ Utiliser les équipements de travail pour des travaux temporaires en hauteur, selon la réglementation en vigueur.</li> <li>❖ Identifier les pictogrammes des produits dangereux</li> <li>❖ Utiliser les équipements de sécurité spécifiques aux produits dangereux</li> <li>❖ Identifier les pictogrammes de sécurité</li> </ul> | <p><i>X 1.1. Respecter les règles liées à la sécurité en autonomie de décision, lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i></p> |

| 3.5.2. Respecter les règles liées à l'hygiène                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | AUTONOMIE                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les principes d'hygiène générale et personnelle.</li> <li>Les directives de l'entreprise en ce qui concerne la propreté et l'hygiène</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Appliquer les principes d'hygiène générale et personnelle</li> <li>❖ Appliquer les directives de l'entreprise en ce qui concerne la propreté et l'hygiène</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>X 1.2. Respecter les règles liées à l'hygiène en autonomie de décision, lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                        |
| 3.5.3. Respecter les règles liées à l'ergonomie et la manutention                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                       |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | AUTONOMIE                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les règles d'ergonomie spécifiques du tailleur de pierre-marbrier</li> <li>Les règles de manutention sans moyen de levage</li> <li>Les techniques et le matériel de levage</li> <li>Les aides à la manutention</li> </ul>                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Appliquer les règles d'ergonomie lors de la manutention du matériel et des matériaux</li> <li>❖ Adopter des postures de travail ergonomiques</li> <li>❖ Utiliser les techniques et matériel de levage appropriés à l'activité.</li> <li>❖ Utiliser les aides à la manutention</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>X 1.4. Respecter les règles liées à l'ergonomie et à la manutention en autonomie de décision, lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>  |
| 3.5.4. Respecter les règles liées à la protection de l'environnement                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                       |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | AUTONOMIE                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les produits dangereux : types, risques liés à la manipulation, équipement de sécurité, mesures de prévention, règles de stockage</li> <li>Le tri sélectif et l'évacuation des déchets</li> <li>Les principes du réemploi des matériaux de construction</li> <li>L'utilisation rationnelle du matériel</li> <li>Les principes d'utilisation rationnelle des fluides et de l'énergie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifier les produits dangereux</li> <li>❖ Manipuler les produits dangereux selon les recommandations du fabricant</li> <li>❖ Identifier les déchets, déchets et matériaux de réemploi</li> <li>❖ Assurer le tri et l'évacuation des déchets dans le respect des réglementations en vigueur et des règles de bonne pratique en matière de protection de l'environnement</li> <li>❖ Identifier les déchets, déchets et matériaux de réemploi</li> <li>❖ Utiliser les machines et outils de manière rationnelle</li> <li>❖ Utiliser les fluides et l'énergie de manière rationnelle</li> </ul> | <i>X 1.3. Respecter les règles liées à la protection de l'environnement en autonomie de décision, lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| 3.5.5. Gérer son temps de travail                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                       |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | AUTONOMIE                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les fiches/documents transmis par le chef d'équipe</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Gérer son temps de travail en fonction du temps imparti, des délais de mise en œuvre, etc.</li> <li>❖ Compléter les éventuels fiches/documents transmis par le chef d'équipe</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>X 1.5. Gérer son temps de travail en autonomie de décision, lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                                    |

## Glossaire UAA3 :

- **Calepinage** : dessin en élévation, en coupe ou en plan d'un appareillage de pierres en vue de la taille et de la pose de chaque élément, numéroté et répertorié. Le calepinage est aussi le plan de détail d'un revêtement en pierre naturelle.
- **Plan d'exécution** : le plan d'exécution des travaux est le programme d'exécution des travaux. Il indique l'ordre d'exécution des différents travaux imposé par les différentes techniques de construction dans un délai déterminé

## CONTEXTE D'ÉVALUATION DE L'UAA 3

### Éléments critiques de contexte (ou contraintes)<sup>19</sup>

#### Tâches

L'apprenant doit :

- Réaliser un ouvrage composé de plusieurs éléments assemblés :
  - Préparer le liant
  - Ajuster et assembler les éléments
  - Assurer la liaison des éléments
- Préparer l'ouvrage pour le transport
- Gérer son poste de travail : approvisionner (matériaux, matériel) – organiser son poste de travail – nettoyer et ranger (poste de travail, matériel) - trier et éliminer les déchets

#### Mise en situation

- Mise en Situation pratique dans un contexte d'atelier

#### Complexité

- L'ouvrage se composera de minimum deux pierres de nature différente
- Le type de pierre de chaque élément sera à identifier parmi un ensemble représentatif des pierres fréquemment utilisées (voir Coprofor-02)
- Les techniques et modes d'assemblages seront définis par le plan d'exécution

#### Autonomie

- Epreuve individuelle
- Autonomie d'exécution (Analyse de la situation – Organisation de son travail - Application des modes opératoires appropriés) dans le respect des consignes et des prescriptions techniques

---

<sup>19</sup> Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... , à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.

### Temps de réalisation

- Fixée par l'organisme d'enseignement ou de formation (OEF)

### Conditions de réalisation (A fournir à l'apprenant)

#### L'apprenant dispose :

- des postes de travail avec machines électroportatives, pneumatiques et outils manuels et de manutention
- des documents utiles (plan d'exécution, fiches techniques des matériaux et équipements, descriptions du résultat attendu...)
- des consignes organisationnelles (temps imparti, équipements, outillage et matériel à disposition, règlement de l'atelier, ...)
- des matériaux et matériel en suffisance.

### CADRE DE RÉFÉRENCE D'ÉVALUATION DE L'UAA 3

| CRITÈRES INCONTOURNABLES                                                             | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES                                                       | RÉUSSITE DE L'IG<br>OUI / NON |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Critère 1 :<br><br><b>Conformité de la production</b>                                | <b>1.1. L'ouvrage respecte les données du plan d'exécution</b>                                 | .....                         |
|                                                                                      | <b>1.2. La préparation du liant est conforme aux prescriptions du fabricant</b>                | .....                         |
|                                                                                      | <b>1.3. Les assemblages sont conformes au plan d'exécution</b>                                 | .....                         |
|                                                                                      | <b>1.4. La préparation pour le transport est adaptée aux moyens de manutention disponibles</b> | .....                         |
| Critère 2 :<br><br><b>Respect des procédures</b>                                     | <b>2.1. L'organisation du travail est rationnelle</b>                                          | .....                         |
|                                                                                      | <b>2.2. Les techniques/ modes opératoires adaptés sont appliqués</b>                           | .....                         |
| Critère 3 :<br><br><b>Respect des règles de sécurité, d'hygiène, d'environnement</b> | <b>3.1. Les règles de sécurité, d'hygiène et d'ergonomie sont appliquées</b>                   | .....                         |
|                                                                                      | <b>3.2. Les règles en matière de protection de l'environnement sont appliquées</b>             | .....                         |

### Seuil de réussite :

- ✓ Les conditions de réussite sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :
  - o un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,
  - o la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.
- ✓ Le seuil de réussite est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

## PROFIL D'ÉQUIPEMENT DE L'UAA 3<sup>20</sup>

| A) INSTALLATIONS / EQUIPEMENTS (TRADITIONNEL OU A COMMANDE NUMERIQUE) | B) MATERIEL / OUTILLAGE (TRADITIONNEL OU A COMMANDE NUMERIQUE) |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| ✓ Salle informatique (+ logiciels adéquats)                           | ✓ Outillage de taille manuelle                                 |
|                                                                       | ✓ Pinces                                                       |
|                                                                       | ✓ Equerre                                                      |
|                                                                       | ✓ Pointe à tracer                                              |
|                                                                       | ✓ Foreuse                                                      |
|                                                                       | ✓ Tronçonneuse à disque                                        |
|                                                                       | ✓ Aspirateurs industriel                                       |
|                                                                       | ✓ Marteau à air comprimé                                       |
|                                                                       | ✓ Matériel de manutention                                      |
|                                                                       | ✓ Matériel de transport                                        |
|                                                                       | ✓ Compresseur                                                  |

<sup>20</sup> L'ensemble de l'équipement repris est mis à disposition des apprenants au sein de l'établissement d'enseignement ou de formation de l'O.E.F. et/ou dans tout autre lieu d'apprentissage (extra-muros) équipé en conséquence.

En outre, tant les infrastructures que le matériel devront répondre aux normes de sécurité en vigueur.

|       |                                                             |
|-------|-------------------------------------------------------------|
| UAA 4 | REALISER DES TRAVAUX DE POSE DE PIERRE NATURELLE (CHANTIER) |
|-------|-------------------------------------------------------------|

|                                                  |                                                                                                         |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Compétences professionnelles concernées (CP-CPD) | Voir tableau page 12                                                                                    |
| Activité clé (AC)                                | AC 4 : Exécuter des travaux de pose naturelle (chantier)<br>X.1 : Respecter les règles professionnelles |

| 4.1. Préparer le poste de travail                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | AUTONOMIE                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Géométrie de base (parallèle, perpendiculaire, angles, assemblages, ellipse, voute elliptique...)</li> <li>Les codes et symboles spécifiques (selon leur utilisation et leur application)</li> <li>Les éléments constitutifs d'un plan d'exécution</li> <li>Outillage et matériel: types, caractéristiques et domaine d'utilisation, conditions de mise en œuvre</li> <li>Pierre de taille, pierre marbrière, granit: type, caractéristiques, défauts, domaine d'utilisation, conditions de mise en œuvre.</li> <li>Les caractéristiques de finition les plus couramment utilisées (scié, meulé, adouci, poli, givre, taille ancienne, ciselés, sbattu fin, bouchardé fin, piqueté, éclaté, sbattu gros, bouchardé gros, gradiné, sclypé, flammé, strié, brossé, clivé)</li> <li>Outillage et matériel: types, caractéristiques et domaine d'utilisation, consignes d'entretien du fabricant, conditions de mise en œuvre</li> <li>Procédure de communication orale et/ou écrite</li> <li>Les protections : types, caractéristiques et domaine d'utilisation</li> <li>L'outillage et le matériel utilisés dans la taille de pierre : types, caractéristiques et domaine d'utilisation, conditions de mise en œuvre</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Décoder le plan d'exécution</li> <li>❖ Sélectionner l'outillage et le matériel adaptés</li> <li>❖ Identifier les matériaux les plus couramment utilisés</li> <li>❖ Reconnaître les différents types de finition les plus couramment utilisés</li> <li>❖ Contrôler le fonctionnement optimal de l'outillage et du matériel</li> <li>❖ Assurer la maintenance de niveau 1 du matériel et de l'outillage</li> <li>❖ Signaler toute observation, problème, difficulté liée au matériel et outillage</li> <li>❖ Mettre en place les protections appropriées aux matériaux stockés</li> <li>❖ Préparer le matériel et l'outillage nécessaire</li> </ul> | <p><i>Préparer le poste de travail en autonomie d'exécution, lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i></p> |

#### 4.2. Réceptionner les marchandises

| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | AUTONOMIE                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Bon de commande et bordereau de livraison : éléments constitutifs, pictogrammes</li> <li>Matériaux: identification, conditionnement, dimensions, volume, géométrie, quantités et caractéristiques physiques (type, aspect, conformité, qualité)</li> <li>Critères de conformité d'une livraison</li> <li>Procédure de communication orale et/ou écrite</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vérifier la conformité du bordereau de livraison par rapport au bon de commande et par rapport à la livraison</li> <li>Effectuer un contrôle visuel de l'état des marchandises (quantité, qualité, finition)</li> <li>Relever les anomalies</li> <li>Consigner les résultats</li> <li>Transmettre la non-conformité de la livraison</li> </ul> | <i>Réceptionner les marchandises en autonomie d'exécution, lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |

#### 4.3. Préparer la taille et l'appareillage

| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | AUTONOMIE                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Dessin technique appliqué à la taille de la pierre : trois vues, cotes</li> <li>Logiciel de dessin technique</li> <li>Notions de stéréotomie</li> <li>Gabarit : type, caractéristiques, conditions d'utilisation, techniques de traçage et de découpe</li> <li>Notion de bloc capable : conventions dimensionnelles, définition, utilité</li> <li>Géométrie de base (parallèle, perpendiculaire, angles)</li> <li>L'appareillage des pierres naturelles</li> <li>Notions de calepinage</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Réaliser des épures aux instruments</li> <li>Réaliser des épures avec un logiciel approprié</li> <li>Réaliser des gabarits sur base de l'épure : <ul style="list-style-type: none"> <li>Sélectionner les éléments utiles dans l'épure</li> <li>Tracer</li> <li>Découper</li> </ul> </li> <li>Décoder le plan d'exécution/ l'épure</li> <li>Déterminer rationnellement les dimensions de la pierre naturelle</li> <li>Réaliser l'appareillage</li> <li>Disposer les pierres naturelles</li> <li>Marquer les pierres naturelles</li> </ul> | <i>Préparer la taille et l'appareillage en autonomie d'exécution, lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |

#### 4.4. Tailler les pierres débitées et les mettre à mesure

| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | AUTONOMIE                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Pierre de taille, pierre marbrière, granit: types, caractéristiques et domaine d'utilisation</li> <li>L'outillage, les machines et les accessoires utilisés dans la taille de pierre : type, caractéristiques, mode d'utilisation</li> <li>Le plan d'exécution</li> <li>Les différentes techniques de mise à dimension</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les matériaux</li> <li>Sélectionner et utiliser l'outillage, les machines et les accessoires adaptés</li> <li>Utiliser la pierre naturelle de façon rationnelle en respectant le plan d'exécution</li> <li>Réaliser les opérations de mise à dimension : façonnage et taille</li> </ul> | <i>Tailler les pierres débitées et les mettre en mesure en autonomie d'exécution, lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |



#### 4.5. Préparer les matériaux de pose (liants)

| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | APTITUDES                                                                                                                                                                                             | AUTONOMIE                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les liants les plus couramment utilisées (ciments, plâtre, colles, résines, mastics) : type, caractéristique, Poser les éléments en pierre naturelle en fonction du plan d'exécution domaine d'utilisation, conditions de préparation et de mise en œuvre</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sélectionner les liants pour l'assemblage</li> <li>❖ Appliquer les instructions des fiches techniques du fabricant</li> <li>❖ Préparer les liants</li> </ul> | <i>Préparer les matériaux de pose en autonomie d'exécution, lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |

#### 4.6. Poser les éléments en pierre naturelle en fonction du plan d'exécution

| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | AUTONOMIE                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les spécificités de pose (centrage ; alignement, position des joints...)</li> <li>Report des axes : techniques, outils</li> <li>Les matériaux de pose (ciments, plâtre, colles, résines, mastics, fixation mécanique) : type, caractéristique, domaine d'utilisation, conditions de mise en œuvre</li> <li>Les techniques d'assemblage et de pose</li> <li>Les techniques de pose (collage, ancrage, agrafage, traditionnel...).</li> <li>L'isolation et l'étanchéité : type, caractéristiques, domaine d'utilisation</li> <li>Les joints : type, caractéristiques, domaine d'utilisation, conditions de mise en œuvre</li> <li>Les joints de fractionnement et dilatation : type, caractéristiques, domaine d'utilisation, conditions de mise en œuvre</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Lire les plans d'exécution</li> <li>❖ Reporter les axes et les niveaux de référence.</li> <li>❖ Préparer le support</li> <li>❖ Appliquer les matériaux de pose</li> <li>❖ Poser les éléments en pierre naturelle suivant la technique appropriée</li> <li>❖ Préserver les isolations et les étanchéités existantes</li> <li>❖ Réaliser les joints</li> <li>❖ Poser les joints de fractionnement et dilatation</li> </ul> | <i>Poser les éléments en pierre naturelle en fonction du plan d'exécution en autonomie d'exécution, lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |

| 4.7. Respecter les règles professionnelles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.7.1. Respecter les règles liées à la sécurité                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                         |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AUTONOMIE                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les règles individuelles en matière de sécurité</li> <li>• Les équipements de protection individuels (EPI) spécifiques aux travaux réalisés</li> <li>• Les règles collectives en matière de sécurité</li> <li>• Les équipements de protection collective (EPC) spécifiques aux travaux réalisés</li> <li>• La maintenance de premier niveau du matériel et de l'outillage</li> <li>• Les limites d'intervention de la maintenance de premier niveau du matériel et de l'outillage</li> <li>• L'outillage : conditions d'utilisation, règles de sécurité, équipement de protection</li> <li>• La réglementation sur l'utilisation des équipements de travail pour des travaux temporaires en hauteur</li> <li>• Les produits dangereux : types, risques liés à la manipulation, équipement de sécurité, mesures de prévention, règles de stockage</li> <li>• Fiches techniques : étiquetage, pictogrammes</li> <li>• Les pictogrammes de sécurité (prévention, interdiction, obligation, information).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Appliquer les règles individuelles en matière de sécurité</li> <li>❖ Utiliser les équipements de protection individuelle (EPI) spécifiques aux travaux réalisés</li> <li>❖ Appliquer les règles collectives en matière de sécurité</li> <li>❖ Vérifier la présence des équipements de protection collective (EPC) spécifiques aux travaux réalisés</li> <li>❖ Assurer la maintenance de premier niveau du matériel et de l'outillage</li> <li>❖ Appliquer les prescriptions des fiches techniques sécurité des équipements</li> <li>❖ Utiliser les équipements de travail pour des travaux temporaires en hauteur, selon la réglementation en vigueur.</li> <li>❖ Identifier les pictogrammes des produits dangereux</li> <li>❖ Utiliser les équipements de sécurité spécifiques aux produits dangereux</li> <li>❖ Identifier les pictogrammes de sécurité</li> </ul> | <p><i>X 1.1. Respecter les règles liées à la sécurité en autonomie de décision, lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i></p> |
| 4.7.2. Respecter les règles liées à l'hygiène                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                         |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AUTONOMIE                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les principes d'hygiène générale et personnelle.</li> <li>• Les directives de l'entreprise en ce qui concerne la propreté et l'hygiène</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Appliquer les principes d'hygiène générale et personnelle</li> <li>❖ Appliquer les directives de l'entreprise en ce qui concerne la propreté et l'hygiène</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><i>X 1.2. Respecter les règles liées à l'hygiène en autonomie de décision, lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i></p>   |

| 4.7.3. Respecter les règles liées à l'ergonomie et la manutention                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | AUTONOMIE                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les règles d'ergonomie spécifiques du tailleur de pierre-marbrier</li> <li>Les règles de manutention sans moyen de levage</li> <li>Les techniques et le matériel de levage</li> <li>Les aides à la manutention</li> </ul>                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Appliquer les règles d'ergonomie lors de la manutention du matériel et des matériaux</li> <li>❖ Adopter des postures de travail ergonomiques</li> <li>❖ Utiliser les techniques et matériel de levage appropriés à l'activité.</li> <li>❖ Utiliser les aides à la manutention</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>X 1.4. Respecter les règles liées à l'ergonomie et à la manutention en autonomie de décision, lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>  |
| 4.7.4. Respecter les règles liées à la protection de l'environnement                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | AUTONOMIE                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les produits dangereux : types, risques liés à la manipulation, équipement de sécurité, mesures de prévention, règles de stockage</li> <li>Le tri sélectif et l'évacuation des déchets</li> <li>Les principes du réemploi des matériaux de construction</li> <li>L'utilisation rationnelle du matériel</li> <li>Les principes d'utilisation rationnelle des fluides et de l'énergie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifier les produits dangereux</li> <li>❖ Manipuler les produits dangereux selon les recommandations du fabricant</li> <li>❖ Identifier les débris, déchets et matériaux de réemploi</li> <li>❖ Assurer le tri et l'évacuation des déchets dans le respect des réglementations en vigueur et des règles de bonne pratique en matière de protection de l'environnement</li> <li>❖ Identifier les débris, déchets et matériaux de réemploi</li> <li>❖ Utiliser les machines et outils de manière rationnelle</li> <li>❖ Utiliser les fluides et l'énergie de manière rationnelle</li> </ul> | <i>X 1.3. Respecter les règles liées à la protection de l'environnement en autonomie de décision, lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| 4.7.5. Gérer son temps de travail                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | AUTONOMIE                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les fiches/documents transmis par le chef d'équipe</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Gérer son temps de travail en fonction du temps imparti, des délais de mise en œuvre, etc.</li> <li>❖ Compléter les éventuels fiches/documents transmis par le chef d'équipe</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>X 1.5. Gérer son temps de travail en autonomie de décision, lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                                    |

### Glossaire UAA4 :

- Epure : dessin de grandes dimensions, en général à l'échelle 1:1, destiné à la phase d'exécution d'un ouvrage en pierre naturelle
- Gabarit : toute pièce découpée servant de modèle ou de patron pour reporter un profil ou des dimensions

---

## CONTEXTE D'ÉVALUATION DE L'UAA 4

### **Éléments critiques de contexte (ou contraintes)<sup>21</sup>**

#### **Tâches**

L'apprenant doit réaliser et poser un appareil de pierre naturelle pour constituer une baie :

- Réceptionner les matériaux
- Réaliser l'épure et les gabarits utiles à la réalisation
- Réaliser l'appareillage
- Ajuster les pierres
- Préparer le liant de pose
- Poser les pierres en respectant le plan d'exécution
- Réaliser les joints
- Gérer son poste de travail : approvisionner (matériaux, matériel) – organiser son poste de travail – nettoyer et ranger (poste de travail, matériel) - trier et éliminer les déchets
- Consigner et transmettre au responsable la (non-) conformité avec le bon de livraison

#### **Mise en situation**

- Le contexte de pose peut être simulé en atelier

#### **Complexité**

- Les pierres sont taillées, mais les parties jointives doivent être ajustées
- La nature, la quantité et la qualité des pierres devront être identifiées lors de la réception des matériaux

#### **Autonomie**

- Epreuve individuelle
- Autonomie d'exécution (Analyse de la situation – Organisation de son travail - Application des modes opératoires appropriés) dans le respect des consignes et des prescriptions techniques

#### **Temps de réalisation**

- Fixée par l'organisme d'enseignement ou de formation (OEF)

---

<sup>21</sup> Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... , à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.

**Conditions de réalisation** (A fournir à l'apprenant)

**L'apprenant dispose :**

- des postes de travail avec machines électroportatives, pneumatiques et outils manuels et de manutention
- des documents utiles (plan d'exécution, fiches techniques des matériaux et équipements, descriptions du résultat attendu, bon d'elivraison,...)
- des consignes organisationnelles (temps imparti, équipements, outillage et matériel à disposition, règlement de l'atelier, ...)
- des matériaux et matériel en suffisance.

**CADRE DE RÉFÉRENCE D'ÉVALUATION DE L'UAA 4**

| <b>CRITÈRES INCONTOURNABLES</b>                                                            | <b>INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES</b>                                    | <b>RÉUSSITE DE L'IG<br/>OUI / NON</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>Critère 1 :<br/><br/>Conformité de la production</b>                                    | <b>1.1. Les matériaux réceptionnés permettent la production</b>                    | .....                                 |
|                                                                                            | <b>1.2. La préparation (dessins, gabarit et traçage) permettent la production</b>  | .....                                 |
|                                                                                            | <b>1.3. L'appareillage est conforme au plan d'exécution</b>                        | .....                                 |
|                                                                                            | <b>1.4. La pose est conforme au plan d'exécution</b>                               |                                       |
| <b>Critère 2 :<br/><br/>Respect des procédures</b>                                         | <b>2.1. L'organisation du travail est rationnelle</b>                              | .....                                 |
|                                                                                            | <b>2.2. Les techniques/ modes opératoires adaptés sont appliqués</b>               | .....                                 |
| <b>Critère 3 :<br/><br/>Respect des règles de sécurité,<br/>d'hygiène, d'environnement</b> | <b>3.1. Les règles de sécurité, d'hygiène et d'ergonomie sont appliquées</b>       | .....                                 |
|                                                                                            | <b>3.2. Les règles en matière de protection de l'environnement sont appliquées</b> | .....                                 |

**Seuil de réussite :**

- ✓ Les conditions de réussite sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :
  - o un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,
  - o la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.
- ✓ Le seuil de réussite est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

## PROFIL D'ÉQUIPEMENT DE L'UAA 4<sup>22</sup>

| A) INSTALLATIONS / EQUIPEMENTS (TRADITIONNEL OU A COMMANDE NUMERIQUE) | B) MATERIEL / OUTILLAGE (TRADITIONNEL OU A COMMANDE NUMERIQUE) |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| ✓ Salle informatique (+ logiciels adéquats)                           | ✓ Outillage de taille manuelle                                 |
|                                                                       | ✓ Pinces                                                       |
|                                                                       | ✓ Equerre                                                      |
|                                                                       | ✓ Pointe à tracer                                              |
|                                                                       | ✓ Foreuse                                                      |
|                                                                       | ✓ Tronçonneuse à disque                                        |
|                                                                       | ✓ Aspirateurs industriel                                       |
|                                                                       | ✓ Marteau à air comprimé                                       |
|                                                                       | ✓ Matériel de manutention                                      |
|                                                                       | ✓ Matériel de transport                                        |
|                                                                       | ✓ Compresseur                                                  |

<sup>22</sup> L'ensemble de l'équipement repris est mis à disposition des apprenants au sein de l'établissement d'enseignement ou de formation de l'O.E.F. et/ou dans tout autre lieu d'apprentissage (extra-muros) équipé en conséquence.

En outre, tant les infrastructures que le matériel devront répondre aux normes de sécurité en vigueur.

|       |                                                       |
|-------|-------------------------------------------------------|
| UAA 5 | REALISER DES TRAVAUX DE REPARATION ET DE SUBSTITUTION |
|-------|-------------------------------------------------------|

|                                                  |                                                                                                             |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Compétences professionnelles concernées (CP-CPD) | Voir tableau page 12                                                                                        |
| Activité clé (AC)                                | AC 4 : Exécuter des travaux de réparation et de substitution<br>X.1 : Respecter les règles professionnelles |

| 5.1. Préparer le poste de travail                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | AUTONOMIE                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Géométrie de base (parallèle, perpendiculaire, angles, assemblages, ellipse, voute elliptique...)</li> <li>Les codes et symboles spécifiques (selon leur utilisation et leur application)</li> <li>Les éléments constitutifs d'un plan d'exécution</li> <li>Outillage et matériel: types, caractéristiques et domaine d'utilisation, conditions de mise en œuvre</li> <li>Pierre de taille, pierre marbrière, granit: type, caractéristiques, défauts, domaine d'utilisation, conditions de mise en œuvre.</li> <li>Les caractéristiques de finition les plus couramment utilisées (scié, meulé, adouci, poli, givre, taille ancienne, ciselés, sbattu fin, bouchardé fin, piqueté, éclaté, sbattu gros, bouchardé gros, gradiné, sclypé, flammé, strié, brossé, clivé)</li> <li>Outillage et matériel: types, caractéristiques et domaine d'utilisation, consignes d'entretien du fabricant, conditions de mise en œuvre</li> <li>Procédure de communication orale et/ou écrite</li> <li>Les protections : types, caractéristiques et domaine d'utilisation</li> <li>L'outillage et le matériel utilisés dans la taille de pierre : types, caractéristiques et domaine d'utilisation, conditions de mise en œuvre</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Décoder le plan d'exécution</li> <li>❖ Sélectionner l'outillage et le matériel adaptés</li> <li>❖ Identifier les matériaux les plus couramment utilisés</li> <li>❖ Reconnaître les différents types de finition les plus couramment utilisées</li> <li>❖ Contrôler le fonctionnement optimal de l'outillage et du matériel</li> <li>❖ Assurer la maintenance de niveau 1 du matériel et de l'outillage</li> <li>❖ Signaler toute observation, problème, difficulté liée au matériel et outillage</li> <li>❖ Mettre en place les protections appropriées aux matériaux stockés</li> <li>❖ Préparer le matériel et l'outillage nécessaire</li> </ul> | <p><i>Préparer le poste de travail en autonomie d'exécution, lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i></p> |

| 5.2. Préparer ou remplacer les éléments                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | AUTONOMIE                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Pierre de taille, pierre marbrière, granit : type, caractéristiques, domaine d'utilisation, conditions de mise en œuvre</li> <li>Les défauts de l'ouvrage (fissures, clivages, écaillages, joints) : caractéristiques et remèdes</li> <li>Les matériaux de réparation (mastic, colle...)</li> <li>La technique de réparation par collage</li> </ul>                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifier les matériaux les plus couramment utilisés</li> <li>❖ Détecter les défauts de l'ouvrage simple à restaurer (fissures, clivages, écaillages, joints)</li> <li>❖ Appliquer la technique de réparation par collage</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Réparer ou remplacer les éléments en autonomie d'exécution, avec résolution de problème concret dans des situations inédites</i>                                |
| 5.3. Réaliser des finitions classiques (mécaniquement, manuellement)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | AUTONOMIE                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les finitions lisses (scié, meulé, adouci, poli, ...) : caractéristiques, techniques et outillage, domaine d'utilisation</li> <li>Les finitions de taille fine (taille ancienne, ciselé 10 coups ou plus, bouchardé fin, ...) : caractéristiques, techniques et outillage, domaine d'utilisation</li> <li>Les finitions de taille grossière (piqueté, clivé, ciselé 10 coups, bouchardé gros, gradiné, ...) : caractéristiques, techniques et outillage, domaine d'utilisation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Réaliser des finitions lisses</li> <li>❖ Réaliser des finitions de taille fine</li> <li>❖ Réaliser des finitions de taille grossière</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Réaliser des finitions classiques (mécaniquement et manuellement) en autonomie d'exécution, lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| 5.4. Respecter les règles professionnelles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |
| 5.4.1. Respecter les règles liées à la sécurité                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | AUTONOMIE                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les règles individuelles en matière de sécurité</li> <li>Les équipements de protection individuels (EPI) spécifiques aux travaux réalisés</li> <li>Les règles collectives en matière de sécurité</li> <li>Les équipements de protection collective (EPC) spécifiques aux travaux réalisés</li> <li>La maintenance de premier niveau du matériel et de l'outillage</li> <li>Les limites d'intervention de la maintenance de premier niveau du matériel et de l'outillage</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Appliquer les règles individuelles en matière de sécurité</li> <li>❖ Utiliser les équipements de protection individuelle (EPI) spécifiques aux travaux réalisés</li> <li>❖ Appliquer les règles collectives en matière de sécurité</li> <li>❖ Vérifier la présence des équipements de protection collective (EPC) spécifiques aux travaux réalisés</li> <li>❖ Assurer la maintenance de premier niveau du matériel et de l'outillage</li> <li>❖ Appliquer les prescriptions des fiches techniques sécurité des</li> </ul> | <i>X 1.1. Respecter les règles liées à la sécurité en autonomie de décision, lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                   |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'outillage : conditions d'utilisation, règles de sécurité, équipement de protection</li> <li>• La réglementation sur l'utilisation des équipements de travail pour des travaux temporaires en hauteur</li> <li>• Les produits dangereux : types, risques liés à la manipulation, équipement de sécurité, mesures de prévention, règles de stockage</li> <li>• Fiches techniques : étiquetage, pictogrammes</li> <li>• Les pictogrammes de sécurité (prévention, interdiction, obligation, information).</li> </ul> | <p>équipements</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Utiliser les équipements de travail pour des travaux temporaires en hauteur, selon la réglementation en vigueur.</li> <li>❖ Identifier les pictogrammes des produits dangereux</li> <li>❖ Utiliser les équipements de sécurité spécifiques aux produits dangereux</li> <li>❖ Identifier les pictogrammes de sécurité</li> </ul> |                                                                                                                                                                      |
| <b>5.4.2. Respecter les règles liées à l'hygiène</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les principes d'hygiène générale et personnelle.</li> <li>• Les directives de l'entreprise en ce qui concerne la propreté et l'hygiène</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Appliquer les principes d'hygiène générale et personnelle</li> <li>❖ Appliquer les directives de l'entreprise en ce qui concerne la propreté et l'hygiène</li> </ul>                                                                                                                                                                               | <i>X 1.2. Respecter les règles liées à l'hygiène en autonomie de décision, lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                       |
| <b>5.4.3. Respecter les règles liées à l'ergonomie et la manutention</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les règles d'ergonomie spécifiques du tailleur de pierre-marbrier</li> <li>• Les règles de manutention sans moyen de levage</li> <li>• Les techniques et le matériel de levage</li> <li>• Les aides à la manutention</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Appliquer les règles d'ergonomie lors de la manutention du matériel et des matériaux</li> <li>❖ Adopter des postures de travail ergonomiques</li> <li>❖ Utiliser les techniques et matériel de levage appropriés à l'activité.</li> <li>❖ Utiliser les aides à la manutention</li> </ul>                                                           | <i>X 1.4. Respecter les règles liées à l'ergonomie et à la manutention en autonomie de décision, lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| <b>5.4.4. Respecter les règles liées à la protection de l'environnement</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les produits dangereux : types, risques liés à la manipulation, équipement de sécurité, mesures de prévention, règles de stockage</li> <li>• Le tri sélectif et l'évacuation des déchets</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifier les produits dangereux</li> <li>❖ Manipuler les produits dangereux selon les recommandations du fabricant</li> <li>❖ Identifier les débris, déchets et matériaux de réemploi</li> <li>❖ Assurer le tri et l'évacuation des déchets dans le respect des</li> </ul>                                                                       | <i>X 1.3. Respecter les règles liées à la protection de l'environnement en autonomie de décision, lors</i>                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les principes du réemploi des matériaux de construction</li> <li>• L'utilisation rationnelle du matériel</li> <li>• Les principes d'utilisation rationnelle des fluides et de l'énergie</li> </ul> | <p>règlementations en vigueur et des règles de bonne pratique en matière de protection de l'environnement</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifier les débris, déchets et matériaux de réemploi</li> <li>❖ Utiliser les machines et outils de manière rationnelle</li> <li>❖ Utiliser les fluides et l'énergie de manière rationnelle</li> </ul> | <i>d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                                                                  |
| <b>5.4.5. Gérer son temps de travail</b>                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                              | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les fiches/documents transmis par le chef d'équipe</li> </ul>                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Gérer son temps de travail en fonction du temps imparti, des délais de mise en œuvre, etc.</li> <li>❖ Compléter les éventuels fiches/documents transmis par le chef d'équipe</li> </ul>                                                                                                                                | <i>X 1.5. Gérer son temps de travail en autonomie de décision, lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |

---

## CONTEXTE D'ÉVALUATION DE L'UAA 5

### **Éléments critiques de contexte (ou contraintes)<sup>23</sup>**

#### **Tâches**

L'apprenant doit réaliser une greffe sur la partie visible d'une pierre taillée abîmée :

- Identifier la nature de la pierre à greffer et sélectionner le bloc capable pour le greffon
- Préparer la greffe
- Coller le greffon
- Assurer l'intégration du greffon dans l'ensemble
- Gérer son poste de travail : approvisionner (matériaux, matériel) – organiser son poste de travail – nettoyer et ranger (poste de travail, matériel) - trier et éliminer les déchets

#### **Mise en situation**

- Situation pratique dans un contexte d'atelier

#### **Complexité**

- Élément géométrique simple à greffer
- Le greffon se placera sur l'extérieur de la pierre (arête, extrémité...)
- La pierre à greffer est taillée dans une technique simple déjà vue

#### **Autonomie**

- Epreuve individuelle
- Autonomie d'exécution (Analyse de la situation – Organisation de son travail - Application des modes opératoires appropriés) dans le respect des consignes et des prescriptions techniques

#### **Temps de réalisation**

- Fixée par l'organisme d'enseignement ou de formation (OEF)

#### **Conditions de réalisation** (A fournir à l'apprenant)

L'apprenant dispose :

- des postes de travail avec machines électroportatives, pneumatiques et outils manuels et de manutention
- des documents utiles (plan d'exécution, fiches techniques des matériaux et équipements, descriptions du résultat attendu,...)
- des consignes organisationnelles (temps imparti, équipements, outillage et matériel à disposition, règlement de l'atelier, ...)
- des matériaux et matériel en suffisance.

---

<sup>23</sup> Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... , à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.

## CADRE DE RÉFÉRENCE D'ÉVALUATION DE L'UAA 5

| CRITÈRES INCONTOURNABLES                                                         | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES                                           | RÉUSSITE DE L'IG<br>OUI / NON |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Critère 1 :<br><b>Conformité de la production</b>                                | <b>1.1. Les matériaux réceptionnés permettent la production</b>                    | .....                         |
|                                                                                  | <b>1.2. Le greffon est intégré (mimétisme matériau et finition)</b>                | .....                         |
| Critère 2 :<br><b>Respect des procédures</b>                                     | <b>2.1. L'organisation du travail est rationnelle</b>                              | .....                         |
|                                                                                  | <b>2.2. Les techniques/ modes opératoires adaptés sont appliqués</b>               | .....                         |
| Critère 3 :<br><b>Respect des règles de sécurité, d'hygiène, d'environnement</b> | <b>3.1. Les règles de sécurité, d'hygiène et d'ergonomie sont appliquées</b>       | .....                         |
|                                                                                  | <b>3.2. Les règles en matière de protection de l'environnement sont appliquées</b> | .....                         |

### Seuil de réussite :

- ✓ Les conditions de réussite sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :
  - o un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,
  - o la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.
- ✓ Le seuil de réussite est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

## PROFIL D'ÉQUIPEMENT DE L'UAA 5<sup>24</sup>

| A) INSTALLATIONS / EQUIPEMENTS (TRADITIONNEL OU A COMMANDE NUMERIQUE) | B) MATERIEL / OUTILLAGE (TRADITIONNEL OU A COMMANDE NUMERIQUE) |                                       |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| ✓ Néant                                                               | ✓ Outillage de taille manuelle                                 | ✓ Polisseuse, doucisseuse et ponceuse |
|                                                                       | ✓ Pincés                                                       | ✓ Aspirateurs industriel              |
|                                                                       | ✓ Equerre                                                      | ✓ Marteau à air comprimé              |
|                                                                       | ✓ Pointe à tracer                                              | ✓ Matériel de manutention             |
|                                                                       | ✓ Foreuse                                                      | ✓ Matériel de transport               |
|                                                                       | ✓ Tronçonneuse à disque                                        | ✓ Compresseur                         |

<sup>24</sup> L'ensemble de l'équipement repris est mis à disposition des apprenants au sein de l'établissement d'enseignement ou de formation de l'O.E.F. et/ou dans tout autre lieu d'apprentissage (extra-muros) équipé en conséquence.

En outre, tant les infrastructures que le matériel devront répondre aux normes de sécurité en vigueur.

|       |                                                                 |
|-------|-----------------------------------------------------------------|
| UAA 6 | REALISER DES TRAVAUX D'USINAGE SUR MACHINE A COMMANDE NUMERIQUE |
|-------|-----------------------------------------------------------------|

|                                                  |                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Compétences professionnelles concernées (CP-CPD) | Voir tableau page 12                                                                                                                                                                |
| Activité clé (AC)                                | <b>AC 4 : AC1 : Exécuter des travaux de taille de pierre et de marbre en atelier ou sur chantier et préparer au transport</b><br><b>X.1 : Respecter les règles professionnelles</b> |

| 6.1. Préparer l'usinage sur machine à commande numérique                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | AUTONOMIE                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Outillage et matériel: types, caractéristiques et domaine d'utilisation, conditions de mise en œuvre</li> <li>Pierre de taille, pierre marbrière, granit: type, caractéristiques (masse volumique, résistance à la flexion)</li> <li>Les techniques de manutention manuelles et mécaniques : types, champ d'application, ergonomie</li> <li>Machines spécifiques à la production: conditions d'utilisation, conformité, règles de sécurité, équipements de protection collectifs et individuels, champ d'application, vitesses de rotation, d'avancement et de coupe, procédures de contrôle et de réglage</li> <li>Fiches de programmation CFAO : procédures, langage (instructions / code) de la machine</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sélectionner l'outillage et le matériel adaptés</li> <li>❖ Assurer la manutention mécanique et manuelle des pierres et des charges : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Décoder les fiches techniques des matériaux</li> <li>○ Déterminer le poids des éléments</li> <li>○ Choisir la technique appropriée en fonction du poids.</li> <li>○ Appliquer la technique appropriée en fonction du poids</li> </ul> </li> <li>❖ En fonction du type de travail à effectuer : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rechercher une programmation existante</li> <li>○ Lire et interpréter les instructions de la machine</li> <li>○ Régler les fixations et butées</li> <li>○ Positionner et régler l'outillage</li> <li>○ Installer les organes de sécurité sur les machines</li> <li>○ Vérifier l'état de fonctionnement des machines et des organes de sécurité sélectionnés</li> </ul> </li> </ul> | <i>Préparer l'usinage sur machine à commande numérique en autonomie d'exécution, lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |

| 6.2. Usiner sur machine à commande numérique                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AUTONOMIE                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procédure de mise en route de la CNC</li> <li>• </li> <li>• Techniques de contrôle : outils de mesurage, tolérances</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Positionner l'élément suivant les repères</li> <li>❖ Appliquer la procédure de mise en route</li> <li>❖ Contrôler la conformité de l'usinage en fonction du plan d'exécution</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Usiner sur machine à commande numérique en autonomie d'exécution, lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>         |
| 6.3. Respecter les règles professionnelles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                  |
| 6.3.1. Respecter les règles liées à la sécurité                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                  |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AUTONOMIE                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les règles individuelles en matière de sécurité</li> <li>• Les équipements de protection individuels (EPI) spécifiques aux travaux réalisés</li> <li>• Les règles collectives en matière de sécurité</li> <li>• Les équipements de protection collective (EPC) spécifiques aux travaux réalisés</li> <li>• La maintenance de premier niveau du matériel et de l'outillage</li> <li>• Les limites d'intervention de la maintenance de premier niveau du matériel et de l'outillage</li> <li>• L'outillage : conditions d'utilisation, règles de sécurité, équipement de protection</li> <li>• La réglementation sur l'utilisation des équipements de travail pour des travaux temporaires en hauteur</li> <li>• Les produits dangereux : types, risques liés à la manipulation, équipement de sécurité, mesures de prévention, règles de stockage</li> <li>• Fiches techniques : étiquetage, pictogrammes</li> <li>• Les pictogrammes de sécurité (prévention, interdiction, obligation, information).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Appliquer les règles individuelles en matière de sécurité</li> <li>❖ Utiliser les équipements de protection individuelle (EPI) spécifiques aux travaux réalisés</li> <li>❖ Appliquer les règles collectives en matière de sécurité</li> <li>❖ Vérifier la présence des équipements de protection collective (EPC) spécifiques aux travaux réalisés</li> <li>❖ Assurer la maintenance de premier niveau du matériel et de l'outillage</li> <li>❖ Appliquer les prescriptions des fiches techniques sécurité des équipements</li> <li>❖ Utiliser les équipements de travail pour des travaux temporaires en hauteur, selon la réglementation en vigueur.</li> <li>❖ Identifier les pictogrammes des produits dangereux</li> <li>❖ Utiliser les équipements de sécurité spécifiques aux produits dangereux</li> <li>❖ Identifier les pictogrammes de sécurité</li> </ul> | <i>X 1.1. Respecter les règles liées à la sécurité en autonomie de décision, lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |

| 6.3.2. Respecter les règles liées à l'ergonomie et la manutention                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | AUTONOMIE                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les règles d'ergonomie spécifiques du tailleur de pierre-marbrier</li> <li>• Les règles de manutention sans moyen de levage</li> <li>• Les techniques et le matériel de levage</li> <li>• Les aides à la manutention</li> </ul>                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Appliquer les règles d'ergonomie lors de la manutention du matériel et des matériaux</li> <li>❖ Adopter des postures de travail ergonomiques</li> <li>❖ Utiliser les techniques et matériel de levage appropriés à l'activité.</li> <li>❖ Utiliser les aides à la manutention</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>X 1.4. Respecter les règles liées à l'ergonomie et à la manutention en autonomie de décision, lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>  |
| 6.3.3. Respecter les règles liées à la protection de l'environnement                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | AUTONOMIE                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les produits dangereux : types, risques liés à la manipulation, équipement de sécurité, mesures de prévention, règles de stockage</li> <li>• Le tri sélectif et l'évacuation des déchets</li> <li>• Les principes du réemploi des matériaux de construction</li> <li>• L'utilisation rationnelle du matériel</li> <li>• Les principes d'utilisation rationnelle des fluides et de l'énergie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifier les produits dangereux</li> <li>❖ Manipuler les produits dangereux selon les recommandations du fabricant</li> <li>❖ Identifier les débris, déchets et matériaux de réemploi</li> <li>❖ Assurer le tri et l'évacuation des déchets dans le respect des réglementations en vigueur et des règles de bonne pratique en matière de protection de l'environnement</li> <li>❖ Identifier les débris, déchets et matériaux de réemploi</li> <li>❖ Utiliser les machines et outils de manière rationnelle</li> <li>❖ Utiliser les fluides et l'énergie de manière rationnelle</li> </ul> | <i>X 1.3. Respecter les règles liées à la protection de l'environnement en autonomie de décision, lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| 6.3.4. Gérer son temps de travail                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | AUTONOMIE                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les fiches/documents transmis par le chef d'équipe</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Gérer son temps de travail en fonction du temps imparti, des délais de mise en œuvre, etc.</li> <li>❖ Compléter les éventuels fiches/documents transmis par le chef d'équipe</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>X 1.5. Gérer son temps de travail en autonomie de décision, lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                                    |

---

## CONTEXTE D'ÉVALUATION DE L'UAA 6

### **Éléments critiques de contexte (ou contraintes)<sup>25</sup>**

#### **Tâches**

L'apprenant doit :

- Préparer la procédure de mise en route
- Appliquer la procédure de mise en route
- Contrôler la conformité de l'usinage

#### **Mise en situation**

- Situation pratique significative, sur machine réelle ou simulateur, dans un contexte d'atelier

#### **Complexité**

- L'apprenant ne programme pas
- L'apprenant a été familiarisé avec la machine

#### **Autonomie**

- Epreuve individuelle
- Autonomie d'exécution (Analyse de la situation – Organisation de son travail - Application des modes opératoires appropriés) dans le respect des consignes et des prescriptions techniques

#### **Temps de réalisation**

- Fixée par l'organisme d'enseignement ou de formation (OEF)

#### **Conditions de réalisation** (A fournir à l'apprenant)

L'apprenant dispose :

- d'un poste de travail avec machine à commande numérique ou simulateur
- des documents utiles (plans, fiches techniques des matériaux et équipements, descriptions du résultat attendu...)
- des consignes organisationnelles (temps imparti, équipements, outillage et matériel à disposition, règlement de l'atelier, ...)
- des matériaux et matériel en suffisance

---

<sup>25</sup> Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... , à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.



## CADRE DE RÉFÉRENCE D'ÉVALUATION DE L'UAA 6

| CRITÈRES INCONTOURNABLES                                                         | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES                                     | RÉUSSITE DE L'IG<br>OUI / NON |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Critère 1 :<br><b>Conformité de la production</b>                                | <b>1.1. Les matériaux réceptionnés permettent la production</b>              | .....                         |
|                                                                                  | <b>1.2. Le greffon est intégré (mimétisme matériau et finition)</b>          | .....                         |
| Critère 2 :<br><b>Respect des procédures</b>                                     | <b>2.1. L'organisation du travail est rationnelle</b>                        | .....                         |
| Critère 3 :<br><b>Respect des règles de sécurité, d'hygiène, d'environnement</b> | <b>3.1. Les règles de sécurité, d'hygiène et d'ergonomie sont appliquées</b> | .....                         |

### Seuil de réussite :

- ✓ Les conditions de réussite sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :
  - o un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,
  - o la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.
- ✓ Le seuil de réussite est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

## PROFIL D'ÉQUIPEMENT DE L'UAA 6 <sup>26</sup>

| A) INSTALLATIONS / EQUIPEMENTS (TRADITIONNEL OU A COMMANDE NUMERIQUE) | B) MATERIEL / OUTILLAGE (TRADITIONNEL OU A COMMANDE NUMERIQUE) |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| ✓ Châssis de sciage                                                   | ✓ Moulureuse – polisseuse de chants                            |
| ✓ Fraiseuse                                                           | ✓ Matériel de manutention                                      |
| ✓ Perceuse                                                            |                                                                |
| ✓ Débiteuse                                                           |                                                                |

<sup>26</sup> L'ensemble de l'équipement repris est mis à disposition des apprenants au sein de l'établissement d'enseignement ou de formation de l'O.E.F. et/ou dans tout autre lieu d'apprentissage (extra-muros) équipé en conséquence.

En outre, tant les infrastructures que le matériel devront répondre aux normes de sécurité en vigueur.

## PROFIL D'ÉQUIPEMENT (RÉCAPITULATIF)

| EQUIPEMENT DE BASE                                                 |     |   |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------|-----|---|---|---|---|---|
| INSTALLATIONS / EQUIPEMENTS (traditionnel ou à commande numérique) | UAA |   |   |   |   |   |
|                                                                    | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Salle informatique (+ logiciels adéquats)                          | X   | X | X | X |   |   |
| Châssis de sciage                                                  | X   |   |   |   |   | X |
| Fraiseuse                                                          | X   |   |   |   |   | X |
| Perceuse                                                           | X   |   |   |   |   | X |
| Débiteuse                                                          | X   |   |   |   |   | X |
| MATÉRIEL / OUTILLAGE (traditionnel ou à commande numérique)        | UAA |   |   |   |   |   |
|                                                                    | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Outillage de taille manuelle                                       | X   | X | X | X | X |   |
| Pinces                                                             | X   | X | X | X | X |   |
| Equerre                                                            | X   | X | X | X | X |   |
| Pointe à tracer                                                    | X   | X | X | X | X |   |
| Foreuse                                                            | X   | X | X | X | X |   |
| Tronçonneuse à disque                                              | X   | X | X | X | X |   |
| Polisseuse, doucisseuse et ponceuse                                |     | X |   |   | X |   |
| Scie sauteuse                                                      | X   |   |   |   |   |   |
| Moulinetuse – polisseuse de chants                                 | X   | X |   |   |   | X |
| Aspirateurs industriel                                             | X   | X | X | X | X |   |
| Marteau à air comprimé                                             | X   | X | X | X | X |   |
| Tronçonneuse à chaîne                                              | X   |   |   |   |   |   |
| Scie circulaire hydraulique                                        | X   |   |   |   |   |   |
| Moulinetuse portative                                              |     | X |   |   |   |   |
| Carotteuse portable hydraulique                                    | X   | X |   |   |   |   |
| Matériel de manutention                                            | X   | X | X | X | X |   |
| Matériel de transport                                              | X   | X | X | X | X |   |
| Compresseur                                                        | X   | X | X | X | X |   |

---

# ÉLÉMENTS DISCIPLINAIRES NÉCESSAIRES À L'EXERCICE DU MÉTIER

L'enseignement qualifiant est composé d'une formation optionnelle, mais aussi d'une formation commune.

C'est en invitant les professeurs de cours de formation commune à parcourir les unités d'acquis d'apprentissage et à se concerter avec leurs collègues des cours techniques et pratiques qu'on obtiendra une mise en valeur légitime de ces cours en leur adjoignant du sens.

La séparation des matières, si elle est indispensable pour construire des savoirs, n'est cependant pas représentative des réalités rencontrées.

L'ensemble des cours de la formation commune et de la formation optionnelle vise les objectifs établis par le décret « Missions » et le Code de l'enseignement secondaire.

Les compétences relatives aux cours de formation générale et nécessaires dans les cours techniques et pratiques sont, assez souvent, supposées acquises **bien plus tôt** dans la formation. Il n'empêche qu'il sera utile de les **réactiver** ici, encourageant ainsi une formation en spirale.

De plus, on voit souvent les programmes insister sur la mise en situation qui doit renvoyer vers une « situation problème significative » illustrée par des contextes qui donnent du sens. Il serait aberrant de ne pas se servir des contextes professionnels pour mettre les programmes en œuvre.

Le travail collaboratif (**circulaire 7167 du 03/06/19**) préconise notamment la concertation horizontale et verticale, l'équipe éducative trouvera l'occasion de faire des liens entre les cours de la formation commune et les cours de l'OBG afin de susciter l'intérêt des élèves et donner du sens aux apprentissages.

# LE CADRE FRANCOPHONE DES CERTIFICATIONS

## Descripteurs définissant les niveaux du cadre francophone des certifications (CFC)<sup>27</sup>

Chacun des huit niveaux est défini par un ensemble de descripteurs indiquant quels sont les acquis de l'éducation et de la formation attendus d'une certification de ce niveau, quel que soit le système de certification.

|          |                                                                    | Savoirs, aptitudes                                                                                                                                                                                                                                                             | Contexte, autonomie et responsabilité                                                                                                                                                                                       |
|----------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveau 1 | Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 1 | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux non référencés à un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de réaliser des tâches simples et répétitives dans le cadre de la reproduction de processus simples                                                | Agir sous encadrement direct dans un contexte structuré et défini relevant d'un environnement de travail et/ou d'un domaine d'étude non spécifique                                                                          |
| Niveau 2 | Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 2 | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux de base d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de réaliser un ensemble de tâches sans devoir choisir les méthodes / outils / matériels dans le cadre de l'application de processus simples et standards. | Agir sous supervision dans des situations connues et définies liées à un domaine de travail ou d'étude spécifique, avec un degré de responsabilité limité à l'exécution des tâches.                                         |
| Niveau 3 | Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 3 | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux généraux d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de réaliser un ensemble de tâches impliquant de choisir des méthodes / outils / matériels dans le cadre de l'application de processus complexes.         | Agir avec un degré d'autonomie et de responsabilité limité aux choix posés et mis en œuvre dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles un nombre restreint de facteurs varient. |

<sup>27</sup> Décret portant assentiment à l'Accord de coopération, conclu le 26 février 2015 entre la Communauté française, la Région wallonne et la Commission communautaire française, concernant la création et la gestion d'un Cadre francophone des certifications, en abrégé « C.F.C. », 15 mai 2015

|          |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveau 4 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 4</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux généraux d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de rechercher et de sélectionner des informations adéquates en vue de mobiliser et d'intégrer des connaissances / des méthodes / des pratiques dans le cadre de la résolution de problèmes concrets dont les indices sont manifestes et dont les solutions possibles sont en nombre fini et limité.                                                             | Agir avec une marge d'initiative restreinte dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles un nombre important de facteurs prévisibles sont susceptibles de changer, et avec une responsabilité complète de son travail. |
| Niveau 5 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 5</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux spécialisés d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant d'analyser, de compléter d'articuler des informations sur base des connaissances / des méthodes / des pratiques de sa spécialité en vue de les réorganiser et de construire des solutions adaptées dans le cadre de la résolution de problèmes abstraits, dont les indices ne sont pas manifestes et dont les solutions possibles sont multiples.            | Agir avec une marge d'initiative étendue dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles les changements sont imprévisibles, avec une responsabilité complète de son travail.                                             |
| Niveau 6 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 6</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux approfondis d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de témoigner de la compréhension et de l'utilisation critique des connaissances / des méthodes / des pratiques de sa spécialité ainsi que des différentes dimensions et contraintes de la situation en vue de formuler et/ou mettre en œuvre des solutions pertinentes (ou nouvelles) dans le cadre de la résolution de problèmes ou de situations complexes | Agir en autonomie et en toute responsabilité dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles les changements sont imprévisibles.                                                                                          |

|          |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveau 7 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 7</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux hautement spécialisés d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de témoigner d'une maîtrise et d'une réflexion critique en relation avec les connaissances / les méthodes / les pratiques de sa spécialité et à l'interface d'autres spécialités en vue de formuler et/ou mettre en œuvre des solutions innovantes dans le cadre du développement de savoirs, de projets (ou de procédures).                                        | Agir en autonomie et en toute responsabilité dans des situations inédites d'un domaine de travail ou d'étude et/ou à l'interface de plusieurs domaines.                       |
| Niveau 8 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 8</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux les plus avancés d'un domaine de travail ou d'étude spécifique ou à l'interface de plusieurs domaines permettant de témoigner d'une expertise reconnue en relation avec les connaissances / les méthodes / les pratiques de sa spécialité et à l'interface d'autres spécialités en vue d'étendre et de redéfinir de manière singulière et significative les savoirs (et procédures) existants dans le cadre de la recherche et/ou de l'innovation. | Agir en autonomie et en toute responsabilité dans des situations les plus avancées, à la pointe d'un domaine de travail ou d'étude et/ou à l'interface de plusieurs domaines. |

---

# SUPPLEMENT AU CERTIFICAT EUROPASS

## 1. Intitulé du certificat

**CERTIFICAT DE QUALIFICATION DU/DE LA TAILLEUR·EUSE DE PIERRE/MARBRIER·IERE**<sup>(1)</sup> dans la langue d'origine

## 2. Traduction de l'intitulé du certificat

**Traduction nom métier (NL) steenhouwer / slijper natuursteen - marmer****Traduction nom métier (DE) Steinmetz****Traduction nom métier (EN) Stonecutter and marble cutter**<sup>(1)</sup> Le cas échéant. Cette traduction est dépourvue de toute valeur légale.

## 3. Éléments de compétences acquis

Le certificat qualification concerne l'ensemble des unités d'acquis d'apprentissage listées ci-dessous.

**Unités d'acquis d'apprentissage en conformité avec le profil de formation du SFMQ** (Service francophone des Métiers et des Qualifications)

- UAA1 : Réaliser des travaux de taille de pierre et de marbre en atelier ou sur chantier
- UAA2 : Réaliser des travaux de finition de pierre et de marbre
- UAA3 : Réaliser des travaux d'assemblage (atelier)
- UAA4 : Réaliser des travaux de pose de pierre naturelle (Chantier)
- UAA5 : Réaliser des travaux de réparation et de substitution
- UAA6 : Réaliser des travaux d'usinage sur machine à commande numérique

## 4. Secteurs d'activité et/ou types d'emplois accessibles par le détenteur du certificat

Le métier de tailleur/tailleuse de pierre - marbrier/marbrière est référencé dans la fiche métier F1612 - Taille et décoration de pierres - du Répertoire Opérationnel des Métiers et des Emplois ([www.pole-emploi.fr](http://www.pole-emploi.fr)).

La nomenclature et la codification du ROME sont utilisées par les différents services publics de l'emploi en Belgique.

Le/la tailleur/tailleuse de pierre -marbrier/marbrière assure le façonnage et la pose de pierres naturelles. Il/elle exécute des travaux de taille de pierre et de marbre, des travaux de finition de pierres naturelles (granite, porphyre, calcaire, marbre, grès...) des travaux d'assemblage pour la construction et la décoration de bâtiments et monuments. Les pierres brutes sont transformées en éléments de construction tels que des seuils, encadrements, arcs, voûtes, piliers, socles... et les panneaux deviennent des appuis de fenêtres, manteaux de cheminée, dalles de sol...

Il/elle exécute aussi des travaux de réparation et de substitution.

<sup>(1)</sup> Rubrique facultative<sup>(\*)</sup> Note explicative

Le Supplément au certificat complète l'information figurant sur le certificat. Ce document n'a aucune valeur légale. Son format est basé sur la Décision (UE) 2018/646 du Parlement européen et du Conseil du 18 avril 2018 concernant un cadre commun pour l'offre de meilleurs services dans le domaine des aptitudes et des certifications (Europass) et abrogeant la décision n° 2241/2004/CE.

© Union européenne, 2002-2020



| 5. Base officielle du certificat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <b>Nom et statut de l'organisme certificateur</b><br><i>Coordonnées de l'établissement scolaire</i><br><div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Nom et statut de l'autorité de tutelle responsable de l'organisme certificateur</b><br>MINISTÈRE DE LA FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES (COMMUNAUTÉ FRANÇAISE DE BELGIQUE)<br>Boulevard Léopold II 44<br>B-1080 BRUXELLES<br><a href="http://www.federation-wallonie-bruxelles.be/">http://www.federation-wallonie-bruxelles.be/</a>                                                                                                                                                                               |                                            |
| <b>Niveau du certificat</b><br>Niveau 3 du CFC                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Système de notation / conditions d'octroi</b><br>Évaluation binaire « a satisfait / n'a pas satisfait » établie en référence à des critères d'évaluation (norme) dont tous doivent être rencontrés pour satisfaire à l'épreuve.<br>Le certificat de qualification est délivré aux élèves qui maîtrisent les acquis d'apprentissage fixés par le profil de certification du/de la «tailleur·euse de pierre – marbrier·ère »<br>Les critères et indicateurs d'évaluation sont définis par le profil d'évaluation. |                                            |
| <b>Accès au niveau suivant d'éducation/de formation</b><br>Néant                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Accords internationaux</b><br>Néant                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                            |
| <b>Base légale</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Arrêté royal du 29 juin 1984 relatif à l'organisation de l'enseignement secondaire (article 26).</li><li>- Décret du 03 juillet 1991 organisant l'enseignement secondaire en alternance (article 2bis)</li><li>- Décret du 03 mars 2004 organisant l'enseignement spécialisé (article 3)</li><li>- Arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 07 mai 2020 définissant le profil de formation du/de la tailleur·euse de pierre-marbrier·ère.</li><li>- Arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 29 septembre 2011 relatif à l'établissement de la correspondance des titres délivrés par l'Institut wallon de formation en alternance et des indépendants et petites et moyennes entreprises et le Service formation petites et moyennes entreprises créé au sein des Services du Collège de la Commission communautaire française et leurs réseaux de centres de formation avec les titres délivrés par l'enseignement obligatoire ou de promotion sociale (article 2).</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                            |
| 6. Modes d'accès à la certification officiellement reconnus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                            |
| <b>Description de l'enseignement / formation professionnel(le) suivi(e)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Part du volume total de l'enseignement / formation (%)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Durée (heures/semaines/mois/années)</b> |
| Enseignement secondaire ordinaire et spécialisé de forme 4 de plein exercice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 100 %                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3 ans                                      |
| Enseignement secondaire ordinaire et spécialisé de forme 4 en alternance (« art.49 »)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 40 % à l'école                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 60 % en entreprise                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                            |
| <b>Durée totale de l'enseignement / de la formation conduisant au certificat/titre/diplôme</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3 ans                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                            |

## Niveau d'entrée requis

### **I. Pour l'enseignement ordinaire de plein exercice :**

En application de l'Arrêté royal du 29 juin 1984 relatif à l'organisation de l'enseignement secondaire, article 12 :  
Peuvent être admis comme élèves réguliers en quatrième année de l'enseignement secondaire professionnel :

- a) les élèves réguliers qui ont terminé avec fruit la troisième année de l'enseignement secondaire de plein exercice, soit la troisième année de l'enseignement secondaire professionnel en alternance
- b) les titulaires du certificat d'enseignement secondaire inférieur délivré par le jury d'Etat ou par les jurys de la Communauté française, de la Communauté flamande ou de la Communauté germanophone ;
- c) les titulaires d'une attestation de réinsertion dans l'enseignement secondaire de plein exercice délivrée par un centre d'éducation et de formation en alternance après la fréquentation d'une année scolaire au moins dans l'enseignement secondaire en alternance
- d) les titulaires du certificat d'enseignement secondaire du deuxième degré, enseignement professionnel, délivré par le Jury de la Communauté française pour autant qu'ils changent d'orientation d'études ;
- e) les titulaires du certificat correspondant au CESI délivré par l'enseignement secondaire de promotion sociale de régime 1.

Peuvent également être admis comme élèves réguliers dans la quatrième année de l'enseignement secondaire professionnel les élèves qui ont terminé, dans la même forme d'enseignement et dans la même orientation d'études, une troisième année au sein d'un établissement d'enseignement secondaire autorisé par le Ministre à ne pas délivrer d'attestation au terme de la troisième année de l'enseignement secondaire professionnel. Toutefois, en cas de changement d'établissement au terme de cette troisième année d'études, l'admission en quatrième année dans un autre établissement est soumise à l'avis favorable du conseil d'admission. Si un élève désire changer de forme ou d'orientation d'études ou être admis en 4ème année de réorientation à l'issue de cette troisième année, le conseil de classe délivre l'attestation.

### **II. Pour l'enseignement ordinaire en alternance :**

Pour autant qu'ils répondent à une des conditions énumérées ci-dessus, en application du Décret du 3 juillet 1991 organisant l'enseignement secondaire en alternance, articles 6 et 8 §2, peuvent être admis dans l'enseignement secondaire en alternance, **au deuxième degré** (art. 49) :

- ✓ 1° les jeunes soumis à l'obligation scolaire à temps partiel. Ils y gardent la qualité d'élèves réguliers s'ils effectuent les stages qui leur sont proposés par le centre d'éducation et de formation en alternance, conformément à l'article 3, §§ 2 et 3, et à l'article 15, § 1er, alinéas 2 et 3 ;
- ✓ les élèves majeurs de plus de 18 ans et de moins de 21 ans au 31 décembre de l'année civile en cours sous réserve d'avoir conclu soit :
  - un contrat d'alternance ;
  - un contrat d'apprentissage de professions exercées par des travailleurs salariés ;
  - une convention de premier emploi de type 2 ou 3 liée à un contrat de travail (CDD, CDI) ;
  - toute autre forme de contrat ou de convention reconnue par la législation du travail et s'inscrivant dans le cadre d'une formation en alternance qui aura reçu l'approbation du Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles.
- ✓ les élèves majeurs de plus de 21 ans et de moins de 25 ans au 31 décembre de l'année civile en cours qui bénéficient de l'enseignement secondaire en alternance depuis le 1er octobre de l'année où ils atteignent l'âge de 21 ans et qui ont conclu soit :
  - un contrat d'alternance ;
  - un contrat d'apprentissage de professions exercées par des travailleurs salariés ;
  - une convention de premier emploi de type 2 ou 3 liée à un contrat de travail (CDD, CDI) ;
  - toute autre forme de contrat ou de convention reconnue par la législation du travail et s'inscrivant dans le cadre d'une formation en alternance qui aura reçu l'approbation du Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles.
- ✓ les élèves majeurs de plus de 21 ans et de moins de 25 ans au 31 décembre inscrits dans l'enseignement de plein exercice, sous réserve d'avoir conclu :
  - un contrat d'alternance ;
  - un contrat d'apprentissage de professions exercées par des travailleurs salariés ;
  - une convention de premier emploi de type 2 ou 3 liée à un contrat de travail (CDD, CDI) ;
  - toute autre forme de contrat ou de convention reconnue par la législation du travail et s'inscrivant dans le cadre d'une formation en alternance qui aura reçu l'approbation du Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

Peuvent être admis comme élèves réguliers **au 3<sup>e</sup> degré** de l'enseignement secondaire professionnel en

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**

alternance, les titulaires d'un des certificats suivants ou d'un titre reconnu équivalent à un de ces certificats :

- l'attestation de compétences professionnelles du 2ème degré de l'enseignement secondaire en alternance ;
- le certificat d'enseignement secondaire du 2ème degré ou le certificat d'enseignement secondaire inférieur ;
- le certificat de qualification de 3ème phase de l'enseignement spécialisé de forme 3 .

Les candidats qui n'ont obtenu aucun de ces certificats ne peuvent être admis comme élèves réguliers que dans le deuxième degré de l'enseignement secondaire professionnel.

Les conditions d'âge (sauf pour les élèves mineures qui ne sont pas concernés) et de contrat/conventions sont les mêmes que pour le 2<sup>e</sup> degré

### **III. Pour l'enseignement spécialisé :**

- être inscrit dans l'enseignement secondaire spécialisé ;
- avoir 15 ans et avoir fréquenté l'enseignement secondaire pendant 2 années ou avoir 16 ans ;

Information complémentaire

[www.europass.eu](http://www.europass.eu)

**Vu pour être annexé au projet d'arrêté du Gouvernement de la Communauté française définissant les profils de certification de l'« Agriculteur·trice », de l'« Agent·e horticole en cultures maraîchères et en fruiticulture », de l'« Agent·e horticole en floriculture et en pépinières », du/de la « Carrossier·ère », du/de la « Technicien·ne frigoriste », du/de la « Soudeur·euse cordon d'angle », de l'« Ébéniste », du/de la « Technicien·ne de fabrication bois et matériaux associés », du/de la « Tailleur·euse de pierre-Marbrier·ère », du/de la « Boucher·ère-Charcutier·ère », du/de la « Boucher·ère-Charcutier·ère de grande distribution » en 4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années dans l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4, de plein exercice ou en alternance, du/de la « Préparateur·trice en carrosserie », du/de la « Peintre en carrosserie » du/de la « Premier·ère Commis de cuisine », du/de la « Découpeur·euse Désosseur·euse », du/de la « Préparateur·trice de commandes-Emballer·euse », du/de la « Préparateur·trice de viande-Trancheur·euse Portionneur·euse » dans l'enseignement ordinaire en alternance et dans l'enseignement spécialisé de forme 3, de plein exercice ou en alternance, du/de la « Soudeur·euse sur tubes bout à bout » et du/de la « Peintre industriel·le » en 7<sup>e</sup> année dans l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4 de plein exercice ou en alternance**



**Caroline DESIR**  
Ministre de l'Éducation

**Pierre-Yves JEHOLET**  
Ministre-Président

Annexe 10 au projet d'arrêté du Gouvernement de la Communauté française définissant les profils de certification de l'« Agriculteur·trice », de l'« Agent·e horticole en cultures maraîchères et en fruiticulture », de l'« Agent·e horticole en floriculture et en pépinières », du/de la « Carrossier·ère », du/de la « Technicien·ne frigoriste », du/de la « Soudeur·euse cordon d'angle », de l'« Ébéniste », du/de la « Technicien·ne de fabrication bois et matériaux associés », du/de la « Tailleur·euse de pierre-Marbrier·ère », du/de la « Boucher·ère-Charcutier·ère », du/de la « Boucher·ère-Charcutier·ère de grande distribution » en 4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années dans l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4, de plein exercice ou en alternance, du/de la « Préparateur·trice en carrosserie », du/de la « Peintre en carrosserie » du/de la « Premier·ère Commis de cuisine », du/de la « Découpeur·euse Désosseur·euse », du/de la « Préparateur·trice de commandes-Emballer·euse », du/de la « Préparateur·trice de viande-Trancheur·euse Portionneur·euse » dans l'enseignement ordinaire en alternance et dans l'enseignement spécialisé de forme 3, de plein exercice ou en alternance, du/de la « Soudeur·euse sur tubes bout à bout » et du/de la « Peintre industriel·le » en 7<sup>e</sup> année dans l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4 de plein exercice ou en alternance

# PROFIL DE CERTIFICATION

## BOUCHER·ERE / CHARCUTIER·ERE

Enseignement secondaire professionnel ordinaire et spécialisé de forme 4, de plein exercice ou en alternance (« Article 49 ») en 4<sup>e</sup>/5<sup>e</sup>/6<sup>e</sup> année

Approuvé par le Gouvernement en date du .../.../...

Sous réserve et de l'approbation du Gouvernement



Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

# Introduction

Le profil de certification est le document de référence destiné à l'enseignement en FWB. Il définit le lien entre une option de base groupée ou une formation à un métier et un ou des profil(s) de formation élaboré(s) par le Service francophone des métiers et des qualifications (SFMQ) et dûment approuvé(s) par le Gouvernement<sup>1</sup>.

Le Profil de Certification (PC) contient :

- une introduction avec un glossaire
- les références du profil de certification
- le parcours d'apprentissage
- Les activités clés
- le lien entre les UAA, les compétences professionnelles et les activités clés
- les Unités d'acquis d'apprentissage (UAA) qui listent les aptitudes, les savoirs et l'autonomie avec :
  - le profil d'évaluation pour chaque UAA
  - le profil d'équipement qui informe les opérateurs d'enseignement sur les outils et matériaux nécessaires à l'exercice de l'activité professionnelle
- un glossaire spécifique au métier
- un récapitulatif du profil d'équipement
- le cadre francophone de certification
- le(s) SCE

---

<sup>1</sup> Comme défini à l'article 1.3.1-1, 47°, du Code de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire.

## Glossaire

|                                                   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Attestation de validation</b>                  |                  | Document officiel délivré, après chacune des épreuves de qualification destinées à valider les acquis d'apprentissage de l'unité concernée, par le Jury de qualification ou s'il échet par sa délégation composée de membres du personnel enseignant qui ont assuré spécifiquement les apprentissages de l'Unité d'acquis d'apprentissage concernée et quand cela est possible, d'un ou plusieurs membres extérieurs à l'établissement.                                              |
| <b>Cadre Francophone des Certifications (CFC)</b> |                  | Instrument de classification des certifications en fonction d'un ensemble de critères correspondant à des niveaux d'acquis d'apprentissage déterminés. Le CFC s'applique en Fédération Wallonie-Bruxelles et a été défini en cohérence avec la Vlaamse kwalificatiestructuur (VKS) et le Cadre européen des Certifications (CEC).                                                                                                                                                    |
| <b>Compétence</b>                                 |                  | Aptitude à mettre en œuvre un ensemble organisé de savoirs, de savoir-faire et d'attitudes permettant d'accomplir un certain nombre de tâches.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                   | <b>Savoirs</b>   | Résultat de l'assimilation d'informations grâce à l'éducation et à la formation. Le savoir est un ensemble de faits, de principes, de théories et de pratiques liés à un domaine de travail ou d'étude. Le cadre européen des certifications fait référence à des savoirs théoriques ou factuels.                                                                                                                                                                                    |
|                                                   | <b>Aptitudes</b> | Capacité d'appliquer un savoir et d'utiliser un savoir-faire pour réaliser des tâches et résoudre des problèmes. Le cadre européen des certifications fait référence à des aptitudes cognitives (utilisation de la pensée logique, intuitive et créative) ou pratiques (fondées sur la dextérité ainsi que sur l'utilisation de méthodes, de matériels, d'outils et d'instruments).                                                                                                  |
| <b>Compétence professionnelle</b>                 |                  | Pratique professionnelle que la réalisation d'une activité clé implique. Les compétences professionnelles sont les opérations qui décrivent les composantes de l'activité clé.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Grappe métier</b>                              |                  | Rassemblent des métiers qui sont liés par un même type de production, de services ou par une mobilité professionnelle. Une Grappe-métiers a pour objectif de situer le métier dans une vision plus large de secteur d'activités ; les Profils Métiers sont regroupés en Grappes de métiers.                                                                                                                                                                                          |
| <b>Parcours d'apprentissage</b>                   |                  | Proposition d'un ordre de déroulement des unités d'acquis d'apprentissage (UAA) et d'une estimation temporelle pour chaque unité ; les points ECVET y sont attribués.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Points ECVET</b>                               |                  | <i>Tels que prévus par la Recommandation du Parlement européen et du Conseil du 18 juin 2009 établissant le système européen de crédit d'apprentissages pour l'enseignement et la formation professionnels « European Credit for vocational education and training ») : représentation numérique du poids global des acquis d'apprentissage exigés pour la délivrance d'un certificat de qualification et du poids relatif de chacune des unités par rapport à la certification.</i> |
| <b>Profil de certification (PC)</b>               |                  | Document de référence pour l'enseignement en FWB définissant le lien entre une option de base groupée ou une formation et un ou des profil(s) de formation élaboré(s) par le Service francophone des métiers et des qualifications (SFMQ) et dûment approuvé(s) par le Gouvernement.                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Profil de formation (PF)</b>                   |                  | Document élaboré par le SFMQ qui définit les unités d'acquis d'apprentissage associées aux activités clés du métier, qui comprend également un profil d'évaluation et un profil d'équipement, il est élaboré par des représentants des opérateurs : de l'enseignement ordinaire et spécialisé, de l'enseignement de promotion                                                                                                                                                        |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | sociale, publics de la formation professionnelle, de l'alternance, de l'insertion socioprofessionnelle et du Consortium de validation des compétences.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Profil métier (PM)</b>                      | Document élaboré par le SFMQ qui se compose d'un référentiel métier et d'un référentiel de compétences, il est élaboré par des représentants des Services publics de l'emploi (Forem, Actiris), des représentants des Organisations patronales et des représentants des Organisations syndicales.                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Profil d'équipement</b>                     | Profil qui détermine l'équipement et l'infrastructure suffisant à la mise en œuvre du profil de formation. L'équipement peut être localisé soit dans l'école soit chez un partenaire et, notamment, dans un Centre de compétence, un Centre de référence, un Centre de technologies avancées, une entreprise.                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Profil d'évaluation</b>                     | Profil qui détermine des seuils de maîtrise minimums exigés en vue de la délivrance d'une attestation de compétence ou en vue de servir de référence à l'élaboration des épreuves certificatives.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Critères</b>                                | Qualité que l'on attend d'un objet évalué.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Indicateurs</b>                             | Manifestation observable d'un critère. Indication qui permet de répondre à la question : « A quoi vais-je voir que le critère est respecté ? » ou « Que va exactement observer l'évaluateur ? »                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Supplément au Certificat Europass (SCE)</b> | Document octroyé suite à une formation technique ou professionnelle, ou à l'obtention d'un titre de compétences du consortium de validation des compétences.<br>Il permet de rendre plus compréhensible le niveau de formation et/ou de qualification entre pays membres de l'Union Européenne.<br>Il contient : le titre obtenu, le niveau de la qualification (en rapport avec le Cadre Francophone des Certifications en abrégé CFC), les acquis d'apprentissage, le système d'enseignement ou d'opérateur de formation concerné. |
| <b>Semaine projet</b>                          | Semaines allouées aux projets scolaires, aux dépassements, aux remédiations, aux séjours. Ces semaines comprises entre 3 et 5 semaines sont issues du découpage en 25 à 27 semaines du parcours d'apprentissage.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

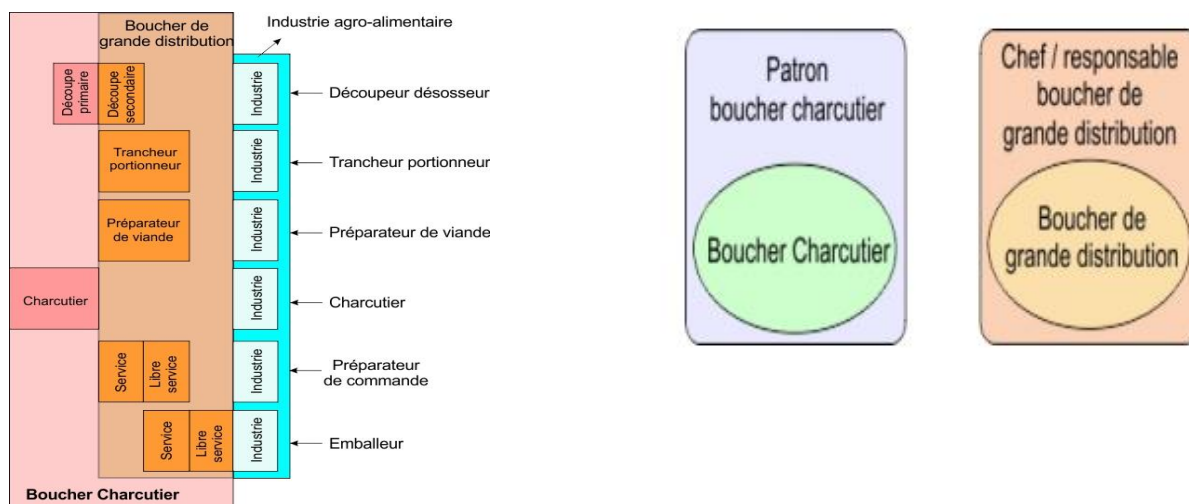
Ce profil de certification concerne la formation de Boucher·ère/Charcutier·ère.

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

Le/La boucher·ère/charcutier·ère :

- Commande ;
- Contrôle ;
- Achète la viande afin de préparer des produits et de les introduire dans un circuit de consommation sous les formes de viande, de hachis, de préparations de viande, de produits de viande ou de plats préparés ;
- Prépare et réalise des produits de charcuterie et des produits traiteurs (entrées froides, entrées chaudes, plats cuisinés) selon les règles d'hygiène et de sécurité alimentaires
- Effectue la vente de produits de charcuterie et de produits traiteurs ;
- Gère un commerce de détail alimentaire (charcuterie, boucherie charcuterie, ...).

Le/La boucher·ère/charcutier·ère a une grappe métier qui se schématise de la manière suivante :



Ce profil de certification comprend **13** UAA (unités d'acquis d'apprentissage) :

**UAA1 :** Réaliser la grosse découpe bovine/chevaline

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement



- UAA2 : Réaliser la grosse découpe porcine
- UAA3 : Réaliser la grosse découpe ovine/caprine
- UAA4 : Réaliser la grosse découpe des gibiers et volailles
- UAA5 : Réaliser le désossement des différentes parties issues de la grosse découpe bovine/chevaline
- UAA6 : Réaliser le désossement des différentes parties issues de la grosse découpe porcine
- UAA7 : Réaliser le désossement des différentes parties de la grosse découpe ovine/caprine
- UAA8 : Transformer les pièces de viande
- UAA9 : Réaliser les préparations froides et les spécialisations bouchères
- UAA10 : Réaliser les charcuteries
- UAA11 : Réaliser les salaisons
- UAA12 : Gérer les comptoirs et servir le client
- UAA13 : Réaliser des préparations « traiteur »

QUI FERONT CHACUNE L'OBJET D'UNE ÉVALUATION LORS D'UNE ÉPREUVE DE QUALIFICATION.

Une **attestation de validation** pour chaque UAA sera octroyée lorsque l'épreuve est validée par le jury de qualification.

Le **certificat de qualification** sera octroyé lorsque toutes les épreuves auront été validées et que le **stage en entreprise**<sup>2</sup> aura été réalisé.

---

<sup>2</sup> Pour les élèves de l'enseignement de plein exercice – Pour l'enseignement en alternance voir les dispositions prévues dans le Décret du 03 juillet 1991 organisant l'enseignement secondaire en alternance.

# TABLE DES MATIERES

|                                                                                                           |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Références du profil de certification.....                                                                | 9   |
| Parcours d'apprentissage et distribution des points ECVET .....                                           | 10  |
| Activités clefs (AC) .....                                                                                | 12  |
| Articulation entre CP/ CPD / AC / UAA Activités Clés (AC) .....                                           | 13  |
| Unités d'acquis d'apprentissage.....                                                                      | 37  |
| UAA1 : Réaliser la grosse découpe bovine/chevaline .....                                                  | 37  |
| UAA2 : Réaliser la grosse découpe porcine .....                                                           | 43  |
| UAA3 : Réaliser la grosse découpe ovine/caprine .....                                                     | 49  |
| UAA4 : Réaliser la grosse découpe des gibiers et volailles .....                                          | 55  |
| UAA5 : Réaliser le désossement des différentes parties issues de la grosse découpe bovine/chevaline ..... | 62  |
| UAA6 : Réaliser le désossement des différentes parties issues de la grosse découpe porcine .....          | 68  |
| UAA7 : Réaliser le désossement des différentes parties de la grosse découpe ovine/caprine .....           | 74  |
| UAA8 : Transformer les pièces de viande .....                                                             | 80  |
| UAA9 : Réaliser les préparations froides et les spécialisations bouchères .....                           | 86  |
| UAA10 : Réaliser les charcuteries .....                                                                   | 92  |
| UAA11 : Réaliser les salaisons .....                                                                      | 101 |
| UAA12 : Gérer les comptoirs et servir le client .....                                                     | 110 |

|                                                      |     |
|------------------------------------------------------|-----|
| UAA13 : Réaliser des préparations « traiteur » ..... | 117 |
| Profil d'équipement .....                            | 124 |
| Le cadre francophone des certification.....          | 127 |
| Supplément au certificat Europass .....              | 132 |

# Références du profil de certification

## **Intitulé de l'option de base groupée concernée**

« Boucher-ère Charcutier-ère »

## **Code de l'option**

4205

## **Durée en année(s) scolaire(s) sur laquelle est organisée l'option de base groupée**

3 années dans l'enseignement secondaire professionnel ordinaire et spécialisé de forme 4, de plein exercice ou en alternance (« Art.49 »)

## **Profil(s) de formation au(x)quel(s) se réfère(nt) l'option de base groupée**

Profil de formation de le/la « Boucher.ère Charcutier.ère» produit par le SFMQ et approuvé par le Gouvernement en date du 07 mai 2020

## **Nombre minimum et nombre maximum de semaines de stage au service des apprentissages de la formation concernée**

Nombre minimum de semaines de stage : 8 semaines

Nombre maximum de semaines de stage : 19 semaines<sup>3</sup>

En 4<sup>ème</sup> année la durée maximale du stage de type 2 est de 4 semaines

*Ce nombre de stage ne concerne que les élèves poursuivant leur scolarité en plein exercice.*

## **Certificat de qualification délivré aux élèves qui maîtrisent les acquis d'apprentissage fixés par le ou les profils de formation concernés**

CQ Boucher.ère Charcutier.ère

## **Positionnement de la certification par rapport au cadre francophone des certifications (CFC)**

Niveau 3 du CFC

---

<sup>3</sup> Dans le respect des dispositions de l'Arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 15 mai 2014 fixant les modalités d'organisation des stages dans l'enseignement secondaire ordinaire et spécialisé de forme 4

# Parcours d'apprentissage et distribution des ECVET

Le parcours d'apprentissage proposé par le profil de certification **recommande** un ordre de déroulement des unités d'acquis d'apprentissage (UAA), donne une **estimation temporelle** pour chaque unité et alloue les points ECVET.

|                      | Ordre de déroulement des UAA | Intitulé                                                                            | Nombre de semaines | Validation | ECVET |
|----------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------|-------|
| 4 <sup>e</sup> année | UAA2                         | REALISER LA GROSSE DECOUPE PORCINE                                                  | 4                  | OUI        | 10    |
|                      | UAA6                         | REALISER LE DESOSSEMENT DES DIFFERENTES PARTIES ISSUES DE LA GROSSE DECOUPE PORCINE | 12                 | OUI        | 40    |
|                      | UAA9                         | REALISER LES PREPARATIONS FROIDES ET LES SPECIALISATIONS BOUCHERES                  | 5                  | OUI        | 10    |
|                      | UAA10                        | REALISER LES CHARCUTERIES                                                           | 3                  | NON        | -     |
|                      | UAA11                        | REALISER LES SALAISONS                                                              | 3                  | NON        | -     |

|          |       |                                                                                              |    |     |    |
|----------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|----|
| 5e année | UAA1  | REALISER LA GROSSE DECOUPE BOVINE/CHEVALINE                                                  | 3  | OUI | 10 |
|          | UAA5  | REALISER LE DESOSSEMENT DES DIFFERENTES PARTIES ISSUES DE LA GROSSE DECOUPE BOVINE/CHEVALINE | 12 | OUI | 20 |
|          | UAA8  | TRANSFORMER LES PIECES DE VIANDE                                                             | 3  | OUI | 10 |
|          | UAA3  | REALISER LA GROSSE DECOUPE OVINE/CAPRINE                                                     | 3  | OUI | 10 |
|          | UAA7  | REALISER LE DESOSSEMENT DES DIFFERENTES PARTIES DE LA GROSSE DECOUPE OVINE/CAPRINE           | 2  | OUI | 10 |
|          | UAA10 | REALISER LES CHARCUTERIES                                                                    | 2  | NON | -  |
|          | UAA11 | REALISER LES SALAISONS                                                                       | 2  | NON | -  |
| 6e année | UAA4  | REALISER LA GROSSE DECOUPE DES GIBIERS ET VOLAILLES                                          | 3  | OUI | 6  |
|          | UAA10 | REALISER LES CHARCUTERIES                                                                    | 7  | OUI | 15 |
|          | UAA11 | REALISER LES SALAISONS                                                                       | 6  | OUI | 15 |
|          | UAA12 | GERER LES COMPTOIRS ET SERVIR LE CLIENT                                                      | 5  | OUI | 12 |
|          | UAA13 | REALISER DES PREPARATIONS « TRAITEUR »                                                       | 6  | OUI | 12 |

+ Des semaines allouées aux projets scolaires, aux dépassements, aux remédiations, aux séjours. La liberté de chaque établissement est totale quant à l'utilisation des « semaines-projets » pourvu qu'un lien réel soit établi avec la formation.

180 points ECVET sont à distribuer sur les 3 années, les UAA ne faisant pas l'objet d'une validation ne se voient octroyer des points ECVET

# ACTIVITÉS CLÉ (AC)

**AC1 : EFFECTUER LA RECEPTION, LE CONTROLE ET LE STOCKAGE DES PRODUITS LIVRES**

**AC2 : REALISER LES DECOUPES PRIMAIRES DES CARCASSES**

**AC3 : REALISER LES DECOUPES SECONDAIRES DES CARCASSES**

**AC4 : TRANSFORMER LES PIECES DE VIANDE**

**AC5 : REALISER LES PREPARATIONS FROIDES ET LES SPECIALITES BOUCHERES (viande hachée, brochettes, saucisses, viande panée, hamburger, viandes marinées ...→ à base de viande crue)**

**AC6 : REALISER LES PREPARATIONS CHAUDES ET LES SPECIALISATIONS BOUCHERES (vol au vent, lasagne, sauce bolognaise, ...)**

**AC7 : REALISER LES CHARCUTERIES**

**AC8 : CONSERVER LES PIECES DE VIANDE, LES PREPARATIONS DE VIANDE ET LES SPECIALITES BOUCHERES**

**AC9 : CONSERVER LES CHARCUTERIES**

**AC10 : GERER LE COMPTOIR**

**AC11 : RESPECTER LES REGLES PROFESSIONNELLES**



# ARTICULATION ENTRE CP<sup>4</sup> / CPD<sup>5</sup> / AC<sup>6</sup> / UAA<sup>7</sup>

## Intitulé des UAA

|              |                                                                                              |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>UAA1</b>  | REALISER LA GROSSE DECOUPE BOVINE/CHEVALINE                                                  |
| <b>UAA2</b>  | REALISER LA GROSSE DECOUPE PORCINE                                                           |
| <b>UAA3</b>  | REALISER LA GROSSE DECOUPE OVINE/CAPRINE                                                     |
| <b>UAA4</b>  | REALISER LA GROSSE DECOUPE DES GIBIERS ET VOLAILLES                                          |
| <b>UAA5</b>  | REALISER LE DESOSSEMENT DES DIFFERENTES PARTIES ISSUES DE LA GROSSE DECOUPE BOVINE/CHEVALINE |
| <b>UAA6</b>  | REALISER LE DESOSSEMENT DES DIFFERENTES PARTIES ISSUES DE LA GROSSE DECOUPE PORCINE          |
| <b>UAA7</b>  | REALISER LE DESOSSEMENT DES DIFFERENTES PARTIES DE LA GROSSE DECOUPE OVINE/CAPRINE           |
| <b>UAA8</b>  | TRANSFORMER LES PIECES DE VIANDE                                                             |
| <b>UAA9</b>  | REALISER LES PREPARATIONS FROIDES ET LES SPECIALISATIONS BOUCHERES                           |
| <b>UAA10</b> | REALISER LES CHARCUTERIES                                                                    |
| <b>UAA11</b> | REALISER LES SALAISONS                                                                       |
| <b>UAA12</b> | GERER LES COMPTOIRS ET SERVIR LE CLIENT                                                      |
| <b>UAA13</b> | REALISER DES PREPARATIONS « TRAITEUR »                                                       |

---

<sup>4</sup> CP = Compétences professionnelles

<sup>5</sup> CPD = Compétences professionnelles détaillées

<sup>6</sup> AC = Activités clés

<sup>7</sup> UAA = Unité d'Acquis d'Apprentissage

ACTIVITÉ CLÉ 1

**EFFECTUER LA RECEPTION, LE CONTROLE ET LE STOCKAGE DES PRODUITS LIVRES**

| COMPETENCES PROFESSIONNELLES                                                                             | COMPETENCES PROFESSIONNELLES DETAILLEES                                                                                                                 | UAA 1 | UAA 2 | UAA 3 | UAA 4 | UAA 5 | UAA 6 | UAA 7 | UAA 8 | UAA 9 | UAA 10 | UAA 11 | UAA 12 | UAA 13 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|
| 1.1 Préparer le travail                                                                                  | 1.1.1 Prendre connaissance de la fiche technique/de production/d'instruction                                                                            |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |
|                                                                                                          | 1.1.2 Préparer son poste de travail                                                                                                                     |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |
| 1.2 Réceptionner les carcasses/ les pièces de viande                                                     | 1.2.1 Identifier l'origine des carcasses/pièces de viande en lien avec la traçabilité :<br>• références<br>• numéros de lots                            |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |
|                                                                                                          | 1.2.2 Contrôler le poids et la fraîcheur de la viande                                                                                                   |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |
|                                                                                                          | 1.2.3 Transmettre toute anomalie à son responsable                                                                                                      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |
| 1.3 Réceptionner les produits livrés (marinades, épices, consommables)                                   | 1.3.1 Identifier les produits                                                                                                                           |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |
|                                                                                                          | 1.3.2 Contrôler les produits (DLC ...)                                                                                                                  |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |
|                                                                                                          | 1.3.3 Transmettre toute anomalie à son responsable                                                                                                      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |
| 1.4 Assurer le stockage des produits livrés (carcasses, pièces de viande, produits, spécialités, épices) | 1.4.1 Vérifier la propreté des locaux de stockage                                                                                                       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |
|                                                                                                          | 1.4.2 Appliquer le principe de rotation de la viande First In First Out/FIFO                                                                            |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |
|                                                                                                          | 1.4.3 Entreposer la viande et les produits livrés dans le respect des règles de stockage de l'établissement (frigo, économat, ...) et de la législation |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1.5 Contrôler les équipements et les matériels                                                  | 1.5.1 Vérifier l'état de fonctionnement, de propreté et de sécurité des équipements et des matériels                                                                                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                 | 1.5.2 Détecter toute anomalie et selon les procédures en vigueur <ul style="list-style-type: none"> <li>soit intervenir sur le dysfonctionnement</li> <li>soit prévenir le service concerné (maintenance)</li> </ul> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.6 Nettoyer et désinfecter son poste de travail (y compris les équipements et les accessoires) | 1.6.1 Nettoyer et désinfecter son poste de travail y compris son équipement                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                 | 1.6.2 Contrôler visuellement le niveau de propreté de son poste de travail                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                 | 1.6.3 Ranger la zone de travail                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## ACTIVITÉ CLÉ 2

### REALISER LES DECOUPES PRIMAIRES DES CARCASSES

| COMPETENCES PROFESSIONNELLES                    | COMPETENCES PROFESSIONNELLES DETAILLEES                                                                                                                                                                                                                    | UAA 1 | UAA 2 | UAA 3 | UAA 4 | UAA 5 | UAA 6 | UAA 7 | UAA 8 | UAA 9 | UAA 10 | UAA 11 | UAA 12 | UAA 13 |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|
| 2.1 Préparer le travail                         | 2.1.1 Préparer l'outillage de découpe en fonction de l'opération de découpe et des caractéristiques de la carcasse: <ul style="list-style-type: none"> <li>scie manuelle, électrique,</li> <li>couteaux</li> <li>couteaux scies</li> <li>fusils</li> </ul> | x     | x     | x     | x     |       |       |       |       |       |        |        |        |        |
|                                                 | 2.1.2 Prendre connaissance de la fiche technique/de production/d'instruction                                                                                                                                                                               | x     | x     | x     | x     |       |       |       |       |       |        |        |        |        |
|                                                 | 2.1.3 Vérifier le bon fonctionnement du matériel de découpe (affûter les couteaux)                                                                                                                                                                         | x     | x     | x     | x     |       |       |       |       |       |        |        |        |        |
| 2.2 Pratiquer la découpe primaire des carcasses | 2.2.1 Identifier les différentes carcasses                                                                                                                                                                                                                 | x     | x     | x     | x     |       |       |       |       |       |        |        |        |        |
|                                                 | 2.2.2 Vérifier visuellement la qualité du produit : la fraîcheur de la viande                                                                                                                                                                              | x     | x     | x     | x     |       |       |       |       |       |        |        |        |        |

|                                                                   |                                                                                                 |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| bovines et<br>chevalines                                          |                                                                                                 |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                   | 2.2.3 Séparer les avants et les arrières                                                        | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                   | 2.2.4 Appliquer les techniques spécifiques de découpe :<br>• découper<br>• tracer<br>• désosser | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                   | 2.2.5 Utiliser correctement et avec précision le matériel de découpe                            | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                   | 2.2.6 Traiter l'anomalie (abcès, glande, ...) dans la limite de son champ d'intervention        | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                   | 2.2.7 Transmettre toute anomalie ne relevant pas de son champ d'intervention à son responsable  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                   | 2.2.8 Appliquer la procédure de contrôle interne                                                | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                   | 2.2.9 Limiter, trier, évacuer les déchets                                                       | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.3 Pratiquer la<br>découpe primaire<br>des carcasses<br>porcines | 2.3.1 Identifier les différentes carcasses                                                      | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                   | 2.3.2 Séparer les carcasses en pièces techniques                                                | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                   | 2.3.3 Appliquer les techniques spécifiques de découpe :<br>• découper<br>• tracer               | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                   | 2.3.4 Utiliser correctement et avec précision le matériel de découpe                            | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                   | 2.3.5 Vérifier visuellement la qualité du produit :<br>• la fraîcheur de la viande              | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|                                                                    |                                                                                                |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|                                                                    | 2.3.6 Traiter l'anomalie (abcès, glande, ...) dans la limite de son champ d'intervention       | x |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                    | 2.3.7 Transmettre toute anomalie ne relevant pas de son champ d'intervention à son responsable | x |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                    | 2.3.8 Appliquer la procédure de contrôle interne                                               | x |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                    | 2.3.9 Limiter et trier les déchets                                                             | x |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.4 Pratiquer la découpe primaire des carcasses ovines et caprines | 2.4.1 Identifier les différentes carcasses                                                     |   |  | x |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                    | 2.4.2 Séparer les carcasses en pièces techniques                                               |   |  | x |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                    | 2.4.3 Appliquer les techniques spécifiques de découpe :<br>• tracer<br>• désosser              |   |  | x |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                    | 2.4.4 Utiliser correctement et avec précision le matériel de découpe                           |   |  | x |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                    | 2.4.5 Vérifier visuellement la qualité du produit :<br>• la fraîcheur de la viande             |   |  | x |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                    | 2.4.6 Traiter l'anomalie (abcès, glande, ...) dans la limite de son champ d'intervention       |   |  | x |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                    | 2.4.7 Transmettre toute anomalie ne relevant pas de son champ d'intervention à son responsable |   |  | x |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                    | 2.4.8 Appliquer la procédure de contrôle interne                                               |   |  | x |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                    | 2.4.9 Limiter, trier les déchets                                                               |   |  | x |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.5 Pratiquer la découpe primaire des carcasses de gibiers         | 2.5.1 Identifier l'animal (certification d'un atelier de découpe agréé)                        |   |  |   | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                    | 2.5.2 Appliquer les techniques spécifiques de                                                  |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|                                                              |                                                                                                |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|                                                              | découpe                                                                                        |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                              | 2.5.3 Utiliser correctement et avec précision le matériel de découpe                           |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                              | 2.5.4 Vérifier visuellement la qualité du produit :<br>• la fraîcheur de la viande             |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                              | 2.5.5 Traiter l'anomalie (abcès, glande, ...) dans la limite de son champ d'intervention       |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                              | 2.5.6 Transmettre toute anomalie ne relevant pas de son champ d'intervention à son responsable |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                              | 2.5.7 Appliquer la procédure de contrôle interne                                               |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                              | 2.5.8 Limiter, trier les déchets                                                               |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.6 Pratiquer la découpe primaire des carcasses de volailles | 2.6.1 Identifier l'animal                                                                      |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                              | 2.6.2 Appliquer les techniques spécifiques de découpe :<br>• en bateau<br>• en coffre          |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                              | 2.6.3 Utiliser correctement et avec précision le matériel de découpe                           |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                              | 2.6.4 Vérifier visuellement la qualité du produit :<br>• la fraîcheur de la viande             |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                              | 2.6.5 Traiter l'anomalie (abcès, glande, ...) dans la limite de son champ d'intervention       |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                              | 2.6.6 Transmettre toute anomalie ne relevant pas de son champ d'intervention à son responsable |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                              | 2.6.7 Appliquer la procédure de contrôle interne                                               |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|                                                                                                 |                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                                                                                                 |                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                                                                 | 2.6.8 Limiter, trier les déchets                                            |   |   |   | x |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2.7 Nettoyer et désinfecter son poste de travail (y compris les équipements et les accessoires) | 2.7.1 Nettoyer et désinfecter son poste de travail y compris son équipement | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
|                                                                                                 | 2.7.2 Contrôler visuellement le niveau de propreté de son poste de travail  | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
|                                                                                                 | 2.7.3 Ranger la zone de travail                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

### ACTIVITÉ CLÉ 3

## REALISER LES DECOUPES SECONDAIRES DES CARCASSES

| COMPETENCES PROFESSIONNELLES | COMPETENCES PROFESSIONNELLES DETAILLEES                                                                                                                                                                                                                                                                                         | UAA 1 | UAA 2 | UAA 3 | UAA 4 | UAA 5 | UAA 6 | UAA 7 | UAA 8 | UAA 9 | UAA 10 | UAA 11 | UAA 12 | UAA 13 |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|
| 3.1 Préparer le travail      | 3.1.1 Préparer l'outillage de découpe en fonction de l'opération de découpe et des caractéristiques de la carcasse:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• scie manuelle, électrique,</li> <li>• couteaux</li> <li>• couteaux scies</li> <li>• fusils</li> <li>• découenneuse</li> <li>• peleuse</li> <li>• ...</li> </ul> | x     | x     | x     | x     |       |       |       |       |       |        |        |        |        |
|                              | 3.1.2 Prendre connaissance de la fiche technique/de production/d'instruction                                                                                                                                                                                                                                                    | x     | x     | x     | x     |       |       |       |       |       |        |        |        |        |
|                              | 3.1.3 Vérifier le bon fonctionnement du matériel de découpe (affûter les couteaux)                                                                                                                                                                                                                                              | x     | x     | x     | x     |       |       |       |       |       |        |        |        |        |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 3.2 Pratiquer la découpe secondaire des muscles bovins et chevalins | 3.2.1 Identifier les différents muscles bovins et chevalins                                                                                                                                                                  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                     | 3.2.2 Effectuer la grosse découpe                                                                                                                                                                                            | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                     | 3.2.3 Appliquer les techniques de découpe secondaire :<br>• séparer les muscles                                                                                                                                              | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                     | 3.2.4 Appliquer les techniques de désossage, de dégraissage et de parage des pièces de viande :<br>• dégager les os (les cartilages), la graisse, les tendons<br>• éliminer et parer la graisse (de couverture) excédentaire | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                     | 3.2.5 Utiliser correctement et avec précision le matériel :<br>• couteaux<br>• scies<br>• éplucheuse                                                                                                                         | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                     | 3.2.6 Vérifier la qualité de la viande découpée en conformité avec la fiche de production/d'instruction                                                                                                                      | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                     | 3.2.7 Signaler le cas échéant les pièces et morceaux impropres à la consommation                                                                                                                                             | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                     | 3.2.8 Limiter et trier les déchets                                                                                                                                                                                           | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.3 Pratiquer la découpe secondaire des muscles porcins             | 3.3.1 Identifier les différents muscles porcins                                                                                                                                                                              | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                     | 3.3.2 Découper en fonction de la fiche technique/de production/d'instruction/ des consignes (poids et type)                                                                                                                  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                     | 3.3.3 Utiliser correctement et avec précision le matériel :                                                                                                                                                                  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>découenneuse</li> <li>couteaux</li> <li>scies</li> <li>éplucheuse</li> </ul>                                                                                                                                                           |   |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                  | 3.3.4 Appliquer les techniques de désossage, de dégraissage et de parage des pièces de viande : <ul style="list-style-type: none"> <li>dégager les os (les cartilages), la graisse, les tendons</li> <li>éliminer et parer la graisse (de couverture) excédentaire</li> </ul> | x |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                  | 3.3.5 Appliquer les techniques de découpe secondaire : <ul style="list-style-type: none"> <li>séparer les muscles</li> </ul>                                                                                                                                                  | x |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                  | 3.3.6 Vérifier la qualité de la viande découpée en conformité avec la fiche technique/de production/d'instruction                                                                                                                                                             | x |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                  | 3.3.7 Signaler le cas échéant les pièces et morceaux impropres à la consommation                                                                                                                                                                                              | x |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                  | 3.3.8 Limiter et trier les déchets                                                                                                                                                                                                                                            | x |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.4 Pratiquer la découpe secondaire des muscles ovins et caprins | 3.4.1 Identifier les différents muscles ovins et caprins                                                                                                                                                                                                                      |   |  | xx |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                  | 3.4.2 Découper en fonction de la fiche technique/de production/d'instruction et des consignes (poids et type)                                                                                                                                                                 |   |  | x  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                  | 3.4.3 Utiliser correctement et avec précision le matériel : <ul style="list-style-type: none"> <li>couteaux</li> <li>scies</li> </ul>                                                                                                                                         |   |  | x  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                  | 3.4.4 Appliquer les techniques de désossage, de dégraissage et de parage des pièces de viande :                                                                                                                                                                               |   |  | x  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>dégager les os (les cartilages), la graisse, les tendons</li> <li>éliminer et parer la graisse (de couverture) excédentaire</li> </ul>                                                                                               |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                 | 3.4.5 Appliquer les techniques de découpe secondaire : <ul style="list-style-type: none"> <li>séparer les muscles</li> </ul>                                                                                                                                                |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                 | 3.4.6 Vérifier la qualité de la viande découpée en conformité avec la fiche de production/d'instruction                                                                                                                                                                     |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                 | 3.4.7 Signaler le cas échéant les pièces et morceaux impropres à la consommation                                                                                                                                                                                            |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                 | 3.4.8 Limiter et trier les déchets                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.5 Pratiquer la découpe secondaire des gibiers | 3.5.1 Identifier les différents muscles des gibiers                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                 | 3.5.2 Découper en fonction de la fiche technique/de production/d'instruction/des consignes (poids et type)                                                                                                                                                                  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                 | 3.5.3 Utiliser correctement et avec précision le matériel : <ul style="list-style-type: none"> <li>couteaux</li> <li>scies</li> </ul>                                                                                                                                       |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                 | 3.5.4 Appliquer les techniques de désossage, de dégraissage et de parage des pièces de viande <ul style="list-style-type: none"> <li>dégager les os (les cartilages), la graisse, les tendons</li> <li>éliminer et parer la graisse (de couverture) excédentaire</li> </ul> |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                 | 3.5.5 Appliquer les techniques de découpe secondaire : <ul style="list-style-type: none"> <li>séparer les muscles</li> </ul>                                                                                                                                                |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|                                                   | 3.5.6 Vérifier la qualité de la viande découpée en conformité avec la fiche technique/de production/d'instruction                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                   | 3.5.6 Vérifier la qualité de la viande découpée en conformité avec la fiche technique/de production/d'instruction                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                   | 3.5.7 Signaler le cas échéant les pièces et morceaux impropres à la consommation                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                   | 3.5.8 Limiter et trier les déchets                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.6 Pratiquer la découpe secondaire des volailles | 3.6.1 Identifier les différents muscles des volailles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                   | 3.6.2 Découper en fonction de la fiche technique/de production/d'instruction/des consignes (poids et type)                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                   | 3.6.3 Utiliser correctement et avec précision le matériel :<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• couteaux</li> <li>• scies</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                   | 3.6.4 Appliquer les techniques de désossage, de dégraissage et de parage des pièces de viande :<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• séparer les cuisses (déjoindre, scier)</li> <li>• désosser les cuisses</li> <li>• dégager les os (les cartilages), la graisse, les tendons</li> <li>• éliminer et parer la graisse (de couverture) excédentaire</li> </ul> |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                   | 3.6.5 Appliquer les techniques de découpe secondaire :<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• séparer les blancs et les cuisses de la carcasse</li> <li>• séparer les cuisses (déjoindre, scier)</li> <li>• désosser les cuisses</li> </ul>                                                                                                                       |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|                                                                                                 |                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                                                                                                 |                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                                                                 | 3.6.6 Vérifier la qualité de la viande découpée en conformité avec la fiche technique/de production/d'instruction |   |   |   | x |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                                                                 | 3.6.7 Signaler le cas échéant les pièces et morceaux impropres à la consommation                                  |   |   |   | x |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                                                                 | 3.6.8 Limiter et trier les déchets                                                                                |   |   |   | x |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3.7 Nettoyer et désinfecter son poste de travail (y compris les équipements et les accessoires) | 3.7.1 Nettoyer et désinfecter son poste de travail y compris son équipement                                       | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
|                                                                                                 | 3.7.2 Contrôler visuellement le niveau de propreté de son poste de travail                                        | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
|                                                                                                 | 3.7.3 Ranger la zone de travail                                                                                   | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
|                                                                                                 |                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

#### ACTIVITÉ CLÉ 4

### TRANSFORMER LES PIÈCES DE VIANDE

| COMPETENCES PROFESSIONNELLES | COMPETENCES PROFESSIONNELLES DÉTAILLÉES                                                                                                                                                                                                                                                               | UAA 1 | UAA 2 | UAA 3 | UAA 4 | UAA 5 | UAA 6 | UAA 7 | UAA 8 | UAA 9 | UAA 10 | UAA 11 | UAA 12 | UAA 13 |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|
| 4.1 Préparer le travail      | 4.1.1 Préparer l'outillage de découpe en fonction de l'opération de découpe (spécifiée dans le cahier des charges) et des caractéristiques de la pièce de viande: <ul style="list-style-type: none"> <li>• scie manuelle, électrique,</li> <li>• couteaux</li> <li>• fusils</li> <li>• ...</li> </ul> |       |       |       |       |       |       |       | x     |       |        |        |        |        |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
|                                                                | 4.1.2 Vérifier le bon fonctionnement du matériel de découpe (affûter les couteaux)                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |
| 4.2 Trancher les muscles et pièces de viande                   | 4.2.1 Identifier les muscles/les pièces de viande                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |
|                                                                | 4.2.2 Vérifier la maturation par rapport à ce qui est attendu dans la fiche technique/de production/d'instruction                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |
|                                                                | 4.2.3 Sélectionner les pièces de viande en fonction de la qualité attendue dans la fiche technique/de production/d'instruction                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |
|                                                                | 4.2.4 Appliquer les techniques de transformation en fonction du type de viande, de la destination et de la fiche technique/de production/d'instruction: <ul style="list-style-type: none"> <li>• respecter le fil de la viande</li> <li>• parer</li> <li>• attendrir si nécessaire</li> <li>• trancher avec soin et précision</li> </ul> |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |
|                                                                | 4.2.5 Portionner avec soin et précision les morceaux de viande en fonction des caractéristiques et qualité des pièces techniques, de leur destination et de la fiche technique/de production/d'instruction                                                                                                                               |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |
|                                                                | 4.2.6 Eliminer tous les morceaux impropres à la consommation                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |
|                                                                | 4.2.7 Transmettre toute anomalie à son responsable                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |
|                                                                | 4.2.8 Limiter et trier les chutes de viande en fonction de leur utilisation                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |
| 4.3 Conditionner les viandes en fonction de leurs utilisations | 4.3.1 Mettre sur plats/barquettes/emballage papier des viandes suivant la procédure                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |

|                                                                                                 |                                                                             |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
|                                                                                                 | 4.3.2 Mettre sous vide des viandes suivant la procédure                     |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |
|                                                                                                 | 4.3.3 Assurer le suivi de la traçabilité des barquettes                     |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |
| 4.4 Nettoyer et désinfecter son poste de travail (y compris les équipements et les accessoires) | 4.4.1 Nettoyer et désinfecter son poste de travail y compris son équipement |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |
|                                                                                                 | 4.4.2 Contrôler visuellement le niveau de propreté de son poste de travail  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |
|                                                                                                 | 4.5.3 Ranger la zone de travail                                             |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |

#### ACTIVITÉ CLÉ 5

### REALISER LES PREPARATIONS FROIDES ET LES SPECIALITES BOUCHERES (viande hachée, brochettes, saucisses, viande panée, hamburger, viandes marinées ...→ à base de viande crue)

| COMPETENCES PROFESSIONNELLES       | COMPETENCES PROFESSIONNELLES DETAILLEES                                                               | UAA 1 | UAA 2 | UAA 3 | UAA 4 | UAA 5 | UAA 6 | UAA 7 | UAA 8 | UAA 9 | UAA 10 | UAA 11 | UAA 12 | UAA 13 |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|
| 5.1 Confectionner les préparations | 5.1.1 Quantifier les matières premières en fonction de la fiche technique/de production/d'instruction |       |       |       |       |       |       |       |       | x     |        |        |        |        |
|                                    | 5.1.2 Préparer les matières premières                                                                 |       |       |       |       |       |       |       |       | x     |        |        |        |        |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
|                                                                                                 | 5.1.3 Appliquer les techniques de préparation de viande crue et hachée en fonction de la fiche technique/de production/d'instruction :<br><ul style="list-style-type: none"> <li>étapes</li> <li>méthode</li> <li>recettes</li> </ul> |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |
|                                                                                                 | 5.1.4 Vérifier la conformité des produits finis en fonction du cahier de charges :<br><ul style="list-style-type: none"> <li>qualité</li> <li>quantité</li> </ul>                                                                     |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |
|                                                                                                 | 5.1.5 Contrôler l'évolution des produits tout au long du processus de fabrication /transformation (température)                                                                                                                       |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |
| 5.2 Conditionner les préparations en fonction de leurs utilisations                             | 5.2.1 Mettre sur plats les préparations suivant la procédure                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |
|                                                                                                 | 5.2.2 Assurer le suivi de la traçabilité des barquettes                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |
| 5.3 Stocker les préparations                                                                    | 5.3.1 Filmer les préparations                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |
|                                                                                                 | 5.3.2 Etiqueter les préparations                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |
| 5.4 Nettoyer et désinfecter son poste de travail (y compris les équipements et les accessoires) | 5.4.1 Nettoyer et désinfecter son poste de travail y compris son équipement                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |
|                                                                                                 | 5.4.2 Contrôler visuellement le niveau de propreté de son poste de travail                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |
|                                                                                                 | 5.4.3 Ranger la zone de travail                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |

ACTIVITÉ CLÉ 6

**REALISER LES PREPARATIONS CHAUDES ET LES SPECIALISATIONS BOUCHERES**  
(vol au vent, lasagne, sauce bolognaise, ...)

| COMPETENCES PROFESSIONNELLES                      | COMPETENCES PROFESSIONNELLES DETAILLEES                                                                                                    | UAA 1 | UAA 2 | UAA 3 | UAA 4 | UAA 5 | UAA 6 | UAA 7 | UAA 8 | UAA 9 | UAA 10 | UAA 11 | UAA 12 | UAA 13 |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|
| 6.1 Confectionner les préparations de viande      | 6.1.1 Quantifier les matières premières                                                                                                    |       |       |       |       |       |       |       |       | x     |        |        |        |        |
|                                                   | 6.1.2 Appliquer les techniques de fabrication des préparations chaudes :<br>• étapes<br>• méthode<br>• recettes                            |       |       |       |       |       |       |       |       | x     |        |        |        |        |
|                                                   | 6.1.3 Vérifier la conformité des produits finis en fonction de la fiche technique/de production/d'instruction :<br>• qualité<br>• quantité |       |       |       |       |       |       |       |       | x     |        |        |        |        |
|                                                   | 6.1.4 Contrôler l'évolution des produits tout au long du processus de fabrication/transformation (température de cuisson à cœur)           |       |       |       |       |       |       |       |       | x     |        |        |        |        |
|                                                   | 6.1.5 Eviter les contaminations croisées                                                                                                   |       |       |       |       |       |       |       |       | x     |        |        |        |        |
| 6.2 Organiser le refroidissement des préparations | 6.2.1 Appliquer le processus de refroidissement recommandé                                                                                 |       |       |       |       |       |       |       |       | x     |        |        |        |        |
|                                                   | 6.2.2 Ranger la zone de travail                                                                                                            |       |       |       |       |       |       |       |       | x     |        |        |        |        |
| 6.3 Nettoyer et                                   | 6.3.1 Nettoyer et désinfecter son poste de travail y                                                                                       |       |       |       |       |       |       |       |       | x     |        |        |        |        |



|                                                                                 |                                                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| désinfecter son poste de travail (y compris les équipements et les accessoires) | compris son équipement                                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
|                                                                                 | 6.3.2 Contrôler visuellement le niveau de propreté de son poste de travail |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |
|                                                                                 | 6.3.3 Ranger la zone de travail                                            |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |

#### ACTIVITÉ CLÉ 7

### REALISER LES CHARCUTERIES

| COMPETENCES PROFESSIONNELLES                                                                                                           | COMPETENCES PROFESSIONNELLES DETAILLEES                                                                                                                                                                                                         | UAA 1 | UAA 2 | UAA 3 | UAA 4 | UAA 5 | UAA 6 | UAA 7 | UAA 8 | UAA 9 | UAA 10 | UAA 11 | UAA 12 | UAA 13 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|
| 7.1 Préparer le travail                                                                                                                | 7.1.1 Préparer l'outillage en fonction du travail à réaliser : <ul style="list-style-type: none"> <li>• hachoir</li> <li>• mélangeur</li> <li>• cutter</li> <li>• coutellerie</li> <li>• douche</li> <li>• bourreuse</li> <li>• four</li> </ul> |       |       |       |       |       |       |       |       |       | x      |        |        |        |
|                                                                                                                                        | 7.1.2 Prendre connaissance de la fiche technique/de production/d'instruction                                                                                                                                                                    |       |       |       |       |       |       |       |       |       | x      |        |        |        |
|                                                                                                                                        | 7.1.3 Vérifier le bon fonctionnement du matériel                                                                                                                                                                                                |       |       |       |       |       |       |       |       |       | x      |        |        |        |
| 7.2 Réunir les matières premières et le matériel nécessaires à la fabrication de produits à base de viande, de foie, de gelée, de sang | 7.2.1 Prendre connaissance du plan de production et des fiches de production                                                                                                                                                                    |       |       |       |       |       |       |       |       |       | x      |        |        |        |
|                                                                                                                                        | 7.2.2 Sélectionner les matières nécessaires à la production : <ul style="list-style-type: none"> <li>• matières premières : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ pièces de viande</li> <li>○ chutes de viande</li> </ul> </li> </ul>        |       |       |       |       |       |       |       |       |       | x      |        |        |        |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
|                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ abats</li> <li>○ sang</li> <li>○ gelée</li> <li>• matières auxiliaires : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ épices, aromates</li> <li>○ additifs</li> <li>○ agents de liaison</li> </ul> </li> </ul> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |
| 7.3 Confectionner les charcuteries | 7.3.1 Appliquer les techniques de fabrication des charcuteries à base de viande (saucisson de viande, pâté)                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |
|                                    | 7.3.2 Appliquer les techniques de fabrication des charcuteries à base de foie (pâté)                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |
|                                    | 7.3.3 Appliquer les techniques de fabrication des charcuteries à base de gelée (tête de veau, tête pressée)                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |
|                                    | 7.3.4 Appliquer les techniques de fabrication des charcuteries à base de sang (boudin)                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |
| 7.4 Préparer les salaisons crues   | 7.4.1 Sélectionner la viande à saler                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |
|                                    | 7.4.2 Appliquer la méthode de salaison et de saumurage en fonction de l'objectif visé                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |
|                                    | 7.4.3 Appliquer les techniques de fabrication (donner la forme appropriée)                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |
|                                    | 7.4.4 Appliquer les techniques de salaisons à cru (sous vide, enrobage, sels de dosage, greffage, saumure rapide)                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |
|                                    | 7.4.5 Laver et dessaler la viande                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |
|                                    | 7.4.6 Appliquer le processus de séchage, de fumage                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |

|                                   |                                                                                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
|                                   | 7.4.7 Contrôler l'évolution des produits tout au long du processus de fabrication/transformation |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |
|                                   | 7.4.8 Vérifier la conformité des produits finis (qualité, temps)                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |
| 7.5 Préparer les salaisons cuites |                                                                                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |

#### ACTIVITÉ CLÉ 8

### CONSERVER LES PIÈCES DE VIANDE, LES PRÉPARATIONS DE VIANDE ET LES SPECIALITES BOUCHERES

| COMPETENCES PROFESSIONNELLES                                                  | COMPETENCES PROFESSIONNELLES DETAILLEES                                                    | UAA 1 | UAA 2 | UAA 3 | UAA 4 | UAA 5 | UAA 6 | UAA 7 | UAA 8 | UAA 9 | UAA 10 | UAA 11 | UAA 12 | UAA 13 |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|
| 8.1 Entreposer les produits de boucherie et les préparations                  | 8.1.1 Contrôler les températures légales de conservation                                   |       |       |       |       |       |       |       |       |       | x      |        |        |        |
|                                                                               | 8.1.2 Respecter les critères de fraîcheur (qualité)                                        |       |       |       |       |       |       |       |       |       | x      |        |        |        |
|                                                                               | 8.1.3 Sélectionner les produits à conserver ou à éliminer                                  |       |       |       |       |       |       |       |       |       | x      |        |        |        |
|                                                                               | 8.1.4 Appliquer les températures des enceintes frigorifiques                               |       |       |       |       |       |       |       |       |       | x      |        |        |        |
|                                                                               | 8.1.5 Respecter les méthodes de conservation à durée limitée                               |       |       |       |       |       |       |       |       |       | x      |        |        |        |
|                                                                               | 8.1.6 Emballer le produit et le munir d'une étiquette                                      |       |       |       |       |       |       |       |       |       | x      |        |        |        |
| 8.2 Réfrigérer, surgeler et mettre sous- vide les viandes et les préparations | 8.2.1 Respecter rigoureusement la chaîne du froid                                          |       |       |       |       |       |       |       |       |       | x      |        |        |        |
|                                                                               | 8.2.2 Appliquer les techniques de rotation, de réfrigération, de surgélation, du sous-vide |       |       |       |       |       |       |       |       |       | x      |        |        |        |
|                                                                               | 8.2.3 Suivre le stock, constater des pénuries et les                                       |       |       |       |       |       |       |       |       |       | x      |        |        |        |

|                                                                                                 |                                                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
|                                                                                                 | signaler                                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |
| 8.3 Nettoyer et désinfecter son poste de travail (y compris les équipements et les accessoires) | 8.3.1 Nettoyer et désinfecter son poste de travail y compris son équipement |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |
|                                                                                                 | 8.3.2 Contrôler visuellement le niveau de propreté de son poste de travail  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |
|                                                                                                 | 8.3.3 Ranger la zone de travail                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |

#### ACTIVITÉ CLÉ 9

### CONSERVER LES CHARCUTERIES

| COMPETENCES PROFESSIONNELLES                                                      | COMPETENCES PROFESSIONNELLES DETAILLEES                                                                    | UAA 1 | UAA 2 | UAA 3 | UAA 4 | UAA 5 | UAA 6 | UAA 7 | UAA 8 | UAA 9 | UAA 10 | UAA 11 | UAA 12 | UAA 13 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|
| 9.1 Entreposer les charcuteries et les préparations                               | 9.1.1 Contrôler les températures légales de conservation                                                   |       |       |       |       |       |       |       |       |       | x      |        |        |        |
|                                                                                   | 9.1.2 Repérer les critères de fraîcheur (qualité) pour sélectionner les produits à conserver ou à éliminer |       |       |       |       |       |       |       |       |       | x      |        |        |        |
|                                                                                   | 9.1.3 Appliquer les températures des enceintes frigorifiques                                               |       |       |       |       |       |       |       |       |       | x      |        |        |        |
|                                                                                   | 9.1.4 Respecter les méthodes de conservation à durée limitée                                               |       |       |       |       |       |       |       |       |       | x      |        |        |        |
| 9.2 Réfrigérer, surgeler et mettre sous-vide les charcuteries et les préparations | 9.2.1 Respecter la chaîne du froid                                                                         |       |       |       |       |       |       |       |       |       | x      |        |        |        |
|                                                                                   | 9.2.2 Appliquer les techniques de rotation, de réfrigération, de surgélation, du sous-vide                 |       |       |       |       |       |       |       |       |       | x      |        |        |        |
|                                                                                   | 9.2.3 Suivre le stock, constater des pénuries et les signaler                                              |       |       |       |       |       |       |       |       |       | x      |        |        |        |
| 9.3 Nettoyer et désinfecter son                                                   | 9.3.1 Nettoyer et désinfecter son poste de travail y compris son équipement                                |       |       |       |       |       |       |       |       |       | x      |        |        |        |

|                                                                 |                                                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
| poste de travail (y compris les équipements et les accessoires) | 9.3.2 Contrôler visuellement le niveau de propreté de son poste de travail |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |
|                                                                 | 9.3.3 Ranger la zone de travail                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |

#### ACTIVITÉ CLÉ 10

### GERER LE COMPTOIR

| COMPETENCES PROFESSIONNELLES | COMPETENCES PROFESSIONNELLES DETAILLEES                                                                                               | UAA 1 | UAA 2 | UAA 3 | UAA 4 | UAA 5 | UAA 6 | UAA 7 | UAA 8 | UAA 9 | UAA 10 | UAA 11 | UAA 12 | UAA 13 |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|
| 10.1 Préparer à la vente     | 10.1.1 Présenter la viande sur des plats                                                                                              |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        | x      |        |
|                              | 10.1.2 Appliquer des étiquettes mentionnant les informations légales (prix, dénomination, ...)                                        |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        | x      |        |
|                              | 10.1.3 Placer le document de traçabilité                                                                                              |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        | x      |        |
| 10.2 Préparer son comptoir   | 10.2.1 Préparer les outils d'information allergène (classeur, outils informatiques,...)                                               |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        | x      |        |
|                              | 10.2.2 Vérifier la propreté et la température du comptoir                                                                             |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        | x      |        |
|                              | 10.2.3 Respecter le principe FIFO                                                                                                     |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        | x      |        |
|                              | 10.2.4 Retirer les produits qui ne satisfont plus aux normes (de conservation)                                                        |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        | x      |        |
| 10.3 Organiser son comptoir  | 10.3.1 Disposer des plats de viandes, des préparations bouchères dans le comptoir en tenant compte des règles de présentation interne |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        | x      |        |
|                              | 10.3.2 Séparer les types de viande                                                                                                    |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        | x      |        |
|                              | 10.3.3 Mettre une séparation physique entre la                                                                                        |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        | x      |        |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
|                                                      | volaille et toute autre viande                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
|                                                      | 10.3.4 Réapprovisionner le comptoir au fil de la journée                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |
| 10.4 Servir le client                                | 10.4.1 Accueillir le client                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |
|                                                      | 10.4.2 Répondre aux demandes du client concernant les pièces de viandes                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |
|                                                      | 10.4.3 Donner les explications relatives à : <ul style="list-style-type: none"> <li>la composition des préparations bouchères (allergènes)</li> <li>l'origine de la viande</li> <li>la méthode de préparation</li> <li>la méthode de conservation</li> </ul> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |
|                                                      | 10.4.4 Suggérer des préparations ou pièces de viande                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |
|                                                      | 10.4.5 Préparer la commande                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |
|                                                      | 10.4.6 Emballer les commandes clients                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |
| 10.5 Clôturer son service                            | 10.5.1 Vérifier la propreté du comptoir                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |
|                                                      | 10.5.2 Enlever les produits qui ont dépassé la date de vente                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |
|                                                      | 10.5.3 Transmettre les informations aux collègues                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |
|                                                      | 10.5.4 Appliquer les outils et procédures de communication internes (ex plainte d'un client)                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |
| 10.6 Nettoyer et désinfecter son poste de travail (y | 10.6.1 Nettoyer et désinfecter son poste de travail y compris son équipement                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |
|                                                      | 10.6.2 Contrôler visuellement le niveau de                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |

|                                             |                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
|---------------------------------------------|----------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| compris les équipements et les accessoires) | propreté de son poste de travail |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
|                                             | 10.6.3 Ranger la zone de travail |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |
|                                             |                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |
|                                             |                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |
|                                             |                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |
|                                             |                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |

#### ACTIVITÉ CLÉ 11

### RESPECTER LES REGLES PROFESSIONNELLES

| COMPETENCES PROFESSIONNELLES                                       | COMPETENCES PROFESSIONNELLES DETAILLEES                                                                  | UAA 1 | UAA 2 | UAA 3 | UAA 4 | UAA 5 | UAA 6 | UAA 7 | UAA 8 | UAA 9 | UAA 10 | UAA 11 | UAA 12 | UAA 13 |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|
| 11.1 Respecter les règles liées à la sécurité                      | 11.1.1 Respecter la législation de bonnes pratiques en matière de sécurité                               | X     | X     | X     | X     | X     | X     | X     | X     | X     | X      | X      | X      | X      |
|                                                                    | 11.1.2 Appliquer la réglementation en matière de sécurité alimentaire                                    | X     | X     | X     | X     | X     | X     | X     | X     | X     | X      | X      | X      | X      |
|                                                                    | 11.1.3 Eviter la contamination croisée                                                                   | X     | X     | X     | X     | X     | X     | X     | X     | X     | X      | X      | X      | X      |
| 11.2 Respecter les règles liées à l'hygiène                        | 11.2.1 Appliquer rigoureusement les règles en matière d'hygiène personnelle                              | X     | X     | X     | X     | X     | X     | X     | X     | X     | X      | X      | X      | X      |
|                                                                    | 11.2.2 Porter les tenues réglementées                                                                    | X     | X     | X     | X     | X     | X     | X     | X     | X     | X      | X      | X      | X      |
|                                                                    | 11.2.3 Appliquer rigoureusement les règles en matière d'hygiène des locaux, du matériel, des équipements | X     | X     | X     | X     | X     | X     | X     | X     | X     | X      | X      | X      | X      |
| 11.3 Respecter les règles liées à la protection de l'environnement | 11.3.1 Limiter, trier et évacuer les déchets suivant les règles                                          | X     | X     | X     | X     | X     | X     | X     | X     | X     | X      | X      | X      | X      |
|                                                                    | 11.3.2 Appliquer les règles en matière de développement durable et d'environnement                       | X     | X     | X     | X     | X     | X     | X     | X     | X     | X      | X      | X      | X      |

|                                                                   |                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11.4 Respecter les règles liées à l'ergonomie et à la manutention | 11.4.1 Adopter des postures ou positions de travail appropriées | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
|                                                                   | 11.4.2 Adopter des positions facilitant le port de charge       | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| 11.5 Gérer son temps de travail                                   | 11.5.1 Respecter la planification des tâches                    | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
|                                                                   | 11.5.2 Organiser son espace de travail                          | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |



# UNITÉS D'ACQUIS D'APPRENTISSAGE (UAA)

| UAA 1                                     | REALISER LA GROSSE DECOUPE BOVINE/CHEVALINE |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Compétences professionnelles<br><b>CP</b> | Voir tableau pages 13 à 36                  |
| Activité clé<br><b>AC</b>                 | Voir tableau pages 13 à 36                  |

| 1.1. Préparer le travail de découpe                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                      | AUTONOMIE                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'outillage de la grosse découpe des carcasses : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ caractéristiques</li> <li>▪ règles de sécurité</li> <li>▪ utilisation</li> <li>▪ entretien (nettoyage)</li> </ul> </li> </ul>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier l'outillage de la grosse découpe</li> </ul>                                                                                                                                                                | <i>Préparer le travail de découpe lors d'applications complexes</i> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sélectionner l'outillage en fonction de l'opération de découpe et des caractéristiques de la carcasse</li> <li>• Vérifier l'état du matériel de la grosse découpe : changer le disque/lame/ruban des scies</li> </ul> |                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les informations utiles de la fiche technique/de production/d'instruction : <ul style="list-style-type: none"> <li>• arrivages</li> <li>• objectifs</li> <li>• la législation en vigueur</li> <li>• contrôle température et PH lors de la réception des carcasses</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechercher les informations utiles reprises dans la fiche technique/de production/d'instruction</li> </ul>                                                                                                            |                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les techniques d'affûtage</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Affûter les couteaux</li> </ul>                                                                                                                                                                                       |                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les techniques d'aiguisage</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aiguiser les différents matériels</li> </ul>                                                                                                                                                                          |                                                                     |

| 1.2. Pratiquer la grosse découpe bovine/chevaline                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                               | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                        | AUTONOMIE                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les carcasses bovines et chevalines : <ul style="list-style-type: none"> <li>caractéristiques</li> <li>âge</li> <li>origine</li> <li>race</li> <li>labels</li> <li>sexe</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaître les différentes carcasses bovines et chevalines</li> <li>Décrypter les étiquettes</li> </ul>                                                                                  | <i>Pratiquer la grosse découpe porcine travail de découpe lors d'applications complexes</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les caractéristiques d'un produit frais <ul style="list-style-type: none"> <li>l'état général (la couleur de la carcasse, l'odeur)</li> </ul> </li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vérifier la qualité (fraîcheur) du produit (vue et odorat)</li> </ul>                                                                                                                     |                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>L'anatomie de l'animal</li> </ul>                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les avants, les arrières</li> </ul>                                                                                                                                            |                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>La technique de découpe des avants, des arrières</li> </ul>                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Appliquer la technique de découpe des avants, des arrières</li> </ul>                                                                                                                     |                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le matériel spécifique de découpe</li> </ul>                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser les outils, couteaux, scie</li> </ul>                                                                                                                                            |                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les EPI: <ul style="list-style-type: none"> <li>rôle</li> <li>mode d'utilisation</li> <li>entretien</li> </ul> </li> </ul>                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Travailler en sécurité (EPI appropriés)</li> </ul>                                                                                                                                        |                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les techniques de découpe</li> </ul>                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Appliquer les techniques spécifiques de découpe : <ul style="list-style-type: none"> <li>séparer les quartiers</li> <li>découper</li> <li>tracer</li> <li>désosser</li> </ul> </li> </ul> |                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les éléments extérieurs qui influencent la découpe (ex : saisons)</li> </ul>                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le matériel de découpe adapté: <ul style="list-style-type: none"> <li>caractéristiques</li> <li>règles de sécurité</li> <li>utilisation</li> <li>entretien</li> </ul> </li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier le matériel de découpe</li> </ul>                                                                                                                                              |                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser correctement et avec précision le matériel de découpe</li> </ul>                                                                                                                 |                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le contrôle visuel, tactile et olfactif pour détecter une éventuelle anomalie</li> </ul>                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vérifier le produit (anomalie éventuelle) : <ul style="list-style-type: none"> <li>vue</li> <li>toucher</li> <li>odorat</li> </ul> </li> </ul>                                            |                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les types d'anomalies <ul style="list-style-type: none"> <li>abcès</li> <li>hématome</li> <li>...</li> </ul> </li> </ul>                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Détecter l'anomalie qui dépend ou pas de son champ d'intervention: (abcès, hématome, ...)</li> </ul>                                                                                      |                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier le type d'anomalie</li> </ul>                                                                                                                                                  |                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les limites du champ d'intervention du désosseur découpeur</li> </ul>                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Remédier aux anomalies dans la limite de son champ d'intervention</li> </ul>                                                                                                              |                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le vocabulaire professionnel</li> </ul>                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser le vocabulaire professionnel</li> </ul>                                                                                                                                          |                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les outils de communication</li> </ul>                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser les outils de communication de l'établissement pour transmettre toute anomalie</li> </ul>                                                                                        |                                                                                             |

|                                                                                          |                                                                                                 |                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| • La procédure de contrôle interne                                                       | • Appliquer la procédure de contrôle interne                                                    |                                                                            |
| • Les outils de contrôle                                                                 | • Appliquer la législation en vigueur                                                           |                                                                            |
| • Le tri sélectif                                                                        | • Identifier les déchets                                                                        |                                                                            |
|                                                                                          | • Limiter les déchets                                                                           |                                                                            |
| • La limitation du gaspillage                                                            | • Classer les déchets                                                                           |                                                                            |
|                                                                                          | • Evacuer les déchets                                                                           |                                                                            |
| • La législation en vigueur                                                              | • Respecter la législation en vigueur concernant le tri des déchets                             |                                                                            |
| <b>1.3. Respecter les règles professionnelles</b>                                        |                                                                                                 |                                                                            |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                           | <b>APTITUDES</b>                                                                                | <b>AUTONOMIE</b>                                                           |
| • La manipulation des outils                                                             | • Appliquer la législation en vigueur en matière de sécurité                                    | <i>Respecter les règles professionnelles lors d'applications complexes</i> |
| • Les EPI                                                                                | • Travailler en sécurité                                                                        |                                                                            |
| • Les procédures d'hygiène en vigueur dans l'entreprise et des BPH                       | • Respecter les procédures d'hygiène en vigueur dans l'entreprise et les BPH                    |                                                                            |
| • Les mesures préventives et correctives adaptées à son poste                            | • Mettre en œuvre les mesures préventives et correctives adaptées à son poste                   |                                                                            |
| • Les règles de traçabilité                                                              | • Appliquer les règles de traçabilité                                                           |                                                                            |
| • La démarche HACCP                                                                      | • Respecter les consignes d'hygiène                                                             |                                                                            |
| • Les démarches qualité                                                                  | • Prévenir tout risque de contamination du produit                                              |                                                                            |
| • Les règles de bonne pratique en matière d'hygiène personnelle                          | • Respecter les règles en matière d'hygiène personnelle                                         |                                                                            |
| Les notions de base en matière d'hygiène personnelle                                     |                                                                                                 |                                                                            |
| • La tenue réglementée adaptée au poste de travail                                       | • Revêtir la tenue réglementée adaptée au poste de travail                                      |                                                                            |
| • Les règles de bonne pratique en matière d'hygiène des locaux, matériels et équipements | • Appliquer rigoureusement les règles en matière d'hygiène des locaux, matériels et équipements |                                                                            |
| • La protection de l'environnement : modes de tri, de stockage, d'évacuation des déchets | • Appliquer la réglementation concernant le tri des déchets                                     |                                                                            |
| • La réglementation en matière de développement durable et d'environnement               | • Appliquer les règles en matière de développement durable et d'environnement                   |                                                                            |
| • Les règles d'ergonomie                                                                 | • Adopter des postures ou positions de travail appropriées                                      |                                                                            |
| • Les règles de manutention                                                              | • Adopter des positions facilitant le port de charge                                            |                                                                            |
| • Les activités du découpeur désosseur                                                   | • Respecter la planification des tâches                                                         |                                                                            |
| • Les règles de savoir-vivre                                                             | • Organiser son plan de travail                                                                 |                                                                            |
|                                                                                          | • Respecter le travail de l'équipe                                                              |                                                                            |

#### Glossaire éventuel UAA1 :

- **Affûter** : entretenir le tranchant à l'aide d'un affuteur)
- **Aiguiser** : rendre le tranchant à l'aide d'une meule, d'une machine
- **Carcasse** : animal de boucherie abattu, débarrassé des abats et des issues
- **Chute de viande** : sous-produit issu de l'épluchage, du parage et du tranchage des viandes et valorisable en spécialités bouchères et charcutières
- **Grosse découpe** : découper une carcasse en différentes parties
- **Morceau de viande** : pièce de viande traitée, prête à être débitée/portionnée
- **Maturation** : évolution contrôlée de la viande dans le temps
- **MRS** : Matériels à Risque Spécifiés
- **Numéros Sanitel** : système belge de gestion informatisée pour l'identification, l'enregistrement et la surveillance d'entreprises d'élevage de bétails, d'animaux (bovins, ovins, caprins, cervidés) et de leurs déplacements
- **Pièce technique** : pièce qui comprend plusieurs morceaux et qui doit être découpé
- **Pièce de viande** : pièce non traitée, non subdivisible composée d'un ou plusieurs muscles Découpe (ou coupe) : action de couper/découper les carcasses des animaux
- **Pièce technique** : pièce non traitée, subdivisible, composée d'une ou plusieurs pièces de viande
- **(ex : grosse cuisse, grosse tête,...).**
- **Parer** : ôter la peau, les nerfs, les graisses superflues
- **Parage** : action de parer les morceaux de viandes bruts, afin de les rendre propres à la consommation
- **Quartier** : Découpe de la carcasse d'un bovin après la fente en deux avants et deux arrières
- **Traiter** (désosser et dépiécer) les différentes parties issues de la grosse découpe

## SITUATION D’EVALUATION REPRESENTATIVE DE L’UAA1 :

### Eléments critiques de contexte (ou contraintes) :

#### Tâches :

- Agencer les postes de travail en fonction de la fiche technique/de production/d’instruction
- Sélectionner les carcasses à traiter
- Préparer le travail de découpe
- Pratiquer la grosse découpe
- Stocker les pièces techniques
- Ranger, nettoyer et désinfecter les postes de travail

#### Mise en situation :

- Situation "professionnelle" pratique

#### Complexité :

- Dans le respect des règles professionnelles et de la législation en vigueur, identifier la carcasse à traiter en fonction de la fiche technique/de production/d’instruction, préparer le matériel, appliquer les techniques de découpe en pièces techniques et les stocker

#### Autonomie :

- En toute autonomie d’exécution

#### Temps de réalisation :

- En toute autonomie d’exécution

#### Conditions de réalisation (à fournir à l’apprenant) :

- Equipements, matériels, machines
- Matières premières
- Fiches techniques/de production/d’instruction nécessaires

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d’épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d’évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d’autonomie et de complexité attendus.

**CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION S.F.M.Q. :**

| CRITERES INCONTOURNABLES <sup>8</sup>                  | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES                                                 | Réussite de l'IG <sup>9</sup><br>Oui/Non |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>Critère 1 : CONFORMITÉ DE LA PRODUCTION</b>         | 1.1 Le poste de travail est agencé adéquatement                                          | ...                                      |
|                                                        | 1.2 La découpe correspond aux attentes de la fiche technique/de production/d'instruction | ...                                      |
|                                                        | 1.3 Les pièces techniques découpées sont stockées adéquatement                           | ...                                      |
| <b>Critère 2 : COHÉRENCE DE LA DÉMARCHE</b>            | 2.1 La chronologie des étapes est pertinente                                             | ...                                      |
|                                                        | 2.2 Le choix des différentes techniques est judicieux                                    | ...                                      |
|                                                        | 2.3 Les gestes techniques sont maîtrisés                                                 | ...                                      |
| <b>Critère 3 : RESPECT DES RÈGLES PROFESSIONNELLES</b> | 3.1 Les bonnes pratiques d'hygiène sont respectées                                       | ...                                      |
|                                                        | 3.2 Les règles de sécurité alimentaire sont appliquées                                   | ...                                      |
|                                                        | 3.3 Les règles de sécurité personnelle sont appliquées                                   | ...                                      |
|                                                        | 3.4 Les règles environnementales sont appliquées                                         | ...                                      |
|                                                        | 3.5 L'attitude générale est professionnelle*                                             | ...                                      |
|                                                        | 3.6 Les règles d'ergonomie sont appliquées                                               | ...                                      |

« COMMENTAIRES EVALUATION UAA1 »

\* « L'attitude professionnelle » fait référence au respect des collègues, du produit, du matériel, des consignes, du client

<sup>8</sup> **Les conditions de réussite** sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :

- un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,
- la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.

<sup>9</sup> **Le seuil de réussite** est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

|              |                                           |
|--------------|-------------------------------------------|
| <b>UAA 2</b> | <b>REALISER LA GROSSE DECOUPE PORCINE</b> |
|--------------|-------------------------------------------|

|                                           |                            |
|-------------------------------------------|----------------------------|
| Compétences professionnelles<br><b>CP</b> | Voir tableau pages 13 à 36 |
| Activité clé<br><b>AC</b>                 | Voir tableau pages 13 à 36 |

| 2.1. Préparer le travail de découpe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                             |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AUTONOMIE                                                                                   |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• L'outillage de la grosse découpe des carcasses :<ul style="list-style-type: none"><li>▪ caractéristiques</li><li>▪ règles de sécurité</li><li>▪ utilisation</li><li>▪ entretien (nettoyage)</li></ul></li><li>• Les informations utiles de la fiche technique/de production/d'instruction :<ul style="list-style-type: none"><li>• arrivages</li><li>• objectifs</li><li>• la législation en vigueur</li><li>• contrôle température et PH lors de la réception des carcasses</li></ul></li><li>• Les techniques d'affûtage</li><li>• Les techniques d'aiguisage</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Identifier l'outillage de la grosse découpe</li><li>• Sélectionner l'outillage en fonction de l'opération de découpe et des caractéristiques de la carcasse</li><li>• Vérifier l'état du matériel de la grosse découpe : changer le disque/lame/ruban des scies</li><li>• Rechercher les informations utiles reprises dans le la fiche technique/de production/d'instruction</li></ul> | <i>Préparer le travail de découpe lors d'applications complexes</i>                         |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                             |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                             |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                             |  |
| 2.2. Pratiquer la grosse découpe porcine                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                             |  |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Pratiquer la grosse découpe porcine travail de découpe lors d'applications complexes</i> |  |
| Autonomie d'exécution                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Application complexe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                             |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les carcasses porcines :<ul style="list-style-type: none"><li>▪ caractéristiques</li><li>▪ âge</li><li>▪ origine</li><li>▪ race</li></ul></li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconnaître les différentes carcasses porcines</li><li>• Décrypter les étiquettes</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                             |  |

|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ labels</li> <li>▪ sexe</li> </ul>                                                                                                      |                                                                                                                                    |   |
| • L'anatomie de l'animal                                                                                                                                                        | • Identifier les pièces techniques de l'animal : épaule, carré, poitrine, jambon                                                   |   |
| • Les pièces techniques d'une carcasse de porc : épaule, carré, poitrine, jambon                                                                                                |                                                                                                                                    |   |
| • Les différentes parties des pièces techniques                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |   |
| • Le matériel de découpe                                                                                                                                                        | • Appliquer les techniques de découpe des carcasses porcines en pièces techniques                                                  |   |
| • Les EPI: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rôle</li> <li>▪ mode d'utilisation</li> <li>▪ entretien</li> </ul>                                                          | • Travailler en sécurité (EPI appropriés)                                                                                          |   |
| • Les techniques de découpe                                                                                                                                                     | • Appliquer les techniques spécifiques de découpe : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tracer</li> <li>▪ découper</li> </ul> |   |
| • Les types de découpe en fonction de la finalité du produit (ex : jambon pour rôtis/jambon d'Ardenne)                                                                          |                                                                                                                                    |   |
| • Le matériel de découpe adapté: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ caractéristiques</li> <li>▪ règles de sécurité</li> <li>▪ utilisation</li> <li>▪ entretien</li> </ul> | • Identifier le matériel de découpe                                                                                                |   |
|                                                                                                                                                                                 | • Utiliser correctement et avec précision le matériel de découpe                                                                   |   |
| • Les caractéristiques d'un produit frais <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ l'état général (la couleur de la carcasse, l'odeur)</li> </ul>                               | • Vérifier la qualité (fraîcheur) du produit (vue et odorat)                                                                       |   |
| • Le contrôle PH (viande DFD ou PSE)                                                                                                                                            | • Utiliser un PH mètre                                                                                                             |   |
| • Le contrôle visuel, tactile et olfactif ... pour détecter une éventuelle anomalie                                                                                             | • Vérifier le produit (anomalie) : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vue</li> <li>▪ toucher</li> <li>▪ odorat</li> </ul>    |   |
| • Les types d'anomalies : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ abcès</li> <li>▪ hématome</li> <li>▪ fracture</li> </ul>                                                     | • Détecter l'anomalie qui dépend ou pas de son champ d'intervention: (abcès, hématome, fracture...)                                |   |
|                                                                                                                                                                                 | • Identifier le type d'anomalie                                                                                                    |   |
| • Les limites du champ d'intervention du désosseur découpeur                                                                                                                    | • Remédier aux anomalies dans la limite de son champ d'intervention                                                                |   |
| • Le vocabulaire professionnel                                                                                                                                                  | • Utiliser le vocabulaire professionnel                                                                                            |   |
| • Les outils de communication                                                                                                                                                   | • Utiliser les outils de communication de l'établissement pour transmettre toute anomalie                                          | • |
| • La procédure de contrôle interne                                                                                                                                              | • Appliquer la procédure de contrôle interne                                                                                       |   |
| • Les outils de contrôle                                                                                                                                                        | • Appliquer la législation en vigueur                                                                                              |   |
| • Le tri sélectif                                                                                                                                                               | • Identifier les déchets                                                                                                           |   |
|                                                                                                                                                                                 | • Limiter les déchets                                                                                                              |   |



|                                                                                          |                                                                                                                                 |                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classer les déchets</li> </ul>                                                         |                                                                            |
| • La limitation du gaspillage                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evacuer les déchets</li> </ul>                                                         |                                                                            |
| • La législation en vigueur                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecter la législation en vigueur concernant le tri des déchets</li> </ul>           |                                                                            |
| <b>2.3. Respecter les règles professionnelles</b>                                        |                                                                                                                                 |                                                                            |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                           | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                | <b>AUTONOMIE</b>                                                           |
| • La manipulation des outils                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer la législation en vigueur en matière de sécurité</li> </ul>                  | <i>Respecter les règles professionnelles lors d'applications complexes</i> |
| • Les EPI                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Travailler en sécurité</li> </ul>                                                      |                                                                            |
| • Les procédures d'hygiène en vigueur dans l'entreprise et des BPH                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecter les procédures d'hygiène en vigueur dans l'entreprise et les BPH</li> </ul>  |                                                                            |
| • Les mesures préventives et correctives adaptées à son poste                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettre en œuvre les mesures préventives et correctives adaptées à son poste</li> </ul> |                                                                            |
| • Les règles de traçabilité                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les règles de traçabilité</li> </ul>                                         |                                                                            |
| • La démarche HACCP                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecter les consignes d'hygiène</li> </ul>                                           |                                                                            |
| • Les démarches qualité                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prévenir tout risque de contamination du produit</li> </ul>                            |                                                                            |
| • Les règles de bonne pratique en matière d'hygiène personnelle                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecter les règles en matière d'hygiène personnelle</li> </ul>                       |                                                                            |
| • Les notions de base en matière d'hygiène personnelle                                   |                                                                                                                                 |                                                                            |
| • La tenue règlementée adaptée au poste de travail                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revêtir la tenue règlementée adaptée au poste de travail</li> </ul>                    |                                                                            |
| • Les règles de bonne pratique en matière d'hygiène des locaux, matériels et équipements | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer rigoureusement les règles en matière d'hygiène</li> </ul>                    |                                                                            |
| • La protection de l'environnement : modes de tri, de stockage, d'évacuation des déchets | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer la réglementation concernant le tri des déchets</li> </ul>                   |                                                                            |
| • La réglementation en matière de développement durable et d'environnement               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les règles en matière de développement durable et d'environnement</li> </ul> |                                                                            |
| • Les règles d'ergonomie                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adopter des postures ou positions de travail appropriées</li> </ul>                    |                                                                            |
| • Les règles de manutention                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adopter des positions facilitant le port de charge</li> </ul>                          |                                                                            |
| • Les activités du découpeur désosseur                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecter la planification des tâches</li> </ul>                                       |                                                                            |
| • Les règles de savoir vivre                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiser son plan de travail</li> <li>• Respecter le travail de l'équipe</li> </ul>   |                                                                            |

#### Glossaire UAA2 :

- **Affûter** : entretenir le tranchant à l'aide d'un affuteur)
- **Aiguiser** : rendre le tranchant à l'aide d'une meule, d'une machine
- **Carcasse** : animal de boucherie abattu, débarrassé des abats et des issues
- **Chute de viande** : sous-produit issu de l'épluchage, du parage et du tranchage des viandes et valorisable en spécialités bouchères et charcutières
- **Grosse découpe** : découper une carcasse en différentes parties
- **Morceau de viande** : pièce de viande traitée, prête à être débitée/portionnée
- **Maturation** : évolution contrôlée de la viande dans le temps
- **MRS** : Matériels à Risque Spécifiés
- **Numéros Sanitel** : système belge de gestion informatisée pour l'identification, l'enregistrement et la surveillance d'entreprises d'élevage de bétails, d'animaux (bovins, ovins, caprins, cervidés) et de leurs déplacements
- **Pièce technique** : pièce qui comprend plusieurs morceaux et qui doit être découpé
- **Pièce de viande** : pièce non traitée, non subdivisible composée d'un ou plusieurs muscles Découpe (ou coupe) : action de couper/découper les carcasses des animaux
- **Pièce technique** : pièce non traitée, subdivisible, composée d'une ou plusieurs pièces de viande
- **(ex : grosse cuisse, grosse tête,...).**
- **Parer** : ôter la peau, les nerfs, les graisses superflues
- **Parage** : action de parer les morceaux de viandes bruts, afin de les rendre propres à la consommation
- **Quartier** : Découpe de la carcasse d'un bovin après la fente en deux avants et deux arrières
- **Traiter** (désosser et dépiécer) les différentes parties issues de la grosse découpe

## SITUATION D’EVALUATION REPRESENTATIVE DE L’UAA2 :

### Eléments critiques de contexte (ou contraintes) :

#### Tâches :

- Agencer les postes de travail en fonction de la fiche technique/de production/d’instruction
- Sélectionner les carcasses à traiter
- Préparer le travail de découpe
- Pratiquer la grosse découpe
- Stocker les pièces techniques
- Ranger, nettoyer et désinfecter les postes de travail

#### Mise en situation :

- Situation "professionnelle" pratique

#### Complexité :

- Dans le respect des règles professionnelles et de la législation en vigueur, identifier la carcasse à traiter en fonction de la fiche technique/de production/d’instruction, préparer le matériel, appliquer les techniques de découpe d’une carcasse ovine ou caprine en pièces techniques et les stocker

#### Autonomie :

- En toute autonomie d’exécution

#### Temps de réalisation :

- Temps imparti par l’OEF

#### Conditions de réalisation (à fournir à l’apprenant) :

- Equipements, matériels, machines
- Matières premières
- Fiches techniques/de production/d’instruction nécessaires

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d’épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d’évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d’autonomie et de complexité attendus.

**CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION S.F.M.Q. :**

| CRITERES INCONTOURNABLES <sup>10</sup>                 | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES                                                 | Réussite de l'IG <sup>11</sup><br>Oui/Non |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Critère 1 : CONFORMITÉ DE LA PRODUCTION</b>         | 1.1 Le poste de travail est agencé adéquatement                                          | ...                                       |
|                                                        | 1.2 La découpe correspond aux attentes de la fiche technique/de production/d'instruction | ...                                       |
|                                                        | 1.3 Les pièces techniques découpées sont stockées adéquatement                           | ...                                       |
| <b>Critère 2 : COHÉRENCE DE LA DÉMARCHE</b>            | 2.1 La chronologie des étapes est pertinente                                             | ...                                       |
|                                                        | 2.2 Le choix des différentes techniques est judicieux                                    | ...                                       |
|                                                        | 2.3 Les gestes techniques sont maîtrisés                                                 | ...                                       |
| <b>Critère 3 : RESPECT DES RÈGLES PROFESSIONNELLES</b> | 3.1 Les bonnes pratiques d'hygiène sont respectées                                       | ...                                       |
|                                                        | 3.2 Les règles de sécurité alimentaire sont appliquées                                   | ...                                       |
|                                                        | 3.3 Les règles de sécurité personnelle sont appliquées                                   | ...                                       |
|                                                        | 3.4 Les règles environnementales sont appliquées                                         |                                           |
|                                                        | 3.5 L'attitude générale est professionnelle*                                             |                                           |
|                                                        | 3.6 Les règles d'ergonomie sont appliquées                                               | ...                                       |

« COMMENTAIRES EVALUATION UAA2 »

\* « L'attitude professionnelle » fait référence au respect des collègues, du produit, du matériel, des consignes, du client

<sup>10</sup> **Les conditions de réussite** sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :

- un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,
- la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.

<sup>11</sup> **Le seuil de réussite** est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

|              |                                                 |
|--------------|-------------------------------------------------|
| <b>UAA 3</b> | <b>REALISER LA GROSSE DECOUPE OVINE/CAPRINE</b> |
|--------------|-------------------------------------------------|

|                                            |                            |
|--------------------------------------------|----------------------------|
| <b>Compétences professionnelles<br/>CP</b> | Voir tableau pages 13 à 36 |
| <b>Activité clé<br/>AC</b>                 | Voir tableau pages 13 à 36 |

| 3.1. Préparer le travail                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | APTITUDES                                                                                                                                               | AUTONOMIE                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• L'outillage de la grosse découpe des carcasses :<ul style="list-style-type: none"><li>▪ caractéristiques</li><li>▪ règles de sécurité</li><li>▪ utilisation</li><li>▪ entretien (nettoyage)</li></ul></li><li>• Les informations utiles de la fiche technique/de production/ d'instruction :<ul style="list-style-type: none"><li>▪ arrivages</li><li>▪ objectifs</li><li>▪ la législation en vigueur</li><li>▪ contrôle température et PH lors de la réception des carcasses</li></ul></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier l'outillage de la grosse découpe</li></ul>                                                           | <i>Préparer le travail de découpe lors d'applications complexes</i>                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Sélectionner l'outillage en fonction de l'opération de découpe et des caractéristiques de la carcasse</li></ul> |                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Vérifier l'état du matériel de la grosse découpe : changer le disque/lame/ruban des scies</li></ul>             |                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Rechercher les informations utiles reprises dans la fiche technique/de production/d'instruction</li></ul>       |                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                         |                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les techniques d'affûtage</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Affûter les couteaux</li></ul>                                                                                  |                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les techniques d'aiguillage</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Aiguiser les différents matériels</li></ul>                                                                     |                                                                                                      |
| 3.2. Pratiquer la grosse découpe ovine/caprine                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |                                                                                                      |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | APTITUDES                                                                                                                                               | AUTONOMIE                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les carcasses ovines et caprines :<ul style="list-style-type: none"><li>▪ caractéristiques</li><li>▪ âge</li><li>▪ origine</li><li>▪ race</li><li>▪ labels</li><li>▪ sexe</li></ul></li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconnaître les différentes carcasses ovines et caprines</li></ul>                                              | <i>Pratiquer la grosse découpe ovine et caprine travail de découpe lors d'applications complexes</i> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                         |                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• L'anatomie de l'animal</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier les pièces techniques de l'animal</li></ul>                                                          |                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                   |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| • Les pièces techniques d'une carcasse ovine ou caprine                                                                                                                    |                                                                                                                                   |  |
| • Les différentes parties des pièces techniques                                                                                                                            |                                                                                                                                   |  |
| • Le matériel de découpe : <ul style="list-style-type: none"><li>▪ caractéristiques</li><li>▪ règles de sécurité</li><li>▪ utilisation</li></ul>                           | • Appliquer les techniques de découpe des carcasses ovines et caprines en pièces techniques                                       |  |
| • Les EPI: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ rôle</li><li>▪ mode d'utilisation</li><li>▪ entretien</li></ul>                                                         | • Travailler en sécurité (EPI appropriés)                                                                                         |  |
| • Les techniques de découpe                                                                                                                                                | • Appliquer les techniques spécifiques de découpe : <ul style="list-style-type: none"><li>▪ découper</li><li>▪ tracer</li></ul>   |  |
| • Les types de découpe en fonction de la finalité du produit                                                                                                               |                                                                                                                                   |  |
| • Le matériel de découpe adapté: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ caractéristiques</li><li>▪ règles de sécurité</li><li>▪ utilisation</li><li>▪ entretien</li></ul> | • Identifier le matériel de découpe                                                                                               |  |
|                                                                                                                                                                            | • Utiliser correctement et avec précision le matériel de découpe                                                                  |  |
| • Les caractéristiques d'un produit frais <ul style="list-style-type: none"><li>▪ l'état général (la couleur de la carcasse, l'odeur)</li></ul>                            | • Vérifier le produit (vue et odorat)                                                                                             |  |
| • Le contrôle visuel, tactile et olfactif ... pour détecter une éventuelle anomalie                                                                                        | • Vérifier le produit : <ul style="list-style-type: none"><li>▪ vue</li><li>▪ toucher</li><li>▪ odorat</li></ul>                  |  |
| • Les types d'anomalies : <ul style="list-style-type: none"><li>▪ abcès</li><li>▪ présence de site d'injection</li><li>▪ hématome</li><li>▪ fracture</li></ul>             | • Détecter l'anomalie qui dépend ou pas de son champ d'intervention: (abcès, présence de site d'injection, hématome, fracture...) |  |
|                                                                                                                                                                            | • Identifier le type d'anomalie                                                                                                   |  |
| • Les limites du champ d'intervention du désosseur découpeur                                                                                                               | • Remédier aux anomalies dans la limite de son champ d'intervention                                                               |  |
| • Le vocabulaire professionnel                                                                                                                                             | • Utiliser le vocabulaire professionnel                                                                                           |  |
| • Les outils de communication                                                                                                                                              | • Utiliser les outils de communication de l'établissement pour transmettre toute anomalie                                         |  |
| • La procédure de contrôle interne                                                                                                                                         | • Appliquer la procédure de contrôle interne                                                                                      |  |
| • Les outils de contrôle                                                                                                                                                   | • Appliquer la législation en vigueur                                                                                             |  |
| • Le tri sélectif                                                                                                                                                          | • Identifier                                                                                                                      |  |
|                                                                                                                                                                            | • Limiter les déchets                                                                                                             |  |
|                                                                                                                                                                            | • Classer les déchets                                                                                                             |  |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La limitation du gaspillage</li><li>• La législation en vigueur</li></ul>                        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Evacuer les déchets</li><li>• Respecter la législation en vigueur concernant le tri des déchets</li></ul> |                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La manipulation des outils</li></ul>                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Appliquer la législation en vigueur en matière de sécurité</li></ul>                                      |                                                                            |
| <b>3.3. Respecter les règles professionnelles</b>                                                                                        |                                                                                                                                                   |                                                                            |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                           | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                  | <b>AUTONOMIE</b>                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les EPI</li></ul>                                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>• Travailler en sécurité</li></ul>                                                                          | <i>Respecter les règles professionnelles lors d'applications complexes</i> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les procédures d'hygiène en vigueur dans l'entreprise et des BPH</li></ul>                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Respecter les procédures d'hygiène en vigueur dans l'entreprise et les BPH</li></ul>                      |                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les mesures préventives et correctives adaptées à son poste</li></ul>                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Mettre en œuvre les mesures préventives et correctives adaptées à son poste</li></ul>                     |                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les règles de traçabilité</li></ul>                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Appliquer les règles de traçabilité</li></ul>                                                             |                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La démarche HACCP</li></ul>                                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Respecter les consignes d'hygiène</li></ul>                                                               |                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les démarches qualité</li></ul>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Prévenir tout risque de contamination du produit</li></ul>                                                |                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les règles de bonne pratique en matière d'hygiène personnelle</li></ul>                          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Respecter les règles en matière d'hygiène personnelle</li></ul>                                           |                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les notions de base en matière d'hygiène personnelle</li></ul>                                   |                                                                                                                                                   |                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La tenue règlementée adaptée au poste de travail</li></ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Revêtir la tenue règlementée adaptée au poste de travail</li></ul>                                        |                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les règles de bonne pratique en matière d'hygiène des locaux, matériels et équipements</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Appliquer rigoureusement les règles en matière d'hygiène</li></ul>                                        |                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La protection de l'environnement : modes de tri, de stockage, d'évacuation des déchets</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Appliquer la réglementation concernant le tri des déchets</li></ul>                                       |                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La réglementation en matière de développement durable et d'environnement</li></ul>               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Appliquer les règles en matière de développement durable et d'environnement</li></ul>                     |                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les règles d'ergonomie</li></ul>                                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Adopter des postures ou positions de travail appropriées</li></ul>                                        |                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les règles de manutention</li></ul>                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Adopter des positions facilitant le port de charge</li></ul>                                              |                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les activités du découpeur désosseur</li></ul>                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Respecter la planification des tâches</li></ul>                                                           |                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les règles de savoir vivre</li></ul>                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Organiser son plan de travail</li></ul>                                                                   |                                                                            |
|                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Respecter le travail de l'équipe</li></ul>                                                                |                                                                            |

#### Glossaire UAA3 :

- **Affûter** : entretenir le tranchant à l'aide d'un affuteur)
- **Aiguiser** : rendre le tranchant à l'aide d'une meule, d'une machine
- **Carcasse** : animal de boucherie abattu, débarrassé des abats et des issues
- **Chute de viande** : sous-produit issu de l'épluchage, du parage et du tranchage des viandes et valorisable en spécialités bouchères et charcutières
- **Grosse découpe** : découper une carcasse en différentes parties
- **Morceau de viande** : pièce de viande traitée, prête à être débitée/portionnée
- **Maturation** : évolution contrôlée de la viande dans le temps
- **MRS** : Matériels à Risque Spécifiés
- **Numéros Sanitel** : système belge de gestion informatisée pour l'identification, l'enregistrement et la surveillance d'entreprises d'élevage de bétails, d'animaux (bovins, ovins, caprins, cervidés) et de leurs déplacements
- **Pièce technique** : pièce qui comprend plusieurs morceaux et qui doit être découpé
- **Pièce de viande** : pièce non traitée, non subdivisible composée d'un ou plusieurs muscles Découpe (ou coupe) : action de couper/découper les carcasses des animaux
- **Pièce technique** : pièce non traitée, subdivisible, composée d'une ou plusieurs pièces de viande
- **(ex : grosse cuisse, grosse tête,...).**
- **Parer** : ôter la peau, les nerfs, les graisses superflues
- **Parage** : action de parer les morceaux de viandes bruts, afin de les rendre propres à la consommation
- **Quartier** : Découpe de la carcasse d'un bovin après la fente en deux avant et deux arrière
- **Traiter** (désosser et dépiécer) les différentes parties issues de la grosse découpe



## SITUATION D’EVALUATION REPRESENTATIVE DE L’UAA3 :

### Eléments critiques de contexte (ou contraintes) :

#### Tâches :

- Agencer les postes de travail en fonction de la fiche technique/de production/d’instruction
- Sélectionner les carcasses à traiter
- Préparer le travail de découpe
- Pratiquer la grosse découpe
- Stocker les pièces techniques
- Ranger, nettoyer et désinfecter les postes de travail

#### Mise en situation :

- Situation "professionnelle" pratique

#### Complexité :

- Dans le respect des règles professionnelles et de la législation en vigueur, identifier la carcasse à traiter en fonction de la fiche technique/de production/d’instruction, préparer le matériel, appliquer les techniques de découpe d’une carcasse ovine ou caprine en pièces techniques et les stocker

#### Autonomie :

- En toute autonomie d’exécution

#### Temps de réalisation :

- Temps imparti par l’OEF

#### Conditions de réalisation (à fournir à l’apprenant) :

- Equipements, matériels, machines
- Matières premières
- Fiches techniques/de production/d’instruction nécessaires

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d’épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d’évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d’autonomie et de complexité attendus.

**CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION S.F.M.Q. :**

| <b>CRITERES INCONTOURNABLES<sup>12</sup></b>           | <b>INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES</b>                                          | <b>Réussite de l'IG<sup>13</sup><br/>Oui/Non</b> |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>Critère 1 : CONFORMITÉ DE LA PRODUCTION</b>         | 1.1 Le poste de travail est agencé adéquatement                                          | ...                                              |
|                                                        | 1.2 La découpe correspond aux attentes de la fiche technique/de production/d'instruction | ...                                              |
|                                                        | 1.3 Les pièces techniques découpées sont stockées adéquatement                           | ...                                              |
| <b>Critère 2 : COHÉRENCE DE LA DÉMARCHE</b>            | 2.1 La chronologie des étapes est pertinente                                             | ...                                              |
|                                                        | 2.2 Le choix des différentes techniques est judicieux                                    | ...                                              |
|                                                        | 2.3 Les gestes techniques sont maîtrisés                                                 | ...                                              |
| <b>Critère 3 : RESPECT DES RÈGLES PROFESSIONNELLES</b> | 3.1 Les bonnes pratiques d'hygiène sont respectées                                       | ...                                              |
|                                                        | 3.2 Les règles de sécurité alimentaire sont appliquées                                   | ...                                              |
|                                                        | 3.3 Les règles de sécurité personnelle sont appliquées                                   | ...                                              |
|                                                        | 3.4 Les règles environnementales sont appliquées                                         | ...                                              |
|                                                        | 3.5 L'attitude générale est professionnelle*                                             | ...                                              |
|                                                        | 3.6 Les règles d'ergonomie sont appliquées                                               | ...                                              |

« COMMENTAIRES EVALUATION UAA3 »

\* « L'attitude professionnelle » fait référence au respect des collègues, du produit, du matériel, des consignes, du client

<sup>12</sup> **Les conditions de réussite** sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :

- un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,
- la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.

<sup>13</sup> **Le seuil de réussite** est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

|              |                                                            |
|--------------|------------------------------------------------------------|
| <b>UAA 4</b> | <b>REALISER LA GROSSE DECOUPE DES GIBIERS ET VOLAILLES</b> |
|--------------|------------------------------------------------------------|

|                                            |                            |
|--------------------------------------------|----------------------------|
| <b>Compétences professionnelles<br/>CP</b> | Voir tableau pages 13 à 36 |
| <b>Activité clé<br/>AC</b>                 | Voir tableau pages 13 à 36 |

| 4.1. Préparer le travail                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                         |                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                    | APTITUDES                                                                                               | Préparer le travail de découpe lorsd'applications complexes                              |
| • L'outillage de la grosse découpe des carcasses : <ul style="list-style-type: none"><li>▪ caractéristiques</li><li>▪ règles de sécurité</li><li>▪ utilisation</li><li>▪ entretien (nettoyage)</li></ul>                                                                   | ▪ Identifier l'outillage de la grosse découpe                                                           |                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                            | • Sélectionner l'outillage en fonction de l'opération de découpe et des caractéristiques de la carcasse |                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                            | • Vérifier l'état du matériel de la grosse découpe                                                      |                                                                                          |
| • Les informations utiles de la fiche technique/de production/ d'instruction : <ul style="list-style-type: none"><li>▪ arrivages</li><li>▪ objectifs</li><li>▪ la législation en vigueur</li><li>▪ contrôle température et PH lors de la réception des carcasses</li></ul> | • Rechercher les informations utiles reprises dans le la fiche technique/de production/d'instruction    |                                                                                          |
| • Les techniques d'affutage                                                                                                                                                                                                                                                | • Affûter les couteaux : Changer le disque/lame/ruban des scies                                         |                                                                                          |
| • Les techniques d'aiguisage                                                                                                                                                                                                                                               | • Aiguiser les différents matériels                                                                     |                                                                                          |
| 4.2. Pratiquer la grosse découpe des gibiers                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                         |                                                                                          |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                    | APTITUDES                                                                                               | AUTONOMIE                                                                                |
| • Les gibiers : <ul style="list-style-type: none"><li>▪ caractéristiques</li><li>▪ âge</li><li>▪ origine</li><li>▪ espèce</li><li>▪ labels</li></ul>                                                                                                                       | • Réceptionner les gibiers                                                                              | Pratiquer la grosse découpe des gibiers travail de découpe lors d'applications complexes |
|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                         |                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sexe</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                     |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La réception des gibiers : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ fiche de chasse</li> <li>▪ bracelet d'identification</li> <li>▪ premier contrôle vétérinaire avec analyses</li> <li>▪ dépiautage</li> <li>▪ deuxième contrôle (cachet vétérinaire)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaître les différentes carcasses de gibiers</li> </ul>                                                                                |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Marche en avant et traçabilité</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relever le numéro des bracelets et assurer la traçabilité</li> </ul>                                                                       |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les techniques spécifiques de découpe en fonction de la législation, des saisons etc.</li> </ul>                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les techniques spécifiques de découpe propres à chaque type de gibiers :</li> </ul>                                              |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les EPI: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rôle</li> <li>▪ mode d'utilisation</li> <li>▪ entretien</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Travailler en sécurité (EPI appropriés)</li> </ul>                                                                                         |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le matériel de découpe : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ caractéristiques</li> <li>▪ règles de sécurité</li> <li>▪ utilisation</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser correctement et avec précision le matériel de découpe</li> </ul>                                                                  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les caractéristiques d'un produit frais <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ l'état général (la couleur de la carcasse, l'odeur)</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérifier la qualité (fraîcheur) du le produit (vue et odorat)</li> </ul>                                                                   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le contrôle visuel, tactile et olfactif ... pour détecter une éventuelle anomalie</li> </ul>                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérifier le produit (anomalie) : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vue</li> <li>▪ toucher</li> <li>▪ odorat</li> </ul> </li> </ul>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les types d'anomalies : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Abscess</li> <li>▪ présence de site d'injection</li> <li>▪ hématome</li> <li>▪ fracture</li> </ul> </li> </ul>                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Détecter l'anomalie qui dépend ou pas de son champ d'intervention: (abcès, présence de site d'injection, hématome, fracture...)</li> </ul> |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier le type d'anomalie</li> </ul>                                                                                                   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse de la trichine et des métaux lourds pour le sanglier</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prélever des échantillons de viande</li> </ul>                                                                                             |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les limites du champ d'intervention du désosseur découpeur</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Remédier aux anomalies dans la limite de son champ d'intervention</li> </ul>                                                               |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les outils de communication</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les outils de communication de l'établissement pour transmettre toute anomalie</li> </ul>                                         |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La procédure de contrôle interne</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer la procédure de contrôle interne</li> </ul>                                                                                      |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les outils de contrôle</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer la législation en vigueur</li> </ul>                                                                                             |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le tri sélectif</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les déchets</li> </ul>                                                                                                          |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Limiter les déchets</li> </ul>                                                                                                             |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classer les déchets</li> </ul>                                                                                                             |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La limitation du gaspillage</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evacuer les déchets</li> </ul>                                                                                                             |  |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                         |                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| • La législation en vigueur                                                                                                                                                | • Respecter la législation en vigueur concernant le tri des déchets                                                                     |                                                                                            |
| 4.3. Pratiquer la grosse découpe des volailles                                                                                                                             |                                                                                                                                         |                                                                                            |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                    | APTITUDES                                                                                                                               | AUTONOMIE                                                                                  |
| • Les volailles : <ul style="list-style-type: none"><li>▪ caractéristiques</li><li>▪ âge</li><li>▪ origine</li><li>▪ race</li><li>▪ labels sexe</li></ul>                  | • Reconnaître les volailles<br>• Décrypter les étiquettes                                                                               | Pratiquer la grosse découpe des volailles travail de découpe lors d'applications complexes |
| • Les techniques de découpe                                                                                                                                                | • Appliquer les techniques de découpe pour la volaille: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ en bateau</li><li>▪ en coffre</li></ul> |                                                                                            |
| • Les types de découpe en fonction de la finalité du produit                                                                                                               |                                                                                                                                         |                                                                                            |
| • Les EPI: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ rôle</li><li>▪ mode d'utilisation</li><li>▪ entretien</li></ul>                                                         | • Travailler en sécurité (EPI appropriés)                                                                                               |                                                                                            |
| • Le matériel de découpe adapté: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ caractéristiques</li><li>▪ règles de sécurité</li><li>▪ utilisation</li><li>▪ entretien</li></ul> | • Identifier le matériel de découpe                                                                                                     |                                                                                            |
|                                                                                                                                                                            | • Utiliser correctement et avec précision le matériel de découpe                                                                        |                                                                                            |
| • Les caractéristiques d'un produit frais <ul style="list-style-type: none"><li>▪ l'état général (la couleur de la carcasse, l'odeur)</li></ul>                            | • Vérifier la qualité (fraîcheur) du produit (vue et odorat)                                                                            |                                                                                            |
| • Le contrôle visuel, tactile et olfactif ... pour détecter une éventuelle anomalie                                                                                        | • Vérifier le produit (anomalie) : <ul style="list-style-type: none"><li>▪ vue</li><li>▪ toucher</li><li>▪ odorat</li></ul>             |                                                                                            |
| • Les types d'anomalies : <ul style="list-style-type: none"><li>▪ abcès</li><li>▪ hématome</li></ul>                                                                       | • Détecter l'anomalie qui dépend ou pas de son champ d'intervention: (abcès, hématome...)                                               |                                                                                            |
|                                                                                                                                                                            | • Identifier le type d'anomalie                                                                                                         |                                                                                            |
| • Les limites du champ d'intervention du désosseur découpeur                                                                                                               | • Remédier aux anomalies dans la limite de son champ d'intervention                                                                     |                                                                                            |
| • Le vocabulaire professionnel                                                                                                                                             | • Utiliser le vocabulaire professionnel                                                                                                 |                                                                                            |
| • Les outils de communication                                                                                                                                              | • Utiliser les outils de communication de l'établissement pour transmettre toute anomalie                                               |                                                                                            |
| • La procédure de contrôle interne                                                                                                                                         | • Appliquer la procédure de contrôle interne                                                                                            |                                                                                            |
| • Les outils de contrôle                                                                                                                                                   | • Appliquer la législation en vigueur                                                                                                   |                                                                                            |

|                                                                                          |                                                                               |                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| • Le tri sélectif                                                                        | • Identifier les déchets                                                      |                                                                            |
|                                                                                          | • Limiter les déchets                                                         |                                                                            |
|                                                                                          | • Classer les déchets                                                         |                                                                            |
| • La limitation du gaspillage                                                            | • Evacuer les déchets                                                         |                                                                            |
| • La législation en vigueur                                                              | • Respecter la législation en vigueur concernant le tri des déchets           |                                                                            |
| <b>4.4. Respecter les règles professionnelles</b>                                        |                                                                               |                                                                            |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                           | <b>APTITUDES</b>                                                              | <b>AUTONOMIE</b>                                                           |
| • La manipulation des outils                                                             | • Appliquer la législation en vigueur en matière de sécurité                  | <i>Respecter les règles professionnelles lors d'applications complexes</i> |
| • Les EPI                                                                                | • Travailler en sécurité                                                      |                                                                            |
| • Les procédures d'hygiène en vigueur dans l'entreprise et des BPH                       | • Respecter les procédures d'hygiène en vigueur dans l'entreprise et les BPH  |                                                                            |
| • Les mesures préventives et correctives adaptées à son poste                            | • Mettre en œuvre les mesures préventives et correctives adaptées à son poste |                                                                            |
| • Les règles de traçabilité                                                              | • Appliquer les règles de traçabilité                                         |                                                                            |
| • La démarche HACCP                                                                      | • Respecter les consignes d'hygiène                                           |                                                                            |
| • Les démarches qualité                                                                  | • Prévenir tout risque de contamination du produit                            |                                                                            |
| • Les règles de bonne pratique en matière d'hygiène personnelle                          | • Respecter les règles en matière d'hygiène personnelle                       |                                                                            |
| • Les notions de base en matière d'hygiène personnelle                                   |                                                                               |                                                                            |
| • La tenue réglementée adaptée au poste de travail                                       | • Revêtir la tenue réglementée adaptée au poste de travail                    |                                                                            |
| • Les règles de bonne pratique en matière d'hygiène des locaux, matériels et équipements | • Appliquer rigoureusement les règles en matière d'hygiène                    |                                                                            |
| • La protection de l'environnement : modes de tri, de stockage, d'évacuation des déchets | • Appliquer la réglementation concernant le tri des déchets                   |                                                                            |
| • La réglementation en matière de développement durable et d'environnement               | • Appliquer les règles en matière de développement durable et d'environnement |                                                                            |
| • Les règles d'ergonomie                                                                 | • Adopter des postures ou positions de travail appropriées                    |                                                                            |
| • Les règles de manutention                                                              | • Adopter des positions facilitant le port de charge                          |                                                                            |
| • Les activités du découpeur désosseur                                                   | • Respecter la planification des tâches                                       |                                                                            |
| • Les règles de savoir vivre                                                             | • Organiser son plan de travail                                               |                                                                            |
|                                                                                          | • Respecter le travail de l'équipe                                            |                                                                            |

#### Glossaire UAA4 :

- **Affûter** : entretenir le tranchant à l'aide d'un affuteur)
- **Aiguiser** : rendre le tranchant à l'aide d'une meule, d'une machine
- **Carcasse** : animal de boucherie abattu, débarrassé des abats et des issues
- **Chute de viande** : sous-produit issu de l'épluchage, du parage et du tranchage des viandes et valorisable en spécialités bouchères et charcutières
- **Grosse découpe** : découper une carcasse en différentes parties
- **Morceau de viande** : pièce de viande traitée, prête à être débitée/portionnée
- **Maturation** : évolution contrôlée de la viande dans le temps
- **MRS** : Matériels à Risque Spécifiés
- **Numéros Sanitel** : système belge de gestion informatisée pour l'identification, l'enregistrement et la surveillance d'entreprises d'élevage de bétails, d'animaux (bovins, ovins, caprins, cervidés) et de leurs déplacements
- **Pièce technique** : pièce qui comprend plusieurs morceaux et qui doit être découpé
- **Pièce de viande** : pièce non traitée, non subdivisible composée d'un ou plusieurs muscles Découpe (ou coupe) : action de couper/découper les carcasses des animaux
- **Pièce technique** : pièce non traitée, subdivisible, composée d'une ou plusieurs pièces de viande
- **(ex : grosse cuisse, grosse tête,...).**
- **Parer** : ôter la peau, les nerfs, les graisses superflues
- **Parage** : action de parer les morceaux de viandes bruts, afin de les rendre propres à la consommation
- **Quartier** : Découpe de la carcasse d'un bovin après la fente en deux avant et deux arrière
- **Traiter** (désosser et dépiécer) les différentes parties issues de la grosse découpe

## SITUATION D’EVALUATION REPRESENTATIVE DE L’UAA4 :

### Eléments critiques de contexte (ou contraintes) :

#### Tâches :

- Agencer les postes de travail en fonction de la fiche technique/de production/d’instruction
- Sélectionner les carcasses à traiter
- Préparer le travail de découpe
- Pratiquer la grosse découpe
- Stocker les pièces techniques
- Ranger, nettoyer et désinfecter les postes de travail

#### Mise en situation :

- Situation "professionnelle" pratique

#### Complexité :

- Dans le respect des règles professionnelles et de la législation en vigueur, sélectionner les carcasses à traiter en fonction de la fiche technique/de production/d’instruction, préparer le matériel, appliquer les techniques de découpe d’une volaille labélisée (poulet/pintade/dinde : tête et pattes comprises) en pièces techniques et les stocker

#### Autonomie :

- En toute autonomie d’exécution

#### Temps de réalisation :

- Temps imparti par l’OEF

#### Conditions de réalisation (à fournir à l’apprenant) :

- Equipements, matériels, machines
- Matières premières
- Fiches techniques/de production/d’instruction nécessaires

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d’épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d’évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d’autonomie et de complexité attendus.



**CADRE D REFERENCE D'EVALUATION S.F.M.Q. :**

| <b>CRITERES INCONTOURNABLES<sup>14</sup></b>           | <b>INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES</b>                                          | <b>Réussite de l'IG<sup>15</sup><br/>Oui/Non</b> |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>Critère 1 : CONFORMITÉ DE LA PRODUCTION</b>         | 1.1 Le poste de travail est agencé adéquatement                                          | ...                                              |
|                                                        | 1.2 La découpe correspond aux attentes de la fiche technique/de production/d'instruction | ...                                              |
|                                                        | 1.3 Les pièces techniques découpées sont stockées adéquatement                           | ...                                              |
| <b>Critère 2 : COHÉRENCE DE LA DÉMARCHE</b>            | 2.1 La chronologie des étapes est pertinente                                             | ...                                              |
|                                                        | 2.2 Le choix des différentes techniques est judicieux                                    | ...                                              |
|                                                        | 2.3 Les gestes techniques sont maîtrisés                                                 | ...                                              |
| <b>Critère 3 : RESPECT DES RÈGLES PROFESSIONNELLES</b> | 3.1 Les bonnes pratiques d'hygiène sont respectées                                       | ...                                              |
|                                                        | 3.2 Les règles de sécurité alimentaire sont appliquées                                   | ...                                              |
|                                                        | 3.3 Les règles de sécurité personnelle sont appliquées                                   | ...                                              |
|                                                        | 3.4 Les règles environnementales sont appliquées                                         | ...                                              |
|                                                        | 3.5 L'attitude générale est professionnelle*                                             | ...                                              |
|                                                        | 3.6 Les règles d'ergonomie sont appliquées                                               | ...                                              |

« COMMENTAIRES EVALUATION UAA4 »

\* « L'attitude professionnelle » fait référence au respect des collègues, du produit, du matériel, des consignes, du client

<sup>14</sup> **Les conditions de réussite** sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :

- un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,

- la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.

<sup>15</sup> **Le seuil de réussite** est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

|              |                                                                                                     |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>UAA 5</b> | <b>REALISER LE DESOSSEMENT DES DIFFERENTES PARTIES ISSUES DE LA GROSSE DECOUPE BOVINE/CHEVALINE</b> |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                            |                            |
|--------------------------------------------|----------------------------|
| <b>Compétences professionnelles<br/>CP</b> | Voir tableau pages 13 à 36 |
| <b>Activité clé<br/>AC</b>                 | Voir tableau pages 13 à 36 |

| 5.1. Préparer le travail                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                              | APTITUDES                                                                                                                                                                                   | AUTONOMIE                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• L'outillage utile au désossement:<ul style="list-style-type: none"><li>▪ caractéristiques</li><li>▪ règles de sécurité</li><li>▪ utilisation</li><li>▪ entretien</li></ul></li></ul>         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier l'outillage utile au désossement (scie manuelle, électrique, couteaux, fusils ...)</li></ul>                                             | <i>Préparer le travail lors d'applications complexes</i>                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Sélectionner l'outillage en fonction de l'opération de découpe et des caractéristiques de la carcasse</li></ul>                                     |                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les informations utiles de la fiche de production/d'instruction<ul style="list-style-type: none"><li>▪ arrivages</li><li>▪ objectifs</li><li>▪ la législation en vigueur</li></ul></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Rechercher les informations utiles reprises dans la fiche technique/de production/d'instruction</li></ul>                                           |                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les techniques d'affûtage des couteaux</li></ul>                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Vérifier l'état du matériel de désossement (affûter les couteaux)</li></ul>                                                                         |                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les techniques d'aiguisage</li></ul>                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Aiguiser les couteaux (les différents matériels)</li></ul>                                                                                          |                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les fréquences d'entretien du matériel de découpe</li></ul>                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Effectuer l'entretien du matériel de découpe</li></ul>                                                                                              |                                                                                                                                    |
| 5.2. Pratiquer le désossement des différentes parties issues de la grosse découpe bovine/chevaline                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                    |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                              | APTITUDES                                                                                                                                                                                   | AUTONOMIE                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les caractéristiques d'une carcasse bovine et chevaline</li></ul>                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier les différents os et pièces de viande d'un quartier avant et arrière</li><li>• Situer les os et pièces de viande d'un quartier</li></ul> | <i>Pratiquer le désossement des différentes parties issues de la grosse découpe bovine/chevaline lors d'applications complexes</i> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les connaissances anatomiques de l'espèce travaillée</li></ul>                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• L'évolution/maturation des carcasses depuis l'abattage</li></ul>                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les grands principes de l'action du froid sur la conservation et l'évolution de la qualité de la viande</li></ul>                                                                            |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| • La situation anatomique et appellation des pièces/morceaux de viande                                                                                                                                          | • Effectuer le désossement des différentes parties issues de la grosse découpe en fonction des différentes techniques |  |
| • La situation anatomique et appellation des différents os du squelette                                                                                                                                         |                                                                                                                       |  |
| • Les différentes techniques de découpe                                                                                                                                                                         | • Identifier les os du squelette et pièces de viande                                                                  |  |
| • Les EPI: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rôle</li> <li>▪ mode d'utilisation</li> <li>▪ entretien</li> </ul>                                                                                          | • Travailler en sécurité (EPI appropriés)                                                                             |  |
| • Les techniques de désossement sur table et pendu                                                                                                                                                              | • Appliquer les techniques de <del>de</del> désossement des bovins, chevalins                                         |  |
| • Les différents muscles bovins chevalins                                                                                                                                                                       | • Séparer les muscles                                                                                                 |  |
| • Les informations utiles de la fiche technique/de production/d'instruction <ul style="list-style-type: none"> <li>• objectifs</li> <li>• poids</li> <li>• type</li> <li>• la législation en vigueur</li> </ul> | • Respecter les consignes de la fiche technique/de production/d'instruction                                           |  |
| • Les techniques du désossage                                                                                                                                                                                   | • Désosser                                                                                                            |  |
| • L'appellation des muscles                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |  |
| • La technique de dépiéçage (séparation des différents muscles)                                                                                                                                                 | • Dépiécer les muscles                                                                                                |  |
| • La technique de dégraissage                                                                                                                                                                                   | • Dégraisser les pièces de viande                                                                                     |  |
| • La technique d'épluchage                                                                                                                                                                                      | • Eplucher les pièces de viande                                                                                       |  |
| • La technique de parage                                                                                                                                                                                        | • Parer les pièces de viande                                                                                          |  |
| • Le triage des viandes (parures) et déchets (os, aponévrose, gras)                                                                                                                                             | • Trier les viandes (parures) et déchets (os, aponévrose, gras)                                                       |  |
| • Le matériel de découpe adapté : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ caractéristiques</li> <li>▪ règles de sécurité</li> <li>▪ utilisation</li> <li>▪ entretien</li> </ul>                                | • Utiliser correctement et avec précision le matériel de découpe (couteaux, scies, éplucheuse)                        |  |
| • La qualité de la découpe (poids, épaisseur, sens de découpe...)                                                                                                                                               | • Vérifier l'adéquation entre la viande découpée et la fiche technique/de production/d'instruction                    |  |
| • Les éventuelles anomalies rendant la viande impropre à la consommation                                                                                                                                        | • Repérer l'anomalie (les pièces impropres à la consommation)                                                         |  |
| • Les outils de communication                                                                                                                                                                                   | • Utiliser les outils de communication de l'établissement pour transmettre les éventuelles anomalies                  |  |
| • La valorisation des « déchets »                                                                                                                                                                               | • Procéder au tri des parures et des tendons                                                                          |  |

|                                                                                          |                                                                               |                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| • La législation en vigueur                                                              | • Respecter la législation en vigueur concernant le tri des déchets           |                                                                            |
| <b>5.3. Respecter les règles professionnelles</b>                                        |                                                                               |                                                                            |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                           | <b>APTITUDES</b>                                                              | <b>AUTONOMIE</b>                                                           |
| • La manipulation des outils                                                             | • Appliquer la législation en vigueur en matière de sécurité                  | <i>Respecter les règles professionnelles lors d'applications complexes</i> |
| • Les EPI                                                                                | • Travailler en sécurité                                                      |                                                                            |
| • Les procédures d'hygiène en vigueur dans l'entreprise et des BPH                       | • Respecter les procédures d'hygiène en vigueur dans l'entreprise et les BPH  |                                                                            |
| • Les mesures préventives et correctives adaptées à son poste                            | • Mettre en œuvre les mesures préventives et correctives adaptées à son poste |                                                                            |
| • Les règles de traçabilité                                                              | • Appliquer les règles de traçabilité                                         |                                                                            |
| • La démarche HACCP                                                                      | • Respecter les consignes d'hygiène                                           |                                                                            |
| • Les démarches qualité                                                                  | • Prévenir tout risque de contamination du produit                            |                                                                            |
| • Les règles de bonne pratique en matière d'hygiène personnelle                          | • Respecter les règles en matière d'hygiène personnelle                       |                                                                            |
| • Les notions de base en matière d'hygiène personnelle                                   |                                                                               |                                                                            |
| • La tenue règlementée adaptée au poste de travail                                       | • Revêtir la tenue règlementée adaptée au poste de travail                    |                                                                            |
| • Les règles de bonne pratique en matière d'hygiène des locaux, matériels et équipements | • Appliquer rigoureusement les règles en matière d'hygiène                    |                                                                            |
| • La protection de l'environnement : modes de tri, de stockage, d'évacuation des déchets | • Appliquer la réglementation concernant le tri des déchets                   |                                                                            |
| • La réglementation en matière de développement durable et d'environnement               | • Appliquer les règles en matière de développement durable et d'environnement |                                                                            |
| • Les règles d'ergonomie                                                                 | • Adopter des postures ou positions de travail appropriées                    |                                                                            |
| • Les règles de manutention                                                              | • Adopter des positions facilitant le port de charge                          |                                                                            |
| • Les activités du découpeur désosseur                                                   | • Respecter la planification des tâches                                       |                                                                            |
| • Les règles de savoir vivre                                                             | • Organiser son plan de travail                                               |                                                                            |
|                                                                                          | • Respecter le travail de l'équipe                                            |                                                                            |

#### Glossaire UAA5 :

- **Affûter** : entretenir le tranchant à l'aide d'un affuteur)
- **Aiguiser** : rendre le tranchant à l'aide d'une meule, d'une machine
- **Carcasse** : animal de boucherie abattu, débarrassé des abats et des issues
- **Chute de viande** : sous-produit issu de l'épluchage, du parage et du tranchage des viandes et valorisable en spécialités bouchères et charcutières
- **Grosse découpe** : découper une carcasse en différentes parties
- **Morceau de viande** : pièce de viande traitée, prête à être débitée/portionnée
- **Maturation** : évolution contrôlée de la viande dans le temps
- **MRS** : Matériels à Risque Spécifiés
- **Numéros Sanitel** : système belge de gestion informatisée pour l'identification, l'enregistrement et la surveillance d'entreprises d'élevage de bétails, d'animaux (bovins, ovins, caprins, cervidés) et de leurs déplacements
- **Pièce technique** : pièce qui comprend plusieurs morceaux et qui doit être découpé
- **Pièce de viande** : pièce non traitée, non subdivisible composée d'un ou plusieurs muscles Découpe (ou coupe) : action de couper/découper les carcasses des animaux
- **Pièce technique** : pièce non traitée, subdivisible, composée d'une ou plusieurs pièces de viande
- **(ex : grosse cuisse, grosse tête,...).**
- **Parer** : ôter la peau, les nerfs, les graisses superflues
- **Parage** : action de parer les morceaux de viandes bruts, afin de les rendre propres à la consommation
- **Quartier** : Découpe de la carcasse d'un bovin après la fente en deux avant et deux arrière
- **Traiter** (désosser et dépiécer) les différentes parties issues de la grosse découpe

## SITUATION D’EVALUATION REPRESENTATIVE DE L’UAA5 :

### Éléments critiques de contexte (ou contraintes) :

#### Tâches :

- Préparer le travail
- Pratiquer le désossement des différentes parties issues de la grosse découpe
- Stocker les pièces de viande
- Ranger, nettoyer et désinfecter les postes de travail

#### Mise en situation :

- Situation "professionnelle" pratique

#### Complexité :

- Dans le respect des règles professionnelles et de la législation en vigueur, désosser, dépiécer, dégraisser, éplucher, parer une des 3 parties issues du quartier avant ou arrière de la grosse découpe bovine, conditionner, stocker les pièces de viande

#### Autonomie :

- En toute autonomie d’exécution

#### Temps de réalisation :

- Temps imparti par l’OEF

#### Conditions de réalisation (à fournir à l’apprenant) :

- Equipements, matériels, machines
- Matières premières
- Fiches techniques/de production/d’instruction nécessaires

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d’épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d’évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d’autonomie et de complexité attendus.

**CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION S.F.M.Q. :**

| <b>CRITERES INCONTOURNABLES<sup>16</sup></b>           | <b>INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES</b>                                          | <b>Réussite de l'IG<sup>17</sup><br/>Oui/Non</b> |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>Critère 1 : CONFORMITÉ DE LA PRODUCTION</b>         | 1.1 Le poste de travail est agencé adéquatement                                          | ...                                              |
|                                                        | 1.2 La découpe correspond aux attentes de la fiche technique/de production/d'instruction | ...                                              |
|                                                        | 1.3 Les pièces de viande sont stockées adéquatement                                      | ...                                              |
| <b>Critère 2 : COHÉRENCE DE LA DÉMARCHE</b>            | 2.1 La chronologie des étapes est pertinente                                             | ...                                              |
|                                                        | 2.2 Le choix des différentes techniques est judicieux                                    | ...                                              |
|                                                        | 2.3 Les gestes techniques sont maîtrisés                                                 | ...                                              |
| <b>Critère 3 : RESPECT DES RÈGLES PROFESSIONNELLES</b> | 3.1 Les bonnes pratiques d'hygiène sont respectées                                       | ...                                              |
|                                                        | 3.2 Les règles de sécurité alimentaire sont appliquées                                   | ...                                              |
|                                                        | 3.3 Les règles de sécurité personnelle sont appliquées                                   | ...                                              |
|                                                        | 3.4 Les règles environnementales sont appliquées                                         | ...                                              |
|                                                        | 3.5 L'attitude générale est professionnelle*                                             | ...                                              |
|                                                        | 3.6 Les règles d'ergonomie sont appliquées                                               | ...                                              |

« COMMENTAIRES EVALUATION UAA5 »

\* « L'attitude professionnelle » fait référence au respect des collègues, du produit, du matériel, des consignes, du client

<sup>16</sup> **Les conditions de réussite** sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :

- un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,
- la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.

<sup>17</sup> **Le seuil de réussite** est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

|              |                                                                                            |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>UAA 6</b> | <b>REALISER LE DESOSSEMENT DES DIFFERENTES PARTIES ISSUES DE LA GROSSE DECOUPE PORCINE</b> |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                            |                            |
|--------------------------------------------|----------------------------|
| <b>Compétences professionnelles<br/>CP</b> | Voir tableau pages 13 à 36 |
| <b>Activité clé<br/>AC</b>                 | Voir tableau pages 13 à 36 |

| 6.1. Préparer le travail                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                              | APTITUDES                                                                                                                                               | AUTONOMIE                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• L'outillage utile au désossement:<ul style="list-style-type: none"><li>▪ caractéristiques</li><li>▪ règles de sécurité</li><li>▪ utilisation</li><li>▪ entretien</li></ul></li></ul>         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier l'outillage utile au désossement (scie manuelle, électrique, couteaux, fusils ...)</li></ul>         | <i>Préparer le travail lors d'applications complexes</i>                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Sélectionner l'outillage en fonction de l'opération de découpe et des caractéristiques de la carcasse</li></ul> |                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les informations utiles de la fiche de production/d'instruction<ul style="list-style-type: none"><li>▪ arrivages</li><li>▪ objectifs</li><li>▪ la législation en vigueur</li></ul></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Rechercher les informations utiles reprises dans la fiche technique/de production/d'instruction</li></ul>       |                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les techniques d'affûtage des couteaux</li></ul>                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Vérifier l'état du matériel de désossement (affûter les couteaux)</li></ul>                                     |                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les techniques d'aiguisage</li></ul>                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Aiguiser les couteaux (les différents matériels)</li></ul>                                                      |                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les fréquences d'entretien du matériel de découpe</li></ul>                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Effectuer l'entretien du matériel de découpe</li></ul>                                                          |                                                                                                                   |
| 6.2. Pratiquer le désossement des différentes parties issues de la grosse découpe                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |                                                                                                                   |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                              | APTITUDES                                                                                                                                               | AUTONOMIE                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les connaissances anatomiques de la carcasse porcine</li></ul>                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier une carcasse porcine</li></ul>                                                                       | <i>Pratiquer le désossement des différentes parties issues de la grosse découpe lors d'applications complexes</i> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les caractéristiques d'une carcasse porcine</li></ul>                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier les différents muscles de la carcasse porcine</li></ul>                                              |                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• L'évolution des muscles depuis l'abattage (stockage)</li></ul>                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Situer les os et pièces de viande d'un quartier</li></ul>                                                       |                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les grands principes de l'action du froid sur la conservation et l'évolution de la qualité de la viande</li></ul>                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier le squelette</li></ul>                                                                               |                                                                                                                   |



|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les EPI:<ul style="list-style-type: none"><li>▪ rôle</li><li>▪ mode d'utilisation</li><li>▪ entretien</li></ul></li></ul>                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Travailler en sécurité (EPI appropriés)</li></ul>                                                                    |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les techniques de découpe</li></ul>                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Appliquer les techniques de découpe</li><li>• Organiser le travail de découpe en fonction des consignes</li></ul>    |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Le matériel de découpe :<ul style="list-style-type: none"><li>▪ caractéristiques</li><li>▪ règles de sécurité</li><li>▪ utilisation</li><li>▪ entretien</li></ul></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Utiliser correctement et avec précision le matériel de découpe (découenneuse, couteaux, scies, éplucheuse)</li></ul> |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les différentes techniques du désossage en fonction de la destination culinaire des pièces de viande (salaison, charcuterie, viande fraîche, avec ou sans os ...)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Désosser les différentes parties de la carcasse porcine</li></ul>                                                    |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• L'appellation des os et différentes parties de la carcasse</li></ul>                                                                                                        |                                                                                                                                                              |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Le matériel spécifique</li></ul>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La situation anatomique des pièces de viande et des os</li></ul>                                                                                                            |                                                                                                                                                              |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La technique de dépiéçage (séparation des différents muscles)</li></ul>                                                                                                     |                                                                                                                                                              |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La technique de dégraissage</li></ul>                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Dépiécer les muscles</li></ul>                                                                                       |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La technique d'épluchage</li></ul>                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Dégraisser les pièces de viande</li></ul>                                                                            |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La technique de parage</li></ul>                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Eplucher les pièces de viande</li></ul>                                                                              |  |
|                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Parer les pièces de viande</li></ul>                                                                                 |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les techniques de stockage</li></ul>                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Stocker ou faire suivre les pièces de viande</li></ul>                                                               |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les techniques de découpe selon :<ul style="list-style-type: none"><li>▪ la destination culinaire (pièces vendues à l'os ou vendues désossées)</li></ul></li></ul>          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Appliquer les techniques de découpe secondaire des porcins</li></ul>                                                 |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les différents muscles porcins</li></ul>                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Séparer les muscles</li></ul>                                                                                        |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les critères de qualité :<ul style="list-style-type: none"><li>▪ organoleptique</li><li>▪ sanitaire</li><li>▪ nutritionnelle</li></ul></li></ul>                            | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Identifier les principaux critères de qualité du produit</li></ul>                                                   |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La qualité de la découpe (poids, épaisseur, sens de découpe...)</li></ul>                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Vérifier l'adéquation entre la viande découpée et la fiche technique/de production/d'instruction</li></ul>           |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les éventuelles anomalies rendant la viande impropre à la consommation</li></ul>                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Repérer les morceaux impropres à la consommation</li></ul>                                                           |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les outils de communication</li></ul>                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Utiliser les outils de communication de l'établissement pour transmettre les éventuelles anomalies</li></ul>         |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La valorisation des déchets</li></ul>                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Procéder au tri des parures, des couennes et des tendons</li></ul>                                                   |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La législation en vigueur</li></ul>                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Respecter la législation en vigueur concernant le tri des déchets</li></ul>                                          |  |

| 6.3. Respecter les règles professionnelles                                               |                                                                               |                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                  | APTITUDES                                                                     | AUTONOMIE                                                                      |
| • La manipulation des outils                                                             | • Appliquer la législation en vigueur en matière de sécurité                  | <i>Respecter les règles professionnelles<br/>lors d'applications complexes</i> |
| • Les EPI                                                                                | • Travailler en sécurité                                                      |                                                                                |
| • Les procédures d'hygiène en vigueur dans l'entreprise et des BPH                       | • Respecter les procédures d'hygiène en vigueur dans l'entreprise et les BPH  |                                                                                |
| • Les mesures préventives et correctives adaptées à son poste                            | • Mettre en œuvre les mesures préventives et correctives adaptées à son poste |                                                                                |
| • Les règles de traçabilité                                                              | • Appliquer les règles de traçabilité                                         |                                                                                |
| • La démarche HACCP                                                                      | • Respecter les consignes d'hygiène                                           |                                                                                |
| • Les démarches qualité                                                                  | • Prévenir tout risque de contamination du produit                            |                                                                                |
| • Les règles de bonne pratique en matière d'hygiène personnelle                          | • Respecter les règles en matière d'hygiène personnelle                       |                                                                                |
| • Les notions de base en matière d'hygiène personnelle                                   |                                                                               |                                                                                |
| • La tenue règlementée adaptée au poste de travail                                       | • Revêtir la tenue règlementée adaptée au poste de travail                    |                                                                                |
| • Les règles de bonne pratique en matière d'hygiène des locaux, matériels et équipements | • Appliquer rigoureusement les règles en matière d'hygiène                    |                                                                                |
| • La protection de l'environnement : modes de tri, de stockage, d'évacuation des déchets | • Appliquer la réglementation concernant le tri des déchets                   |                                                                                |
| • La réglementation en matière de développement durable et d'environnement               | • Appliquer les règles en matière de développement durable et d'environnement |                                                                                |
| • Les règles d'ergonomie                                                                 | • Adopter des postures ou positions de travail appropriées                    |                                                                                |
| • Les règles de manutention                                                              | • Adopter des positions facilitant le port de charge                          |                                                                                |
| • Les activités du découpeur désosseur                                                   | • Respecter la planification des tâches                                       |                                                                                |
| • Les règles de savoir vivre                                                             | • Organiser son plan de travail                                               |                                                                                |
|                                                                                          | • Respecter le travail de l'équipe                                            |                                                                                |

#### Glossaire UAA6 :

- **Affûter** : entretenir le tranchant à l'aide d'un affuteur)
- **Aiguïser** : rendre le tranchant à l'aide d'une meule, d'une machine
- **Carcasse** : animal de boucherie abattu, débarrassé des abats et des issues
- **Chute de viande** : sous-produit issu de l'épluchage, du parage et du tranchage des viandes et valorisable en spécialités bouchères et charcutières
- **Grosse découpe** : découper une carcasse en différentes parties
- **Morceau de viande** : pièce de viande traitée, prête à être débitée/portionnée
- **Maturation** : évolution contrôlée de la viande dans le temps
- **MRS** : Matériels à Risque Spécifiés
- **Numéros Sanitel** : système belge de gestion informatisée pour l'identification, l'enregistrement et la surveillance d'entreprises d'élevage de bétails, d'animaux (bovins, ovins, caprins, cervidés) et de leurs déplacements
- **Pièce technique** : pièce qui comprend plusieurs morceaux et qui doit être découpé
- **Pièce de viande** : pièce non traitée, non subdivisible composée d'un ou plusieurs muscles Découpe (ou coupe) : action de couper/découper les carcasses des animaux
- **Pièce technique** : pièce non traitée, subdivisible, composée d'une ou plusieurs pièces de viande
- **(ex : grosse cuisse, grosse tête,...).**
- **Parer** : ôter la peau, les nerfs, les graisses superflues
- **Parage** : action de parer les morceaux de viandes bruts, afin de les rendre propres à la consommation
- **Quartier** : Découpe de la carcasse d'un bovin après la fente en deux avants et deux arrières
- **Traiter** (désosser et dépiécer) les différentes parties issues de la grosse découpe

## SITUATION D’EVALUATION REPRESENTATIVE DE L’UAA6 :

### Éléments critiques de contexte (ou contraintes) :

#### Tâches :

- Préparer le travail
- Pratiquer le désossement des différentes parties issues de la grosse découpe
- Conditionner et stocker
- Ranger, nettoyer et désinfecter les postes de travail

#### Mise en situation :

- Situation "professionnelle" pratique

#### Complexité :

- Dans le respect des règles professionnelles et de la législation en vigueur, désosser, découenner, dépiécer, dégraisser, parer, conditionner et stocker un demi-porc

#### Autonomie :

- En toute autonomie d'exécution

#### Temps de réalisation :

- Temps imparti par l'OEF

#### Conditions de réalisation (à fournir à l'apprenant) :

- Equipements, matériels, machines
- Matières premières
- Fiches techniques/de production/d'instruction nécessaires

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.

**CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION S.F.M.Q. :**

| <b>CRITERES INCONTOURNABLES<sup>18</sup></b>           | <b>INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES</b>                                          | <b>Réussite de l'IG<sup>19</sup><br/>Oui/Non</b> |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>Critère 1 : CONFORMITÉ DE LA PRODUCTION</b>         | 1.1 Le poste de travail est agencé adéquatement                                          | ...                                              |
|                                                        | 1.2 La découpe correspond aux attentes de la fiche technique/de production/d'instruction | ...                                              |
|                                                        | 1.3 Les pièces de viande sont stockées adéquatement                                      | ...                                              |
| <b>Critère 2 : COHÉRENCE DE LA DÉMARCHE</b>            | 2.1 La chronologie des étapes est pertinente                                             |                                                  |
|                                                        | 2.2 Le choix des différentes techniques est judicieux                                    | ...                                              |
|                                                        | 2.3 Les gestes techniques sont maîtrisés                                                 | ...                                              |
| <b>Critère 3 : RESPECT DES RÈGLES PROFESSIONNELLES</b> | 3.1 Les bonnes pratiques d'hygiène sont respectées                                       | ...                                              |
|                                                        | 3.2 Les règles de sécurité alimentaire sont appliquées                                   | ...                                              |
|                                                        | 3.3 Les règles de sécurité personnelle sont appliquées                                   |                                                  |
|                                                        | 3.4 Les règles environnementales sont appliquées                                         | ...                                              |
|                                                        | 3.5 L'attitude générale est professionnelle*                                             |                                                  |
|                                                        | 3.6 Les règles d'ergonomie sont appliquées                                               | ...                                              |

« COMMENTAIRES EVALUATION UAA6 »

\* « L'attitude professionnelle » fait référence au respect des collègues, du produit, du matériel, des consignes, du client

<sup>18</sup> **Les conditions de réussite** sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :

- un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,
- la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.

<sup>19</sup> **Le seuil de réussite** est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

|              |                                                                                                  |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>UAA 7</b> | <b>REALISER LE DESOSSEMENT DES DIFFERENTES PARTIES ISSUES DE LA GROSSE DECOUPE OVINE/CAPRINE</b> |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                            |                            |
|--------------------------------------------|----------------------------|
| <b>Compétences professionnelles<br/>CP</b> | Voir tableau pages 13 à 36 |
| <b>Activité clé<br/>AC</b>                 | Voir tableau pages 13 à 36 |

| 7.1. Préparer le travail                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                              | APTITUDES                                                                                                                                               | AUTONOMIE                                                |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• L'outillage utile au désossement:<ul style="list-style-type: none"><li>▪ caractéristiques</li><li>▪ règles de sécurité</li><li>▪ utilisation</li><li>▪ entretien</li></ul></li></ul>         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier l'outillage utile au désossement (scie manuelle, électrique, couteaux, fusils ...)</li></ul>         | <i>Préparer le travail lors d'applications complexes</i> |
|                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Sélectionner l'outillage en fonction de l'opération de découpe et des caractéristiques de la carcasse</li></ul> |                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les informations utiles de la fiche de production/d'instruction<ul style="list-style-type: none"><li>▪ arrivages</li><li>▪ objectifs</li><li>▪ la législation en vigueur</li></ul></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Rechercher les informations utiles reprises dans la fiche technique/de production/d'instruction</li></ul>       |                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les techniques d'affûtage des couteaux</li></ul>                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Vérifier l'état du matériel de désossement (affûter les couteaux)</li></ul>                                     |                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les techniques d'aiguisage</li></ul>                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Aiguiser les couteaux (les différents matériels)</li></ul>                                                      |                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les fréquences d'entretien du matériel de découpe</li></ul>                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Effectuer l'entretien du matériel de découpe</li></ul>                                                          |                                                          |
| 7.2. Pratiquer la découpe secondaire des muscles des ovins et caprins                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                         |                                                          |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                              | APTITUDES                                                                                                                                               | AUTONOMIE                                                |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les caractéristiques d'une carcasse ovine, caprine</li></ul>                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier une carcasse ovine, caprine</li></ul>                                                                |                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les connaissances anatomiques de la carcasse ovine, caprine</li></ul>                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier les différentes parties de la carcasse</li></ul>                                                     |                                                          |

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                              |                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| • L'évolution des muscles depuis l'abattage (stockage)                                                                                                                                             | • Situer les os et pièces de viande d'une carcasse ovine, caprine                                            | Pratiquer le désossement des différentes parties issues de la grosse découpe ovine/caprine lors d'applications complexes |
| • Les grands principes de l'action du froid sur la conservation et l'évolution de la qualité de la viande                                                                                          | • Identifier le squelette                                                                                    |                                                                                                                          |
| • Les informations utiles de la fiche de production/d'instruction : <ul style="list-style-type: none"><li>▪ objectifs</li><li>▪ poids</li><li>▪ type</li><li>▪ la législation en vigueur</li></ul> | • Respecter les consignes et l'ordre des tâches à accomplir                                                  |                                                                                                                          |
| • Les EPI: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ rôle</li><li>▪ mode d'utilisation</li><li>▪ entretien</li></ul>                                                                                 | • Travailler en sécurité (EPI appropriés)                                                                    |                                                                                                                          |
| • Les techniques de découpe                                                                                                                                                                        | • Appliquer les techniques de découpe                                                                        |                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                    | • Organiser le travail de découpe en fonction des consignes                                                  |                                                                                                                          |
| • Le matériel de découpe : <ul style="list-style-type: none"><li>▪ caractéristiques</li><li>▪ règles de sécurité</li><li>▪ utilisation</li><li>▪ entretien</li></ul>                               | • Utiliser correctement et avec précision le matériel de découpe (découenneuse, couteaux, scies, éplucheuse) |                                                                                                                          |
| • Les différentes techniques du désossage en fonction de la destination culinaire des pièces de viande (viande fraîche, avec ou sans os ...)                                                       | • Désosser les différentes parties de la carcasse ovine, caprine                                             |                                                                                                                          |
| • L'appellation des os et différentes parties de la carcasse                                                                                                                                       |                                                                                                              |                                                                                                                          |
| • Le matériel spécifique                                                                                                                                                                           |                                                                                                              |                                                                                                                          |
| • La situation anatomique des pièces de viande et des os                                                                                                                                           |                                                                                                              |                                                                                                                          |
| • La technique de dégraissage                                                                                                                                                                      | • Dégraisser les pièces de viande                                                                            |                                                                                                                          |
| • La technique d'épluchage                                                                                                                                                                         | • Eplucher les pièces de viande                                                                              |                                                                                                                          |
| • La technique de parage                                                                                                                                                                           | • Parer les pièces de viande                                                                                 |                                                                                                                          |
| • La technique de ficelage et de présentation                                                                                                                                                      | • Ficeler les pièces de viande                                                                               |                                                                                                                          |
| • Les techniques de stockage                                                                                                                                                                       | • Stocker ou faire suivre les pièces de viande                                                               |                                                                                                                          |
| • Les techniques de découpe selon : <ul style="list-style-type: none"><li>▪ la destination culinaire (pièces vendues à l'os ou vendues désossées)</li></ul>                                        | • Appliquer les techniques de découpe <del>secondaire</del> des ovins, caprins                               |                                                                                                                          |
| • Les différents muscles ovins, caprins                                                                                                                                                            |                                                                                                              |                                                                                                                          |
| • Les critères de qualité : <ul style="list-style-type: none"><li>▪ organoleptique</li><li>▪ sanitaire</li><li>▪ nutritionnelle</li></ul>                                                          | • Identifier les principaux critères de qualité du produit                                                   |                                                                                                                          |
| • La qualité de la découpe (poids, épaisseur, sens de découpe...)                                                                                                                                  | • Vérifier l'adéquation entre la viande découpée et la fiche technique/de production/d'instruction           |                                                                                                                          |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les éventuelles anomalies rendant la viande impropre à la consommation</li></ul>                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Repérer les morceaux impropres à la consommation</li></ul>                                                   |                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les outils de communication</li></ul>                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Utiliser les outils de communication de l'établissement pour transmettre les éventuelles anomalies</li></ul> |                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La valorisation des déchets</li></ul>                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Procéder au tri des parures, des couennes et des tendons</li></ul>                                           |                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La législation en vigueur</li></ul>                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Respecter la législation en vigueur concernant le tri des déchets</li></ul>                                  |                                                                     |
| 7.3. Respecter les règles professionnelles                                                                                               |                                                                                                                                                      |                                                                     |
| SAVOIRS                                                                                                                                  | APTITUDES                                                                                                                                            | AUTONOMIE                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La manipulation des outils</li></ul>                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Appliquer la législation en vigueur en matière de sécurité</li></ul>                                         | Respecter les règles professionnelles lors d'applications complexes |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les EPI</li></ul>                                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>• Travailler en sécurité</li></ul>                                                                             |                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les procédures d'hygiène en vigueur dans l'entreprise et des BPH</li></ul>                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Respecter les procédures d'hygiène en vigueur dans l'entreprise et les BPH</li></ul>                         |                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les mesures préventives et correctives adaptées à son poste</li></ul>                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Mettre en œuvre les mesures préventives et correctives adaptées à son poste</li></ul>                        |                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les règles de traçabilité</li></ul>                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Appliquer les règles de traçabilité</li></ul>                                                                |                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La démarche HACCP</li></ul>                                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Respecter les consignes d'hygiène</li></ul>                                                                  |                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les démarches qualité</li></ul>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Prévenir tout risque de contamination du produit</li></ul>                                                   |                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les règles de bonne pratique en matière d'hygiène personnelle</li></ul>                          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Respecter les règles en matière d'hygiène personnelle</li></ul>                                              |                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les notions de base en matière d'hygiène personnelle</li></ul>                                   |                                                                                                                                                      |                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La tenue règlementée adaptée au poste de travail</li></ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Revêtir la tenue règlementée adaptée au poste de travail</li></ul>                                           |                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les règles de bonne pratique en matière d'hygiène des locaux, matériels et équipements</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Appliquer rigoureusement les règles en matière d'hygiène</li></ul>                                           |                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La protection de l'environnement : modes de tri, de stockage, d'évacuation des déchets</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Appliquer la réglementation concernant le tri des déchets</li></ul>                                          |                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La réglementation en matière de développement durable et d'environnement</li></ul>               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Appliquer les règles en matière de développement durable et d'environnement</li></ul>                        |                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les règles d'ergonomie</li></ul>                                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Adopter des postures ou positions de travail appropriées</li></ul>                                           |                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les règles de manutention</li></ul>                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Adopter des positions facilitant le port de charge</li></ul>                                                 |                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les activités du découpeur désosseur</li></ul>                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Respecter la planification des tâches</li></ul>                                                              |                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les règles de savoir vivre</li></ul>                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Organiser son plan de travail</li></ul>                                                                      |                                                                     |
|                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Respecter le travail de l'équipe</li></ul>                                                                   |                                                                     |



#### Glossaire UAA7 :

- **Affûter** : entretenir le tranchant à l'aide d'un affuteur)
- **Aiguiser** : rendre le tranchant à l'aide d'une meule, d'une machine
- **Carcasse** : animal de boucherie abattu, débarrassé des abats et des issues
- **Chute de viande** : sous-produit issu de l'épluchage, du parage et du tranchage des viandes et valorisable en spécialités bouchères et charcutières
- **Grosse découpe** : découper une carcasse en différentes parties
- **Morceau de viande** : pièce de viande traitée, prête à être débitée/portionnée
- **Maturation** : évolution contrôlée de la viande dans le temps
- **MRS** : Matériels à Risque Spécifiés
- **Numéros Sanitel** : système belge de gestion informatisée pour l'identification, l'enregistrement et la surveillance d'entreprises d'élevage de bétails, d'animaux (bovins, ovins, caprins, cervidés) et de leurs déplacements
- **Pièce technique** : pièce qui comprend plusieurs morceaux et qui doit être découpé
- **Pièce de viande** : pièce non traitée, non subdivisible composée d'un ou plusieurs muscles Découpe (ou coupe) : action de couper/découper les carcasses des animaux
- **Pièce technique** : pièce non traitée, subdivisible, composée d'une ou plusieurs pièces de viande
- **(ex : grosse cuisse, grosse tête,...).**
- **Parer** : ôter la peau, les nerfs, les graisses superflues
- **Parage** : action de parer les morceaux de viandes bruts, afin de les rendre propres à la consommation
- **Quartier** : Découpe de la carcasse d'un bovin après la fente en deux avant et deux arrière
- **Traiter** (désosser et dépiécer) les différentes parties issues de la grosse découpe

## SITUATION D’EVALUATION REPRESENTATIVE DE L’UAA7 :

### Eléments critiques de contexte (ou contraintes) :

#### Tâches :

- Préparer le travail
- Pratiquer le désossement des muscles ovins/caprins
- Conditionner, stocker les pièces de viande
- Ranger, nettoyer et désinfecter les postes de travail

#### Mise en situation :

- Situation "professionnelle" pratique

#### Complexité :

Dans le respect des règles professionnelles et de la législation en vigueur, désosser, dépiécer une carcasse ovine/caprine, dégraisser, parer, ficeler, conditionner, stocker les pièces de viande

#### Autonomie :

- En toute autonomie d’exécution

#### Temps de réalisation :

- Temps imparti par l’OEF

#### Conditions de réalisation (à fournir à l’apprenant) :

- Equipements, matériels, machines
- Matières premières
- Fiches techniques/de production/d’instruction nécessaires

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d’épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d’évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d’autonomie et de complexité attendus.

**CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION S.F.M.Q. :**

| <b>CRITERES INCONTOURNABLES<sup>20</sup></b>           | <b>INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES</b>                                          | <b>Réussite de l'IG<sup>21</sup><br/>Oui/Non</b> |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>Critère 1 : CONFORMITÉ DE LA PRODUCTION</b>         | 1.1 Le poste de travail est agencé adéquatement                                          | ...                                              |
|                                                        | 1.2 La découpe correspond aux attentes de la fiche technique/de production/d'instruction | ...                                              |
|                                                        | 1.3 Les pièces de viande sont stockées adéquatement                                      | ...                                              |
| <b>Critère 2 : COHÉRENCE DE LA DÉMARCHE</b>            | 2.1 La chronologie des étapes est pertinente                                             | ...                                              |
|                                                        | 2.2 Le choix des différentes techniques est judicieux                                    | ...                                              |
|                                                        | 2.3 Les gestes techniques sont maîtrisés                                                 | ...                                              |
| <b>Critère 3 : RESPECT DES RÈGLES PROFESSIONNELLES</b> | 3.1 Les bonnes pratiques d'hygiène sont respectées                                       | ...                                              |
|                                                        | 3.2 Les règles de sécurité alimentaire sont appliquées                                   | ...                                              |
|                                                        | 3.3 Les règles de sécurité personnelle sont appliquées                                   | ...                                              |
|                                                        | 3.4 Les règles environnementales sont appliquées                                         | ...                                              |
|                                                        | 3.5 L'attitude générale est professionnelle*                                             | ...                                              |
|                                                        | 3.6 Les règles d'ergonomie sont appliquées                                               | ...                                              |

« COMMENTAIRES EVALUATION UAA7 »

\* « L'attitude professionnelle » fait référence au respect des collègues, du produit, du matériel, des consignes, du client

<sup>20</sup> **Les conditions de réussite** sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :

- un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,
- la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.

<sup>21</sup> **Le seuil de réussite** est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

|              |                                         |
|--------------|-----------------------------------------|
| <b>UAA 8</b> | <b>TRANSFORMER LES PIÈCES DE VIANDE</b> |
|--------------|-----------------------------------------|

|                                           |                 |
|-------------------------------------------|-----------------|
| Compétences professionnelles<br><b>CP</b> | Voir tableau p. |
| Activité clé<br><b>AC</b>                 | Voir tableau p. |

| 8.1. Préparer le travail                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                              | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                      | AUTONOMIE                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• L'outillage de découpe des pièces de viande :<ul style="list-style-type: none"><li>▪ caractéristiques</li><li>▪ règles de sécurité</li><li>▪ utilisation</li></ul></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Identifier l'outillage de découpe des pièces de viande</li><li>• Sélectionner l'outillage en fonction de l'opération de découpe et des caractéristiques des pièces de viande</li></ul> | <i>Préparer le travail de découpe lors d'applications complexes</i>                      |
| • L'outillage de découpe                                                                                                                                                                                             | • Vérifier le bon fonctionnement du matériel de découpe                                                                                                                                                                        |                                                                                          |
| • Les techniques d'affûtage                                                                                                                                                                                          | • Utiliser les outils d'affûtage                                                                                                                                                                                               |                                                                                          |
| • Les techniques d'aiguisage                                                                                                                                                                                         | • Utiliser les techniques d'aiguisage                                                                                                                                                                                          |                                                                                          |
| • Les éléments composants la tenue requise à son poste pour garantir l'hygiène et la sécurité                                                                                                                        | • Revêtir les équipements répondant aux consignes d'hygiène et de sécurité                                                                                                                                                     |                                                                                          |
| 8.2. Trancher et portionner les muscles et pièces de viande                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                          |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                              | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                      | AUTONOMIE                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La connaissance et reconnaissance des pièces techniques<ul style="list-style-type: none"><li>○ nom des pièces techniques</li><li>○ appellations</li></ul></li></ul>          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconnaître les pièces techniques de viande</li><li>• Situer les pièces techniques de viande</li></ul>                                                                                 | <i>Trancher et portionner les muscles et pièces de viande en résolution de problèmes</i> |
| • Le temps de maturation d'une viande                                                                                                                                                                                | • Vérifier la maturation par rapport à ce qui est attendu dans la fiche technique/de production/d'instruction                                                                                                                  |                                                                                          |
| • La maturation (procédure)                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                          |
| ▪ Les destinations culinaires des pièces techniques                                                                                                                                                                  | • Sélectionner les pièces techniques de viande en fonction de la qualité attendue dans le cahier des charges                                                                                                                   |                                                                                          |
| • Les techniques de transformation                                                                                                                                                                                   | • Appliquer les techniques de transformation en fonction du type de viande, de la destination et du cahier des charges (respecter le sens de la coupe, parer, attendrir si nécessaire, trancher avec soin et précision)        |                                                                                          |
| • Le sens de la coupe                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                          |
| • Les techniques d'attendrissage                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                          |
| • Les techniques de parage/d'épluchage                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                          |
| • Les EPI : <ul style="list-style-type: none"><li>▪ rôle</li></ul>                                                                                                                                                   | • Travailler en sécurité (EPI appropriés)                                                                                                                                                                                      |                                                                                          |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ mode d'utilisation</li><li>▪ entretien</li></ul>                                        |                                                                                                                                                     |                                                              |
| • Le grammage                                                                                                                   | • Identifier les outils de pesage                                                                                                                   |                                                              |
| • Les outils spécifiques                                                                                                        | • Sélectionner les outils de pesage                                                                                                                 |                                                              |
| • Les pièces techniques de viande                                                                                               | • Portionner les morceaux de viande en fonction des caractéristiques et qualité des pièces techniques, de leur destination et du cahier des charges |                                                              |
| • Les destinations culinaires des pièces techniques                                                                             |                                                                                                                                                     |                                                              |
| • Le grammage                                                                                                                   |                                                                                                                                                     |                                                              |
| • Le contrôle visuel tactile et olfactif                                                                                        | • Vérifier le produit : <ul style="list-style-type: none"><li>▪ vue</li><li>▪ toucher</li><li>▪ odorat</li></ul>                                    |                                                              |
| • Les causes possibles de l'altération des morceaux de viande                                                                   |                                                                                                                                                     |                                                              |
|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |                                                              |
| • La dénomination des muscles                                                                                                   | • Déterminer les pièces techniques/morceaux impropres à la consommation                                                                             |                                                              |
| • Les types d'anomalies : <ul style="list-style-type: none"><li>▪ abcès</li><li>▪ site d'injection</li><li>▪ hématome</li></ul> | • Détecter l'anomalie                                                                                                                               |                                                              |
|                                                                                                                                 | • Identifier le type d'anomalie                                                                                                                     |                                                              |
|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |                                                              |
| • Le vocabulaire professionnel                                                                                                  | • Utiliser le vocabulaire professionnel                                                                                                             |                                                              |
| • Les outils de communication                                                                                                   | • Utiliser les outils de communication de l'établissement pour transmettre les éventuelles anomalies                                                |                                                              |
| • Le tri sélectif                                                                                                               | • Limiter les chutes de viande                                                                                                                      |                                                              |
| • La limitation du gaspillage                                                                                                   | • Evacuer les chutes de viande                                                                                                                      |                                                              |
|                                                                                                                                 | • Valoriser les chutes de viande                                                                                                                    |                                                              |
| • La législation en vigueur                                                                                                     | • Appliquer la législation en vigueur concernant le tri des chutes de viandes                                                                       |                                                              |
| 8.3. Mettre en barquettes en fonction du cahier des charges                                                                     |                                                                                                                                                     |                                                              |
| SAVOIRS                                                                                                                         | APTITUDES                                                                                                                                           | AUTONOMIE                                                    |
| • Les types de process, de machines, d'emballage                                                                                | • Sélectionner le matériel pour la mise en barquette des viandes                                                                                    | Préparer le travail de découpe lors d'applications complexes |
| • Les fonctionnalités de l'étiqueteuse                                                                                          | • Utiliser sous-videuse                                                                                                                             |                                                              |
| • Les procédures en vigueur dans l'établissement (orientation de l'étiquette...)                                                | • S'approprier le process                                                                                                                           |                                                              |
|                                                                                                                                 | • Appliquer la procédure en vigueur                                                                                                                 |                                                              |
| • La composition d'une étiquette (éléments légaux)                                                                              | • S'adapter aux nouvelles technologies                                                                                                              |                                                              |
|                                                                                                                                 | • Gérer la machine                                                                                                                                  |                                                              |
| • Traçabilité interne                                                                                                           | • Appliquer la procédure en vigueur afin d'assurer le suivi de la traçabilité des barquettes                                                        |                                                              |
| • Traçabilité externe                                                                                                           |                                                                                                                                                     |                                                              |
| • Les outils numériques                                                                                                         | • Paramétrer les machines                                                                                                                           |                                                              |
|                                                                                                                                 | • Détecter les erreurs d'étiquetage                                                                                                                 |                                                              |
| 8.4. Nettoyer et désinfecter son poste de travail                                                                               |                                                                                                                                                     |                                                              |
| SAVOIRS                                                                                                                         | APTITUDES                                                                                                                                           | AUTONOMIE                                                    |
| • Les matériels et produits de nettoyage et de désinfection                                                                     | • Appliquer le plan de nettoyage                                                                                                                    |                                                              |

|                                                                                          |                                                                                                 |                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| • Les outils de contrôle                                                                 | • Contrôler visuellement le niveau de propreté de son poste de travail                          | Nettoyer et désinfecter son poste de travail lors d'applications complexes |
| • Les règles de rangement propres à l'atelier                                            | • Appliquer les règles de rangement                                                             |                                                                            |
| 8.5. Respecter les règles professionnelles                                               |                                                                                                 |                                                                            |
| SAVOIRS                                                                                  | APTITUDES                                                                                       | AUTONOMIE                                                                  |
| • La manipulation des outils                                                             | • Appliquer la législation en vigueur en matière de sécurité                                    | Respecter les règles professionnelles lors d'applications complexes        |
| • Les EPI                                                                                | • Travailler en sécurité                                                                        |                                                                            |
| • Les procédures d'hygiène en vigueur dans l'entreprise et des BPH                       | • Respecter les procédures d'hygiène en vigueur dans l'entreprise et les BPH                    |                                                                            |
| • Les mesures préventives et correctives adaptées à son poste                            | • Mettre en œuvre les mesures préventives et correctives adaptées à son poste                   |                                                                            |
| • Les règles de traçabilité                                                              | • Appliquer les règles de traçabilité                                                           |                                                                            |
| • La démarche HACCP                                                                      | • Respecter les consignes d'hygiène                                                             |                                                                            |
| • Les démarches qualité                                                                  | • Prévenir tout risque de contamination du produit                                              |                                                                            |
| • Les règles de bonne pratique en matière d'hygiène personnelle                          | • Respecter les règles en matière d'hygiène personnelle                                         |                                                                            |
| • Les notions de base en matière d'hygiène personnelle                                   |                                                                                                 |                                                                            |
| • La tenue règlementée adaptée au poste de travail                                       | • Revêtir la tenue règlementée adaptée au poste de travail                                      |                                                                            |
| • Les règles de bonne pratique en matière d'hygiène des locaux, matériels et équipements | • Appliquer rigoureusement les règles en matière d'hygiène des locaux, matériels et équipements |                                                                            |
| • La protection de l'environnement : modes de tri, de stockage, d'évacuation des déchets | • Appliquer la réglementation concernant le tri des déchets                                     |                                                                            |
| • La réglementation en matière de développement durable et d'environnement               | • Appliquer les règles en matière de développement durable et d'environnement                   |                                                                            |
| • Les règles d'ergonomie                                                                 | • Adopter des postures ou positions de travail appropriées                                      |                                                                            |
| • Les règles de manutention                                                              | • Adopter des positions facilitant le port de charge                                            |                                                                            |
| • Les activités du trancheur portionneur                                                 | • Respecter la planification des tâches                                                         |                                                                            |
| • Les règles de savoir-vivre                                                             | • Organiser son plan de travail                                                                 |                                                                            |
|                                                                                          | • Respecter le travail de l'équipe                                                              |                                                                            |

#### Glossaire UAA8 :

- **Affûter** : entretenir le tranchant à l'aide d'un affuteur)
- **Aiguiser** : rendre le tranchant à l'aide d'une meule, d'une machine
- **Carcasse** : animal de boucherie abattu, débarrassé des abats et des issues
- **Chute de viande** : sous-produit issu de l'épluchage, du parage et du tranchage des viandes et valorisable en spécialités bouchères et charcutières
- **Grosse découpe** : découper une carcasse en différentes parties
- **Morceau de viande** : pièce de viande traitée, prête à être débitée/portionnée
- **Maturation** : évolution contrôlée de la viande dans le temps
- **MRS** : Matériels à Risque Spécifiés
- **Numéros Sanitel** : système belge de gestion informatisée pour l'identification, l'enregistrement et la surveillance d'entreprises d'élevage de bétails, d'animaux (bovins, ovins, caprins, cervidés) et de leurs déplacements
- **Pièce technique** : pièce qui comprend plusieurs morceaux et qui doit être découpé
- **Pièce de viande** : pièce non traitée, non subdivisible composée d'un ou plusieurs muscles Découpe (ou coupe) : action de couper/découper les carcasses des animaux
- **Pièce technique** : pièce non traitée, subdivisible, composée d'une ou plusieurs pièces de viande
- **(ex : grosse cuisse, grosse tête,...).**
- **Parer** : ôter la peau, les nerfs, les graisses superflues
- **Parage** : action de parer les morceaux de viandes bruts, afin de les rendre propres à la consommation
- **Quartier** : Découpe de la carcasse d'un bovin après la fente en deux avants et deux arrières
- **Traiter** (désosser et dépiécer) les différentes parties issues de la grosse découpe

## SITUATION D’EVALUATION REPRESENTATIVE DE L’UAA8 :

### Eléments critiques de contexte (ou contraintes) :

#### Tâches :

- Agencer les postes de travail (matériels, matières premières)
- Trancher et portionner les muscles et pièces de viande
- Conditionner et stocker les morceaux et pièces de viande
- Limiter les chutes de viande
- Ranger, nettoyer et désinfecter les postes de travail

#### Mise en situation :

- Situation "professionnelle" pratique

#### Complexité :

- Dans le respect des règles professionnelles et de la législation en vigueur, appliquer les techniques de transformation en fonction du type de viande suivant la fiche technique/de production/d’instruction (destination culinaire, sens de la coupe, parage, attendrissage si nécessaire, tranchage, grammage et portionnage avec soin et précision)
- L’épreuve comprendra au minimum : la découpe d’un carré de porc à l’os, la découpe d’une pièce de bœuf en roasbeef et beefsteak, la découpe d’un civet pour le gibier ou d’une escalope pour la volaille

#### Autonomie :

- En toute autonomie (résolution de problème) et d’exécution

#### Temps de réalisation :

- Temps imparti par l’OEF

#### Conditions de réalisation (à fournir à l’apprenant) :

- Equipements, matériels, machines
- Matières premières
- Fiches techniques/de production/d’instruction nécessaires

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d’épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d’évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d’autonomie et de complexité attendus.



**CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION S.F.M.Q. :**

| CRITERES INCONTOURNABLES <sup>22</sup>                 | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES                                                    | Réussite de l'IG <sup>23</sup><br>Oui/Non |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Critère 1 : CONFORMITÉ DE LA PRODUCTION</b>         | 1.1 Le poste de travail est agencé adéquatement                                             |                                           |
|                                                        | 1.2 Les pièces de viande sont valorisées en limitant au maximum les pertes                  | ...                                       |
|                                                        | 1.3 La production correspond aux attentes de la fiche technique/de production/d'instruction |                                           |
|                                                        | 1.4 Les pièces de viande sont conditionnées et stockées adéquatement                        |                                           |
| <b>Critère 2 : COHÉRENCE DE LA DÉMARCHE</b>            | 2.1 La chronologie des étapes est pertinente                                                |                                           |
|                                                        | 2.2 Le choix des différentes techniques est judicieux (sens de découpe...)                  | ...                                       |
|                                                        | 2.3 Les gestes techniques sont maîtrisés                                                    | ...                                       |
| <b>Critère 3 : RESPECT DES RÈGLES PROFESSIONNELLES</b> | 3.1 Les bonnes pratiques d'hygiène sont respectées                                          | ...                                       |
|                                                        | 3.2 Les règles de sécurité alimentaire sont appliquées                                      | ...                                       |
|                                                        | 3.3 Les règles de sécurité personnelle sont appliquées                                      |                                           |
|                                                        | 3.4 Les règles environnementales sont appliquées                                            | ...                                       |
|                                                        | 3.5 L'attitude générale est professionnelle*                                                |                                           |
|                                                        | 3.6 Les règles d'ergonomie sont appliquées                                                  | ...                                       |

« COMMENTAIRES EVALUATION UAA8 »

\*« L'attitude professionnelle » fait référence au respect des collègues, du produit, du matériel, des consignes, du client

<sup>22</sup> **Les conditions de réussite** sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :

- un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,
- la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.

<sup>23</sup> **Le seuil de réussite** est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

|              |                                                                           |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>UAA 9</b> | <b>REALISER LES PREPARATIONS FROIDES ET LES SPECIALISATIONS BOUCHERES</b> |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------|

|                                            |                            |
|--------------------------------------------|----------------------------|
| <b>Compétences professionnelles<br/>CP</b> | Voir tableau pages 13 à 36 |
| <b>Activité clé<br/>AC</b>                 | Voir tableau pages 13 à 36 |

| 9.1. Préparer le travail                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                            | APTITUDES                                                                                                                                           | AUTONOMIE                                                              |
| • La fiche technique/de production/d'instruction                                                                                                                                                                                   | • Identifier les produits en fonction de la fiche technique/de production/d'instruction                                                             | Préparer le travail lors d'applications complexes                      |
| • Les matières premières et auxiliaires : <ul style="list-style-type: none"><li>▪ catégorie</li><li>▪ composition</li><li>▪ origines</li><li>▪ calibrage</li><li>▪ saison</li><li>▪ labels, AOC</li><li>▪ classification</li></ul> | • Rassembler les matières premières et auxiliaires                                                                                                  |                                                                        |
| • Le matériel nécessaire à la réalisation des préparations froides et des spécialisations bouchères                                                                                                                                | • Identifier le matériel                                                                                                                            |                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                    | • Sélectionner le matériel en fonction de la préparation (Hachoir, cutter, couteaux, trancheuse, mélangeur, bourreuse poussoir...)                  |                                                                        |
| • Le petit matériel (emporte-pièce, pique, papier)                                                                                                                                                                                 | • Identifier le petit matériel                                                                                                                      |                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                    | • Sélectionner le petit matériel                                                                                                                    |                                                                        |
| 9.2. Confectionner les préparations de viande                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |                                                                        |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                            | APTITUDES                                                                                                                                           | AUTONOMIE                                                              |
| • La règle de 3                                                                                                                                                                                                                    | • Respecter les proportions reprises sur la fiche technique/de production/d'instruction                                                             | Confectionner les préparations de viande lors d'applications complexes |
| • Les différents types de préparations                                                                                                                                                                                             | • Appliquer les techniques de préparation de viande crue et hachée : <ul style="list-style-type: none"><li>▪ hacher</li><li>▪ assaisonner</li></ul> |                                                                        |
| • Les techniques de préparations (recettes)                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                     |                                                                        |

|                                                                                  |                                                                                                                                                              |                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mixer</li> <li>▪ façonner</li> <li>▪ portionner</li> <li>▪ trancher</li> <li>▪ farcir</li> <li>▪ ficeler</li> </ul> |                                                                                                      |
| • La qualité des produits finis                                                  | • Vérifier la qualité de la production : (composition, aspect, goût)                                                                                         |                                                                                                      |
| • La quantité                                                                    | • Vérifier la quantité de la production                                                                                                                      |                                                                                                      |
| • La procédure/plan HACCP                                                        | • Appliquer la procédure/plan HACCP afin de contrôler l'évolution des produits tout au long du processus de fabrication/transformation                       |                                                                                                      |
| • Le guide d'autocontrôle                                                        |                                                                                                                                                              |                                                                                                      |
| • La marche en avant                                                             | • Respecter la marche en avant                                                                                                                               |                                                                                                      |
| • Les contaminations croisées                                                    |                                                                                                                                                              |                                                                                                      |
| <b>9.3. Conditionner les préparations en fonction de leurs utilisations</b>      |                                                                                                                                                              |                                                                                                      |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                   | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                             | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                     |
| • Les types de process, de machines, d'emballages                                | • Sélectionner le matériel                                                                                                                                   | <i>Conditionner les préparations en fonction de leurs utilisations lors d'applications complexes</i> |
| • Les fonctionnalités de l'étiqueteuse                                           | • Utiliser sous-videuse                                                                                                                                      |                                                                                                      |
| • Les procédures en vigueur dans l'établissement (orientation de l'étiquette...) | • S'approprier le process                                                                                                                                    |                                                                                                      |
|                                                                                  | • Appliquer la procédure en vigueur afin de mettre en barquettes les préparations                                                                            |                                                                                                      |
|                                                                                  | • S'adapter aux nouvelles technologies                                                                                                                       |                                                                                                      |
|                                                                                  | • Gérer la machine                                                                                                                                           |                                                                                                      |
| • La composition d'une étiquette (éléments légaux)                               |                                                                                                                                                              |                                                                                                      |
| • Traçabilité interne                                                            | • Appliquer la procédure en vigueur afin d'assurer la traçabilité des barquettes                                                                             |                                                                                                      |
| • Traçabilité externe                                                            |                                                                                                                                                              |                                                                                                      |
| • Les outils numériques                                                          | • Paramétrer les machines                                                                                                                                    |                                                                                                      |
|                                                                                  | • Détecter les erreurs d'étiquetage                                                                                                                          |                                                                                                      |
| <b>9.4. Stocker les préparations</b>                                             |                                                                                                                                                              |                                                                                                      |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                   | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                             | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                     |
| • Les types de films                                                             | • Filmer les préparations                                                                                                                                    | <i>Stocker les préparations lors d'applications complexes</i>                                        |
| • L'outil (le sous-vide, atmosphère modifiée)                                    |                                                                                                                                                              |                                                                                                      |
| • L'étiquetage (mentions obligatoires)                                           | • Etiqueter les préparations                                                                                                                                 |                                                                                                      |
|                                                                                  | • Paramétrer l'appareil                                                                                                                                      |                                                                                                      |
| <b>9.5. Nettoyer et désinfecter son poste de travail</b>                         |                                                                                                                                                              |                                                                                                      |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                   | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                             | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                     |
| • Les matériels et produits de nettoyage et de désinfection                      | • Appliquer le plan de nettoyage pour son poste de travail y compris son équipement                                                                          |                                                                                                      |
| • Les outils de contrôle                                                         | • Contrôler visuellement le niveau de propreté de son poste de travail                                                                                       |                                                                                                      |
| • Les règles de rangement propres à l'atelier                                    | • Appliquer les règles de rangement                                                                                                                          |                                                                                                      |
|                                                                                  | •                                                                                                                                                            |                                                                                                      |

| 9.6. Respecter les règles professionnelles                                               |                                                                               |                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                  | APTITUDES                                                                     | AUTONOMIE                                                                  |
| • La manipulation des outils                                                             | • Appliquer la législation en vigueur en matière de sécurité                  | <i>Respecter les règles professionnelles lors d'applications complexes</i> |
| • Les EPI                                                                                | • Travailler en sécurité                                                      |                                                                            |
| • Les procédures d'hygiène en vigueur dans l'entreprise et des BPH                       | • Respecter les procédures d'hygiène en vigueur dans l'entreprise et les BPH  |                                                                            |
| • Les mesures préventives et correctives adaptées à son poste                            | • Mettre en œuvre les mesures préventives et correctives adaptées à son poste |                                                                            |
| • Les règles de traçabilité                                                              | • Appliquer les règles de traçabilité                                         |                                                                            |
| • La démarche HACCP                                                                      | • Respecter les consignes d'hygiène                                           |                                                                            |
| • Les démarches qualité                                                                  | • Prévenir tout risque de contamination du produit                            |                                                                            |
| • Les règles de bonne pratique en matière d'hygiène personnelle                          | • Respecter les règles en matière d'hygiène personnelle                       |                                                                            |
| • Les notions de base en matière d'hygiène personnelle                                   |                                                                               |                                                                            |
| • La tenue règlementée adaptée au poste de travail                                       | • Revêtir la tenue règlementée adaptée au poste de travail                    |                                                                            |
| • Les règles de bonne pratique en matière d'hygiène des locaux, matériels et équipements | • Appliquer rigoureusement les règles en matière d'hygiène                    |                                                                            |
| • La protection de l'environnement : modes de tri, de stockage, d'évacuation des déchets | • Appliquer la réglementation concernant le tri des déchets                   |                                                                            |
| • La réglementation en matière de développement durable et d'environnement               | • Appliquer les règles en matière de développement durable et d'environnement |                                                                            |
| • Les règles d'ergonomie                                                                 | • Adopter des postures ou positions de travail appropriées                    |                                                                            |
| • Les règles de manutention                                                              | • Adopter des positions facilitant le port de charge                          |                                                                            |
| • Les activités du préparateur de viandes                                                | • Respecter la planification des tâches                                       |                                                                            |
| • Les règles de savoir-vivre                                                             | • Organiser son plan de travail                                               |                                                                            |
|                                                                                          | • Respecter le travail de l'équipe                                            |                                                                            |

#### Glossaire UAA9 :

- **Affûter** : entretenir le tranchant à l'aide d'un affuteur)
- **Aiguiser** : rendre le tranchant à l'aide d'une meule, d'une machine
- **Carcasse** : animal de boucherie abattu, débarrassé des abats et des issues
- **Chute de viande** : sous-produit issu de l'épluchage, du parage et du tranchage des viandes et valorisable en spécialités bouchères et charcutières
- **Grosse découpe** : découper une carcasse en différentes parties
- **Morceau de viande** : pièce de viande traitée, prête à être débitée/portionnée
- **Maturation** : évolution contrôlée de la viande dans le temps
- **MRS** : Matériels à Risque Spécifiés
- **Numéros Sanitel** : système belge de gestion informatisée pour l'identification, l'enregistrement et la surveillance d'entreprises d'élevage de bétails, d'animaux (bovins, ovins, caprins, cervidés) et de leurs déplacements
- **Pièce technique** : pièce qui comprend plusieurs morceaux et qui doit être découpé
- **Pièce de viande** : pièce non traitée, non subdivisible composée d'un ou plusieurs muscles Découpe (ou coupe) : action de couper/découper les carcasses des animaux
- **Pièce technique** : pièce non traitée, subdivisible, composée d'une ou plusieurs pièces de viande
- **(ex : grosse cuisse, grosse tête,...).**
- **Parer** : ôter la peau, les nerfs, les graisses superflues
- **Parage** : action de parer les morceaux de viandes bruts, afin de les rendre propres à la consommation
- **Quartier** : Découpe de la carcasse d'un bovin après la fente en deux avants et deux arrières
- **Traiter** (désosser et dépiécer) les différentes parties issues de la grosse découpe

## SITUATION D’EVALUATION REPRESENTATIVE DE L’UAA9 :

### Eléments critiques de contexte (ou contraintes) :

#### Tâches :

- Préparer le travail
- Confectionner les préparations froides et spécialités bouchères sur base d’une fiche technique/d’instruction/de production
- Conditionner, étiqueter les préparations
- Stocker les préparations
- Ranger, nettoyer et désinfecter les postes de travail

#### Mise en situation :

- Situation "professionnelle" pratique

#### Complexité :

- Dans le respect des règles professionnelles et de la législation en vigueur, à partir de pièces et/ou chutes de viande fraîche, réaliser 3 préparations bouchères comprenant : 30 saucisses de 150 gr, 20 brochettes de 150 gr, 5 sautés de porc panés, 2 kg de gyros de porc et 6 roulades de bœuf

#### Autonomie :

- En toute autonomie d’exécution

#### Temps de réalisation :

- Temps imparti par l’OEF

#### Conditions de réalisation (à fournir à l’apprenant) :

- Equipements, matériels, machines
- Matières premières
- Emballages, étiquettes
- Fiches techniques/de production/d’instruction nécessaires

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d’épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d’évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d’autonomie et de complexité attendus.

**CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION S.F.M.Q. :**

| CRITERES INCONTOURNABLES <sup>24</sup>                 | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES                                                                                                 | Réussite de l'IG <sup>25</sup><br>Oui/Non |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Critère 1 : CONFORMITÉ DE LA PRODUCTION</b>         | 1.1 Les produits finis sont conformes à la fiche technique/de production/d'instruction                                                   | ...                                       |
|                                                        | 1.2 Les produits sont conditionnés correctement                                                                                          | ...                                       |
|                                                        | 1.3 Les produits sont étiquetés correctement                                                                                             | ...                                       |
|                                                        | 1.4 Les produits sont stockés adéquatement                                                                                               | ...                                       |
| <b>Critère 2 : COHÉRENCE DE LA DÉMARCHE</b>            | 2.1 Le poste de travail, matériels et les matières premières sont préparés en fonction de la fiche technique/de production/d'instruction |                                           |
|                                                        | 2.2 L'utilisation des machines et des outils est adéquate                                                                                |                                           |
|                                                        | 2.3 L'organisation du travail est efficace                                                                                               | ...                                       |
| <b>Critère 3 : RESPECT DES RÈGLES PROFESSIONNELLES</b> | 3.1 Les bonnes pratiques d'hygiène sont respectées                                                                                       | ...                                       |
|                                                        | 3.2 Les règles de sécurité alimentaire sont appliquées                                                                                   |                                           |
|                                                        | 3.3 Les règles de sécurité personnelle sont appliquées                                                                                   |                                           |
|                                                        | 3.4 Les règles environnementales sont appliquées                                                                                         |                                           |
|                                                        | 3.5 L'attitude générale est professionnelle*                                                                                             | ...                                       |
|                                                        | 3.6 Les règles d'ergonomie sont appliquées                                                                                               | ...                                       |

« COMMENTAIRES EVALUATION UAA9 »

\* « L'attitude professionnelle » fait référence au respect des collègues, du produit, du matériel, des consignes, du client

<sup>24</sup> **Les conditions de réussite** sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :

- un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,
- la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.

<sup>25</sup> **Le seuil de réussite** est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

|               |                                  |
|---------------|----------------------------------|
| <b>UAA 10</b> | <b>REALISER LES CHARCUTERIES</b> |
|---------------|----------------------------------|

|                                           |                            |
|-------------------------------------------|----------------------------|
| Compétences professionnelles<br><b>CP</b> | Voir tableau pages 13 à 36 |
| Activité clé<br><b>AC</b>                 | Voir tableau pages 13 à 36 |

| 10.1. Préparer le travail                                                                                                                                                                                        |                                                                                                   |                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                          | APTITUDES                                                                                         | AUTONOMIE                                                                                                                                                    |
| • Les informations utiles de la fiche de production/ d'instruction                                                                                                                                               | • Rechercher les informations utiles reprises dans la fiche technique/de production/d'instruction | <i>Préparer le travail lors d'applications complexes</i>                                                                                                     |
| • Le logiciel de gestion type                                                                                                                                                                                    | • Utiliser les outils de gestion de l'information                                                 |                                                                                                                                                              |
| • Le poste de travail : l'agencement, les machines, les matériels                                                                                                                                                | • Agencer le poste de travail                                                                     |                                                                                                                                                              |
| 10.2. Réceptionner les pièces de viande, les abats, les matières premières et auxiliaires pour la confection des charcuteries                                                                                    |                                                                                                   |                                                                                                                                                              |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                          | APTITUDES                                                                                         | AUTONOMIE                                                                                                                                                    |
| • Les documents relatifs à la commande et à la livraison : <ul style="list-style-type: none"><li>• les bons de commande</li><li>• les bons de livraison</li><li>• les bons de travail (de préparation)</li></ul> | • Vérifier l'adéquation entre les bons de commande et les bons de livraison                       | <i>Réceptionner les pièces de viande, les abats, les matières premières et auxiliaires pour la confection des charcuteries lors d'applications complexes</i> |
| • Le vocabulaire technique                                                                                                                                                                                       | • Utiliser le vocabulaire technique                                                               |                                                                                                                                                              |
| • Les origines possibles (pays d'origine...) <ul style="list-style-type: none"><li>○ ...</li></ul>                                                                                                               | • Identifier les origines possibles de la viande                                                  |                                                                                                                                                              |
| • Le type de viande (hallal, bio, label, batterie, ...)                                                                                                                                                          | • Identifier le type de viande (hallal, bio, label, batterie ...)                                 |                                                                                                                                                              |
| • Les matières premières : <ul style="list-style-type: none"><li>○ pièces de viande</li><li>○ chutes de viande</li><li>○ abats</li><li>○ sang</li><li>○ gelée</li><li>○ gras</li><li>○ ...</li><li>○</li></ul>   | • Identifier l'origine des matières premières                                                     |                                                                                                                                                              |
| • Les matières auxiliaires : <ul style="list-style-type: none"><li>○ épices, aromates</li><li>○ additifs</li></ul>                                                                                               | • Identifier l'origine des matières auxiliaires                                                   |                                                                                                                                                              |



|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>○ agents de liaison</li><li>○ boyaux</li></ul>                                                                                     |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |
| • La composition d’une étiquette (mentions obligatoires) : les références, les numéros de lots, numéros SANITEL                                                          | • Décoder les informations reprises sur une étiquette                                                                             |                                                                                                                                                    |
| • Le matériel de pesage (les différentes balances et matériels)                                                                                                          | • Vérifier le poids des pièces (concordance entre bon de commande et bon de livraison)                                            |                                                                                                                                                    |
| • Les catégories de viandes : (maigres, gras, viandes...)                                                                                                                | • Trier les viandes par catégorie                                                                                                 |                                                                                                                                                    |
| 10.3. Contrôler l’entrée des pièces de viande et des matières premières et auxiliaires pour la confection des charcuteries                                               |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                  | APTITUDES                                                                                                                         | AUTONOMIE                                                                                                                                          |
| • Les outils de contrôle : <ul style="list-style-type: none"><li>○ PH mètre</li><li>○ Thermomètre</li><li>○ Balance</li></ul>                                            | • Contrôler la température, la fraîcheur, le poids des viandes et matières premières et auxiliaires                               | Contrôler l’entrée des pièces de viande et des matières premières et auxiliaires pour la confection des charcuteries lors d’applications complexes |
| • Les consignes d’hygiène                                                                                                                                                | • Contrôler si les matières premières et auxiliaires satisfont aux consignes d’hygiène                                            |                                                                                                                                                    |
| • La procédure d’autocontrôle/plan HACCP de l’entreprise                                                                                                                 | • Utiliser les outils de communication                                                                                            |                                                                                                                                                    |
| • Les outils de communication                                                                                                                                            | • Appliquer la procédure de contrôle de la traçabilité                                                                            |                                                                                                                                                    |
| • La procédure de contrôle de la traçabilité                                                                                                                             |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |
| 10.4. Assurer le stockage des pièces de viande, des matières premières et auxiliaires                                                                                    |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                  | APTITUDES                                                                                                                         | AUTONOMIE                                                                                                                                          |
| • Le plan d’hygiène de l’établissement                                                                                                                                   | • Vérifier l’état de propreté des locaux de stockage                                                                              | Assurer le stockage des pièces de viande, des matières premières et auxiliaires lors d’applications complexes                                      |
| • Les locaux de stockage                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |
| • Les outils de contrôle de la température de la zone de stockage                                                                                                        | • Contrôler la température dans la zone de stockage                                                                               |                                                                                                                                                    |
| • Les températures de stockage                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |
| • Le principe FIFO/FEFO                                                                                                                                                  | • Appliquer le principe de rotation des pièces de viande First In First Out (FIFO/FEFO)                                           |                                                                                                                                                    |
| • La législation en vigueur                                                                                                                                              | • Entreposer les matières premières et auxiliaires dans le respect des règles de stockage de l’établissement et de la législation |                                                                                                                                                    |
| • Les règles/techniques de stockage de l’entreprise                                                                                                                      |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |
| 10.5. Contrôler l’état du stock                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                  | APTITUDES                                                                                                                         | AUTONOMIE                                                                                                                                          |
| • Les outils de contrôle de la température de la zone de stockage                                                                                                        | • Contrôler la température dans la zone de stockage                                                                               | Contrôler l’état du stock lors d’applications complexes                                                                                            |
| • Les températures de stockage                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |
| • La durée de conservation des viandes                                                                                                                                   | • Contrôler la qualité et la durée de conservation des viandes, des matières premières et auxiliaires entreposées                 |                                                                                                                                                    |
| • Les critères de qualité en fonction des matières premières et auxiliaires : <ul style="list-style-type: none"><li>○ fraîcheur</li><li>○ DLC</li><li>○ Visuel</li></ul> |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |
| • Les mesures à prendre en cas de non-conformité                                                                                                                         | • Ecarter les produits non conformes                                                                                              |                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| • Le guide d’autocontrôle                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                            |                                                                                                                      |
| • Un registre de non conformités                                                                                                                                                                                                          | • Notifier les non conformités (NC)                                                                                                                        |                                                                                                                      |
| • Le formulaire de notifications                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                            |                                                                                                                      |
| 10.6. Contrôler les équipements et les matériels                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                            |                                                                                                                      |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                   | APTITUDES                                                                                                                                                  | AUTONOMIE                                                                                                            |
| • Les équipements, matériels, machines : <ul style="list-style-type: none"><li>○ dénomination</li><li>○ description</li><li>○ fonctionnement</li><li>○ utilisation</li></ul>                                                              | • Vérifier l’état de fonctionnement, de propreté et de sécurité des équipements, des machines et du matériel                                               | Contrôler les équipements et les matériels lors d’applications complexes                                             |
| • Les mesures de sécurité                                                                                                                                                                                                                 | • Monter, démonter les machines                                                                                                                            |                                                                                                                      |
| • Les types d’anomalies                                                                                                                                                                                                                   | • Entretenir les équipements, les machines, le matériel                                                                                                    |                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                           | • Détecter toute anomalie                                                                                                                                  |                                                                                                                      |
| • Les limites du champ d’intervention du charcutier en respectant les procédures en vigueur de l’entreprise                                                                                                                               | • Remédier aux éventuelles anomalies dans les limites de son champ d’intervention                                                                          |                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                           | • Faire appel au service concerné en cas d’anomalie                                                                                                        |                                                                                                                      |
| • Le guide d’autocontrôle                                                                                                                                                                                                                 | • Suivre la procédure de l’entreprise                                                                                                                      |                                                                                                                      |
| • Les règles en vigueur                                                                                                                                                                                                                   | • Notifier les anomalies                                                                                                                                   |                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                           | • Respecter les règles en vigueur                                                                                                                          |                                                                                                                      |
| 10.7. Réunir les matières premières, matériels nécessaires à la fabrication des charcuteries                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |                                                                                                                      |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                   | APTITUDES                                                                                                                                                  | autonomie                                                                                                            |
| • Le matériel nécessaire à la réalisation : <ul style="list-style-type: none"><li>• caractéristiques</li><li>• règles de sécurité</li><li>• utilisation</li></ul>                                                                         | • Sélectionner le matériel en fonction du travail à réaliser (hachoir, mélangeur, cutter, coutellerie, douche, bourreuse, four, fumoir, petit matériel...) | Réunir les matières premières, matériels nécessaires à la fabrication des charcuteries lors d’applications complexes |
| • Les informations utiles de la fiche de production/ d’instruction                                                                                                                                                                        | • Décoder les informations utiles reprises dans le la fiche technique/ de production/d’instruction                                                         |                                                                                                                      |
| • Le matériel (hachoir, mélangeur, cutter, coutellerie, douche, bourreuse, four, fumoir, petit matériel...)                                                                                                                               | • Vérifier le bon fonctionnement du matériel                                                                                                               |                                                                                                                      |
| • La classification des types de charcuteries : <ul style="list-style-type: none"><li>• salaison</li><li>• à base de viande</li><li>• à base de foie</li><li>• à base de sang</li><li>• à base de gelée</li><li>• saucisson sec</li></ul> | • Identifier les types de charcuteries                                                                                                                     |                                                                                                                      |
| • Les espèces et catégories des matières premières : <ul style="list-style-type: none"><li>• pièces de viande</li><li>• chutes de viande</li><li>• abats</li><li>• sang</li></ul>                                                         | • Rassembler les matières premières nécessaires à la fabrication en fonction de l’avancement du travail                                                    |                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                       |                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• gelée</li> <li>• ...</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                       |                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les matières auxiliaires : <ul style="list-style-type: none"> <li>• épices, aromates (origine, conservation, composition...)</li> <li>• additifs autorisés (rôle, législation, impact...)</li> <li>• agents de liaison (origine, conservation, composition...)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rassembler les matières auxiliaires nécessaires à la fabrication</li> </ul>                  |                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réaliser un fichier recettes</li> </ul>                                                      |                                                                                                                             |
| <b>10.8. Confectionner les charcuteries à base de viande</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |                                                                                                                             |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                      | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les charcuteries à base de viande : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ les pâtes fines (exemple : saucisson de jambon...)</li> <li>○ les pâtes à gros grains (exemple : saucisson de paris...)</li> </ul> </li> </ul>                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les techniques de fabrication des charcuteries à base de viande</li> </ul>         | <i>Réunir les matières premières, matériels nécessaires à la fabrication des charcuteries lors d'applications complexes</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les techniques de présalage</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                       |                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les techniques de fabrication : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Les méthodes de hachage</li> <li>○ Les méthodes de cutterage (shock, classique, all-in)</li> <li>○ Les méthodes de poussage/d'embossage</li> </ul> </li> </ul>                                               |                                                                                                                                       |                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les méthodes de cuisson : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ vapeur</li> <li>○ immersion</li> <li>○ ...</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                  |                                                                                                                                       |                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les méthodes de fumage</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les EPI: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rôle</li> <li>▪ mode d'utilisation</li> <li>▪ entretien</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Travailler en sécurité (EPI appropriés)</li> </ul>                                           |                                                                                                                             |
| <b>10.9. Confectionner les charcuteries à base de foie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |                                                                                                                             |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                      | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les charcuteries à base de foie : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ à trancher</li> <li>○ à tartiner</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les techniques de fabrication des charcuteries à base de foie (pâté...)</li> </ul> | <i>Confectionner les charcuteries à base de foie lors d'applications complexes</i>                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le traitement préalable du foie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                       |                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les techniques de fabrication des charcuteries à base de foie : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ au hachoir</li> <li>○ au cutter</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                       |                                                                                                                                       |                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les méthodes de cuisson :</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                       |                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>○ vapeur</li><li>○ immersion</li></ul>                                                                                           |                                                                                                                                                         |                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les EPI:<ul style="list-style-type: none"><li>▪ rôle</li><li>▪ mode d'utilisation</li><li>▪ entretien</li></ul></li></ul>      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Travailler en sécurité (EPI appropriés)</li></ul>                                                               |                                                                                     |
| 10.10. Confectionner les charcuteries à base de gelée                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |                                                                                     |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                | APTITUDES                                                                                                                                               | AUTONOMIE                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les charcuteries à base de gelée</li></ul>                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Appliquer les techniques de fabrication des charcuteries à base de gelée (tête de veau, tête pressée)</li></ul> | <i>Confectionner les charcuteries à base de gelée lors d'applications complexes</i> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les techniques de fabrication des charcuteries à base de gelée</li></ul>                                                       |                                                                                                                                                         |                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La fabrication d'une gelée :<ul style="list-style-type: none"><li>○ naturelle</li><li>○ à base de gélatine</li></ul></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>                                                                                                       |                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les EPI:<ul style="list-style-type: none"><li>▪ rôle</li><li>▪ mode d'utilisation</li><li>▪ entretien</li></ul></li></ul>      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Travailler en sécurité (EPI appropriés)</li></ul>                                                               |                                                                                     |
| 10.11. Confectionner les charcuteries à base de sang                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |                                                                                     |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                | APTITUDES                                                                                                                                               | AUTONOMIE                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les charcuteries à base de sang</li></ul>                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Appliquer les techniques de fabrication des charcuteries à base de sang (exemple : boudin)</li></ul>            | <i>Confectionner les charcuteries à base de sang lors d'applications complexes</i>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les techniques de fabrication des charcuteries à base de sang</li></ul>                                                        |                                                                                                                                                         |                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les EPI:<ul style="list-style-type: none"><li>▪ rôle</li><li>▪ mode d'utilisation</li><li>▪ entretien</li></ul></li></ul>      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Travailler en sécurité (EPI appropriés)</li></ul>                                                               |                                                                                     |
| 10.12. Conditionner les charcuteries                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |                                                                                     |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                | APTITUDES                                                                                                                                               | AUTONOMIE                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les conditionnements (barquettes, en terrine, sous-vide, ...)</li></ul>                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Adapter le conditionnement au produit et à sa destination</li></ul>                                             | <i>Conditionner les charcuteries lors d'applications complexes</i>                  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les techniques de conditionnement</li></ul>                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Conditionner les produits de charcuterie</li></ul>                                                              |                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La législation en vigueur en matière d'étiquetage</li></ul>                                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Etiqueter</li></ul>                                                                                             |                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les techniques d'étiquetage en fonction de l'entreprise</li></ul>                                                              |                                                                                                                                                         |                                                                                     |
| 10.13. Conserver les charcuteries                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |                                                                                     |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                | APTITUDES                                                                                                                                               | AUTONOMIE                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les températures légales de conservation</li></ul>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Contrôler les températures de conservation en vue de l'entreposage des charcuteries</li></ul>                   | <i>Conserver les charcuteries lors d'applications complexes</i>                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les outils de contrôle des températures</li></ul>                                                                              |                                                                                                                                                         |                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les défauts de fabrication (déchirement de boyau, saucisson reste mou et flasque, manque de coloration, bord sec...)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ecarter les produits ne répondant pas aux critères de qualité</li></ul>                                         |                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les températures légales de conservation</li></ul>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Respecter les températures des enceintes frigorifiques</li></ul>                                                |                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les méthodes de conservation à durée limitée</li></ul>                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Appliquer les méthodes de conservation à durée limitée</li></ul>                                                |                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La législation en vigueur</li></ul>                                                                                            |                                                                                                                                                         |                                                                                     |

|                                                                                          |                                                                                                 |                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| • Les techniques de réfrigération                                                        |                                                                                                 |                                                                            |
| • Les techniques de surgélation                                                          | • Surgeler les charcuteries                                                                     |                                                                            |
| • Les techniques du sous vide                                                            | • Mettre sous vide les charcuteries                                                             |                                                                            |
| • Les techniques de rotation (FEFO/FIFO)                                                 | • Appliquer les techniques de rotation                                                          |                                                                            |
| • La législation en vigueur                                                              | • Appliquer la législation en vigueur                                                           |                                                                            |
| • La gestion de stock                                                                    | • Vérifier le stock                                                                             |                                                                            |
| • Les techniques de communication                                                        | • Signaler les pénuries                                                                         |                                                                            |
| • Utilisation des TIC                                                                    | • Utiliser les outils de communication                                                          |                                                                            |
| 10.14. Nettoyer et désinfecter son poste de travail                                      |                                                                                                 |                                                                            |
| SAVOIRS                                                                                  | APTITUDES                                                                                       | AUTONOMIE                                                                  |
| • Les matériels et produits de nettoyage et de désinfection                              | • Appliquer le plan de nettoyage                                                                | Nettoyer et désinfecter son poste de travail lors d'applications complexes |
| • Les outils de contrôle                                                                 | • Contrôler visuellement le niveau de propreté de son poste de travail                          |                                                                            |
| • Les règles de rangement propres à l'atelier                                            | • Appliquer les règles de rangement                                                             |                                                                            |
| 10.15. Respecter les règles professionnelles                                             |                                                                                                 |                                                                            |
| SAVOIRS                                                                                  | APTITUDES                                                                                       | AUTONOMIE                                                                  |
| • La manipulation des outils                                                             | • Appliquer la législation en vigueur en matière de sécurité                                    | Respecter les règles professionnelles lors d'applications complexes        |
| • Les EPI                                                                                | • Travailler en sécurité                                                                        |                                                                            |
| • Les procédures d'hygiène en vigueur dans l'entreprise et des BPH                       | • Respecter les procédures d'hygiène en vigueur dans l'entreprise et les BPH                    |                                                                            |
| • Les mesures préventives et correctives adaptées à son poste                            | • Mettre en œuvre les mesures préventives et correctives adaptées à son poste                   |                                                                            |
| • Les règles de traçabilité                                                              | • Appliquer les règles de traçabilité                                                           |                                                                            |
| • La démarche HACCP                                                                      | • Respecter les consignes d'hygiène                                                             |                                                                            |
| • Les démarches qualité                                                                  | • Prévenir tout risque de contamination du produit                                              |                                                                            |
| • Les règles de bonne pratique en matière d'hygiène personnelle                          | • Respecter les règles en matière d'hygiène personnelle                                         |                                                                            |
| Les notions de base en matière d'hygiène personnelle                                     |                                                                                                 |                                                                            |
| • La tenue règlementée adaptée au poste de travail                                       | • Revêtir la tenue règlementée adaptée au poste de travail                                      |                                                                            |
| • Les règles de bonne pratique en matière d'hygiène des locaux, matériels et équipements | • Appliquer rigoureusement les règles en matière d'hygiène des locaux, matériels et équipements |                                                                            |
| • La protection de l'environnement : modes de tri, de stockage, d'évacuation des déchets | • Appliquer la réglementation concernant le tri des déchets                                     |                                                                            |
| • La réglementation en matière de développement durable et d'environnement               | • Appliquer les règles en matière de développement durable et d'environnement                   |                                                                            |
| • Les règles d'ergonomie                                                                 | • Adopter des postures ou positions de travail appropriées                                      |                                                                            |
| • Les règles de manutention                                                              | • Adopter des positions facilitant le port de charge                                            |                                                                            |
| • Les activités du charcutier                                                            | • Respecter la planification des tâches                                                         |                                                                            |
| • Les règles de savoir-vivre                                                             | • Organiser son plan de travail                                                                 |                                                                            |
|                                                                                          | • Respecter le travail de l'équipe                                                              |                                                                            |

#### Glossaire UAA10 :

- **Affuter** : entretenir le tranchant à l'aide d'un affuteur)
- **Aiguiser** : rendre le tranchant à l'aide d'une meule, d'une machine
- **Affuter** : entretenir le tranchant à l'aide d'un affuteur)
- **Aiguiser** : rendre le tranchant à l'aide d'une meule, d'une machine
- **Carcasse** : animal de boucherie abattu, débarrassé des abats et des issues
- **Chute de viande** : sous-produit issu de l'épluchage, du parage et du tranchage des viandes et valorisable en spécialités bouchères et charcutières
- **Grosse découpe** : découper une carcasse en différentes parties
- **Morceau de viande** : pièce de viande traitée, prête à être débitée/portionnée
- **Maturation** : évolution contrôlée de la viande dans le temps
- **MRS** : Matériels à Risque Spécifiés
- **Numéros Sanitel** : système belge de gestion informatisée pour l'identification, l'enregistrement et la surveillance d'entreprises d'élevage de bétails, d'animaux (bovins, ovins, caprins, cervidés) et de leurs déplacements
- **Pièce technique** : pièce qui comprend plusieurs morceaux et qui doit être découpé
- **Pièce de viande** : pièce non traitée, non subdivisible composée d'un ou plusieurs muscles Découpe (ou coupe) : action de couper/découper les carcasses des animaux
- **Pièce technique** : pièce non traitée, subdivisible, composée d'une ou plusieurs pièces de viande
- **(ex : grosse cuisse, grosse tête,...).**
- **Parer** : ôter la peau, les nerfs, les graisses superflues
- **Parage** : action de parer les morceaux de viandes bruts, afin de les rendre propres à la consommation
- **Quartier** : Découpe de la carcasse d'un bovin après la fente en deux avants et deux arrières
- **Traiter** (désosser et dépiécer) les différentes parties issues de la grosse découpe

## SITUATION D’EVALUATION REPRESENTATIVE DE L’UAA10 :

### Eléments critiques de contexte (ou contraintes) :

#### Tâches :

Sur base de fiches techniques :

- Préparer le poste de travail, matériels et les matières premières
- Réunir et contrôler les matières premières et auxiliaires, matériels nécessaires à la fabrication des charcuteries
- Fabriquer les charcuteries à base de viande (catégorie 1)
- Fabriquer les charcuteries à base de foie (catégorie 2)
- Fabriquer les charcuteries à base de sang (catégorie 3)
- Fabriquer les charcuteries à base de gelée (catégorie 4)
- Conditionner et conserver les charcuteries
- Ranger, nettoyer et désinfecter les postes de travail

#### Mise en situation :

- Situation "professionnelle" pratique

#### Complexité :

- Dans le respect des règles professionnelles et de la législation en vigueur, fabriquer 4 charcuteries sur base d'un fichier de recettes (comprenant au minimum 5 recettes par catégorie): 1 charcuterie à base de viande, 1 charcuterie à base de foie, 1 charcuterie à base de sang et une charcuterie à base de gelée dont un produit imposé (de minimum 2,5kg et maximum 4kg). Rédiger une étiquette réglementaire pour chaque produit (composition, allergènes, numéro de lot, traçabilité)

#### Autonomie :

- En toute autonomie d'exécution

#### Temps de réalisation :

- Temps imparti par l'OEF

#### Conditions de réalisation (à fournir à l'apprenant) :

- Equipements, matériels, machines
- Matières premières et auxiliaires
- Fiches techniques/de production/d'instruction nécessaires

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.

**CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION S.F.M.Q. :**

| CRITERES INCONTOURNABLES <sup>26</sup>                 | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES                                     | Réussite de l'IG <sup>27</sup><br>Oui/Non |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Critère 1 : CONFORMITÉ DE LA PRODUCTION</b>         | 1.1 Le poste de travail est agencé en fonction du produit à réaliser         | ...                                       |
|                                                        | 1.2 Les matières premières et auxiliaires sont préparées                     | ...                                       |
|                                                        | 1.3 La production est conforme à la demande (normes, quantité, goût, aspect) | ...                                       |
|                                                        | 1.5 Les étiquettes sont réglementaires                                       | ...                                       |
| <b>Critère 2 : COHÉRENCE DE LA DÉMARCHE</b>            | 2.1 La chronologie des étapes est respectée pour chaque type de préparations | ...                                       |
|                                                        | 2.2 Le choix des différentes techniques est judicieux                        | ...                                       |
|                                                        | 2.3 Les gestes techniques sont maîtrisés                                     | ...                                       |
| <b>Critère 3 : RESPECT DES RÈGLES PROFESSIONNELLES</b> | 3.1 Les bonnes pratiques d'hygiène sont respectées                           | ...                                       |
|                                                        | 3.2 Les règles de sécurité alimentaire sont appliquées                       | ...                                       |
|                                                        | 3.3 Les règles de sécurité personnelle sont appliquées                       | ...                                       |
|                                                        | 3.4 Les règles environnementales sont appliquées                             | ...                                       |
|                                                        | 3.5 L'attitude générale est professionnelle*                                 | ...                                       |
|                                                        | 3.6 Les règles d'ergonomie sont appliquées                                   | ...                                       |

« COMMENTAIRES EVALUATION UAA10 »

\* « L'attitude professionnelle » fait référence au respect des collègues, du produit, du matériel, des consignes, du client

<sup>26</sup> **Les conditions de réussite** sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :

- un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,
- la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.

<sup>27</sup> **Le seuil de réussite** est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »



|               |                               |
|---------------|-------------------------------|
| <b>UAA 11</b> | <b>REALISER LES SALAISONS</b> |
|---------------|-------------------------------|

|                                           |                            |
|-------------------------------------------|----------------------------|
| Compétences professionnelles<br><b>CP</b> | Voir tableau pages 13 à 36 |
| Activité clé<br><b>AC</b>                 | Voir tableau pages 13 à 36 |

| 11.1. Préparer le travail                                                                                                                                                                                        |                                                                                                    |                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                          | APTITUDES                                                                                          | AUTONOMIE                                                                                                                                                 |
| • Les informations utiles de la fiche de production/ d'instruction                                                                                                                                               | • Rechercher les informations utiles reprises dans la fiche technique/ de production/d'instruction | <i>Préparer le travail lors d'applications complexes</i>                                                                                                  |
| • Le logiciel de gestion type                                                                                                                                                                                    | • Utiliser les outils de gestion                                                                   |                                                                                                                                                           |
| • Le poste de travail : l'agencement, les machines, les matériels                                                                                                                                                | • Agencer le poste de travail                                                                      |                                                                                                                                                           |
| 11.2. Réceptionner les pièces de viande, les abats, les matières premières et auxiliaires pour la confection des salaisons                                                                                       |                                                                                                    |                                                                                                                                                           |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                          | APTITUDES                                                                                          | AUTONOMIE                                                                                                                                                 |
| • Les documents relatifs à la commande et à la livraison : <ul style="list-style-type: none"><li>• les bons de commande</li><li>• les bons de livraison</li><li>• les bons de travail (de préparation)</li></ul> | • Vérifier l'adéquation entre les bons de commande et les bons de livraison                        | <i>Réceptionner les pièces de viande, les abats, les matières premières et auxiliaires pour la confection des salaisons lors d'applications complexes</i> |
| • Le vocabulaire technique                                                                                                                                                                                       | • Utiliser le vocabulaire technique                                                                |                                                                                                                                                           |
| • Les origines possibles (pays d'origine...) <ul style="list-style-type: none"><li>○ ...</li></ul>                                                                                                               | • Identifier les origines possibles de la viande                                                   |                                                                                                                                                           |
| • Le type de viande (hallal, bio, label, batterie, ...)                                                                                                                                                          | • Identifier le type de viande (hallal, bio, label, batterie ...)                                  |                                                                                                                                                           |
| • Les matières premières : <ul style="list-style-type: none"><li>○ pièces de viande</li><li>○ chutes de viande</li><li>○ abats</li><li>○ sang</li><li>○ gelée</li><li>○ gras</li><li>○ ...</li><li>○</li></ul>   | • Identifier l'origine des matières premières                                                      |                                                                                                                                                           |
| • Les matières auxiliaires : <ul style="list-style-type: none"><li>○ épices, aromates</li><li>○ additifs</li></ul>                                                                                               | • Identifier l'origine des matières auxiliaires                                                    |                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>agents de liaison</li><li>boyaux</li></ul>                                                                                   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |
| • La composition d’une étiquette (mentions obligatoires) : les références, les numéros de lots, numéros SANITEL                                                    | • Décoder les informations reprises sur une étiquette                                                                                     |                                                                                                                                                    |
| • Le matériel de pesage (les différentes balances et matériels)                                                                                                    | • Vérifier le poids des pièces (concordance entre bon de commande et bon de livraison)                                                    |                                                                                                                                                    |
| • Les catégories de viandes : (maigres, gras, viandes...)                                                                                                          | • Trier les viandes par catégorie                                                                                                         |                                                                                                                                                    |
| 11.3. Contrôler l’entrée des pièces de viande et des matières premières et auxiliaires                                                                             |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |
| SAVOIRS                                                                                                                                                            | APTITUDES                                                                                                                                 | AUTONOMIE                                                                                                                                          |
| • Les outils de contrôle : <ul style="list-style-type: none"><li>PH mètre</li><li>Thermomètre</li><li>Balance</li></ul>                                            | • Contrôler la température, la fraîcheur, le poids des viandes et matières premières et auxiliaires                                       | Contrôler l’entrée des pièces de viande et des matières premières et auxiliaires pour la confection des charcuteries lors d’applications complexes |
| • Le contrôle organoleptique (toucher, vue, odorat)                                                                                                                | • Contrôler la valeur pH des viandes                                                                                                      |                                                                                                                                                    |
| • Les consignes d’hygiène                                                                                                                                          | • Contrôler si les matières premières et auxiliaires satisfont aux consignes d’hygiène                                                    |                                                                                                                                                    |
| • La procédure d’autocontrôle/plan HACCP de l’entreprise                                                                                                           | • Utiliser les outils de communication                                                                                                    |                                                                                                                                                    |
| • Les outils de communication                                                                                                                                      | • Appliquer la procédure de contrôle de la traçabilité                                                                                    |                                                                                                                                                    |
| • La procédure de contrôle de la traçabilité                                                                                                                       |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |
| 11.4. Assurer le stockage des pièces de viande, des matières premières et auxiliaires pour la confection des salaisons                                             |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |
| SAVOIRS                                                                                                                                                            | APTITUDES                                                                                                                                 | AUTONOMIE                                                                                                                                          |
| • Le plan d’hygiène de l’établissement                                                                                                                             | • Vérifier l’état de propreté des locaux de stockage                                                                                      | Assurer le stockage des pièces de viande, des matières premières et auxiliaires lors d’applications complexes                                      |
| • Les locaux de stockage                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |
| • Les outils de contrôle de la température de la zone de stockage                                                                                                  | • Contrôler la température dans la zone de stockage                                                                                       |                                                                                                                                                    |
| • Les températures de stockage                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |
| • Le principe FIFO/FEFO                                                                                                                                            | • Appliquer le principe de rotation des pièces de viande First In First Out (FIFO/FEFO)                                                   |                                                                                                                                                    |
| • La législation en vigueur                                                                                                                                        | • Entreposer les matières premières et auxiliaires dans le respect des règles de stockage de l’établissement et de la législation         |                                                                                                                                                    |
| • Les règles/techniques de stockage de l’entreprise                                                                                                                | • Appliquer les règles de stockage en tenant compte de la législation en vigueur                                                          |                                                                                                                                                    |
| 11.5. Contrôler l’état du stock                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |
| SAVOIRS                                                                                                                                                            | APTITUDES                                                                                                                                 | AUTONOMIE                                                                                                                                          |
| • Les outils de contrôle de la température de la zone de stockage                                                                                                  | • Contrôler la température dans la zone de stockage                                                                                       | Contrôler l’état du stock lors d’applications complexes                                                                                            |
| • Les températures de stockage                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |
| • La durée de conservation des viandes                                                                                                                             | • Contrôler la qualité et la durée de conservation des viandes, des matières premières et auxiliaires entreposées et matières auxiliaires |                                                                                                                                                    |
| • Les critères de qualité en fonction des matières premières et auxiliaires : <ul style="list-style-type: none"><li>fraîcheur</li><li>DLC</li><li>Visuel</li></ul> |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| • Les mesures à prendre en cas de non-conformité                                                                                                                             | • Ecarter les produits non conformes                                                                         |                                                                                                                                          |
| • Le guide d’autocontrôle                                                                                                                                                    |                                                                                                              |                                                                                                                                          |
| • Un registre de non conformités                                                                                                                                             | • Notifier les non conformités (NC)                                                                          |                                                                                                                                          |
| • Le formulaire de notifications                                                                                                                                             |                                                                                                              |                                                                                                                                          |
| 11.6. Contrôler les équipements et les matériels pour la confection des salaisons                                                                                            |                                                                                                              |                                                                                                                                          |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                      | APTITUDES                                                                                                    | AUTONOMIE                                                                                                                                |
| • Les équipements, matériels, machines : <ul style="list-style-type: none"><li>○ dénomination</li><li>○ description</li><li>○ fonctionnement</li><li>○ utilisation</li></ul> | • Vérifier l’état de fonctionnement, de propreté et de sécurité des équipements, des machines et du matériel | Contrôler les équipements et les matériels lors d’applications complexes                                                                 |
| • Les mesures de sécurité                                                                                                                                                    | • Monter, démonter les machines                                                                              |                                                                                                                                          |
| • Les types d’anomalies                                                                                                                                                      | • Entretenir les équipements, les machines, le matériel                                                      |                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                              | • Détecter toute anomalie                                                                                    |                                                                                                                                          |
| • Les limites du champ d’intervention du charcutier en respectant les procédures en vigueur de l’entreprise                                                                  | • Remédier aux éventuelles anomalies dans les limites de son champ d’intervention                            |                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                              | • Faire appel au service concerné en cas d’anomalies                                                         |                                                                                                                                          |
| • Le guide d’autocontrôle                                                                                                                                                    | • Suivre la procédure de l’entreprise                                                                        |                                                                                                                                          |
| • Les règles en vigueur                                                                                                                                                      | • Notifier les anomalies                                                                                     |                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                              | • Respecter les règles en vigueur                                                                            |                                                                                                                                          |
| 11.7. Réunir les matières premières, matériels nécessaires à la fabrication des salaisons crues                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                                                          |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                      | APTITUDES                                                                                                    | AUTONOMIE                                                                                                                                |
| • Les viandes à saler                                                                                                                                                        | • Choisir la viande à saler                                                                                  | Réunir les matières premières, matériels nécessaires à la fabrication des charcuteries des salaisons crues lors d’applications complexes |
| • Les mesures de contrôle : PH, température                                                                                                                                  | • Vérifier la fraîcheur de la viande                                                                         |                                                                                                                                          |
| •                                                                                                                                                                            | • Détecter les éventuelles anomalies (DFD/PSE)                                                               |                                                                                                                                          |
| • Les différentes méthodes de salaison                                                                                                                                       | • Appliquer la méthode de salaison                                                                           |                                                                                                                                          |
| • Les différentes méthodes de saumurage                                                                                                                                      | • Appliquer la méthode de saumurage                                                                          |                                                                                                                                          |
| • Les mélanges de sels secs                                                                                                                                                  |                                                                                                              |                                                                                                                                          |
| • La préparation des viandes à saler en fonction du produit fini                                                                                                             | • Désosser                                                                                                   |                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                              | • Dégraisser                                                                                                 |                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                              | • Parer                                                                                                      |                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                              | • Découenner                                                                                                 |                                                                                                                                          |
| • Le degré baumé (°Bé)                                                                                                                                                       | • Calculer la quantité de sel nécessaire pour la saumure d’une densité déterminée                            |                                                                                                                                          |
| • Les additifs utilisés (nitrites, nitrates, sucres ...)                                                                                                                     | • Calculer les quantités d’additifs                                                                          |                                                                                                                                          |
| • La réglementation en vigueur                                                                                                                                               | •                                                                                                            |                                                                                                                                          |
| • La composition des saumures (sels de massage, sels secs)                                                                                                                   | • Réaliser les salaisons (sous vide, enrobage, sels de dosage, greffage, saumure rapide)                     |                                                                                                                                          |
| • Les techniques de salaisons à cru                                                                                                                                          |                                                                                                              |                                                                                                                                          |
| • La méthode de dessalage                                                                                                                                                    | • Dessaler la viande                                                                                         |                                                                                                                                          |
| • La maturation des produits de salaison (lente ou rapide)                                                                                                                   | • Réaliser la maturation des produits                                                                        |                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                        |                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| • Le séchage                                                                                                                                                                                                     | • Sécher le produit                                                                                    |                                                                                                                             |
| • Le fumage                                                                                                                                                                                                      | • Fumer le produit                                                                                     |                                                                                                                             |
| • L'évolution du produit tout au long du processus de fabrication/transformation                                                                                                                                 | • Contrôler le séchage du produit                                                                      |                                                                                                                             |
| • Les outils de contrôle de l'évolution du produit (visuel, tactile, olfactif)                                                                                                                                   | • Contrôler le fumage du produit                                                                       |                                                                                                                             |
| • Les critères de qualité : <ul style="list-style-type: none"><li>○ consistance, fermeté au tranchage</li><li>○ coloration, stabilité de couleur</li><li>○ goût, arôme</li><li>⊖ durée de conservation</li></ul> | • Vérifier la conformité des produits finis (qualité, temps, aspect)<br>• Réaliser un fichier recettes |                                                                                                                             |
| 11.8. Réunir les matières premières, matériels nécessaires à la fabrication des salaisons cuites                                                                                                                 |                                                                                                        |                                                                                                                             |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                          | APTITUDES                                                                                              | AUTONOMIE                                                                                                                   |
| • Les viandes à saler                                                                                                                                                                                            | • Choisir la viande à saler                                                                            | Réunir les matières premières, matériels nécessaires à la fabrication des charcuteries<br><br>lors d'applications complexes |
| • Les mesures de contrôle : PH, température                                                                                                                                                                      | • Vérifier la fraîcheur de la viande                                                                   |                                                                                                                             |
| •                                                                                                                                                                                                                | • Détecter les éventuelles anomalies (DFD/PSE)                                                         |                                                                                                                             |
| • La préparation des viandes à saler en fonction du produit fini <ul style="list-style-type: none"><li>○ Appellation des produits</li></ul>                                                                      | • Désosser                                                                                             |                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                  | • Dégraisser                                                                                           |                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                  | • Parer                                                                                                |                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                  | • découenner                                                                                           |                                                                                                                             |
| • Les techniques de transformation : <ul style="list-style-type: none"><li>○ injection</li><li>○ immersion</li><li>○ barratage</li><li>○ mise en forme</li></ul>                                                 | • Appliquer les techniques de transformation                                                           |                                                                                                                             |
| • Les additifs utilisés (nitrites, nitrates, sucres ...)                                                                                                                                                         | • Calculer les quantités des additifs                                                                  |                                                                                                                             |
| • La réglementation en vigueur                                                                                                                                                                                   | • Appliquer la réglementation en vigueur                                                               |                                                                                                                             |
| • Le degré baumé (°Bé)                                                                                                                                                                                           | • Calculer la quantité de sel nécessaire pour la saumure d'une densité déterminée                      |                                                                                                                             |
| • Les techniques de fumage (à froid, à chaud)                                                                                                                                                                    | • Fumer                                                                                                |                                                                                                                             |
| • Les techniques de cuisson : <ul style="list-style-type: none"><li>○ à l'étuver</li><li>○ sous vide</li><li>○ immersion</li></ul>                                                                               | • Appliquer les techniques de cuisson                                                                  |                                                                                                                             |
| • Les techniques de refroidissement                                                                                                                                                                              | • Refroidir les produits jusqu'à la température de conservation appropriée                             |                                                                                                                             |
| • L'évolution du produit tout au long du processus de fabrication/transformation                                                                                                                                 | • Contrôler le fumage du produit                                                                       |                                                                                                                             |
| • Les outils de contrôle de l'évolution du produit (visuel, tactile, olfactif)                                                                                                                                   |                                                                                                        |                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                            |                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les critères de qualité :<ul style="list-style-type: none"><li>• consistance, fermeté au tranchage</li><li>• coloration, stabilité de couleur</li><li>• goût, arôme</li><li>• durée de conservation</li></ul></li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Vérifier la conformité des produits finis (qualité, temps, aspect)</li><li>• Réaliser un fichier recettes</li></ul>                                                                                                                                                                                                                  |                                                                            |                                                       |
| 11.9. Conditionner les salaisons                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                            |                                                       |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | AUTONOMIE                                                                  |                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les conditionnements (barquettes, en terrine, sous-vide, ...)</li><li>• Les techniques de conditionnement</li><li>• La législation en vigueur en matière d'étiquetage</li><li>• Les techniques d'étiquetage en fonction de l'entreprise</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Adapter le conditionnement au produit et à sa destination</li><li>• Conditionner les produits de charcuterie</li><li>• Etiqueter</li></ul>                                                                                                                                                                                           | Conditionner les salaisons lors d'applications complexes                   |                                                       |
| 11.10. Conserver les salaisons                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                            |                                                       |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                            | AUTONOMIE                                             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les températures légales de conservation</li><li>• Les outils de contrôle des températures</li><li>• Les défauts de fabrication (déchirement de boyau, saucisson reste mou et flasque, manque de coloration, bord sec...)</li><li>• Les températures légales de conservation</li><li>• Les méthodes de conservation à durée limitée</li><li>• La législation en vigueur</li><li>• Les techniques de réfrigération</li><li>• Les techniques de surgélation</li><li>• Les techniques du sous vide</li><li>• Les techniques de rotation (FEFO/FIFO)</li><li>• La législation en vigueur</li><li>• La gestion de stock</li><li>• Les techniques de communication</li><li>• Utilisation des TIC</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Contrôler les températures de conservation</li><li>• Ecarter les produits ne répondant pas aux critères de qualité</li><li>• Respecter les températures des enceintes frigorifiques</li><li>• Appliquer les méthodes de conservation à durée limitée</li><li>• Vérifier le stock</li><li>• Signaler les pénuries</li><li>•</li></ul> |                                                                            | Conserver les salaisons lors d'applications complexes |
| 11.11. Nettoyer et désinfecter son poste de travail                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                            |                                                       |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | AUTONOMIE                                                                  |                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les matériels et produits de nettoyage et de désinfection</li><li>• Les outils de contrôle</li><li>• Les règles de rangement propres à l'atelier</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Appliquer le plan de nettoyage</li><li>• Contrôler visuellement le niveau de propreté de son poste de travail</li><li>• Appliquer les règles de rangement</li></ul>                                                                                                                                                                  | Nettoyer et désinfecter son poste de travail lors d'applications complexes |                                                       |
| 11.12. Respecter les règles professionnelles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                            |                                                       |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | AUTONOMIE                                                                  |                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La manipulation des outils</li><li>• Les EPI</li><li>• Les procédures d'hygiène en vigueur dans l'entreprise et des BPH</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Appliquer la législation en vigueur en matière de sécurité</li><li>• Travailler en sécurité</li><li>• Respecter les procédures d'hygiène en vigueur dans l'entreprise et les BPH</li></ul>                                                                                                                                           | Respecter les règles professionnelles lors d'applications complexes        |                                                       |

|                                                                                          |                                                                                                 |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| • Les mesures préventives et correctives adaptées à son poste                            | • Mettre en œuvre les mesures préventives et correctives adaptées à son poste                   |  |
| • Les règles de traçabilité                                                              | • Appliquer les règles de traçabilité                                                           |  |
| • La démarche HACCP                                                                      | • Respecter les consignes d'hygiène                                                             |  |
| • Les démarches qualité                                                                  | • Prévenir tout risque de contamination du produit                                              |  |
| • Les règles de bonne pratique en matière d'hygiène personnelle                          | • Respecter les règles en matière d'hygiène personnelle                                         |  |
| Les notions de base en matière d'hygiène personnelle                                     |                                                                                                 |  |
| • La tenue règlementée adaptée au poste de travail                                       | • Revêtir la tenue règlementée adaptée au poste de travail                                      |  |
| • Les règles de bonne pratique en matière d'hygiène des locaux, matériels et équipements | • Appliquer rigoureusement les règles en matière d'hygiène des locaux, matériels et équipements |  |
| • La protection de l'environnement : modes de tri, de stockage, d'évacuation des déchets | • Appliquer la réglementation concernant le tri des déchets                                     |  |
| • La réglementation en matière de développement durable et d'environnement               | • Appliquer les règles en matière de développement durable et d'environnement                   |  |
| • Les règles d'ergonomie                                                                 | • Adopter des postures ou positions de travail appropriées                                      |  |
| • Les règles de manutention                                                              | • Adopter des positions facilitant le port de charge                                            |  |
| • Les activités du charcutier                                                            | • Respecter la planification des tâches                                                         |  |
| • Les règles de savoir-vivre                                                             | • Organiser son plan de travail                                                                 |  |
|                                                                                          | • Respecter le travail de l'équipe                                                              |  |

#### Glossaire UAA11 :

- **Affuter** : entretenir le tranchant à l'aide d'un affuteur)
- **Aiguiser** : rendre le tranchant à l'aide d'une meule, d'une machine
- **Affuter** : entretenir le tranchant à l'aide d'un affuteur)
- **Aiguiser** : rendre le tranchant à l'aide d'une meule, d'une machine
- **Carcasse** : animal de boucherie abattu, débarrassé des abats et des issues
- **Chute de viande** : sous-produit issu de l'épluchage, du parage et du tranchage des viandes et valorisable en spécialités bouchères et charcutières
- **Grosse découpe** : découper une carcasse en différentes parties
- **Morceau de viande** : pièce de viande traitée, prête à être débitée/portionnée
- **Maturation** : évolution contrôlée de la viande dans le temps
- **MRS** : Matériels à Risque Spécifiés
- **Numéros Sanitel** : système belge de gestion informatisée pour l'identification, l'enregistrement et la surveillance d'entreprises d'élevage de bétails, d'animaux (bovins, ovins, caprins, cervidés) et de leurs déplacements
- **Pièce technique** : pièce qui comprend plusieurs morceaux et qui doit être découpé
- **Pièce de viande** : pièce non traitée, non subdivisible composée d'un ou plusieurs muscles Découpe (ou coupe) : action de couper/découper les carcasses des animaux
- **Pièce technique** : pièce non traitée, subdivisible, composée d'une ou plusieurs pièces de viande
- **(ex : grosse cuisse, grosse tête,...).**
- **Parer** : ôter la peau, les nerfs, les graisses superflues
- **Parage** : action de parer les morceaux de viandes bruts, afin de les rendre propres à la consommation
- **Quartier** : Découpe de la carcasse d'un bovin après la fente en deux avants et deux arrières
- **Traiter** (désosser et dépiécer) les différentes parties issues de la grosse découpe

## SITUATION D’EVALUATION REPRESENTATIVE DE L’UAA11 :

### Eléments critiques de contexte (ou contraintes) :

#### Tâches :

Sur base de fiches techniques :

- Préparer le poste de travail, matériels
- Réunir et contrôler les matières premières et auxiliaires nécessaires à la fabrication des salaisons
- Fabriquer les salaisons crues (catégorie1)
- Fabriquer les salaisons cuites (catégorie2)
- Fabriquer les produits fermentés (catégorie3)
- Conditionner et conserver les salaisons
- Ranger, nettoyer et désinfecter les postes de travail

#### Mise en situation :

- Situation « professionnelle » pratique

#### Complexité :

- Dans le respect des règles professionnelles et de la législation en vigueur, fabriquer 3 salaisons : 1 salaison cuite, 1 salaison crue et 5 kg d'un produit fermenté. Parmi ces produits un sera fumé. Rédiger une étiquette réglementaire pour chaque produit (composition, allergènes, numéro de lot, traçabilité)

#### Autonomie :

- En toute autonomie d'exécution

#### Temps de réalisation :

- Temps imparti par l'OEF

#### Conditions de réalisation (à fournir à l'apprenant) :

- Equipements, matériels, machines
- Matières premières
- Fiches techniques/de production/d'instruction nécessaires

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.



**CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION S.F.M.Q. :**

| CRITERES INCONTOURNABLES <sup>28</sup>                 | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES                                     | Réussite de l'IG <sup>29</sup><br>Oui/Non |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Critère 1 : CONFORMITÉ DE LA PRODUCTION</b>         | 1.1 Le poste de travail est agencé en fonction du produit à réaliser         | ...                                       |
|                                                        | 1.2 Les matières premières et auxiliaires sont préparées                     | ...                                       |
|                                                        | 1.3 La production est conforme à la demande (normes, quantité, goût, aspect  | ...                                       |
|                                                        | 1.4 Les étiquettes sont réglementaires                                       | ...                                       |
| <b>Critère 2 : COHÉRENCE DE LA DÉMARCHE</b>            | 2.1 La chronologie des étapes est respectée pour chaque type de préparations |                                           |
|                                                        | 2.2 Le choix des différentes techniques est judicieux                        | ...                                       |
|                                                        | 2.3 Les gestes techniques sont maîtrisés                                     | ...                                       |
| <b>Critère 3 : RESPECT DES RÈGLES PROFESSIONNELLES</b> | 3.1 Les bonnes pratiques d'hygiène sont respectées                           | ...                                       |
|                                                        | 3.2 Les règles de sécurité alimentaire sont appliquées                       | ...                                       |
|                                                        | 3.3 Les règles de sécurité personnelle sont appliquées                       |                                           |
|                                                        | 3.4 Les règles environnementales sont appliquées                             |                                           |
|                                                        | 3.5 L'attitude générale est professionnelle*                                 | ...                                       |
|                                                        | 3.6 Les règles d'ergonomie sont appliquées                                   | ...                                       |

« COMMENTAIRES EVALUATION UAA11 »

\* « L'attitude professionnelle » fait référence au respect des collègues, du produit, du matériel, des consignes, du client

<sup>28</sup> **Les conditions de réussite** sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :

- un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,

- la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.

<sup>29</sup> **Le seuil de réussite** est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

|               |                                                |
|---------------|------------------------------------------------|
| <b>UAA 12</b> | <b>GERER LES COMPTOIRS ET SERVIR LE CLIENT</b> |
|---------------|------------------------------------------------|

|                                     |                            |
|-------------------------------------|----------------------------|
| <b>Compétences professionnelles</b> | Voir tableau pages 13 à 36 |
| <b>Activité clé</b>                 | Voir tableau pages 13 à 36 |

| <b>12.1. Préparer à la vente</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>AUTONOMIE</b>                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les techniques de présentation (ex : cacher l'os des côtes de porc...)</li> <li>• La réglementation en vigueur (guide d'autocontrôle)</li> <li>• Les exigences du ministère des affaires économiques</li> <li>• La réglementation en vigueur (guide d'autocontrôle)</li> <li>• Les types d'emballages (feuilles de papier, barquettes, rapiers...)</li> </ul>                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les techniques de présentation de la viande sur plats</li> <li>• Etiqueter les produits correctement et clairement (prix, dénomination...)</li> <li>• Appliquer la réglementation en vigueur en matière d'affichage de la traçabilité</li> <li>• Préparer les emballages pour la vente en service</li> </ul>                                                                                                                                           | <i>Préparer la vente lors d'applications complexes</i>   |
| <b>12.2. Préparer le comptoir</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                          |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>AUTONOMIE</b>                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les types d'allergènes</li> <li>• Les outils spécifiques (classeur, outils informatiques...)</li> <li>• La propreté et la température du comptoir</li> <li>• Le principe FIFO/FEFO</li> <li>•</li> <li>• Les normes de conservation</li> <li>• Les règles de fraîcheur et d'hygiène</li> <li>• Les critères de qualité : <ul style="list-style-type: none"> <li>• consistance</li> <li>• coloration, stabilité de couleur</li> <li>• durée de conservation</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les allergènes</li> <li>• Préparer les outils d'information allergène</li> <li>• Vérifier la propreté et la température du comptoir</li> <li>• Appliquer le principe de rotation des produits dans le comptoir</li> <li>• Appliquer la continuité de la traçabilité</li> <li>• Respecter les dates limites de consommation</li> <li>• Retirer les produits qui ne satisfont plus aux normes</li> <li>• Vérifier la conformité des produits</li> </ul> | <i>Préparer le comptoir avec résolution de problème.</i> |
| <b>12.3. Organiser le comptoir</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                          |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>AUTONOMIE</b>                                         |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| • La disposition des plats, des préparations                                  | • Organiser l'étalage selon un ordre et des critères déterminés par l'entreprise en tenant compte de la législation et des évènements (fêtes, saisons)                                                             | Organiser le comptoir lors d'applications complexes |
| • La disposition des barquettes, les préparations bouchères                   | • Disposer les barquettes de viandes, les préparations bouchères dans le comptoir selon un ordre et des critères déterminés par l'entreprise en tenant compte de la législation et des évènements (fêtes, saisons) |                                                     |
| • Les types de protéines végétales                                            | • Identifier les types de viandes, de protéines végétales                                                                                                                                                          |                                                     |
| • Les différents types de viandes                                             | • Identifier les types de viande                                                                                                                                                                                   |                                                     |
|                                                                               | • Regrouper par type de viandes                                                                                                                                                                                    |                                                     |
|                                                                               | • Organiser le comptoir                                                                                                                                                                                            |                                                     |
| • La réglementation en vigueur                                                | • Appliquer la réglementation en vigueur pour la séparation physique entre la volaille et toute autre viande                                                                                                       |                                                     |
| • La gestion du comptoir                                                      | • Vérifier le manque de marchandises                                                                                                                                                                               |                                                     |
|                                                                               | • Gérer le réassortiment des comptoirs au fil de la journée                                                                                                                                                        |                                                     |
| 12.4. Servir le client                                                        |                                                                                                                                                                                                                    |                                                     |
| SAVOIRS                                                                       | APTITUDES                                                                                                                                                                                                          | AUTONOMIE                                           |
| • Les techniques d'accueil                                                    | • Accueillir le client                                                                                                                                                                                             | Servir le client avec résolution de problème        |
| • Les notions de déontologie et de discrétion réservées à l'accueil du client | • S'exprimer avec correction                                                                                                                                                                                       |                                                     |
| • Les types de clientèle                                                      | • Choisir un vocabulaire adapté                                                                                                                                                                                    |                                                     |
| • La présentation du vendeur                                                  | • Identifier le type de client pour personnaliser l'accueil                                                                                                                                                        |                                                     |
| • Les pièces de viande                                                        | • Conseiller le client sur le choix des viandes (steak, brochette, carbonnade)                                                                                                                                     |                                                     |
| • La composition des préparations bouchères                                   | • Présenter/expliciter les différentes préparations et pièces de viande                                                                                                                                            |                                                     |
| • Les appellations                                                            |                                                                                                                                                                                                                    |                                                     |
| • La méthode de conservation                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                     |
| • La méthode de préparation                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                     |
| • Les produits du comptoir                                                    | • Suggérer des préparations ou pièces de viande                                                                                                                                                                    |                                                     |
| • Le respect de la demande du client                                          | • Préparer la commande                                                                                                                                                                                             |                                                     |
| • Les portions usuelles                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |                                                     |
| • La technique d'emballage                                                    | • Emballer les commandes clients                                                                                                                                                                                   |                                                     |
|                                                                               | • Adapter le conditionnement à la commande                                                                                                                                                                         |                                                     |
| • Les règles internes de communication                                        | • Appliquer les outils et procédures de communication internes (ex plainte d'un client)                                                                                                                            |                                                     |
| • Le registre des plaintes (guide d'autocontrôle)                             |                                                                                                                                                                                                                    |                                                     |

|                                                                                                                                                                      |                                                                               |                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| • Les outils informatiques de l'entreprise                                                                                                                           | • Utiliser les outils informatiques de l'entreprise                           | •                                                                          |
| 12.5. Clôturer son service                                                                                                                                           |                                                                               |                                                                            |
| SAVOIRS                                                                                                                                                              | APTITUDES                                                                     | AUTONOMIE                                                                  |
| • Les outils de contrôle                                                                                                                                             | • Vérifier la propreté du comptoir                                            | Clôturer son service lors d'applications complexes                         |
| • Les règles d'hygiène                                                                                                                                               |                                                                               |                                                                            |
| • Les critères de qualité : <ul style="list-style-type: none"><li>• consistance</li><li>• coloration, stabilité de couleur</li><li>• durée de conservation</li></ul> | • Enlever les produits qui ont dépassé la date de vente                       |                                                                            |
| 12.6. Nettoyer et désinfecter son poste de travail (y compris les équipements et les accessoires)                                                                    |                                                                               |                                                                            |
| SAVOIRS                                                                                                                                                              | APTITUDES                                                                     | AUTONOMIE                                                                  |
| • Les matériels et produits de nettoyage et de désinfection                                                                                                          | • Appliquer le plan de nettoyage                                              | Nettoyer et désinfecter son poste de travail lors d'applications complexes |
| • Les outils de contrôle                                                                                                                                             | • Contrôler visuellement le niveau de propreté de son poste de travail        |                                                                            |
| • Les règles de rangement propres à l'atelier                                                                                                                        | • Appliquer les règles de rangement                                           |                                                                            |
| 12.7. Respecter les règles professionnelles                                                                                                                          |                                                                               |                                                                            |
| SAVOIRS                                                                                                                                                              | APTITUDES                                                                     | AUTONOMIE                                                                  |
| • La manipulation des outils                                                                                                                                         | • Appliquer la législation en vigueur en matière de sécurité                  | Respecter les règles professionnelles lors d'applications complexes        |
| • Les EPI                                                                                                                                                            | • Travailler en sécurité                                                      |                                                                            |
| • Les procédures d'hygiène en vigueur dans l'entreprise et des BPH                                                                                                   | • Respecter les procédures d'hygiène en vigueur dans l'entreprise et les BPH  |                                                                            |
| • Les mesures préventives et correctives adaptées à son poste                                                                                                        | • Mettre en œuvre les mesures préventives et correctives adaptées à son poste |                                                                            |
| • Les règles de traçabilité                                                                                                                                          | • Appliquer les règles de traçabilité                                         |                                                                            |
| • La démarche HACCP                                                                                                                                                  | • Respecter les consignes d'hygiène                                           |                                                                            |
| • Les démarches qualité                                                                                                                                              | • Prévenir tout risque de contamination du produit                            |                                                                            |
| • Les règles de bonne pratique en matière d'hygiène personnelle                                                                                                      | • Respecter les règles en matière d'hygiène personnelle                       |                                                                            |
| • Les notions de base en matière d'hygiène personnelle                                                                                                               |                                                                               |                                                                            |
| • La tenue règlementée adaptée au poste de travail                                                                                                                   | • Revêtir la tenue règlementée adaptée au poste de travail                    |                                                                            |
| • Les règles de bonne pratique en matière d'hygiène des locaux, matériels et équipements                                                                             | • Appliquer rigoureusement les règles en matière d'hygiène                    |                                                                            |
| • La protection de l'environnement : modes de tri, de stockage, d'évacuation des déchets                                                                             | • Appliquer la réglementation concernant le tri des déchets                   |                                                                            |
| • La réglementation en matière de développement durable et d'environnement                                                                                           | • Appliquer les règles en matière de développement durable et d'environnement |                                                                            |

|                                                   |                                                            |  |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|
| • Les règles d'ergonomie                          | • Adopter des postures ou positions de travail appropriées |  |
| • Les règles de manutention                       | • Adopter des positions facilitant le port de charge       |  |
| • Les activités du boucher de grande distribution | • Respecter la planification des tâches                    |  |
| • Les règles de savoir vivre                      | • Organiser son plan de travail                            |  |
|                                                   | • Respecter le travail de l'équipe                         |  |

#### Glossaire UAA12 :

- **Affûter** : entretenir le tranchant à l'aide d'un affuteur)
- **Aiguiser** : rendre le tranchant à l'aide d'une meule, d'une machine
- **Carcasse** : animal de boucherie abattu, débarrassé des abats et des issues
- **Chute de viande** : sous-produit issu de l'épluchage, du parage et du tranchage des viandes et valorisable en spécialités bouchères et charcutières
- **Grosse découpe** : découper une carcasse en différentes parties
- 
- **Morceau de viande** : pièce de viande traitée, prête à être débitée/portionnée
- **Maturation** : évolution contrôlée de la viande dans le temps
- **MRS** : Matériels à Risque Spécifiés
- **Numéros Sanitel** : système belge de gestion informatisée pour l'identification, l'enregistrement et la surveillance d'entreprises d'élevage de bétails, d'animaux (bovins, ovins, caprins, cervidés) et de leurs déplacements
- **Pièce technique** : pièce qui comprend plusieurs morceaux et qui doit être découpé
- **Pièce de viande** : pièce non traitée, non subdivisible composée d'un ou plusieurs muscles Découpe (ou coupe) : action de couper/découper les carcasses des animaux
- **Pièce technique** : pièce non traitée, subdivisible, composée d'une ou plusieurs pièces de viande
- **(ex : grosse cuisse, grosse tête,...).**
- **Parer** : ôter la peau, les nerfs, les graisses superflues
- **Parage** : action de parer les morceaux de viandes bruts, afin de les rendre propres à la consommation
- **Quartier** : Découpe de la carcasse d'un bovin après la fente en deux avants et deux arrières
- **Traiter** (désosser et dépiécer) les différentes parties issues de la grosse découpe

## SITUATION D'ÉVALUATION REPRESENTATIVE DE L'UAA12 :

### Éléments critiques de contexte (ou contraintes) :

#### Tâches :

- Préparer à la vente
- Agencer le comptoir
- Organiser le comptoir en service
- Organiser le comptoir libre-service
- Servir et conseiller le client
- Ranger, nettoyer et désinfecter les postes de travail

#### Mise en situation :

- Situation « professionnelle » pratique

#### Complexité :

- Dans le respect des règles professionnelles, de l'entreprise et de la législation en vigueur, présenter sur base d'un plan d'agencement de comptoir : plusieurs produits de boucherie et de charcuterie à vendre au poids, à la pièce, et à trancher (au minimum : 3 sortes de viandes fraîches dont 1 volaille, 2 spécialités bouchères, 2 préparations traiteur, 3 charcuteries cuites et 1 salaison)
- Etiqueter les produits (prix de vente, appellation)
- Informer le client : conseils sur les différentes destinations culinaires et méthodes de préparations des produits de viande et réponses aux questions du client (exemples : allergènes, liste des ingrédients...)
- Vendre au détail derrière un comptoir (au poids, à la pièce, en tranches, vente complémentaire)
- Utiliser le matériel spécifique à la vente (trancheuse, balance, caisse enregistreuse)

#### Autonomie :

- En toute autonomie d'exécution, résolution de problème

#### Temps de réalisation :

- Temps imparti par l'OEF

#### Conditions de réalisation (à fournir à l'apprenant) :

- Equipements, matériels, machines
- Matières premières
- Plan d'agencement de comptoir

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.

## CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION S.F.M.Q. :

| CRITERES INCONTOURNABLES <sup>30</sup>                 | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES                                         | Réussite de l'IG<br>Oui/Non <sup>31</sup> |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Critère 1 : CONFORMITÉ DE LA PRODUCTION</b>         | 1.1 Les produits sont disposés selon le plan d'agencement                        | ...                                       |
|                                                        | 1.2 Les produits sont étiquetés selon les règles de l'entreprise                 | ...                                       |
|                                                        | 1.3 La commande correspond à la demande du client                                | ...                                       |
| <b>Critère 2 : COHÉRENCE DE LA DÉMARCHE</b>            | 2.1 Le matériel est utilisé efficacement                                         | ...                                       |
|                                                        | 2.2 Les produits sont emballés selon les règles de l'entreprise                  | ...                                       |
|                                                        | 2.3 Le travail est organisé de façon pertinente                                  | ...                                       |
| <b>Critère 3 : ADEQUATION DE LA COMMUNICATION</b>      | 3.1 L'information (conseils, réponses) dispensée au client est claire et précise | ...                                       |
|                                                        | 3.2 Le vocabulaire est professionnel                                             | ...                                       |
|                                                        | 3.3 L'attitude face au client est aimable, respectueuse                          | ...                                       |
| <b>Critère 4 : RESPECT DES RÈGLES PROFESSIONNELLES</b> | 4.1 Les bonnes pratiques d'hygiène sont respectées                               | ...                                       |
|                                                        | 4.2 Les règles de sécurité alimentaire sont appliquées                           | ...                                       |
|                                                        | 4.3 Les règles de sécurité personnelle sont appliquées                           | ...                                       |
|                                                        | 4.4 Les règles environnementales sont appliquées                                 | ...                                       |
|                                                        | 4.5 L'attitude générale est professionnelle*                                     | ...                                       |
|                                                        | 4.6 Les règles d'ergonomie sont appliquées                                       | ...                                       |

« COMMENTAIRES EVALUATION UAA12 »

\* « L'attitude professionnelle » fait référence au respect des collègues, du produit, du matériel, des consignes, du client

<sup>30</sup> **Les conditions de réussite** sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :

- un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,
- la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.

<sup>28</sup> **Le seuil de réussite** est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »



|               |                                               |
|---------------|-----------------------------------------------|
| <b>UAA 13</b> | <b>REALISER LES PREPARATIONS « TRAITEUR »</b> |
|---------------|-----------------------------------------------|

|                                            |                            |
|--------------------------------------------|----------------------------|
| <b>Compétences professionnelles<br/>CP</b> | Voir tableau pages 13 à 36 |
| <b>Activité clé<br/>AC</b>                 | Voir tableau pages 13 à 36 |

| 13.1 Préparer le travail                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                      |                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                            | APTITUDES                                                                                            | AUTONOMIE                                                |
| • La fiche technique/de production/d'instruction                                                                                                                                                                                   | • Identifier les produits en fonction de la fiche technique/de production/d'instruction              | <i>Préparer le travail lors d'applications complexes</i> |
| • Les matières premières et auxiliaires : <ul style="list-style-type: none"><li>▪ catégorie</li><li>▪ composition</li><li>▪ origines</li><li>▪ calibrage</li><li>▪ saison</li><li>▪ labels, AOC</li><li>▪ classification</li></ul> | • Rassembler les matières premières et auxiliaires                                                   |                                                          |
| • Le matériel nécessaire à la réalisation des plats « traiteur »                                                                                                                                                                   | • Identifier le matériel                                                                             |                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                    | • Sélectionner le matériel en fonction de la préparation (couteaux, casseroles, poêles, poêlons ...) |                                                          |
| • Le petit matériel nécessaire à la tâche                                                                                                                                                                                          | • Identifier le petit matériel                                                                       |                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                    | • Sélectionner le petit matériel                                                                     |                                                          |
| 13.2 Confectionner les préparations «traiteur »                                                                                                                                                                                    |                                                                                                      |                                                          |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                            | APTITUDES                                                                                            | AUTONOMIE                                                |
| • La règle de 3                                                                                                                                                                                                                    | • Respecter les proportions reprises sur la fiche technique/de production/d'instruction              |                                                          |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les différents types de préparations</li><li>• Les techniques de préparations (recettes)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Appliquer les techniques de préparation traiteur :<ul style="list-style-type: none"><li>▪ éplucher</li><li>▪ détailler</li><li>▪ poêler</li><li>▪ fouetter</li><li>▪ couper</li><li>▪ cuire</li><li>▪ mijoter</li><li>▪ ...</li></ul></li></ul> | <i>Confectionner les préparations «traiteur » lors d'applications complexes</i>                      |
| • La qualité des produits finis                                                                                                            | • Vérifier la qualité de la production : (composition, aspect, goût)                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                      |
| • La quantité                                                                                                                              | • Vérifier la quantité de la production                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                      |
| • La procédure/plan HACCP                                                                                                                  | • Appliquer la procédure/plan HACCP afin de contrôler l'évolution des produits tout au long du processus de fabrication/transformation                                                                                                                                                  |                                                                                                      |
| • Le guide d'autocontrôle                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                      |
| • La marche en avant                                                                                                                       | • Respecter la marche en avant                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                      |
| • Les contaminations croisées                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                      |
| 13.3 Conditionner les préparations en fonction de leurs utilisations                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                      |
| SAVOIRS                                                                                                                                    | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                               | AUTONOMIE                                                                                            |
| • Les types de process, de machines, d'emballages                                                                                          | • Sélectionner le matériel                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Conditionner les préparations en fonction de leurs utilisations lors d'applications complexes</i> |
| • Les fonctionnalités de l'étiqueteuse                                                                                                     | • Utiliser sous-videuse                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                      |
| • Les procédures en vigueur dans l'établissement (orientation de l'étiquette...)                                                           | • S'approprier le process                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                      |
|                                                                                                                                            | • Appliquer la procédure en vigueur afin de mettre en barquettes les préparations                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                      |
|                                                                                                                                            | • S'adapter aux nouvelles technologies                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                      |
|                                                                                                                                            | • Gérer la machine                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                      |
| • La composition d'une étiquette (éléments légaux)                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                      |
| • Traçabilité interne                                                                                                                      | • Appliquer la procédure en vigueur afin d'assurer la traçabilité des barquettes                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                      |
| • Traçabilité externe                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                      |
| • Les outils numériques                                                                                                                    | • Paramétrer les machines                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                      |
|                                                                                                                                            | • Détecter les erreurs d'étiquetage                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                      |
| 13.4 Stocker les préparations                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                      |
| SAVOIRS                                                                                                                                    | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                               | AUTONOMIE                                                                                            |
| • Les types de films                                                                                                                       | • Filmer les préparations                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Stocker les préparations lors d'applications complexes</i>                                        |
| • L'outil (le sous-vide, atmosphère modifiée)                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                      |
| • L'étiquetage (mentions obligatoires)                                                                                                     | • Etiqueter les préparations                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                      |
|                                                                                                                                            | • Paramétrer l'appareil                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                      |

| 13.5 Nettoyer et désinfecter son poste de travail                                        |                                                                               |                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                  | APTITUDES                                                                     | AUTONOMIE                                                                  |
| • Les matériels et produits de nettoyage et de désinfection                              | • Appliquer le plan de nettoyage                                              | Nettoyer et désinfecter son poste de travail lors d'applications complexes |
| • Les outils de contrôle                                                                 | • Contrôler visuellement le niveau de propreté de son poste de travail        |                                                                            |
| • Les règles de rangement propres à l'atelier                                            | • Appliquer les règles de rangement                                           |                                                                            |
| 13.6 Respecter les règles professionnelles                                               |                                                                               |                                                                            |
| SAVOIRS                                                                                  | APTITUDES                                                                     | AUTONOMIE                                                                  |
| • La manipulation des outils                                                             | • Appliquer la législation en vigueur en matière de sécurité                  | Respecter les règles professionnelles lors d'applications complexes        |
| • Les EPI                                                                                | • Travailler en sécurité                                                      |                                                                            |
| • Les procédures d'hygiène en vigueur dans l'entreprise et des BPH                       | • Respecter les procédures d'hygiène en vigueur dans l'entreprise et les BPH  |                                                                            |
| • Les mesures préventives et correctives adaptées à son poste                            | • Mettre en œuvre les mesures préventives et correctives adaptées à son poste |                                                                            |
| • Les règles de traçabilité                                                              | • Appliquer les règles de traçabilité                                         |                                                                            |
| • La démarche HACCP                                                                      | • Respecter les consignes d'hygiène                                           |                                                                            |
| • Les démarches qualité                                                                  | • Prévenir tout risque de contamination du produit                            |                                                                            |
| • Les règles de bonne pratique en matière d'hygiène personnelle                          | • Respecter les règles en matière d'hygiène personnelle                       |                                                                            |
| • Les notions de base en matière d'hygiène personnelle                                   |                                                                               |                                                                            |
| • La tenue règlementée adaptée au poste de travail                                       | • Revêtir la tenue règlementée adaptée au poste de travail                    |                                                                            |
| • Les règles de bonne pratique en matière d'hygiène des locaux, matériels et équipements | • Appliquer rigoureusement les règles en matière d'hygiène                    |                                                                            |
| • La protection de l'environnement : modes de tri, de stockage, d'évacuation des déchets | • Appliquer la réglementation concernant le tri des déchets                   |                                                                            |
| • La réglementation en matière de développement durable et d'environnement               | • Appliquer les règles en matière de développement durable et d'environnement |                                                                            |
| • Les règles d'ergonomie                                                                 | • Adopter des postures ou positions de travail appropriées                    |                                                                            |
| • Les règles de manutention                                                              | • Adopter des positions facilitant le port de charge                          |                                                                            |
| • Les activités du boucher charcutier                                                    | • Respecter la planification des tâches                                       |                                                                            |
| • Les règles de savoir-vivre                                                             | • Organiser son plan de travail                                               |                                                                            |
|                                                                                          | • Respecter le travail de l'équipe                                            |                                                                            |

#### Glossaire UAA13 :

- **Affûter** : entretenir le tranchant à l'aide d'un affuteur)
- **Aiguiser** : rendre le tranchant à l'aide d'une meule, d'une machine
- **Cahier des charges/fiche de production/fiche d'instructions** : document qui décrit le mode opératoire, les opérations à réaliser et les points de vigilance à respecter
- **Carcasse** : animal de boucherie abattu, débarrassé des abats et des issues
- **Chute de viande** : sous-produit issu de l'épluchage, du parage et du tranchage des viandes et valorisable en spécialités bouchères et charcutières
- **DFD** : (*Dark, Firm and Dry*) viande de porc dure foncée et sèche ou **PSE** (*Pale, Soft and Exudative*) viande pâle, molle, exsudative)
- **Découpe (ou coupe)** : action de couper/découper les carcasses des animaux
- **Grosse découpe** : découper une carcasse en différentes parties
- **Maturation** : évolution contrôlée de la viande dans le temps
- **Morceau** : pièce pour réaliser une recette (ex : rôti)
- **Morceau de viande** : pièce de viande traitée, prête à être débitée/portionnée
- **Muscle** : pièce de viande composant la carcasse à l'état brut
- **MRS** : Matériels à Risque Spécifiés
- **Numéros Sanitel** : système belge de gestion informatisée pour l'identification, l'enregistrement et la surveillance d'entreprises d'élevage de bétails, d'animaux (bovins, ovins, caprins, cervidés) et de leurs déplacements
- **Parer** : ôter la peau, les nerfs, les graisses superflues
- **Parage** : action de parer les morceaux de viandes bruts, afin de les rendre propres à la consommation
- **Pièce technique** : pièce non traitée, subdivisible, composée d'une ou plusieurs pièces de viande (ex : grosse cuisse, grosse tête,...)
- **Pièce de viande** : pièce non traitée, non subdivisible composée d'un ou plusieurs muscles
- **Quartier** : Découpe de la carcasse d'un bovin après la fente en deux avants et deux arrières
- **Traiter** (désosser et dépiécer) les différentes parties issues de la grosse découpe

## SITUATION D’EVALUATION REPRESENTATIVE DE L’UAA13 :

### Eléments critiques de contexte (ou contraintes) :

#### Tâches :

- Préparer le poste de travail, matériels, matières premières et auxiliaires selon la fiche technique/de production/d’instruction
- Réaliser les préparations « traiteur »
- Conditionner, étiqueter les préparations
- Stocker les préparations
- Ranger, nettoyer et désinfecter les postes de travail

#### Mise en situation :

- Situation "professionnelle" pratique

#### Complexité :

- Dans le respect des règles professionnelles et de la législation en vigueur, réaliser 3 préparations « traiteur » comprenant : 1 plat chaud à emporter et son accompagnement pour 4 personnes conditionné sous vide, une préparation à base de pâte et une salade composée

#### Autonomie :

- En toute autonomie d’exécution

#### Temps de réalisation :

- Temps imparti par l’OEF

#### Conditions de réalisation (à fournir à l'apprenant) :

- Equipements, matériels, machines
- Matières premières
- Emballages, étiquettes
- Fiches techniques/de production/d’instruction nécessaires

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d’épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d’évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d’autonomie et de complexité attendus.

**CADRE D REFERENCE D'EVALUATION S.F.M.Q. :**

| CRITERES INCONTOURNABLES <sup>32</sup>                 | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES                                                                                                 | Réussite de l'IG <sup>33</sup><br>Oui/Non |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Critère 1 : CONFORMITÉ DE LA PRODUCTION</b>         | 1.1 Les préparations sont conformes (recette, quantité, goût, aspect)                                                                    | ...                                       |
|                                                        | 1.2 Les préparations sont conditionnées correctement                                                                                     | ...                                       |
|                                                        | 1.3 Les préparations sont étiquetées correctement                                                                                        | ...                                       |
|                                                        | 1.4 Les préparations sont stockées selon les règles de l'entreprise                                                                      | ...                                       |
| <b>Critère 2 : COHÉRENCE DE LA DÉMARCHE</b>            | 2.1 Le poste de travail, matériels et les matières premières sont préparés en fonction de la fiche technique/de production/d'instruction |                                           |
|                                                        | 2.2 L'utilisation des matériels est adéquate                                                                                             |                                           |
|                                                        | 2.3 L'organisation du travail est efficace                                                                                               | ...                                       |
| <b>Critère 3 : RESPECT DES RÈGLES PROFESSIONNELLES</b> | 3.1 Les bonnes pratiques d'hygiène sont respectées                                                                                       | ...                                       |
|                                                        | 3.2 Les règles de sécurité alimentaire sont appliquées                                                                                   |                                           |
|                                                        | 3.3 Les règles de sécurité personnelle sont appliquées                                                                                   |                                           |
|                                                        | 3.4 Les règles environnementales sont appliquées                                                                                         |                                           |
|                                                        | 3.5 L'attitude générale est professionnelle*                                                                                             | ...                                       |
|                                                        | 3.6 Les règles d'ergonomie sont appliquées                                                                                               | ...                                       |

« COMMENTAIRES EVALUATION UAA13 »

\* « L'attitude professionnelle » fait référence au respect des collègues, du produit, du matériel, des consignes, du client

<sup>32</sup> **Les conditions de réussite** sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :

- un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,
- la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.

<sup>33</sup> **Le seuil de réussite** est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

# Profil d'équipement

Remarque : L'ensemble de l'équipement repris ci-dessous est mis à disposition des apprenants au sein de l'établissement d'enseignement ou de formation de l'O.E.F. et/ou dans tout autre lieu d'apprentissage (extra-muros) équipé en conséquence.

En outre, tant les infrastructures que le matériel devront répondre aux normes de sécurité en vigueur.

## **A. INSTALLATIONS / EQUIPEMENTS**

| UAA →                  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|
| Atelier de découpe     | x | x | x | x | x | x | x |   |   |    |    |    |    |
| Atelier de préparation | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x  | x  | x  | x  |
| Chambre positive       | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x  | x  | x  | x  |
| Chambre négative       | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x  | x  | x  | x  |
| Tables et blocs        | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x  | x  | x  | x  |
| Bloc sanitation        | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x  | x  | x  | x  |
| Comptoir frigorifique  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    | x  | x  |
|                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |
|                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |
|                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |
|                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |
|                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |
|                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |
|                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |

## **B. MATERIEL / OUTILLAGE**

| UAA →               | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|
| Sous videuse        | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x  | x  | x  | x  |
| Bac de rétractation | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x  | x  | x  | x  |
| Eplucheuse          | x | x | x | x | x | x | x |   |   |    |    |    |    |
| Découenneuse        |   | x |   |   |   | x |   |   |   |    |    |    |    |
| Scies               | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x  | x  | x  | x  |
| Scie à ruban        | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x  | x  | x  | x  |

|                                |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Couteaux                       | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Affûteurs                      | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Hache viande                   |   |   |   |   |   |   |   | x | x |   |   |   |   | x |
| Balance                        | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Poussoir                       |   |   |   |   |   |   |   | x |   |   |   |   |   | x |
| Mélangeur                      | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Aiguilles à brider             |   |   |   |   |   |   | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Attendrisseur                  | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Trancheuse                     | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Plats de présentation          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | x | x |
| Etiquettes de prix             |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | x | x |
| Séparations physiques comptoir |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | x | x |

### **C. CONSOMMABLES**

| UAA →                  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|
| Papier tork            | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x  | x  | x  | x  |
| film                   | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x  | x  | x  | x  |
| Sacs sous vide         | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x  | x  | x  | x  |
| Feuille d'emballage    | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x  | x  | x  | x  |
| Ficelles pour ficelage | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x  | x  | x  | x  |
| Bois à brochettes      |   |   |   |   |   |   |   | x | x | x  | x  | x  | x  |
| Etiquettes             | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x  | x  | x  | x  |
| Raviers                |   |   |   |   |   |   |   | x | x | x  | x  | x  | x  |



# Éléments disciplinaires nécessaires à l'exercice du métier

L'enseignement qualifiant est composé d'une formation optionnelle, mais aussi d'une formation commune.

C'est en invitant les professeurs de cours de formation commune à parcourir les unités d'acquis d'apprentissage et à se conter avec leurs collègues des cours techniques et pratiques qu'on obtiendra une mise en valeur légitime de ces cours en leur adjoignant un sens.

La séparation des matières, si elle est indispensable pour construire des savoirs, n'est cependant pas représentative des réalités rencontrées

L'ensemble des cours de la formation commune et de la formation optionnelle vise les objectifs établis par le décret « Missions » et le Code de l'enseignement secondaire.

Les compétences relatives aux cours de formation générale et nécessaires dans les cours techniques et pratiques sont, assez souvent, supposées acquises **bien plus tôt** dans la formation. Il n'empêche qu'il sera utile de les **réactiver** ici, encourageant ainsi une formation en spirale.

De plus, on voit souvent les programmes insister sur la mise en situation qui doit renvoyer vers une « situation problème significative » illustrée par des contextes qui donnent du sens. Il serait aberrant de ne pas se servir des contextes professionnels pour mettre les programmes en œuvre.

Le travail collaboratif (**circulaire 7167 du 03/06/19**) préconise notamment la concertation horizontale et verticale, l'équipe éducative trouvera l'occasion de faire des liens entre les cours de la formation commune et les cours de l'OBG afin de susciter l'intérêt des élèves et donner du sens aux apprentissages

# Le cadre francophone des certifications

## Descripteurs définissant les niveaux du cadre francophone des certifications (CFC)<sup>34</sup>

Chacun des huit niveaux est défini par un ensemble de descripteurs indiquant quels sont les acquis de l'éducation et de la formation attendus d'une certification de ce niveau, quel que soit le système de certification.

|          |                                                                    | Savoirs, aptitudes                                                                                                                                                                                                              | Contexte, autonomie et responsabilité                                                                                                              |
|----------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveau 1 | Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 1 | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux non référencés à un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de réaliser des tâches simples et répétitives dans le cadre de la reproduction de processus simples | Agir sous encadrement direct dans un contexte structuré et défini relevant d'un environnement de travail et/ou d'un domaine d'étude non spécifique |

<sup>34</sup> Décret portant assentiment à l'Accord de coopération, conclu le 26 février 2015 entre la Communauté française, la Région wallonne et la Commission communautaire française, concernant la création et la gestion d'un Cadre francophone des certifications, en abrégé « C.F.C. », 15 mai 2015

|                 |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Niveau 2</b> | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 2</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux de base d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de réaliser un ensemble de tâches sans devoir choisir les méthodes / outils / matériels dans le cadre de l'application de processus simples et standards. | Agir sous supervision dans des situations connues et définies liées à un domaine de travail ou d'étude spécifique, avec un degré de responsabilité limité à l'exécution des tâches.                                         |
| <b>Niveau 3</b> | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 3</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux généraux d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de réaliser un ensemble de tâches impliquant de choisir des méthodes / outils / matériels dans le cadre de l'application de processus complexes.         | Agir avec un degré d'autonomie et de responsabilité limité aux choix posés et mis en œuvre dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles un nombre restreint de facteurs varient. |

|          |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveau 4 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 4</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux généraux d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de rechercher et de sélectionner des informations adéquates en vue de mobiliser et d'intégrer des connaissances / des méthodes / des pratiques dans le cadre de la résolution de problèmes concrets dont les indices sont manifestes et dont les solutions possibles sont en nombre fini et limité.                                                  | Agir avec une marge d'initiative restreinte dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles un nombre important de facteurs prévisibles sont susceptibles de changer, et avec une responsabilité complète de son travail. |
| Niveau 5 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 5</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux spécialisés d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant d'analyser, de compléter d'articuler des informations sur base des connaissances / des méthodes / des pratiques de sa spécialité en vue de les réorganiser et de construire des solutions adaptées dans le cadre de la résolution de problèmes abstraits, dont les indices ne sont pas manifestes et dont les solutions possibles sont multiples. | Agir avec une marge d'initiative étendue dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles les changements sont imprévisibles, avec une responsabilité complète de son travail.                                             |

|          |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveau 6 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 6</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux approfondis d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de témoigner de la compréhension et de l'utilisation critique des connaissances / des méthodes / des pratiques de sa spécialité ainsi que des différentes dimensions et contraintes de la situation en vue de formuler et/ou mettre en œuvre des solutions pertinentes (ou nouvelles) dans le cadre de la résolution de problèmes ou de situations complexes | Agir en autonomie et en toute responsabilité dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles les changements sont imprévisibles. |
| Niveau 7 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 7</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux hautement spécialisés d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de témoigner d'une maîtrise et d'une réflexion critique en relation avec les connaissances / les méthodes / les pratiques de sa spécialité et à l'interface d'autres spécialités en vue de formuler et/ou mettre en œuvre des solutions innovantes dans le cadre du développement de savoirs, de projets (ou de procédures).                       | Agir en autonomie et en toute responsabilité dans des situations inédites d'un domaine de travail ou d'étude et/ou à l'interface de plusieurs domaines.                  |

|          |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |
|----------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveau 8 | Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 8 | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux les plus avancés d'un domaine de travail ou d'étude spécifique ou à l'interface de plusieurs domaines permettant de témoigner d'une expertise reconnue en relation avec les connaissances / les méthodes / les pratiques de sa spécialité et à l'interface d'autres spécialités en vue d'étendre et de redéfinir de manière singulière et significative les savoirs (et procédures) existants dans le cadre de la recherche et/ou de l'innovation. | Agir en autonomie et en toute responsabilité dans des situations les plus avancées, à la pointe d'un domaine de travail ou d'étude et/ou à l'interface de plusieurs domaines. |
|----------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# **SUPPLÉMENT AU CERTIFICAT EUROPASS**



## 1. Intitulé du certificat

Certificat de qualification de **Boucher.ère / Charcutier.ière**<sup>(1)</sup> dans la langue d'origine

## 2. Traduction de l'intitulé du certificat

**Slager - beenhouwer** (NL)**Fleischer/Fleischerin** (DE)**Butcher** (EN)<sup>(1)</sup> Le cas échéant. Cette traduction est dépourvue de toute valeur légale.

## 3. Éléments de compétences acquis

Le certificat qualification concerne l'ensemble des unités d'acquis d'apprentissage listées ci-dessous.

**Unités d'acquis d'apprentissage en conformité avec le profil de formation du SFMQ** (Service francophone des Métiers et des Qualifications) :

- **UAA1** : Réaliser la grosse découpe bovine/chevaline
- **UAA2** : Réaliser la grosse découpe porcine
- **UAA3** : Réaliser la grosse découpe ovine/caprine
- **UAA4** : Réaliser la grosse découpe des gibiers et volailles
- **UAA5** : Réaliser le désossemement des différentes parties issues de la grosse découpe bovine/chevaline
- **UAA6** : Réaliser le désossemement des différentes parties issues de la grosse découpe porcine
- **UAA7** : Réaliser le désossemement des différentes parties de la grosse découpe ovine/caprine
- **UAA8** : Transformer les pièces de viande
- **UAA9** : Réaliser les préparations froides et les spécialisations bouchères
- **UAA10** : Réaliser les charcuteries
- **UAA11** : Réaliser les salaisons
- **UAA12** : Gérer les comptoirs et servir le client
- **UAA13** : Réaliser des préparations « traiteur

## 4. Secteurs d'activité et/ou types d'emplois accessibles par le détenteur du certificat

Le métier de boucher /bouchère de grande distribution est référencé dans la fiche métier D1101 - Boucherie - du Répertoire Opérationnel des Métiers et des Emplois ([www.pole-emploi.fr](http://www.pole-emploi.fr)).

La nomenclature et la codification du ROME sont utilisées par les différents services publics de l'emploi en Belgique.

Le/la boucher/bouchère de grande distribution assure les tâches suivantes:

- Réceptionner les carcasses, les pièces de viande et contrôler les produits
- Découper les carcasses, les pièces de viande et les préparer (désossage, parage, ...)
- Réaliser les préparations de viandes et de spécialités bouchères selon les règles d'hygiène et de sécurité alimentaires
- Détailler, trancher ou hacher les pièces de viande et réaliser des rôtis, paupiettes, merguez, saucisses, ...
- Conditionner les pièces de viande, les spécialités bouchères et les disposer en vitrine
- Prendre la commande du client et le renseigner sur la provenance de la viande et le mode de cuisson, ...



- Vendre les produits de boucherie
- Assurer l'entretien, le nettoyage et la désinfection du poste de travail, du matériel et des locaux

**(\*) Note explicative**

Le Supplément au certificat complète l'information figurant sur le certificat. Ce document n'a aucune valeur légale. Son format est basé sur la Décision (UE) 2018/646 du Parlement européen et du Conseil du 18 avril 2018 concernant un cadre commun pour l'offre de meilleurs services dans le domaine des aptitudes et des certifications (Europass) et abrogeant la décision n° 2241/2004/CE.

© Union européenne, 2002-2020

| 5. Base officielle du certificat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nom et statut de l'organisme certificateur</b><br><i>Coordonnées de l'établissement scolaire</i><br><div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Nom et statut de l'autorité de tutelle responsable de l'organisme certificateur</b><br>MINISTÈRE DE LA FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES (COMMUNAUTÉ FRANÇAISE DE BELGIQUE)<br>Boulevard Léopold II 44<br>B-1080 BRUXELLES<br><a href="http://www.federation-wallonie-bruxelles.be/">http://www.federation-wallonie-bruxelles.be/</a>                                                                                                                                                                         |
| <b>Niveau du certificat</b><br><b>Niveau 3 du CFC et du CEC(EQF)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Système de notation / conditions d'octroi</b><br>Évaluation binaire « a satisfait / n'a pas satisfait » établie en référence à des critères d'évaluation (norme) dont tous doivent être rencontrés pour satisfaire à l'épreuve.<br>Le certificat de qualification est délivré aux élèves qui maîtrisent les acquis d'apprentissage fixés par le profil de certification du/de la « Boucher.ère de grande distribution » Les critères et indicateurs d'évaluation sont définis par le profil d'évaluation. |
| <b>Accès au niveau suivant d'éducation/de formation</b><br>Néant                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Accords internationaux</b><br>Néant                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Base légale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arrêté royal du 29 juin 1984 relatif à l'organisation de l'enseignement secondaire (article 26).</li> <li>- Décret du 03 juillet 1991 organisant l'enseignement secondaire en alternance (article 2bis)</li> <li>- Arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 7 mai 2020 définissant le profil de formation du/de la Boucher.ère charcutier-ière</li> <li>- Arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 29 septembre 2011 relatif à l'établissement de la correspondance des titres délivrés par l'Institut wallon de formation en alternance et des indépendants et petites et moyennes entreprises et le Service formation petites et moyennes entreprises créé au sein des Services du Collège de la Commission communautaire française et leurs réseaux de centres de formation avec les titres délivrés par l'enseignement obligatoire ou de promotion sociale (article 2).</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

6. Modes d'accès à la certification officiellement reconnus

| Description de l'enseignement / formation professionnel(le) suivi(e)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Part du volume total de l'enseignement / formation (%)     | Durée (heures/semaines/mois/années) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Enseignement secondaire en plein exercice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 100 %                                                      | 3 ans                               |
| Enseignement secondaire en alternance (art.49)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 40 % en école<br>60 % en entreprise                        | 3 ans                               |
| Durée totale de l'enseignement / de la formation conduisant au certificat/titre/diplôme                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                            | 3 ans                               |
| Description de l'enseignement / formation professionnel(le) suivi(e)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Part du volume total de l'enseignement / formation 100 (%) |                                     |
| <b>Niveau d'entrée requis</b><br><u>Pour l'enseignement en plein exercice :</u><br><br>En application de l'Arrêté royal du 29 juin 1984 relatif à l'organisation de l'enseignement secondaire, article 12 :<br><br>Peuvent être admis comme élèves réguliers en quatrième année de l'enseignement secondaire professionnel :<br><br>a) les élèves réguliers qui ont terminé avec fruit la troisième année de l'enseignement secondaire de plein exercice, soit la troisième année de l'enseignement secondaire professionnel en alternance<br><br>b) les titulaires du certificat d'enseignement secondaire inférieur délivré par le jury d'Etat ou par les jurys de la Communauté française, de la Communauté flamande ou de la Communauté germanophone ;<br><br>c) les titulaires d'une attestation de réinsertion dans l'enseignement secondaire de plein exercice délivrée par un centre d'éducation et de formation en alternance après la fréquentation d'une année scolaire au moins dans l'enseignement secondaire en alternance<br><br>d) les titulaires du certificat d'enseignement secondaire du deuxième degré, enseignement professionnel, délivré par le Jury de la Communauté française pour autant qu'ils changent d'orientation d'études ;<br><br>e) les titulaires du certificat correspondant au CESI délivré par l'enseignement secondaire de promotion sociale de régime 1.<br><br>Peuvent également être admis comme élèves réguliers dans la quatrième année de l'enseignement secondaire professionnel les élèves qui ont terminé, dans la même forme d'enseignement et dans la même orientation d'études, une troisième année au sein d'un établissement d'enseignement secondaire autorisé par le Ministre à ne pas délivrer d'attestation au terme de la troisième année de l'enseignement secondaire professionnel, Toutefois, en cas de changement d'établissement au terme de cette troisième année d'études, l'admission en quatrième année dans un autre établissement est soumise à l'avis favorable du conseil d'admission. Si un élève désire changer de forme ou d'orientation d'études ou être admis en 4ème année de réorientation à l'issue de cette troisième année, le conseil de classe délivre l'attestation. |                                                            |                                     |
| <u>Pour l'enseignement en alternance :</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |                                     |

Pour autant qu'ils répondent à une des conditions énumérées ci-dessus, peuvent être inscrits en 4ème P (art. 49) :

- ✓ les élèves majeurs de plus de 18 ans et de moins de 21 ans au 31 décembre de l'année civile en cours sous réserve d'avoir conclu soit :
  - un contrat d'alternance ;
  - un contrat d'apprentissage de professions exercées par des travailleurs salariés ;
  - une convention de premier emploi de type 2 ou 3 liée à un contrat de travail (CDD, CDI) ;
  - toute autre forme de contrat ou de convention reconnue par la législation du travail et s'inscrivant dans le cadre d'une formation en alternance qui aura reçu l'approbation du Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles.
- ✓ les élèves majeurs de plus de 21 ans et de moins de 25 ans au 31 décembre de l'année civile en cours qui bénéficient de l'enseignement secondaire en alternance depuis le 1er octobre de l'année où ils atteignent l'âge de 21 ans et qui ont conclu soit :
  - un contrat d'alternance ;
  - un contrat d'apprentissage de professions exercées par des travailleurs salariés ;
  - une convention de premier emploi de type 2 ou 3 liée à un contrat de travail (CDD, CDI) ;
  - toute autre forme de contrat ou de convention reconnue par la législation du travail et s'inscrivant dans le cadre d'une formation en alternance qui aura reçu l'approbation du Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles.
- ✓ les élèves majeurs de plus de 21 ans et de moins de 25 ans au 31 décembre inscrits dans l'enseignement de plein exercice, sous réserve d'avoir conclu :
  - un contrat d'alternance ;
  - un contrat d'apprentissage de professions exercées par des travailleurs salariés ;
  - une convention de premier emploi de type 2 ou 3 liée à un contrat de travail (CDD, CDI) ;
  - toute autre forme de contrat ou de convention reconnue par la législation du travail et s'inscrivant dans le cadre d'une formation en alternance qui aura reçu l'approbation du Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

#### Information complémentaire

[www.europass.eu](http://www.europass.eu)

**Vu pour être annexé au projet d'arrêté du Gouvernement de la Communauté française définissant les profils de certification de l'« Agriculteur·trice », de l'« Agent·e horticole en cultures maraîchères et en fruiticulture », de l'« Agent·e horticole en floriculture et en pépinières », du/de la « Carrossier·ère », du/de la « Technicien·ne frigoriste », du/de la « Soudeur·euse cordon d'angle », de l'« Ébéniste », du/de la « Technicien·ne de fabrication bois et matériaux associés », du/de la « Tailleur·euse de pierre-Marbrier·ère », du/de la « Boucher·ère-Charcutier·ère », du/de la « Boucher·ère-Charcutier·ère de grande distribution » en 4e, 5e et 6e années dans l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4, de plein exercice ou en alternance, du/de la « Préparateur·trice en carrosserie », du/de la « Peintre en carrosserie » du/de la « Premier·ère Commis de cuisine », du/de la « Découpeur·euse Désosseur·euse », du/de la « Préparateur·trice de commandes-Emballeur·euse », du/de la « Préparateur·trice de viande-Trancheur·euse Portionneur·euse » dans l'enseignement ordinaire en alternance et dans l'enseignement spécialisé de forme 3, de plein exercice ou en alternance, du/de la « Soudeur·euse sur tubes bout à bout » et du/de la « Peintre industriel·le » en 7e année dans l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4 de plein exercice ou en alternance**



**Caroline DESIR**  
Ministre de l'Éducation

**Pierre-Yves JEHOLET**  
Ministre-Président

Annexe 11 au projet d'arrêté du Gouvernement de la Communauté française définissant les profils de certification de l'« Agriculteur·trice », de l'« Agent·e horticole en cultures maraîchères et en fruiticulture », de l'« Agent·e horticole en floriculture et en pépinières », du/de la « Carrossier·ère », du/de la « Technicien·ne frigoriste », du/de la « Soudeur·euse cordon d'angle », de l'« Ébéniste », du/de la « Technicien·ne de fabrication bois et matériaux associés », du/de la « Tailleur·euse de pierre-Marbrier·ère », du/de la « Boucher·ère-Charcutier·ère », du/de la « Boucher·ère-Charcutier·ère de grande distribution » en 4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années dans l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4, de plein exercice ou en alternance, du/de la « Préparateur·trice en carrosserie », du/de la « Peintre en carrosserie » du/de la « Premier·ère Commis de cuisine », du/de la « Découpeur·euse Désosseur·euse », du/de la « Préparateur·trice de commandes-Emballeur·euse », du/de la « Préparateur·trice de viande-Trancheur·euse Portionneur·euse » dans l'enseignement ordinaire en alternance et dans l'enseignement spécialisé de forme 3, de plein exercice ou en alternance, du/de la « Soudeur·euse sur tubes bout à bout » et du/de la « Peintre industriel·le » en 7<sup>e</sup> année dans l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4 de plein exercice ou en alternance

# PROFIL DE CERTIFICATION

## Boucher·ère Charcutier·ère de grande distribution

Enseignement secondaire professionnel ordinaire et spécialisé de forme 4, de plein exercice ou en alternance (« Article 49 ») en 4<sup>e</sup>/5<sup>e</sup>/6<sup>e</sup> année

Approuvé par le Gouvernement en date du .../.../...

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**

# INTRODUCTION

Le profil de certification est le document de référence destiné à l'enseignement en FWB. Il définit le lien entre une option de base groupée ou une formation à un métier et un ou des profil(s) de formation élaboré(s) par le Service francophone des métiers et des qualifications (SFMQ) et dûment approuvé(s) par le Gouvernement<sup>1</sup>.

Le Profil de Certification (PC) contient :

- une introduction avec un glossaire
- les références du profil de certification
- le parcours d'apprentissage
- Les activités clés
- le lien entre les UAA, les compétences professionnelles et les activités clés
- les Unités d'acquis d'apprentissage (UAA) qui listent les aptitudes, les savoirs et l'autonomie avec :
  - le profil d'évaluation pour chaque UAA
  - le profil d'équipement qui informe les opérateurs d'enseignement sur les outils et matériaux nécessaires à l'exercice de l'activité professionnelle
- un glossaire spécifique au métier
- un récapitulatif du profil d'équipement
- le cadre francophone de certification
- le(s) SCE

---

<sup>1</sup> Comme défini à l'article 1.3.1-1, 47°, du Code de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire.

## Glossaire

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Acquis d'apprentissage (AA)</b>                | Enoncé de ce que l'apprenant sait, comprend, est capable de réaliser au terme d'un processus d'apprentissage ; les acquis d'apprentissage sont définis en termes de savoirs, d'aptitudes et de compétences, au sens de la Recommandation du Parlement européen et du Conseil du 23 avril 2008 établissant le cadre européen des certifications pour l'éducation et la formation tout au long de la vie.                                  |
| <b>Unités d'acquis d'apprentissage (UAA)</b>      | Ensemble cohérent d'acquis d'apprentissage qui peut être évalué et validé.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Activités clés (AC)</b>                        | Activités indispensables pour remplir les missions qui sont confiées au travailleur dans le cadre de son métier.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Attestation de validation</b>                  | Document officiel délivré, après chacune des épreuves de qualification destinées à valider les acquis d'apprentissage de l'unité concernée, par le Jury de qualification ou s'il échoit par sa délégation composée de membres du personnel enseignant qui ont assuré spécifiquement les apprentissages de l'Unité d'acquis d'apprentissage concernée et quand cela est possible, d'un ou plusieurs membres extérieurs à l'établissement. |
| <b>Cadre Francophone des Certifications (CFC)</b> | Instrument de classification des certifications en fonction d'un ensemble de critères correspondant à des niveaux d'acquis d'apprentissage déterminés. Le CFC s'applique en Fédération Wallonie-Bruxelles et a été défini en cohérence avec la Vlaamse kwalificatiestructuur (VKS) et le Cadre européen des Certifications (CEC).                                                                                                        |
| <b>Compétence</b>                                 | Aptitude à mettre en œuvre un ensemble organisé de savoirs, de savoir-faire et d'attitudes permettant d'accomplir un certain nombre de tâches.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Savoirs</b>                                    | Résultat de l'assimilation d'informations grâce à l'éducation et à la formation. Le savoir est un ensemble de faits, de principes, de théories et de pratiques liés à un domaine de travail ou d'étude. Le cadre européen des certifications fait référence à des savoirs théoriques ou factuels.                                                                                                                                        |
| <b>Aptitudes</b>                                  | Capacité d'appliquer un savoir et d'utiliser un savoir-faire pour réaliser des tâches et résoudre des problèmes. Le cadre européen des certifications fait référence à des aptitudes cognitives (utilisation de la pensée logique, intuitive et créative) ou pratiques (fondées sur la dextérité ainsi que sur l'utilisation de méthodes, de matériels, d'outils et d'instruments).                                                      |
| <b>Compétence professionnelle</b>                 | Pratique professionnelle que la réalisation d'une activité clé implique. Les compétences professionnelles sont les opérations qui décrivent les composantes de l'activité clé.                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Grappe métier</b>                              | Rassemblent des métiers qui sont liés par un même type de production, de services ou par une mobilité professionnelle. Une Grappe-métiers a pour objectif de situer le métier dans une vision plus large de secteur d'activités ; les Profils Métiers sont regroupés en Grappes de métiers.                                                                                                                                              |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Parcours d'apprentissage</b>                | Proposition d'un ordre de déroulement des unités d'acquis d'apprentissage (UAA) et d'une estimation temporelle pour chaque unité ; les points ECVET y sont attribués.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Points ECVET</b>                            | <i>Tels que prévus par la Recommandation du Parlement européen et du Conseil du 18 juin 2009 établissant le système européen de crédit d'apprentissages pour l'enseignement et la formation professionnels « European Credit for vocational education and training »</i> : représentation numérique du poids global des acquis d'apprentissage exigés pour la délivrance d'un certificat de qualification et du poids relatif de chacune des unités par rapport à la certification.                                               |
| <b>Profil de certification (PC)</b>            | Document de référence pour l'enseignement en FWB définissant le lien entre une option de base groupée ou une formation et un ou des profil(s) de formation élaboré(s) par le Service francophone des métiers et des qualifications (SFMQ) et dûment approuvé(s) par le Gouvernement.                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Profil de formation (PF)</b>                | Document élaboré par le SFMQ qui définit les unités d'acquis d'apprentissage associées aux activités clés du métier, qui comprend également un profil d'évaluation et un profil d'équipement, il est élaboré par des représentants des opérateurs : de l'enseignement ordinaire et spécialisé, de l'enseignement de promotion sociale, publics de la formation professionnelle, de l'alternance, de l'insertion socioprofessionnelle et du Consortium de validation des compétences.                                              |
| <b>Profil métier (PM)</b>                      | Document élaboré par le SFMQ qui se compose d'un référentiel métier et d'un référentiel de compétences, il est élaboré par des représentants des Services publics de l'emploi (Forem, Actiris), des représentants des Organisations patronales et des représentants des Organisations syndicales.                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Profil d'équipement</b>                     | Profil qui détermine l'équipement et l'infrastructure suffisant à la mise en œuvre du profil de formation. L'équipement peut être localisé soit dans l'école soit chez un partenaire et, notamment, dans un Centre de compétence, un Centre de référence, un Centre de technologies avancées, une entreprise.                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Profil d'évaluation</b>                     | Profil qui détermine des seuils de maîtrise minimums exigés en vue de la délivrance d'une attestation de compétence ou en vue de servir de référence à l'élaboration des épreuves certificatives.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Critères</b>                                | Qualité que l'on attend d'un objet évalué.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Indicateurs</b>                             | Manifestation observable d'un critère. Indication qui permet de répondre à la question : « A quoi vais-je voir que le critère est respecté ? » ou « Que va exactement observer l'évaluateur ? »                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Supplément au Certificat Europass (SCE)</b> | Document octroyé suite à une formation technique ou professionnelle, ou à l'obtention d'un titre de compétences du consortium de validation des compétences.<br>Il permet de rendre plus compréhensible le niveau de formation et/ou de qualification entre pays membres de l'Union Européenne. Il contient : le titre obtenu, le niveau de la qualification (en rapport avec le Cadre Francophone des Certifications en abrégé CFC), les acquis d'apprentissage, le système d'enseignement ou d'opérateur de formation concerné. |
| <b>Semaine projet</b>                          | Semaines allouées aux projets scolaires, aux dépassements, aux remédiations, aux séjours. Ces semaines comprises entre 3 et 5 semaines sont issues du découpage en 25 à 27 semaines du parcours d'apprentissage.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |





# TABLE DES MATIÈRES

|                                                                              |     |
|------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Introduction .....                                                           | 1   |
| Références du profil de certification .....                                  | 7   |
| Parcours d'apprentissage et distribution des ECVET.....                      | 8   |
| Activités clés (AC) .....                                                    | 10  |
| Articulation entre CP /CPD/ AC / UAA .....                                   | 11  |
| Unités d'acquis d'apprentissage (UAA) .....                                  | 28  |
| UAA2 Réaliser la grosse découpe porcine .....                                | 28  |
| UAA6 Réaliser les préparations froides et les spécialisations bouchères..... | 34  |
| UAA8 Préparer les commandes .....                                            | 41  |
| UAA7 Emballer les produits de boucherie .....                                | 48  |
| UAA1 (C) Réaliser les charcuteries.....                                      | 56  |
| UAA2 (C) Réaliser les salaisons.....                                         | 61  |
| UAA1 Réaliser les grosses découpes bovine/chevaline.....                     | 71  |
| UAA3 Réaliser les grosses découpes ovine/caprine.....                        | 77  |
| UAA5 Transformer les pièces de viande .....                                  | 83  |
| UAA9 Gérer les comptoirs et servir le client .....                           | 90  |
| UAA4 Réaliser les grosses découpes des gibiers et volailles.....             | 97  |
| Profil d'équipement.....                                                     | 105 |
| Le cadre francophone des certifications.....                                 | 109 |
| Supplément au certificat europass .....                                      | 115 |

## Ce profil de certification concerne la formation du/de la Boucher·ère de grande distribution.

Le/la boucher·ère de grande distribution :

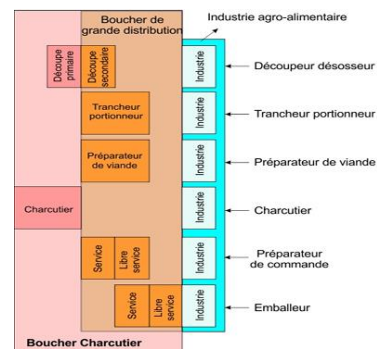
- Réceptionne les carcasses, les pièces de viande et contrôle les produits ;
- Découpe les carcasses, les pièces de viande et les prépare (désossage, parage, ...) ;
- Réalise les préparations de viandes et de spécialités bouchères selon les règles d'hygiène et de sécurité alimentaires ;
- Détaille, tranche ou hache les pièces de viande et réalise des rôtis, paupiettes, merguez, saucisses, ... ;
- Conditionne les pièces de viande, les spécialités bouchères et les dispose en vitrine ;
- Prend la commande du client et le renseigne sur la provenance de la viande et le mode de cuisson, ... ;
- Vend les produits de boucherie ;
- Assure l'entretien, le nettoyage et la désinfection du poste de travail, du matériel et des locaux.

## Ce profil de certification concerne la formation de charcutier. ère.

Le/la charcutier·ère de grande distribution :

- Planifie la production selon les commandes de clients, les produits en stock et la saisonnalité ;
- Effectue l'épluchage et le lavage des légumes et des fruits ;
- Effectue la salaison, le fumage, la cuisson des viandes ;
- Elabore des produits de charcuterie et les stocker en chambre froide ;
- Effectue la décoration, le conditionnement des produits de charcuterie et les dispose en vitrine selon les règles d'hygiène et de sécurité alimentaires ;
- Prend la commande du client et le renseigne sur les produits de charcuterie ;
- Effectue la vente de produits de charcuterie ;
- Nettoie et maintient en état de propreté et d'hygiène le plan de travail, les outils et les locaux.

Le/ la boucher·ère de grande distribution & le/la charcutier· ère ont une grappe métier qui se schématise de la manière suivante :



Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

Le profil de certification du/de la **boucher-ère de grande distribution** comprend **9 UAA** (unités d’acquis d’apprentissage) :

|      |                                                                    |
|------|--------------------------------------------------------------------|
| UAA1 | REALISER LA GROSSE DECOUPE BOVINE/CHEVALINE                        |
| UAA2 | REALISER LA GROSSE DECOUPE PORCINE                                 |
| UAA3 | REALISER LA GROSSE DECOUPE OVINE/CAPRINE                           |
| UAA4 | REALISER LA GROSSE DECOUPE DES GIBIERS ET VOLAILLES                |
| UAA5 | TRANSFORMER LES PIECES DE VIANDE                                   |
| UAA6 | REALISER LES PREPARATIONS FROIDES ET LES SPECIALISATIONS BOUCHERES |
| UAA7 | EMBALLER LES PRODUITS DE BOUCHERIE                                 |
| UAA8 | PREPARER LES COMMANDES                                             |
| UAA9 | GERER LES COMPTOIRS ET SERVIR LE CLIENT                            |

Le profil de certification du/de la **charcutier-ère** comprend **2 UAA** (unités d’acquis d’apprentissage) :

|      |                           |
|------|---------------------------|
| UAA1 | REALISER LES CHARCUTERIES |
| UAA2 | REALISER LES SALAISONS    |

QUI FERONT CHACUNE L’OBJET D’UNE EVALUATION LORS D’UNE EPREUVE DE QUALIFICATION.

Une **attestation de validation** pour chaque UAA sera octroyée lorsque l’épreuve est validée par le jury de qualification.

Le **certificat de qualification** sera octroyé lorsque toutes les épreuves auront été validées et que le **stage en entreprise**<sup>2</sup> aura été réalisé.

---

<sup>2</sup> Pour les élèves de l’enseignement de plein exercice – Pour l’enseignement en alternance voir les dispositions prévues dans le Décret du 03 juillet 1991 organisant l’enseignement secondaire en alternance.

# Références du profil de certification

## **Intitulé de l'option de base groupée concernée**

« Boucher·ère Charcutier·ère de grande distribution »

## **Code de l'option**

4209

## **Durée en année(s) scolaire(s) sur laquelle est organisée l'option de base groupée**

3 années dans l'enseignement secondaire professionnel ordinaire et spécialisé de forme 4, de plein exercice ou en alternance (« Art.49 »)

## **Profil(s) de formation au(x)quel(s) se réfère(nt) l'option de base groupée**

Profil de formation du/de la « Boucher·ère de grande distribution » produit par le SFMQ et approuvé par le Gouvernement en date du 07 mai 2020

Profil de formation du/de la « Charcutier·ère » produit par le SFMQ et approuvé par le Gouvernement en date du 07 mai 2020

## **Nombre minimum et nombre maximum de semaines de stage au service des apprentissages de la formation concernée**

Nombre minimum de semaines de stage : 8 semaines

Nombre maximum de semaines de stage : 19 semaines

En 4e année la durée maximale des stages de type 2 est de 4 semaines

Ce nombre de semaines de stage ne concerne que les élèves poursuivant leur scolarité en plein exercice.

## **Certificats de qualification délivrés aux élèves qui maîtrisent les acquis d'apprentissage fixés par le ou les profils de formation concernés**

CQ « Boucher·ère de grande distribution »

CQ « Charcutier·ère »

## **Positionnement de la certification par rapport au cadre francophone des certifications (CFC)**

Niveau 3 CFC pour le·la « Boucher·ère de grande distribution »

Niveau 3 CFC pour le·la « Charcutier·ère »

## Parcours d'apprentissage et distribution des ECVET

Le parcours d'apprentissage proposé par le profil de certification **recommande** un ordre de déroulement des unités d'acquis d'apprentissage (UAA), donne une **estimation temporelle** pour chaque unité et alloue les points ECVET.

|                      | Ordre de déroulement des UAA | Intitulé                                                           | Nbre de semaines | Validation | ECVET |
|----------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------|------------|-------|
| 4 <sup>e</sup> année | UAA 2 (BGD)                  | REALISER LA GROSSE DECOUPE PORCINE                                 | 8                | OUI        | 20    |
|                      | UAA 6 (BGD)                  | REALISER LES PREPARATIONS FROIDES ET LES SPECIALISATIONS BOUCHERES | 5                | OUI        | 15    |
|                      | UAA 8 (BGD)                  | PREPARER LES COMMANDES                                             | 3                | NON        | -     |
|                      | UAA 7 (BGD)                  | EMBALLER LES PRODUITS DE BOUCHERIE                                 | 3                | NON        | -     |
|                      | UAA 1 (C)                    | REALISER LES CHARCUTERIES                                          | 4                | NON        | -     |
|                      | UAA 2 (C)                    | REALISER LES SALAISONS                                             | 4                | NON        | -     |
| 5 <sup>e</sup> année | UAA 1 (BGD)                  | REALISER LA GROSSE DECOUPE BOVINE / CHEVALINE                      | 4                | NON        | -     |
|                      | UAA 3 (BGD)                  | REALISER LA GROSSE DECOUPE OVINE/CAPRINE                           | 3                | OUI        | 10    |

|                            |                    |                                                     |   |     |    |
|----------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------|---|-----|----|
|                            | <b>UAA 5 (BGD)</b> | TRANSFORMER LES PIECES DE VIANDE                    | 3 | OUI | 10 |
|                            | <b>UAA 8 (BGD)</b> | PREPARER LES COMMANDES                              | 3 | OUI | 10 |
|                            | <b>UAA 7 (BGD)</b> | EMBALLER LES PRODUITS DE BOUCHERIE                  | 3 | OUI | 10 |
|                            | <b>UAA 9 (BGD)</b> | GERER LES COMPTOIRS ET SERVIR LE CLIENT             | 3 | NON | -  |
|                            | <b>UAA 1 (C)</b>   | REALISER LES CHARCUTERIES                           | 4 | NON | -  |
|                            | <b>UAA 2 (C)</b>   | REALISER LES SALAISONS                              | 4 | NON | -  |
| <b>6<sup>e</sup> année</b> | <b>UAA 1 (BGD)</b> | REALISER LA GROSSE DECOUPE BOVINE / CHEVALINE       | 9 | OUI | 20 |
|                            | <b>UAA 4 (BGD)</b> | REALISER LA GROSSE DECOUPE DES GIBIERS ET VOLAILLES | 5 | OUI | 15 |
|                            | <b>UAA 9 (BGD)</b> | GERER LES COMPTOIRS ET SERVIR LE CLIENT             | 5 | OUI | 10 |
|                            | <b>UAA 1 (C)</b>   | REALISER LES CHARCUTERIES                           | 4 | OUI | 30 |
|                            | <b>UAA 2 (C)</b>   | REALISER LES SALAISONS                              | 4 | OUI | 30 |

+ Des semaines allouées aux projets scolaires, aux dépassements, aux remédiations, aux séjours. La liberté de chaque établissement est totale quant à l'utilisation de ces « semaines-projets » pourvu qu'un lien réel soit établi avec la formation.

**Remarque :** 180 points ECVET sont à distribuer à l'ensemble du cursus, les UAA ne faisant pas l'objet d'une évaluation ne se voient pas attribuer de point ECVET.

## ACTIVITÉS CLÉS (AC)

**Boucher·ère de grande distribution**

**AC1 : effectuer la réception, le contrôle et le stockage des produits livrés**

**AC2 : réaliser les découpes secondaires des carcasses**

**AC3 : transformer les pièces de viande**  
**AC4 : réaliser les préparations froides et les spécialités bouchères**  
**AC5 : conserver les pièces de viande, les préparations de viande et les spécialités bouchères**  
**AC6 : gérer le comptoir en service**  
**AC7 : gérer le comptoir libre- service**  
**AC8 : respecter les règles professionnelles**

## **Charcutier·ère**

**AC1 : effectuer la réception, le contrôle et le stockage des pièces de viande et abats**  
**AC2 : réaliser les charcuteries**  
**AC3 : conserver les charcuteries**  
**AC4 : respecter les règles professionnelles**

**Articulation entre CP<sup>3</sup> / CPD<sup>4</sup> / AC<sup>5</sup> / UAA<sup>6</sup>**

## **Boucher·ère de grande distribution**

<sup>3</sup> CP = Compétences professionnelles

<sup>4</sup> CPD = Compétences professionnelles détaillées

<sup>5</sup> AC = Activités clés

<sup>6</sup> UAA = Unité d'Acquis d'Apprentissage



## INTITULÉ DES UAA

UAA1 REALISER LA GROSSE DECOUPE BOVINE/CHEVALINE

UAA2 REALISER LA GROSSE DECOUPE PORCINE

UAA3 REALISER LA GROSSE DECOUPE OVINE/CAPRINE

UAA4 REALISER LA GROSSE DECOUPE DES GIBIERS ET VOLAILLES

UAA5 TRANSFORMER LES PIECES DE VIANDE

UAA6 REALISER LES PREPARATIONS FROIDES ET LES SPECIALISATIONS BOUCHERES

UAA7 EMBALLER LES PRODUITS DE BOUCHERIE

UAA8 PREPARER LES COMMANDES

UAA9 GERER LES COMPTOIRS ET SERVIR LE CLIENT

## TABLEAU DE RÉPARTITION DES COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES DÉTAILLÉES (CPD) AU SEIN DES UAA

| ACTIVITE CLE 1 : EFFECTUER LA RECEPTION, LE CONTROLE ET LE STOCKAGE DES PRODUITS LIVRES |                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETENCES PROFESSIONNELLES                                                            | COMPETENCES PROFESSIONNELLES DETAILLEES                                                                                                                                       |
| 1.1 Réceptionner les carcasses/les pièces de viande                                     | 1.1.1 Identifier l'origine des carcasses/pièces de viande en lien avec la traçabilité : <ul style="list-style-type: none"> <li>références</li> <li>numéros de lots</li> </ul> |
|                                                                                         | 1.1.2 Contrôler le poids et la fraîcheur de la viande                                                                                                                         |
|                                                                                         | 1.1.3 Transmettre toute anomalie à son responsable                                                                                                                            |
|                                                                                         |                                                                                                                                                                               |
| 1.2 Réceptionner les produits livrés (plats préparés, spécialités, marinades,           | 1.2.1 Identifier les produits                                                                                                                                                 |
|                                                                                         | 1.2.2 Contrôler les produits (DLC, ...)                                                                                                                                       |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| épices, consommables)                                                                                   | 1.2.3 Transmettre toute anomalie à son responsable                                                                                                                                                                       |
| 1.3 Assurer le stockage des produits livrés (carcasses/pièces de viande, produits, spécialités, épices) | 1.3.1 Vérifier la propreté des locaux de stockage                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                         | 1.3.2 Appliquer le principe de rotation de la viande First In First Out(FIFO)                                                                                                                                            |
|                                                                                                         | 1.3.3 Entreposer la viande et les produits livrés dans le respect des règles de stockage de l'établissement (frigo, économat, ...) et de la législation                                                                  |
| 1.4 Contrôler les équipements et les matériels                                                          | 1.4.1 Vérifier l'état de fonctionnement, de propreté et de sécurité des équipements et des matériels                                                                                                                     |
|                                                                                                         | 1.4.2 Détecter toute anomalie et selon les procédures en vigueur <ul style="list-style-type: none"> <li>• soit intervenir sur le dysfonctionnement</li> <li>• soit prévenir le service concerné (maintenance)</li> </ul> |
| 1.5 Nettoyer et désinfecter son poste de travail (y compris les équipements et les accessoires)         | 1.5.1 Nettoyer et désinfecter son poste de travail y compris son équipement                                                                                                                                              |
|                                                                                                         | 1.5.2 Contrôler visuellement le niveau de propreté de son poste de travail                                                                                                                                               |
|                                                                                                         | 1.5.3 Ranger la zone de travail                                                                                                                                                                                          |

| ACTIVITE CLE 2 : REALISER LES DECOUPES SECONDAIRES DES CARCASSES |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETENCES PROFESSIONNELLES DETAILLEES                          | COMPETENCES PROFESSIONNELLES DETAILLEES                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.1 Préparer le travail                                          | 2.1.1 Préparer l'outillage de découpe en fonction de l'opération de découpe et des caractéristiques de la carcasse: <ul style="list-style-type: none"> <li>• scie manuelle, électrique,</li> <li>• couteaux</li> <li>• couteaux scies</li> <li>• fusils</li> <li>• découenneuse</li> <li>• peleuse</li> <li>• ...</li> </ul> |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | <p>2.1.2 Préparer le matériel nécessaire à la réalisation des recettes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hachoir</li> <li>• cutter</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• couteaux</li> <li>• ...</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                         | <p>2.1.3 Préparer les matières nécessaires en fonction du cahier des charges :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• matières premières : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ pièces de viande</li> <li>○ chutes de viande</li> <li>○ abats</li> </ul> </li> <li>• matières auxiliaires : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ épices, aromates</li> <li>○ additifs</li> <li>○ agents de liaison</li> <li>○ légumes, fruits</li> </ul> </li> </ul> |
|                                                                         | 2.1.4 Prendre connaissance du cahier des charges                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                         | 2.1.5 Vérifier le bon fonctionnement du matériel de découpe (affûter les couteaux)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                         | 2.1.6 Porter les vêtements de protection selon la législation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.2 Pratiquer la découpe secondaire des muscles des bovins et chevalins | 2.2.1 Identifier les différents muscles bovins et chevalins                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                         | 2.2.2 Découper en fonction du cahier des charges, des consignes (poids et type)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                         | 2.2.3 Vérifier la qualité de la viande découpée en conformité avec le cahier des charges                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                         | <p>2.2.4 Appliquer les techniques de découpe secondaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• séparer les muscles</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                         | <p>2.2.5 Utiliser correctement et avec précision le matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• peuleuse</li> <li>• couteaux</li> <li>• scies</li> <li>• éplucheuse</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                         | <p>2.2.6 Appliquer les techniques de désossage, de dégraissage et de parage des pièces de viande :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dégager les os (les cartilages), la graisse, les tendons</li> <li>• éliminer et parer la graisse (de couverture) excédentaire</li> </ul>                                                                                                                                                                           |
|                                                                         | 2.2.7 Signaler le cas échéant les pièces et morceaux impropres à la consommation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                         | 2.2.8 Limiter et trier les déchets                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3 Pratiquer la découpe secondaire des muscles des porcins | 2.3.1 Identifier les différents muscles porcins                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                             | 2.3.2 Découper en fonction du cahier des charges, des consignes (poids et type)                                                                                                                                                                                                   |
|                                                             | 2.3.3 Vérifier la qualité de la viande découpée en conformité avec le cahier des charges                                                                                                                                                                                          |
|                                                             | 2.3.4 Appliquer les techniques de découpe secondaire : <ul style="list-style-type: none"> <li>• séparer les muscles</li> </ul>                                                                                                                                                    |
|                                                             | 2.3.5 Utiliser correctement et avec précision le matériel : <ul style="list-style-type: none"> <li>• découenneuse</li> <li>• couteaux</li> <li>• scies</li> <li>• éplucheuse</li> </ul>                                                                                           |
|                                                             | 2.3.6 Appliquer les techniques de désossage, de dégraissage et de parage des pièces de viande : <ul style="list-style-type: none"> <li>• dégager les os (les cartilages), la graisse, les tendons</li> <li>• éliminer et parer la graisse (de couverture) excédentaire</li> </ul> |
|                                                             | 2.3.7 Signaler le cas échéant les pièces et morceaux impropres à la consommation                                                                                                                                                                                                  |
|                                                             | 2.3.8 Limiter et trier les déchets                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4 Pratiquer la découpe secondaire des muscles des ovins et caprins | 2.4.1 Identifier les différents muscles ovins et caprins                                                                                                                           |
|                                                                      | 2.4.2 Découper en fonction du cahier des charges, des consignes (poids et type)                                                                                                    |
|                                                                      | 2.4.3 Vérifier la qualité de la viande découpée en conformité avec le cahier des charges                                                                                           |
|                                                                      | 2.4.4 Appliquer les techniques de découpe secondaire : <ul style="list-style-type: none"> <li>• séparer les muscles</li> </ul>                                                     |
|                                                                      | 2.4.5 Utiliser correctement et avec précision le matériel : <ul style="list-style-type: none"> <li>• pelease</li> <li>• couteaux</li> <li>• scies</li> <li>• éplucheuse</li> </ul> |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          | 2.4.6 Appliquer les techniques de désossage, de dégraissage et de parage des pièces de viande : <ul style="list-style-type: none"> <li>dégager les os (les cartilages), la graisse, les tendons</li> <li>éliminer et parer la graisse (de couverture) excédentaire</li> </ul> |
|                                                                                          | 2.4.7 Signaler le cas échéant les pièces et morceaux impropres à la consommation                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                          | 2.4.8 Limiter et trier les déchets                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.5 Pratiquer la découpe secondaire des gibiers                                          | 2.5.1 Identifier les différents muscles des gibiers                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                          | 2.5.2 Découper en fonction du cahier des charges, des consignes (poids et type)                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                          | 2.5.3 Vérifier la qualité de la viande découpée en conformité avec le cahier des charges                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                          | 2.5.4 Appliquer les techniques de découpe secondaire : <ul style="list-style-type: none"> <li>séparer les muscles</li> </ul>                                                                                                                                                  |
|                                                                                          | 2.5.5 Utiliser correctement et avec précision le matériel : <ul style="list-style-type: none"> <li>peleuse</li> <li>couteaux</li> <li>scies</li> <li>éplucheuse</li> </ul>                                                                                                    |
|                                                                                          | 2.5.6 Appliquer les techniques de désossage, de dégraissage et de parage des pièces de viande <ul style="list-style-type: none"> <li>dégager les os (les cartilages), la graisse, les tendons</li> <li>éliminer et parer la graisse (de couverture) excédentaire</li> </ul>   |
|                                                                                          | 2.5.7 Signaler le cas échéant les pièces et morceaux impropres à la consommation                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                          | 2.5.8 Limiter et trier les déchets                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.6 Pratiquer la découpe secondaire des volailles (et animaux exotiques : autruche, ...) | 2.6.1 Identifier les différents muscles des volailles                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                          | 2.6.2 Découper en fonction du cahier des charges, des consignes (poids et type)                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                          | 2.6.3 Vérifier la qualité de la viande découpée en conformité avec le cahier des charges                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                          | 2.6.4 Appliquer les techniques de découpe secondaire : <ul style="list-style-type: none"> <li>séparer les blancs et les cuisses de la carcasse</li> <li>séparer les cuisses (déjoindre, scier)</li> <li>désosser les cuisses</li> </ul>                                       |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 | <p>2.6.5 Utiliser correctement et avec précision le matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• découenneuse</li> <li>• couteaux</li> <li>• scies</li> <li>• éplucheuse</li> </ul>                                                                      |
|                                                                                                 | 2.6.6 Appliquer les techniques de désossage, de dégraissage et de parage des pièces de viande :                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• séparer les cuisses (déjoindre, scier)</li> <li>• désosser les cuisses</li> <li>• dégager les os (les cartilages), la graisse, les tendons</li> <li>• éliminer et parer la graisse (de couverture) excédentaire</li> </ul> |
|                                                                                                 | 2.6.7 Signaler le cas échéant les pièces et morceaux impropres à la consommation                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                 | 2.6.8 Limiter et trier les déchets                                                                                                                                                                                                                                  |
| Autonomie d'exécution   Application complexe                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.7 Nettoyer et désinfecter son poste de travail (y compris les équipements et les accessoires) | 2.7.1 Nettoyer et désinfecter son poste de travail y compris son équipement                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                 | 2.7.2 Contrôler visuellement le niveau de propreté de son poste de travail                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                 | 2.7.3 Ranger la zone de travail                                                                                                                                                                                                                                     |

| ACTIVITE CLE 3 : TRANSFORMER LES PIÈCES DE VIANDE |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETENCES PROFESSIONNELLES                      | COMPETENCES PROFESSIONNELLES DÉTAILLÉES                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.1 Préparer le travail                           | 3.1.1 Préparer l'outillage de découpe en fonction de l'opération de découpe (spécifiée dans le cahier des charges) et des caractéristiques de la pièce de viande: <ul style="list-style-type: none"> <li>• scie manuelle, électrique,</li> <li>• couteaux</li> <li>• fusils</li> <li>• ...</li> </ul> |
|                                                   | 3.1.2 Vérifier le bon fonctionnement du matériel de découpe (affûter les couteaux)                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                   | 3.1.3 Porter les vêtements de protection selon la législation                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                   | 3.2.1 Identifier les muscles/les pièces de viande                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.2 Trancher les muscles et pièces de viande      | 3.2.2 Vérifier la maturation par rapport à ce qui est attendu dans le cahier des charges                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 | 3.2.3 Sélectionner les pièces de viande en fonction de la qualité attendue dans le cahier des charges                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                 | 3.2.4 Appliquer les techniques de transformation en fonction du type de viande, de la destination et du cahier des charges: <ul style="list-style-type: none"> <li>• respecter le fil de la viande</li> <li>• parer</li> <li>• attendrir si nécessaire</li> <li>• trancher avec soin et précision</li> </ul> |
|                                                                                                 | 3.2.5 Eliminer tous les morceaux impropres à la consommation                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                 | 3.2.6 Transmettre toute anomalie à son responsable                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                 | 3.2.7 Limiter et trier les chutes de viande en fonction de leur utilisation                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.3 Portionner les pièces techniques de viande                                                  | 3.3.1 Identifier les différentes pièces techniques à portionner <ul style="list-style-type: none"> <li>• (Ex : le quartier avant: jarret, nerveux d'épaule...)</li> </ul>                                                                                                                                    |
|                                                                                                 | 3.3.2 Sélectionner les pièces techniques selon la destination                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                 | 3.3.3 Préparer l'outillage de découpe: <ul style="list-style-type: none"> <li>• couteaux</li> <li>• fusils</li> <li>• attendrisseur</li> </ul>                                                                                                                                                               |
|                                                                                                 | 3.3.4 Vérifier visuellement la qualité du produit : <ul style="list-style-type: none"> <li>• la fraîcheur de la viande</li> </ul>                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                 | 3.3.5 Portionner avec soin et précision les morceaux de viande en fonction des caractéristiques et qualité des pièces techniques, de leur destination et du cahier des charges                                                                                                                               |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.4.4. Conditionner les pièces de viande en fonction de leurs utilisations                      | 3.3.6 Transmettre toute anomalie à son responsable                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                 | 3.3.7 Limiter et trier les chutes de viande en fonction de leur utilisation                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                 | 3.4.1 Mettre sur plats/barquettes/emballage papier des viandes suivant la procédure (boucherie distribution en service)                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                 | 3.4.2 Mettre sous vide des viandes suivant la procédure (grande distribution libre-service)                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.5 Nettoyer et désinfecter son poste de travail (y compris les équipements et les accessoires) | 3.4.3 Assurer le suivi de la traçabilité des barquettes                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                 | 3.5.1 Nettoyer et désinfecter son poste de travail y compris son équipement                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                 | 3.5.2 Contrôler visuellement le niveau de propreté de son poste de travail                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                 | 3.5.3 Ranger la zone de travail                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| <b>ACTIVITE CLE 4 : REALISER LES PREPARATIONS FROIDES ET LES SPECIALITES BOUCHERES (viande hachée, brochettes, saucisses, viande panée, hamburger, viandes marinées à base de viande crue)</b> |                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COMPETENCES PROFESSIONNELLES</b>                                                                                                                                                            | <b>COMPETENCES PROFESSIONNELLES DETAILLEES</b>                                                                                                                                                              |
| 4.1 Confectionner les préparations deviance                                                                                                                                                    | 4.1.1 Quantifier les matières premières en fonction du cahier des charges                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                | 4.1.2 Préparer les matières premières                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                | 4.1.3 Appliquer les techniques de préparation de viande crue ethachée en fonction du cahier des charges : <ul style="list-style-type: none"> <li>• étapes</li> <li>• méthode</li> <li>• recettes</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                | 4.1.4 Vérifier la conformité des produits finis en fonction du cahier decharges : <ul style="list-style-type: none"> <li>• qualité</li> <li>• quantité</li> </ul>                                           |
|                                                                                                                                                                                                | 4.1.5 Contrôler l'évolution des produits tout au long du processus defabrication /transformation (température)                                                                                              |
| 4.2 Conditionner les préparations en fonction de leurs utilisations                                                                                                                            | 4.2.1 Mettre sur barquettes les préparations suivant la procédure                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                | 4.2.2 Assurer le suivi de la traçabilité des barquettes                                                                                                                                                     |
| 4.3 Stocker les préparations                                                                                                                                                                   | 4.3.1 Filmer les préparations                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                | 4.3.2 Etiqueter les préparations                                                                                                                                                                            |
| 4.4 Nettoyer et désinfecter son poste de travail (y compris les équipements et les accessoires)                                                                                                | 4.4.1 Nettoyer et désinfecter son poste de travail y compris son équipement                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                | 4.4.2 Contrôler visuellement le niveau de propreté de son poste detravail                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                | 4.4.3 Ranger la zone de travail                                                                                                                                                                             |

| <b>ACTIVITE CLE 5 : CONSERVER LES PIECES DE VIANDE, LES PREPARATIONS DE VIANDE ET LES SPECIALITES BOUCHERES</b> |                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>COMPETENCES PROFESSIONNELLES</b>                                                                             | <b>COMPETENCES PROFESSIONNELLES DETAILLEES</b>            |
| 5.1 Entreposer les produits de boucherie et les préparations                                                    | 5.1.1 Contrôler les températures légales de conservation  |
|                                                                                                                 | 5.1.2 Respecter les critères de fraîcheur (qualité)       |
|                                                                                                                 | 5.1.3 Sélectionner les produits à conserver ou à éliminer |



|                                                                                                 |                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 | 5.1.3 Appliquer les températures des enceintes frigorifiques                                                        |
|                                                                                                 | 5.1.4 Respecter les méthodes de conservation à durée limitée                                                        |
|                                                                                                 | 5.1.5 Emballer le produit et le munir d'une étiquette en respectant les règles d'hygiène et de sécurité alimentaire |
| 5.2 Réfrigérer, surgeler et mettre sous-vide les viandes et les préparations                    | 5.2.1 Respecter rigoureusement la chaîne du froid                                                                   |
|                                                                                                 | 5.2.2 Appliquer les techniques de rotation, de réfrigération, de surgélation, du sous- vide admises légalement      |
|                                                                                                 | 5.2.3 Suivre le stock, constater des pénuries et les signaler                                                       |
| 5.3 Nettoyer et désinfecter son poste de travail (y compris les équipements et les accessoires) | 5.3.1 Nettoyer et désinfecter son poste de travail y compris son équipement                                         |
|                                                                                                 | 5.3.2 Contrôler visuellement le niveau de propreté de son poste de travail                                          |
|                                                                                                 | 5.3.3 Ranger la zone de travail                                                                                     |

| ACTIVITE CLE 6 : GERER LE COMPTOIR EN SERVICE |                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETENCES PROFESSIONNELLES                  | COMPETENCES PROFESSIONNELLES DETAILLEES                                                                                                                                 |
| 6.1 Préparer à la vente                       | 6.1.1 Présenter la viande sur des plats                                                                                                                                 |
|                                               | 6.1.2 Appliquer des étiquettes mentionnant les informations légales (prix, dénomination, ...)                                                                           |
|                                               | 6.1.3 Placer le document de traçabilité                                                                                                                                 |
|                                               | 6.1.4 Préparer les emballages pour la vente en service : <ul style="list-style-type: none"> <li>• feuilles de papier</li> <li>• barquettes</li> <li>• ravers</li> </ul> |
| 6.2 Préparer son comptoir                     | 6.2.1 Préparer les outils d'information allergène (classeur, outils informatiques,...)                                                                                  |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  | 6.2.2 Vérifier la propreté et la température du comptoir                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                  | 6.2.3 Respecter le principe FIFO                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                  | 6.2.4 Retirer les produits qui ne satisfont plus aux normes (de conservation)                                                                                                                                                                  |
| 6.3 Organiser son comptoir en service                                                            | 6.3.1 Disposer des plats de viandes, des préparations bouchères dans le comptoir en tenant compte des règles de présentation interne                                                                                                           |
|                                                                                                  | 6.3.2 Séparer les types de viande                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                  | 6.3.3 Mettre une séparation physique entre la volaille et toute autre viande                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                  | 6.3.4 Réapprovisionner le comptoir au fil de la journée                                                                                                                                                                                        |
| 6.4 Servir le client                                                                             | 6.4.1 Accueillir le client                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                  | 6.4.2 Répondre aux demandes du client concernant les pièces de viandes                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                  | 6.4.3 Donner les explications relatives à : <ul style="list-style-type: none"> <li>la composition des préparations bouchères</li> <li>l'origine de la viande</li> <li>la méthode de préparation</li> <li>la méthode de conservation</li> </ul> |
|                                                                                                  | 6.4.4 Suggérer des préparations ou pièces de viande                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                  | 6.4.5 Préparer la commande                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                  | 6.4.6 Emballer les commandes clients                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                  | 6.4.7 Appliquer les outils et procédures de communication internes(ex plainte d'un client)                                                                                                                                                     |
|                                                                                                  | 6.4.8 Utiliser les outils informatiques de l'entreprise                                                                                                                                                                                        |
| 6.5 Clôturer son service                                                                         | 6.5.1 Vérifier la propreté du comptoir                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                  | 6.5.2 Enlever les produits qui ont dépassé la date de vente                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                  | 6.5.3 Transmettre les informations aux collègues                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                  | 6.5.4 Appliquer les outils et procédures de communication internes                                                                                                                                                                             |
| 6.6. Nettoyer et désinfecter son poste de travail (y compris les équipements et les accessoires) | 6.6.1 Nettoyer et désinfecter son poste de travail y compris son équipement                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                  | 6.6.2 Contrôler visuellement le niveau de propreté de son poste de travail                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                  | 6.6.3 Ranger la zone de travail                                                                                                                                                                                                                |

#### ACTIVITE CLE 7 : GERER LE COMPTOIR LIBRE SERVICE

| COMPETENCES PROFESSIONNELLES                                                                    | COMPETENCES PROFESSIONNELLES DETAILLEES                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 Préparer à la vente                                                                         | 7.1.1 Présenter la viande et les préparations en barquettes                                                                                                        |
|                                                                                                 | 7.1.2 Vérifier les notifications des étiquettes (date, composition,...)                                                                                            |
|                                                                                                 | 7.1.3 Préparer les emballages pour la vente libre-service : <ul style="list-style-type: none"> <li>• emballage sous film</li> <li>• emballage sous vide</li> </ul> |
| 7.2 Préparer le comptoir                                                                        | 7.2.1 Vérifier la propreté et la température du comptoir                                                                                                           |
|                                                                                                 | 7.2.2 Respecter le principe FIFO                                                                                                                                   |
|                                                                                                 | 7.2.3 Retirer les produits qui ne satisfont plus aux normes (de conservation)                                                                                      |
| 7.3 Organiser le comptoir                                                                       | 7.3.1 Disposer les barquettes de viandes, les préparations bouchères dans le comptoir en tenant compte des règles de présentation interne                          |
|                                                                                                 | 7.3.2 Séparer les types de viandes et protéines végétales                                                                                                          |
|                                                                                                 | 7.3.3 Réapprovisionner le comptoir au fil de la journée                                                                                                            |
| 7.4 Clôturer son service                                                                        | 7.4.1 Vérifier la propreté du comptoir                                                                                                                             |
|                                                                                                 | 7.4.2 Enlever les produits qui ont dépassé la date de vente                                                                                                        |
|                                                                                                 | 7.4.3 Transmettre les informations aux collègues                                                                                                                   |
|                                                                                                 | 7.4.4 Appliquer les outils et procédures de communication internes(ex plainte d'un client)                                                                         |
| 7.5 Nettoyer et désinfecter son poste de travail (y compris les équipements et les accessoires) | 7.5.1 Nettoyer et désinfecter son poste de travail y compris son équipement                                                                                        |
|                                                                                                 | 7.5.2 Contrôler visuellement le niveau de propreté de son poste de travail                                                                                         |
|                                                                                                 | 7.5.3 Ranger la zone de travail                                                                                                                                    |
| <b>ACTIVITE CLE 8 : RESPECTER LES REGLES PROFESSIONNELLES</b>                                   |                                                                                                                                                                    |
| COMPETENCES PROFESSIONNELLES                                                                    | COMPETENCES PROFESSIONNELLES DETAILLEES                                                                                                                            |
| 8.1. Respecter les règles liées à la sécurité                                                   | 8.1.1 Respecter la législation de bonnes pratiques en matière de sécurité                                                                                          |
|                                                                                                 | 8.1.2 Appliquer la réglementation en matière de sécurité alimentaire                                                                                               |
|                                                                                                 | 8.1.3 Eviter la contamination croisée                                                                                                                              |
| 8.2. Respecter les règles liées à l'hygiène                                                     | 8.2.1 Appliquer rigoureusement les règles en matière d'hygiène personnelle                                                                                         |
|                                                                                                 | 8.2.2 Porter la tenue réglementée                                                                                                                                  |

|                                                                   |                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | 8.2.3 Appliquer rigoureusement les règles en matière d'hygiène des locaux, du matériel, des équipements |
| 8.3 Respecter les règles liées à la protection de l'environnement | 8.3.1 Limiter, trier et évacuer les déchets suivant les règles +                                        |
|                                                                   | 8.3.2 Appliquer les règles en matière de développement durable et d'environnement                       |
| 8.4 Respecter les règles liées à l'ergonomie et à la manutention  | 8.4.1 Adopter des postures ou positions de travail appropriées                                          |
|                                                                   | 8.4.2 Adopter des positions facilitant le port de charge                                                |
| 8.5 Gérer son temps de travail                                    | 8.5.1 Respecter la planification des tâches                                                             |
|                                                                   | 8.5.2 Organiser son espace de travail                                                                   |

# Charcutier.ière

## INTITULÉ DES UAA

UAA1 REALISER LES CHARCUTERIES

UAA2 REALISER LES SALAISONS

## TABEAU DE RÉPARTITION DES COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES DÉTAILLÉES (CPD) AU SEIN DES UAA

| ACTIVITE CLE 1 : EFFECTUER LA RECEPTION, LE CONTROLE ET LE STOCKAGE DES PIECESDE VIANDE ET ABATS |                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETENCES PROFESSIONNELLES                                                                     | COMPETENCES PROFESSIONNELLES DETAILLEES                                                                                                                                                             |
| 1.1 Préparer le travail                                                                          | 1.1.1 Prendre connaissance du cahier des charges                                                                                                                                                    |
|                                                                                                  | 1.1.2 Préparer son poste de travail                                                                                                                                                                 |
| 1.2 Réceptionner les pièces de viande et les abats                                               | 1.2.1 Comparer les bons de commande et les bons de livraison                                                                                                                                        |
|                                                                                                  | 1.2.2 Identifier l'origine de la viande à l'aide de : <ul style="list-style-type: none"> <li>• références</li> <li>• numéros de lots</li> <li>• numéros SANITEL</li> </ul>                          |
|                                                                                                  | 1.2.3 Peser les pièces                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                  | 1.2.4 Trier les pièces par catégorie                                                                                                                                                                |
| 1.3 Contrôler d'entrée les pièces deviance                                                       | 1.3.1 Contrôler à l'aide d'appareils de mesure: <ul style="list-style-type: none"> <li>• la température</li> <li>• la valeur pH</li> <li>• le poids</li> <li>• la fraîcheur de la viande</li> </ul> |
|                                                                                                  | 1.3.2 Contrôler si la viande satisfait aux consignes d'hygiène                                                                                                                                      |
|                                                                                                  | 1.3.3 Transmettre toute information nécessaire à la traçabilité du produit                                                                                                                          |
| 1.4 Assurer le stockage des pièces de viande                                                     | 1.4.1 Vérifier la propreté des locaux de stockage                                                                                                                                                   |
|                                                                                                  | 1.4.2 Contrôler la température dans la zone de stockage                                                                                                                                             |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 | 1.4.3 Appliquer le principe de rotation des pièces de viande First InFirst Out (FIFO)                                                                                                                                      |
|                                                                                                 | 1.4.4 Entreposer les pièces de viande dans le respect des règles de stockage de l'établissement (frigo,...) et de la législation                                                                                           |
| 1.5 Contrôler l'état du stock                                                                   | 1.5.1 Contrôler la température dans la zone de stockage                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                 | 1.5.2 Vérifier : <ul style="list-style-type: none"> <li>• la qualité</li> <li>• la durée de conservation des viandes entreposées</li> </ul>                                                                                |
|                                                                                                 | 1.5.3 Prendre les mesures en cas de non-conformités                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                 | 1.5.4 Effectuer la notification des contrôles selon le guided'autocontrôle                                                                                                                                                 |
| 1.6 Contrôler les équipements et lesmatériels                                                   | 1.6.1 Vérifier l'état de fonctionnement, de propreté et de sécurité des équipements et des matériels                                                                                                                       |
|                                                                                                 | 1.6.2 Détecter toute anomalie et selon les procédures en vigueur : <ul style="list-style-type: none"> <li>• soit intervenir sur le dysfonctionnement</li> <li>• soit prévenir le service concerné (maintenance)</li> </ul> |
|                                                                                                 | 1.6.3 Effectuer la notification des contrôles selon le guided'autocontrôle                                                                                                                                                 |
| 1.7 Nettoyer et désinfecter son poste de travail (y compris les équipements et les accessoires) | 1.7.1 Nettoyer et désinfecter son poste de travail y compris son équipement                                                                                                                                                |
|                                                                                                 | 1.7.2 Contrôler visuellement le niveau de propreté de son poste detravail                                                                                                                                                  |
|                                                                                                 | 1.7.3 Ranger la zone de travail                                                                                                                                                                                            |

| ACTIVITE CLE 2 : REALISER LES CHARCUTERIES                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETENCES PROFESSIONNELLES                                                                                                              | COMPETENCES PROFESSIONNELLES DETAILLEES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.1 Préparer le travail                                                                                                                   | 2.1.1 Préparer l'outillage en fonction du travail à réaliser : <ul style="list-style-type: none"> <li>• hachoir</li> <li>• mélangeur</li> <li>• cutter</li> <li>• coutellerie</li> <li>• douche</li> <li>• bourreuse</li> <li>• four</li> <li>• fumoir</li> <li>• ...</li> </ul>                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                           | 2.1.2 Prendre connaissance du cahier des charges                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                           | 2.1.3 Vérifier le bon fonctionnement du matériel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.2 Réunir les matières premières et le matériel nécessaires à la fabrication de produits à base de viande, de foie, de gelée, de sang... | 2.2.1 Prendre connaissance du plan de production et des fiches de production                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                           | 2.2.2 Sélectionner les matières nécessaires à la production : <ul style="list-style-type: none"> <li>• matières premières : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ pièces de viande</li> <li>○ chutes de viande</li> <li>○ abats</li> <li>○ sang</li> <li>○ gelée</li> </ul> </li> <li>• matières auxiliaires : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ épices, aromates</li> <li>○ additifs</li> <li>○ agents de liaison</li> </ul> </li> </ul> |
| 2.3. Confectionner les charcuteries                                                                                                       | 2.3.1 Appliquer les techniques de fabrication des charcuteries à base de viande (saucisson de viande, pâté)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                           | 2.3.2 Appliquer les techniques de fabrication des charcuteries à base de foie (pâté)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                           | 2.3.3 Appliquer les techniques de fabrication des charcuteries à base de gelée (tête de veau, tête pressée)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                           | 2.3.4 Appliquer les techniques de fabrication des charcuteries à base de sang (boudin)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.4 Préparer les salaisons crues                                                                                                          | 2.4.1 Sélectionner la viande à saler                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                 |                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 | 2.4.2 Appliquer la méthode de salaison et de saumurage en fonction de l'objectif visé                                             |
|                                                                                                 | 2.4.3 Appliquer les techniques de fabrication (donner la forme appropriée)                                                        |
|                                                                                                 | 2.4.4 Appliquer les techniques de salaisons à cru (sous vide, enrobage, sels de dosage, greffage, saumure rapide)                 |
|                                                                                                 | 2.4.5 Laver et dessaler la viande                                                                                                 |
|                                                                                                 | 2.4.6 Appliquer le processus de séchage, de fumage                                                                                |
|                                                                                                 | 2.4.7 Contrôler l'évolution des produits tout au long du processus de fabrication/transformation                                  |
|                                                                                                 | 2.4.8 Vérifier la conformité des produits finis (qualité, temps)                                                                  |
| 2.5 Préparer les salaisons cuites                                                               | 2.5.1 Sélectionner la viande à saler                                                                                              |
|                                                                                                 | 2.5.2 Appliquer les techniques de transformation, de fabrication (injecter la saumure, passer au tambour, donner la forme voulue) |
|                                                                                                 | 2.5.3 Appliquer les techniques de cuisson                                                                                         |
|                                                                                                 | 2.5.4 Refroidir les produits jusqu'à la température de conservation appropriée                                                    |
|                                                                                                 | 2.5.5 Contrôler l'évolution des produits tout au long du processus de fabrication /transformation                                 |
|                                                                                                 | 2.5.6 Vérifier la conformité des produits finis (qualité, temps)                                                                  |
| 2.6 Conditionner les produits de charcuterie                                                    | 2.6.1 Conditionner les produits de charcuterie suivant la procédure (barquettes, en terrine, sous-vide, ...)                      |
|                                                                                                 | 2.6.2 Assurer le suivi de la traçabilité sur les étiquettes                                                                       |
|                                                                                                 | 2.6.3 Etiqueter                                                                                                                   |
| 2.7 Nettoyer et désinfecter son poste de travail (y compris les équipements et les accessoires) | 2.7.1 Nettoyer et désinfecter son poste de travail y compris son équipement                                                       |
|                                                                                                 | 2.7.2 Contrôler visuellement le niveau de propreté de son poste de travail                                                        |
|                                                                                                 | 2.7.3 Ranger la zone de travail                                                                                                   |



| <b>ACTIVITE CLE 3 : CONSERVER LES CHARCUTERIES</b>                                |                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COMPETENCES PROFESSIONNELLES</b>                                               | <b>COMPETENCES PROFESSIONNELLES DETAILLEES</b>                                                                |
| 3.1 Entreposer les charcuteries et les préparations                               | 3.1.1 Contrôler les températures légales de conservation                                                      |
|                                                                                   | 3.1.2 Repérer les critères de fraîcheur (qualité) pour sélectionner les produits à conserver ou à éliminer    |
|                                                                                   | 3.1.3 Appliquer les températures des enceintes frigorifiques                                                  |
|                                                                                   | 3.1.4 Respecter les méthodes de conservation à durée limitée                                                  |
| 3.2 Réfrigérer, surgeler et mettre sous-vide les charcuteries et les préparations | 3.2.1 Respecter rigoureusement la chaîne du froid                                                             |
|                                                                                   | 3.2.2 Appliquer les techniques de rotation, de réfrigération, de surgélation, du sous-vide admises légalement |
|                                                                                   | 3.2.3 Suivre le stock, constater des pénuries et les signaler                                                 |

| <b>ACTIVITE CLE 4 : RESPECTER LES REGLES PROFESSIONNELLES</b>     |                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COMPETENCES PROFESSIONNELLES</b>                               | <b>COMPETENCES PROFESSIONNELLES DETAILLEES</b>                                                          |
| 4.1 Respecter les règles liées à la sécurité                      | 4.1.1 Respecter la législation de bonnes pratiques en matière de sécurité                               |
|                                                                   | 4.1.2 Appliquer la réglementation en matière de sécurité alimentaire                                    |
|                                                                   | 4.1.3 Eviter la contamination croisée                                                                   |
| 4.2 Respecter les règles liées à l'hygiène                        | 4.2.1 Appliquer rigoureusement les règles en matière d'hygiène personnelle                              |
|                                                                   | 4.2.2 Appliquer rigoureusement les règles en matière d'hygiène des locaux, du matériel, des équipements |
| 4.3 Respecter les règles liées à la protection de l'environnement | 4.3.1 Limiter, trier et évacuer les déchets suivant les règles                                          |
|                                                                   | 4.3.2 Appliquer les règles en matière de développement durable et d'environnement                       |
| 4.4 Respecter les règles liées à l'ergonomie et à la manutention  | 4.4.1 Adopter des postures ou positions de travail appropriées                                          |
|                                                                   | 4.4.2 Adopter des positions facilitant le port de charge                                                |
| 4.5 Gérer son temps de travail                                    | 4.5.1 Respecter la planification des tâches                                                             |

## UNITÉS D'ACQUIS D'APPRENTISSAGE (UAA)

|              |                                                 |
|--------------|-------------------------------------------------|
| <b>UAA 2</b> | <b>Réaliser la grosse découpe Porcine (BGD)</b> |
|--------------|-------------------------------------------------|

|                                     |                            |
|-------------------------------------|----------------------------|
| <b>Compétences professionnelles</b> | Voir tableau pages 13 à 22 |
| <b>Activité clé</b>                 | Voir tableau pages 13 à 22 |

| 2.1 Préparer le travail de découpe                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | APTITUDES                                                                                                                                               | AUTONOMIE                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>L'outillage de la grosse découpe des carcasses : <ul style="list-style-type: none"> <li>caractéristiques</li> <li>règles de sécurité</li> <li>utilisation</li> <li>entretien (nettoyage)</li> </ul> </li> </ul>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier l'outillage de la grosse découpe</li> </ul>                                                           | <i>Préparer le travail de découpe lors d'applications complexes</i> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sélectionner l'outillage en fonction de l'opération de découpe et des caractéristiques de la carcasse</li> </ul> |                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vérifier l'état du matériel de la grosse découpe : changer le disque/lame/ruban des scies</li> </ul>             |                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les informations utiles de la fiche technique/de production/d'instruction : <ul style="list-style-type: none"> <li>arrivages</li> <li>objectifs</li> <li>la législation en vigueur</li> <li>contrôle température et PH lors de la réception des carcasses</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rechercher les informations utiles reprises dans la fiche technique/de production/d'instruction</li> </ul>       |                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les techniques d'affûtage</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Affûter les couteaux</li> </ul>                                                                                  |                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les techniques d'aiguisage</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aiguiser les différents matériels</li> </ul>                                                                     |                                                                     |

| 2.2 Pratiquer la grosse découpe porcine |           |           |
|-----------------------------------------|-----------|-----------|
| SAVOIRS                                 | APTITUDES | AUTONOMIE |

|                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les carcasses bovines et chevalines :<ul style="list-style-type: none"><li>▪ caractéristiques</li><li>▪ âge</li><li>▪ origine</li><li>▪ race</li><li>▪ labels</li><li>▪ sexe</li></ul></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconnaître les différentes carcasses bovines et chevalines</li><li>• Décrypter les étiquettes</li></ul>                                                                                  | <i>Pratiquer la grosse découpe porcine<br/>travail de découpe lors d'applications complexes</i> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les caractéristiques d'un produit frais<ul style="list-style-type: none"><li>▪ l'état général (la couleur de la carcasse, l'odeur)</li></ul></li></ul>                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Vérifier la qualité (fraîcheur) du produit (vue et odorat)</li></ul>                                                                                                                      |                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• L'anatomie de l'animal</li></ul>                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier les avants, les arrières</li></ul>                                                                                                                                             |                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La technique de découpe des avants, des arrières</li></ul>                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Appliquer la technique de découpe des avants, des arrières</li></ul>                                                                                                                      |                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Le matériel spécifique de découpe</li></ul>                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Utiliser les outils, couteaux, scie</li></ul>                                                                                                                                             |                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les EPI:<ul style="list-style-type: none"><li>▪ rôle</li><li>▪ mode d'utilisation</li><li>▪ entretien</li></ul></li></ul>                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Travailler en sécurité (EPI appropriés)</li></ul>                                                                                                                                         |                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les techniques de découpe</li></ul>                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Appliquer les techniques spécifiques de découpe :<ul style="list-style-type: none"><li>▪ séparer les quartiers</li><li>▪ découper</li><li>▪ tracer</li><li>▪ désosser</li></ul></li></ul> |                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les éléments extérieurs qui influencent la découpe (ex : saisons)</li></ul>                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Le matériel de découpe adapté:<ul style="list-style-type: none"><li>▪ caractéristiques</li><li>▪ règles de sécurité</li><li>▪ utilisation</li><li>▪ entretien</li></ul></li></ul>                | <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier le matériel de découpe</li></ul>                                                                                                                                               |                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Utiliser correctement et avec précision le matériel de découpe</li></ul>                                                                                                                  |                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Le contrôle visuel, tactile et olfactif pour détecter une éventuelle anomalie</li></ul>                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Vérifier le produit (anomalie éventuelle) :<ul style="list-style-type: none"><li>▪ vue</li><li>▪ toucher</li><li>▪ odorat</li></ul></li></ul>                                             |                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les types d'anomalies<ul style="list-style-type: none"><li>▪ abcès</li><li>▪ hématome</li><li>▪ ...</li></ul></li></ul>                                                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Détecter l'anomalie qui dépend ou pas de son champ d'intervention: (abcès, hématome, ...)</li></ul>                                                                                       |                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier le type d'anomalie</li></ul>                                                                                                                                                   |                                                                                                 |

|                                                              |                                                                                           |  |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| • Les limites du champ d'intervention du désosseur découpeur | • Remédier aux anomalies dans la limite de son champ d'intervention                       |  |
| • Le vocabulaire professionnel                               | • Utiliser le vocabulaire professionnel                                                   |  |
| • Les outils de communication                                | • Utiliser les outils de communication de l'établissement pour transmettre toute anomalie |  |
| • La procédure de contrôle interne                           | • Appliquer la procédure de contrôle interne                                              |  |
| • Les outils de contrôle                                     | • Appliquer la législation en vigueur                                                     |  |
| • Le tri sélectif                                            | • Identifier les déchets                                                                  |  |
|                                                              | • Limiter les déchets                                                                     |  |
| • La limitation du gaspillage                                | • Classer les déchets                                                                     |  |
|                                                              | • Evacuer les déchets                                                                     |  |
| • La législation en vigueur                                  | • Respecter la législation en vigueur concernant le tri des déchets                       |  |

| 2.3 Respecter les règles professionnelles                                                |                                                                                                 |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                  | APTITUDES                                                                                       | AUTONOMIE                                                              |
| • La manipulation des outils                                                             | • Appliquer la législation en vigueur en matière de sécurité                                    | Respecter les règles professionnelles<br>lors d'applications complexes |
| • Les EPI                                                                                | • Travailler en sécurité                                                                        |                                                                        |
| • Les procédures d'hygiène en vigueur dans l'entreprise et des BPH                       | • Respecter les procédures d'hygiène en vigueur dans l'entreprise et les BPH                    |                                                                        |
| • Les mesures préventives et correctives adaptées à son poste                            | • Mettre en œuvre les mesures préventives et correctives adaptées à son poste                   |                                                                        |
| • Les règles de traçabilité                                                              | • Appliquer les règles de traçabilité                                                           |                                                                        |
| • La démarche HACCP                                                                      | • Respecter les consignes d'hygiène                                                             |                                                                        |
| • Les démarches qualité                                                                  | • Prévenir tout risque de contamination du produit                                              |                                                                        |
| • Les règles de bonne pratique en matière d'hygiène personnelle                          | • Respecter les règles en matière d'hygiène personnelle                                         |                                                                        |
| Les notions de base en matière d'hygiène personnelle                                     |                                                                                                 |                                                                        |
| • La tenue règlementée adaptée au poste de travail                                       | • Revêtir la tenue règlementée adaptée au poste de travail                                      |                                                                        |
| • Les règles de bonne pratique en matière d'hygiène des locaux, matériels et équipements | • Appliquer rigoureusement les règles en matière d'hygiène des locaux, matériels et équipements |                                                                        |
| • La protection de l'environnement : modes de tri, de stockage, d'évacuation des déchets | • Appliquer la réglementation concernant le tri des déchets                                     |                                                                        |
| • La réglementation en matière de développement durable et d'environnement               | • Appliquer les règles en matière de développement durable et d'environnement                   |                                                                        |

|                                        |                                                                       |  |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|
| • Les règles d'ergonomie               | • Adopter des postures ou positions de travail appropriées            |  |
| • Les règles de manutention            | • Adopter des positions facilitant le port de charge                  |  |
| • Les activités du découpeur désosseur | • Respecter la planification des tâches                               |  |
| • Les règles de savoir-vivre           | • Organiser son plan de travail<br>• Respecter le travail de l'équipe |  |

#### Glossaire UAA2 :

- **Affûter** : entretenir le tranchant à l'aide d'un affuteur)
- **Aiguiser** : rendre le tranchant à l'aide d'une meule, d'une machine
- **Carcasse** : animal de boucherie abattu, débarrassé des abats et des issues
- **Chute de viande** : sous-produit issu de l'épluchage, du parage et du tranchage des viandes et valorisable en spécialités bouchères et charcutières
- **Grosse découpe** : découper une carcasse en différentes parties

- **Morceau de viande** : pièce de viande traitée, prête à être débitée/portionnée
- **Maturation** : évolution contrôlée de la viande dans le temps
- **MRS** : Matériels à Risque Spécifiés
- **Numéros Sanitel** : système belge de gestion informatisée pour l'identification, l'enregistrement et la surveillance d'entreprises d'élevage de bétails, d'animaux (bovins, ovins, caprins, cervidés) et de leurs déplacements
- **Pièce technique** : pièce qui comprend plusieurs morceaux et qui doit être découpé
- **Pièce de viande** : pièce non traitée, non subdivisible composée d'un ou plusieurs muscles Découpe (ou coupe) : action de couper/découper les carcasses des animaux
- **Pièce technique** : pièce non traitée, subdivisible, composée d'une ou plusieurs pièces de viande
- **(ex : grosse cuisse, grosse tête,...).**
- **Parer** : ôter la peau, les nerfs, les graisses superflues
- **Parage** : action de parer les morceaux de viandes bruts, afin de les rendre propres à la consommation
- **Quartier** : Découpe de la carcasse d'un bovin après la fente en deux avants et deux arrières
- **Traiter** (désosser et dépiécer) les différentes parties issues de la grosse découpe

|      |                                    |
|------|------------------------------------|
| UAA2 | REALISER LA GROSSE DECOUPE PORCINE |
|------|------------------------------------|

#### SITUATION D'EVALUATION REPRESENTATIVE DE L'UAA2 :

##### Eléments critiques de contexte (ou contraintes) :

##### Tâches :

- Agencer les postes de travail en fonction de la fiche technique/de production/d'instruction
- Sélectionner les carcasses à traiter

- Préparer le travail de découpe
- Pratiquer la grosse découpe
- Stocker les pièces techniques
- Ranger, nettoyer et désinfecter les postes de travail

Mise en situation :

- Situation "professionnelle" pratique

Complexité :

- Dans le respect des règles professionnelles et de la législation en vigueur, identifier la carcasse à traiter en fonction de la fiche technique/de production/d'instruction, préparer le matériel, appliquer les techniques de découpe en pièces techniques et les stocker

Autonomie :

- En toute autonomie d'exécution

Temps de réalisation :

- Temps imparti par l'OEF

Conditions de réalisation (à fournir à l'apprenant) :

- Equipements, matériels, machines
- Matières premières
- Fiches techniques/de production/d'instruction nécessaires

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.

**CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION S.F.M.Q. :**

| CRITERES INCONTOURNABLES <sup>7</sup>          | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES        | Réussite de l'IG <sup>8</sup><br>Oui/Non |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>Critère 1 : CONFORMITÉ DE LA PRODUCTION</b> | 1.1 Le poste de travail est agencé adéquatement | ...                                      |

<sup>7</sup> **Les conditions de réussite** sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :

- un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,  
- la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.

<sup>8</sup> **Le seuil de réussite** est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

|                                                        |                                                                                          |     |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                        | 1.2 La découpe correspond aux attentes de la fiche technique/de production/d'instruction | ... |
|                                                        | 1.3 Les pièces techniques découpées sont stockées adéquatement                           | ... |
| <b>Critère 2 : COHÉRENCE DE LA DÉMARCHE</b>            | 2.1 La chronologie des étapes est pertinente                                             |     |
|                                                        | 2.2 Le choix des différentes techniques est judicieux                                    | ... |
|                                                        | 2.3 Les gestes techniques sont maîtrisés                                                 | ... |
| <b>Critère 3 : RESPECT DES RÈGLES PROFESSIONNELLES</b> | 3.1 Les bonnes pratiques d'hygiène sont respectées                                       | ... |
|                                                        | 3.2 Les règles de sécurité alimentaire sont appliquées                                   | ... |
|                                                        | 3.3 Les règles de sécurité personnelle sont appliquées                                   |     |
|                                                        | 3.4 Les règles environnementales sont appliquées                                         |     |
|                                                        | 3.5 L'attitude générale est professionnelle*                                             | ... |
|                                                        | 3.6 Les règles d'ergonomie sont appliquées                                               | ... |

« COMMENTAIRES EVALUATION UAA2 »

\* « L'attitude professionnelle » fait référence au respect des collègues, du produit, du matériel, des consignes, du client

|              |                                                                                 |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>UAA 6</b> | <b>REALISER LES PREPARATIONS FROIDES ET LES SPECIALISATIONS BOUCHERES (BGD)</b> |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |                            |
|-------------------------------------|----------------------------|
| <b>Compétences professionnelles</b> | Voir tableau pages 13 à 22 |
| <b>Activité clé</b>                 | Voir tableau pages 13 à 22 |



| 6.1 Préparer le travail                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                    | APTITUDES                                                                                                                          | AUTONOMIE                                                |
| • La fiche technique/de production/d'instruction                                                                                                                                                                                           | • Identifier les produits en fonction de la fiche technique/de production/d'instruction                                            | <i>Préparer le travail lors d'applications complexes</i> |
| • Les matières premières et auxiliaires : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ catégorie</li> <li>▪ composition</li> <li>▪ origines</li> <li>▪ calibrage</li> <li>▪ saison</li> <li>▪ labels, AOC</li> <li>▪ classification</li> </ul> | • Rassembler les matières premières et auxiliaires                                                                                 |                                                          |
| • Le matériel nécessaire à la réalisation des préparations froides et des spécialisations bouchères                                                                                                                                        | • Identifier le matériel                                                                                                           |                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                            | • Sélectionner le matériel en fonction de la préparation (Hachoir, cutter, couteaux, trancheuse, mélangeur, bourreuse poussoir...) |                                                          |
| • Le petit matériel (emporte-pièce, pique, papier)                                                                                                                                                                                         | • Identifier le petit matériel                                                                                                     |                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                            | • Sélectionner le petit matériel                                                                                                   |                                                          |

| 6.2 Confectionner les préparations de viande                                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                               | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                               | AUTONOMIE                                                                     |
| • La règle de 3                                                                       | • Respecter les proportions reprises sur la fiche technique/de production/d'instruction                                                                                                                                                                 | <i>Confectionner les préparations de viande lors d'applications complexes</i> |
| • Les différents types de préparations<br>• Les techniques de préparations (recettes) | • Appliquer les techniques de préparation de viande crue et hachée : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hacher</li> <li>▪ assaisonner</li> <li>▪ mixer</li> <li>▪ façonner</li> <li>▪ portionner</li> <li>▪ trancher</li> <li>▪ farcir</li> </ul> |                                                                               |

|                                 |                                                                                                                                        |  |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ficeler</li> </ul>                                                                            |  |
| • La qualité des produits finis | • Vérifier la qualité de la production : (composition, aspect, goût)                                                                   |  |
| • La quantité                   | • Vérifier la quantité de la production                                                                                                |  |
| • La procédure/plan HACCP       | • Appliquer la procédure/plan HACCP afin de contrôler l'évolution des produits tout au long du processus de fabrication/transformation |  |
| • Le guide d'autocontrôle       |                                                                                                                                        |  |
| • La marche en avant            | • Respecter la marche en avant                                                                                                         |  |
| • Les contaminations croisées   |                                                                                                                                        |  |

### 6.3 Conditionner les préparations en fonction de leurs utilisations

| SAVOIRS                                                                          | APTITUDES                                                                         | AUTONOMIE                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| • Les types de process, de machines, d'emballages                                | • Sélectionner le matériel                                                        | <i>Conditionner les préparations en fonction de leurs utilisations lors d'applications complexes</i> |
| • Les fonctionnalités de l'étiqueteuse                                           | • Utiliser sous-videuse                                                           |                                                                                                      |
| • Les procédures en vigueur dans l'établissement (orientation de l'étiquette...) | • S'approprier le process                                                         |                                                                                                      |
|                                                                                  | • Appliquer la procédure en vigueur afin de mettre en barquettes les préparations |                                                                                                      |
|                                                                                  | • S'adapter aux nouvelles technologies                                            |                                                                                                      |
|                                                                                  | • Gérer la machine                                                                |                                                                                                      |
| • La composition d'une étiquette (éléments légaux)                               |                                                                                   |                                                                                                      |
| • Traçabilité interne                                                            | • Appliquer la procédure en vigueur afin d'assurer la traçabilité des barquettes  |                                                                                                      |
| • Traçabilité externe                                                            |                                                                                   |                                                                                                      |
| • Les outils numériques                                                          | • Paramétrer les machines                                                         |                                                                                                      |
|                                                                                  | • Détecter les erreurs d'étiquetage                                               |                                                                                                      |

### 6.4 Stocker les préparations

| SAVOIRS                                       | APTITUDES                    | AUTONOMIE                                                     |
|-----------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| • Les types de films                          | • Filmer les préparations    | <i>Stocker les préparations lors d'applications complexes</i> |
| • L'outil (le sous-vide, atmosphère modifiée) |                              |                                                               |
| • L'étiquetage (mentions obligatoires)        | • Etiqueter les préparations |                                                               |
|                                               | • Paramétrer l'appareil      |                                                               |

### 6.5 Nettoyer et désinfecter son poste de travail

| SAVOIRS | APTITUDES |  |
|---------|-----------|--|
|---------|-----------|--|

|                                                             |                                                                                     |                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| • Les matériels et produits de nettoyage et de désinfection | • Appliquer le plan de nettoyage pour son poste de travail y compris son équipement | <i>Nettoyer et désinfecter son poste de travail lors d'applications complexes</i> |
| • Les outils de contrôle                                    | • Contrôler visuellement le niveau de propreté de son poste de travail              |                                                                                   |
| • Les règles de rangement propres à l'atelier               | • Appliquer les règles de rangement                                                 |                                                                                   |

| 6.6 Respecter les règles professionnelles                                                |                                                                               |                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                  | APTITUDES                                                                     | AUTONOMIE                                                                  |
| • La manipulation des outils                                                             | • Appliquer la législation en vigueur en matière de sécurité                  | <i>Respecter les règles professionnelles lors d'applications complexes</i> |
| • Les EPI                                                                                | • Travailler en sécurité                                                      |                                                                            |
| • Les procédures d'hygiène en vigueur dans l'entreprise et des BPH                       | • Respecter les procédures d'hygiène en vigueur dans l'entreprise et les BPH  |                                                                            |
| • Les mesures préventives et correctives adaptées à son poste                            | • Mettre en œuvre les mesures préventives et correctives adaptées à son poste |                                                                            |
| • Les règles de traçabilité                                                              | • Appliquer les règles de traçabilité                                         |                                                                            |
| • La démarche HACCP                                                                      | • Respecter les consignes d'hygiène                                           |                                                                            |
| • Les démarches qualité                                                                  | • Prévenir tout risque de contamination du produit                            |                                                                            |
| • Les règles de bonne pratique en matière d'hygiène personnelle                          | • Respecter les règles en matière d'hygiène personnelle                       |                                                                            |
| • Les notions de base en matière d'hygiène personnelle                                   |                                                                               |                                                                            |
| • La tenue règlementée adaptée au poste de travail                                       | • Revêtir la tenue règlementée adaptée au poste de travail                    |                                                                            |
| • Les règles de bonne pratique en matière d'hygiène des locaux, matériels et équipements | • Appliquer rigoureusement les règles en matière d'hygiène                    |                                                                            |
| • La protection de l'environnement : modes de tri, de stockage, d'évacuation des déchets | • Appliquer la réglementation concernant le tri des déchets                   |                                                                            |
| • La réglementation en matière de développement durable et d'environnement               | • Appliquer les règles en matière de développement durable et d'environnement |                                                                            |
| • Les règles d'ergonomie                                                                 | • Adopter des postures ou positions de travail appropriées                    |                                                                            |
| • Les règles de manutention                                                              | • Adopter des positions facilitant le port de charge                          |                                                                            |
| • Les activités du préparateur de viandes                                                | • Respecter la planification des tâches                                       |                                                                            |
| • Les règles de savoir-vivre                                                             | • Organiser son plan de travail                                               |                                                                            |
|                                                                                          | • Respecter le travail de l'équipe                                            |                                                                            |

#### Glossaire UAA6 :

- **Affûter** : entretenir le tranchant à l'aide d'un affuteur)
- **Aiguiser** : rendre le tranchant à l'aide d'une meule, d'une machine
- **Carcasse** : animal de boucherie abattu, débarrassé des abats et des issues
- **Chute de viande** : sous-produit issu de l'épluchage, du parage et du tranchage des viandes et valorisable en spécialités bouchères et charcutières
- **Grosse découpe** : découper une carcasse en différentes parties
- **Morceau de viande** : pièce de viande traitée, prête à être débitée/portionnée
- **Maturation** : évolution contrôlée de la viande dans le temps
- **MRS** : Matériels à Risque Spécifiés
- **Numéros Sanitel** : système belge de gestion informatisée pour l'identification, l'enregistrement et la surveillance d'entreprises d'élevage de bétails, d'animaux (bovins, ovins, caprins, cervidés) et de leurs déplacements
- **Pièce technique** : pièce qui comprend plusieurs morceaux et qui doit être découpé
- **Pièce de viande** : pièce non traitée, non subdivisible composée d'un ou plusieurs muscles  
**Découpe (ou coupe)** : action de couper/découper les carcasses des animaux
- **Pièce technique** : pièce non traitée, subdivisible, composée d'une ou plusieurs pièces de viande
- **(ex : grosse cuisse, grosse tête,...).**

- **Parer** : ôter la peau, les nerfs, les graisses superflues
- **Parage** : action de parer les morceaux de viandes bruts, afin de les rendre propres à la consommation
- **Quartier** : Découpe de la carcasse d'un bovin après la fente en deux avants et deux arrières
- **Traiter** (désosser et dépiécer) les différentes parties issues de la grosse découpe

#### SITUATION D'ÉVALUATION REPRESENTATIVE DE L'UAA6 :

##### Éléments critiques de contexte (ou contraintes) :

##### Tâches :

- Préparer le travail
- Confectionner les préparations froides et spécialités bouchères sur base d'une fiche technique/d'instruction/de production
- Conditionner, étiqueter les préparations
- Stocker les préparations
- Ranger, nettoyer et désinfecter les postes de travail

##### Mise en situation :

- Situation "professionnelle" pratique

##### Complexité :

- Dans le respect des règles professionnelles et de la législation en vigueur, à partir de pièces et/ou chutes de viande fraîche, réaliser 3 préparations bouchères comprenant : 30 saucisses de 150 gr, 20 brochettes de 150 gr, 5 sautés de porc panés, 2 kg de gyros de porc et 6 roulades de bœuf

##### Autonomie :

- En toute autonomie d'exécution

Temps de réalisation :

- Temps imparti par l'OEF

Conditions de réalisation (à fournir à l'apprenant) :

- Equipements, matériels, machines
- Matières premières
- Emballages, étiquettes
- Fiches techniques/de production/d'instruction nécessaires

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.

**CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION S.F.M.Q. :**

| CRITERES INCONTOURNABLES <sup>9</sup>                  | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES                                                                                                 | Réussite de l'IG <sup>10</sup><br>Oui/Non |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Critère 1 : CONFORMITÉ DE LA PRODUCTION</b>         | 1.1 Les produits finis sont conformes à la fiche technique/de production/d'instruction                                                   | ...                                       |
|                                                        | 1.2 Les produits sont conditionnés correctement                                                                                          | ...                                       |
|                                                        | 1.3 Les produits sont étiquetés correctement                                                                                             | ...                                       |
|                                                        | 1.4 Les produits sont stockés adéquatement                                                                                               | ...                                       |
| <b>Critère 2 : COHÉRENCE DE LA DÉMARCHE</b>            | 2.1 Le poste de travail, matériels et les matières premières sont préparés en fonction de la fiche technique/de production/d'instruction |                                           |
|                                                        | 2.2 L'utilisation des machines et des outils est adéquate                                                                                |                                           |
|                                                        | 2.3 L'organisation du travail est efficace                                                                                               | ...                                       |
| <b>Critère 3 : RESPECT DES RÈGLES PROFESSIONNELLES</b> | 3.1 Les bonnes pratiques d'hygiène sont respectées                                                                                       | ...                                       |
|                                                        | 3.2 Les règles de sécurité alimentaire sont appliquées                                                                                   |                                           |
|                                                        | 3.3 Les règles de sécurité personnelle sont appliquées                                                                                   |                                           |
|                                                        | 3.4 Les règles environnementales sont appliquées                                                                                         |                                           |
|                                                        | 3.5 L'attitude générale est professionnelle*                                                                                             | ...                                       |
|                                                        | 3.6 Les règles d'ergonomie sont appliquées                                                                                               | ...                                       |

« COMMENTAIRES EVALUATION UAA6 »

\* « L'attitude professionnelle » fait référence au respect des collègues, du produit, du matériel, des consignes, du client

<sup>9</sup> **Les conditions de réussite** sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :

- un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,
- la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.

<sup>10</sup> **Le seuil de réussite** est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

|                        |                               |
|------------------------|-------------------------------|
| <b>UAA 8<br/>(BGD)</b> | <b>PREPARER LES COMMANDES</b> |
|------------------------|-------------------------------|

|                              |                            |
|------------------------------|----------------------------|
| Compétences professionnelles | Voir tableau pages 13 à 22 |
| Activité clé                 | Voir tableau pages 13 à 22 |

| 8.1 Réceptionner les produits stockés                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                      | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                             | AUTONOMIE                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La fiche technique/de production/d'instruction</li><li>• Les produits à base de viande et de préparation de viande</li></ul>                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier les produits repris sur la fiche technique/de production/d'instruction :<ul style="list-style-type: none"><li>▪ utilisation</li><li>▪ destination des produits</li></ul></li></ul> | <i>Réceptionner les produits stockés lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La traçabilité des articles :<ul style="list-style-type: none"><li>• la définition</li><li>• les principes</li><li>• les procédures</li><li>• les outils (logiciels, fiches,...)</li></ul></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier l'origine des produits stockés en lien avec la traçabilité</li></ul>                                                                                                               |                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les origines possibles (hallal, bio...)</li></ul>                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier l'origine de la viande (hallal, bio...)</li></ul>                                                                                                                                  |                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les caractéristiques d'un produit conforme</li></ul>                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Contrôler la qualité des produits</li></ul>                                                                                                                                                   |                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les caractéristiques d'un emballage conforme</li></ul>                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Le vocabulaire professionnel</li></ul>                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Utiliser le vocabulaire professionnel</li></ul>                                                                                                                                               |                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les outils de communication</li></ul>                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>• Utiliser les outils de communication de l'établissement afin de transmettre toute anomalie à son responsable</li></ul>                                                                        |                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les types d'anomalies</li></ul>                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Relever les anomalies</li></ul>                                                                                                                                                               |                                                                                                          |
| 8.2 Préparer le travail                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                          |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                      | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                             | AUTONOMIE                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La composition d'un planning :<ul style="list-style-type: none"><li>• données</li><li>• contraintes de temps</li><li>• priorités</li></ul></li></ul>                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Collecter les informations pertinentes reprises sur le bon de commande et sur le planning</li></ul>                                                                                           | <i>Préparer le travail lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>               |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La procédure et les outils de saisie de données</li></ul>                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier les priorités (planifier le travail)</li></ul>                                                                                                                                     |                                                                                                          |



|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                        |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les types de matériel de manutention et leurs fonctions : <ul style="list-style-type: none"> <li>• conditions d'utilisation</li> <li>• règles d'ergonomie</li> <li>• règles de sécurité</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Préparer le matériel adéquat en fonction du planning/des commandes</li> </ul> |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les outils numériques</li> </ul>                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manipuler les engins, les outils, les outils numériques</li> </ul>            |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les unités et support de manutention (carton, palette...)</li> </ul>                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrôler les matériels (fonctionnement, propreté, sécurité)</li> </ul>       |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les matériels : <ul style="list-style-type: none"> <li>• fonctionnement</li> <li>• hygiène (BPH)</li> <li>• sécurité</li> </ul> </li> </ul>                                                                    |                                                                                                                        |  |

| 8.3 Réaliser les commandes et les transférer                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                          | APTITUDES                                                                                                                                                                      | AUTONOMIE                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les objectifs de :<ul style="list-style-type: none"><li>• qualité</li><li>• délais</li><li>• traçabilité</li></ul></li></ul>                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Respecter les objectifs de :<ul style="list-style-type: none"><li>• qualité</li><li>• délais</li><li>• traçabilité</li></ul></li></ul> | <i>Réaliser les commandes et les transférer lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| • Les types/méthodes de préparations de commandes                                                                                                                                                | • Organiser le parcours de prélèvement des articles (déplacements, charge) sur base du plan de circulation                                                                     |                                                                                                                 |
| • Les types de documents                                                                                                                                                                         | • Prélever la quantité demandée                                                                                                                                                |                                                                                                                 |
| • La méthode FIFO/FEFO                                                                                                                                                                           | • Appliquer la méthode FIFO/FEFO                                                                                                                                               |                                                                                                                 |
| • Le plan d'entrepôt (zone de stockage, de réception, tampon, conditionnement, ...)                                                                                                              | • Ranger de manière adaptée les produits dans le conditionnement sélectionné                                                                                                   |                                                                                                                 |
| • Les pictogrammes de manutention                                                                                                                                                                | • Suivre les procédures de travail de l'entreprise/les plans des locaux/les localisations d'entreposage                                                                        |                                                                                                                 |
| • Les procédures de travail de l'entreprise                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                 |
| • Les matériels de pesage : code/numéro                                                                                                                                                          | • Utiliser les matériels de pesage                                                                                                                                             |                                                                                                                 |
| • Les consignes de livraisons                                                                                                                                                                    | • Suivre les procédures de travail de l'entreprise                                                                                                                             |                                                                                                                 |
| • Les procédures de travail de l'entreprise                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                 |
| • Les procédures de regroupement ou division des produits                                                                                                                                        | • Re-détailler/rassembler les produits par client/secteur                                                                                                                      |                                                                                                                 |
| • Les types de matériel de manutention et leurs fonctions : <ul style="list-style-type: none"><li>• conditions d'utilisation</li><li>• règles d'ergonomie</li><li>• règles de sécurité</li></ul> | • Choisir le matériel de manutention adapté à la charge et à la nature des articles                                                                                            |                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                  | • Manipuler le matériel de manutention                                                                                                                                         |                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                  | • Respecter les règles d'ergonomie et de sécurité                                                                                                                              |                                                                                                                 |
| 8.4 Transmettre les informations                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                 |

| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   | APTITUDES                                                                                                      | AUTONOMIE                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La traçabilité des articles :<ul style="list-style-type: none"><li>• la définition</li><li>• les principes</li><li>• les procédures</li></ul></li><li>• Les outils (logiciels, fiches,...)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Vérifier la complétude des informations de traçabilité</li></ul>                                                          | <i>Transmettre les informations d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                 |                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La procédure et les outils de saisie de données</li></ul>                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Transcrire les données dans le système d'information de l'entreprise</li></ul>                                            |                                                                                                                |                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Le système d'information de l'entreprise</li></ul>                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Utiliser le système d'information de l'entreprise</li></ul>                                                               |                                                                                                                |                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Le registre de non-conformité</li></ul>                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                |                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Le vocabulaire professionnel</li></ul>                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Utiliser le vocabulaire professionnel</li></ul>                                                                           |                                                                                                                |                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les outils de communication de l'établissement</li></ul>                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Utiliser les outils de communication de l'établissement afin de signaler toute anomalie à la personne concernée</li></ul> |                                                                                                                |                                                                                    |
| 8.5 Nettoyer et désinfecter son poste de travail                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                |                                                                                    |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   | APTITUDES                                                                                                      | AUTONOMIE                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les matériels et produits de nettoyage et de désinfection</li></ul>                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Appliquer le plan de nettoyage pour son poste de travail y compris son équipement</li></ul>                               | <i>Nettoyer et désinfecter son poste de travail d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les outils de contrôle</li></ul>                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Contrôler visuellement le niveau de propreté de son poste de travail</li></ul>                                            |                                                                                                                |                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les règles de rangement propres à l'atelier</li></ul>                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>• Appliquer les règles de rangement</li></ul>                                                                               |                                                                                                                |                                                                                    |
| 8.6 Entreposer les produits                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                |                                                                                    |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   | APTITUDES                                                                                                      | AUTONOMIE                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les fiches quick start (afsca)</li></ul>                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Vérifier les températures légales de conservation</li></ul>                                                               | <i>Entreposer les produits lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                 |                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les températures légales de conservation</li></ul>                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                |                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les températures des enceintes frigorifiques</li></ul>                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Appliquer les températures des enceintes frigorifiques</li></ul>                                                          |                                                                                                                |                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les méthodes de conservation</li></ul>                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Respecter les méthodes de conservation à durée limitée</li></ul>                                                          |                                                                                                                |                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Le mode opératoire d'emballage</li></ul>                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Rassembler les produits en unité de charge</li></ul>                                                                      |                                                                                                                |                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les consignes de livraisons/expéditions</li></ul>                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Emballer : filmer, cercler, housser</li></ul>                                                                             |                                                                                                                |                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Effectuer l'emballage adapté au produit en fonction des consignes et du mode opératoire</li></ul>                         |                                                                                                                |                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Etiqueter le regroupement de produits</li></ul>                                                                           |                                                                                                                |                                                                                    |
| 8.7 Réfrigérer, surgeler les préparations                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                |                                                                                    |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   | APTITUDES                                                                                                      | AUTONOMIE                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La chaîne du froid</li></ul>                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Respecter rigoureusement la chaîne du froid</li></ul>                                                                     | <i>Réfrigérer, surgeler les préparations lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>   |                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>• Assurer l'intégrité des articles</li></ul> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les techniques de rotation, réfrigération, surgélation des produits de boucherie</li></ul>                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Appliquer les techniques de rotation, de réfrigération, de surgélation</li></ul>                                          |                                                                                                                |                                                                                    |

|                                                                                          |                                                                                                 |                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          |                                                                                                 |                                                                                                       |
| 8.8 Inventorier le stock de fin de mois                                                  |                                                                                                 |                                                                                                       |
| SAVOIRS                                                                                  | APTITUDES                                                                                       | Inventorier le stock de fin de mois lors d'applications complexes et dans des situations similaires   |
|                                                                                          | • Compter les articles                                                                          |                                                                                                       |
| • Le calcul des quantités                                                                | • Utiliser les instruments de mesure (mètre, jauge, balance, ...)                               |                                                                                                       |
| • Les conversions d'unités de mesure                                                     | • Choisir la méthode de comptage en fonction des marchandises                                   |                                                                                                       |
| • Les outils de calcul d'inventaire                                                      | • Estimer la vraisemblance du résultat obtenu                                                   |                                                                                                       |
|                                                                                          | • Vérifier l'adéquation entre le stock physique et le stock théorique                           |                                                                                                       |
| • Le vocabulaire, les abréviations et les symboles usuels liés au stockage               | • Transcrire les informations dans le système d'information de l'entreprise                     |                                                                                                       |
| • Les critères et les indicateurs de contrôle quantitatifs                               |                                                                                                 |                                                                                                       |
| • Fonctionnement de différents logiciels de gestion des stocks                           |                                                                                                 |                                                                                                       |
| • Les types de documents                                                                 |                                                                                                 |                                                                                                       |
| 8.9 Respecter les règles professionnelles                                                |                                                                                                 |                                                                                                       |
| SAVOIRS                                                                                  | APTITUDES                                                                                       | AUTONOMIE                                                                                             |
| • La manipulation des outils                                                             | • Appliquer la législation en vigueur en matière de sécurité                                    | Respecter les règles professionnelles lors d'applications complexes et dans des situations similaires |
| • Les EPI                                                                                | • Travailler en sécurité                                                                        |                                                                                                       |
| • Les procédures d'hygiène en vigueur dans l'entreprise et des BPH                       | • Respecter les procédures d'hygiène en vigueur dans l'entreprise et les BPH                    |                                                                                                       |
| • Les mesures préventives et correctives adaptées à son poste                            | • Mettre en œuvre les mesures préventives et correctives adaptées à son poste                   |                                                                                                       |
| • Les règles de traçabilité                                                              | • Appliquer les règles de traçabilité                                                           |                                                                                                       |
| • La démarche HACCP                                                                      | • Respecter les consignes d'hygiène                                                             |                                                                                                       |
| • Les démarches qualité                                                                  | • Prévenir tout risque de contamination du produit                                              |                                                                                                       |
| • Les règles de bonne pratique en matière d'hygiène personnelle                          | • Respecter les règles en matière d'hygiène personnelle                                         |                                                                                                       |
| • Les notions de base en matière d'hygiène personnelle                                   |                                                                                                 |                                                                                                       |
| • La tenue règlementée adaptée au poste de travail                                       | • Revêtir la tenue règlementée adaptée au poste de travail                                      |                                                                                                       |
| • Les règles de bonne pratique en matière d'hygiène des locaux, matériels et équipements | • Appliquer rigoureusement les règles en matière d'hygiène des locaux, matériels et équipements |                                                                                                       |
| • La protection de l'environnement : modes de tri, de stockage, d'évacuation des déchets | • Appliquer la réglementation concernant le tri des déchets                                     |                                                                                                       |
| • La réglementation en matière de développement durable et d'environnement               | • Appliquer les règles en matière de développement durable et d'environnement                   |                                                                                                       |
| • Les règles d'ergonomie                                                                 | • Adopter des postures ou positions de travail appropriées                                      |                                                                                                       |
| • Les règles de manutention                                                              | • Adopter des positions facilitant le port de charge                                            |                                                                                                       |
| • Les activités du préparateur de commandes                                              | • Respecter la planification des tâches                                                         |                                                                                                       |
| • Les règles de savoir-vivre                                                             | • Organiser son plan de travail                                                                 |                                                                                                       |
|                                                                                          | • Respecter le travail de l'équipe                                                              |                                                                                                       |

#### Glossaire UAA8 (BGD) :

- **Affûter** : entretenir le tranchant à l'aide d'un affuteur)
- **Aiguiser** : rendre le tranchant à l'aide d'une meule, d'une machine
- **Carcasse** : animal de boucherie abattu, débarrassé des abats et des issues
- **Chute de viande** : sous-produit issu de l'épluchage, du parage et du tranchage des viandes et valorisable en spécialités bouchères et charcutières
- **Grosse découpe** : découper une carcasse en différentes parties
- **Morceau de viande** : pièce de viande traitée, prête à être débitée/portionnée
- **Maturation** : évolution contrôlée de la viande dans le temps
- **MRS** : Matériels à Risque Spécifiés
- **Numéros Sanitel** : système belge de gestion informatisée pour l'identification, l'enregistrement et la surveillance d'entreprises d'élevage de bétails, d'animaux (bovins, ovins, caprins, cervidés) et de leurs déplacements
- **Pièce technique** : pièce qui comprend plusieurs morceaux et qui doit être découpé
- **Pièce de viande** : pièce non traitée, non subdivisible composée d'un ou plusieurs muscles
- **Découpe (ou coupe)** : action de couper/découper les carcasses des animaux
- **Pièce technique** : pièce non traitée, subdivisible, composée d'une ou plusieurs pièces de viande
- **(ex : grosse cuisse, grosse tête,...).**
- **Parer** : ôter la peau, les nerfs, les graisses superflues
- **Parage** : action de parer les morceaux de viandes bruts, afin de les rendre propres à la consommation
- **Quartier** : Découpe de la carcasse d'un bovin après la fente en deux avants et deux arrières
- **Traiter** (désosser et dépiécer) les différentes parties issues de la grosse découpe

#### SITUATION D'ÉVALUATION REPRESENTATIVE DE L'UAA1 :

##### Eléments critiques de contexte (ou contraintes) :

##### Tâches :

- Sur base des documents de préparation fournis, le candidat assurera la préparation d'une commande en effectuant les opérations suivantes :
  - Préparer les commandes selon les instructions reprises sur le bon de commandes et le planning en utilisant le matériel adéquat : réunir les produits, les conditionner, les étiqueter, les transférer et les stocker

- Encoder les données adéquates dans le système d'information de l'entreprise
- Ranger, nettoyer et désinfecter les postes de travail

Mise en situation :

- Situation "professionnelle" pratique

Complexité :

- Dans le respect des règles professionnelles et de la législation en vigueur, au minimum 2 bons de commandes (qui proviennent d'une grande surface et d'une petite entreprise) à gérer comprenant :
  - 6 produits différents à répartir dans 2 commandes dont une avec rupture de stock ou un produit « vente rapide » ou la demande d'un seul produit dans une boîte qui en contient plusieurs
  - Les quantités de chaque commande correspondent à la réalité du secteur

Autonomie :

- En toute autonomie d'exécution

Temps de réalisation :

- Temps imparti par l'OEF

Conditions de réalisation (à fournir à l'apprenant) :

- Equipements, matériels, machines
- Matières premières
- Emballages, étiquettes
- Bons de commande

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.

**CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION S.F.M.Q. :**

| CRITERES INCONTOURNABLES <sup>11</sup>                 | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES                                          | Réussite de l'IG <sup>12</sup><br>Oui/Non |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Critère 1 : CONFORMITÉ DE LA PRODUCTION</b>         | 1.1 La préparation des commandes est conforme                                     | ...                                       |
|                                                        | 1.2 Les produits sont transférés dans les lieux de stockage adéquat               | ...                                       |
|                                                        | 1.3 Les imprévus sont gérés adéquatement                                          | ...                                       |
| <b>Critère 2 : COHÉRENCE DE LA DÉMARCHE</b>            | 2.1 Les méthodes de prélèvement et de préparation des marchandises sont correctes | ...                                       |
|                                                        | 2.2 Les contrôles sont effectués                                                  | ...                                       |
| <b>Critère 3 : ADEQUATION DE LA COMMUNICATION</b>      | 3.1 Les informations utiles sont transmises                                       | ...                                       |
|                                                        | 3.2 Les outils de communication sont utilisés adéquatement                        | ...                                       |
| <b>Critère 4 : RESPECT DES RÈGLES PROFESSIONNELLES</b> | 4.1 Les bonnes pratiques d'hygiène sont respectées                                | ...                                       |
|                                                        | 4.2 Les règles de sécurité alimentaire sont appliquées                            | ...                                       |
|                                                        | 4.3 Les règles de sécurité personnelle sont appliquées                            | ...                                       |
|                                                        | 4.4 Les règles environnementales sont appliquées                                  | ...                                       |
|                                                        | 4.5 L'attitude générale est professionnelle*                                      | ...                                       |
|                                                        | 4.6 Les règles d'ergonomie sont appliquées                                        | ...                                       |

|              |                                           |
|--------------|-------------------------------------------|
| <b>UAA 7</b> | <b>EMBALLER LES PRODUITS DE BOUCHERIE</b> |
|--------------|-------------------------------------------|

|                              |                            |
|------------------------------|----------------------------|
| Compétences professionnelles | Voir tableau pages 12 à 15 |
| Activité clé                 | Voir tableau pages 12 à 15 |

| 7.1 Préparer le travail |           |           |
|-------------------------|-----------|-----------|
| SAVOIRS                 | APTITUDES | AUTONOMIE |

<sup>11</sup> **Les conditions de réussite** sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :

- un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,
- la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.

<sup>12</sup> **Le seuil de réussite** est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                |                                                                          |                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| • La fiche technique/de production/d’instruction                                                                                                                             | • Collecter les informations sur la fiche technique/de production/d’instruction                                                                                | Préparer le travail lors d’applications complexes                        |                                                                                                                        |
| • Le vocabulaire professionnel                                                                                                                                               | • Utiliser le vocabulaire professionnel                                                                                                                        |                                                                          |                                                                                                                        |
| • L’utilisation d’un outil informatique : la procédure et les outils de saisie de données                                                                                    | • Utiliser les outils numériques                                                                                                                               |                                                                          |                                                                                                                        |
| • L’agencement des postes de travail                                                                                                                                         | • Agencer les postes de travail en fonction de la fiche de production/d’instruction                                                                            |                                                                          |                                                                                                                        |
| 7.2 Contrôler les équipements et les matériels                                                                                                                               |                                                                                                                                                                |                                                                          |                                                                                                                        |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                      | APTITUDES                                                                                                                                                      | AUTONOMIE                                                                |                                                                                                                        |
| • Les équipements, matériels, machines : <ul style="list-style-type: none"><li>▪ dénomination</li><li>▪ description</li><li>▪ fonctionnement</li><li>▪ utilisation</li></ul> | • Tester l’état de fonctionnement du matériel et des équipements                                                                                               | Contrôler les équipements et les matériels lors d’applications complexes |                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                |                                                                          | • Monter, démonter les machines                                                                                        |
|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                |                                                                          | • Contrôler la propreté du matériel et si nécessaire appliquer les techniques de nettoyage et de désinfection adaptées |
| • Les mesures de sécurité                                                                                                                                                    | • Appliquer les mesures de sécurité et d’hygiène des équipements et des matériels                                                                              |                                                                          |                                                                                                                        |
| • Les types d’anomalies                                                                                                                                                      | • Identifier le type d’anomalies                                                                                                                               |                                                                          |                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                              | • Détecter l’anomalie qui dépend ou pas de son champ d’intervention                                                                                            |                                                                          |                                                                                                                        |
| • Les limites du champ d’intervention de l’emballeur                                                                                                                         | • Remédier aux anomalies dans la limite de son champ d’intervention                                                                                            |                                                                          |                                                                                                                        |
| • La procédure d’intervention en vigueur dans l’établissement                                                                                                                | • Remédier suivant la procédure de l’établissement                                                                                                             |                                                                          |                                                                                                                        |
| • Les outils de communication                                                                                                                                                | • Faire appel au service concerné ou à son responsable                                                                                                         |                                                                          |                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                              | • Utiliser les outils de communication de l’établissement pour transmettre toute anomalie                                                                      |                                                                          |                                                                                                                        |
| • Les procédures de contrôle de l’entreprise                                                                                                                                 | Contrôler : <ul style="list-style-type: none"><li>○ les mélanges gazeux insufflés dans les barquettes</li><li>○ le sens des bobines de film opercule</li></ul> |                                                                          |                                                                                                                        |
| • L’utilisation d’azote, de gaz carbonique                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |                                                                          |                                                                                                                        |
| • Les bobines de film opercule                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                |                                                                          |                                                                                                                        |
| • Les types d’emballage pour la vente en service : <ul style="list-style-type: none"><li>• feuilles de papier</li><li>• barquettes</li><li>• raviers</li></ul>               | • Contrôler le stock des emballages pour la vente en service                                                                                                   |                                                                          |                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                              | • Appliquer les procédures de travail de l’entreprise                                                                                                          |                                                                          |                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                              | • Eliminer les emballages défectueux                                                                                                                           |                                                                          |                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les types d’emballage pour la vente en libre-service : emballage sous film, emballage sous vide</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Contrôler le stock des emballages pour la vente en libre-service</li></ul>                                                                                                                                                                                   |                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Appliquer les procédures de travail de l’entreprise</li></ul>                                                                                                                                                                                                |                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Eliminer les emballages défectueux</li></ul>                                                                                                                                                                                                                 |                                                            |
| 7.3 Contrôler les produits reçus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                            |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                            | AUTONOMIE                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La qualité des produits à emballer : type, dénomination, description</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Contrôler la conformité des produits à emballer (sécurité alimentaire)</li><li>• Contrôler avec minutie les emballages des producteurs conformément aux consignes et mode opératoire</li><li>• Appliquer les procédures de travail de l’entreprise</li></ul> | Contrôler les produits reçus lors d’applications complexes |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Le contrôle visuel, olfactif et tactile</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les types d’emballage des producteurs</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les procédures de contrôle de l’entreprise</li><li>• Le mode opératoire d'emballage</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                            |
| 7.4 Contrôler les commandes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                            |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                            | AUTONOMIE                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les contrôles visuels</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Vérifier la concordance entre le produit à envoyer et l’étiquette sur la barquette (référence...)</li><li>• Vérifier la concordance entre la commande et le visuel</li><li>• Vérifier les informations reprises sur l’étiquette</li></ul>                    | Contrôler les commandes lors d’applications complexes      |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les critères et les indicateurs de contrôle quantitatifs</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La présentation du produit</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les critères et les indicateurs de contrôle visuels</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les informations reprises sir les étiquettes :<ul style="list-style-type: none"><li>▪ le code barre prix</li><li>▪ les données de traçabilité</li><li>▪ le prix</li><li>▪ la description du produit</li><li>▪ la date de production</li><li>▪ la composition (ingrédients, allergènes)</li><li>▪ la date limite de vente</li><li>▪ la date d’emballage</li><li>▪ la tare</li><li>▪ les valeurs énergétiques</li></ul></li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                            |
| 7.5 Contrôler l’état du stock                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                            |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                            | AUTONOMIE                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Le guide d’autocontrôle</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Contrôler la température dans la zone de stockage</li></ul>                                                                                                                                                                                                  |                                                            |



|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| • La qualité des produits                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Vérifier :<ul style="list-style-type: none"><li>○ la qualité</li><li>○ la durée de conservation des produits entreposés</li></ul></li><li>• Appliquer la procédure en cas de non-conformité</li><li>• Compléter les documents de contrôle</li></ul> | Contrôler l'état du stock lors d'applications complexes                                 |
| • La durée de conservation des produits                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                         |
| • Les types de mesure à prendre en cas de non-conformité                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                         |
| • Les documents spécifiques de contrôle                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                         |
| 7.6 Conditionner les produits en fonction de leur destination                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                         |
| SAVOIRS                                                                                                     | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                   | AUTONOMIE                                                                               |
| • La classification des viandes et produits à base de viande (viandes préparées et préparations de viandes) | • Identifier les produits à emballer                                                                                                                                                                                                                                                        | Conditionner les produits en fonction de leur destination lors d'applications complexes |
| • Les produits traiteur                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                         |
| • Les méthodes et les moyens de conditionnement pour le libre-service                                       | • Sélectionner l'emballage/le conditionnement adéquat pour le libre-service                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                         |
| • Le mode opératoire d'emballage                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                         |
| • Le libre-service                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                         |
| • Les méthodes et les moyens de conditionnement pour le service/comptoir                                    | • Sélectionner l'emballage/le conditionnement adéquat pour le service/comptoir                                                                                                                                                                                                              |                                                                                         |
| • Le service comptoir                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                         |
| • Les méthodes et les moyens de conditionnement pour le stockage/le client (agroalimentaire)                | • Sélectionner l'emballage/le conditionnement adéquat pour le stockage/le client (agroalimentaire)                                                                                                                                                                                          |                                                                                         |
| • Les types de défauts                                                                                      | • Identifier le type de défauts                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                         |
| • Les types et consignes de protection                                                                      | • Assurer la protection du produit                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                         |
| • La présentation/mise en valeur du produit dans l'emballage                                                | • Disposer de manière adaptée les produits dans le conditionnement sélectionné                                                                                                                                                                                                              |                                                                                         |
| • Les machines d'emballage                                                                                  | • Conditionner les produits                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                         |
| • Le mode opératoire d'emballage                                                                            | • Manipuler adéquatement les produits, la machine, l'emballage                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                         |
| • Le détecteur de métal                                                                                     | • Utiliser le détecteur de métal pour s'assurer de la sécurité alimentaire du produit                                                                                                                                                                                                       |                                                                                         |
| 7.7 Etiqueter les produits                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                         |
| SAVOIRS                                                                                                     | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                   | AUTONOMIE                                                                               |
| • Les instruments de mesure                                                                                 | • Utiliser les instruments de mesure (mètre, jauge, balance, ...) pour peser les barquettes et les bacs                                                                                                                                                                                     | Etiqueter les produits lors d'applications complexes                                    |
| • Les types de marquages et d'étiquetage                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                         |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |                                                                            |                                                                                  |                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les pictogrammes</li></ul>                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Etiqueter/marker les cartons/ les palettes/ bacs/coffres en respectant la réglementation (traçabilité)</li></ul>              |                                                                            |                                                                                  |                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les consignes d’étiquetage</li></ul>                                                              |                                                                                                                                                                       |                                                                            |                                                                                  |                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les outils numériques</li></ul>                                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Utiliser les outils numériques</li></ul> |                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La réglementation légale (européenne)</li></ul>                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                            |                                                                                  |                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• L’utilisation d’un outil informatique : la procédure et les outils de saisie de données</li></ul> |                                                                                                                                                                       |                                                                            |                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Transcrire les données (information nécessaire à la traçabilité des produits) dans le système d’information de l’entreprise</li></ul> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Le système d’information de l’entreprise</li></ul>                                                |                                                                                                                                                                       |                                                                            |                                                                                  |                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La réglementation légale (européenne)</li></ul>                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                            |                                                                                  |                                                                                                                                                                               |
| 7.8 Nettoyer et désinfecter son poste de travail                                                                                          |                                                                                                                                                                       |                                                                            |                                                                                  |                                                                                                                                                                               |
| SAVOIRS                                                                                                                                   | APTITUDES                                                                                                                                                             | AUTONOMIE                                                                  |                                                                                  |                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les matériels et produits de nettoyage et de désinfection</li></ul>                               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Appliquer les procédures, protocoles de nettoyage, de désinfection de son poste de travail y compris son équipement</li></ul> | Nettoyer et désinfecter son poste de travail lors d’applications complexes |                                                                                  |                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les outils de contrôle</li></ul>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Contrôler le niveau de propreté de son poste de travail</li></ul>                                                             |                                                                            |                                                                                  |                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les règles de rangement propres à l’atelier</li></ul>                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Appliquer les règles de rangement</li></ul>                                                                                   |                                                                            |                                                                                  |                                                                                                                                                                               |
| 1.9 Assurer le stockage                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                            |                                                                                  |                                                                                                                                                                               |
| SAVOIRS                                                                                                                                   | APTITUDES                                                                                                                                                             | AUTONOMIE                                                                  |                                                                                  |                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les locaux de stockage et leurs caractéristiques</li></ul>                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier les différents locaux de stockage</li></ul>                                                                        | Assurer le stockage lors d’applications complexes                          |                                                                                  |                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier les produits et matériels d’entretien</li></ul>                                                                    |                                                                            |                                                                                  |                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Le plan d’hygiène</li></ul>                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Appliquer le plan d’hygiène</li></ul>                                                                                         |                                                                            |                                                                                  |                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les paramètres de condition de stockage</li></ul>                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Vérifier la température dans la zone de stockage</li></ul>                                                                    |                                                                            |                                                                                  |                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La température recommandée pour la zone de stockage</li></ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Utiliser les outils de contrôle de température</li></ul>                                                                      |                                                                            |                                                                                  |                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les outils de contrôle de température</li></ul>                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                            |                                                                                  |                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La chaîne du froid</li></ul>                                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Respecter rigoureusement la chaîne du froid</li></ul>                                                                         |                                                                            |                                                                                  |                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Le principe de rotation : FIFO/FEFO</li></ul>                                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Appliquer le principe de rotation de réfrigération, de surgélation First In First Out (FIFO)</li></ul>                        |                                                                            |                                                                                  |                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les caractéristiques d’une chambre froide (zone de stockage)</li></ul>                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Entreposer les commandes et produits excédentaires à l’endroit prévu</li></ul>                                                |                                                                            |                                                                                  |                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les caractéristiques d’une chambre froide (zone de stockage)</li></ul>                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Entreposer les produits à l’endroit prévu</li></ul>                                                                           |                                                                            |                                                                                  |                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les règles et conditions de stockage de l’établissement</li></ul>                                 |                                                                                                                                                                       |                                                                            |                                                                                  |                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les outils de vérification de stock</li></ul>                                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Vérifier le stock des produits</li></ul>                                                                                      |                                                                            |                                                                                  |                                                                                                                                                                               |

|                                                                                          |                                                                                                 |                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| • Les outils de communication de l’entreprise                                            | • Utiliser les outils de communication de l’entreprise                                          |                                                                     |
| 7.10 Expédier les produits                                                               |                                                                                                 |                                                                     |
| SAVOIRS                                                                                  | APTITUDES                                                                                       | AUTONOMIE                                                           |
| • Les procédures de regroupement                                                         | • Emballer un regroupement de produits et le munir d'une étiquette                              | Expédier les produits lors d'applications complexes                 |
| • Les consignes de livraisons/expéditions                                                | • Ranger de manière adaptée les produits dans le conditionnement sélectionné pour l’export      |                                                                     |
|                                                                                          | • Equilibré les colis                                                                           |                                                                     |
|                                                                                          | • Respecter le plan/fiche de palettisation                                                      |                                                                     |
| 7.11 Respecter les règles professionnelles                                               |                                                                                                 |                                                                     |
| SAVOIRS                                                                                  | APTITUDES                                                                                       | AUTONOMIE                                                           |
| • La manipulation des outils                                                             | • Appliquer la législation en vigueur en matière de sécurité                                    | Respecter les règles professionnelles lors d'applications complexes |
| • Les EPI                                                                                | • Travailler en sécurité                                                                        |                                                                     |
| • Les procédures d’hygiène en vigueur dans l’entreprise et des BPH                       | • Respecter les procédures d’hygiène en vigueur dans l’entreprise et les BPH                    |                                                                     |
| • Les mesures préventives et correctives adaptées à son poste                            | • Mettre en œuvre les mesures préventives et correctives adaptées à son poste                   |                                                                     |
| • Les règles de traçabilité                                                              | • Appliquer les règles de traçabilité                                                           |                                                                     |
| • La démarche HACCP                                                                      | • Respecter les consignes d’hygiène                                                             |                                                                     |
| • Les démarches qualité                                                                  | • Prévenir tout risque de contamination du produit                                              |                                                                     |
| • Les règles de bonne pratique en matière d'hygiène personnelle                          | • Respecter les règles en matière d’hygiène personnelle                                         |                                                                     |
| • Les notions de base en matière d’hygiène personnelle                                   |                                                                                                 |                                                                     |
| • La tenue règlementée adaptée au poste de travail                                       | • Revêtir la tenue règlementée adaptée au poste de travail                                      |                                                                     |
| • Les règles de bonne pratique en matière d’hygiène des locaux, matériels et équipements | • Appliquer rigoureusement les règles en matière d'hygiène des locaux, matériels et équipements |                                                                     |
| • La protection de l'environnement : modes de tri, de stockage, d'évacuation des déchets | • Appliquer la réglementation concernant le tri des déchets                                     |                                                                     |
| • La réglementation en matière de développement durable et d’environnement               | • Appliquer les règles en matière de développement durable et d’environnement                   |                                                                     |
| • Les règles d’ergonomie                                                                 | • Adopter des postures ou positions de travail appropriées                                      |                                                                     |
| • Les règles de manutention                                                              | • Adopter des positions facilitant le port de charge                                            |                                                                     |
| • Les activités de l’emballeur                                                           | • Respecter la planification des tâches                                                         |                                                                     |
|                                                                                          | • Organiser son plan de travail                                                                 |                                                                     |

#### Glossaire UAA 7 :

- **Affûter** : entretenir le tranchant à l'aide d'un affuteur)
- **Aiguiser** : rendre le tranchant à l'aide d'une meule, d'une machine
- **Carcasse** : animal de boucherie abattu, débarrassé des abats et des issues
- **Chute de viande** : sous-produit issu de l'épluchage, du parage et du tranchage des viandes et valorisable en spécialités bouchères et charcutières
- **Grosse découpe** : découper une carcasse en différentes parties
- **Morceau de viande** : pièce de viande traitée, prête à être débitée/portionnée
- **Maturation** : évolution contrôlée de la viande dans le temps
- **MRS** : Matériels à Risque Spécifiés
- **Numéros Sanitel** : système belge de gestion informatisée pour l'identification, l'enregistrement et la surveillance d'entreprises d'élevage de bétails, d'animaux (bovins, ovins, caprins, cervidés) et de leurs déplacements
- **Pièce technique** : pièce qui comprend plusieurs morceaux et qui doit être découpé
- **Pièce de viande** : pièce non traitée, non subdivisible composée d'un ou plusieurs muscles
- **Découpe (ou coupe)** : action de couper/découper les carcasses des animaux
- **Pièce technique** : pièce non traitée, subdivisible, composée d'une ou plusieurs pièces de viande
- **(ex : grosse cuisse, grosse tête,...).**
- **Parer** : ôter la peau, les nerfs, les graisses superflues
- **Parage** : action de parer les morceaux de viandes bruts, afin de les rendre propres à la consommation
- **Quartier** : Découpe de la carcasse d'un bovin après la fente en deux avants et deux arrières
- **Traiter** (désosser et dépiécer) les différentes parties issues de la grosse découpe

## SITUATION D’EVALUATION REPRESENTATIVE DE L’UAA7 :

### Eléments critiques de contexte (ou contraintes) :

#### Tâches :

- Sur base des documents de préparation fournis, le candidat assurera la préparation d’une commande en effectuant les opérations suivantes :
  - Préparer les commandes selon les instructions reprises sur le bon de commandes et le planning en utilisant le matériel adéquat : réunir les produits, les conditionner, les étiqueter, les transférer et les stocker
  - Encoder les données adéquates dans le système d’information de l’entreprise
  - Ranger, nettoyer et désinfecter les postes de travail

#### Mise en situation :

- Situation "professionnelle" pratique

#### Complexité :

- Dans le respect des règles professionnelles et de la législation en vigueur, au minimum 2 bons de commandes (qui proviennent d’une grande surface et d’une petite entreprise) à gérer comprenant :
  - 6 produits différents à répartir dans 2 commandes dont une avec rupture de stock ou un produit « vente rapide » ou la demande d’un seul produit dans une boîte qui en contient plusieurs
  - Les quantités de chaque commande correspondent à la réalité du secteur

#### Autonomie :

- En toute autonomie d’exécution

#### Temps de réalisation :

- Temps imparti par l’OEF

#### Conditions de réalisation (à fournir à l’apprenant) :

- Equipements, matériels, machines
- Matières premières
- Emballages, étiquettes
- Bons de commande

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d’épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d’évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d’autonomie et de complexité attendus.

**CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION S.F.M.Q. :**

| CRITERES INCONTOURNABLES <sup>13</sup>                 | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES                                          | Réussite de l'IG <sup>14</sup><br>Oui/Non |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Critère 1 : CONFORMITÉ DE LA PRODUCTION</b>         | 1.1 La préparation des commandes est conforme                                     | ...                                       |
|                                                        | 1.2 Les produits sont transférés dans les lieux de stockage adéquat               | ...                                       |
|                                                        | 1.3 Les imprévus sont gérés adéquatement                                          | ...                                       |
| <b>Critère 2 : COHÉRENCE DE LA DÉMARCHE</b>            | 2.1 Les méthodes de prélèvement et de préparation des marchandises sont correctes | ...                                       |
|                                                        | 2.2 Les contrôles sont effectués                                                  | ...                                       |
| <b>Critère 3 : ADEQUATION DE LA COMMUNICATION</b>      | 3.1 Les informations utiles sont transmises                                       | ...                                       |
|                                                        | 3.2 Les outils de communication sont utilisés adéquatement                        | ...                                       |
| <b>Critère 4 : RESPECT DES RÈGLES PROFESSIONNELLES</b> | 4.1 Les bonnes pratiques d'hygiène sont respectées                                | ...                                       |
|                                                        | 4.2 Les règles de sécurité alimentaire sont appliquées                            | ...                                       |
|                                                        | 4.3 Les règles de sécurité personnelle sont appliquées                            | ...                                       |
|                                                        | 4.4 Les règles environnementales sont appliquées                                  | ...                                       |
|                                                        | 4.5 L'attitude générale est professionnelle*                                      | ...                                       |
|                                                        | 4.6 Les règles d'ergonomie sont appliquées                                        | ...                                       |

<sup>13</sup> **Les conditions de réussite** sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :

- un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,
- la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.

<sup>14</sup> **Le seuil de réussite** est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

|                  |                                  |
|------------------|----------------------------------|
| <b>UAA 1 (C)</b> | <b>REALISER LES CHARCUTERIES</b> |
|------------------|----------------------------------|

|                                     |                            |
|-------------------------------------|----------------------------|
| <b>Compétences professionnelles</b> | Voir tableau pages 12 à 15 |
| <b>Activité clé</b>                 | Voir tableau pages 12 à 15 |

| 1.1 Préparer le travail                                            |                                                                                                   |                                                          |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                            | APTITUDES                                                                                         | AUTONOMIE                                                |
| • Les informations utiles de la fiche de production/ d'instruction | • Rechercher les informations utiles reprises dans la fiche technique/de production/d'instruction | <i>Préparer le travail lors d'applications complexes</i> |
| • Le logiciel de gestion type                                      | • Utiliser les outils de gestion de l'information                                                 |                                                          |
| • Le poste de travail : l'agencement, les machines, les matériels  | • Agencer le poste de travail                                                                     |                                                          |

| 1.2 Réceptionner les pièces de viande, les abats, les matières premières et auxiliaires pour la confection des charcuteries                                                                                          |                                                                             |                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                              | APTITUDES                                                                   | AUTONOMIE                                                                                                                                                    |
| • Les documents relatifs à la commande et à la livraison : <ul style="list-style-type: none"> <li>• les bons de commande</li> <li>• les bons de livraison</li> <li>• les bons de travail (de préparation)</li> </ul> | • Vérifier l'adéquation entre les bons de commande et les bons de livraison | <i>Réceptionner les pièces de viande, les abats, les matières premières et auxiliaires pour la confection des charcuteries lors d'applications complexes</i> |
| • Le vocabulaire technique                                                                                                                                                                                           | • Utiliser le vocabulaire technique                                         |                                                                                                                                                              |
| • Les origines possibles (pays d'origine...) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ...</li> </ul>                                                                                                                 | • Identifier les origines possibles de la viande                            |                                                                                                                                                              |
| • Le type de viande (hallal, bio, label, batterie, ...)                                                                                                                                                              | • Identifier le type de viande (hallal, bio, label, batterie ...)           |                                                                                                                                                              |
| • Les matières premières : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ pièces de viande</li> <li>○ chutes de viande</li> <li>○ abats</li> <li>○ sang</li> <li>○ gelée</li> <li>○ gras</li> </ul>                        | • Identifier l'origine des matières premières                               |                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ...</li> <li>○</li> </ul>                                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les matières auxiliaires : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ épices, aromates</li> <li>○ additifs</li> <li>○ agents de liaison</li> <li>○ boyaux</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier l'origine des matières auxiliaires</li> </ul>                                        |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La composition d'une étiquette (mentions obligatoires) : les références, les numéros de lots, numéros SANITEL</li> </ul>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décoder les informations reprises sur une étiquette</li> </ul>                                  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le matériel de pesage (les différentes balances et matériels)</li> </ul>                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérifier le poids des pièces (concordance entre bon de commande et bon de livraison)</li> </ul> |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les catégories de viandes : (maigres, gras, viandes...)</li> </ul>                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trier les viandes par catégorie</li> </ul>                                                      |  |
|                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |  |

| 1.3 Contrôler l'entrée des pièces de viande et des matières premières et auxiliaires pour la confection des charcuteries                                                             |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                              | APTITUDES                                                                                                                                             | AUTONOMIE                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les outils de contrôle : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ PH mètre</li> <li>○ Thermomètre</li> <li>○ Balance</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrôler la température, la fraîcheur, le poids des viandes et matières premières et auxiliaires</li> </ul> | <i>Contrôler l'entrée des pièces de viande et des matières premières et auxiliaires pour la confection des charcuteries lors d'applications complexes</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les consignes d'hygiène</li> </ul>                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrôler si les matières premières et auxiliaires satisfont aux consignes d'hygiène</li> </ul>              |                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La procédure d'autocontrôle/plan HACCP de l'entreprise</li> </ul>                                                                           |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les outils de communication</li> </ul>                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les outils de communication</li> </ul>                                                              |                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La procédure de contrôle de la traçabilité</li> </ul>                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer la procédure de contrôle de la traçabilité</li> </ul>                                              |                                                                                                                                                           |

| 1.4 Assurer le stockage des pièces de viande, des matières premières et auxiliaires                                 |                                                                                                                                           |                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                             | APTITUDES                                                                                                                                 | AUTONOMIE                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le plan d'hygiène de l'établissement</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérifier l'état de propreté des locaux de stockage</li> </ul>                                    | <i>Assurer le stockage des pièces de viande, des matières premières et auxiliaires lors d'applications complexes</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les locaux de stockage</li> </ul>                                          |                                                                                                                                           |                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les outils de contrôle de la température de la zone de stockage</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrôler la température dans la zone de stockage</li> </ul>                                     |                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les températures de stockage</li> </ul>                                    |                                                                                                                                           |                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le principe FIFO/FEFO</li> </ul>                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer le principe de rotation des pièces de viande First In First Out (FIFO/FEFO)</li> </ul> |                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La législation en vigueur</li> </ul>                                       |                                                                                                                                           |                                                                                                                      |



|                                                     |                                                                                                                                   |  |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| • Les règles/techniques de stockage de l'entreprise | • Entreposer les matières premières et auxiliaires dans le respect des règles de stockage de l'établissement et de la législation |  |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| 1.5 Contrôler l'état du stock                                                                                                                                                |                                                                                                                   |                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                      | APTITUDES                                                                                                         | AUTONOMIE                                                      |
| • Les outils de contrôle de la température de la zone de stockage                                                                                                            | • Contrôler la température dans la zone de stockage                                                               | <i>Contrôler l'état du stock lors d'applications complexes</i> |
| • Les températures de stockage                                                                                                                                               |                                                                                                                   |                                                                |
| • La durée de conservation des viandes                                                                                                                                       | • Contrôler la qualité et la durée de conservation des viandes, des matières premières et auxiliaires entreposées |                                                                |
| • Les critères de qualité en fonction des matières premières et auxiliaires : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ fraîcheur</li> <li>○ DLC</li> <li>○ Visuel</li> </ul> |                                                                                                                   |                                                                |
| • Les mesures à prendre en cas de non-conformité                                                                                                                             | • Ecarter les produits non conformes                                                                              |                                                                |
| • Le guide d'autocontrôle                                                                                                                                                    |                                                                                                                   |                                                                |
| • Un registre de non conformités                                                                                                                                             | • Notifier les non conformités (NC)                                                                               |                                                                |
| • Le formulaire de notifications                                                                                                                                             |                                                                                                                   |                                                                |

| 1.6 Contrôler les équipements et les matériels                                                                                                                                    |                                                                                                              |                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                           | APTITUDES                                                                                                    | AUTONOMIE                                                                       |
| • Les équipements, matériels, machines : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ dénomination</li> <li>○ description</li> <li>○ fonctionnement</li> <li>○ utilisation</li> </ul> | • Vérifier l'état de fonctionnement, de propreté et de sécurité des équipements, des machines et du matériel | <i>Contrôler les équipements et les matériels lors d'applications complexes</i> |
| • Les mesures de sécurité                                                                                                                                                         | • Monter, démonter les machines                                                                              |                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                   | • Entretenir les équipements, les machines, le matériel                                                      |                                                                                 |
| • Les types d'anomalies                                                                                                                                                           | • Détecter toute anomalie                                                                                    |                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                   | • Remédier aux éventuelles anomalies dans les limites de son champ d'intervention                            |                                                                                 |
| • Les limites du champ d'intervention du charcutier en respectant les procédures en vigueur de l'entreprise                                                                       | • Faire appel au service concerné en cas d'anomalie                                                          |                                                                                 |
| • Le guide d'autocontrôle                                                                                                                                                         | • Suivre la procédure de l'entreprise                                                                        |                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                   | • Notifier les anomalies                                                                                     |                                                                                 |

| • Les règles en vigueur                                                                                                                                                                                                                                                                                                | • Respecter les règles en vigueur                                                                                                                                                                          |                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.7 Réunir les matières premières, matériels nécessaires à la fabrication des charcuteries</b>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                             |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                           | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le matériel nécessaire à la réalisation : <ul style="list-style-type: none"> <li>caractéristiques</li> <li>règles de sécurité</li> <li>utilisation</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sélectionner le matériel en fonction du travail à réaliser (hachoir, mélangeur, cutter, coutellerie, douche, bourreuse, four, fumoir, petit matériel...)</li> </ul> | <i>Réunir les matières premières, matériels nécessaires à la fabrication des charcuteries lors d'applications complexes</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les informations utiles de la fiche de production/ d'instruction</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Décoder les informations utiles reprises dans le la fiche technique/ de production/d'instruction</li> </ul>                                                         |                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le matériel (hachoir, mélangeur, cutter, coutellerie, douche, bourreuse, four, fumoir, petit matériel...)</li> </ul>                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vérifier le bon fonctionnement du matériel</li> </ul>                                                                                                               |                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>La classification des types de charcuteries : <ul style="list-style-type: none"> <li>salaison</li> <li>à base de viande</li> <li>à base de foie</li> <li>à base de sang</li> <li>à base de gelée</li> <li>saucisson sec</li> </ul> </li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les types de charcuteries</li> </ul>                                                                                                                     |                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les espèces et catégories des matières premières : <ul style="list-style-type: none"> <li>pièces de viande</li> <li>chutes de viande</li> <li>abats</li> <li>sang</li> <li>gelée</li> </ul> </li> </ul>                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rassembler les matières premières nécessaires à la fabrication en fonction de l'avancement du travail</li> </ul>                                                    |                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les matières auxiliaires : <ul style="list-style-type: none"> <li>épices, aromates (origine, conservation, composition...)</li> <li>additifs autorisés (rôle, législation, impact...)</li> <li>agents de liaison (origine, conservation, composition...)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rassembler les matières auxiliaires nécessaires à la fabrication</li> </ul>                                                                                         |                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Réaliser un fichier recettes</li> </ul>                                                                                                                             |                                                                                                                             |

| 1.8 Confectionner les charcuteries à base de viande                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | APTITUDES                                                                                                                                                                    | AUTONOMIE                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les charcuteries à base de viande :               <ul style="list-style-type: none"> <li>les pâtes fines (exemple : saucisson de jambon...)</li> <li>les pâtes à gros grains (exemple : saucisson de paris...)</li> </ul> </li> <li>Les techniques de présalage</li> <li>Les techniques de fabrication :               <ul style="list-style-type: none"> <li>Les méthodes de hachage</li> <li>Les méthodes de cutterage (shock, classique, all-in)</li> <li>Les méthodes de poussage/d'embossage</li> </ul> </li> <li>Les méthodes de cuisson :               <ul style="list-style-type: none"> <li>vapeur</li> <li>immersion</li> <li>...</li> </ul> </li> <li>Les méthodes de fumage</li> <li>Les EPI:               <ul style="list-style-type: none"> <li>rôle</li> <li>mode d'utilisation</li> <li>entretien</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Appliquer les techniques de fabrication des charcuteries à base de viande</li> <li>Travailler en sécurité (EPI appropriés)</li> </ul> | <i>Réunir les matières premières, matériels nécessaires à la fabrication des charcuteries lors d'applications complexes</i> |

| 1.9 Confectionner les charcuteries à base de foie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | APTITUDES                                                                                                                                                                            | AUTONOMIE                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les charcuteries à base de foie :               <ul style="list-style-type: none"> <li>à trancher</li> <li>à tartiner</li> </ul> </li> <li>Le traitement préalable du foie</li> <li>Les techniques de fabrication des charcuteries à base de foie :               <ul style="list-style-type: none"> <li>au hachoir</li> <li>au cutter</li> </ul> </li> <li>Les méthodes de cuisson :               <ul style="list-style-type: none"> <li>vapeur</li> <li>immersion</li> </ul> </li> <li>Les EPI:               <ul style="list-style-type: none"> <li>rôle</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Appliquer les techniques de fabrication des charcuteries à base de foie (pâté...)</li> <li>Travailler en sécurité (EPI appropriés)</li> </ul> | <i>Confectionner les charcuteries à base de foie lors d'applications complexes</i> |

|                                                                                             |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mode d'utilisation</li> <li>▪ entretien</li> </ul> |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| 1.10 Confectionner les charcuteries à base de gelée                                                                        |                                                                                                         |                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                    | APTITUDES                                                                                               | AUTONOMIE                                                                           |
| • Les charcuteries à base de gelée                                                                                         | • Appliquer les techniques de fabrication des charcuteries à base de gelée (tête de veau, tête pressée) | <i>Confectionner les charcuteries à base de gelée lors d'applications complexes</i> |
| • Les techniques de fabrication des charcuteries à base de gelée                                                           |                                                                                                         |                                                                                     |
| • La fabrication d'une gelée : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ naturelle</li> <li>○ à base de gélatine</li> </ul> |                                                                                                         |                                                                                     |
| • Les EPI: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rôle</li> <li>▪ mode d'utilisation</li> <li>▪ entretien</li> </ul>     | • Travailler en sécurité (EPI appropriés)                                                               |                                                                                     |

| 1.11 Confectionner les charcuteries à base de sang                                                                     |                                                                                              |                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                | APTITUDES                                                                                    | AUTONOMIE                                                                          |
| • Les charcuteries à base de sang                                                                                      | • Appliquer les techniques de fabrication des charcuteries à base de sang (exemple : boudin) | <i>Confectionner les charcuteries à base de sang lors d'applications complexes</i> |
| • Les techniques de fabrication des charcuteries à base de sang                                                        |                                                                                              |                                                                                    |
| • Les EPI: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rôle</li> <li>▪ mode d'utilisation</li> <li>▪ entretien</li> </ul> | • Travailler en sécurité (EPI appropriés)                                                    |                                                                                    |

| 1.12 Conditionner les charcuteries                              |                                                             |                                                             |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                         | APTITUDES                                                   | AUTONOMIE                                                   |
| • Les conditionnements (barquettes, en terrine, sous-vide, ...) | • Adapter le conditionnement au produit et à sa destination | Conditionner les charcuteries lors d'applications complexes |
| • Les techniques de conditionnement                             | • Conditionner les produits de charcuterie                  |                                                             |
| • La législation en vigueur en matière d'étiquetage             | • Etiqueter                                                 |                                                             |
| • Les techniques d'étiquetage en fonction de l'entreprise       |                                                             |                                                             |

| 1.13 Conserver les charcuteries            |           |           |
|--------------------------------------------|-----------|-----------|
| SAVOIRS                                    | APTITUDES | AUTONOMIE |
| • Les températures légales de conservation |           |           |

|                                                                                                                        |                                                                                       |                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| • Les outils de contrôle des températures                                                                              | • Contrôler les températures de conservation en vue de l'entreposage des charcuteries | <i>Conserver les charcuteries lors d'applications complexes</i> |
| • Les défauts de fabrication (déchirement de boyau, saucisson reste mou et flasque, manque de coloration, bord sec...) | • Ecarter les produits ne répondant pas aux critères de qualité                       |                                                                 |
| • Les températures légales de conservation                                                                             | • Respecter les températures des enceintes frigorifiques                              |                                                                 |
| • Les méthodes de conservation à durée limitée                                                                         | • Appliquer les méthodes de conservation à durée limitée                              |                                                                 |
| • La législation en vigueur                                                                                            |                                                                                       |                                                                 |
| • Les techniques de réfrigération                                                                                      |                                                                                       |                                                                 |
| • Les techniques de surgélation                                                                                        | • Surgeler les charcuteries                                                           |                                                                 |
| • Les techniques du sous vide                                                                                          | • Mettre sous vide les charcuteries                                                   |                                                                 |
| • Les techniques de rotation (FEFO/FIFO)                                                                               | • Appliquer les techniques de rotation                                                |                                                                 |
| • La législation en vigueur                                                                                            | • Appliquer la législation en vigueur                                                 |                                                                 |
| • La gestion de stock                                                                                                  | • Vérifier le stock                                                                   |                                                                 |
| • Les techniques de communication                                                                                      | • Signaler les pénuries                                                               |                                                                 |
| • Utilisation des TIC                                                                                                  | • Utiliser les outils de communication                                                |                                                                 |

| 1.14 Nettoyer et désinfecter son poste de travail           |                                                                        |                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                     | APTITUDES                                                              | AUTONOMIE                                                                         |
| • Les matériels et produits de nettoyage et de désinfection | • Appliquer le plan de nettoyage                                       | <i>Nettoyer et désinfecter son poste de travail lors d'applications complexes</i> |
| • Les outils de contrôle                                    | • Contrôler visuellement le niveau de propreté de son poste de travail |                                                                                   |
| • Les règles de rangement propres à l'atelier               | • Appliquer les règles de rangement                                    |                                                                                   |

| 1.15 Respecter les règles professionnelles                         |                                                                               |                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                            | APTITUDES                                                                     | AUTONOMIE                                                                  |
| • La manipulation des outils                                       | • Appliquer la législation en vigueur en matière de sécurité                  | <i>Respecter les règles professionnelles lors d'applications complexes</i> |
| • Les EPI                                                          | • Travailler en sécurité                                                      |                                                                            |
| • Les procédures d'hygiène en vigueur dans l'entreprise et des BPH | • Respecter les procédures d'hygiène en vigueur dans l'entreprise et les BPH  |                                                                            |
| • Les mesures préventives et correctives adaptées à son poste      | • Mettre en œuvre les mesures préventives et correctives adaptées à son poste |                                                                            |
| • Les règles de traçabilité                                        | • Appliquer les règles de traçabilité                                         |                                                                            |
| • La démarche HACCP                                                | • Respecter les consignes d'hygiène                                           |                                                                            |
| • Les démarches qualité                                            | • Prévenir tout risque de contamination du produit                            |                                                                            |

|                                                                                          |                                                                                                 |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| • Les règles de bonne pratique en matière d'hygiène personnelle                          | • Respecter les règles en matière d'hygiène personnelle                                         |  |
| Les notions de base en matière d'hygiène personnelle                                     |                                                                                                 |  |
| • La tenue règlementée adaptée au poste de travail                                       | • Revêtir la tenue règlementée adaptée au poste de travail                                      |  |
| • Les règles de bonne pratique en matière d'hygiène des locaux, matériels et équipements | • Appliquer rigoureusement les règles en matière d'hygiène des locaux, matériels et équipements |  |
| • La protection de l'environnement : modes de tri, de stockage, d'évacuation des déchets | • Appliquer la réglementation concernant le tri des déchets                                     |  |
| • La réglementation en matière de développement durable et d'environnement               | • Appliquer les règles en matière de développement durable et d'environnement                   |  |
| • Les règles d'ergonomie                                                                 | • Adopter des postures ou positions de travail appropriées                                      |  |
| • Les règles de manutention                                                              | • Adopter des positions facilitant le port de charge                                            |  |
| • Les activités du charcutier                                                            | • Respecter la planification des tâches                                                         |  |
| • Les règles de savoir-vivre                                                             | • Organiser son plan de travail                                                                 |  |
|                                                                                          | • Respecter le travail de l'équipe                                                              |  |

#### Glossaire UAA1 :

- **Affuter** : entretenir le tranchant à l'aide d'un affuteur)
- **Aiguiser** : rendre le tranchant à l'aide d'une meule, d'une machine
- **Affuter** : entretenir le tranchant à l'aide d'un affuteur)
- **Aiguiser** : rendre le tranchant à l'aide d'une meule, d'une machine
- **Carcasse** : animal de boucherie abattu, débarrassé des abats et des issues
- **Chute de viande** : sous-produit issu de l'épluchage, du parage et du tranchage des viandes et valorisable en spécialités bouchères et charcutières
- **Grosse découpe** : découper une carcasse en différentes parties
- **Morceau de viande** : pièce de viande traitée, prête à être débitée/portionnée
- **Maturation** : évolution contrôlée de la viande dans le temps
- **MRS** : Matériels à Risque Spécifiés
- **Numéros Sanitel** : système belge de gestion informatisée pour l'identification, l'enregistrement et la surveillance d'entreprises d'élevage de bétails, d'animaux (bovins, ovins, caprins, cervidés) et de leurs déplacements
- **Pièce technique** : pièce qui comprend plusieurs morceaux et qui doit être découpé
- **Pièce de viande** : pièce non traitée, non subdivisible composée d'un ou plusieurs muscles Découpe (ou coupe) : action de couper/découper les carcasses des animaux
- **Pièce technique** : pièce non traitée, subdivisible, composée d'une ou plusieurs pièces de viande
- **(ex : grosse cuisse, grosse tête,...).**
- **Parer** : ôter la peau, les nerfs, les graisses superflues
- **Parage** : action de parer les morceaux de viandes bruts, afin de les rendre propres à la consommation
- **Quartier** : Découpe de la carcasse d'un bovin après la fente en deux avants et deux arrières
- **Traiter** (désosser et dépiécer) les différentes parties issues de la grosse découpe

## SITUATION D’EVALUATION REPRESENTATIVE DE L’UAA1 :

### **Eléments critiques de contexte (ou contraintes) :**

#### Tâches :

Sur base de fiches techniques :

- Préparer le poste de travail, matériels et les matières premières
- Réunir et contrôler les matières premières et auxiliaires, matériels nécessaires à la fabrication des charcuteries
- Fabriquer les charcuteries à base de viande (catégorie 1)
- Fabriquer les charcuteries à base de foie (catégorie 2)
- Fabriquer les charcuteries à base de sang (catégorie 3)
- Fabriquer les charcuteries à base de gelée (catégorie 4)
- Conditionner et conserver les charcuteries
- Ranger, nettoyer et désinfecter les postes de travail

#### Mise en situation :

- Situation "professionnelle" pratique

#### Complexité :

- Dans le respect des règles professionnelles et de la législation en vigueur, fabriquer 4 charcuteries sur base d’un fichier de recettes (comprenant au minimum 5 recettes par catégorie): 1 charcuterie à base de viande, 1 charcuterie à base de foie, 1 charcuterie à base de sang et une charcuterie à base de gelée dont un produit imposé (de minimum 2,5kg et maximum 4kg). Rédiger une étiquette réglementaire pour chaque produit (composition, allergènes, numéro de lot, traçabilité)

#### Autonomie :

- En toute autonomie d’exécution

#### Temps de réalisation :

- Temps imparti par l’OEF

#### Conditions de réalisation (à fournir à l’apprenant) :

- Equipements, matériels, machines
- Matières premières et auxiliaires
- Fiches techniques/de production/d’instruction nécessaires



**CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION S.F.M.Q. :**

| CRITERES INCONTOURNABLES <sup>15</sup>                 | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES                                     | Réussite de l'IG <sup>16</sup><br>Oui/Non |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Critère 1 : CONFORMITÉ DE LA PRODUCTION</b>         | 1.1 Le poste de travail est agencé en fonction du produit à réaliser         | ...                                       |
|                                                        | 1.2 Les matières premières et auxiliaires sont préparées                     | ...                                       |
|                                                        | 1.3 La production est conforme à la demande (normes, quantité, goût, aspect) | ...                                       |
|                                                        | 1.5 Les étiquettes sont réglementaires                                       |                                           |
| <b>Critère 2 : COHÉRENCE DE LA DÉMARCHE</b>            | 2.1 La chronologie des étapes est respectée pour chaque type de préparations |                                           |
|                                                        | 2.2 Le choix des différentes techniques est judicieux                        | ...                                       |
|                                                        | 2.3 Les gestes techniques sont maîtrisés                                     | ...                                       |
| <b>Critère 3 : RESPECT DES RÈGLES PROFESSIONNELLES</b> | 3.1 Les bonnes pratiques d'hygiène sont respectées                           | ...                                       |
|                                                        | 3.2 Les règles de sécurité alimentaire sont appliquées                       | ...                                       |
|                                                        | 3.3 Les règles de sécurité personnelle sont appliquées                       |                                           |
|                                                        | 3.4 Les règles environnementales sont appliquées                             |                                           |
|                                                        | 3.5 L'attitude générale est professionnelle*                                 | ...                                       |
|                                                        | 3.6 Les règles d'ergonomie sont appliquées                                   | ...                                       |

« COMMENTAIRES EVALUATION UAA1 »

\* « L'attitude professionnelle » fait référence au respect des collègues, du produit, du matériel, des consignes, du client

<sup>15</sup> **Les conditions de réussite** sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :

- un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,
- la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.

<sup>16</sup> **Le seuil de réussite** est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

|                  |                               |
|------------------|-------------------------------|
| <b>UAA 2 (C)</b> | <b>REALISER LES SALAISONS</b> |
|------------------|-------------------------------|

|                                     |                           |
|-------------------------------------|---------------------------|
| <b>Compétences professionnelles</b> | <b>Voir tableau pages</b> |
|-------------------------------------|---------------------------|

|                     |                           |
|---------------------|---------------------------|
| <b>Activité clé</b> | <b>Voir tableau pages</b> |
|---------------------|---------------------------|

| <b>2.1 Préparer le travail</b>                                                                                       |                                                                                                                                                      |                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                       | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                     | <b>AUTONOMIE</b>                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les informations utiles de la fiche de production/ d'instruction</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechercher les informations utiles reprises dans la fiche technique/ de production/d'instruction</li> </ul> | <i>Préparer le travail lors d'applications complexes</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le logiciel de gestion type</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les outils de gestion</li> </ul>                                                                   |                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le poste de travail : l'agencement, les machines, les matériels</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agencer le poste de travail</li> </ul>                                                                      |                                                          |

| <b>2.2 Réceptionner les pièces de viande, les abats, les matières premières et auxiliaires pour la confection des salaisons</b>                                                                                                                                         |                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>APTITUDES</b>                                                                                                              | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les documents relatifs à la commande et à la livraison : <ul style="list-style-type: none"> <li>• les bons de commande</li> <li>• les bons de livraison</li> <li>• les bons de travail (de préparation)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérifier l'adéquation entre les bons de commande et les bons de livraison</li> </ul> | <i>Réceptionner les pièces de viande, les abats, les matières premières et auxiliaires pour la confection des salaisons lors d'applications complexes</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le vocabulaire technique</li> </ul>                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser le vocabulaire technique</li> </ul>                                         |                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les origines possibles (pays d'origine...) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ...</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les origines possibles de la viande</li> </ul>                            |                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le type de viande (hallal, bio, label, batterie, ...)</li> </ul>                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier le type de viande (hallal, bio, label, batterie ...)</li> </ul>           |                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les matières premières : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ pièces de viande</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier l'origine des matières premières</li> </ul>                               |                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ chutes de viande</li> <li>○ abats</li> <li>○ sang</li> <li>○ gelée</li> <li>○ gras</li> <li>○ ...</li> <li>○</li> </ul>                                                        |                                                                                                                                          |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les matières auxiliaires : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ épices, aromates</li> <li>○ additifs</li> <li>○ agents de liaison</li> <li>○ boyaux</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier l'origine des matières auxiliaires</li> </ul>                                        |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La composition d'une étiquette (mentions obligatoires) : les références, les numéros de lots, numéros SANITEL</li> </ul>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décoder les informations reprises sur une étiquette</li> </ul>                                  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le matériel de pesage (les différentes balances et matériels)</li> </ul>                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérifier le poids des pièces (concordance entre bon de commande et bon de livraison)</li> </ul> |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les catégories de viandes : (maigres, gras, viandes...)</li> </ul>                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trier les viandes par catégorie</li> </ul>                                                      |  |

### 2.3 Contrôler l'entrée des pièces de viande et des matières premières et auxiliaires

| SAVOIRS                                                                                                                                                                              | APTITUDES                                                                                                                                             | AUTONOMIE                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les outils de contrôle : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ PH mètre</li> <li>○ Thermomètre</li> <li>○ Balance</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrôler la température, la fraîcheur, le poids des viandes et matières premières et auxiliaires</li> </ul> | <i>Contrôler l'entrée des pièces de viande et des matières premières et auxiliaires pour la confection des charcuteries lors d'applications complexes</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le contrôle organoleptique (toucher, vue, odorat)</li> </ul>                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrôler la valeur pH des viandes</li> </ul>                                                                |                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les consignes d'hygiène</li> </ul>                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrôler si les matières premières et auxiliaires satisfont aux consignes d'hygiène</li> </ul>              |                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La procédure d'autocontrôle/plan HACCP de l'entreprise</li> </ul>                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les outils de communication</li> </ul>                                                              |                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les outils de communication</li> </ul>                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer la procédure de contrôle de la traçabilité</li> </ul>                                              |                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La procédure de contrôle de la traçabilité</li> </ul>                                                                                       |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |

### 2.4 Assurer le stockage des pièces de viande, des matières premières et auxiliaires pour la confection des salaisons

| SAVOIRS                                                                                  | APTITUDES                                                                                              | AUTONOMIE |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le plan d'hygiène de l'établissement</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérifier l'état de propreté des locaux de stockage</li> </ul> |           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les locaux de stockage</li> </ul>               |                                                                                                        |           |

|                                                                   |                                                                                                                                   |                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| • Les outils de contrôle de la température de la zone de stockage | • Contrôler la température dans la zone de stockage                                                                               | <i>Assurer le stockage des pièces de viande, des matières premières et auxiliaires lors d'applications complexes</i> |
| • Les températures de stockage                                    |                                                                                                                                   |                                                                                                                      |
| • Le principe FIFO/FEFO                                           | • Appliquer le principe de rotation des pièces de viande First In First Out (FIFO/FEFO)                                           |                                                                                                                      |
| • La législation en vigueur                                       | • Entreposer les matières premières et auxiliaires dans le respect des règles de stockage de l'établissement et de la législation |                                                                                                                      |
| • Les règles/techniques de stockage de l'entreprise               | • Appliquer les règles de stockage en tenant compte de la législation en vigueur                                                  |                                                                                                                      |

| 2.5 Contrôler l'état du stock                                                                                                                                            |                                                                                                                                           |                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                  | APTITUDES                                                                                                                                 | AUTONOMIE                                                      |
| • Les outils de contrôle de la température de la zone de stockage                                                                                                        | • Contrôler la température dans la zone de stockage                                                                                       | <i>Contrôler l'état du stock lors d'applications complexes</i> |
| • Les températures de stockage                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |                                                                |
| • La durée de conservation des viandes                                                                                                                                   | • Contrôler la qualité et la durée de conservation des viandes, des matières premières et auxiliaires entreposées et matières auxiliaires |                                                                |
| • Les critères de qualité en fonction des matières premières et auxiliaires : <ul style="list-style-type: none"><li>○ fraîcheur</li><li>○ DLC</li><li>○ Visuel</li></ul> |                                                                                                                                           |                                                                |
| • Les mesures à prendre en cas de non-conformité                                                                                                                         |                                                                                                                                           |                                                                |
| • Le guide d'autocontrôle                                                                                                                                                |                                                                                                                                           |                                                                |
| • Un registre de non conformités                                                                                                                                         | • Notifier les non conformités (NC)                                                                                                       |                                                                |
| • Le formulaire de notifications                                                                                                                                         |                                                                                                                                           |                                                                |

| 2.6 Contrôler les équipements et les matériels pour la confection des salaisons                                                                                                   |                                                                                                              |                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                           | APTITUDES                                                                                                    | AUTONOMIE                                                                       |
| • Les équipements, matériels, machines : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ dénomination</li> <li>○ description</li> <li>○ fonctionnement</li> <li>○ utilisation</li> </ul> | • Vérifier l'état de fonctionnement, de propreté et de sécurité des équipements, des machines et du matériel | <i>Contrôler les équipements et les matériels lors d'applications complexes</i> |
| • Les mesures de sécurité                                                                                                                                                         | • Monter, démonter les machines                                                                              |                                                                                 |

|                                                                                                             |                                                                                                                                     |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entretenir les équipements, les machines, le matériel</li> </ul>                           |  |
| • Les types d'anomalies                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Détecter toute anomalie</li> </ul>                                                         |  |
|                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Remédier aux éventuelles anomalies dans les limites de son champ d'intervention</li> </ul> |  |
| • Les limites du champ d'intervention du charcutier en respectant les procédures en vigueur de l'entreprise | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire appel au service concerné en cas d'anomalies</li> </ul>                              |  |
|                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suivre la procédure de l'entreprise</li> </ul>                                             |  |
| • Le guide d'autocontrôle                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Notifier les anomalies</li> </ul>                                                          |  |
| • Les règles en vigueur                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecter les règles en vigueur</li> </ul>                                                 |  |

## 2.7 Réunir les matières premières, matériels nécessaires à la fabrication des salaisons crues

| SAVOIRS                                                                          | APTITUDES                                                                                | AUTONOMIE                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| • Les viandes à saler                                                            | • Choisir la viande à saler                                                              | <i>Réunir les matières premières, matériels nécessaires à la fabrication des charcuteries des salaisons crues lors d'applications complexes</i> |
| • Les mesures de contrôle : PH, température                                      | • Vérifier la fraîcheur de la viande                                                     |                                                                                                                                                 |
| •                                                                                | • Détecter les éventuelles anomalies (DFD/PSE)                                           |                                                                                                                                                 |
| • Les différentes méthodes de salaison                                           | • Appliquer la méthode de salaison                                                       |                                                                                                                                                 |
| • Les différentes méthodes de saumurage                                          | • Appliquer la méthode de saumurage                                                      |                                                                                                                                                 |
| • Les mélanges de sels secs                                                      |                                                                                          |                                                                                                                                                 |
| • La préparation des viandes à saler en fonction du produit fini                 | • Désosser                                                                               |                                                                                                                                                 |
|                                                                                  | • Dégraisser                                                                             |                                                                                                                                                 |
|                                                                                  | • Parer                                                                                  |                                                                                                                                                 |
|                                                                                  | • Découenner                                                                             |                                                                                                                                                 |
| • Le degré baumé (°Bé)                                                           | • Calculer la quantité de sel nécessaire pour la saumure d'une densité déterminée        |                                                                                                                                                 |
| • Les additifs utilisés (nitrites, nitrates, sucres ...)                         | • Calculer les quantités d'additifs                                                      |                                                                                                                                                 |
| • La réglementation en vigueur                                                   | •                                                                                        |                                                                                                                                                 |
| • La composition des saumures (sels de massage, sels secs)                       | • Réaliser les salaisons (sous vide, enrobage, sels de dosage, greffage, saumure rapide) |                                                                                                                                                 |
| • Les techniques de salaisons à cru                                              |                                                                                          |                                                                                                                                                 |
| • La méthode de dessalage                                                        | • Dessaler la viande                                                                     |                                                                                                                                                 |
| • La maturation des produits de salaison (lente ou rapide)                       | • Réaliser la maturation des produits                                                    |                                                                                                                                                 |
| • Le séchage                                                                     | • Sécher le produit                                                                      |                                                                                                                                                 |
| • Le fumage                                                                      | • Fumer le produit                                                                       |                                                                                                                                                 |
| • L'évolution du produit tout au long du processus de fabrication/transformation | • Contrôler le séchage du produit                                                        |                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                      |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|
| • Les outils de contrôle de l'évolution du produit (visuel, tactile, olfactif)                                                                                                                                        | • Contrôler le fumage du produit                                     |  |
| • Les critères de qualité : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ consistance, fermeté au tranchage</li> <li>○ coloration, stabilité de couleur</li> <li>○ goût, arôme</li> <li>⊖ durée de conservation</li> </ul> | • Vérifier la conformité des produits finis (qualité, temps, aspect) |  |
|                                                                                                                                                                                                                       | • Réaliser un fichier recettes                                       |  |

| 2.8 Réunir les matières premières, matériels nécessaires à la fabrication des salaisons cuites                                                                   |                                                                                   |                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                          | APTITUDES                                                                         | AUTONOMIE                                                                                                                   |
| • Les viandes à saler                                                                                                                                            | • Choisir la viande à saler                                                       | <i>Réunir les matières premières, matériels nécessaires à la fabrication des charcuteries lors d'applications complexes</i> |
| • Les mesures de contrôle : PH, température                                                                                                                      | • Vérifier la fraîcheur de la viande                                              |                                                                                                                             |
| •                                                                                                                                                                | • Détecter les éventuelles anomalies (DFD/PSE)                                    |                                                                                                                             |
| • La préparation des viandes à saler en fonction du produit fini <ul style="list-style-type: none"><li>○ Appellation des produits</li></ul>                      | • Désosser                                                                        |                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                  | • Dégraisser                                                                      |                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                  | • Parer                                                                           |                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                  | • découenner                                                                      |                                                                                                                             |
| • Les techniques de transformation : <ul style="list-style-type: none"><li>○ injection</li><li>○ immersion</li><li>○ barratage</li><li>○ mise en forme</li></ul> | • Appliquer les techniques de transformation                                      |                                                                                                                             |
| • Les additifs utilisés (nitrites, nitrates, sucres ...)                                                                                                         | • Calculer les quantités des additifs                                             |                                                                                                                             |
| • La réglementation en vigueur                                                                                                                                   | • Appliquer la réglementation en vigueur                                          |                                                                                                                             |
| • Le degré baumé (°Bé)                                                                                                                                           | • Calculer la quantité de sel nécessaire pour la saumure d'une densité déterminée |                                                                                                                             |
| • Les techniques de fumage (à froid, à chaud)                                                                                                                    | • Fumer                                                                           |                                                                                                                             |
| • Les techniques de cuisson : <ul style="list-style-type: none"><li>○ à l'étuver</li><li>○ sous vide</li><li>○ immersion</li></ul>                               | • Appliquer les techniques de cuisson                                             |                                                                                                                             |
| • Les techniques de refroidissement                                                                                                                              | • Refroidir les produits jusqu'à la température de conservation appropriée        |                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'évolution du produit tout au long du processus de fabrication/transformation</li> </ul>                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrôler le fumage du produit</li> </ul>                                                                             |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les outils de contrôle de l'évolution du produit (visuel, tactile, olfactif)</li> </ul>                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les critères de qualité : <ul style="list-style-type: none"> <li>• consistance, fermeté au tranchage</li> <li>• coloration, stabilité de couleur</li> <li>• goût, arôme</li> <li>• durée de conservation</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérifier la conformité des produits finis (qualité, temps, aspect)</li> <li>• Réaliser un fichier recettes</li> </ul> |  |

| 2.9 Conditionner les salaisons                                                                                    |                                                                                                               |                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                           | APTITUDES                                                                                                     | AUTONOMIE                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les conditionnements (barquettes, en terrine, sous-vide, ...)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adapter le conditionnement au produit et à sa destination</li> </ul> | <i>Conditionner les salaisons lors d'applications complexes</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les techniques de conditionnement</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conditionner les produits de charcuterie</li> </ul>                  |                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La législation en vigueur en matière d'étiquetage</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etiqueter</li> </ul>                                                 |                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les techniques d'étiquetage en fonction de l'entreprise</li> </ul>       |                                                                                                               |                                                                 |

| 2.10 Conserver les salaisons                                                                                                                                             |                                                                                                                   |                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                  | APTITUDES                                                                                                         | AUTONOMIE                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les températures légales de conservation</li> </ul>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrôler les températures de conservation</li> </ul>                    | <i>Conserver les salaisons lors d'applications complexes</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les outils de contrôle des températures</li> </ul>                                                                              |                                                                                                                   |                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les défauts de fabrication (déchirement de boyau, saucisson reste mou et flasque, manque de coloration, bord sec...)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecarter les produits ne répondant pas aux critères de qualité</li> </ul> |                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les températures légales de conservation</li> </ul>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecter les températures des enceintes frigorifiques</li> </ul>        |                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les méthodes de conservation à durée limitée</li> </ul>                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les méthodes de conservation à durée limitée</li> </ul>        |                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La législation en vigueur</li> </ul>                                                                                            |                                                                                                                   |                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les techniques de réfrigération</li> </ul>                                                                                      |                                                                                                                   |                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les techniques de surgélation</li> </ul>                                                                                        |                                                                                                                   |                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les techniques du sous vide</li> </ul>                                                                                          |                                                                                                                   |                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les techniques de rotation (FEFO/FIFO)</li> </ul>                                                                               |                                                                                                                   |                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La législation en vigueur</li> </ul>                                                                                            |                                                                                                                   |                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La gestion de stock</li> </ul>                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérifier le stock</li> </ul>                                             |                                                              |

|                                   |                         |  |
|-----------------------------------|-------------------------|--|
| • Les techniques de communication | • Signaler les pénuries |  |
| • Utilisation des TIC             | •                       |  |

| 2.11 Nettoyer et désinfecter son poste de travail           |                                                                        |                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                     | APTITUDES                                                              | AUTONOMIE                                                                         |
| Autonomie d'exécution                                       | Application complexe                                                   |                                                                                   |
| • Les matériels et produits de nettoyage et de désinfection | • Appliquer le plan de nettoyage                                       | <i>Nettoyer et désinfecter son poste de travail lors d'applications complexes</i> |
| • Les outils de contrôle                                    | • Contrôler visuellement le niveau de propreté de son poste de travail |                                                                                   |
| • Les règles de rangement propres à l'atelier               | • Appliquer les règles de rangement                                    |                                                                                   |

| 2.12 Respecter les règles professionnelles                                               |                                                                                                 |                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                  | APTITUDES                                                                                       | AUTONOMIE                                                                  |
| • La manipulation des outils                                                             | • Appliquer la législation en vigueur en matière de sécurité                                    | <i>Respecter les règles professionnelles lors d'applications complexes</i> |
| • Les EPI                                                                                | • Travailler en sécurité                                                                        |                                                                            |
| • Les procédures d'hygiène en vigueur dans l'entreprise et des BPH                       | • Respecter les procédures d'hygiène en vigueur dans l'entreprise et les BPH                    |                                                                            |
| • Les mesures préventives et correctives adaptées à son poste                            | • Mettre en œuvre les mesures préventives et correctives adaptées à son poste                   |                                                                            |
| • Les règles de traçabilité                                                              | • Appliquer les règles de traçabilité                                                           |                                                                            |
| • La démarche HACCP                                                                      | • Respecter les consignes d'hygiène                                                             |                                                                            |
| • Les démarches qualité                                                                  | • Prévenir tout risque de contamination du produit                                              |                                                                            |
| • Les règles de bonne pratique en matière d'hygiène personnelle                          | • Respecter les règles en matière d'hygiène personnelle                                         |                                                                            |
| Les notions de base en matière d'hygiène personnelle                                     |                                                                                                 |                                                                            |
| • La tenue réglementée adaptée au poste de travail                                       | • Revêtir la tenue réglementée adaptée au poste de travail                                      |                                                                            |
| • Les règles de bonne pratique en matière d'hygiène des locaux, matériels et équipements | • Appliquer rigoureusement les règles en matière d'hygiène des locaux, matériels et équipements |                                                                            |
| • La protection de l'environnement : modes de tri, de stockage, d'évacuation des déchets | • Appliquer la réglementation concernant le tri des déchets                                     |                                                                            |
| • La réglementation en matière de développement durable et d'environnement               | • Appliquer les règles en matière de développement durable et d'environnement                   |                                                                            |
| • Les règles d'ergonomie                                                                 | • Adopter des postures ou positions de travail appropriées                                      |                                                                            |



|                               |                                                      |  |
|-------------------------------|------------------------------------------------------|--|
| • Les règles de manutention   | • Adopter des positions facilitant le port de charge |  |
| • Les activités du charcutier | • Respecter la planification des tâches              |  |
| • Les règles de savoir-vivre  | • Organiser son plan de travail                      |  |
|                               | • Respecter le travail de l'équipe                   |  |

#### Glossaire UAA2 :

- **Affuter** : entretenir le tranchant à l'aide d'un affuteur)
- **Aiguiser** : rendre le tranchant à l'aide d'une meule, d'une machine
- **Affuter** : entretenir le tranchant à l'aide d'un affuteur)
- **Aiguiser** : rendre le tranchant à l'aide d'une meule, d'une machine
- **Carcasse** : animal de boucherie abattu, débarrassé des abats et des issues
- **Chute de viande** : sous-produit issu de l'épluchage, du parage et du tranchage des viandes et valorisable en spécialités bouchères et charcutières
- **Grosse découpe** : découper une carcasse en différentes parties
- **Morceau de viande** : pièce de viande traitée, prête à être débitée/portionnée
- **Maturation** : évolution contrôlée de la viande dans le temps
- **MRS** : Matériels à Risque Spécifiés
- **Numéros Sanitel** : système belge de gestion informatisée pour l'identification, l'enregistrement et la surveillance d'entreprises d'élevage de bétails, d'animaux (bovins, ovins, caprins, cervidés) et de leurs déplacements
- **Pièce technique** : pièce qui comprend plusieurs morceaux et qui doit être découpé
- **Pièce de viande** : pièce non traitée, non subdivisible composée d'un ou plusieurs muscles
- **Découpe (ou coupe)** : action de couper/découper les carcasses des animaux
- **Pièce technique** : pièce non traitée, subdivisible, composée d'une ou plusieurs pièces de viande
- **(ex : grosse cuisse, grosse tête,...).**
- **Parer** : ôter la peau, les nerfs, les graisses superflues
- **Parage** : action de parer les morceaux de viandes bruts, afin de les rendre propres à la consommation
- **Quartier** : Découpe de la carcasse d'un bovin après la fente en deux avants et deux arrières
- **Traiter** (désosser et dépiécer) les différentes parties issues de la grosse découpe

## SITUATION D’EVALUATION REPRESENTATIVE DE L’UAA2 :

### **Eléments critiques de contexte (ou contraintes) :**

#### Tâches :

Sur base de fiches techniques :

- Préparer le poste de travail, matériels
- Réunir et contrôler les matières premières et auxiliaires nécessaires à la fabrication des salaisons
- Fabriquer les salaisons crues (catégorie1)
- Fabriquer les salaisons cuites (catégorie2)
- Fabriquer les produits fermentés (catégorie3)
- Conditionner et conserver les salaisons
- Ranger, nettoyer et désinfecter les postes de travail

#### Mise en situation :

- Situation « professionnelle » pratique

#### Complexité :

- Dans le respect des règles professionnelles et de la législation en vigueur, fabriquer 3 salaisons : 1 salaison cuite, 1 salaison crue et 5 kg d’un produit fermenté. Parmi ces produits un sera fumé. Rédiger une étiquette réglementaire pour chaque produit (composition, allergènes, numéro de lot, traçabilité)

#### Autonomie :

- En toute autonomie d’exécution

#### Temps de réalisation :

- Temps imparti par l’OEF

#### Conditions de réalisation (à fournir à l’apprenant) :

- Equipements, matériels, machines
- Matières premières
- Fiches techniques/de production/d’instruction nécessaires

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.

**CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION S.F.M.Q. :**

| CRITERES INCONTOURNABLES <sup>17</sup>                 | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES                                     | Réussite de l'IG <sup>18</sup><br>Oui/Non |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Critère 1 : CONFORMITÉ DE LA PRODUCTION</b>         | 1.1 Le poste de travail est agencé en fonction du produit à réaliser         | ...                                       |
|                                                        | 1.2 Les matières premières et auxiliaires sont préparées                     | ...                                       |
|                                                        | 1.3 La production est conforme à la demande (normes, quantité, goût, aspect  | ...                                       |
|                                                        | 1.4 Les étiquettes sont réglementaires                                       | ...                                       |
| <b>Critère 2 : COHÉRENCE DE LA DÉMARCHE</b>            | 2.1 La chronologie des étapes est respectée pour chaque type de préparations |                                           |
|                                                        | 2.2 Le choix des différentes techniques est judicieux                        | ...                                       |
|                                                        | 2.3 Les gestes techniques sont maîtrisés                                     | ...                                       |
| <b>Critère 3 : RESPECT DES RÈGLES PROFESSIONNELLES</b> | 3.1 Les bonnes pratiques d'hygiène sont respectées                           | ...                                       |
|                                                        | 3.2 Les règles de sécurité alimentaire sont appliquées                       | ...                                       |
|                                                        | 3.3 Les règles de sécurité personnelle sont appliquées                       |                                           |
|                                                        | 3.4 Les règles environnementales sont appliquées                             |                                           |
|                                                        | 3.5 L'attitude générale est professionnelle*                                 | ...                                       |
|                                                        | 3.6 Les règles d'ergonomie sont appliquées                                   | ...                                       |

« COMMENTAIRES EVALUATION UAA2 »

\* « L'attitude professionnelle » fait référence au respect des collègues, du produit, du matériel, des consignes, du client

<sup>17</sup> **Les conditions de réussite** sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :

- un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,
- la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.

<sup>18</sup> **Le seuil de réussite** est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

## UAA 1(BGD) REALISER LA GROSSE DECOUPE BOVINE/CHEVALINE

|                              |                            |
|------------------------------|----------------------------|
| Compétences professionnelles | Voir tableau pages 13 à 22 |
| Activité clé                 | Voir tableau pages 13 à 22 |

| 1.1 Préparer le travail de découpe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | AUTONOMIE                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'outillage de la grosse découpe des carcasses : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ caractéristiques</li> <li>▪ règles de sécurité</li> <li>▪ utilisation</li> <li>▪ entretien (nettoyage)</li> </ul> </li> <li>• Les informations utiles de la fiche technique/de production/ d'instruction : <ul style="list-style-type: none"> <li>• arrivages</li> <li>• objectifs</li> <li>• la législation en vigueur</li> <li>• contrôle température et PH lors de la réception des carcasses</li> </ul> </li> <li>• Les techniques d'affûtage</li> <li>• Les techniques d'aiguisage</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier l'outillage de la grosse découpe</li> <li>• Sélectionner l'outillage en fonction de l'opération de découpe et des caractéristiques de la carcasse</li> <li>• Vérifier l'état du matériel de la grosse découpe : changer le disque/lame/ruban des scies</li> <li>• Rechercher les informations utiles reprises dans le la fiche technique/de production/d'instruction</li> <li>• Affûter les couteaux</li> <li>• Aiguiser les différents matériels</li> </ul> | <i>Préparer le travail de découpe lors d'applications complexes</i> |

| 1.2 Pratiquer la grosse découpe bovine/Chevaline                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                           | APTITUDES                                                                                                                                           | AUTONOMIE                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les carcasses bovines et chevalines : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ caractéristiques</li> <li>▪ âge</li> <li>▪ origine</li> <li>▪ race</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaître les différentes carcasses bovines et chevalines</li> <li>• Décrypter les étiquettes</li> </ul> | <i>Pratiquer la grosse découpe porcine travail de découpe lors d'applications complexes</i> |

|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ labels</li> <li>▪ sexe</li> </ul>                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les caractéristiques d'un produit frais <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ l'état général (la couleur de la carcasse, l'odeur)</li> </ul> </li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérifier la qualité (fraîcheur) du produit (vue et odorat)</li> </ul>                                                                                                                             |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'anatomie de l'animal</li> </ul>                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les avants, les arrières</li> </ul>                                                                                                                                                    |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La technique de découpe des avants, des arrières</li> </ul>                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer la technique de découpe des avants, des arrières</li> </ul>                                                                                                                             |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le matériel spécifique de découpe</li> </ul>                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les outils, couteaux, scie</li> </ul>                                                                                                                                                    |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les EPI: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rôle</li> <li>▪ mode d'utilisation</li> <li>▪ entretien</li> </ul> </li> </ul>                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Travailler en sécurité (EPI appropriés)</li> </ul>                                                                                                                                                |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les techniques de découpe</li> </ul>                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les techniques spécifiques de découpe : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ séparer les quartiers</li> <li>▪ découper</li> <li>▪ tracer</li> <li>▪ désosser</li> </ul> </li> </ul> |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les éléments extérieurs qui influencent la découpe (ex : saisons)</li> </ul>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le matériel de découpe adapté: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ caractéristiques</li> <li>▪ règles de sécurité</li> <li>▪ utilisation</li> <li>▪ entretien</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier le matériel de découpe</li> </ul>                                                                                                                                                      |  |
|                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser correctement et avec précision le matériel de découpe</li> </ul>                                                                                                                         |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le contrôle visuel, tactile et olfactif pour détecter une éventuelle anomalie</li> </ul>                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérifier le produit (anomalie éventuelle) : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vue</li> <li>▪ toucher</li> <li>▪ odorat</li> </ul> </li> </ul>                                              |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les types d'anomalies <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ abcès</li> <li>▪ hématome</li> <li>▪ ...</li> </ul> </li> </ul>                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Détecter l'anomalie qui dépend ou pas de son champ d'intervention: (abcès, hématome, ...)</li> </ul>                                                                                              |  |
|                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier le type d'anomalie</li> </ul>                                                                                                                                                          |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les limites du champ d'intervention du désosseur découpeur</li> </ul>                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Remédier aux anomalies dans la limite de son champ d'intervention</li> </ul>                                                                                                                      |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le vocabulaire professionnel</li> </ul>                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser le vocabulaire professionnel</li> </ul>                                                                                                                                                  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les outils de communication</li> </ul>                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les outils de communication de l'établissement pour transmettre toute anomalie</li> </ul>                                                                                                |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La procédure de contrôle interne</li> </ul>                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer la procédure de contrôle interne</li> </ul>                                                                                                                                             |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les outils de contrôle</li> </ul>                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer la législation en vigueur</li> </ul>                                                                                                                                                    |  |

|                               |                                                                     |  |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|
| • Le tri sélectif             | • Identifier les déchets                                            |  |
|                               | • Limiter les déchets                                               |  |
| • La limitation du gaspillage | • Classer les déchets                                               |  |
|                               | • Evacuer les déchets                                               |  |
| • La législation en vigueur   | • Respecter la législation en vigueur concernant le tri des déchets |  |

| 1.3 Respecter les règles professionnelles                                                |                                                                                                 |                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                  | APTITUDES                                                                                       | AUTONOMIE                                                                  |
| • La manipulation des outils                                                             | • Appliquer la législation en vigueur en matière de sécurité                                    | <i>Respecter les règles professionnelles lors d'applications complexes</i> |
| • Les EPI                                                                                | • Travailler en sécurité                                                                        |                                                                            |
| • Les procédures d'hygiène en vigueur dans l'entreprise et des BPH                       | • Respecter les procédures d'hygiène en vigueur dans l'entreprise et les BPH                    |                                                                            |
| • Les mesures préventives et correctives adaptées à son poste                            | • Mettre en œuvre les mesures préventives et correctives adaptées à son poste                   |                                                                            |
| • Les règles de traçabilité                                                              | • Appliquer les règles de traçabilité                                                           |                                                                            |
| • La démarche HACCP                                                                      | • Respecter les consignes d'hygiène                                                             |                                                                            |
| • Les démarches qualité                                                                  | • Prévenir tout risque de contamination du produit                                              |                                                                            |
| • Les règles de bonne pratique en matière d'hygiène personnelle                          | • Respecter les règles en matière d'hygiène personnelle                                         |                                                                            |
| Les notions de base en matière d'hygiène personnelle                                     |                                                                                                 |                                                                            |
| • La tenue règlementée adaptée au poste de travail                                       | • Revêtir la tenue règlementée adaptée au poste de travail                                      |                                                                            |
| • Les règles de bonne pratique en matière d'hygiène des locaux, matériels et équipements | • Appliquer rigoureusement les règles en matière d'hygiène des locaux, matériels et équipements |                                                                            |
| • La protection de l'environnement : modes de tri, de stockage, d'évacuation des déchets | • Appliquer la réglementation concernant le tri des déchets                                     |                                                                            |
| • La réglementation en matière de développement durable et d'environnement               | • Appliquer les règles en matière de développement durable et d'environnement                   |                                                                            |
| • Les règles d'ergonomie                                                                 | • Adopter des postures ou positions de travail appropriées                                      |                                                                            |
| • Les règles de manutention                                                              | • Adopter des positions facilitant le port de charge                                            |                                                                            |
| • Les activités du découpeur désosseur                                                   | • Respecter la planification des tâches                                                         |                                                                            |
| • Les règles de savoir-vivre                                                             | • Organiser son plan de travail                                                                 |                                                                            |
|                                                                                          | • Respecter le travail de l'équipe                                                              |                                                                            |

Glossaire UAA1 (BGD) :

- Affûter : entretenir le tranchant à l'aide d'un affuteur)
- Aiguiser : rendre le tranchant à l'aide d'une meule, d'une machine
- Carcasse : animal de boucherie abattu, débarrassé des abats et des issues
- Chute de viande : sous-produit issu de l'épluchage, du parage et du tranchage des viandes et valorisable en spécialités bouchères et charcutières
- Grosse découpe : découper une carcasse en différentes parties
- Morceau de viande : pièce de viande traitée, prête à être débitée/portionnée
- Maturation : évolution contrôlée de la viande dans le temps
- MRS : Matériels à Risque Spécifiés
- Numéros Sanitel : système belge de gestion informatisée pour l'identification, l'enregistrement et la surveillance d'entreprises d'élevage de bétails, d'animaux (bovins, ovins, caprins, cervidés) et de leurs déplacements
- Pièce technique : pièce qui comprend plusieurs morceaux et qui doit être découpé
- Pièce de viande : pièce non traitée, non subdivisible composée d'un ou plusieurs muscles Découpe (ou coupe) : action de couper/découper les carcasses des animaux
- Pièce technique : pièce non traitée, subdivisible, composée d'une ou plusieurs pièces de viande
- (ex : grosse cuisse, grosse tête,...).
- Parer : ôter la peau, les nerfs, les graisses superflues
- Parage : action de parer les morceaux de viandes bruts, afin de les rendre propres à la consommation
- Quartier : Découpe de la carcasse d'un bovin après la fente en deux avants et deux arrières
- Traiter (désosser et dépiécer) les différentes parties issues de la grosse découpe

## SITUATION D'EVALUATION REPRESENTATIVE DE L'UAA1 (BGD) :

Eléments critiques de contexte (ou contraintes) :

Tâches :

- Agencer les postes de travail en fonction de la fiche technique/de production/d'instruction
- Sélectionner les carcasses à traiter
- Préparer le travail de découpe
- Pratiquer la grosse découpe
- Ranger, nettoyer et désinfecter les postes de travail

Mise en situation :

- Situation "professionnelle" pratique

Complexité :

- Dans le respect des règles professionnelles et de la législation en vigueur, identifier la carcasse à traiter en fonction de la fiche technique/de production/d'instruction, préparer le matériel, appliquer les techniques de séparation en 3 parties d'une carcasse bovine ou chevaline et les stocker

Autonomie :

- En toute autonomie d'exécution

Temps de réalisation :

- Temps imparti par l'OEF

Conditions de réalisation (à fournir à l'apprenant) :

- Equipements, matériels, machines
- Matières premières
- Fiches techniques/de production/d'instruction nécessaires

Remarque : Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.



CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION S.F.M.Q. :

| CRITERES INCONTOURNABLES <sup>19</sup>          | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES                                                 | Réussite de l'IG20<br>Oui/Non |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Critère 1 : CONFORMITÉ DE LA PRODUCTION         | 1.1 Le poste de travail est agencé adéquatement                                          | ...                           |
|                                                 | 1.2 La découpe correspond aux attentes de la fiche technique/de production/d'instruction | ...                           |
|                                                 | 1.3 Les quartiers découpés sont stockés adéquatement                                     | ...                           |
| Critère 2 : COHÉRENCE DE LA DÉMARCHE            | 2.1 La chronologie des étapes est pertinente                                             | ...                           |
|                                                 | 2.2 Le choix des différentes techniques est judicieux                                    | ...                           |
|                                                 | 2.3 Les gestes techniques sont maîtrisés                                                 | ...                           |
| Critère 3 : RESPECT DES RÈGLES PROFESSIONNELLES | 3.1 Les bonnes pratiques d'hygiène sont respectées                                       | ...                           |
|                                                 | 3.2 Les règles de sécurité alimentaire sont appliquées                                   | ...                           |
|                                                 | 3.3 Les règles de sécurité personnelle sont appliquées                                   | ...                           |
|                                                 | 3.4 Les règles environnementales sont appliquées                                         | ...                           |
|                                                 | 3.5 L'attitude générale est professionnelle*                                             | ...                           |
|                                                 | 3.6 Les règles d'ergonomie sont appliquées                                               | ...                           |

« COMMENTAIRES EVALUATION UAA1 »

\* « L'attitude professionnelle » fait référence au respect des collègues, du produit, du matériel, des consignes, du client

<sup>19</sup> **Les conditions de réussite** sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :

- un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,  
- la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.

<sup>20</sup> **Le seuil de réussite** est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

## UAA 3(BGD) REALISER LA GROSSE DECOUPE OVINE/CAPRINE

|                              |                            |
|------------------------------|----------------------------|
| Compétences professionnelles | Voir tableau pages 13 à 22 |
| Activité clé                 | Voir tableau pages 13 à 22 |

| 3.1 Préparer le travail de découpe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | AUTONOMIE                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>L'outillage de la grosse découpe des carcasses : <ul style="list-style-type: none"> <li>caractéristiques</li> <li>règles de sécurité</li> <li>utilisation</li> <li>entretien (nettoyage)</li> </ul> </li> <li>Les informations utiles de la fiche technique/de production/d'instruction : <ul style="list-style-type: none"> <li>arrivages</li> <li>objectifs</li> <li>la législation en vigueur</li> <li>contrôle température et PH lors de la réception des carcasses</li> </ul> </li> <li>Les techniques d'affûtage</li> <li>Les techniques d'aiguisage</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier l'outillage de la grosse découpe</li> <li>Sélectionner l'outillage en fonction de l'opération de découpe et des caractéristiques de la carcasse</li> <li>Vérifier l'état du matériel de la grosse découpe : changer le disque/lame/ruban des scies</li> <li>Rechercher les informations utiles reprises dans la fiche technique/de production/d'instruction</li> <li>Affûter les couteaux</li> <li>Aiguiser les différents matériels</li> </ul> | <i>Préparer le travail de découpe lors d'applications complexes</i> |

| 3.2 Pratiquer la grosse découpe ovine et caprine                                                                                                                                          |                                                                                                                                                 |                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                   | APTITUDES                                                                                                                                       | AUTONOMIE                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les carcasses bovines et chevalines : <ul style="list-style-type: none"> <li>caractéristiques</li> <li>âge</li> <li>origine</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaître les différentes carcasses bovines et chevalines</li> <li>Décrypter les étiquettes</li> </ul> | <i>Pratiquer la grosse découpe ovine et caprine travail de découpe lors d'applications complexes</i> |

|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ race</li> <li>▪ labels</li> <li>▪ sexe</li> </ul>                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les caractéristiques d'un produit frais <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ l'état général (la couleur de la carcasse, l'odeur)</li> </ul> </li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérifier la qualité (fraîcheur) du produit (vue et odorat)</li> </ul>                                                                                                                             |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'anatomie de l'animal</li> </ul>                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les avants, les arrières</li> </ul>                                                                                                                                                    |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La technique de découpe des avants, des arrières</li> </ul>                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer la technique de découpe des avants, des arrières</li> </ul>                                                                                                                             |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le matériel spécifique de découpe</li> </ul>                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les outils, couteaux, scie</li> </ul>                                                                                                                                                    |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les EPI: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rôle</li> <li>▪ mode d'utilisation</li> <li>▪ entretien</li> </ul> </li> </ul>                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Travailler en sécurité (EPI appropriés)</li> </ul>                                                                                                                                                |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les techniques de découpe</li> </ul>                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les techniques spécifiques de découpe : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ séparer les quartiers</li> <li>▪ découper</li> <li>▪ tracer</li> <li>▪ désosser</li> </ul> </li> </ul> |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les éléments extérieurs qui influencent la découpe (ex : saisons)</li> </ul>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le matériel de découpe adapté: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ caractéristiques</li> <li>▪ règles de sécurité</li> <li>▪ utilisation</li> <li>▪ entretien</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier le matériel de découpe</li> </ul>                                                                                                                                                      |  |
|                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser correctement et avec précision le matériel de découpe</li> </ul>                                                                                                                         |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le contrôle visuel, tactile et olfactif pour détecter une éventuelle anomalie</li> </ul>                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérifier le produit (anomalie éventuelle) : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vue</li> <li>▪ toucher</li> <li>▪ odorat</li> </ul> </li> </ul>                                              |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les types d'anomalies <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ abcès</li> <li>▪ hématome</li> <li>▪ ...</li> </ul> </li> </ul>                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Détecter l'anomalie qui dépend ou pas de son champ d'intervention: (abcès, hématome, ...)</li> </ul>                                                                                              |  |
|                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier le type d'anomalie</li> </ul>                                                                                                                                                          |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les limites du champ d'intervention du désosseur découpeur</li> </ul>                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Remédier aux anomalies dans la limite de son champ d'intervention</li> </ul>                                                                                                                      |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le vocabulaire professionnel</li> </ul>                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser le vocabulaire professionnel</li> </ul>                                                                                                                                                  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les outils de communication</li> </ul>                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les outils de communication de l'établissement pour transmettre toute anomalie</li> </ul>                                                                                                |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La procédure de contrôle interne</li> </ul>                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer la procédure de contrôle interne</li> </ul>                                                                                                                                             |  |

|                               |                                                                     |  |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|
| • Les outils de contrôle      | • Appliquer la législation en vigueur                               |  |
| • Le tri sélectif             | • Identifier les déchets                                            |  |
|                               | • Limiter les déchets                                               |  |
| • La limitation du gaspillage | • Classer les déchets                                               |  |
|                               | • Evacuer les déchets                                               |  |
| • La législation en vigueur   | • Respecter la législation en vigueur concernant le tri des déchets |  |

| 3.3 Respecter les règles professionnelles                                                |                                                                                                 |                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                  | APTITUDES                                                                                       | AUTONOMIE                                                           |
| • La manipulation des outils                                                             | • Appliquer la législation en vigueur en matière de sécurité                                    | Respecter les règles professionnelles lors d'applications complexes |
| • Les EPI                                                                                | • Travailler en sécurité                                                                        |                                                                     |
| • Les procédures d'hygiène en vigueur dans l'entreprise et des BPH                       | • Respecter les procédures d'hygiène en vigueur dans l'entreprise et les BPH                    |                                                                     |
| • Les mesures préventives et correctives adaptées à son poste                            | • Mettre en œuvre les mesures préventives et correctives adaptées à son poste                   |                                                                     |
| • Les règles de traçabilité                                                              | • Appliquer les règles de traçabilité                                                           |                                                                     |
| • La démarche HACCP                                                                      | • Respecter les consignes d'hygiène                                                             |                                                                     |
| • Les démarches qualité                                                                  | • Prévenir tout risque de contamination du produit                                              |                                                                     |
| • Les règles de bonne pratique en matière d'hygiène personnelle                          | • Respecter les règles en matière d'hygiène personnelle                                         |                                                                     |
| Les notions de base en matière d'hygiène personnelle                                     |                                                                                                 |                                                                     |
| • La tenue règlementée adaptée au poste de travail                                       | • Revêtir la tenue règlementée adaptée au poste de travail                                      |                                                                     |
| • Les règles de bonne pratique en matière d'hygiène des locaux, matériels et équipements | • Appliquer rigoureusement les règles en matière d'hygiène des locaux, matériels et équipements |                                                                     |
| • La protection de l'environnement : modes de tri, de stockage, d'évacuation des déchets | • Appliquer la réglementation concernant le tri des déchets                                     |                                                                     |
| • La réglementation en matière de développement durable et d'environnement               | • Appliquer les règles en matière de développement durable et d'environnement                   |                                                                     |
| • Les règles d'ergonomie                                                                 | • Adopter des postures ou positions de travail appropriées                                      |                                                                     |
| • Les règles de manutention                                                              | • Adopter des positions facilitant le port de charge                                            |                                                                     |
| • Les activités du découpeur désosseur                                                   | • Respecter la planification des tâches                                                         |                                                                     |
| • Les règles de savoir-vivre                                                             | • Organiser son plan de travail                                                                 |                                                                     |
|                                                                                          | • Respecter le travail de l'équipe                                                              |                                                                     |

#### Glossaire UAA3 (BGD) :

- **Affûter** : entretenir le tranchant à l'aide d'un affuteur)
- **Aiguiser** : rendre le tranchant à l'aide d'une meule, d'une machine
- **Carcasse** : animal de boucherie abattu, débarrassé des abats et des issues
- **Chute de viande** : sous-produit issu de l'épluchage, du parage et du tranchage des viandes et valorisable en spécialités bouchères et charcutières
- **Grosse découpe** : découper une carcasse en différentes parties
- **Morceau de viande** : pièce de viande traitée, prête à être débitée/portionnée
- **Maturation** : évolution contrôlée de la viande dans le temps
- **MRS** : Matériels à Risque Spécifiés
- **Numéros Sanitel** : système belge de gestion informatisée pour l'identification, l'enregistrement et la surveillance d'entreprises d'élevage de bétails, d'animaux (bovins, ovins, caprins, cervidés) et de leurs déplacements
- **Pièce technique** : pièce qui comprend plusieurs morceaux et qui doit être découpé
- **Pièce de viande** : pièce non traitée, non subdivisible composée d'un ou plusieurs muscles Découpe (ou coupe) : action de couper/découper les carcasses des animaux
- **Pièce technique** : pièce non traitée, subdivisible, composée d'une ou plusieurs pièces de viande
- **(ex : grosse cuisse, grosse tête,...).**
- **Parer** : ôter la peau, les nerfs, les graisses superflues
- **Parage** : action de parer les morceaux de viandes bruts, afin de les rendre propres à la consommation
- **Quartier** : Découpe de la carcasse d'un bovin après la fente en deux avants et deux arrières
- **Traiter** (désosser et dépiécer) les différentes parties issues de la grosse découpe

## SITUATION D’EVALUATION REPRESENTATIVE DE L’UAA3 (BGD) :

### **Eléments critiques de contexte (ou contraintes) :**

#### Tâches :

- Agencer les postes de travail en fonction de la fiche technique/de production/d’instruction
- Sélectionner les carcasses à traiter
- Préparer le travail de découpe
- Pratiquer la grosse découpe
- Ranger, nettoyer et désinfecter les postes de travail

#### Mise en situation :

- Situation "professionnelle" pratique

#### Complexité :

- Dans le respect des règles professionnelles et de la législation en vigueur, identifier la carcasse à traiter en fonction de la fiche technique/de production/d’instruction, préparer le matériel, appliquer les techniques de découpe d’une carcasse ovine ou caprine en pièces techniques et les stocker

#### Autonomie :

- En toute autonomie d’exécution

#### Temps de réalisation :

- Temps imparti par l’OEF

#### Conditions de réalisation (à fournir à l’apprenant) :

- Equipements, matériels, machines
- Matières premières
- Fiches techniques/de production/d’instruction nécessaires

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.

**CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION S.F.M.Q. :**

| CRITERES INCONTOURNABLES <sup>21</sup>                 | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES                                                 | Réussite de l'IG <sup>22</sup><br>Oui/Non |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Critère 1 : CONFORMITÉ DE LA PRODUCTION</b>         | 1.1 Le poste de travail est agencé adéquatement                                          | ...                                       |
|                                                        | 1.2 La découpe correspond aux attentes de la fiche technique/de production/d'instruction | ...                                       |
|                                                        | 1.3 Les quartiers découpés sont stockés adéquatement                                     | ...                                       |
| <b>Critère 2 : COHÉRENCE DE LA DÉMARCHE</b>            | 2.1 La chronologie des étapes est pertinente                                             |                                           |
|                                                        | 2.2 Le choix des différentes techniques est judicieux                                    | ...                                       |
|                                                        | 2.3 Les gestes techniques sont maîtrisés                                                 | ...                                       |
| <b>Critère 3 : RESPECT DES RÈGLES PROFESSIONNELLES</b> | 3.1 Les bonnes pratiques d'hygiène sont respectées                                       | ...                                       |
|                                                        | 3.2 Les règles de sécurité alimentaire sont appliquées                                   | ...                                       |
|                                                        | 3.3 Les règles de sécurité personnelle sont appliquées                                   |                                           |
|                                                        | 3.4 Les règles environnementales sont appliquées                                         |                                           |
|                                                        | 3.5 L'attitude générale est professionnelle*                                             | ...                                       |
|                                                        | 3.6 Les règles d'ergonomie sont appliquées                                               | ...                                       |

« COMMENTAIRES EVALUATION UAA1 »

\* « L'attitude professionnelle » fait référence au respect des collègues, du produit, du matériel, des consignes, du client

<sup>21</sup> **Les conditions de réussite** sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :

- un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,  
- la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.

<sup>22</sup> **Le seuil de réussite** est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

|                    |                                         |
|--------------------|-----------------------------------------|
| <b>UAA 5 (BGD)</b> | <b>TRANSFORMER LES PIÈCES DE VIANDE</b> |
|--------------------|-----------------------------------------|

|                              |                            |
|------------------------------|----------------------------|
| Compétences professionnelles | Voir tableau pages 13 à 22 |
| Activité clé                 | Voir tableau pages 13 à 22 |

| 5.1 Préparer le travail                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                              | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                     | AUTONOMIE                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>L'outillage de découpe des pièces de viande : <ul style="list-style-type: none"> <li>caractéristiques</li> <li>règles de sécurité</li> <li>utilisation</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier l'outillage de découpe des pièces de viande</li> <li>Sélectionner l'outillage en fonction de l'opération de découpe et des caractéristiques des pièces de viande</li> </ul> | <i>Préparer le travail de découpe lors d'applications complexes</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>L'outillage de découpe</li> </ul>                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vérifier le bon fonctionnement du matériel de découpe</li> </ul>                                                                                                                       |                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les techniques d'affûtage</li> </ul>                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser les outils d'affûtage</li> </ul>                                                                                                                                              |                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les techniques d'aiguisage</li> </ul>                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser les techniques d'aiguisage</li> </ul>                                                                                                                                         |                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les éléments composant la tenue requise à son poste pour garantir l'hygiène et la sécurité</li> </ul>                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Revêtir les équipements répondant aux consignes d'hygiène et de sécurité</li> </ul>                                                                                                    |                                                                     |

| 5.2 Trancher et portionner les muscles et pièces de viande                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                     | APTITUDES                                                                                                                                                     | AUTONOMIE                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La connaissance et reconnaissance des pièces techniques<ul style="list-style-type: none"><li>○ nom des pièces techniques</li><li>○ appellations</li></ul></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconnaître les pièces techniques de viande</li><li>• Situer les pièces techniques de viande</li></ul>                | <i>Trancher et portionner les muscles et pièces de viande en résolution de problèmes</i> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Le temps de maturation d’une viande</li></ul>                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Vérifier la maturation par rapport à ce qui est attendu dans la fiche technique/de production/d’instruction</li></ul> |                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La maturation (procédure)</li></ul>                                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les destinations culinaires des pièces techniques</li></ul>                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Sélectionner les pièces techniques de viande en fonction de la qualité attendue dans le cahier des charges</li></ul>  |                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les techniques de transformation</li></ul>                                                                                                                          |                                                                                                                                                               |                                                                                          |



|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| • Le sens de la coupe                                                                                                               | • Appliquer les techniques de transformation en fonction du type de viande, de la destination et du cahier des charges (respecter le sens de la coupe, parer, attendrir si nécessaire, trancher avec soin et précision) |  |
| • Les techniques d'attendrissage                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |  |
| • Les techniques de parage/d'épluchage                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                         |  |
| • Les EPI : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rôle</li> <li>▪ mode d'utilisation</li> <li>▪ entretien</li> </ul>             | • Travailler en sécurité (EPI appropriés)                                                                                                                                                                               |  |
| • Le grammage                                                                                                                       | • Identifier les outils de pesage                                                                                                                                                                                       |  |
| • Les outils spécifiques                                                                                                            | • Sélectionner les outils de pesage                                                                                                                                                                                     |  |
| • Les pièces techniques de viande                                                                                                   | • Portionner les morceaux de viande en fonction des caractéristiques et qualité des pièces techniques, de leur destination et du cahier des charges                                                                     |  |
| • Les destinations culinaires des pièces techniques                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                         |  |
| • Le grammage                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |  |
| • Le contrôle visuel tactile et olfactif                                                                                            | • Vérifier le produit : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vue</li> <li>▪ toucher</li> <li>▪ odorat</li> </ul>                                                                                                    |  |
| • Les causes possibles de l'altération des morceaux de viande                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |  |
| • La dénomination des muscles                                                                                                       | • Déterminer les pièces techniques/morceaux impropres à la consommation                                                                                                                                                 |  |
| • Les types d'anomalies : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ abcès</li> <li>▪ site d'injection</li> <li>▪ hématome</li> </ul> | • Détecter l'anomalie                                                                                                                                                                                                   |  |
|                                                                                                                                     | • Identifier le type d'anomalie                                                                                                                                                                                         |  |
| • Le vocabulaire professionnel                                                                                                      | • Utiliser le vocabulaire professionnel                                                                                                                                                                                 |  |
| • Les outils de communication                                                                                                       | • Utiliser les outils de communication de l'établissement pour transmettre les éventuelles anomalies                                                                                                                    |  |
| • Le tri sélectif                                                                                                                   | • Limiter les chutes de viande                                                                                                                                                                                          |  |
| • La limitation du gaspillage                                                                                                       | • Evacuer les chutes de viande                                                                                                                                                                                          |  |
|                                                                                                                                     | • Valoriser les chutes de viande                                                                                                                                                                                        |  |
| • La législation en vigueur                                                                                                         | • Appliquer la législation en vigueur concernant le tri des chutes de viandes                                                                                                                                           |  |

| 5.3 Mettre en barquettes en fonction du cahier des charges                       |                                                                                              |                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                          | APTITUDES                                                                                    | AUTONOMIE                                                           |
| • Les types de process, de machines, d’emballage                                 | • Sélectionner le matériel pour la mise en barquette des viandes                             | <i>Préparer le travail de découpe lors d’applications complexes</i> |
| • Les fonctionnalités de l’étiqueteuse                                           | • Utiliser sous-videuse                                                                      |                                                                     |
| • Les procédures en vigueur dans l’établissement (orientation de l’étiquette...) | • S’approprier le process                                                                    |                                                                     |
|                                                                                  | • Appliquer la procédure en vigueur                                                          |                                                                     |
| • La composition d’une étiquette (éléments légaux)                               | • S’adapter aux nouvelles technologies                                                       |                                                                     |
|                                                                                  | • Gérer la machine                                                                           |                                                                     |
| • Traçabilité interne                                                            | • Appliquer la procédure en vigueur afin d’assurer le suivi de la traçabilité des barquettes |                                                                     |
| • Traçabilité externe                                                            |                                                                                              |                                                                     |
| • Les outils numériques                                                          | • Paramétrer les machines                                                                    |                                                                     |
|                                                                                  | • Détecter les erreurs d’étiquetage                                                          |                                                                     |

| 5.4 Nettoyer et désinfecter son poste de travail            |                                                                        |                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                     | APTITUDES                                                              | AUTONOMIE                                                                         |
| • Les matériels et produits de nettoyage et de désinfection | • Appliquer le plan de nettoyage                                       | <i>Nettoyer et désinfecter son poste de travail lors d'applications complexes</i> |
| • Les outils de contrôle                                    | • Contrôler visuellement le niveau de propreté de son poste de travail |                                                                                   |
| • Les règles de rangement propres à l'atelier               | • Appliquer les règles de rangement                                    |                                                                                   |

| 5.5 Respecter les règles professionnelles                          |                                                                               |                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                            | APTITUDES                                                                     | AUTONOMIE                                                                  |
| • La manipulation des outils                                       | • Appliquer la législation en vigueur en matière de sécurité                  | <i>Respecter les règles professionnelles lors d'applications complexes</i> |
| • Les EPI                                                          | • Travailler en sécurité                                                      |                                                                            |
| • Les procédures d'hygiène en vigueur dans l'entreprise et des BPH | • Respecter les procédures d'hygiène en vigueur dans l'entreprise et les BPH  |                                                                            |
| • Les mesures préventives et correctives adaptées à son poste      | • Mettre en œuvre les mesures préventives et correctives adaptées à son poste |                                                                            |
| • Les règles de traçabilité                                        | • Appliquer les règles de traçabilité                                         |                                                                            |
| • La démarche HACCP                                                | • Respecter les consignes d'hygiène                                           |                                                                            |
| • Les démarches qualité                                            | • Prévenir tout risque de contamination du produit                            |                                                                            |

|                                                                                          |                                                                                                 |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| • Les règles de bonne pratique en matière d'hygiène personnelle                          | • Respecter les règles en matière d'hygiène personnelle                                         |  |
| • Les notions de base en matière d'hygiène personnelle                                   |                                                                                                 |  |
| • La tenue règlementée adaptée au poste de travail                                       | • Revêtir la tenue règlementée adaptée au poste de travail                                      |  |
| • Les règles de bonne pratique en matière d'hygiène des locaux, matériels et équipements | • Appliquer rigoureusement les règles en matière d'hygiène des locaux, matériels et équipements |  |
| • La protection de l'environnement : modes de tri, de stockage, d'évacuation des déchets | • Appliquer la réglementation concernant le tri des déchets                                     |  |
| • La réglementation en matière de développement durable et d'environnement               | • Appliquer les règles en matière de développement durable et d'environnement                   |  |
| • Les règles d'ergonomie                                                                 | • Adopter des postures ou positions de travail appropriées                                      |  |
| • Les règles de manutention                                                              | • Adopter des positions facilitant le port de charge                                            |  |
| • Les activités du trancheur portionneur                                                 | • Respecter la planification des tâches                                                         |  |
| • Les règles de savoir-vivre                                                             | • Organiser son plan de travail                                                                 |  |
|                                                                                          | • Respecter le travail de l'équipe                                                              |  |

## Glossaire UAA5 :

- **Affûter** : entretenir le tranchant à l'aide d'un affuteur)
- **Aiguiser** : rendre le tranchant à l'aide d'une meule, d'une machine
- **Carcasse** : animal de boucherie abattu, débarrassé des abats et des issues
- **Chute de viande** : sous-produit issu de l'épluchage, du parage et du tranchage des viandes et valorisable en spécialités bouchères et charcutières
- **Grosse découpe** : découper une carcasse en différentes parties
- **Morceau de viande** : pièce de viande traitée, prête à être débitée/portionnée
- **Maturation** : évolution contrôlée de la viande dans le temps
- **MRS** : Matériels à Risque Spécifiés
- **Numéros Sanitel** : système belge de gestion informatisée pour l'identification, l'enregistrement et la surveillance d'entreprises d'élevage de bétails, d'animaux (bovins, ovins, caprins, cervidés) et de leurs déplacements
- **Pièce technique** : pièce qui comprend plusieurs morceaux et qui doit être découpé
- **Pièce de viande** : pièce non traitée, non subdivisible composée d'un ou plusieurs muscles Découpe (ou coupe) : action de couper/découper les carcasses des animaux
- **Pièce technique** : pièce non traitée, subdivisible, composée d'une ou plusieurs pièces de viande
- **(ex : grosse cuisse, grosse tête,...).**
- **Parer** : ôter la peau, les nerfs, les graisses superflues
- **Parage** : action de parer les morceaux de viandes bruts, afin de les rendre propres à la consommation
- **Quartier** : Découpe de la carcasse d'un bovin après la fente en deux avants et deux arrières
- **Traiter** (désosser et dépiécer) les différentes parties issues de la grosse découpe

## SITUATION D'ÉVALUATION REPRESENTATIVE DE L'UAA5 :

### Éléments critiques de contexte (ou contraintes) :

#### Tâches :

- Agencer les postes de travail (matériels, matières premières)
- Trancher et portionner les muscles et pièces de viande
- Conditionner et stocker les morceaux et pièces de viande
- Limiter les chutes de viande
- Ranger, nettoyer et désinfecter les postes de travail

#### Mise en situation :

- Situation "professionnelle" pratique

#### Complexité :

- Dans le respect des règles professionnelles et de la législation en vigueur, appliquer les techniques de transformation en fonction du type de viande suivant la fiche technique/de production/d'instruction (destination culinaire, sens de la coupe, parage, attendrissage si nécessaire, tranchage, grammage et portionnage avec soin et précision)
- L'épreuve comprendra au minimum : la découpe d'un carré de porc à l'os, la découpe d'une pièce de bœuf en roasbeef et beefsteak, la découpe d'un civet pour le gibier ou d'une escalope pour la volaille

#### Autonomie :

- En toute autonomie (résolution de problème) et d'exécution

#### Temps de réalisation :

- Temps imparti par l'OEF

#### Conditions de réalisation (à fournir à l'apprenant) :

- Equipements, matériels, machines
- Matières premières
- Fiches techniques/de production/d'instruction nécessaires

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.

**CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION S.F.M.Q. :**

| CRITERES INCONTOURNABLES <sup>23</sup>                 | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES                                                    | Réussite de l'IG <sup>24</sup><br>Oui/Non |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Critère 1 : CONFORMITÉ DE LA PRODUCTION</b>         | 1.1 Le poste de travail est agencé adéquatement                                             |                                           |
|                                                        | 1.2 Les pièces de viande sont valorisées en limitant au maximum les pertes                  | ...                                       |
|                                                        | 1.3 La production correspond aux attentes de la fiche technique/de production/d'instruction |                                           |
|                                                        | 1.4 Les pièces de viande sont conditionnées et stockées adéquatement                        |                                           |
| <b>Critère 2 : COHÉRENCE DE LA DÉMARCHE</b>            | 2.1 La chronologie des étapes est pertinente                                                |                                           |
|                                                        | 2.2 Le choix des différentes techniques est judicieux (sens de découpe...)                  | ...                                       |
|                                                        | 2.3 Les gestes techniques sont maîtrisés                                                    | ...                                       |
| <b>Critère 3 : RESPECT DES RÈGLES PROFESSIONNELLES</b> | 3.1 Les bonnes pratiques d'hygiène sont respectées                                          | ...                                       |
|                                                        | 3.2 Les règles de sécurité alimentaire sont appliquées                                      | ...                                       |
|                                                        | 3.3 Les règles de sécurité personnelle sont appliquées                                      |                                           |
|                                                        | 3.4 Les règles environnementales sont appliquées                                            | ...                                       |
|                                                        | 3.5 L'attitude générale est professionnelle*                                                |                                           |
|                                                        | 3.6 Les règles d'ergonomie sont appliquées                                                  | ...                                       |

« COMMENTAIRES EVALUATION UAA1 »

\*« L'attitude professionnelle » fait référence au respect des collègues, du produit, du matériel, des consignes, du client

<sup>23</sup> **Les conditions de réussite** sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :

- un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,
- la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.

<sup>24</sup> **Le seuil de réussite** est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

|                    |                                               |
|--------------------|-----------------------------------------------|
| <b>UAA 9 (BGD)</b> | <b>GERE LES COMPTOIRS ET SERVIR LE CLIENT</b> |
|--------------------|-----------------------------------------------|

|                              |                            |
|------------------------------|----------------------------|
| Compétences professionnelles | Voir tableau pages 13 à 22 |
| Activité clé                 | Voir tableau pages 13 à 22 |

| 9.1 Préparer à la vente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | AUTONOMIE                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les techniques de présentation (ex : cacher l'os des côtes de porc...)</li> <li>• La réglementation en vigueur (guide d'autocontrôle)</li> <li>• Les exigences du ministère des affaires économiques</li> <li>• La réglementation en vigueur (guide d'autocontrôle)</li> <li>• Les types d'emballages (feuilles de papier, barquettes, rapiers...)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les techniques de présentation de la viande sur plats</li> <li>• Etiqueter les produits correctement et clairement (prix, dénomination...)</li> <li>• Appliquer la réglementation en vigueur en matière d'affichage de la traçabilité</li> <li>• Préparer les emballages pour la vente en service</li> </ul> | <i>Préparer la vente lors d'applications complexes</i> |

| 9.2 Préparer le comptoir                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | AUTONOMIE                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les types d'allergènes</li> <li>• Les outils spécifiques (classeur, outils informatiques...)</li> <li>• La propreté et la température du comptoir</li> <li>• Le principe FIFO/FEFO</li> <li>•</li> <li>• Les normes de conservation</li> <li>• Les règles de fraîcheur et d'hygiène</li> <li>• Les critères de qualité : <ul style="list-style-type: none"> <li>• consistance</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les allergènes</li> <li>• Préparer les outils d'information allergène</li> <li>• Vérifier la propreté et la température du comptoir</li> <li>• Appliquer le principe de rotation des produits dans le comptoir</li> <li>• Appliquer la continuité de la traçabilité</li> <li>• Respecter les dates limites de consommation</li> <li>• Retirer les produits qui ne satisfont plus aux normes</li> <li>• Vérifier la conformité des produits</li> </ul> | <i>Préparer le comptoir avec résolution de problème.</i> |

|                                                                                                                       |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• coloration, stabilité de couleur</li> <li>• durée de conservation</li> </ul> |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| 9.3 Organiser le comptoir                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                            |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                     | APTITUDES                                                                                                                                                                                                          | AUTONOMIE                                                  |
| • La disposition des plats, des préparations                | • Organiser l'étalage selon un ordre et des critères déterminés par l'entreprise en tenant compte de la législation et des événements (fêtes, saisons)                                                             | <i>Organiser le comptoir lors d'applications complexes</i> |
| • La disposition des barquettes, les préparations bouchères | • Disposer les barquettes de viandes, les préparations bouchères dans le comptoir selon un ordre et des critères déterminés par l'entreprise en tenant compte de la législation et des événements (fêtes, saisons) |                                                            |
| • Les types de protéines végétales                          | • Identifier les types de viandes, de protéines végétales                                                                                                                                                          |                                                            |
| • Les différents types de viandes                           | • Identifier les types de viande                                                                                                                                                                                   |                                                            |
|                                                             | • Regrouper par type de viandes                                                                                                                                                                                    |                                                            |
|                                                             | • Organiser le comptoir                                                                                                                                                                                            |                                                            |
| • La réglementation en vigueur                              | • Appliquer la réglementation en vigueur pour la séparation physique entre la volaille et toute autre viande                                                                                                       |                                                            |
| • La gestion du comptoir                                    | • Vérifier le manque de marchandises                                                                                                                                                                               |                                                            |
|                                                             | • Gérer le réassortiment des comptoirs au fil de la journée                                                                                                                                                        |                                                            |

| 9.4 Servir le client                                                          |                                                                                |                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                       | APTITUDES                                                                      | AUTONOMIE                                    |
| • Les techniques d'accueil                                                    | • Accueillir le client                                                         | Servir le client avec résolution de problème |
| • Les notions de déontologie et de discrétion réservées à l'accueil du client | • S'exprimer avec correction                                                   |                                              |
| • Les types de clientèle                                                      | • Choisir un vocabulaire adapté                                                |                                              |
| • La présentation du vendeur                                                  | • Identifier le type de client pour personnaliser l'accueil                    |                                              |
| • Les pièces de viande                                                        | • Conseiller le client sur le choix des viandes (steak, brochette, carbonnade) |                                              |
| • La composition des préparations bouchères                                   | • Présenter/expliquer les différentes préparations et pièces de viande         |                                              |
| • Les appellations                                                            |                                                                                |                                              |



|                                                   |                                                                                         |  |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
| • La méthode de conservation                      |                                                                                         |  |
| • La méthode de préparation                       |                                                                                         |  |
| • Les produits du comptoir                        | • Suggérer des préparations ou pièces de viande                                         |  |
| • Le respect de la demande du client              | • Préparer la commande                                                                  |  |
| • Les portions usuelles                           |                                                                                         |  |
| • La technique d’emballage                        | • Emballer les commandes clients                                                        |  |
|                                                   | • Adapter le conditionnement à la commande                                              |  |
| • Les règles internes de communication            | • Appliquer les outils et procédures de communication internes (ex plainte d’un client) |  |
| • Le registre des plaintes (guide d’autocontrôle) |                                                                                         |  |
| • Les outils informatiques de l’entreprise        | • Utiliser les outils informatiques de l’entreprise                                     |  |

| 9.5 Clôturer son service                                                                                                                                                 |                                                         |                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                  | APTITUDES                                               | AUTONOMIE                                                 |
| • Les outils de contrôle                                                                                                                                                 | • Vérifier la propreté du comptoir                      | <i>Clôturer son service lors d’applications complexes</i> |
| • Les règles d’hygiène                                                                                                                                                   |                                                         |                                                           |
| • Les critères de qualité : <ul style="list-style-type: none"> <li>• consistance</li> <li>• coloration, stabilité de couleur</li> <li>• durée de conservation</li> </ul> | • Enlever les produits qui ont dépassé la date de vente |                                                           |

| 9.6 Nettoyer et désinfecter son poste de travail (y compris les équipements et les accessoires) |                                                                        |                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                         | APTITUDES                                                              | AUTONOMIE                                                                         |
| • Les matériels et produits de nettoyage et de désinfection                                     | • Appliquer le plan de nettoyage                                       | <i>Nettoyer et désinfecter son poste de travail lors d’applications complexes</i> |
| • Les outils de contrôle                                                                        | • Contrôler visuellement le niveau de propreté de son poste de travail |                                                                                   |
| • Les règles de rangement propres à l’atelier                                                   | • Appliquer les règles de rangement                                    |                                                                                   |

| 9.7 Respecter les règles professionnelles                                                |                                                                               |                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                  | APTITUDES                                                                     | AUTONOMIE                                                                  |
| • La manipulation des outils                                                             | • Appliquer la législation en vigueur en matière de sécurité                  | <i>Respecter les règles professionnelles lors d'applications complexes</i> |
| • Les EPI                                                                                | • Travailler en sécurité                                                      |                                                                            |
| • Les procédures d'hygiène en vigueur dans l'entreprise et des BPH                       | • Respecter les procédures d'hygiène en vigueur dans l'entreprise et les BPH  |                                                                            |
| • Les mesures préventives et correctives adaptées à son poste                            | • Mettre en œuvre les mesures préventives et correctives adaptées à son poste |                                                                            |
| • Les règles de traçabilité                                                              | • Appliquer les règles de traçabilité                                         |                                                                            |
| • La démarche HACCP                                                                      | • Respecter les consignes d'hygiène                                           |                                                                            |
| • Les démarches qualité                                                                  | • Prévenir tout risque de contamination du produit                            |                                                                            |
| • Les règles de bonne pratique en matière d'hygiène personnelle                          | • Respecter les règles en matière d'hygiène personnelle                       |                                                                            |
| • Les notions de base en matière d'hygiène personnelle                                   |                                                                               |                                                                            |
| • La tenue règlementée adaptée au poste de travail                                       | • Revêtir la tenue règlementée adaptée au poste de travail                    |                                                                            |
| • Les règles de bonne pratique en matière d'hygiène des locaux, matériels et équipements | • Appliquer rigoureusement les règles en matière d'hygiène                    |                                                                            |
| • La protection de l'environnement : modes de tri, de stockage, d'évacuation des déchets | • Appliquer la réglementation concernant le tri des déchets                   |                                                                            |
| • La réglementation en matière de développement durable et d'environnement               | • Appliquer les règles en matière de développement durable et d'environnement |                                                                            |
| • Les règles d'ergonomie                                                                 | • Adopter des postures ou positions de travail appropriées                    |                                                                            |
| • Les règles de manutention                                                              | • Adopter des positions facilitant le port de charge                          |                                                                            |
| • Les activités du boucher de grande distribution                                        | • Respecter la planification des tâches                                       |                                                                            |
| • Les règles de savoir vivre                                                             | • Organiser son plan de travail                                               |                                                                            |
|                                                                                          | • Respecter le travail de l'équipe                                            |                                                                            |

#### Glossaire UAA9 (BGD) :

- **Affûter** : entretenir le tranchant à l'aide d'un affuteur)
- **Aiguiser** : rendre le tranchant à l'aide d'une meule, d'une machine
- **Carcasse** : animal de boucherie abattu, débarrassé des abats et des issues
- **Chute de viande** : sous-produit issu de l'épluchage, du parage et du tranchage des viandes et valorisable en spécialités bouchères et charcutières
- **Grosse découpe** : découper une carcasse en différentes parties
- 
- **Morceau de viande** : pièce de viande traitée, prête à être débitée/portionnée
- **Maturation** : évolution contrôlée de la viande dans le temps
- **MRS** : Matériels à Risque Spécifiés
- **Numéros Sanitel** : système belge de gestion informatisée pour l'identification, l'enregistrement et la surveillance d'entreprises d'élevage de bétails, d'animaux (bovins, ovins, caprins, cervidés) et de leurs déplacements
- **Pièce technique** : pièce qui comprend plusieurs morceaux et qui doit être découpé
- **Pièce de viande** : pièce non traitée, non subdivisible composée d'un ou plusieurs muscles  
**Découpe (ou coupe)** : action de couper/découper les carcasses des animaux
- **Pièce technique** : pièce non traitée, subdivisible, composée d'une ou plusieurs pièces de viande
- **(ex : grosse cuisse, grosse tête,...).**
- **Parer** : ôter la peau, les nerfs, les graisses superflues
- **Parage** : action de parer les morceaux de viandes bruts, afin de les rendre propres à la consommation
- **Quartier** : Découpe de la carcasse d'un bovin après la fente en deux avants et deux arrières
- **Traiter** (désosser et dépiécer) les différentes parties issues de la grosse découpe

## SITUATION D’EVALUATION REPRESENTATIVE DE L’UAA9 (BGD) :

### Eléments critiques de contexte (ou contraintes) :

#### Tâches :

- Préparer à la vente
- Agencer le comptoir
- Organiser le comptoir en service
- Organiser le comptoir libre-service
- Servir et conseiller le client
- Ranger, nettoyer et désinfecter les postes de travail

#### Mise en situation :

- Situation « professionnelle » pratique

#### Complexité :

- Dans le respect des règles professionnelles, de l’entreprise et de la législation en vigueur, présenter sur base d’un plan d’agencement de comptoir : plusieurs produits de boucherie et de charcuterie à vendre au poids, à la pièce, et à trancher (au minimum : 3 sortes de viandes fraîches dont 1 volaille, 2 spécialités bouchères, 2 préparations traiteur, 3 charcuteries cuites et 1 salaison)
- Etiqueter les produits (prix de vente, appellation)
- Informer le client : conseils sur les différentes destinations culinaires et méthodes de préparations des produits de viande et réponses aux questions du client (exemples : allergènes, liste des ingrédients...)
- Vendre au détail derrière un comptoir (au poids, à la pièce, en tranches, vente complémentaire)
- Utiliser le matériel spécifique à la vente (trancheuse, balance, caisse enregistreuse)

#### Autonomie :

- En toute autonomie d’exécution, résolution de problème

#### Temps de réalisation :

- Temps imparti par l’OEF

#### Conditions de réalisation (à fournir à l’apprenant) :

- Equipements, matériels, machines
- Matières premières
- Plan d’agencement de comptoir

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.

**CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION S.F.M.Q. :**

| CRITERES INCONTOURNABLES <sup>25</sup>                 | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES                                         | Réussite de l'IG<br>Oui/Non <sup>26</sup> |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Critère 1 : CONFORMITÉ DE LA PRODUCTION</b>         | 1.1 Les produits sont disposés selon le plan d'agencement                        | ...                                       |
|                                                        | 1.2 Les produits sont étiquetés selon les règles de l'entreprise                 |                                           |
|                                                        | 1.3 La commande correspond à la demande du client                                | ...                                       |
| <b>Critère 2 : COHÉRENCE DE LA DÉMARCHE</b>            | 2.1 Le matériel est utilisé efficacement                                         |                                           |
|                                                        | 2.2 Les produits sont emballés selon les règles de l'entreprise                  | ...                                       |
|                                                        | 2.3 Le travail est organisé de façon pertinente                                  |                                           |
| <b>Critère 3 : ADEQUATION DE LA COMMUNICATION</b>      | 3.1 L'information (conseils, réponses) dispensée au client est claire et précise | ...                                       |
|                                                        | 3.2 Le vocabulaire est professionnel                                             | ...                                       |
|                                                        | 3.3 L'attitude face au client est aimable, respectueuse                          |                                           |
| <b>Critère 4 : RESPECT DES RÈGLES PROFESSIONNELLES</b> | 4.1 Les bonnes pratiques d'hygiène sont respectées                               |                                           |
|                                                        | 4.2 Les règles de sécurité alimentaire sont appliquées                           |                                           |
|                                                        | 4.3 Les règles de sécurité personnelle sont appliquées                           | ...                                       |
|                                                        | 4.4 Les règles environnementales sont appliquées                                 |                                           |
|                                                        | 4.5 L'attitude générale est professionnelle*                                     | ...                                       |
|                                                        | 4.6 Les règles d'ergonomie sont appliquées                                       | ...                                       |

« COMMENTAIRES EVALUATION UAA9 »

\* « L'attitude professionnelle » fait référence au respect des collègues, du produit, du matériel, des consignes, du client

<sup>25</sup> **Les conditions de réussite** sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :

- un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,
- la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.

<sup>24</sup> **Le seuil de réussite** est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

## UAA 4 (BGD)

## REALISER LA GROSSE DECOUPE DES GIBIERS ET VOLAILLES

|                              |                            |
|------------------------------|----------------------------|
| Compétences professionnelles | Voir tableau pages 13 à 22 |
| Activité clé                 | Voir tableau pages 13 à 22 |

| 4.1 Préparer le travail de découpe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | AUTONOMIE                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>L'outillage de la grosse découpe des carcasses : <ul style="list-style-type: none"> <li>caractéristiques</li> <li>règles de sécurité</li> <li>utilisation</li> <li>entretien (nettoyage)</li> </ul> </li> <li>Les informations utiles de la fiche technique/de production/d'instruction : <ul style="list-style-type: none"> <li>arrivages</li> <li>objectifs</li> <li>la législation en vigueur</li> <li>contrôle température et PH lors de la réception des carcasses</li> </ul> </li> <li>Les techniques d'affûtage</li> <li>Les techniques d'aiguisage</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier l'outillage de la grosse découpe</li> <li>Sélectionner l'outillage en fonction de l'opération de découpe et des caractéristiques de la carcasse</li> <li>Vérifier l'état du matériel de la grosse découpe : changer le disque/lame/ruban des scies</li> <li>Rechercher les informations utiles reprises dans la fiche technique/de production/d'instruction</li> <li>Affûter les couteaux</li> <li>Aiguiser les différents matériels</li> </ul> | <i>Préparer le travail de découpe lors d'applications complexes</i> |

| 4.2 Pratiquer la grosse découpe des gibiers                                                                                                                                               |                                                                                                                                                 |                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                   | APTITUDES                                                                                                                                       | AUTONOMIE                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les carcasses bovines et chevalines : <ul style="list-style-type: none"> <li>caractéristiques</li> <li>âge</li> <li>origine</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaître les différentes carcasses bovines et chevalines</li> <li>Décrypter les étiquettes</li> </ul> | <i>Pratiquer la grosse découpe des gibiers travail de découpe lors d'applications complexes</i> |

|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ race</li> <li>▪ labels</li> <li>▪ sexe</li> </ul>                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les caractéristiques d'un produit frais <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ l'état général (la couleur de la carcasse, l'odeur)</li> </ul> </li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérifier la qualité (fraîcheur) du produit (vue et odorat)</li> </ul>                                                                                                                             |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'anatomie de l'animal</li> </ul>                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les avants, les arrières</li> </ul>                                                                                                                                                    |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La technique de découpe des avants, des arrières</li> </ul>                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer la technique de découpe des avants, des arrières</li> </ul>                                                                                                                             |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le matériel spécifique de découpe</li> </ul>                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les outils, couteaux, scie</li> </ul>                                                                                                                                                    |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les EPI: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rôle</li> <li>▪ mode d'utilisation</li> <li>▪ entretien</li> </ul> </li> </ul>                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Travailler en sécurité (EPI appropriés)</li> </ul>                                                                                                                                                |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les techniques de découpe</li> </ul>                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les techniques spécifiques de découpe : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ séparer les quartiers</li> <li>▪ découper</li> <li>▪ tracer</li> <li>▪ désosser</li> </ul> </li> </ul> |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les éléments extérieurs qui influencent la découpe (ex : saisons)</li> </ul>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le matériel de découpe adapté: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ caractéristiques</li> <li>▪ règles de sécurité</li> <li>▪ utilisation</li> <li>▪ entretien</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier le matériel de découpe</li> </ul>                                                                                                                                                      |  |
|                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser correctement et avec précision le matériel de découpe</li> </ul>                                                                                                                         |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le contrôle visuel, tactile et olfactif pour détecter une éventuelle anomalie</li> </ul>                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérifier le produit (anomalie éventuelle) : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vue</li> <li>▪ toucher</li> <li>▪ odorat</li> </ul> </li> </ul>                                              |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les types d'anomalies <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ abcès</li> <li>▪ hématome</li> <li>▪ ...</li> </ul> </li> </ul>                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Détecter l'anomalie qui dépend ou pas de son champ d'intervention: (abcès, hématome, ...)</li> </ul>                                                                                              |  |
|                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier le type d'anomalie</li> </ul>                                                                                                                                                          |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les limites du champ d'intervention du désosseur découpeur</li> </ul>                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Remédier aux anomalies dans la limite de son champ d'intervention</li> </ul>                                                                                                                      |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le vocabulaire professionnel</li> </ul>                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser le vocabulaire professionnel</li> </ul>                                                                                                                                                  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les outils de communication</li> </ul>                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les outils de communication de l'établissement pour transmettre toute anomalie</li> </ul>                                                                                                |  |

|                                    |                                                                     |  |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|
| • La procédure de contrôle interne | • Appliquer la procédure de contrôle interne                        |  |
| • Les outils de contrôle           | • Appliquer la législation en vigueur                               |  |
| • Le tri sélectif                  | • Identifier les déchets                                            |  |
|                                    | • Limiter les déchets                                               |  |
| • La limitation du gaspillage      | • Classer les déchets                                               |  |
|                                    | • Evacuer les déchets                                               |  |
| • La législation en vigueur        | • Respecter la législation en vigueur concernant le tri des déchets |  |

| 4.3 Pratiquer la grosse découpe des volailles                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                  | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                         | AUTONOMIE                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les carcasses bovines et chevalines :<ul style="list-style-type: none"><li>▪ caractéristiques</li><li>▪ âge</li><li>▪ origine</li><li>▪ race</li><li>▪ labels</li><li>▪ sexe</li></ul></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconnaître les différentes carcasses bovines et chevalines</li><li>• Décrypter les étiquettes</li></ul>                                                                                  | <i>Pratiquer la grosse découpe des volailles travail de découpe lors d'applications complexes</i> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les caractéristiques d'un produit frais<ul style="list-style-type: none"><li>▪ l'état général (la couleur de la carcasse, l'odeur)</li></ul></li></ul>                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Vérifier la qualité (fraîcheur) du produit (vue et odorat)</li></ul>                                                                                                                      |                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• L'anatomie de l'animal</li></ul>                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier les avants, les arrières</li></ul>                                                                                                                                             |                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La technique de découpe des avants, des arrières</li></ul>                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Appliquer la technique de découpe des avants, des arrières</li></ul>                                                                                                                      |                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Le matériel spécifique de découpe</li></ul>                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Utiliser les outils, couteaux, scie</li></ul>                                                                                                                                             |                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les EPI:<ul style="list-style-type: none"><li>▪ rôle</li><li>▪ mode d'utilisation</li><li>▪ entretien</li></ul></li></ul>                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Travailler en sécurité (EPI appropriés)</li></ul>                                                                                                                                         |                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les techniques de découpe</li></ul>                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Appliquer les techniques spécifiques de découpe :<ul style="list-style-type: none"><li>▪ séparer les quartiers</li><li>▪ découper</li><li>▪ tracer</li><li>▪ désosser</li></ul></li></ul> |                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les éléments extérieurs qui influencent la découpe (ex : saisons)</li></ul>                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Le matériel de découpe adapté:<ul style="list-style-type: none"><li>▪ caractéristiques</li><li>▪ règles de sécurité</li></ul></li></ul>                                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier le matériel de découpe</li></ul>                                                                                                                                               |                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Utiliser correctement et avec précision le matériel de découpe</li></ul>                                                                                                                  |                                                                                                   |



|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                               |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ utilisation</li> <li>▪ entretien</li> </ul>                                                                                    |                                                                                                                                                                                               |  |
| • Le contrôle visuel, tactile et olfactif pour détecter une éventuelle anomalie                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérifier le produit (anomalie éventuelle) : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vue</li> <li>▪ toucher</li> <li>▪ odorat</li> </ul> </li> </ul> |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les types d'anomalies <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ abcès</li> <li>▪ hématome</li> <li>▪ ...</li> </ul> </li> </ul> | • Détecter l'anomalie qui dépend ou pas de son champ d'intervention: (abcès, hématome, ...)                                                                                                   |  |
|                                                                                                                                                                         | • Identifier le type d'anomalie                                                                                                                                                               |  |
| • Les limites du champ d'intervention du désosseur découpeur                                                                                                            | • Remédier aux anomalies dans la limite de son champ d'intervention                                                                                                                           |  |
| • Le vocabulaire professionnel                                                                                                                                          | • Utiliser le vocabulaire professionnel                                                                                                                                                       |  |
| • Les outils de communication                                                                                                                                           | • Utiliser les outils de communication de l'établissement pour transmettre toute anomalie                                                                                                     |  |
| • La procédure de contrôle interne                                                                                                                                      | • Appliquer la procédure de contrôle interne                                                                                                                                                  |  |
| • Les outils de contrôle                                                                                                                                                | • Appliquer la législation en vigueur                                                                                                                                                         |  |
| • Le tri sélectif                                                                                                                                                       | • Identifier les déchets                                                                                                                                                                      |  |
|                                                                                                                                                                         | • Limiter les déchets                                                                                                                                                                         |  |
| • La limitation du gaspillage                                                                                                                                           | • Classer les déchets                                                                                                                                                                         |  |
|                                                                                                                                                                         | • Evacuer les déchets                                                                                                                                                                         |  |
| • La législation en vigueur                                                                                                                                             | • Respecter la législation en vigueur concernant le tri des déchets                                                                                                                           |  |

| 4.4 Respecter les règles professionnelles                          |                                                                               |                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                            | APTITUDES                                                                     | AUTONOMIE                                                                  |
| • La manipulation des outils                                       | • Appliquer la législation en vigueur en matière de sécurité                  | <i>Respecter les règles professionnelles lors d'applications complexes</i> |
| • Les EPI                                                          | • Travailler en sécurité                                                      |                                                                            |
| • Les procédures d'hygiène en vigueur dans l'entreprise et des BPH | • Respecter les procédures d'hygiène en vigueur dans l'entreprise et les BPH  |                                                                            |
| • Les mesures préventives et correctives adaptées à son poste      | • Mettre en œuvre les mesures préventives et correctives adaptées à son poste |                                                                            |
| • Les règles de traçabilité                                        | • Appliquer les règles de traçabilité                                         |                                                                            |
| • La démarche HACCP                                                | • Respecter les consignes d'hygiène                                           |                                                                            |
| • Les démarches qualité                                            | • Prévenir tout risque de contamination du produit                            |                                                                            |

|                                                                                          |                                                                                                 |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| • Les règles de bonne pratique en matière d'hygiène personnelle                          | • Respecter les règles en matière d'hygiène personnelle                                         |  |
| Les notions de base en matière d'hygiène personnelle                                     |                                                                                                 |  |
| • La tenue règlementée adaptée au poste de travail                                       | • Revêtir la tenue règlementée adaptée au poste de travail                                      |  |
| • Les règles de bonne pratique en matière d'hygiène des locaux, matériels et équipements | • Appliquer rigoureusement les règles en matière d'hygiène des locaux, matériels et équipements |  |
| • La protection de l'environnement : modes de tri, de stockage, d'évacuation des déchets | • Appliquer la réglementation concernant le tri des déchets                                     |  |
| • La réglementation en matière de développement durable et d'environnement               | • Appliquer les règles en matière de développement durable et d'environnement                   |  |
| • Les règles d'ergonomie                                                                 | • Adopter des postures ou positions de travail appropriées                                      |  |
| • Les règles de manutention                                                              | • Adopter des positions facilitant le port de charge                                            |  |
| • Les activités du découpeur désosseur                                                   | • Respecter la planification des tâches                                                         |  |
| • Les règles de savoir-vivre                                                             | • Organiser son plan de travail                                                                 |  |
|                                                                                          | • Respecter le travail de l'équipe                                                              |  |

**Glossaire UAA4 (BGD) :**

- **Affûter** : entretenir le tranchant à l'aide d'un affuteur)
- **Aiguiser** : rendre le tranchant à l'aide d'une meule, d'une machine
- **Carcasse** : animal de boucherie abattu, débarrassé des abats et des issues
- **Chute de viande** : sous-produit issu de l'épluchage, du parage et du tranchage des viandes et valorisable en spécialités bouchères et charcutières
- **Grosse découpe** : découper une carcasse en différentes parties
- **Morceau de viande** : pièce de viande traitée, prête à être débitée/portionnée
- **Maturation** : évolution contrôlée de la viande dans le temps
- **MRS** : Matériels à Risque Spécifiés
- **Numéros Sanitel** : système belge de gestion informatisée pour l'identification, l'enregistrement et la surveillance d'entreprises d'élevage de bétails, d'animaux (bovins, ovins, caprins, cervidés) et de leurs déplacements
- **Pièce technique** : pièce qui comprend plusieurs morceaux et qui doit être découpé
- **Pièce de viande** : pièce non traitée, non subdivisible composée d'un ou plusieurs muscles Découpe (ou coupe) : action de couper/découper les carcasses des animaux
- **Pièce technique** : pièce non traitée, subdivisible, composée d'une ou plusieurs pièces de viande
- **(ex : grosse cuisse, grosse tête,...).**
- **Parer** : ôter la peau, les nerfs, les graisses superflues
- **Parage** : action de parer les morceaux de viandes bruts, afin de les rendre propres à la consommation
- **Quartier** : Découpe de la carcasse d'un bovin après la fente en deux avants et deux arrières
- **Traiter** (désosser et dépiécer) les différentes parties issues de la grosse découpe

## SITUATION D’EVALUATION REPRESENTATIVE DE L’UAA4 (BGD) :

### Eléments critiques de contexte (ou contraintes) :

#### Tâches :

- Agencer les postes de travail en fonction de la fiche technique/de production/d’instruction
- Sélectionner les carcasses à traiter
- Préparer le travail de découpe
- Pratiquer la grosse découpe
- Stocker les pièces techniques
- Ranger, nettoyer et désinfecter les postes de travail

#### Mise en situation :

- Situation "professionnelle" pratique

#### Complexité :

- Dans le respect des règles professionnelles et de la législation en vigueur, sélectionner les carcasses à traiter en fonction de la fiche technique/de production/d’instruction, préparer le matériel, appliquer les techniques de découpe d’une volaille labélisée (poulet/pintade/dinde : tête et pattes comprises) en pièces techniques et les stocker

#### Autonomie :

- En toute autonomie d’exécution

#### Temps de réalisation :

- Temps imparti par l’OEF

#### Conditions de réalisation (à fournir à l’apprenant) :

- Equipements, matériels, machines
- Matières premières
- Fiches techniques/de production/d’instruction nécessaires

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.

**CADRE D REFERENCE D'EVALUATION S.F.M.Q. :**

| CRITERES INCONTOURNABLES <sup>27</sup>                 | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES                                                 | Réussite de l'IG <sup>28</sup><br>Oui/Non |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Critère 1 : CONFORMITÉ DE LA PRODUCTION</b>         | 1.1 Le poste de travail est agencé adéquatement                                          | ...                                       |
|                                                        | 1.2 La découpe correspond aux attentes de la fiche technique/de production/d'instruction | ...                                       |
|                                                        | 1.3 Les pièces techniques découpées sont stockées adéquatement                           | ...                                       |
| <b>Critère 2 : COHÉRENCE DE LA DÉMARCHE</b>            | 2.1 La chronologie des étapes est pertinente                                             |                                           |
|                                                        | 2.2 Le choix des différentes techniques est judicieux                                    | ...                                       |
|                                                        | 2.3 Les gestes techniques sont maîtrisés                                                 | ...                                       |
| <b>Critère 3 : RESPECT DES RÈGLES PROFESSIONNELLES</b> | 3.1 Les bonnes pratiques d'hygiène sont respectées                                       | ...                                       |
|                                                        | 3.2 Les règles de sécurité alimentaire sont appliquées                                   | ...                                       |
|                                                        | 3.3 Les règles de sécurité personnelle sont appliquées                                   |                                           |
|                                                        | 3.4 Les règles environnementales sont appliquées                                         |                                           |
|                                                        | 3.5 L'attitude générale est professionnelle*                                             | ...                                       |
|                                                        | 3.6 Les règles d'ergonomie sont appliquées                                               | ...                                       |

« COMMENTAIRES EVALUATION UAA4 »

\* « L'attitude professionnelle » fait référence au respect des collègues, du produit, du matériel, des consignes, du client

<sup>27</sup> **Les conditions de réussite** sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :

- un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,  
- la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.

<sup>28</sup> **Le seuil de réussite** est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

# Profil d'équipement

Remarque : L'ensemble de l'équipement repris ci-dessous devra être mis à disposition des apprenants au sein de l'établissement d'enseignement ou de formation de l'O.E.F. et/ou dans tout autre lieu d'apprentissage (extra-muros) équipé en conséquence.  
En outre, tant les infrastructures que le matériel devront répondre aux normes de sécurité en vigueur.

Remarque : L'ensemble de l'équipement repris ci-dessous est mis à disposition des apprenants au sein de l'établissement d'enseignement ou de formation de l'O.E.F. et/ou dans tout autre lieu d'apprentissage (extra-muros) équipé en conséquence.  
En outre, tant les infrastructures que le matériel devront répondre aux normes de sécurité en vigueur.

## BOUCHER DE GRANDE DISTRIBUTION

### EQUIPEMENT DE BASE

#### A. INSTALLATIONS / EQUIPEMENTS

| UAA →                  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Atelier de découpe     | X | X | X | X |   |   |   |   |   |
| Atelier de préparation | X | X | X | X | X | X | X | X |   |
| Chambre positive       | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Chambre négative       | X | X | X | X | X | X | X | X |   |
| Tables et blocs        | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Bloc sanitation        | X | X | X | X | X | X | X | X |   |
| Comptoir frigorifique  |   |   |   |   |   |   |   |   | X |

## B. MATERIEL / OUTILLAGE

|                                | UAA → | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|--------------------------------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Sous videuse                   |       | X | X | X | x | X | X | X | X | X |
| Bac de rétractation            |       | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
|                                | UAA → | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Eplucheuse                     |       | X |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Découenneuse                   |       |   | X |   |   |   |   |   |   |   |
| Scies                          |       | X | X | X | X | X |   |   |   |   |
| Scie à ruban                   |       | X | X | X | X | X |   |   |   |   |
| Couteaux                       |       | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Affûteurs                      |       | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Hache viande                   |       |   |   |   |   |   | X |   |   |   |
| Balance                        |       |   |   |   |   | X | X | X | X | X |
| Poussoir                       |       |   |   |   |   |   | X |   |   |   |
| Mélangeur                      |       |   |   |   |   |   | X |   |   |   |
| Aiguilles à brider             |       |   |   | X | X |   |   |   |   |   |
| Attendrisseur                  |       |   |   |   |   | X |   |   |   |   |
| Trancheuse                     |       |   |   |   |   |   | X |   |   | X |
| Emballieuse ou thermofilmeuse  |       |   |   |   |   |   |   | X |   |   |
| Plats de présentation          |       |   |   |   |   |   |   |   |   | X |
| Etiquettes de prix             |       |   |   |   |   |   |   |   |   | X |
| Séparations physiques comptoir |       |   |   |   |   |   |   |   |   | X |

## C. CONSOMMABLES

|                        | UAA → | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|------------------------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Papier tork            |       | X | x | X | x | X | x | X | x | X |
| film                   |       | X | X | X | X | X | X | X |   |   |
| Sacs sous vide         |       | X | X | X | X | X | X | X | X |   |
| Feuille d'emballage    |       | x | X | x | X | x | X | x | X | x |
| Ficelles pour ficelage |       |   |   | X | X |   |   |   |   |   |

|                   |  |  |  |  |  |  |   |  |  |
|-------------------|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| Bois à brochettes |  |  |  |  |  |  |   |  |  |
| Etiquettes        |  |  |  |  |  |  | X |  |  |
| Raviers           |  |  |  |  |  |  | X |  |  |

## CHARCUTIER

### EQUIPEMENT DE BASE

#### **A. INSTALLATIONS / EQUIPEMENTS**

|                        | UAA → | 1 | 2 |
|------------------------|-------|---|---|
| Atelier de fabrication |       | X | X |
| Chambre positive       |       | X | X |
| Chambre négative       |       | X | X |
| Table inox             |       | X | X |
| Bloc de sanitation     |       | X | X |
| Douche de cuisson      |       | X | X |
| fumoir                 |       | X | X |
| séchoir                |       |   | X |
| Balance/bascule        |       | X | X |
| Fourneaux              |       | X |   |
| Evier                  |       | X | X |
| Evier lave main        |       | X | X |

#### **B. MATERIEL / OUTILLAGE**

x

|              | UAA → | 1 | 2 |
|--------------|-------|---|---|
| Sous videuse |       | X | X |
| Hache viande |       | X | X |



|                      |   |   |
|----------------------|---|---|
| mélangeur            | X | X |
| Four à sec et humide | X | X |
| fumoir               | X | X |
| Cutter vertical      | X | X |
| Cutter horizontal    | X | X |
| Poussoir/bourreuse   | X | X |
| Couteaux             | X | X |
| Bacs                 | X | X |
| Formes               | X | X |
| Barres de suspension | X | X |
| Injecteuse           |   | X |
| Bacs à saumure       |   | X |
| Aiguille à brider    |   | X |
| Pèse saumure         |   | X |

| C. CONSOMMABLES                |       |   |   |
|--------------------------------|-------|---|---|
|                                | UAA → | 1 | 2 |
| Papier tork                    |       | X | X |
| Sacs sous vide                 |       | X | X |
| Film                           |       | X | X |
| Formes de cuisson              |       | X | X |
| Feuilles emballage             |       | X | X |
| Feuilles de cuisson            |       | X | X |
| Ficelles                       |       |   | X |
| Boyaux naturels et artificiels |       |   | X |
|                                |       |   |   |

# Éléments disciplinaires nécessaires à l'exercice du métier

L'enseignement qualifiant est composé d'une formation optionnelle, mais aussi d'une formation commune.

C'est en invitant les professeurs de cours de formation commune à parcourir les unités d'acquis d'apprentissage et à se concerter avec leurs collègues des cours techniques et pratiques qu'on obtiendra une mise en valeur légitime de ces cours en leur adjoignant un sens.

La séparation des matières, si elle est indispensable pour construire des savoirs, n'est cependant pas représentative des réalités rencontrées

L'ensemble des cours de la formation commune et de la formation optionnelle vise les objectifs établis par le décret « Missions » et le Code de l'enseignement secondaire.

Les compétences relatives aux cours de formation générale et nécessaires dans les cours techniques et pratiques sont, assez souvent, supposées acquises **bien plus tôt** dans la formation. Il n'empêche qu'il sera utile de les **réactiver** ici, encourageant ainsi une formation en spirale.

De plus, on voit souvent les programmes insister sur la mise en situation qui doit renvoyer vers une « situation problème significative » illustrée par des contextes qui donnent du sens. Il serait aberrant de ne pas se servir des contextes professionnels pour mettre les programmes en œuvre.

Le travail collaboratif (**circulaire 7167 du 03/06/19**) préconise notamment la concertation horizontale et verticale, l'équipe éducative trouvera l'occasion de faire des liens entre les cours de la formation commune et les cours de l'OBG afin de susciter l'intérêt des élèves et donner du sens aux apprentissages

# Le cadre francophone des certifications

## Descripteurs définissant les niveaux du cadre francophone des certifications (CFC)<sup>29</sup>

Chacun des huit niveaux est défini par un ensemble de descripteurs indiquant quels sont les acquis de l'éducation et de la formation attendus d'une certification de ce niveau, quel que soit le système de certification.

|          |                                                                    | Savoirs, aptitudes                                                                                                                                                                                                              | Contexte, autonomie et responsabilité                                                                                                              |
|----------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveau 1 | Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 1 | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux non référencés à un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de réaliser des tâches simples et répétitives dans le cadre de la reproduction de processus simples | Agir sous encadrement direct dans un contexte structuré et défini relevant d'un environnement de travail et/ou d'un domaine d'étude non spécifique |

<sup>29</sup> Décret portant assentiment à l'Accord de coopération, conclu le 26 février 2015 entre la Communauté française, la Région wallonne et la Commission communautaire française, concernant la création et la gestion d'un Cadre francophone des certifications, en abrégé « C.F.C », 15 mai 2015

|          |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveau 2 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 2</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux de base d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de réaliser un ensemble de tâches sans devoir choisir les méthodes / outils / matériels dans le cadre de l'application de processus simples et standards. | Agir sous supervision dans des situations connues et définies liées à un domaine de travail ou d'étude spécifique, avec un degré de responsabilité limité à l'exécution des tâches.                                         |
| Niveau 3 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 3</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux généraux d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de réaliser un ensemble de tâches impliquant de choisir des méthodes / outils / matériels dans le cadre de l'application de processus complexes.         | Agir avec un degré d'autonomie et de responsabilité limité aux choix posés et mis en œuvre dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles un nombre restreint de facteurs varient. |

|          |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveau 4 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 4</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux généraux d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de rechercher et de sélectionner des informations adéquates en vue de mobiliser et d'intégrer des connaissances / des méthodes / des pratiques dans le cadre de la résolution de problèmes concrets dont les indices sont manifestes et dont les solutions possibles sont en nombre fini et limité.                                                  | Agir avec une marge d'initiative restreinte dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles un nombre important de facteurs prévisibles sont susceptibles de changer, et avec une responsabilité complète de son travail. |
| Niveau 5 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 5</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux spécialisés d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant d'analyser, de compléter d'articuler des informations sur base des connaissances / des méthodes / des pratiques de sa spécialité en vue de les réorganiser et de construire des solutions adaptées dans le cadre de la résolution de problèmes abstraits, dont les indices ne sont pas manifestes et dont les solutions possibles sont multiples. | Agir avec une marge d'initiative étendue dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles les changements sont imprévisibles, avec une responsabilité complète de son travail.                                             |

|          |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveau 6 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 6</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux approfondis d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de témoigner de la compréhension et de l'utilisation critique des connaissances / des méthodes / des pratiques de sa spécialité ainsi que des différentes dimensions et contraintes de la situation en vue de formuler et/ou mettre en œuvre des solutions pertinentes (ou nouvelles) dans le cadre de la résolution de problèmes ou de situations complexes | Agir en autonomie et en toute responsabilité dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles les changements sont imprévisibles. |
| Niveau 7 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 7</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux hautement spécialisés d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de témoigner d'une maîtrise et d'une réflexion critique en relation avec les connaissances / les méthodes / les pratiques de sa spécialité et à l'interface d'autres spécialités en vue de formuler et/ou mettre en œuvre des solutions innovantes dans le cadre du développement de savoirs, de projets (ou de procédures).                       | Agir en autonomie et en toute responsabilité dans des situations inédites d'un domaine de travail ou d'étude et/ou à l'interface de plusieurs domaines.                  |

|          |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |
|----------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveau 8 | Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 8 | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux les plus avancés d'un domaine de travail ou d'étude spécifique ou à l'interface de plusieurs domaines permettant de témoigner d'une expertise reconnue en relation avec les connaissances / les méthodes / les pratiques de sa spécialité et à l'interface d'autres spécialités en vue d'étendre et de redéfinir de manière singulière et significative les savoirs (et procédures) existants dans le cadre de la recherche et/ou de l'innovation. | Agir en autonomie et en toute responsabilité dans des situations les plus avancées, à la pointe d'un domaine de travail ou d'étude et/ou à l'interface de plusieurs domaines. |
|----------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **SUPPLÉMENT AU CERTIFICAT EUROPASS**



|                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------|
| 1. Intitulé du certificat                                                |
| Certificat de qualification de <b>Boucher.ère de grande distribution</b> |
| <sup>(1)</sup> dans la langue d'origine                                  |

|                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Traduction de l'intitulé du certificat                                                                                           |
| <b>beenhouwer winkelketens (NL)</b><br><b>Fleischer/Fleischerin in der Massenverteilung (DE)</b><br><b>Supermarket Butcher (EN)</b> |
| <sup>(1)</sup> Le cas échéant. Cette traduction est dépourvue de toute valeur légale.                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Éléments de compétences acquis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Le certificat qualification concerne l'ensemble des unités d'acquis d'apprentissage listées ci-dessous.</p> <p><b>Unités d'acquis d'apprentissage en conformité avec le profil de formation du SFMQ</b> (Service francophone des Métiers et des Qualifications) :</p> <p>UAA1 : réaliser le désossement des différentes parties issues de la grosse découpe bovine/chevaline</p> <p>UAA2 : réaliser le désossement des différentes parties issues de la grosse découpe porcine</p> <p>UAA3 : réaliser le désossement des différentes parties issues de la grosse découpe ovine/caprine s</p> <p>UAA4 : découper et traiter une volaille, traiter une partie issue de la carcasse de gibier</p> <p>UAA5 : transformer les pièces de viande</p> <p>UAA6 : réaliser les préparations froides et les spécialités bouchères</p> <p>UAA7 : emballer les produits de boucherie</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Secteurs d'activité et/ou types d'emplois accessibles par le détenteur du certificat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Le métier de boucher charcutier/bouchère charcutière est référencé dans les fiches métier D1101 - Boucherie et D1103 - Charcuterie - traiteur - du Répertoire Opérationnel des Métiers et des Emplois (<a href="http://www.pole-emploi.fr">www.pole-emploi.fr</a>).</p> <p>La nomenclature et la codification du ROME sont utilisées par les différents services publics de l'emploi en Belgique.</p> <p>Le boucher charcutier/la bouchère charcutière assure les tâches suivantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Réceptionner les carcasses, les pièces de viande et contrôler les produits</li> <li>- Découper les carcasses, les pièces de viande et les préparer (désossage, parage, ...)</li> <li>- Détailler, trancher, portionner et hacher les pièces de viande</li> <li>- Conditionner les pièces de viande, les spécialités bouchères et les disposer en vitrine</li> <li>- Réaliser les préparations de viandes et de spécialités bouchères selon les règles d'hygiène et de sécurité alimentaires</li> <li>- Préparer des salaisons crues et cuites selon les règles d'hygiène et de sécurité alimentaires</li> <li>- Prendre la commande du client et le renseigner sur la provenance de la viande et le mode de cuisson</li> <li>- Vendre les produits de boucherie et de charcuterie</li> <li>- Assurer l'entretien, le nettoyage et la désinfection du poste de travail, du matériel et des locaux suivant la législation</li> </ul> |

**(\*) Note explicative**

Le Supplément au certificat complète l'information figurant sur le certificat. Ce document n'a aucune valeur légale. Son format est basé sur la Décision (UE) 2018/646 du Parlement européen et du Conseil du 18 avril 2018 concernant un cadre commun pour l'offre de meilleurs services dans le domaine des aptitudes et des certifications (Europass) et abrogeant la décision n° 2241/2004/CE.

© Union européenne, 2002-2020

| 5. Base officielle du certificat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nom et statut de l'organisme certificateur</b><br><i>Coordonnées de l'établissement scolaire</i><br><div style="border: 1px solid black; height: 60px; width: 100%;"></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Nom et statut de l'autorité de tutelle responsable de l'organisme certificateur</b><br>MINISTÈRE DE LA FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES (COMMUNAUTÉ FRANÇAISE DE BELGIQUE)<br>Boulevard Léopold II 44<br>B-1080 BRUXELLES<br><a href="http://www.federation-wallonie-bruxelles.be/">http://www.federation-wallonie-bruxelles.be/</a>                                                                                                                                                                   |
| <b>Niveau du certificat</b><br>Niveau 3 du CFC et du CEC(EQF)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Système de notation / conditions d'octroi</b><br>Évaluation binaire « a satisfait / n'a pas satisfait » établie en référence à des critères d'évaluation (norme) dont tous doivent être rencontrés pour satisfaire à l'épreuve.<br>Le certificat de qualification est délivré aux élèves qui maîtrisent les acquis d'apprentissage fixés par le profil de certification du/de la « Boucher.ère / Charcutier.ière» Les critères et indicateurs d'évaluation sont définis par le profil d'évaluation. |
| <b>Accès au niveau suivant d'éducation/de formation</b><br>Néant                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Accords internationaux</b><br>Néant                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Base légale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arrêté royal du 29 juin 1984 relatif à l'organisation de l'enseignement secondaire (article 26).</li> <li>- Décret du 03 juillet 1991 organisant l'enseignement secondaire en alternance (article 2bis)</li> <li>- Arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 7 mai 2020 définissant le profil de formation du/de la « Boucher.ère / Charcutier.ière»</li> <li>- Arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 29 septembre 2011 relatif à l'établissement de la correspondance des titres délivrés par l'Institut wallon de formation en alternance et des indépendants et petites et moyennes entreprises et le Service formation petites et moyennes entreprises créé au sein des Services du Collège de la Commission communautaire française et leurs réseaux de centres de formation avec les titres délivrés par l'enseignement obligatoire ou de promotion sociale (article 2).</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| 6. Modes d'accès à la certification officiellement reconnus                                    |                                                                   |                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Description de l'enseignement / formation professionnel(le) suivi(e)                           | Part du volume total de l'enseignement / formation (%)            | Durée (heures/semaines/mois/années) |
| Enseignement secondaire en plein exercice                                                      | 100 %                                                             | 3 ans                               |
| Enseignement secondaire en alternance ((art.49)                                                | 40 % en école<br>60 % en entreprise                               | 3 ans                               |
| <b>Durée totale de l'enseignement / de la formation conduisant au certificat/titre/diplôme</b> |                                                                   | 3 ans                               |
| <b>Description de l'enseignement / formation professionnel(le) suivi(e)</b>                    | <b>Part du volume total de l'enseignement / formation 100 (%)</b> |                                     |

## **Niveau d'entrée requis**

### Pour l'enseignement en plein exercice :

En application de l'Arrêté royal du 29 juin 1984 relatif à l'organisation de l'enseignement secondaire, article 12 :

Peuvent être admis comme élèves réguliers en quatrième année de l'enseignement secondaire professionnel :

- a) les élèves réguliers qui ont terminé avec fruit la troisième année de l'enseignement secondaire de plein exercice, soit la troisième année de l'enseignement secondaire professionnel en alternance
- b) les titulaires du certificat d'enseignement secondaire inférieur délivré par le jury d'Etat ou par les jurys de la Communauté française, de la Communauté flamande ou de la Communauté germanophone ;
- c) les titulaires d'une attestation de réinsertion dans l'enseignement secondaire de plein exercice délivrée par un centre d'éducation et de formation en alternance après la fréquentation d'une année scolaire au moins dans l'enseignement secondaire en alternance
- d) les titulaires du certificat d'enseignement secondaire du deuxième degré, enseignement professionnel, délivré par le Jury de la Communauté française pour autant qu'ils changent d'orientation d'études ;
- e) les titulaires du certificat correspondant au CESI délivré par l'enseignement secondaire de promotion sociale de régime 1.

Peuvent également être admis comme élèves réguliers dans la quatrième année de l'enseignement secondaire professionnel les élèves qui ont terminé, dans la même forme d'enseignement et dans la même orientation d'études, une troisième année au sein d'un établissement d'enseignement secondaire autorisé par le Ministre à ne pas délivrer d'attestation au terme de la troisième année de l'enseignement secondaire professionnel. Toutefois, en cas de changement d'établissement au terme de cette troisième année d'études, l'admission en quatrième année dans un autre établissement est soumise à l'avis favorable du conseil d'admission. Si un élève désire changer de forme ou d'orientation d'études ou être admis en 4ème année de réorientation à l'issue de cette troisième année, le conseil de classe délivre l'attestation.

### Pour l'enseignement en alternance :

Pour autant qu'ils répondent à une des conditions énumérées ci-dessus, peuvent être inscrits en 4ème P (art. 49) :

- ✓ les élèves majeurs de plus de 18 ans et de moins de 21 ans au 31 décembre de l'année civile en cours sous réserve d'avoir conclu soit :
  - un contrat d'alternance ;
  - un contrat d'apprentissage de professions exercées par des travailleurs salariés ;
  - une convention de premier emploi de type 2 ou 3 liée à un contrat de travail (CDD, CDI) ;
  - toute autre forme de contrat ou de convention reconnue par la législation du travail et s'inscrivant dans le cadre d'une formation en alternance qui aura reçu l'approbation du Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles.
- ✓ les élèves majeurs de plus de 21 ans et de moins de 25 ans au 31 décembre de l'année civile en cours qui bénéficient de l'enseignement secondaire en alternance depuis le 1er octobre de l'année où ils atteignent l'âge de 21 ans et qui ont conclu soit :
  - un contrat d'alternance ;
  - un contrat d'apprentissage de professions exercées par des travailleurs salariés ;
  - une convention de premier emploi de type 2 ou 3 liée à un contrat de travail (CDD, CDI) ;
  - toute autre forme de contrat ou de convention reconnue par la législation du travail et s'inscrivant dans le cadre d'une formation en alternance qui aura reçu l'approbation du Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles.
- ✓ les élèves majeurs de plus de 21 ans et de moins de 25 ans au 31 décembre inscrits dans l'enseignement de plein exercice, sous réserve d'avoir conclu :
  - un contrat d'alternance ;
  - un contrat d'apprentissage de professions exercées par des travailleurs salariés ;
  - une convention de premier emploi de type 2 ou 3 liée à un contrat de travail (CDD, CDI) ;

- toute autre forme de contrat ou de convention reconnue par la législation du travail et s'inscrivant dans le cadre d'une formation en alternance qui aura reçu l'approbation du Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

**Information complémentaire**

[www.europass.eu](http://www.europass.eu)

|                                                      |
|------------------------------------------------------|
| 1. Intitulé du certificat                            |
| Certificat de qualification de <b>Charcutier.ère</b> |
| <sup>(1)</sup> dans la langue d'origine              |

|                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Traduction de l'intitulé du certificat                                                 |
| <b>Varkensslager / spekslagerbeen</b> (NL)<br><b>Schlachter</b> (DE)<br>Pork Butcher (EN) |
| <sup>(1)</sup> Le cas échéant. Cette traduction est dépourvue de toute valeur légale.     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Éléments de compétences acquis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Le certificat qualification concerne l'ensemble des unités d'acquis d'apprentissage listées ci-dessous.</p> <p><b>Unités d'acquis d'apprentissage en conformité avec le profil de formation du SFMQ</b> (Service francophone des Métiers et des Qualifications) :</p> <p>UAA1 : réaliser les charcuteries</p> <p>UAA2 : réaliser les salaisons</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Secteurs d'activité et/ou types d'emplois accessibles par le détenteur du certificat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Le métier de charcutier/charcutière est référencé dans la fiche métier D1103 - Charcuterie - traiteur - du Répertoire Opérationnel des Métiers et des Emplois (<a href="http://www.pole-emploi.fr">www.pole-emploi.fr</a>).</p> <p>La nomenclature et la codification du ROME sont utilisées par les différents services publics de l'emploi en Belgique.</p> <p>Le charcutier/la charcutière assure les tâches suivantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planifier la production selon les commandes de clients, les produits en stock et la saisonnalité</li> <li>- Effectuer l'épluchage et le lavage des légumes et des fruits</li> <li>- Effectuer la salaison, le fumage, la cuisson des viandes</li> <li>- Elaborer des produits de charcuterie et les stocker en chambre froide</li> <li>- Effectuer la décoration, le conditionnement des produits de charcuterie et les disposer en vitrine selon les règles d'hygiène et de sécurité alimentaires</li> <li>- Prendre la commande du client et le renseigner sur les produits de charcuterie</li> <li>- Effectuer la vente de produits de charcuterie</li> <li>- Nettoyer et maintenir en état de propreté et d'hygiène le plan de travail, les outils et les locaux</li> </ul> |

## <sup>(\*)</sup> Note explicative

Le Supplément au certificat complète l'information figurant sur le certificat. Ce document n'a aucune valeur légale. Son format est basé sur la Décision (UE) 2018/646 du Parlement européen et du Conseil du 18 avril 2018 concernant un cadre commun pour l'offre de meilleurs services dans le domaine des aptitudes et des certifications (Europass) et abrogeant la décision n° 2241/2004/CE.

© Union européenne, 2002-2020

| 5. Base officielle du certificat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nom et statut de l'organisme certificateur</b><br><i>Coordonnées de l'établissement scolaire</i><br><div style="border: 1px solid black; height: 60px; width: 100%;"></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Nom et statut de l'autorité de tutelle responsable de l'organisme certificateur</b><br>MINISTÈRE DE LA FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES (COMMUNAUTÉ FRANÇAISE DE BELGIQUE)<br>Boulevard Léopold II 44<br>B-1080 BRUXELLES<br><a href="http://www.federation-wallonie-bruxelles.be/">http://www.federation-wallonie-bruxelles.be/</a>                                                                                                                                                 |
| <b>Niveau du certificat</b><br>Niveau 3 du CFC et du CEC(EQF)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Système de notation / conditions d'octroi</b><br>Évaluation binaire « a satisfait / n'a pas satisfait » établie en référence à des critères d'évaluation (norme) dont tous doivent être rencontrés pour satisfaire à l'épreuve.<br>Le certificat de qualification est délivré aux élèves qui maîtrisent les acquis d'apprentissage fixés par le profil de certification du/de la « Charcutière» Les critères et indicateurs d'évaluation sont définis par le profil d'évaluation. |
| <b>Accès au niveau suivant d'éducation/de formation</b><br>Néant                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Accords internationaux</b><br>Néant                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Base légale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arrêté royal du 29 juin 1984 relatif à l'organisation de l'enseignement secondaire (article 26).</li> <li>- Décret du 03 juillet 1991 organisant l'enseignement secondaire en alternance (article 2bis)</li> <li>- Arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 7 mai 2020 définissant le profil de formation du/de la Charcutière</li> <li>- Arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 29 septembre 2011 relatif à l'établissement de la correspondance des titres délivrés par l'Institut wallon de formation en alternance et des indépendants et petites et moyennes entreprises et le Service formation petites et moyennes entreprises créé au sein des Services du Collège de la Commission communautaire française et leurs réseaux de centres de formation avec les titres délivrés par l'enseignement obligatoire ou de promotion sociale (article 2).</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| 6. Modes d'accès à la certification officiellement reconnus                                    |                                                                   |                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Description de l'enseignement / formation professionnel(le) suivi(e)                           | Part du volume total de l'enseignement / formation (%)            | Durée (heures/semaines/mois/années) |
| Enseignement secondaire en plein exercice                                                      | 100 %                                                             | 3 ans                               |
| Enseignement secondaire en alternance ((art.49)                                                | 40 % en école<br>60 % en entreprise                               | 3 ans                               |
| <b>Durée totale de l'enseignement / de la formation conduisant au certificat/titre/diplôme</b> |                                                                   | 3 ans                               |
| <b>Description de l'enseignement / formation professionnel(le) suivi(e)</b>                    | <b>Part du volume total de l'enseignement / formation 100 (%)</b> |                                     |

## Niveau d'entrée requis

### Pour l'enseignement en plein exercice :

En application de l'Arrêté royal du 29 juin 1984 relatif à l'organisation de l'enseignement secondaire, article 12 :

Peuvent être admis comme élèves réguliers en quatrième année de l'enseignement secondaire professionnel :

- a) les élèves réguliers qui ont terminé avec fruit la troisième année de l'enseignement secondaire de plein exercice, soit la troisième année de l'enseignement secondaire professionnel en alternance
- b) les titulaires du certificat d'enseignement secondaire inférieur délivré par le jury d'Etat ou par les jurys de la Communauté française, de la Communauté flamande ou de la Communauté germanophone ;
- c) les titulaires d'une attestation de réinsertion dans l'enseignement secondaire de plein exercice délivrée par un centre d'éducation et de formation en alternance après la fréquentation d'une année scolaire au moins dans l'enseignement secondaire en alternance
- d) les titulaires du certificat d'enseignement secondaire du deuxième degré, enseignement professionnel, délivré par le Jury de la Communauté française pour autant qu'ils changent d'orientation d'études ;
- e) les titulaires du certificat correspondant au CESI délivré par l'enseignement secondaire de promotion sociale de régime 1.

Peuvent également être admis comme élèves réguliers dans la quatrième année de l'enseignement secondaire professionnel les élèves qui ont terminé, dans la même forme d'enseignement et dans la même orientation d'études, une troisième année au sein d'un établissement d'enseignement secondaire autorisé par le Ministre à ne pas délivrer d'attestation au terme de la troisième année de l'enseignement secondaire professionnel. Toutefois, en cas de changement d'établissement au terme de cette troisième année d'études, l'admission en quatrième année dans un autre établissement est soumise à l'avis favorable du conseil d'admission. Si un élève désire changer de forme ou d'orientation d'études ou être admis en 4ème année de réorientation à l'issue de cette troisième année, le conseil de classe délivre l'attestation.

### Pour l'enseignement en alternance :

Pour autant qu'ils répondent à une des conditions énumérées ci-dessus, peuvent être inscrits en 4ème P (art. 49) :

- ✓ les élèves majeurs de plus de 18 ans et de moins de 21 ans au 31 décembre de l'année civile en cours sous réserve d'avoir conclu soit :
  - un contrat d'alternance ;
  - un contrat d'apprentissage de professions exercées par des travailleurs salariés ;
  - une convention de premier emploi de type 2 ou 3 liée à un contrat de travail (CDD, CDI) ;
  - toute autre forme de contrat ou de convention reconnue par la législation du travail et s'inscrivant dans le cadre d'une formation en alternance qui aura reçu l'approbation du Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles.
- ✓ les élèves majeurs de plus de 21 ans et de moins de 25 ans au 31 décembre de l'année civile en cours qui bénéficient de l'enseignement secondaire en alternance depuis le 1er octobre de l'année où ils atteignent l'âge de 21 ans et qui ont conclu soit :
  - un contrat d'alternance ;
  - un contrat d'apprentissage de professions exercées par des travailleurs salariés ;
  - une convention de premier emploi de type 2 ou 3 liée à un contrat de travail (CDD, CDI) ;
  - toute autre forme de contrat ou de convention reconnue par la législation du travail et s'inscrivant dans le cadre d'une formation en alternance qui aura reçu l'approbation du Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles.
- ✓ les élèves majeurs de plus de 21 ans et de moins de 25 ans au 31 décembre inscrits dans l'enseignement de plein exercice, sous réserve d'avoir conclu :
  - un contrat d'alternance ;
  - un contrat d'apprentissage de professions exercées par des travailleurs salariés ;

- une convention de premier emploi de type 2 ou 3 liée à un contrat de travail (CDD, CDI) ;
- toute autre forme de contrat ou de convention reconnue par la législation du travail et s'inscrivant dans le cadre d'une formation en alternance qui aura reçu l'approbation du Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

#### Information complémentaire

[www.europass.eu](http://www.europass.eu)

**Vu pour être annexé au projet d'arrêté du Gouvernement de la Communauté française définissant les profils de certification de l'« Agriculteur·trice », de l'« Agent·e horticole en cultures maraîchères et en fruiticulture », de l'« Agent·e horticole en floriculture et en pépinières », du/de la « Carrossier·ère », du/de la « Technicien·ne frigoriste », du/de la « Soudeur·euse cordon d'angle », de l'« Ébéniste », du/de la « Technicien·ne de fabrication bois et matériaux associés », du/de la « Tailleur·euse de pierre-Marbrier·ère », du/de la « Boucher·ère-Charcutier·ère », du/de la « Boucher·ère-Charcutier·ère de grande distribution » en 4e, 5e et 6e années dans l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4, de plein exercice ou en alternance, du/de la « Préparateur·trice en carrosserie », du/de la « Peintre en carrosserie » du/de la « Premier·ère Commis de cuisine », du/de la « Découpeur·euse Désosseur·euse », du/de la « Préparateur·trice de commandes-Emballeur·euse », du/de la « Préparateur·trice de viande-Trancheur·euse Portionneur·euse » dans l'enseignement ordinaire en alternance et dans l'enseignement spécialisé de forme 3, de plein exercice ou en alternance, du/de la « Soudeur·euse sur tubes bout à bout » et du/de la « Peintre industriel·le » en 7e année dans l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4 de plein exercice ou en alternance**



**Caroline DESIR**  
Ministre de l'Éducation

**Pierre-Yves JEHOLET**  
Ministre-Président



Annexe 12 au projet d'arrêté du Gouvernement de la Communauté française définissant les profils de certification de l'« Agriculteur·trice », de l'« Agent·e horticole en cultures maraîchères et en fruiticulture », de l'« Agent·e horticole en floriculture et en pépinières », du/de la « Carrossier·ère », du/de la « Technicien·ne frigoriste », du/de la « Soudeur·euse cordon d'angle », de l'« Ébéniste », du/de la « Technicien·ne de fabrication bois et matériaux associés », du/de la « Tailleur·euse de pierre-Marbrier·ère », du/de la « Boucher·ère-Charcutier·ère », du/de la « Boucher·ère-Charcutier·ère de grande distribution » en 4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années dans l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4, de plein exercice ou en alternance, du/de la « Préparateur·trice en carrosserie », du/de la « Peintre en carrosserie » du/de la « Premier·ère Commis de cuisine », du/de la « Découpeur·euse Désosseur·euse », du/de la « Préparateur·trice de commandes-Emballeur·euse », du/de la « Préparateur·trice de viande-Trancheur·euse Portionneur·euse » dans l'enseignement ordinaire en alternance et dans l'enseignement spécialisé de forme 3, de plein exercice ou en alternance, du/de la « Soudeur·euse sur tubes bout à bout » et du/de la « Peintre industriel·le » en 7<sup>e</sup> année dans l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4 de plein exercice ou en alternance

# PROFIL DE CERTIFICATION

## Préparateur.trice en carrosserie

Enseignement secondaire professionnel ordinaire en alternance (« Art.45 »).

Approuvé par le Gouvernement en date du .../.../...

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**



Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

# Introduction

Le profil de certification est le document de référence destiné à l'enseignement en FWB. Il définit le lien entre une option de base groupée ou une formation à un métier et un ou des profil(s) de formation élaboré(s) par le Service francophone des métiers et des qualifications (SFMQ) et dûment approuvé(s) par le Gouvernement.

Le Profil de Certification (PC) contient :

- Une introduction avec un glossaire
- Les références du profil de certification
- Le parcours d'apprentissage
- Les activités clés
- Le lien entre les UAA, les compétences professionnelles et les activités clés
- Les Unités d'acquis d'apprentissage (UAA) qui listent les aptitudes, les savoirs et l'autonomie avec :
  - Le profil d'évaluation pour chaque UAA
  - Le profil d'équipement qui informe les opérateurs d'enseignement sur les outils et matériaux nécessaires à l'exercice de l'activité professionnelle
- Un glossaire spécifique au métier
- Une note concernant les éléments disciplinaires nécessaires à l'exercice du métier
- Le cadre francophone de certification
- Le(s) SCE

## Glossaire

|                                                   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Attestation de validation</b>                  |                  | Document officiel délivré, après chacune des épreuves de qualification destinées à valider les acquis d'apprentissage de l'unité concernée, par le Jury de qualification ou s'il échec par sa délégation composée de membres du personnel enseignant qui ont assuré spécifiquement les apprentissages de l'Unité d'acquis d'apprentissage concernée et quand cela est possible, d'un ou plusieurs membres extérieurs à l'établissement.                                              |
| <b>Cadre Francophone des Certifications (CFC)</b> |                  | Instrument de classification des certifications en fonction d'un ensemble de critères correspondant à des niveaux d'acquis d'apprentissage déterminés. Le CFC s'applique en Fédération Wallonie-Bruxelles et a été défini en cohérence avec la Vlaamse kwalificatiestructuur (VKS) et le Cadre européen des Certifications (CEC).                                                                                                                                                    |
| <b>Compétence</b>                                 |                  | Aptitude à mettre en œuvre un ensemble organisé de savoirs, de savoir-faire et d'attitudes permettant d'accomplir un certain nombre de tâches.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                   | <b>Savoirs</b>   | Résultat de l'assimilation d'informations grâce à l'éducation et à la formation. Le savoir est un ensemble de faits, de principes, de théories et de pratiques liés à un domaine de travail ou d'étude. Le cadre européen des certifications fait référence à des savoirs théoriques ou factuels.                                                                                                                                                                                    |
|                                                   | <b>Aptitudes</b> | Capacité d'appliquer un savoir et d'utiliser un savoir-faire pour réaliser des tâches et résoudre des problèmes. Le cadre européen des certifications fait référence à des aptitudes cognitives (utilisation de la pensée logique, intuitive et créative) ou pratiques (fondées sur la dextérité ainsi que sur l'utilisation de méthodes, de matériels, d'outils et d'instruments).                                                                                                  |
| <b>Compétence professionnelle</b>                 |                  | Pratique professionnelle que la réalisation d'une activité clé implique. Les compétences professionnelles sont les opérations qui décrivent les composantes de l'activité clé.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Grappe métier</b>                              |                  | Rassemblent des métiers qui sont liés par un même type de production, de services ou par une mobilité professionnelle. Une Grappe-métiers a pour objectif de situer le métier dans une vision plus large de secteur d'activités ; les Profils Métiers sont regroupés en Grappes de métiers.                                                                                                                                                                                          |
| <b>Parcours d'apprentissage</b>                   |                  | Proposition d'un ordre de déroulement des unités d'acquis d'apprentissage (UAA) et d'une estimation temporelle pour chaque unité ; les points ECVET y sont attribués.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Points ECVET</b>                               |                  | <i>Tels que prévus par la Recommandation du Parlement européen et du Conseil du 18 juin 2009 établissant le système européen de crédit d'apprentissages pour l'enseignement et la formation professionnels « European Credit for vocational education and training »</i> : représentation numérique du poids global des acquis d'apprentissage exigés pour la délivrance d'un certificat de qualification et du poids relatif de chacune des unités par rapport à la certification.  |
| <b>Profil de certification (PC)</b>               |                  | Document de référence pour l'enseignement en FWB définissant le lien entre une option de base groupée ou une formation et un ou des profil(s) de formation élaboré(s) par le Service francophone des métiers et des qualifications (SFMQ) et dûment approuvé(s) par le Gouvernement.                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Profil de formation (PF)</b>                   |                  | Document élaboré par le SFMQ qui définit les unités d'acquis d'apprentissage associées aux activités clés du métier, qui comprend également un profil d'évaluation et un profil d'équipement, il est élaboré par des représentants des opérateurs : de l'enseignement ordinaire et spécialisé, de l'enseignement de promotion sociale, publics de la formation professionnelle, de l'alternance, de l'insertion socioprofessionnelle et du Consortium de validation des compétences. |

|                                                |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Profil métier (PM)</b>                      |                    | Document élaboré par le SFMQ qui se compose d'un référentiel métier et d'un référentiel de compétences, il est élaboré par des représentants des Services publics de l'emploi (Forem, Actiris), des représentants des Organisations patronales et des représentants des Organisations syndicales.                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Profil d'équipement</b>                     |                    | Profil qui détermine l'équipement et l'infrastructure suffisant à la mise en œuvre du profil de formation. L'équipement peut être localisé soit dans l'école soit chez un partenaire et, notamment, dans un Centre de compétence, un Centre de référence, un Centre de technologies avancées, une entreprise.                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Profil d'évaluation</b>                     |                    | Profil qui détermine des seuils de maîtrise minimums exigés en vue de la délivrance d'une attestation de compétence ou en vue de servir de référence à l'élaboration des épreuves certificatives.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                | <b>Critères</b>    | Qualité que l'on attend d'un objet évalué.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                | <b>Indicateurs</b> | Manifestation observable d'un critère. Indication qui permet de répondre à la question : « A quoi vais-je voir que le critère est respecté ? » ou « Que va exactement observer l'évaluateur ? »                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Supplément au Certificat Europass (SCE)</b> |                    | Document octroyé suite à une formation technique ou professionnelle, ou à l'obtention d'un titre de compétences du consortium de validation des compétences.<br>Il permet de rendre plus compréhensible le niveau de formation et/ou de qualification entre pays membres de l'Union Européenne.<br>Il contient : le titre obtenu, le niveau de la qualification (en rapport avec le Cadre Francophone des Certifications en abrégé CFC), les acquis d'apprentissage, le système d'enseignement ou d'opérateur de formation concerné. |
| <b>Semaine projet</b>                          |                    | Semaines allouées aux projets scolaires, aux dépassements, aux remédiations, aux séjours. Ces semaines comprises entre 3 et 5 semaines sont issues du découpage en 25 à 27 semaines du parcours d'apprentissage.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

**Ce profil de certification concerne la formation du/de la Préparateur.trice en carrosserie.**

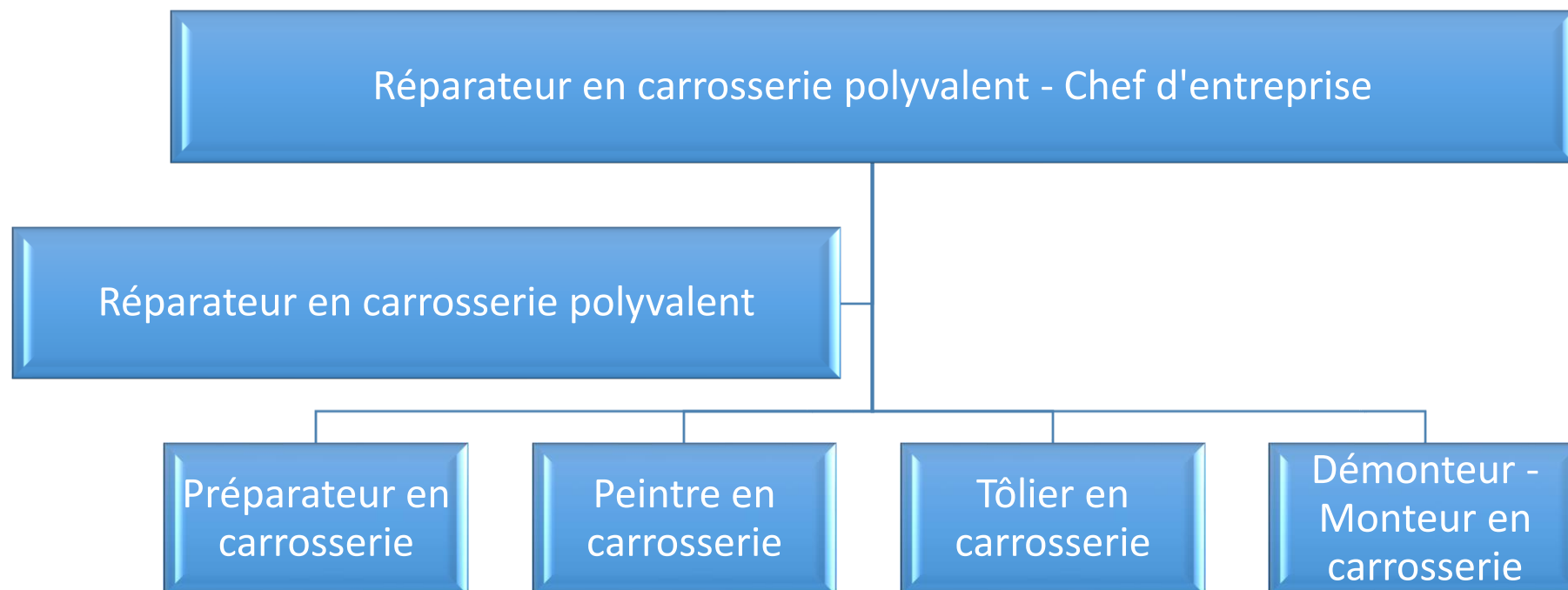
Ce profil de certification reprend le profil de formation du/de la Préparateur.trice en carrosserie.

Le/la préparateur.trice en carrosserie participe au processus de réparation des véhicules particuliers et utilitaires. Il réalise des travaux de préparation des pièces et des surfaces afin que celles-ci puissent être mises en peinture c.-à-d. qu'il/elle :

- assure la propreté des surfaces à traiter (souffler, aspirer, laver, ...) ;
- dégraisse, maroufle, colmate des ouvertures, détermine des zones de voilage ou retouche ;
- ponce manuellement ou avec des appareillages ;
- enduit les inégalités, sèche et modèle l'enduit ;
- pulvérise un enduit pistolable, un primer, un surfacer, un apprêt sans ponçage, un produit adapté à l'aluminium, une peinture de finition (sur les entrées, tôles intérieures, ...) et assure le séchage ;
- traite la corrosion ;
- répare des matériaux synthétiques (soude, colle, ...)
- réalise des joints d'étanchéité, applique des revêtements anti gravillonnage (insonorisants) et de protection ;

en utilisant produits / matériels / techniques adaptés aux différents matériaux (aciers, aluminium, matériaux synthétiques,...) et dans le respect des consignes (fiche de travail,...), des directives du constructeur et en veillant à transmettre toutes les informations utiles au responsable.

La grappe métier liée à ce profil se présente comme suit :



Ce profil de certification comprend 4 UAA (unités d'acquis d'apprentissage) :

| <b><i>PREPARATEUR / PREPARATRICE EN CARROSSERIE</i></b> |                                                                                      |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>UAA 1</b>                                            | <b>Enduire – Poncer une pièce de tôlerie</b>                                         |
| <b>UAA 2</b>                                            | <b>Maroufler et appliquer des sous-couches</b>                                       |
| <b>UAA 3</b>                                            | <b>Appliquer une peinture de finition sur les entrées, les tôles intérieures ...</b> |
| <b>UAA 4</b>                                            | <b>Réparer/traiter des matières synthétiques</b>                                     |

Ces UAA feront chacune l'objet d'une évaluation lors d'une **épreuve de qualification**. Une **attestation de validation** sera octroyée lorsque l'UAA est validée. Le certificat de qualification sera octroyé lorsque toutes les épreuves auront été validées.

# TABLE DES MATIERES

|                                                                                                          |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Références du profil de certification .....                                                              | 9  |
| Parcours d'apprentissage et distribution des points ECVET .....                                          | 10 |
| Articulation entre CP/ CPD / AC / UAA Activités Clés (AC) du/de la préparateur.trice en carrosserie..... | 11 |
| Unités d'acquis d'apprentissage                                                                          |    |
| UAA 1 Enduire – Poncer une pièce de tôlerie .....                                                        | 17 |
| UAA 2 Maroufler et appliquer des sous-couches .....                                                      | 32 |
| UAA 3 Appliquer une peinture de finition sur les entrées, les tôles intérieures .....                    | 48 |
| UAA 4 Réparer/traiter des matières synthétiques .....                                                    | 61 |
| Profil d'équipement .....                                                                                | 77 |
| Le cadre francophone des certification.....                                                              | 79 |
| Supplément au certificat Europass .....                                                                  | 84 |



# Références du profil de certification

## **Intitulé de l'option de base groupée concernée**

« Préparateur.trice en carrosserie »

## **Code de l'option**

2033

## **Durée en année(s) scolaire(s) sur laquelle est organisée l'option de base groupée**

2 ans

## **Profil(s) de formation au(x)quel(s) se réfère(nt) l'option de base groupée**

Profil de formation du/de la «Préparateur.trice en carrosserie» produit par le SFMQ et approuvé par le Gouvernement en date du 20 mars 2019.

## **Nombre minimum et nombre maximum de semaines de stage au service des apprentissages de la formation concernée :**

Entre 8 et 19 semaines, maximum 4 semaines de stage en 4<sup>ème</sup> année. Ce nombre de semaines de stage ne concerne que les élèves poursuivant leur scolarité en plein exercice.

## **Certificat de qualification délivré aux élèves qui maîtrisent les acquis d'apprentissage fixés par le ou les profils de formation concernés**

CQ du/ de la « Préparateur.trice en carrosserie »

## **Positionnement de la certification par rapport au cadre francophone des certifications (CFC) :**

Niveau 3

# Parcours d'apprentissage et distribution des ECVET

Le parcours d'apprentissage proposé par le profil de certification **recommande** un ordre de déroulement des unités d'acquis d'apprentissage (UAA), donne une **estimation temporelle** pour chaque unité et alloue les points ECVET.

Pour rappel, l'ensemble des UAA issues du profil de formation du/de la Préparateur.trice en carrosserie, se présentent comme suit :

| <i><b>PREPARATEUR / PREPARATRICE EN CARROSSERIE</b></i> |                                                                                      |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>UAA 1</b>                                            | <b>Enduire – Poncer une pièce de tôlerie</b>                                         |
| <b>UAA 2</b>                                            | <b>Maroufler et appliquer des sous-couches</b>                                       |
| <b>UAA 3</b>                                            | <b>Appliquer une peinture de finition sur les entrées, les tôles intérieures ...</b> |
| <b>UAA 4</b>                                            | <b>Réparer/traiter des matières synthétiques</b>                                     |

| Proposition de parcours d'apprentissage |                              |                                                                               |                  |                    |       |
|-----------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|-------|
|                                         | Ordre de déroulement des UAA | Intitulé                                                                      | Nbre de semaines | Validation OUI/NON | ECVET |
| 1 <sup>re</sup> année*                  | UAA 1                        | Enduire – Poncer une pièce de tôlerie                                         | 9                | NON                | /     |
|                                         | UAA 2                        | Maroufler et appliquer des sous-couches                                       | 11               | OUI                | 25    |
|                                         | UAA 3                        | Appliquer une peinture de finition sur les entrées, les tôles intérieures ... | 5                | NON                | /     |
| 2 <sup>e</sup> année*                   | UAA 1                        | Enduire – Poncer une pièce de tôlerie                                         | 7                | OUI                | 35    |
|                                         | UAA 3                        | Appliquer une peinture de finition sur les entrées, les tôles intérieures ... | 9                | OUI                | 40    |
|                                         | UAA 4                        | Réparer/traiter des matières synthétiques                                     | 9                | OUI                | 20    |

+ Des semaines allouées aux projets scolaires, aux dépassements, aux remédiations, aux séjours. La liberté de chaque établissement est totale quant à l'utilisation de ces « semaines-projets » pourvu qu'un lien réel soit établi avec la formation.

+ Entre 8 et 19 semaines de stage (sans objet pour l'alternance)

\* Pour rappel, dans l'enseignement en alternance « art.45 » et « art.47 », l'année de formation peut se dérouler conformément au calendrier scolaire ou être organisée selon d'autres modalités.

# ARTICULATION ENTRE CP<sup>1</sup> / CPD<sup>2</sup> / AC<sup>3</sup> / UAA<sup>4</sup>

## 1. INTITULÉ DES UAA

- UAA1 : Enduire – Poncer une pièce de tôlerie (Préparateur.trice en carrosserie)
- UAA2 : Maroufler et appliquer des sous-couches (Préparateur.trice en carrosserie)
- UAA3 : Appliquer une peinture de finition sur les entrées, les tôles intérieures, ... (Préparateur.trice en carrosserie)
- UAA4: Réparer/traiter des matières synthétiques (Préparateur.trice en carrosserie)

---

<sup>1</sup> CP = Compétences professionnelles

<sup>2</sup> CPD = Compétences professionnelles détaillées

<sup>3</sup> AC = Activités clés

<sup>4</sup> UAA = Unité d'Acquis Apprentissage

## 2. TABLEAU DE RÉPARTITION DES CP / CPD / UAA DU/DE LA PRÉPARATRICE EN CARROSSERIE

### ACTIVITÉ CLÉ 1

#### PREPARER LE TRAVAIL ET RANGER LA ZONE DE PREPARATION

| COMPETENCES PROFESSIONNELLES                          | COMPETENCES PROFESSIONNELLES DETAILLEES                                                                              | UAA1 | UAA2 | UAA3 | UAA4 |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|
| 1.1. S'informer des tâches à réaliser                 | 1.1.1. Collecter toutes les sources d'information disponibles                                                        | X    | X    | X    | X    |
|                                                       | 1.1.2. Identifier les tâches à réaliser                                                                              | X    | X    | X    | X    |
| 1.2. Préparer la zone de travail                      | 1.2.1. Protéger les véhicules à proximité et la zone de travail si nécessaire                                        | X    | X    | X    | X    |
|                                                       | 1.2.2. Préparer l'outillage, les pièces et produits nécessaires                                                      | X    | X    | X    | X    |
| 1.3. Préparer le véhicule pour les travaux à réaliser | 1.3.1. Identifier le véhicule                                                                                        | X    | X    | X    | X    |
|                                                       | 1.3.2. Positionner le véhicule et s'assurer d'un accès aisé et sécurisé de la zone à traiter                         | X    | X    | X    | X    |
|                                                       | 1.3.3. Soulever le véhicule si nécessaire                                                                            | X    | X    | X    | X    |
| 1.4. Ranger la zone de travail                        | 1.4.1. Entretenir, nettoyer l'équipement, les outillages et ranger les pièces, outillages et produits de préparation | X    | X    | X    | X    |
|                                                       | 1.4.2. Nettoyer la zone de travail                                                                                   | X    | X    | X    | X    |
|                                                       | 1.4.3. Nettoyer les pistolets                                                                                        | X    | X    | X    | X    |
|                                                       | 1.4.4. Nettoyer le labo de peinture                                                                                  |      | X    | X    | X    |
|                                                       | 1.4.5. Compléter la fiche de travail                                                                                 | X    | X    | X    | X    |

## ACTIVITÉ CLÉ 2

### PREPARER LE VEHICULE SELON LA NATURE DES OPERATIONS A REALISER

| COMPETENCES PROFESSIONNELLES | COMPETENCES PROFESSIONNELLES DETAILLEES              | UAA1 | UAA2 | UAA3 | UAA4 |
|------------------------------|------------------------------------------------------|------|------|------|------|
| 2.1. Dégraisser le véhicule  | 2.1.1. Vérifier l'état de propreté du véhicule       | X    | X    | X    | X    |
|                              | 2.1.2. Dégraisser les surfaces à traiter             | X    | X    | X    | X    |
| 2.2. Maroufler le véhicule   | 2.2.1. Délimiter les zones à traiter                 |      | X    |      |      |
|                              | 2.2.2. Protéger les éléments, maroufler              |      | X    |      |      |
|                              | 2.2.3. Colmater les ouvertures                       |      | X    |      |      |
|                              | 2.2.4. Maroufler les zones de voilage ou de retouche |      | X    |      |      |

## ACTIVITÉ CLÉ 3

### RÉALISER LES OPÉRATIONS DE PONÇAGE

| COMPETENCES PROFESSIONNELLES           | COMPETENCES PROFESSIONNELLES DETAILLEES                          | UAA1 | UAA2 | UAA3 | UAA4 |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|
| 3.1. Identifier les zones à poncer     | 3.1.1. Déterminer les zones à poncer en fonction de la situation | X    | X    |      | X    |
| 3.2. Réaliser les ponçages nécessaires | 3.2.1. Réaliser les ponçages nécessaires                         | X    | X    |      | X    |

## ACTIVITÉ CLÉ 4

### REALISER LES OPERATIONS D'ENDUISAGE

| COMPETENCES PROFESSIONNELLES | COMPETENCES PROFESSIONNELLES DETAILLEES | UAA1 | UAA2 | UAA3 | UAA4 |
|------------------------------|-----------------------------------------|------|------|------|------|
| 4.1. Appliquer un enduit     | 4.1.1. Préparer l'enduit                | X    |      |      |      |
|                              | 4.1.2. Appliquer l'enduit               | X    |      |      |      |
| 4.2. Sécher l'enduit         | 4.2.1. Sécher l'enduit                  | X    |      |      |      |
| 4.3. Modeler l'enduit        | 4.3.1. Modeler l'enduit                 | X    |      |      |      |

## ACTIVITÉ CLÉ 5

### EFFECTUER DES PISTOLAGES

| COMPETENCES PROFESSIONNELLES                                                 | COMPETENCES PROFESSIONNELLES DETAILLEES                                        | UAA1 | UAA2 | UAA3 | UAA4 |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|
| 5.1. Appliquer un enduit au pistolet                                         | 5.1.1. Préparer l'enduit                                                       | X    |      |      |      |
|                                                                              | 5.1.2. Effectuer le pistolage de l'enduit                                      | X    |      |      |      |
| 5.2. Appliquer un primer                                                     | 5.2.1. Appliquer un primer                                                     |      | X    |      |      |
| 5.3. Appliquer un surfacer                                                   | 5.3.1. Identifier le ton du surfacer                                           |      | X    |      |      |
|                                                                              | 5.3.2. Préparer le surfacer                                                    |      | X    |      |      |
|                                                                              | 5.3.3. Effectuer le pistolage du surfacer                                      |      | X    |      |      |
| 5.4. Appliquer un apprêt sans ponçage                                        | 5.4.1 Appliquer un apprêt sans ponçage                                         |      |      | X    |      |
| 5.5. Appliquer un produit adapté à l'aluminium                               | 5.5.1. Appliquer un produit adapté à l'aluminium                               | X    | X    |      |      |
| 5.6. Appliquer une peinture de finition (sur entrées, tôles intérieures ...) | 5.6.1. Appliquer une peinture de finition (sur entrées, tôles intérieures ...) |      |      | X    |      |
| 5.7. Sécher les produits appliqués au pistolet                               | 5.7.1. Sécher les produits appliqués au pistolet                               | X    | X    | X    |      |

## ACTIVITÉ CLÉ 6

### TRAITER LA CORROSION

| COMPETENCES PROFESSIONNELLES  | COMPETENCES PROFESSIONNELLES DETAILLEES     | UAA1 | UAA2 | UAA3 | UAA4 |
|-------------------------------|---------------------------------------------|------|------|------|------|
| 6.1. Enlever la corrosion     | 6.1.1. Enlever la corrosion                 | X    |      |      |      |
| 6.2. Neutraliser la corrosion | 6.2.1. Appliquer les produits anticorrosion | X    |      |      |      |

## ACTIVITÉ CLÉ 7

### REPARER LES MATERIAUX SYNTHETIQUES

| COMPETENCES PROFESSIONNELLES                                                               | COMPETENCES PROFESSIONNELLES DETAILLEES                                        | UAA1 | UAA2 | UAA3 | UAA4 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|
| 7.1. Redonner leur forme initiale aux éléments en matériaux thermoplastiques               | 7.1.1. Redonner leur forme initiale aux éléments en matériaux thermoplastiques |      |      |      | X    |
| 7.2. Réparer les éléments en matière synthétique                                           | 7.2.1. Réparer les éléments en matière synthétique                             |      |      |      | X    |
| 7.3. Préparer et enduire les matériaux thermoplastiques et thermodurcissables              | 7.3.1. Poncer les matériaux thermoplastiques et thermodurcissables             |      |      |      | X    |
|                                                                                            | 7.3.2. Enduire les matériaux thermoplastiques et thermodurcissables            |      |      |      | X    |
| 7.4. Pistoler un accrocheur plastique ou un produit préparé avec assouplissant/élastifiant | 7.4.1. Pistoler un accrocheur plastique avant de peindre                       |      |      |      | X    |
|                                                                                            | 7.4.2. Pistoler un produit de peinture avec assouplissant/élastifiant          |      |      |      | X    |



## ACTIVITÉ CLÉ 8

### ASSURER L'ÉTANCHEITE ET LA PROTECTION D'ÉLÉMENTS DE CARROSSERIE

| COMPETENCES PROFESSIONNELLES                                                               | COMPETENCES PROFESSIONNELLES DÉTAILLÉES                                                      | UAA1 | UAA2 | UAA3 | UAA4 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|
| 8.1. Pulvériser des revêtements anti gravillonnage et de protection aux endroits sensibles | 8.1.1. Pulvériser des revêtements anti gravillonnage et de protection aux endroits sensibles |      |      | X    |      |
| 8.2. Réaliser des joints d'étanchéité                                                      | 8.1.2. Réaliser des joints d'étanchéité                                                      |      |      | X    |      |

### EXIGENCES TRANSVERSALES

| COMPETENCES PROFESSIONNELLES          | COMPETENCES PROFESSIONNELLES DÉTAILLÉES                       | UAA1 | UAA2 | UAA3 | UAA4 |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------|------|------|------|
| Respecter les règles professionnelles | Respecter les règles liées à la sécurité                      | X    | X    | X    | X    |
|                                       | Respecter les règles liées à l'hygiène                        | X    | X    | X    | X    |
|                                       | Respecter les règles liées à l'ergonomie et la manutention    | X    | X    | X    | X    |
|                                       | Respecter les règles liées à la protection de l'environnement | X    | X    | X    | X    |
|                                       | Gérer son temps de travail                                    | X    | X    | X    | X    |

**Remarque :** L'UAA3 du « Préparateur en carrosserie » est équivalente à l'UAA1 du « Peintre en carrosserie ».

# UNITÉS D'ACQUIS D'APPRENTISSAGE (UAA) DU/DE LA PREPARATEUR.TRICE EN CARROSSERIE

|              |                                              |
|--------------|----------------------------------------------|
| <b>UAA 1</b> | <b>Enduire – Poncer une pièce de tôlerie</b> |
|--------------|----------------------------------------------|

|                                            |                         |
|--------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Compétences professionnelles<br/>CP</b> | Voir tableau p.14 à174  |
| <b>Activité clé<br/>AC</b>                 | Voir tableau p. 14 à174 |

| 1.A. S'informer des tâches à réaliser                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                       |                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                    | APTITUDES                                                                                                                                                             | AUTONOMIE – COMPLEXITE DU CONTEXTE                                    |
| <b>1.A.1 Collecter toutes les sources d'information disponibles</b>                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                       |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel entreprise et/ou constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- La terminologie professionnelle : termes usuels du métier</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recueillir les données utiles (numérisés ou autres ...)</li> <li>- S'informer auprès du responsable si nécessaire</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>1.A.2. Identifier les tâches à réaliser</b>                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel entreprise et/ou constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- La terminologie professionnelle : termes usuels du métier</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lister les différentes tâches à réaliser</li> </ul>                                                                          | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

| 1.B. Préparer la zone de travail                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                             | AUTONOMIE – COMPLEXITE DU CONTEXTE                                    |
| <b>1.B.1. Protéger les véhicules à proximité et la zone de travail si nécessaire</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les véhicules : types (break, berline ...), motorisation (essence, diesel, LPG, CNG, full électrique, hybride ...), marques</li> <li>- Le matériel de protection des véhicules : types (bâches, tentures, panneaux ...), description, utilité, mode d'utilisation</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers, matériaux synthétiques et composites ...), caractéristiques</li> <li>- Les risques de corrosion de l'aluminium : contamination par l'acier, mode de protection</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Positionner les véhicules si nécessaire (les déplacer, les séparer ... pour les protéger)</li> <li>- Poser le mode de protection</li> <li>- Isoler la zone de travail lors du traitement de véhicule en aluminium</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>1.B.2. Préparer l'outillage, les pièces et produits nécessaires</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'outillage, le matériel, les produits : types, utilité, mode d'utilisation</li> <li>- Les pièces à préparer : types, description, caractéristiques</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier l'outillage, le matériel et les produits nécessaires</li> <li>- Tester les appareillages avant utilisation</li> <li>- Disposer adéquatement tous les éléments utiles aux tâches à réaliser</li> </ul>             | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| 1.C. Préparer le véhicule pour les travaux à réaliser                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                             | AUTONOMIE – COMPLEXITE DU CONTEXTE                                    |
| <b>1.C.1. Identifier le véhicule</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les véhicules : types (break, berline ...), motorisation (essence, diesel, LPG, CNG, full électrique, hybride ...), marques</li> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciels spécifiques à l'entreprise aux constructeurs / aux produits de peinture...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> </ul>                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Localiser le véhicule à réparer</li> </ul>                                                                                                                                                                                   | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>1.C.2. Positionner le véhicule et s'assurer d'un accès aisé et sécurisé de la zone à traiter</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- La fiche de travail : structure, contenu, objectif</li> <li>- Le positionnement du véhicule : mode, procédure, accessibilité, sécurisation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Appliquer les consignes de la fiche de travail</li> <li>- Positionner le véhicule dans la zone de travail</li> </ul>                                                                                                         | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

| 1.C.3. Soulever le véhicule si nécessaire                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les points de levage (renfort de structure portante du véhicule)</li> <li>- Les moyens de levage : types (pont, palan, girafe, béquilles ...), caractéristiques, mode d'utilisation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Positionner le véhicule sur le moyen de levage</li> <li>- Sécuriser le véhicule</li> <li>- Identifier les points de levage du véhicule</li> <li>- Utiliser les moyens de levage</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| 1.D. Dégraisser le véhicule                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AUTONOMIE – COMPLEXITE DU CONTEXTE                                    |
| 1.D.1. Vérifier l'état de propreté du véhicule                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'état de propreté du véhicule :               <ul style="list-style-type: none"> <li>. caractéristiques, utilité</li> <li>. techniques : types (souffler, aspirer, laver ...)</li> <li>. matériel / produits : types, utilité, mode d'utilisation</li> <li>. procédure : contenu et chronologie des étapes</li> </ul> </li> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel entreprise et/ou constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluer l'état de propreté du véhicule</li> <li>- Identifier les techniques adaptées aux opérations de préparation / peinture à réaliser</li> <li>- Identifier le matériel et les produits appropriés</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits</li> <li>- Appliquer la procédure</li> </ul>                                                                                                                                    | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| 1.D.2. Dégraisser les surfaces à traiter                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel spécifique à l'entreprise,...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les pièces de carrosserie : types, dénomination, description, caractéristiques</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers, matériaux synthétiques et composites...), caractéristiques</li> <li>- Le dégraissage :               <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition, utilité, finalité (avant de maroufler, de poncer, d'enduire ...)</li> <li>. technique, matériel (chiffons ...)</li> <li>. produits : types (aqueux, solvantés, antistatiques ...), caractéristiques</li> <li>. procédure : contenu et chronologie des étapes</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Identifier les éléments de carrosserie à traiter</li> <li>- Identifier la technique adaptée aux opérations de préparation / peinture à réaliser, au type de surface à traiter, au matériau</li> <li>- Identifier le matériel et les produits appropriés</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits</li> <li>- Appliquer la procédure</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

| 1.E. Identifier les zones à poncer                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | AUTONOMIE – COMPLEXITE DU CONTEXTE                                    |
| <b>1.E.1. Déterminer les zones à poncer en fonction de la situation</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise,...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les pièces de carrosserie : types, dénomination, description, caractéristiques</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers, matériaux synthétiques et composites ...), caractéristiques</li> <li>- Les défauts de surface / structure : types, description, caractéristiques, modes de traitement</li> <li>- Le ponçage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition, utilité (adhérence du produit ...)</li> <li>. circonstances d'application (avant biseautage, surfacer, apprêt sans ponçage ... sur une ancienne peinture, sur de nouvelles pièces ...)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collecter les informations utiles : <ul style="list-style-type: none"> <li>. consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>. observer les pièces de carrosserie</li> <li>. identifier les matériaux</li> <li>. repérer les défauts de surface</li> </ul> </li> <li>- Identifier les zones à poncer sur base des observations, informations et types d'opérations ultérieures à réaliser</li> </ul>                                                                                                                                              | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| 1.F. Réaliser les ponçages nécessaires                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | AUTONOMIE – COMPLEXITE DU CONTEXTE                                    |
| <b>1.F.1 Réaliser les ponçages nécessaires</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers ...), caractéristiques</li> <li>- Les défauts de surface / structure : types, description, caractéristiques, mode de traitement</li> <li>- Les produits et enduits : types, caractéristiques</li> <li>- La mise à nu / le décapage / le ponçage / dépolissage / matage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition, utilité (adhérence du produit ...)</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Déterminer les techniques adaptées de ponçage, dépolissage ou matage aux matériaux (aciers, aluminium) : <ul style="list-style-type: none"> <li>. consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>. identifier les techniques appropriées (types et occurrence) sur base des observations, informations, des circonstances d'application, du type de surface, du matériau, du type de peinture ...</li> <li>. identifier le type de matériel adapté au type de produits à appliquer (selon granulométrie de l'abrasif ...)</li> </ul> </li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>. circonstances d'application (avant biseautage, surfacer, apprêt sans ponçage ... sur une ancienne peinture, sur de nouvelles pièces ...)</li> <li>. peintures : types (brillant direct, revernies ...), caractéristiques</li> <li>. techniques : types de ponçage (à la main, à la calle, à l'aide d'une ponceuse orbitale, pour les aciers, pour l'aluminium / dépolissage / matage)</li> <li>. matériel : types (abrasifs, lames ...), caractéristiques (granulométrie ...), mode d'utilisation et risques de corrosion liés à un abrasif non adapté (aluminium)</li> <li>. procédures : ordre et contenu des étapes</li> </ul>                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Appliquer les techniques : <ul style="list-style-type: none"> <li>. utiliser le matériel</li> <li>. appliquer les techniques</li> <li>. réaliser les différentes étapes de la procédure selon un ordre chronologique adapté</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                             |                                                                       |
| <b>1.G. Appliquer un enduit</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>AUTONOMIE – COMPLEXITE DU CONTEXTE</b>                             |
| <b>1.G.1 Préparer l'enduit</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : de carrosserie : types (aluminium, aciers ...), caractéristiques</li> <li>- La préparation des enduits : <ul style="list-style-type: none"> <li>. produits : types, rôles, caractéristiques</li> <li>. technique : dosage, mélange avec durcisseur</li> <li>. matériel de préparation : type, mode d'utilisation</li> </ul> </li> <li>- Les grandeurs (volume, masse), les unités (l ou m<sup>3</sup>, g) et les conversions</li> <li>- Le calcul de base : +, -, x, :, %, règle de trois</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Identifier l'enduit adapté sur base des observations, des informations, des circonstances d'application, du type de surface, du matériau ...</li> <li>- Calculer la quantité de produit nécessaire</li> <li>- Réaliser le dosage</li> <li>- Mélanger l'enduit au durcisseur de façon homogène sans inclusion d'air</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>1.G.2. Appliquer l'enduit</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les matériaux de carrosserie : de carrosserie : types (aluminium, aciers ...), caractéristiques</li> <li>- L'application des enduits : <ul style="list-style-type: none"> <li>. produits : types, rôles, caractéristiques</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier la technique et le type de matériel appropriés</li> <li>- Utiliser le matériel</li> <li>- Appliquer la technique d'enduisage</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>techniques : types, procédures (contenu et chronologie des étapes)</li> <li>outillage : types, mode d'utilisation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Réaliser les différentes étapes de la procédure selon un ordre chronologique adapté</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
| <b>1.H. Sécher l'enduit</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>AUTONOMIE – COMPLEXITE DU CONTEXTE</b>                             |
| <b>1.H.1 Sécher l'enduit</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers ...), caractéristiques -- Les enduits : les produits : types, rôles, caractéristiques</li> <li>Le séchage : <ul style="list-style-type: none"> <li>types (au four, à l'air ambiant, au sèche-ur infrarouge, à la lampe UV), rôle</li> <li>matériel : types, mode d'utilisation, réglages (durée, température, distance, flash-off, vitesse de passage ...), entretien</li> <li>procédures : ordre et contenu des étapes</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Déterminer le mode de séchage approprié : <ul style="list-style-type: none"> <li>consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>identifier le mode de séchage adapté au contexte (produit, matériau, disponibilité de matériel et de temps ...)</li> </ul> </li> <li>Mettre en œuvre le mode de séchage : <ul style="list-style-type: none"> <li>effectuer les réglages nécessaires</li> <li>sécher l'enduit</li> </ul> </li> </ul>                                                                                       | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>1.I. Modeler l'enduit</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>AUTONOMIE – COMPLEXITE DU CONTEXTE</b>                             |
| <b>1.I.1 Modeler l'enduit</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>La finition de l'application de l'enduit : utilité, types de ponçage, procédures (contenu et chronologie des étapes)</li> <li>Le ponçage de l'enduit : <ul style="list-style-type: none"> <li>définition, utilité (dégriffer, reformer une arrête/un bord par guidage d'adhésif, reformer un arrondi</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Déterminer la(les) technique(s) de ponçage appropriée(s) : <ul style="list-style-type: none"> <li>consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>juger de la forme, de la planéité par la vue, le toucher et par l'utilisation du guide de ponçage</li> <li>identifier les techniques de ponçage appropriées (types et occurrence) sur base des observations, informations, du type de surface, du matériau ...</li> <li>identifier le type de matériel approprié (granulométrie de l'abrasif ...)</li> </ul> </li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| concave ou convexe, dresser un panneau plat sans laisser d'ondulations ...) ;<br>. techniques : types (mécanique ou manuel)<br>matériel : types (calle, ponceuse orbitale ...), caractéristiques (granulométrie ...), mode d'utilisation et risques de corrosion liés à un abrasif non adapté (aluminium) ;<br>. procédures : ordre et contenu des étapes                                                                                                                                                                                                                                                                                  | - Mettre en œuvre la(les) technique(s) de ponçage :<br>. utiliser le matériel<br>. appliquer la (les) technique(s) de ponçage<br>. réaliser les différentes étapes de la procédure selon un ordre chronologique adapté<br>. vérifier la finition du ponçage à l'aide d'un guide de ponçage                                                                                                                                |                                                                       |
| <b>1.J. Appliquer un enduit au pistolet</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>AUTONOMIE – COMPLEXITE DU CONTEXTE</b>                             |
| <b>1.J.1 Préparer l'enduit</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |
| - Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation<br>- Les matériaux de carrosserie : de carrosserie : types (aluminium, aciers ...), caractéristiques<br>- La préparation des enduits pistolables :<br>. produits : types, rôles, caractéristiques<br>. technique : dosage, mélange avec durcisseur<br>. matériel de préparation : type, mode d'utilisation<br>- Les grandeurs (volume, masse), les unités (l ou m <sup>3</sup> , g) et les conversions<br>- Le calcul de base : +, -, x, :, %, règle de trois | - Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire<br>- Identifier l'enduit adapté sur base des observations, des informations, des circonstances d'application, du type de surface, du matériau ...<br>- Calculer la proportion enduit / durcisseur et le volume de produit nécessaire<br>- Doser et réaliser le mélange                                                                            | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>1.J.2. Effectuer le pistolage de l'enduit</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |
| - L'application des enduits pistolables :<br>. produits : types, rôles, caractéristiques<br>. techniques : types, procédures (contenu et chronologie des étapes)<br>. outillage (pistolets) : description, mode d'utilisation, réglages (pression, débit ...)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - Régler le pistolet<br>- Identifier la technique adaptée à la surface (forme)<br>- Appliquer la technique de pistolage (vitesse, couches, écart ...)<br>- Respecter le temps d'évaporation<br>- Réaliser les différentes étapes de la procédure selon un ordre chronologique adapté<br>- Repérer les défauts éventuels<br>- Identifier les techniques de correction adaptées<br>- Appliquer les techniques de correction | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |



| 1.K. Appliquer un produit adapté à l'aluminium                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | AUTONOMIE – COMPLEXITE DU CONTEXTE                                    |
| 1.K.1 Appliquer un produit adapté à l'aluminium                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les produits compatibles à l'aluminium : <ul style="list-style-type: none"> <li>. produits : types, rôles, caractéristiques</li> <li>. matériel (pistolet) : mode d'utilisation, réglages (pression, débit ...)</li> <li>. techniques d'application : types, procédures (contenu et chronologie des étapes)</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Identifier le type de produit approprié</li> <li>- Préparer la quantité de produit nécessaire</li> <li>- Régler le pistolet</li> <li>- Appliquer la technique de pistolage (vitesse, couches, écart ...)</li> <li>- Respecter le temps d'évaporation</li> <li>- Repérer les défauts éventuels</li> <li>- Identifier les techniques de correction adaptées</li> <li>- Appliquer les techniques de correction</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| 1.L. Sécher les produits appliqués au pistolet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | AUTONOMIE – COMPLEXITE DU CONTEXTE                                    |
| 1.L.1 Sécher les produits appliqués au pistolet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les produits appliqués : types, caractéristiques</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers, matériaux synthétiques ...), caractéristiques</li> <li>- Le séchage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types (au four, à l'air ambiant, au sécheur à ondes courtes, à la lampe UV), rôle</li> <li>. matériel : types, mode d'utilisation, réglages (durée, température, distance, flash-off, vitesse de passage ...), entretien</li> <li>. procédures : ordre et contenu des étapes</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Déterminer le mode de séchage approprié : <ul style="list-style-type: none"> <li>. consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>. Identifier le mode de séchage adapté au contexte (produit, matériau, disponibilité de matériel et de temps ...)</li> </ul> </li> <li>- Mettre en œuvre le mode de séchage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. effectuer les réglages nécessaires</li> <li>. sécher le produit</li> </ul> </li> </ul>                         | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

| 1.M. Enlever la corrosion                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | AUTONOMIE – COMPLEXITE DU CONTEXTE                                            |
| 1.M.1 Enlever la corrosion                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- La corrosion : définition, caractéristiques</li> <li>- L'enlèvement de la corrosion : <ul style="list-style-type: none"> <li>. méthodes : manuelles, mécaniques</li> <li>. le matériel : types (papier à poncer, fraiseuses, brosses rotatives, disqueuses, sableuses, microbilleuses ...), description, mode d'utilisation</li> <li>. les produits : types (acides, inhibiteurs), caractéristiques, mode d'utilisation</li> </ul> </li> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques), structure, contenu, mode d'utilisation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier l'ampleur de la corrosion</li> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Identifier le traitement adéquat à appliquer</li> <li>- Identifier matériel / produit adaptés</li> <li>- Utiliser le matériel et le produit</li> <li>- Appliquer la technique</li> </ul>                                                                                                                                                     | <p>Autonomie d'exécution<br/>Application complexe - Situations similaires</p> |
| 1.N. Neutraliser la corrosion                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                               |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | AUTONOMIE – COMPLEXITE DU CONTEXTE                                            |
| 1.N.1 Appliquer les produits anticorrosion                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aciers), caractéristiques</li> <li>- La corrosion : définition, caractéristiques</li> <li>- Le traitement de la corrosion : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : inhibiteur, primer antirouille</li> <li>. utilité : neutralisation de la rouille, protection contre l'oxydation</li> <li>. caractéristiques : temps de séchage, activation ...</li> <li>. matériel et produits : types, mode d'utilisation</li> </ul> </li> </ul>                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Identifier le type de traitement à appliquer (inhibiteur ou primer)</li> <li>- Identifier le matériel et les produits adaptés</li> <li>- Préparer la surface (nettoyer, ébavurer)</li> <li>- Préparer le produit</li> <li>- Utiliser le matériel</li> <li>- Appliquer la technique</li> <li>- Réaliser les différentes étapes de la procédure selon un ordre chronologique adapté</li> </ul> | <p>Autonomie d'exécution<br/>Application complexe - Situations similaires</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>. mode d'application, procédures : ordre et contenu des étapes</li> <li>. zones à traiter : types, caractéristiques</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                               |
| <b>1.O. Ranger la zone de travail (enduisage, ponçage)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                               |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>AUTONOMIE – COMPLEXITE DU CONTEXTE</b>                                     |
| <b>1.O.1. Entretenir, nettoyer l'équipement, les outillages et ranger les pièces, outillages et produits de préparation</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'équipement et l'outillage de préparation : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : ponceuses, calles, couteaux d'enduisage ...</li> <li>. filtres, aspirateurs ...</li> <li>. utilité, mode d'utilisation</li> <li>. entretien / maintenance de 1<sup>er</sup> niveau : types (dépoussiérage, nettoyage ... changement de filtres ...), procédures (produits, matériels, et techniques d'application)</li> </ul> </li> <li>- Les produits de préparation : types, caractéristiques, mode de tri / évacuation / stockage</li> <li>- Les pièces en réparation : types, mode de rangement spécifique à l'atelier</li> <li>- Les modes de rangement : types (étagères, servantes, chariots ...), procédures spécifiques à l'atelier</li> <li>- Les produits et le matériel de nettoyage des outillages et appareillages : types, mode d'utilisation, technique d'application</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser le matériel et les produits spécifiques à l'entretien des outillages et de l'équipement</li> <li>- Appliquer les techniques d'entretien de la zone de travail</li> <li>- Assurer la maintenance de 1<sup>er</sup> niveau (filtres, aspirateurs ...)</li> <li>- Trier les pièces</li> <li>- Appliquer les instructions de rangement régissant l'atelier</li> <li>- Ranger les produits et éliminer les surplus</li> <li>- Assurer le rangement de l'outillage</li> </ul> | <p>Autonomie d'exécution<br/>Application complexe - Situations similaires</p> |
| <b>1.O.2. Nettoyer la zone de travail de préparation</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les produits et le matériel de nettoyage de la zone de travail : types, mode d'utilisation, technique d'application</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser les produits spécifiques au nettoyage de la zone de travail</li> <li>- Utiliser le matériel spécifique au nettoyage de la zone de travail</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Autonomie d'exécution<br/>Application complexe - Situations similaires</p> |
| <b>1.O.3. Nettoyer les pistolets (enduits, produits adaptés à l'aluminium)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les pistolets : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : pour produits aqueux ou solvantés, pour enduits, pour produits adaptés à l'aluminium ...</li> <li>. caractéristiques, mode d'utilisation et de fonctionnement</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les fiches techniques (numérisées ou autres)</li> <li>- Identifier l'outillage de démontage et de remontage approprié</li> <li>- Identifier les nettoyeurs et produits de nettoyage appropriés</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Autonomie d'exécution<br/>Application complexe - Situations similaires</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>. composants, modes et outillages de démontage / montage / réglage</li> <li>. matériel de nettoyage : types (nettoyeur spécifique au pistolet), description, mode d'utilisation</li> <li>. produits de nettoyage : types (nettoyant, diluant spécifique au pistolet), caractéristiques, mode d'utilisation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser le matériel et les produits</li> <li>- Démonter le pistolet</li> <li>- Nettoyer les composants du pistolet</li> <li>- Remonter le pistolet</li> <li>- Régler le pistolet</li> </ul>                                                    |                                                                       |
| <b>1.O.4. Compléter la fiche de travail</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les documents spécifiques à l'entreprise : types (fiche de travail, PC et logiciel entreprise ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- La terminologie professionnelle : termes usuels du métier</li> </ul>                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Communiquer les informations utiles au responsable, oralement et/ou par écrit</li> <li>- Remplir la fiche de travail (support manuel ou informatique) pour les tâches réalisées</li> <li>- Utiliser une terminologie professionnelle</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

| <b>1.P. Respecter les règles professionnelles (enduisage, ponçage)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>AUTONOMIE – COMPLEXITE DU CONTEXTE</b>                             |
| <b>1.P.1. Respecter les règles liées à la sécurité (enduisage, ponçage)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- La sécurité professionnelle : éléments de législation, de réglementation, de protection et prévention au travail (Code du bien-être au travail)</li> <li>- La sécurité : <ul style="list-style-type: none"> <li>. la protection individuelle et collective (E.P.I., E.P.C.)</li> <li>. les mesures de prévention et de protection</li> <li>. les règles</li> <li>. les fiches de sécurité, l'étiquetage des produits (pictogrammes ...)</li> </ul> </li> <li>- Les risques engendrés par l'utilisation des outils, des produits et/ou des situations liés aux travaux <ul style="list-style-type: none"> <li>. de préparation du travail, de nettoyage et de rangement</li> <li>. de préparation du véhicule (dégraissage)</li> <li>. de ponçage</li> <li>... d'enduisage</li> <li>. de pistolage</li> <li>. de traitement de la corrosion</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser les équipements de protection individuelle requis pour le poste de travail</li> <li>- Utiliser les équipements de protection collective requis pour le poste de travail</li> <li>- Adopter une attitude de prévention des situations dangereuses</li> <li>- Appliquer les règles d'utilisation des produits suivant les pictogrammes et les fiches de sécurité des produits</li> <li>- Appliquer les mesures de sécurité des équipements et outillages spécifiques édictées par les constructeurs : engins de levage, airbags, prétensionneurs, éléments comprimés (ressorts), pistolet de pulvérisation ...</li> <li>- Appliquer les règles de sécurité propres à chaque type de véhicule (essence, diesel, LPG, CNG, VEH ...)</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

| <b>1.P.2. Respecter les règles liées à l'hygiène</b>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| La sécurité et l'hygiène professionnelle : éléments de législation, de réglementation, de protection et prévention au travail (Code du bien-être au travail) | Appliquer les règles d'hygiène professionnelle                                                                                                                                                             | Autonomie d'exécution<br>Application complexe – Situations similaires |
| <b>1.P.3. Respecter les règles liées à l'ergonomie et la manutention</b>                                                                                     |                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
| L'ergonomie et la manutention : principes de base                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lever, porter les charges pondéreuses et encombrantes dans le respect des règles de manutention</li> <li>- Appliquer les règles d'ergonomie au travail</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe – Situations similaires |
| <b>1.P.4. Respecter les règles liées à la protection de l'environnement</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
| La protection de l'environnement : types de déchets (solide, liquide ...), identification, classification, mode de stockage et d'évacuation                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les déchets</li> <li>- Appliquer la réglementation dans le cadre du stockage et de l'évacuation des déchets</li> </ul>                                 | Autonomie d'exécution<br>Application complexe – Situations similaires |
| <b>1.P.5. Gérer son temps de travail</b>                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
| Le R.O.I., les règles régissant l'atelier                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Appliquer les règles spécifiques à l'atelier</li> <li>- Réaliser les tâches dans les délais impartis</li> </ul>                                                   | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

## CONTEXTE D'EVALUATION UAA 1

### **Eléments critiques de contexte (ou contraintes) :**

#### Tâches :

- Dégraisser, réaliser les ponçages nécessaires et enduire un élément
- Traiter la corrosion d'un élément

#### Mise en situation :

- Situation réelle « pratique » (intra ou extra-muros)

#### Complexité :

- Dégraissage, ponçage et enduisage (préparation, application, séchage, modelage d'enduit) à réaliser sur un élément de carrosserie peint, ne nécessitant plus de travail de débosselage et comprenant au minimum une arête et un galbe à reconstituer dont la surface d'enduisage se rapproche d'un format A4 – Traitement de la corrosion (enlèvement et neutralisation) à réaliser sur un élément de carrosserie présentant de la corrosion non perforante nécessitant une procédure de décapage mécanique.
- En fin de prestation, l'équipement (hors labo) et les outillages sont nettoyés et rangés ; les outillages, pièces et produits sont rangés selon les procédures de l'atelier.
- Respect des règles professionnelles (sécurité, hygiène, ergonomie/manutention, environnement, gestion du temps).

#### Autonomie :

- Autonomie d'exécution pour toutes les tâches

#### Temps de réalisation :

- A fixer par l'OEF (organisme d'enseignement de formation)

#### Conditions de réalisation (à fournir à l'apprenant) :

- L'équipement, les machines et l'outillage adéquats (cf. COPROFOR-05/UAA1)
- Fiche de travail, documentation, consignes adaptées
- Les consignes écrites et/ou orales utiles à la bonne réalisation des tâches

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.

## CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION UAA 1

| CRITERES INCONTOURNABLES                                                 | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES                                                                                                                                        | Réussite de l'IG<br>Oui/Non |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Critère 1</b> : Conformité de la production                           | 1.1. L'élément de carrosserie est dégraissé (support prêt à recevoir les opérations ultérieures)                                                                                | .....                       |
|                                                                          | 1.2. Les zones visées sont poncées (prêtes à recevoir un enduit et biseautage réalisé)                                                                                          | .....                       |
|                                                                          | 1.3. Les zones visées sont enduites (prêtes à recevoir les couches de fond)                                                                                                     | .....                       |
|                                                                          | 1.4. La corrosion est enlevée et neutralisée                                                                                                                                    | .....                       |
|                                                                          | 1.5. La zone de travail est rangée selon les consignes                                                                                                                          | .....                       |
|                                                                          | 1.6. L'ensemble des tâches est effectué dans les délais impartis                                                                                                                | .....                       |
| <b>Critère 2</b> : Cohérence de la démarche                              | 2.1 Les informations utiles sont collectées, décodées                                                                                                                           | .....                       |
|                                                                          | 2.2 La zone de travail, le véhicule, le poste de travail sont préparés                                                                                                          | .....                       |
|                                                                          | 2.3 La technique, le matériel, les outils et les produits sont adaptés à la situation et aux consignes                                                                          | .....                       |
|                                                                          | 2.4. La chronologie des opérations est respectée                                                                                                                                | .....                       |
| <b>Critère 3</b> : Respect des règles (hygiène, sécurité, environnement) | 3.1. Les règles d'hygiène, de sécurité sont appliquées à l'égard du matériel, des produits, de la zone de travail - Les règles de protection de l'environnement sont appliquées | .....                       |
|                                                                          | 3.2. Les règles d'hygiène, de sécurité, d'ergonomie et de manutention sont appliquées à son propre égard                                                                        | .....                       |

### REMARQUES : Pistes de décomposition d'indicateurs globalisants en indicateurs opérationnels

- 1.1. Véhicule propre - Toute la surface est traitée - Pas de traces de doigts après dégraissage – Utilisation de 2 chiffons – pas de pulvérisation de produit sur l'élément...
- 1.2. Zone dépolie uniformément sans coups ni griffes non-égalisés...
- 1.3. Mélange enduit/durcisseur homogène, sans inclusion d'air - Sens d'application d'enduit adapté – Absence de cordes d'enduisage, étendue adaptée (ni trop courte ni hors dépolissage), quantité d'enduit sont adaptés – Temps/distance de séchage approprié – Ponçage/Dressage de l'enduit sans défaut -Modelage avec guide de ponçage (absence de griffes et de porosité)...
- 1.5. Outillages/appareillages nettoyés – pièces, outillages et produits rangés – zone de travail nettoyée – fiche de travail complétée...
- 2.2. Véhicules à proximité déplacés et protégés – outillage, matériel, pièces et produits adaptés sont identifiés et préparés – véhicule identifié, placé, protégé, et soulevé si nécessaire...
- 2.4. La chronologie des opérations est identifiée et respectée – Les techniques (dégraissage, ponçage, application/séchage/modelage, pistolage de l'enduit, traitement de la corrosion) sont appliquées dans le respect des procédures – Les matériaux et produits sont utilisés de manière adéquate...

#### Seuil de réussite :

- ✓ Les conditions de réussite sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :
  - o un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,
  - o la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.
- ✓ Le seuil de réussite est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

## Glossaire UAA1

- **Biseautage** : Action de créer un biseau de façon à pouvoir appliquer les sous-couches sans délimitation franche
- **Calle de ponçage** : Bloc plan sur lequel un abrasif est fixé permettant un ponçage sans ondulation à la façon d'un rabot
- **Cordes d'enduisage** : Bords laissés par un étalement d'enduit irrégulier
- **Couche de fond ou sous-couche** : Ensemble des produits situés sous la peinture
- **Guide de ponçage** : Outil qui se compose d'un applicateur avec tampon mousse à imbiber de poudre (noire pour les teintes claires, orange pour les teintes foncées). La poudre est répartie sans marquage et uniformément sur la surface à poncer : elle révèle les défauts d'application tels que rayures, peau d'orange, grains sur les mastics polyesters et les apprêts et permet de sélectionner le grain de ponçage adapté
- **Granulométrie** : Terme désignant la grosseur du grain employé sur les abrasifs
- **Lampe UV** : Lampe employée pour le séchage de produits ; technologie de séchage extrêmement rapide
- **Maintenance de 1<sup>er</sup> niveau** : Réalisation des contrôles et réglages simples prévus par le constructeur (graissage, lubrification, démontage / remontage d'éléments accessibles sans outillage particulier)
- **Ponceuse orbitale** : Ponceuse dont le plateau suit un mouvement orbital convenant aux opérations de préparation carrosserie
- **Sécheur ondes courtes** : Appareil de séchage dont les ondes sèchent le produit depuis l'intérieur
- **VEH** : Véhicule Electrique Hybride
- **Zone de préparation** : Endroit où les opérations de ponçage et pulvérisation d'apprêts sont effectués ; des petits travaux de peinture peuvent aussi parfois s'y effectuer. Ces zones sont pourvues de filtres et d'aspirations

**Remarques** : Le dégraissage du véhicule a lieu avant les opérations de préparation à réaliser par le/la Préparateur.trice **et avant** les opérations de peinture à réaliser par le/la Peintre.



|              |                                                |
|--------------|------------------------------------------------|
| <b>UAA 2</b> | <b>Maroufler et appliquer des sous-couches</b> |
|--------------|------------------------------------------------|

|                                        |                         |
|----------------------------------------|-------------------------|
| <b>Compétences professionnelles CP</b> | Voir tableau p. 14 à 17 |
| <b>Activité clé AC</b>                 | Voir tableau p. 14 à 17 |

| <b>2.A. S'informer des tâches à réaliser</b>                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                      | <b>AUTONOMIE – COMPLEXITE DU CONTEXTE</b>                             |
| <b>2.A.1 Collecter toutes les sources d'information disponibles</b>                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                       |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel entreprise et/ou constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- La terminologie professionnelle : termes usuels du métier</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recueillir les données utiles (numérisés ou autres ...)</li> <li>- S'informer auprès du responsable si nécessaire</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>2.A.2. Identifier les tâches à réaliser</b>                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel entreprise et/ou constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- La terminologie professionnelle : termes usuels du métier</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lister les différentes tâches à réaliser</li> </ul>                                                                          | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

| 2.B. Préparer la zone de travail                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                             | AUTONOMIE – COMPLEXITE DU CONTEXTE                                    |
| <b>2.B.1. Protéger les véhicules à proximité et la zone de travail si nécessaire</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les véhicules : types (break, berline ...), motorisation (essence, diesel, LPG, CNG, full électrique, hybride ...), marques</li> <li>- Le matériel de protection des véhicules : types (bâches, tentures, panneaux ...), description, utilité, mode d'utilisation</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers, matériaux synthétiques et composites ...), caractéristiques</li> <li>- Les risques de corrosion de l'aluminium : contamination par l'acier, mode de protection</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Positionner les véhicules si nécessaire (les déplacer, les séparer ... pour les protéger)</li> <li>- Poser le mode de protection</li> <li>- Isoler la zone de travail lors du traitement de véhicule en aluminium</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

| <b>2.B.2. Préparer l'outillage, les pièces et produits nécessaires</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'outillage, le matériel, les produits : types, utilité, mode d'utilisation</li> <li>- Les pièces à préparer : types, description, caractéristiques</li> </ul>                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier l'outillage, le matériel et les produits nécessaires</li> <li>- Tester les appareillages avant utilisation</li> <li>- Disposer adéquatement tous les éléments utiles aux tâches à réaliser</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| 2.C. Préparer le véhicule pour les travaux à réaliser                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                 | AUTONOMIE – COMPLEXITE DU CONTEXTE                                    |
| <b>2.C.1. Identifier le véhicule</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les véhicules : types (break, berline ...), motorisation (essence, diesel, LPG, CNG, full électrique, hybride ...), marques</li> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciels spécifiques à l'entreprise aux constructeurs/aux produits de peinture...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Localiser le véhicule à réparer</li> </ul>                                                                                                                                                                       | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

| <b>2.C.2. Positionner le véhicule et s'assurer d'un accès aisé et sécurisé de la zone à traiter</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- La fiche de travail : structure, contenu, objectif</li> <li>- Le positionnement du véhicule : mode, procédure, accessibilité, sécurisation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Appliquer les consignes de la fiche de travail</li> <li>- Positionner le véhicule dans la zone de travail</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>2.C.3. Soulever le véhicule si nécessaire</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les points de levage (renfort de structure portante du véhicule)</li> <li>- Les moyens de levage : types (pont, palan, girafe, béquilles ...), caractéristiques, mode d'utilisation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Positionner le véhicule sur le moyen de levage</li> <li>- Sécuriser le véhicule</li> <li>- Identifier les points de levage du véhicule</li> <li>- Utiliser les moyens de levage</li> </ul>                                                                                                                                                          | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>2.D. Dégraisser le véhicule</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>AUTONOMIE – COMPLEXITE DU CONTEXTE</b>                             |
| <b>2.D.1. Vérifier l'état de propreté du véhicule</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'état de propreté du véhicule :               <ul style="list-style-type: none"> <li>. caractéristiques, utilité</li> <li>. techniques : types (souffler, aspirer, laver ...)</li> <li>. matériel / produits : types, utilité, mode d'utilisation</li> <li>. procédure : contenu et chronologie des étapes</li> </ul> </li> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel entreprise et/ou constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluer l'état de propreté du véhicule</li> <li>- Identifier les techniques adaptées aux opérations de préparation / peinture à réaliser</li> <li>- Identifier le matériel et les produits appropriés</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits</li> <li>- Appliquer la procédure</li> </ul>                                                  | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>2.D.2. Dégraisser les surfaces à traiter</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel spécifique à l'entreprise,...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les pièces de carrosserie : types, dénomination, description, caractéristiques</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Identifier les éléments de carrosserie à traiter</li> <li>- Identifier la technique adaptée aux opérations de préparation / peinture à réaliser, au type de surface à traiter, au matériau</li> <li>- Identifier le matériel et les produits appropriés</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers, matériaux synthétiques et composites...), caractéristiques</li> <li>- Le dégraissage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition, utilité, finalité (avant de maroufler, de poncer, d'enduire ...)</li> <li>. technique, matériel (chiffons ...)</li> <li>. produits : types (aqueux, solvantés, antistatiques ...), caractéristiques</li> <li>. procédure : contenu et chronologie des étapes</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser le matériel et les produits</li> <li>- Appliquer la procédure</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         |                                                                       |
| <b>2.E. Maroufler le véhicule</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>AUTONOMIE – COMPLEXITE DU CONTEXTE</b>                             |
| <b>2.E.1. Délimiter les zones à traiter</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise et/ou constructeur...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les pièces de carrosserie : types, dénomination, description, caractéristiques</li> <li>- Le marouflage et le colmatage : définition, utilité, finalité</li> </ul>                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Identifier les zones à maroufler</li> <li>- Identifier les ouvertures à colmater</li> </ul>                                                                                                                              | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>2.E.2. Protéger les éléments, maroufler</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les pièces de carrosserie : types, dénomination, description, caractéristiques</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers, matériaux synthétiques et composites ...), caractéristiques</li> <li>- Le marouflage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition, utilité, finalité (avant de poncer, d'enduire, de peindre ...)</li> <li>. technique : types (au papier retourné, au ruban de colmatage ...)</li> </ul> </li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les techniques de marouflage adaptées aux opérations de préparation/peinture à réaliser, au type de surface à traiter, au matériau</li> <li>- Identifier le matériel et les produits appropriés</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits</li> <li>- Appliquer les procédures</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>. matériel : types (housses, papier glacé, adhésifs ...), description, utilité, mode d'utilisation</li> <li>. produits : types, caractéristiques, mode d'utilisation</li> <li>. qualité de résultat : absence de turbulences et de risques décollement ...</li> <li>. procédure : contenu et chronologie des étapes</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                  |
| <b>2.E.3. Colmater les ouvertures</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les pièces de carrosserie : types, dénomination, description, caractéristiques</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers, matériaux synthétiques et composites ...), caractéristiques</li> <li>- Le colmatage : définition, utilité, technique, matériel (au papier retourné, au ruban de colmatage ...), produits et procédure</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les techniques de colmatage adaptées aux opérations de préparation / peinture à réaliser, au type de surface à traiter, au matériau</li> <li>- Identifier le matériel et les produits appropriés</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits</li> <li>- Appliquer les procédures</li> <li>- Boucher les ouvertures de manière hermétique</li> </ul> | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |
| <b>2.E.4. Maroufler les zones de voilage ou de retouche</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise et/ou constructeur...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Le voilage : définition, utilité</li> <li>- La retouche : définition, utilité</li> <li>- Le marouflage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition, utilité, finalité (avant de poncer, d'enduire, de peindre ...)</li> <li>. technique : types (au papier retourné, au ruban de colmatage ...)</li> <li>. matériel : types (housses, papier glacé, adhésifs ...), description, utilité, mode d'utilisation</li> <li>. produits : types, caractéristiques, mode d'utilisation</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Identifier les zones à maroufler</li> <li>- Identifier les ouvertures à colmater</li> </ul>                                                                                                                                                                                       | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>. qualité de résultat : absence de turbulences et de risques décollement ...</li> <li>. procédure : contenu et chronologie des étapes</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
| <b>2.F. Identifier les zones à poncer</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>AUTONOMIE – COMPLEXITE DU CONTEXTE</b>                             |
| <b>2.F.1. Déterminer les zones à poncer en fonction de la situation</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise,...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les pièces de carrosserie : types, dénomination, description, caractéristiques</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers, matériaux synthétiques et composites ...), caractéristiques</li> <li>- Les défauts de surface / structure : types, description, caractéristiques, modes de traitement</li> <li>- Le ponçage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition, utilité (adhérence du produit ...)</li> <li>. circonstances d'application (avant biseautage, surfacer, apprêt sans ponçage ... sur une ancienne peinture, sur de nouvelles pièces ...)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collecter les informations utiles : <ul style="list-style-type: none"> <li>. consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>. observer les pièces de carrosserie</li> <li>. identifier les matériaux</li> <li>. repérer les défauts de surface</li> </ul> </li> <li>- Identifier les zones à poncer sur base des observations, informations et types d'opérations ultérieures à réaliser</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>2.G. Réaliser les ponçages nécessaires</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>AUTONOMIE – COMPLEXITE DU CONTEXTE</b>                             |
| <b>2.G.1 Réaliser les ponçages nécessaires</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques), structure, contenu, mode d'utilisation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Déterminer les techniques adaptées de ponçage, dépolissage ou matage aux matériaux (aciers, aluminium) :</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers ...), caractéristiques</li> <li>- Les défauts de surface / structure : types, description, caractéristiques, mode de traitement</li> <li>- Les produits et enduits : types, caractéristiques</li> <li>- La mise à nu / le décapage / le ponçage / dépolissage / matage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition, utilité (adhérence du produit ...)</li> <li>. circonstances d'application (avant biseautage, surfacer, apprêt sans ponçage ... sur une ancienne peinture, sur de nouvelles pièces ...)</li> <li>. peintures : types (brillant direct, vernie ...), caractéristiques</li> <li>. techniques : types de ponçage (à la main, à la calle, à l'aide d'une ponceuse orbitale, pour les aciers, pour l'aluminium / dépolissage / matage</li> <li>. matériel : types (abrasifs, lames ...), caractéristiques (granulométrie ...), mode d'utilisation et risques de corrosion liés à un abrasif non adapté (aluminium)</li> <li>. procédures : ordre et contenu des étapes</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>. consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>. identifier les techniques appropriées (types et occurrence) sur base des observations, informations, des circonstances d'application, du type de surface, du matériau, du type de peinture ...</li> <li>. identifier le type de matériel adapté au type de produits à appliquer (selon granulométrie de l'abrasif ...)</li> <li>- Appliquer les techniques : <ul style="list-style-type: none"> <li>. utiliser le matériel</li> <li>. appliquer les techniques</li> <li>. réaliser les différentes étapes de la procédure selon un ordre chronologique adapté</li> </ul> </li> </ul> |                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2.H. Appliquer un primer</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                               |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AUTONOMIE – COMPLEXITE DU CONTEXTE                                            |
| <b>2.H.1. Appliquer un primer</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- L'application de primer : <ul style="list-style-type: none"> <li>. produits : types, rôles, caractéristiques</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Identifier le type de primer approprié</li> <li>- Préparer la quantité de produit nécessaire</li> <li>- Régler le pistolet</li> <li>- Identifier la technique adaptée au primer</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Autonomie d'exécution<br/>Application complexe - Situations similaires</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>. matériel (pistolet) : mode d'utilisation, réglages (pression, débit ...)</li> <li>. techniques d'application : types, procédures (contenu et chronologie des étapes)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Appliquer la technique de pistolage (vitesse, couches, écart ...)</li> <li>- Respecter le temps d'évaporation</li> </ul>                                                                                                                                                                                 |                                                                       |
| <b>2.I. Appliquer un surfacer</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>AUTONOMIE – COMPLEXITE DU CONTEXTE</b>                             |
| <b>2.I.1. Identifier le ton du surfacer</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les surfacers (ou apprêts) : définition, utilité, produits (types, rôles, caractéristiques, tons)</li> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rechercher l'endroit d'identification de la teinte</li> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres)</li> <li>Identifier le ton de l'apprêt à utiliser</li> </ul>                                                                                                                       | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>2.I.2. Préparer le surfacer</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- La préparation des surfacers (ou apprêts) :               <ul style="list-style-type: none"> <li>. produits : types, rôles, caractéristiques</li> <li>. technique : dosage, mélange, dilution</li> <li>. matériel de préparation : type, mode d'utilisation</li> </ul> </li> <li>- Les grandeurs (volume, masse), les unités (l ou m<sup>3</sup>, g) et les conversions</li> <li>- Le calcul de base : +, -, x, :, %, règle de trois</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Calculer la proportion surfacer / diluant et le volume de produit nécessaire</li> <li>- Doser, mélanger, diluer</li> <li>- Identifier la technique adaptée au produit de peinture, au surfacer, à la surface</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>2.I.3. Effectuer le pistolage du surfacer</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'application des surfacers (ou apprêts) :               <ul style="list-style-type: none"> <li>. produits : types, rôles, caractéristiques</li> <li>. techniques : types, procédures (contenu et chronologie des étapes)</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Calculer la proportion surfacer / diluant et le volume de produit nécessaire</li> <li>- Doser, mélanger, diluer</li> <li>- Régler le pistolet</li> </ul>                                                                                                                                                 | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>. outillage (pistolets) : description, mode d'utilisation, réglages (pression, débit ...)</li> <li>. défauts d'application : types (pelure d'orange ...) et techniques de correction</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier la technique adaptée au produit de peinture, au surfacer, à la surface</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
| <b>2.J. Appliquer un produit adapté à l'aluminium</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>AUTONOMIE – COMPLEXITE DU CONTEXTE</b>                             |
| <b>2.J.1 Appliquer un produit adapté à l'aluminium</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les produits compatibles à l'aluminium : <ul style="list-style-type: none"> <li>. produits : types, rôles, caractéristiques</li> <li>. matériel (pistolet) : mode d'utilisation, réglages (pression, débit ...)</li> <li>. techniques d'application : types, procédures (contenu et chronologie des étapes)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Identifier le type de produit approprié</li> <li>- Préparer la quantité de produit nécessaire</li> <li>- Régler le pistolet</li> <li>- Appliquer la technique de pistolage (vitesse, couches, écart ...)</li> <li>- Respecter le temps d'évaporation</li> <li>- Repérer les défauts éventuels</li> <li>- Identifier les techniques de correction adaptées</li> <li>- Appliquer les techniques de correction</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>2.K. Sécher les produits appliqués au pistolet</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>AUTONOMIE – COMPLEXITE DU CONTEXTE</b>                             |
| <b>2.K.1 Sécher les produits appliqués au pistolet</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les produits appliqués : types, caractéristiques</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers, matériaux synthétiques ...), caractéristiques</li> <li>- Le séchage :</li> </ul>                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Déterminer le mode de séchage approprié : <ul style="list-style-type: none"> <li>. consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>. Identifier le mode de séchage adapté au contexte (produit, matériau, disponibilité de matériel et de temps ...)</li> </ul> </li> <li>- Mettre en œuvre le mode de séchage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. effectuer les réglages nécessaires</li> <li>. sécher le produit</li> </ul> </li> </ul>                         | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>. types (au four, à l'air ambiant, au sècheur à ondes courtes, à la lampe UV), rôle</li> <li>. matériel : types, mode d'utilisation, réglages (durée, température, distance, flash-off, vitesse de passage ...), entretien</li> <li>. procédures : ordre et contenu des étapes</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                               |
| <b>2.L. Ranger la zone de travail de préparation (marouflage, sous-couches)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                               |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>AUTONOMIE – COMPLEXITE DU CONTEXTE</b>                                     |
| <b>2.L.1. Entretenir, nettoyer l'équipement, les outillages et ranger les pièces, outillages et produits de préparation</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'équipement et l'outillage de préparation : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : ponceuses, calles, couteaux d'enduisage ... filtres, aspirateurs ...</li> <li>. utilité, mode d'utilisation</li> <li>. entretien / maintenance de 1<sup>er</sup> niveau : types (dépoussiérage, nettoyage ... changement de filtres ...), procédures (produits, matériels, et techniques d'application)</li> </ul> </li> <li>- Les produits de préparation : types, caractéristiques, mode de tri / évacuation / stockage</li> <li>- Les pièces en réparation : types, mode de rangement spécifique à l'atelier</li> <li>- Les modes de rangement : types (étagères, servantes, chariots ...), procédures spécifiques à l'atelier</li> <li>- Les produits et le matériel de nettoyage des outillages et appareillages : types, mode d'utilisation, technique d'application</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser le matériel et les produits spécifiques à l'entretien des outillages et de l'équipement</li> <li>- Appliquer les techniques d'entretien de la zone de -travail</li> <li>- Assurer la maintenance de 1er niveau (filtres, aspirateurs ...)</li> <li>- Trier les pièces</li> <li>- Appliquer les instructions de rangement régissant l'atelier</li> <li>- Ranger les produits et éliminer les surplus</li> <li>- Assurer le rangement de l'outillage</li> </ul> | <p>Autonomie d'exécution<br/>Application complexe - Situations similaires</p> |

| <b>2.L.2. Nettoyer la zone de travail de préparation</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| - Les produits et le matériel de nettoyage de la zone de travail : types, mode d'utilisation, technique d'application                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - Utiliser les produits spécifiques au nettoyage de la zone de travail<br>- Utiliser le matériel spécifique au nettoyage de la zone de travail                                                                                                                                                                                                                | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>2.L.3. Nettoyer les pistolets (primer, surfacer, produit adapté à l'aluminium)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
| - Les pistolets :<br>. types pour produits aqueux ou solvantés, pour primer, pour surfacer, pour produit adapté à l'aluminium ...<br>. caractéristiques, mode d'utilisation et de fonctionnement<br>. composants, modes et outillages de démontage / montage / réglage<br>. matériel de nettoyage : types (nettoyeur spécifique au pistolet), description, mode d'utilisation<br>. produits de nettoyage : types (nettoyant, diluant spécifique au pistolet), caractéristiques, mode d'utilisation | - Consulter les fiches techniques (numérisées ou autres)<br>- Identifier l'outillage de démontage et de remontage approprié<br>- Identifier les nettoyeurs et produits de nettoyage appropriés<br>- Utiliser le matériel et les produits<br>- Démontez le pistolet<br>- Nettoyer les composants du pistolet<br>- Remonter le pistolet<br>- Régler le pistolet | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>2.L.4. Nettoyer le labo de peinture</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
| - Le labo de peinture :<br>. utilité, description<br>. composants : types (système de ventilation, sol et bac de rétention, éclairage anti-déflagration, chauffage, armoire de stockage de peintures ...), caractéristiques<br>. matériel : types (balance ...)<br>. produits : types, caractéristiques<br>. nettoyage : procédure, techniques, matériel et produits                                                                                                                               | - Distinguer matériel et produits utilisés par le préparateur et spécifiques au peintre<br>- Identifier les techniques, matériel et produits appropriés de nettoyage du labo de peinture<br>- Utiliser le matériel et les produits de nettoyage du labo<br>- Appliquer les techniques de nettoyage du labo                                                    | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>2.L.5. Compléter la fiche de travail</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
| - Les documents spécifiques à l'entreprise : types (fiche de travail, PC et logiciel entreprise ...), structure, contenu, mode d'utilisation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - Communiquer les informations utiles au responsable, oralement et/ou par écrit                                                                                                                                                                                                                                                                               | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| - La terminologie professionnelle : termes usuels du métier                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | - Remplir la fiche de travail (support manuel ou informatique) pour les tâches réalisées<br>- Utiliser une terminologie professionnelle                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |
| <b>2.M. Respecter les règles professionnelles (marouflage, sous-couches)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>AUTONOMIE – COMPLEXITE DU CONTEXTE</b>                             |
| <b>2.M.1. Respecter les règles liées à la sécurité (marouflage, sous-couches)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- La sécurité professionnelle : éléments de législation, de réglementation, de protection et prévention au travail (Code du bien-être au travail)</li> <li>- La sécurité : <ul style="list-style-type: none"> <li>. la protection individuelle et collective (E.P.I., E.P.C.)</li> <li>. les mesures de prévention et de protection</li> <li>. les règles</li> <li>. les fiches de sécurité, l'étiquetage des produits (pictogrammes ...)</li> </ul> </li> <li>- Les risques engendrés par l'utilisation des outils, des produits et/ou des situations liés aux travaux <ul style="list-style-type: none"> <li>. de préparation du travail, de nettoyage et de rangement</li> <li>. de préparation du véhicule (dégraissage, marouflage, colmatage ...)</li> <li>. d'application de sous-couches</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser les équipements de protection individuelle requis pour le poste de travail</li> <li>- Utiliser les équipements de protection collective requis pour le poste de travail</li> <li>- Adopter une attitude de prévention des situations dangereuses</li> <li>- Appliquer les règles d'utilisation des produits suivant les pictogrammes et les fiches de sécurité des produits</li> <li>- Appliquer les mesures de sécurité des équipements et outillages spécifiques édictées par les constructeurs : engins de levage, airbags, prétensionneurs, éléments comprimés (ressorts), pistolet de pulvérisation ...</li> <li>- Appliquer les règles de sécurité propres à chaque type de véhicule (essence, diesel, LPG, CNG, VEH ...)</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>2.M.2. Respecter les règles liées à l'hygiène</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
| La sécurité et l'hygiène professionnelle : éléments de législation, de réglementation, de protection et prévention au travail (Code du bien-être au travail)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Appliquer les règles d'hygiène professionnelle                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>2.M.3. Respecter les règles liées à l'ergonomie et la manutention</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
| L'ergonomie et la manutention : principes de base                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - Lever, porter les charges pondéreuses et encombrantes dans le respect des règles de manutention                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                            |                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                             | - Appliquer les règles d'ergonomie au travail                                                                                                                              |                                                                       |
| <b>2.M.4. Respecter les règles liées à la protection de l'environnement</b>                                                                 |                                                                                                                                                                            |                                                                       |
| La protection de l'environnement : types de déchets (solide, liquide ...), identification, classification, mode de stockage et d'évacuation | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les déchets</li> <li>- Appliquer la réglementation dans le cadre du stockage et de l'évacuation des déchets</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>2.M.5. Gérer son temps de travail</b>                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                       |
| Le R.O.I., les règles régissant l'atelier                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Appliquer les règles spécifiques à l'atelier</li> <li>- Réaliser les tâches dans les délais impartis</li> </ul>                   | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

## CONTEXTE D'EVALUATION UAA 2

### **Eléments critiques de contexte (ou contraintes) :**

#### Tâches :

- Maroufler un véhicule
- Appliquer un primer et un surfacer sur 1 élément ouvrant

#### Mise en situation :

- Situation réelle « pratique » (intra ou extra-muros) pour toutes les tâches

#### Complexité :

- Marouflage d'un véhicule à réaliser en vue de peindre au minimum 1 élément ouvrant et dont les accessoires auront été préalablement démontés
- En fin de prestation, l'équipement, les outillages du labo. et cabine de peinture sont nettoyés et rangés ; les outillages, pièces et produits (hors produits de peinture) sont rangés selon les procédures de l'atelier
- Respect des règles professionnelles (sécurité, hygiène, ergonomie/manutention, environnement, gestion du temps)

#### Autonomie :

- Autonomie d'exécution toutes les tâches

#### Temps de réalisation :

- A fixer par l'OEF (organisme d'enseignement et de formation)

#### Conditions de réalisation (à fournir à l'apprenant) :

- L'équipement, les machines et l'outillage adéquats (cf. COPROFOR-05/UAA2)
- Fiche de travail, documentation, consignes adaptées

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.

## CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION UAA 2

| CRITERES INCONTOURNABLES                                                 | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES                                                                                                                                        | Réussite de l'IG<br>Oui/Non |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Critère 1</b> : Conformité de la production                           | 1.1. Le marouflage des zones définies est réalisé                                                                                                                               | .....                       |
|                                                                          | 1.2. Le primer est appliqué sur l'élément ouvrant                                                                                                                               | .....                       |
|                                                                          | 1.3. Le surfacer est appliqué sur l'élément ouvrant                                                                                                                             | .....                       |
|                                                                          | 1.4. La zone de travail est rangée selon les consignes                                                                                                                          | .....                       |
|                                                                          | 1.5. L'ensemble des tâches est effectué dans les délais impartis                                                                                                                | .....                       |
| <b>Critère 2</b> : Cohérence de la démarche                              | 2.1. Les informations utiles sont collectées, décodées                                                                                                                          | .....                       |
|                                                                          | 2.2. La zone de travail, le véhicule, le poste de travail sont préparés                                                                                                         | .....                       |
|                                                                          | 2.3. La technique, le matériel, les outils et les produits sont adaptés à la situation et aux consignes                                                                         | .....                       |
|                                                                          | 2.4. La chronologie des opérations est respectée                                                                                                                                | .....                       |
| <b>Critère 3</b> : Respect des règles (hygiène, sécurité, environnement) | 3.1. Les règles d'hygiène, de sécurité sont appliquées à l'égard du matériel, des produits, de la zone de travail - Les règles de protection de l'environnement sont appliquées | .....                       |
|                                                                          | 3.2. Les règles d'hygiène, de sécurité, d'ergonomie et de manutention sont appliquées à son égard                                                                               | .....                       |

### REMARQUES : Pistes de décomposition d'indicateurs globalisants en indicateurs opérationnels

- 1.1. Véhicule marouflé : les zones à traiter sont délimitées (marouflage réalisé de façon à ne pas avoir d'arrêt franc, à une distance idéale afin de minimiser au maximum la pulvérisation) - Les ouvertures sont colmatées de manière hermétique (exemptes de trous – bandes/cache bien collées dans creux et angles – tendu des housses plastique et/ou des papiers, non sensibles aux turbulences lors du pistolage)...
- 1.2. Le primer est appliqué : type de primer identifié – tendu et application régulière – Voile obtenu transparent – Surface uniforme (cfr. prescriptions de la fiche technique)...
- 1.3. Le surfacer est appliqué : le ton du surfacer est identifié – dégraissage correct avant surfacage (toute la surface est traitée, pas de traces de doigts, utilisation de 2 chiffons, pas de produit pulvérisé sur l'élément) - aucun défaut dans l'application du surfacer (genre pelure d'orange, des entrées insuffisamment couvertes, l'élément à plus de 2 défauts (coulure, excès de matière, pelure d'orange, endroits peu ou pas couverts,...), produit adéquat utilisé (surfacer, durcisseur, diluant) (cfr. prescriptions de la fiche technique)...
- 1.4. Outillages/appareillages nettoyés – pièces, outillages et produits rangés – zone de travail nettoyée – fiche de travail complétée...
- 2.2. Véhicules à proximité déplacés et protégés – outillage, matériel, pièces et produits adaptés sont identifiés et préparés – véhicule identifié, placé, protégé, et soulevé si nécessaire...
- 2.4. La chronologie des opérations est identifiée et respectée – Les techniques (dégraissage, marouflage, colmatage, ponçages, application d'un primer, pistolage d'un surfacer) sont appliquées dans le respect des procédures – Les matériaux et produits sont utilisés de manière adéquate...

#### Seuil de réussite :

- ✓ Les conditions de réussite sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :
  - o un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,
  - o la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.
- ✓ Le seuil de réussite est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

## Glossaire UAA2 :

- **Biseautage** : Action de créer un biseau de façon à pouvoir appliquer les sous-couches sans délimitation franche
- **Calle de ponçage** : Bloc plan sur lequel un abrasif est fixé permettant un ponçage sans ondulation à la façon d'un rabot
- **Cordes d'enduisage** : Bords laissés par un étalement d'enduit irrégulier
- **Couche de fond ou sous-couche** : Ensemble des produits situés sous la peinture
- **Guide de ponçage** : Outil qui se compose d'un applicateur avec tampon mousse à imbiber de poudre (noire pour les teintes claires, orange pour les teintes foncées). La poudre est répartie sans marquage et uniformément sur la surface à poncer : elle révèle les défauts d'application tels que rayures, peau d'orange, grains sur les mastics polyesters et les apprêts et permet de sélectionner le grain de ponçage adapté
- **Granulométrie** : Terme désignant la grosseur du grain employé sur les abrasifs
- **Lampe UV** : Lampe employée pour le séchage de produits ; technologie de séchage extrêmement rapide
- **Maintenance de 1<sup>er</sup> niveau** : réalisation des contrôles et réglages simples prévus par le constructeur (graissage, lubrification, démontage / remontage d'éléments accessibles sans outillage particulier)
- **Marouflage** : Actions de masquer les parties à préserver de la pulvérisation
- **Ponceuse orbitale** : Ponceuse dont le plateau suit un mouvement orbital convenant aux opérations de préparation carrosserie
- **Sécheur ondes courtes** : Appareil de séchage dont les ondes sèchent le produit depuis l'intérieur
- **Surfacer ou apprêt** : Produit pulvérisé faisant partie des sous-couches
- **VEH** : Véhicule Electrique Hybride
- **Voilage** : Action permettant de « créer un dégradé de peinture » dans un élément voisin à celui repeint totalement, de façon à éviter les différences de tons dus aux bords francs
- **Zone de préparation** : Endroit où les opérations de ponçage et pulvérisation d'apprêts sont effectués ; des petits travaux de peinture peuvent aussi parfois s'y effectuer. Ces zones sont pourvues de filtres et d'aspirations

**Remarques :** Le dégraissage du véhicule a lieu avant les opérations de préparation à réaliser par le/la Préparateur.trice et avant les opérations de peinture à réaliser par le/la Peintre.



|              |                                                                                      |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>UAA 3</b> | <b>Appliquer une peinture de finition sur les entrées, les tôles intérieures ...</b> |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------|

|                                        |                         |
|----------------------------------------|-------------------------|
| <b>Compétences professionnelles CP</b> | Voir tableau p 14 à 17  |
| <b>Activité clé AC</b>                 | Voir tableau p. 14 à 17 |

| <b>3.A. S'informer des tâches à réaliser</b>                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                      | <b>AUTONOMIE – COMPLEXITE DU CONTEXTE</b>                             |
| <b>3.A.1 Collecter toutes les sources d'information disponibles</b>                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                       |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel entreprise et/ou constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- La terminologie professionnelle : termes usuels du métier</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recueillir les données utiles (numérisés ou autres ...)</li> <li>- S'informer auprès du responsable si nécessaire</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>3.A.2. Identifier les tâches à réaliser</b>                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel entreprise et/ou constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- La terminologie professionnelle : termes usuels du métier</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lister les différentes tâches à réaliser</li> </ul>                                                                          | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>3.B. Préparer la zone de travail</b>                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                      | <b>AUTONOMIE – COMPLEXITE DU CONTEXTE</b>                             |
| <b>3.B.1. Protéger les véhicules à proximité et la zone de travail si nécessaire</b>                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les véhicules : types (break, berline ...), motorisation (essence, diesel, LPG, CNG, full électrique, hybride ...), marques</li> <li>- Le matériel de protection des véhicules : types (bâches, tentures, panneaux ...), description, utilité, mode d'utilisation</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers, matériaux synthétiques et composites ...), caractéristiques</li> <li>- Les risques de corrosion de l'aluminium : contamination par l'acier, mode de protection</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Positionner les véhicules si nécessaire (les déplacer, les séparer ... pour les protéger)</li> <li>- Poser le mode de protection</li> <li>- Isoler la zone de travail lors du traitement de véhicule en aluminium</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|

### 3.B.2. Préparer l'outillage, les pièces et produits nécessaires

|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'outillage, le matériel, les produits : types, utilité, mode d'utilisation</li> <li>- Les pièces à préparer : types, description, caractéristiques</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier l'outillage, le matériel et les produits nécessaires</li> <li>- Tester les appareillages avant utilisation</li> <li>- Disposer adéquatement tous les éléments utiles aux tâches à réaliser</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|

### 3.C. Préparer le véhicule pour les travaux à réaliser

| SAVOIRS | APTITUDES | AUTONOMIE – COMPLEXITE DU CONTEXTE |
|---------|-----------|------------------------------------|
|---------|-----------|------------------------------------|

#### 3.C.1. Identifier le véhicule

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                     |                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les véhicules : types (break, berline ...), motorisation (essence, diesel, LPG, CNG, full électrique, hybride ...), marques</li> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciels spécifiques à l'entreprise aux constructeurs/aux produits de peinture...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Localiser le véhicule à réparer</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|

#### 3.C.2. Positionner le véhicule et s'assurer d'un accès aisé et sécurisé de la zone à traiter

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                               |                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- La fiche de travail : structure, contenu, objectif</li> <li>- Le positionnement du véhicule : mode, procédure, accessibilité, sécurisation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Appliquer les consignes de la fiche de travail</li> <li>- Positionner le véhicule dans la zone de travail</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|

#### 3.C.3. Soulever le véhicule si nécessaire

|                                                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les points de levage (renfort de structure portante du véhicule)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Positionner le véhicule sur le moyen de levage</li> <li>- Sécuriser le véhicule</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| - Les moyens de levage : types (pont, palan, girafe, béquilles ...), caractéristiques, mode d'utilisation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - Identifier les points de levage du véhicule<br>- Utiliser les moyens de levage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
| <b>3.D. Dégraisser le véhicule</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>AUTONOMIE – COMPLEXITE DU CONTEXTE</b>                             |
| <b>3.D.1. Vérifier l'état de propreté du véhicule</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'état de propreté du véhicule : <ul style="list-style-type: none"> <li>. caractéristiques, utilité</li> <li>. techniques : types (souffler, aspirer, laver ...)</li> <li>. matériel / produits : types, utilité, mode d'utilisation</li> <li>. procédure : contenu et chronologie des étapes</li> </ul> </li> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel entreprise et/ou constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluer l'état de propreté du véhicule</li> <li>- Identifier les techniques adaptées aux opérations de préparation / peinture à réaliser</li> <li>- Identifier le matériel et les produits appropriés</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits</li> <li>- Appliquer la procédure</li> </ul>                                                                                                                                    | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>3.D.2. Dégraisser les surfaces à traiter</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel spécifique à l'entreprise,...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les pièces de carrosserie : types, dénomination, description, caractéristiques</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers, matériaux synthétiques et composites...), caractéristiques</li> <li>- Le dégraissage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition, utilité, finalité (avant de maroufler, de poncer, d'enduire ...)</li> <li>. technique, matériel (chiffons ...)</li> <li>. produits : types (aqueux, solvantés, antistatiques ...), caractéristiques</li> <li>. procédure : contenu et chronologie des étapes</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Identifier les éléments de carrosserie à traiter</li> <li>- Identifier la technique adaptée aux opérations de préparation / peinture à réaliser, au type de surface à traiter, au matériau</li> <li>- Identifier le matériel et les produits appropriés</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits</li> <li>- Appliquer la procédure</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>3.E. Appliquer un apprêt sans ponçage</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>AUTONOMIE – COMPLEXITE DU CONTEXTE</b>                             |

| 3.E.1 Appliquer un apprêt sans ponçage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- L'application d'apprêt sans ponçage (ou apprêt « mouillé »-mouillé ») : <ul style="list-style-type: none"> <li>. produits : types, rôles, caractéristiques</li> <li>. surfaces d'application : types, caractéristiques</li> <li>. matériel (pistolet) : mode d'utilisation, réglages (pression, débit ...)</li> <li>. techniques d'application : types, procédures (contenu et chronologie des étapes)</li> <li>. défauts d'application : types (marbrage, pelure d'orange, ombrage, turbulences, poussières ...) et techniques de correction</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Identifier la technique appropriée</li> <li>- Identifier le pistolet approprié</li> <li>- Régler le pistolet</li> <li>- Appliquer la technique de pistolage (vitesse, couches, écart ...)</li> <li>- Respecter le temps d'évaporation</li> <li>- Réaliser les différentes étapes de la procédure selon un ordre chronologique adapté</li> <li>- Veiller à obtenir un rendu adapté à la mise en peinture</li> <li>- Repérer les défauts éventuels</li> <li>- Identifier les techniques de correction adaptées</li> <li>- Appliquer les techniques de correction</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| 3.F. Appliquer une peinture de finition (sur entrées, tôles intérieures ...)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | AUTONOMIE – COMPLEXITE DU CONTEXTE                                    |
| 3.F.1 Appliquer une peinture de finition (sur entrées, tôles intérieures ...)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- L'application de peinture de finition : <ul style="list-style-type: none"> <li>. produits : types (base aqueuse, vernis brillant ou mat, brillant direct), rôles, caractéristiques</li> <li>. supports d'application : types, caractéristiques</li> <li>. matériel (pistolet) : mode d'utilisation, réglages (pression, débit ...)</li> <li>. techniques d'application : types, procédures (contenu et chronologie des étapes)</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Déterminer la technique et le matériel de pistolage adaptés : <ul style="list-style-type: none"> <li>. consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>. identifier le type de produit approprié</li> <li>. identifier la technique adaptée au produit et à la surface</li> </ul> </li> <li>- Pulvériser le produit : <ul style="list-style-type: none"> <li>. régler le pistolet</li> <li>. appliquer la technique (vitesse, couches, écart ...)</li> <li>. respecter le temps d'évaporation</li> <li>. réaliser les différentes étapes de la procédure selon un ordre chronologique adapté</li> </ul> </li> </ul>         | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>. défauts d'application : types (marbrage, pelure d'orange, ombrage, turbulences, poussières ...) et techniques de correction</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>. veiller à obtenir un tendu adapté à la mise en peinture</li> <li>. repérer les défauts éventuels</li> <li>. identifier les techniques de correction adaptées</li> <li>. appliquer les techniques de correction</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |
| <b>3.G. Sécher les produits appliqués au pistolet</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>AUTONOMIE – COMPLEXITE DU CONTEXTE</b>                             |
| <b>3.G.1 Sécher les produits appliqués au pistolet</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les produits appliqués : types, caractéristiques</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers, matériaux synthétiques ...), caractéristiques</li> <li>- Le séchage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types (au four, à l'air ambiant, au sècheur à ondes courtes, à la lampe UV), rôle</li> <li>. matériel : types, mode d'utilisation, réglages (durée, température, distance, flash-off, vitesse de passage ...), entretien</li> <li>. procédures : ordre et contenu des étapes</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Déterminer le mode de séchage approprié : <ul style="list-style-type: none"> <li>. consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>. Identifier le mode de séchage adapté au contexte (produit, matériau, disponibilité de matériel et de temps ...)</li> </ul> </li> <li>- Mettre en œuvre le mode de séchage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. effectuer les réglages nécessaires</li> <li>. sécher le produit</li> </ul> </li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>3.H. Pulvériser des revêtements anti gravillonnage et de protection aux endroits sensibles</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>AUTONOMIE – COMPLEXITE DU CONTEXTE</b>                             |
| <b>3.H.1. Pulvériser des revêtements anti gravillonnage et de protection aux endroits sensibles</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les revêtements anti gravillonnage (insonorisants) et de protection : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types, description, rôle, localisation (passage de roue, panneaux de fond ...)</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources d'information (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Identifier le type de revêtement et de protection approprié sur base des observations, informations, des effets attendus ...</li> <li>- Identifier la technique et le matériel de pulvérisation appropriés</li> <li>- Utiliser le matériel (réglage de pistolet ...)</li> <li>- Appliquer la technique (pulvérisation uniforme ...)</li> </ul>                                              | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>. matériel, produits : types (pistolet, pompe, cartouche ...), description, mode d'utilisation</li> <li>. produits : types, caractéristiques, mode d'utilisation</li> <li>. technique d'application</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | - Reproduire la pulvérisation d'origine                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
| <b>3.I. Réaliser des joints d'étanchéité</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>AUTONOMIE – COMPLEXITE DU CONTEXTE</b>                             |
| <b>3.I.1. Réaliser des joints d'étanchéité</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les joints d'étanchéité : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types, description, rôle (éviter l'infiltration d'eau et l'oxydation), localisation</li> <li>. matériel, produits : types, caractéristiques, mode d'utilisation et technique d'application</li> <li>. procédure : contenu et ordre des étapes</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources d'information (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Identifier le type de joint d'étanchéité approprié sur base des observations, informations, des effets attendus ...</li> <li>- Utiliser le matériel</li> <li>- Appliquer la technique</li> <li>- Reproduire le joint d'origine</li> <li>- Appliquer la procédure</li> <li>- Contrôler visuellement l'étanchéité des joints</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>3.J. Ranger la zone de travail de préparation (peinture de finition)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>AUTONOMIE – COMPLEXITE DU CONTEXTE</b>                             |
| <b>3.J.1. Entretenir, nettoyer l'équipement, les outillages et ranger les pièces, outillages et produits de préparation</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'équipement et l'outillage de préparation : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : ponceuses, calles, couteaux d'enduisage ... filtres, aspirateurs ...</li> <li>. utilité, mode d'utilisation</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser le matériel et les produits spécifiques à l'entretien des outillages et de l'équipement</li> <li>- Appliquer les techniques d'entretien de la zone de travail</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>. entretien / maintenance de 1<sup>er</sup> niveau : types (dépoussiérage, nettoyage ... changement de filtres ...), procédures (produits, matériels, et techniques d'application)</li> <li>- Les produits de préparation : types, caractéristiques, mode de tri / évacuation / stockage</li> <li>- Les pièces en réparation : types, mode de rangement spécifique à l'atelier</li> <li>- Les modes de rangement : types (étagères, servantes, chariots ...), procédures spécifiques à l'atelier</li> <li>- Les produits et le matériel de nettoyage des outillages et appareillages : types, mode d'utilisation, technique d'application</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assurer la maintenance de 1er niveau (filtres, aspirateurs ...)</li> <li>- Trier les pièces</li> <li>- Appliquer les instructions de rangement régissant l'atelier</li> <li>- Ranger les produits et éliminer les surplus</li> <li>- Assurer le rangement de l'outillage</li> </ul>                                                                                                                              |                                                                                  |
| <b>3.J.2. Nettoyer la zone de travail de préparation</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les produits et le matériel de nettoyage de la zone de travail : types, mode d'utilisation, technique d'application</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser les produits spécifiques au nettoyage de la zone de travail</li> <li>- Utiliser le matériel spécifique au nettoyage de la zone de travail</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |
| <b>3.J.3. Nettoyer les pistolets (peinture de finition)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les pistolets : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : pour produits aqueux ou solvantés, pour peinture de finition, pour pulvérisation de revêtements anti-gravillonnage et de protection ...</li> <li>. caractéristiques, mode d'utilisation et de fonctionnement</li> <li>. composants, modes et outillages de démontage / montage / réglage</li> <li>. matériel de nettoyage : types (nettoyeur spécifique au pistolet), description, mode d'utilisation</li> <li>. produits de nettoyage : types (nettoyant, diluant spécifique au pistolet), caractéristiques, mode d'utilisation</li> </ul> </li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les fiches techniques (numérisées ou autres)</li> <li>- Identifier l'outillage de démontage et de remontage approprié</li> <li>- Identifier les nettoyeurs et produits de nettoyage appropriés</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits</li> <li>- Démontez le pistolet</li> <li>- Nettoyer les composants du pistolet</li> <li>- Remonter le pistolet</li> <li>- Régler le pistolet</li> </ul> | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |

### 3.J.4. Nettoyer le labo de peinture

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le labo de peinture : <ul style="list-style-type: none"> <li>. utilité, description</li> <li>. composants : types (système de ventilation, sol et bac de rétention, éclairage anti-déflagration, chauffage, armoire de stockage de peintures ...), caractéristiques</li> <li>. matériel : types (balance ...)</li> <li>. produits : types, caractéristiques</li> <li>. nettoyage : procédure, techniques, matériel et produits</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguer matériel et produits utilisés par le préparateur et spécifiques au peintre</li> <li>- Identifier les techniques, matériel et produits appropriés de nettoyage du labo de peinture</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits de nettoyage du labo</li> <li>- Appliquer les techniques de nettoyage du labo</li> </ul> | <p>Autonomie d'exécution<br/>Application complexe - Situations similaires</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|

### 3.J.5. Compléter la fiche de travail

|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les documents spécifiques à l'entreprise : types (fiche de travail, PC et logiciel entreprise ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- La terminologie professionnelle : termes usuels du métier</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Communiquer les informations utiles au responsable, oralement et/ou par écrit</li> <li>- Remplir la fiche de travail (support manuel ou informatique) pour les tâches réalisées</li> <li>- Utiliser une terminologie professionnelle</li> </ul> | <p>Autonomie d'exécution<br/>Application complexe - Situations similaires</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|

## 3.K. Respecter les règles professionnelles (peinture de finition sur entrées...)

| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | AUTONOMIE – COMPLEXITE DU CONTEXTE                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3.K.1. Respecter les règles liées à la sécurité (peinture de finition sur entrées...)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- La sécurité professionnelle : éléments de législation, de réglementation, de protection et prévention au travail (Code du bien-être au travail)</li> <li>- La sécurité : <ul style="list-style-type: none"> <li>. la protection individuelle et collective (E.P.I., E.P.C.)</li> <li>. les mesures de prévention et de protection</li> <li>. les règles</li> <li>. les fiches de sécurité, l'étiquetage des produits (pictogrammes ...)</li> </ul> </li> <li>- Les risques engendrés par l'utilisation des outils, des produits et/ou des situations liés aux travaux</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser les équipements de protection individuelle requis pour le poste de travail</li> <li>- Utiliser les équipements de protection collective requis pour le poste de travail</li> <li>- Adopter une attitude de prévention des situations dangereuses</li> <li>- Appliquer les règles d'utilisation des produits suivant les pictogrammes et les fiches de sécurité des produits</li> <li>- Appliquer les mesures de sécurité des équipements et outillages spécifiques édictées par les constructeurs : engins de levage, airbags, prétensionneurs, éléments comprimés (ressorts), pistolet de pulvérisation ...</li> </ul> | <p>Autonomie d'exécution<br/>Application complexe - Situations similaires</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>. de préparation du travail, de nettoyage et de rangement</li> <li>. de préparation du véhicule (dégraissage)</li> <li>. de pistolage</li> <li>. de pulvérisation de revêtement et de réalisation de joints d'étanchéité</li> </ul> | - Appliquer les règles de sécurité propres à chaque type de véhicule (essence, diésel, LPG, CNG, VEH ...)                                                                                                  |                                                                       |
| <b>3.K.2. Respecter les règles liées à l'hygiène</b>                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
| La sécurité et l'hygiène professionnelle : éléments de législation, de réglementation, de protection et prévention au travail (Code du bien-être au travail)                                                                                                               | Appliquer les règles d'hygiène professionnelle                                                                                                                                                             | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>3.K.3. Respecter les règles liées à l'ergonomie et la manutention</b>                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
| L'ergonomie et la manutention : principes de base                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lever, porter les charges pondéreuses et encombrantes dans le respect des règles de manutention</li> <li>- Appliquer les règles d'ergonomie au travail</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>3.K.4. Respecter les règles liées à la protection de l'environnement</b>                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
| La protection de l'environnement : types de déchets (solide, liquide ...), identification, classification, mode de stockage et d'évacuation                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les déchets</li> <li>- Appliquer la réglementation dans le cadre du stockage et de l'évacuation des déchets</li> </ul>                                 | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>3.K.5. Gérer son temps de travail</b>                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
| Le R.O.I., les règles régissant l'atelier                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Appliquer les règles spécifiques à l'atelier</li> <li>- Réaliser les tâches dans les délais impartis</li> </ul>                                                   | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

### CONTEXTE D'EVALUATION UAA 3

#### **Eléments critiques de contexte (ou contraintes) :**

##### Tâches :

- Appliquer un apprêt sans ponçage
- Appliquer une peinture de finition
- Réaliser un joint d'étanchéité

##### Mise en situation :

- Situation réelle pratique (intra ou extra-muros) pour toutes les tâches.

##### Complexité :

- Application d'un apprêt sans ponçage et d'une peinture de finition à réaliser sur la partie non visible d'un élément - La peinture appliquée comprendra une base aqueuse, 1 vernis brillant ou mat - Les joints d'étanchéité seront réalisés
- En fin de prestation, l'équipement, les outillages du labo. et cabine de peinture sont nettoyés et rangés ; les outillages, pièces et produits (hors produits de peinture) sont rangés selon les procédures de l'atelier
- Respect des règles professionnelles (sécurité, hygiène, ergonomie/manutention, environnement, gestion du temps)

##### Autonomie :

- Autonomie d'exécution pour la réalisation de toutes les tâches

##### Temps de réalisation :

- A déterminer par l'OEF (organisme d'enseignement et de formation)

##### Conditions de réalisation (à fournir à l'apprenant) :

- L'équipement, les machines et l'outillage adéquats (cf. COPROFOR-05/UAA3)
- Fiche de travail, documentation, consignes adaptées

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.

### CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION UAA 3

| CRITERES INCONTOURNABLES                                                 | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES                                                                                                                                        | Réussite de l'IG<br>Oui/Non |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Critère 1</b> : Conformité de la production                           | 1.1. L'apprêt sans ponçage est appliqué sans défaut                                                                                                                             | .....                       |
|                                                                          | 1.2. La peinture de finition est appliquée sans défaut                                                                                                                          | .....                       |
|                                                                          | 1.3. Le joint d'étanchéité est réalisé                                                                                                                                          | .....                       |
|                                                                          | 1.4. La zone de travail est rangée selon les consignes                                                                                                                          | .....                       |
|                                                                          | 1.5. L'ensemble des tâches est effectué dans les délais impartis                                                                                                                | .....                       |
| <b>Critère 2</b> : Cohérence de la démarche                              | 2.1. Les informations utiles sont collectées, décodées                                                                                                                          | .....                       |
|                                                                          | 2.2. La zone de travail, le véhicule, le poste de travail sont préparés                                                                                                         | .....                       |
|                                                                          | 2.3 La technique, le matériel, les outils et les produits sont adaptés à la situation et aux consignes                                                                          | .....                       |
|                                                                          | 2.4. La chronologie des opérations est respectée                                                                                                                                | .....                       |
| <b>Critère 3</b> : Respect des règles (hygiène, sécurité, environnement) | 3.1. Les règles d'hygiène, de sécurité sont appliquées à l'égard du matériel, des produits, de la zone de travail - Les règles de protection de l'environnement sont appliquées | .....                       |
|                                                                          | 3.2. Les règles d'hygiène, de sécurité, d'ergonomie et de manutention sont appliquées à son propre égard                                                                        | .....                       |

#### REMARQUES : Pistes de décomposition d'indicateurs globalisants en indicateurs opérationnels

- 1.1. Apprêt sans ponçage : toute la surface de l'élément a reçu l'apprêt sans ponçage – Tendue adaptée à la mise en peinture – Défauts éventuels repérés et traités - Absence de marbrage, pelure d'orange, ombrage, turbulences, poussières...
- 1.2. Peinture de finition : toute la surface de l'élément a reçu la peinture de finition – Tendue adaptée à la mise en peinture – Défauts éventuels repérés et traités - Absence de marbrage, pelure d'orange, ombrage, turbulences, poussières...
- 1.3. Forme du joint – régularité du joint...
- 1.4. Outillages/appareillages nettoyés – pièces, outillages et produits rangés – zone de travail nettoyée – fiche de travail complétée...
- 2.2 Véhicules à proximité déplacés et protégés – outillage, matériel, pièces et produits adaptés sont identifiés et préparés – véhicule identifié, placé, protégé...
- 2.4. La chronologie des opérations est identifiée et respectée – Les techniques (dégraissage, application d'un apprêt sans ponçage, application d'une peinture de finition, séchage des produits pistolés, réalisation de joints d'étanchéité) sont appliquées dans le respect des procédures – Les matériaux et produits sont utilisés de manière adéquate...

#### Seuil de réussite :

- ✓ Les conditions de réussite sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :
  - o un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,
  - o la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.
- ✓ Le seuil de réussite est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

## Glossaire UAA3 :

- **Apprêt sans ponçage ou Apprêt « mouillé-mouillé »** : Terme employé pour un produit appliqué et qui ne nécessitera pas de ponçage avant la pulvérisation suivante
- **Biseautage** : Action de créer un biseau de façon à pouvoir appliquer les sous-couches sans délimitation franche
- **Guide de ponçage** : Outil qui se compose d'un applicateur avec tampon mousse à imbiber de poudre (noire pour les teintes claires, orange pour les teintes foncées). La poudre est répartie sans marquage et uniformément sur la surface à poncer : elle révèle les défauts d'application tels que rayures, peau d'orange, grains sur les mastics polyesters et les apprêts et permet de sélectionner le grain de ponçage adapté
- **Lampe UV** : Lampe employée pour le séchage de produits ; technologie de séchage extrêmement rapide
- **Maintenance de 1<sup>er</sup> niveau** : Réalisation des contrôles et réglages simples prévus par le constructeur (graissage, lubrification, démontage / remontage d'éléments accessibles sans outillage particulier)
- **Peinture Brillant direct** : Peinture monocouche qui comme son nom l'indique, brille sans vernis
- **Peinture revernie** : Peinture bi ou tri-couche (base(s) + vernis)
- **Sécheur ondes courtes** : Appareil de séchage dont les ondes sèchent le produit depuis l'intérieur
- **VEH** : Véhicule Electrique Hybride
- **Zone de préparation** : Endroit où les opérations de ponçage et pulvérisation d'apprêts sont effectués ; des petits travaux de peinture peuvent aussi parfois s'y effectuer. Ces zones sont pourvues de filtres et d'aspirations

**Remarques** : le dégraissage du véhicule a lieu avant les opérations de préparation à réaliser par le/la Préparateur.trice et avant les opérations de peinture à réaliser par le/la Peintre

|              |                                                  |
|--------------|--------------------------------------------------|
| <b>UAA 4</b> | <b>Réparer/traiter des matières synthétiques</b> |
|--------------|--------------------------------------------------|

|                                        |                         |
|----------------------------------------|-------------------------|
| Compétences professionnelles <b>CP</b> | Voir tableau p. 14 à 17 |
| Activité clé <b>AC</b>                 | Voir tableau p. 14 à 17 |

| 4.A. S'informer des tâches à réaliser                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                       |                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                    | APTITUDES                                                                                                                                                             | AUTONOMIE – COMPLEXITE DU CONTEXTE                                    |
| <b>4.A.1 Collecter toutes les sources d'information disponibles</b>                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                       |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel entreprise et/ou constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- La terminologie professionnelle : termes usuels du métier</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recueillir les données utiles (numérisés ou autres ...)</li> <li>- S'informer auprès du responsable si nécessaire</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>4.A.2. Identifier les tâches à réaliser</b>                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel entreprise et/ou constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- La terminologie professionnelle : termes usuels du métier</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lister les différentes tâches à réaliser</li> </ul>                                                                          | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| 4.B. Préparer la zone de travail                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |                                                                       |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                    | APTITUDES                                                                                                                                                             | AUTONOMIE – COMPLEXITE DU CONTEXTE                                    |
| <b>4.B.1. Protéger les véhicules à proximité et la zone de travail si nécessaire</b>                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les véhicules : types (break, berline ...), motorisation (essence, diesel, LPG, CNG, full électrique, hybride ...), marques</li> <li>- Le matériel de protection des véhicules : types (bâches, tentures, panneaux ...), description, utilité, mode d'utilisation</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers, matériaux synthétiques et composites ...), caractéristiques</li> <li>- Les risques de corrosion de l'aluminium : contamination par l'acier, mode de protection</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Positionner les véhicules si nécessaire (les déplacer, les séparer ... pour les protéger)</li> <li>- Poser le mode de protection</li> <li>- Isoler la zone de travail lors du traitement de véhicule en aluminium</li> </ul> | <p>Autonomie d'exécution<br/>Application complexe - Situations similaires</p> |
| <b>4.B.2. Préparer l'outillage, les pièces et produits nécessaires</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'outillage, le matériel, les produits : types, utilité, mode d'utilisation</li> <li>- Les pièces à préparer : types, description, caractéristiques</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier l'outillage, le matériel et les produits nécessaires</li> <li>- Tester les appareillages avant utilisation</li> <li>- Disposer adéquatement tous les éléments utiles aux tâches à réaliser</li> </ul>             | <p>Autonomie d'exécution<br/>Application complexe - Situations similaires</p> |
| <b>4.C. Préparer le véhicule pour les travaux à réaliser</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                               |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>AUTONOMIE – COMPLEXITE DU CONTEXTE</b>                                     |
| <b>4.C.1. Identifier le véhicule</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les véhicules : types (break, berline ...), motorisation (essence, diesel, LPG, CNG, full électrique, hybride ...), marques</li> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciels spécifiques à l'entreprise aux constructeurs / aux produits de peinture...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> </ul>                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Localiser le véhicule à réparer</li> </ul>                                                                                                                                                                                   | <p>Autonomie d'exécution<br/>Application complexe - Situations similaires</p> |
| <b>4.C.2. Positionner le véhicule et s'assurer d'un accès aisé et sécurisé de la zone à traiter</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- La fiche de travail : structure, contenu, objectif</li> <li>- Le positionnement du véhicule : mode, procédure, accessibilité, sécurisation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Appliquer les consignes de la fiche de travail</li> <li>- Positionner le véhicule dans la zone de travail</li> </ul>                                                                                                         | <p>Autonomie d'exécution<br/>Application complexe - Situations similaires</p> |
| <b>4.C.3. Soulever le véhicule si nécessaire</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les points de levage (renfort de structure portante du véhicule)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Positionner le véhicule sur le moyen de levage</li> <li>- Sécuriser le véhicule</li> </ul>                                                                                                                                   | <p>Autonomie d'exécution<br/>Application complexe - Situations similaires</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| - Les moyens de levage : types (pont, palan, girafe, béquilles ...), caractéristiques, mode d'utilisation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - Identifier les points de levage du véhicule<br>- Utiliser les moyens de levage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
| <b>4.D. Dégraisser le véhicule</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>AUTONOMIE – COMPLEXITE DU CONTEXTE</b>                             |
| <b>4.D.1. Vérifier l'état de propreté du véhicule</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'état de propreté du véhicule : <ul style="list-style-type: none"> <li>. caractéristiques, utilité</li> <li>. techniques : types (souffler, aspirer, laver ...)</li> <li>. matériel / produits : types, utilité, mode d'utilisation</li> <li>. procédure : contenu et chronologie des étapes</li> </ul> </li> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel entreprise et/ou constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluer l'état de propreté du véhicule</li> <li>- Identifier les techniques adaptées aux opérations de préparation / peinture à réaliser</li> <li>- Identifier le matériel et les produits appropriés</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits</li> <li>- Appliquer la procédure</li> </ul>                                                                                                                                    | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>4.D.2. Dégraisser les surfaces à traiter</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel spécifique à l'entreprise,...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les pièces de carrosserie : types, dénomination, description, caractéristiques</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers, matériaux synthétiques et composites...), caractéristiques</li> <li>- Le dégraissage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition, utilité, finalité (avant de maroufler, de poncer, d'enduire ...)</li> <li>. technique, matériel (chiffons ...)</li> <li>. produits : types (aqueux, solvantés, antistatiques ...), caractéristiques</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Identifier les éléments de carrosserie à traiter</li> <li>- Identifier la technique adaptée aux opérations de préparation / peinture à réaliser, au type de surface à traiter, au matériau</li> <li>- Identifier le matériel et les produits appropriés</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits</li> <li>- Appliquer la procédure</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| . procédure : contenu et chronologie des étapes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |
| <b>4.E. Identifier les zones à poncer</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>AUTONOMIE – COMPLEXITE DU CONTEXTE</b>                             |
| <b>4.E.1. Déterminer les zones à poncer en fonction de la situation</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise,...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les pièces de carrosserie : types, dénomination, description, caractéristiques</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers, matériaux synthétiques et composites ...), caractéristiques</li> <li>- Les défauts de surface / structure : types, description, caractéristiques, modes de traitement</li> <li>- Le ponçage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition, utilité (adhérence du produit ...)</li> <li>. circonstances d'application (avant biseautage, surfacer, apprêt sans ponçage ... sur une ancienne peinture, sur de nouvelles pièces ...)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collecter les informations utiles : <ul style="list-style-type: none"> <li>. consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>. observer les pièces de carrosserie</li> <li>. identifier les matériaux</li> <li>. repérer les défauts de surface</li> </ul> </li> <li>- Identifier les zones à poncer sur base des observations, informations et types d'opérations ultérieures à réaliser</li> </ul>                                                                                                                                              | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>4.F. Réaliser les ponçages nécessaires</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>AUTONOMIE – COMPLEXITE DU CONTEXTE</b>                             |
| <b>4.F.1 Réaliser les ponçages nécessaires</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers ...), caractéristiques</li> <li>- Les défauts de surface / structure : types, description, caractéristiques, mode de traitement</li> <li>- Les produits et enduits : types, caractéristiques</li> <li>- La mise à nu / le décapage / le ponçage / dépolissage / matage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition, utilité (adhérence du produit ...)</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Déterminer les techniques adaptées de ponçage, dépolissage ou matage aux matériaux (aciers, aluminium) : <ul style="list-style-type: none"> <li>. consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>. identifier les techniques appropriées (types et occurrence) sur base des observations, informations, des circonstances d'application, du type de surface, du matériau, du type de peinture ...</li> <li>. identifier le type de matériel adapté au type de produits à appliquer (selon granulométrie de l'abrasif ...)</li> </ul> </li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>. circonstances d'application (avant biseautage, surfacer, apprêt sans ponçage ... sur une ancienne peinture, sur de nouvelles pièces ...)</li> <li>. peintures : types (brillant direct, revernie ...), caractéristiques</li> <li>. techniques : types de ponçage (à la main, à la calle, à l'aide d'une ponceuse orbitale, pour les aciers, pour l'aluminium / dépolissage / matage)</li> <li>. matériel : types (abrasifs, lames ...), caractéristiques (granulométrie ...), mode d'utilisation et risques de corrosion liés à un abrasif non adapté (aluminium)</li> <li>. procédures : ordre et contenu des étapes</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Appliquer les techniques : <ul style="list-style-type: none"> <li>. utiliser le matériel</li> <li>. appliquer les techniques</li> <li>. réaliser les différentes étapes de la procédure selon un ordre chronologique adapté</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                 |                                                                       |
| <b>4.G. Redonner leur forme initiale aux éléments en matériaux thermoplastiques</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>AUTONOMIE – COMPLEXITE DU CONTEXTE</b>                             |
| <b>4.G.1 Redonner leur forme initiale aux éléments en matériaux thermoplastiques</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les matériaux thermoplastiques : définition, caractéristiques</li> <li>- Les éléments en matière thermoplastique : types, dénomination, description</li> <li>- Le traitement des déformations par la chaleur : <ul style="list-style-type: none"> <li>. conditions d'application</li> <li>. matériel : types (décapeur thermique, lampe infrarouge), description, mode d'utilisation</li> <li>. procédure : contenu et ordre des étapes</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les zones à traiter</li> <li>- Identifier le matériel adapté</li> <li>- Utiliser le matériel à la t° adéquate</li> <li>- Redonner la forme d'origine à l'élément déformé</li> <li>- Stabiliser la forme obtenue (refroidissement)</li> </ul>                                                                                                                                                                            | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>4.H. Réparer les éléments en matière synthétique</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>AUTONOMIE – COMPLEXITE DU CONTEXTE</b>                             |
| <b>4.H.1. Réparer les éléments en matière synthétique</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les matériaux synthétiques : types (thermoplastique, polyester, élastomère, thermodurcissable), caractéristiques</li> <li>- Les éléments en matière synthétique : types, dénomination, description</li> <li>- Les méthodes de réparation :</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Déterminer la méthode de réparation appropriée : <ul style="list-style-type: none"> <li>. identifier les zones à traiter, la nature des dégâts</li> <li>. identifier le type de matériau à traiter</li> <li>. identifier la méthode de réparation adaptée sur base des observations, du type de matériau ...</li> <li>. préparer les éléments à réparer</li> </ul> </li> <li>- Mettre en œuvre la méthode de réparation</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : soudage, collage, réparation à l'aide de fibre et de résine ... et conditions d'application</li> <li>. matériel : types (décapeur thermique, fer à souder ...), description, mode d'utilisation</li> <li>. procédure (contenu et ordre des étapes).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>. utiliser le matériel</li> <li>. appliquer la procédure</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
| <b>4.I. Préparer et enduire les matériaux thermoplastiques et thermodurcissables</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>AUTONOMIE – COMPLEXITE DU CONTEXTE</b>                             |
| <b>4.I.1. Poncer les matériaux thermoplastiques et thermodurcissables</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les matériaux synthétiques : types (thermoplastique, thermodurcissable), caractéristiques</li> <li>- Les défauts de surface / structure : types, description, caractéristiques, mode de traitement</li> <li>- Le ponçage des matériaux synthétiques : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition, utilité (adhérence du produit ...)</li> <li>. techniques : types (manuelles, mécaniques)</li> <li>. matériel : types (la calle, ponceuse), caractéristiques (granulométrie ...), mode d'utilisation</li> <li>. procédures : ordre et contenu des étapes</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Identifier les techniques de ponçage appropriées (types et occurrence) sur base des observations, informations, des circonstances d'application, du type de surface, du matériau ...</li> <li>- Identifier le type de matériel approprié (granulométrie de l'abrasif ...)</li> <li>- Utiliser le matériel</li> <li>- Appliquer la (les) technique(s)</li> <li>- Réaliser les différentes étapes de la procédure selon un ordre chronologique adapté</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>4.I.2. . Enduire les matériaux thermoplastiques et thermodurcissables</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les matériaux synthétiques : types (thermoplastique, thermodurcissable), caractéristiques</li> <li>- La préparation des enduits de matières synthétiques : <ul style="list-style-type: none"> <li>. produits : types, rôles, caractéristiques</li> <li>. technique de préparation : dosage, mélange avec durcisseur</li> <li>. matériel : type, mode d'utilisation</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres)</li> <li>- Identifier le ton de l'apprêt à utiliser</li> <li>- Identifier l'enduit approprié sur base des observations, informations, des circonstances d'application, du type de surface, du matériau ...</li> <li>- Calculer la proportion enduit / durcisseur et le volume de produit nécessaire</li> <li>- Réaliser le dosage</li> <li>- Mélanger l'enduit au durcisseur de façon homogène sans inclusion d'air</li> </ul>                                                          | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les grandeurs (volume, masse), les unités (l ou m<sup>3</sup>, g) et les conversions</li> <li>- Le calcul de base (+, -, x, :, %, règle de trois)</li> <li>- L'application des enduits de matières synthétiques : <ul style="list-style-type: none"> <li>. matériel : types, mode d'utilisation</li> <li>. techniques d'application : types, procédures (contenu et chronologie des étapes)</li> </ul> </li> <li>- Le séchage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types (au four, à l'air ambiant, au sècheur infrarouge, à la lampe UV), rôle</li> <li>. matériel : types, description, mode d'utilisation, réglages (durée, température, distance, flash-off, ...), entretien</li> <li>. procédures : ordre et contenu des étapes</li> </ul> </li> <li>- La finition de l'application de l'enduit : utilité, types de ponçage, procédures (contenu et chronologie des étapes)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les techniques et le type de matériel d'enduisage appropriés</li> <li>- Utiliser le matériel</li> <li>- Appliquer les techniques d'enduisage</li> <li>- Identifier la technique et le matériel de séchage appropriés</li> <li>- Effectuer les réglages de séchage</li> <li>- Sécher l'enduit</li> <li>- Assurer la finition de l'application de l'enduit</li> </ul> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### 4.J. Pistoler un accrocheur plastique ou un produit préparé avec assouplissant/élastifiant

| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | AUTONOMIE – COMPLEXITE DU CONTEXTE                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4.J.1. Pistoler un accrocheur plastique avant de peindre</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les matériaux synthétiques : types (thermoplastique, élastomère, thermodurcissable), caractéristiques</li> <li>- Le pistolage d'accrocheur plastique : <ul style="list-style-type: none"> <li>. les produits : types, rôles, caractéristiques</li> <li>. le matériel (pistolet) : mode d'utilisation, description, réglages (pression, débit ...)</li> <li>. les techniques d'application : types, procédures (contenu et chronologie des étapes)</li> <li>. les défauts d'application : types (marbrage, pelure d'orange, ombrage, turbulences, poussières ...) et techniques de correction</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres)</li> <li>- Identifier l'accrocheur plastique approprié</li> <li>- Préparer la quantité de produit nécessaire</li> <li>- Régler le pistolet</li> <li>- Identifier la technique de pistolage adaptée</li> <li>- Appliquer la technique de pistolage (vitesse, couches, écart ...)</li> <li>- Respecter le temps d'évaporation</li> <li>- Réaliser les différentes étapes de la procédure selon un ordre chronologique adapté</li> <li>- Repérer les défauts éventuels</li> <li>- Identifier les techniques de correction adaptées</li> <li>- Appliquer les techniques de correction</li> </ul> | <p>Autonomie d'exécution<br/>Application complexe - Situations similaires</p> |

| 4.J.2. Pistoler un produit de peinture avec assouplissant / élastifiant                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>Les matériaux synthétiques : types (thermoplastique, élastomère, thermodurcissable), caractéristiques</li> <li>Le pistolage de produit avec assouplissant / élastifiant : <ul style="list-style-type: none"> <li>les produits assouplis / élastifiés : types, rôles, caractéristiques, technique de préparation</li> <li>le matériel (pistolet) : mode d'utilisation, description, réglages (pression, débit ...)</li> <li>les techniques d'application : types, procédures (contenu et chronologie des étapes)</li> <li>les défauts d'application : types (marbrage, pelure d'orange, ombrage, turbulences, poussières ...) et techniques de correction</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres)</li> <li>- Identifier le type de produit et assouplissant / élastifiant appropriés</li> <li>- Préparer la quantité nécessaire de produit assoupli / élastifié</li> <li>- Régler le pistolet</li> <li>- Appliquer la technique de pistolage (vitesse, couches, écart ...)</li> <li>- Respecter le temps d'évaporation</li> <li>- Réaliser les différentes étapes de la procédure selon un ordre chronologique adapté</li> <li>- Repérer les défauts éventuels</li> <li>Identifier les techniques de correction adaptées</li> <li>- Appliquer les techniques de correction</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| 4.K. Ranger la zone de travail de préparation (matières synthétiques)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | AUTONOMIE – COMPLEXITE DU CONTEXTE                                    |
| 4.K.1. Entretenir, nettoyer l'équipement, les outillages et ranger les pièces, outillages et produits de préparation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'équipement et l'outillage de préparation : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : ponceuses, calles, couteaux d'enduisage ...</li> <li>. filtres, aspirateurs ...</li> <li>. utilité, mode d'utilisation</li> <li>. entretien / maintenance de 1<sup>er</sup> niveau : types (dépoussiérage, nettoyage ... changement de filtres ...), procédures (produits, matériels, et techniques d'application)</li> </ul> </li> <li>- Les produits de préparation : types, caractéristiques, mode de tri / évacuation / stockage</li> <li>- Les pièces en réparation : types, mode de rangement spécifique à l'atelier</li> <li>- Les modes de rangement : types (étagères, servantes, chariots ...), procédures spécifiques à l'atelier</li> </ul>                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser le matériel et les produits spécifiques à l'entretien des outillages et de l'équipement</li> <li>- Appliquer les techniques d'entretien de la zone de travail</li> <li>- Assurer la maintenance de 1<sup>er</sup> niveau (filtres, aspirateurs ...)</li> <li>- Trier les pièces</li> <li>- Appliquer les instructions de rangement régissant l'atelier</li> <li>- Ranger les produits et éliminer les surplus</li> <li>- Assurer le rangement de l'outillage</li> </ul>                                                                                                                                                            | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| - Les produits et le matériel de nettoyage des outillages et appareillages : types, mode d'utilisation, technique d'application                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
| <b>4.K.2. Nettoyer la zone de travail de préparation</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
| - Les produits et le matériel de nettoyage de la zone de travail : types, mode d'utilisation, technique d'application                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - Utiliser les produits spécifiques au nettoyage de la zone de travail<br>- Utiliser le matériel spécifique au nettoyage de la zone de travail                                                                                                                                                                                                                | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>4.K.3. Nettoyer les pistolets (matières synthétiques)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
| - Les pistolets :<br>. types : pour produits aqueux ou solvantés, pour accrocheur plastique ou produit de peinture avec assouplissant / élastifiant sur matériaux synthétiques, ...<br>. caractéristiques, mode d'utilisation et de fonctionnement<br>. composants, modes et outillages de démontage / montage / réglage<br>. matériel de nettoyage : types (nettoyeur spécifique au pistolet), description, mode d'utilisation<br>. produits de nettoyage : types (nettoyant, diluant spécifique au pistolet), caractéristiques, mode d'utilisation | - Consulter les fiches techniques (numérisées ou autres)<br>- Identifier l'outillage de démontage et de remontage approprié<br>- Identifier les nettoyeurs et produits de nettoyage appropriés<br>- Utiliser le matériel et les produits<br>- Démontez le pistolet<br>- Nettoyer les composants du pistolet<br>- Remonter le pistolet<br>- Régler le pistolet | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>4.K.4. Nettoyer le labo de peinture</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
| - Le labo de peinture :<br>. utilité, description<br>. composants : types (système de ventilation, sol et bac de rétention, éclairage anti-déflagration, chauffage, armoire de stockage de peintures ...), caractéristiques<br>. matériel : types (balance ...)<br>. produits : types, caractéristiques<br>. nettoyage : procédure, techniques, matériel et produits                                                                                                                                                                                 | - Distinguer matériel et produits utilisés par le préparateur et spécifiques au peintre<br>- Identifier les techniques, matériel et produits appropriés de nettoyage du labo de peinture<br>- Utiliser le matériel et les produits de nettoyage du labo<br>- Appliquer les techniques de nettoyage du labo                                                    | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

| 4.K.5. Compléter la fiche de travail                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les documents spécifiques à l'entreprise : types (fiche de travail, PC et logiciel entreprise ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- La terminologie professionnelle : termes usuels du métier</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Communiquer les informations utiles au responsable, oralement et/ou par écrit</li> <li>- Remplir la fiche de travail (support manuel ou informatique) pour les tâches réalisées</li> <li>- Utiliser une terminologie professionnelle</li> </ul> | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |

| 4.L. Respecter les règles professionnelles (matières synthétiques)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | AUTONOMIE – COMPLEXITE DU CONTEXTE                                               |
| 4.L.1. Respecter les règles liées à la sécurité (matières synthétiques)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- La sécurité professionnelle : éléments de législation, de réglementation, de protection et prévention au travail (Code du bien-être au travail)</li> <li>- La sécurité : <ul style="list-style-type: none"> <li>. la protection individuelle et collective (E.P.I., E.P.C.)</li> <li>. les mesures de prévention et de protection</li> <li>. les règles</li> <li>. les fiches de sécurité, l'étiquetage des produits (pictogrammes ...)</li> </ul> </li> <li>- Les risques engendrés par l'utilisation des outils, des produits et/ou des situations liés aux travaux <ul style="list-style-type: none"> <li>. de préparation du travail, de nettoyage et de rangement</li> <li>. de préparation du véhicule (dégraissage)</li> <li>. de ponçage</li> <li>. de réparation de matériaux synthétiques</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser les équipements de protection individuelle requis pour le poste de travail</li> <li>- Utiliser les équipements de protection collective requis pour le poste de travail</li> <li>- Adopter une attitude de prévention des situations dangereuses</li> <li>- Appliquer les règles d'utilisation des produits suivant les pictogrammes et les fiches de sécurité des produits</li> <li>- Appliquer les mesures de sécurité des équipements et outillages spécifiques édictées par les constructeurs : engins de levage, airbags, prétensionneurs, éléments comprimés (ressorts), pistolet de pulvérisation ...</li> <li>- Appliquer les règles de sécurité propres à chaque type de véhicule (essence, diésel, LPG, CNG, VEH ...)</li> </ul> | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |
| 4.L.2. Respecter les règles liées à l'hygiène                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |
| La sécurité et l'hygiène professionnelle : éléments de législation, de réglementation, de protection et prévention au travail (Code du bien-être au travail)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Appliquer les règles d'hygiène professionnelle                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |
| 4.L.3. Respecter les règles liées à l'ergonomie et la manutention                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |
| L'ergonomie et la manutention : principes de base                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lever, porter les charges pondéreuses et encombrantes dans le respect des règles de manutention</li> <li>- Appliquer les règles d'ergonomie au travail</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                            |                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                            |                                                                       |
| <b>4.L.4. Respecter les règles liées à la protection de l'environnement</b>                                                                 |                                                                                                                                                                            |                                                                       |
| La protection de l'environnement : types de déchets (solide, liquide ...), identification, classification, mode de stockage et d'évacuation | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les déchets</li> <li>- Appliquer la réglementation dans le cadre du stockage et de l'évacuation des déchets</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>4.L.5. Gérer son temps de travail</b>                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                       |
| Le R.O.I., les règles régissant l'atelier                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Appliquer les règles spécifiques à l'atelier</li> <li>- Réaliser les tâches dans les délais impartis</li> </ul>                   | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

## CONTEXTE D'EVALUATION UAA 4

### Eléments critiques de contexte (ou contraintes) :

#### Tâches :

- Réparer les éléments en matière thermoplastique
- Redonner leur forme initiale aux éléments en matière thermoplastique
- Préparer et enduire les matériaux thermoplastiques

#### Mise en situation :

- Situation réelle pratique (intra ou extra-muros) pour toutes les tâches

#### Complexité :

- Méthode de réparation par soudage ou par collage
- En fin de prestation, l'équipement (y compris le labo) et les outillages sont nettoyés et rangés ; les outillages, pièces et produits sont rangés selon les procédures de l'atelier
- Respect des règles professionnelles (sécurité, hygiène, ergonomie/manutention, environnement, gestion du temps)

#### Autonomie :

Autonomie d'exécution pour toutes les tâches

#### Temps de réalisation :

- A fixer par l'OEF (organisme d'enseignement et de formation)

#### Conditions de réalisation (à fournir à l'apprenant) :

- L'équipement, les machines et l'outillage adéquats (cf. COPROFOR-05/UAA4)
- Fiche de travail, documentation, consignes adaptées

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.



## CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION UAA 4

| CRITERES INCONTOURNABLES                                                 | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES                                                                                                                                        | Réussite de l'IG<br>Oui/Non |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Critère 1</b> : Conformité de la production                           | 1.1. Les éléments thermoplastiques sont réparés et remis dans leur forme initiale                                                                                               | .....                       |
|                                                                          | 1.2. Les matériaux thermoplastiques sont préparés et enduits                                                                                                                    | .....                       |
|                                                                          | 1.3. La zone de travail est rangée selon les consignes                                                                                                                          | .....                       |
|                                                                          | 1.4. L'ensemble des tâches est effectué dans les délais impartis                                                                                                                | .....                       |
| <b>Critère 2</b> : Cohérence de la démarche                              | 2.1. Les informations utiles sont collectées, décodées – Les tâches sont identifiées                                                                                            | .....                       |
|                                                                          | 2.2. La zone de travail, le véhicule, le poste de travail sont préparés                                                                                                         | .....                       |
|                                                                          | 2.3. La technique, le matériel, les outils et les produits sont adaptés à la situation et aux consignes                                                                         | .....                       |
|                                                                          | 2.4. La chronologie des opérations est respectée                                                                                                                                | .....                       |
| <b>Critère 3</b> : Respect des règles (hygiène, sécurité, environnement) | 3.1. Les règles d'hygiène, de sécurité sont appliquées à l'égard du matériel, des produits, de la zone de travail - Les règles de protection de l'environnement sont appliquées | .....                       |
|                                                                          | 3.2. Les règles d'hygiène, de sécurité, d'ergonomie et de manutention sont appliquées à son propre égard                                                                        | .....                       |

### REMARQUES : Pistes de décomposition d'indicateurs globalisants en indicateurs opérationnels

- 1.1. Les éléments ont retrouvé leur forme d'origine – Les éléments sont resoudés/recollés – Leur rigidité initiale est retrouvée -
- 1.2. Zone dépolie uniformément, sans coups ni griffes subsistantes –  
Mélange enduit/durcisseur homogène, sans inclusion d'air – Sens d'application d'enduit adapté – Absences de cordes d'enduisage, étendue adaptée (ni trop courte ni hors dépolissage), quantité d'enduit est adaptée – Temps de séchage approprié –
- 1.3. Outillages/appareillages nettoyés – pièces, outillages et produits rangés – zone de travail nettoyée – fiche de travail complétée...
- 2.2. Véhicules à proximité déplacés et protégés – outillage, matériel, pièces et produits adaptés sont identifiés et préparés – véhicule identifié, placé, protégé, et soulevé si nécessaire...
- 2.3 La chronologie des opérations est identifiée et respectée – Les techniques (dégraissage, ponçages, donner forme initiale aux éléments en matière thermoplastique, réparation des éléments en matière synthétique, ponçage/enduisage de matériaux thermoplastiques et thermodurcissables) sont appliquées dans le respect des procédures – Les matériaux et produits sont utilisés de manière adéquate...

#### Seuil de réussite :

- ✓ Les conditions de réussite sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :
  - o un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,
  - o la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.
- ✓ Le seuil de réussite est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

## Glossaire UAA4 :

- **Accrocheur plastique** : Produit améliorant l'adhérence des produits sur le plastique et pulvérisé en une fine couche avant l'application
- **Biseautage** : Action de créer un biseau de façon à pouvoir appliquer les sous-couches sans délimitation franche
- **Calle de ponçage** : Bloc plan sur lequel un abrasif est fixé permettant un ponçage sans ondulation à la façon d'un rabot
- **Cordes d'enduisage** : Bords laissés par un étalement d'enduit irrégulier
- **Couche de fond ou sous-couche** : Ensemble des produits situés sous la peinture
- **Guide de ponçage** : Outil qui se compose d'un applicateur avec tampon mousse à imbiber de poudre (noire pour les teintes claires, orange pour les teintes foncées). La poudre est répartie sans marquage et uniformément sur la surface à poncer : elle révèle les défauts d'application tels que rayures, peau d'orange, grains sur les mastics polyesters et les apprêts et permet de sélectionner le grain de ponçage adapté
- **Granulométrie** : Terme désignant la grosseur du grain employé sur les abrasifs
- **Maintenance de 1<sup>er</sup> niveau** : Réalisation des contrôles et réglages simples prévus par le constructeur (graissage, lubrification, démontage / remontage d'éléments accessibles sans outillage particulier)
- **Matériaux synthétiques** : Thermoplastique, polyester, élastomère, thermodurcissable
- **Matériaux thermodurcissables** : Plastique qui a reçu sa dureté chimiquement et ne peut donc pas être remodelé par la chaleur
- **Matériaux thermoplastiques** : Matériau moulé et déformable à la chaleur
- **Ponceuse orbitale** : Ponceuse dont le plateau suit un mouvement orbital convenant aux opérations de préparation carrosserie
- **VEH** : Véhicule Electrique Hybride
- **Zone de préparation** : Endroit où les opérations de ponçage et pulvérisation d'apprêts sont effectués ; des petits travaux de peinture peuvent aussi parfois s'y effectuer. Ces zones sont pourvues de filtres et d'aspirations

**Remarques :** Le dégraissage du véhicule a lieu avant les opérations de préparation à réaliser par le Préparateur.trice et avant les opérations de peinture à réaliser par le/la Peintre

# Profil d'équipement

**Remarque** : L'ensemble de l'équipement repris ci-dessous devra être mis à disposition des apprenants au sein de l'établissement d'enseignement ou de formation de l'O.E.F. et/ou dans tout autre lieu d'apprentissage (extra-muros) équipé en conséquence.

En outre, tant les infrastructures que le matériel devront répondre aux normes de sécurité en vigueur.

## EQUIPEMENT DE BASE

### INSTALLATIONS / EQUIPEMENTS, MATERIEL/OUTILLAGE, CONSOMMABLES

|                                                     | UAA1 | UAA2 | UAA3 | UAA4 |
|-----------------------------------------------------|------|------|------|------|
| <b>A. INSTALLATIONS / EQUIPEMENTS</b>               |      |      |      |      |
| Compresseur d'air avec épurateur et assécheur d'air | X    | X    | X    | X    |
| Chaises, tables                                     | X    | X    | X    | X    |
| PC avec accès aux informations techniques           | X    | X    | X    | X    |
| Matériel de rangement : étagères, servantes, ...    | X    | X    | X    | X    |
| Armoires de stockage                                | X    | X    | X    | X    |
| Supports individuels pour éléments de carrosserie   | X    | X    | X    | X    |
| Zone de préparation                                 | X    | X    | X    | X    |
| Labo de peinture                                    | /    | /    | /    | /    |
| Cabine de peinture                                  | /    | /    | /    | /    |
| EPC                                                 | X    | X    | X    | X    |
| Mixing                                              | /    | /    | /    | /    |
| <b>B. MATERIEL/OUTILLAGE</b>                        |      |      |      |      |
| Aspirateur                                          | X    | X    | X    | X    |
| Chariots de ponçage                                 | X    | X    | /    | X    |
| Ponceuse, ponceuse orbitale                         | x    | x    | /    | x    |
| Polisseuse                                          | /    | /    | /    | /    |
| Calles de ponçage                                   | X    | X    | X    | X    |
| Couteaux d'enduisage                                | X    | X    | /    | X    |

|                                                                                                            |   |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Brosse rotative, disqueuse                                                                                 | X | / | / | / |
| Sableuse portative                                                                                         | X | / | / | / |
| Nettoyeur à haute pression                                                                                 | X | / | / | / |
| Seaux, éponges                                                                                             | X | X | X | X |
| Chiffons                                                                                                   | X | X | X | X |
| Pistolets de peinture                                                                                      | X | X | X | X |
| Balance                                                                                                    | X | X | X | X |
| Appareils de séchage (sècheur à infra-rouge, DRY-JET)                                                      | X | X | X | X |
| Nettoyeur de pistolet                                                                                      | X | X | X | X |
| Décapeur thermique                                                                                         | / | / | / | X |
| EPI                                                                                                        | X | X | X | X |
|                                                                                                            |   |   |   |   |
| <b>C. CONSOMMABLES (produits, matériaux ...)</b>                                                           |   |   |   |   |
| Eléments de carrosserie                                                                                    | X | X | X | X |
| Carrosserie de véhicule                                                                                    | X | X | X | X |
| Produits de nettoyage/lavage et de dégraissage                                                             | X | X | X | X |
| Produits de sous-couches                                                                                   | X | X | X | X |
| Peinture de finition et vernis                                                                             | / | / | X | / |
| Assouplissants, élastifiants, accrocheurs plastiques,...                                                   | / | / | / | X |
| Filtres à peinture/accessoires de filtration peinture                                                      | / | / | X | / |
| Nuancier                                                                                                   | / | / | X | / |
| Abrasifs pour tous les types de matériaux                                                                  | X | X | X | X |
| Produits anti-gravillonnage                                                                                | / | X | / | / |
| Produits pour joint d'étanchéité                                                                           | / | X | / | / |
| Produits de marouflage                                                                                     | / | X | X | X |
| Matériel de protection des véhicules : protection pour sièges, tapis de sol, volant, levier de vitesse,... | / | X | X | X |
| Matériel de réparation des matières plastiques                                                             | / | / | / | X |
| Matériel pour tri et évacuation des déchets                                                                | X | X | X | X |

## INFORMATIONS UTILES (à titre indicatif)

### 1. Sites (généralistes, professionnels, pédagogiques ...)

- Educam : [info@educam.be](mailto:info@educam.be)
- Bien-être au travail : <http://www.beswic.be>
- Commission paritaire : [http://www.emploi.belgique.be/rechercher cct-garages CP 149.2](http://www.emploi.belgique.be/rechercher/cct-garages/CP1492)
- IDIS : International Dismantling Information System ([http:// www.idis2.com/index.php?&language=french](http://www.idis2.com/index.php?&language=french) – [management@idis2.com](mailto:management@idis2.com))
- INFORMEX : fournisseur de solutions en matière de gestion de sinistres automobiles ([http:// www.informex.be/fr](http://www.informex.be/fr) - [info@informex.be](mailto:info@informex.be))

### 2. Ressources (généralistes, professionnelles, pédagogiques ...)

- Co AutoFORM : Centre de compétence dans les métiers de l'automobile (<http://www.autoform.be> - [info@autoform.be](mailto:info@autoform.be))
- Campus Automobile Spa-Francorchamps : Centre de compétence dans les métiers de l'industrie automobile et des sports moteurs (campus-automobile.info@forem.be)
- Autotech Cars and trucks : centre de compétence dans les métiers de l'automobile (<http://www.formation-logistique.be/activites/autotech>)
- Centre de technologie avancée (CTA), secteur industrie : mécanique automobile- carrosserie/ Les métiers de l'automobile et de la carrosserie : (<http://www.henrimaus.be/Public/CtaPage.php?ID=6> – [cta.auto.h.maus@gmail.com](mailto:cta.auto.h.maus@gmail.com))
- Centre de Technologie Avancée en automobile « Mécanique des moteurs » (CTA) : Rue Erna, 3b 7900 Leuze-en-Hainaut – 069/84.68.06
- Centre de Technologies Avancées « Nouvelles technologies écologiques des véhicules à deux et quatre roues » (CTA) : <http://www.facebook.com/CTA.Mons>

# Éléments disciplinaires nécessaires à l'exercice du métier

L'enseignement qualifiant est composé d'une formation optionnelle, mais aussi d'une formation commune.

C'est en invitant les professeurs de cours de formation commune à parcourir les unités d'acquis d'apprentissage et à se concerter avec leurs collègues des cours techniques et pratiques qu'on obtiendra une mise en valeur légitime de ces cours en leur adjoignant du sens.

La séparation des matières, si elle est indispensable pour construire des savoirs, n'est cependant pas représentative des réalités rencontrées.

L'ensemble des cours de la formation commune et de la formation optionnelle vise les objectifs établis par le décret « Missions » et Code de l'enseignement secondaire.

Les compétences relatives aux cours de formation générale et nécessaires dans les cours techniques et pratiques sont, assez souvent, supposées acquises **bien plus tôt** dans la formation. Il n'empêche qu'il sera utile de les **réactiver** ici, encourageant ainsi une formation en spirale.

De plus, on voit souvent les programmes insister sur la mise en situation qui doit renvoyer vers une situation problème significative illustrée par des contextes qui donnent du sens. Il serait aberrant de ne pas se servir des contextes professionnels pour mettre les programmes en œuvre.

Grâce au travail collaboratif (circulaire 7167 du 03/06/19) qui préconise notamment la concertation horizontale et verticale, l'équipe éducative trouvera l'occasion de faire des liens entre les cours de la formation commune et les cours de l'OBG afin de susciter l'intérêt des élèves et donner du sens aux apprentissages.

Le cours de **Formation scientifique** pourra trouver de nombreuses illustrations liées aux propriétés des différents ingrédients.

Le cours de **Mathématique** peut être illustré : conversion d'unité, calcul ...

Le cours de **Français** peut rappeler savoirs, compétences et aptitudes qui permettent la précision des contacts. On trouvera de nombreuses autres opportunités de créer des situations porteuses de sens en lien avec la communication. Le cours doit permettre, au minimum, à l'apprenant de comprendre son futur métier, de dialoguer avec son client, avec son employeur, avec ses collègues.... Il doit également lui permettre de lire les différentes notices ou demandes.

Le cours d'**Education physique** permettra notamment d'acquérir des positions ergonomiques.

Les cours de **Formation historique, géographique, sociale et économique** trouveront de nombreuses opportunités d'exercer l'esprit critique, les compétences économiques et géographiq

# Le cadre francophone des certifications

## Descripteurs définissant les niveaux du cadre francophone des certifications (CFC)<sup>5</sup>

| Chacun des huit niveaux est défini par un ensemble de descripteurs indiquant quels sont les acquis de l'éducation et de la formation attendus d'une certification de ce niveau, quel que soit le système de certification. |                                                                    | Savoirs, aptitudes                                                                                                                                                                                                              | Contexte, autonomie et responsabilité                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveau 1                                                                                                                                                                                                                   | Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 1 | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux non référencés à un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de réaliser des tâches simples et répétitives dans le cadre de la reproduction de processus simples | Agir sous encadrement direct dans un contexte structuré et défini relevant d'un environnement de travail et/ou d'un domaine d'étude non spécifique |

<sup>5</sup> Décret portant assentiment à l'Accord de coopération, conclu le 26 février 2015 entre la Communauté française, la Région wallonne et la Commission communautaire française, concernant la création et la gestion d'un Cadre francophone des certifications, en abrégé « C.F.C », 15 mai 2015

|          |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveau 2 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 2</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux de base d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de réaliser un ensemble de tâches sans devoir choisir les méthodes / outils / matériels dans le cadre de l'application de processus simples et standards. | Agir sous supervision dans des situations connues et définies liées à un domaine de travail ou d'étude spécifique, avec un degré de responsabilité limité à l'exécution des tâches.                                         |
| Niveau 3 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 3</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux généraux d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de réaliser un ensemble de tâches impliquant de choisir des méthodes / outils / matériels dans le cadre de l'application de processus complexes.         | Agir avec un degré d'autonomie et de responsabilité limité aux choix posés et mis en œuvre dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles un nombre restreint de facteurs varient. |



|          |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveau 4 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 4</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux généraux d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de rechercher et de sélectionner des informations adéquates en vue de mobiliser et d'intégrer des connaissances / des méthodes / des pratiques dans le cadre de la résolution de problèmes concrets dont les indices sont manifestes et dont les solutions possibles sont en nombre fini et limité.                                                  | Agir avec une marge d'initiative restreinte dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles un nombre important de facteurs prévisibles sont susceptibles de changer, et avec une responsabilité complète de son travail. |
| Niveau 5 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 5</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux spécialisés d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant d'analyser, de compléter d'articuler des informations sur base des connaissances / des méthodes / des pratiques de sa spécialité en vue de les réorganiser et de construire des solutions adaptées dans le cadre de la résolution de problèmes abstraits, dont les indices ne sont pas manifestes et dont les solutions possibles sont multiples. | Agir avec une marge d'initiative étendue dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles les changements sont imprévisibles, avec une responsabilité complète de son travail.                                             |

|          |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveau 6 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 6</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux approfondis d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de témoigner de la compréhension et de l'utilisation critique des connaissances / des méthodes / des pratiques de sa spécialité ainsi que des différentes dimensions et contraintes de la situation en vue de formuler et/ou mettre en œuvre des solutions pertinentes (ou nouvelles) dans le cadre de la résolution de problèmes ou de situations complexes | Agir en autonomie et en toute responsabilité dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles les changements sont imprévisibles. |
| Niveau 7 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 7</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux hautement spécialisés d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de témoigner d'une maîtrise et d'une réflexion critique en relation avec les connaissances / les méthodes / les pratiques de sa spécialité et à l'interface d'autres spécialités en vue de formuler et/ou mettre en œuvre des solutions innovantes dans le cadre du développement de savoirs, de projets (ou de procédures).                       | Agir en autonomie et en toute responsabilité dans des situations inédites d'un domaine de travail ou d'étude et/ou à l'interface de plusieurs domaines.                  |

|          |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveau 8 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 8</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux les plus avancés d'un domaine de travail ou d'étude spécifique ou à l'interface de plusieurs domaines permettant de témoigner d'une expertise reconnue en relation avec les connaissances / les méthodes / les pratiques de sa spécialité et à l'interface d'autres spécialités en vue d'étendre et de redéfinir de manière singulière et significative les savoirs (et procédures) existants dans le cadre de la recherche et/ou de l'innovation. | Agir en autonomie et en toute responsabilité dans des situations les plus avancées, à la pointe d'un domaine de travail ou d'étude et/ou à l'interface de plusieurs domaines. |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# **SUPPLÉMENT AU CERTIFICAT EUROPASS**

|                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------|
| 1. Intitulé du certificat                                              |
| Certificat de qualification de <b>Préparateur.trice en carrosserie</b> |
| <sup>(1)</sup> dans la langue d'origine                                |

|                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Traduction de l'intitulé du certificat                                                                 |
| <b>Vorbereider carrosserie (NL)</b><br><b>Karosserievorbereiter (DE)</b><br><b>Bodywork preparer (EN)</b> |
| <sup>(1)</sup> Le cas échéant. Cette traduction est dépourvue de toute valeur légale.                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Éléments de compétences acquis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Le certificat qualification concerne l'ensemble des unités d'acquis d'apprentissage listées ci-dessous.</p> <p><b>Unités d'acquis d'apprentissage en conformité avec le profil de formation du SFMQ</b> (Service francophone des Métiers et des Qualifications) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- UAA1 : Enduire – Poncer une pièce de tôlerie (Préparateur.trice en carrosserie)</li> <li>- UAA2 : Maroufler et appliquer des sous-couches (Préparateur.trice en carrosserie)</li> <li>- UAA3 : Appliquer une peinture de finition sur les entrées, les tôles intérieures, ... (Préparateur.trice en carrosserie)</li> <li>- UAA4: Réparer/traiter des matières synthétiques (Préparateur.trice en carrosserie)</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Secteurs d'activité et/ou types d'emplois accessibles par le détenteur du certificat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Le métier de Préparateur/Préparatrice en carrosserie est référencé dans la fiche métier I1606 - Réparation carrosserie - du Répertoire Opérationnel des Métiers et des Emplois (<a href="http://www.pole-emploi.fr">www.pole-emploi.fr</a>).</p> <p>La nomenclature et la codification du ROME sont utilisées par les différents services publics de l'emploi en Belgique.</p> <p>Le/la Préparateur/Préparatrice en carrosserie participe au processus de réparation des véhicules particuliers et utilitaires. Il/Elle réalise des travaux de préparation des pièces et des surfaces afin que celles-ci puissent être mises en peinture c.-à-d. :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assure la propreté des surfaces à traiter (souffler, aspirer, laver ...) ;</li> <li>- Dégraisse, maroufle, colmate des ouvertures, détermine des zones de voilage ou retouche ;</li> <li>- Ponce manuellement ou avec appareillages ;</li> <li>- Enduit les inégalités, sèche et modèle l'enduit ;</li> <li>- Pulvérise un enduit pistolable, un primer, un surfacer, un apprêt sans ponçage, un produit adapté à l'aluminium, une peinture de finition (sur entrées, tôles intérieures ...) et assure le séchage ;</li> <li>- Traite la corrosion ;</li> <li>- Répare des matériaux synthétiques (soude, colle ...) ;</li> <li>- Réalise des joints d'étanchéité, applique des revêtements anti gravillonnage (insonorisants) et de protection ;</li> </ul> <p>en utilisant produits / matériels / techniques adaptés aux différents matériaux (aciers, aluminium, matériaux synthétiques ...) et dans le respect des consignes (fiche de travail ...), des directives du constructeur et en veillant à transmettre toutes les informations utiles au responsable.</p> |

**(\*) Note explicative**

Le Supplément au certificat complète l'information figurant sur le certificat. Ce document n'a aucune valeur légale. Son format est basé sur la Décision (UE) 2018/646 du Parlement européen et du Conseil du 18 avril 2018 concernant un cadre commun pour l'offre de meilleurs services dans le domaine des aptitudes et des certifications (Europass) et abrogeant la décision n° 2241/2004/CE.

© Union européenne, 2002-2020

**5. Base officielle du certificat**

**Nom et statut de l'organisme certificateur**

*Coordonnées de l'établissement scolaire*

|  |
|--|
|  |
|--|

**Nom et statut de l'autorité de tutelle responsable de l'organisme certificateur**

MINISTÈRE DE LA FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES (COMMUNAUTÉ FRANÇAISE DE BELGIQUE)

Boulevard Léopold II 44

B-1080 BRUXELLES

<http://www.federation-wallonie-bruxelles.be/>

**Niveau du certificat**

Niveau 3 du CFC

**Système de notation / conditions d'octroi**

Évaluation binaire « a satisfait / n'a pas satisfait » établie en référence à des critères d'évaluation (norme) dont tous doivent être rencontrés pour satisfaire à l'épreuve.

Le certificat de qualification est délivré aux élèves qui maîtrisent les acquis d'apprentissage fixés par le profil de certification du/de « Préparateur.trice en carrosserie »

Les critères et indicateurs d'évaluation sont définis par le profil d'évaluation.

**Accès au niveau suivant d'éducation/de formation**

Néant

**Accords internationaux**

Néant

**Base légale**

- Arrêté royal du 29 juin 1984 relatif à l'organisation de l'enseignement secondaire (article 26).
- Décret du 03 juillet 1991 organisant l'enseignement secondaire en alternance (article 2bis)
- Arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 12 mai 2021 définissant le profil de formation du/de la Préparateur.trice en carrosserie
- Arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 29 septembre 2011 relatif à l'établissement de la correspondance des titres délivrés par l'Institut wallon de formation en alternance et des indépendants et petites et moyennes entreprises et le Service formation petites et moyennes entreprises créé au sein des Services du Collège de la Commission communautaire française et leurs réseaux de centres de formation avec les titres délivrés par l'enseignement obligatoire ou de promotion sociale (article 2).

**6. Modes d'accès à la certification officiellement reconnus**

| Description de l'enseignement / formation professionnel(le) suivi(e)                           | Part du volume total de l'enseignement / formation (%) | Durée (heures/semaines/mois/années) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Enseignement secondaire ordinaire en alternance (« Art.45 »)                                   | 40% en école<br>60% en entreprise                      | 2 ans                               |
| <b>Durée totale de l'enseignement / de la formation conduisant au certificat/titre/diplôme</b> |                                                        | 2 ans                               |

| Description de l'enseignement / formation professionnel(le) suivi(e)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Part du volume total de l'enseignement / formation (%) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <p><b>Niveau d'entrée requis</b></p> <p><u>Pour l'enseignement en plein exercice :</u></p> <p>En application de l'Arrêté royal du 29 juin 1984 relatif à l'organisation de l'enseignement secondaire, article 12 :</p> <p>Peuvent être admis comme élèves réguliers en quatrième année de l'enseignement secondaire professionnel :</p> <p>a) les élèves réguliers qui ont terminé avec fruit la troisième année de l'enseignement secondaire de plein exercice, soit la troisième année de l'enseignement secondaire professionnel en alternance</p> <p>b) les titulaires du certificat d'enseignement secondaire inférieur délivré par le jury d'Etat ou par les jurys de la Communauté française, de la Communauté flamande ou de la Communauté germanophone ;</p> <p>c) les titulaires d'une attestation de réinsertion dans l'enseignement secondaire de plein exercice délivrée par un centre d'éducation et de formation en alternance après la fréquentation d'une année scolaire au moins dans l'enseignement secondaire en alternance</p> <p>d) les titulaires du certificat d'enseignement secondaire du deuxième degré, enseignement professionnel, délivré par le Jury de la Communauté française pour autant qu'ils changent d'orientation d'études ;</p> <p>e) les titulaires du certificat correspondant au CESI délivré par l'enseignement secondaire de promotion sociale de régime 1.</p> <p>Peuvent également être admis comme élèves réguliers dans la quatrième année de l'enseignement secondaire professionnel les élèves qui ont terminé, dans la même forme d'enseignement et dans la même orientation d'études, une troisième année au sein d'un établissement d'enseignement secondaire autorisé par le Ministre à ne pas délivrer d'attestation au terme de la troisième année de l'enseignement secondaire professionnel, Toutefois, en cas de changement d'établissement au terme de cette troisième année d'études, l'admission en quatrième année dans un autre établissement est soumise à l'avis favorable du conseil d'admission. Si un élève désire changer de forme ou d'orientation d'études ou être admis en 4ème année de réorientation à l'issue de cette troisième année, le conseil de classe délivre l'attestation.</p> <p><u>Pour l'enseignement en alternance :</u></p> <p>Pour autant qu'ils répondent à une des conditions énumérées ci-dessus, peuvent être inscrits en 4ème P (art. 49) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ les élèves majeurs de plus de 18 ans et de moins de 21 ans au 31 décembre de l'année civile en cours sous réserve d'avoir conclu soit : <ul style="list-style-type: none"> <li>• un contrat d'alternance ;</li> <li>• un contrat d'apprentissage de professions exercées par des travailleurs salariés ;</li> <li>• une convention de premier emploi de type 2 ou 3 liée à un contrat de travail (CDD, CDI) ;</li> <li>• toute autre forme de contrat ou de convention reconnue par la législation du travail et s'inscrivant dans le cadre d'une formation en alternance qui aura reçu l'approbation du Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles.</li> </ul> </li> <li>✓ les élèves majeurs de plus de 21 ans et de moins de 25 ans au 31 décembre de l'année civile en cours qui bénéficient de l'enseignement secondaire en alternance depuis le 1er octobre de l'année où ils atteignent l'âge de 21 ans et qui ont conclu soit : <ul style="list-style-type: none"> <li>• un contrat d'alternance ;</li> <li>• un contrat d'apprentissage de professions exercées par des travailleurs salariés ;</li> <li>• une convention de premier emploi de type 2 ou 3 liée à un contrat de travail (CDD, CDI) ;</li> <li>• toute autre forme de contrat ou de convention reconnue par la législation du travail et s'inscrivant dans le cadre d'une formation en alternance qui aura reçu l'approbation du Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles.</li> </ul> </li> <li>✓ les élèves majeurs de plus de 21 ans et de moins de 25 ans au 31 décembre inscrits dans l'enseignement de plein exercice, sous réserve d'avoir conclu : <ul style="list-style-type: none"> <li>• un contrat d'alternance ;</li> <li>• un contrat d'apprentissage de professions exercées par des travailleurs salariés ;</li> </ul> </li> </ul> |                                                        |

- une convention de premier emploi de type 2 ou 3 liée à un contrat de travail (CDD, CDI) ;
- toute autre forme de contrat ou de convention reconnue par la législation du travail et s'inscrivant dans le cadre d'une formation en alternance qui aura reçu l'approbation du Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

#### Information complémentaire

[www.europass.eu](http://www.europass.eu)

**Vu pour être annexé au projet d'arrêté du Gouvernement de la Communauté française définissant les profils de certification de l'« Agriculteur·trice », de l'« Agent·e horticole en cultures maraîchères et en fruiticulture », de l'« Agent·e horticole en floriculture et en pépinières », du/de la « Carrossier·ère », du/de la « Technicien·ne frigoriste », du/de la « Soudeur·euse cordon d'angle », de l'« Ébéniste », du/de la « Technicien·ne de fabrication bois et matériaux associés », du/de la « Tailleur·euse de pierre-Marbrier·ère », du/de la « Boucher·ère-Charcutier·ère », du/de la « Boucher·ère-Charcutier·ère de grande distribution » en 4e, 5e et 6e années dans l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4, de plein exercice ou en alternance, du/de la « Préparateur·trice en carrosserie », du/de la « Peintre en carrosserie » du/de la « Premier·ère Commis de cuisine », du/de la « Découpeur·euse Désosseur·euse », du/de la « Préparateur·trice de commandes-Emballeur·euse », du/de la « Préparateur·trice de viande-Trancheur·euse Portionneur·euse » dans l'enseignement ordinaire en alternance et dans l'enseignement spécialisé de forme 3, de plein exercice ou en alternance, du/de la « Soudeur·euse sur tubes bout à bout » et du/de la « Peintre industriel·le » en 7e année dans l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4 de plein exercice ou en alternance**



**Caroline DESIR**  
Ministre de l'Éducation

**Pierre-Yves JEHOLET**  
Ministre-Président



Annexe 13 au projet d'arrêté du Gouvernement de la Communauté française définissant les profils de certification de l'« Agriculteur·trice », de l'« Agent·e horticole en cultures maraîchères et en fruiticulture », de l'« Agent·e horticole en floriculture et en pépinières », du/de la « Carrossier·ère », du/de la « Technicien·ne frigoriste », du/de la « Soudeur·euse cordon d'angle », de l'« Ébéniste », du/de la « Technicien·ne de fabrication bois et matériaux associés », du/de la « Tailleur·euse de pierre-Marbrier·ère », du/de la « Boucher·ère-Charcutier·ère », du/de la « Boucher·ère-Charcutier·ère de grande distribution » en 4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années dans l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4, de plein exercice ou en alternance, du/de la « Préparateur·trice en carrosserie », du/de la « Peintre en carrosserie », du/de la « Premier·ère Commis de cuisine », du/de la « Découpeur·euse Désosseur·euse », du/de la « Préparateur·trice de commandes-Emballeur·euse », du/de la « Préparateur·trice de viande-Trancheur·euse Portionneur·euse » dans l'enseignement ordinaire en alternance et dans l'enseignement spécialisé de forme 3, de plein exercice ou en alternance, du/de la « Soudeur·euse sur tubes bout à bout » et du/de la « Peintre industriel·le » en 7<sup>e</sup> année dans l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4 de plein exercice ou en alternance

# PROFIL DE CERTIFICATION

## Préparateur·trice en carrosserie

Enseignement secondaire professionnel spécialisé de forme 3 de plein exercice et en alternance (« Art.47 »).

Approuvé par le Gouvernement en date du .../.../...

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**



Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

# Introduction

Le profil de certification est le document de référence destiné à l'enseignement en FWB. Il définit le lien entre une option de base groupée ou une formation à un métier et un ou des profil(s) de formation élaboré(s) par le Service francophone des métiers et des qualifications (SFMQ) et dûment approuvé(s) par le Gouvernement.

Le Profil de Certification (PC) contient :

- Une introduction avec un glossaire
- Les références du profil de certification
- Le parcours d'apprentissage
- Les activités clés
- Le lien entre les UAA, les compétences professionnelles et les activités clés
- Les Unités d'acquis d'apprentissage (UAA) qui listent les aptitudes, les savoirs et l'autonomie avec :
  - Le profil d'évaluation pour chaque UAA
  - Le profil d'équipement qui informe les opérateurs d'enseignement sur les outils et matériaux nécessaires à l'exercice de l'activité professionnelle
- Un glossaire spécifique au métier
- Une note concernant les éléments disciplinaires nécessaires à l'exercice du métier
- Le cadre francophone de certification
- Le(s) SCE

## Glossaire

|                                                   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Attestation de validation</b>                  |                  | Document officiel délivré, après chacune des épreuves de qualification destinées à valider les acquis d'apprentissage de l'unité concernée, par le Jury de qualification ou s'il échec par sa délégation composée de membres du personnel enseignant qui ont assuré spécifiquement les apprentissages de l'Unité d'acquis d'apprentissage concernée et quand cela est possible, d'un ou plusieurs membres extérieurs à l'établissement.                                             |
| <b>Cadre Francophone des Certifications (CFC)</b> |                  | Instrument de classification des certifications en fonction d'un ensemble de critères correspondant à des niveaux d'acquis d'apprentissage déterminés. Le CFC s'applique en Fédération Wallonie-Bruxelles et a été défini en cohérence avec la Vlaamse kwalificatiestructuur (VKS) et le Cadre européen des Certifications (CEC).                                                                                                                                                   |
| <b>Compétence</b>                                 |                  | Aptitude à mettre en œuvre un ensemble organisé de savoirs, de savoir-faire et d'attitudes permettant d'accomplir un certain nombre de tâches.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                   | <b>Savoirs</b>   | Résultat de l'assimilation d'informations grâce à l'éducation et à la formation. Le savoir est un ensemble de faits, de principes, de théories et de pratiques liés à un domaine de travail ou d'étude. Le cadre européen des certifications fait référence à des savoirs théoriques ou factuels.                                                                                                                                                                                   |
|                                                   | <b>Aptitudes</b> | Capacité d'appliquer un savoir et d'utiliser un savoir-faire pour réaliser des tâches et résoudre des problèmes. Le cadre européen des certifications fait référence à des aptitudes cognitives (utilisation de la pensée logique, intuitive et créative) ou pratiques (fondées sur la dextérité ainsi que sur l'utilisation de méthodes, de matériels, d'outils et d'instruments).                                                                                                 |
| <b>Compétence professionnelle</b>                 |                  | Pratique professionnelle que la réalisation d'une activité clé implique. Les compétences professionnelles sont les opérations qui décrivent les composantes de l'activité clé.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Grappe métier</b>                              |                  | Rassemblent des métiers qui sont liés par un même type de production, de services ou par une mobilité professionnelle. Une Grappe-métiers a pour objectif de situer le métier dans une vision plus large de secteur d'activités ; les Profils Métiers sont regroupés en Grappes de métiers.                                                                                                                                                                                         |
| <b>Parcours d'apprentissage</b>                   |                  | Proposition d'un ordre de déroulement des unités d'acquis d'apprentissage (UAA) et d'une estimation temporelle pour chaque unité ; les points ECVET y sont attribués.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Points ECVET</b>                               |                  | <i>Tels que prévus par la Recommandation du Parlement européen et du Conseil du 18 juin 2009 établissant le système européen de crédit d'apprentissages pour l'enseignement et la formation professionnels « European Credit for vocational education and training »</i> : représentation numérique du poids global des acquis d'apprentissage exigés pour la délivrance d'un certificat de qualification et du poids relatif de chacune des unités par rapport à la certification. |
| <b>Profil de certification (PC)</b>               |                  | Document de référence pour l'enseignement en FWB définissant le lien entre une option de base groupée ou une formation et un ou des profil(s) de formation élaboré(s) par le Service francophone des métiers et des qualifications (SFMQ) et dûment approuvé(s) par le Gouvernement.                                                                                                                                                                                                |
| <b>Profil de formation (PF)</b>                   |                  | Document élaboré par le SFMQ qui définit les unités d'acquis d'apprentissage associées aux activités clés du métier, qui comprend également un profil d'évaluation et un profil d'équipement, il est élaboré par des représentants des opérateurs :                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                    | de l'enseignement ordinaire et spécialisé, de l'enseignement de promotion sociale, publics de la formation professionnelle, de l'alternance, de l'insertion socioprofessionnelle et du Consortium de validation des compétences.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Profil métier (PM)</b>                      |                    | Document élaboré par le SFMQ qui se compose d'un référentiel métier et d'un référentiel de compétences, il est élaboré par des représentants des Services publics de l'emploi (Forem, Actiris), des représentants des Organisations patronales et des représentants des Organisations syndicales.                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Profil d'équipement</b>                     |                    | Profil qui détermine l'équipement et l'infrastructure suffisant à la mise en œuvre du profil de formation. L'équipement peut être localisé soit dans l'école soit chez un partenaire et, notamment, dans un Centre de compétence, un Centre de référence, un Centre de technologies avancées, une entreprise.                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Profil d'évaluation</b>                     |                    | Profil qui détermine des seuils de maîtrise minimums exigés en vue de la délivrance d'une attestation de compétence ou en vue de servir de référence à l'élaboration des épreuves certificatives.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                | <b>Critères</b>    | Qualité que l'on attend d'un objet évalué.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                | <b>Indicateurs</b> | Manifestation observable d'un critère. Indication qui permet de répondre à la question : « A quoi vais-je voir que le critère est respecté ? » ou « Que va exactement observer l'évaluateur ? »                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Supplément au Certificat Europass (SCE)</b> |                    | Document octroyé suite à une formation technique ou professionnelle, ou à l'obtention d'un titre de compétences du consortium de validation des compétences.<br>Il permet de rendre plus compréhensible le niveau de formation et/ou de qualification entre pays membres de l'Union Européenne.<br>Il contient : le titre obtenu, le niveau de la qualification (en rapport avec le Cadre Francophone des Certifications en abrégé CFC), les acquis d'apprentissage, le système d'enseignement ou d'opérateur de formation concerné. |
| <b>Semaine projet</b>                          |                    | Semaines allouées aux projets scolaires, aux dépassements, aux remédiations, aux séjours. Ces semaines comprises entre 3 et 5 semaines sont issues du découpage en 25 à 27 semaines du parcours d'apprentissage.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

**Ce profil de certification concerne la formation du/de la Préparateur.trice en carrosserie.**

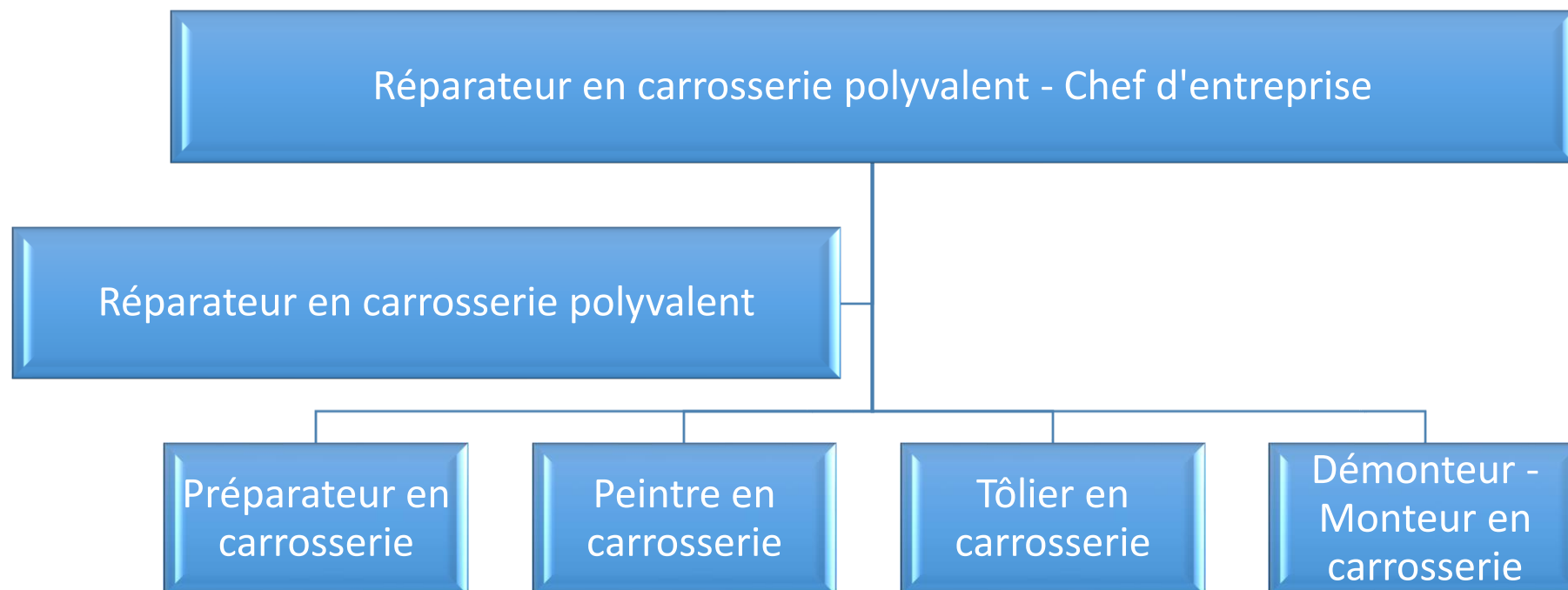
Ce profil de certification reprend le profil de formation du/de la Préparateur.trice en carrosserie.

Le/la préparateur.trice en carrosserie participe au processus de réparation des véhicules particuliers et utilitaires. Il réalise des travaux de préparation des pièces et des surfaces afin que celles-ci puissent être mises en peinture c.-à-d. qu'il/elle :

- assure la propreté des surfaces à traiter (souffler, aspirer, laver, ...) ;
- dégraisse, maroufle, colmate des ouvertures, détermine des zones de voilage ou retouche ;
- ponce manuellement ou avec des appareillages ;
- enduit les inégalités, sèche et modèle l'enduit ;
- pulvérise un enduit pistolable, un primer, un surfacer, un apprêt sans ponçage, un produit adapté à l'aluminium, une peinture de finition (sur les entrées, tôles intérieures, ...) et assure le séchage ;
- traite la corrosion ;
- répare des matériaux synthétiques (soude, colle, ...)
- réalise des joints d'étanchéité, applique des revêtements anti gravillonnage (insonorisants) et de protection ;

en utilisant produits / matériels / techniques adaptés aux différents matériaux (aciers, aluminium, matériaux synthétiques,...) et dans le respect des consignes (fiche de travail,...), des directives du constructeur et en veillant à transmettre toutes les informations utiles au responsable.

La grappe métier liée à ce profil se présente comme suit :



Ce profil de certification comprend 4 UAA (unités d'acquis d'apprentissage) :

| <b><i>PREPARATEUR / PREPARATRICE EN CARROSSERIE</i></b> |                                                                                      |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>UAA 1</b>                                            | <b>Enduire – Poncer une pièce de tôlerie</b>                                         |
| <b>UAA 2</b>                                            | <b>Maroufler et appliquer des sous-couches</b>                                       |
| <b>UAA 3</b>                                            | <b>Appliquer une peinture de finition sur les entrées, les tôles intérieures ...</b> |
| <b>UAA 4</b>                                            | <b>Réparer/traiter des matières synthétiques</b>                                     |

Ces UAA feront chacune l'objet d'une évaluation lors d'une **épreuve de qualification**. Une **attestation de validation** sera octroyée lorsque l'UAA est validée.

Le **certificat de qualification** sera octroyé lorsque toutes les épreuves auront été validées et que le **stage en entreprise**<sup>1</sup> aura été réalisé.

---

1. Pour les élèves de l'enseignement de plein exercice – Pour l'enseignement en alternance voir les dispositions prévues dans le Décret du 03 juillet 1991 organisant l'enseignement secondaire en alternance.

# TABLE DES MATIERES

|                                                                                          |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Introduction .....                                                                       | 3  |
| TABLE DES MATIERES .....                                                                 | 9  |
| Références du profil de certification.....                                               | 10 |
| Parcours d'apprentissage et distribution des ECVET .....                                 | 11 |
| Articulation entre CP / CPD / AC / UAA.....                                              | 13 |
| Unités d'acquis d'apprentissage (UAA).....                                               | 19 |
| CONTEXTE D'EVALUATION UAA 1 .....                                                        | 31 |
| CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION UAA 1 .....                                              | 32 |
| CONTEXTE D'EVALUATION UAA 2 .....                                                        | 46 |
| CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION UAA 2 .....                                              | 47 |
| CONTEXTE D'EVALUATION UAA 3 .....                                                        | 58 |
| CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION UAA 3 .....                                              | 58 |
| CONTEXTE D'EVALUATION UAA 4 .....                                                        | 72 |
| CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION UAA 4 .....                                              | 73 |
| Profil d'équipement .....                                                                | 75 |
| INFORMATIONS UTILES (à titre indicatif).....                                             | 77 |
| Éléments disciplinaires nécessaires à l'exercice du métier.....                          | 78 |
| Le cadre francophone des certifications .....                                            | 79 |
| Descripteurs définissant les niveaux du cadre francophone des certifications (CFC) ..... | 79 |
| SUPPLÉMENT AU CERTIFICAT EUROPASS .....                                                  | 84 |



# Références du profil de certification

## **Intitulé de l'option de base groupée concernée**

« Préparateur.trice en carrosserie »

## **Code de l'option**

2033

## **Durée en année(s) scolaire(s) sur laquelle est organisée l'option de base groupée**

2 ans

## **Profil(s) de formation au(x)quel(s) se réfère(nt) l'option de base groupée**

Profil de formation du/de la «Préparateur.trice en carrosserie» produit par le SFMQ et approuvé par le Gouvernement en date du 20 mars 2019.

## **Nombre minimum et nombre maximum de semaines de stage au service des apprentissages de la formation concernée :**

Entre 6 et 15 semaines. Ce nombre de semaines de stage ne concerne que les élèves poursuivant leur scolarité en plein exercice.

Les stages d'observation et d'initiation ont une durée maximale de 15 jours ouvrables par année scolaire.

En phase 3, au moins deux stages doivent être organisés ; l'un d'eux doit comporter au moins 20 jours ouvrables consécutifs. La durée maximale des stages peut être dépassée sur proposition du conseil de classe et avis favorable de l'inspection.

## **Certificat de qualification délivré aux élèves qui maîtrisent les acquis d'apprentissage fixés par le ou les profils de formation concernés**

CQ du/ de la « Préparateur.trice en carrosserie »

## **Positionnement de la certification par rapport au cadre francophone des certifications (CFC) :**

Niveau 3

# Parcours d'apprentissage et distribution des ECVET

Le parcours d'apprentissage proposé par le profil de certification **recommande** un ordre de déroulement des unités d'acquis d'apprentissage (UAA), donne une **estimation temporelle** pour chaque unité et alloue les points ECVET.

Pour rappel, l'ensemble des UAA issues du profil de formation du/de la Préparateur.trice en carrosserie, se présentent comme suit :

| <i><b>PREPARATEUR / PREPARATRICE EN CARROSSERIE</b></i> |                                                                                      |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>UAA 1</b>                                            | <b>Enduire – Poncer une pièce de tôlerie</b>                                         |
| <b>UAA 2</b>                                            | <b>Maroufler et appliquer des sous-couches</b>                                       |
| <b>UAA 3</b>                                            | <b>Appliquer une peinture de finition sur les entrées, les tôles intérieures ...</b> |
| <b>UAA 4</b>                                            | <b>Réparer/traiter des matières synthétiques</b>                                     |

| Proposition de parcours d'apprentissage |                              |                                                                               |                  |                    |       |
|-----------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|-------|
|                                         | Ordre de déroulement des UAA | Intitulé                                                                      | Nbre de semaines | Validation OUI/NON | ECVET |
| 1 <sup>re</sup> année*                  | UAA 1                        | Enduire – Poncer une pièce de tôlerie                                         | 9                | NON                | /     |
|                                         | UAA 2                        | Maroufler et appliquer des sous-couches                                       | 11               | OUI                | 25    |
|                                         | UAA 3                        | Appliquer une peinture de finition sur les entrées, les tôles intérieures ... | 5                | NON                | /     |
| 2 <sup>e</sup> année*                   | UAA 1                        | Enduire – Poncer une pièce de tôlerie                                         | 7                | OUI                | 35    |
|                                         | UAA 3                        | Appliquer une peinture de finition sur les entrées, les tôles intérieures ... | 9                | OUI                | 40    |
|                                         | UAA 4                        | Réparer/traiter des matières synthétiques                                     | 9                | OUI                | 20    |

+ Des semaines allouées aux projets scolaires, aux dépassements, aux remédiations, aux séjours. La liberté de chaque établissement est totale quant à l'utilisation de ces « semaines-projets » pourvu qu'un lien réel soit établi avec la formation.

+ Entre 6 et 15 semaines de stages (sans objet pour l'alternance) pour l'enseignement spécialisé de forme 3. Les stages d'observation et d'initiation ont une durée maximale de 15 jours ouvrables par année scolaire. En phase 3, au moins deux stages doivent être organisés ; l'un d'eux doit comporter au moins 20 jours ouvrables consécutifs. La durée maximale des stages peut être dépassée sur proposition du conseil de classe et avis favorable de l'inspection.

\* Pour rappel, dans l'enseignement en alternance « art.45 » et « art.47 », l'année de formation peut se dérouler conformément au calendrier scolaire ou être organisée selon d'autres modalités.

# ARTICULATION ENTRE CP<sup>2</sup> / CPD<sup>3</sup> / AC<sup>4</sup> / UAA<sup>5</sup>

## 1. INTITULÉ DES UAA

- UAA1 : Enduire – Poncer une pièce de tôlerie (Préparateur.trice en carrosserie)
- UAA2 : Maroufler et appliquer des sous-couches (Préparateur.trice en carrosserie)
- UAA3 : Appliquer une peinture de finition sur les entrées, les tôles intérieures, ... (Préparateur.trice en carrosserie)
- UAA4: Réparer/traiter des matières synthétiques (Préparateur.trice en carrosserie)

---

<sup>2</sup> CP = Compétences professionnelles

<sup>3</sup> CPD = Compétences professionnelles détaillées

<sup>4</sup> AC = Activités clés

<sup>5</sup> UAA = Unité d'Acquis Apprentissage

## 2. TABLEAU DE RÉPARTITION DES CP / CPD / UAA DU/DE LA PRÉPARATRICE EN CARROSSERIE

### ACTIVITÉ CLÉ 1

#### PREPARER LE TRAVAIL ET RANGER LA ZONE DE PREPARATION

| COMPETENCES PROFESSIONNELLES                          | COMPETENCES PROFESSIONNELLES DETAILLEES                                                                              | UAA1 | UAA2 | UAA3 | UAA4 |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|
| 1.1. S'informer des tâches à réaliser                 | 1.1.1. Collecter toutes les sources d'information disponibles                                                        | X    | X    | X    | X    |
|                                                       | 1.1.2. Identifier les tâches à réaliser                                                                              | X    | X    | X    | X    |
| 1.2. Préparer la zone de travail                      | 1.2.1. Protéger les véhicules à proximité et la zone de travail si nécessaire                                        | X    | X    | X    | X    |
|                                                       | 1.2.2. Préparer l'outillage, les pièces et produits nécessaires                                                      | X    | X    | X    | X    |
| 1.3. Préparer le véhicule pour les travaux à réaliser | 1.3.1. Identifier le véhicule                                                                                        | X    | X    | X    | X    |
|                                                       | 1.3.2. Positionner le véhicule et s'assurer d'un accès aisé et sécurisé de la zone à traiter                         | X    | X    | X    | X    |
|                                                       | 1.3.3. Soulever le véhicule si nécessaire                                                                            | X    | X    | X    | X    |
| 1.4. Ranger la zone de travail                        | 1.4.1. Entretenir, nettoyer l'équipement, les outillages et ranger les pièces, outillages et produits de préparation | X    | X    | X    | X    |
|                                                       | 1.4.2. Nettoyer la zone de travail                                                                                   | X    | X    | X    | X    |
|                                                       | 1.4.3. Nettoyer les pistolets                                                                                        | X    | X    | X    | X    |
|                                                       | 1.4.4. Nettoyer le labo de peinture                                                                                  |      | X    | X    | X    |
|                                                       | 1.4.5. Compléter la fiche de travail                                                                                 | X    | X    | X    | X    |

## ACTIVITÉ CLÉ 2

### PREPARER LE VEHICULE SELON LA NATURE DES OPERATIONS A REALISER

| COMPETENCES PROFESSIONNELLES | COMPETENCES PROFESSIONNELLES DETAILLEES              | UAA1 | UAA2 | UAA3 | UAA4 |
|------------------------------|------------------------------------------------------|------|------|------|------|
| 2.1. Dégraisser le véhicule  | 2.1.1. Vérifier l'état de propreté du véhicule       | X    | X    | X    | X    |
|                              | 2.1.2. Dégraisser les surfaces à traiter             | X    | X    | X    | X    |
| 2.2. Maroufler le véhicule   | 2.2.1. Délimiter les zones à traiter                 |      | X    |      |      |
|                              | 2.2.2. Protéger les éléments, maroufler              |      | X    |      |      |
|                              | 2.2.3. Colmater les ouvertures                       |      | X    |      |      |
|                              | 2.2.4. Maroufler les zones de voilage ou de retouche |      | X    |      |      |

## ACTIVITÉ CLÉ 3

### RÉALISER LES OPÉRATIONS DE PONÇAGE

| COMPETENCES PROFESSIONNELLES           | COMPETENCES PROFESSIONNELLES DETAILLEES                          | UAA1 | UAA2 | UAA3 | UAA4 |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|
| 3.1. Identifier les zones à poncer     | 3.1.1. Déterminer les zones à poncer en fonction de la situation | X    | X    |      | X    |
| 3.2. Réaliser les ponçages nécessaires | 3.2.1. Réaliser les ponçages nécessaires                         | X    | X    |      | X    |

## ACTIVITÉ CLÉ 4

### REALISER LES OPERATIONS D'ENDUISAGE

| COMPETENCES PROFESSIONNELLES | COMPETENCES PROFESSIONNELLES DETAILLEES | UAA1 | UAA2 | UAA3 | UAA4 |
|------------------------------|-----------------------------------------|------|------|------|------|
| 4.1. Appliquer un enduit     | 4.1.1. Préparer l'enduit                | X    |      |      |      |
|                              | 4.1.2. Appliquer l'enduit               | X    |      |      |      |
| 4.2. Sécher l'enduit         | 4.2.1. Sécher l'enduit                  | X    |      |      |      |
| 4.3. Modeler l'enduit        | 4.3.1. Modeler l'enduit                 | X    |      |      |      |

## ACTIVITÉ CLÉ 5

### EFFECTUER DES PISTOLAGES

| COMPETENCES PROFESSIONNELLES                                                 | COMPETENCES PROFESSIONNELLES DETAILLEES                                        | UAA1 | UAA2 | UAA3 | UAA4 |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|
| 5.1. Appliquer un enduit au pistolet                                         | 5.1.1. Préparer l'enduit                                                       | X    |      |      |      |
|                                                                              | 5.1.2. Effectuer le pistolage de l'enduit                                      | X    |      |      |      |
| 5.2. Appliquer un primer                                                     | 5.2.1. Appliquer un primer                                                     |      | X    |      |      |
| 5.3. Appliquer un surfacer                                                   | 5.3.1. Identifier le ton du surfacer                                           |      | X    |      |      |
|                                                                              | 5.3.2. Préparer le surfacer                                                    |      | X    |      |      |
|                                                                              | 5.3.3. Effectuer le pistolage du surfacer                                      |      | X    |      |      |
| 5.4. Appliquer un apprêt sans ponçage                                        | 5.4.1 Appliquer un apprêt sans ponçage                                         |      |      | X    |      |
| 5.5. Appliquer un produit adapté à l'aluminium                               | 5.5.1. Appliquer un produit adapté à l'aluminium                               | X    | X    |      |      |
| 5.6. Appliquer une peinture de finition (sur entrées, tôles intérieures ...) | 5.6.1. Appliquer une peinture de finition (sur entrées, tôles intérieures ...) |      |      | X    |      |
| 5.7. Sécher les produits appliqués au pistolet                               | 5.7.1. Sécher les produits appliqués au pistolet                               | X    | X    | X    |      |

## ACTIVITÉ CLÉ 6

### TRAITER LA CORROSION

| COMPETENCES PROFESSIONNELLES  | COMPETENCES PROFESSIONNELLES DETAILLEES     | UAA1 | UAA2 | UAA3 | UAA4 |
|-------------------------------|---------------------------------------------|------|------|------|------|
| 6.1. Enlever la corrosion     | 6.1.1. Enlever la corrosion                 | X    |      |      |      |
| 6.2. Neutraliser la corrosion | 6.2.1. Appliquer les produits anticorrosion | X    |      |      |      |

## ACTIVITÉ CLÉ 7

### REPARER LES MATERIAUX SYNTHETIQUES

| COMPETENCES PROFESSIONNELLES                                                               | COMPETENCES PROFESSIONNELLES DETAILLEES                                        | UAA1 | UAA2 | UAA3 | UAA4 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|
| 7.1. Redonner leur forme initiale aux éléments en matériaux thermoplastiques               | 7.1.1. Redonner leur forme initiale aux éléments en matériaux thermoplastiques |      |      |      | X    |
| 7.2. Réparer les éléments en matière synthétique                                           | 7.2.1. Réparer les éléments en matière synthétique                             |      |      |      | X    |
| 7.3. Préparer et enduire les matériaux thermoplastiques et thermodurcissables              | 7.3.1. Poncer les matériaux thermoplastiques et thermodurcissables             |      |      |      | X    |
|                                                                                            | 7.3.2. Enduire les matériaux thermoplastiques et thermodurcissables            |      |      |      | X    |
| 7.4. Pistoler un accrocheur plastique ou un produit préparé avec assouplissant/élastifiant | 7.4.1. Pistoler un accrocheur plastique avant de peindre                       |      |      |      | X    |
|                                                                                            | 7.4.2. Pistoler un produit de peinture avec assouplissant/élastifiant          |      |      |      | X    |



## ACTIVITÉ CLÉ 8

### ASSURER L'ÉTANCHEITE ET LA PROTECTION D'ÉLÉMENTS DE CARROSSERIE

| COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES                                                               | COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES DÉTAILLÉES                                                      | UAA1 | UAA2 | UAA3 | UAA4 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|
| 8.1. Pulvériser des revêtements anti gravillonnage et de protection aux endroits sensibles | 8.1.1. Pulvériser des revêtements anti gravillonnage et de protection aux endroits sensibles |      |      | X    |      |
| 8.2. Réaliser des joints d'étanchéité                                                      | 8.1.2. Réaliser des joints d'étanchéité                                                      |      |      | X    |      |

### EXIGENCES TRANSVERSALES

| COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES          | COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES DÉTAILLÉES                       | UAA1 | UAA2 | UAA3 | UAA4 |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------|------|------|------|
| Respecter les règles professionnelles | Respecter les règles liées à la sécurité                      | X    | X    | X    | X    |
|                                       | Respecter les règles liées à l'hygiène                        | X    | X    | X    | X    |
|                                       | Respecter les règles liées à l'ergonomie et la manutention    | X    | X    | X    | X    |
|                                       | Respecter les règles liées à la protection de l'environnement | X    | X    | X    | X    |
|                                       | Gérer son temps de travail                                    | X    | X    | X    | X    |

**Remarque :** L'UAA3 du « Préparateur en carrosserie » est équivalente à l'UAA1 du « Peintre en carrosserie ».

# UNITÉS D'ACQUIS D'APPRENTISSAGE (UAA)

|                                            |                                              |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <b>UAA 1</b>                               | <b>Enduire – Poncer une pièce de tôlerie</b> |
| <b>Compétences professionnelles<br/>CP</b> | Voir tableau p.                              |
| <b>Activité clé<br/>AC</b>                 | Voir tableau p.                              |

| <b>1.A. S'informer des tâches à réaliser</b>                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                      | <b>AUTONOMIE – COMPLEXITE DU CONTEXTE</b>                             |
| <b>1.A.1 Collecter toutes les sources d'information disponibles</b>                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                       |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel entreprise et/ou constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- La terminologie professionnelle : termes usuels du métier</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recueillir les données utiles (numérisés ou autres ...)</li> <li>- S'informer auprès du responsable si nécessaire</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>1.A.2. Identifier les tâches à réaliser</b>                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel entreprise et/ou constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- La terminologie professionnelle : termes usuels du métier</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lister les différentes tâches à réaliser</li> </ul>                                                                          | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>1.B. Préparer la zone de travail</b>                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                      | <b>AUTONOMIE – COMPLEXITE DU CONTEXTE</b>                             |

| 1.B.1. Protéger les véhicules à proximité et la zone de travail si nécessaire                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les véhicules : types (break, berline ...), motorisation (essence, diesel, LPG, CNG, full électrique, hybride ...), marques</li> <li>- Le matériel de protection des véhicules : types (bâches, tentures, panneaux ...), description, utilité, mode d'utilisation</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers, matériaux synthétiques et composites ...), caractéristiques</li> <li>- Les risques de corrosion de l'aluminium : contamination par l'acier, mode de protection</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Positionner les véhicules si nécessaire (les déplacer, les séparer ... pour les protéger)</li> <li>- Poser le mode de protection</li> <li>- Isoler la zone de travail lors du traitement de véhicule en aluminium</li> </ul> | <p>Autonomie d'exécution<br/>Application complexe - Situations similaires</p> |

| 1.B.2. Préparer l'outillage, les pièces et produits nécessaires                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'outillage, le matériel, les produits : types, utilité, mode d'utilisation</li> <li>- Les pièces à préparer : types, description, caractéristiques</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier l'outillage, le matériel et les produits nécessaires</li> <li>- Tester les appareillages avant utilisation</li> <li>- Disposer adéquatement tous les éléments utiles aux tâches à réaliser</li> </ul> | <p>Autonomie d'exécution<br/>Application complexe - Situations similaires</p> |

| 1.C. Préparer le véhicule pour les travaux à réaliser                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | APTITUDES                                                                                                                                                     | AUTONOMIE – COMPLEXITE DU CONTEXTE                                            |
| 1.C.1. Identifier le véhicule                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                               |                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les véhicules : types (break, berline ...), motorisation (essence, diesel, LPG, CNG, full électrique, hybride ...), marques</li> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciels spécifiques à l'entreprise aux constructeurs / aux produits de peinture...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Localiser le véhicule à réparer</li> </ul>                                                                           | <p>Autonomie d'exécution<br/>Application complexe - Situations similaires</p> |
| 1.C.2. Positionner le véhicule et s'assurer d'un accès aisé et sécurisé de la zone à traiter                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                               |                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- La fiche de travail : structure, contenu, objectif</li> <li>- Le positionnement du véhicule : mode, procédure, accessibilité, sécurisation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Appliquer les consignes de la fiche de travail</li> <li>- Positionner le véhicule dans la zone de travail</li> </ul> | <p>Autonomie d'exécution<br/>Application complexe - Situations similaires</p> |
| 1.C.3. Soulever le véhicule si nécessaire                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les points de levage (renfort de structure portante du véhicule)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Positionner le véhicule sur le moyen de levage</li> <li>- Sécuriser le véhicule</li> </ul>                           | <p>Autonomie d'exécution<br/>Application complexe - Situations similaires</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| - Les moyens de levage : types (pont, palan, girafe, béquilles ...), caractéristiques, mode d'utilisation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - Identifier les points de levage du véhicule<br>- Utiliser les moyens de levage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
| <b>1.D. Dégraisser le véhicule</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>AUTONOMIE – COMPLEXITE DU CONTEXTE</b>                             |
| <b>1.D.1. Vérifier l'état de propreté du véhicule</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'état de propreté du véhicule : <ul style="list-style-type: none"> <li>. caractéristiques, utilité</li> <li>. techniques : types (souffler, aspirer, laver ...)</li> <li>. matériel / produits : types, utilité, mode d'utilisation</li> <li>. procédure : contenu et chronologie des étapes</li> </ul> </li> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel entreprise et/ou constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluer l'état de propreté du véhicule</li> <li>- Identifier les techniques adaptées aux opérations de préparation / peinture à réaliser</li> <li>- Identifier le matériel et les produits appropriés</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits</li> <li>- Appliquer la procédure</li> </ul>                                                                                                                                    | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>1.D.2. Dégraisser les surfaces à traiter</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel spécifique à l'entreprise,...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les pièces de carrosserie : types, dénomination, description, caractéristiques</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers, matériaux synthétiques et composites...), caractéristiques</li> <li>- Le dégraissage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition, utilité, finalité (avant de maroufler, de poncer, d'enduire ...)</li> <li>. technique, matériel (chiffons ...)</li> <li>. produits : types (aqueux, solvantés, antistatiques ...), caractéristiques</li> <li>. procédure : contenu et chronologie des étapes</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Identifier les éléments de carrosserie à traiter</li> <li>- Identifier la technique adaptée aux opérations de préparation / peinture à réaliser, au type de surface à traiter, au matériau</li> <li>- Identifier le matériel et les produits appropriés</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits</li> <li>- Appliquer la procédure</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>1.E. Identifier les zones à poncer</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>AUTONOMIE – COMPLEXITE DU CONTEXTE</b>                             |
| <b>1.E.1. Déterminer les zones à poncer en fonction de la situation</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise,...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les pièces de carrosserie : types, dénomination, description, caractéristiques</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers, matériaux synthétiques et composites ...), caractéristiques</li> <li>- Les défauts de surface / structure : types, description, caractéristiques, modes de traitement</li> <li>- Le ponçage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition, utilité (adhérence du produit ...)</li> <li>. circonstances d'application (avant biseautage, surfacer, apprêt sans ponçage ... sur une ancienne peinture, sur de nouvelles pièces ...)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collecter les informations utiles : <ul style="list-style-type: none"> <li>. consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>. observer les pièces de carrosserie</li> <li>. identifier les matériaux</li> <li>. repérer les défauts de surface</li> </ul> </li> <li>- Identifier les zones à poncer sur base des observations, informations et types d'opérations ultérieures à réaliser</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|

#### 1.F. Réaliser les ponçages nécessaires

| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | AUTONOMIE – COMPLEXITE DU CONTEXTE                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>1.F.1 Réaliser les ponçages nécessaires</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers ...), caractéristiques</li> <li>- Les défauts de surface / structure : types, description, caractéristiques, mode de traitement</li> <li>- Les produits et enduits : types, caractéristiques</li> <li>- La mise à nu / le décapage / le ponçage / dépolissage / matage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition, utilité (adhérence du produit ...)</li> <li>. circonstances d'application (avant biseautage, surfacer, apprêt sans ponçage ... sur une ancienne peinture, sur de nouvelles pièces ...)</li> <li>. peintures : types (brillant direct, revernies ...), caractéristiques</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Déterminer les techniques adaptées de ponçage, dépolissage ou matage aux matériaux (aciers, aluminium) : <ul style="list-style-type: none"> <li>. consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>. identifier les techniques appropriées (types et occurrence) sur base des observations, informations, des circonstances d'application, du type de surface, du matériau, du type de peinture ...</li> <li>. identifier le type de matériel adapté au type de produits à appliquer (selon granulométrie de l'abrasif ...)</li> </ul> </li> <li>- Appliquer les techniques : <ul style="list-style-type: none"> <li>. utiliser le matériel</li> <li>. appliquer les techniques</li> </ul> </li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>. techniques : types de ponçage (à la main, à la calle, à l'aide d'une ponceuse orbitale, pour les aciers, pour l'aluminium / dépolissage / matage</li> <li>. matériel : types (abrasifs, lames ...), caractéristiques (granulométrie ...), mode d'utilisation et risques de corrosion liés à un abrasif non adapté (aluminium)</li> <li>. procédures : ordre et contenu des étapes</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>. réaliser les différentes étapes de la procédure selon un ordre chronologique adapté</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                       |
| <b>1.G. Appliquer un enduit</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>AUTONOMIE – COMPLEXITE DU CONTEXTE</b>                             |
| <b>1.G.1 Préparer l'enduit</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : de carrosserie : types (aluminium, aciers ...), caractéristiques</li> <li>- La préparation des enduits : <ul style="list-style-type: none"> <li>. produits : types, rôles, caractéristiques</li> <li>. technique : dosage, mélange avec durcisseur</li> <li>. matériel de préparation : type, mode d'utilisation</li> </ul> </li> <li>- Les grandeurs (volume, masse), les unités (l ou m<sup>3</sup>, g) et les conversions</li> <li>- Le calcul de base : +, -, x, :, %, règle de trois</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Identifier l'enduit adapté sur base des observations, des informations, des circonstances d'application, du type de surface, du matériau ...</li> <li>- Calculer la quantité de produit nécessaire</li> <li>- Réaliser le dosage</li> <li>- Mélanger l'enduit au durcisseur de façon homogène sans inclusion d'air</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>1.G.2. Appliquer l'enduit</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les matériaux de carrosserie : de carrosserie : types (aluminium, aciers ...), caractéristiques</li> <li>- L'application des enduits : <ul style="list-style-type: none"> <li>. produits : types, rôles, caractéristiques</li> <li>. techniques : types, procédures (contenu et chronologie des étapes)</li> <li>. outillage : types, mode d'utilisation</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier la technique et le type de matériel appropriés</li> <li>- Utiliser le matériel</li> <li>- Appliquer la technique d'enduisage</li> <li>- Réaliser les différentes étapes de la procédure selon un ordre chronologique adapté</li> </ul>                                                                                                                                                              | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

| 1.H. Sécher l'enduit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | AUTONOMIE – COMPLEXITE DU CONTEXTE                                            |
| 1.H.1 Sécher l'enduit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers ...), caractéristiques -- Les enduits : les produits : types, rôles, caractéristiques</li> <li>- Le séchage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types (au four, à l'air ambiant, au sècheur infrarouge, à la lampe UV), rôle</li> <li>. matériel : types, mode d'utilisation, réglages (durée, température, distance, flash-off, vitesse de passage ...), entretien</li> <li>. procédures : ordre et contenu des étapes</li> </ul> </li> </ul>                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Déterminer le mode de séchage approprié : <ul style="list-style-type: none"> <li>. consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>. identifier le mode de séchage adapté au contexte (produit, matériau, disponibilité de matériel et de temps ...)</li> </ul> </li> <li>- Mettre en œuvre le mode de séchage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. effectuer les réglages nécessaires</li> <li>. sécher l'enduit</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Autonomie d'exécution<br/>Application complexe - Situations similaires</p> |
| 1.I. Modeler l'enduit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                               |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | AUTONOMIE – COMPLEXITE DU CONTEXTE                                            |
| 1.I.1 Modeler l'enduit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- La finition de l'application de l'enduit : utilité, types de ponçage, procédures (contenu et chronologie des étapes)</li> <li>- Le ponçage de l'enduit : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition, utilité (dégriffer, reformer une arrête/un bord par guidage d'adhésif, reformer un arrondi concave ou convexe, dresser un panneau plat sans laisser d'ondulations ...)</li> <li>. techniques : types (mécanique ou manuel)</li> <li>. matériel : types (calle, ponceuse orbitale ...), caractéristiques (granulométrie ...), mode</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Déterminer la(les) technique(s) de ponçage appropriée(s) : <ul style="list-style-type: none"> <li>. consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>. juger de la forme, de la planéité par la vue, le toucher et par l'utilisation du guide de ponçage</li> <li>. identifier les techniques de ponçage appropriées (types et occurrence) sur base des observations, informations, du type de surface, du matériau ...</li> <li>. identifier le type de matériel approprié (granulométrie de l'abrasif ...)</li> </ul> </li> <li>- Mettre en œuvre la(les) technique(s) de ponçage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. utiliser le matériel</li> <li>. appliquer la (les) technique(s) de ponçage</li> </ul> </li> </ul> | <p>Autonomie d'exécution<br/>Application complexe - Situations similaires</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| d'utilisation et risques de corrosion liés à un abrasif non adapté (aluminium) ;<br>. procédures : ordre et contenu des étapes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | . réaliser les différentes étapes de la procédure selon un ordre chronologique adapté<br>. vérifier la finition du ponçage à l'aide d'un guide de ponçage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |
| <b>1.J. Appliquer un enduit au pistolet</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>AUTONOMIE – COMPLEXITE DU CONTEXTE</b>                             |
| <b>1.J.1 Préparer l'enduit</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : de carrosserie : types (aluminium, aciers ...), caractéristiques</li> <li>- La préparation des enduits pistolables : <ul style="list-style-type: none"> <li>. produits : types, rôles, caractéristiques</li> <li>. technique : dosage, mélange avec durcisseur</li> <li>. matériel de préparation : type, mode d'utilisation</li> </ul> </li> <li>- Les grandeurs (volume, masse), les unités (l ou m<sup>3</sup>, g) et les conversions</li> <li>- Le calcul de base : +, - , x , : , %, règle de trois</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Identifier l'enduit adapté sur base des observations, des informations, des circonstances d'application, du type de surface, du matériau ...</li> <li>- Calculer la proportion enduit / durcisseur et le volume de produit nécessaire</li> <li>- Doser et réaliser le mélange</li> </ul>                                                                                                    | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>1.J.2. Effectuer le pistolage de l'enduit</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'application des enduits pistolables : <ul style="list-style-type: none"> <li>. produits : types, rôles, caractéristiques</li> <li>. techniques : types, procédures (contenu et chronologie des étapes)</li> <li>. outillage (pistolets) : description, mode d'utilisation, réglages (pression, débit ...)</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Régler le pistolet</li> <li>- Identifier la technique adaptée à la surface (forme)</li> <li>- Appliquer la technique de pistolage (vitesse, couches, écart ...)</li> <li>- Respecter le temps d'évaporation</li> <li>- Réaliser les différentes étapes de la procédure selon un ordre chronologique adapté</li> <li>- Repérer les défauts éventuels</li> <li>- Identifier les techniques de correction adaptées</li> <li>- Appliquer les techniques de correction</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>1.K. Appliquer un produit adapté à l'aluminium</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>AUTONOMIE – COMPLEXITE DU CONTEXTE</b>                             |
| <b>1.K.1 Appliquer un produit adapté à l'aluminium</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les produits compatibles à l'aluminium : <ul style="list-style-type: none"> <li>. produits : types, rôles, caractéristiques</li> <li>. matériel (pistolet) : mode d'utilisation, réglages (pression, débit ...)</li> <li>. techniques d'application : types, procédures (contenu et chronologie des étapes)</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Identifier le type de produit approprié</li> <li>- Préparer la quantité de produit nécessaire</li> <li>- Régler le pistolet</li> <li>- Appliquer la technique de pistolage (vitesse, couches, écart ...)</li> <li>- Respecter le temps d'évaporation</li> <li>- Repérer les défauts éventuels</li> <li>- Identifier les techniques de correction adaptées</li> <li>- Appliquer les techniques de correction</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>1.L. Sécher les produits appliqués au pistolet</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>AUTONOMIE – COMPLEXITE DU CONTEXTE</b>                             |
| <b>1.L.1 Sécher les produits appliqués au pistolet</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les produits appliqués : types, caractéristiques</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers, matériaux synthétiques ...), caractéristiques</li> <li>- Le séchage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types (au four, à l'air ambiant, au sécheur à ondes courtes, à la lampe UV), rôle</li> <li>. matériel : types, mode d'utilisation, réglages (durée, température, distance, flash-off, vitesse de passage ...), entretien</li> <li>. procédures : ordre et contenu des étapes</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Déterminer le mode de séchage approprié : <ul style="list-style-type: none"> <li>. consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>. Identifier le mode de séchage adapté au contexte (produit, matériau, disponibilité de matériel et de temps ...)</li> </ul> </li> <li>- Mettre en œuvre le mode de séchage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. effectuer les réglages nécessaires</li> <li>. sécher le produit</li> </ul> </li> </ul>                         | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>1.M. Enlever la corrosion</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>AUTONOMIE – COMPLEXITE DU CONTEXTE</b>                             |
| <b>1.M.1 Enlever la corrosion</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- La corrosion : définition, caractéristiques</li> <li>- L'enlèvement de la corrosion : <ul style="list-style-type: none"> <li>. méthodes : manuelles, mécaniques</li> <li>. le matériel : types (papier à poncer, fraiseuses, brosses rotatives, disques, sableuses, microbilleuses ...), description, mode d'utilisation</li> <li>. les produits : types (acides, inhibiteurs), caractéristiques, mode d'utilisation</li> </ul> </li> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques), structure, contenu, mode d'utilisation</li> </ul>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier l'ampleur de la corrosion</li> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Identifier le traitement adéquat à appliquer</li> <li>- Identifier matériel / produit adaptés</li> <li>- Utiliser le matériel et le produit</li> <li>- Appliquer la technique</li> </ul>                                                                                                                                                     | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>1.N. Neutraliser la corrosion</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>AUTONOMIE – COMPLEXITE DU CONTEXTE</b>                             |
| <b>1.N.1 Appliquer les produits anticorrosion</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aciers), caractéristiques</li> <li>- La corrosion : définition, caractéristiques</li> <li>- Le traitement de la corrosion : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : inhibiteur, primer anti-rouille</li> <li>. utilité : neutralisation de la rouille, protection contre l'oxydation</li> <li>. caractéristiques : temps de séchage, activation ...</li> <li>. matériel et produits : types, mode d'utilisation</li> <li>. mode d'application, procédures : ordre et contenu des étapes</li> <li>. zones à traiter : types, caractéristiques</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Identifier le type de traitement à appliquer (inhibiteur ou primer)</li> <li>- Identifier le matériel et les produits adaptés</li> <li>- Préparer la surface (nettoyer, ébavurer)</li> <li>- Préparer le produit</li> <li>- Utiliser le matériel</li> <li>- Appliquer la technique</li> <li>- Réaliser les différentes étapes de la procédure selon un ordre chronologique adapté</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

| 1.O. Ranger la zone de travail (enduisage, ponçage)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | AUTONOMIE – COMPLEXITE DU CONTEXTE                                               |
| <b>1.O.1. Entretenir, nettoyer l'équipement, les outillages et ranger les pièces, outillages et produits de préparation</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'équipement et l'outillage de préparation : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : ponceuses, calles, couteaux d'enduisage ...</li> <li>. filtres, aspirateurs ...</li> <li>. utilité, mode d'utilisation</li> <li>. entretien / maintenance de 1<sup>er</sup> niveau : types (dépoussiérage, nettoyage ... changement de filtres ...), procédures (produits, matériels, et techniques d'application)</li> </ul> </li> <li>- Les produits de préparation : types, caractéristiques, mode de tri / évacuation / stockage</li> <li>- Les pièces en réparation : types, mode de rangement spécifique à l'atelier</li> <li>- Les modes de rangement : types (étagères, servantes, chariots ...), procédures spécifiques à l'atelier</li> <li>- Les produits et le matériel de nettoyage des outillages et appareillages : types, mode d'utilisation, technique d'application</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser le matériel et les produits spécifiques à l'entretien des outillages et de l'équipement</li> <li>- Appliquer les techniques d'entretien de la zone de travail</li> <li>- Assurer la maintenance de 1<sup>er</sup> niveau (filtres, aspirateurs ...)</li> <li>- Trier les pièces</li> <li>- Appliquer les instructions de rangement régissant l'atelier</li> <li>- Ranger les produits et éliminer les surplus</li> <li>- Assurer le rangement de l'outillage</li> </ul> | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |
| <b>1.O.2. Nettoyer la zone de travail de préparation</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les produits et le matériel de nettoyage de la zone de travail : types, mode d'utilisation, technique d'application</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser les produits spécifiques au nettoyage de la zone de travail</li> <li>- Utiliser le matériel spécifique au nettoyage de la zone de travail</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |
| <b>1.O.3. Nettoyer les pistolets (enduits, produits adaptés à l'aluminium)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les pistolets : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : pour produits aqueux ou solvantés, pour enduits, pour produits adaptés à l'aluminium ...</li> <li>. caractéristiques, mode d'utilisation et de fonctionnement</li> <li>. composants, modes et outillages de démontage / montage / réglage</li> <li>. matériel de nettoyage : types (nettoyeur spécifique au pistolet), description, mode d'utilisation</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les fiches techniques (numérisées ou autres)</li> <li>- Identifier l'outillage de démontage et de remontage approprié</li> <li>- Identifier les nettoyeurs et produits de nettoyage appropriés</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits</li> <li>- Démonter le pistolet</li> <li>- Nettoyer les composants du pistolet</li> </ul>                                                                                                                               | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |

|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| . produits de nettoyage : types (nettoyant, diluant spécifique au pistolet), caractéristiques, mode d'utilisation                                                                                           | - Remonter le pistolet<br>- Régler le pistolet                                                                                                                                                                             |                                                                       |
| <b>1.O.4. Compléter la fiche de travail</b>                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
| - Les documents spécifiques à l'entreprise : types (fiche de travail, PC et logiciel entreprise ...), structure, contenu, mode d'utilisation<br>- La terminologie professionnelle : termes usuels du métier | - Communiquer les informations utiles au responsable, oralement et/ou par écrit<br>- Remplir la fiche de travail (support manuel ou informatique) pour les tâches réalisées<br>- Utiliser une terminologie professionnelle | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

| <b>1.P. Respecter les règles professionnelles (enduisage, ponçage)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>AUTONOMIE – COMPLEXITE DU CONTEXTE</b>                             |
| <b>1.P.1. Respecter les règles liées à la sécurité (enduisage, ponçage)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
| - La sécurité professionnelle : éléments de législation, de réglementation, de protection et prévention au travail (Code du bien-être au travail)<br>- La sécurité :<br>. la protection individuelle et collective (E.P.I., E.P.C.)<br>. les mesures de prévention et de protection<br>. les règles<br>. les fiches de sécurité, l'étiquetage des produits (pictogrammes ...)<br>- Les risques engendrés par l'utilisation des outils, des produits et/ou des situations liés aux travaux<br>. de préparation du travail, de nettoyage et de rangement<br>. de préparation du véhicule (dégraissage)<br>. de ponçage<br>... d'enduisage<br>. de pistolage<br>. de traitement de la corrosion | - Utiliser les équipements de protection individuelle requis pour le poste de travail<br>- Utiliser les équipements de protection collective requis pour le poste de travail<br>- Adopter une attitude de prévention des situations dangereuses<br>- Appliquer les règles d'utilisation des produits suivant les pictogrammes et les fiches de sécurité des produits<br>- Appliquer les mesures de sécurité des équipements et outillages spécifiques édictées par les constructeurs : engins de levage, airbags, prétensionneurs, éléments comprimés (ressorts), pistolet de pulvérisation ...<br>- Appliquer les règles de sécurité propres à chaque type de véhicule (essence, diesel, LPG, CNG, VEH ...) | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>1.P.2. Respecter les règles liées à l'hygiène</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
| La sécurité et l'hygiène professionnelle : éléments de législation, de réglementation, de protection et prévention au travail (Code du bien-être au travail)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Appliquer les règles d'hygiène professionnelle                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Autonomie d'exécution<br>Application complexe – Situations similaires |
| <b>1.P.3. Respecter les règles liées à l'ergonomie et la manutention</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| L'ergonomie et la manutention : principes de base                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lever, porter les charges pondéreuses et encombrantes dans le respect des règles de manutention</li> <li>- Appliquer les règles d'ergonomie au travail</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe – Situations similaires |
| <b>1.P.4. Respecter les règles liées à la protection de l'environnement</b>                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
| La protection de l'environnement : types de déchets (solide, liquide ...), identification, classification, mode de stockage et d'évacuation | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les déchets</li> <li>- Appliquer la réglementation dans le cadre du stockage et de l'évacuation des déchets</li> </ul>                                 | Autonomie d'exécution<br>Application complexe – Situations similaires |
| <b>1.P.5. Gérer son temps de travail</b>                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
| Le R.O.I., les règles régissant l'atelier                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Appliquer les règles spécifiques à l'atelier</li> <li>- Réaliser les tâches dans les délais impartis</li> </ul>                                                   | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

## CONTEXTE D'EVALUATION UAA 1

### Eléments critiques de contexte (ou contraintes) :

#### Tâches :

- Dégraisser, réaliser les ponçages nécessaires et enduire un élément
- Traiter la corrosion d'un élément

#### Mise en situation :

- Situation réelle « pratique » (intra ou extra-muros)

#### Complexité :

- Dégraissage, ponçage et enduisage (préparation, application, séchage, modelage d'enduit) à réaliser sur un élément de carrosserie peint, ne nécessitant plus de travail de débosselage et comprenant au minimum une arête et un galbe à reconstituer dont la surface d'enduisage se rapproche d'un format A4 – Traitement de la corrosion (enlèvement et neutralisation) à réaliser sur un élément de carrosserie présentant de la corrosion non perforante nécessitant une procédure de décapage mécanique.
- En fin de prestation, l'équipement (hors labo) et les outillages sont nettoyés et rangés ; les outillages, pièces et produits sont rangés selon les procédures de l'atelier.
- Respect des règles professionnelles (sécurité, hygiène, ergonomie/manutention, environnement, gestion du temps).

#### Autonomie :

- Autonomie d'exécution pour toutes les tâches

#### Temps de réalisation :

- A fixer par l'OEF (organisme d'enseignement de formation)

#### Conditions de réalisation (à fournir à l'apprenant) :

- L'équipement, les machines et l'outillage adéquats (cf. COPROFOR-05/UAA1)
- Fiche de travail, documentation, consignes adaptées
- Les consignes écrites et/ou orales utiles à la bonne réalisation des tâches

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.

## CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION UAA 1

| CRITERES INCONTOURNABLES                                                 | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES                                                                                                                                        | Réussite de l'IG<br>Oui/Non |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Critère 1</b> : Conformité de la production                           | 1.1. L'élément de carrosserie est dégraissé (support prêt à recevoir les opérations ultérieures)                                                                                | .....                       |
|                                                                          | 1.2. Les zones visées sont poncées (prêtes à recevoir un enduit et biseautage réalisé)                                                                                          | .....                       |
|                                                                          | 1.3. Les zones visées sont enduites (prêtes à recevoir les couches de fond)                                                                                                     | .....                       |
|                                                                          | 1.4. La corrosion est enlevée et neutralisée                                                                                                                                    | .....                       |
|                                                                          | 1.5. La zone de travail est rangée selon les consignes                                                                                                                          | .....                       |
|                                                                          | 1.6. L'ensemble des tâches est effectué dans les délais impartis                                                                                                                | .....                       |
| <b>Critère 2</b> : Cohérence de la démarche                              | 2.1 Les informations utiles sont collectées, décodées                                                                                                                           | .....                       |
|                                                                          | 2.2 La zone de travail, le véhicule, le poste de travail sont préparés                                                                                                          | .....                       |
|                                                                          | 2.3 La technique, le matériel, les outils et les produits sont adaptés à la situation et aux consignes                                                                          | .....                       |
|                                                                          | 2.4. La chronologie des opérations est respectée                                                                                                                                | .....                       |
| <b>Critère 3</b> : Respect des règles (hygiène, sécurité, environnement) | 3.1. Les règles d'hygiène, de sécurité sont appliquées à l'égard du matériel, des produits, de la zone de travail - Les règles de protection de l'environnement sont appliquées | .....                       |
|                                                                          | 3.2. Les règles d'hygiène, de sécurité, d'ergonomie et de manutention sont appliquées à son propre égard                                                                        | .....                       |

### REMARQUES : Pistes de décomposition d'indicateurs globalisants en indicateurs opérationnels

- 1.1. Véhicule propre - Toute la surface est traitée - Pas de traces de doigts après dégraissage – Utilisation de 2 chiffons – pas de pulvérisation de produit sur l'élément...
- 1.2. Zone dépolie uniformément sans coups ni griffes non-égalisés...
- 1.3. Mélange enduit/durcisseur homogène, sans inclusion d'air - Sens d'application d'enduit adapté – Absence de cordes d'enduisage, étendue adaptée (ni trop courte ni hors dépolissage), quantité d'enduit sont adaptés – Temps/distance de séchage approprié – Ponçage/Dressage de l'enduit sans défaut -Modelage avec guide de ponçage (absence de griffes et de porosité)...
- 1.5. Outillages/appareillages nettoyés – pièces, outillages et produits rangés – zone de travail nettoyée – fiche de travail complétée...
- 2.2. Véhicules à proximité déplacés et protégés – outillage, matériel, pièces et produits adaptés sont identifiés et préparés – véhicule identifié, placé, protégé, et soulevé si nécessaire...
- 2.4. La chronologie des opérations est identifiée et respectée – Les techniques (dégraissage, ponçage, application/séchage/modelage, pistolage de l'enduit, traitement de la corrosion) sont appliquées dans le respect des procédures – Les matériaux et produits sont utilisés de manière adéquate...

#### Seuil de réussite :

- ✓ Les conditions de réussite sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :
  - o un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,
  - o la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.
- ✓ Le seuil de réussite est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

## Glossaire UAA1

- **Biseautage** : Action de créer un biseau de façon à pouvoir appliquer les sous-couches sans délimitation franche
- **Calle de ponçage** : Bloc plan sur lequel un abrasif est fixé permettant un ponçage sans ondulation à la façon d'un rabot
- **Cordes d'enduisage** : Bords laissés par un étalement d'enduit irrégulier
- **Couche de fond ou sous-couche** : Ensemble des produits situés sous la peinture
- **Guide de ponçage** : Outil qui se compose d'un applicateur avec tampon mousse à imbiber de poudre (noire pour les teintes claires, orange pour les teintes foncées). La poudre est répartie sans marquage et uniformément sur la surface à poncer : elle révèle les défauts d'application tels que rayures, peau d'orange, grains sur les mastics polyesters et les apprêts et permet de sélectionner le grain de ponçage adapté
- **Granulométrie** : Terme désignant la grosseur du grain employé sur les abrasifs
- **Lampe UV** : Lampe employée pour le séchage de produits ; technologie de séchage extrêmement rapide
- **Maintenance de 1<sup>er</sup> niveau** : Réalisation des contrôles et réglages simples prévus par le constructeur (graissage, lubrification, démontage / remontage d'éléments accessibles sans outillage particulier)
- **Ponceuse orbitale** : Ponceuse dont le plateau suit un mouvement orbital convenant aux opérations de préparation carrosserie
- **Sécheur ondes courtes** : Appareil de séchage dont les ondes sèchent le produit depuis l'intérieur
- **VEH** : Véhicule Electrique Hybride
- **Zone de préparation** : Endroit où les opérations de ponçage et pulvérisation d'apprêts sont effectués ; des petits travaux de peinture peuvent aussi parfois s'y effectuer. Ces zones sont pourvues de filtres et d'aspirations

**Remarques** : Le dégraissage du véhicule a lieu avant les opérations de préparation à réaliser par le/la Préparateur.trice **et** avant les opérations de peinture à réaliser par le/la Peintre.



|       |                                         |
|-------|-----------------------------------------|
| UAA 2 | MAROUFLER ET APPLIQUER DES SOUS-COUCHES |
|-------|-----------------------------------------|

|                                        |                 |
|----------------------------------------|-----------------|
| Compétences professionnelles <b>CP</b> | Voir tableau p. |
| Activité clé <b>AC</b>                 | Voir tableau p. |

| 2.A. S'informer des tâches à réaliser                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                       |                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                    | APTITUDES                                                                                                                                                             | AUTONOMIE – COMPLEXITE DU CONTEXTE                                    |
| <b>2.A.1 Collecter toutes les sources d'information disponibles</b>                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                       |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel entreprise et/ou constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- La terminologie professionnelle : termes usuels du métier</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recueillir les données utiles (numérisés ou autres ...)</li> <li>- S'informer auprès du responsable si nécessaire</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>2.A.2. Identifier les tâches à réaliser</b>                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel entreprise et/ou constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- La terminologie professionnelle : termes usuels du métier</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lister les différentes tâches à réaliser</li> </ul>                                                                          | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

| 2.B. Préparer la zone de travail                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                             | AUTONOMIE – COMPLEXITE DU CONTEXTE                                    |
| <b>2.B.1. Protéger les véhicules à proximité et la zone de travail si nécessaire</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les véhicules : types (break, berline ...), motorisation (essence, diesel, LPG, CNG, full électrique, hybride ...), marques</li> <li>- Le matériel de protection des véhicules : types (bâches, tentures, panneaux ...), description, utilité, mode d'utilisation</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers, matériaux synthétiques et composites ...), caractéristiques</li> <li>- Les risques de corrosion de l'aluminium : contamination par l'acier, mode de protection</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Positionner les véhicules si nécessaire (les déplacer, les séparer ... pour les protéger)</li> <li>- Poser le mode de protection</li> <li>- Isoler la zone de travail lors du traitement de véhicule en aluminium</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>2.B.2. Préparer l'outillage, les pièces et produits nécessaires</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'outillage, le matériel, les produits : types, utilité, mode d'utilisation</li> <li>- Les pièces à préparer : types, description, caractéristiques</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier l'outillage, le matériel et les produits nécessaires</li> <li>- Tester les appareillages avant utilisation</li> <li>- Disposer adéquatement tous les éléments utiles aux tâches à réaliser</li> </ul>             | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| 2.C. Préparer le véhicule pour les travaux à réaliser                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                             | AUTONOMIE – COMPLEXITE DU CONTEXTE                                    |
| <b>2.C.1. Identifier le véhicule</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les véhicules : types (break, berline ...), motorisation (essence, diesel, LPG, CNG, full électrique, hybride ...), marques</li> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciels spécifiques à l'entreprise aux constructeurs/aux produits de peinture...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> </ul>                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Localiser le véhicule à réparer</li> </ul>                                                                                                                                                                                   | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

| <b>2.C.2. Positionner le véhicule et s'assurer d'un accès aisé et sécurisé de la zone à traiter</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- La fiche de travail : structure, contenu, objectif</li> <li>- Le positionnement du véhicule : mode, procédure, accessibilité, sécurisation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Appliquer les consignes de la fiche de travail</li> <li>- Positionner le véhicule dans la zone de travail</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>2.C.3. Soulever le véhicule si nécessaire</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les points de levage (renfort de structure portante du véhicule)</li> <li>- Les moyens de levage : types (pont, palan, girafe, béquilles ...), caractéristiques, mode d'utilisation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Positionner le véhicule sur le moyen de levage</li> <li>- Sécuriser le véhicule</li> <li>- Identifier les points de levage du véhicule</li> <li>- Utiliser les moyens de levage</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>2.D. Dégraisser le véhicule</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>AUTONOMIE – COMPLEXITE DU CONTEXTE</b>                             |
| <b>2.D.1. Vérifier l'état de propreté du véhicule</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'état de propreté du véhicule :               <ul style="list-style-type: none"> <li>. caractéristiques, utilité</li> <li>. techniques : types (souffler, aspirer, laver ...)</li> <li>. matériel / produits : types, utilité, mode d'utilisation</li> <li>. procédure : contenu et chronologie des étapes</li> </ul> </li> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel entreprise et/ou constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluer l'état de propreté du véhicule</li> <li>- Identifier les techniques adaptées aux opérations de préparation / peinture à réaliser</li> <li>- Identifier le matériel et les produits appropriés</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits</li> <li>- Appliquer la procédure</li> </ul>                                                                                                                                    | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>2.D.2. Dégraisser les surfaces à traiter</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel spécifique à l'entreprise,...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les pièces de carrosserie : types, dénomination, description, caractéristiques</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers, matériaux synthétiques et composites...), caractéristiques</li> <li>- Le dégraissage :</li> </ul>                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Identifier les éléments de carrosserie à traiter</li> <li>- Identifier la technique adaptée aux opérations de préparation / peinture à réaliser, au type de surface à traiter, au matériau</li> <li>- Identifier le matériel et les produits appropriés</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits</li> <li>- Appliquer la procédure</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition, utilité, finalité (avant de maroufler, de poncer, d'enduire ...)</li> <li>. technique, matériel (chiffons ...)</li> <li>. produits : types (aqueux, solvantés, antistatiques ...), caractéristiques</li> <li>. procédure : contenu et chronologie des étapes</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                               |
| <b>2.E. Maroufler le véhicule</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                               |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>AUTONOMIE – COMPLEXITE DU CONTEXTE</b>                                     |
| <b>2.E.1. Délimiter les zones à traiter</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise et/ou constructeur...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les pièces de carrosserie : types, dénomination, description, caractéristiques</li> <li>- Le marouflage et le colmatage : définition, utilité, finalité</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Identifier les zones à maroufler</li> <li>- Identifier les ouvertures à colmater</li> </ul>                                                                                                                              | <p>Autonomie d'exécution<br/>Application complexe - Situations similaires</p> |
| <b>2.E.2. Protéger les éléments, maroufler</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les pièces de carrosserie : types, dénomination, description, caractéristiques</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers, matériaux synthétiques et composites ...), caractéristiques</li> <li>- Le marouflage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition, utilité, finalité (avant de poncer, d'enduire, de peindre ...)</li> <li>. technique : types (au papier retourné, au ruban de colmatage ...)</li> <li>. matériel : types (housses, papier glacé, adhésifs ...), description, utilité, mode d'utilisation</li> <li>. produits : types, caractéristiques, mode d'utilisation</li> <li>. qualité de résultat : absence de turbulences et de risques décollement ...</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les techniques de marouflage adaptées aux opérations de préparation/peinture à réaliser, au type de surface à traiter, au matériau</li> <li>- Identifier le matériel et les produits appropriés</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits</li> <li>- Appliquer les procédures</li> </ul> | <p>Autonomie d'exécution<br/>Application complexe - Situations similaires</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| . procédure : contenu et chronologie des étapes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                               |
| <b>2.E.3. Colmater les ouvertures</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les pièces de carrosserie : types, dénomination, description, caractéristiques</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers, matériaux synthétiques et composites ...), caractéristiques</li> <li>- Le colmatage : définition, utilité, technique, matériel (au papier retourné, au ruban de colmatage ...), produits et procédure</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les techniques de colmatage adaptées aux opérations de préparation / peinture à réaliser, au type de surface à traiter, au matériau</li> <li>- Identifier le matériel et les produits appropriés</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits</li> <li>- Appliquer les procédures</li> <li>- Boucher les ouvertures de manière hermétique</li> </ul> | <p>Autonomie d'exécution<br/>Application complexe - Situations similaires</p> |
| <b>2.E.4. Maroufler les zones de voilage ou de retouche</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise et/ou constructeur...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Le voilage : définition, utilité</li> <li>- La retouche : définition, utilité</li> <li>- Le marouflage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition, utilité, finalité (avant de poncer, d'enduire, de peindre ...)</li> <li>. technique : types (au papier retourné, au ruban de colmatage ...)</li> <li>. matériel : types (housses, papier glacé, adhésifs ...), description, utilité, mode d'utilisation</li> <li>. produits : types, caractéristiques, mode d'utilisation</li> <li>. qualité de résultat : absence de turbulences et de risques décollement ...</li> <li>. procédure : contenu et chronologie des étapes</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Identifier les zones à maroufler</li> <li>- Identifier les ouvertures à colmater</li> </ul>                                                                                                                                                                                       | <p>Autonomie d'exécution<br/>Application complexe - Situations similaires</p> |
| <b>2.F. Identifier les zones à poncer</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                               |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>AUTONOMIE – COMPLEXITE DU CONTEXTE</b>                                     |
| <b>2.F.1. Déterminer les zones à poncer en fonction de la situation</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collecter les informations utiles :</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Autonomie d'exécution<br/>Application complexe - Situations similaires</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| l'entreprise,...), structure, contenu, mode d'utilisation<br>- Les pièces de carrosserie : types, dénomination, description, caractéristiques<br>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers, matériaux synthétiques et composites ...), caractéristiques<br>- Les défauts de surface / structure : types, description, caractéristiques, modes de traitement<br>- Le ponçage :<br>. définition, utilité (adhérence du produit ...)<br>. circonstances d'application (avant biseautage, surfacer, apprêt sans ponçage ... sur une ancienne peinture, sur de nouvelles pièces ...)                                                                                                                   | . consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire<br>. observer les pièces de carrosserie<br>. identifier les matériaux<br>. repérer les défauts de surface<br>- Identifier les zones à poncer sur base des observations, informations et types d'opérations ultérieures à réaliser                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |
| <b>2.G. Réaliser les ponçages nécessaires</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>AUTONOMIE – COMPLEXITE DU CONTEXTE</b>                             |
| <b>2.G.1 Réaliser les ponçages nécessaires</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |
| - Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques), structure, contenu, mode d'utilisation<br>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers ...), caractéristiques<br>- Les défauts de surface / structure : types, description, caractéristiques, mode de traitement<br>- Les produits et enduits : types, caractéristiques<br>- La mise à nu / le décapage / le ponçage / dépolissage / matage :<br>. définition, utilité (adhérence du produit ...)<br>. circonstances d'application (avant biseautage, surfacer, apprêt sans ponçage ... sur une ancienne peinture, sur de nouvelles pièces ...)<br>. peintures : types (brillant direct, revernies ...), caractéristiques | - Déterminer les techniques adaptées de ponçage, dépolissage ou matage aux matériaux (aciers, aluminium) :<br>. consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire<br>. identifier les techniques appropriées (types et occurrence) sur base des observations, informations, des circonstances d'application, du type de surface, du matériau, du type de peinture ...<br>. identifier le type de matériel adapté au type de produits à appliquer (selon granulométrie de l'abrasif ...)<br>- Appliquer les techniques :<br>. utiliser le matériel<br>. appliquer les techniques | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>. techniques : types de ponçage (à la main, à la calle, à l'aide d'une ponceuse orbitale, pour les aciers, pour l'aluminium / dépolissage / matage</li> <li>. matériel : types (abrasifs, lames ...), caractéristiques (granulométrie ...), mode d'utilisation et risques de corrosion liés à un abrasif non adapté (aluminium)</li> <li>. procédures : ordre et contenu des étapes</li> </ul>                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>. réaliser les différentes étapes de la procédure selon un ordre chronologique adapté</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |
| <b>2.H. Appliquer un primer</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>AUTONOMIE – COMPLEXITE DU CONTEXTE</b>                             |
| <b>2.H.1. Appliquer un primer</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- L'application de primer : <ul style="list-style-type: none"> <li>. produits : types, rôles, caractéristiques</li> <li>. matériel (pistolet) : mode d'utilisation, réglages (pression, débit ...)</li> <li>. techniques d'application : types, procédures (contenu et chronologie des étapes)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Identifier le type de primer approprié</li> <li>- Préparer la quantité de produit nécessaire</li> <li>- Régler le pistolet</li> <li>- Identifier la technique adaptée au primer</li> <li>- Appliquer la technique de pistolage (vitesse, couches, écart ...)</li> <li>- Respecter le temps d'évaporation</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>2.I. Appliquer un surfacer</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>AUTONOMIE – COMPLEXITE DU CONTEXTE</b>                             |
| <b>2.I.1. Identifier le ton du surfacer</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les surfacers (ou apprêts) : définition, utilité, produits (types, rôles, caractéristiques, tons)</li> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rechercher l'endroit d'identification de la teinte</li> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres)</li> <li>Identifier le ton de l'apprêt à utiliser</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

| 2.1.2. Préparer le surfacer                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- La préparation des surfacers (ou apprêts) : <ul style="list-style-type: none"> <li>. produits : types, rôles, caractéristiques</li> <li>. technique : dosage, mélange, dilution</li> <li>. matériel de préparation : type, mode d'utilisation</li> </ul> </li> <li>- Les grandeurs (volume, masse), les unités (l ou m<sup>3</sup>, g) et les conversions</li> <li>- Le calcul de base : +, -, x, :, %, règle de trois</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Calculer la proportion surfacer / diluant et le volume de produit nécessaire</li> <li>- Doser, mélanger, diluer</li> <li>- Identifier la technique adaptée au produit de peinture, au surfacer, à la surface</li> </ul>                                                                                  | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| 2.1.3. Effectuer le pistelage du surfacer                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'application des surfacers (ou apprêts) : <ul style="list-style-type: none"> <li>. produits : types, rôles, caractéristiques</li> <li>. techniques : types, procédures (contenu et chronologie des étapes)</li> <li>. outillage (pistolets) : description, mode d'utilisation, réglages (pression, débit ...)</li> <li>. défauts d'application : types (pelure d'orange ...) et techniques de correction</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Calculer la proportion surfacer / diluant et le volume de produit nécessaire</li> <li>- Doser, mélanger, diluer</li> <li>- Régler le pistolet</li> <li>- Identifier la technique adaptée au produit de peinture, au surfacer, à la surface</li> </ul>                                                                                                                                     | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| 2.J. Appliquer un produit adapté à l'aluminium                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | AUTONOMIE – COMPLEXITE DU CONTEXTE                                    |
| 2.J.1 Appliquer un produit adapté à l'aluminium                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les produits compatibles à l'aluminium : <ul style="list-style-type: none"> <li>. produits : types, rôles, caractéristiques</li> <li>. matériel (pistolet) : mode d'utilisation, réglages (pression, débit ...)</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Identifier le type de produit approprié</li> <li>- Préparer la quantité de produit nécessaire</li> <li>- Régler le pistolet</li> <li>- Appliquer la technique de pistelage (vitesse, couches, écart ...)</li> <li>- Respecter le temps d'évaporation</li> <li>- Repérer les défauts éventuels</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| . techniques d'application : types, procédures (contenu et chronologie des étapes)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - Identifier les techniques de correction adaptées<br>- Appliquer les techniques de correction                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |
| <b>2.K. Sécher les produits appliqués au pistolet</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>AUTONOMIE – COMPLEXITE DU CONTEXTE</b>                             |
| <b>2.K.1 Sécher les produits appliqués au pistolet</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les produits appliqués : types, caractéristiques</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers, matériaux synthétiques ...), caractéristiques</li> <li>- Le séchage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types (au four, à l'air ambiant, au sècheur à ondes courtes, à la lampe UV), rôle</li> <li>. matériel : types, mode d'utilisation, réglages (durée, température, distance, flash-off, vitesse de passage ...), entretien</li> <li>. procédures : ordre et contenu des étapes</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Déterminer le mode de séchage approprié : <ul style="list-style-type: none"> <li>. consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>. Identifier le mode de séchage adapté au contexte (produit, matériau, disponibilité de matériel et de temps ...)</li> </ul> </li> <li>- Mettre en œuvre le mode de séchage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. effectuer les réglages nécessaires</li> <li>. sécher le produit</li> </ul> </li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>2.L. Ranger la zone de travail de préparation (marouflage, sous-couches)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>AUTONOMIE – COMPLEXITE DU CONTEXTE</b>                             |
| <b>2.L.1. Entretenir, nettoyer l'équipement, les outillages et ranger les pièces, outillages et produits de préparation</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'équipement et l'outillage de préparation : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : ponceuses, calles, couteaux d'enduisage ... filtres, aspirateurs ...</li> <li>. utilité, mode d'utilisation</li> <li>. entretien / maintenance de 1<sup>er</sup> niveau : types (dépoussiérage, nettoyage ... changement de filtres ...), procédures (produits, matériels, et techniques d'application)</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser le matériel et les produits spécifiques à l'entretien des outillages et de l'équipement</li> <li>- Appliquer les techniques d'entretien de la zone de -travail</li> <li>- Assurer la maintenance de 1er niveau (filtres, aspirateurs ...)</li> <li>- Trier les pièces</li> <li>- Appliquer les instructions de rangement régissant l'atelier</li> </ul>                                                                                                                | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les produits de préparation : types, caractéristiques, mode de tri / évacuation / stockage</li> <li>- Les pièces en réparation : types, mode de rangement spécifique à l'atelier</li> <li>- Les modes de rangement : types (étagères, servantes, chariots ...), procédures spécifiques à l'atelier</li> <li>- Les produits et le matériel de nettoyage des outillages et appareillages : types, mode d'utilisation, technique d'application</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ranger les produits et éliminer les surplus</li> <li>- Assurer le rangement de l'outillage</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                  |
| <b>2.L.2. Nettoyer la zone de travail de préparation</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les produits et le matériel de nettoyage de la zone de travail : types, mode d'utilisation, technique d'application</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser les produits spécifiques au nettoyage de la zone de travail</li> <li>- Utiliser le matériel spécifique au nettoyage de la zone de travail</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |
| <b>2.L.3. Nettoyer les pistolets (primer, surfacer, produit adapté à l'aluminium)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les pistolets : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types pour produits aqueux ou solvantés, pour primer, pour surfacer, pour produit adapté à l'aluminium ...</li> <li>. caractéristiques, mode d'utilisation et de fonctionnement</li> <li>. composants, modes et outillages de démontage / montage / réglage</li> <li>. matériel de nettoyage : types (nettoyeur spécifique au pistolet), description, mode d'utilisation</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les fiches techniques (numérisées ou autres)</li> <li>- Identifier l'outillage de démontage et de remontage approprié</li> <li>- Identifier les nettoyeurs et produits de nettoyage appropriés</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits</li> <li>- Démonter le pistolet</li> <li>- Nettoyer les composants du pistolet</li> <li>- Remonter le pistolet</li> <li>- Régler le pistolet</li> </ul> | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| . produits de nettoyage : types (nettoyant, diluant spécifique au pistolet), caractéristiques, mode d'utilisation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |
| <b>2.L.4. Nettoyer le labo de peinture</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le labo de peinture : <ul style="list-style-type: none"> <li>. utilité, description</li> <li>. composants : types (système de ventilation, sol et bac de rétention, éclairage anti-déflagration, chauffage, armoire de stockage de peintures ...), caractéristiques</li> <li>. matériel : types (balance ...)</li> <li>. produits : types, caractéristiques</li> <li>. nettoyage : procédure, techniques, matériel et produits</li> </ul> </li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguer matériel et produits utilisés par le préparateur et spécifiques au peintre</li> <li>- Identifier les techniques, matériel et produits appropriés de nettoyage du labo de peinture</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits de nettoyage du labo</li> <li>- Appliquer les techniques de nettoyage du labo</li> </ul>                                                                                                                                                           | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>2.L.5. Compléter la fiche de travail</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les documents spécifiques à l'entreprise : types (fiche de travail, PC et logiciel entreprise ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- La terminologie professionnelle : termes usuels du métier</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Communiquer les informations utiles au responsable, oralement et/ou par écrit</li> <li>- Remplir la fiche de travail (support manuel ou informatique) pour les tâches réalisées</li> <li>- Utiliser une terminologie professionnelle</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>2.M. Respecter les règles professionnelles (marouflage, sous-couches)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>AUTONOMIE – COMPLEXITE DU CONTEXTE</b>                             |
| <b>2.M.1. Respecter les règles liées à la sécurité (marouflage, sous-couches)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- La sécurité professionnelle : éléments de législation, de réglementation, de protection et prévention au travail (Code du bien-être au travail)</li> <li>- La sécurité : <ul style="list-style-type: none"> <li>. la protection individuelle et collective (E.P.I., E.P.C.)</li> <li>. les mesures de prévention et de protection</li> <li>. les règles</li> <li>. les fiches de sécurité, l'étiquetage des produits (pictogrammes ...)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser les équipements de protection individuelle requis pour le poste de travail</li> <li>- Utiliser les équipements de protection collective requis pour le poste de travail</li> <li>- Adopter une attitude de prévention des situations dangereuses</li> <li>- Appliquer les règles d'utilisation des produits suivant les pictogrammes et les fiches de sécurité des produits</li> <li>- Appliquer les mesures de sécurité des équipements et outillages spécifiques édictées</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| - Les risques engendrés par l'utilisation des outils, des produits et/ou des situations liés aux travaux<br>. de préparation du travail, de nettoyage et de rangement<br>. de préparation du véhicule (dégraissage, marouflage, colmatage ...)<br>. d'application de sous-couches | par les constructeurs : engins de levage, airbags, prétensionneurs, éléments comprimés (ressorts), pistolet de pulvérisation ...<br>- Appliquer les règles de sécurité propres à chaque type de véhicule (essence, diesel, LPG, CNG, VEH ...) |                                                                       |
| <b>2.M.2. Respecter les règles liées à l'hygiène</b>                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
| La sécurité et l'hygiène professionnelle : éléments de législation, de réglementation, de protection et prévention au travail (Code du bien-être au travail)                                                                                                                      | Appliquer les règles d'hygiène professionnelle                                                                                                                                                                                                | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>2.M.3. Respecter les règles liées à l'ergonomie et la manutention</b>                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
| L'ergonomie et la manutention : principes de base                                                                                                                                                                                                                                 | - Lever, porter les charges pondéreuses et encombrantes dans le respect des règles de manutention<br>- Appliquer les règles d'ergonomie au travail                                                                                            | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>2.M.4. Respecter les règles liées à la protection de l'environnement</b>                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
| La protection de l'environnement : types de déchets (solide, liquide ...), identification, classification, mode de stockage et d'évacuation                                                                                                                                       | - Identifier les déchets<br>- Appliquer la réglementation dans le cadre du stockage et de l'évacuation des déchets                                                                                                                            | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>2.M.5. Gérer son temps de travail</b>                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
| Le R.O.I., les règles régissant l'atelier                                                                                                                                                                                                                                         | - Appliquer les règles spécifiques à l'atelier<br>- Réaliser les tâches dans les délais impartis                                                                                                                                              | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

## CONTEXTE D'EVALUATION UAA 2

### Eléments critiques de contexte (ou contraintes) :

#### Tâches :

- Maroufler un véhicule
- Appliquer un primer et un surfacer sur 1 élément ouvrant

#### Mise en situation :

- Situation réelle « pratique » (intra ou extra-muros) pour toutes les tâches

#### Complexité :

- Marouflage d'un véhicule à réaliser en vue de peindre au minimum 1 élément ouvrant et dont les accessoires auront été préalablement démontés
- En fin de prestation, l'équipement, les outillages du labo. et cabine de peinture sont nettoyés et rangés ; les outillages, pièces et produits (hors produits de peinture) sont rangés selon les procédures de l'atelier
- Respect des règles professionnelles (sécurité, hygiène, ergonomie/manutention, environnement, gestion du temps)

#### Autonomie :

- Autonomie d'exécution toutes les tâches

#### Temps de réalisation :

- A fixer par l'OEF (organisme d'enseignement et de formation)

#### Conditions de réalisation (à fournir à l'apprenant) :

- L'équipement, les machines et l'outillage adéquats (cf. COPROFOR-05/UAA2)
- Fiche de travail, documentation, consignes adaptées

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.

## CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION UAA 2

| CRITERES INCONTOURNABLES                                                 | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES                                                                                                                                        | Réussite de l'IG<br>Oui/Non |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Critère 1</b> : Conformité de la production                           | 1.1. Le marouflage des zones définies est réalisé                                                                                                                               | .....                       |
|                                                                          | 1.2. Le primer est appliqué sur l'élément ouvrant                                                                                                                               | .....                       |
|                                                                          | 1.3. Le surfacer est appliqué sur l'élément ouvrant                                                                                                                             | .....                       |
|                                                                          | 1.4. La zone de travail est rangée selon les consignes                                                                                                                          | .....                       |
|                                                                          | 1.5. L'ensemble des tâches est effectué dans les délais impartis                                                                                                                | .....                       |
| <b>Critère 2</b> : Cohérence de la démarche                              | 2.1. Les informations utiles sont collectées, décodées                                                                                                                          | .....                       |
|                                                                          | 2.2. La zone de travail, le véhicule, le poste de travail sont préparés                                                                                                         | .....                       |
|                                                                          | 2.3. La technique, le matériel, les outils et les produits sont adaptés à la situation et aux consignes                                                                         | .....                       |
|                                                                          | 2.4. La chronologie des opérations est respectée                                                                                                                                | .....                       |
| <b>Critère 3</b> : Respect des règles (hygiène, sécurité, environnement) | 3.1. Les règles d'hygiène, de sécurité sont appliquées à l'égard du matériel, des produits, de la zone de travail - Les règles de protection de l'environnement sont appliquées | .....                       |
|                                                                          | 3.2. Les règles d'hygiène, de sécurité, d'ergonomie et de manutention sont appliquées à son égard                                                                               | .....                       |

### REMARQUES : Pistes de décomposition d'indicateurs globalisants en indicateurs opérationnels

- 1.1. Véhicule maroufflé : les zones à traiter sont délimitées (marouflage réalisé de façon à ne pas avoir d'arrêt franc, à une distance idéale afin de minimiser au maximum la pulvérisation) - Les ouvertures sont colmatées de manière hermétique (exemptes de trous – bandes/cache bien collées dans creux et angles – tendu des housses plastique et/ou des papiers, non sensibles aux turbulences lors du pistolage)...
- 1.2. Le primer est appliqué : type de primer identifié – tendu et application régulière – Voile obtenu transparent – Surface uniforme (cfr. prescriptions de la fiche technique)...
- 1.3. Le surfacer est appliqué : le ton du surfacer est identifié – dégraissage correct avant surfacage (toute la surface est traitée, pas de traces de doigts, utilisation de 2 chiffons, pas de produit pulvérisé sur l'élément) - aucun défaut dans l'application du surfacer (genre pelure d'orange, des entrées insuffisamment couvertes, l'élément à plus de 2 défauts (coulure, excès de matière, pelure d'orange, endroits peu ou pas couverts,...), produit adéquat utilisé (surfacer, durcisseur, diluant) (cfr. prescriptions de la fiche technique)...
- 1.4. Outillages/appareillages nettoyés – pièces, outillages et produits rangés – zone de travail nettoyée – fiche de travail complétée...
- 2.2. Véhicules à proximité déplacés et protégés – outillage, matériel, pièces et produits adaptés sont identifiés et préparés – véhicule identifié, placé, protégé, et soulevé si nécessaire...
- 2.4. La chronologie des opérations est identifiée et respectée – Les techniques (dégraissage, marouflage, colmatage, ponçages, application d'un primer, pistolage d'un surfacer) sont appliquées dans le respect des procédures – Les matériaux et produits sont utilisés de manière adéquate...

### Seuil de réussite :

- ✓ Les conditions de réussite sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :
  - o un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,
  - o la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.
- ✓ Le seuil de réussite est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

## Glossaire UAA2 :

- **Biseautage** : Action de créer un biseau de façon à pouvoir appliquer les sous-couches sans délimitation franche
- **Calle de ponçage** : Bloc plan sur lequel un abrasif est fixé permettant un ponçage sans ondulation à la façon d'un rabot
- **Cordes d'enduisage** : Bords laissés par un étalement d'enduit irrégulier
- **Couche de fond ou sous-couche** : Ensemble des produits situés sous la peinture
- **Guide de ponçage** : Outil qui se compose d'un applicateur avec tampon mousse à imbiber de poudre (noire pour les teintes claires, orange pour les teintes foncées). La poudre est répartie sans marquage et uniformément sur la surface à poncer : elle révèle les défauts d'application tels que rayures, peau d'orange, grains sur les mastics polyesters et les apprêts et permet de sélectionner le grain de ponçage adapté
- **Granulométrie** : Terme désignant la grosseur du grain employé sur les abrasifs
- **Lampe UV** : Lampe employée pour le séchage de produits ; technologie de séchage extrêmement rapide
- **Maintenance de 1<sup>er</sup> niveau** : réalisation des contrôles et réglages simples prévus par le constructeur (graissage, lubrification, démontage / remontage d'éléments accessibles sans outillage particulier)
- **Marouflage** : Actions de masquer les parties à préserver de la pulvérisation
- **Ponceuse orbitale** : Ponceuse dont le plateau suit un mouvement orbital convenant aux opérations de préparation carrosserie
- **Sécheur ondes courtes** : Appareil de séchage dont les ondes sèchent le produit depuis l'intérieur
- **Surfacer ou apprêt** : Produit pulvérisé faisant partie des sous-couches
- **VEH** : Véhicule Electrique Hybride
- **Voilage** : Action permettant de « créer un dégradé de peinture » dans un élément voisin à celui repeint totalement, de façon à éviter les différences de tons dus aux bords francs
- **Zone de préparation** : Endroit où les opérations de ponçage et pulvérisation d'apprêts sont effectués ; des petits travaux de peinture peuvent aussi parfois s'y effectuer. Ces zones sont pourvues de filtres et d'aspirations

**Remarques :** Le dégraissage du véhicule a lieu avant les opérations de préparation à réaliser par le/la Préparateur.trice et avant les opérations de peinture à réaliser par le/la Peintre.

|              |                                                                                      |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>UAA 3</b> | <b>APPLIQUER UNE PEINTURE DE FINITION SUR LES ENTRÉES, LES TÔLES INTÉRIEURES ...</b> |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------|

|                                        |                        |
|----------------------------------------|------------------------|
| <b>Compétences professionnelles CP</b> | <b>Voir tableau p.</b> |
| <b>Activité clé AC</b>                 | <b>Voir tableau p.</b> |

| <b>3.A. S'informer des tâches à réaliser</b>                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                      |                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                     | <b>AUTONOMIE – COMPLEXITE DU CONTEXTE</b>                             |
| <b>3.A.1 Collecter toutes les sources d'information disponibles</b>                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel entreprise et/ou constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- La terminologie professionnelle : termes usuels du métier</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recueillir les données utiles (numérisés ou autres ...)</li> <li>- S'informer auprès du responsable si nécessaire</li> </ul>                | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>3.A.2. Identifier les tâches à réaliser</b>                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel entreprise et/ou constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- La terminologie professionnelle : termes usuels du métier</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lister les différentes tâches à réaliser</li> </ul>                                                                                         | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>3.B. Préparer la zone de travail</b>                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                     | <b>AUTONOMIE – COMPLEXITE DU CONTEXTE</b>                             |
| <b>3.B.1. Protéger les véhicules à proximité et la zone de travail si nécessaire</b>                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les véhicules : types (break, berline ...), motorisation (essence, diesel, LPG, CNG, full électrique, hybride ...), marques</li> </ul>                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Positionner les véhicules si nécessaire (les déplacer, les séparer ... pour les protéger)</li> <li>- Poser le mode de protection</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                           |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le matériel de protection des véhicules : types (bâches, tentures, panneaux ...), description, utilité, mode d'utilisation</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers, matériaux synthétiques et composites ...), caractéristiques</li> <li>- Les risques de corrosion de l'aluminium : contamination par l'acier, mode de protection</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Isoler la zone de travail lors du traitement de véhicule en aluminium</li> </ul> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| 3.B.2. Préparer l'outillage, les pièces et produits nécessaires                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'outillage, le matériel, les produits : types, utilité, mode d'utilisation</li> <li>- Les pièces à préparer : types, description, caractéristiques</li> </ul>                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier l'outillage, le matériel et les produits nécessaires</li> <li>- Tester les appareillages avant utilisation</li> <li>- Disposer adéquatement tous les éléments utiles aux tâches à réaliser</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| 3.C. Préparer le véhicule pour les travaux à réaliser                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                 | AUTONOMIE – COMPLEXITE DU CONTEXTE                                    |
| 3.C.1. Identifier le véhicule                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les véhicules : types (break, berline ...), motorisation (essence, diesel, LPG, CNG, full électrique, hybride ...), marques</li> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciels spécifiques à l'entreprise aux constructeurs/aux produits de peinture...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Localiser le véhicule à réparer</li> </ul>                                                                                                                                                                       | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| 3.C.2. Positionner le véhicule et s'assurer d'un accès aisé et sécurisé de la zone à traiter                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- La fiche de travail : structure, contenu, objectif</li> <li>- Le positionnement du véhicule : mode, procédure, accessibilité, sécurisation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Appliquer les consignes de la fiche de travail</li> <li>- Positionner le véhicule dans la zone de travail</li> </ul>                                                                                             | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| 3.C.3. Soulever le véhicule si nécessaire                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les points de levage (renfort de structure portante du véhicule)</li> <li>- Les moyens de levage : types (pont, palan, girafe, béquilles ...), caractéristiques, mode d'utilisation</li> </ul>                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Positionner le véhicule sur le moyen de levage</li> <li>- Sécuriser le véhicule</li> <li>- Identifier les points de levage du véhicule</li> <li>- Utiliser les moyens de levage</li> </ul>                       | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

| 3.D. Dégraisser le véhicule                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AUTONOMIE – COMPLEXITE DU CONTEXTE                                    |
| <b>3.D.1. Vérifier l'état de propreté du véhicule</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'état de propreté du véhicule : <ul style="list-style-type: none"> <li>. caractéristiques, utilité</li> <li>. techniques : types (souffler, aspirer, laver ...)</li> <li>. matériel / produits : types, utilité, mode d'utilisation</li> <li>. procédure : contenu et chronologie des étapes</li> </ul> </li> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel entreprise et/ou constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluer l'état de propreté du véhicule</li> <li>- Identifier les techniques adaptées aux opérations de préparation / peinture à réaliser</li> <li>- Identifier le matériel et les produits appropriés</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits</li> <li>- Appliquer la procédure</li> </ul>                                                                                                                                    | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>3.D.2. Dégraisser les surfaces à traiter</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel spécifique à l'entreprise,...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les pièces de carrosserie : types, dénomination, description, caractéristiques</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers, matériaux synthétiques et composites...), caractéristiques</li> <li>- Le dégraissage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition, utilité, finalité (avant de maroufler, de poncer, d'enduire ...)</li> <li>. technique, matériel (chiffons ...)</li> <li>. produits : types (aqueux, solvantés, antistatiques ...), caractéristiques</li> <li>. procédure : contenu et chronologie des étapes</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Identifier les éléments de carrosserie à traiter</li> <li>- Identifier la technique adaptée aux opérations de préparation / peinture à réaliser, au type de surface à traiter, au matériau</li> <li>- Identifier le matériel et les produits appropriés</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits</li> <li>- Appliquer la procédure</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| 3.E. Appliquer un apprêt sans ponçage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AUTONOMIE – COMPLEXITE DU CONTEXTE                                    |
| <b>3.E.1 Appliquer un apprêt sans ponçage</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Identifier la technique appropriée</li> <li>- Identifier le pistolet approprié</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                            | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'application d'apprêt sans ponçage (ou apprêt « mouillé »-mouillé ») : <ul style="list-style-type: none"> <li>. produits : types, rôles, caractéristiques</li> <li>. surfaces d'application : types, caractéristiques</li> <li>. matériel (pistolet) : mode d'utilisation, réglages (pression, débit ...)</li> <li>. techniques d'application : types, procédures (contenu et chronologie des étapes)</li> <li>. défauts d'application : types (marbrage, pelure d'orange, ombrage, turbulences, poussières ...) et techniques de correction</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Régler le pistolet</li> <li>- Appliquer la technique de pistolage (vitesse, couches, écart ...)</li> <li>- Respecter le temps d'évaporation</li> <li>- Réaliser les différentes étapes de la procédure selon un ordre chronologique adapté</li> <li>- Veiller à obtenir un rendu adapté à la mise en peinture</li> <li>- Repérer les défauts éventuels</li> <li>- Identifier les techniques de correction adaptées</li> <li>- Appliquer les techniques de correction</li> </ul> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 3.F. Appliquer une peinture de finition (sur entrées, tôles intérieures ...)

| SAVOIRS | APTITUDES | AUTONOMIE – COMPLEXITE DU CONTEXTE |
|---------|-----------|------------------------------------|
|---------|-----------|------------------------------------|

#### 3.F.1 Appliquer une peinture de finition (sur entrées, tôles intérieures ...)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- L'application de peinture de finition : <ul style="list-style-type: none"> <li>. produits : types (base aqueuse, vernis brillant ou mat, brillant direct), rôles, caractéristiques</li> <li>. supports d'application : types, caractéristiques</li> <li>. matériel (pistolet) : mode d'utilisation, réglages (pression, débit ...)</li> <li>. techniques d'application : types, procédures (contenu et chronologie des étapes)</li> <li>. défauts d'application : types (marbrage, pelure d'orange, ombrage, turbulences, poussières ...) et techniques de correction</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Déterminer la technique et le matériel de pistolage adaptés : <ul style="list-style-type: none"> <li>. consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>. identifier le type de produit approprié</li> <li>. identifier la technique adaptée au produit et à la surface</li> </ul> </li> <li>- Pulvériser le produit : <ul style="list-style-type: none"> <li>. régler le pistolet</li> <li>. appliquer la technique (vitesse, couches, écart ...)</li> <li>. respecter le temps d'évaporation</li> <li>. réaliser les différentes étapes de la procédure selon un ordre chronologique adapté</li> <li>. veiller à obtenir un rendu adapté à la mise en peinture</li> <li>. repérer les défauts éventuels</li> <li>. identifier les techniques de correction adaptées</li> <li>. appliquer les techniques de correction</li> </ul> </li> </ul> | <p>Autonomie d'exécution<br/>Application complexe - Situations similaires</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|

| 3.G. Sécher les produits appliqués au pistolet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | AUTONOMIE – COMPLEXITE DU CONTEXTE                                    |
| <b>3.G.1 Sécher les produits appliqués au pistolet</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les produits appliqués : types, caractéristiques</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers, matériaux synthétiques ...), caractéristiques</li> <li>- Le séchage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types (au four, à l'air ambiant, au sècheur à ondes courtes, à la lampe UV), rôle</li> <li>. matériel : types, mode d'utilisation, réglages (durée, température, distance, flash-off, vitesse de passage ...), entretien</li> <li>. procédures : ordre et contenu des étapes</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Déterminer le mode de séchage approprié : <ul style="list-style-type: none"> <li>. consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>. Identifier le mode de séchage adapté au contexte (produit, matériau, disponibilité de matériel et de temps ...)</li> </ul> </li> <li>- Mettre en œuvre le mode de séchage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. effectuer les réglages nécessaires</li> <li>. sécher le produit</li> </ul> </li> </ul>     | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| 3.H. Pulvériser des revêtements anti gravillonnage et de protection aux endroits sensibles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | AUTONOMIE – COMPLEXITE DU CONTEXTE                                    |
| <b>3.H.1. Pulvériser des revêtements anti gravillonnage et de protection aux endroits sensibles</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les revêtements anti gravillonnage (insonorisants) et de protection : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types, description, rôle, localisation (passage de roue, panneaux de fond ...)</li> <li>. matériel, produits : types (pistolet, pompe, cartouche ...), description, mode d'utilisation</li> <li>. produits : types, caractéristiques, mode d'utilisation</li> <li>. technique d'application</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources d'information (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Identifier le type de revêtement et de protection approprié sur base des observations, informations, des effets attendus ...</li> <li>- Identifier la technique et le matériel de pulvérisation appropriés</li> <li>- Utiliser le matériel (réglage de pistolet ...)</li> <li>- Appliquer la technique (pulvérisation uniforme ...)</li> <li>- Reproduire la pulvérisation d'origine</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

| 3.I. Réaliser des joints d'étanchéité                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | AUTONOMIE – COMPLEXITE DU CONTEXTE                                            |
| 3.I.1. Réaliser des joints d'étanchéité                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les joints d'étanchéité : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types, description, rôle (éviter l'infiltration d'eau et l'oxydation), localisation</li> <li>. matériel, produits : types, caractéristiques, mode d'utilisation et technique d'application</li> <li>. procédure : contenu et ordre des étapes</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources d'information (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Identifier le type de joint d'étanchéité approprié sur base des observations, informations, des effets attendus ...</li> <li>- Utiliser le matériel</li> <li>- Appliquer la technique</li> <li>- Reproduire le joint d'origine</li> <li>- Appliquer la procédure</li> <li>- Contrôler visuellement l'étanchéité des joints</li> </ul>                                                        | <p>Autonomie d'exécution<br/>Application complexe - Situations similaires</p> |
| 3.J. Ranger la zone de travail de préparation (peinture de finition)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                               |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | AUTONOMIE – COMPLEXITE DU CONTEXTE                                            |
| 3.J.1. Entretenir, nettoyer l'équipement, les outillages et ranger les pièces, outillages et produits de préparation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'équipement et l'outillage de préparation : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : ponceuses, calles, couteaux d'enduisage ...</li> <li>. filtres, aspirateurs ...</li> <li>. utilité, mode d'utilisation</li> <li>. entretien / maintenance de 1<sup>er</sup> niveau : types (dépoussiérage, nettoyage ... changement de filtres ...), procédures (produits, matériels, et techniques d'application)</li> </ul> </li> <li>- Les produits de préparation : types, caractéristiques, mode de tri / évacuation / stockage</li> <li>- Les pièces en réparation : types, mode de rangement spécifique à l'atelier</li> <li>- Les modes de rangement : types (étagères, servantes, chariots ...), procédures spécifiques à l'atelier</li> <li>- Les produits et le matériel de nettoyage des outillages et appareillages : types, mode d'utilisation, technique d'application</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser le matériel et les produits spécifiques à l'entretien des outillages et de l'équipement</li> <li>- Appliquer les techniques d'entretien de la zone de travail</li> <li>- Assurer la maintenance de 1<sup>er</sup> niveau (filtres, aspirateurs ...)</li> <li>- Trier les pièces</li> <li>- Appliquer les instructions de rangement régissant l'atelier</li> <li>- Ranger les produits et éliminer les surplus</li> <li>- Assurer le rangement de l'outillage</li> </ul> | <p>Autonomie d'exécution<br/>Application complexe - Situations similaires</p> |

| <b>3.J.2. Nettoyer la zone de travail de préparation</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| - Les produits et le matériel de nettoyage de la zone de travail : types, mode d'utilisation, technique d'application                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - Utiliser les produits spécifiques au nettoyage de la zone de travail<br>- Utiliser le matériel spécifique au nettoyage de la zone de travail                                                                                                                                                                                                                | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>3.J.3. Nettoyer les pistolets (peinture de finition)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
| - Les pistolets :<br>. types : pour produits aqueux ou solvantés, pour peinture de finition, pour pulvérisation de revêtements anti-gravillonnage et de protection ...<br>. caractéristiques, mode d'utilisation et de fonctionnement<br>. composants, modes et outillages de démontage / montage / réglage<br>. matériel de nettoyage : types (nettoyeur spécifique au pistolet), description, mode d'utilisation<br>. produits de nettoyage : types (nettoyant, diluant spécifique au pistolet), caractéristiques, mode d'utilisation | - Consulter les fiches techniques (numérisées ou autres)<br>- Identifier l'outillage de démontage et de remontage approprié<br>- Identifier les nettoyeurs et produits de nettoyage appropriés<br>- Utiliser le matériel et les produits<br>- Démontez le pistolet<br>- Nettoyer les composants du pistolet<br>- Remonter le pistolet<br>- Régler le pistolet | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>3.J.4. Nettoyer le labo de peinture</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
| - Le labo de peinture :<br>. utilité, description<br>. composants : types (système de ventilation, sol et bac de rétention, éclairage anti-déflagration, chauffage, armoire de stockage de peintures ...), caractéristiques<br>. matériel : types (balance ...)<br>. produits : types, caractéristiques<br>. nettoyage : procédure, techniques, matériel et produits                                                                                                                                                                    | - Distinguer matériel et produits utilisés par le préparateur et spécifiques au peintre<br>- Identifier les techniques, matériel et produits appropriés de nettoyage du labo de peinture<br>- Utiliser le matériel et les produits de nettoyage du labo<br>- Appliquer les techniques de nettoyage du labo                                                    | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |
| <b>3.J.5. Compléter la fiche de travail</b>                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les documents spécifiques à l'entreprise : types (fiche de travail, PC et logiciel entreprise ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- La terminologie professionnelle : termes usuels du métier</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Communiquer les informations utiles au responsable, oralement et/ou par écrit</li> <li>- Remplir la fiche de travail (support manuel ou informatique) pour les tâches réalisées</li> <li>- Utiliser une terminologie professionnelle</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

| <b>3.K. Respecter les règles professionnelles (peinture de finition sur entrées...)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>AUTONOMIE – COMPLEXITE DU CONTEXTE</b>                             |
| <b>3.K.1. Respecter les règles liées à la sécurité (peinture de finition sur entrées...)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- La sécurité professionnelle : éléments de législation, de réglementation, de protection et prévention au travail (Code du bien-être au travail)</li> <li>- La sécurité :               <ul style="list-style-type: none"> <li>. la protection individuelle et collective (E.P.I., E.P.C.)</li> <li>. les mesures de prévention et de protection</li> <li>. les règles</li> <li>. les fiches de sécurité, l'étiquetage des produits (pictogrammes ...)</li> </ul> </li> <li>- Les risques engendrés par l'utilisation des outils, des produits et/ou des situations liés aux travaux               <ul style="list-style-type: none"> <li>. de préparation du travail, de nettoyage et de rangement</li> <li>. de préparation du véhicule (dégraissage)</li> <li>. de pistolage</li> <li>. de pulvérisation de revêtement et de réalisation de joints d'étanchéité</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser les équipements de protection individuelle requis pour le poste de travail</li> <li>- Utiliser les équipements de protection collective requis pour le poste de travail</li> <li>- Adopter une attitude de prévention des situations dangereuses</li> <li>- Appliquer les règles d'utilisation des produits suivant les pictogrammes et les fiches de sécurité des produits</li> <li>- Appliquer les mesures de sécurité des équipements et outillages spécifiques édictées par les constructeurs : engins de levage, airbags, prétensionneurs, éléments comprimés (ressorts), pistolet de pulvérisation ...</li> <li>- Appliquer les règles de sécurité propres à chaque type de véhicule (essence, diesel, LPG, CNG, VEH ...)</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>3.K.2. Respecter les règles liées à l'hygiène</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
| La sécurité et l'hygiène professionnelle : éléments de législation, de réglementation, de protection et prévention au travail (Code du bien-être au travail)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Appliquer les règles d'hygiène professionnelle                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>3.K.3. Respecter les règles liées à l'ergonomie et la manutention</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| L'ergonomie et la manutention : principes de base                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lever, porter les charges pondéreuses et encombrantes dans le respect des règles de manutention</li> <li>- Appliquer les règles d'ergonomie au travail</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>3.K.4. Respecter les règles liées à la protection de l'environnement</b>                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
| La protection de l'environnement : types de déchets (solide, liquide ...), identification, classification, mode de stockage et d'évacuation | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les déchets</li> <li>- Appliquer la réglementation dans le cadre du stockage et de l'évacuation des déchets</li> </ul>                                 | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>3.K.5. Gérer son temps de travail</b>                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
| Le R.O.I., les règles régissant l'atelier                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Appliquer les règles spécifiques à l'atelier</li> <li>- Réaliser les tâches dans les délais impartis</li> </ul>                                                   | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |



### CONTEXTE D'EVALUATION UAA 3

#### Eléments critiques de contexte (ou contraintes) :

##### Tâches :

- Appliquer un apprêt sans ponçage
- Appliquer une peinture de finition
- Réaliser un joint d'étanchéité

##### Mise en situation :

- Situation réelle pratique (intra ou extra-muros) pour toutes les tâches.

##### Complexité :

- Application d'un apprêt sans ponçage et d'une peinture de finition à réaliser sur la partie non visible d'un élément - La peinture appliquée comprendra une base aqueuse, 1 vernis brillant ou mat - Les joints d'étanchéité seront réalisés
- En fin de prestation, l'équipement, les outillages du labo. et cabine de peinture sont nettoyés et rangés ; les outillages, pièces et produits (hors produits de peinture) sont rangés selon les procédures de l'atelier
- Respect des règles professionnelles (sécurité, hygiène, ergonomie/manutention, environnement, gestion du temps)

##### Autonomie :

- Autonomie d'exécution pour la réalisation de toutes les tâches

##### Temps de réalisation :

- A déterminer par l'OEF (organisme d'enseignement et de formation)

##### Conditions de réalisation (à fournir à l'apprenant) :

- L'équipement, les machines et l'outillage adéquats (cf. COPROFOR-05/UAA3)
- Fiche de travail, documentation, consignes adaptées

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.

### CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION UAA 3

| CRITERES INCONTOURNABLES                                                 | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES                                                                                                                                        | Réussite de l'IG<br>Oui/Non |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Critère 1</b> : Conformité de la production                           | 1.1. L'apprêt sans ponçage est appliqué sans défaut                                                                                                                             | .....                       |
|                                                                          | 1.2. La peinture de finition est appliquée sans défaut                                                                                                                          | .....                       |
|                                                                          | 1.3. Le joint d'étanchéité est réalisé                                                                                                                                          | .....                       |
|                                                                          | 1.4. La zone de travail est rangée selon les consignes                                                                                                                          | .....                       |
|                                                                          | 1.5. L'ensemble des tâches est effectué dans les délais impartis                                                                                                                | .....                       |
| <b>Critère 2</b> : Cohérence de la démarche                              | 2.1. Les informations utiles sont collectées, décodées                                                                                                                          | .....                       |
|                                                                          | 2.2. La zone de travail, le véhicule, le poste de travail sont préparés                                                                                                         | .....                       |
|                                                                          | 2.3 La technique, le matériel, les outils et les produits sont adaptés à la situation et aux consignes                                                                          | .....                       |
|                                                                          | 2.4. La chronologie des opérations est respectée                                                                                                                                | .....                       |
| <b>Critère 3</b> : Respect des règles (hygiène, sécurité, environnement) | 3.1. Les règles d'hygiène, de sécurité sont appliquées à l'égard du matériel, des produits, de la zone de travail - Les règles de protection de l'environnement sont appliquées | .....                       |
|                                                                          | 3.2. Les règles d'hygiène, de sécurité, d'ergonomie et de manutention sont appliquées à son propre égard                                                                        | .....                       |

#### REMARQUES : Pistes de décomposition d'indicateurs globalisants en indicateurs opérationnels

- 1.1. Apprêt sans ponçage : toute la surface de l'élément a reçu l'apprêt sans ponçage – Tendue adaptée à la mise en peinture – Défauts éventuels repérés et traités - Absence de marbrage, pelure d'orange, ombrage, turbulences, poussières...
- 1.2. Peinture de finition : toute la surface de l'élément a reçu la peinture de finition – Tendue adaptée à la mise en peinture – Défauts éventuels repérés et traités - Absence de marbrage, pelure d'orange, ombrage, turbulences, poussières...
- 1.3. Forme du joint – régularité du joint...
- 1.4. Outillages/appareillages nettoyés – pièces, outillages et produits rangés – zone de travail nettoyée – fiche de travail complétée...
- 2.2 Véhicules à proximité déplacés et protégés – outillage, matériel, pièces et produits adaptés sont identifiés et préparés – véhicule identifié, placé, protégé...
- 2.4. La chronologie des opérations est identifiée et respectée – Les techniques (dégraissage, application d'un apprêt sans ponçage, application d'une peinture de finition, séchage des produits pistolés, réalisation de joints d'étanchéité) sont appliquées dans le respect des procédures – Les matériaux et produits sont utilisés de manière adéquate...

#### Seuil de réussite :

- ✓ Les conditions de réussite sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :
  - o un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,
  - o la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.
- ✓ Le seuil de réussite est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

## Glossaire UAA3 :

- **Apprêt sans ponçage ou Apprêt « mouillé-mouillé »** : Terme employé pour un produit appliqué et qui ne nécessitera pas de ponçage avant la pulvérisation suivante
- **Biseautage** : Action de créer un biseau de façon à pouvoir appliquer les sous-couches sans délimitation franche
- **Guide de ponçage** : Outil qui se compose d'un applicateur avec tampon mousse à imbiber de poudre (noire pour les teintes claires, orange pour les teintes foncées). La poudre est répartie sans marquage et uniformément sur la surface à poncer : elle révèle les défauts d'application tels que rayures, peau d'orange, grains sur les mastics polyesters et les apprêts et permet de sélectionner le grain de ponçage adapté
- **Lampe UV** : Lampe employée pour le séchage de produits ; technologie de séchage extrêmement rapide
- **Maintenance de 1<sup>er</sup> niveau** : Réalisation des contrôles et réglages simples prévus par le constructeur (graissage, lubrification, démontage / remontage d'éléments accessibles sans outillage particulier)
- **Peinture Brillant direct** : Peinture monocouche qui comme son nom l'indique, brille sans vernis
- **Peinture revernie** : Peinture bi ou tri-couche (base(s) + vernis)
- **Sécheur ondes courtes** : Appareil de séchage dont les ondes sèchent le produit depuis l'intérieur
- **VEH** : Véhicule Electrique Hybride
- **Zone de préparation** : Endroit où les opérations de ponçage et pulvérisation d'apprêts sont effectués ; des petits travaux de peinture peuvent aussi parfois s'y effectuer. Ces zones sont pourvues de filtres et d'aspirations

**Remarques** : le dégraissage du véhicule a lieu avant les opérations de préparation à réaliser par le/la Préparateur.trice et avant les opérations de peinture à réaliser par le/la Peintre

|              |                                                  |
|--------------|--------------------------------------------------|
| <b>UAA 4</b> | <b>RÉPARER/TRAITER DES MATIÈRES SYNTHÉTIQUES</b> |
|--------------|--------------------------------------------------|

|                                        |                 |
|----------------------------------------|-----------------|
| <b>Compétences professionnelles CP</b> | Voir tableau p. |
| <b>Activité clé AC</b>                 | Voir tableau p. |

| <b>4.A. S'informer des tâches à réaliser</b>                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                      | <b>AUTONOMIE – COMPLEXITE DU CONTEXTE</b>                             |
| <b>4.A.1 Collecter toutes les sources d'information disponibles</b>                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                       |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel entreprise et/ou constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- La terminologie professionnelle : termes usuels du métier</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recueillir les données utiles (numérisés ou autres ...)</li> <li>- S'informer auprès du responsable si nécessaire</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>4.A.2. Identifier les tâches à réaliser</b>                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel entreprise et/ou constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- La terminologie professionnelle : termes usuels du métier</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lister les différentes tâches à réaliser</li> </ul>                                                                          | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>4.B. Préparer la zone de travail</b>                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                      | <b>AUTONOMIE – COMPLEXITE DU CONTEXTE</b>                             |
| <b>4.B.1. Protéger les véhicules à proximité et la zone de travail si nécessaire</b>                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les véhicules : types (break, berline ...), motorisation (essence, diesel, LPG, CNG, full électrique, hybride ...), marques</li> <li>- Le matériel de protection des véhicules : types (bâches, tentures, panneaux ...), description, utilité, mode d'utilisation</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers, matériaux synthétiques et composites ...), caractéristiques</li> <li>- Les risques de corrosion de l'aluminium : contamination par l'acier, mode de protection</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Positionner les véhicules si nécessaire (les déplacer, les séparer ... pour les protéger)</li> <li>- Poser le mode de protection</li> <li>- Isoler la zone de travail lors du traitement de véhicule en aluminium</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>4.B.2. Préparer l'outillage, les pièces et produits nécessaires</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'outillage, le matériel, les produits : types, utilité, mode d'utilisation</li> <li>- Les pièces à préparer : types, description, caractéristiques</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier l'outillage, le matériel et les produits nécessaires</li> <li>- Tester les appareillages avant utilisation</li> <li>- Disposer adéquatement tous les éléments utiles aux tâches à réaliser</li> </ul>             | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>4.C. Préparer le véhicule pour les travaux à réaliser</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>AUTONOMIE – COMPLEXITE DU CONTEXTE</b>                             |
| <b>4.C.1. Identifier le véhicule</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les véhicules : types (break, berline ...), motorisation (essence, diesel, LPG, CNG, full électrique, hybride ...), marques</li> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciels spécifiques à l'entreprise aux constructeurs / aux produits de peinture...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> </ul>                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Localiser le véhicule à réparer</li> </ul>                                                                                                                                                                                   | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>4.C.2. Positionner le véhicule et s'assurer d'un accès aisé et sécurisé de la zone à traiter</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- La fiche de travail : structure, contenu, objectif</li> <li>- Le positionnement du véhicule : mode, procédure, accessibilité, sécurisation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Appliquer les consignes de la fiche de travail</li> <li>- Positionner le véhicule dans la zone de travail</li> </ul>                                                                                                         | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>4.C.3. Soulever le véhicule si nécessaire</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les points de levage (renfort de structure portante du véhicule)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Positionner le véhicule sur le moyen de levage</li> <li>- Sécuriser le véhicule</li> </ul>                                                                                                                                   | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| - Les moyens de levage : types (pont, palan, girafe, béquilles ...), caractéristiques, mode d'utilisation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - Identifier les points de levage du véhicule<br>- Utiliser les moyens de levage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
| <b>4.D. Dégraisser le véhicule</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>AUTONOMIE – COMPLEXITE DU CONTEXTE</b>                             |
| <b>4.D.1. Vérifier l'état de propreté du véhicule</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'état de propreté du véhicule : <ul style="list-style-type: none"> <li>. caractéristiques, utilité</li> <li>. techniques : types (souffler, aspirer, laver ...)</li> <li>. matériel / produits : types, utilité, mode d'utilisation</li> <li>. procédure : contenu et chronologie des étapes</li> </ul> </li> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel entreprise et/ou constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluer l'état de propreté du véhicule</li> <li>- Identifier les techniques adaptées aux opérations de préparation / peinture à réaliser</li> <li>- Identifier le matériel et les produits appropriés</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits</li> <li>- Appliquer la procédure</li> </ul>                                                                                                                                    | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>4.D.2. Dégraisser les surfaces à traiter</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel spécifique à l'entreprise,...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les pièces de carrosserie : types, dénomination, description, caractéristiques</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers, matériaux synthétiques et composites...), caractéristiques</li> <li>- Le dégraissage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition, utilité, finalité (avant de maroufler, de poncer, d'enduire ...)</li> <li>. technique, matériel (chiffons ...)</li> <li>. produits : types (aqueux, solvantés, antistatiques ...), caractéristiques</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Identifier les éléments de carrosserie à traiter</li> <li>- Identifier la technique adaptée aux opérations de préparation / peinture à réaliser, au type de surface à traiter, au matériau</li> <li>- Identifier le matériel et les produits appropriés</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits</li> <li>- Appliquer la procédure</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| . procédure : contenu et chronologie des étapes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |
| <b>4.E. Identifier les zones à poncer</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>AUTONOMIE – COMPLEXITE DU CONTEXTE</b>                             |
| <b>4.E.1. Déterminer les zones à poncer en fonction de la situation</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise,...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les pièces de carrosserie : types, dénomination, description, caractéristiques</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers, matériaux synthétiques et composites ...), caractéristiques</li> <li>- Les défauts de surface / structure : types, description, caractéristiques, modes de traitement</li> <li>- Le ponçage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition, utilité (adhérence du produit ...)</li> <li>. circonstances d'application (avant biseautage, surfacer, apprêt sans ponçage ... sur une ancienne peinture, sur de nouvelles pièces ...)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collecter les informations utiles : <ul style="list-style-type: none"> <li>. consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>. observer les pièces de carrosserie</li> <li>. identifier les matériaux</li> <li>. repérer les défauts de surface</li> </ul> </li> <li>- Identifier les zones à poncer sur base des observations, informations et types d'opérations ultérieures à réaliser</li> </ul>                                                                                                                                              | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>4.F. Réaliser les ponçages nécessaires</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>AUTONOMIE – COMPLEXITE DU CONTEXTE</b>                             |
| <b>4.F.1 Réaliser les ponçages nécessaires</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers ...), caractéristiques</li> <li>- Les défauts de surface / structure : types, description, caractéristiques, mode de traitement</li> <li>- Les produits et enduits : types, caractéristiques</li> <li>- La mise à nu / le décapage / le ponçage / dépolissage / matage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition, utilité (adhérence du produit ...)</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Déterminer les techniques adaptées de ponçage, dépolissage ou matage aux matériaux (aciers, aluminium) : <ul style="list-style-type: none"> <li>. consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>. identifier les techniques appropriées (types et occurrence) sur base des observations, informations, des circonstances d'application, du type de surface, du matériau, du type de peinture ...</li> <li>. identifier le type de matériel adapté au type de produits à appliquer (selon granulométrie de l'abrasif ...)</li> </ul> </li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>. circonstances d'application (avant biseautage, surfacer, apprêt sans ponçage ... sur une ancienne peinture, sur de nouvelles pièces ...)</li> <li>. peintures : types (brillant direct, revernie ...), caractéristiques</li> <li>. techniques : types de ponçage (à la main, à la calle, à l'aide d'une ponceuse orbitale, pour les aciers, pour l'aluminium / dépolissage / matage)</li> <li>. matériel : types (abrasifs, lames ...), caractéristiques (granulométrie ...), mode d'utilisation et risques de corrosion liés à un abrasif non adapté (aluminium)</li> <li>. procédures : ordre et contenu des étapes</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Appliquer les techniques : <ul style="list-style-type: none"> <li>. utiliser le matériel</li> <li>. appliquer les techniques</li> <li>. réaliser les différentes étapes de la procédure selon un ordre chronologique adapté</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                 |                                                                       |
| <b>4.G. Redonner leur forme initiale aux éléments en matériaux thermoplastiques</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>AUTONOMIE – COMPLEXITE DU CONTEXTE</b>                             |
| <b>4.G.1 Redonner leur forme initiale aux éléments en matériaux thermoplastiques</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les matériaux thermoplastiques : définition, caractéristiques</li> <li>- Les éléments en matière thermoplastique : types, dénomination, description</li> <li>- Le traitement des déformations par la chaleur : <ul style="list-style-type: none"> <li>. conditions d'application</li> <li>. matériel : types (décapeur thermique, lampe infrarouge), description, mode d'utilisation</li> <li>. procédure : contenu et ordre des étapes</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les zones à traiter</li> <li>- Identifier le matériel adapté</li> <li>- Utiliser le matériel à la t° adéquate</li> <li>- Redonner la forme d'origine à l'élément déformé</li> <li>- Stabiliser la forme obtenue (refroidissement)</li> </ul>                                                                                                                                                                            | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>4.H. Réparer les éléments en matière synthétique</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>AUTONOMIE – COMPLEXITE DU CONTEXTE</b>                             |
| <b>4.H.1. Réparer les éléments en matière synthétique</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les matériaux synthétiques : types (thermoplastique, polyester, élastomère, thermodurcissable), caractéristiques</li> <li>- Les éléments en matière synthétique : types, dénomination, description</li> <li>- Les méthodes de réparation :</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Déterminer la méthode de réparation appropriée : <ul style="list-style-type: none"> <li>. identifier les zones à traiter, la nature des dégâts</li> <li>. identifier le type de matériau à traiter</li> <li>. identifier la méthode de réparation adaptée sur base des observations, du type de matériau ...</li> <li>. préparer les éléments à réparer</li> </ul> </li> <li>- Mettre en œuvre la méthode de réparation</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : soudage, collage, réparation à l'aide de fibre et de résine ... et conditions d'application</li> <li>. matériel : types (décapeur thermique, fer à souder ...), description, mode d'utilisation</li> <li>. procédure (contenu et ordre des étapes).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>. utiliser le matériel</li> <li>. appliquer la procédure</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                               |
| <b>4.I. Préparer et enduire les matériaux thermoplastiques et thermodurcissables</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                               |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>AUTONOMIE – COMPLEXITE DU CONTEXTE</b>                                     |
| <b>4.I.1. Poncer les matériaux thermoplastiques et thermodurcissables</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les matériaux synthétiques : types (thermoplastique, thermodurcissable), caractéristiques</li> <li>- Les défauts de surface / structure : types, description, caractéristiques, mode de traitement</li> <li>- Le ponçage des matériaux synthétiques : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition, utilité (adhérence du produit ...)</li> <li>. techniques : types (manuelles, mécaniques)</li> <li>. matériel : types (la calle, ponceuse), caractéristiques (granulométrie ...), mode d'utilisation</li> <li>. procédures : ordre et contenu des étapes</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Identifier les techniques de ponçage appropriées (types et occurrence) sur base des observations, informations, des circonstances d'application, du type de surface, du matériau ...</li> <li>- Identifier le type de matériel approprié (granulométrie de l'abrasif ...)</li> <li>- Utiliser le matériel</li> <li>- Appliquer la (les) technique(s)</li> <li>- Réaliser les différentes étapes de la procédure selon un ordre chronologique adapté</li> </ul> | <p>Autonomie d'exécution<br/>Application complexe - Situations similaires</p> |
| <b>4.I.2. . Enduire les matériaux thermoplastiques et thermodurcissables</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les matériaux synthétiques : types (thermoplastique, thermodurcissable), caractéristiques</li> <li>- La préparation des enduits de matières synthétiques : <ul style="list-style-type: none"> <li>. produits : types, rôles, caractéristiques</li> <li>. technique de préparation : dosage, mélange avec durcisseur</li> <li>. matériel : type, mode d'utilisation</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres)</li> <li>- Identifier le ton de l'apprêt à utiliser</li> <li>- Identifier l'enduit approprié sur base des observations, informations, des circonstances d'application, du type de surface, du matériau ...</li> <li>- Calculer la proportion enduit / durcisseur et le volume de produit nécessaire</li> <li>- Réaliser le dosage</li> <li>- Mélanger l'enduit au durcisseur de façon homogène sans inclusion d'air</li> </ul>                                                          | <p>Autonomie d'exécution<br/>Application complexe - Situations similaires</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les grandeurs (volume, masse), les unités (l ou m<sup>3</sup>, g) et les conversions</li> <li>- Le calcul de base (+, -, x, :, %, règle de trois)</li> <li>- L'application des enduits de matières synthétiques : <ul style="list-style-type: none"> <li>. matériel : types, mode d'utilisation</li> <li>. techniques d'application : types, procédures (contenu et chronologie des étapes)</li> </ul> </li> <li>- Le séchage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types (au four, à l'air ambiant, au sècheur infrarouge, à la lampe UV), rôle</li> <li>. matériel : types, description, mode d'utilisation, réglages (durée, température, distance, flash-off, ...), entretien</li> <li>. procédures : ordre et contenu des étapes</li> </ul> </li> <li>- La finition de l'application de l'enduit : utilité, types de ponçage, procédures (contenu et chronologie des étapes)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les techniques et le type de matériel d'enduisage appropriés</li> <li>- Utiliser le matériel</li> <li>- Appliquer les techniques d'enduisage</li> <li>- Identifier la technique et le matériel de séchage appropriés</li> <li>- Effectuer les réglages de séchage</li> <li>- Sécher l'enduit</li> <li>- Assurer la finition de l'application de l'enduit</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                  |
| <b>4.J. Pistoler un accrocheur plastique ou un produit préparé avec assouplissant/élastifiant</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>AUTONOMIE – COMPLEXITE DU CONTEXTE</b>                                        |
| <b>4.J.1. Pistoler un accrocheur plastique avant de peindre</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les matériaux synthétiques : types (thermoplastique, élastomère, thermodurcissable), caractéristiques</li> <li>- Le pistolage d'accrocheur plastique : <ul style="list-style-type: none"> <li>. les produits : types, rôles, caractéristiques</li> <li>. le matériel (pistolet) : mode d'utilisation, description, réglages (pression, débit ...)</li> <li>. les techniques d'application : types, procédures (contenu et chronologie des étapes)</li> <li>. les défauts d'application : types (marbrage, pelure d'orange, ombrage, turbulences, poussières ...) et techniques de correction</li> </ul> </li> </ul>                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres)</li> <li>- Identifier l'accrocheur plastique approprié</li> <li>- Préparer la quantité de produit nécessaire</li> <li>- Régler le pistolet</li> <li>- Identifier la technique de pistolage adaptée</li> <li>- Appliquer la technique de pistolage (vitesse, couches, écart ...)</li> <li>- Respecter le temps d'évaporation</li> <li>- Réaliser les différentes étapes de la procédure selon un ordre chronologique adapté</li> <li>- Repérer les défauts éventuels</li> <li>- Identifier les techniques de correction adaptées</li> <li>- Appliquer les techniques de correction</li> </ul> | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |

| 4.J.2. Pistoler un produit de peinture avec assouplissant / élastifiant                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>Les matériaux synthétiques : types (thermoplastique, élastomère, thermodurcissable), caractéristiques</li> <li>Le pistolage de produit avec assouplissant / élastifiant : <ul style="list-style-type: none"> <li>les produits assouplis / élastifiés : types, rôles, caractéristiques, technique de préparation</li> <li>le matériel (pistolet) : mode d'utilisation, description, réglages (pression, débit ...)</li> <li>les techniques d'application : types, procédures (contenu et chronologie des étapes)</li> <li>les défauts d'application : types (marbrage, pelure d'orange, ombrage, turbulences, poussières ...) et techniques de correction</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres)</li> <li>- Identifier le type de produit et assouplissant / élastifiant appropriés</li> <li>- Préparer la quantité nécessaire de produit assoupli / élastifié</li> <li>- Régler le pistolet</li> <li>- Appliquer la technique de pistolage (vitesse, couches, écart ...)</li> <li>- Respecter le temps d'évaporation</li> <li>- Réaliser les différentes étapes de la procédure selon un ordre chronologique adapté</li> <li>- Repérer les défauts éventuels</li> <li>Identifier les techniques de correction adaptées</li> <li>- Appliquer les techniques de correction</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| 4.K. Ranger la zone de travail de préparation (matières synthétiques)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | AUTONOMIE – COMPLEXITE DU CONTEXTE                                    |
| 4.K.1. Entretenir, nettoyer l'équipement, les outillages et ranger les pièces, outillages et produits de préparation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'équipement et l'outillage de préparation : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : ponceuses, calles, couteaux d'enduisage ...</li> <li>. filtres, aspirateurs ...</li> <li>. utilité, mode d'utilisation</li> <li>. entretien / maintenance de 1<sup>er</sup> niveau : types (dépoussiérage, nettoyage ... changement de filtres ...), procédures (produits, matériels, et techniques d'application)</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser le matériel et les produits spécifiques à l'entretien des outillages et de l'équipement</li> <li>- Appliquer les techniques d'entretien de la zone de travail</li> <li>- Assurer la maintenance de 1<sup>er</sup> niveau (filtres, aspirateurs ...)</li> <li>- Trier les pièces</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les produits de préparation : types, caractéristiques, mode de tri / évacuation / stockage</li> <li>- Les pièces en réparation : types, mode de rangement spécifique à l'atelier</li> <li>- Les modes de rangement : types (étagères, servantes, chariots ...), procédures spécifiques à l'atelier</li> <li>- Les produits et le matériel de nettoyage des outillages et appareillages : types, mode d'utilisation, technique d'application</li> </ul>                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Appliquer les instructions de rangement régissant l'atelier</li> <li>- Ranger les produits et éliminer les surplus</li> <li>- Assurer le rangement de l'outillage</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                  |
| <b>4.K.2. Nettoyer la zone de travail de préparation</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les produits et le matériel de nettoyage de la zone de travail : types, mode d'utilisation, technique d'application</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser les produits spécifiques au nettoyage de la zone de travail</li> <li>- Utiliser le matériel spécifique au nettoyage de la zone de travail</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |
| <b>4.K.3. Nettoyer les pistolets (matières synthétiques)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les pistolets : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : pour produits aqueux ou solvantés, pour accrocheur plastique ou produit de peinture avec assouplissant / élastifiant sur matériaux synthétiques, ...</li> <li>. caractéristiques, mode d'utilisation et de fonctionnement</li> <li>. composants, modes et outillages de démontage / montage / réglage</li> <li>. matériel de nettoyage : types (nettoyeur spécifique au pistolet), description, mode d'utilisation</li> <li>. produits de nettoyage : types (nettoyant, diluant spécifique au pistolet), caractéristiques, mode d'utilisation</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les fiches techniques (numérisées ou autres)</li> <li>- Identifier l'outillage de démontage et de remontage approprié</li> <li>- Identifier les nettoyeurs et produits de nettoyage appropriés</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits</li> <li>- Démonter le pistolet</li> <li>- Nettoyer les composants du pistolet</li> <li>- Remonter le pistolet</li> <li>- Régler le pistolet</li> </ul> | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |
| <b>4.K.4. Nettoyer le labo de peinture</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le labo de peinture : <ul style="list-style-type: none"> <li>. utilité, description</li> <li>. composants : types (système de ventilation, sol et bac de rétention, éclairage anti-déflagration, chauffage, armoire de stockage de peintures ...), caractéristiques</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguer matériel et produits utilisés par le préparateur et spécifiques au peintre</li> <li>- Identifier les techniques, matériel et produits appropriés de nettoyage du labo de peinture</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits de nettoyage du labo</li> </ul>                                                                                                                                     | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>. matériel : types (balance ...)</li> <li>. produits : types, caractéristiques</li> <li>. nettoyage : procédure, techniques, matériel et produits</li> </ul>                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Appliquer les techniques de nettoyage du labo</li> </ul>                                                                                                                                                                                        |                                                                       |
| <b>4.K.5. Compléter la fiche de travail</b>                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les documents spécifiques à l'entreprise : types (fiche de travail, PC et logiciel entreprise ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- La terminologie professionnelle : termes usuels du métier</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Communiquer les informations utiles au responsable, oralement et/ou par écrit</li> <li>- Remplir la fiche de travail (support manuel ou informatique) pour les tâches réalisées</li> <li>- Utiliser une terminologie professionnelle</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

| <b>4.L. Respecter les règles professionnelles (matières synthétiques)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>AUTONOMIE – COMPLEXITE DU CONTEXTE</b>                             |
| <b>4.L.1. Respecter les règles liées à la sécurité (matières synthétiques)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- La sécurité professionnelle : éléments de législation, de réglementation, de protection et prévention au travail (Code du bien-être au travail)</li> <li>- La sécurité : <ul style="list-style-type: none"> <li>. la protection individuelle et collective (E.P.I., E.P.C.)</li> <li>. les mesures de prévention et de protection</li> <li>. les règles</li> <li>. les fiches de sécurité, l'étiquetage des produits (pictogrammes ...)</li> </ul> </li> <li>- Les risques engendrés par l'utilisation des outils, des produits et/ou des situations liés aux travaux <ul style="list-style-type: none"> <li>. de préparation du travail, de nettoyage et de rangement</li> <li>. de préparation du véhicule (dégraissage)</li> <li>. de ponçage</li> <li>. de réparation de matériaux synthétiques</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser les équipements de protection individuelle requis pour le poste de travail</li> <li>- Utiliser les équipements de protection collective requis pour le poste de travail</li> <li>- Adopter une attitude de prévention des situations dangereuses</li> <li>- Appliquer les règles d'utilisation des produits suivant les pictogrammes et les fiches de sécurité des produits</li> <li>- Appliquer les mesures de sécurité des équipements et outillages spécifiques édictées par les constructeurs : engins de levage, airbags, prétensionneurs, éléments comprimés (ressorts), pistolet de pulvérisation ...</li> <li>- Appliquer les règles de sécurité propres à chaque type de véhicule (essence, diesel, LPG, CNG, VEH ...)</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>4.L.2. Respecter les règles liées à l'hygiène</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
| La sécurité et l'hygiène professionnelle : éléments de législation, de réglementation, de protection et prévention au travail (Code du bien-être au travail)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Appliquer les règles d'hygiène professionnelle                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

| <b>4.L.3. Respecter les règles liées à l'ergonomie et la manutention</b>                                                                    |                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| L'ergonomie et la manutention : principes de base                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lever, porter les charges pondéreuses et encombrantes dans le respect des règles de manutention</li> <li>- Appliquer les règles d'ergonomie au travail</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>4.L.4. Respecter les règles liées à la protection de l'environnement</b>                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
| La protection de l'environnement : types de déchets (solide, liquide ...), identification, classification, mode de stockage et d'évacuation | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les déchets</li> <li>- Appliquer la réglementation dans le cadre du stockage et de l'évacuation des déchets</li> </ul>                                 | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>4.L.5. Gérer son temps de travail</b>                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
| Le R.O.I., les règles régissant l'atelier                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Appliquer les règles spécifiques à l'atelier</li> <li>- Réaliser les tâches dans les délais impartis</li> </ul>                                                   | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

## CONTEXTE D'EVALUATION UAA 4

### Eléments critiques de contexte (ou contraintes) :

#### Tâches :

- Réparer les éléments en matière thermoplastique
- Redonner leur forme initiale aux éléments en matière thermoplastique
- Préparer et enduire les matériaux thermoplastiques

#### Mise en situation :

- Situation réelle pratique (intra ou extra-muros) pour toutes les tâches

#### Complexité :

- Méthode de réparation par soudage ou par collage
- En fin de prestation, l'équipement (y compris le labo) et les outillages sont nettoyés et rangés ; les outillages, pièces et produits sont rangés selon les procédures de l'atelier
- Respect des règles professionnelles (sécurité, hygiène, ergonomie/manutention, environnement, gestion du temps)

#### Autonomie :

Autonomie d'exécution pour toutes les tâches

#### Temps de réalisation :

- A fixer par l'OEF (organisme d'enseignement et de formation)

#### Conditions de réalisation (à fournir à l'apprenant) :

- L'équipement, les machines et l'outillage adéquats (cf. COPROFOR-05/UAA4)
- Fiche de travail, documentation, consignes adaptées

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.

## CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION UAA 4

| CRITERES INCONTOURNABLES                                                 | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES                                                                                                                                        | Réussite de l'IG<br>Oui/Non |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Critère 1</b> : Conformité de la production                           | 1.1. Les éléments thermoplastiques sont réparés et remis dans leur forme initiale                                                                                               | .....                       |
|                                                                          | 1.2. Les matériaux thermoplastiques sont préparés et enduits                                                                                                                    | .....                       |
|                                                                          | 1.3. La zone de travail est rangée selon les consignes                                                                                                                          | .....                       |
|                                                                          | 1.4. L'ensemble des tâches est effectué dans les délais impartis                                                                                                                | .....                       |
| <b>Critère 2</b> : Cohérence de la démarche                              | 2.1. Les informations utiles sont collectées, décodées – Les tâches sont identifiées                                                                                            | .....                       |
|                                                                          | 2.2. La zone de travail, le véhicule, le poste de travail sont préparés                                                                                                         | .....                       |
|                                                                          | 2.3. La technique, le matériel, les outils et les produits sont adaptés à la situation et aux consignes                                                                         | .....                       |
|                                                                          | 2.4. La chronologie des opérations est respectée                                                                                                                                | .....                       |
| <b>Critère 3</b> : Respect des règles (hygiène, sécurité, environnement) | 3.1. Les règles d'hygiène, de sécurité sont appliquées à l'égard du matériel, des produits, de la zone de travail - Les règles de protection de l'environnement sont appliquées | .....                       |
|                                                                          | 3.2. Les règles d'hygiène, de sécurité, d'ergonomie et de manutention sont appliquées à son propre égard                                                                        | .....                       |

### REMARQUES : Pistes de décomposition d'indicateurs globalisants en indicateurs opérationnels

1.1. Les éléments ont retrouvé leur forme d'origine – Les éléments sont resoudés/recollés – Leur rigidité initiale est retrouvée -

1.2. Zone dépolie uniformément, sans coups ni griffes subsistantes –

Mélange enduit/durcisseur homogène, sans inclusion d'air – Sens d'application d'enduit adapté – Absences de cordes d'enduisage, étendue adaptée (ni trop courte ni hors dépolissage), quantité d'enduit est adaptée – Temps de séchage approprié –

1.3. Outillages/appareillages nettoyés – pièces, outillages et produits rangés – zone de travail nettoyée – fiche de travail complétée...

2.2. Véhicules à proximité déplacés et protégés – outillage, matériel, pièces et produits adaptés sont identifiés et préparés – véhicule identifié, placé, protégé, et soulevé si nécessaire...

2.3 La chronologie des opérations est identifiée et respectée – Les techniques (dégraissage, ponçages, donner forme initiale aux éléments en matière thermoplastique, réparation des éléments en matière synthétique, ponçage/enduisage de matériaux thermoplastiques et thermodurcissables) sont appliquées dans le respect des procédures – Les matériaux et produits sont utilisés de manière adéquate...

#### Seuil de réussite :

✓ Les conditions de réussite sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :

- o un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,
- o la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.

✓ Le seuil de réussite est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »



## Glossaire UAA4 :

- **Accrocheur plastique** : Produit améliorant l'adhérence des produits sur le plastique et pulvérisé en une fine couche avant l'application
- **Biseautage** : Action de créer un biseau de façon à pouvoir appliquer les sous-couches sans délimitation franche
- **Calle de ponçage** : Bloc plan sur lequel un abrasif est fixé permettant un ponçage sans ondulation à la façon d'un rabot
- **Cordes d'enduisage** : Bords laissés par un étalement d'enduit irrégulier
- **Couche de fond ou sous-couche** : Ensemble des produits situés sous la peinture
- **Guide de ponçage** : Outil qui se compose d'un applicateur avec tampon mousse à imbiber de poudre (noire pour les teintes claires, orange pour les teintes foncées). La poudre est répartie sans marquage et uniformément sur la surface à poncer : elle révèle les défauts d'application tels que rayures, peau d'orange, grains sur les mastics polyesters et les apprêts et permet de sélectionner le grain de ponçage adapté
- **Granulométrie** : Terme désignant la grosseur du grain employé sur les abrasifs
- **Maintenance de 1<sup>er</sup> niveau** : Réalisation des contrôles et réglages simples prévus par le constructeur (graissage, lubrification, démontage / remontage d'éléments accessibles sans outillage particulier)
- **Matériaux synthétiques** : Thermoplastique, polyester, élastomère, thermodurcissable
- **Matériaux thermodurcissables** : Plastique qui a reçu sa dureté chimiquement et ne peut donc pas être remodelé par la chaleur
- **Matériaux thermoplastiques** : Matériau moulé et déformable à la chaleur
- **Ponceuse orbitale** : Ponceuse dont le plateau suit un mouvement orbital convenant aux opérations de préparation carrosserie
- **VEH** : Véhicule Electrique Hybride
- **Zone de préparation** : Endroit où les opérations de ponçage et pulvérisation d'apprêts sont effectués ; des petits travaux de peinture peuvent aussi parfois s'y effectuer. Ces zones sont pourvues de filtres et d'aspirations

**Remarques :** Le dégraissage du véhicule a lieu avant les opérations de préparation à réaliser par le Préparateur.trice et avant les opérations de peinture à réaliser par le/la Peintre

# Profil d'équipement

**Remarque :** L'ensemble de l'équipement repris ci-dessous devra être mis à disposition des apprenants au sein de l'établissement d'enseignement ou de formation de l'O.E.F. et/ou dans tout autre lieu d'apprentissage (extra-muros) équipé en conséquence.

En outre, tant les infrastructures que le matériel devront répondre aux normes de sécurité en vigueur.

## EQUIPEMENT DE BASE

### INSTALLATIONS / EQUIPEMENTS, MATERIEL/OUTILLAGE, CONSOMMABLES

|                                                     | UAA1 | UAA2 | UAA3 | UAA4 |
|-----------------------------------------------------|------|------|------|------|
| <b>A. INSTALLATIONS / EQUIPEMENTS</b>               |      |      |      |      |
| Compresseur d'air avec épurateur et assécheur d'air | X    | X    | X    | X    |
| Chaises, tables                                     | X    | X    | X    | X    |
| PC avec accès aux informations techniques           | X    | X    | X    | X    |
| Matériel de rangement : étagères, servantes, ...    | X    | X    | X    | X    |
| Armoires de stockage                                | X    | X    | X    | X    |
| Supports individuels pour éléments de carrosserie   | X    | X    | X    | X    |
| Zone de préparation                                 | X    | X    | X    | X    |
| Labo de peinture                                    | /    | /    | /    | /    |
| Cabine de peinture                                  | /    | /    | /    | /    |
| EPC                                                 | X    | X    | X    | X    |
| Mixing                                              | /    | /    | /    | /    |
| <b>B. MATERIEL/OUTILLAGE</b>                        |      |      |      |      |
| Aspirateur                                          | X    | X    | X    | X    |
| Chariots de ponçage                                 | X    | X    | /    | X    |
| Ponceuse, ponceuse orbitale                         | x    | x    | /    | x    |
| Polisseuse                                          | /    | /    | /    | /    |
| Calles de ponçage                                   | X    | X    | X    | X    |
| Couteaux d'enduisage                                | X    | X    | /    | X    |

|                                                                                                            |   |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Brosse rotative, disqueuse                                                                                 | X | / | / | / |
| Sableuse portative                                                                                         | X | / | / | / |
| Nettoyeur à haute pression                                                                                 | X | / | / | / |
| Seaux, éponges                                                                                             | X | X | X | X |
| Chiffons                                                                                                   | X | X | X | X |
| Pistolets de peinture                                                                                      | X | X | X | X |
| Balance                                                                                                    | X | X | X | X |
| Appareils de séchage (sècheur à infra-rouge, DRY-JET)                                                      | X | X | X | X |
| Nettoyeur de pistolet                                                                                      | X | X | X | X |
| Décapeur thermique                                                                                         | / | / | / | X |
| EPI                                                                                                        | X | X | X | X |
|                                                                                                            |   |   |   |   |
| <b>C. CONSOMMABLES (produits, matériaux ...)</b>                                                           |   |   |   |   |
| Eléments de carrosserie                                                                                    | X | X | X | X |
| Carrosserie de véhicule                                                                                    | X | X | X | X |
| Produits de nettoyage/lavage et de dégraissage                                                             | X | X | X | X |
| Produits de sous-couches                                                                                   | X | X | X | X |
| Peinture de finition et vernis                                                                             | / | / | X | / |
| Assouplissants, élastifiants, accrocheurs plastiques,...                                                   | / | / | / | X |
| Filtres à peinture/accessoires de filtration peinture                                                      | / | / | X | / |
| Nuancier                                                                                                   | / | / | X | / |
| Abrasifs pour tous les types de matériaux                                                                  | X | X | X | X |
| Produits anti-gravillonnage                                                                                | / | X | / | / |
| Produits pour joint d'étanchéité                                                                           | / | X | / | / |
| Produits de marouflage                                                                                     | / | X | X | X |
| Matériel de protection des véhicules : protection pour sièges, tapis de sol, volant, levier de vitesse,... | / | X | X | X |
| Matériel de réparation des matières plastiques                                                             | / | / | / | X |
| Matériel pour tri et évacuation des déchets                                                                | X | X | X | X |

## INFORMATIONS UTILES (à titre indicatif)

### 1. Sites (généralistes, professionnels, pédagogiques ...)

- Educam : [info@educam.be](mailto:info@educam.be)
- Bien-être au travail : <http://www.beswic.be>
- Commission paritaire : [http://www.emploi.belgique.be/rechercher cct-garages CP 149.2](http://www.emploi.belgique.be/rechercher/cct-garages/CP149.2)
- IDIS : International Dismantling Information System ([http:// www.idis2.com/index.php?&language=french](http://www.idis2.com/index.php?&language=french) – [management@idis2.com](mailto:management@idis2.com))
- INFORMEX : fournisseur de solutions en matière de gestion de sinistres automobiles ([http:// www.informex.be/fr](http://www.informex.be/fr) - [info@informex.be](mailto:info@informex.be))

### 2. Ressources (généralistes, professionnelles, pédagogiques ...)

- Co AutoFORM : Centre de compétence dans les métiers de l'automobile (<http://www.autoform.be> - [info@autoform.be](mailto:info@autoform.be))
- Campus Automobile Spa-Francorchamps : Centre de compétence dans les métiers de l'industrie automobile et des sports moteurs (campus-automobile.info@forem.be)
- Autotech Cars and trucks : centre de compétence dans les métiers de l'automobile (<http://www.formation-logistique.be/activites/autotech>)
- Centre de technologie avancée (CTA), secteur industrie : mécanique automobile- carrosserie/ Les métiers de l'automobile et de la carrosserie : (<http://www.henrimaus.be/Public/CtaPage.php?ID=6> – [cta.auto.h.maus@gmail.com](mailto:cta.auto.h.maus@gmail.com))
- Centre de Technologie Avancée en automobile « Mécanique des moteurs » (CTA) : Rue Erna, 3b 7900 Leuze-en-Hainaut – 069/84.68.06
- Centre de Technologies Avancées « Nouvelles technologies écologiques des véhicules à deux et quatre roues » (CTA) : <http://www.facebook.com/CTA.Mons>

# Éléments disciplinaires nécessaires à l'exercice du métier

L'enseignement qualifiant est composé d'une formation optionnelle, mais aussi d'une formation commune.

C'est en invitant les professeurs de cours de formation commune à parcourir les unités d'acquis d'apprentissage et à se concerter avec leurs collègues des cours techniques et pratiques qu'on obtiendra une mise en valeur légitime de ces cours en leur adjoignant du sens.

La séparation des matières, si elle est indispensable pour construire des savoirs, n'est cependant pas représentative des réalités rencontrées.

L'ensemble des cours de la formation commune et de la formation optionnelle vise les objectifs établis par le décret « Missions » et Code de l'enseignement secondaire.

Les compétences relatives aux cours de formation générale et nécessaires dans les cours techniques et pratiques sont, assez souvent, supposées acquises **bien plus tôt** dans la formation. Il n'empêche qu'il sera utile de les **réactiver** ici, encourageant ainsi une formation en spirale.

De plus, on voit souvent les programmes insister sur la mise en situation qui doit renvoyer vers une situation problème significative illustrée par des contextes qui donnent du sens. Il serait aberrant de ne pas se servir des contextes professionnels pour mettre les programmes en œuvre.

Grâce au travail collaboratif (circulaire 7167 du 03/06/19) qui préconise notamment la concertation horizontale et verticale, l'équipe éducative trouvera l'occasion de faire des liens entre les cours de la formation commune et les cours de l'OBG afin de susciter l'intérêt des élèves et donner du sens aux apprentissages.

Le cours de **Formation scientifique** pourra trouver de nombreuses illustrations liées aux propriétés des différents ingrédients.

Le cours de **Mathématique** peut être illustré : conversion d'unité, calcul ...

Le cours de **Français** peut rappeler savoirs, compétences et aptitudes qui permettent la précision des contacts. On trouvera de nombreuses autres opportunités de créer des situations porteuses de sens en lien avec la communication. Le cours doit permettre, au minimum, à l'apprenant de comprendre son futur métier, de dialoguer avec son client, avec son employeur, avec ses collègues.... Il doit également lui permettre de lire les différentes notices ou demandes.

Le cours d'**Education physique** permettra notamment d'acquérir des positions ergonomiques.

Les cours de **Formation historique, géographique, sociale et économique** trouveront de nombreuses opportunités d'exercer l'esprit critique, les compétences économiques et géographiq

# Le cadre francophone des certifications

## Descripteurs définissant les niveaux du cadre francophone des certifications (CFC)<sup>6</sup>

| Chacun des huit niveaux est défini par un ensemble de descripteurs indiquant quels sont les acquis de l'éducation et de la formation attendus d'une certification de ce niveau, quel que soit le système de certification. |                                                                    | Savoirs, aptitudes                                                                                                                                                                                                              | Contexte, autonomie et responsabilité                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveau 1                                                                                                                                                                                                                   | Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 1 | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux non référencés à un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de réaliser des tâches simples et répétitives dans le cadre de la reproduction de processus simples | Agir sous encadrement direct dans un contexte structuré et défini relevant d'un environnement de travail et/ou d'un domaine d'étude non spécifique |

<sup>6</sup> Décret portant assentiment à l'Accord de coopération, conclu le 26 février 2015 entre la Communauté française, la Région wallonne et la Commission communautaire française, concernant la création et la gestion d'un Cadre francophone des certifications, en abrégé « C.F.C », 15 mai 2015

|          |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveau 2 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 2</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux de base d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de réaliser un ensemble de tâches sans devoir choisir les méthodes / outils / matériels dans le cadre de l'application de processus simples et standards. | Agir sous supervision dans des situations connues et définies liées à un domaine de travail ou d'étude spécifique, avec un degré de responsabilité limité à l'exécution des tâches.                                         |
| Niveau 3 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 3</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux généraux d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de réaliser un ensemble de tâches impliquant de choisir des méthodes / outils / matériels dans le cadre de l'application de processus complexes.         | Agir avec un degré d'autonomie et de responsabilité limité aux choix posés et mis en œuvre dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles un nombre restreint de facteurs varient. |

|          |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveau 4 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 4</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux généraux d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de rechercher et de sélectionner des informations adéquates en vue de mobiliser et d'intégrer des connaissances / des méthodes / des pratiques dans le cadre de la résolution de problèmes concrets dont les indices sont manifestes et dont les solutions possibles sont en nombre fini et limité.                                                  | Agir avec une marge d'initiative restreinte dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles un nombre important de facteurs prévisibles sont susceptibles de changer, et avec une responsabilité complète de son travail. |
| Niveau 5 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 5</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux spécialisés d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant d'analyser, de compléter d'articuler des informations sur base des connaissances / des méthodes / des pratiques de sa spécialité en vue de les réorganiser et de construire des solutions adaptées dans le cadre de la résolution de problèmes abstraits, dont les indices ne sont pas manifestes et dont les solutions possibles sont multiples. | Agir avec une marge d'initiative étendue dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles les changements sont imprévisibles, avec une responsabilité complète de son travail.                                             |



|          |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveau 6 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 6</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux approfondis d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de témoigner de la compréhension et de l'utilisation critique des connaissances / des méthodes / des pratiques de sa spécialité ainsi que des différentes dimensions et contraintes de la situation en vue de formuler et/ou mettre en œuvre des solutions pertinentes (ou nouvelles) dans le cadre de la résolution de problèmes ou de situations complexes | Agir en autonomie et en toute responsabilité dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles les changements sont imprévisibles. |
| Niveau 7 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 7</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux hautement spécialisés d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de témoigner d'une maîtrise et d'une réflexion critique en relation avec les connaissances / les méthodes / les pratiques de sa spécialité et à l'interface d'autres spécialités en vue de formuler et/ou mettre en œuvre des solutions innovantes dans le cadre du développement de savoirs, de projets (ou de procédures).                       | Agir en autonomie et en toute responsabilité dans des situations inédites d'un domaine de travail ou d'étude et/ou à l'interface de plusieurs domaines.                  |

|          |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveau 8 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 8</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux les plus avancés d'un domaine de travail ou d'étude spécifique ou à l'interface de plusieurs domaines permettant de témoigner d'une expertise reconnue en relation avec les connaissances / les méthodes / les pratiques de sa spécialité et à l'interface d'autres spécialités en vue d'étendre et de redéfinir de manière singulière et significative les savoirs (et procédures) existants dans le cadre de la recherche et/ou de l'innovation. | Agir en autonomie et en toute responsabilité dans des situations les plus avancées, à la pointe d'un domaine de travail ou d'étude et/ou à l'interface de plusieurs domaines. |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# **SUPPLÉMENT AU CERTIFICAT EUROPASS**

|                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------|
| 1. Intitulé du certificat                                              |
| Certificat de qualification de <b>Préparateur.trice en carrosserie</b> |
| <sup>(1)</sup> dans la langue d'origine                                |

|                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Traduction de l'intitulé du certificat                                                                 |
| <b>Vorbereider carrosserie (NL)</b><br><b>Karosserievorbereiter (DE)</b><br><b>Bodywork preparer (EN)</b> |
| <sup>(1)</sup> Le cas échéant. Cette traduction est dépourvue de toute valeur légale.                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Éléments de compétences acquis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Le certificat qualification concerne l'ensemble des unités d'acquis d'apprentissage listées ci-dessous.</p> <p><b>Unités d'acquis d'apprentissage en conformité avec le profil de formation du SFMQ</b> (Service francophone des Métiers et des Qualifications) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- UAA1 : Enduire – Poncer une pièce de tôlerie (Préparateur.trice en carrosserie)</li> <li>- UAA2 : Maroufler et appliquer des sous-couches (Préparateur.trice en carrosserie)</li> <li>- UAA3 : Appliquer une peinture de finition sur les entrées, les tôles intérieures, ... (Préparateur.trice en carrosserie)</li> <li>- UAA4: Réparer/traiter des matières synthétiques (Préparateur.trice en carrosserie)</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Secteurs d'activité et/ou types d'emplois accessibles par le détenteur du certificat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Le métier de Préparateur/Préparatrice en carrosserie est référencé dans la fiche métier I1606 - Réparation carrosserie - du Répertoire Opérationnel des Métiers et des Emplois (<a href="http://www.pole-emploi.fr">www.pole-emploi.fr</a>).</p> <p>La nomenclature et la codification du ROME sont utilisées par les différents services publics de l'emploi en Belgique.</p> <p>Le/la Préparateur/Préparatrice en carrosserie participe au processus de réparation des véhicules particuliers et utilitaires. Il/Elle réalise des travaux de préparation des pièces et des surfaces afin que celles-ci puissent être mises en peinture c.-à-d. :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assure la propreté des surfaces à traiter (souffler, aspirer, laver ...) ;</li> <li>- Dégraisse, maroufle, colmate des ouvertures, détermine des zones de voilage ou retouche ;</li> <li>- Ponce manuellement ou avec appareillages ;</li> <li>- Enduit les inégalités, sèche et modèle l'enduit ;</li> <li>- Pulvérise un enduit pistolable, un primer, un surfacer, un apprêt sans ponçage, un produit adapté à l'aluminium, une peinture de finition (sur entrées, tôles intérieures ...) et assure le séchage ;</li> <li>- Traite la corrosion ;</li> <li>- Répare des matériaux synthétiques (soude, colle ...) ;</li> <li>- Réalise des joints d'étanchéité, applique des revêtements anti gravillonnage (insonorisants) et de protection ;</li> </ul> <p>en utilisant produits / matériels / techniques adaptés aux différents matériaux (aciers, aluminium, matériaux synthétiques ...) et dans le respect des consignes (fiche de travail ...), des directives du constructeur et en veillant à transmettre toutes les informations utiles au responsable.</p> |

**(\*) Note explicative**

Le Supplément au certificat complète l'information figurant sur le certificat. Ce document n'a aucune valeur légale. Son format est basé sur la Décision (UE) 2018/646 du Parlement européen et du Conseil du 18 avril 2018 concernant un cadre commun pour l'offre de meilleurs services dans le domaine des aptitudes et des certifications (Europass) et abrogeant la décision n° 2241/2004/CE.

© Union européenne, 2002-2020

**5. Base officielle du certificat**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nom et statut de l'organisme certificateur</b><br><i>Coordonnées de l'établissement scolaire</i><br><div style="border: 1px solid black; height: 60px; width: 100%;"></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Nom et statut de l'autorité de tutelle responsable de l'organisme certificateur</b><br>MINISTÈRE DE LA FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES (COMMUNAUTÉ FRANÇAISE DE BELGIQUE)<br>Boulevard Léopold II 44<br>B-1080 BRUXELLES<br><a href="http://www.federation-wallonie-bruxelles.be/">http://www.federation-wallonie-bruxelles.be/</a>                                                                                                                                                                       |
| <b>Niveau du certificat</b><br>Niveau 3 du CFC                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Système de notation / conditions d'octroi</b><br>Évaluation binaire « a satisfait / n'a pas satisfait » établie en référence à des critères d'évaluation (norme) dont tous doivent être rencontrés pour satisfaire à l'épreuve.<br>Le certificat de qualification est délivré aux élèves qui maîtrisent les acquis d'apprentissage fixés par le profil de certification du/de « Préparateur.trice en carrosserie »<br>Les critères et indicateurs d'évaluation sont définis par le profil d'évaluation. |
| <b>Accès au niveau suivant d'éducation/de formation</b><br>Néant                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Accords internationaux</b><br>Néant                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Base légale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arrêté royal du 29 juin 1984 relatif à l'organisation de l'enseignement secondaire (article 26).</li> <li>- Décret du 03 juillet 1991 organisant l'enseignement secondaire en alternance (article 2bis)</li> <li>- Décret du 03 mars 2004 organisant l'enseignement spécialisé (article 3)</li> <li>- Arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 12 mai 2021 définissant le profil de formation du/de la Préparateur.trice en carrosserie</li> <li>- Arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 29 septembre 2011 relatif à l'établissement de la correspondance des titres délivrés par l'Institut wallon de formation en alternance et des indépendants et petites et moyennes entreprises et le Service formation petites et moyennes entreprises créé au sein des Services du Collège de la Commission communautaire française et leurs réseaux de centres de formation avec les titres délivrés par l'enseignement obligatoire ou de promotion sociale (article 2).</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

**6. Modes d'accès à la certification officiellement reconnus**

| Description de l'enseignement / formation professionnel(le) suivi(e)                           | Part du volume total de l'enseignement / formation (%) | Durée (heures/semaines/mois/années) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Enseignement secondaire spécialisé de forme 3 de plein exercice (« Art.47 »)                   | 100 %                                                  | 2 ans                               |
| Enseignement secondaire spécialisé de forme 3 en alternance (« Art.47 »)                       | 40% en école<br>60% en entreprise                      | 2 ans                               |
| <b>Durée totale de l'enseignement / de la formation conduisant au certificat/titre/diplôme</b> |                                                        | 2 ans                               |

| Description de l'enseignement / formation professionnel(le) suivi(e)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Part du volume total de l'enseignement / formation (%) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <p><b>Niveau d'entrée requis</b><br/> <b>Niveau d'entrée requis</b></p> <p><b>I <u>Pour l'enseignement spécialisé :</u></b></p> <p>L'élève doit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• être inscrit dans l'enseignement secondaire spécialisé ;</li> <li>• avoir terminé avec fruit une 2e phase de Forme 3 dans le groupe métier correspondant.</li> </ul> <p><b>II <u>Pour l'enseignement spécialisé en alternance :</u></b></p> <p>L'élève doit :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• être inscrit dans l'enseignement secondaire spécialisé ;</li> <li>• avoir terminé avec fruit une 2e phase de Forme 3 dans le groupe métier correspondant.</li> <li>• avoir suivi le module de préparation à l'alternance ;</li> <li>• obtenir l'accord du conseil de classe sur l'opportunité d'orienter l'élève vers l'enseignement spécialisé en alternance. En s'appuyant notamment sur le P.I.A., le conseil de classe atteste que l'élève maîtrise suffisamment les compétences professionnelles et transversales pour s'intégrer en entreprise ;</li> <li>• souscrire un contrat d'alternance conformément à l'arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 17 juillet 2015.</li> </ul> <p><b>Information complémentaire</b></p> <p><a href="http://www.europass.eu">www.europass.eu</a></p> |                                                        |

**Vu pour être annexé au projet d'arrêté du Gouvernement de la Communauté française définissant les profils de certification de l'« Agriculteur-trice », de l'« Agent-e horticole en cultures maraîchères et en fruiticulture », de l'« Agent-e horticole en floriculture et en pépinières », du/de la « Carrossier-ère », du/de la « Technicien-ne frigoriste », du/de la « Soudeur-euse cordon d'angle », de l'« Ébéniste », du/de la « Technicien-ne de fabrication bois et matériaux associés », du/de la « Tailleur-euse de pierre-Marbrier-ère », du/de la « Boucher-ère-Charcutier-ère », du/de la « Boucher-ère-Charcutier-ère de grande distribution » en 4e, 5e et 6e années dans l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4, de plein exercice ou en alternance, du/de la « Préparateur-trice en carrosserie », du/de la « Peintre en carrosserie » du/de la « Premier-ère Commis de cuisine », du/de la « Découpeur-euse Désosseur-euse », du/de la « Préparateur-trice de commandes-Emballeur-euse », du/de la « Préparateur-trice de viande-Trancheur-euse Portionneur-euse » dans l'enseignement ordinaire en alternance et dans l'enseignement spécialisé de forme 3, de plein exercice ou en alternance, du/de la « Soudeur-euse sur tubes bout à bout » et du/de la « Peintre industriel-le » en 7e année dans l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4 de plein exercice ou en alternance**



**Caroline DESIR**  
**Ministre de l'Education**

**Pierre-Yves JEHOLET**  
**Ministre-Président**

Annexe 14 au projet d'arrêté du Gouvernement de la Communauté française définissant les profils de certification de l'« Agriculteur·trice », de l'« Agent·e horticole en cultures maraîchères et en fruiticulture », de l'« Agent·e horticole en floriculture et en pépinières », du/de la « Carrossier·ère », du/de la « Technicien·ne frigoriste », du/de la « Soudeur·euse cordon d'angle », de l'« Ébéniste », du/de la « Technicien·ne de fabrication bois et matériaux associés », du/de la « Tailleur·euse de pierre-Marbrier·ère », du/de la « Boucher·ère-Charcutier·ère », du/de la « Boucher·ère-Charcutier·ère de grande distribution » en 4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années dans l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4, de plein exercice ou en alternance, du/de la « Préparateur·trice en carrosserie », du/de la « Peintre en carrosserie » du/de la « Premier·ère Commis de cuisine », du/de la « Découpeur·euse Désosseur·euse », du/de la « Préparateur·trice de commandes-Emballeur·euse », du/de la « Préparateur·trice de viande-Trancheur·euse Portionneur·euse » dans l'enseignement ordinaire en alternance et dans l'enseignement spécialisé de forme 3, de plein exercice ou en alternance, du/de la « Soudeur·euse sur tubes bout à bout » et du/de la « Peintre industriel·le » en 7<sup>e</sup> année dans l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4 de plein exercice ou en alternance

# PROFIL DE CERTIFICATION

## PEINTRE EN CARROSSERIE

Enseignement professionnel secondaire ordinaire en alternance (« art.45 »)

Approuvé par le Gouvernement en date du .../.../...

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**



Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

# INTRODUCTION

Le profil de certification est le document de référence destiné à l'enseignement en FWB. Il définit le lien entre une option de base groupée ou une formation à un métier et un ou des profil(s) de formation élaboré(s) par le Service francophone des métiers et des qualifications (SFMQ) et dûment approuvé(s) par le Gouvernement<sup>1</sup>.

Le Profil de Certification (PC) contient :

- Une introduction avec un glossaire
- Les références du profil de certification
- Le parcours d'apprentissage
- Les activités clés
- Le lien entre les UAA, les compétences professionnelles et les activités clés
- Les Unités d'acquis d'apprentissage (UAA) qui listent les aptitudes, les savoirs et l'autonomie avec :
  - Le profil d'évaluation pour chaque UAA
  - Le profil d'équipement qui informe les opérateurs d'enseignement sur les outils et matériaux nécessaires à l'exercice de l'activité professionnelle
- Un glossaire spécifique au métier
- Cadre francophone de certification
- Le(s) SCE

---

<sup>1</sup> Comme défini à l'article 1.3.1-1, 47°, du Code de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire.



# GLOSSAIRE

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Acquis d'apprentissage (AA)</b>                | Enoncé de ce que l'apprenant sait, comprend, est capable de réaliser au terme d'un processus d'apprentissage ; les acquis d'apprentissage sont définis en termes de savoirs, d'aptitudes et de compétences, au sens de la Recommandation du Parlement européen et du Conseil du 23 avril 2008 établissant le cadre européen des certifications pour l'éducation et la formation tout au long de la vie.                                 |
| <b>Unités d'acquis d'apprentissage (UAA)</b>      | Ensemble cohérent d'acquis d'apprentissage qui peut être évalué et validé.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Activités clés (AC)</b>                        | Activités indispensables pour remplir les missions qui sont confiées au travailleur dans le cadre de son métier.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Attestation de validation</b>                  | Document officiel délivré, après chacune des épreuves de qualification destinées à valider les acquis d'apprentissage de l'unité concernée, par le Jury de qualification ou s'il échet par sa délégation composée de membres du personnel enseignant qui ont assuré spécifiquement les apprentissages de l'Unité d'acquis d'apprentissage concernée et quand cela est possible, d'un ou plusieurs membres extérieurs à l'établissement. |
| <b>Cadre Francophone des Certifications (CFC)</b> | Instrument de classification des certifications en fonction d'un ensemble de critères correspondant à des niveaux d'acquis d'apprentissage déterminés. Le CFC s'applique en Fédération Wallonie-Bruxelles et a été défini en cohérence avec la Vlaamse kwalificatiestructuur (VKS) et le Cadre européen des Certifications (CEC).                                                                                                       |
| <b>Compétence</b>                                 | Aptitude à mettre en œuvre un ensemble organisé de savoirs, de savoir-faire et d'attitudes permettant d'accomplir un certain nombre de tâches.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Savoirs</b>                                    | Résultat de l'assimilation d'informations grâce à l'éducation et à la formation. Le savoir est un ensemble de faits, de principes, de théories et de pratiques liés à un domaine de travail ou d'étude. Le cadre européen des certifications fait référence à des savoirs théoriques ou factuels.                                                                                                                                       |
| <b>Aptitudes</b>                                  | Capacité d'appliquer un savoir et d'utiliser un savoir-faire pour réaliser des tâches et résoudre des problèmes. Le cadre européen des certifications fait référence à des aptitudes cognitives (utilisation de la pensée logique, intuitive et créative) ou pratiques (fondées sur la dextérité ainsi que sur l'utilisation de méthodes, de matériels, d'outils et d'instruments).                                                     |
| <b>Compétence professionnelle</b>                 | Pratique professionnelle que la réalisation d'une activité clé implique. Les compétences professionnelles sont les opérations qui décrivent les composantes de l'activité clé.                                                                                                                                                                                                                                                          |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Grappe métier</b>                           | Rassemblent des métiers qui sont liés par un même type de production, de services ou par une mobilité professionnelle. Une Grappe-métiers a pour objectif de situer le métier dans une vision plus large de secteur d'activités ; les Profils Métiers sont regroupés en Grappes de métiers.                                                                                                                                                                                          |
| <b>Parcours d'apprentissage</b>                | Proposition d'un ordre de déroulement des unités d'acquis d'apprentissage (UAA) et d'une estimation temporelle pour chaque unité ; les points ECVET y sont attribués.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Points ECVET</b>                            | <i>Tels que prévus par la Recommandation du Parlement européen et du Conseil du 18 juin 2009 établissant le système européen de crédit d'apprentissages pour l'enseignement et la formation professionnels « European Credit for vocational education and training »</i> : représentation numérique du poids global des acquis d'apprentissage exigés pour la délivrance d'un certificat de qualification et du poids relatif de chacune des unités par rapport à la certification.  |
| <b>Profil de certification (PC)</b>            | Document de référence pour l'enseignement en FWB définissant le lien entre une option de base groupée ou une formation et un ou des profil(s) de formation élaboré(s) par le Service francophone des métiers et des qualifications (SFMQ) et dûment approuvé(s) par le Gouvernement.                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Profil de formation (PF)</b>                | Document élaboré par le SFMQ qui définit les unités d'acquis d'apprentissage associées aux activités clés du métier, qui comprend également un profil d'évaluation et un profil d'équipement, il est élaboré par des représentants des opérateurs : de l'enseignement ordinaire et spécialisé, de l'enseignement de promotion sociale, publics de la formation professionnelle, de l'alternance, de l'insertion socioprofessionnelle et du Consortium de validation des compétences. |
| <b>Profil métier (PM)</b>                      | Document élaboré par le SFMQ qui se compose d'un référentiel métier et d'un référentiel de compétences, il est élaboré par des représentants des Services publics de l'emploi (Forem, Actiris), des représentants des Organisations patronales et des représentants des Organisations syndicales.                                                                                                                                                                                    |
| <b>Profil d'équipement</b>                     | Profil qui détermine l'équipement et l'infrastructure suffisant à la mise en œuvre du profil de formation. L'équipement peut être localisé soit dans l'école soit chez un partenaire et, notamment, dans un Centre de compétence, un Centre de référence, un Centre de technologies avancées, une entreprise.                                                                                                                                                                        |
| <b>Profil d'évaluation</b>                     | Profil qui détermine des seuils de maîtrise minimums exigés en vue de la délivrance d'une attestation de compétence ou en vue de servir de référence à l'élaboration des épreuves certificatives.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Critères</b>                                | Qualité que l'on attend d'un objet évalué.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Indicateurs</b>                             | Manifestation observable d'un critère. Indication qui permet de répondre à la question : « A quoi vais-je voir que le critère est respecté ? » ou « Que va exactement observer l'évaluateur ? »                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Supplément au Certificat Europass (SCE)</b> | Document octroyé suite à une formation technique ou professionnelle, ou à l'obtention d'un titre de compétences du consortium de validation des compétences.<br>Il permet de rendre plus compréhensible le niveau de formation et/ou de qualification entre pays membres de l'Union Européenne.                                                                                                                                                                                      |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

|                       |                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | Il contient : le titre obtenu, le niveau de la qualification (en rapport avec le Cadre Francophone des Certifications en abrégé CFC), les acquis d'apprentissage, le système d'enseignement ou d'opérateur de formation concerné. |
| <b>Semaine projet</b> | Semaines allouées aux projets scolaires, aux dépassements, aux remédiations, aux séjours. Ces semaines comprises entre 3 et 5 semaines sont issues du découpage en 25 à 27 semaines du parcours d'apprentissage.                  |

**Ce profil de certification concerne la formation du/de la Peintre en carrosserie.**

Ce profil de certification reprend le profil de formation du/de la Peintre en carrosserie.

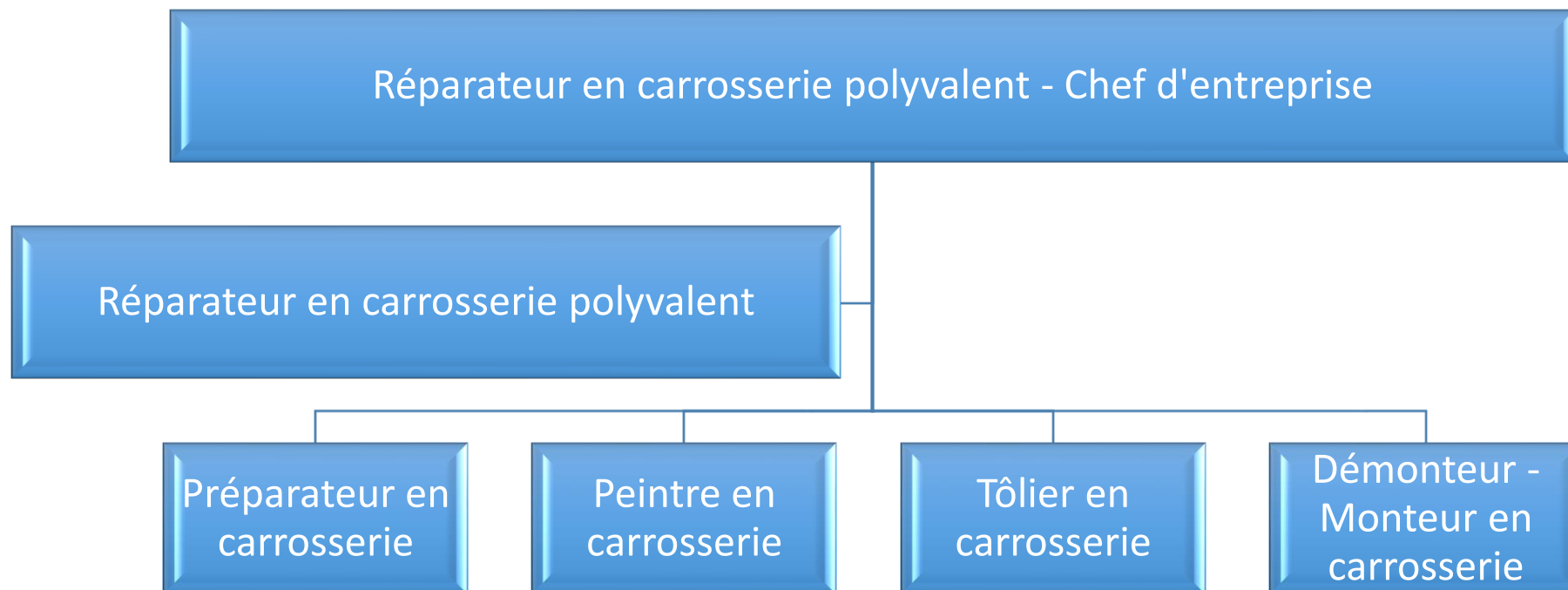
Le/la Peintre en carrosserie participe au processus de réparation des véhicules particuliers et utilitaires. Il réalise les travaux de mise en peinture des surfaces dans la couleur d'origine ou dans une nouvelle couleur c.-à-d. qu'il/elle :

- contrôle la qualité des travaux réalisés par le/la Préparateur.trice et les corrige si nécessaire (dégraisser, souffler, maroufler, poncer) ;
- prépare le véhicule pour les travaux de peinture ;
- assure l'étanchéité et la protection d'éléments de carrosserie ;
- prépare les produits de peinture (composition de la teinte et des quantités de produits nécessaires) ;
- applique les produits par pistolage / pulvérisation en cabine ;
- repère et corrige les défauts de peinture éventuels ;
- assure l'entretien de l'équipement et du matériel de peinture (labo, cabine ...) ;
- réalise les mises à jour relatives aux produits de peinture ;

en utilisant produits / matériels / techniques adaptés aux différents matériaux (aciers, aluminium, matériaux synthétiques ...) et dans le respect des consignes (fiche de travail ...), des directives du constructeur et en veillant à transmettre toutes les informations utiles au responsable.

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**

La grappe métier liée à ce profil se présente comme suit :



Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

CE PROFIL DE CERTIFICATION COMPREND 4 UAA (UNITÉS D'ACQUIS D'APPRENTISSAGE)

| <b><i>PEINTRE EN CARROSSERIE</i></b> |                                                                                      |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>UAA 1</b>                         | <b>Appliquer une peinture de finition sur les entrées, les tôles intérieures ...</b> |
| <b>UAA 2</b>                         | <b>Pistoler une peinture non métallisée sur un élément déposé</b>                    |
| <b>UAA 3</b>                         | <b>Pistoler une peinture métallisée avec voilage</b>                                 |
| <b>UAA 4</b>                         | <b>Effectuer une réparation localisée («spot-repair»)</b>                            |

QUI FERONT CHACUNE L'OBJET D'UNE EVALUATION LORS D'UNE EPREUVE DE QUALIFICATION.

UNE ATTESTATION DE VALIDATION SERA OCTROYEE LORSQUE L'EPREUVE EST REUSSIE.

LE CERTIFICAT DE QUALIFICATION (CQ) SERA OCTROYE LORSQUE TOUTES LES EPREUVES AURONT ETE VALIDEES<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Voir dispositions prévues dans le Décret du 3 juillet 1991 organisant l'enseignement secondaire en alternance, article 2ter, §2, alinéa 2

# TABLE DES MATIÈRES

|                                                                                     |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Introduction.....                                                                   | 2   |
| Glossaire .....                                                                     | 3   |
| Table des matières .....                                                            | 8   |
| Références du profil de certification .....                                         | 10  |
| Parcours d'apprentissage et distribution des ECVET .....                            | 11  |
| Articulation entre CP / CPD / AC / UAA .....                                        | 12  |
| Unités d'acquis d'apprentissage (UAA) .....                                         | 17  |
| UAA 1_Appliquer une peinture de finition sur les entrées, les tôles intérieures ... | 17  |
| CONTEXTE D'EVALUATION UAA 1 .....                                                   | 27  |
| CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION UAA 1.....                                          | 28  |
| UAA 2_Pistoler une peinture non métallisée sur un élément déposé .....              | 30  |
| CONTEXTE D'EVALUATION UAA 2 .....                                                   | 48  |
| CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION UAA 2.....                                          | 49  |
| UAA 3_Pistoler une peinture métallisée avec voilage.....                            | 52  |
| CONTEXTE D'EVALUATION UAA 3 .....                                                   | 73  |
| CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION UAA 3.....                                          | 74  |
| UAA 4_Effectuer une réparation localisée («spot-repair»).....                       | 77  |
| CONTEXTE D'EVALUATION UAA 4 .....                                                   | 95  |
| CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION UAA 4.....                                          | 96  |
| Profil d'équipement.....                                                            | 99  |
| INFORMATIONS UTILES (à titre indicatif) .....                                       | 101 |

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**

|                                                                                         |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Éléments disciplinaires nécessaires à l'exercice du métier .....                        | 102 |
| Le cadre francophone des certifications .....                                           | 103 |
| Descripteurs définissant les niveaux du cadre francophone des certifications (CFC)..... | 103 |
| SUPPLÉMENT AU CERTIFICAT EUROPASS.....                                                  | 108 |

# RÉFÉRENCES DU PROFIL DE CERTIFICATION

## **Intitulé de l'option de base groupée concernée**

PEINTRE EN CARROSSERIE

## **Code de l'option**

2002

## **Durée en année(s) scolaire(s) sur laquelle est organisée l'option de base groupée**

2 Années

*Il est rappelé que pour les formations « art. 45 », « l'année de formation peut se dérouler conformément au calendrier scolaire ou être organisée selon d'autres modalités »<sup>3</sup>. Dès lors, la durée est purement indicative.*

## **Profil(s) de formation au(x)quel(s) se réfère(nt) l'option de base groupée**

Profil de formation du/de la «Peintre en carrosserie» produit par le SFMQ et approuvé par le Gouvernement en date du 20 mars 2019

## **Certificat de qualification délivré aux élèves qui maîtrisent les acquis d'apprentissage fixés par le ou les profils de formation concernés**

Certificat de Qualification du/de la Peintre en carrosserie

## **Positionnement de la certification par rapport au cadre francophone des certifications (CFC) :**

Niveau 3

---

<sup>3</sup> Décret du 3 juillet 1991 organisant l'enseignement secondaire en alternance article 2ter, § 2, alinéa 2.



# PARCOURS D'APPRENTISSAGE ET DISTRIBUTION DES ECVET

Le parcours d'apprentissage proposé par le profil de certification **recommande** un ordre de déroulement des unités d'acquis d'apprentissage (UAA), donne une **estimation temporelle** pour chaque unité et alloue les points ECVET.

| Proposition de parcours d'apprentissage |                              |                                                                               |                  |                    |                    |
|-----------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|--------------------|
|                                         | Ordre de déroulement des UAA | Intitulé                                                                      | Nbre de semaines | Validation OUI/NON | ECVET <sup>4</sup> |
| 1 <sup>re</sup> année*                  | UAA 1                        | APPLIQUER UNE PEINTURE DE FINITION SUR LES ENTRÉES, LES TÔLES INTÉRIEURES ... | 11               | OUI                | 20                 |
|                                         | UAA 2                        | PISTOLER UNE PEINTURE NON MÉTALLISÉE SUR UN ÉLÉMENT DÉPOSÉ                    | 7                | NON                | /                  |
|                                         | UAA 3                        | PISTOLER UNE PEINTURE MÉTALLISÉE AVEC VOILAGE                                 | 7                | NON                | /                  |
| 2 <sup>e</sup> année*                   | UAA 2                        | PISTOLER UNE PEINTURE NON MÉTALLISÉE SUR UN ÉLÉMENT DÉPOSÉ                    | 7                | OUI                | 30                 |
|                                         | UAA 3                        | PISTOLER UNE PEINTURE MÉTALLISÉE AVEC VOILAGE                                 | 7                | OUI                | 38                 |
|                                         | UAA 4                        | EFFECTUER UNE RÉPARATION LOCALISÉE «SPOT-REPAIR»                              | 11               | OUI                | 32                 |

\* Pour rappel dans l'enseignement en alternance « art.45 », l'année de formation peut se dérouler conformément au calendrier scolaire ou être organisée selon d'autres modalités.

\*\* + Des semaines allouées aux projets scolaires, aux dépassements, aux remédiations, aux séjours. La liberté de chaque établissement est totale quant à l'utilisation des « semaines-projets » pourvu qu'un lien réel soit établi avec la formation.

<sup>4</sup> «ECVET est une méthode permettant de décrire les qualifications en termes d'unités de résultats d'apprentissage (connaissances, aptitudes et compétences) transférables et cumulables auxquelles sont rattachés des points de crédit ». <https://eurspace.eu/fr/accueil/>

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**

# ARTICULATION ENTRE CP<sup>5</sup> / CPD<sup>6</sup> / AC<sup>7</sup> / UAA<sup>8</sup>

## 1. TABLEAU DE RÉPARTITION DES CP / CPD / UAA DU/DE LA PRÉPARATRICE EN CARROSSERIE

### ACTIVITÉ CLÉ 1

#### PRÉPARER LE TRAVAIL ET RANGER LA ZONE DE PEINTURE

| COMPETENCES PROFESSIONNELLES                                      | COMPETENCES PROFESSIONNELLES DÉTAILLÉES                                                                     | UAA1 | UAA2 | UAA3 | UAA4 |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|
| 1.1. Entretien et le matériel de peinture                         | 1.1.1. Entretien la cabine de peinture                                                                      |      | X    | X    | X    |
|                                                                   | 1.1.2. Entretien le labo de peinture                                                                        |      | X    | X    | X    |
|                                                                   | 1.1.3. Nettoyer les pistolets                                                                               | X    | X    | X    | X    |
| 1.2. Réaliser les mises à jour relatives aux produits de peinture | 1.2.1. Tenir un inventaire permanent des produits de peinture                                               |      | X    | X    | X    |
|                                                                   | 1.2.2. Mettre à jour le nuancier et les données informatiques                                               |      | X    | X    | X    |
|                                                                   | 1.2.3. Veiller au mélange quotidien du mixing si nécessaire                                                 |      | X    | X    | X    |
| 1.3. Ranger la cabine et le labo de peinture                      | 1.3.1. Entretien, nettoyer l'équipement, les outillages et ranger les outillages et produits de préparation | X    |      |      |      |
|                                                                   | 1.3.2. Ranger le matériel et les produits de peinture                                                       |      | X    | X    | X    |
|                                                                   | 1.3.3. Nettoyer la zone de travail                                                                          | X    | X    | X    | X    |
|                                                                   | 1.3.4. Transmettre les informations utiles                                                                  | X    | X    | X    | X    |

<sup>5</sup> CP = Compétences professionnelles

<sup>6</sup> CPD = Compétences professionnelles détaillées

<sup>7</sup> AC = Activités clés

<sup>8</sup> UAA = Unité d'Acquis Apprentissage

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

## ACTIVITÉ CLÉ 2

### PREPARER LE VEHICULE

| COMPETENCES PROFESSIONNELLES                                      | COMPETENCES PROFESSIONNELLES DETAILLEES                                                                            | UAA1 | UAA2 | UAA3 | UAA4 |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|
| 2.1. S'informer des tâches à réaliser                             | 2.1.1. Collecter toutes les sources d'information disponibles                                                      | X    | X    | X    | X    |
|                                                                   | 2.1.2. Identifier les tâches à réaliser                                                                            | X    | X    | X    | X    |
| 2.2. Contrôler la qualité de la préparation                       | 2.2.1. Contrôler les critères de qualité de la préparation                                                         |      | X    | X    |      |
| 2.3. Dégraisser le véhicule                                       | 2.3.1. Vérifier l'état de propreté du véhicule                                                                     | X    | X    | X    | X    |
|                                                                   | 2.3.2. Dégraisser les surfaces à traiter                                                                           | X    | X    | X    | X    |
| 2.4. Corriger les travaux de marouflage du véhicule si nécessaire | 2.4.1. Délimiter les zones à traiter                                                                               |      | X    | X    |      |
|                                                                   | 2.4.2. Protéger les éléments, maroufler                                                                            |      | X    | X    |      |
|                                                                   | 2.4.3. Colmater les ouvertures                                                                                     |      | X    | X    |      |
|                                                                   | 2.4.4. Maroufler les zones de voilage ou de retouche                                                               |      | X    | X    |      |
| 2.5. Corriger les travaux de ponçage si nécessaire                | 2.5.1. Déterminer les zones à poncer en fonction de la situation                                                   |      | X    | X    |      |
|                                                                   | 2.5.2. Réaliser les ponçages nécessaires                                                                           |      | X    | X    |      |
| 2.6. Préparer le véhicule pour les travaux à réaliser             | 2.6.1. Positionner le véhicule, les pièces détachées et s'assurer d'un accès aisé et sécurisé de la zone à traiter | X    | X    | X    | X    |
|                                                                   | 2.6.2. Soulever le véhicule si nécessaire                                                                          |      |      | X    | X    |
|                                                                   | 2.6.3. Maroufler en cabine                                                                                         |      | X    | X    | X    |
|                                                                   | 2.6.4. Souffler / Dégraisser en cabine                                                                             |      | X    | X    | X    |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

### ACTIVITÉ CLÉ 3

#### ASSURER L'ÉTANCHEITE ET LA PROTECTION D'ÉLÉMENTS DE CARROSSERIE

| COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES                                                               | COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES DÉTAILLÉES                                                      | UAA1 | UAA2 | UAA3 | UAA4 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|
| 3.1. Pulvériser des revêtements anti gravillonnage et de protection aux endroits sensibles | 3.1.1. Pulvériser des revêtements anti gravillonnage et de protection aux endroits sensibles | X    |      |      |      |
| 3.2. Réaliser des joints d'étanchéité                                                      | 3.1.2. Réaliser des joints d'étanchéité                                                      | X    |      |      |      |

### ACTIVITÉ CLÉ 4

#### PRÉPARER LES PRODUITS DE PEINTURE

| COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES                                                               | COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES DÉTAILLÉES                                                           | UAA1 | UAA2 | UAA3 | UAA4 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|
| 4.1. Identifier le type de peinture, le code de la teinte et la nuance d'après le nuancier | 4.1.1. Identifier le type de peinture, le code de la teinte et la nuance d'après le nuancier      |      | X    | X    | X    |
|                                                                                            | 4.1.2. Identifier la teinte à l'aide d'un spectrophotomètre                                       |      | X    | X    | X    |
| 4.2. Composer la teinte                                                                    | 4.2.1. Rechercher la formule du produit                                                           |      |      | X    | X    |
|                                                                                            | 4.2.2. Déterminer la quantité requise de produit et peser les bases de composants correspondantes |      |      | X    | X    |
| 4.3. Contretyper la teinte                                                                 | 4.3.1. Réaliser un échantillon dans les conditions identiques à celles du pistolage               |      |      | X    | X    |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

|                                   |                                                   |  |   |   |   |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------|--|---|---|---|
|                                   | et comparer l'échantillon à la teinte du véhicule |  |   |   |   |
|                                   | 4.3.2. Modifier la teinte si nécessaire           |  |   | X | X |
| 4.4. Préparer / Diluer le produit | 4.4.1. Préparer / Diluer le produit               |  | X | X | X |

## ACTIVITÉ CLÉ 5

### APPLIQUER LES PRODUITS DE PEINTURE

| COMPETENCES PROFESSIONNELLES                                          | COMPETENCES PROFESSIONNELLES DETAILLEES                                                     | UAA1 | UAA2 | UAA3 | UAA4 |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|
| 5.1. Appliquer un apprêt sans ponçage                                 | 5.1.1. Appliquer un apprêt sans ponçage                                                     | X    | X    |      |      |
| 5.2. Appliquer une peinture ou un vernis                              | 5.2.1. Appliquer une peinture de finition (sur entrées, tôles intérieures ...)              | X    |      |      |      |
|                                                                       | 5.2.2. Pulvériser une base aqueuse, un vernis brillant ou mat, une peinture brillant-direct |      | X    | X    |      |
|                                                                       | 5.2.3. Pulvériser un accrocheur plastique                                                   |      | X    | X    | X    |
| 5.3. Réaliser un voilage                                              | 5.3.1. Réaliser un voilage                                                                  |      |      | X    |      |
| 5.4. Réaliser un « spot-repair »                                      | 5.4.1. Réaliser un « spot-repair »                                                          |      |      |      | X    |
| 5.5. Régler la cabine de peinture pour le pistolage / pour le séchage | 5.5.1. Régler la cabine pour le pistolage                                                   |      | X    | X    | X    |
|                                                                       | 5.5.2. Régler la cabine pour le séchage                                                     | X    | X    | X    | X    |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

## ACTIVITÉ CLÉ 6

### REPARER ET CORRIGER LES DEFAUTS DE PEINTURE EVENTUELS APRES SECHAGE

| COMPETENCES PROFESSIONNELLES                                                        | COMPETENCES PROFESSIONNELLES DETAILLEES                                                        | UAA1 | UAA2 | UAA3 | UAA4 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|
| 6.1. Identifier les défauts de peinture, leur origine et les actions à entreprendre | 6.1.1. Identifier les défauts de peinture, leur origine et les actions à entreprendre          |      | X    | X    | X    |
| 6.2. Poncer et/ou polir les défauts                                                 | 6.2.1. Effectuer un durcissement / séchage supplémentaire si nécessaire                        |      |      | X    | X    |
|                                                                                     | 6.2.2. Poncer et/ou polir et vérifier la surface du support                                    |      |      | X    | X    |
| 6.3. Appliquer, le cas échéant, une nouvelle couche de peinture                     | 6.3.1. Isoler le support si nécessaire et appliquer une nouvelle fois la peinture sans charger |      |      | X    |      |

### EXIGENCES TRANSVERSALES

| COMPETENCES PROFESSIONNELLES          | COMPETENCES PROFESSIONNELLES DETAILLEES                       | UAA1 | UAA2 | UAA3 | UAA4 |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------|------|------|------|
| Respecter les règles professionnelles | Respecter les règles liées à la sécurité                      | X    | X    | X    | X    |
|                                       | Respecter les règles liées à l'hygiène                        | X    | X    | X    | X    |
|                                       | Respecter les règles liées à l'ergonomie et la manutention    | X    | X    | X    | X    |
|                                       | Respecter les règles liées à la protection de l'environnement | X    | X    | X    | X    |
|                                       | Gérer son temps de travail                                    | X    | X    | X    | X    |

**Remarque :** L'UAA3 du « Préparateur en carrosserie » est équivalente à l'UAA1 du « Peintre en carrosserie ».

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**

## UNITÉS D'ACQUIS D'APPRENTISSAGE (UAA)

|              |                                                                                      |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>UAA 1</b> | <b>APPLIQUER UNE PEINTURE DE FINITION SUR LES ENTRÉES, LES TÔLES INTÉRIEURES ...</b> |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------|

|                                        |                             |
|----------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Compétences professionnelles CP</b> | <b>Voir tableau p.12-17</b> |
| <b>Activité clé AC</b>                 | <b>Voir tableau p.12-17</b> |

| <b>1.1. S'informer des tâches à réaliser</b>                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                      | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>1.1.1 Collecter toutes les sources d'information disponibles</b>                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                       |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel entreprise et/ou constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- La terminologie professionnelle : termes usuels du métier</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recueillir les données utiles (numérisés ou autres ...)</li> <li>- S'informer auprès du responsable si nécessaire</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>1.1.2. Identifier les tâches à réaliser</b>                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel entreprise</li> </ul>                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lister les différentes tâches à réaliser</li> </ul>                                                                          | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| et/ou constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation<br>- La terminologie professionnelle : termes usuels du métier                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                               |
| <b>1.2. Préparer le véhicule pour les travaux à réaliser</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                               |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>AUTONOMIE</b>                                                              |
| <b>1.2.1. Positionner le véhicule, les pièces détachées et s'assurer d'un accès aisé et sécurisé de la zone à traiter</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                               |
| <p>Pour le travail en zone de préparation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les véhicules : types (break, berline ...), motorisation (essence, diesel, LPG, CNG, full électrique, hybride ...), marques</li> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciels spécifiques à l'entreprise aux constructeurs / aux produits de peinture...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- La fiche de travail : structure, contenu, objectif</li> <li>- Le positionnement du véhicule : mode, procédure, accessibilité, sécurisation</li> <li>- Le matériel de protection des véhicules : types (bâches, tentures, panneaux ...), description, utilité, mode d'utilisation</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers, matériaux synthétiques et composites ...), caractéristiques</li> <li>- Les risques de corrosion de l'aluminium : contamination par l'acier, mode de protection</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Localiser le véhicule à réparer</li> <li>- Appliquer les consignes de la fiche de travail</li> <li>- Positionner le véhicule dans la zone de travail</li> <li>- Positionner les véhicules si nécessaire (les déplacer, les séparer ... pour les protéger)</li> <li>- Poser le mode de protection</li> <li>- Isoler la zone de travail lors du traitement de véhicule en aluminium</li> </ul> | <p>Autonomie d'exécution<br/>Application complexe - Situations similaires</p> |
| <b>1.2.2 Soulever le véhicule si nécessaire</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                               |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les points de levage (renfort de structure portante du véhicule)</li> <li>- Les moyens de levage : types (pont, palan, girafe, béquilles ...), caractéristiques, mode d'utilisation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Positionner le véhicule sur le moyen de levage</li> <li>- Sécuriser le véhicule</li> <li>- Identifier les points de levage du véhicule</li> <li>- Utiliser les moyens de levage</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>1.3. Dégraisser le véhicule</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>1.3.1. Vérifier l'état de propreté du véhicule</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'état de propreté du véhicule : <ul style="list-style-type: none"> <li>. caractéristiques, utilité</li> <li>. techniques : types (souffler, aspirer, laver ...)</li> <li>. matériel / produits : types, utilité, mode d'utilisation</li> <li>. procédure : contenu et chronologie des étapes</li> </ul> </li> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel entreprise et/ou constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluer l'état de propreté du véhicule</li> <li>- Identifier les techniques adaptées aux opérations de préparation / peinture à réaliser</li> <li>- Identifier le matériel et les produits appropriés</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits</li> <li>- Appliquer la procédure</li> </ul>                                                                                                                                    | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>1.3.2. Dégraisser les surfaces à traiter</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel spécifique à l'entreprise,...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les pièces de carrosserie : types, dénomination, description, caractéristiques</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers, matériaux synthétiques et composites...), caractéristiques</li> <li>- Le dégraissage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition, utilité, finalité (avant de maroufler, de poncer, d'enduire ...)</li> <li>. technique, matériel (chiffons ...)</li> <li>. produits : types (aqueux, solvantés, antistatiques ...), caractéristiques</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Identifier les éléments de carrosserie à traiter</li> <li>- Identifier la technique adaptée aux opérations de préparation / peinture à réaliser, au type de surface à traiter, au matériau</li> <li>- Identifier le matériel et les produits appropriés</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits</li> <li>- Appliquer la procédure</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

|                                                 |  |  |
|-------------------------------------------------|--|--|
| . procédure : contenu et chronologie des étapes |  |  |
|-------------------------------------------------|--|--|

| 1.4. Appliquer un apprêt sans ponçage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | AUTONOMIE                                                                        |
| 1.4.1 Appliquer un apprêt sans ponçage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- L'application d'apprêt sans ponçage (ou apprêt « mouillé »-mouillé ») : <ul style="list-style-type: none"> <li>. produits : types, rôles, caractéristiques</li> <li>. surfaces d'application : types, caractéristiques</li> <li>. matériel (pistolet) : mode d'utilisation, réglages (pression, débit ...)</li> <li>. techniques d'application : types, procédures (contenu et chronologie des étapes)</li> <li>. défauts d'application : types (marbrage, pelure d'orange, ombrage, turbulences, poussières ...) et techniques de correction</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Identifier la technique appropriée</li> <li>- Identifier le pistolet approprié</li> <li>- Régler le pistolet</li> <li>- Appliquer la technique de pistolage (vitesse, couches, écart ...)</li> <li>- Respecter le temps d'évaporation</li> <li>- Réaliser les différentes étapes de la procédure selon un ordre chronologique adapté</li> <li>- Veiller à obtenir un rendu adapté à la mise en peinture</li> <li>- Repérer les défauts éventuels</li> <li>- Identifier les techniques de correction adaptées</li> <li>- Appliquer les techniques de correction</li> </ul> | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

| 1.5. Appliquer une peinture de finition (sur entrées, tôles intérieures ...)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | AUTONOMIE                                                                        |
| 1.5.1 Appliquer une peinture de finition (sur entrées, tôles intérieures ...)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- L'application de peinture de finition :               <ul style="list-style-type: none"> <li>. produits : types (base aqueuse, vernis brillant ou mat, brillant direct), rôles, caractéristiques</li> <li>. supports d'application : types, caractéristiques</li> <li>. matériel (pistolet) : mode d'utilisation, réglages (pression, débit ...)</li> <li>. techniques d'application : types, procédures (contenu et chronologie des étapes)</li> <li>. défauts d'application : types (marbrage, pelure d'orange, ombrage, turbulences, poussières ...) et techniques de correction</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Déterminer la technique et le matériel de pistolage adaptés :               <ul style="list-style-type: none"> <li>. consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>. identifier le type de produit approprié</li> <li>. identifier la technique adaptée au produit et à la surface</li> </ul> </li> <li>- Pulvériser le produit :               <ul style="list-style-type: none"> <li>. régler le pistolet</li> <li>. appliquer la technique (vitesse, couches, écart ...)</li> <li>. respecter le temps d'évaporation</li> <li>. réaliser les différentes étapes de la procédure selon un ordre chronologique adapté</li> <li>. veiller à obtenir un tendu adapté à la mise en peinture</li> <li>. repérer les défauts éventuels</li> <li>. identifier les techniques de correction adaptées</li> <li>. appliquer les techniques de correction</li> </ul> </li> </ul> | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

| <b>1.6. Sécher les produits appliqués au pistolet</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>1.6.1 Sécher les produits appliqués au pistolet</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les produits appliqués : types, caractéristiques</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers, matériaux synthétiques ...), caractéristiques</li> <li>- Le séchage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types (au four, à l'air ambiant, au sècheur à ondes courtes, à la lampe UV), rôle</li> <li>. matériel : types, mode d'utilisation, réglages (durée, température, distance, flash-off, vitesse de passage ...), entretien</li> <li>. procédures : ordre et contenu des étapes</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Déterminer le mode de séchage approprié : <ul style="list-style-type: none"> <li>. consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>. Identifier le mode de séchage adapté au contexte (produit, matériau, disponibilité de matériel et de temps ...)</li> </ul> </li> <li>- Mettre en œuvre le mode de séchage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. effectuer les réglages nécessaires</li> <li>. sécher le produit</li> </ul> </li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>1.7. Pulvériser des revêtements anti gravillonnage et de protection aux endroits sensibles</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>1.7.1. Pulvériser des revêtements anti gravillonnage et de protection aux endroits sensibles</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les revêtements anti gravillonnage (insonorisants) et de protection : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types, description, rôle, localisation (passage de roue, panneaux de fond ...)</li> <li>. matériel, produits : types (pistolet, pompe, cartouche ...), description, mode d'utilisation</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources d'information (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Identifier le type de revêtement et de protection approprié sur base des observations, informations, des effets attendus ...</li> <li>- Identifier la technique et le matériel de pulvérisation appropriés</li> <li>- Utiliser le matériel (réglage de pistolet ...)</li> <li>- Appliquer la technique (pulvérisation uniforme ...)</li> </ul>                                              | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>produits : types, caractéristiques, mode d'utilisation</li> <li>technique d'application</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - Reproduire la pulvérisation d'origine                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |
| <b>1.8 Réaliser des joints d'étanchéité</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>1.8.1. Réaliser des joints d'étanchéité</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>Les joints d'étanchéité : <ul style="list-style-type: none"> <li>types, description, rôle (éviter l'infiltration d'eau et l'oxydation), localisation</li> <li>matériel, produits : types, caractéristiques, mode d'utilisation et technique d'application</li> <li>procédure : contenu et ordre des étapes</li> </ul> </li> </ul>                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Consulter les sources d'information (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>Identifier le type de joint d'étanchéité approprié sur base des observations, informations, des effets attendus ...</li> <li>Utiliser le matériel</li> <li>Appliquer la technique</li> <li>Reproduire le joint d'origine</li> <li>Appliquer la procédure</li> <li>Contrôler visuellement l'étanchéité des joints</li> </ul>                                             | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>1.9. Ranger la zone de travail</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>1.9.1. Entretenir, nettoyer l'équipement, les outillages et ranger les pièces, outillages et produits de préparation</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>L'équipement et l'outillage de préparation : <ul style="list-style-type: none"> <li>types : ponceuses, cales, couteaux d'enduisage ... filtres, aspirateurs ...</li> <li>utilité, mode d'utilisation</li> <li>entretien / maintenance de 1<sup>er</sup> niveau : types (dépoussiérage, nettoyage ... changement de filtres ...), procédures (produits, matériels, et techniques d'application)</li> </ul> </li> <li>Les produits de préparation : types, caractéristiques, mode de tri / évacuation / stockage</li> <li>Les pièces en réparation : types, mode de rangement spécifique à l'atelier</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser le matériel et les produits spécifiques à l'entretien des outillages et de l'équipement</li> <li>Appliquer les techniques d'entretien de la zone de travail</li> <li>Assurer la maintenance de 1er niveau (filtres, aspirateurs ...)</li> <li>Trier les pièces</li> <li>Appliquer les instructions de rangement régissant l'atelier</li> <li>Ranger les produits et éliminer les surplus</li> <li>Assurer le rangement de l'outillage</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les modes de rangement : types (étagères, servantes, chariots ...), procédures spécifiques à l'atelier</li> <li>- Les produits et le matériel de nettoyage des outillages et appareillages : types, mode d'utilisation, technique d'application</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                  |
| <b>1.9.2. Nettoyer les pistolets (peinture de finition)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les pistolets : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : pour produits aqueux ou solvantés, pour peinture de finition, pour pulvérisation de revêtements anti-gravillonnage et de protection ...</li> <li>. caractéristiques, mode d'utilisation et de fonctionnement</li> <li>. composants, modes et outillages de démontage/montage / réglage</li> <li>. matériel de nettoyage : types (nettoyeur spécifique au pistolet), description, mode d'utilisation</li> <li>. produits de nettoyage : types (nettoyant, diluant spécifique au pistolet), caractéristiques, mode d'utilisation</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les fiches techniques (numérisées ou autres)</li> <li>- Identifier l'outillage de démontage et de remontage approprié</li> <li>- Identifier les nettoyeurs et produits de nettoyage appropriés</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits</li> <li>- Démontez le pistolet</li> <li>- Nettoyer les composants du pistolet</li> <li>- Remonter le pistolet</li> <li>- Régler le pistolet</li> </ul> | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |
| <b>1.9.3. Nettoyer la zone de travail (labo de peinture)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le labo de peinture : <ul style="list-style-type: none"> <li>. utilité, description</li> <li>. composants : types (système de ventilation, sol et bac de rétention, éclairage anti-déflagration, chauffage, armoire de stockage de peintures ...), caractéristiques</li> <li>. matériel : types (balance ...)</li> <li>. produits : types, caractéristiques</li> <li>. nettoyage : procédure, techniques, matériel et produits</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguer matériel et produits utilisés par le préparateur et spécifiques au peintre</li> <li>- Identifier les techniques, matériel et produits appropriés de nettoyage du labo de peinture</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits de nettoyage du labo</li> <li>- Appliquer les techniques de nettoyage du labo</li> </ul>                                                                            | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

| 1.9.4. Compléter la fiche de travail                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les documents spécifiques à l'entreprise : types (fiche de travail, PC et logiciel entreprise ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- La terminologie professionnelle : termes usuels du métier</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Communiquer les informations utiles au responsable, oralement et/ou par écrit</li> <li>- Remplir la fiche de travail (support manuel ou informatique) pour les tâches réalisées</li> <li>- Utiliser une terminologie professionnelle</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |
| 1.10. Respecter les règles professionnelles (peinture de finition sur les entrées ...)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | AUTONOMIE                                                                        |
| 1.10.1. Respecter les règles liées à la sécurité (peinture de finition sur entrées ...)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- La sécurité professionnelle : éléments de législation, de réglementation, de protection et prévention au travail (Code du bien-être au travail)</li> <li>- La sécurité : <ul style="list-style-type: none"> <li>. la protection individuelle et collective (E.P.I., E.P.C.)</li> <li>. les mesures de prévention et de protection</li> <li>. les règles</li> <li>. les fiches de sécurité, l'étiquetage des produits (pictogrammes ...)</li> </ul> </li> <li>- Les risques engendrés par l'utilisation des outils, des produits et/ou des situations liés aux travaux <ul style="list-style-type: none"> <li>. d'entretien des équipements, de préparation du travail, de nettoyage et de rangement</li> <li>. de dégraissage</li> <li>. de pistolage (apprêt sans ponçage, peinture de finition sur entrées ...)</li> <li>. de pulvérisation de revêtements anti gravillonnage et de protection</li> <li>. de séchage.</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser les équipements de protection individuelle requis pour le poste de travail</li> <li>- Utiliser les équipements de protection collective requis pour le poste de travail</li> <li>- Adopter une attitude de prévention des situations dangereuses</li> <li>- Appliquer les règles d'utilisation des produits suivant les pictogrammes et les fiches de sécurité des produits</li> <li>- Appliquer les mesures de sécurité des équipements et outillages spécifiques édictées par les constructeurs : engins de levage, airbags, prétensionneurs, éléments comprimés (ressorts), pistolet de pulvérisation ...</li> <li>- Appliquer les règles de sécurité propres à chaque type de véhicule (essence, diesel, LPG, CNG, VEH ...)</li> </ul> | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

| <b>1.10.2. Respecter les règles liées à l'hygiène</b>                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| La sécurité et l'hygiène professionnelle : éléments de législation, de réglementation, de protection et prévention au travail (Code du bien-être au travail)     | Appliquer les règles d'hygiène professionnelle                                                                                                                                                             | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>1.10.3. Respecter les règles liées à l'ergonomie et la manutention</b>                                                                                        |                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
| L'ergonomie et la manutention : principes de base                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lever, porter les charges pondéreuses et encombrantes dans le respect des règles de manutention</li> <li>- Appliquer les règles d'ergonomie au travail</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>1.10.4. Respecter les règles liées à la protection de l'environnement (traitement des déchets, climatisation – cf. réglementation européenne)</b>             |                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
| La protection de l'environnement : types de déchets (solide, liquide ...aqueux, solvantés ...), identification, classification, mode de stockage et d'évacuation | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les déchets</li> <li>- Appliquer la réglementation dans le cadre du stockage et de l'évacuation des déchets</li> </ul>                                 | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>1.10.5. Gérer son temps de travail</b>                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
| Le R.O.I., les règles régissant l'atelier                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Appliquer les règles spécifiques à l'atelier</li> <li>- Réaliser les tâches dans les délais impartis</li> </ul>                                                   | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |



## CONTEXTE D'EVALUATION UAA 1

### Eléments critiques de contexte (ou contraintes)

#### Tâches :

- Appliquer un apprêt sans ponçage
- Appliquer une peinture de finition
- Réaliser un joint d'étanchéité

#### Mise en situation :

- Situation réelle pratique (intra ou extra-muros) pour toutes les tâches

#### Complexité :

- Application d'un apprêt sans ponçage et d'une peinture de finition à réaliser sur la partie non visible d'un élément
- La peinture appliquée comprendra une base aqueuse, 1 vernis brillant ou mat
- Les joints d'étanchéité seront réalisés
- En fin de prestation, l'équipement, les outillages du labo. et cabine de peinture sont nettoyés et rangés ; les outillages, pièces et produits (hors produits de peinture) sont rangés selon les procédures de l'atelier
- Respect des règles professionnelles (sécurité, hygiène, ergonomie/manutention, environnement, gestion du temps)

#### Autonomie :

Autonomie d'exécution pour toutes les tâches

#### Temps de réalisation :

- A fixer par l'OEF (organisme d'enseignement et de formation)

#### Conditions de réalisation (à fournir à l'apprenant) :

- L'équipement, les machines et l'outillage adéquats (cf. COPROFOR-05/UAA4)
- Fiche de travail, documentation, consignes adaptées

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**

## CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION UAA 1

| CRITERES INCONTOURNABLES                                                 | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES                                                                                                                                        | Réussite de l'IG<br>Oui/Non |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Critère 1</b> : Conformité de la production                           | 1.1. L'apprêt sans ponçage est appliqué sans défaut                                                                                                                             | .....                       |
|                                                                          | 1.2. La peinture de finition est appliquée sans défaut                                                                                                                          | .....                       |
|                                                                          | 1.3. Le joint d'étanchéité est réalisé                                                                                                                                          | .....                       |
|                                                                          | 1.4. La zone de travail est rangée selon les consignes                                                                                                                          | .....                       |
|                                                                          | 1.5. L'ensemble des tâches est effectué dans les délais impartis                                                                                                                | .....                       |
| <b>Critère 2</b> : Cohérence de la démarche                              | 2.1 Les informations utiles sont collectées, décodées                                                                                                                           | .....                       |
|                                                                          | 2.2 La zone de travail, le véhicule, le poste de travail sont préparés                                                                                                          | .....                       |
|                                                                          | 2.3 La technique, le matériel, les outils et les produits sont adaptés à la situation et aux consignes                                                                          | .....                       |
|                                                                          | 2.4. La chronologie des opérations est respectée                                                                                                                                | .....                       |
| <b>Critère 3</b> : Respect des règles (hygiène, sécurité, environnement) | 3.1. Les règles d'hygiène, de sécurité sont appliquées à l'égard du matériel, des produits, de la zone de travail - Les règles de protection de l'environnement sont appliquées | .....                       |
|                                                                          | 3.2. Les règles d'hygiène, de sécurité, d'ergonomie et de manutention sont appliquées à son propre égard                                                                        | .....                       |

### REMARQUES : Pistes de décomposition d'indicateurs globalisants en indicateurs opérationnels

- 1.1. Apprêt dans ponçage : toute la surface de l'élément a reçu l'apprêt sans ponçage – Tendus adaptés à la mise en peinture – Défauts éventuels repérés et traités - Absence de marbrage, pelure d'orange, ombrage, turbulences, poussières...
- 1.2. Peinture de finition : toute la surface de l'élément a reçu la peinture de finition – Tendus adaptés à la mise en peinture – Défauts éventuels repérés et traités - Absence de marbrage, pelure d'orange, ombrage, turbulences, poussières...
- 1.3. Forme du joint – régularité du joint
- 1.4. Outillages/appareillages nettoyés – pièces, outillages et produits rangés – zone de travail nettoyée – fiche de travail complétée...
- 2.2. Véhicules à proximité déplacés et protégés – outillage, matériel, pièces et produits adaptés sont identifiés et préparés – véhicule identifié, placé, protégé...
- 2.3. La chronologie des opérations est identifiée et respectée – Les techniques (dégraissage, application d'un apprêt sans ponçage, application d'une peinture de finition, séchage des produits pistonnés, réalisation de joints d'étanchéité) sont appliquées dans le respect des procédures – Les matériaux et produits sont utilisés de manière adéquate...

### Seuil de réussite :

- ✓ Les conditions de réussite sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :
  - o un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,
  - o la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.
- ✓ Le seuil de réussite est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**

## **Glossaire UAA1 :**

- **Apprêt sans ponçage ou Apprêt « mouillé-mouillé »** : Terme employé pour un produit appliqué et qui ne nécessitera pas de ponçage avant la pulvérisation suivante
- **Biseautage** : Action de créer un biseau de façon à pouvoir appliquer les sous-couches sans délimitation franche
- **Guide de ponçage** : Outil qui se compose d'un applicateur avec tampon mousse à imbiber de poudre (noire pour les teintes claires, orange pour les teintes foncées). La poudre est répartie sans marquage et uniformément sur la surface à poncer : elle révèle les défauts d'application tels que rayures, peau d'orange, grains sur les mastics polyesters et les apprêts et permet de sélectionner le grain de ponçage adapté
- **Lampe UV** : Lampe employée pour le séchage de produits ; technologie de séchage extrêmement rapide
- **Maintenance de 1<sup>er</sup> niveau** : Réalisation des contrôles et réglages simples prévus par le constructeur (graissage, lubrification, démontage / remontage d'éléments accessibles sans outillage particulier)
- **Peinture Brillant direct** : Peinture monocouche qui comme son nom l'indique, brille sans vernis
- **Peinture revernie** : Peinture bi ou tri-couche (base(s) + vernis)
- **Sécheur ondes courtes** : Appareil de séchage dont les ondes sèchent le produit depuis l'intérieur
- **VEH** : Véhicule Electrique Hybride
- **Zone de préparation** : Endroit où les opérations de ponçage et pulvérisation d'apprêts sont effectuées ; des petits travaux de peinture peuvent aussi parfois s'y effectuer. Ces zones sont pourvues de filtres et d'aspirations

|       |                                                            |
|-------|------------------------------------------------------------|
| UAA 2 | PISTOLER UNE PEINTURE NON MÉTALLISÉE SUR UN ÉLÉMENT DÉPOSÉ |
|-------|------------------------------------------------------------|

|                                        |                      |
|----------------------------------------|----------------------|
| Compétences professionnelles <b>CP</b> | Voir tableau p.12-17 |
| Activité clé <b>AC</b>                 | Voir tableau p.12-17 |

| 2.1. Réaliser les mises à jour relatives aux produits de peinture                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | APTITUDES                                                                                                                                                                         | AUTONOMIE                                                                                                                     |
| <b>2.1.1 Tenir un inventaire permanent des produits de peinture</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les produits de peinture : types (bases, liants ...), caractéristiques, mode d'identification / de rangement et stockage / d'enregistrement</li> <li>La transmission des informations : fiches, PC et logiciels spécifiques à l'entreprise et aux produits de peinture</li> </ul>                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vérifier la disponibilité des produits de peinture</li> <li>- Encoder les données relatives aux produits</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomie d'exécution</li> <li>Application complexe - Situations similaires</li> </ul> |
| <b>2.1.2. Mettre à jour le nuancier et les données informatiques</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les produits de peinture : types (bases, liants ...), caractéristiques, mode d'identification / de rangement et stockage / d'enregistrement</li> <li>- Le nuancier : définition, utilité, procédure de mise à jour</li> <li>- La transmission des informations : fiches, PC et logiciels spécifiques à l'entreprise et aux produits de peinture</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assurer la mise à jour du nuancier (classement de nouvelles fiches ...)</li> <li>- Encoder les données relatives aux produits</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomie d'exécution</li> <li>Application complexe - Situations similaires</li> </ul> |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

| <b>2.1.3. Veiller au mélange quotidien du mixing si nécessaire</b>                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les produits de peinture : types (bases, liants ...), caractéristiques, mode d'identification / de rangement et stockage / d'enregistrement</li> <li>- Le mixing : définition, description, utilité, mode d'utilisation, maintenance quotidienne</li> </ul> | Assurer la maintenance quotidienne du mixing (faire tourner)                                                                                                          | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>2.2. S'informer des tâches à réaliser</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                       |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                      | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>2.2.1. Collecter toutes les sources d'information disponibles</b>                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel entreprise et/ou constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- La terminologie professionnelle : termes usuels du métier</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recueillir les données utiles (numérisés ou autres ...)</li> <li>- S'informer auprès du responsable si nécessaire</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>2.2.2. Identifier les tâches à réaliser</b>                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel entreprise et/ou constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- La terminologie professionnelle : termes usuels du métier</li> </ul>           | - Lister les différentes tâches à réaliser                                                                                                                            | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

| 2.3. Contrôler la qualité de la préparation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | AUTONOMIE                                                             |
| <b>2.3.1. Contrôler les critères de qualité de la préparation</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les critères de qualité des travaux de préparation (ponçage, marouflage ...)</li> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciels spécifiques à l'entreprise aux constructeurs / aux produits de peinture ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vérifier si toutes les zones à peindre sont préparées de manière adéquate</li> <li>- Repérer les défauts de forme, de planéité</li> <li>- Vérifier la qualité du ponçage</li> <li>- Vérifier la bonne adhérence des rubans de marouflage</li> <li>- Identifier les défauts limités à corriger par marouflage, ponçage</li> <li>- Signaler les défauts importants à traiter par le préparateur (marouflage, ponçage, enduisage ...)</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| 2.4. Dégraisser le véhicule                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | AUTONOMIE                                                             |
| <b>2.4.1. Vérifier l'état de propreté du véhicule</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'état de propreté du véhicule :               <ul style="list-style-type: none"> <li>. caractéristiques, utilité</li> <li>. techniques : types (souffler, aspirer, laver ...)</li> <li>. matériel / produits : types, utilité, mode d'utilisation</li> <li>. procédure : contenu et chronologie des étapes</li> </ul> </li> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel entreprise et/ou constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluer l'état de propreté du véhicule</li> <li>- Identifier les techniques adaptées aux opérations de préparation / peinture à réaliser</li> <li>- Identifier le matériel et les produits appropriés</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits</li> <li>- Appliquer la procédure</li> </ul>                                                                                                                                            | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

| 2.4.2. Dégraisser les surfaces à traiter                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel spécifique à l'entreprise,...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les pièces de carrosserie : types, dénomination, description, caractéristiques</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers, matériaux synthétiques et composites...), caractéristiques</li> <li>- Le dégraissage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition, utilité, finalité (avant de maroufler, de poncer, d'enduire ...)</li> <li>. technique, matériel (chiffons ...)</li> <li>. produits : types (aqueux, solvantés, antistatiques ...), caractéristiques</li> <li>. procédure : contenu et chronologie des étapes</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Identifier les éléments de carrosserie à traiter</li> <li>- Identifier la technique adaptée aux opérations de préparation / peinture à réaliser, au type de surface à traiter, au matériau</li> <li>- Identifier le matériel et les produits appropriés</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits</li> <li>- Appliquer la procédure</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| 2.5. Corriger les travaux de marouflage du véhicule si nécessaire                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AUTONOMIE                                                             |
| 2.5.1. Délimiter les zones à traiter                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise et/ou constructeur...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les pièces de carrosserie : types, dénomination, description, caractéristiques</li> <li>- Le marouflage et le colmatage : définition, utilité, finalité</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Identifier les zones à maroufler</li> <li>- Identifier les ouvertures à colmater</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                          | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

| <b>2.5.2. Protéger les éléments, maroufler</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les pièces de carrosserie : types, dénomination, description, caractéristiques</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers, matériaux synthétiques et composites ...), caractéristiques</li> <li>- Le marouflage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition, utilité, finalité (avant de poncer, d'enduire, de peindre ...)</li> <li>. technique : types (au papier retourné, au ruban de colmatage ...)</li> <li>. matériel : types (housses, papier glacé, adhésifs ...), description, utilité, mode d'utilisation</li> <li>. produits : types, caractéristiques, mode d'utilisation</li> <li>. qualité de résultat : absence de turbulences et de risques décollement ...</li> <li>. procédure : contenu et chronologie des étapes</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les techniques de marouflage adaptées aux opérations de préparation/peinture à réaliser, au type de surface à traiter, au matériau</li> <li>- Identifier le matériel et les produits appropriés</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits</li> <li>- Appliquer les procédures</li> </ul>                                                        | <p>Autonomie d'exécution<br/>Application complexe - Situations similaires</p> |
| <b>2.5.3. Colmater les ouvertures</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les pièces de carrosserie : types, dénomination, description, caractéristiques</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers, matériaux synthétiques et composites ...), caractéristiques</li> <li>- Le colmatage : définition, utilité, technique, matériel (au papier retourné, au ruban de colmatage ...), produits et procédure</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les techniques de colmatage adaptées aux opérations de préparation/peinture à réaliser, au type de surface à traiter, au matériau</li> <li>- Identifier le matériel et les produits appropriés</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits</li> <li>- Appliquer les procédures</li> <li>- Boucher les ouvertures de manière hermétique</li> </ul> | <p>Autonomie d'exécution<br/>Application complexe - Situations similaires</p> |
| <b>2.5.4. Maroufler les zones de voilage ou de retouche</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise et/ou constructeur...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Le voilage : définition, utilité</li> <li>- La retouche : définition, utilité</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Identifier les zones à maroufler</li> <li>- Identifier les ouvertures à colmater</li> </ul>                                                                                                                                                                                     | <p>Autonomie d'exécution<br/>Application complexe - Situations similaires</p> |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le marouflage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition, utilité, finalité (avant de poncer, d'enduire, de peindre ...)</li> <li>. technique : types (au papier retourné, au ruban de colmatage ...)</li> <li>. matériel : types (housses, papier glacé, adhésifs ...), description, utilité, mode d'utilisation</li> <li>. produits : types, caractéristiques, mode d'utilisation</li> <li>. qualité de résultat : absence de turbulences et de risques décollement ...</li> <li>. procédure : contenu et chronologie des étapes</li> </ul> </li> </ul> |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| 2.6. Corriger les travaux de ponçage si nécessaire                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | AUTONOMIE                                                                        |
| 2.6.1. Déterminer les zones à poncer en fonction de la situation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise,...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les pièces de carrosserie : types, dénomination, description, caractéristiques</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers, matériaux synthétiques et composites ...), caractéristiques</li> <li>- Les défauts de surface / structure : types, description, caractéristiques, modes de traitement</li> <li>- Le ponçage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition, utilité (adhérence du produit ...)</li> <li>. circonstances d'application (avant biseautage, surfacer, apprêt sans ponçage ... sur une ancienne peinture, sur de nouvelles pièces ...)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collecter les informations utiles : <ul style="list-style-type: none"> <li>. consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>. observer les pièces de carrosserie</li> <li>. identifier les matériaux</li> <li>. repérer les défauts de surface</li> </ul> </li> <li>- Identifier les zones à poncer sur base des observations, informations et types d'opérations ultérieures à réaliser</li> </ul> | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

| 2.6.2. Réaliser les ponçages nécessaires                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers ...), caractéristiques</li> <li>- Les défauts de surface / structure : types, description, caractéristiques, mode de traitement</li> <li>- Les produits et enduits : types, caractéristiques</li> <li>- La mise à nu / le décapage / le ponçage / dépolissage / matage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition, utilité (adhérence du produit ...)</li> <li>. circonstances d'application (avant biseautage, surfacer, apprêt sans ponçage ... sur une ancienne peinture, sur de nouvelles pièces ...)</li> <li>. peintures : types (brillant direct, revernies ...), caractéristiques</li> <li>. techniques : types de ponçage (à la main, à la cale, à l'aide d'une ponceuse orbitale, pour les aciers, pour l'aluminium / dépolissage / matage)</li> <li>. matériel : types (abrasifs, lames ...), caractéristiques (granulométrie ...), mode d'utilisation et risques de corrosion liés à un abrasif non adapté (aluminium)</li> <li>. procédures : ordre et contenu des étapes</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Déterminer les techniques adaptées de ponçage, dépolissage ou matage aux matériaux (aciers, aluminium) : <ul style="list-style-type: none"> <li>. consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>. identifier les techniques appropriées (types et occurrence) sur base des observations, informations, des circonstances d'application, du type de surface, du matériau, du type de peinture ...</li> <li>. identifier le type de matériel adapté au type de produits à appliquer (selon granulométrie de l'abrasif ...)</li> </ul> </li> <li>- Appliquer les techniques : <ul style="list-style-type: none"> <li>. utiliser le matériel</li> <li>. appliquer les techniques</li> <li>. réaliser les différentes étapes de la procédure selon un ordre chronologique adapté</li> </ul> </li> </ul> | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |
| 2.7. Préparer le véhicule pour les travaux à réaliser (peinture non métallisée)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | AUTONOMIE                                                                        |
| 2.7.1. Positionner le véhicule, les pièces détachées et s'assurer d'un accès aisé et sécurisé de la zone à traiter                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |
| <p>Pour le travail en cabine :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La fiche de travail : structure, contenu, objectif</li> <li>- Le positionnement du véhicule : mode, procédure, accessibilité/aisance de pistolage, sécurisation/précautions (absence de</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Appliquer les consignes de la fiche de travail</li> <li>- Positionner le véhicule dans la cabine de peinture</li> <li>- Placer les pièces détachées sur support en cabine de peinture</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| contamination de la cabine par des poussières ou des gaz gras (diesel) ...)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
| <b>2.7.2. Maroufler en cabine</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise et/ou constructeur...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers, matériaux synthétiques et composites ...), caractéristiques</li> <li>- Le marouflage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition, utilité, finalité (avant de poncer, d'enduire, de peindre ...)</li> <li>. technique : types (au papier retourné, au ruban de colmatage ...)</li> <li>. matériel : types (housses, papier glacé, adhésifs ...), description, utilité, mode d'utilisation</li> <li>. produits : types, caractéristiques, mode d'utilisation</li> <li>. qualité de résultat : absence de turbulences et de risques décollement ...</li> <li>. procédure : contenu et chronologie des étapes</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Délimiter les zones à traiter <ul style="list-style-type: none"> <li>. consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>. identifier les zones à maroufler</li> <li>. identifier les ouvertures à colmater</li> </ul> </li> <li>- Protéger les éléments, maroufler <ul style="list-style-type: none"> <li>. identifier les techniques de marouflage adaptées aux opérations de préparation / peinture à réaliser, au type de surface à traiter, au matériau</li> <li>. identifier le matériel et les produits appropriés</li> <li>. utiliser le matériel et les produits</li> <li>. appliquer les procédures</li> </ul> </li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>2.7.3. Souffler / Dégraisser en cabine</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel spécifique à l'entreprise,...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers, matériaux synthétiques et composites...), caractéristiques</li> <li>- Le dégraissage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition, utilité, finalité (avant de maroufler, de poncer, d'enduire ...)</li> <li>. technique, matériel (chiffons ...)</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Identifier la technique adaptée aux opérations de préparation/peinture à réaliser, au type de surface à traiter, au matériau</li> <li>- Identifier le matériel et les produits appropriés</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits</li> <li>- Appliquer la procédure</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>. produits : types (aqueux, solvantés, antistatiques ...), caractéristiques</li> <li>. procédure : contenu et chronologie des étapes</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
| <b>2.8. Identifier le type de peinture, le code de la teinte et la nuance d'après le nuancier</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>2.8.1. Identifier le type de peinture, le code de la teinte et la nuance d'après le nuancier</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les peintures : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : brillant-direct, revernie, mate, satinée, <b>en phase aqueuse ou solvantée</b> ...</li> <li>. définitions et caractéristiques : pouvoir de couverture, élasticité, stabilité, résistance ... facilité d'application, temps de séchage ...</li> <li>. principaux composants de base, rôles/actions, effets, indications et contre-indications</li> </ul> </li> <li>- Les couleurs : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition et attributs (teinte, saturation, valeur)</li> <li>. types : couleurs primaires/secondaires/intermédiaires, mélanges de couleurs, cercle chromatique, règles de base de la colorimétrie</li> </ul> </li> <li>- La couleur de la peinture :</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguer les différents types de peinture</li> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Rechercher le code d'identification de la teinte sur le véhicule</li> <li>- Repérer une nuance par observation</li> <li>- Utiliser le nuancier</li> <li>- Identifier la nuance</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>. substances colorantes, hauteur de ton, reflet, pigments naturels</li> <li>. nuances fondamentales, échelle des tons et reflets</li> <li>- Le nuancier : définition, description, utilité, mode d'utilisation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |
| <b>2.8.2. Identifier la teinte à l'aide d'un spectrophotomètre</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |
| - Le spectrophotomètre : description, utilité, mode d'utilisation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser le spectrophotomètre</li> <li>- Identifier la teinte</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>2.9. Préparer / Diluer le produit</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>29.1. Préparer / Diluer le produit</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les peintures :               <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : brillant-direct, revernie, mate, satinée, <b>en phase aqueuse ou solvantée</b> ...</li> <li>. définitions et caractéristiques : pouvoir de couverture, élasticité, stabilité, résistance ... facilité d'application, temps de séchage ...</li> <li>. principaux composants de base, rôles/actions, effets, indications et contre-indications</li> </ul> </li> <li>- Les dilutions :               <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : dilution de base, dilution et activation de vernis ou de peinture brillant-direct, dilution et activation d'apprêt sans ponçage</li> <li>. règles de dilution</li> </ul> </li> <li>- Les grandeurs (volume, masse), unités (l ou - m<sup>3</sup>, g) et conversions</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Appliquer les règles de dilution</li> <li>- Ajouter un assouplissant/élastifiant si nécessaire</li> <li>- Vérifier la température du produit</li> <li>- Filtrer la peinture à l'aide d'un filtre approprié (aqueux, solvanté ...)</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le calcul de base (+, -, x, :, %, règle de trois, proportions)</li> <li>- Les produits assouplis / élastifiés : types, rôles, caractéristiques, technique de préparation</li> <li>- La viscosité des produits : définition, utilité, mesure (technique et matériel)</li> <li>- Le filtrage de la peinture : utilité, matériel, technique et procédure</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |
| <b>2.9. Appliquer un apprêt sans ponçage</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>2.9.1. Appliquer un apprêt sans ponçage</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- L'application d'apprêt sans ponçage (ou apprêt « mouillé »-mouillé ») : <ul style="list-style-type: none"> <li>. produits : types, rôles, caractéristiques</li> <li>. surfaces d'application : types, caractéristiques</li> <li>. matériel (pistolet) : mode d'utilisation, réglages (pression, débit ...)</li> <li>. techniques d'application : types, procédures (contenu et chronologie des étapes)</li> <li>. défauts d'application : types (marbrage, pelure d'orange, ombrage, turbulences, poussières ...) et techniques de correction</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Identifier la technique appropriée</li> <li>- Identifier le pistolet approprié</li> <li>- Régler le pistolet</li> <li>- Appliquer la technique de pistolage (vitesse, couches, écart ...)</li> <li>- Respecter le temps d'évaporation</li> <li>- Réaliser les différentes étapes de la procédure selon un ordre chronologique adapté</li> <li>- Veiller à obtenir un tendu adapté à la mise en peinture</li> <li>- Repérer les défauts éventuels</li> <li>- Identifier les techniques de correction adaptées</li> <li>- Appliquer les techniques de correction</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>2.10. Appliquer une peinture non métallisée</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

| <b>2.10.1. Pulvériser une base aqueuse, une peinture brillant-direct (peinture non métallisée)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- L'application de peinture non métallisée : <ul style="list-style-type: none"> <li>. produits : types (base aqueuse, opaque brillant direct, opaque revernée), rôles, caractéristiques</li> <li>. supports d'application : types, caractéristiques</li> <li>. matériel (pistolet) : mode d'utilisation, réglages (pression, débit ...)</li> <li>. techniques d'application : types, procédures (contenu et chronologie des étapes)</li> <li>. défauts d'application : types (marbrage, pelure d'orange, ombrage, turbulences, poussières ...) et techniques de correction</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Déterminer la technique et le matériel de pistolage adaptés : <ul style="list-style-type: none"> <li>. consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>. identifier le type de produit approprié</li> <li>. identifier la technique adaptée au produit et à la surface</li> </ul> </li> <li>- Pulvériser le produit : <ul style="list-style-type: none"> <li>. régler le pistolet</li> <li>. appliquer la technique (vitesse, couches, écart ...)</li> <li>. respecter le temps d'évaporation</li> <li>. réaliser les différentes étapes de la procédure selon un ordre chronologique adapté</li> <li>. veiller à obtenir un tendu adapté à la mise en peinture</li> <li>. repérer les défauts éventuels</li> <li>. identifier les techniques de correction adaptées</li> <li>. appliquer les techniques de correction</li> </ul> </li> </ul> | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |
| <b>2.10.2. Pulvériser un accrocheur plastique</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les matériaux synthétiques : types (thermoplastique, élastomère, thermodurcissable), caractéristiques</li> <li>- Le pistolage d'accrocheur plastique : <ul style="list-style-type: none"> <li>. les produits : types, rôles, caractéristiques</li> <li>. le matériel (pistolet) : mode d'utilisation, description, réglages (pression, débit ...)</li> <li>. les techniques d'application : types, procédures (contenu et chronologie des étapes)</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres)</li> <li>- Identifier l'accrocheur plastique approprié</li> <li>- Préparer la quantité de produit nécessaire</li> <li>- Régler le pistolet</li> <li>- Identifier la technique de pistolage adaptée</li> <li>- Appliquer la technique de pistolage (vitesse, couches, écart ...)</li> <li>- Respecter le temps d'évaporation</li> <li>- Réaliser les différentes étapes de la procédure selon un ordre chronologique adapté</li> <li>- Repérer les défauts éventuels</li> <li>- Identifier les techniques de correction adaptées</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| . les défauts d'application : types (marbrage, pelure d'orange, ombrage, turbulences, poussières ...) et techniques de correction                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | - Appliquer les techniques de correction                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |
| <b>2.11. Régler la cabine de peinture pour le pistolage / pour le séchage (peinture non métallisée)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>2.11.1. Régler la cabine pour le pistolage</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les réglages de la cabine : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : t° de pistolage, pression</li> <li>. rôles, caractéristiques</li> <li>. matériel : description, utilité, mode d'utilisation</li> <li>. impact des caractéristiques du véhicule (VEH ...), des supports (véhicule complet, aile ...), du produit ... sur la t° de pistolage</li> </ul> </li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Déterminer la température de pistolage selon le type de produit</li> <li>- Régler la pression à l'intérieur de la cabine</li> <li>- Effectuer les réglages de manière appropriée</li> </ul>                                                                                                                              | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>2.11.2. Régler la cabine pour le séchage</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les réglages de la cabine : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : t° de durcissement/séchage, pression</li> <li>. rôles, caractéristiques</li> <li>. matériel : description, utilité, mode d'utilisation</li> <li>. impact des caractéristiques du véhicule (VEH ...), des supports (véhicule complet, aile ...), du produit ... sur la t° de durcissement/ Séchage</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Déterminer la température de séchage selon le type de produit</li> <li>- Déterminer la température de durcissement/séchage selon les caractéristiques du véhicule, le support, le type de produit, et les prescriptions des constructeurs automobiles</li> <li>- Effectuer les réglages de manière appropriée</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
| <b>2.12. Identifier les défauts de peinture, leur origine et les actions à entreprendre</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>2.12.1. Identifier les défauts de peinture, leur origine et les actions à entreprendre</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les défauts de peinture : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types, caractéristiques</li> <li>. origines possibles</li> <li>. techniques de correction adaptées</li> </ul> </li> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observer la surface du support peint</li> <li>- Evaluer le durcissement du produit</li> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Identifier les causes possibles</li> <li>- Déduire les corrections à apporter</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>2.13. Entretenir l'équipement et le matériel de peinture non métallisée</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>2.13.1. Entretenir la cabine de peinture</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'informations : fiches techniques, PC et logiciels spécifiques à l'entreprise/aux constructeurs/aux produits de peinture ...</li> <li>- La cabine de peinture : <ul style="list-style-type: none"> <li>. utilité, description</li> <li>. composants : types (parois, ventilation/ filtres, éclairage, supports de pistolage, caillebotis, sècheurs ...), caractéristiques</li> <li>. matériel : types (installation air comprimé ...), description, utilité, mode d'utilisation</li> <li>. entretien/maintenance de 1<sup>er</sup> niveau : procédure, techniques, matériel et produits</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources d'information (numérisées ou autres)</li> <li>- Identifier les techniques appropriées d'entretien de la cabine de peinture</li> <li>- Identifier le matériel et les produits appropriés d'entretien de la cabine de peinture</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits d'entretien de la cabine de peinture</li> <li>- Nettoyer et protéger les parois de la cabine (revêtement colle ...)</li> <li>- Nettoyer les caillebotis</li> <li>- Nettoyer les supports de pistolage</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assurer la maintenance de 1er niveau de l'équipement de la cabine (remplacement de filtres, purge des épurateurs d'air, purge du compresseur / contrôle de niveau d'huile et appoint ...)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                  |
| <b>2.13.2. Entretenir le labo de peinture</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'informations : fiches techniques, PC et logiciels spécifiques à l'entreprise/aux constructeurs/aux produits de peinture ...</li> <li>- Le labo de peinture : <ul style="list-style-type: none"> <li>. utilité, description</li> <li>. composants : types (système de ventilation, sol et bac de rétention, éclairage anti-déflagration, chauffage, armoire de stockage de peintures ...), caractéristiques</li> <li>. matériel : types (balance, mixing ...), description, utilité, mode d'utilisation</li> <li>. produits de peinture : types, caractéristiques, mode de tri/évacuation/stockage</li> <li>. entretien/maintenance de 1<sup>er</sup> niveau : procédure, techniques, matériel et produits</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources d'information (numérisées ou autres)</li> <li>- Ranger les produits et éliminer les surplus</li> <li>- Ranger le matériel</li> <li>- Identifier les techniques, matériel et produits appropriés d'entretien du labo de peinture</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits d'entretien du labo</li> <li>- Appliquer les techniques d'entretien du labo de peinture</li> <li>- Appliquer les techniques d'entretien du matériel de labo de peinture</li> <li>- Assurer la maintenance de 1er niveau de l'équipement du labo (ventilation, éclairage ...)</li> </ul> | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |
| <b>2.13.3. Nettoyer les pistolets de peinture non métallisée</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les pistolets : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : produits de peinture non métallisée (peinture opaque à brillant direct, opaque revernée) sur un élément séparé</li> <li>. caractéristiques, mode d'utilisation et de fonctionnement</li> <li>. composants, modes et outillages de démontage / montage / réglage</li> <li>. matériel de nettoyage : types (nettoyeur spécifique au pistolet), description, mode d'utilisation</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les fiches techniques (numérisées ou autres)</li> <li>- Identifier l'outillage de démontage et de remontage approprié</li> <li>- Identifier les nettoyeurs et produits de nettoyage appropriés</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits</li> <li>- Démonter le pistolet</li> <li>- Nettoyer les composants du pistolet</li> <li>- Remonter le pistolet</li> <li>- Régler le pistolet</li> </ul>                                                                                                                                                                              | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

|                                                                                                                   |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| . produits de nettoyage : types (nettoyant, diluant spécifique au pistolet), caractéristiques, mode d'utilisation |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| <b>2.14. Ranger la cabine et le labo de peinture (peinture non métallisée)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>2.14.1. Ranger le matériel et les produits de peinture</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le matériel de peinture : types, utilité, mode d'utilisation</li> <li>- Les produits de peinture : types, caractéristiques, mode de tri/rangement/stockage</li> <li>- Les modes de rangement : types, procédures spécifiques à l'atelier</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assurer le rangement du matériel et des produits</li> <li>- Sortir le véhicule et les pièces de la cabine</li> <li>- Ranger les tuyaux d'air</li> <li>- Appliquer les instructions de rangement régissant l'atelier</li> </ul>                                                                                                                              | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>2.14.2. Nettoyer la zone de travail (peinture non métallisée)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- La cabine de peinture :               <ul style="list-style-type: none"> <li>. utilité, description</li> <li>. composants : types (parois, ventilation/filtres, éclairage, supports de pistolage, caillebotis, sècheurs ...), caractéristiques</li> <li>. matériel : types (installation air comprimé ...), description, utilité</li> <li>. produits : types, caractéristiques</li> <li>. nettoyage : procédure, techniques, matériel et produits</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evacuer les déchets de marouflage (housses ...), de peinture (produits, chiffons ...)</li> <li>- Identifier les techniques, matériel et produits appropriés de nettoyage de la cabine de peinture</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits de nettoyage de la cabine de peinture</li> <li>- Appliquer les techniques de nettoyage du labo</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>2.14.3. Transmettre les informations utiles (peinture non métallisée)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les documents spécifiques à l'entreprise : types (fiche de travail, PC et logiciel entreprise ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- La terminologie professionnelle : termes usuels du métier</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Communiquer les informations (produits à commander, équipements/matériel défectueux ...) oralement et/ou par écrit au responsable</li> <li>- Remplir la fiche de travail (support manuel ou informatique) pour les tâches réalisées</li> </ul>                                                                                                              | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | - Utiliser une terminologie professionnelle                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                  |
| <b>2.15 Respecter les règles professionnelles (peinture non métallisée)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>AUTONOMIE</b>                                                                 |
| <b>2.15.1. Respecter les règles liées à la sécurité (peinture non métallisée)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- La sécurité professionnelle : éléments de législation, de réglementation, de protection et prévention au travail (Code du bien-être au travail)</li> <li>- La sécurité : <ul style="list-style-type: none"> <li>. la protection individuelle et collective (E.P.I., E.P.C.)</li> <li>. les mesures de prévention et de protection</li> <li>. les règles</li> <li>. les fiches de sécurité, l'étiquetage des produits (pictogrammes ...)</li> </ul> </li> <li>- Les risques engendrés par l'utilisation des outils, des produits et/ou des situations liés aux travaux <ul style="list-style-type: none"> <li>. d'entretien des équipements, de préparation du travail, de nettoyage et de rangement</li> <li>. de contrôle de qualité de la préparation et de correction éventuelle (dégraissage, marouflage, ponçage)</li> <li>... de dégraissage, marouflage, soufflage en cabine</li> <li>. de préparation de produit de peinture et de pistolage (apprêt sans ponçage/peinture non métallisée/accrocheur plastique)</li> <li>. de séchage</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser les équipements de protection individuelle requis pour le poste de travail</li> <li>- Utiliser les équipements de protection collective requis pour le poste de travail</li> <li>- Adopter une attitude de prévention des situations dangereuses</li> <li>- Appliquer les règles d'utilisation des produits suivant les pictogrammes et les fiches de sécurité des produits</li> <li>- Appliquer les mesures de sécurité des équipements et outillages spécifiques édictées par les constructeurs : engins de levage, airbags, prétensionneurs, éléments comprimés (ressorts), pistolet de pulvérisation ...</li> <li>- Appliquer les règles de sécurité propres à chaque type de véhicule (essence, diesel, LPG, CNG, VEH ...)</li> </ul> | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |
| <b>2.15.2. Respecter les règles liées à l'hygiène</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |
| La sécurité et l'hygiène professionnelle : éléments de législation, de réglementation, de                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Appliquer les règles d'hygiène professionnelle                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| protection et prévention au travail (Code du bien-être au travail)                                                                                               |                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
| <b>2.15.3. Respecter les règles liées à l'ergonomie et la manutention</b>                                                                                        |                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
| L'ergonomie et la manutention : principes de base                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lever, porter les charges pondéreuses et encombrantes dans le respect des règles de manutention</li> <li>- Appliquer les règles d'ergonomie au travail</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>2.15.4. Respecter les règles liées à la protection de l'environnement (traitement des déchets, climatisation – cf. réglementation européenne)</b>             |                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
| La protection de l'environnement : types de déchets (solide, liquide ...aqueux, solvantés ...), identification, classification, mode de stockage et d'évacuation | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les déchets</li> <li>- Appliquer la réglementation dans le cadre du stockage et de l'évacuation des déchets</li> </ul>                                 | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>2.15.5. Gérer son temps de travail</b>                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
| Le R.O.I., les règles régissant l'atelier                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Appliquer les règles spécifiques à l'atelier</li> <li>- Réaliser les tâches dans les délais impartis</li> </ul>                                                   | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

## CONTEXTE D'EVALUATION UAA 2

### Eléments critiques de contexte (ou contraintes) :

#### Tâches :

- Préparer le support et l'élément déposé pour les travaux de peinture
- Diluer le produit
- Pulvériser une base aqueuse et un vernis

#### Mise en situation :

- Situation réelle pratique (intra ou extra-muros) pour toutes les tâches

#### Complexité :

- Application Pistolage d'1 seul élément séparé - Identification du type de peinture, du code de la teinte et de la nuance d'après le nuancier ou le spectrophotomètre
- Lors de cette prestation, l'entretien de l'équipement et matériel de peinture, les mises à jour de produits de peinture, le rangement de la cabine et du labo. de peinture sont réalisés
- Respect des règles professionnelles (sécurité, hygiène, ergonomie/manutention, environnement, gestion du temps)

#### Autonomie :

Autonomie d'exécution pour toutes les tâches

#### Temps de réalisation :

- A fixer par l'OEF (organisme d'enseignement et de formation)

#### Conditions de réalisation (à fournir à l'apprenant) :

- L'équipement, les machines et l'outillage adéquats (cf. COPROFOR-05/UAA4)
- Fiche de travail, documentation, consignes adaptées

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**

## CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION UAA 2

| CRITERES INCONTOURNABLES                                                 | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES                                                                                                                                         | Réussite de l'IG<br>Oui/Non |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Critère 1</b> : Conformité de la production                           | 1.1. L'élément est préparé pour les travaux de peinture                                                                                                                          | .....                       |
|                                                                          | 1.2. Les produits de peinture sont dilués                                                                                                                                        | .....                       |
|                                                                          | 1.3. Le pistolage est effectué sans défaut                                                                                                                                       | .....                       |
|                                                                          | 1.4. La zone de travail est rangée selon les consignes                                                                                                                           | .....                       |
|                                                                          | 1.5. L'ensemble des tâches est effectué dans les délais impartis                                                                                                                 | .....                       |
| <b>Critère 2</b> : Cohérence de la démarche                              | 2.1. Les informations utiles sont collectées, décodées                                                                                                                           | .....                       |
|                                                                          | 2.2. La zone de travail, le véhicule, le poste de travail sont préparés                                                                                                          | .....                       |
|                                                                          | 2.3 La technique, le matériel, les outils et les produits sont adaptés à la situation et aux consignes                                                                           | .....                       |
|                                                                          | 2.4. La chronologie des opérations est respectée                                                                                                                                 | .....                       |
| <b>Critère 3</b> : Respect des règles (hygiène, sécurité, environnement) | 3.1. Les règles d'hygiène, de sécurité sont appliquées à l'égard du matériel, des produits, de la zone de peinture - Les règles de protection de l'environnement sont appliquées | .....                       |
|                                                                          | 3.2. Les règles d'hygiène, de sécurité, d'ergonomie et de manutention sont appliquées à son propre égard                                                                         | .....                       |

### REMARQUES : Pistes de décomposition d'indicateurs globalisants en indicateurs opérationnels

- 1.1. L'élément est contrôlé : l'état des éléments est vérifié et les actions appropriées sont entreprises si nécessaire (dégraissage, correction du marouflage, colmatage des ouvertures, ponçage...)
- 1.2. L'élément est préparé : les zones à peindre sont préparées de manière adéquate - les défauts de forme, de planéité sont repérés - qualité du ponçage - bonne adhérence des rubans de marouflage - défauts importants signalés au préparateur  
Le véhicule et les pièces détachées sont disposés en cabine de peinture - le marouflage et dégraissage sont réalisés en cabine
- 1.3. Le rendu obtenu est adapté à la mise en peinture – le vernis bien tendu ET glacé – entrées bien recouvertes – Pas de coulures - Absence de défauts d'application de types marbrage, pelure d'orange, ombrage, turbulences, poussières – Les défauts éventuels sont repérés
- 1.4. Outillages/appareillages nettoyés – pièces, outillages et produits rangés – zone de travail nettoyée – fiche de travail complétée...
- 2.2. Véhicules à proximité déplacés et protégés – outillage, matériel, pièces et produits adaptés sont identifiés et préparés – véhicule identifié, placé, protégé,...
- 2.4. La chronologie des opérations est identifiée et respectée – Les techniques (dégraissage, correction du marouflage, colmatage des ouvertures, marouflage des zones de voilage ou de retouche, ponçages, marouflage/soufflage/dégraissage en cabine, préparation/dilution du produit (exécutée précisément avec la réglette correspondante ou godet gradué ou balance selon la fiche technique et la base est filtrée), (apprêt sans ponçage, application d'une peinture non métallisée, séchage) sont appliquées dans le respect des procédures – Les matériaux et produits sont utilisés de manière adéquate.

#### Seuil de réussite :

- ✓ Les conditions de réussite sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :
  - o un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,
  - o la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.
- ✓ Le seuil de réussite est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**

## Glossaire UAA2 :

- **Accrocheur plastique** : Produit améliorant l'adhérence des produits sur le plastique et pulvérisé en une fine couche avant l'application
- **Apprêt sans ponçage ou Apprêt « mouillé-mouillé »** : Terme employé pour un produit appliqué et qui ne nécessitera pas de ponçage avant la pulvérisation suivante
- **Base** : Coloris à revernir, première étape de la mise en peinture et généralement aqueux
- **Biseautage** : Action de créer un biseau de façon à pouvoir appliquer les sous-couches sans délimitation franche
- **Cale de ponçage** : Bloc plan sur lequel un abrasif est fixé permettant un ponçage sans ondulation à la façon d'un rabot
- **Cordes d'enduisage** : Bords laissés par un étalement d'enduit irrégulier
- **Couche de fond ou sous-couche** : Ensemble des produits situés sous la peinture
- **Guide de ponçage** : Outil qui se compose d'un applicateur avec tampon mousse à imbiber de poudre (noire pour les teintes claires, orange pour les teintes foncées). La poudre est répartie sans marquage et uniformément sur la surface à poncer : elle révèle les défauts d'application tels que rayures, peau d'orange, grains sur les mastics polyesters et les apprêts et permet de sélectionner le grain de ponçage adapté
- **Granulométrie** : Terme désignant la grosseur du grain employé sur les abrasifs
- **Maintenance de 1<sup>er</sup> niveau** : réalisation des contrôles et réglages simples prévus par le constructeur (graissage, lubrification, démontage / remontage d'éléments accessibles sans outillage particulier)
- **Marouflage** : Actions de masquer les parties à préserver de la pulvérisation
- **Matériaux synthétiques** : thermoplastique, polyester, élastomère, thermodurcissable
- **Matériaux thermodurcissables** : plastique qui a reçu sa dureté chimiquement et ne peut donc pas être remodelé par la chaleur
- **Matériaux thermoplastiques** : matériau moulé et déformable à la chaleur
- **Nuancier** : Eventail des échantillons de peinture d'une marque de véhicule suivant les codes s'y rapportant
- **Peinture Brillant direct** : Peinture monocouche qui comme son nom l'indique, brille sans vernis

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement



- **Peinture revernie** : Peinture bi ou tri-couche (base(s) + vernis)
- **Ponceuse orbitale** : Ponceuse dont le plateau suit un mouvement orbital convenant aux opérations de préparation carrosserie
- **Spectrophotomètre** : Appareil qui permet de mesurer l'absorbance d'une solution à une longueur d'onde donnée ou sur une région donnée du spectre. Selon la zone du spectre on peut aussi parler de spectromètre
- **VEH** : Véhicule Electrique Hybride

|       |                                               |
|-------|-----------------------------------------------|
| UAA 3 | PISTOLER UNE PEINTURE MÉTALLISÉE AVEC VOILAGE |
|-------|-----------------------------------------------|

|                                           |                      |
|-------------------------------------------|----------------------|
| Compétences professionnelles<br><b>CP</b> | Voir tableau p.12-17 |
| Activité clé<br><b>AC</b>                 | Voir tableau p.12-17 |

| 3.1. Réaliser les mises à jour relatives aux produits de peinture                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | APTITUDES                                                                                                                                                                         | AUTONOMIE                                                             |
| <b>3.1.1 Tenir un inventaire permanent des produits de peinture</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les produits de peinture : types (bases, liants ...), caractéristiques, mode d'identification/de rangement et stockage/d'enregistrement</li> <li>La transmission des informations : fiches, PC et logiciels spécifiques à l'entreprise et aux produits de peinture</li> </ul>                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vérifier la disponibilité des produits de peinture</li> <li>- Encoder les données relatives aux produits</li> </ul>                      | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>3.1.2. Mettre à jour le nuancier et les données informatiques</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                   |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les produits de peinture : types (bases, liants ...), caractéristiques, mode d'identification / de rangement et stockage / d'enregistrement</li> <li>- Le nuancier : définition, utilité, procédure de mise à jour</li> <li>- La transmission des informations : fiches, PC et logiciels spécifiques à l'entreprise et aux produits de peinture</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assurer la mise à jour du nuancier (classement de nouvelles fiches ...)</li> <li>- Encoder les données relatives aux produits</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>3.1.3. Veiller au mélange quotidien du mixing si nécessaire</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les produits de peinture : types (bases, liants ...), caractéristiques, mode d'identification/de rangement et stockage/d'enregistrement</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         | Assurer la maintenance quotidienne du mixing (faire tourner)                                                                                                                      | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| - Le mixing : définition, description, utilité, mode d'utilisation, maintenance quotidienne                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |
| <b>3.2. S'informer des tâches à réaliser</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>3.2.1. Collecter toutes les sources d'information disponibles</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel entreprise et/ou constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- La terminologie professionnelle : termes usuels du métier</li> </ul>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recueillir les données utiles (numérisés ou autres ...)</li> <li>- S'informer auprès du responsable si nécessaire</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>3.2.2. Identifier les tâches à réaliser</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel entreprise et/ou constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- La terminologie professionnelle : termes usuels du métier</li> </ul>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lister les différentes tâches à réaliser</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>3.3. Contrôler la qualité de la préparation</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>3.3.1. Contrôler les critères de qualité de la préparation</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les critères de qualité des travaux de préparation (ponçage, marouflage ...)</li> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciels spécifiques à l'entreprise aux constructeurs/aux produits de peinture ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vérifier si toutes les zones à peindre sont préparées de manière adéquate</li> <li>- Repérer les défauts de forme, de planéité</li> <li>- Vérifier la qualité du ponçage</li> <li>- Vérifier la bonne adhérence des rubans de marouflage</li> <li>- Identifier les défauts limités à corriger par marouflage, ponçage</li> <li>- Signaler les défauts importants à traiter par le préparateur (marouflage, ponçage, enduisage ...)</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>3.4. Dégraisser le véhicule</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>3.4.1. Vérifier l'état de propreté du véhicule</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'état de propreté du véhicule : <ul style="list-style-type: none"> <li>. caractéristiques, utilité</li> <li>. techniques : types (souffler, aspirer, laver ...)</li> <li>. matériel/produits : types, utilité, mode d'utilisation</li> <li>. procédure : contenu et chronologie des étapes</li> </ul> </li> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel entreprise et/ou constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluer l'état de propreté du véhicule</li> <li>- Identifier les techniques adaptées aux opérations de préparation / peinture à réaliser</li> <li>- Identifier le matériel et les produits appropriés</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits</li> <li>- Appliquer la procédure</li> </ul>                                                                                                                                    | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>3.4.2. Dégraisser les surfaces à traiter</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel spécifique à l'entreprise,...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les pièces de carrosserie : types, dénomination, description, caractéristiques</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers, matériaux synthétiques et composites...), caractéristiques</li> <li>- Le dégraissage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition, utilité, finalité (avant de maroufler, de poncer, d'enduire ...)</li> <li>. technique, matériel (chiffons ...)</li> <li>. produits : types (aqueux, solvantés, antistatiques ...), caractéristiques</li> <li>. procédure : contenu et chronologie des étapes</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Identifier les éléments de carrosserie à traiter</li> <li>- Identifier la technique adaptée aux opérations de préparation / peinture à réaliser, au type de surface à traiter, au matériau</li> <li>- Identifier le matériel et les produits appropriés</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits</li> <li>- Appliquer la procédure</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>3.5. Corriger les travaux de marouflage du véhicule si nécessaire</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>3.5.1. Délimiter les zones à traiter</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise et/ou constructeur...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les pièces de carrosserie : types, dénomination, description, caractéristiques</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Identifier les zones à maroufler</li> <li>- Identifier les ouvertures à colmater</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                          | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| - Le marouflage et le colmatage : définition, utilité, finalité                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |
| <b>3.5.2. Protéger les éléments, maroufler</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les pièces de carrosserie : types, dénomination, description, caractéristiques</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers, matériaux synthétiques et composites ...), caractéristiques</li> <li>- Le marouflage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition, utilité, finalité (avant de poncer, d'enduire, de peindre ...)</li> <li>. technique : types (au papier retourné, au ruban de colmatage ...)</li> <li>. matériel : types (housses, papier glacé, adhésifs ...), description, utilité, mode d'utilisation</li> <li>. produits : types, caractéristiques, mode d'utilisation</li> <li>. qualité de résultat : absence de turbulences et de risques décollement ...</li> <li>. procédure : contenu et chronologie des étapes</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les techniques de marouflage adaptées aux opérations de préparation / peinture à réaliser, au type de surface à traiter, au matériau</li> <li>- Identifier le matériel et les produits appropriés</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits</li> <li>- Appliquer les procédures</li> </ul>                                                        | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>3.5.3. Colmater les ouvertures</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les pièces de carrosserie : types, dénomination, description, caractéristiques</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers, matériaux synthétiques et composites ...), caractéristiques</li> <li>- Le colmatage : définition, utilité, technique, matériel (au papier retourné, au ruban de colmatage ...), produits et procédure</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les techniques de colmatage adaptées aux opérations de préparation / peinture à réaliser, au type de surface à traiter, au matériau</li> <li>- Identifier le matériel et les produits appropriés</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits</li> <li>- Appliquer les procédures</li> <li>- Boucher les ouvertures de manière hermétique</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>3.5.4. Maroufler les zones de voilage ou de retouche</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise et/ou constructeur...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Le voilage : définition, utilité</li> <li>- La retouche : définition, utilité</li> <li>- Le marouflage :</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Identifier les zones à maroufler</li> <li>- Identifier les ouvertures à colmater</li> </ul>                                                                                                                                                                                       | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition, utilité, finalité (avant de poncer, d'enduire, de peindre ...)</li> <li>. technique : types (au papier retourné, au ruban de colmatage ...)</li> <li>. matériel : types (housses, papier glacé, adhésifs ...), description, utilité, mode d'utilisation</li> <li>. produits : types, caractéristiques, mode d'utilisation</li> <li>. qualité de résultat : absence de turbulences et de risques décollement ...</li> <li>. procédure : contenu et chronologie des étapes</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
| <b>36. Corriger les travaux de ponçage si nécessaire</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>3.6.1. Déterminer les zones à poncer en fonction de la situation</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise,...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les pièces de carrosserie : types, dénomination, description, caractéristiques</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers, matériaux synthétiques et composites ...), caractéristiques</li> <li>- Les défauts de surface/structure : types, description, caractéristiques, modes de traitement</li> <li>- Le ponçage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition, utilité (adhérence du produit ...)</li> <li>. circonstances d'application (avant biseautage, surfacer, apprêt sans ponçage ... sur une ancienne peinture, sur de nouvelles pièces ...)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collecter les informations utiles : <ul style="list-style-type: none"> <li>. consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>. observer les pièces de carrosserie</li> <li>. identifier les matériaux</li> <li>. repérer les défauts de surface</li> </ul> </li> <li>- Identifier les zones à poncer sur base des observations, informations et types d'opérations ultérieures à réaliser</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>3.6.2. Réaliser les ponçages nécessaires</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers ...), caractéristiques</li> <li>- Les défauts de surface/structure : types, description, caractéristiques, mode de traitement</li> <li>- Les produits et enduits : types, caractéristiques</li> <li>- La mise à nu/le décapage/le ponçage/dépolissage/matage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition, utilité (adhérence du produit ...)</li> <li>. circonstances d'application (avant biseautage, surfacer, apprêt sans ponçage ... sur une ancienne peinture, sur de nouvelles pièces ...)</li> <li>. peintures : types (brillant direct, reversie ...), caractéristiques</li> <li>. techniques : types de ponçage (à la main, à la cale, à l'aide d'une ponceuse orbitale, pour les aciers, pour l'aluminium/dépolissage/matage</li> <li>. matériel : types (abrasifs, lames ...), caractéristiques (granulométrie ...), mode d'utilisation et risques de corrosion liés à un abrasif non adapté (aluminium)</li> <li>. procédures : ordre et contenu des étapes</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Déterminer les techniques adaptées de ponçage, dépolissage ou matage aux matériaux (aciers, aluminium) : <ul style="list-style-type: none"> <li>. consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>. identifier les techniques appropriées (types et occurrence) sur base des observations, informations, des circonstances d'application, du type de surface, du matériau, du type de peinture ...</li> <li>. identifier le type de matériel adapté au type de produits à appliquer (selon granulométrie de l'abrasif ...)</li> </ul> </li> <li>- Appliquer les techniques : <ul style="list-style-type: none"> <li>. utiliser le matériel</li> <li>. appliquer les techniques</li> <li>. réaliser les différentes étapes de la procédure selon un ordre chronologique adapté</li> </ul> </li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>3.7. Préparer le véhicule pour les travaux à réaliser (peinture non métallisée)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>3.7.1. Positionner le véhicule, les pièces détachées et s'assurer d'un accès aisé et sécurisé de la zone à traiter</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
| Pour le travail en cabine : <ul style="list-style-type: none"> <li>- La fiche de travail : structure, contenu, objectif</li> <li>- Le positionnement du véhicule : mode, procédure, accessibilité/aisance de pistolage, sécurisation/précautions (absence de contamination de la cabine par des poussières ou des gaz gras (diesel) ...)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Appliquer les consignes de la fiche de travail</li> <li>- Positionner le véhicule dans la cabine de peinture</li> <li>- Placer les pièces détachées sur support en cabine de peinture</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

| 3.7.2. Maroufler en cabine                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise et/ou constructeur...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers, matériaux synthétiques et composites ...), caractéristiques</li> <li>- Le marouflage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition, utilité, finalité (avant de poncer, d'enduire, de peindre ...)</li> <li>. technique : types (au papier retourné, au ruban de colmatage ...)</li> <li>. matériel : types (housses, papier glacé, adhésifs ...), description, utilité, mode d'utilisation</li> <li>. produits : types, caractéristiques, mode d'utilisation</li> <li>. qualité de résultat : absence de turbulences et de risques décollement ...</li> <li>. procédure : contenu et chronologie des étapes</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Délimiter les zones à traiter <ul style="list-style-type: none"> <li>. consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>. identifier les zones à maroufler</li> <li>. identifier les ouvertures à colmater</li> </ul> </li> <li>- Protéger les éléments, maroufler <ul style="list-style-type: none"> <li>. identifier les techniques de marouflage adaptées aux opérations de préparation / peinture à réaliser, au type de surface à traiter, au matériau</li> <li>. identifier le matériel et les produits appropriés</li> <li>. utiliser le matériel et les produits</li> <li>. appliquer les procédures</li> </ul> </li> </ul> | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |
| 3.7.3. Souffler / Dégraisser en cabine                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel spécifique à l'entreprise,...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers, matériaux synthétiques et composites...), caractéristiques</li> <li>- Le dégraissage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition, utilité, finalité (avant de maroufler, de poncer, d'enduire ...)</li> <li>. technique, matériel (chiffons ...)</li> <li>. produits : types (aqueux, solvantés, antistatiques ...), caractéristiques</li> <li>. procédure : contenu et chronologie des étapes</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Identifier la technique adaptée aux opérations de préparation / peinture à réaliser, au type de surface à traiter, au matériau</li> <li>- Identifier le matériel et les produits appropriés</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits</li> <li>- Appliquer la procédure</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |

### 3.8. Identifier le type de peinture, le code de la teinte et la nuance d'après le nuancier

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement



| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | AUTONOMIE                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3.8.1. Identifier le type de peinture, le code de la teinte et la nuance d'après le nuancier</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les peintures : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : brillant-direct, revernie, mate, satinée, <b>en phase aqueuse ou solvantée</b> ...</li> <li>. définitions et caractéristiques : pouvoir de couverture, élasticité, stabilité, résistance ... facilité d'application, temps de séchage ...</li> <li>. principaux composants de base, rôles / actions, effets, indications et contre-indications</li> </ul> </li> <li>- Les couleurs : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition et attributs (teinte, saturation, valeur)</li> <li>. types : couleurs primaires/secondaires/intermédiaires,</li> <li>. mélanges de couleurs, cercle chromatique, règles de base de la colorimétrie</li> </ul> </li> <li>- La couleur de la peinture : <ul style="list-style-type: none"> <li>. substances colorantes, hauteur de ton, reflet, pigments naturels</li> <li>. nuances fondamentales, échelle des tons et reflets</li> </ul> </li> <li>- Le nuancier : définition, description, utilité, mode d'utilisation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguer les différents types de peinture</li> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Rechercher le code d'identification de la teinte sur le véhicule</li> <li>- Repérer une nuance par observation</li> <li>- Utiliser le nuancier</li> <li>- Identifier la nuance</li> </ul> | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |
| <b>3.8.2. Identifier la teinte à l'aide d'un spectrophotomètre</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le spectrophotomètre : description, utilité, mode d'utilisation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser le spectrophotomètre</li> <li>- Identifier la teinte</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |
| <b>3.9. Composer la teinte</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                  |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | AUTONOMIE                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3.1.1. Rechercher la formule du produit</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les peintures : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : brillant-direct, revernée, mate, satinée, <b>en phase aqueuse ou solvantée</b> ...</li> <li>. définitions et caractéristiques</li> <li>. principaux composants de base, rôles / actions, effets, indications et contre-indications</li> </ul> </li> <li>- Les couleurs : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition et attributs (teinte, saturation, valeur)</li> <li>. types : couleurs primaires/secondaires/intermédiaires,</li> <li>. mélanges de couleurs, cercle chromatique, règles de base de la colorimétrie</li> </ul> </li> <li>- La couleur de la peinture : <ul style="list-style-type: none"> <li>. substances colorantes, hauteur de ton, reflet, pigments naturels</li> <li>. nuances fondamentales, échelle des tons et reflets</li> </ul> </li> <li>- La teinte : formule, composition</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Rechercher la formule du produit à l'aide du logiciel approprié</li> </ul>                                                                                                          | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |
| <b>3.9.2. Déterminer la quantité requise de produit et peser les bases de composants correspondant</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les peintures :</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Calculer la quantité de produit nécessaire</li> <li>- Tenir compte du type de produit et du ton</li> <li>- Utiliser la balance de manière appropriée</li> <li>- Peser les bases de composition du produit</li> <li>- Faire preuve de soin et de précision</li> </ul> | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : brillant-direct, revernie, mate, satinée, en phase aqueuse ou solvantée ...</li> <li>. définitions et caractéristiques : pouvoir de couverture, élasticité, stabilité, résistance ... facilité d'application, temps de séchage ...</li> <li>. principaux composants de base, rôles / actions, effets, indications et contre-indications</li> <li>- La teinte : formule, composition, quantités de base</li> <li>. matériel : type (balance), mode d'utilisation</li> <li>- Les grandeurs (volume, masse), unités (l ou m<sup>3</sup>, g) et conversions</li> <li>- Le calcul de base (+, -, x, :, %, règle de trois)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                  |
| <b>3.10. Contretyper la teinte</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                  |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>AUTONOMIE</b>                                                                 |
| <b>3.10.1. Réaliser un échantillon dans les conditions identiques à celles du pistolage et comparer l'échantillon à la teinte du véhicule</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les peintures : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : brillant-direct, revernie, mate, satinée, en phase aqueuse ou solvantée ...</li> <li>. définitions et caractéristiques : pouvoir de couverture, élasticité, stabilité, résistance ... facilité d'application, temps de séchage ...</li> <li>. principaux composants de base, rôles / actions, effets, indications et contre-indications</li> </ul> </li> <li>- Le pistolage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. matériel : types de pistolets, mode d'utilisation, réglages (pression, débit ...)</li> <li>. techniques d'application : types, procédures (contenu et chronologie des étapes)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Préparer la quantité de produit nécessaire pour un échantillon</li> <li>- Régler le pistolet</li> <li>- Appliquer la technique appropriée (vitesse, couches, écart ...)</li> <li>- Respecter le temps d'évaporation et de séchage</li> <li>- Comparer l'échantillon à la teinte du véhicule</li> <li>- Polir le véhicule pour apprécier le ton si nécessaire</li> </ul> | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le nuancier : définition, description, utilité, mode d'utilisation</li> <li>- Le polissage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition, utilité</li> <li>. matériel : types (abrasifs, lames ...), caractéristiques (granulométrie ...), mode d'utilisation et risques de corrosion liés à un abrasif non adapté (aluminium)</li> <li>. procédures : ordre et contenu des étapes matériel et techniques</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |
| <b>3.10.2. Modifier la teinte si nécessaire</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les peintures : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : brillant-direct, revernie, mate, satinée, en phase aqueuse ou solvantée ...</li> <li>. définitions et caractéristiques : pouvoir de couverture, élasticité, stabilité, résistance ... facilité d'application, temps de séchage ...</li> <li>. principaux composants de base, rôles / actions, effets, indications et contre-indications</li> </ul> </li> <li>- La teinte : formule, composition, quantités de base <ul style="list-style-type: none"> <li>. matériel : type (balance), mode d'utilisation</li> </ul> </li> <li>- Les grandeurs (volume, masse), unités (l ou m<sup>3</sup>, g) et conversions</li> <li>- Le calcul de base (+, -, x, :, %, règle de trois)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Corriger une teinte</li> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Rechercher la formule du produit à l'aide du logiciel approprié</li> <li>- Calculer la quantité de produit nécessaire</li> <li>- Tenir compte du type de produit et du ton</li> <li>- Utiliser la balance de manière appropriée</li> <li>- Peser les bases de composition du produit</li> <li>- Faire preuve de soin et de précision</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>3.11. Préparer / Diluer le produit</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>3.11.1. Préparer / Diluer le produit</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <p>au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les peintures : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : brillant-direct, revernie, mate, satinée, en phase aqueuse ou solvantée ...</li> <li>. définitions et caractéristiques : pouvoir de couverture, élasticité, stabilité, résistance ... facilité d'application, temps de séchage ...</li> <li>. principaux composants de base, rôles / actions, effets, indications et contre-indications</li> </ul> </li> <li>- Les dilutions : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : dilution de base, dilution et activation de vernis ou de peinture brillant-direct, dilution et activation d'apprêt sans ponçage</li> <li>. règles de dilution</li> </ul> </li> <li>- Les grandeurs (volume, masse), unités (l ou - m<sup>3</sup>, g) et conversions</li> <li>- Le calcul de base (+, -, x, :, %, règle de trois, proportions)</li> <li>- Les produits assouplis / élastifiés : types, rôles, caractéristiques, technique de préparation</li> <li>- La viscosité des produits : définition, utilité, mesure (technique et matériel)</li> <li>- Le filtrage de la peinture : utilité, matériel, technique et procédure</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Appliquer les règles de dilution</li> <li>- Ajouter un assouplissant / élastifiant si nécessaire</li> <li>- Vérifier la température du produit</li> <li>- Filtrer la peinture à l'aide d'un filtre approprié (aqueux, solvanté ...)</li> </ul>         |                                                                                  |
| <b>3.12. Appliquer une peinture métallisée</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                  |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>AUTONOMIE</b>                                                                 |
| <b>312.1. Pulvériser une base aqueuse, un vernis brillant ou mat (peinture métallisée)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- L'application de peinture métallisée :</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Déterminer la technique et le matériel de pistolage adaptés : <ul style="list-style-type: none"> <li>. consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>. identifier le type de produit approprié</li> </ul> </li> </ul> | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>. produits : types (vernis brillant ou mat), rôles, caractéristiques</li> <li>. supports d'application : types, caractéristiques</li> <li>. matériel (pistolet) : mode d'utilisation, réglages (pression, débit ...)</li> <li>. techniques d'application : types, procédures (contenu et chronologie des étapes)</li> <li>. défauts d'application : types (marbrage, pelure d'orange, ombrage, turbulences, poussières ...) et techniques de correction</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>. identifier la technique adaptée au produit et à la surface</li> <li>- Pulvériser le produit : <ul style="list-style-type: none"> <li>. régler le pistolet</li> <li>. appliquer la technique (vitesse, couches, écart ...)</li> <li>. respecter le temps d'évaporation</li> <li>. réaliser les différentes étapes de la procédure selon un ordre chronologique adapté</li> <li>. veiller à obtenir un rendu adapté à la mise en peinture</li> <li>. repérer les défauts éventuels</li> <li>. identifier les techniques de correction adaptées</li> <li>. appliquer les techniques de correction</li> </ul> </li> </ul>                                |                                                                       |
| <b>312.2. Pulvériser un accrocheur plastique</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les matériaux synthétiques : types (thermoplastique, élastomère, thermodurcissable), caractéristiques</li> <li>- Le pistolage d'accrocheur plastique : <ul style="list-style-type: none"> <li>. les produits : types, rôles, caractéristiques</li> <li>. le matériel (pistolet) : mode d'utilisation, description, réglages (pression, débit ...)</li> <li>. les techniques d'application : types, procédures (contenu et chronologie des étapes)</li> <li>. les défauts d'application : types (marbrage, pelure d'orange, ombrage, turbulences, poussières ...) et techniques de correction</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres)</li> <li>- Identifier l'accrocheur plastique approprié</li> <li>- Préparer la quantité de produit nécessaire</li> <li>- Régler le pistolet</li> <li>- Identifier la technique de pistolage adaptée</li> <li>- Appliquer la technique de pistolage (vitesse, couches, écart ...)</li> <li>- Respecter le temps d'évaporation</li> <li>- Réaliser les différentes étapes de la procédure selon un ordre chronologique adapté</li> <li>- Repérer les défauts éventuels</li> <li>- Identifier les techniques de correction adaptées</li> <li>- Appliquer les techniques de correction</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>3.13. Réaliser un voilage</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>3.13.1. Réaliser un voilage</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Déterminer la technique et le matériel de pistolage adaptés :</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation<br>- L'application de voilage :<br>. produits : types (base, vernis, diluant), rôles, caractéristiques<br>. supports d'application : types, caractéristiques<br>. matériel (pistolet) : mode d'utilisation, réglages (pression, débit ...)<br>. techniques d'application : types, procédures (contenu et chronologie des étapes)<br>. défauts d'application : types (marbrage, pelure d'orange, ombrage, turbulences, poussières ...) et techniques de correction | . consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire<br>. identifier le type de produit approprié<br>. identifier la technique adaptée au produit et à la surface<br>- Pulvériser les produits (base puis vernis) :<br>. régler le pistolet<br>. appliquer la technique (vitesse, couches, écart ...)<br>. respecter le temps d'évaporation<br>. réaliser les différentes étapes de la procédure selon un ordre chronologique adapté<br>... utiliser les méthodes de dégradé selon le mode d'emploi du produit<br>... veiller à obtenir un rendu adapté à la mise en peinture<br>. repérer les défauts éventuels<br>. identifier les techniques de correction adaptées<br>. appliquer les techniques de correction |                                                                       |
| <b>3.14. Régler la cabine de peinture pour le pistolage / pour le séchage (peinture métallisée avec voilage)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>3.14.1. Régler la cabine pour le pistolage</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |
| - Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation<br>- Les réglages de la cabine :<br>. types : t° de pistolage, pression<br>. rôles, caractéristiques<br>. matériel : description, utilité, mode d'utilisation                                                                                                                                                                                     | - Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire<br>- Déterminer la température de pistolage selon le type de produit<br>- Régler la pression à l'intérieur de la cabine<br>- Effectuer les réglages de manière appropriée                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| . impact des caractéristiques du véhicule (VEH ...),<br>des supports (véhicule complet, aile ...), du produit ...<br>sur la t° de pistelage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |
| <b>3.14.2. Régler la cabine pour le séchage</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les réglages de la cabine : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : t° de durcissement / séchage, pression</li> <li>. rôles, caractéristiques</li> <li>. matériel : description, utilité, mode d'utilisation</li> <li>. impact des caractéristiques du véhicule (VEH ...), des supports (véhicule complet, aile ...), du produit ... sur la t° de durcissement / séchage</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Déterminer la température de séchage selon le type de produit</li> <li>- Déterminer la température de durcissement / séchage selon les caractéristiques du véhicule, le support, le type de produit, et les prescriptions des constructeurs automobiles</li> <li>- Effectuer les réglages de manière appropriée</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

| <b>3.15. Identifier les défauts de peinture, leur origine et les actions à entreprendre</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>3.15.1. Identifier les défauts de peinture, leur origine et les actions à entreprendre</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les défauts de peinture : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types, caractéristiques</li> <li>. origines possibles</li> <li>. techniques de correction adaptées</li> </ul> </li> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observer la surface du support peint</li> <li>- Evaluer le durcissement du produit</li> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Identifier les causes possibles</li> <li>- Déduire les corrections à apporter</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>3.16. Poncer et/ou polir les défauts</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>3.16.1. Effectuer un durcissement / séchage supplémentaire si nécessaire</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> </ul>                                                                                                                                                                                        | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <p>au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les réglages de la cabine : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : t° de durcissement / séchage, pression</li> <li>. rôles, caractéristiques</li> <li>. matériel : description, utilité, mode d'utilisation</li> <li>. impact des caractéristiques du véhicule (VEH ...), des supports (véhicule complet, aile ...), du produit ... sur la t° de durcissement / séchage</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Effectuer un durcissement / séchage supplémentaire pour obtenir le durcissement requis</li> <li>- Déterminer la température de pistolage selon le type de produit</li> <li>- Déterminer la température de durcissement / séchage selon les caractéristiques du véhicule, le support, le type de produit, et les prescriptions des constructeurs automobiles</li> <li>- Effectuer les réglages de manière appropriée</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                  |
| <b>3.16.2. Poncer et/ou polir et vérifier la surface du support</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers ...), caractéristiques</li> <li>- Les défauts de surface/structure : types, description, caractéristiques, mode de traitement</li> <li>- Les produits et enduits : types, caractéristiques</li> <li>- Le ponçage/polissage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition, utilité (adhérence du produit ...)</li> <li>. circonstances d'application</li> <li>. peintures : types (brillant direct, revernée ...), caractéristiques</li> <li>. techniques : types de ponçage et polissage</li> <li>. matériel/produits : types (abrasifs, lames, produits de polissage ...), caractéristiques (granulométrie ...), mode d'utilisation et risques de corrosion liés à un abrasif non adapté (aluminium)</li> <li>. procédures : ordre et contenu des étapes</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Déterminer les techniques adaptées de ponçage et polissage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>. identifier les techniques appropriées (types et occurrence) sur base des observations, informations, des circonstances d'application, du type de surface, du matériau, du type de peinture ...</li> <li>. identifier le type de matériel adapté au type de produits à appliquer (selon granulométrie de l'abrasif ...)</li> </ul> </li> <li>- Appliquer les techniques : <ul style="list-style-type: none"> <li>. utiliser le matériel</li> <li>. appliquer les techniques</li> <li>. réaliser les différentes étapes de la procédure selon un ordre chronologique adapté</li> </ul> </li> <li>- Enlever les coulées et poussières</li> </ul> | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |
| <b>3.17. Appliquer, le cas échéant, une nouvelle couche de peinture</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>AUTONOMIE</b>                                                                 |
| <b>3.17.1. Isoler le support si nécessaire et appliquer une nouvelle fois la peinture sans charger</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- L'application de peinture non métallisée : <ul style="list-style-type: none"> <li>. produits : types, rôles, caractéristiques</li> <li>. supports d'application : types, caractéristiques</li> <li>. matériel (pistolet) : mode d'utilisation, réglages (pression, débit ...)</li> <li>. techniques d'application : types, procédures (contenu et chronologie des étapes)</li> <li>. défauts d'application : types (marbrage, pelure d'orange, ombrage, turbulences, poussières ...) et techniques de correction</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Déterminer la technique et le matériel de pistolage adaptés : <ul style="list-style-type: none"> <li>. consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>. identifier le type de produit approprié</li> <li>. identifier la technique adaptée au produit et à la surface</li> </ul> </li> <li>- Pulvériser le produit <u>sans charger</u> : <ul style="list-style-type: none"> <li>. régler le pistolet</li> <li>. appliquer la technique (vitesse, couches, écart ...)</li> <li>. respecter le temps d'évaporation</li> <li>. réaliser les différentes étapes de la procédure selon un ordre chronologique adapté</li> <li>. veiller à obtenir un tendu adapté à la mise en peinture</li> <li>. repérer les défauts éventuels</li> <li>. identifier les techniques de correction adaptées</li> <li>. appliquer les techniques de correction</li> </ul> </li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|

| 3.18. Entretien l'équipement et le matériel de peinture métallisée                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | AUTONOMIE                                                             |
| 3.18.1. Entretien la cabine de peinture                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'informations : fiches techniques, PC et logiciels spécifiques à l'entreprise/aux constructeurs / aux produits de peinture ...</li> <li>- La cabine de peinture : <ul style="list-style-type: none"> <li>. utilité, description</li> <li>. composants : types (parois, ventilation / filtres, éclairage, supports de pistolage, caillebotis, sècheurs ...), caractéristiques</li> <li>. matériel : types (installation air comprimé ...), description, utilité, mode d'utilisation</li> <li>. entretien/maintenance de 1<sup>er</sup> niveau : procédure, techniques, matériel et produits</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources d'information (numérisées ou autres)</li> <li>- Identifier les techniques appropriées d'entretien de la cabine de peinture</li> <li>- Identifier le matériel et les produits appropriés d'entretien de la cabine de peinture</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits d'entretien de la cabine de peinture</li> <li>- Nettoyer et protéger les parois de la cabine (revêtement colle ...)</li> <li>- Nettoyer les caillebotis</li> <li>- Nettoyer les supports de pistolage</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assurer la maintenance de 1er niveau de l'équipement de la cabine (remplacement de filtres, purge des épurateurs d'air, purge du compresseur/contrôle de niveau d'huile et appoint ...)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                  |
| <b>3.18.2. Entretenir le labo de peinture</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'informations : fiches techniques, PC et logiciels spécifiques à l'entreprise / aux constructeurs / aux produits de peinture ...</li> <li>- Le labo de peinture : <ul style="list-style-type: none"> <li>. utilité, description</li> <li>. composants : types (système de ventilation, sol et bac de rétention, éclairage anti-déflagration, chauffage, armoire de stockage de peintures ...), caractéristiques</li> <li>. matériel : types (balance, mixing ...), description, utilité, mode d'utilisation</li> <li>. produits de peinture : types, caractéristiques, mode de tri / évacuation / stockage</li> <li>. entretien/maintenance de 1<sup>er</sup> niveau : procédure, techniques, matériel et produits</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources d'information (numérisées ou autres)</li> <li>- Ranger les produits et éliminer les surplus</li> <li>- Ranger le matériel</li> <li>- Identifier les techniques, matériel et produits appropriés d'entretien du labo de peinture</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits d'entretien du labo</li> <li>- Appliquer les techniques d'entretien du labo de peinture</li> <li>- Appliquer les techniques d'entretien du matériel de labo de peinture</li> <li>- Assurer la maintenance de 1er niveau de l'équipement du labo (ventilation, éclairage ...)</li> </ul> | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |
| <b>3.18.3. Nettoyer les pistolets de peinture métallisée avec voilage</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les pistolets : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : produits de peinture métallisée revernie avec voilage</li> <li>. caractéristiques, mode d'utilisation et de fonctionnement</li> <li>. composants, modes et outillages de démontage/montage/réglage</li> <li>. matériel de nettoyage : types (nettoyeur spécifique au pistolet), description, mode d'utilisation</li> <li>. produits de nettoyage : types (nettoyant, diluant spécifique au pistolet), caractéristiques, mode d'utilisation</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les fiches techniques (numérisées ou autres)</li> <li>- Identifier l'outillage de démontage et de remontage approprié</li> <li>- Identifier les nettoyeurs et produits de nettoyage appropriés</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits</li> <li>- Démonter le pistolet</li> <li>- Nettoyer les composants du pistolet</li> <li>- Remonter le pistolet</li> <li>- Régler le pistolet</li> </ul>                                                                                                                                                                              | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

| 3.19. Ranger la cabine et le labo de peinture (peinture métallisée avec voilage)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | AUTONOMIE                                                             |
| <b>3.S.1. Ranger le matériel et les produits de peinture</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le matériel de peinture : types, utilité, mode d'utilisation</li> <li>- Les produits de peinture : types, caractéristiques, mode de tri / rangement / stockage</li> <li>- Les modes de rangement : types, procédures spécifiques à l'atelier</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assurer le rangement du matériel et des produits</li> <li>- Sortir le véhicule et les pièces de la cabine</li> <li>- Ranger les tuyaux d'air</li> <li>- Appliquer les instructions de rangement régissant l'atelier</li> </ul>                                                                                                                              | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>3.19.2. Nettoyer la zone de travail (peinture métallisée avec voilage)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- La cabine de peinture :               <ul style="list-style-type: none"> <li>. utilité, description</li> <li>. composants : types (parois, ventilation/filtres, éclairage, supports de pistolage, caillebotis, sècheurs ...), caractéristiques</li> <li>. matériel : types (installation air comprimé ...), description, utilité</li> <li>. produits : types, caractéristiques</li> <li>. nettoyage : procédure, techniques, matériel et produits</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evacuer les déchets de marouflage (housses ...), de peinture (produits, chiffons ...)</li> <li>- Identifier les techniques, matériel et produits appropriés de nettoyage de la cabine de peinture</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits de nettoyage de la cabine de peinture</li> <li>- Appliquer les techniques de nettoyage du labo</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>3.19.3. Transmettre les informations utiles (peinture métallisée avec voilage)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les documents spécifiques à l'entreprise : types (fiche de travail, PC et logiciel entreprise ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- La terminologie professionnelle : termes usuels du métier</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Communiquer les informations (produits à commander, équipements/matériel défectueux ...) oralement et/ou par écrit au responsable</li> <li>- Remplir la fiche de travail (support manuel ou informatique) pour les tâches réalisées</li> <li>- Utiliser une terminologie professionnelle</li> </ul>                                                         | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| 3.20 Respecter les règles professionnelles (peinture métallisée et voilage)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | AUTONOMIE                                                             |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

| <b>3.20.1. Respecter les règles liées à la sécurité (peinture métallisée et voilage)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- La sécurité professionnelle : éléments de législation, de réglementation, de protection et prévention au travail (Code du bien-être au travail)</li> <li>- La sécurité : <ul style="list-style-type: none"> <li>. la protection individuelle et collective (E.P.I., E.P.C.)</li> <li>. les mesures de prévention et de protection</li> <li>. les règles</li> <li>. les fiches de sécurité, l'étiquetage des produits (pictogrammes ...)</li> </ul> </li> <li>- Les risques engendrés par l'utilisation des outils, des produits et/ou des situations liés aux travaux <ul style="list-style-type: none"> <li>. d'entretien des équipements, de préparation du travail, de nettoyage et de rangement</li> <li>. de contrôle de qualité de la préparation et de correction éventuelle (dégraissage, marouflage, ponçage)</li> <li>... de dégraissage, marouflage, soufflage en cabine</li> <li>. de préparation de produit de peinture et de pistolage (peinture métallisée / voilage / accrocheur plastique)</li> <li>. de séchage</li> <li>. de correction de défauts de peinture éventuels après séchage</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser les équipements de protection individuelle requis pour le poste de travail</li> <li>- Utiliser les équipements de protection collective requis pour le poste de travail</li> <li>- Adopter une attitude de prévention des situations dangereuses</li> <li>- Appliquer les règles d'utilisation des produits suivant les pictogrammes et les fiches de sécurité des produits</li> <li>- Appliquer les mesures de sécurité des équipements et outillages spécifiques édictées par les constructeurs : engins de levage, airbags, prétensionneurs, éléments comprimés (ressorts), pistolet de pulvérisation ...</li> <li>- Appliquer les règles de sécurité propres à chaque type de véhicule (essence, diesel, LPG, CNG, VEH ...)</li> </ul> | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |
| <b>3.20.2. Respecter les règles liées à l'hygiène</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |
| <p>La sécurité et l'hygiène professionnelle : éléments de législation, de réglementation, de protection et prévention au travail (Code du bien-être au travail)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Appliquer les règles d'hygiène professionnelle</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |
| <b>3.20.3. Respecter les règles liées à l'ergonomie et la manutention</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| L'ergonomie et la manutention : principes de base                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lever, porter les charges pondéreuses et encombrantes dans le respect des règles de manutention</li> <li>- Appliquer les règles d'ergonomie au travail</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>3.20.4. Respecter les règles liées à la protection de l'environnement (traitement des déchets, climatisation – cf. réglementation européenne)</b>             |                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
| La protection de l'environnement : types de déchets (solide, liquide ...aqueux, solvantés ...), identification, classification, mode de stockage et d'évacuation | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les déchets</li> <li>- Appliquer la réglementation dans le cadre du stockage et de l'évacuation des déchets</li> </ul>                                 | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>3.20.5. Gérer son temps de travail</b>                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
| Le R.O.I., les règles régissant l'atelier                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Appliquer les règles spécifiques à l'atelier</li> <li>- Réaliser les tâches dans les délais impartis</li> </ul>                                                   | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

### CONTEXTE D'EVALUATION UAA 3

#### Eléments critiques de contexte (ou contraintes) :

##### Tâches :

- Préparer les éléments de carrosserie
- Composer et contretyper la teinte
- Pulvériser une peinture métallisée avec voilage
- Pulvériser un vernis
- Repérer visuellement et corriger les défauts de peinture après séchage

##### Mise en situation :

- Situation réelle pratique (intra ou extra-muros) pour toutes les tâches

##### Complexité :

- Peinture de 1 ou plusieurs éléments avec 1 voilage - Type de peinture : métallisée
- Lors de cette prestation, l'entretien de l'équipement et matériel de peinture, les mises à jour de produits de peinture, le rangement de la cabine et du labo. de peinture sont réalisés
- Respect des règles professionnelles (sécurité, hygiène, ergonomie/manutention, environnement, gestion du temps)

##### Autonomie :

Autonomie d'exécution pour toutes les tâches

##### Temps de réalisation :

- A fixer par l'OEF (organisme d'enseignement et de formation)

##### Conditions de réalisation (à fournir à l'apprenant) :

- L'équipement, les machines et l'outillage adéquats (cf. COPROFOR-05/UAA4)
- Fiche de travail, documentation, consignes adaptées

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**

## CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION UAA 3

| CRITERES INCONTOURNABLES                                                 | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES                                                                                                                                         | Réussite de l'IG<br>Oui/Non |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Critère 1</b> : Conformité de la production                           | 1.1. Les éléments de carrosserie sont prêts pour le pistolage de la peinture avec voilage                                                                                        | .....                       |
|                                                                          | 1.2. La teinte est composée, contretypée et modifiée si nécessaire                                                                                                               | .....                       |
|                                                                          | 1.3. La peinture et le voilage sont réalisés de manière adéquate                                                                                                                 | .....                       |
|                                                                          | 1.4. Les défauts de peinture sont repérés et corrigés après séchage                                                                                                              | .....                       |
|                                                                          | 1.5. La zone de travail est rangée selon les consignes                                                                                                                           | .....                       |
|                                                                          | 1.6. L'ensemble des tâches est effectué dans les délais impartis                                                                                                                 | .....                       |
| <b>Critère 2</b> : Cohérence de la démarche                              | 2.1. Les informations utiles sont collectées, décodées                                                                                                                           | .....                       |
|                                                                          | 2.2. La zone de travail, le véhicule, le poste de travail sont préparés                                                                                                          | .....                       |
|                                                                          | 2.3. La technique, le matériel, les outils et les produits sont adaptés à la situation et aux consignes                                                                          | .....                       |
|                                                                          | 2.4. La chronologie des opérations est respectée                                                                                                                                 | .....                       |
| <b>Critère 3</b> : Respect des règles (hygiène, sécurité, environnement) | 3.1. Les règles d'hygiène, de sécurité sont appliquées à l'égard du matériel, des produits, de la zone de peinture - Les règles de protection de l'environnement sont appliquées | .....                       |
|                                                                          | 3.2. Les règles d'hygiène, de sécurité, d'ergonomie et de manutention sont appliquées à son propre égard                                                                         | .....                       |

### REMARQUES : Pistes de décomposition d'indicateurs globalisants en indicateurs opérationnels

- 1.1. Les éléments sont prêts : les zones à peindre sont préparées de manière adéquate - les défauts de forme, de planéité sont repérés - bonne adhérence des rubans de marouflage - défauts importants signalés au préparateur – éléments dégraissés/marouflés/protégés/ouvertures colmatées - qualité du ponçage  
L'élément ou les éléments détachés sont disposés en cabine de peinture
- 1.2. La teinte est composée/contretypée : formule du produit recherché – échantillon réalisé et comparé à la teinte du véhicule – Teinte modifiée si nécessaire - Produit préparé et dilué
- 1.3. Le pistolage est régulier et uniforme, couches d'une épaisseur adéquate - Le surfacer est correctement couvert (opacité) – pas d' over-spray - pas de flamme ni d'ombrage - Absence de défauts d'application de types marbrage, pelure d'orange, ombrage, poussières
- 1.5. Outillages/appareillages nettoyés – pièces, outillages et produits rangés – zone de travail nettoyée – fiche de travail complétée...
- 2.2. Outillage, matériel, pièces et produits adaptés sont identifiés et préparés – véhicule identifié, placé, protégé, soulevé si nécessaire...
- 2.4. La chronologie des opérations est respectée : - Les techniques (dégraissage, correction du marouflage, colmatage des ouvertures, marouflage des zones de voilage ou de retouche, ponçages, marouflage/soufflage/dégraissage en cabine, préparation/dilution du produit, composition/contretypage de la teinte, préparation/dilution du produit exécutée précisément), pulvérisation d'un vernis, voilage, séchage, identification/correction/application d'une nouvelle couche de peinture) sont appliquées dans le respect des procédures – Les matériaux et produits sont utilisés de manière adéquate...

#### Seuil de réussite :

- ✓ Les conditions de réussite sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :
  - o un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,
  - o la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.
- ✓ Le seuil de réussite est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**



## Glossaire UAA3 :

- **Accrocheur plastique** : Produit améliorant l'adhérence des produits sur le plastique et pulvérisé en une fine couche avant l'application
- **Base** : Coloris à revernir, première étape de la mise en peinture et généralement aqueux
- **Biseautage** : Action de créer un biseau de façon à pouvoir appliquer les sous-couches sans délimitation franche
- **Cale de ponçage** : Bloc plan sur lequel un abrasif est fixé permettant un ponçage sans ondulation à la façon d'un rabot
- **Cordes d'enduisage** : Bords laissés par un étalement d'enduit irrégulier
- **Couche de fond ou sous-couche** : Ensemble des produits situés sous la peinture
- **Diluant raccord** : Diluant extra rapide employé pour les voilages et « spot-repair », permettant un « fondu » plus fin dans la zone de transition
- **Guide de ponçage** : Outil qui se compose d'un applicateur avec tampon mousse à imbiber de poudre (noire pour les teintes claires, orange pour les teintes foncées). La poudre est répartie sans marquage et uniformément sur la surface à poncer : elle révèle les défauts d'application tels que rayures, peau d'orange, grains sur les mastics polyesters et les apprêts et permet de sélectionner le grain de ponçage adapté
- **Granulométrie** : Terme désignant la grosseur du grain employé sur les abrasifs
- **Maintenance de 1<sup>er</sup> niveau** : Réalisation des contrôles et réglages simples prévus par le constructeur (graissage, lubrification, démontage / remontage d'éléments accessibles sans outillage particulier)
- **Marouflage** : Actions de masquer les parties à préserver de la pulvérisation
- **Matériaux synthétiques** : Thermoplastique, polyester, élastomère, thermodurcissable
- **Matériaux thermodurcissables** : Plastique qui a reçu sa dureté chimiquement et ne peut donc pas être remodelé par la chaleur
- **Matériaux thermoplastiques** : Matériau moulé et déformable à la chaleur
- **Nuancier** : Eventail des échantillons de peinture d'une marque de véhicule suivant les codes s'y rapportant
- **Peinture Brillant direct** : Peinture monocouche qui comme son nom l'indique, brille sans vernis
- **Peinture revernie** : Peinture bi ou tri-couche (base(s) + vernis)

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

- **Ponceuse orbitale** : Ponceuse dont le plateau suit un mouvement orbital convenant aux opérations de préparation carrosserie
- **Spectrophotomètre** : Appareil qui permet de mesurer l'[absorbance](#) d'une solution à une [longueur d'onde](#) donnée ou sur une région donnée du [spectre](#). Selon la zone du spectre on peut aussi parler de spectromètre VEH : Véhicule Electrique Hybride
- **Surfacer ou apprêt** : Produit pulvérisé faisant partie des sous-couches
- **Nuancier** : Eventail des échantillons de peinture d'une marque de véhicule suivant les codes s'y rapportant
- **Voilage** : Action permettant de « créer un dégradé de peinture » dans un élément voisin à celui repeint totalement, de façon à éviter les différences de tons dus aux bords francs

|              |                                                           |
|--------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>UAA 4</b> | <b>EFFECTUER UNE RÉPARATION LOCALISÉE («SPOT-REPAIR»)</b> |
|--------------|-----------------------------------------------------------|

|                                                  |                             |
|--------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Compétences professionnelles</b><br><b>CP</b> | <b>Voir tableau p.12-17</b> |
| <b>Activité clé</b><br><b>AC</b>                 | <b>Voir tableau p.12-17</b> |

| <b>4.1. Réaliser les mises à jour relatives aux produits de peinture</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                  | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>4.1.1 Tenir un inventaire permanent des produits de peinture</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les produits de peinture : types (bases, liants ...), caractéristiques, mode d'identification/de rangement et stockage/d'enregistrement</li> <li>La transmission des informations : fiches, PC et logiciels spécifiques à l'entreprise et aux produits de peinture</li> </ul>                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vérifier la disponibilité des produits de peinture</li> <li>- Encoder les données relatives aux produits</li> </ul>                      | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>4.1.2. Mettre à jour le nuancier et les données informatiques</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les produits de peinture : types (bases, liants ...), caractéristiques, mode d'identification/de rangement et stockage / d'enregistrement</li> <li>- Le nuancier : définition, utilité, procédure de mise à jour</li> <li>- La transmission des informations : fiches, PC et logiciels spécifiques à l'entreprise et aux produits de peinture</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assurer la mise à jour du nuancier (classement de nouvelles fiches ...)</li> <li>- Encoder les données relatives aux produits</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>4.1.3. Veiller au mélange quotidien du mixing si nécessaire</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                   |                                                                       |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les produits de peinture : types (bases, liants ...), caractéristiques, mode d'identification/de rangement et stockage/d'enregistrement</li> <li>- Le mixing : définition, description, utilité, mode d'utilisation, maintenance quotidienne</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         | Assurer la maintenance quotidienne du mixing (faire tourner)                                                                                                                                                                                                                                                                                | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>4.2. S'informer des tâches à réaliser</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>4.2.1. Collecter toutes les sources d'information disponibles</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel entreprise et/ou constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- La terminologie professionnelle : termes usuels du métier</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recueillir les données utiles (numérisés ou autres ...)</li> <li>- S'informer auprès du responsable si nécessaire</li> </ul>                                                                                                                                                                       | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>4.2.2. Identifier les tâches à réaliser</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel entreprise et/ou constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- La terminologie professionnelle : termes usuels du métier</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lister les différentes tâches à réaliser</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>4.3. Dégraisser le véhicule</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>4.3.1. Vérifier l'état de propreté du véhicule</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'état de propreté du véhicule : <ul style="list-style-type: none"> <li>. caractéristiques, utilité</li> <li>. techniques : types (souffler, aspirer, laver ...)</li> <li>. matériel/produits : types, utilité, mode d'utilisation</li> <li>. procédure : contenu et chronologie des étapes</li> </ul> </li> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel entreprise et/ou constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluer l'état de propreté du véhicule</li> <li>- Identifier les techniques adaptées aux opérations de préparation / peinture à réaliser</li> <li>- Identifier le matériel et les produits appropriés</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits</li> <li>- Appliquer la procédure</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>4.3.2. Dégraisser les surfaces à traiter</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel spécifique à l'entreprise,...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les pièces de carrosserie : types, dénomination, description, caractéristiques</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers, matériaux synthétiques et composites...), caractéristiques</li> <li>- Le dégraissage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition, utilité, finalité (avant de maroufler, de poncer, d'enduire ...)</li> <li>. technique, matériel (chiffons ...)</li> <li>. produits : types (aqueux, solvantés, antistatiques ...), caractéristiques</li> <li>. procédure : contenu et chronologie des étapes</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Identifier les éléments de carrosserie à traiter</li> <li>- Identifier la technique adaptée aux opérations de préparation/peinture à réaliser, au type de surface à traiter, au matériau</li> <li>- Identifier le matériel et les produits appropriés</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits</li> <li>- Appliquer la procédure</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|

#### 4.4. Préparer le véhicule pour les travaux à réaliser («spot-repair»)

| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | AUTONOMIE                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>4.4.1. Positionner le véhicule, les pièces détachées et s'assurer d'un accès aisé et sécurisé de la zone à traiter</b>                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |
| Pour le travail en cabine : <ul style="list-style-type: none"> <li>- La fiche de travail : structure, contenu, objectif</li> <li>- Le positionnement du véhicule : mode, procédure, accessibilité/aisance de pistolage, sécurisation/précautions (absence de contamination de la cabine par des poussières ou des gaz gras (diesel) ...)</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Appliquer les consignes de la fiche de travail</li> <li>- Positionner le véhicule dans la cabine de peinture</li> <li>- Placer les pièces détachées sur support en cabine de peinture</li> </ul>                                                                                                            | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>4.4.2. Maroufler en cabine</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise et/ou constructeur...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers, matériaux synthétiques et composites ...), caractéristiques</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Délimiter les zones à traiter <ul style="list-style-type: none"> <li>. consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>. identifier les zones à maroufler</li> <li>. identifier les ouvertures à colmater</li> </ul> </li> <li>- Protéger les éléments, maroufler</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le marouflage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition, utilité, finalité (avant de poncer, d'enduire, de peindre ...)</li> <li>. technique : types (au papier retourné, au ruban de colmatage ...)</li> <li>. matériel : types (housses, papier glacé, adhésifs ...), description, utilité, mode d'utilisation</li> <li>. produits : types, caractéristiques, mode d'utilisation</li> <li>. qualité de résultat : absence de turbulences et de risques décollement ...</li> <li>. procédure : contenu et chronologie des étapes</li> </ul> </li> </ul>                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>. identifier les techniques de marouflage adaptées aux opérations de préparation/peinture à réaliser, au type de surface à traiter, au matériau</li> <li>. identifier le matériel et les produits appropriés</li> <li>. utiliser le matériel et les produits</li> <li>. appliquer les procédures</li> </ul>                                                                 |                                                                       |
| <b>4.4.3. Souffler / Dégraisser en cabine</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel spécifique à l'entreprise,...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers, matériaux synthétiques et composites...), caractéristiques</li> <li>- Le dégraissage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition, utilité, finalité (avant de maroufler, de poncer, d'enduire ...)</li> <li>. technique, matériel (chiffons ...)</li> <li>. produits : types (aqueux, solvantés, antistatiques ...), caractéristiques</li> <li>. procédure : contenu et chronologie des étapes</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Identifier la technique adaptée aux opérations de préparation / peinture à réaliser, au type de surface à traiter, au matériau</li> <li>- Identifier le matériel et les produits appropriés</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits</li> <li>- Appliquer la procédure</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>4.5. Identifier le type de peinture, le code de la teinte et la nuance d'après le nuancier</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>4.5.1. Identifier le type de peinture, le code de la teinte et la nuance d'après le nuancier</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les peintures :</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguer les différents types de peinture</li> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Rechercher le code d'identification de la teinte sur le véhicule</li> <li>- Repérer une nuance par observation</li> </ul>                                                                                                         | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                   |                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : brillant-direct, revernée, mate, satinée, en phase aqueuse ou solvantée ...</li> <li>. définitions et caractéristiques : pouvoir de couverture, élasticité, stabilité, résistance ... facilité d'application, temps de séchage ...</li> <li>. principaux composants de base, rôles / actions, effets, indications et contre-indications</li> <li>- Les couleurs : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition et attributs (teinte, saturation, valeur)</li> <li>. types : couleurs primaires/secondaires/intermédiaires,</li> <li>. mélanges de couleurs, cercle chromatique, règles de base de la colorimétrie</li> </ul> </li> <li>- La couleur de la peinture : <ul style="list-style-type: none"> <li>. substances colorantes, hauteur de ton, reflet, pigments naturels</li> <li>. nuances fondamentales, échelle des tons et reflets</li> </ul> </li> <li>- Le nuancier : définition, description, utilité, mode d'utilisation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser le nuancier</li> <li>- Identifier la nuance</li> </ul>          |                                                                       |
| <b>4.5.2. Identifier la teinte à l'aide d'un spectrophotomètre</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                   |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le spectrophotomètre : description, utilité, mode d'utilisation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser le spectrophotomètre</li> <li>- Identifier la teinte</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

| <b>4.6. Composer la teinte</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                     | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>4.6.1. Rechercher la formule du produit</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les peintures : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : brillant-direct, revernée, mate, satinée, en phase aqueuse ou solvantée ...</li> <li>. définitions et caractéristiques</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Rechercher la formule du produit à l'aide du logiciel approprié</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>. principaux composants de base, rôles/actions, effets, indications et contre-indications</li> <li>- Les couleurs : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition et attributs (teinte, saturation, valeur)</li> <li>. types : couleurs primaires/secondaires/intermédiaires,</li> <li>. mélanges de couleurs, cercle chromatique, règles de base de la colorimétrie</li> </ul> </li> <li>- La couleur de la peinture : <ul style="list-style-type: none"> <li>. substances colorantes, hauteur de ton, reflet, pigments naturels</li> <li>. nuances fondamentales, échelle des tons et reflets</li> </ul> </li> <li>- La teinte : formule, composition</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
| <b>4.6.2. Déterminer la quantité requise de produit et peser les bases de composants correspondant</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les peintures : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : brillant-direct, reversie, mate, satinée, en phase aqueuse ou solvantée ...</li> <li>. définitions et caractéristiques : pouvoir de couverture, élasticité, stabilité, résistance ... facilité d'application, temps de séchage ...</li> <li>. principaux composants de base, rôles / actions, effets, indications et contre-indications</li> </ul> </li> <li>- La teinte : formule, composition, quantités de base <ul style="list-style-type: none"> <li>. matériel : type (balance), mode d'utilisation</li> </ul> </li> <li>- Les grandeurs (volume, masse), unités (l ou m<sup>3</sup>, g) et conversions</li> <li>- Le calcul de base (+, -, x, :, %, règle de trois)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Calculer la quantité de produit nécessaire</li> <li>- Tenir compte du type de produit et du ton</li> <li>- Utiliser la balance de manière appropriée</li> <li>- Peser les bases de composition du produit</li> <li>- Faire preuve de soin et de précision</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>4.7. Contretyper la teinte</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement



| 4.7.1. Réaliser un échantillon dans les conditions identiques à celles du pistolage et comparer l'échantillon à la teinte du véhicule                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les peintures : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : brillant-direct, revernée, mate, satinée, en phase aqueuse ou solvantée ...</li> <li>. définitions et caractéristiques : pouvoir de couverture, élasticité, stabilité, résistance ... facilité d'application, temps de séchage ...</li> <li>. principaux composants de base, rôles/ actions, effets, indications et contre-indications</li> </ul> </li> <li>- Le pistolage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. matériel : types de pistolets, mode d'utilisation, réglages (pression, débit ...)</li> <li>. techniques d'application : types, procédures (contenu et chronologie des étapes)</li> </ul> </li> <li>- Le nuancier : définition, description, utilité, mode d'utilisation</li> <li>- Le polissage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition, utilité</li> <li>. matériel : types (abrasifs, lames ...), caractéristiques (granulométrie ...), mode d'utilisation et risques de corrosion liés à un abrasif non adapté (aluminium)</li> <li>. procédures : ordre et contenu des étapes matériel et techniques</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Préparer la quantité de produit nécessaire pour un échantillon</li> <li>- Régler le pistolet</li> <li>- Appliquer la technique appropriée (vitesse, couches, écart ...)</li> <li>- Respecter le temps d'évaporation et de séchage</li> <li>- Comparer l'échantillon à la teinte du véhicule</li> <li>- Polir le véhicule pour apprécier le ton si nécessaire</li> </ul> | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |
| 4.7.2. Modifier la teinte si nécessaire                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les peintures : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : brillant-direct, revernée, mate, satinée, en phase aqueuse ou solvantée ...</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Corriger une teinte</li> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Rechercher la formule du produit à l'aide du logiciel approprié</li> <li>- Calculer la quantité de produit nécessaire</li> <li>- Tenir compte du type de produit et du ton</li> <li>- Utiliser la balance de manière appropriée</li> </ul>                                                                                               | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>. définitions et caractéristiques : pouvoir de couverture, élasticité, stabilité, résistance ... facilité d'application, temps de séchage ...</li> <li>. principaux composants de base, rôles/actions, effets, indications et contre-indications</li> <li>- La teinte : formule, composition, quantités de base</li> <li>. matériel : type (balance), mode d'utilisation</li> <li>- Les grandeurs (volume, masse), unités (l ou m<sup>3</sup>, g) et conversions</li> <li>- Le calcul de base (+, -, x, :, %, règle de trois)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peser les bases de composition du produit</li> <li>- Faire preuve de soin et de précision</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                  |
| <b>4.8. Préparer / Diluer le produit</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                  |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>AUTONOMIE</b>                                                                 |
| <b>4.8.1. Préparer / Diluer le produit</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les peintures : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : brillant-direct, revernie, mate, satinée, en phase aqueuse ou solvantée ...</li> <li>. définitions et caractéristiques : pouvoir de couverture, élasticité, stabilité, résistance ... facilité d'application, temps de séchage ...</li> <li>. principaux composants de base, rôles/actions, effets, indications et contre-indications</li> </ul> </li> <li>- Les dilutions : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : dilution de base, dilution et activation de vernis ou de peinture brillant-direct, dilution et activation d'apprêt sans ponçage</li> <li>. règles de dilution</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Appliquer les règles de dilution</li> <li>- Ajouter un assouplissant/élastifiant si nécessaire</li> <li>- Vérifier la température du produit</li> <li>- Filtrer la peinture à l'aide d'un filtre approprié (aqueux, solvanté ...)</li> </ul> | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les grandeurs (volume, masse), unités (l ou - m<sup>3</sup>, g) et conversions</li> <li>- Le calcul de base (+, -, x, :, %, règle de trois, proportions)</li> <li>- Les produits assouplis/élastifiés : types, rôles, caractéristiques, technique de préparation</li> <li>- La viscosité des produits : définition, utilité, mesure (technique et matériel)</li> <li>- Le filtrage de la peinture : utilité, matériel, technique et procédure</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
| <b>4.9. Appliquer une peinture («spot-repair»)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>4.9.1. Pulvériser un accrocheur plastique</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les matériaux synthétiques : types (thermoplastique, élastomère, thermodurcissable), caractéristiques</li> <li>- Le pistolage d'accrocheur plastique : <ul style="list-style-type: none"> <li>. les produits : types, rôles, caractéristiques</li> <li>. le matériel (pistolet) : mode d'utilisation, description, réglages (pression, débit ...)</li> <li>. les techniques d'application : types, procédures (contenu et chronologie des étapes)</li> <li>. les défauts d'application : types (marbrage, pelure d'orange, ombrage, turbulences, poussières ...) et techniques de correction</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres)</li> <li>- Identifier l'accrocheur plastique approprié</li> <li>- Préparer la quantité de produit nécessaire</li> <li>- Régler le pistolet</li> <li>- Identifier la technique de pistolage adaptée</li> <li>- Appliquer la technique de pistolage (vitesse, couches, écart ...)</li> <li>- Respecter le temps d'évaporation</li> <li>- Réaliser les différentes étapes de la procédure selon un ordre chronologique adapté</li> <li>- Repérer les défauts éventuels</li> <li>- Identifier les techniques de correction adaptées</li> <li>- Appliquer les techniques de correction</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>4.10. Réaliser un « spot-repair »</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | AUTONOMIE                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4.10.1. Réaliser un « spot-repair »</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Le ponçage :               <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition, utilité (adhérence du produit ...)</li> <li>. circonstances d'application (avant biseautage, surfacer, apprêt sans ponçage ... sur une ancienne peinture, sur de nouvelles pièces ...)</li> </ul> </li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers ...), caractéristiques</li> <li>- Les défauts de surface/structure : types, description, caractéristiques, mode de traitement</li> <li>- Les produits et enduits : types, caractéristiques</li> <li>- La mise à nu/le décapage/le ponçage/dépolissage/matage :               <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition, utilité (adhérence du produit ...)</li> <li>. circonstances d'application (avant biseautage, surfacer, apprêt sans ponçage ... sur une ancienne peinture, sur de nouvelles pièces ...)</li> <li>. peintures : types (brillant direct, revernie ...), caractéristiques</li> <li>. techniques : types de ponçage (à la main, à la cale, à l'aide d'une ponceuse orbitale, pour les aciers, pour l'aluminium/dépolissage/matage)</li> <li>. matériel : types (abrasifs, lames ...), caractéristiques (granulométrie ...), mode d'utilisation et risques de corrosion liés à un abrasif non adapté (aluminium)</li> <li>. procédures : ordre et contenu des étapes</li> </ul> </li> <li>- Les surfacers (ou apprêts) : définition, utilité, produits (types, rôles, caractéristiques, tons)</li> <li>- La préparation des surfacers (ou apprêts) :               <ul style="list-style-type: none"> <li>. produits : types, rôles, caractéristiques</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collecter les informations utiles :               <ul style="list-style-type: none"> <li>. consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>. observer les pièces de carrosserie</li> <li>. identifier les matériaux</li> <li>. repérer les défauts de surface</li> </ul> </li> <li>- Identifier les zones à poncer sur base des observations, informations et types d'opérations ultérieures à réaliser</li> <li>- Déterminer les techniques adaptées de ponçage, dépolissage ou matage aux matériaux (aciers, aluminium) :               <ul style="list-style-type: none"> <li>. consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>. identifier les techniques appropriées (types et occurrence) sur base des observations, informations, des circonstances d'application, du type de surface, du matériau, du type de peinture ...</li> <li>. identifier le type de matériel adapté au type de produits à appliquer (selon granulométrie de l'abrasif ...)</li> </ul> </li> <li>- Appliquer les techniques :               <ul style="list-style-type: none"> <li>. utiliser le matériel</li> <li>. appliquer les techniques</li> <li>. réaliser les différentes étapes de la procédure selon un ordre chronologique adapté</li> </ul> </li> <li>- Rechercher l'endroit d'identification de la teinte</li> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres)</li> <li>- Identifier le ton de l'apprêt à utiliser</li> <li>- Calculer la proportion surfacer / diluant et le volume de produit nécessaire</li> </ul> | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>. technique : dosage, mélange, dilution</li> <li>. matériel de préparation : type, mode d'utilisation</li> <li>- Les grandeurs (volume, masse), les unités (l ou m<sup>3</sup>, g) et les conversions</li> <li>- Le calcul de base : +, -, x, :, %, règle de trois</li> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- L'application des surfacers (ou apprêts) : <ul style="list-style-type: none"> <li>. produits : types, rôles, caractéristiques</li> <li>. techniques : types, procédures (contenu et chronologie des étapes)</li> <li>. outillage (pistolets) : description, mode d'utilisation, réglages (pression, débit ...)</li> <li>. défauts d'application : types (pelure d'orange ...) et techniques de correction</li> </ul> </li> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- L'application de « spot-repair » : <ul style="list-style-type: none"> <li>. produits : types (base, vernis, diluant), rôles, caractéristiques</li> <li>. supports d'application : types, caractéristiques</li> <li>. matériel (pistolet) : mode d'utilisation, réglages (pression, débit ...)</li> </ul> </li> <li>. techniques d'application : types, procédures (contenu et chronologie des étapes)</li> <li>. défauts d'application : types (marbrage, pelure d'orange, ombrage, turbulences, poussières ...) et techniques de correction</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Doser, mélanger, diluer</li> <li>- Identifier la technique adaptée au produit de peinture, au surfacer, à la surface</li> <li>- Calculer la proportion surfacer / diluant et le volume de produit nécessaire</li> <li>- Doser, mélanger, diluer</li> <li>- Régler le pistolet</li> <li>- Identifier la technique adaptée au produit de peinture, au surfacer, à la surface</li> <li>- Déterminer la technique et le matériel de pistolage adaptés : <ul style="list-style-type: none"> <li>. consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>. identifier le type de produit approprié</li> <li>. identifier la technique adaptée au produit et à la surface</li> </ul> </li> <li>- Pulvériser les produits (base puis vernis) : <ul style="list-style-type: none"> <li>. régler le pistolet</li> <li>. appliquer la technique (vitesse, couches, écart ...)</li> <li>. travailler sur de petites surfaces (A4)</li> <li>. respecter le temps d'évaporation</li> <li>. réaliser les différentes étapes de la procédure selon un ordre chronologique adapté</li> </ul> </li> <li>... utiliser les méthodes de dégradé selon le mode d'emploi du produit</li> <li>... utiliser le diluant raccord <ul style="list-style-type: none"> <li>. respecter l'étendue du dépolissage</li> </ul> </li> <li>veiller à obtenir un rendu adapté à la mise en peinture</li> <li>. repérer les défauts éventuels</li> <li>. identifier les techniques de correction adaptées</li> <li>. appliquer les techniques de correction</li> </ul> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       |
| <b>4.11. Régler la cabine de peinture pour le pistolage / pour le séchage («spot-repair»)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>4.11.1. Régler la cabine pour le pistolage</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les réglages de la cabine : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : t° de pistolage, pression</li> <li>. rôles, caractéristiques</li> <li>. matériel : description, utilité, mode d'utilisation</li> <li>. impact des caractéristiques du véhicule (VEH ...), des supports (véhicule complet, aile ...), du produit ... sur la t° de pistolage</li> </ul> </li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Déterminer la température de pistolage selon le type de produit</li> <li>- Régler la pression à l'intérieur de la cabine</li> <li>- Effectuer les réglages de manière appropriée</li> </ul>                                                                                                                              | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>4.11.2. Régler la cabine pour le séchage</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les réglages de la cabine : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : t° de durcissement / séchage, pression</li> <li>. rôles, caractéristiques</li> <li>. matériel : description, utilité, mode d'utilisation</li> <li>. impact des caractéristiques du véhicule (VEH ...), des supports (véhicule complet, aile ...), du produit ... sur la t° de durcissement/séchage</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Déterminer la température de séchage selon le type de produit</li> <li>- Déterminer la température de durcissement/séchage selon les caractéristiques du véhicule, le support, le type de produit, et les prescriptions des constructeurs automobiles</li> <li>- Effectuer les réglages de manière appropriée</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>4.12. Identifier les défauts de peinture, leur origine et les actions à entreprendre</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>4.12.1. Identifier les défauts de peinture, leur origine et les actions à entreprendre</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       |
| - Les défauts de peinture :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | - Observer la surface du support peint                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Autonomie d'exécution                                                 |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>. types, caractéristiques</li> <li>. origines possibles</li> <li>. techniques de correction adaptées</li> </ul> <p>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluer le durcissement du produit</li> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Identifier les causes possibles</li> <li>- Déduire les corrections à apporter</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Application complexe - Situations similaires                          |
| <b>4.13. Poncer et/ou polir les défauts</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>4.13.1. Effectuer un durcissement / séchage supplémentaire si nécessaire</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les réglages de la cabine : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : t° de durcissement/séchage, pression</li> <li>. rôles, caractéristiques</li> <li>. matériel : description, utilité, mode d'utilisation</li> <li>. impact des caractéristiques du véhicule (VEH ...), des supports (véhicule complet, aile ...), du produit ... sur la t° de durcissement / séchage</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Effectuer un durcissement / séchage supplémentaire pour obtenir le durcissement requis</li> <li>- Déterminer la température de pistolage selon le type de produit</li> <li>- Déterminer la température de durcissement/séchage selon les caractéristiques du véhicule, le support, le type de produit, et les prescriptions des constructeurs automobiles</li> <li>- Effectuer les réglages de manière appropriée</li> </ul>                        | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>4.13.2. Poncer et/ou polir et vérifier la surface du support</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers ...), caractéristiques</li> <li>- Les défauts de surface/structure : types, description, caractéristiques, mode de traitement</li> <li>- Les produits et enduits : types, caractéristiques</li> <li>- Le ponçage/polissage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition, utilité (adhérence du produit ...)</li> <li>. circonstances d'application</li> </ul> </li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Déterminer les techniques adaptées de ponçage et polissage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>. identifier les techniques appropriées (types et occurrence) sur base des observations, informations, des circonstances d'application, du type de surface, du matériau, du type de peinture ...</li> <li>. identifier le type de matériel adapté au type de produits à appliquer (selon granulométrie de l'abrasif ...)</li> </ul> </li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>. peintures : types (brillant direct, revernie ...), caractéristiques</li> <li>. techniques : types de ponçage et polissage</li> <li>. matériel/produits : types (abrasifs, lames, produits de polissage ...), caractéristiques (granulométrie ...), mode d'utilisation et risques de corrosion liés à un abrasif non adapté (aluminium)</li> <li>. procédures : ordre et contenu des étapes</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Appliquer les techniques : <ul style="list-style-type: none"> <li>. utiliser le matériel</li> <li>. appliquer les techniques</li> <li>. réaliser les différentes étapes de la procédure selon un ordre chronologique adapté</li> </ul> </li> <li>- Enlever les coulées et poussières</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |
| <b>4.14. Entretenir l'équipement et le matériel de peinture métallisée</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>4.14.1. Entretenir la cabine de peinture</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'informations : fiches techniques, PC et logiciels spécifiques à l'entreprise / aux constructeurs/aux produits de peinture ...</li> <li>- La cabine de peinture : <ul style="list-style-type: none"> <li>. utilité, description</li> <li>. composants : types (parois, ventilation / filtres, éclairage, supports de pistolage, caillebotis, sècheurs ...), caractéristiques</li> <li>. matériel : types (installation air comprimé ...), description, utilité, mode d'utilisation</li> <li>. entretien / maintenance de 1<sup>er</sup> niveau : procédure, techniques, matériel et produits</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources d'information (numérisées ou autres)</li> <li>- Identifier les techniques appropriées d'entretien de la cabine de peinture</li> <li>- Identifier le matériel et les produits appropriés d'entretien de la cabine de peinture</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits d'entretien de la cabine de peinture</li> <li>- Nettoyer et protéger les parois de la cabine (revêtement colle ...)</li> <li>- Nettoyer les caillebotis</li> <li>- Nettoyer les supports de pistolage</li> <li>- Assurer la maintenance de 1<sup>er</sup> niveau de l'équipement de la cabine (remplacement de filtres, purge des épurateurs d'air, purge du compresseur / contrôle de niveau d'huile et appoint ...)</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>4.14.2. Entretenir le labo de peinture</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'informations : fiches techniques, PC et logiciels spécifiques à l'entreprise/aux constructeurs/aux produits de peinture ...</li> <li>- Le labo de peinture : <ul style="list-style-type: none"> <li>. utilité, description</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources d'information (numérisées ou autres)</li> <li>- Ranger les produits et éliminer les surplus</li> <li>- Ranger le matériel</li> <li>- Identifier les techniques, matériel et produits appropriés d'entretien du labo de peinture</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>. composants : types (système de ventilation, sol et bac de rétention, éclairage anti-déflagration, chauffage, armoire de stockage de peintures ...), caractéristiques</li> <li>. matériel : types (balance, mixing ...), description, utilité, mode d'utilisation</li> <li>. produits de peinture : types, caractéristiques, mode de tri/évacuation/stockage</li> <li>. entretien/maintenance de 1<sup>er</sup> niveau : procédure, techniques, matériel et produits</li> </ul>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser le matériel et les produits d'entretien du labo</li> <li>- Appliquer les techniques d'entretien du labo de peinture</li> <li>- Appliquer les techniques d'entretien du matériel de labo de peinture</li> <li>- Assurer la maintenance de 1<sup>er</sup> niveau de l'équipement du labo (ventilation, éclairage ...)</li> </ul>                                                                          |                                                                       |
| <b>4.14.3. Nettoyer les pistolets («spot-repair»)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les pistolets : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : produits de réparation localisée et «spot-repair»</li> <li>. caractéristiques, mode d'utilisation et de fonctionnement</li> <li>. composants, modes et outillages de démontage/montage/réglage</li> <li>. matériel de nettoyage : types (nettoyeur spécifique au pistolet), description, mode d'utilisation</li> <li>. produits de nettoyage : types (nettoyant, diluant spécifique au pistolet), caractéristiques, mode d'utilisation</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les fiches techniques (numérisées ou autres)</li> <li>- Identifier l'outillage de démontage et de remontage approprié</li> <li>- Identifier les nettoyeurs et produits de nettoyage appropriés</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits</li> <li>- Démonter le pistolet</li> <li>- Nettoyer les composants du pistolet</li> <li>- Remonter le pistolet</li> <li>- Régler le pistolet</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>4.15. Ranger la cabine et le labo de peinture («spot-repair»)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>4.15.1. Ranger le matériel et les produits de peinture</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le matériel de peinture : types, utilité, mode d'utilisation</li> <li>- Les produits de peinture : types, caractéristiques, mode de tri/rangement/stockage</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assurer le rangement du matériel et des produits</li> <li>- Sortir le véhicule et les pièces de la cabine</li> <li>- Ranger les tuyaux d'air</li> <li>- Appliquer les instructions de rangement régissant l'atelier</li> </ul>                                                                                                                                                                                   | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| - Les modes de rangement : types, procédures spécifiques à l'atelier                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |
| <b>4.15.2. Nettoyer la zone de travail («spot-repair»)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- La cabine de peinture : <ul style="list-style-type: none"> <li>. utilité, description</li> <li>. composants : types (parois, ventilation / filtres, éclairage, supports de pistolement, caillebotis, sècheurs ...), caractéristiques</li> <li>. matériel : types (installation air comprimé ...), description, utilité</li> <li>. produits : types, caractéristiques</li> <li>. nettoyage : procédure, techniques, matériel et produits</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evacuer les déchets de marouflage (housses ...), de peinture (produits, chiffons ...)</li> <li>- Identifier les techniques, matériel et produits appropriés de nettoyage de la cabine de peinture</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits de nettoyage de la cabine de peinture</li> <li>- Appliquer les techniques de nettoyage du labo</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>4.15.3. Transmettre les informations utiles («spot-repair»)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les documents spécifiques à l'entreprise : types (fiche de travail, PC et logiciel entreprise ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- La terminologie professionnelle : termes usuels du métier</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Communiquer les informations (produits à commander, équipements/matériel défectueux ...) oralement et/ou par écrit au responsable</li> <li>- Remplir la fiche de travail (support manuel ou informatique) pour les tâches réalisées</li> <li>- Utiliser une terminologie professionnelle</li> </ul>                                                         | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>4.16 Respecter les règles professionnelles («spot-repair»)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>4.16.1. Respecter les règles liées à la sécurité («spot-repair»)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- La sécurité professionnelle : éléments de législation, de réglementation, de protection et prévention au travail (Code du bien-être au travail)</li> <li>- La sécurité : <ul style="list-style-type: none"> <li>. la protection individuelle et collective (E.P.I., E.P.C.)</li> <li>. les mesures de prévention et de protection</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser les équipements de protection individuelle requis pour le poste de travail</li> <li>- Utiliser les équipements de protection collective requis pour le poste de travail</li> <li>- Adopter une attitude de prévention des situations dangereuses</li> </ul>                                                                                        | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>. les règles</li> <li>. les fiches de sécurité, l'étiquetage des produits (pictogrammes ...)</li> <li>- Les risques engendrés par l'utilisation des outils, des produits et/ou des situations liés aux travaux <ul style="list-style-type: none"> <li>. d'entretien des équipements, de préparation du travail, de nettoyage et de rangement</li> <li>. de contrôle de qualité de la préparation et de correction éventuelle (dégraissage, marouflage, ponçage)</li> <li>... de dégraissage, marouflage, soufflage en cabine</li> <li>. de préparation de produit de peinture et de pistolage (accrocheur plastique / surfacer / « spot-repair »)</li> <li>. de séchage</li> <li>. de correction de défauts de peinture éventuels après séchage</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Appliquer les règles d'utilisation des produits suivant les pictogrammes et les fiches de sécurité des produits</li> <li>- Appliquer les mesures de sécurité des équipements et outillages spécifiques édictées par les constructeurs : engins de levage, airbags, prétensionneurs, éléments comprimés (ressorts), pistolet de pulvérisation ...</li> <li>- Appliquer les règles de sécurité propres à chaque type de véhicule (essence, diesel, LPG, CNG, VEH ...)</li> </ul> |                                                                       |
| <b>4.16.2. Respecter les règles liées à l'hygiène</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                       |
| La sécurité et l'hygiène professionnelle : éléments de législation, de réglementation, de protection et prévention au travail (Code du bien-être au travail)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Appliquer les règles d'hygiène professionnelle                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>4.16.3. Respecter les règles liées à l'ergonomie et la manutention</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                       |
| L'ergonomie et la manutention : principes de base                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lever, porter les charges pondéreuses et encombrantes dans le respect des règles de manutention</li> <li>- Appliquer les règles d'ergonomie au travail</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>4.16.4. Respecter les règles liées à la protection de l'environnement (traitement des déchets, climatisation – cf. réglementation européenne)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                       |
| La protection de l'environnement : types de déchets (solide, liquide ...aqueux, solvantés ...), identification, classification, mode de stockage et d'évacuation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les déchets</li> <li>- Appliquer la réglementation dans le cadre du stockage et de l'évacuation des déchets</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>4.16.5. Gérer son temps de travail</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                       |
| Le R.O.I., les règles régissant l'atelier                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - Appliquer les règles spécifiques à l'atelier                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Autonomie d'exécution                                                 |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

|  |                                                |                                              |
|--|------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|  | - Réaliser les tâches dans les délais impartis | Application complexe - Situations similaires |
|--|------------------------------------------------|----------------------------------------------|

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**

## CONTEXTE D'EVALUATION UAA 4

### Eléments critiques de contexte (ou contraintes) :

#### Tâches :

- Préparer l'élément de carrosserie pour le spot-repair
- Préparer les produits de peinture
- Réaliser un spot-repair

#### Mise en situation :

- Situation réelle pratique (intra ou extra-muros) pour toutes les tâches

#### Complexité :

- L'élément de carrosserie est en matière plastique (un pare-chocs,...)
- Lors de cette prestation, l'entretien de l'équipement et matériel de peinture, les mises à jour de produits de peinture, le rangement de la cabine et du labo. de peinture sont réalisés
- Respect des règles professionnelles (sécurité, hygiène, ergonomie/manutention, environnement, gestion du temps)

#### Autonomie :

Autonomie d'exécution pour toutes les tâches

#### Temps de réalisation :

- A fixer par l'OEF (organisme d'enseignement et de formation)

#### Conditions de réalisation (à fournir à l'apprenant) :

- L'équipement, les machines et l'outillage adéquats (cf. COPROFOR-05/UAA4)
- Fiche de travail, documentation, consignes adaptées

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**

## CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION UAA 4

| CRITERES INCONTOURNABLES                                                 | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES                                                                                                                                         | Réussite de l'IG<br>Oui/Non |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Critère 1 : Conformité de la production</b>                           | 1.1. Les éléments de carrosserie à traiter sont prêts pour le spot-repair                                                                                                        | .....                       |
|                                                                          | 1.2. Les produits de peinture sont préparés                                                                                                                                      | .....                       |
|                                                                          | 1.3. Le spot-repair est réalisé                                                                                                                                                  | .....                       |
|                                                                          | 1.4. La zone de travail est rangée selon les consignes                                                                                                                           | .....                       |
|                                                                          | 1.5. L'ensemble des tâches est effectué dans les délais impartis                                                                                                                 | .....                       |
| <b>Critère 2 : Cohérence de la démarche</b>                              | 2.1. Les informations utiles sont collectées, décodées                                                                                                                           | .....                       |
|                                                                          | 2.2. La zone de travail, le véhicule, le poste de travail sont préparés                                                                                                          | .....                       |
|                                                                          | 2.3 La technique, le matériel, les outils et les produits sont adaptés à la situation et aux consignes                                                                           | .....                       |
|                                                                          | 2.4. La chronologie des opérations est respectée                                                                                                                                 | .....                       |
| <b>Critère 3 : Respect des règles (hygiène, sécurité, environnement)</b> | 3.1. Les règles d'hygiène, de sécurité sont appliquées à l'égard du matériel, des produits, de la zone de peinture - Les règles de protection de l'environnement sont appliquées | .....                       |
|                                                                          | 3.2. Les règles d'hygiène, de sécurité, d'ergonomie et de manutention sont appliquées à son propre égard                                                                         | .....                       |

### REMARQUES : Pistes de décomposition d'indicateurs globalisants en indicateurs opérationnels

- 1.1. Les éléments sont prêts : les zones à traiter sont préparées de manière adéquate - dégraissage/marouflage/soufflage en cabine réalisés - Le véhicule et les pièces détachées sont disposés en cabine de peinture...
- 1.2. La teinte est composée/contretypée : formule du produit recherché – échantillon réalisé et comparé à la teinte du véhicule – teinte modifiée si nécessaire - produit préparé et dilué...
- 1.3. Le spot-repair est réalisé : base et vernis adéquats, sans défauts d'application après polissage – diluant raccord appliqué - polissage réalisé avec produit adéquat et dans la zone de voilage
- 1.4 Outillages/appareillages nettoyés – pièces, outillages et produits rangés – zone de travail nettoyée – fiche de travail complétée...
- 2.2. Outillage, matériel, pièces et produits adaptés sont identifiés et préparés – véhicule identifié, placé, protégé, soulevé si nécessaire...
- 2.4. La chronologie des opérations est identifiée et respectée – Les techniques (dégraissage, marouflage/soufflage/dégraissage en cabine, composition/contretypage de la teinte, préparation/dilution du produit, pulvérisation d'une base et d'un vernis, séchage) sont appliquées dans le respect des procédures – Les matériaux et produits sont utilisés de manière adéquate...

#### Seuil de réussite :

- ✓ Les conditions de réussite sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :
  - o un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,
  - o la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**

- ✓ Le seuil de réussite est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

## Glossaire UAA4 :

- **Accrocheur plastique** : Produit améliorant l'adhérence des produits sur le plastique et pulvérisé en une fine couche avant l'application
- **Base** : Coloris à revernir, première étape de la mise en peinture et généralement aqueux
- **Biseautage** : Action de créer un biseau de façon à pouvoir appliquer les sous-couches sans délimitation franche
- **Cale de ponçage** : Bloc plan sur lequel un abrasif est fixé permettant un ponçage sans ondulation à la façon d'un rabot
- **Cordes d'enduisage** : Bords laissés par un étalement d'enduit irrégulier
- **Couche de fond ou sous-couche** : Ensemble des produits situés sous la peinture
- **Diluant raccord** : Diluant extra rapide employé pour les voilages et « spot-repair », permettant un « fondu » plus fin dans la zone de transition
- **Guide de ponçage** : Outil qui se compose d'un applicateur avec tampon mousse à imbiber de poudre (noire pour les teintes claires, orange pour les teintes foncées). La poudre est répartie sans marquage et uniformément sur la surface à poncer : elle révèle les défauts d'application tels que rayures, peau d'orange, grains sur les mastics polyesters et les apprêts et permet de sélectionner le grain de ponçage adapté
- **Granulométrie** : Terme désignant la grosseur du grain employé sur les abrasifs
- **Maintenance de 1<sup>er</sup> niveau** : Réalisation des contrôles et réglages simples prévus par le constructeur (graissage, lubrification, démontage / remontage d'éléments accessibles sans outillage particulier)
- **Marouflage** : Actions de masquer les parties à préserver de la pulvérisation
- **Matériaux synthétiques** : Thermoplastique, polyester, élastomère, thermodurcissable
- **Matériaux thermodurcissables** : Plastique qui a reçu sa dureté chimiquement et ne peut donc pas être remodelé par la chaleur
- **Matériaux thermoplastiques** : Matériau moulé et déformable à la chaleur
- **Nuancier** : Eventail des échantillons de peinture d'une marque de véhicule suivant les codes s'y rapportant

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

- **Peinture Brillant direct** : Peinture monocouche qui comme son nom l'indique, brille sans vernis
- **Peinture revernie** : Peinture bi ou tri-couche (base(s) + vernis)
- **Ponceuse orbitale** : Ponceuse dont le plateau suit un mouvement orbital convenant aux opérations de préparation carrosserie
- **Spectrophotomètre** : Appareil qui permet de mesurer l'[absorbance](#) d'une solution à une [longueur d'onde](#) donnée ou sur une région donnée du [spectre](#). Selon la zone du spectre on peut aussi parler de spectromètre VEH : Véhicule Electrique Hybride
- **Spot repair** (ou « SMART » Small Area Repair Technics) : Ensemble de techniques (débosselage, peinture) permettant de réparer de petits dégâts de manière plus avantageuse et plus rapide qu'une réparation classique (surface maximale de la taille d'une feuille A4)
- **Surfacer ou apprêt** : Produit pulvérisé faisant partie des sous-couches



# PROFIL D'ÉQUIPEMENT

Remarque : L'ensemble de l'équipement repris ci-dessous devra être mis à disposition des apprenants au sein de l'établissement d'enseignement ou de formation de l'O.E.F. et/ou dans tout autre lieu d'apprentissage (extra-muros) équipé en conséquence.

En outre, tant les infrastructures que le matériel devront répondre aux normes de sécurité en vigueur.

## EQUIPEMENT DE BASE

### INSTALLATIONS / EQUIPEMENTS, MATERIEL/OUTILLAGE, CONSOMMABLES

| <i>Profil formation</i>                             | UAA1 | UAA2 | UAA3 | UAA4 |
|-----------------------------------------------------|------|------|------|------|
| <b>A. INSTALLATIONS / EQUIPEMENTS</b>               |      |      |      |      |
| Compresseur d'air avec épurateur et assècheur d'air | X    | X    | X    | X    |
| Chaises, tables                                     | X    | X    | X    | X    |
| PC avec accès aux informations techniques           | X    | X    | X    | X    |
| Matériel de rangement : étagères, servantes, ...    | X    | X    | X    | X    |
| Armoires de stockage                                | X    | X    | X    | X    |
| Supports individuels pour éléments de carrosserie   | X    | X    | X    | X    |
| Zone de préparation                                 | X    | X    | X    | X    |
| Laboratoire de peinture                             | X    | X    | X    | X    |
| Cabine de peinture                                  | X    | X    | X    | X    |
| Mixing                                              | /    | X    | X    | X    |
| EPC                                                 | X    | X    | X    | X    |
|                                                     |      |      |      |      |
| <b>B. MATERIEL/OUTILLAGE</b>                        |      |      |      |      |
| Système d'aspiration fixe ou portable               | X    | X    | X    | X    |
| Ponceuse, ponceuse orbitale                         | X    | X    | X    | X    |
| Polisseuse                                          | /    | X    | X    | X    |
| Cales de ponçage                                    | X    | X    | /    | X    |
| Pistolets de peinture                               | X    | X    | X    | X    |
| Balance                                             | X    | X    | X    | X    |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

|                                                                                                            |   |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Spectrophotomètre et plaquettes                                                                            | / | X | X | X |
| Appareils de séchage (sécheur à infra-rouge, Dry-Jet)                                                      | X | X | X | X |
| Nettoyeur de pistolets                                                                                     | X | X | X | X |
| Décapeur thermique                                                                                         | / | / | / | X |
| Seaux, éponges                                                                                             | X | X | X | X |
| Chiffons                                                                                                   | X | X | X | X |
| EPI                                                                                                        | X | X | X | X |
|                                                                                                            |   |   |   |   |
| <b>C. CONSOMMABLES (produits, matériaux ...)</b>                                                           |   |   |   |   |
| Eléments de carrosserie                                                                                    | X | X | X | X |
| Carrosserie de véhicule                                                                                    | X | X | X | X |
| Produits de nettoyage /lavage et de dégraissage                                                            | X | X | X | X |
| Produits de sous-couches                                                                                   | X | X | X | X |
| Peinture de finition et vernis                                                                             | X | X | X | X |
| Assouplissants, élastifiants, accrocheurs plastiques...                                                    | / | / | / | X |
| Filtres à peinture/accessoires de filtration peinture                                                      | X | X | X | X |
| Nuancier                                                                                                   | X | X | X | X |
| Abrasifs pour tous les types de matériaux                                                                  | X | X | X | X |
| Produits anti-gravillonnage                                                                                | X | / | / | / |
| Produits pour joint d'étanchéité                                                                           | X | / | / | / |
| Produits de marouflage                                                                                     | X | X | X | X |
| Matériel de protection des véhicules : protection pour sièges, tapis de sol, volant, levier de vitesse,... | X | / | X | X |
| Matériel pour tri et évacuation des déchets                                                                | X | X | X | X |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

## INFORMATIONS UTILES (à titre indicatif)

### 1. Sites (généralistes, professionnels, pédagogiques ...)

- Educam : [info@educam.be](mailto:info@educam.be)
- Bien-être au travail : <http://www.beswic.be>
- Commission paritaire : [http://www.emploi.belgique.be/rechercher cct-garages CP 149.2](http://www.emploi.belgique.be/rechercher/cct-garages/CP1492)
- IDIS : International Dismantling Information System ([http:// www.idis2.com/index.php?&language=french](http://www.idis2.com/index.php?&language=french) – [management@idis2.com](mailto:management@idis2.com))
- INFORMEX : fournisseur de solutions en matière de gestion de sinistres automobiles ([http:// www.informex.be/fr](http://www.informex.be/fr) - [info@informex.be](mailto:info@informex.be))

### 1. Ressources (généralistes, professionnelles, pédagogiques ...)

- Co AutoFORM : Centre de compétence dans les métiers de l'automobile (<http://www.autoform.be> - [info@autoform.be](mailto:info@autoform.be))
- Campus Automobile Spa-Francorchamps : Centre de compétence dans les métiers de l'industrie automobile et des sports moteurs (campus-automobile.info@forem.be)
- Autotech Cars and trucks : centre de compétence dans les métiers de l'automobile (<http://www.formation-logistique.be/activites/autotech>)
- Centre de technologie avancée (CTA), secteur industrie : mécanique automobile- carrosserie/ Les métiers de l'automobile et de la carrosserie : (<http://www.henrimaus.be/Public/CtaPage.php?ID=6> – [cta.auto.h.maus@gmail.com](mailto:cta.auto.h.maus@gmail.com))
- Centre de Technologies Avancées en automobile « Mécanique des moteurs » (CTA) : Rue Erna, 3b 7900 Leuze-en-Hainaut – 069/84.68.06
- Centre de Technologies Avancées « Nouvelles technologies écologiques des véhicules à deux et quatre roues » (CTA) : <http://www.facebook.com/CTA.Mons>

# ÉLÉMENTS DISCIPLINAIRES NÉCESSAIRES À L'EXERCICE DU MÉTIER

L'enseignement qualifiant est composé d'une formation optionnelle, mais aussi d'une formation commune.

C'est en invitant les professeurs de cours de formation commune à parcourir les unités d'acquis d'apprentissage et à se concerter avec leurs collègues des cours techniques et pratiques qu'on obtiendra une mise en valeur légitime de ces cours en leur adjoignant du sens.

La séparation des matières, si elle est indispensable pour construire des savoirs, n'est cependant pas représentative des réalités rencontrées.

L'ensemble des cours de la formation commune et de la formation optionnelle vise les objectifs établis par le décret « Missions » et Code de l'enseignement secondaire.

Les compétences relatives aux cours de formation générale et nécessaires dans les cours techniques et pratiques sont, assez souvent, supposées acquises **bien plus tôt** dans la formation. Il n'empêche qu'il sera utile de les **réactiver** ici, encourageant ainsi une formation en spirale.

De plus, on voit souvent les programmes insister sur la mise en situation qui doit renvoyer vers une situation problème significative illustrée par des contextes qui donnent du sens. Il serait aberrant de ne pas se servir des contextes professionnels pour mettre les programmes en œuvre.

Grâce au travail collaboratif (circulaire 7167 du 03/06/19) qui préconise notamment la concertation horizontale et verticale, l'équipe éducative trouvera l'occasion de faire des liens entre les cours de la formation commune et les cours de l'OBG afin de susciter l'intérêt des élèves et donner du sens aux apprentissages.

Le cours de **Formation scientifique** pourra trouver de nombreuses illustrations liées aux propriétés des différents ingrédients.

Le cours de **Mathématique** peut être illustré : conversion d'unité, calcul ...

Le cours de **Français** peut rappeler savoirs, compétences et aptitudes qui permettent la précision des contacts. On trouvera de nombreuses autres opportunités de créer des situations porteuses de sens en lien avec la communication. Le cours doit permettre, au minimum, à l'apprenant de comprendre son futur métier, de dialoguer avec son client, avec son employeur, avec ses collègues.... Il doit également lui permettre de lire les différentes notices ou demandes.

Le cours d'**Education physique** permettra notamment d'acquérir des positions ergonomiques.

Les cours de **Formation historique, géographique, sociale et économique** trouveront de nombreuses opportunités d'exercer l'esprit critique, les compétences économiques et géographiques.

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**

# LE CADRE FRANCOPHONE DES CERTIFICATIONS

## Descripteurs définissant les niveaux du cadre francophone des certifications (CFC)<sup>9</sup>

| Chacun des huit niveaux est défini par un ensemble de descripteurs indiquant quels sont les acquis de l'éducation et de la formation attendus d'une certification de ce niveau, quel que soit le système de certification. |                                                                    | Savoirs, aptitudes                                                                                                                                                                                                              | Contexte, autonomie et responsabilité                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveau 1                                                                                                                                                                                                                   | Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 1 | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux non référencés à un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de réaliser des tâches simples et répétitives dans le cadre de la reproduction de processus simples | Agir sous encadrement direct dans un contexte structuré et défini relevant d'un environnement de travail et/ou d'un domaine d'étude non spécifique |

<sup>9</sup> Décret portant assentiment à l'Accord de coopération, conclu le 26 février 2015 entre la Communauté française, la Région wallonne et la Commission communautaire française, concernant la création et la gestion d'un Cadre francophone des certifications, en abrégé « C.F.C », 15 mai 2015

|          |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveau 2 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 2</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux de base d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de réaliser un ensemble de tâches sans devoir choisir les méthodes / outils / matériels dans le cadre de l'application de processus simples et standards. | Agir sous supervision dans des situations connues et définies liées à un domaine de travail ou d'étude spécifique, avec un degré de responsabilité limité à l'exécution des tâches.                                         |
| Niveau 3 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 3</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux généraux d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de réaliser un ensemble de tâches impliquant de choisir des méthodes / outils / matériels dans le cadre de l'application de processus complexes.         | Agir avec un degré d'autonomie et de responsabilité limité aux choix posés et mis en œuvre dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles un nombre restreint de facteurs varient. |

|          |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveau 4 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 4</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux généraux d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de rechercher et de sélectionner des informations adéquates en vue de mobiliser et d'intégrer des connaissances / des méthodes / des pratiques dans le cadre de la résolution de problèmes concrets dont les indices sont manifestes et dont les solutions possibles sont en nombre fini et limité.                                                  | Agir avec une marge d'initiative restreinte dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles un nombre important de facteurs prévisibles sont susceptibles de changer, et avec une responsabilité complète de son travail. |
| Niveau 5 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 5</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux spécialisés d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant d'analyser, de compléter d'articuler des informations sur base des connaissances / des méthodes / des pratiques de sa spécialité en vue de les réorganiser et de construire des solutions adaptées dans le cadre de la résolution de problèmes abstraits, dont les indices ne sont pas manifestes et dont les solutions possibles sont multiples. | Agir avec une marge d'initiative étendue dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles les changements sont imprévisibles, avec une responsabilité complète de son travail.                                             |

|          |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveau 6 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 6</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux approfondis d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de témoigner de la compréhension et de l'utilisation critique des connaissances / des méthodes / des pratiques de sa spécialité ainsi que des différentes dimensions et contraintes de la situation en vue de formuler et/ou mettre en œuvre des solutions pertinentes (ou nouvelles) dans le cadre de la résolution de problèmes ou de situations complexes | Agir en autonomie et en toute responsabilité dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles les changements sont imprévisibles. |
| Niveau 7 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 7</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux hautement spécialisés d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de témoigner d'une maîtrise et d'une réflexion critique en relation avec les connaissances / les méthodes / les pratiques de sa spécialité et à l'interface d'autres spécialités en vue de formuler et/ou mettre en œuvre des solutions innovantes dans le cadre du développement de savoirs, de projets (ou de procédures).                       | Agir en autonomie et en toute responsabilité dans des situations inédites d'un domaine de travail ou d'étude et/ou à l'interface de plusieurs domaines.                  |



|          |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveau 8 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 8</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux les plus avancés d'un domaine de travail ou d'étude spécifique ou à l'interface de plusieurs domaines permettant de témoigner d'une expertise reconnue en relation avec les connaissances / les méthodes / les pratiques de sa spécialité et à l'interface d'autres spécialités en vue d'étendre et de redéfinir de manière singulière et significative les savoirs (et procédures) existants dans le cadre de la recherche et/ou de l'innovation. | Agir en autonomie et en toute responsabilité dans des situations les plus avancées, à la pointe d'un domaine de travail ou d'étude et/ou à l'interface de plusieurs domaines. |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# **SUPPLÉMENT AU CERTIFICAT EUROPASS**

|                                                              |
|--------------------------------------------------------------|
| 1. Intitulé du certificat                                    |
| Certificat de qualification de <b>Peintre en carrosserie</b> |
| <sup>(1)</sup> dans la langue d'origine                      |

|                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Traduction de l'intitulé du certificat                                                                                                                     |
| <b>Pistoolschilder/Koetswerkschilder /Carrosserieschilder (NL)</b><br><b>Karosseriemaler/Karosseriemalerin (DE)</b><br><b>Motor vehicle body painter (EN)</b> |
| <sup>(1)</sup> Le cas échéant. Cette traduction est dépourvue de toute valeur légale.                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Éléments de compétences acquis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Le certificat qualification concerne l'ensemble des unités d'acquis d'apprentissage listées ci-dessous.</p> <p><b>Unités d'acquis d'apprentissage en conformité avec le profil de formation du SFMQ</b> (Service francophone des Métiers et des Qualifications) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- UAA1: Appliquer une peinture de finition sur les entrées, les tôles intérieures, ... (Peintre en carrosserie)</li> <li>- UAA2: Pistoler une peinture non métallisée sur un élément déposé (Peintre en carrosserie)</li> <li>- UAA3 : Pistoler une peinture métallisée avec voilage (Peintre en carrosserie)</li> <li>- UAA4 : Effectuer une réparation localisée (« spot-repair ») (Peintre en carrosserie)</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Secteurs d'activité et/ou types d'emplois accessibles par le détenteur du certificat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Le métier de Peintre en carrosserie est référencé dans la fiche métier I1606 - Réparation carrosserie - du Répertoire Opérationnel des Métiers et des Emplois (<a href="http://www.pole-emploi.fr">www.pole-emploi.fr</a>).</p> <p>La nomenclature et la codification du ROME sont utilisées par les différents services publics de l'emploi en Belgique.</p> <p>Le/la peintre en carrosserie participe au processus de réparation des véhicules particuliers et utilitaires. Il/Elle réalise les travaux de mise en peinture des surfaces dans la couleur d'origine ou dans une nouvelle couleur c.-à-d. :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Contrôle la qualité des travaux réalisés par le/la préparateur (-rice) et les corrige si nécessaire (dégraisser, souffler, maroufler, poncer) ;</li> <li>-Prépare le véhicule pour les travaux de peinture ;</li> <li>-Assure l'étanchéité et la protection d'éléments de carrosserie ;</li> <li>-Prépare les produits de peinture (composition de la teinte et des quantités de produits nécessaires) ;</li> <li>-Applique les produits par pistelage / pulvérisation en cabine ;</li> <li>-Repère et corrige les défauts de peinture éventuels ;</li> <li>-Assure l'entretien de l'équipement et du matériel de peinture (labo, cabine ...) ;</li> <li>-Réalise les mises à jour relatives aux produits de peinture ;</li> </ul> <p>en utilisant produits / matériels / techniques adaptés aux différents matériaux (aciers, aluminium, matériaux synthétiques ...) et dans le respect des consignes (fiche de travail ...), des directives du constructeur et en veillant à transmettre toutes les informations utiles au responsable.</p> |

**(\*) Note explicative**

Le Supplément au certificat complète l'information figurant sur le certificat. Ce document n'a aucune valeur légale. Son format est basé sur la Décision (UE) 2018/646 du Parlement européen et du Conseil du 18 avril 2018 concernant un cadre commun pour l'offre de meilleurs services dans le domaine des aptitudes et des certifications (Europass) et abrogeant la décision n° 2241/2004/CE.

© Union européenne, 2002-2020

**5. Base officielle du certificat**

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nom et statut de l'organisme certificateur</b><br><i>Coordonnées de l'établissement scolaire</i><br><div></div> | <b>Nom et statut de l'autorité de tutelle responsable de l'organisme certificateur</b><br>MINISTÈRE DE LA FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES (COMMUNAUTÉ FRANÇAISE DE BELGIQUE)<br>Boulevard Léopold II 44<br>B-1080 BRUXELLES<br><a href="http://www.federation-wallonie-bruxelles.be/">http://www.federation-wallonie-bruxelles.be/</a>                                                                                                                                                             |
| <b>Niveau du certificat</b><br>Niveau 3 du CFC                                                                     | <b>Système de notation / conditions d'octroi</b><br>Évaluation binaire « a satisfait / n'a pas satisfait » établie en référence à des critères d'évaluation (norme) dont tous doivent être rencontrés pour satisfaire à l'épreuve.<br>Le certificat de qualification est délivré aux élèves qui maîtrisent les acquis d'apprentissage fixés par le profil de certification du/de « Peintre en carrosserie »<br>Les critères et indicateurs d'évaluation sont définis par le profil d'évaluation. |
| <b>Accès au niveau suivant d'éducation/de formation</b><br>Néant                                                   | <b>Accords internationaux</b><br>Néant                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

**Base légale**

- Arrêté royal du 29 juin 1984 relatif à l'organisation de l'enseignement secondaire (article 26).
- Décret du 03 juillet 1991 organisant l'enseignement secondaire en alternance (article 2bis)
- Arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 12 mai 2021 définissant les profils de formation du/de la Peintre en carrosserie.
- Arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 29 septembre 2011 relatif à l'établissement de la correspondance des titres délivrés par l'Institut wallon de formation en alternance et des indépendants et petites et moyennes entreprises et le Service formation petites et moyennes entreprises créé au sein des Services du Collège de la Commission communautaire française et leurs réseaux de centres de formation avec les titres délivrés par l'enseignement obligatoire ou de promotion sociale (article 2).

**6. Modes d'accès à la certification officiellement reconnus**

| <b>Description de l'enseignement / formation professionnel(le) suivi(e)</b>                    | <b>Part du volume total de l'enseignement / formation (%)</b> | <b>Durée (heures/semaines/mois/années)</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Enseignement secondaire en alternance (« Art.45 »)                                             | 40 % en école<br>60 % en entreprise                           | 2 ans                                      |
| <b>Durée totale de l'enseignement / de la formation conduisant au certificat/titre/diplôme</b> |                                                               | 2 ans                                      |
| <b>Description de l'enseignement / formation professionnel(le) suivi(e)</b>                    | <b>Part du volume total de l'enseignement / formation (%)</b> |                                            |

## Niveau d'entrée requis

### Pour l'enseignement en alternance :

Pour autant qu'ils répondent à une des conditions énumérées ci-dessus, peuvent être inscrits en 4ème P (art. 49) :

- ✓ les élèves majeurs de plus de 18 ans et de moins de 21 ans au 31 décembre de l'année civile en cours sous réserve d'avoir conclu soit :
  - un contrat d'alternance ;
  - un contrat d'apprentissage de professions exercées par des travailleurs salariés ;
  - une convention de premier emploi de type 2 ou 3 liée à un contrat de travail (CDD, CDI) ;
  - toute autre forme de contrat ou de convention reconnue par la législation du travail et s'inscrivant dans le cadre d'une formation en alternance qui aura reçu l'approbation du Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles.
- ✓ les élèves majeurs de plus de 21 ans et de moins de 25 ans au 31 décembre de l'année civile en cours qui bénéficient de l'enseignement secondaire en alternance depuis le 1er octobre de l'année où ils atteignent l'âge de 21 ans et qui ont conclu soit :
  - un contrat d'alternance ;
  - un contrat d'apprentissage de professions exercées par des travailleurs salariés ;
  - une convention de premier emploi de type 2 ou 3 liée à un contrat de travail (CDD, CDI) ;
  - toute autre forme de contrat ou de convention reconnue par la législation du travail et s'inscrivant dans le cadre d'une formation en alternance qui aura reçu l'approbation du Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles.
- ✓ les élèves majeurs de plus de 21 ans et de moins de 25 ans au 31 décembre inscrits dans l'enseignement de plein exercice, sous réserve d'avoir conclu :
  - un contrat d'alternance ;
  - un contrat d'apprentissage de professions exercées par des travailleurs salariés ;
  - une convention de premier emploi de type 2 ou 3 liée à un contrat de travail (CDD, CDI) ;
  - toute autre forme de contrat ou de convention reconnue par la législation du travail et s'inscrivant dans le cadre d'une formation en alternance qui aura reçu l'approbation du Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

### Information complémentaire

[www.europass.eu](http://www.europass.eu)

**Vu pour être annexé au projet d'arrêté du Gouvernement de la Communauté française définissant les profils de certification de l'« Agriculteur·trice », de l'« Agent·e horticole en cultures maraîchères et en fruiticulture », de l'« Agent·e horticole en floriculture et en pépinières », du/de la « Carrossier·ère », du/de la « Technicien·ne frigoriste », du/de la « Soudeur·euse cordon d'angle », de l'« Ébéniste », du/de la « Technicien·ne de fabrication bois et matériaux associés », du/de la « Tailleur·euse de pierre-Marbrier·ère », du/de la « Boucher·ère-Charcutier·ère », du/de la « Boucher·ère-Charcutier·ère de grande distribution » en 4e, 5e et 6e années dans l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4, de plein exercice ou en alternance, du/de la « Préparateur·trice en carrosserie », du/de la « Peintre en carrosserie » du/de la « Premier·ère Commis de cuisine », du/de la « Découpeur·euse Désosseur·euse », du/de la « Préparateur·trice de commandes-Emballeur·euse », du/de la « Préparateur·trice de viande-Trancheur·euse Portionneur·euse » dans l'enseignement ordinaire en alternance et dans l'enseignement spécialisé de forme 3, de plein exercice ou en alternance, du/de la « Soudeur·euse sur tubes bout à bout » et du/de la « Peintre industriel·le » en 7e année dans l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4 de plein exercice ou en alternance**



**Caroline DESIR**  
Ministre de l'Éducation

**Pierre-Yves JEHOLET**  
Ministre-Président

Annexe 15 au projet d'arrêté du Gouvernement de la Communauté française définissant les profils de certification de l'« Agriculteur·trice », de l'« Agent·e horticole en cultures maraîchères et en fruiticulture », de l'« Agent·e horticole en floriculture et en pépinières », du/de la « Carrossier·ère », du/de la « Technicien·ne frigoriste », du/de la « Soudeur·euse cordon d'angle », de l'« Ébéniste », du/de la « Technicien·ne de fabrication bois et matériaux associés », du/de la « Tailleur·euse de pierre-Marbrier·ère », du/de la « Boucher·ère-Charcutier·ère », du/de la « Boucher·ère-Charcutier·ère de grande distribution » en 4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années dans l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4, de plein exercice ou en alternance, du/de la « Préparateur·trice en carrosserie », du/de la « Peintre en carrosserie » du/de la « Premier·ère Commis de cuisine », du/de la « Découpeur·euse Désosseur·euse », du/de la « Préparateur·trice de commandes-Emballeur·euse », du/de la « Préparateur·trice de viande-Trancheur·euse Portionneur·euse » dans l'enseignement ordinaire en alternance et dans l'enseignement spécialisé de forme 3, de plein exercice ou en alternance, du/de la « Soudeur·euse sur tubes bout à bout » et du/de la « Peintre industriel·le » en 7<sup>e</sup> année dans l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4 de plein exercice ou en alternance

# PROFIL DE CERTIFICATION

## PEINTRE EN CARROSSERIE

Enseignement professionnel secondaire spécialisé de forme 3 de plein exercice et en alternance (art.47)

Approuvé par le Gouvernement en date du .../.../...

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**



Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

# INTRODUCTION

Le profil de certification est le document de référence destiné à l'enseignement en FWB. Il définit le lien entre une option de base groupée ou une formation à un métier et un ou des profil(s) de formation élaboré(s) par le Service francophone des métiers et des qualifications (SFMQ) et dûment approuvé(s) par le Gouvernement<sup>1</sup>.

Le Profil de Certification (PC) contient :

- Une introduction avec un glossaire
- Une présentation du métier
- Les références du profil de certification
- Le parcours d'apprentissage
- Les activités clés
- Le lien entre les UAA, les compétences professionnelles et les activités clés
- Les Unités d'acquis d'apprentissage (UAA) qui listent les aptitudes, les savoirs et l'autonomie avec :
  - Le profil d'évaluation pour chaque UAA
  - Le profil d'équipement qui informe les opérateurs d'enseignement sur les outils et matériaux nécessaires à l'exercice de l'activité professionnelle
- Un glossaire spécifique au métier
- Une note concernant les éléments disciplinaires nécessaires à l'exercice du métier
- Cadre francophone de certification
- Le(s) SCE

---

<sup>1</sup> Comme défini à l'article 1.3.1-1, 47°, du Code de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire.

# GLOSSAIRE

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Acquis d'apprentissage (AA)</b>                | Enoncé de ce que l'apprenant sait, comprend, est capable de réaliser au terme d'un processus d'apprentissage ; les acquis d'apprentissage sont définis en termes de savoirs, d'aptitudes et de compétences, au sens de la Recommandation du Parlement européen et du Conseil du 23 avril 2008 établissant le cadre européen des certifications pour l'éducation et la formation tout au long de la vie.                                 |
| <b>Unités d'acquis d'apprentissage (UAA)</b>      | Ensemble cohérent d'acquis d'apprentissage qui peut être évalué et validé.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Activités clés (AC)</b>                        | Activités indispensables pour remplir les missions qui sont confiées au travailleur dans le cadre de son métier.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Attestation de validation</b>                  | Document officiel délivré, après chacune des épreuves de qualification destinées à valider les acquis d'apprentissage de l'unité concernée, par le Jury de qualification ou s'il échet par sa délégation composée de membres du personnel enseignant qui ont assuré spécifiquement les apprentissages de l'Unité d'acquis d'apprentissage concernée et quand cela est possible, d'un ou plusieurs membres extérieurs à l'établissement. |
| <b>Cadre Francophone des Certifications (CFC)</b> | Instrument de classification des certifications en fonction d'un ensemble de critères correspondant à des niveaux d'acquis d'apprentissage déterminés. Le CFC s'applique en Fédération Wallonie-Bruxelles et a été défini en cohérence avec la Vlaamse kwalificatiestructuur (VKS) et le Cadre européen des Certifications (CEC).                                                                                                       |
| <b>Compétence</b>                                 | Aptitude à mettre en œuvre un ensemble organisé de savoirs, de savoir-faire et d'attitudes permettant d'accomplir un certain nombre de tâches.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Savoirs</b>                                    | Résultat de l'assimilation d'informations grâce à l'éducation et à la formation. Le savoir est un ensemble de faits, de principes, de théories et de pratiques liés à un domaine de travail ou d'étude. Le cadre européen des certifications fait référence à des savoirs théoriques ou factuels.                                                                                                                                       |
| <b>Aptitudes</b>                                  | Capacité d'appliquer un savoir et d'utiliser un savoir-faire pour réaliser des tâches et résoudre des problèmes. Le cadre européen des certifications fait référence à des aptitudes cognitives (utilisation de la pensée logique, intuitive et créative) ou pratiques (fondées sur la dextérité ainsi que sur l'utilisation de méthodes, de matériels, d'outils et d'instruments).                                                     |
| <b>Compétence professionnelle</b>                 | Pratique professionnelle que la réalisation d'une activité clé implique. Les compétences professionnelles sont les opérations qui décrivent les composantes de l'activité clé.                                                                                                                                                                                                                                                          |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement



|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Grappe métier</b>                           | Rassemblent des métiers qui sont liés par un même type de production, de services ou par une mobilité professionnelle. Une Grappe-métiers a pour objectif de situer le métier dans une vision plus large de secteur d'activités ; les Profils Métiers sont regroupés en Grappes de métiers.                                                                                                                                                                                          |
| <b>Parcours d'apprentissage</b>                | Proposition d'un ordre de déroulement des unités d'acquis d'apprentissage (UAA) et d'une estimation temporelle pour chaque unité ; les points ECVET y sont attribués.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Points ECVET</b>                            | <i>Tels que prévus par la Recommandation du Parlement européen et du Conseil du 18 juin 2009 établissant le système européen de crédit d'apprentissages pour l'enseignement et la formation professionnels « European Credit for vocational education and training »</i> : représentation numérique du poids global des acquis d'apprentissage exigés pour la délivrance d'un certificat de qualification et du poids relatif de chacune des unités par rapport à la certification.  |
| <b>Profil de certification (PC)</b>            | Document de référence pour l'enseignement en FWB définissant le lien entre une option de base groupée ou une formation et un ou des profil(s) de formation élaboré(s) par le Service francophone des métiers et des qualifications (SFMQ) et dûment approuvé(s) par le Gouvernement.                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Profil de formation (PF)</b>                | Document élaboré par le SFMQ qui définit les unités d'acquis d'apprentissage associées aux activités clés du métier, qui comprend également un profil d'évaluation et un profil d'équipement, il est élaboré par des représentants des opérateurs : de l'enseignement ordinaire et spécialisé, de l'enseignement de promotion sociale, publics de la formation professionnelle, de l'alternance, de l'insertion socioprofessionnelle et du Consortium de validation des compétences. |
| <b>Profil métier (PM)</b>                      | Document élaboré par le SFMQ qui se compose d'un référentiel métier et d'un référentiel de compétences, il est élaboré par des représentants des Services publics de l'emploi (Forem, Actiris), des représentants des Organisations patronales et des représentants des Organisations syndicales.                                                                                                                                                                                    |
| <b>Profil d'équipement</b>                     | Profil qui détermine l'équipement et l'infrastructure suffisant à la mise en œuvre du profil de formation. L'équipement peut être localisé soit dans l'école soit chez un partenaire et, notamment, dans un Centre de compétence, un Centre de référence, un Centre de technologies avancées, une entreprise.                                                                                                                                                                        |
| <b>Profil d'évaluation</b>                     | Profil qui détermine des seuils de maîtrise minimums exigés en vue de la délivrance d'une attestation de compétence ou en vue de servir de référence à l'élaboration des épreuves certificatives.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Critères</b>                                | Qualité que l'on attend d'un objet évalué.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Indicateurs</b>                             | Manifestation observable d'un critère. Indication qui permet de répondre à la question : « A quoi vais-je voir que le critère est respecté ? » ou « Que va exactement observer l'évaluateur ? »                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Supplément au Certificat Europass (SCE)</b> | Document octroyé suite à une formation technique ou professionnelle, ou à l'obtention d'un titre de compétences du consortium de validation des compétences.<br>Il permet de rendre plus compréhensible le niveau de formation et/ou de qualification entre pays membres de l'Union Européenne.                                                                                                                                                                                      |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

|                       |                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | Il contient : le titre obtenu, le niveau de la qualification (en rapport avec le Cadre Francophone des Certifications en abrégé CFC), les acquis d'apprentissage, le système d'enseignement ou d'opérateur de formation concerné. |
| <b>Semaine projet</b> | Semaines allouées aux projets scolaires, aux dépassements, aux remédiations, aux séjours. Ces semaines comprises entre 3 et 5 semaines sont issues du découpage en 25 à 27 semaines du parcours d'apprentissage.                  |

**Ce profil de certification concerne la formation du/de la Peintre en carrosserie.**

Ce profil de certification reprend le profil de formation du/de la Peintre en carrosserie.

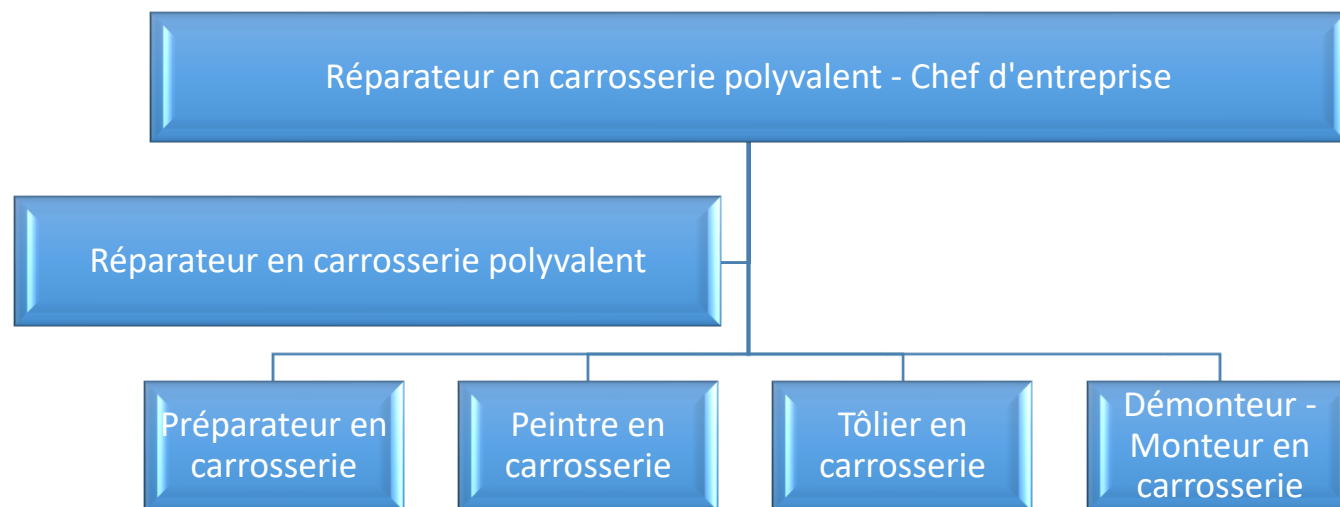
Le/la Peintre en carrosserie participe au processus de réparation des véhicules particuliers et utilitaires. Il réalise les travaux de mise en peinture des surfaces dans la couleur d'origine ou dans une nouvelle couleur c.-à-d. qu'il/elle :

- contrôle la qualité des travaux réalisés par le/la Préparateur.trice et les corrige si nécessaire (dégraisser, souffler, maroufler, poncer) ;
- prépare le véhicule pour les travaux de peinture ;
- assure l'étanchéité et la protection d'éléments de carrosserie ;
- prépare les produits de peinture (composition de la teinte et des quantités de produits nécessaires) ;
- applique les produits par pistelage / pulvérisation en cabine ;
- repère et corrige les défauts de peinture éventuels ;
- assure l'entretien de l'équipement et du matériel de peinture (labo, cabine ...) ;
- réalise les mises à jour relatives aux produits de peinture ;

en utilisant produits / matériels / techniques adaptés aux différents matériaux (aciers, aluminium, matériaux synthétiques ...) et dans le respect des consignes (fiche de travail ...), des directives du constructeur et en veillant à transmettre toutes les informations utiles au responsable.

La grappe métier liée à ce profil se présente comme suit :

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**



**CE PROFIL DE CERTIFICATION COMPREND 4 UAA (UNITÉS D'ACQUIS D'APPRENTISSAGE)**

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**

QUI FERONT CHACUNE L'OBJET D'UNE EVALUATION LORS D'UNE EPREUVE DE QUALIFICATION.

| <i><b>PEINTRE EN CARROSSERIE</b></i> |                                                                                      |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>UAA 1</b>                         | <b>Appliquer une peinture de finition sur les entrées, les tôles intérieures ...</b> |
| <b>UAA 2</b>                         | <b>Pistoler une peinture non métallisée sur un élément déposé</b>                    |
| <b>UAA 3</b>                         | <b>Pistoler une peinture métallisée avec voilage</b>                                 |
| <b>UAA 4</b>                         | <b>Effectuer une réparation localisée («spot-repair»)</b>                            |

UNE ATTESTATION DE VALIDATION SERA OCTROYEE LORSQUE L'EPREUVE EST REUSSIE.

LE CERTIFICAT DE QUALIFICATION SERA OCTROYE LORSQUE TOUTES LES EPREUVES AURONT ETE VALIDEES ET QUE LE **STAGE EN ENTREPRISE<sup>2</sup>** AURA ETE REALISE.

---

2 Pour les élèves de l'enseignement de plein exercice – Pour l'enseignement en alternance voir les dispositions prévues dans le Décret du 03 juillet 1991 organisant l'enseignement secondaire en alternance.

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**

# TABLE DES MATIÈRES

|                                                                                         |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Introduction.....                                                                       | 2   |
| Glossaire .....                                                                         | 3   |
| Table des matières .....                                                                | 8   |
| Références du profil de certification.....                                              | 9   |
| Parcours d'apprentissage et distribution des ECVET .....                                | 10  |
| Articulation entre CP / CPD / AC / UAA .....                                            | 11  |
| Unités d'acquis d'apprentissage (UAA) .....                                             | 16  |
| CONTEXTE D'EVALUATION UAA 1 .....                                                       | 26  |
| CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION UAA 1.....                                              | 27  |
| CONTEXTE D'EVALUATION UAA 2 .....                                                       | 47  |
| CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION UAA 2.....                                              | 48  |
| CONTEXTE D'EVALUATION UAA 3 .....                                                       | 72  |
| CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION UAA 3.....                                              | 73  |
| CONTEXTE D'EVALUATION UAA 4 .....                                                       | 94  |
| CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION UAA 4.....                                              | 95  |
| Profil d'équipement.....                                                                | 98  |
| EQUIPEMENT DE BASE .....                                                                | 98  |
| INSTALLATIONS / EQUIPEMENTS, MATERIEL/OUTILLAGE, CONSOMMABLES .....                     | 98  |
| INFORMATIONS UTILES (à titre indicatif) .....                                           | 100 |
| Éléments disciplinaires nécessaires à l'exercice du métier .....                        | 101 |
| Le cadre francophone des certifications .....                                           | 102 |
| Descripteurs définissant les niveaux du cadre francophone des certifications (CFC)..... | 102 |
| SUPPLÉMENT AU CERTIFICAT EUROPASS.....                                                  | 107 |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

# RÉFÉRENCES DU PROFIL DE CERTIFICATION

## Intitulé de la formation professionnelle concernée

PEINTRE EN CARROSSERIE

## Durée en année(s) scolaire(s) sur laquelle est organisée l'option de base groupée

**2 Années à titre indicatif** <sup>3</sup>

*Il est rappelé que pour les formations « art. 45 », « l'année de formation peut se dérouler conformément au calendrier scolaire ou être organisée selon d'autres modalités ». Dès lors, la durée est purement indicative.*

## Profil(s) de formation au(x)quel(s) se réfère(nt) l'option de base groupée

Profil de formation du/de la «Peintre en carrosserie» produit par le SFMQ et approuvé par le Gouvernement en date du 20 mars 2019

## Nombre minimum et maximum de semaines de stage au service des apprentissages de la formation concernée pour l'enseignement spécialisé de forme 3

Minimum : **6 semaines** - Maximum : **15 semaines** <sup>4</sup>



**Dans l'enseignement en alternance : sans objet** <sup>5</sup>

**Certificat de qualification délivré aux élèves qui maîtrisent les acquis d'apprentissage fixés par le ou les profils de formation concernés**

Certificat de Qualification du/de la Peintre en carrosserie

**Positionnement de la certification par rapport au cadre francophone des certifications (CFC) : Niveau 3**

<sup>3</sup> A titre indicatif dans l'enseignement spécialisé de forme 3 de plein exercice et en alternance : Décret du 3 juillet 1991 organisant l'enseignement secondaire en alternance article 2ter § 2 et 3 alinéa 2. « L'année de formation peut se dérouler conformément au calendrier scolaire ou être organisée selon d'autres modalités ». Dès lors, la durée est purement indicative.

Enseignement spécialisé de forme 3 : la durée de la formation peut être adaptée en fonction des besoins individuels des élèves.

<sup>4</sup> Dans le respect des dispositions du Décret du 3 mars 2004 organisant l'enseignement spécialisé et de l'Arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 15 mai 2014 fixant les modalités d'organisation des stages dans l'enseignement secondaire spécialisé de forme 3.

<sup>5</sup> Pour l'enseignement en alternance voir les dispositions prévues dans le Décret du 03 juillet 1991 organisant l'enseignement secondaire en alternance.

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**

# PARCOURS D'APPRENTISSAGE ET DISTRIBUTION DES ECVET

Le parcours d'apprentissage proposé par le profil de certification **recommande** un ordre de déroulement des unités d'acquis d'apprentissage (UAA), donne une **estimation temporelle** pour chaque unité et alloue les points ECVET.

| Proposition de parcours d'apprentissage |                              |                                                                               |                  |                    |                    |
|-----------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|--------------------|
|                                         | Ordre de déroulement des UAA | Intitulé                                                                      | Nbre de semaines | Validation OUI/NON | ECVET <sup>6</sup> |
| 1 <sup>re</sup> année*                  | UAA 1                        | APPLIQUER UNE PEINTURE DE FINITION SUR LES ENTRÉES, LES TÔLES INTÉRIEURES ... | 11               | OUI                | 20                 |
|                                         | UAA 2                        | PISTOLER UNE PEINTURE NON MÉTALLISÉE SUR UN ÉLÉMENT DÉPOSÉ                    | 7                | NON                | /                  |
|                                         | UAA 3                        | PISTOLER UNE PEINTURE MÉTALLISÉE AVEC VOILAGE                                 | 7                | NON                | /                  |
| 2 <sup>e</sup> année*                   | UAA 2                        | PISTOLER UNE PEINTURE NON MÉTALLISÉE SUR UN ÉLÉMENT DÉPOSÉ                    | 7                | OUI                | 30                 |
|                                         | UAA 3                        | PISTOLER UNE PEINTURE MÉTALLISÉE AVEC VOILAGE                                 | 7                | OUI                | 38                 |
|                                         | UAA 4                        | EFFECTUER UNE RÉPARATION LOCALISÉE «SPOT-REPAIR»                              | 11               | OUI                | 32                 |

\* Pour rappel dans l'enseignement spécialisé de forme 3 de plein exercice et en alternance, l'année de formation peut se dérouler conformément au calendrier scolaire ou être organisée selon d'autres modalités.

\*\* + Des semaines allouées aux projets scolaires, aux dépassements, aux remédiations, aux séjours. La liberté de chaque établissement est totale quant à l'utilisation des « semaines-projets » pourvu qu'un lien réel soit établi avec la formation.

<sup>6</sup> «ECVET est une méthode permettant de décrire les qualifications en termes d'unités de résultats d'apprentissage (connaissances, aptitudes et compétences) transférables et cumulables auxquelles sont rattachés des points de crédit ». <https://eurspace.eu/fr/accueil/>

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**

# ARTICULATION ENTRE CP<sup>7</sup> / CPD<sup>8</sup> / AC<sup>9</sup> / UAA<sup>10</sup>

## 1. TABLEAU DE RÉPARTITION DES CP / CPD / UAA DU/DE LA PRÉPARATRICE EN CARROSSERIE

### ACTIVITÉ CLÉ 1

#### PRÉPARER LE TRAVAIL ET RANGER LA ZONE DE PEINTURE

| COMPETENCES PROFESSIONNELLES                                      | COMPETENCES PROFESSIONNELLES DÉTAILLÉES                                                                         | UAA1 | UAA2 | UAA3 | UAA4 |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|
| 1.1. Entretien de l'équipement et le matériel de peinture         | 1.1.1. Entretien de la cabine de peinture                                                                       |      | X    | X    | X    |
|                                                                   | 1.1.2. Entretien du labo de peinture                                                                            |      | X    | X    | X    |
|                                                                   | 1.1.3. Nettoyer les pistolets                                                                                   | X    | X    | X    | X    |
| 1.2. Réaliser les mises à jour relatives aux produits de peinture | 1.2.1. Tenir un inventaire permanent des produits de peinture                                                   |      | X    | X    | X    |
|                                                                   | 1.2.2. Mettre à jour le nuancier et les données informatiques                                                   |      | X    | X    | X    |
|                                                                   | 1.2.3. Veiller au mélange quotidien du mixing si nécessaire                                                     |      | X    | X    | X    |
| 1.3. Ranger la cabine et le labo de peinture                      | 1.3.1. Entretien, nettoyage de l'équipement, les outillages et ranger les outillages et produits de préparation | X    |      |      |      |
|                                                                   | 1.3.2. Ranger le matériel et les produits de peinture                                                           |      | X    | X    | X    |
|                                                                   | 1.3.3. Nettoyer la zone de travail                                                                              | X    | X    | X    | X    |
|                                                                   | 1.3.4. Transmettre les informations utiles                                                                      | X    | X    | X    | X    |

<sup>7</sup> CP = Compétences professionnelles

<sup>8</sup> CPD = Compétences professionnelles détaillées

<sup>9</sup> AC = Activités clés

<sup>10</sup> UAA = Unité d'Acquis Apprentissage

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement



## ACTIVITÉ CLÉ 2

### PREPARER LE VEHICULE

| COMPETENCES PROFESSIONNELLES                                      | COMPETENCES PROFESSIONNELLES DETAILLEES                                                                            | UAA1 | UAA2 | UAA3 | UAA4 |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|
| 2.1. S'informer des tâches à réaliser                             | 2.1.1. Collecter toutes les sources d'information disponibles                                                      | X    | X    | X    | X    |
|                                                                   | 2.1.2. Identifier les tâches à réaliser                                                                            | X    | X    | X    | X    |
| 2.2. Contrôler la qualité de la préparation                       | 2.2.1. Contrôler les critères de qualité de la préparation                                                         |      | X    | X    |      |
| 2.3. Dégraisser le véhicule                                       | 2.3.1. Vérifier l'état de propreté du véhicule                                                                     | X    | X    | X    | X    |
|                                                                   | 2.3.2. Dégraisser les surfaces à traiter                                                                           | X    | X    | X    | X    |
| 2.4. Corriger les travaux de marouflage du véhicule si nécessaire | 2.4.1. Délimiter les zones à traiter                                                                               |      | X    | X    |      |
|                                                                   | 2.4.2. Protéger les éléments, maroufler                                                                            |      | X    | X    |      |
|                                                                   | 2.4.3. Colmater les ouvertures                                                                                     |      | X    | X    |      |
|                                                                   | 2.4.4. Maroufler les zones de voilage ou de retouche                                                               |      | X    | X    |      |
| 2.5. Corriger les travaux de ponçage si nécessaire                | 2.5.1. Déterminer les zones à poncer en fonction de la situation                                                   |      | X    | X    |      |
|                                                                   | 2.5.2. Réaliser les ponçages nécessaires                                                                           |      | X    | X    |      |
| 2.6. Préparer le véhicule pour les travaux à réaliser             | 2.6.1. Positionner le véhicule, les pièces détachées et s'assurer d'un accès aisé et sécurisé de la zone à traiter | X    | X    | X    | X    |
|                                                                   | 2.6.2. Soulever le véhicule si nécessaire                                                                          |      |      | X    | X    |
|                                                                   | 2.6.3. Maroufler en cabine                                                                                         |      | X    | X    | X    |
|                                                                   | 2.6.4. Souffler / Dégraisser en cabine                                                                             |      | X    | X    | X    |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

### ACTIVITÉ CLÉ 3

#### ASSURER L'ÉTANCHEITE ET LA PROTECTION D'ÉLÉMENTS DE CARROSSERIE

| COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES                                                               | COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES DÉTAILLÉES                                                      | UAA1 | UAA2 | UAA3 | UAA4 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|
| 3.1. Pulvériser des revêtements anti gravillonnage et de protection aux endroits sensibles | 3.1.1. Pulvériser des revêtements anti gravillonnage et de protection aux endroits sensibles | X    |      |      |      |
| 3.2. Réaliser des joints d'étanchéité                                                      | 3.1.2. Réaliser des joints d'étanchéité                                                      | X    |      |      |      |

### ACTIVITÉ CLÉ 4

#### PRÉPARER LES PRODUITS DE PEINTURE

| COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES                                                               | COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES DÉTAILLÉES                                                           | UAA1 | UAA2 | UAA3 | UAA4 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|
| 4.1. Identifier le type de peinture, le code de la teinte et la nuance d'après le nuancier | 4.1.1. Identifier le type de peinture, le code de la teinte et la nuance d'après le nuancier      |      | X    | X    | X    |
|                                                                                            | 4.1.2. Identifier la teinte à l'aide d'un spectrophotomètre                                       |      | X    | X    | X    |
| 4.2. Composer la teinte                                                                    | 4.2.1. Rechercher la formule du produit                                                           |      |      | X    | X    |
|                                                                                            | 4.2.2. Déterminer la quantité requise de produit et peser les bases de composants correspondantes |      |      | X    | X    |
| 4.3. Contretyper la teinte                                                                 | 4.3.1. Réaliser un échantillon dans les conditions identiques à celles du pistolage               |      |      | X    | X    |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

|                                   |                                                   |  |   |   |   |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------|--|---|---|---|
|                                   | et comparer l'échantillon à la teinte du véhicule |  |   |   |   |
|                                   | 4.3.2. Modifier la teinte si nécessaire           |  |   | X | X |
| 4.4. Préparer / Diluer le produit | 4.4.1. Préparer / Diluer le produit               |  | X | X | X |

## ACTIVITÉ CLÉ 5

### APPLIQUER LES PRODUITS DE PEINTURE

| COMPETENCES PROFESSIONNELLES                                          | COMPETENCES PROFESSIONNELLES DETAILLEES                                                     | UAA1 | UAA2 | UAA3 | UAA4 |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|
| 5.1. Appliquer un apprêt sans ponçage                                 | 5.1.1. Appliquer un apprêt sans ponçage                                                     | X    | X    |      |      |
| 5.2. Appliquer une peinture ou un vernis                              | 5.2.1. Appliquer une peinture de finition (sur entrées, tôles intérieures ...)              | X    |      |      |      |
|                                                                       | 5.2.2. Pulvériser une base aqueuse, un vernis brillant ou mat, une peinture brillant-direct |      | X    | X    |      |
|                                                                       | 5.2.3. Pulvériser un accrocheur plastique                                                   |      | X    | X    | X    |
| 5.3. Réaliser un voilage                                              | 5.3.1. Réaliser un voilage                                                                  |      |      | X    |      |
| 5.4. Réaliser un « spot-repair »                                      | 5.4.1. Réaliser un « spot-repair »                                                          |      |      |      | X    |
| 5.5. Régler la cabine de peinture pour le pistolage / pour le séchage | 5.5.1. Régler la cabine pour le pistolage                                                   |      | X    | X    | X    |
|                                                                       | 5.5.2. Régler la cabine pour le séchage                                                     | X    | X    | X    | X    |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

## ACTIVITÉ CLÉ 6

### REPARER ET CORRIGER LES DEFAUTS DE PEINTURE EVENTUELS APRES SECHAGE

| COMPETENCES PROFESSIONNELLES                                                        | COMPETENCES PROFESSIONNELLES DETAILLEES                                                        | UAA1 | UAA2 | UAA3 | UAA4 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|
| 6.1. Identifier les défauts de peinture, leur origine et les actions à entreprendre | 6.1.1. Identifier les défauts de peinture, leur origine et les actions à entreprendre          |      | X    | X    | X    |
| 6.2. Poncer et/ou polir les défauts                                                 | 6.2.1. Effectuer un durcissement / séchage supplémentaire si nécessaire                        |      |      | X    | X    |
|                                                                                     | 6.2.2. Poncer et/ou polir et vérifier la surface du support                                    |      |      | X    | X    |
| 6.3. Appliquer, le cas échéant, une nouvelle couche de peinture                     | 6.3.1. Isoler le support si nécessaire et appliquer une nouvelle fois la peinture sans charger |      |      | X    |      |

### EXIGENCES TRANSVERSALES

| COMPETENCES PROFESSIONNELLES          | COMPETENCES PROFESSIONNELLES DETAILLEES                       | UAA1 | UAA2 | UAA3 | UAA4 |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------|------|------|------|
| Respecter les règles professionnelles | Respecter les règles liées à la sécurité                      | X    | X    | X    | X    |
|                                       | Respecter les règles liées à l'hygiène                        | X    | X    | X    | X    |
|                                       | Respecter les règles liées à l'ergonomie et la manutention    | X    | X    | X    | X    |
|                                       | Respecter les règles liées à la protection de l'environnement | X    | X    | X    | X    |
|                                       | Gérer son temps de travail                                    | X    | X    | X    | X    |

**Remarque :** L'UAA3 du « Préparateur en carrosserie » est équivalente à l'UAA1 du « Peintre en carrosserie ».

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

## UNITÉS D'ACQUIS D'APPRENTISSAGE (UAA)

|                                        |                                                                                      |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>UAA 1</b>                           | <b>Appliquer une peinture de finition sur les entrées, les tôles intérieures ...</b> |
| <b>Compétences professionnelles CP</b> | Voir tableau p.12-17                                                                 |
| <b>Activité clé AC</b>                 | Voir tableau p.12-17                                                                 |

| 1.1. S'informer des tâches à réaliser                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                       |                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                    | APTITUDES                                                                                                                                                             | AUTONOMIE                                                             |
| 1.1.1 Collecter toutes les sources d'information disponibles                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel entreprise et/ou constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- La terminologie professionnelle : termes usuels du métier</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recueillir les données utiles (numérisés ou autres ...)</li> <li>- S'informer auprès du responsable si nécessaire</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

| 1.1.2. Identifier les tâches à réaliser                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel entreprise et/ou constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- La terminologie professionnelle : termes usuels du métier</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - Lister les différentes tâches à réaliser                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| 1.2. Préparer le véhicule pour les travaux à réaliser                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | AUTONOMIE                                                             |
| 1.2.1. Positionner le véhicule, les pièces détachées et s'assurer d'un accès aisé et sécurisé de la zone à traiter                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |
| <p>Pour le travail en zone de préparation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les véhicules : types (break, berline ...), motorisation (essence, diesel, LPG, CNG, full électrique, hybride ...), marques</li> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciels spécifiques à l'entreprise aux constructeurs / aux produits de peinture...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- La fiche de travail : structure, contenu, objectif</li> <li>- Le positionnement du véhicule : mode, procédure, accessibilité, sécurisation</li> <li>- Le matériel de protection des véhicules : types (bâches, tentures, panneaux ...), description, utilité, mode d'utilisation</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers, matériaux synthétiques et composites ...), caractéristiques</li> <li>- Les risques de corrosion de l'aluminium : contamination par l'acier, mode de protection</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Localiser le véhicule à réparer</li> <li>- Appliquer les consignes de la fiche de travail</li> <li>- Positionner le véhicule dans la zone de travail</li> <li>- Positionner les véhicules si nécessaire (les déplacer, les séparer ... pour les protéger)</li> <li>- Poser le mode de protection</li> <li>- Isoler la zone de travail lors du traitement de véhicule en aluminium</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

| 1.2.2 Soulever le véhicule si nécessaire                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les points de levage (renfort de structure portante du véhicule)</li> <li>- Les moyens de levage : types (pont, palan, girafe, béquilles ...), caractéristiques, mode d'utilisation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Positionner le véhicule sur le moyen de levage</li> <li>- Sécuriser le véhicule</li> <li>- Identifier les points de levage du véhicule</li> <li>- Utiliser les moyens de levage</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| 1.3. Dégraisser le véhicule                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AUTONOMIE                                                             |
| 1.3.1. Vérifier l'état de propreté du véhicule                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'état de propreté du véhicule :               <ul style="list-style-type: none"> <li>. caractéristiques, utilité</li> <li>. techniques : types (souffler, aspirer, laver ...)</li> <li>. matériel / produits : types, utilité, mode d'utilisation</li> <li>. procédure : contenu et chronologie des étapes</li> </ul> </li> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel entreprise et/ou constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> </ul>                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluer l'état de propreté du véhicule</li> <li>- Identifier les techniques adaptées aux opérations de préparation / peinture à réaliser</li> <li>- Identifier le matériel et les produits appropriés</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits</li> <li>- Appliquer la procédure</li> </ul>                                                                                                                                    | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| 1.3.2. Dégraisser les surfaces à traiter                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel spécifique à l'entreprise,...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les pièces de carrosserie : types, dénomination, description, caractéristiques</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers, matériaux synthétiques et composites...), caractéristiques</li> <li>- Le dégraissage :               <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition, utilité, finalité (avant de maroufler, de poncer, d'enduire ...)</li> <li>. technique, matériel (chiffons ...)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Identifier les éléments de carrosserie à traiter</li> <li>- Identifier la technique adaptée aux opérations de préparation / peinture à réaliser, au type de surface à traiter, au matériau</li> <li>- Identifier le matériel et les produits appropriés</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits</li> <li>- Appliquer la procédure</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

|                                                                                                                                |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| . produits : types (aqueux, solvantés, antistatiques ...), caractéristiques<br>. procédure : contenu et chronologie des étapes |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| 1.4. Appliquer un apprêt sans ponçage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | AUTONOMIE                                                                     |
| 1.4.1 Appliquer un apprêt sans ponçage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- L'application d'apprêt sans ponçage (ou apprêt « mouillé »-mouillé ») : <ul style="list-style-type: none"> <li>. produits : types, rôles, caractéristiques</li> <li>. surfaces d'application : types, caractéristiques</li> <li>. matériel (pistolet) : mode d'utilisation, réglages (pression, débit ...)</li> <li>. techniques d'application : types, procédures (contenu et chronologie des étapes)</li> <li>. défauts d'application : types (marbrage, pelure d'orange, ombrage, turbulences, poussières ...) et techniques de correction</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Identifier la technique appropriée</li> <li>- Identifier le pistolet approprié</li> <li>- Régler le pistolet</li> <li>- Appliquer la technique de pistolage (vitesse, couches, écart ...)</li> <li>- Respecter le temps d'évaporation</li> <li>- Réaliser les différentes étapes de la procédure selon un ordre chronologique adapté</li> <li>- Veiller à obtenir un tendu adapté à la mise en peinture</li> <li>- Repérer les défauts éventuels</li> <li>- Identifier les techniques de correction adaptées</li> <li>- Appliquer les techniques de correction</li> </ul> | <p>Autonomie d'exécution<br/>Application complexe - Situations similaires</p> |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement



| 1.5. Appliquer une peinture de finition (sur entrées, tôles intérieures ...)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | AUTONOMIE                                                                        |
| 1.5.1 Appliquer une peinture de finition (sur entrées, tôles intérieures ...)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- L'application de peinture de finition : <ul style="list-style-type: none"> <li>. produits : types (base aqueuse, vernis brillant ou mat, brillant direct), rôles, caractéristiques</li> <li>. supports d'application : types, caractéristiques</li> <li>. matériel (pistolet) : mode d'utilisation, réglages (pression, débit ...)</li> <li>. techniques d'application : types, procédures (contenu et chronologie des étapes)</li> <li>. défauts d'application : types (marbrage, pelure d'orange, ombrage, turbulences, poussières ...) et techniques de correction</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Déterminer la technique et le matériel de pistolage adaptés : <ul style="list-style-type: none"> <li>. consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>. identifier le type de produit approprié</li> <li>. identifier la technique adaptée au produit et à la surface</li> </ul> </li> <li>- Pulvériser le produit : <ul style="list-style-type: none"> <li>. régler le pistolet</li> <li>. appliquer la technique (vitesse, couches, écart ...)</li> <li>. respecter le temps d'évaporation</li> <li>. réaliser les différentes étapes de la procédure selon un ordre chronologique adapté</li> <li>. veiller à obtenir un tendu adapté à la mise en peinture</li> <li>. repérer les défauts éventuels</li> <li>. identifier les techniques de correction adaptées</li> <li>. appliquer les techniques de correction</li> </ul> </li> </ul> | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

| 1.6. Sécher les produits appliqués au pistolet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | AUTONOMIE                                                                        |
| 1.6.1 Sécher les produits appliqués au pistolet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les produits appliqués : types, caractéristiques</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers, matériaux synthétiques ...), caractéristiques</li> <li>- Le séchage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types (au four, à l'air ambiant, au sècheur à ondes courtes, à la lampe UV), rôle</li> <li>. matériel : types, mode d'utilisation, réglages (durée, température, distance, flash-off, vitesse de passage ...), entretien</li> <li>. procédures : ordre et contenu des étapes</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Déterminer le mode de séchage approprié : <ul style="list-style-type: none"> <li>. consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>. Identifier le mode de séchage adapté au contexte (produit, matériau, disponibilité de matériel et de temps ...)</li> </ul> </li> <li>- Mettre en œuvre le mode de séchage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. effectuer les réglages nécessaires</li> <li>. sécher le produit</li> </ul> </li> </ul>     | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |
| 1.7. Pulvériser des revêtements anti gravillonnage et de protection aux endroits sensibles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | AUTONOMIE                                                                        |
| 1.7.1. Pulvériser des revêtements anti gravillonnage et de protection aux endroits sensibles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les revêtements anti gravillonnage (insonorisants) et de protection : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types, description, rôle, localisation (passage de roue, panneaux de fond ...)</li> <li>. matériel, produits : types (pistolet, pompe, cartouche ...), description, mode d'utilisation</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources d'information (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Identifier le type de revêtement et de protection approprié sur base des observations, informations, des effets attendus ...</li> <li>- Identifier la technique et le matériel de pulvérisation appropriés</li> <li>- Utiliser le matériel (réglage de pistolet ...)</li> <li>- Appliquer la technique (pulvérisation uniforme ...)</li> <li>- Reproduire la pulvérisation d'origine</li> </ul> | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| . produits : types, caractéristiques, mode d'utilisation technique d'application .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |
| <b>1.8 Réaliser des joints d'étanchéité</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>1.8.1. Réaliser des joints d'étanchéité</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les joints d'étanchéité : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types, description, rôle (éviter l'infiltration d'eau et l'oxydation), localisation</li> <li>. matériel, produits : types, caractéristiques, mode d'utilisation et technique d'application</li> <li>. procédure : contenu et ordre des étapes</li> </ul> </li> </ul>                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources d'information (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Identifier le type de joint d'étanchéité approprié sur base des observations, informations, des effets attendus ...</li> <li>- Utiliser le matériel</li> <li>- Appliquer la technique</li> <li>- Reproduire le joint d'origine</li> <li>- Appliquer la procédure</li> <li>- Contrôler visuellement l'étanchéité des joints</li> </ul>                                             | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>1.9. Ranger la zone de travail</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>1.9.1. Entretenir, nettoyer l'équipement, les outillages et ranger les pièces, outillages et produits de préparation</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'équipement et l'outillage de préparation : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : ponceuses, cales, couteaux d'enduisage ... filtres, aspirateurs ...</li> <li>. utilité, mode d'utilisation</li> <li>. entretien / maintenance de 1<sup>er</sup> niveau : types (dépoussiérage, nettoyage ... changement de filtres ...), procédures (produits, matériels, et techniques d'application)</li> </ul> </li> <li>- Les produits de préparation : types, caractéristiques, mode de tri / évacuation / stockage</li> <li>- Les pièces en réparation : types, mode de rangement spécifique à l'atelier</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser le matériel et les produits spécifiques à l'entretien des outillages et de l'équipement</li> <li>- Appliquer les techniques d'entretien de la zone de travail</li> <li>- Assurer la maintenance de 1er niveau (filtres, aspirateurs ...)</li> <li>- Trier les pièces</li> <li>- Appliquer les instructions de rangement régissant l'atelier</li> <li>- Ranger les produits et éliminer les surplus</li> <li>- Assurer le rangement de l'outillage</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les modes de rangement : types (étagères, servantes, chariots ...), procédures spécifiques à l'atelier</li> <li>- Les produits et le matériel de nettoyage des outillages et appareillages : types, mode d'utilisation, technique d'application</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                               |
| <b>1.9.2. Nettoyer les pistolets (peinture de finition)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les pistolets : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : pour produits aqueux ou solvantés, pour peinture de finition, pour pulvérisation de revêtements anti-gravillonnage et de protection ...</li> <li>. caractéristiques, mode d'utilisation et de fonctionnement</li> <li>. composants, modes et outillages de démontage/montage / réglage</li> <li>. matériel de nettoyage : types (nettoyeur spécifique au pistolet), description, mode d'utilisation</li> <li>. produits de nettoyage : types (nettoyant, diluant spécifique au pistolet), caractéristiques, mode d'utilisation</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les fiches techniques (numérisées ou autres)</li> <li>- Identifier l'outillage de démontage et de remontage approprié</li> <li>- Identifier les nettoyeurs et produits de nettoyage appropriés</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits</li> <li>- Démontez le pistolet</li> <li>- Nettoyer les composants du pistolet</li> <li>- Remonter le pistolet</li> <li>- Régler le pistolet</li> </ul> | <p>Autonomie d'exécution<br/>Application complexe - Situations similaires</p> |
| <b>1.9.3. Nettoyer la zone de travail (labo de peinture)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le labo de peinture : <ul style="list-style-type: none"> <li>. utilité, description</li> <li>. composants : types (système de ventilation, sol et bac de rétention, éclairage anti-déflagration, chauffage, armoire de stockage de peintures ...), caractéristiques</li> <li>. matériel : types (balance ...)</li> <li>. produits : types, caractéristiques</li> <li>. nettoyage : procédure, techniques, matériel et produits</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguer matériel et produits utilisés par le préparateur et spécifiques au peintre</li> <li>- Identifier les techniques, matériel et produits appropriés de nettoyage du labo de peinture</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits de nettoyage du labo</li> <li>- Appliquer les techniques de nettoyage du labo</li> </ul>                                                                            | <p>Autonomie d'exécution<br/>Application complexe - Situations similaires</p> |
| <b>1.9.4. Compléter la fiche de travail</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les documents spécifiques à l'entreprise : types (fiche de travail, PC et logiciel entreprise ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- La terminologie professionnelle : termes usuels du métier</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Communiquer les informations utiles au responsable, oralement et/ou par écrit</li> <li>- Remplir la fiche de travail (support manuel ou informatique) pour les tâches réalisées</li> <li>- Utiliser une terminologie professionnelle</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>1.10. Respecter les règles professionnelles (peinture de finition sur les entrées ...)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>1.10.1. Respecter les règles liées à la sécurité (peinture de finition sur entrées ...)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- La sécurité professionnelle : éléments de législation, de réglementation, de protection et prévention au travail (Code du bien-être au travail)</li> <li>- La sécurité : <ul style="list-style-type: none"> <li>. la protection individuelle et collective (E.P.I., E.P.C.)</li> <li>. les mesures de prévention et de protection</li> <li>. les règles</li> <li>. les fiches de sécurité, l'étiquetage des produits (pictogrammes ...)</li> </ul> </li> <li>- Les risques engendrés par l'utilisation des outils, des produits et/ou des situations liés aux travaux <ul style="list-style-type: none"> <li>. d'entretien des équipements, de préparation du travail, de nettoyage et de rangement</li> <li>. de dégraissage</li> <li>. de pistolage (apprêt sans ponçage, peinture de finition sur entrées ...)</li> <li>. de pulvérisation de revêtements anti gravillonnage et de protection</li> <li>. de séchage.</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser les équipements de protection individuelle requis pour le poste de travail</li> <li>- Utiliser les équipements de protection collective requis pour le poste de travail</li> <li>- Adopter une attitude de prévention des situations dangereuses</li> <li>- Appliquer les règles d'utilisation des produits suivant les pictogrammes et les fiches de sécurité des produits</li> <li>- Appliquer les mesures de sécurité des équipements et outillages spécifiques édictées par les constructeurs : engins de levage, airbags, prétensionneurs, éléments comprimés (ressorts), pistolet de pulvérisation ...</li> <li>- Appliquer les règles de sécurité propres à chaque type de véhicule (essence, diesel, LPG, CNG, VEH ...)</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>1.10.2. Respecter les règles liées à l'hygiène</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| La sécurité et l'hygiène professionnelle : éléments de législation, de réglementation, de protection et prévention au travail (Code du bien-être au travail)     | Appliquer les règles d'hygiène professionnelle                                                                                                                                                             | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>1.10.3. Respecter les règles liées à l'ergonomie et la manutention</b>                                                                                        |                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
| L'ergonomie et la manutention : principes de base                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lever, porter les charges pondéreuses et encombrantes dans le respect des règles de manutention</li> <li>- Appliquer les règles d'ergonomie au travail</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>1.10.4. Respecter les règles liées à la protection de l'environnement (traitement des déchets, climatisation – cf. réglementation européenne)</b>             |                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
| La protection de l'environnement : types de déchets (solide, liquide ...aqueux, solvantés ...), identification, classification, mode de stockage et d'évacuation | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les déchets</li> <li>- Appliquer la réglementation dans le cadre du stockage et de l'évacuation des déchets</li> </ul>                                 | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>1.10.5. Gérer son temps de travail</b>                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
| Le R.O.I., les règles régissant l'atelier                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Appliquer les règles spécifiques à l'atelier</li> <li>- Réaliser les tâches dans les délais impartis</li> </ul>                                                   | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

## CONTEXTE D'EVALUATION UAA 1

### Eléments critiques de contexte (ou contraintes)

#### Tâches :

- Appliquer un apprêt sans ponçage
- Appliquer une peinture de finition
- Réaliser un joint d'étanchéité

#### Mise en situation :

- Situation réelle pratique (intra ou extra-muros) pour toutes les tâches

#### Complexité :

- Application d'un apprêt sans ponçage et d'une peinture de finition à réaliser sur la partie non visible d'un élément
- La peinture appliquée comprendra une base aqueuse, 1 vernis brillant ou mat
- Les joints d'étanchéité seront réalisés
- En fin de prestation, l'équipement, les outillages du labo. et cabine de peinture sont nettoyés et rangés ; les outillages, pièces et produits (hors produits de peinture) sont rangés selon les procédures de l'atelier
- Respect des règles professionnelles (sécurité, hygiène, ergonomie/manutention, environnement, gestion du temps)

#### Autonomie :

Autonomie d'exécution pour toutes les tâches

#### Temps de réalisation :

- A fixer par l'OEF (organisme d'enseignement et de formation)

#### Conditions de réalisation (à fournir à l'apprenant) :

- L'équipement, les machines et l'outillage adéquats (cf. COPROFOR-05/UAA4)
- Fiche de travail, documentation, consignes adaptées

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**

## CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION UAA 1

| CRITERES INCONTOURNABLES                                                 | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES                                                                                                                                        | Réussite de l'IG<br>Oui/Non |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Critère 1</b> : Conformité de la production                           | 1.1. L'apprêt sans ponçage est appliqué sans défaut                                                                                                                             | .....                       |
|                                                                          | 1.2. La peinture de finition est appliquée sans défaut                                                                                                                          | .....                       |
|                                                                          | 1.3. Le joint d'étanchéité est réalisé                                                                                                                                          | .....                       |
|                                                                          | 1.4. La zone de travail est rangée selon les consignes                                                                                                                          | .....                       |
|                                                                          | 1.5. L'ensemble des tâches est effectué dans les délais impartis                                                                                                                | .....                       |
| <b>Critère 2</b> : Cohérence de la démarche                              | 2.1 Les informations utiles sont collectées, décodées                                                                                                                           | .....                       |
|                                                                          | 2.2 La zone de travail, le véhicule, le poste de travail sont préparés                                                                                                          | .....                       |
|                                                                          | 2.3 La technique, le matériel, les outils et les produits sont adaptés à la situation et aux consignes                                                                          | .....                       |
|                                                                          | 2.4. La chronologie des opérations est respectée                                                                                                                                | .....                       |
| <b>Critère 3</b> : Respect des règles (hygiène, sécurité, environnement) | 3.1. Les règles d'hygiène, de sécurité sont appliquées à l'égard du matériel, des produits, de la zone de travail - Les règles de protection de l'environnement sont appliquées | .....                       |
|                                                                          | 3.2. Les règles d'hygiène, de sécurité, d'ergonomie et de manutention sont appliquées à son propre égard                                                                        | .....                       |

### REMARQUES : Pistes de décomposition d'indicateurs globalisants en indicateurs opérationnels

- 1.1. Apprêt dans ponçage : toute la surface de l'élément a reçu l'apprêt sans ponçage – Tendus adaptés à la mise en peinture – Défauts éventuels repérés et traités - Absence de marbrage, pelure d'orange, ombrage, turbulences, poussières...
- 1.2. Peinture de finition : toute la surface de l'élément a reçu la peinture de finition – Tendus adaptés à la mise en peinture – Défauts éventuels repérés et traités - Absence de marbrage, pelure d'orange, ombrage, turbulences, poussières...
- 1.3. Forme du joint – régularité du joint
- 1.4. Outillages/appareillages nettoyés – pièces, outillages et produits rangés – zone de travail nettoyée – fiche de travail complétée...
- 2.2. Véhicules à proximité déplacés et protégés – outillage, matériel, pièces et produits adaptés sont identifiés et préparés – véhicule identifié, placé, protégé...
- 2.3. La chronologie des opérations est identifiée et respectée – Les techniques (dégraissage, application d'un apprêt sans ponçage, application d'une peinture de finition, séchage des produits pistonnés, réalisation de joints d'étanchéité) sont appliquées dans le respect des procédures – Les matériaux et produits sont utilisés de manière adéquate...

### Seuil de réussite :

- ✓ Les conditions de réussite sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :
  - o un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,
  - o la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.
- ✓ Le seuil de réussite est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**



## **Glossaire UAA1 :**

- **Apprêt sans ponçage ou Apprêt « mouillé-mouillé »** : Terme employé pour un produit appliqué et qui ne nécessitera pas de ponçage avant la pulvérisation suivante
- **Biseautage** : Action de créer un biseau de façon à pouvoir appliquer les sous-couches sans délimitation franche
- **Guide de ponçage** : Outil qui se compose d'un applicateur avec tampon mousse à imbiber de poudre (noire pour les teintes claires, orange pour les teintes foncées). La poudre est répartie sans marquage et uniformément sur la surface à poncer : elle révèle les défauts d'application tels que rayures, peau d'orange, grains sur les mastics polyesters et les apprêts et permet de sélectionner le grain de ponçage adapté
- **Lampe UV** : Lampe employée pour le séchage de produits ; technologie de séchage extrêmement rapide
- **Maintenance de 1<sup>er</sup> niveau** : Réalisation des contrôles et réglages simples prévus par le constructeur (graissage, lubrification, démontage / remontage d'éléments accessibles sans outillage particulier)
- **Peinture Brillant direct** : Peinture monocouche qui comme son nom l'indique, brille sans vernis
- **Peinture revernie** : Peinture bi ou tri-couche (base(s) + vernis)
- **Sécheur ondes courtes** : Appareil de séchage dont les ondes sèchent le produit depuis l'intérieur
- **VEH** : Véhicule Electrique Hybride
- **Zone de préparation** : Endroit où les opérations de ponçage et pulvérisation d'apprêts sont effectuées ; des petits travaux de peinture peuvent aussi parfois s'y effectuer. Ces zones sont pourvues de filtres et d'aspirations

|              |                                                                   |
|--------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>UAA 2</b> | <b>Pistoler une peinture non métallisée sur un élément déposé</b> |
|--------------|-------------------------------------------------------------------|

|                                        |                      |
|----------------------------------------|----------------------|
| <b>Compétences professionnelles CP</b> | Voir tableau p.12-17 |
| <b>Activité clé AC</b>                 | Voir tableau p.12-17 |

| <b>2.1. Réaliser les mises à jour relatives aux produits de peinture</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                   |                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                  | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>2.1.1 Tenir un inventaire permanent des produits de peinture</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les produits de peinture : types (bases, liants ...), caractéristiques, mode d'identification / de rangement et stockage / d'enregistrement</li> <li>La transmission des informations : fiches, PC et logiciels spécifiques à l'entreprise et aux produits de peinture</li> </ul>                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vérifier la disponibilité des produits de peinture</li> <li>- Encoder les données relatives aux produits</li> </ul>                      | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>2.1.2. Mettre à jour le nuancier et les données informatiques</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                   |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les produits de peinture : types (bases, liants ...), caractéristiques, mode d'identification / de rangement et stockage / d'enregistrement</li> <li>- Le nuancier : définition, utilité, procédure de mise à jour</li> <li>- La transmission des informations : fiches, PC et logiciels spécifiques à l'entreprise et aux produits de peinture</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assurer la mise à jour du nuancier (classement de nouvelles fiches ...)</li> <li>- Encoder les données relatives aux produits</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

| <b>2.1.3. Veiller au mélange quotidien du mixing si nécessaire</b>                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les produits de peinture : types (bases, liants ...), caractéristiques, mode d'identification / de rangement et stockage / d'enregistrement</li> <li>- Le mixing : définition, description, utilité, mode d'utilisation, maintenance quotidienne</li> </ul> | Assurer la maintenance quotidienne du mixing (faire tourner)                                                                                                          | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>2.2. S'informer des tâches à réaliser</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                       |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                      | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>2.2.1. Collecter toutes les sources d'information disponibles</b>                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel entreprise et/ou constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- La terminologie professionnelle : termes usuels du métier</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recueillir les données utiles (numérisés ou autres ...)</li> <li>- S'informer auprès du responsable si nécessaire</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>2.2.2. Identifier les tâches à réaliser</b>                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel entreprise et/ou constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- La terminologie professionnelle : termes usuels du métier</li> </ul>           | - Lister les différentes tâches à réaliser                                                                                                                            | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

| 2.3. Contrôler la qualité de la préparation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | AUTONOMIE                                                             |
| <b>2.3.1. Contrôler les critères de qualité de la préparation</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les critères de qualité des travaux de préparation (ponçage, marouflage ...)</li> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciels spécifiques à l'entreprise aux constructeurs / aux produits de peinture ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vérifier si toutes les zones à peindre sont préparées de manière adéquate</li> <li>- Repérer les défauts de forme, de planéité</li> <li>- Vérifier la qualité du ponçage</li> <li>- Vérifier la bonne adhérence des rubans de marouflage</li> <li>- Identifier les défauts limités à corriger par marouflage, ponçage</li> <li>- Signaler les défauts importants à traiter par le préparateur (marouflage, ponçage, enduisage ...)</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| 2.4. Dégraisser le véhicule                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | AUTONOMIE                                                             |
| <b>2.4.1. Vérifier l'état de propreté du véhicule</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'état de propreté du véhicule :               <ul style="list-style-type: none"> <li>. caractéristiques, utilité</li> <li>. techniques : types (souffler, aspirer, laver ...)</li> <li>. matériel / produits : types, utilité, mode d'utilisation</li> <li>. procédure : contenu et chronologie des étapes</li> </ul> </li> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel entreprise et/ou constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluer l'état de propreté du véhicule</li> <li>- Identifier les techniques adaptées aux opérations de préparation / peinture à réaliser</li> <li>- Identifier le matériel et les produits appropriés</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits</li> <li>- Appliquer la procédure</li> </ul>                                                                                                                                            | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

| 2.4.2. Dégraisser les surfaces à traiter                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel spécifique à l'entreprise,...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les pièces de carrosserie : types, dénomination, description, caractéristiques</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers, matériaux synthétiques et composites...), caractéristiques</li> <li>- Le dégraissage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition, utilité, finalité (avant de maroufler, de poncer, d'enduire ...)</li> <li>. technique, matériel (chiffons ...)</li> <li>. produits : types (aqueux, solvantés, antistatiques ...), caractéristiques</li> <li>. procédure : contenu et chronologie des étapes</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Identifier les éléments de carrosserie à traiter</li> <li>- Identifier la technique adaptée aux opérations de préparation / peinture à réaliser, au type de surface à traiter, au matériau</li> <li>- Identifier le matériel et les produits appropriés</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits</li> <li>- Appliquer la procédure</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| 2.5. Corriger les travaux de marouflage du véhicule si nécessaire                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AUTONOMIE                                                             |
| 2.5.1. Délimiter les zones à traiter                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise et/ou constructeur...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les pièces de carrosserie : types, dénomination, description, caractéristiques</li> <li>- Le marouflage et le colmatage : définition, utilité, finalité</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Identifier les zones à maroufler</li> <li>- Identifier les ouvertures à colmater</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                          | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

| <b>2.5.2. Protéger les éléments, maroufler</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les pièces de carrosserie : types, dénomination, description, caractéristiques</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers, matériaux synthétiques et composites ...), caractéristiques</li> <li>- Le marouflage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition, utilité, finalité (avant de poncer, d'enduire, de peindre ...)</li> <li>. technique : types (au papier retourné, au ruban de colmatage ...)</li> <li>. matériel : types (housses, papier glacé, adhésifs ...), description, utilité, mode d'utilisation</li> <li>. produits : types, caractéristiques, mode d'utilisation</li> <li>. qualité de résultat : absence de turbulences et de risques décollement ...</li> <li>. procédure : contenu et chronologie des étapes</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les techniques de marouflage adaptées aux opérations de préparation/peinture à réaliser, au type de surface à traiter, au matériau</li> <li>- Identifier le matériel et les produits appropriés</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits</li> <li>- Appliquer les procédures</li> </ul>                                                        | <p>Autonomie d'exécution<br/>Application complexe - Situations similaires</p> |
| <b>2.5.3. Colmater les ouvertures</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les pièces de carrosserie : types, dénomination, description, caractéristiques</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers, matériaux synthétiques et composites ...), caractéristiques</li> <li>- Le colmatage : définition, utilité, technique, matériel (au papier retourné, au ruban de colmatage ...), produits et procédure</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les techniques de colmatage adaptées aux opérations de préparation/peinture à réaliser, au type de surface à traiter, au matériau</li> <li>- Identifier le matériel et les produits appropriés</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits</li> <li>- Appliquer les procédures</li> <li>- Boucher les ouvertures de manière hermétique</li> </ul> | <p>Autonomie d'exécution<br/>Application complexe - Situations similaires</p> |
| <b>2.5.4. Maroufler les zones de voilage ou de retouche</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise et/ou constructeur...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Le voilage : définition, utilité</li> <li>- La retouche : définition, utilité</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Identifier les zones à maroufler</li> <li>- Identifier les ouvertures à colmater</li> </ul>                                                                                                                                                                                     | <p>Autonomie d'exécution<br/>Application complexe - Situations similaires</p> |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le marouflage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition, utilité, finalité (avant de poncer, d'enduire, de peindre ...)</li> <li>. technique : types (au papier retourné, au ruban de colmatage ...)</li> <li>. matériel : types (housses, papier glacé, adhésifs ...), description, utilité, mode d'utilisation</li> <li>. produits : types, caractéristiques, mode d'utilisation</li> <li>. qualité de résultat : absence de turbulences et de risques décollement ...</li> <li>. procédure : contenu et chronologie des étapes</li> </ul> </li> </ul> |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| 2.6. Corriger les travaux de ponçage si nécessaire                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | AUTONOMIE                                                                        |
| 2.6.1. Déterminer les zones à poncer en fonction de la situation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise,...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les pièces de carrosserie : types, dénomination, description, caractéristiques</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers, matériaux synthétiques et composites ...), caractéristiques</li> <li>- Les défauts de surface / structure : types, description, caractéristiques, modes de traitement</li> <li>- Le ponçage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition, utilité (adhérence du produit ...)</li> <li>. circonstances d'application (avant biseautage, surfacer, apprêt sans ponçage ... sur une ancienne peinture, sur de nouvelles pièces ...)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collecter les informations utiles : <ul style="list-style-type: none"> <li>. consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>. observer les pièces de carrosserie</li> <li>. identifier les matériaux</li> <li>. repérer les défauts de surface</li> </ul> </li> <li>- Identifier les zones à poncer sur base des observations, informations et types d'opérations ultérieures à réaliser</li> </ul> | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

| 2.6.2. Réaliser les ponçages nécessaires                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers ...), caractéristiques</li> <li>- Les défauts de surface / structure : types, description, caractéristiques, mode de traitement</li> <li>- Les produits et enduits : types, caractéristiques</li> <li>- La mise à nu / le décapage / le ponçage / dépolissage / matage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition, utilité (adhérence du produit ...)</li> <li>. circonstances d'application (avant biseautage, surfacer, apprêt sans ponçage ... sur une ancienne peinture, sur de nouvelles pièces ...)</li> <li>. peintures : types (brillant direct, revernies ...), caractéristiques</li> <li>. techniques : types de ponçage (à la main, à la cale, à l'aide d'une ponceuse orbitale, pour les aciers, pour l'aluminium / dépolissage / matage)</li> <li>. matériel : types (abrasifs, lames ...), caractéristiques (granulométrie ...), mode d'utilisation et risques de corrosion liés à un abrasif non adapté (aluminium)</li> <li>. procédures : ordre et contenu des étapes</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Déterminer les techniques adaptées de ponçage, dépolissage ou matage aux matériaux (aciers, aluminium) : <ul style="list-style-type: none"> <li>. consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>. identifier les techniques appropriées (types et occurrence) sur base des observations, informations, des circonstances d'application, du type de surface, du matériau, du type de peinture ...</li> <li>. identifier le type de matériel adapté au type de produits à appliquer (selon granulométrie de l'abrasif ...)</li> </ul> </li> <li>- Appliquer les techniques : <ul style="list-style-type: none"> <li>. utiliser le matériel</li> <li>. appliquer les techniques</li> <li>. réaliser les différentes étapes de la procédure selon un ordre chronologique adapté</li> </ul> </li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| 2.7. Préparer le véhicule pour les travaux à réaliser (peinture non métallisée)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | AUTONOMIE                                                             |
| 2.7.1. Positionner le véhicule, les pièces détachées et s'assurer d'un accès aisé et sécurisé de la zone à traiter                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
| Pour le travail en cabine : <ul style="list-style-type: none"> <li>- La fiche de travail : structure, contenu, objectif</li> <li>- Le positionnement du véhicule : mode, procédure, accessibilité/aisance de pistolage, sécurisation/précautions (absence de</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Appliquer les consignes de la fiche de travail</li> <li>- Positionner le véhicule dans la cabine de peinture</li> <li>- Placer les pièces détachées sur support en cabine de peinture</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| contamination de la cabine par des poussières ou des gaz gras (diesel) ...)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                  |
| <b>2.7.2. Maroufler en cabine</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise et/ou constructeur...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers, matériaux synthétiques et composites ...), caractéristiques</li> <li>- Le marouflage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition, utilité, finalité (avant de poncer, d'enduire, de peindre ...)</li> <li>. technique : types (au papier retourné, au ruban de colmatage ...)</li> <li>. matériel : types (housses, papier glacé, adhésifs ...), description, utilité, mode d'utilisation</li> <li>. produits : types, caractéristiques, mode d'utilisation</li> <li>. qualité de résultat : absence de turbulences et de risques décollement ...</li> <li>. procédure : contenu et chronologie des étapes</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Délimiter les zones à traiter <ul style="list-style-type: none"> <li>. consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>. identifier les zones à maroufler</li> <li>. identifier les ouvertures à colmater</li> </ul> </li> <li>- Protéger les éléments, maroufler <ul style="list-style-type: none"> <li>. identifier les techniques de marouflage adaptées aux opérations de préparation / peinture à réaliser, au type de surface à traiter, au matériau</li> <li>. identifier le matériel et les produits appropriés</li> <li>. utiliser le matériel et les produits</li> <li>. appliquer les procédures</li> </ul> </li> </ul> | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |
| <b>2.7.3. Souffler / Dégraisser en cabine</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel spécifique à l'entreprise,...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers, matériaux synthétiques et composites...), caractéristiques</li> <li>- Le dégraissage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition, utilité, finalité (avant de maroufler, de poncer, d'enduire ...)</li> <li>. technique, matériel (chiffons ...)</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Identifier la technique adaptée aux opérations de préparation/peinture à réaliser, au type de surface à traiter, au matériau</li> <li>- Identifier le matériel et les produits appropriés</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits</li> <li>- Appliquer la procédure</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| . produits : types (aqueux, solvantés, antistatiques ...), caractéristiques<br>. procédure : contenu et chronologie des étapes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
| <b>2.8. Identifier le type de peinture, le code de la teinte et la nuance d'après le nuancier</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>2.8.1. Identifier le type de peinture, le code de la teinte et la nuance d'après le nuancier</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
| - Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation<br>- Les peintures :<br>. types : brillant-direct, revernie, mate, satinée, <b>en phase aqueuse ou solvantée</b> ...<br>. définitions et caractéristiques : pouvoir de couverture, élasticité, stabilité, résistance ... facilité d'application, temps de séchage ...<br>. principaux composants de base, rôles/actions, effets, indications et contre-indications<br>- Les couleurs :<br>. définition et attributs (teinte, saturation, valeur)<br>. types : couleurs primaires/secondaires/intermédiaires,<br>. mélanges de couleurs, cercle chromatique, règles de base de la colorimétrie<br>- La couleur de la peinture : | - Distinguer les différents types de peinture<br>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire<br>- Rechercher le code d'identification de la teinte sur le véhicule<br>- Repérer une nuance par observation<br>- Utiliser le nuancier<br>- Identifier la nuance | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>. substances colorantes, hauteur de ton, reflet, pigments naturels</li> <li>. nuances fondamentales, échelle des tons et reflets</li> <li>- Le nuancier : définition, description, utilité, mode d'utilisation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |
| <b>2.8.2. Identifier la teinte à l'aide d'un spectrophotomètre</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |
| - Le spectrophotomètre : description, utilité, mode d'utilisation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser le spectrophotomètre</li> <li>- Identifier la teinte</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>2.9. Préparer / Diluer le produit</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>29.1. Préparer / Diluer le produit</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les peintures : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : brillant-direct, revernie, mate, satinée, <b>en phase aqueuse ou solvantée</b> ...</li> <li>. définitions et caractéristiques : pouvoir de couverture, élasticité, stabilité, résistance ... facilité d'application, temps de séchage ...</li> <li>. principaux composants de base, rôles/actions, effets, indications et contre-indications</li> </ul> </li> <li>- Les dilutions : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : dilution de base, dilution et activation de vernis ou de peinture brillant-direct, dilution et activation d'apprêt sans ponçage</li> <li>. règles de dilution</li> </ul> </li> <li>- Les grandeurs (volume, masse), unités (l ou - m<sup>3</sup>, g) et conversions</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Appliquer les règles de dilution</li> <li>- Ajouter un assouplissant/élastifiant si nécessaire</li> <li>- Vérifier la température du produit</li> <li>- Filtrer la peinture à l'aide d'un filtre approprié (aqueux, solvanté ...)</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le calcul de base (+, -, x, :, %, règle de trois, proportions)</li> <li>- Les produits assouplis / élastifiés : types, rôles, caractéristiques, technique de préparation</li> <li>- La viscosité des produits : définition, utilité, mesure (technique et matériel)</li> <li>- Le filtrage de la peinture : utilité, matériel, technique et procédure</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                  |
| <b>2.9. Appliquer un apprêt sans ponçage</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                  |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>AUTONOMIE</b>                                                                 |
| <b>2.9.1. Appliquer un apprêt sans ponçage</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- L'application d'apprêt sans ponçage (ou apprêt « mouillé »-mouillé ») : <ul style="list-style-type: none"> <li>. produits : types, rôles, caractéristiques</li> <li>. surfaces d'application : types, caractéristiques</li> <li>. matériel (pistolet) : mode d'utilisation, réglages (pression, débit ...)</li> <li>. techniques d'application : types, procédures (contenu et chronologie des étapes)</li> <li>. défauts d'application : types (marbrage, pelure d'orange, ombrage, turbulences, poussières ...) et techniques de correction</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Identifier la technique appropriée</li> <li>- Identifier le pistolet approprié</li> <li>- Régler le pistolet</li> <li>- Appliquer la technique de pistolage (vitesse, couches, écart ...)</li> <li>- Respecter le temps d'évaporation</li> <li>- Réaliser les différentes étapes de la procédure selon un ordre chronologique adapté</li> <li>- Veiller à obtenir un tendu adapté à la mise en peinture</li> <li>- Repérer les défauts éventuels</li> <li>- Identifier les techniques de correction adaptées</li> <li>- Appliquer les techniques de correction</li> </ul> | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

| 2.10. Appliquer une peinture non métallisée                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | AUTONOMIE                                                             |
| <b>2.10.1. Pulvériser une base aqueuse, une peinture brillant-direct (peinture non métallisée)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- L'application de peinture non métallisée :               <ul style="list-style-type: none"> <li>. produits : types (base aqueuse, opaque brillant direct, opaque revernie), rôles, caractéristiques</li> <li>. supports d'application : types, caractéristiques</li> <li>. matériel (pistolet) : mode d'utilisation, réglages (pression, débit ...)</li> <li>. techniques d'application : types, procédures (contenu et chronologie des étapes)</li> <li>. défauts d'application : types (marbrage, pelure d'orange, ombrage, turbulences, poussières ...) et techniques de correction</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Déterminer la technique et le matériel de pistolage adaptés :               <ul style="list-style-type: none"> <li>. consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>. identifier le type de produit approprié</li> <li>. identifier la technique adaptée au produit et à la surface</li> </ul> </li> <li>- Pulvériser le produit :               <ul style="list-style-type: none"> <li>. régler le pistolet</li> <li>. appliquer la technique (vitesse, couches, écart ...)</li> <li>. respecter le temps d'évaporation</li> <li>. réaliser les différentes étapes de la procédure selon un ordre chronologique adapté</li> <li>. veiller à obtenir un tendu adapté à la mise en peinture</li> <li>. repérer les défauts éventuels</li> <li>. identifier les techniques de correction adaptées</li> <li>. appliquer les techniques de correction</li> </ul> </li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>2.10.2. Pulvériser un accrocheur plastique</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les matériaux synthétiques : types (thermoplastique, élastomère, thermodurcissable), caractéristiques</li> <li>- Le pistolage d'accrocheur plastique :               <ul style="list-style-type: none"> <li>. les produits : types, rôles, caractéristiques</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres)</li> <li>- Identifier l'accrocheur plastique approprié</li> <li>- Préparer la quantité de produit nécessaire</li> <li>- Régler le pistolet</li> <li>- Identifier la technique de pistolage adaptée</li> <li>- Appliquer la technique de pistolage (vitesse, couches, écart ...)</li> <li>- Respecter le temps d'évaporation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>. le matériel (pistolet) : mode d'utilisation, description, réglages (pression, débit ...)</li> <li>. les techniques d'application : types, procédures (contenu et chronologie des étapes)</li> <li>. les défauts d'application : types (marbrage, pelure d'orange, ombrage, turbulences, poussières ...) et techniques de correction</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Réaliser les différentes étapes de la procédure selon un ordre chronologique adapté</li> <li>- Repérer les défauts éventuels</li> <li>- Identifier les techniques de correction adaptées</li> <li>- Appliquer les techniques de correction</li> </ul>                                                                                                                                                     |                                                                       |
| <b>2.11. Régler la cabine de peinture pour le pistolage / pour le séchage (peinture non métallisée)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>2.11.1. Régler la cabine pour le pistolage</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les réglages de la cabine : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : t° de pistolage, pression</li> <li>. rôles, caractéristiques</li> <li>. matériel : description, utilité, mode d'utilisation</li> <li>. impact des caractéristiques du véhicule (VEH ...), des supports (véhicule complet, aile ...), du produit ... sur la t° de pistolage</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Déterminer la température de pistolage selon le type de produit</li> <li>- Régler la pression à l'intérieur de la cabine</li> <li>- Effectuer les réglages de manière appropriée</li> </ul>                                                                                                                              | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>2.11.2. Régler la cabine pour le séchage</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les réglages de la cabine : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : t° de durcissement/séchage, pression</li> <li>. rôles, caractéristiques</li> <li>. matériel : description, utilité, mode d'utilisation</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Déterminer la température de séchage selon le type de produit</li> <li>- Déterminer la température de durcissement/séchage selon les caractéristiques du véhicule, le support, le type de produit, et les prescriptions des constructeurs automobiles</li> <li>- Effectuer les réglages de manière appropriée</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| . impact des caractéristiques du véhicule (VEH ...), des supports (véhicule complet, aile ...), du produit ... sur la t° de durcissement/<br>Séchage                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |
| <b>2.12. Identifier les défauts de peinture, leur origine et les actions à entreprendre</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>2.12.1. Identifier les défauts de peinture, leur origine et les actions à entreprendre</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les défauts de peinture : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types, caractéristiques</li> <li>. origines possibles</li> <li>. techniques de correction adaptées</li> </ul> </li> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observer la surface du support peint</li> <li>- Evaluer le durcissement du produit</li> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Identifier les causes possibles</li> <li>- Déduire les corrections à apporter</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>2.13. Entretenir l'équipement et le matériel de peinture non métallisée</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>2.13.1. Entretenir la cabine de peinture</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'informations : fiches techniques, PC et logiciels spécifiques à l'entreprise/aux constructeurs/aux produits de peinture ...</li> <li>- La cabine de peinture : <ul style="list-style-type: none"> <li>. utilité, description</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources d'information (numérisées ou autres)</li> <li>- Identifier les techniques appropriées d'entretien de la cabine de peinture</li> <li>- Identifier le matériel et les produits appropriés d'entretien de la cabine de peinture</li> </ul>           | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>. composants : types (parois, ventilation/ filtres, éclairage, supports de pistolage, caillebotis, sècheurs ...), caractéristiques</li> <li>. matériel : types (installation air comprimé ...), description, utilité, mode d'utilisation</li> <li>. entretien/maintenance de 1<sup>er</sup> niveau : procédure, techniques, matériel et produits</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser le matériel et les produits d'entretien de la cabine de peinture</li> <li>- Nettoyer et protéger les parois de la cabine (revêtement colle ...)</li> <li>- Nettoyer les caillebotis</li> <li>- Nettoyer les supports de pistolage</li> <li>- Assurer la maintenance de 1er niveau de l'équipement de la cabine (remplacement de filtres, purge des épurateurs d'air, purge du compresseur / contrôle de niveau d'huile et appoint ...)</li> </ul>                                                                                                                                    |                                                                       |
| <b>2.13.2. Entretenir le labo de peinture</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'informations : fiches techniques, PC et logiciels spécifiques à l'entreprise/aux constructeurs/aux produits de peinture ...</li> <li>- Le labo de peinture : <ul style="list-style-type: none"> <li>. utilité, description</li> <li>. composants : types (système de ventilation, sol et bac de rétention, éclairage anti-déflagration, chauffage, armoire de stockage de peintures ...), caractéristiques</li> <li>. matériel : types (balance, mixing ...), description, utilité, mode d'utilisation</li> <li>. produits de peinture : types, caractéristiques, mode de tri/évacuation/stockage</li> <li>. entretien/maintenance de 1<sup>er</sup> niveau : procédure, techniques, matériel et produits</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources d'information (numérisées ou autres)</li> <li>- Ranger les produits et éliminer les surplus</li> <li>- Ranger le matériel</li> <li>- Identifier les techniques, matériel et produits appropriés d'entretien du labo de peinture</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits d'entretien du labo</li> <li>- Appliquer les techniques d'entretien du labo de peinture</li> <li>- Appliquer les techniques d'entretien du matériel de labo de peinture</li> <li>- Assurer la maintenance de 1er niveau de l'équipement du labo (ventilation, éclairage ...)</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>2.13.3. Nettoyer les pistolets de peinture non métallisée</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les pistolets : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : produits de peinture non métallisée (peinture opaque à brillant direct, opaque revernie) sur un élément séparé</li> <li>. caractéristiques, mode d'utilisation et de fonctionnement</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les fiches techniques (numérisées ou autres)</li> <li>- Identifier l'outillage de démontage et de remontage approprié</li> <li>- Identifier les nettoyeurs et produits de nettoyage appropriés</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>. composants, modes et outillages de démontage / montage / réglage</li> <li>. matériel de nettoyage : types (nettoyeur spécifique au pistolet), description, mode d'utilisation</li> <li>. produits de nettoyage : types (nettoyant, diluant spécifique au pistolet), caractéristiques, mode d'utilisation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser le matériel et les produits</li> <li>- Démonter le pistolet</li> <li>- Nettoyer les composants du pistolet</li> <li>- Remonter le pistolet</li> <li>- Régler le pistolet</li> </ul> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| 2.14. Ranger la cabine et le labo de peinture (peinture non métallisée)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | AUTONOMIE                                                             |
| 2.14.1. Ranger le matériel et les produits de peinture                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le matériel de peinture : types, utilité, mode d'utilisation</li> <li>- Les produits de peinture : types, caractéristiques, mode de tri/rangement/stockage</li> <li>- Les modes de rangement : types, procédures spécifiques à l'atelier</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assurer le rangement du matériel et des produits</li> <li>- Sortir le véhicule et les pièces de la cabine</li> <li>- Ranger les tuyaux d'air</li> <li>- Appliquer les instructions de rangement régissant l'atelier</li> </ul>                                                                                                                              | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| 2.14.2. Nettoyer la zone de travail (peinture non métallisée)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- La cabine de peinture :               <ul style="list-style-type: none"> <li>. utilité, description</li> <li>. composants : types (parois, ventilation/filtres, éclairage, supports de pistolage, caillebotis, sècheurs ...), caractéristiques</li> <li>. matériel : types (installation air comprimé ...), description, utilité</li> <li>. produits : types, caractéristiques</li> <li>. nettoyage : procédure, techniques, matériel et produits</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evacuer les déchets de marouflage (housses ...), de peinture (produits, chiffons ...)</li> <li>- Identifier les techniques, matériel et produits appropriés de nettoyage de la cabine de peinture</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits de nettoyage de la cabine de peinture</li> <li>- Appliquer les techniques de nettoyage du labo</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

| <b>2.14.3. Transmettre les informations utiles (peinture non métallisée)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les documents spécifiques à l'entreprise : types (fiche de travail, PC et logiciel entreprise ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- La terminologie professionnelle : termes usuels du métier</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Communiquer les informations (produits à commander, équipements/matériel défectueux ...) oralement et/ou par écrit au responsable</li> <li>- Remplir la fiche de travail (support manuel ou informatique) pour les tâches réalisées</li> <li>- Utiliser une terminologie professionnelle</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Autonomie d'exécution<br/>Application complexe - Situations similaires</p> |
| <b>2 15 Respecter les règles professionnelles (peinture non métallisée)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                               |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>AUTONOMIE</b>                                                              |
| <b>2.15.1. Respecter les règles liées à la sécurité (peinture non métallisée)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- La sécurité professionnelle : éléments de législation, de réglementation, de protection et prévention au travail (Code du bien-être au travail)</li> <li>- La sécurité : <ul style="list-style-type: none"> <li>. la protection individuelle et collective (E.P.I., E.P.C.)</li> <li>. les mesures de prévention et de protection</li> <li>. les règles</li> <li>. les fiches de sécurité, l'étiquetage des produits (pictogrammes ...)</li> </ul> </li> <li>- Les risques engendrés par l'utilisation des outils, des produits et/ou des situations liés aux travaux <ul style="list-style-type: none"> <li>. d'entretien des équipements, de préparation du travail, de nettoyage et de rangement</li> <li>. de contrôle de qualité de la préparation et de correction éventuelle (dégraissage, marouflage, ponçage)</li> <li>... de dégraissage, marouflage, soufflage en cabine</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser les équipements de protection individuelle requis pour le poste de travail</li> <li>- Utiliser les équipements de protection collective requis pour le poste de travail</li> <li>- Adopter une attitude de prévention des situations dangereuses</li> <li>- Appliquer les règles d'utilisation des produits suivant les pictogrammes et les fiches de sécurité des produits</li> <li>- Appliquer les mesures de sécurité des équipements et outillages spécifiques édictées par les constructeurs : engins de levage, airbags, prétensionneurs, éléments comprimés (ressorts), pistolet de pulvérisation ...</li> <li>- Appliquer les règles de sécurité propres à chaque type de véhicule (essence, diesel, LPG, CNG, VEH ...)</li> </ul> | <p>Autonomie d'exécution<br/>Application complexe - Situations similaires</p> |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| . de préparation de produit de peinture et de pistolage (apprêt sans ponçage/peinture non métallisée/accrocheur plastique)<br>. de séchage                       |                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
| <b>2.15.2. Respecter les règles liées à l'hygiène</b>                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
| La sécurité et l'hygiène professionnelle : éléments de législation, de réglementation, de protection et prévention au travail (Code du bien-être au travail)     | Appliquer les règles d'hygiène professionnelle                                                                                                                                                             | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>2.15.3. Respecter les règles liées à l'ergonomie et la manutention</b>                                                                                        |                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
| L'ergonomie et la manutention : principes de base                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lever, porter les charges pondéreuses et encombrantes dans le respect des règles de manutention</li> <li>- Appliquer les règles d'ergonomie au travail</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>2.15.4. Respecter les règles liées à la protection de l'environnement (traitement des déchets, climatisation – cf. réglementation européenne)</b>             |                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
| La protection de l'environnement : types de déchets (solide, liquide ...aqueux, solvantés ...), identification, classification, mode de stockage et d'évacuation | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les déchets</li> <li>- Appliquer la réglementation dans le cadre du stockage et de l'évacuation des déchets</li> </ul>                                 | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>2.15.5. Gérer son temps de travail</b>                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
| Le R.O.I., les règles régissant l'atelier                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Appliquer les règles spécifiques à l'atelier</li> <li>- Réaliser les tâches dans les délais impartis</li> </ul>                                                   | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

## CONTEXTE D'EVALUATION UAA 2

### Eléments critiques de contexte (ou contraintes) :

#### Tâches :

- Préparer le support et l'élément déposé pour les travaux de peinture
- Diluer le produit
- Pulvériser une base aqueuse et un vernis

#### Mise en situation :

- Situation réelle pratique (intra ou extra-muros) pour toutes les tâches

#### Complexité :

- Application Pistolage d'1 seul élément séparé - Identification du type de peinture, du code de la teinte et de la nuance d'après le nuancier ou le spectrophotomètre
- Lors de cette prestation, l'entretien de l'équipement et matériel de peinture, les mises à jour de produits de peinture, le rangement de la cabine et du labo. de peinture sont réalisés
- Respect des règles professionnelles (sécurité, hygiène, ergonomie/manutention, environnement, gestion du temps)

#### Autonomie :

Autonomie d'exécution pour toutes les tâches

#### Temps de réalisation :

- A fixer par l'OEF (organisme d'enseignement et de formation)

#### Conditions de réalisation (à fournir à l'apprenant) :

- L'équipement, les machines et l'outillage adéquats (cf. COPROFOR-05/UAA4)
- Fiche de travail, documentation, consignes adaptées

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**

## CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION UAA 2

| CRITERES INCONTOURNABLES                                                 | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES                                                                                                                                         | Réussite de l'IG<br>Oui/Non |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Critère 1</b> : Conformité de la production                           | 1.1. L'élément est préparé pour les travaux de peinture                                                                                                                          | .....                       |
|                                                                          | 1.2. Les produits de peinture sont dilués                                                                                                                                        | .....                       |
|                                                                          | 1.3. Le pistolage est effectué sans défaut                                                                                                                                       | .....                       |
|                                                                          | 1.4. La zone de travail est rangée selon les consignes                                                                                                                           | .....                       |
|                                                                          | 1.5. L'ensemble des tâches est effectué dans les délais impartis                                                                                                                 | .....                       |
| <b>Critère 2</b> : Cohérence de la démarche                              | 2.1. Les informations utiles sont collectées, décodées                                                                                                                           | .....                       |
|                                                                          | 2.2. La zone de travail, le véhicule, le poste de travail sont préparés                                                                                                          | .....                       |
|                                                                          | 2.3 La technique, le matériel, les outils et les produits sont adaptés à la situation et aux consignes                                                                           | .....                       |
|                                                                          | 2.4. La chronologie des opérations est respectée                                                                                                                                 | .....                       |
| <b>Critère 3</b> : Respect des règles (hygiène, sécurité, environnement) | 3.1. Les règles d'hygiène, de sécurité sont appliquées à l'égard du matériel, des produits, de la zone de peinture - Les règles de protection de l'environnement sont appliquées | .....                       |
|                                                                          | 3.2. Les règles d'hygiène, de sécurité, d'ergonomie et de manutention sont appliquées à son propre égard                                                                         | .....                       |

### REMARQUES : Pistes de décomposition d'indicateurs globalisants en indicateurs opérationnels

- 1.1. L'élément est contrôlé : l'état des éléments est vérifié et les actions appropriées sont entreprises si nécessaire (dégraissage, correction du marouflage, colmatage des ouvertures, ponçage...)
- 1.2. L'élément est préparé : les zones à peindre sont préparées de manière adéquate - les défauts de forme, de planéité sont repérés - qualité du ponçage - bonne adhérence des rubans de marouflage - défauts importants signalés au préparateur  
Le véhicule et les pièces détachées sont disposés en cabine de peinture - le marouflage et dégraissage sont réalisés en cabine
- 1.3. Le rendu obtenu est adapté à la mise en peinture – le vernis bien tendu ET glacé – entrées bien recouvertes – Pas de coulures - Absence de défauts d'application de types marbrage, pelure d'orange, ombrage, turbulences, poussières – Les défauts éventuels sont repérés
- 1.4. Outillages/appareillages nettoyés – pièces, outillages et produits rangés – zone de travail nettoyée – fiche de travail complétée...
- 2.2. Véhicules à proximité déplacés et protégés – outillage, matériel, pièces et produits adaptés sont identifiés et préparés – véhicule identifié, placé, protégé,...
- 2.4. La chronologie des opérations est identifiée et respectée – Les techniques (dégraissage, correction du marouflage, colmatage des ouvertures, marouflage des zones de voilage ou de retouche, ponçages, marouflage/soufflage/dégraissage en cabine, préparation/dilution du produit (exécutée précisément avec la réglette correspondante ou godet gradué ou balance selon la fiche technique et la base est filtrée), (apprêt sans ponçage, application d'une peinture non métallisée, séchage) sont appliquées dans le respect des procédures – Les matériaux et produits sont utilisés de manière adéquate.

#### Seuil de réussite :

- ✓ Les conditions de réussite sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :
  - o un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,
  - o la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.
- ✓ Le seuil de réussite est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**

## Glossaire UAA2 :

- **Accrocheur plastique** : Produit améliorant l'adhérence des produits sur le plastique et pulvérisé en une fine couche avant l'application
- **Apprêt sans ponçage ou Apprêt « mouillé-mouillé »** : Terme employé pour un produit appliqué et qui ne nécessitera pas de ponçage avant la pulvérisation suivante
- **Base** : Coloris à revernir, première étape de la mise en peinture et généralement aqueux
- **Biseautage** : Action de créer un biseau de façon à pouvoir appliquer les sous-couches sans délimitation franche
- **Cale de ponçage** : Bloc plan sur lequel un abrasif est fixé permettant un ponçage sans ondulation à la façon d'un rabot
- **Cordes d'enduisage** : Bords laissés par un étalement d'enduit irrégulier
- **Couche de fond ou sous-couche** : Ensemble des produits situés sous la peinture
- **Guide de ponçage** : Outil qui se compose d'un applicateur avec tampon mousse à imbiber de poudre (noire pour les teintes claires, orange pour les teintes foncées). La poudre est répartie sans marquage et uniformément sur la surface à poncer : elle révèle les défauts d'application tels que rayures, peau d'orange, grains sur les mastics polyesters et les apprêts et permet de sélectionner le grain de ponçage adapté
- **Granulométrie** : Terme désignant la grosseur du grain employé sur les abrasifs
- **Maintenance de 1<sup>er</sup> niveau** : réalisation des contrôles et réglages simples prévus par le constructeur (graissage, lubrification, démontage / remontage d'éléments accessibles sans outillage particulier)
- **Marouflage** : Actions de masquer les parties à préserver de la pulvérisation
- **Matériaux synthétiques** : thermoplastique, polyester, élastomère, thermodurcissable
- **Matériaux thermodurcissables** : plastique qui a reçu sa dureté chimiquement et ne peut donc pas être remodelé par la chaleur
- **Matériaux thermoplastiques** : matériau moulé et déformable à la chaleur
- **Nuancier** : Eventail des échantillons de peinture d'une marque de véhicule suivant les codes s'y rapportant
- **Peinture Brillant direct** : Peinture monocouche qui comme son nom l'indique, brille sans vernis

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

- **Peinture revernie** : Peinture bi ou tri-couche (base(s) + vernis)
- **Ponceuse orbitale** : Ponceuse dont le plateau suit un mouvement orbital convenant aux opérations de préparation carrosserie
- **Spectrophotomètre** : Appareil qui permet de mesurer l'absorbance d'une solution à une longueur d'onde donnée ou sur une région donnée du spectre. Selon la zone du spectre on peut aussi parler de spectromètre
- **VEH** : Véhicule Electrique Hybride

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

|              |                                                      |
|--------------|------------------------------------------------------|
| <b>UAA 3</b> | <b>Pistoler une peinture métallisée avec voilage</b> |
|--------------|------------------------------------------------------|

|                                           |                      |
|-------------------------------------------|----------------------|
| Compétences professionnelles<br><b>CP</b> | Voir tableau p.12-17 |
| Activité clé<br><b>AC</b>                 | Voir tableau p.12-17 |

| 3.1. Réaliser les mises à jour relatives aux produits de peinture                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                           |                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | APTITUDES                                                                                                                 | AUTONOMIE                                                             |
| <b>3.1.1 Tenir un inventaire permanent des produits de peinture</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                           |                                                                       |
| - Les produits de peinture : types (bases, liants ...), caractéristiques, mode d'identification/de rangement et stockage/d'enregistrement<br>La transmission des informations : fiches, PC et logiciels spécifiques à l'entreprise et aux produits de peinture                                                                        | - Vérifier la disponibilité des produits de peinture<br>- Encoder les données relatives aux produits                      | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>3.1.2. Mettre à jour le nuancier et les données informatiques</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                           |                                                                       |
| - Les produits de peinture : types (bases, liants ...), caractéristiques, mode d'identification / de rangement et stockage / d'enregistrement<br>- Le nuancier : définition, utilité, procédure de mise à jour<br>- La transmission des informations : fiches, PC et logiciels spécifiques à l'entreprise et aux produits de peinture | - Assurer la mise à jour du nuancier (classement de nouvelles fiches ...)<br>- Encoder les données relatives aux produits | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>3.1.3. Veiller au mélange quotidien du mixing si nécessaire</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                           |                                                                       |
| - Les produits de peinture : types (bases, liants ...), caractéristiques, mode d'identification/de rangement et stockage/d'enregistrement                                                                                                                                                                                             | Assurer la maintenance quotidienne du mixing (faire tourner)                                                              | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| - Le mixing : définition, description, utilité, mode d'utilisation, maintenance quotidienne                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |
| <b>3.2. S'informer des tâches à réaliser</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>3.2.1. Collecter toutes les sources d'information disponibles</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel entreprise et/ou constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- La terminologie professionnelle : termes usuels du métier</li> </ul>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recueillir les données utiles (numérisés ou autres ...)</li> <li>- S'informer auprès du responsable si nécessaire</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>3.2.2. Identifier les tâches à réaliser</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel entreprise et/ou constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- La terminologie professionnelle : termes usuels du métier</li> </ul>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lister les différentes tâches à réaliser</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>3.3. Contrôler la qualité de la préparation</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>3.3.1. Contrôler les critères de qualité de la préparation</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les critères de qualité des travaux de préparation (ponçage, marouflage ...)</li> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciels spécifiques à l'entreprise aux constructeurs/aux produits de peinture ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vérifier si toutes les zones à peindre sont préparées de manière adéquate</li> <li>- Repérer les défauts de forme, de planéité</li> <li>- Vérifier la qualité du ponçage</li> <li>- Vérifier la bonne adhérence des rubans de marouflage</li> <li>- Identifier les défauts limités à corriger par marouflage, ponçage</li> <li>- Signaler les défauts importants à traiter par le préparateur (marouflage, ponçage, enduisage ...)</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>3.4. Dégraisser le véhicule</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>3.4.1. Vérifier l'état de propreté du véhicule</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'état de propreté du véhicule : <ul style="list-style-type: none"> <li>. caractéristiques, utilité</li> <li>. techniques : types (souffler, aspirer, laver ...)</li> <li>. matériel/produits : types, utilité, mode d'utilisation</li> <li>. procédure : contenu et chronologie des étapes</li> </ul> </li> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel entreprise et/ou constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluer l'état de propreté du véhicule</li> <li>- Identifier les techniques adaptées aux opérations de préparation / peinture à réaliser</li> <li>- Identifier le matériel et les produits appropriés</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits</li> <li>- Appliquer la procédure</li> </ul>                                                                                                                                    | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>3.4.2. Dégraisser les surfaces à traiter</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel spécifique à l'entreprise,...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les pièces de carrosserie : types, dénomination, description, caractéristiques</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers, matériaux synthétiques et composites...), caractéristiques</li> <li>- Le dégraissage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition, utilité, finalité (avant de maroufler, de poncer, d'enduire ...)</li> <li>. technique, matériel (chiffons ...)</li> <li>. produits : types (aqueux, solvantés, antistatiques ...), caractéristiques</li> <li>. procédure : contenu et chronologie des étapes</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Identifier les éléments de carrosserie à traiter</li> <li>- Identifier la technique adaptée aux opérations de préparation / peinture à réaliser, au type de surface à traiter, au matériau</li> <li>- Identifier le matériel et les produits appropriés</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits</li> <li>- Appliquer la procédure</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>3.5. Corriger les travaux de marouflage du véhicule si nécessaire</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>3.5.1. Délimiter les zones à traiter</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise et/ou constructeur...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les pièces de carrosserie : types, dénomination, description, caractéristiques</li> <li>- Le marouflage et le colmatage : définition, utilité, finalité</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Identifier les zones à maroufler</li> <li>- Identifier les ouvertures à colmater</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                          | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                  |
| <b>3.5.2. Protéger les éléments, maroufler</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les pièces de carrosserie : types, dénomination, description, caractéristiques</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers, matériaux synthétiques et composites ...), caractéristiques</li> <li>- Le marouflage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition, utilité, finalité (avant de poncer, d'enduire, de peindre ...)</li> <li>. technique : types (au papier retourné, au ruban de colmatage ...)</li> <li>. matériel : types (housses, papier glacé, adhésifs ...), description, utilité, mode d'utilisation</li> <li>. produits : types, caractéristiques, mode d'utilisation</li> <li>. qualité de résultat : absence de turbulences et de risques décollement ...</li> <li>. procédure : contenu et chronologie des étapes</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les techniques de marouflage adaptées aux opérations de préparation / peinture à réaliser, au type de surface à traiter, au matériau</li> <li>- Identifier le matériel et les produits appropriés</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits</li> <li>- Appliquer les procédures</li> </ul>                                                        | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |
| <b>3.5.3. Colmater les ouvertures</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les pièces de carrosserie : types, dénomination, description, caractéristiques</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers, matériaux synthétiques et composites ...), caractéristiques</li> <li>- Le colmatage : définition, utilité, technique, matériel (au papier retourné, au ruban de colmatage ...), produits et procédure</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les techniques de colmatage adaptées aux opérations de préparation / peinture à réaliser, au type de surface à traiter, au matériau</li> <li>- Identifier le matériel et les produits appropriés</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits</li> <li>- Appliquer les procédures</li> <li>- Boucher les ouvertures de manière hermétique</li> </ul> | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |
| <b>3.5.4. Maroufler les zones de voilage ou de retouche</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise et/ou constructeur...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Le voilage : définition, utilité</li> <li>- La retouche : définition, utilité</li> <li>- Le marouflage :</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Identifier les zones à maroufler</li> <li>- Identifier les ouvertures à colmater</li> </ul>                                                                                                                                                                                       | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition, utilité, finalité (avant de poncer, d'enduire, de peindre ...)</li> <li>. technique : types (au papier retourné, au ruban de colmatage ...)</li> <li>. matériel : types (housses, papier glacé, adhésifs ...), description, utilité, mode d'utilisation</li> <li>. produits : types, caractéristiques, mode d'utilisation</li> <li>. qualité de résultat : absence de turbulences et de risques décollement ...</li> <li>. procédure : contenu et chronologie des étapes</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
| <b>36. Corriger les travaux de ponçage si nécessaire</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>3.6.1. Déterminer les zones à poncer en fonction de la situation</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise,...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les pièces de carrosserie : types, dénomination, description, caractéristiques</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers, matériaux synthétiques et composites ...), caractéristiques</li> <li>- Les défauts de surface/structure : types, description, caractéristiques, modes de traitement</li> <li>- Le ponçage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition, utilité (adhérence du produit ...)</li> <li>. circonstances d'application (avant biseautage, surfacer, apprêt sans ponçage ... sur une ancienne peinture, sur de nouvelles pièces ...)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collecter les informations utiles : <ul style="list-style-type: none"> <li>. consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>. observer les pièces de carrosserie</li> <li>. identifier les matériaux</li> <li>. repérer les défauts de surface</li> </ul> </li> <li>- Identifier les zones à poncer sur base des observations, informations et types d'opérations ultérieures à réaliser</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>3.6.2. Réaliser les ponçages nécessaires</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques), structure, contenu, mode d'utilisation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Déterminer les techniques adaptées de ponçage, dépolissage ou matage aux matériaux (aciers, aluminium) :</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers ...), caractéristiques</li> <li>- Les défauts de surface/structure : types, description, caractéristiques, mode de traitement</li> <li>- Les produits et enduits : types, caractéristiques</li> <li>- La mise à nu/le décapage/le ponçage/dépolissage/matage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition, utilité (adhérence du produit ...)</li> <li>. circonstances d'application (avant biseautage, surfacer, apprêt sans ponçage ... sur une ancienne peinture, sur de nouvelles pièces ...)</li> <li>. peintures : types (brillant direct, revernie ...), caractéristiques</li> <li>. techniques : types de ponçage (à la main, à la cale, à l'aide d'une ponceuse orbitale, pour les aciers, pour l'aluminium/dépolissage/matage)</li> <li>. matériel : types (abrasifs, lames ...), caractéristiques (granulométrie ...), mode d'utilisation et risques de corrosion liés à un abrasif non adapté (aluminium)</li> <li>. procédures : ordre et contenu des étapes</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>. consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>. identifier les techniques appropriées (types et occurrence) sur base des observations, informations, des circonstances d'application, du type de surface, du matériau, du type de peinture ...</li> <li>. identifier le type de matériel adapté au type de produits à appliquer (selon granulométrie de l'abrasif ...)</li> <li>- Appliquer les techniques : <ul style="list-style-type: none"> <li>. utiliser le matériel</li> <li>. appliquer les techniques</li> <li>. réaliser les différentes étapes de la procédure selon un ordre chronologique adapté</li> </ul> </li> </ul> |                                                                       |
| <b>3.7. Préparer le véhicule pour les travaux à réaliser (peinture non métallisée)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>3.7.1. Positionner le véhicule, les pièces détachées et s'assurer d'un accès aisé et sécurisé de la zone à traiter</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |
| Pour le travail en cabine : <ul style="list-style-type: none"> <li>- La fiche de travail : structure, contenu, objectif</li> <li>- Le positionnement du véhicule : mode, procédure, accessibilité/aisance de pistolage, sécurisation/précautions (absence de contamination de la cabine par des poussières ou des gaz gras (diesel) ...)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Appliquer les consignes de la fiche de travail</li> <li>- Positionner le véhicule dans la cabine de peinture</li> <li>- Placer les pièces détachées sur support en cabine de peinture</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>3.7.2. Maroufler en cabine</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Délimiter les zones à traiter <ul style="list-style-type: none"> <li>. consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>et/ou constructeur...), structure, contenu, mode d'utilisation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers, matériaux synthétiques et composites ...), caractéristiques</li> <li>- Le marouflage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition, utilité, finalité (avant de poncer, d'enduire, de peindre ...)</li> <li>. technique : types (au papier retourné, au ruban de colmatage ...)</li> <li>. matériel : types (housses, papier glacé, adhésifs ...), description, utilité, mode d'utilisation</li> <li>. produits : types, caractéristiques, mode d'utilisation</li> <li>. qualité de résultat : absence de turbulences et de risques décollement ...</li> <li>. procédure : contenu et chronologie des étapes</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>. identifier les zones à maroufler</li> <li>. identifier les ouvertures à colmater</li> <li>- Protéger les éléments, maroufler <ul style="list-style-type: none"> <li>. identifier les techniques de marouflage adaptées aux opérations de préparation / peinture à réaliser, au type de surface à traiter, au matériau</li> <li>. identifier le matériel et les produits appropriés</li> <li>. utiliser le matériel et les produits</li> <li>. appliquer les procédures</li> </ul> </li> </ul> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 3.7.3. Souffler / Dégraisser en cabine

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel spécifique à l'entreprise,...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers, matériaux synthétiques et composites...), caractéristiques</li> <li>- Le dégraissage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition, utilité, finalité (avant de maroufler, de poncer, d'enduire ...)</li> <li>. technique, matériel (chiffons ...)</li> <li>. produits : types (aqueux, solvantés, antistatiques ...), caractéristiques</li> <li>. procédure : contenu et chronologie des étapes</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Identifier la technique adaptée aux opérations de préparation / peinture à réaliser, au type de surface à traiter, au matériau</li> <li>- Identifier le matériel et les produits appropriés</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits</li> <li>- Appliquer la procédure</li> </ul> | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|

### 3.8. Identifier le type de peinture, le code de la teinte et la nuance d'après le nuancier

| SAVOIRS                                                                                      | APTITUDES | AUTONOMIE |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| 3.8.1. Identifier le type de peinture, le code de la teinte et la nuance d'après le nuancier |           |           |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les peintures : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : brillant-direct, reversie, mate, satinée, <b>en phase aqueuse ou solvantée</b> ...</li> <li>. définitions et caractéristiques : pouvoir de couverture, élasticité, stabilité, résistance ... facilité d'application, temps de séchage ...</li> <li>. principaux composants de base, rôles / actions, effets, indications et contre-indications</li> </ul> </li> <li>- Les couleurs : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition et attributs (teinte, saturation, valeur)</li> <li>. types : couleurs primaires/secondaires/intermédiaires,</li> <li>. mélanges de couleurs, cercle chromatique, règles de base de la colorimétrie</li> </ul> </li> <li>- La couleur de la peinture : <ul style="list-style-type: none"> <li>. substances colorantes, hauteur de ton, reflet, pigments naturels</li> <li>. nuances fondamentales, échelle des tons et reflets</li> </ul> </li> <li>- Le nuancier : définition, description, utilité, mode d'utilisation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguer les différents types de peinture</li> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Rechercher le code d'identification de la teinte sur le véhicule</li> <li>- Repérer une nuance par observation</li> <li>- Utiliser le nuancier</li> <li>- Identifier la nuance</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>3.8.2. Identifier la teinte à l'aide d'un spectrophotomètre</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le spectrophotomètre : description, utilité, mode d'utilisation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser le spectrophotomètre</li> <li>- Identifier la teinte</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                          | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>3.9. Composer la teinte</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>3.1.1. Rechercher la formule du produit</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les peintures : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : brillant-direct, reversie, mate, satinée, <b>en phase aqueuse ou solvantée</b> ...</li> <li>. définitions et caractéristiques</li> <li>. principaux composants de base, rôles / actions, effets, indications et contre-indications</li> </ul> </li> <li>- Les couleurs : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition et attributs (teinte, saturation, valeur)</li> <li>. types : couleurs primaires/secondaires/intermédiaires,</li> <li>. mélanges de couleurs, cercle chromatique, règles de base de la colorimétrie</li> </ul> </li> <li>- La couleur de la peinture : <ul style="list-style-type: none"> <li>. substances colorantes, hauteur de ton, reflet, pigments naturels</li> <li>. nuances fondamentales, échelle des tons et reflets</li> </ul> </li> <li>- La teinte : formule, composition</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Rechercher la formule du produit à l'aide du logiciel approprié</li> </ul>                                                                                                          | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |
| <p><b>3.9.2. Déterminer la quantité requise de produit et peser les bases de composants correspondant</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les peintures : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : brillant-direct, reversie, mate, satinée, en phase aqueuse ou solvantée ...</li> <li>. définitions et caractéristiques : pouvoir de couverture, élasticité, stabilité, résistance ... facilité d'application, temps de séchage ...</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Calculer la quantité de produit nécessaire</li> <li>- Tenir compte du type de produit et du ton</li> <li>- Utiliser la balance de manière appropriée</li> <li>- Peser les bases de composition du produit</li> <li>- Faire preuve de soin et de précision</li> </ul> | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>. principaux composants de base, rôles / actions, effets, indications et contre-indications</li> <li>- La teinte : formule, composition, quantités de base <ul style="list-style-type: none"> <li>. matériel : type (balance), mode d'utilisation</li> </ul> </li> <li>- Les grandeurs (volume, masse), unités (l ou m<sup>3</sup>, g) et conversions</li> <li>- Le calcul de base (+, -, x, :, %, règle de trois)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                  |
| <b>3.10. Contretyper la teinte</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                  |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>AUTONOMIE</b>                                                                 |
| <b>3.10.1. Réaliser un échantillon dans les conditions identiques à celles du pistolage et comparer l'échantillon à la teinte du véhicule</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les peintures : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : brillant-direct, revernie, mate, satinée, en phase aqueuse ou solvantée ...</li> <li>. définitions et caractéristiques : pouvoir de couverture, élasticité, stabilité, résistance ... facilité d'application, temps de séchage ...</li> <li>. principaux composants de base, rôles / actions, effets, indications et contre-indications</li> </ul> </li> <li>- Le pistolage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. matériel : types de pistolets, mode d'utilisation, réglages (pression, débit ...)</li> <li>. techniques d'application : types, procédures (contenu et chronologie des étapes)</li> </ul> </li> <li>- Le nuancier : définition, description, utilité, mode d'utilisation</li> <li>- Le polissage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition, utilité</li> <li>. matériel : types (abrasifs, lames ...), caractéristiques (granulométrie ...), mode d'utilisation</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Préparer la quantité de produit nécessaire pour un échantillon</li> <li>- Régler le pistolet</li> <li>- Appliquer la technique appropriée (vitesse, couches, écart ...)</li> <li>- Respecter le temps d'évaporation et de séchage</li> <li>- Comparer l'échantillon à la teinte du véhicule</li> <li>- Polir le véhicule pour apprécier le ton si nécessaire</li> </ul> | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| et risques de corrosion liés à un abrasif non adapté (aluminium)<br>. procédures : ordre et contenu des étapes matériel et techniques                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |
| <b>3.10.2. Modifier la teinte si nécessaire</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les peintures : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : brillant-direct, revernée, mate, satinée, en phase aqueuse ou solvantée ...</li> <li>. définitions et caractéristiques : pouvoir de couverture, élasticité, stabilité, résistance ... facilité d'application, temps de séchage ...</li> <li>. principaux composants de base, rôles / actions, effets, indications et contre-indications</li> </ul> </li> <li>- La teinte : formule, composition, quantités de base <ul style="list-style-type: none"> <li>. matériel : type (balance), mode d'utilisation</li> </ul> </li> <li>- Les grandeurs (volume, masse), unités (l ou m<sup>3</sup>, g) et conversions</li> <li>- Le calcul de base (+, -, x, :, %, règle de trois)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Corriger une teinte</li> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Rechercher la formule du produit à l'aide du logiciel approprié</li> <li>- Calculer la quantité de produit nécessaire</li> <li>- Tenir compte du type de produit et du ton</li> <li>- Utiliser la balance de manière appropriée</li> <li>- Peser les bases de composition du produit</li> <li>- Faire preuve de soin et de précision</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>3.11. Préparer / Diluer le produit</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>3.11.1. Préparer / Diluer le produit</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les peintures : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : brillant-direct, revernée, mate, satinée, en phase aqueuse ou solvantée ...</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Appliquer les règles de dilution</li> <li>- Ajouter un assouplissant / élastifiant si nécessaire</li> <li>- Vérifier la température du produit</li> <li>- Filtrer la peinture à l'aide d'un filtre approprié (aqueux, solvanté ...)</li> </ul>                                                                                                                                 | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>. définitions et caractéristiques : pouvoir de couverture, élasticité, stabilité, résistance ... facilité d'application, temps de séchage ...</li> <li>. principaux composants de base, rôles / actions, effets, indications et contre-indications</li> <li>- Les dilutions : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : dilution de base, dilution et activation de vernis ou de peinture brillant-direct, dilution et activation d'apprêt sans ponçage</li> <li>. règles de dilution</li> </ul> </li> <li>- Les grandeurs (volume, masse), unités (l ou - m<sup>3</sup>, g) et conversions</li> <li>- Le calcul de base (+, -, x, :, %, règle de trois, proportions)</li> <li>- Les produits assouplis / élastifiés : types, rôles, caractéristiques, technique de préparation</li> <li>- La viscosité des produits : définition, utilité, mesure (technique et matériel)</li> <li>- Le filtrage de la peinture : utilité, matériel, technique et procédure</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
| <b>3.12. Appliquer une peinture métallisée</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>312.1. Pulvériser une base aqueuse, un vernis brillant ou mat (peinture métallisée)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- L'application de peinture métallisée : <ul style="list-style-type: none"> <li>. produits : types (vernis brillant ou mat), rôles, caractéristiques</li> <li>. supports d'application : types, caractéristiques</li> <li>. matériel (pistolet) : mode d'utilisation, réglages (pression, débit ...)</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Déterminer la technique et le matériel de pistolage adaptés : <ul style="list-style-type: none"> <li>. consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>. identifier le type de produit approprié</li> <li>. identifier la technique adaptée au produit et à la surface</li> </ul> </li> <li>- Pulvériser le produit : <ul style="list-style-type: none"> <li>. régler le pistolet</li> <li>. appliquer la technique (vitesse, couches, écart ...)</li> <li>. respecter le temps d'évaporation</li> </ul> </li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>. techniques d'application : types, procédures (contenu et chronologie des étapes)</li> <li>. défauts d'application : types (marbrage, pelure d'orange, ombrage, turbulences, poussières ...) et techniques de correction</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>. réaliser les différentes étapes de la procédure selon un ordre chronologique adapté</li> <li>. veiller à obtenir un tendu adapté à la mise en peinture</li> <li>. repérer les défauts éventuels</li> <li>. identifier les techniques de correction adaptées</li> <li>. appliquer les techniques de correction</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |
| <b>312.2. Pulvériser un accrocheur plastique</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les matériaux synthétiques : types (thermoplastique, élastomère, thermodurcissable), caractéristiques</li> <li>- Le pistolage d'accrocheur plastique : <ul style="list-style-type: none"> <li>. les produits : types, rôles, caractéristiques</li> <li>. le matériel (pistolet) : mode d'utilisation, description, réglages (pression, débit ...)</li> <li>. les techniques d'application : types, procédures (contenu et chronologie des étapes)</li> <li>. les défauts d'application : types (marbrage, pelure d'orange, ombrage, turbulences, poussières ...) et techniques de correction</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres)</li> <li>- Identifier l'accrocheur plastique approprié</li> <li>- Préparer la quantité de produit nécessaire</li> <li>- Régler le pistolet</li> <li>- Identifier la technique de pistolage adaptée</li> <li>- Appliquer la technique de pistolage (vitesse, couches, écart ...)</li> <li>- Respecter le temps d'évaporation</li> <li>- Réaliser les différentes étapes de la procédure selon un ordre chronologique adapté</li> <li>- Repérer les défauts éventuels</li> <li>- Identifier les techniques de correction adaptées</li> <li>- Appliquer les techniques de correction</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>3.13. Réaliser un voilage</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>3.13.1. Réaliser un voilage</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- L'application de voilage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. produits : types (base, vernis, diluant), rôles, caractéristiques</li> <li>. supports d'application : types, caractéristiques</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Déterminer la technique et le matériel de pistolage adaptés : <ul style="list-style-type: none"> <li>. consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>. identifier le type de produit approprié</li> <li>. identifier la technique adaptée au produit et à la surface</li> </ul> </li> <li>- Pulvériser les produits (base puis vernis) :</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>. matériel (pistolet) : mode d'utilisation, réglages (pression, débit ...)</li> <li>. techniques d'application : types, procédures (contenu et chronologie des étapes)</li> <li>. défauts d'application : types (marbrage, pelure d'orange, ombrage, turbulences, poussières ...) et techniques de correction</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>. régler le pistolet</li> <li>. appliquer la technique (vitesse, couches, écart ...)</li> <li>. respecter le temps d'évaporation</li> <li>. réaliser les différentes étapes de la procédure selon un ordre chronologique adapté</li> <li>... utiliser les méthodes de dégradé selon le mode d'emploi du produit</li> <li>... veiller à obtenir un tendu adapté à la mise en peinture</li> <li>. repérer les défauts éventuels</li> <li>. identifier les techniques de correction adaptées</li> <li>. appliquer les techniques de correction</li> </ul> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 3.14. Régler la cabine de peinture pour le pistolage / pour le séchage (peinture métallisée avec voilage)

| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | AUTONOMIE                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>3.14.1. Régler la cabine pour le pistolage</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les réglages de la cabine : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : t° de pistolage, pression</li> <li>. rôles, caractéristiques</li> <li>. matériel : description, utilité, mode d'utilisation</li> <li>. impact des caractéristiques du véhicule (VEH ...), des supports (véhicule complet, aile ...), du produit ... sur la t° de pistolage</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Déterminer la température de pistolage selon le type de produit</li> <li>- Régler la pression à l'intérieur de la cabine</li> <li>- Effectuer les réglages de manière appropriée</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>3.14.2. Régler la cabine pour le séchage</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Déterminer la température de séchage selon le type de produit</li> </ul>                                                                                                                    | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les réglages de la cabine : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : t° de durcissement / séchage, pression</li> <li>. rôles, caractéristiques</li> <li>. matériel : description, utilité, mode d'utilisation</li> <li>. impact des caractéristiques du véhicule (VEH ...), des supports (véhicule complet, aile ...), du produit ... sur la t° de durcissement / séchage</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Déterminer la température de durcissement / séchage selon les caractéristiques du véhicule, le support, le type de produit, et les prescriptions des constructeurs automobiles</li> <li>- Effectuer les réglages de manière appropriée</li> </ul> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 3.15. Identifier les défauts de peinture, leur origine et les actions à entreprendre

| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | AUTONOMIE                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>3.15.1. Identifier les défauts de peinture, leur origine et les actions à entreprendre</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les défauts de peinture : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types, caractéristiques</li> <li>. origines possibles</li> <li>. techniques de correction adaptées</li> </ul> </li> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observer la surface du support peint</li> <li>- Evaluer le durcissement du produit</li> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Identifier les causes possibles</li> <li>- Déduire les corrections à apporter</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

### 3.16. Poncer et/ou polir les défauts

| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | AUTONOMIE                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>3.16.1. Effectuer un durcissement / séchage supplémentaire si nécessaire</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les réglages de la cabine : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : t° de durcissement / séchage, pression</li> <li>. rôles, caractéristiques</li> <li>. matériel : description, utilité, mode d'utilisation</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Effectuer un durcissement / séchage supplémentaire pour obtenir le durcissement requis</li> <li>- Déterminer la température de pistolage selon le type de produit</li> <li>- Déterminer la température de durcissement / séchage selon les caractéristiques du véhicule, le support, le type de produit, et les prescriptions des constructeurs automobiles</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| . impact des caractéristiques du véhicule (VEH ...), des supports (véhicule complet, aile ...), du produit ... sur la t° de durcissement / séchage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | - Effectuer les réglages de manière appropriée                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |
| <b>3.16.2. Poncer et/ou polir et vérifier la surface du support</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers ...), caractéristiques</li> <li>- Les défauts de surface/structure : types, description, caractéristiques, mode de traitement</li> <li>- Les produits et enduits : types, caractéristiques</li> <li>- Le ponçage/polissage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition, utilité (adhérence du produit ...)</li> <li>. circonstances d'application</li> <li>. peintures : types (brillant direct, revernies ...), caractéristiques</li> <li>. techniques : types de ponçage et polissage</li> <li>. matériel/produits : types (abrasifs, lames, produits de polissage ...), caractéristiques (granulométrie ...), mode d'utilisation et risques de corrosion liés à un abrasif non adapté (aluminium)</li> <li>. procédures : ordre et contenu des étapes</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Déterminer les techniques adaptées de ponçage et polissage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>. identifier les techniques appropriées (types et occurrence) sur base des observations, informations, des circonstances d'application, du type de surface, du matériau, du type de peinture ...</li> <li>. identifier le type de matériel adapté au type de produits à appliquer (selon granulométrie de l'abrasif ...)</li> </ul> </li> <li>- Appliquer les techniques : <ul style="list-style-type: none"> <li>. utiliser le matériel</li> <li>. appliquer les techniques</li> <li>. réaliser les différentes étapes de la procédure selon un ordre chronologique adapté</li> </ul> </li> <li>- Enlever les coulées et poussières</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>3.17. Appliquer, le cas échéant, une nouvelle couche de peinture</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>3.17.1. Isoler le support si nécessaire et appliquer une nouvelle fois la peinture sans charger</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- L'application de peinture non métallisée : <ul style="list-style-type: none"> <li>. produits : types, rôles, caractéristiques</li> <li>. supports d'application : types, caractéristiques</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Déterminer la technique et le matériel de pistelage adaptés : <ul style="list-style-type: none"> <li>. consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>. identifier le type de produit approprié</li> <li>. identifier la technique adaptée au produit et à la surface</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>. matériel (pistolet) : mode d'utilisation, réglages (pression, débit ...)</li> <li>. techniques d'application : types, procédures (contenu et chronologie des étapes)</li> <li>. défauts d'application : types (marbrage, pelure d'orange, ombrage, turbulences, poussières ...) et techniques de correction</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pulvériser le produit <u>sans charger</u> : <ul style="list-style-type: none"> <li>. régler le pistolet</li> <li>. appliquer la technique (vitesse, couches, écart ...)</li> <li>. respecter le temps d'évaporation</li> <li>. réaliser les différentes étapes de la procédure selon un ordre chronologique adapté</li> <li>. veiller à obtenir un tendu adapté à la mise en peinture</li> <li>. repérer les défauts éventuels</li> <li>. identifier les techniques de correction adaptées</li> <li>. appliquer les techniques de correction</li> </ul> </li> </ul> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| 3.18. Entretenir l'équipement et le matériel de peinture métallisée                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | AUTONOMIE                                                                     |
| <b>3.18.1. Entretenir la cabine de peinture</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'informations : fiches techniques, PC et logiciels spécifiques à l'entreprise/aux constructeurs / aux produits de peinture ...</li> <li>- La cabine de peinture : <ul style="list-style-type: none"> <li>. utilité, description</li> <li>. composants : types (parois, ventilation / filtres, éclairage, supports de pistolage, caillebotis, sécheurs ...), caractéristiques</li> <li>. matériel : types (installation air comprimé ...), description, utilité, mode d'utilisation</li> <li>. entretien/maintenance de 1<sup>er</sup> niveau : procédure, techniques, matériel et produits</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources d'information (numérisées ou autres)</li> <li>- Identifier les techniques appropriées d'entretien de la cabine de peinture</li> <li>- Identifier le matériel et les produits appropriés d'entretien de la cabine de peinture</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits d'entretien de la cabine de peinture</li> <li>- Nettoyer et protéger les parois de la cabine (revêtement colle ...)</li> <li>- Nettoyer les caillebotis</li> <li>- Nettoyer les supports de pistolage</li> <li>- Assurer la maintenance de 1<sup>er</sup> niveau de l'équipement de la cabine (remplacement de filtres, purge des épurateurs d'air, purge du compresseur/contrôle de niveau d'huile et appoint ...)</li> </ul> | <p>Autonomie d'exécution<br/>Application complexe - Situations similaires</p> |
| <b>3.18.2. Entretenir le labo de peinture</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                               |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'informations : fiches techniques, PC et logiciels spécifiques à l'entreprise / aux constructeurs / aux produits de peinture ...</li> <li>- Le labo de peinture : <ul style="list-style-type: none"> <li>. utilité, description</li> <li>. composants : types (système de ventilation, sol et bac de rétention, éclairage anti-déflagration, chauffage, armoire de stockage de peintures ...), caractéristiques</li> <li>. matériel : types (balance, mixing ...), description, utilité, mode d'utilisation</li> <li>. produits de peinture : types, caractéristiques, mode de tri / évacuation / stockage</li> <li>. entretien/maintenance de 1<sup>er</sup> niveau : procédure, techniques, matériel et produits</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources d'information (numérisées ou autres)</li> <li>- Ranger les produits et éliminer les surplus</li> <li>- Ranger le matériel</li> <li>- Identifier les techniques, matériel et produits appropriés d'entretien du labo de peinture</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits d'entretien du labo</li> <li>- Appliquer les techniques d'entretien du labo de peinture</li> <li>- Appliquer les techniques d'entretien du matériel de labo de peinture</li> <li>- Assurer la maintenance de 1<sup>er</sup> niveau de l'équipement du labo (ventilation, éclairage ...)</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|

| 3.18.3. Nettoyer les pistolets de peinture métallisée avec voilage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les pistolets : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : produits de peinture métallisée revernie avec voilage</li> <li>. caractéristiques, mode d'utilisation et de fonctionnement</li> <li>. composants, modes et outillages de démontage/montage/réglage</li> <li>. matériel de nettoyage : types (nettoyeur spécifique au pistolet), description, mode d'utilisation</li> <li>. produits de nettoyage : types (nettoyant, diluant spécifique au pistolet), caractéristiques, mode d'utilisation</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les fiches techniques (numérisées ou autres)</li> <li>- Identifier l'outillage de démontage et de remontage approprié</li> <li>- Identifier les nettoyeurs et produits de nettoyage appropriés</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits</li> <li>- Démonter le pistolet</li> <li>- Nettoyer les composants du pistolet</li> <li>- Remonter le pistolet</li> <li>- Régler le pistolet</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

| 3.19. Ranger la cabine et le labo de peinture (peinture métallisée avec voilage)                                 |                                                                                                                                                               |                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                          | APTITUDES                                                                                                                                                     | AUTONOMIE                                                             |
| 3.S.1. Ranger le matériel et les produits de peinture                                                            |                                                                                                                                                               |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le matériel de peinture : types, utilité, mode d'utilisation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assurer le rangement du matériel et des produits</li> <li>- Sortir le véhicule et les pièces de la cabine</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les produits de peinture : types, caractéristiques, mode de tri / rangement / stockage</li> <li>- Les modes de rangement : types, procédures spécifiques à l'atelier</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ranger les tuyaux d'air</li> <li>- Appliquer les instructions de rangement régissant l'atelier</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                  |
| <b>3.19.2. Nettoyer la zone de travail (peinture métallisée avec voilage)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- La cabine de peinture : <ul style="list-style-type: none"> <li>. utilité, description</li> <li>. composants : types (parois, ventilation/filtres, éclairage, supports de pistelage, caillebotis, sècheurs ...), caractéristiques</li> <li>. matériel : types (installation air comprimé ...), description, utilité</li> <li>. produits : types, caractéristiques</li> <li>. nettoyage : procédure, techniques, matériel et produits</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evacuer les déchets de marouflage (housses ...), de peinture (produits, chiffons ...)</li> <li>- Identifier les techniques, matériel et produits appropriés de nettoyage de la cabine de peinture</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits de nettoyage de la cabine de peinture</li> <li>- Appliquer les techniques de nettoyage du labo</li> </ul> | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |
| <b>3.19.3. Transmettre les informations utiles (peinture métallisée avec voilage)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les documents spécifiques à l'entreprise : types (fiche de travail, PC et logiciel entreprise ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- La terminologie professionnelle : termes usuels du métier</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Communiquer les informations (produits à commander, équipements/matériel défectueux ...) oralement et/ou par écrit au responsable</li> <li>- Remplir la fiche de travail (support manuel ou informatique) pour les tâches réalisées</li> <li>- Utiliser une terminologie professionnelle</li> </ul>                                                         | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |
| <b>3.20 Respecter les règles professionnelles (peinture métallisée et voilage)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                  |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>AUTONOMIE</b>                                                                 |
| <b>3.20.1. Respecter les règles liées à la sécurité (peinture métallisée et voilage)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- La sécurité professionnelle : éléments de législation, de réglementation, de protection et prévention au travail (Code du bien-être au travail)</li> <li>- La sécurité : <ul style="list-style-type: none"> <li>. la protection individuelle et collective (E.P.I., E.P.C.)</li> <li>. les mesures de prévention et de protection</li> <li>. les règles</li> </ul> </li> </ul>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser les équipements de protection individuelle requis pour le poste de travail</li> <li>- Utiliser les équipements de protection collective requis pour le poste de travail</li> <li>- Adopter une attitude de prévention des situations dangereuses</li> </ul>                                                                                        | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>. les fiches de sécurité, l'étiquetage des produits (pictogrammes ...)</li> <li>- Les risques engendrés par l'utilisation des outils, des produits et/ou des situations liés aux travaux <ul style="list-style-type: none"> <li>. d'entretien des équipements, de préparation du travail, de nettoyage et de rangement</li> <li>. de contrôle de qualité de la préparation et de correction éventuelle (dégraissage, marouflage, ponçage)</li> <li>... de dégraissage, marouflage, soufflage en cabine</li> <li>. de préparation de produit de peinture et de pistolage (peinture métallisée / voilage / accrocheur plastique)</li> <li>. de séchage</li> <li>. de correction de défauts de peinture éventuels après séchage</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Appliquer les règles d'utilisation des produits suivant les pictogrammes et les fiches de sécurité des produits</li> <li>- Appliquer les mesures de sécurité des équipements et outillages spécifiques édictées par les constructeurs : engins de levage, airbags, prétensionneurs, éléments comprimés (ressorts), pistolet de pulvérisation ...</li> <li>- Appliquer les règles de sécurité propres à chaque type de véhicule (essence, diesel, LPG, CNG, VEH ...)</li> </ul> |                                                                       |
| <b>3.20.2. Respecter les règles liées à l'hygiène</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                       |
| La sécurité et l'hygiène professionnelle : éléments de législation, de réglementation, de protection et prévention au travail (Code du bien-être au travail)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Appliquer les règles d'hygiène professionnelle                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>3.20.3. Respecter les règles liées à l'ergonomie et la manutention</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                       |
| L'ergonomie et la manutention : principes de base                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lever, porter les charges pondéreuses et encombrantes dans le respect des règles de manutention</li> <li>- Appliquer les règles d'ergonomie au travail</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>3.20.4. Respecter les règles liées à la protection de l'environnement (traitement des déchets, climatisation – cf. réglementation européenne)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                       |
| La protection de l'environnement : types de déchets (solide, liquide ...aqueux, solvantés ...), identification, classification, mode de stockage et d'évacuation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les déchets</li> <li>- Appliquer la réglementation dans le cadre du stockage et de l'évacuation des déchets</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>3.20.5. Gérer son temps de travail</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                       |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

|                                           |                                                                                                                                                          |                                                                       |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Le R.O.I., les règles régissant l'atelier | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Appliquer les règles spécifiques à l'atelier</li> <li>- Réaliser les tâches dans les délais impartis</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

### CONTEXTE D'EVALUATION UAA 3

#### Eléments critiques de contexte (ou contraintes) :

##### Tâches :

- Préparer les éléments de carrosserie
- Composer et contretyper la teinte
- Pulvériser une peinture métallisée avec voilage
- Pulvériser un vernis
- Repérer visuellement et corriger les défauts de peinture après séchage

##### Mise en situation :

- Situation réelle pratique (intra ou extra-muros) pour toutes les tâches

##### Complexité :

- Peinture de 1 ou plusieurs éléments avec 1 voilage - Type de peinture : métallisée
- Lors de cette prestation, l'entretien de l'équipement et matériel de peinture, les mises à jour de produits de peinture, le rangement de la cabine et du labo. de peinture sont réalisés
- Respect des règles professionnelles (sécurité, hygiène, ergonomie/manutention, environnement, gestion du temps)

##### Autonomie :

Autonomie d'exécution pour toutes les tâches

##### Temps de réalisation :

- A fixer par l'OEF (organisme d'enseignement et de formation)

##### Conditions de réalisation (à fournir à l'apprenant) :

- L'équipement, les machines et l'outillage adéquats (cf. COPROFOR-05/UAA4)
- Fiche de travail, documentation, consignes adaptées

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**

## CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION UAA 3

| CRITERES INCONTOURNABLES                                                 | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES                                                                                                                                         | Réussite de l'IG<br>Oui/Non |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Critère 1 : Conformité de la production</b>                           | 1.1. Les éléments de carrosserie sont prêts pour le pistolage de la peinture avec voilage                                                                                        | .....                       |
|                                                                          | 1.2. La teinte est composée, contretypée et modifiée si nécessaire                                                                                                               | .....                       |
|                                                                          | 1.3. La peinture et le voilage sont réalisés de manière adéquate                                                                                                                 | .....                       |
|                                                                          | 1.4. Les défauts de peinture sont repérés et corrigés après séchage                                                                                                              | .....                       |
|                                                                          | 1.5. La zone de travail est rangée selon les consignes                                                                                                                           | .....                       |
|                                                                          | 1.6. L'ensemble des tâches est effectué dans les délais impartis                                                                                                                 | .....                       |
| <b>Critère 2 : Cohérence de la démarche</b>                              | 2.1. Les informations utiles sont collectées, décodées                                                                                                                           | .....                       |
|                                                                          | 2.2. La zone de travail, le véhicule, le poste de travail sont préparés                                                                                                          | .....                       |
|                                                                          | 2.3. La technique, le matériel, les outils et les produits sont adaptés à la situation et aux consignes                                                                          | .....                       |
|                                                                          | 2.4. La chronologie des opérations est respectée                                                                                                                                 | .....                       |
| <b>Critère 3 : Respect des règles (hygiène, sécurité, environnement)</b> | 3.1. Les règles d'hygiène, de sécurité sont appliquées à l'égard du matériel, des produits, de la zone de peinture - Les règles de protection de l'environnement sont appliquées | .....                       |
|                                                                          | 3.2. Les règles d'hygiène, de sécurité, d'ergonomie et de manutention sont appliquées à son propre égard                                                                         | .....                       |

### REMARQUES : Pistes de décomposition d'indicateurs globalisants en indicateurs opérationnels

- 1.1. Les éléments sont prêts : les zones à peindre sont préparées de manière adéquate - les défauts de forme, de planéité sont repérés - bonne adhérence des rubans de marouflage - défauts importants signalés au préparateur – éléments dégraissés/marouflés/protégés/ouvertures colmatées - qualité du ponçage  
L'élément ou les éléments détachés sont disposés en cabine de peinture
- 1.2. La teinte est composée/contretypée : formule du produit recherché – échantillon réalisé et comparé à la teinte du véhicule – Teinte modifiée si nécessaire - Produit préparé et dilué
- 1.3. Le pistolage est régulier et uniforme, couches d'une épaisseur adéquate - Le surfacer est correctement couvert (opacité) – pas d' over-spray - pas de flamme ni d'ombrage - Absence de défauts d'application de types marbrage, pelure d'orange, ombrage, poussières
- 1.5. Outillages/appareillages nettoyés – pièces, outillages et produits rangés – zone de travail nettoyée – fiche de travail complétée...
- 2.2. Outillage, matériel, pièces et produits adaptés sont identifiés et préparés – véhicule identifié, placé, protégé, soulevé si nécessaire...
- 2.4. La chronologie des opérations est respectée : - Les techniques (dégraissage, correction du marouflage, colmatage des ouvertures, marouflage des zones de voilage ou de retouche, ponçages, marouflage/soufflage/dégraissage en cabine, préparation/dilution du produit, composition/contretypage de la teinte, préparation/dilution du produit exécutée précisément), pulvérisation d'un vernis, voilage, séchage, identification/correction/application d'une nouvelle couche de peinture) sont appliquées dans le respect des procédures – Les matériaux et produits sont utilisés de manière adéquate...

#### Seuil de réussite :

- ✓ Les conditions de réussite sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :
  - o un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,
  - o la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.
- ✓ Le seuil de réussite est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**

## Glossaire UAA3 :

- **Accrocheur plastique** : Produit améliorant l'adhérence des produits sur le plastique et pulvérisé en une fine couche avant l'application
- **Base** : Coloris à revernir, première étape de la mise en peinture et généralement aqueux
- **Biseautage** : Action de créer un biseau de façon à pouvoir appliquer les sous-couches sans délimitation franche
- **Cale de ponçage** : Bloc plan sur lequel un abrasif est fixé permettant un ponçage sans ondulation à la façon d'un rabot
- **Cordes d'enduisage** : Bords laissés par un étalement d'enduit irrégulier
- **Couche de fond ou sous-couche** : Ensemble des produits situés sous la peinture
- **Diluant raccord** : Diluant extra rapide employé pour les voilages et « spot-repair », permettant un « fondu » plus fin dans la zone de transition
- **Guide de ponçage** : Outil qui se compose d'un applicateur avec tampon mousse à imbiber de poudre (noire pour les teintes claires, orange pour les teintes foncées). La poudre est répartie sans marquage et uniformément sur la surface à poncer : elle révèle les défauts d'application tels que rayures, peau d'orange, grains sur les mastics polyesters et les apprêts et permet de sélectionner le grain de ponçage adapté
- **Granulométrie** : Terme désignant la grosseur du grain employé sur les abrasifs
- **Maintenance de 1<sup>er</sup> niveau** : Réalisation des contrôles et réglages simples prévus par le constructeur (graissage, lubrification, démontage / remontage d'éléments accessibles sans outillage particulier)
- **Marouflage** : Actions de masquer les parties à préserver de la pulvérisation
- **Matériaux synthétiques** : Thermoplastique, polyester, élastomère, thermodurcissable
- **Matériaux thermodurcissables** : Plastique qui a reçu sa dureté chimiquement et ne peut donc pas être remodelé par la chaleur
- **Matériaux thermoplastiques** : Matériau moulé et déformable à la chaleur
- **Nuancier** : Eventail des échantillons de peinture d'une marque de véhicule suivant les codes s'y rapportant
- **Peinture Brillant direct** : Peinture monocouche qui comme son nom l'indique, brille sans vernis
- **Peinture revernie** : Peinture bi ou tri-couche (base(s) + vernis)

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

- **Ponceuse orbitale** : Ponceuse dont le plateau suit un mouvement orbital convenant aux opérations de préparation carrosserie
- **Spectrophotomètre** : Appareil qui permet de mesurer l'[absorbance](#) d'une solution à une [longueur d'onde](#) donnée ou sur une région donnée du [spectre](#). Selon la zone du spectre on peut aussi parler de spectromètre VEH : Véhicule Electrique Hybride
- **Surfacer ou apprêt** : Produit pulvérisé faisant partie des sous-couches
- **Nuancier** : Eventail des échantillons de peinture d'une marque de véhicule suivant les codes s'y rapportant
- **Voilage** : Action permettant de « créer un dégradé de peinture » dans un élément voisin à celui repeint totalement, de façon à éviter les différences de tons dus aux bords francs



|              |                                                           |
|--------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>UAA 4</b> | <b>Effectuer une réparation localisée («spot-repair»)</b> |
|--------------|-----------------------------------------------------------|

|                                           |                      |
|-------------------------------------------|----------------------|
| Compétences professionnelles<br><b>CP</b> | Voir tableau p.12-17 |
| Activité clé<br><b>AC</b>                 | Voir tableau p.12-17 |

| 4.1. Réaliser les mises à jour relatives aux produits de peinture                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | APTITUDES                                                                                                                                                                         | AUTONOMIE                                                                                                                     |
| <b>4.1.1 Tenir un inventaire permanent des produits de peinture</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les produits de peinture : types (bases, liants ...), caractéristiques, mode d'identification/de rangement et stockage/d'enregistrement</li> <li>La transmission des informations : fiches, PC et logiciels spécifiques à l'entreprise et aux produits de peinture</li> </ul>                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vérifier la disponibilité des produits de peinture</li> <li>- Encoder les données relatives aux produits</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomie d'exécution</li> <li>Application complexe - Situations similaires</li> </ul> |
| <b>4.1.2. Mettre à jour le nuancier et les données informatiques</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les produits de peinture : types (bases, liants ...), caractéristiques, mode d'identification/de rangement et stockage / d'enregistrement</li> <li>- Le nuancier : définition, utilité, procédure de mise à jour</li> <li>- La transmission des informations : fiches, PC et logiciels spécifiques à l'entreprise et aux produits de peinture</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assurer la mise à jour du nuancier (classement de nouvelles fiches ...)</li> <li>- Encoder les données relatives aux produits</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomie d'exécution</li> <li>Application complexe - Situations similaires</li> </ul> |
| <b>4.1.3. Veiller au mélange quotidien du mixing si nécessaire</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les produits de peinture : types (bases, liants ...), caractéristiques, mode d'identification/de rangement et stockage/d'enregistrement</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Assurer la maintenance quotidienne du mixing (faire tourner)</li> </ul>                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomie d'exécution</li> <li>Application complexe - Situations similaires</li> </ul> |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| - Le mixing : définition, description, utilité, mode d'utilisation, maintenance quotidienne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |
| <b>4.2. S'informer des tâches à réaliser</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>4.2.1. Collecter toutes les sources d'information disponibles</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel entreprise et/ou constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- La terminologie professionnelle : termes usuels du métier</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recueillir les données utiles (numérisés ou autres ...)</li> <li>- S'informer auprès du responsable si nécessaire</li> </ul>                                                                                                                                                                       | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>4.2.2. Identifier les tâches à réaliser</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel entreprise et/ou constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- La terminologie professionnelle : termes usuels du métier</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lister les différentes tâches à réaliser</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>4.3. Dégraisser le véhicule</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>4.3.1. Vérifier l'état de propreté du véhicule</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'état de propreté du véhicule :               <ul style="list-style-type: none"> <li>. caractéristiques, utilité</li> <li>. techniques : types (souffler, aspirer, laver ...)</li> <li>. matériel/produits : types, utilité, mode d'utilisation</li> <li>. procédure : contenu et chronologie des étapes</li> </ul> </li> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel entreprise et/ou constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluer l'état de propreté du véhicule</li> <li>- Identifier les techniques adaptées aux opérations de préparation / peinture à réaliser</li> <li>- Identifier le matériel et les produits appropriés</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits</li> <li>- Appliquer la procédure</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>4.3.2. Dégraisser les surfaces à traiter</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel spécifique à l'entreprise,...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Identifier les éléments de carrosserie à traiter</li> </ul>                                                                                                                                                       | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les pièces de carrosserie : types, dénomination, description, caractéristiques</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers, matériaux synthétiques et composites...), caractéristiques</li> <li>- Le dégraissage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition, utilité, finalité (avant de maroufler, de poncer, d'enduire ...)</li> <li>. technique, matériel (chiffons ...)</li> <li>. produits : types (aqueux, solvantés, antistatiques ...), caractéristiques</li> <li>. procédure : contenu et chronologie des étapes</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier la technique adaptée aux opérations de préparation/peinture à réaliser, au type de surface à traiter, au matériau</li> <li>- Identifier le matériel et les produits appropriés</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits</li> <li>- Appliquer la procédure</li> </ul> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| 4.4. Préparer le véhicule pour les travaux à réaliser («spot-repair»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | AUTONOMIE                                                             |
| <b>4.4.1. Positionner le véhicule, les pièces détachées et s'assurer d'un accès aisé et sécurisé de la zone à traiter</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |
| Pour le travail en cabine : <ul style="list-style-type: none"> <li>- La fiche de travail : structure, contenu, objectif</li> <li>- Le positionnement du véhicule : mode, procédure, accessibilité/aisance de pistolage, sécurisation/précautions (absence de contamination de la cabine par des poussières ou des gaz gras (diesel) ...)</li> </ul>                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Appliquer les consignes de la fiche de travail</li> <li>- Positionner le véhicule dans la cabine de peinture</li> <li>- Placer les pièces détachées sur support en cabine de peinture</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>4.4.2. Maroufler en cabine</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise et/ou constructeur...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers, matériaux synthétiques et composites ...), caractéristiques</li> <li>- Le marouflage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition, utilité, finalité (avant de poncer, d'enduire, de peindre ...)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Délimiter les zones à traiter <ul style="list-style-type: none"> <li>. consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>. identifier les zones à maroufler</li> <li>. identifier les ouvertures à colmater</li> </ul> </li> <li>- Protéger les éléments, maroufler <ul style="list-style-type: none"> <li>. identifier les techniques de marouflage adaptées aux opérations de préparation/peinture à réaliser, au type de surface à traiter, au matériau</li> <li>. identifier le matériel et les produits appropriés</li> </ul> </li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>. technique : types (au papier retourné, au ruban de colmatage ...)</li> <li>. matériel : types (housses, papier glacé, adhésifs ...), description, utilité, mode d'utilisation</li> <li>. produits : types, caractéristiques, mode d'utilisation</li> <li>. qualité de résultat : absence de turbulences et de risques décollement ...</li> <li>. procédure : contenu et chronologie des étapes</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>. utiliser le matériel et les produits</li> <li>. appliquer les procédures</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |
| <b>4.4.3. Souffler / Dégraisser en cabine</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel spécifique à l'entreprise,...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers, matériaux synthétiques et composites...), caractéristiques</li> <li>- Le dégraissage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition, utilité, finalité (avant de maroufler, de poncer, d'enduire ...)</li> <li>. technique, matériel (chiffons ...)</li> <li>. produits : types (aqueux, solvantés, antistatiques ...), caractéristiques</li> <li>. procédure : contenu et chronologie des étapes</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Identifier la technique adaptée aux opérations de préparation / peinture à réaliser, au type de surface à traiter, au matériau</li> <li>- Identifier le matériel et les produits appropriés</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits</li> <li>- Appliquer la procédure</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>4.5. Identifier le type de peinture, le code de la teinte et la nuance d'après le nuancier</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>4.5.1. Identifier le type de peinture, le code de la teinte et la nuance d'après le nuancier</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les peintures : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : brillant-direct, revernie, mate, satinée, en phase aqueuse ou solvantée ...</li> <li>. définitions et caractéristiques : pouvoir de couverture, élasticité, stabilité, résistance ... facilité d'application, temps de séchage ...</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguer les différents types de peinture</li> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Rechercher le code d'identification de la teinte sur le véhicule</li> <li>- Repérer une nuance par observation</li> <li>- Utiliser le nuancier</li> <li>- Identifier la nuance</li> </ul>                                         | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                   |                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>. principaux composants de base, rôles / actions, effets, indications et contre-indications</li> <li>- Les couleurs : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition et attributs (teinte, saturation, valeur)</li> <li>. types : couleurs primaires/secondaires/intermédiaires,</li> <li>. mélanges de couleurs, cercle chromatique, règles de base de la colorimétrie</li> </ul> </li> <li>- La couleur de la peinture : <ul style="list-style-type: none"> <li>. substances colorantes, hauteur de ton, reflet, pigments naturels</li> <li>. nuances fondamentales, échelle des tons et reflets</li> </ul> </li> <li>- Le nuancier : définition, description, utilité, mode d'utilisation</li> </ul> |                                                                                                                   |                                                                       |
| <b>4.5.2. Identifier la teinte à l'aide d'un spectrophotomètre</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                   |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le spectrophotomètre : description, utilité, mode d'utilisation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser le spectrophotomètre</li> <li>- Identifier la teinte</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

| <b>4.6. Composer la teinte</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                     | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>4.6.1. Rechercher la formule du produit</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les peintures : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : brillant-direct, revernée, mate, satinée, en phase aqueuse ou solvantée ...</li> <li>. définitions et caractéristiques</li> <li>. principaux composants de base, rôles/actions, effets, indications et contre-indications</li> </ul> </li> <li>- Les couleurs : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition et attributs (teinte, saturation, valeur)</li> <li>. types : couleurs primaires/secondaires/intermédiaires,</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Rechercher la formule du produit à l'aide du logiciel approprié</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>. mélanges de couleurs, cercle chromatique, règles de base de la colorimétrie</li> <li>- La couleur de la peinture : <ul style="list-style-type: none"> <li>. substances colorantes, hauteur de ton, reflet, pigments naturels</li> <li>. nuances fondamentales, échelle des tons et reflets</li> </ul> </li> <li>- La teinte : formule, composition</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
| <b>4.6.2. Déterminer la quantité requise de produit et peser les bases de composants correspondant</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les peintures : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : brillant-direct, reversie, mate, satinée, en phase aqueuse ou solvantée ...</li> <li>. définitions et caractéristiques : pouvoir de couverture, élasticité, stabilité, résistance ... facilité d'application, temps de séchage ...</li> <li>. principaux composants de base, rôles / actions, effets, indications et contre-indications</li> </ul> </li> <li>- La teinte : formule, composition, quantités de base <ul style="list-style-type: none"> <li>. matériel : type (balance), mode d'utilisation</li> </ul> </li> <li>- Les grandeurs (volume, masse), unités (l ou m<sup>3</sup>, g) et conversions</li> <li>- Le calcul de base (+, -, x, :, %, règle de trois)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Calculer la quantité de produit nécessaire</li> <li>- Tenir compte du type de produit et du ton</li> <li>- Utiliser la balance de manière appropriée</li> <li>- Peser les bases de composition du produit</li> <li>- Faire preuve de soin et de précision</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>4.7. Contretyper la teinte</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>4.7.1. Réaliser un échantillon dans les conditions identiques à celles du pistolage et comparer l'échantillon à la teinte du véhicule</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les peintures :</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Préparer la quantité de produit nécessaire pour un échantillon</li> <li>- Régler le pistolet</li> </ul>                                                                             | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : brillant-direct, revernée, mate, satinée, en phase aqueuse ou solvantée ...</li> <li>. définitions et caractéristiques : pouvoir de couverture, élasticité, stabilité, résistance ... facilité d'application, temps de séchage ...</li> <li>. principaux composants de base, rôles/ actions, effets, indications et contre-indications</li> <li>- Le pistolage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. matériel : types de pistolets, mode d'utilisation, réglages (pression, débit ...)</li> <li>. techniques d'application : types, procédures (contenu et chronologie des étapes)</li> </ul> </li> <li>- Le nuancier : définition, description, utilité, mode d'utilisation</li> <li>- Le polissage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition, utilité</li> <li>. matériel : types (abrasifs, lames ...), caractéristiques (granulométrie ...), mode d'utilisation et risques de corrosion liés à un abrasif non adapté (aluminium)</li> <li>. procédures : ordre et contenu des étapes matériel et techniques</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Appliquer la technique appropriée (vitesse, couches, écart ...)</li> <li>- Respecter le temps d'évaporation et de séchage</li> <li>- Comparer l'échantillon à la teinte du véhicule</li> <li>- Polir le véhicule pour apprécier le ton si nécessaire</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 |                                                                               |
| <b>4.7.2. Modifier la teinte si nécessaire</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les peintures : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : brillant-direct, revernée, mate, satinée, en phase aqueuse ou solvantée ...</li> <li>. définitions et caractéristiques : pouvoir de couverture, élasticité, stabilité, résistance ... facilité d'application, temps de séchage ...</li> <li>. principaux composants de base, rôles/actions, effets, indications et contre-indications</li> </ul> </li> <li>- La teinte : formule, composition, quantités de base</li> <li>. matériel : type (balance), mode d'utilisation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Corriger une teinte</li> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Rechercher la formule du produit à l'aide du logiciel approprié</li> <li>- Calculer la quantité de produit nécessaire</li> <li>- Tenir compte du type de produit et du ton</li> <li>- Utiliser la balance de manière appropriée</li> <li>- Peser les bases de composition du produit</li> <li>- Faire preuve de soin et de précision</li> </ul> | <p>Autonomie d'exécution<br/>Application complexe - Situations similaires</p> |

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les grandeurs (volume, masse), unités (l ou m<sup>3</sup>, g) et conversions</li> <li>- Le calcul de base (+, -, x, :, %, règle de trois)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                  |
| <b>4.8. Préparer / Diluer le produit</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                  |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>AUTONOMIE</b>                                                                 |
| <b>4.8.1. Préparer / Diluer le produit</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les peintures : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : brillant-direct, revernie, mate, satinée, en phase aqueuse ou solvantée ...</li> <li>. définitions et caractéristiques : pouvoir de couverture, élasticité, stabilité, résistance ... facilité d'application, temps de séchage ...</li> <li>. principaux composants de base, rôles/actions, effets, indications et contre-indications</li> </ul> </li> <li>- Les dilutions : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : dilution de base, dilution et activation de vernis ou de peinture brillant-direct, dilution et activation d'apprêt sans ponçage</li> <li>. règles de dilution</li> </ul> </li> <li>- Les grandeurs (volume, masse), unités (l ou - m<sup>3</sup>, g) et conversions</li> <li>- Le calcul de base (+, -, x, :, %, règle de trois, proportions)</li> <li>- Les produits assouplis/élastifiés : types, rôles, caractéristiques, technique de préparation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Appliquer les règles de dilution</li> <li>- Ajouter un assouplissant/élastifiant si nécessaire</li> <li>- Vérifier la température du produit</li> <li>- Filtrer la peinture à l'aide d'un filtre approprié (aqueux, solvanté ...)</li> </ul> | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement



| <ul style="list-style-type: none"> <li>- La viscosité des produits : définition, utilité, mesure (technique et matériel)</li> <li>- Le filtrage de la peinture : utilité, matériel, technique et procédure</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4.9. Appliquer une peinture («spot-repair»)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                               |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | AUTONOMIE                                                                     |
| <b>4.9.1. Pulvériser un accrocheur plastique</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les matériaux synthétiques : types (thermoplastique, élastomère, thermdurcissable), caractéristiques</li> <li>- Le pistolage d'accrocheur plastique : <ul style="list-style-type: none"> <li>. les produits : types, rôles, caractéristiques</li> <li>. le matériel (pistolet) : mode d'utilisation, description, réglages (pression, débit ...)</li> <li>. les techniques d'application : types, procédures (contenu et chronologie des étapes)</li> <li>. les défauts d'application : types (marbrage, pelure d'orange, ombrage, turbulences, poussières ...) et techniques de correction</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres)</li> <li>- Identifier l'accrocheur plastique approprié</li> <li>- Préparer la quantité de produit nécessaire</li> <li>- Régler le pistolet</li> <li>- Identifier la technique de pistolage adaptée</li> <li>- Appliquer la technique de pistolage (vitesse, couches, écart ...)</li> <li>- Respecter le temps d'évaporation</li> <li>- Réaliser les différentes étapes de la procédure selon un ordre chronologique adapté</li> <li>- Repérer les défauts éventuels</li> <li>- Identifier les techniques de correction adaptées</li> <li>- Appliquer les techniques de correction</li> </ul> | <p>Autonomie d'exécution<br/>Application complexe - Situations similaires</p> |
| <b>4.10. Réaliser un « spot-repair »</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                               |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | AUTONOMIE                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4.10.1. Réaliser un « spot-repair »</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Le ponçage :               <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition, utilité (adhérence du produit ...)</li> <li>. circonstances d'application (avant biseautage, surfacer, apprêt sans ponçage ... sur une ancienne peinture, sur de nouvelles pièces ...)</li> </ul> </li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers ...), caractéristiques</li> <li>- Les défauts de surface/structure : types, description, caractéristiques, mode de traitement</li> <li>- Les produits et enduits : types, caractéristiques</li> <li>- La mise à nu/le décapage/le ponçage/dépolissage/matage :               <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition, utilité (adhérence du produit ...)</li> <li>. circonstances d'application (avant biseautage, surfacer, apprêt sans ponçage ... sur une ancienne peinture, sur de nouvelles pièces ...)</li> <li>. peintures : types (brillant direct, reversie ...), caractéristiques</li> <li>. techniques : types de ponçage (à la main, à la cale, à l'aide d'une ponceuse orbitale, pour les aciers, pour l'aluminium/dépolissage/matage)</li> <li>. matériel : types (abrasifs, lames ...), caractéristiques (granulométrie ...), mode d'utilisation et risques de corrosion liés à un abrasif non adapté (aluminium)</li> <li>. procédures : ordre et contenu des étapes</li> </ul> </li> <li>- Les surfacers (ou apprêts) : définition, utilité, produits (types, rôles, caractéristiques, tons)</li> <li>- La préparation des surfacers (ou apprêts) :               <ul style="list-style-type: none"> <li>. produits : types, rôles, caractéristiques</li> <li>. technique : dosage, mélange, dilution</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collecter les informations utiles : . consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire               <ul style="list-style-type: none"> <li>. observer les pièces de carrosserie</li> <li>. identifier les matériaux</li> <li>. repérer les défauts de surface</li> </ul> </li> <li>- Identifier les zones à poncer sur base des observations, informations et types d'opérations ultérieures à réaliser</li> <li>- Déterminer les techniques adaptées de ponçage, dépolissage ou matage aux matériaux (aciers, aluminium) :               <ul style="list-style-type: none"> <li>. consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>. identifier les techniques appropriées (types et occurrence) sur base des observations, informations, des circonstances d'application, du type de surface, du matériau, du type de peinture ...</li> <li>. identifier le type de matériel adapté au type de produits à appliquer (selon granulométrie de l'abrasif ...)</li> </ul> </li> <li>- Appliquer les techniques :               <ul style="list-style-type: none"> <li>. utiliser le matériel</li> <li>. appliquer les techniques</li> <li>. réaliser les différentes étapes de la procédure selon un ordre chronologique adapté</li> </ul> </li> <li>- Rechercher l'endroit d'identification de la teinte</li> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres)</li> <li>- Identifier le ton de l'apprêt à utiliser</li> <li>- Calculer la proportion surfacer / diluant et le volume de produit nécessaire</li> <li>- Doser, mélanger, diluer</li> </ul> | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>. matériel de préparation : type, mode d'utilisation</li> <li>- Les grandeurs (volume, masse), les unités (l ou m<sup>3</sup>, g) et les conversions</li> <li>- Le calcul de base : +, -, x, :, %, règle de trois</li> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- L'application des surfacers (ou apprêts) : <ul style="list-style-type: none"> <li>. produits : types, rôles, caractéristiques</li> <li>. techniques : types, procédures (contenu et chronologie des étapes)</li> <li>. outillage (pistolets) : description, mode d'utilisation, réglages (pression, débit ...)</li> <li>. défauts d'application : types (pelure d'orange ...) et techniques de correction</li> </ul> </li> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- L'application de « spot-repair » : <ul style="list-style-type: none"> <li>. produits : types (base, vernis, diluant), rôles, caractéristiques</li> <li>. supports d'application : types, caractéristiques</li> <li>. matériel (pistolet) : mode d'utilisation, réglages (pression, débit ...)</li> </ul> </li> <li>. techniques d'application : types, procédures (contenu et chronologie des étapes)</li> <li>. défauts d'application : types (marbrage, pelure d'orange, ombrage, turbulences, poussières ...) et techniques de correction</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier la technique adaptée au produit de peinture, au surfacer, à la surface</li> <li>- Calculer la proportion surfacer / diluant et le volume de produit nécessaire</li> <li>- Doser, mélanger, diluer</li> <li>- Régler le pistolet</li> <li>- Identifier la technique adaptée au produit de peinture, au surfacer, à la surface</li> <li>- Déterminer la technique et le matériel de pistolage adaptés : <ul style="list-style-type: none"> <li>. consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>. identifier le type de produit approprié</li> <li>. identifier la technique adaptée au produit et à la surface</li> </ul> </li> <li>- Pulvériser les produits (base puis vernis) : <ul style="list-style-type: none"> <li>. régler le pistolet</li> <li>. appliquer la technique (vitesse, couches, écart ...)</li> <li>. travailler sur de petites surfaces (A4)</li> <li>. respecter le temps d'évaporation</li> <li>. réaliser les différentes étapes de la procédure selon un ordre chronologique adapté</li> </ul> </li> <li>... utiliser les méthodes de dégradé selon le mode d'emploi du produit</li> <li>... utiliser le diluant raccord <ul style="list-style-type: none"> <li>. respecter l'étendue du dépolissage</li> </ul> </li> <li>veiller à obtenir un rendu adapté à la mise en peinture <ul style="list-style-type: none"> <li>. repérer les défauts éventuels</li> <li>. identifier les techniques de correction adaptées</li> <li>. appliquer les techniques de correction</li> </ul> </li> </ul> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       |
| <b>4.11. Régler la cabine de peinture pour le pistolage / pour le séchage («spot-repair»)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>4.11.1. Régler la cabine pour le pistolage</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les réglages de la cabine : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : t° de pistolage, pression</li> <li>. rôles, caractéristiques</li> <li>. matériel : description, utilité, mode d'utilisation</li> <li>. impact des caractéristiques du véhicule (VEH ...), des supports (véhicule complet, aile ...), du produit ... sur la t° de pistolage</li> </ul> </li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Déterminer la température de pistolage selon le type de produit</li> <li>- Régler la pression à l'intérieur de la cabine</li> <li>- Effectuer les réglages de manière appropriée</li> </ul>                                                                                                                              | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>4.11.2. Régler la cabine pour le séchage</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les réglages de la cabine : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : t° de durcissement / séchage, pression</li> <li>. rôles, caractéristiques</li> <li>. matériel : description, utilité, mode d'utilisation</li> <li>. impact des caractéristiques du véhicule (VEH ...), des supports (véhicule complet, aile ...), du produit ... sur la t° de durcissement/séchage</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Déterminer la température de séchage selon le type de produit</li> <li>- Déterminer la température de durcissement/séchage selon les caractéristiques du véhicule, le support, le type de produit, et les prescriptions des constructeurs automobiles</li> <li>- Effectuer les réglages de manière appropriée</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>4.12. Identifier les défauts de peinture, leur origine et les actions à entreprendre</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>4.12.1. Identifier les défauts de peinture, leur origine et les actions à entreprendre</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les défauts de peinture : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types, caractéristiques</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observer la surface du support peint</li> <li>- Evaluer le durcissement du produit</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>. origines possibles</li> <li>. techniques de correction adaptées</li> </ul> - Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Identifier les causes possibles</li> <li>- Déduire les corrections à apporter</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
| <b>4.13. Poncer et/ou polir les défauts</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>4.13.1. Effectuer un durcissement / séchage supplémentaire si nécessaire</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques, PC et logiciel propre à l'entreprise, au constructeur ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les réglages de la cabine : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : t° de durcissement/séchage, pression</li> <li>. rôles, caractéristiques</li> <li>. matériel : description, utilité, mode d'utilisation</li> <li>. impact des caractéristiques du véhicule (VEH ...), des supports (véhicule complet, aile ...), du produit ... sur la t° de durcissement / séchage</li> </ul> </li> </ul>                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>- Effectuer un durcissement / séchage supplémentaire pour obtenir le durcissement requis</li> <li>- Déterminer la température de pistolage selon le type de produit</li> <li>- Déterminer la température de durcissement/séchage selon les caractéristiques du véhicule, le support, le type de produit, et les prescriptions des constructeurs automobiles</li> <li>- Effectuer les réglages de manière appropriée</li> </ul>                                                                                                                                        | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>4.13.2. Poncer et/ou polir et vérifier la surface du support</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'information : types (fiche de travail, fiches techniques), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- Les matériaux de carrosserie : types (aluminium, aciers ...), caractéristiques</li> <li>- Les défauts de surface/structure : types, description, caractéristiques, mode de traitement</li> <li>- Les produits et enduits : types, caractéristiques</li> <li>- Le ponçage/polissage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. définition, utilité (adhérence du produit ...)</li> <li>. circonstances d'application</li> <li>. peintures : types (brillant direct, revernies ...), caractéristiques</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Déterminer les techniques adaptées de ponçage et polissage : <ul style="list-style-type: none"> <li>. consulter les sources techniques (numérisées ou autres) si nécessaire</li> <li>. identifier les techniques appropriées (types et occurrence) sur base des observations, informations, des circonstances d'application, du type de surface, du matériau, du type de peinture ...</li> <li>. identifier le type de matériel adapté au type de produits à appliquer (selon granulométrie de l'abrasif ...)</li> </ul> </li> <li>- Appliquer les techniques : <ul style="list-style-type: none"> <li>. utiliser le matériel</li> </ul> </li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>. techniques : types de ponçage et polissage</li> <li>. matériel/produits : types (abrasifs, lames, produits de polissage ...), caractéristiques (granulométrie ...), mode d'utilisation et risques de corrosion liés à un abrasif non adapté (aluminium)</li> <li>. procédures : ordre et contenu des étapes</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>. appliquer les techniques</li> <li>. réaliser les différentes étapes de la procédure selon un ordre chronologique adapté</li> <li>- Enlever les coulées et poussières</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |
| <b>4.14. Entretenir l'équipement et le matériel de peinture métallisée</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>4.14.1. Entretenir la cabine de peinture</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'informations : fiches techniques, PC et logiciels spécifiques à l'entreprise / aux constructeurs/aux produits de peinture ...</li> <li>- La cabine de peinture : <ul style="list-style-type: none"> <li>. utilité, description</li> <li>. composants : types (parois, ventilation / filtres, éclairage, supports de pistolage, caillebotis, sécheurs ...), caractéristiques</li> <li>. matériel : types (installation air comprimé ...), description, utilité, mode d'utilisation</li> <li>. entretien / maintenance de 1<sup>er</sup> niveau : procédure, techniques, matériel et produits</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources d'information (numérisées ou autres)</li> <li>- Identifier les techniques appropriées d'entretien de la cabine de peinture</li> <li>- Identifier le matériel et les produits appropriés d'entretien de la cabine de peinture</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits d'entretien de la cabine de peinture</li> <li>- Nettoyer et protéger les parois de la cabine (revêtement colle ...)</li> <li>- Nettoyer les caillebotis</li> <li>- Nettoyer les supports de pistolage</li> <li>- Assurer la maintenance de 1<sup>er</sup> niveau de l'équipement de la cabine (remplacement de filtres, purge des épurateurs d'air, purge du compresseur / contrôle de niveau d'huile et appoint ...)</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>4.14.2. Entretenir le labo de peinture</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources d'informations : fiches techniques, PC et logiciels spécifiques à l'entreprise/aux constructeurs/aux produits de peinture ...</li> <li>- Le labo de peinture : <ul style="list-style-type: none"> <li>. utilité, description</li> <li>. composants : types (système de ventilation, sol et bac de rétention, éclairage anti-déflagration, chauffage, armoire de stockage de peintures ...), caractéristiques</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les sources d'information (numérisées ou autres)</li> <li>- Ranger les produits et éliminer les surplus</li> <li>- Ranger le matériel</li> <li>- Identifier les techniques, matériel et produits appropriés d'entretien du labo de peinture</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits d'entretien du labo</li> <li>- Appliquer les techniques d'entretien du labo de peinture</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>. matériel : types (balance, mixing ...), description, utilité, mode d'utilisation</li> <li>. produits de peinture : types, caractéristiques, mode de tri/évacuation/stockage</li> <li>. entretien/maintenance de 1<sup>er</sup> niveau : procédure, techniques, matériel et produits</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Appliquer les techniques d'entretien du matériel de labo de peinture</li> <li>- Assurer la maintenance de 1<sup>er</sup> niveau de l'équipement du labo (ventilation, éclairage ...)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |
| <b>4.14.3. Nettoyer les pistolets («spot-repair»)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les pistolets : <ul style="list-style-type: none"> <li>. types : produits de réparation localisée et «spot-repair»</li> <li>. caractéristiques, mode d'utilisation et de fonctionnement</li> <li>. composants, modes et outillages de démontage/montage/réglage</li> <li>. matériel de nettoyage : types (nettoyeur spécifique au pistolet), description, mode d'utilisation</li> <li>. produits de nettoyage : types (nettoyant, diluant spécifique au pistolet), caractéristiques, mode d'utilisation</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter les fiches techniques (numérisées ou autres)</li> <li>- Identifier l'outillage de démontage et de remontage approprié</li> <li>- Identifier les nettoyeurs et produits de nettoyage appropriés</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits</li> <li>- Démonter le pistolet</li> <li>- Nettoyer les composants du pistolet</li> <li>- Remonter le pistolet</li> <li>- Régler le pistolet</li> </ul> | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>4.15. Ranger la cabine et le labo de peinture («spot-repair»)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>AUTONOMIE</b>                                                      |
| <b>4.15.1. Ranger le matériel et les produits de peinture</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le matériel de peinture : types, utilité, mode d'utilisation</li> <li>- Les produits de peinture : types, caractéristiques, mode de tri/rangement/stockage</li> <li>- Les modes de rangement : types, procédures spécifiques à l'atelier</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assurer le rangement du matériel et des produits</li> <li>- Sortir le véhicule et les pièces de la cabine</li> <li>- Ranger les tuyaux d'air</li> <li>- Appliquer les instructions de rangement régissant l'atelier</li> </ul>                                                                                                                                                                                   | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>4.15.2. Nettoyer la zone de travail («spot-repair»)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- La cabine de peinture : <ul style="list-style-type: none"> <li>. utilité, description</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evacuer les déchets de marouflage (housses ...), de peinture (produits, chiffons ...)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>. composants : types (parois, ventilation / filtres, éclairage, supports de pistolage, caillebotis, sècheurs ...), caractéristiques</li> <li>. matériel : types (installation air comprimé ...), description, utilité</li> <li>. produits : types, caractéristiques</li> <li>. nettoyage : procédure, techniques, matériel et produits</li> </ul>                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les techniques, matériel et produits appropriés de nettoyage de la cabine de peinture</li> <li>- Utiliser le matériel et les produits de nettoyage de la cabine de peinture</li> <li>- Appliquer les techniques de nettoyage du labo</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                  |
| <b>4.15.3. Transmettre les informations utiles («spot-repair»)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les documents spécifiques à l'entreprise : types (fiche de travail, PC et logiciel entreprise ...), structure, contenu, mode d'utilisation</li> <li>- La terminologie professionnelle : termes usuels du métier</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Communiquer les informations (produits à commander, équipements/matériel défectueux ...) oralement et/ou par écrit au responsable</li> <li>- Remplir la fiche de travail (support manuel ou informatique) pour les tâches réalisées</li> <li>- Utiliser une terminologie professionnelle</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |
| <b>4.16 Respecter les règles professionnelles («spot-repair»)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                  |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>AUTONOMIE</b>                                                                 |
| <b>4.16.1. Respecter les règles liées à la sécurité («spot-repair»)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- La sécurité professionnelle : éléments de législation, de réglementation, de protection et prévention au travail (Code du bien-être au travail)</li> <li>- La sécurité : <ul style="list-style-type: none"> <li>. la protection individuelle et collective (E.P.I., E.P.C.)</li> <li>. les mesures de prévention et de protection</li> <li>. les règles</li> <li>. les fiches de sécurité, l'étiquetage des produits (pictogrammes ...)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser les équipements de protection individuelle requis pour le poste de travail</li> <li>- Utiliser les équipements de protection collective requis pour le poste de travail</li> <li>- Adopter une attitude de prévention des situations dangereuses</li> <li>- Appliquer les règles d'utilisation des produits suivant les pictogrammes et les fiches de sécurité des produits</li> <li>- Appliquer les mesures de sécurité des équipements et outillages spécifiques édictées par les constructeurs</li> </ul> | <p>Autonomie d'exécution</p> <p>Application complexe - Situations similaires</p> |

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les risques engendrés par l'utilisation des outils, des produits et/ou des situations liés aux travaux <ul style="list-style-type: none"> <li>. d'entretien des équipements, de préparation du travail, de nettoyage et de rangement</li> <li>. de contrôle de qualité de la préparation et de correction éventuelle (dégraissage, marouflage, ponçage)</li> <li>... de dégraissage, marouflage, soufflage en cabine</li> <li>. de préparation de produit de peinture et de pistolage (accrocheur plastique / surfacer / « spot-repair »)</li> <li>. de séchage</li> <li>. de correction de défauts de peinture éventuels après séchage</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>: engins de levage, airbags, prétensionneurs, éléments comprimés (ressorts), pistolet de pulvérisation ...</li> <li>- Appliquer les règles de sécurité propres à chaque type de véhicule (essence, diesel, LPG, CNG, VEH ...)</li> </ul> |                                                                       |
| <b>4.16.2. Respecter les règles liées à l'hygiène</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                       |
| La sécurité et l'hygiène professionnelle : éléments de législation, de réglementation, de protection et prévention au travail (Code du bien-être au travail)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Appliquer les règles d'hygiène professionnelle                                                                                                                                                                                                                                  | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>4.16.3. Respecter les règles liées à l'ergonomie et la manutention</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                       |
| L'ergonomie et la manutention : principes de base                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lever, porter les charges pondéreuses et encombrantes dans le respect des règles de manutention</li> <li>- Appliquer les règles d'ergonomie au travail</li> </ul>                                                                      | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>4.16.4. Respecter les règles liées à la protection de l'environnement (traitement des déchets, climatisation – cf. réglementation européenne)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                       |
| La protection de l'environnement : types de déchets (solide, liquide ...aqueux, solvantés ...), identification, classification, mode de stockage et d'évacuation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les déchets</li> <li>- Appliquer la réglementation dans le cadre du stockage et de l'évacuation des déchets</li> </ul>                                                                                                      | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |
| <b>4.16.5. Gérer son temps de travail</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                       |
| Le R.O.I., les règles régissant l'atelier                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Appliquer les règles spécifiques à l'atelier</li> <li>- Réaliser les tâches dans les délais impartis</li> </ul>                                                                                                                        | Autonomie d'exécution<br>Application complexe - Situations similaires |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**

## CONTEXTE D'EVALUATION UAA 4

### Eléments critiques de contexte (ou contraintes) :

#### Tâches :

- Préparer l'élément de carrosserie pour le spot-repair
- Préparer les produits de peinture
- Réaliser un spot-repair

#### Mise en situation :

- Situation réelle pratique (intra ou extra-muros) pour toutes les tâches

#### Complexité :

- L'élément de carrosserie est en matière plastique (un pare-chocs,...)
- Lors de cette prestation, l'entretien de l'équipement et matériel de peinture, les mises à jour de produits de peinture, le rangement de la cabine et du labo. de peinture sont réalisés
- Respect des règles professionnelles (sécurité, hygiène, ergonomie/manutention, environnement, gestion du temps)

#### Autonomie :

Autonomie d'exécution pour toutes les tâches

#### Temps de réalisation :

- A fixer par l'OEF (organisme d'enseignement et de formation)

#### Conditions de réalisation (à fournir à l'apprenant) :

- L'équipement, les machines et l'outillage adéquats (cf. COPROFOR-05/UAA4)
- Fiche de travail, documentation, consignes adaptées

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**

## CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION UAA 4

| CRITERES INCONTOURNABLES                                                 | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES                                                                                                                                         | Réussite de l'IG<br>Oui/Non |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Critère 1</b> : Conformité de la production                           | 1.1. Les éléments de carrosserie à traiter sont prêts pour le spot-repair                                                                                                        | .....                       |
|                                                                          | 1.2. Les produits de peinture sont préparés                                                                                                                                      | .....                       |
|                                                                          | 1.3. Le spot-repair est réalisé                                                                                                                                                  | .....                       |
|                                                                          | 1.4. La zone de travail est rangée selon les consignes                                                                                                                           | .....                       |
|                                                                          | 1.5. L'ensemble des tâches est effectué dans les délais impartis                                                                                                                 | .....                       |
| <b>Critère 2</b> : Cohérence de la démarche                              | 2.1. Les informations utiles sont collectées, décodées                                                                                                                           | .....                       |
|                                                                          | 2.2. La zone de travail, le véhicule, le poste de travail sont préparés                                                                                                          | .....                       |
|                                                                          | 2.3 La technique, le matériel, les outils et les produits sont adaptés à la situation et aux consignes                                                                           | .....                       |
|                                                                          | 2.4. La chronologie des opérations est respectée                                                                                                                                 | .....                       |
| <b>Critère 3</b> : Respect des règles (hygiène, sécurité, environnement) | 3.1. Les règles d'hygiène, de sécurité sont appliquées à l'égard du matériel, des produits, de la zone de peinture - Les règles de protection de l'environnement sont appliquées | .....                       |
|                                                                          | 3.2. Les règles d'hygiène, de sécurité, d'ergonomie et de manutention sont appliquées à son propre égard                                                                         | .....                       |

### REMARQUES : Pistes de décomposition d'indicateurs globalisants en indicateurs opérationnels

- 1.1. Les éléments sont prêts : les zones à traiter sont préparées de manière adéquate - dégraissage/marouflage/soufflage en cabine réalisés - Le véhicule et les pièces détachées sont disposés en cabine de peinture...
- 1.2. La teinte est composée/contretypée : formule du produit recherché – échantillon réalisé et comparé à la teinte du véhicule – teinte modifiée si nécessaire - produit préparé et dilué...
- 1.3. Le spot-repair est réalisé : base et vernis adéquats, sans défauts d'application après polissage – diluant raccord appliqué - polissage réalisé avec produit adéquat et dans la zone de voilage
- 1.4 Outillages/appareillages nettoyés – pièces, outillages et produits rangés – zone de travail nettoyée – fiche de travail complétée...
- 2.2. Outillage, matériel, pièces et produits adaptés sont identifiés et préparés – véhicule identifié, placé, protégé, soulevé si nécessaire...
- 2.4. La chronologie des opérations est identifiée et respectée – Les techniques (dégraissage, marouflage/soufflage/dégraissage en cabine, composition/contretypage de la teinte, préparation/dilution du produit, pulvérisation d'une base et d'un vernis, séchage) sont appliquées dans le respect des procédures – Les matériaux et produits sont utilisés de manière adéquate...

#### Seuil de réussite :

- ✓ Les conditions de réussite sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :
  - o un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,
  - o la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.
- ✓ Le seuil de réussite est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**

## Glossaire UAA4 :

- **Accrocheur plastique** : Produit améliorant l'adhérence des produits sur le plastique et pulvérisé en une fine couche avant l'application
- **Base** : Coloris à revernir, première étape de la mise en peinture et généralement aqueux
- **Biseautage** : Action de créer un biseau de façon à pouvoir appliquer les sous-couches sans délimitation franche
- **Cale de ponçage** : Bloc plan sur lequel un abrasif est fixé permettant un ponçage sans ondulation à la façon d'un rabot
- **Cordes d'enduisage** : Bords laissés par un étalement d'enduit irrégulier
- **Couche de fond ou sous-couche** : Ensemble des produits situés sous la peinture
- **Diluant raccord** : Diluant extra rapide employé pour les voilages et « spot-repair », permettant un « fondu » plus fin dans la zone de transition
- **Guide de ponçage** : Outil qui se compose d'un applicateur avec tampon mousse à imbiber de poudre (noire pour les teintes claires, orange pour les teintes foncées). La poudre est répartie sans marquage et uniformément sur la surface à poncer : elle révèle les défauts d'application tels que rayures, peau d'orange, grains sur les mastics polyesters et les apprêts et permet de sélectionner le grain de ponçage adapté
- **Granulométrie** : Terme désignant la grosseur du grain employé sur les abrasifs
- **Maintenance de 1<sup>er</sup> niveau** : Réalisation des contrôles et réglages simples prévus par le constructeur (graissage, lubrification, démontage / remontage d'éléments accessibles sans outillage particulier)
- **Marouflage** : Actions de masquer les parties à préserver de la pulvérisation
- **Matériaux synthétiques** : Thermoplastique, polyester, élastomère, thermodurcissable
- **Matériaux thermodurcissables** : Plastique qui a reçu sa dureté chimiquement et ne peut donc pas être remodelé par la chaleur
- **Matériaux thermoplastiques** : Matériau moulé et déformable à la chaleur
- **Nuancier** : Eventail des échantillons de peinture d'une marque de véhicule suivant les codes s'y rapportant
- **Peinture Brillant direct** : Peinture monocouche qui comme son nom l'indique, brille sans vernis
- **Peinture revernie** : Peinture bi ou tri-couche (base(s) + vernis)

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

- **Ponceuse orbitale** : Ponceuse dont le plateau suit un mouvement orbital convenant aux opérations de préparation carrosserie
- **Spectrophotomètre** : Appareil qui permet de mesurer l'[absorbance](#) d'une solution à une [longueur d'onde](#) donnée ou sur une région donnée du [spectre](#). Selon la zone du spectre on peut aussi parler de spectromètre VEH : Véhicule Electrique Hybride
- **Spot repair** (ou « SMART » Small Area Repair Technics) : Ensemble de techniques (débosselage, peinture) permettant de réparer de petits dégâts de manière plus avantageuse et plus rapide qu'une réparation classique (surface maximale de la taille d'une feuille A4)
- **Surfacer ou apprêt** : Produit pulvérisé faisant partie des sous-couches

# PROFIL D'ÉQUIPEMENT

Remarque : L'ensemble de l'équipement repris ci-dessous devra être mis à disposition des apprenants au sein de l'établissement d'enseignement ou de formation de l'O.E.F. et/ou dans tout autre lieu d'apprentissage (extra-muros) équipé en conséquence.

En outre, tant les infrastructures que le matériel devront répondre aux normes de sécurité en vigueur.

## EQUIPEMENT DE BASE

### INSTALLATIONS / EQUIPEMENTS, MATERIEL/OUTILLAGE, CONSOMMABLES

| <i>Profil formation</i>                             | <b>UAA1</b> | <b>UAA2</b> | <b>UAA3</b> | <b>UAA4</b> |
|-----------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>A. INSTALLATIONS / EQUIPEMENTS</b>               |             |             |             |             |
| Compresseur d'air avec épurateur et assècheur d'air | X           | X           | X           | X           |
| Chaises, tables                                     | X           | X           | X           | X           |
| PC avec accès aux informations techniques           | X           | X           | X           | X           |
| Matériel de rangement : étagères, servantes, ...    | X           | X           | X           | X           |
| Armoires de stockage                                | X           | X           | X           | X           |
| Supports individuels pour éléments de carrosserie   | X           | X           | X           | X           |
| Zone de préparation                                 | X           | X           | X           | X           |
| Laboratoire de peinture                             | X           | X           | X           | X           |
| Cabine de peinture                                  | X           | X           | X           | X           |
| Mixing                                              | /           | X           | X           | X           |
| EPC                                                 | X           | X           | X           | X           |
|                                                     |             |             |             |             |
| <b>B. MATERIEL/OUTILLAGE</b>                        |             |             |             |             |
| Système d'aspiration fixe ou portable               | X           | X           | X           | X           |
| Ponceuse, ponceuse orbitale                         | X           | X           | X           | X           |
| Polisseuse                                          | /           | X           | X           | X           |
| Cales de ponçage                                    | X           | X           | /           | X           |
| Pistolets de peinture                               | X           | X           | X           | X           |
| Balance                                             | X           | X           | X           | X           |
| Spectrophotomètre et plaquettes                     | /           | X           | X           | X           |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

|                                                                                                            |   |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Appareils de séchage (sécheur à infra-rouge, Dry-Jet)                                                      | X | X | X | X |
| Nettoyeur de pistolets                                                                                     | X | X | X | X |
| Décapeur thermique                                                                                         | / | / | / | X |
| Seaux, éponges                                                                                             | X | X | X | X |
| Chiffons                                                                                                   | X | X | X | X |
| EPI                                                                                                        | X | X | X | X |
|                                                                                                            |   |   |   |   |
| <b>C. CONSOMMABLES (produits, matériaux ...)</b>                                                           |   |   |   |   |
| Eléments de carrosserie                                                                                    | X | X | X | X |
| Carrosserie de véhicule                                                                                    | X | X | X | X |
| Produits de nettoyage /lavage et de dégraissage                                                            | X | X | X | X |
| Produits de sous-couches                                                                                   | X | X | X | X |
| Peinture de finition et vernis                                                                             | X | X | X | X |
| Assouplissants, élastifiants, accrocheurs plastiques...                                                    | / | / | / | X |
| Filtres à peinture/accessoires de filtration peinture                                                      | X | X | X | X |
| Nuancier                                                                                                   | X | X | X | X |
| Abrasifs pour tous les types de matériaux                                                                  | X | X | X | X |
| Produits anti-gravillonnage                                                                                | X | / | / | / |
| Produits pour joint d'étanchéité                                                                           | X | / | / | / |
| Produits de marouflage                                                                                     | X | X | X | X |
| Matériel de protection des véhicules : protection pour sièges, tapis de sol, volant, levier de vitesse,... | X | / | X | X |
| Matériel pour tri et évacuation des déchets                                                                | X | X | X | X |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement



## INFORMATIONS UTILES (à titre indicatif)

### 1. Sites (généralistes, professionnels, pédagogiques ...)

- Educam : [info@educam.be](mailto:info@educam.be)
- Bien-être au travail : <http://www.beswic.be>
- Commission paritaire : <http://www.emploi.belgique.be/> rechercher cct-garages CP 149.2
- IDIS : International Dismantling Information System ([http:// www.idis2.com/index.php?&language=french](http://www.idis2.com/index.php?&language=french) – [management@idis2.com](mailto:management@idis2.com))
- INFORMEX : fournisseur de solutions en matière de gestion de sinistres automobiles ([http:// www.informex.be/fr](http://www.informex.be/fr) - [info@informex.be](mailto:info@informex.be))

### 1. Ressources (généralistes, professionnelles, pédagogiques ...)

- Co AutoFORM : Centre de compétence dans les métiers de l'automobile (<http://www.autoform.be> - [info@autoform.be](mailto:info@autoform.be))
- Campus Automobile Spa-Francorchamps : Centre de compétence dans les métiers de l'industrie automobile et des sports moteurs (campus-automobile.info@forem.be)
- Autotech Cars and trucks : centre de compétence dans les métiers de l'automobile (<http://www.formation-logistique.be/activites/autotech>)
- Centre de technologie avancée (CTA), secteur industrie : mécanique automobile- carrosserie/ Les métiers de l'automobile et de la carrosserie : (<http://www.henrimaus.be/Public/CtaPage.php?ID=6> – [cta.auto.h.maus@gmail.com](mailto:cta.auto.h.maus@gmail.com))
- Centre de Technologies Avancées en automobile « Mécanique des moteurs » (CTA) : Rue Erna, 3b 7900 Leuze-en-Hainaut – 069/84.68.06
- Centre de Technologies Avancées « Nouvelles technologies écologiques des véhicules à deux et quatre roues » (CTA) : <http://www.facebook.com/CTA.Mons>

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

# ÉLÉMENTS DISCIPLINAIRES NÉCESSAIRES À L'EXERCICE DU MÉTIER

L'enseignement qualifiant est composé d'une formation optionnelle, mais aussi d'une formation commune.

C'est en invitant les professeurs de cours de formation commune à parcourir les unités d'acquis d'apprentissage et à se concerter avec leurs collègues des cours techniques et pratiques qu'on obtiendra une mise en valeur légitime de ces cours en leur adjoignant du sens.

La séparation des matières, si elle est indispensable pour construire des savoirs, n'est cependant pas représentative des réalités rencontrées.

L'ensemble des cours de la formation commune et de la formation optionnelle vise les objectifs établis par le décret « Missions » et Code de l'enseignement secondaire.

Les compétences relatives aux cours de formation générale et nécessaires dans les cours techniques et pratiques sont, assez souvent, supposées acquises **bien plus tôt** dans la formation. Il n'empêche qu'il sera utile de les **réactiver** ici, encourageant ainsi une formation en spirale.

De plus, on voit souvent les programmes insister sur la mise en situation qui doit renvoyer vers une situation problème significative illustrée par des contextes qui donnent du sens. Il serait aberrant de ne pas se servir des contextes professionnels pour mettre les programmes en œuvre.

Grâce au travail collaboratif (circulaire 7167 du 03/06/19) qui préconise notamment la concertation horizontale et verticale, l'équipe éducative trouvera l'occasion de faire des liens entre les cours de la formation commune et les cours de l'OBG afin de susciter l'intérêt des élèves et donner du sens aux apprentissages.

Le cours de **Formation scientifique** pourra trouver de nombreuses illustrations liées aux propriétés des différents ingrédients.

Le cours de **Mathématique** peut être illustré : conversion d'unité, calcul ...

Le cours de **Français** peut rappeler savoirs, compétences et aptitudes qui permettent la précision des contacts. On trouvera de nombreuses autres opportunités de créer des situations porteuses de sens en lien avec la communication. Le cours doit permettre, au minimum, à l'apprenant de comprendre son futur métier, de dialoguer avec son client, avec son employeur, avec ses collègues.... Il doit également lui permettre de lire les différentes notices ou demandes.

Le cours d'**Education physique** permettra notamment d'acquérir des positions ergonomiques.

Les cours de **Formation historique, géographique, sociale et économique** trouveront de nombreuses opportunités d'exercer l'esprit critique, les compétences économiques et géographiques.

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**

# LE CADRE FRANCOPHONE DES CERTIFICATIONS

## Descripteurs définissant les niveaux du cadre francophone des certifications (CFC)<sup>11</sup>

| Chacun des huit niveaux est défini par un ensemble de descripteurs indiquant quels sont les acquis de l'éducation et de la formation attendus d'une certification de ce niveau, quel que soit le système de certification. |                                                                           | Savoirs, aptitudes                                                                                                                                                                                                              | Contexte, autonomie et responsabilité                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Niveau 1</b>                                                                                                                                                                                                            | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 1</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux non référencés à un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de réaliser des tâches simples et répétitives dans le cadre de la reproduction de processus simples | Agir sous encadrement direct dans un contexte structuré et défini relevant d'un environnement de travail et/ou d'un domaine d'étude non spécifique |

<sup>11</sup> Décret portant assentiment à l'Accord de coopération, conclu le 26 février 2015 entre la Communauté française, la Région wallonne et la Commission communautaire française, concernant la création et la gestion d'un Cadre francophone des certifications, en abrégé « C.F.C », 15 mai 2015

|          |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveau 2 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 2</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux de base d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de réaliser un ensemble de tâches sans devoir choisir les méthodes / outils / matériels dans le cadre de l'application de processus simples et standards. | Agir sous supervision dans des situations connues et définies liées à un domaine de travail ou d'étude spécifique, avec un degré de responsabilité limité à l'exécution des tâches.                                         |
| Niveau 3 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 3</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux généraux d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de réaliser un ensemble de tâches impliquant de choisir des méthodes / outils / matériels dans le cadre de l'application de processus complexes.         | Agir avec un degré d'autonomie et de responsabilité limité aux choix posés et mis en œuvre dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles un nombre restreint de facteurs varient. |

|          |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveau 4 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 4</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux généraux d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de rechercher et de sélectionner des informations adéquates en vue de mobiliser et d'intégrer des connaissances / des méthodes / des pratiques dans le cadre de la résolution de problèmes concrets dont les indices sont manifestes et dont les solutions possibles sont en nombre fini et limité.                                                  | Agir avec une marge d'initiative restreinte dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles un nombre important de facteurs prévisibles sont susceptibles de changer, et avec une responsabilité complète de son travail. |
| Niveau 5 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 5</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux spécialisés d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant d'analyser, de compléter d'articuler des informations sur base des connaissances / des méthodes / des pratiques de sa spécialité en vue de les réorganiser et de construire des solutions adaptées dans le cadre de la résolution de problèmes abstraits, dont les indices ne sont pas manifestes et dont les solutions possibles sont multiples. | Agir avec une marge d'initiative étendue dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles les changements sont imprévisibles, avec une responsabilité complète de son travail.                                             |

|          |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveau 6 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 6</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux approfondis d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de témoigner de la compréhension et de l'utilisation critique des connaissances / des méthodes / des pratiques de sa spécialité ainsi que des différentes dimensions et contraintes de la situation en vue de formuler et/ou mettre en œuvre des solutions pertinentes (ou nouvelles) dans le cadre de la résolution de problèmes ou de situations complexes | Agir en autonomie et en toute responsabilité dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles les changements sont imprévisibles. |
| Niveau 7 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 7</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux hautement spécialisés d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de témoigner d'une maîtrise et d'une réflexion critique en relation avec les connaissances / les méthodes / les pratiques de sa spécialité et à l'interface d'autres spécialités en vue de formuler et/ou mettre en œuvre des solutions innovantes dans le cadre du développement de savoirs, de projets (ou de procédures).                       | Agir en autonomie et en toute responsabilité dans des situations inédites d'un domaine de travail ou d'étude et/ou à l'interface de plusieurs domaines.                  |

|          |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveau 8 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 8</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux les plus avancés d'un domaine de travail ou d'étude spécifique ou à l'interface de plusieurs domaines permettant de témoigner d'une expertise reconnue en relation avec les connaissances / les méthodes / les pratiques de sa spécialité et à l'interface d'autres spécialités en vue d'étendre et de redéfinir de manière singulière et significative les savoirs (et procédures) existants dans le cadre de la recherche et/ou de l'innovation. | Agir en autonomie et en toute responsabilité dans des situations les plus avancées, à la pointe d'un domaine de travail ou d'étude et/ou à l'interface de plusieurs domaines. |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# **SUPPLÉMENT AU CERTIFICAT EUROPASS**



|                                                              |
|--------------------------------------------------------------|
| 1. Intitulé du certificat                                    |
| Certificat de qualification de <b>Peintre en carrosserie</b> |
| <sup>(1)</sup> dans la langue d'origine                      |

|                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Traduction de l'intitulé du certificat                                                                                                                     |
| <b>Pistoolschilder/Koetswerkschilder /Carrosserieschilder (NL)</b><br><b>Karosseriemaler/Karosseriemalerin (DE)</b><br><b>Motor vehicle body painter (EN)</b> |
| <sup>(1)</sup> Le cas échéant. Cette traduction est dépourvue de toute valeur légale.                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Éléments de compétences acquis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Le certificat qualification concerne l'ensemble des unités d'acquis d'apprentissage listées ci-dessous.</p> <p><b>Unités d'acquis d'apprentissage en conformité avec le profil de formation du SFMQ</b> (Service francophone des Métiers et des Qualifications) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- UAA1: Appliquer une peinture de finition sur les entrées, les tôles intérieures, ... (Peintre en carrosserie)</li> <li>- UAA2: Pistoler une peinture non métallisée sur un élément déposé (Peintre en carrosserie)</li> <li>- UAA3 : Pistoler une peinture métallisée avec voilage (Peintre en carrosserie)</li> <li>- UAA4 : Effectuer une réparation localisée (« spot-repair ») (Peintre en carrosserie)</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Secteurs d'activité et/ou types d'emplois accessibles par le détenteur du certificat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Le métier de Peintre en carrosserie est référencé dans la fiche métier I1606 - Réparation carrosserie - du Répertoire Opérationnel des Métiers et des Emplois (<a href="http://www.pole-emploi.fr">www.pole-emploi.fr</a>).</p> <p>La nomenclature et la codification du ROME sont utilisées par les différents services publics de l'emploi en Belgique.</p> <p>Le/la peintre en carrosserie participe au processus de réparation des véhicules particuliers et utilitaires. Il/Elle réalise les travaux de mise en peinture des surfaces dans la couleur d'origine ou dans une nouvelle couleur c.-à-d. :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Contrôle la qualité des travaux réalisés par le/la préparateur (-rice) et les corrige si nécessaire (dégraisser, souffler, maroufler, poncer) ;</li> <li>-Prépare le véhicule pour les travaux de peinture ;</li> <li>-Assure l'étanchéité et la protection d'éléments de carrosserie ;</li> <li>-Prépare les produits de peinture (composition de la teinte et des quantités de produits nécessaires) ;</li> <li>-Applique les produits par pistolage / pulvérisation en cabine ;</li> <li>-Repère et corrige les défauts de peinture éventuels ;</li> <li>-Assure l'entretien de l'équipement et du matériel de peinture (labo, cabine ...) ;</li> <li>-Réalise les mises à jour relatives aux produits de peinture ;</li> </ul> <p>en utilisant produits / matériels / techniques adaptés aux différents matériaux (aciers, aluminium, matériaux synthétiques ...) et dans le respect des consignes (fiche de travail ...), des directives du constructeur et en veillant à transmettre toutes les informations utiles au responsable.</p> |

|                                 |
|---------------------------------|
| <sup>(*)</sup> Note explicative |
|---------------------------------|

Le Supplément au certificat complète l'information figurant sur le certificat. Ce document n'a aucune valeur légale. Son format est basé sur la Décision (UE) 2018/646 du Parlement européen et du Conseil du 18 avril 2018 concernant un cadre commun pour l'offre de meilleurs services dans le domaine des aptitudes et des certifications (Europass) et abrogeant la décision n° 2241/2004/CE.  
© Union européenne, 2002-2020

| 5. Base officielle du certificat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nom et statut de l'organisme certificateur</b><br><i>Coordonnées de l'établissement scolaire</i><br><div style="border: 1px solid black; height: 60px; width: 100%;"></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Nom et statut de l'autorité de tutelle responsable de l'organisme certificateur</b><br>MINISTÈRE DE LA FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES (COMMUNAUTÉ FRANÇAISE DE BELGIQUE)<br>Boulevard Léopold II 44<br>B-1080 BRUXELLES<br><a href="http://www.federation-wallonie-bruxelles.be/">http://www.federation-wallonie-bruxelles.be/</a>                                                                                                                                                             |
| <b>Niveau du certificat</b><br>Niveau 3 du CFC                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Système de notation / conditions d'octroi</b><br>Évaluation binaire « a satisfait / n'a pas satisfait » établie en référence à des critères d'évaluation (norme) dont tous doivent être rencontrés pour satisfaire à l'épreuve.<br>Le certificat de qualification est délivré aux élèves qui maîtrisent les acquis d'apprentissage fixés par le profil de certification du/de « Peintre en carrosserie »<br>Les critères et indicateurs d'évaluation sont définis par le profil d'évaluation. |
| <b>Accès au niveau suivant d'éducation/de formation</b><br>Néant                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Accords internationaux</b><br>Néant                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Base légale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arrêté royal du 29 juin 1984 relatif à l'organisation de l'enseignement secondaire (article 26).</li> <li>- Décret du 03 juillet 1991 organisant l'enseignement secondaire en alternance (article 2bis)</li> <li>- Arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 12 mai 2021 définissant les profils de formation du/de la Peintre en carrosserie.</li> <li>- Arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 29 septembre 2011 relatif à l'établissement de la correspondance des titres délivrés par l'Institut wallon de formation en alternance et des indépendants et petites et moyennes entreprises et le Service formation petites et moyennes entreprises créé au sein des Services du Collège de la Commission communautaire française et leurs réseaux de centres de formation avec les titres délivrés par l'enseignement obligatoire ou de promotion sociale (article 2).</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| 6. Modes d'accès à la certification officiellement reconnus                             |                                                        |                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Description de l'enseignement / formation professionnel(le) suivi(e)                    | Part du volume total de l'enseignement / formation (%) | Durée (heures/semaines/mois/années) |
| Enseignement secondaire spécialisé de forme 3 de plein exercice                         | 100 %                                                  | 2 ans                               |
| Enseignement secondaire spécialisé de forme 3 en alternance                             | 40 % à l'école                                         | 2 ans                               |
|                                                                                         | 60 % en entreprise                                     |                                     |
| Durée totale de l'enseignement / de la formation conduisant au certificat/titre/diplôme | 2 ans <sup>12</sup>                                    |                                     |

<sup>12</sup> A titre indicatif dans l'enseignement spécialisé de forme 3 de plein exercice et en alternance : la durée de la formation peut être adaptée en fonction des besoins individuels des élèves.

## Niveau d'entrée requis

### **I Pour l'enseignement spécialisé :**

L'élève doit

- être inscrit dans l'enseignement secondaire spécialisé ;
- avoir terminé avec fruit une 2e phase de Forme 3 dans le groupe métier correspondant.

### **II Pour l'enseignement spécialisé en alternance :**

L'élève doit :

- être inscrit dans l'enseignement secondaire spécialisé ;
- avoir terminé avec fruit une 2e phase de Forme 3 dans le groupe métier correspondant.
- avoir suivi le module de préparation à l'alternance ;
- obtenir l'accord du conseil de classe sur l'opportunité d'orienter l'élève vers l'enseignement spécialisé en alternance. En s'appuyant notamment sur le P.I.A., le conseil de classe atteste que l'élève maîtrise suffisamment les compétences professionnelles et transversales pour s'intégrer en entreprise ;
- souscrire un contrat d'alternance conformément à l'arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 17 juillet 2015.

## Information complémentaire

[www.europass.eu](http://www.europass.eu)

**Vu pour être annexé au projet d'arrêté du Gouvernement de la Communauté française définissant les profils de certification de l'« Agriculteur·trice », de l'« Agent·e horticole en cultures maraîchères et en fruiticulture », de l'« Agent·e horticole en floriculture et en pépinières », du/de la « Carrossier·ère », du/de la « Technicien·ne frigoriste », du/de la « Soudeur·euse cordon d'angle », de l'« Ébéniste », du/de la « Technicien·ne de fabrication bois et matériaux associés », du/de la « Tailleur·euse de pierre-Marbrier·ère », du/de la « Boucher·ère-Charcutier·ère », du/de la « Boucher·ère-Charcutier·ère de grande distribution » en 4e, 5e et 6e années dans l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4, de plein exercice ou en alternance, du/de la « Préparateur·trice en carrosserie », du/de la « Peintre en carrosserie » du/de la « Premier·ère Commis de cuisine », du/de la « Découpeur·euse Désosseur·euse », du/de la « Préparateur·trice de commandes-Emballer·euse », du/de la « Préparateur·trice de viande-Trancheur·euse Portionneur·euse » dans l'enseignement ordinaire en alternance et dans l'enseignement spécialisé de forme 3, de plein exercice ou en alternance, du/de la « Soudeur·euse sur tubes bout à bout » et du/de la « Peintre industriel·le » en 7e année dans l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4 de plein exercice ou en alternance**



**Caroline DESIR**  
Ministre de l'Éducation

**Pierre-Yves JEHOLET**  
Ministre-Président

Annexe 16 au projet d'arrêté du Gouvernement de la Communauté française définissant les profils de certification de l'« Agriculteur·trice », de l'« Agent·e horticole en cultures maraîchères et en fruiticulture », de l'« Agent·e horticole en floriculture et en pépinières », du/de la « Carrossier·ère », du/de la « Technicien·ne frigoriste », du/de la « Soudeur·euse cordon d'angle », de l'« Ébéniste », du/de la « Technicien·ne de fabrication bois et matériaux associés », du/de la « Tailleur·euse de pierre-Marbrier·ère », du/de la « Boucher·ère-Charcutier·ère », du/de la « Boucher·ère-Charcutier·ère de grande distribution » en 4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années dans l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4, de plein exercice ou en alternance, du/de la « Préparateur·trice en carrosserie », du/de la « Peintre en carrosserie » du/de la « Premier·ère Commis de cuisine », du/de la « Découpeur·euse Désosseur·euse », du/de la « Préparateur·trice de commandes-Emballeur·euse », du/de la « Préparateur·trice de viande-Trancheur·euse Portionneur·euse » dans l'enseignement ordinaire en alternance et dans l'enseignement spécialisé de forme 3, de plein exercice ou en alternance, du/de la « Soudeur·euse sur tubes bout à bout » et du/de la « Peintre industriel·le » en 7<sup>e</sup> année dans l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4 de plein exercice ou en alternance

# PROJET DE PROFIL DE CERTIFICATION

## PREMIER·ÈRE COMMIS DE CUISINE

Enseignement secondaire professionnel ordinaire en alternance (« art.45 »)

Approuvé par le Gouvernement en date du .../.../...

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement



Sous réserve de de l'approbation du Gouvernement

# INTRODUCTION

Le profil de certification est le document de référence destiné à l'enseignement en FWB. Il définit le lien entre une option de base groupée ou une formation à un métier et un ou des profil(s) de formation élaboré(s) par le Service francophone des métiers et des qualifications (SFMQ) et dûment approuvé(s) par le Gouvernement<sup>1</sup>.

Le profil de certification (PC) contient :

- Une introduction avec un glossaire général
- Une présentation du métier
- Les références du profil de certification
- Le parcours d'apprentissage
- Les activités clés
- Les Unités d'acquis d'apprentissage (UAA) qui listent les aptitudes, les savoirs et l'autonomie avec :
  - un glossaire spécifique pour chaque UAA
  - le profil d'évaluation pour chaque UAA
- Un récapitulatif du profil d'équipement
- Le cadre francophone de certification (CFC)
- Le(s) supplément au certificat Europass (SCE)

---

<sup>1</sup> Comme défini à l'article 1.3.1-1, 47°, du Code de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire.

**Sous réserve de de l'approbation du Gouvernement**

# GLOSSAIRE

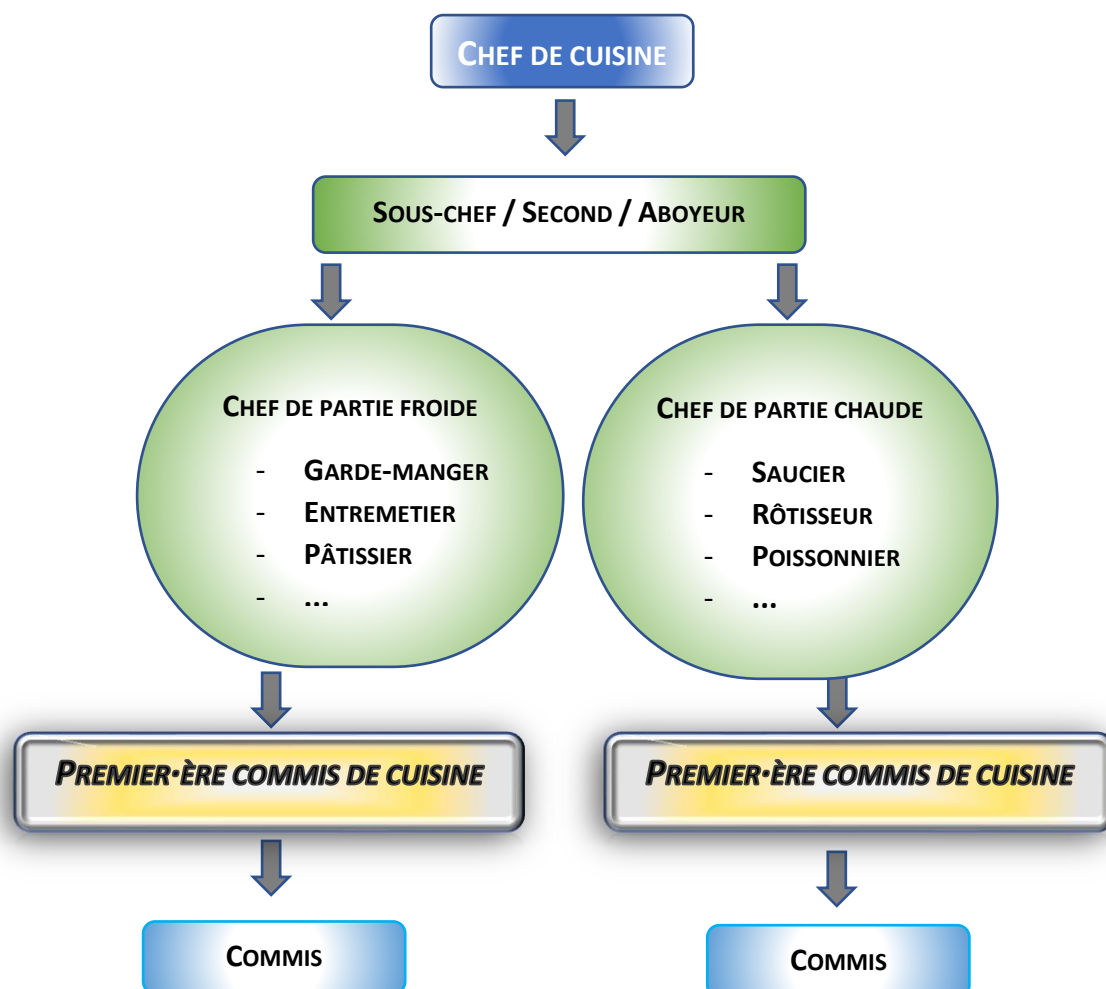
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Acquis d'apprentissage (AA)</b>                | Enoncé de ce que l'apprenant sait, comprend, est capable de réaliser au terme d'un processus d'apprentissage ; les acquis d'apprentissage sont définis en termes de savoirs, d'aptitudes et de compétences, au sens de la Recommandation du Parlement européen et du Conseil du 23 avril 2008 établissant le cadre européen des certifications pour l'éducation et la formation tout au long de la vie.                                  |
| <b>Unités d'acquis d'apprentissage (UAA)</b>      | Ensemble cohérent d'acquis d'apprentissage qui peut être évalué et validé.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Activités clés (AC)</b>                        | Activités indispensables pour remplir les missions qui sont confiées au travailleur dans le cadre de son métier.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Attestation de validation</b>                  | Document officiel délivré, après chacune des épreuves de qualification destinées à valider les acquis d'apprentissage de l'unité concernée, par le Jury de qualification ou s'il échoit par sa délégation composée de membres du personnel enseignant qui ont assuré spécifiquement les apprentissages de l'Unité d'acquis d'apprentissage concernée et quand cela est possible, d'un ou plusieurs membres extérieurs à l'établissement. |
| <b>Cadre Francophone des Certifications (CFC)</b> | Instrument de classification des certifications en fonction d'un ensemble de critères correspondant à des niveaux d'acquis d'apprentissage déterminés. Le CFC s'applique en Fédération Wallonie-Bruxelles et a été défini en cohérence avec la Vlaamse kwalificatiestructuur (VKS) et le Cadre européen des Certifications (CEC).                                                                                                        |
| <b>Compétence</b>                                 | Aptitude à mettre en œuvre un ensemble organisé de savoirs, de savoir-faire et d'attitudes permettant d'accomplir un certain nombre de tâches.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Savoirs</b>                                    | Résultat de l'assimilation d'informations grâce à l'éducation et à la formation. Le savoir est un ensemble de faits, de principes, de théories et de pratiques liés à un domaine de travail ou d'étude. Le cadre européen des certifications fait référence à des savoirs théoriques ou factuels.                                                                                                                                        |
| <b>Aptitudes</b>                                  | Capacité d'appliquer un savoir et d'utiliser un savoir-faire pour réaliser des tâches et résoudre des problèmes. Le cadre européen des certifications fait référence à des aptitudes cognitives (utilisation de la pensée logique, intuitive et créative) ou pratiques (fondées sur la dextérité ainsi que sur l'utilisation de méthodes, de matériels, d'outils et d'instruments).                                                      |
| <b>Compétence professionnelle</b>                 | Pratique professionnelle que la réalisation d'une activité clé implique. Les compétences professionnelles sont les opérations qui décrivent les composantes de l'activité clé.                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Grappe métier</b>                              | Rassemblent des métiers qui sont liés par un même type de production, de services ou par une mobilité professionnelle. Une Grappe-métiers a pour objectif de situer le métier dans une vision plus large de secteur d'activités ; les Profils Métiers sont regroupés en Grappes de métiers.                                                                                                                                              |

Sous réserve de de l'approbation du Gouvernement

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Parcours d'apprentissage</b>                | Proposition d'un ordre de déroulement des unités d'acquis d'apprentissage (UAA) et d'une estimation temporelle pour chaque unité ; les points ECVET y sont attribués.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Points ECVET</b>                            | <i>Tels que prévus par la Recommandation du Parlement européen et du Conseil du 18 juin 2009 établissant le système européen de crédit d'apprentissages pour l'enseignement et la formation professionnels « European Credit for vocational education and training ») :</i> représentation numérique du poids global des acquis d'apprentissage exigés pour la délivrance d'un certificat de qualification et du poids relatif de chacune des unités par rapport à la certification.                                                 |
| <b>Profil de certification (PC)</b>            | Document de référence pour l'enseignement en FWB définissant le lien entre une option de base groupée ou une formation et un ou des profil(s) de formation élaboré(s) par le Service francophone des métiers et des qualifications (SFMQ) et dûment approuvé(s) par le Gouvernement.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Profil de formation (PF)</b>                | Document élaboré par le SFMQ qui définit les unités d'acquis d'apprentissage associées aux activités clés du métier, qui comprend également un profil d'évaluation et un profil d'équipement, il est élaboré par des représentants des opérateurs : de l'enseignement ordinaire et spécialisé, de l'enseignement de promotion sociale, publics de la formation professionnelle, de l'alternance, de l'insertion socioprofessionnelle et du Consortium de validation des compétences.                                                 |
| <b>Profil métier (PM)</b>                      | Document élaboré par le SFMQ qui se compose d'un référentiel métier et d'un référentiel de compétences, il est élaboré par des représentants des Services publics de l'emploi (Forem, Actiris), des représentants des Organisations patronales et des représentants des Organisations syndicales.                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Profil d'équipement</b>                     | Profil qui détermine l'équipement et l'infrastructure suffisant à la mise en œuvre du profil de formation. L'équipement peut être localisé soit dans l'école soit chez un partenaire et, notamment, dans un Centre de compétence, un Centre de référence, un Centre de technologies avancées, une entreprise.                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Profil d'évaluation</b>                     | Profil qui détermine des seuils de maîtrise minimums exigés en vue de la délivrance d'une attestation de compétence ou en vue de servir de référence à l'élaboration des épreuves certificatives.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Critères</b>                                | Qualité que l'on attend d'un objet évalué.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Indicateurs</b>                             | Manifestation observable d'un critère. Indication qui permet de répondre à la question : « A quoi vais-je voir que le critère est respecté ? » ou « Que va exactement observer l'évaluateur ? »                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Supplément au Certificat Europass (SCE)</b> | Document octroyé suite à une formation technique ou professionnelle, ou à l'obtention d'un titre de compétences du consortium de validation des compétences.<br>Il permet de rendre plus compréhensible le niveau de formation et/ou de qualification entre pays membres de l'Union Européenne.<br>Il contient : le titre obtenu, le niveau de la qualification (en rapport avec le Cadre Francophone des Certifications en abrégé CFC), les acquis d'apprentissage, le système d'enseignement ou d'opérateur de formation concerné. |
| <b>Semaine projet</b>                          | Semaines allouées aux projets scolaires, aux dépassements, aux remédiations, aux séjours. Ces semaines comprises entre 3 et 5 semaines sont issues du découpage en 25 à 27 semaines du parcours d'apprentissage.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

Sous réserve de de l'approbation du Gouvernement

Le·La premier·ère **commis de cuisine** dépend du chef de partie (chaude ou froide) ou du cuisinier



#### L'ACTIVITÉ DE CE MÉTIER :

- ✓ S'exerce au sein de : restaurant, restaurant gastronomique, hôtel, brasserie, traiteur, restauration mobile (trains, bateaux, ..),
- ✓ L'activité implique la manipulation d'outils tranchants et de matériel électrique,
- ✓ La posture debout est prolongée et les horaires peuvent être variables et/ou de types « services-coupés ».vibrants et à choc. Le port d'équipements de protection individuelle (masque à poussières, lunettes, protections auditives, chaussures de sécurité..) est requis.



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Il/Elle :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Travaille en équipe pluridisciplinaire sous la supervision d'un responsable,</li> <li>✓ Effectue aussi bien des préparations chaudes que froides ainsi que des desserts,</li> <li>✓ Donne des instructions opérationnelles aux autres commis et en est le responsable.</li> </ul> <p><b>Il/Elle :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Réalise la mise en place,</li> <li>✓ Prépare, dispose et garnit les mets,</li> <li>✓ Coordonne et supervise les occupations des commis.</li> </ul> | <p><b>Il/Elle vérifie la mise en œuvre des instructions données par son/ses supérieur-s et est responsable du travail confié lors,</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>De la mise en place :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Réceptionne et contrôle les marchandises selon les instructions du chef de partie et/ou du cuisinier,</li> <li>✓ Nettoie, lave, épluche, coupe, hache, cuit les légumes et les fruits,</li> <li>✓ Prépare les garnitures, sauces de bases froides et chaudes, potages, entrées et les bases des desserts et salades,</li> <li>✓ Réalise la cuisson préliminaire des mets.</li> </ul> </li> <li>• <u>Durant le service :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aide le chef de partie ou le cuisinier dans les préparations, suit ses instructions</li> </ul> </li> <li>• <u>Après le service :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Débarrasse,</li> <li>✓ Assure la conservation des denrées alimentaires selon les règles d'hygiène,</li> <li>✓ Nettoie le lieu et les instruments de travail,</li> <li>✓ Assure l'ordre et la netteté dans la cuisine,</li> <li>✓ Respecte les normes de sécurité pendant le travail,</li> <li>✓ Vérifie l'état des stocks selon les instructions du chef de partie et/ou du cuisinier.</li> </ul> </li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**CE PROFIL DE CERTIFICATION COMPREND 2 UAA (UNITÉS D'ACQUIS D'APPRENTISSAGE)**

|      |                                                                                                                                           |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| UAA1 | RÉCEPTIONNER, EFFECTUER LE CONTRÔLE, RANGER, STOCKER LES MARCHANDISES                                                                     |
| UAA2 | EFFECTUER LES MISES EN PLACE, LES CUISSONS, L'ENVOI D'UN MENU SIMPLE ET LA REMISE EN ORDRE, SOUS LA SUPERVISION DU SUPÉRIEUR HIÉRARCHIQUE |

**QUI FERONT CHACUNE L'OBJET D'UNE ÉVALUATION LORS D'UNE ÉPREUVE DE QUALIFICATION.**

UNE **ATTESTATION DE VALIDATION** SERA OCTROYÉE LORSQUE L'ÉPREUVE EST RÉUSSIE.

LE **CERTIFICAT DE QUALIFICATION (CQ)** SERA OCTROYÉ LORSQUE TOUTES LES ÉPREUVES AURONT ÉTÉ VALIDÉES<sup>2</sup>

<sup>2</sup> Voir dispositions prévues dans le Décret du 3 juillet 1991 organisant l'enseignement secondaire en alternance, article 2ter, §2, alinéa 2

# TABLE DES MATIÈRES

|                                                                                                                                                       |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Introduction .....                                                                                                                                    | 2  |
| Table des matières .....                                                                                                                              | 7  |
| Références du profil de certification .....                                                                                                           | 8  |
| Parcours d'apprentissage et distribution des ECVET .....                                                                                              | 9  |
| Activités clés (AC) .....                                                                                                                             | 10 |
| Unités d'acquis d'apprentissage (UAA) .....                                                                                                           | 10 |
| UAA 1 RECEPTIONNER, EFFECTUER LE CONTROLE, RANGER, STOCKER LES MARCHANDISES .....                                                                     | 10 |
| Glossaire UAA1 : .....                                                                                                                                | 13 |
| Contexte d'évaluation de l'UAA 1 .....                                                                                                                | 14 |
| Cadre de référence d'évaluation .....                                                                                                                 | 15 |
| UAA 2 EFFECTUER LES MISES EN PLACE, LES CUISSONS, L'ENVOI D'UN MENU SIMPLE ET LA REMISE EN ORDRE, SOUS LA SUPERVISION DU SUPERIEUR HIERARCHIQUE ..... | 16 |
| Glossaire UAA2 : .....                                                                                                                                | 24 |
| Contexte d'évaluation DE L'UAA 2 .....                                                                                                                | 25 |
| Cadre de référence d'évaluation .....                                                                                                                 | 27 |
| Profil d'équipement .....                                                                                                                             | 28 |
| Éléments disciplinaires nécessaires à l'exercice du métier .....                                                                                      | 31 |
| Le cadre francophone des certifications .....                                                                                                         | 32 |
| SUPPLEMENT AU CERTIFICAT EUROPASS .....                                                                                                               | 35 |

# RÉFÉRENCES DU PROFIL DE CERTIFICATION

## **Intitulé de l'option de base groupée concernée**

PREMIER·ERE COMMIS DE CUISINE<sup>3</sup>

## **Code de l'option**

4016

## **Durée en année(s) scolaire(s) sur laquelle est organisée l'option groupée**

2 Années à titre indicatif<sup>4</sup>

## **Profil(s) de formation au(x)quel(s) se réfère(nt) l'option groupée**

Profil de formation du / de la « PREMIER·ERE COMMIS DE CUISINE » produit par le SFMQ et adopté par le Gouvernement en date du 07 mai 2020

## **Certificat de qualification délivré aux élèves qui maîtrisent les acquis d'apprentissage fixés par le ou les profils de formation concernés**

Certificat de Qualification du premier commis de cuisine / de la première commis de cuisine

## **Positionnement de la certification par rapport au cadre francophone des certifications (CFC)**

Niveau 2 du CFC

---

<sup>3</sup> Code ROME : V3 G 1602 - Personnel de cuisine

<sup>4</sup> Décret du 3 juillet 1991 organisant l'enseignement secondaire en alternance article 2<sup>ter</sup> § 2 et 3 alinéa 2. « L'année de formation peut se dérouler conformément au calendrier scolaire ou être organisée selon d'autres modalités ». Dès lors, la durée est purement indicative.

**Sous réserve de de l'approbation du Gouvernement**

# PARCOURS D'APPRENTISSAGE ET DISTRIBUTION DES ECVET

Le parcours d'apprentissage proposé par le profil de certification **recommande** un ordre de déroulement des unités d'acquis d'apprentissage (UAA), donne une **estimation temporelle** pour chaque unité et alloue les points ECVET.

|                        | Ordre de déroulement des UAA | Intitulé                                                                                                                                           | Nbre de semaines** | Validation OUI/NON | ECVET <sup>5</sup> |
|------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| 1 <sup>re</sup> année* | Concomitantes                | UAA 1<br>RECEPTIONNER, EFFECTUER LE CONTROLE, RANGER, STOCKER LES MARCHANDISES                                                                     | 25                 | NON                | -                  |
|                        |                              | UAA 2<br>EFFECTUER LES MISES EN PLACE, LES CUISSONS, L'ENVOI D'UN MENU SIMPLE ET LA REMISE EN ORDRE, SOUS LA SUPERVISION DU SUPERIEUR HIERARCHIQUE |                    | NON                | -                  |
| 2 <sup>e</sup> année*  | Concomitantes                | UAA 1<br>RECEPTIONNER, EFFECTUER LE CONTROLE, RANGER, STOCKER LES MARCHANDISES                                                                     | 25                 | OUI                | 45                 |
|                        |                              | UAA 2<br>EFFECTUER LES MISES EN PLACE, LES CUISSONS, L'ENVOI D'UN MENU SIMPLE ET LA REMISE EN ORDRE, SOUS LA SUPERVISION DU SUPERIEUR HIERARCHIQUE |                    | OUI                | 75                 |

\* Pour rappel dans l'enseignement en alternance « art.45 », l'année de formation peut se dérouler conformément au calendrier scolaire ou être organisée selon d'autres modalités.

\*\* + Des semaines allouées aux projets scolaires, aux dépassements, aux remédiations, aux séjours. La liberté de chaque établissement est totale quant à l'utilisation des « semaines-projets » pourvu qu'un lien réel soit établi avec la formation.

<sup>5</sup> « ECVET est une méthode permettant de décrire les qualifications en termes d'unités de résultats d'apprentissage (connaissances, aptitudes et compétences) transférables et cumulables auxquelles sont rattachés des points de crédit ». <https://eurspace.eu/fr/accueil/>

**Sous réserve de de l'approbation du Gouvernement**

# ACTIVITÉS CLÉS (AC)

AC 1 = UAA 1

AC 2 = UAA 2

## UNITÉS D'ACQUIS D'APPRENTISSAGE (UAA)

| UAA 1                                                                                                                                          | RECEPTIONNER, EFFECTUER LE CONTROLE, RANGER, STOCKER LES MARCHANDISES                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.1. RÉCEPTIONNER LES MARCHANDISES</b>                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |
| <i>Autonomie d'exécution sous supervision lors d'applications simples</i>                                                                      |                                                                                                                                                                                     |
| SAVOIRS                                                                                                                                        | APTITUDES                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les locaux de stockage et leurs caractéristiques</li> </ul>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifier les différents locaux de stockage : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aménagement</li> <li>▪ plan</li> </ul> </li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>L'aménagement des locaux</li> </ul>                                                                     | ❖ Appliquer le plan d'hygiène pour vérifier la propreté des locaux de stockage                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le plan d'hygiène</li> </ul>                                                                            | ❖ Identifier les produits et matériels d'entretien                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les produits (identification, classification, qualité de fraîcheur, étiquetage, température)</li> </ul> | ❖ Vérifier les produits livrés / achetés                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les documents et système d'autocontrôle, de traçabilité, notification obligatoire</li> </ul>            | ❖ Appliquer le système d'autocontrôle correspondant au type d'établissement pour vérifier les produits livrés (cf. Guide sectoriel CCP1)                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les fiches de stock</li> </ul>                                                                          | ❖ Vérifier l'adéquation entre bon de commande et la livraison                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le bon de commande, de livraison</li> </ul>                                                             |                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le registre d'entrées</li> </ul>                                                                        |                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les techniques et unités de mesure (masse, volume)</li> </ul>                                           | ❖ Appliquer les techniques de mesure et règle de trois (selon fiches techniques)                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>La règle de trois</li> </ul>                                                                            |                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les éventuelles anomalies</li> </ul>                                                                    | ❖ Réagir face aux anomalies (écarter les produits non conformes, signaler et notifier les anomalies)                                                                                |

Sous réserve de de l'approbation du Gouvernement

**1.2. ASSURER LE RANGEMENT DES MARCHANDISES***Autonomie d'exécution sous supervision lors d'applications simples*

| SAVOIRS                                                                                                   | APTITUDES                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le principe de rotation : FIFO/FEFO</li> </ul>                     | ❖ Décartonner                                                                                                               |
|                                                                                                           | ❖ Appliquer le principe de rotation FIFO/FEFO                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les règles et conditions de stockage de l'établissement</li> </ul> | ❖ Ranger les produits dans les lieux appropriés en utilisant le matériel adéquat (cave, frigo, congélateur, surgélateur...) |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le tri des emballages (selon la législation en vigueur)</li> </ul> | ❖ Gérer les emballages (Trier et évacuer)                                                                                   |

**1.3. NETTOYER LES LIEUX DE STOCKAGE***Autonomie d'exécution sous supervision lors d'applications simples*

| SAVOIRS                                                                                                                                                                                     | APTITUDES                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le plan de nettoyage de l'établissement</li> <li>Les techniques de nettoyage</li> <li>Les produits et matériels de nettoyage/désinfection</li> </ul> | ❖ Appliquer les techniques de nettoyage du poste de travail, des équipements de l'établissement |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le contrôle visuel</li> </ul>                                                                                                                        |                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les techniques de rangement des produits d'entretien de l'établissement</li> </ul>                                                                   | ❖ Vérifier visuellement le niveau de propreté de son poste de travail                           |
|                                                                                                                                                                                             | ❖ Ranger la zone de travail                                                                     |

**1.4. RESPECTER LES RÈGLES PROFESSIONNELLES***Autonomie d'exécution sous supervision lors d'applications simples*

| SAVOIRS                                                                                                   | APTITUDES                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>La manipulation des outils</li> </ul>                              | ❖ Appliquer la législation en vigueur en matière de sécurité           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les EPI (Equipements de protection individuelle)</li> </ul>        | ❖ Travailler en sécurité                                               |
|                                                                                                           | ❖ Respecter le mode d'emploi des machines et des appareils             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Prévention accident (y compris la sécurité) et incendie</li> </ul> | ❖ Prévenir les risques d'accident                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les premiers secours</li> </ul>                                    | ❖ Appliquer les premiers secours si besoin                             |
|                                                                                                           | ❖ Alerter la personne responsable (conseiller en prévention)           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les risques pour l'environnement</li> </ul>                        | ❖ Appliquer les procédures de prévention et de lutte contre l'incendie |

**Sous réserve de de l'approbation du Gouvernement**

|                                                                                            |                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| • Les procédures d'hygiène en vigueur dans l'entreprise                                    | ❖ Respecter les procédures d'hygiène en vigueur dans l'entreprise                                     |
| • Les mesures préventives et correctives adaptées à son poste                              |                                                                                                       |
| • Les 3 dangers (biologiques, chimiques, physiques)                                        |                                                                                                       |
| • Le principe de la marche en avant                                                        | ❖ Respecter les consignes d'hygiène                                                                   |
|                                                                                            | ❖ Prévenir tout risque de contamination du produit                                                    |
|                                                                                            | ❖ Appliquer la marche en avant                                                                        |
| • Les règles de bonnes pratiques en matière d'hygiène personnelle                          | ❖ Respecter les règles en matière d'hygiène personnelle                                               |
| • Le Guide d'autocontrôle en vigueur                                                       |                                                                                                       |
| • Le ROI de l'entreprise                                                                   | ❖ Appliquer le ROI de l'entreprise                                                                    |
| • La composition de la tenue réglementaire                                                 | ❖ Revêtir la tenue réglementaire adaptée au ROI                                                       |
| • Les règles de bonnes pratiques en matière d'hygiène des locaux, matériels et équipements | ❖ Appliquer le plan d'hygiène des ateliers                                                            |
| • La protection de l'environnement : modes de tri, de stockage, d'évacuation des déchets   | ❖ Appliquer la réglementation concernant le tri des déchets                                           |
| • La réglementation en matière de développement durable et d'environnement                 | ❖ Appliquer les règles en matière de développement durable et d'environnement selon la réglementation |
| • Les règles d'ergonomie                                                                   | ❖ Adopter des postures ou positions de travail appropriées                                            |
| • Les TMS (troubles musculo squelettiques)                                                 |                                                                                                       |
| • Les règles de manutention                                                                | ❖ Adopter des positions facilitant le port de charge                                                  |
| • Les activités du 1 <sup>er</sup> commis de cuisine                                       | ❖ Prioriser les actions                                                                               |
|                                                                                            | ❖ Respecter la chronologie des tâches                                                                 |
| • Le principe de la marche en avant                                                        | ❖ Organiser son plan de travail                                                                       |
|                                                                                            | ❖ Respecter le travail de l'équipe                                                                    |

## GLOSSAIRE UAA1 :

- **CCP** : points critiques de contrôle (méthode HACCP)
- **DDM** : Date de Durabilité Minimum
- **DLC** : Date Limite de Consommation
- **DLU** : Date limite d'utilisation (pour produits secs)
- **FEFO** : « first expired first out » qui signifie : premier expiré (date de péremption), premier sorti (en pratique : méthode de gestion de stockage dans laquelle on fait sortir en premier ce qui rentré le plus tôt)
- **Fiche technique** : fiche spécifique qui précise pour un nombre donné de couverts, les quantités de chaque ingrédient, les temps de préparation, de cuisson, le mode de cuisson ainsi que les différentes opérations à effectuer pour réaliser un mets. Elle peut préciser les points d'attention et critiques
- **FIFO** : « first in first out » qui signifie : premier entré, premier sorti (en pratique : méthode de gestion de stockage dans laquelle on fait sortir en premier ce qui rentré le plus tôt)
- **Habillage** : préparation, avant la cuisson, d'un poisson, d'une volaille, d'un gibier à plumes  
L'habillage d'un poisson consiste à l'ébarber, à l'écailler, à le vider et à le laver. L'habillage varie si le poisson est rond, plat, petit, gros et selon son utilisation.  
L'habillage d'une volaille ou d'un gibier à plumes consiste à plumer et flamber l'animal. Les volailles sont ensuite vidées, généralement bridées et parfois bardées.  
La préparation varie selon le type de volaille ou de gibier.
- **HACCP**: (Hazard Analysis Critical Control Point) méthode de maîtrise de la sécurité sanitaire des denrées alimentaires.
- **Mise en place**: ensemble des opérations qui précède la préparation proprement dite de chaque service ; elle consiste à réunir des ingrédients et des ustensiles indispensables à la réalisation des plats figurant sur la carte.
- **PA** : point d'attention (méthode HACCP)



## CONTEXTE D'ÉVALUATION DE L'UAA 1

### **Éléments critiques de contexte (ou contraintes)<sup>6</sup>**

#### **Tâches**

- Réceptionner les marchandises
- Contrôler les marchandises
- Assurer le rangement des marchandises
- Nettoyer les lieux de stockage

#### **Mise en situation**

- Situation "professionnelle" pratique ou reconstituée

#### **Complexité :**

- Dans le respect des règles professionnelles et de la législation en vigueur, réceptionner, contrôler et ranger des produits frais, surgelés, secs, (au minimum 3 gammes) ainsi que des produits d'entretien

#### **Autonomie :**

- Autonome d'exécution sous supervision

#### **Temps de réalisation :**

- Temps imparti par l'OEF

#### **Conditions de réalisation (à fournir à l'apprenant) :**

- Equipement, matériel (balance, thermomètre...) (cf. COPROFOR-05)
- Documents administratifs
- Matières premières
- Produits de nettoyage
- Consignes (sous forme orale, écrite)

---

<sup>6</sup> Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ..... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.

## CADRE DE RÉFÉRENCE D'ÉVALUATION

| CRITÈRES INCONTOURNABLES                                                         | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES                                                                   | RÉUSSITE DE L'IG<br>OUI / NON |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| CRITÈRE 1 :<br><br>CONFORMITÉ DE LA PRODUCTION                                   | 1.1. La correspondance entre les marchandises reçues et les bons de commande et de livraison est contrôlée | .....                         |
|                                                                                  | 1.2. Les défauts de correspondance sont identifiés                                                         | .....                         |
|                                                                                  | 1.3. La gestion des denrées est assurée                                                                    | .....                         |
|                                                                                  | 1.4. Le temps imparti est respecté                                                                         | .....                         |
| CRITÈRE 2 :<br><br>COHÉRENCE DE LA DÉMARCHE                                      | 2.1. La chronologie des opérations est respectée                                                           | .....                         |
|                                                                                  | 2.2. Les différentes techniques sont appliquées                                                            | .....                         |
|                                                                                  | 2.3. La transmission des informations est réalisée                                                         | .....                         |
| CRITÈRE 3 :<br><br>RESPECT DES RÈGLES DE SÉCURITÉ,<br>D'HYGIÈNE, D'ENVIRONNEMENT | 3.1. Les bonnes pratiques d'hygiène sont appliquées                                                        | .....                         |
|                                                                                  | 3.2. Les règles de sécurité sont appliquées                                                                | .....                         |
|                                                                                  | 3.3. Les règles de respect de l'environnement sont appliquées (tri des déchets...)                         | .....                         |

### Seuil de réussite :

- ✓ Les conditions de réussite sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :
  - o un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,
  - o la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.
- ✓ Le seuil de réussite est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

**Sous réserve de de l'approbation du Gouvernement**

|       |                                                                                                                                           |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| UAA 2 | EFFECTUER LES MISES EN PLACE, LES CUISSONS, L'ENVOI D'UN MENU SIMPLE ET LA REMISE EN ORDRE, SOUS LA SUPERVISION DU SUPERIEUR HIERARCHIQUE |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 2.1. RÉUNIR LES MATIÈRES PREMIÈRES POUR LES RÉALISATIONS DU JOUR                                                                                                                  |                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Autonomie d'exécution sous supervision lors d'applications simples</i>                                                                                                         |                                                                                                            |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                           | APTITUDES                                                                                                  |
| • Les fiches de réalisation/recette                                                                                                                                               | ❖ Prendre connaissance des productions du jour                                                             |
| • Les techniques de communication                                                                                                                                                 | ❖ Sélectionner les fiches techniques                                                                       |
| • Les fiches techniques de réalisation / recette                                                                                                                                  | ❖ Consulter les fiches techniques                                                                          |
| • Les matières premières                                                                                                                                                          | ❖ Identifier les matières premières                                                                        |
|                                                                                                                                                                                   | ❖ Contrôler les matières premières                                                                         |
| • Le plan de grammage suivant l'établissement                                                                                                                                     | ❖ Peser                                                                                                    |
| • La règle de 3                                                                                                                                                                   | ❖ Mesurer                                                                                                  |
| • Le matériel de mesure                                                                                                                                                           | ❖ Portionner les marchandises                                                                              |
| • Les produits : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ catégorie</li> <li>○ composition</li> <li>○ origine</li> <li>○ calibrage</li> <li>○ saison</li> <li>○ labels</li> </ul> | ❖ Identifier les composants d'une étiquette                                                                |
| • Les gammes d'aliments                                                                                                                                                           | ❖ Identifier les produits                                                                                  |
| • Les critères de fraîcheur                                                                                                                                                       | ❖ Vérifier l'état des marchandises (température, conditionnement, date de péremption)                      |
|                                                                                                                                                                                   | ❖ Déterminer les critères de fraîcheur (la vue, l'odorat, le toucher, le goût, la texture, la température) |
| • Les outils de communication de l'établissement                                                                                                                                  | ❖ Signaler/ Notifier les anomalies                                                                         |

| 2.2. RÉUNIR LE MATÉRIEL                                                   |                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Autonomie d'exécution sous supervision lors d'applications simples</i> |                                                                                           |
| SAVOIRS                                                                   | APTITUDES                                                                                 |
| • Le vocabulaire professionnel                                            | ❖ Utiliser le vocabulaire professionnel                                                   |
| • L'outillage spécifique :<br>• mode d'emploi                             | ❖ Sélectionner le matériel en fonction de la fiche technique et de la quantité à préparer |
|                                                                           | ❖ Respecter les modes d'emploi (notices de montage et d'utilisation)                      |

| 2.3. RÉALISER LES OPÉRATIONS PRÉLIMINAIRES POUR UN MENU SIMPLE                                            |                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Autonomie d'exécution sous supervision lors d'applications simples</i>                                 |                                                                                  |
| SAVOIRS                                                                                                   | APTITUDES                                                                        |
| • Le vocabulaire professionnel                                                                            | ❖ Utiliser le vocabulaire professionnel                                          |
| • Le plan d'organisation de travail                                                                       | ❖ Respecter et faire respecter le plan d'organisation du travail                 |
|                                                                                                           | ❖ Prioriser les actions                                                          |
| • Les fiches techniques de réalisation/recette                                                            | ❖ Respecter les fiches techniques                                                |
| • Les techniques de nettoyage, d'épluchage, de taillage, de hachage des légumes et des fruits             | ❖ Appliquer les techniques de nettoyage des légumes et des fruits                |
|                                                                                                           | ❖ Appliquer les techniques d'épluchage                                           |
|                                                                                                           | ❖ Appliquer les techniques de taillage et hachage                                |
| • Les techniques d'habillage :<br>○ poissons<br>○ viandes<br>○ volailles                                  | ❖ Appliquer les techniques d'habillage de la viande                              |
|                                                                                                           | ❖ Appliquer les techniques d'habillage du poisson                                |
|                                                                                                           | ❖ Appliquer les techniques d'habillage de la volaille                            |
| • Le mode d'emploi de chaque matériel                                                                     | ❖ Utiliser le matériel adapté en respectant le mode d'emploi                     |
| • Les types de salades (simples, composées)                                                               | ❖ Appliquer les techniques de réalisation des salades                            |
| • Les crudités                                                                                            |                                                                                  |
| • Les aliments destinés à être servis froids (ex : carpaccios, tomates émondées, ...)                     | ❖ Appliquer les techniques de réalisation des aliments froids                    |
| • Les préparations froides pour banquets :<br>○ verrines<br>○ petits pains garnis<br>○ hors d'œuvres .... | ❖ Appliquer les techniques de réalisation des préparations froides pour banquets |
| • Les desserts (crèmes de base, pâtes de base)                                                            | ❖ Appliquer les techniques de réalisation des desserts                           |

Sous réserve de de l'approbation du Gouvernement

| 2.4. PRÉPARER LES ALIMENTS ET GARNITURES DU MENU SIMPLE                   |                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Autonomie d'exécution sous supervision lors d'applications simples</i> |                                                                                                                                           |
| SAVOIRS                                                                   | APTITUDES                                                                                                                                 |
| • Le vocabulaire professionnel                                            | ❖ Utiliser le vocabulaire professionnel                                                                                                   |
| • Les techniques de préparation des différents mets sucrés et salés       | ❖ Réaliser les techniques de préparation des différents mets froids sucrés et salés                                                       |
| • Le guide sectoriel CCP/PA                                               | ❖ Se référer au guide sectoriel                                                                                                           |
| • Le calcul de pourcentage                                                | ❖ Utiliser les produits d'une manière optimale                                                                                            |
|                                                                           | ❖ Respecter les proportions, les rations                                                                                                  |
| • La règle de 3                                                           | ❖ Appliquer la règle de 3, le pourcentage                                                                                                 |
| • Le gaspillage                                                           | ❖ Limiter le gaspillage                                                                                                                   |
|                                                                           | ❖ Récupérer l'excédent                                                                                                                    |
| 2.5. CUIRE LES ALIMENTS DU MENU SIMPLE                                    |                                                                                                                                           |
| <i>Autonomie d'exécution sous supervision lors d'applications simples</i> |                                                                                                                                           |
| SAVOIRS                                                                   | APTITUDES                                                                                                                                 |
| • Le vocabulaire professionnel                                            | ❖ Utiliser le vocabulaire professionnel                                                                                                   |
| • Les techniques de cuisson, appoints de cuisson                          | ❖ Adapter les techniques de cuisson en fonction de la finalité des produits                                                               |
|                                                                           | ❖ Appliquer les méthodes de cuisson en fonction de la fiche technique                                                                     |
| • Le guide sectoriel CCP/PA                                               | ❖ Se référer au guide sectoriel                                                                                                           |
| • Les dangers bactériologiques liés aux températures de cuisson           | ❖ Vérifier les températures de cuisson                                                                                                    |
| 2.6. RÉALISER LES SAUCES DU MENU SIMPLE                                   |                                                                                                                                           |
| <i>Autonomie d'exécution sous supervision lors d'applications simples</i> |                                                                                                                                           |
| SAVOIRS                                                                   | APTITUDES                                                                                                                                 |
| • Les techniques d'élaboration des sauces                                 | ❖ Appliquer les techniques de réalisation des sauces en se référant aux fiches techniques (fonds, émulsions froides et chaudes, veloutés) |
| • Les fonds, les fumets                                                   |                                                                                                                                           |
| • Les sauces mères/de base : espagnole, demi-glace, tomate, béchamel      |                                                                                                                                           |
| • Les sauces émulsionnées froides                                         |                                                                                                                                           |
| • Les sauces émulsionnées chaudes                                         | ❖ Harmoniser goût, saveurs, assaisonnement, couleur                                                                                       |
| • Les liaisons                                                            |                                                                                                                                           |
| • La classification des sauces                                            |                                                                                                                                           |
| • Les appellations des sauces                                             |                                                                                                                                           |

Sous réserve de de l'approbation du Gouvernement

| 2.7. RÉALISER LES METS DU MENU SIMPLE                                     |                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <i>Autonomie d'exécution sous supervision lors d'applications simples</i> |                                                      |
| SAVOIRS                                                                   | APTITUDES                                            |
| • Les épices, aromates, condiments                                        | ❖ Adapter le dosage à la finalité du produit         |
|                                                                           | ❖ Goûter les mets                                    |
| • Les produits de substitution                                            | ❖ Rectifier l'assaisonnement si nécessaire           |
| • Le grammage/dosage des épices, aromates, condiments                     | ❖ Finaliser la mise en place des mets du menu simple |

| 2.8. RÉSERVER LES ALIMENTS AVANT L'ENVOI                                  |                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <i>Autonomie d'exécution sous supervision lors d'applications simples</i> |                                                 |
| SAVOIRS                                                                   | APTITUDES                                       |
| • Les températures spécifiques                                            | ❖ Conditionner les produits de la mise en place |
|                                                                           | ❖ Refroidir les produits                        |
| • Les techniques de conservation et types de conditionnement              | ❖ Contrôler les températures                    |
|                                                                           | ❖ Stocker les produits                          |
|                                                                           | ❖ Dater et nommer les produits                  |
| • Le matériel de maintien de température                                  | ❖ Garder les produits à température             |
| • Les méthodes et le matériel de conditionnement                          | ❖ Utiliser les conditionnements réutilisables   |

| 2.9. RÉSERVER LES ALIMENTS AVANT L'ENVOI                                          |                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Sous encadrement direct et permanent lors d'applications simples</i>           |                                                                                                                                                 |
| SAVOIRS                                                                           | APTITUDES                                                                                                                                       |
| • Les techniques de communication (compréhension)                                 | ❖ Appliquer les consignes du chef de partie ou du cuisinier (bons de commande de la salle, désidératas des clients, chronologie des opérations) |
| • Le vocabulaire professionnel                                                    | ❖ Utiliser le vocabulaire professionnel                                                                                                         |
| • Les techniques de communication                                                 | ❖ Communiquer les instructions aux commis de cuisine                                                                                            |
| • Le portionnement des produits et la position exacte des produits sur l'assiette | ❖ Portionner en fonction des consignes                                                                                                          |
|                                                                                   | ❖ Positionner les produits sur l'assiette selon les consignes, la fiche technique ou la photo de l'assiette à envoyer                           |
|                                                                                   | ❖ Dresser proprement et rapidement les mets sur le support adapté                                                                               |

Sous réserve de de l'approbation du Gouvernement

|                                                                                                        |                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les techniques de cuisson, d'assemblage, de dressage</li> </ul> | ❖ Adapter les techniques de cuisson en fonction de la finalité des produits |
|                                                                                                        | ❖ Appliquer les techniques d'assemblage                                     |
|                                                                                                        | ❖ Appliquer les techniques de dressage                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le matériel de cuisson, d'envoi et de service</li> </ul>        | ❖ Utiliser le matériel adéquat                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>L'outillage spécifique</li> </ul>                               | ❖ Utiliser le matériel en respectant le mode d'emploi                       |

## 2.10. ASSURER L'ENTREPOSAGE ET LA CONSERVATION DES DENRÉES ALIMENTAIRES NON UTILISÉES

### *Autonomie d'exécution sous supervision lors d'applications simples*

| SAVOIRS                                                                                                                                                                            | APTITUDES                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>L'étiquetage (nommer et dater)</li> </ul>                                                                                                   | ❖ Contrôler les températures |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les types et le matériel de conditionnement de conservation, de refroidissement</li> </ul>                                                  | ❖ Étiqueter                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les techniques de conditionnement, de conservation et refroidissement selon les produits (sous-vide, réfrigération, congélation)</li> </ul> | ❖ Refroidir les produits     |
|                                                                                                                                                                                    | ❖ Conditionner               |
|                                                                                                                                                                                    | ❖ Conserver                  |
|                                                                                                                                                                                    | ❖ Réfrigérer, congeler       |
|                                                                                                                                                                                    | ❖ Stocker les produits       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le guide sectoriel : CCP/PA</li> </ul>                                                                                                      |                              |

## 2.11. ASSURER L'ENTREPOSAGE ET LA CONSERVATION DES ALIMENTS PRÉPARÉS EXCÉDENTAIRES

### *Autonomie d'exécution sous supervision lors d'applications simples*

| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | APTITUDES                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>La gestion des stocks</li> <li>Le matériel d'entreposage</li> <li>Les techniques de rangement spécifiques pour chaque famille d'ingrédients</li> <li>Les fiches techniques de réalisation/recettes</li> <li>Les liaisons froide et chaude</li> <li>Les techniques de préparation, de cuisson</li> <li>La marche en avant</li> <li>La gestion des stocks</li> <li>Le matériel d'entreposage</li> <li>Les fiches techniques de réalisation/recettes</li> <li>Les liaisons froide et chaude</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mettre à jour les mises en place</li> </ul> |

Sous réserve de de l'approbation du Gouvernement

|                                                                                                                                     |                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| • Le refroidissement rapide (moins de 2 heures)                                                                                     | ❖ Identifier les qualités organoleptiques des denrées alimentaires |
| • Le guide sectoriel : CCP/PA                                                                                                       | ❖ Appliquer les techniques de liaisons froide et chaude            |
| • Les registres d'entrées et de sorties                                                                                             | ❖ Lister les besoins de mise en place                              |
| • L'étiquetage (nommer dater)                                                                                                       |                                                                    |
| • L'outil informatique                                                                                                              |                                                                    |
| • Les liaisons froide et chaude                                                                                                     | ❖ Refroidir les produits                                           |
|                                                                                                                                     | ❖ Garder les produits à température                                |
|                                                                                                                                     | ❖ Contrôler les températures                                       |
|                                                                                                                                     | ❖ Conserver                                                        |
| • Le matériel de conditionnement de conservation et de refroidissement                                                              | • Réfrigérer, congeler<br>❖                                        |
| • Les techniques de conditionnement, de conservation et refroidissement selon les produits (sous vide, réfrigération, congélation,) | • Conditionner<br>❖                                                |
| • Les températures de conservation et de refroidissement                                                                            | ❖ Stocker les produits                                             |
| • L'étiquetage (y compris le code barre)                                                                                            | ❖ Étiqueter                                                        |
| • Le guide sectoriel : CCP/PA                                                                                                       |                                                                    |

| 2.12. DÉTERMINER LE TRAVAIL DES COMMIS DE CUISINE                                       |                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <i>Autonomie d'exécution sous supervision lors d'applications simples</i>               |                                                        |
| SAVOIRS                                                                                 | APTITUDES                                              |
| • Les techniques de communication                                                       | ❖ Transmettre les informations professionnelles utiles |
| • Le profil de fonction du commis au sein de l'établissement                            |                                                        |
| • La composition de la brigade                                                          | ❖ Appliquer les techniques de communication            |
| • Les tâches du commis                                                                  |                                                        |
| • La répartition du planning par poste                                                  |                                                        |
| • Les techniques de communication                                                       | ❖ Répartir les tâches par commis                       |
| • La fiche technique                                                                    |                                                        |
| • L'optimisation des produits alimentaires (utilisation des parures, DLC, FIFO/FEFO...) | ❖ Sensibiliser le commis à maximiser le zéro déchet    |
| • Les notions d'économie d'énergie                                                      |                                                        |
| • Les techniques de communication                                                       | ❖ Contrôler le travail des commis                      |
|                                                                                         | ❖ Reformuler/Remédier si nécessaire                    |

Sous réserve de de l'approbation du Gouvernement



| 2.13. NETTOYER SON POSTE DE TRAVAIL                                                                                                                                                         |                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Autonomie d'exécution sous supervision lors d'applications simples</i>                                                                                                                   |                                                                                                   |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                     | APTITUDES                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le plan de nettoyage de l'établissement</li> <li>Les techniques de nettoyage</li> <li>Les produits et matériels de nettoyage/désinfection</li> </ul> | ❖ Appliquer les techniques de nettoyage du poste de travail, des équipements après chaque service |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le contrôle visuel</li> </ul>                                                                                                                        | ❖ Vérifier visuellement le niveau de propreté de son poste de travail                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les techniques de rangement des produits d'entretien de l'établissement</li> </ul>                                                                   | ❖ Ranger la zone de travail                                                                       |

| 2.14. RESPECTER LES RÈGLES PROFESSIONNELLES                                                                       |                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <i>Autonomie d'exécution sous supervision lors d'applications simples</i>                                         |                                                                        |
| SAVOIRS                                                                                                           | APTITUDES                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>La manipulation des outils</li> </ul>                                      | ❖ Appliquer la législation en vigueur en matière de sécurité           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les EPI (Equipements de protection individuelle)</li> </ul>                | ❖ Travailler en sécurité                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Prévention accident (y compris la sécurité) et incendie</li> </ul>         | ❖ Respecter le mode d'emploi des machines et des appareils             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les premiers secours</li> </ul>                                            | ❖ Prévenir les risques d'accident                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les risques pour environnement (voir cuisinier)</li> </ul>                 | ❖ Appliquer les premiers secours si besoin                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les procédures d'hygiène en vigueur dans l'entreprise</li> </ul>           | ❖ Alerter la personne responsable (conseiller en prévention)           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les mesures préventives et correctives adaptées à son poste</li> </ul>     | ❖ Appliquer les procédures de prévention et de lutte contre l'incendie |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les 3 dangers (biologiques, chimiques, physiques)</li> </ul>               | ❖ Respecter les procédures d'hygiène en vigueur dans l'entreprise      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le principe de la marche en avant</li> </ul>                               | ❖ Respecter les consignes d'hygiène                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les règles de bonnes pratiques en matière d'hygiène personnelle</li> </ul> | ❖ Prévenir tout risque de contamination du produit                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le Guide d'autocontrôle en vigueur</li> </ul>                              | ❖ Appliquer la marche en avant                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le ROI de l'entreprise</li> </ul>                                          | ❖ Respecter les règles en matière d'hygiène personnelle                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>La composition de la tenue réglementaire</li> </ul>                        | ❖ Appliquer le ROI de l'entreprise                                     |
|                                                                                                                   | ❖ Revêtir la tenue réglementaire adaptée au ROI                        |

Sous réserve de de l'approbation du Gouvernement

|                                                                                            |                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| • Les règles de bonnes pratiques en matière d'hygiène des locaux, matériels et équipements | ❖ Appliquer le plan d'hygiène des ateliers                                                            |
| • La protection de l'environnement : modes de tri, de stockage, d'évacuation des déchets   | ❖ Appliquer la réglementation concernant le tri des déchets                                           |
| • La réglementation en matière de développement durable et d'environnement                 | ❖ Appliquer les règles en matière de développement durable et d'environnement selon la réglementation |
| • Les règles d'ergonomie                                                                   | ❖ Adopter des postures ou positions de travail appropriées                                            |
| • Les TMS (troubles musculo squelettiques)                                                 |                                                                                                       |
| • Les règles de manutention                                                                | ❖ Adopter des positions facilitant le port de charge                                                  |
| • Les activités du 1 <sup>er</sup> commis de cuisine                                       | ❖ Prioriser les actions                                                                               |
|                                                                                            | ❖ Respecter la chronologie des tâches                                                                 |
| • Le principe de la marche en avant                                                        | ❖ Organiser son plan de travail                                                                       |
|                                                                                            | ❖ Respecter le travail de l'équipe                                                                    |

## GLOSSAIRE UAA2 :

- **CCP** : points critiques de contrôle (méthode HACCP)
- **DDM** : Date de Durabilité Minimum
- **DLC** : Date Limite de Consommation
- **DLU** : Date limite d'utilisation (pour produits secs)
- **FEFO** : « **first expired first out** » qui signifie : premier expiré (date de péremption), premier sorti (en pratique : méthode de gestion de stockage dans laquelle on fait sortir en premier ce qui rentré le plus tôt)
- **Fiche technique** : fiche spécifique qui précise pour un nombre donné de couverts, les quantités de chaque ingrédient, les temps de préparation, de cuisson, le mode de cuisson ainsi que les différentes opérations à effectuer pour réaliser un mets. Elle peut préciser les points d'attention et critiques
- **FIFO** : « **first in first out** » qui signifie : premier entré, premier sorti (en pratique : méthode de gestion de stockage dans laquelle on fait sortir en premier ce qui rentré le plus tôt)
- **Habillage** : préparation, avant la cuisson, d'un poisson, d'une volaille, d'un gibier à plumes  
L'habillage d'un poisson consiste à l'ébarber, à l'écailler, à le vider et à le laver. L'habillage varie si le poisson est rond, plat, petit, gros et selon son utilisation.  
L'habillage d'une volaille ou d'un gibier à plumes consiste à plumer et flamber l'animal. Les volailles sont ensuite vidées, généralement bridées et parfois bardées.  
La préparation varie selon le type de volaille ou de gibier.
- **HACCP**: (Hazard Analysis Critical Control Point) méthode de maîtrise de la sécurité sanitaire des denrées alimentaires.
- **Mise en place**: ensemble des opérations qui précède la préparation proprement dite de chaque service ; elle consiste à réunir des ingrédients et des ustensiles indispensables à la réalisation des plats figurant sur la carte.
- **PA** : point d'attention (méthode HACCP), étoile...

## CONTEXTE D'ÉVALUATION DE L'UAA 2

### **Éléments critiques de contexte (ou contraintes)<sup>7</sup>**

#### **Tâches**

- Effectuer la mise en place d'un menu simple
- Participer à l'envoi du menu simple (dresser et envoyer sur assiette) sous la supervision d'un supérieur hiérarchique
- Effectuer la remise en ordre
- Assurer la conservation des aliments excédentaires

#### **Mise en situation**

- Situation "professionnelle" pratique ou reconstituée

#### **Complexité**

- Dans le respect des règles professionnelles et de la législation en vigueur, le jour de l'épreuve : tirage au sort d'un menu simple parmi 3 menus connus de même technicité
  - menu pour 4 personnes (entrée froide, plat, dessert)
  - nettoyage et épluchage des légumes /taillage (brunoise ou julienne ou macédoine /hachage d'un légume /habillage d'une volaille ou viande /cuisson mixte ou cuisson par expansion /fond lié ou sauce mère /sauce (émulsion froide stable) /1 féculent et 2 légumes /1 pâte de base /1 fruit travaillé
  - le menu comportera les techniques suivantes :
    - des nettoyages et épluchages de légumes
    - un taillage de légume en brunoise ou macédoine ou julienne
    - un hachage d'un légume
    - un habillage de volaille ou de viande
    - une cuisson par expansion ou mixte
    - un fond lié ou une sauce mère chaude
    - une sauce émulsionnée froide

---

<sup>7</sup> Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... , à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.

- une cuisson d'un féculent
- des cuissons de légumes de saison de variétés différentes (2)
- une pâte de base
- un fruit travaillé

### **Autonomie**

- Autonomie d'exécution sous supervision

### **Temps de réalisation**

- Fixée par l'organisme d'enseignement ou de formation (OEF)

### **Conditions de réalisation** (A fournir à l'apprenant)

#### **L'apprenant dispose :**

- De l'équipement, matériel (cf. COPROFOR-05)
- Des matières premières
- Des techniques de réalisation, recettes utilisées au cours de l'UAA2
- Des consignes (sous forme orale, écrite)

## CADRE DE RÉFÉRENCE D'ÉVALUATION

| CRITÈRES INCONTOURNABLES                                                            | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES                                           | RÉUSSITE DE L'IG<br>OUI / NON |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| CRITÈRE 1 :<br><br>CONFORMITÉ DE LA PRODUCTION                                      | 1.1. Le produit est commercialisable                                               | .....                         |
|                                                                                     | 1.2. L'envoi est coordonné                                                         | .....                         |
|                                                                                     | 1.3. Le temps imparti est respecté                                                 | .....                         |
| CRITÈRE 2 :<br><br>COHÉRENCE DE LA DÉMARCHÉ                                         | 2.1. Le matériel et les produits nécessaires aux recettes sont réunis              | .....                         |
|                                                                                     | 2.2. Les techniques reprises dans les fiches techniques sont respectées            | .....                         |
|                                                                                     | 2.3. La chronologie des opérations de production est efficace                      | .....                         |
|                                                                                     | 2.4. La gestion des denrées est assurée                                            | .....                         |
| CRITÈRE 3 :<br><br>RESPECT DES RÈGLES, D'HYGIÈNE, DE<br>SÉCURITÉ ET D'ENVIRONNEMENT | 3.1. Les bonnes pratiques d'hygiène sont appliquées                                | .....                         |
|                                                                                     | 3.2. Les règles de sécurité sont appliquées                                        | .....                         |
|                                                                                     | 3.3. Les règles de respect de l'environnement sont appliquées (tri des déchets...) | .....                         |

### Seuil de réussite :

- ✓ Les conditions de réussite sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :
  - o un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,
  - o la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.
- ✓ Le seuil de réussite est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

**Sous réserve de de l'approbation du Gouvernement**

## PROFIL D'ÉQUIPEMENT<sup>8</sup>

| A. INSTALLATIONS / EQUIPEMENTS                               | UAA |   |
|--------------------------------------------------------------|-----|---|
|                                                              | 1   | 2 |
| • Cuisine froide et chaude                                   | X   | X |
| • Hottes                                                     | X   | X |
| • Locaux annexes : plonge, économat,                         | X   | X |
| • Matériel de sécurité                                       | X   | X |
| • Matériel d'hygiène (lave-mains, centrale de nettoyage,...) | X   | X |
| • Désinsectiseur                                             | X   | X |
| • Vestiaires et toilettes pour le personnel                  | X   | X |
| B. MATERIEL / OUTILLAGE                                      |     |   |
| <i>MATÉRIELS DE PRÉPARATION ET DE CUISSON</i>                |     |   |
| • Four multifonctions                                        | X   | X |
| • Petit matériel : louches, coutellerie, ...                 | X   | X |
| • Matériel de pâtisserie                                     | X   | X |
| • Trancheuse                                                 | X   | X |
| • Tables de travail                                          | X   | X |
| • Hachoir                                                    | X   | X |
| • Mixer, bazooka                                             | X   | X |
| • Batteur-mélangeur                                          | X   | X |
| • Eplucheuse (*)                                             | X   | X |
| • Passoires                                                  | X   | X |
| • Aiguiseur à couteaux                                       | X   | X |
| • Ouvre-boîtes                                               | X   | X |
| • Sorbetière                                                 | X   | X |

<sup>8</sup> L'ensemble de l'équipement repris est mis à disposition des apprenants au sein de l'établissement d'enseignement ou de formation de l'O.E.F. et/ou dans tout autre lieu d'apprentissage (extra-muros) équipé en conséquence.

En outre, tant les infrastructures que le matériel devront répondre aux normes de sécurité en vigueur.

**Sous réserve de de l'approbation du Gouvernement**

|                                                |   |   |
|------------------------------------------------|---|---|
| • Gants à usage unique                         | X | X |
| • Planche de découpe                           | X | X |
| • Chariot                                      | X | X |
| • Poubelles                                    | X | X |
| • Batterie de cuisine                          | X | X |
| • Friteuse                                     | X | X |
| • Bain-marie                                   | X | X |
| • Grill et grillade (*)                        | X | X |
| • Salamandre                                   | X | X |
| • Tables chauffantes                           | X | X |
| • Gastronomes                                  | X | X |
| • Fourneaux                                    | X | X |
| • Micro-ondes                                  | X | X |
| • Cuiseur vapeur                               | X | X |
| <i>MATÉRIEL DE LAVAGE</i>                      |   |   |
| • Lave-vaisselle et accessoires                | X | X |
| • Evier pour plonge                            | X | X |
| • Evier légumes                                | X | X |
| • Table de laverie                             |   | X |
| <i>MATÉRIEL DE CONDITIONNEMENT ALIMENTAIRE</i> |   |   |
| • Boîtes et bacs avec couvercles               | X | X |
| • Sous-videuse et sacs                         | X | X |
| • Films et papiers alimentaires                | X | X |
| • Cellule de refroidissement                   | X | X |
| <i>STOCKAGES À CHAUD</i>                       |   |   |
| • Armoire chauffante                           | X | X |
| • Chauffe plats                                | X | X |
| <i>STOCKAGES À FROID</i>                       |   |   |
| • Chambre froide                               | X | X |

Sous réserve de de l'approbation du Gouvernement



|                        |   |   |
|------------------------|---|---|
| • Armoire frigorifique | X | X |
| • Congélateur          | X | X |
| • Meuble réfrigéré     | X | X |

# ÉLÉMENTS DISCIPLINAIRES NÉCESSAIRES À L'EXERCICE DU MÉTIER

L'enseignement qualifiant est composé d'une formation optionnelle, mais aussi d'une formation commune.

C'est en invitant les professeurs de cours de formation commune à parcourir les unités d'acquis d'apprentissage et à se concerter avec leurs collègues des cours techniques et pratiques qu'on obtiendra une mise en valeur légitime de ces cours en leur adjoignant du sens.

La séparation des matières, si elle est indispensable pour construire des savoirs, n'est cependant pas représentative des réalités rencontrées.

L'ensemble des cours de la formation commune et de la formation optionnelle vise les objectifs établis par le décret « Missions » et le Code de l'enseignement secondaire.

Les compétences relatives aux cours de formation générale et nécessaires dans les cours techniques et pratiques sont, assez souvent, supposées acquises **bien plus tôt** dans la formation. Il n'empêche qu'il sera utile de les **réactiver** ici, encourageant ainsi une formation en spirale.

De plus, on voit souvent les programmes insister sur la mise en situation qui doit renvoyer vers une « situation problème significative » illustrée par des contextes qui donnent du sens. Il serait aberrant de ne pas se servir des contextes professionnels pour mettre les programmes en œuvre.

Le travail collaboratif (**circulaire 7167 du 03/06/19**) préconise notamment la concertation horizontale et verticale, l'équipe éducative trouvera l'occasion de faire des liens entre les cours de la formation commune et les cours de l'OBG afin de susciter l'intérêt des élèves et donner du sens aux apprentissages.

# LE CADRE FRANCOPHONE DES CERTIFICATIONS

## Descripteurs définissant les niveaux du cadre francophone des certifications (CFC)<sup>9</sup>

Chacun des huit niveaux est défini par un ensemble de descripteurs indiquant quels sont les acquis de l'éducation et de la formation attendus d'une certification de ce niveau, quel que soit le système de certification.

|                 |                                                                           | <b>Savoirs, aptitudes</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Contexte, autonomie et responsabilité</b>                                                                                                                                                                                |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Niveau 1</b> | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 1</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux non référencés à un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de réaliser des tâches simples et répétitives dans le cadre de la reproduction de processus simples                                                | Agir sous encadrement direct dans un contexte structuré et défini relevant d'un environnement de travail et/ou d'un domaine d'étude non spécifique                                                                          |
| <b>Niveau 2</b> | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 2</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux de base d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de réaliser un ensemble de tâches sans devoir choisir les méthodes / outils / matériels dans le cadre de l'application de processus simples et standards. | Agir sous supervision dans des situations connues et définies liées à un domaine de travail ou d'étude spécifique, avec un degré de responsabilité limité à l'exécution des tâches.                                         |
| <b>Niveau 3</b> | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 3</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux généraux d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de réaliser un ensemble de tâches impliquant de choisir des méthodes / outils / matériels dans le cadre de l'application de processus complexes.         | Agir avec un degré d'autonomie et de responsabilité limité aux choix posés et mis en œuvre dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles un nombre restreint de facteurs varient. |

<sup>9</sup> Décret portant assentiment à l'Accord de coopération, conclu le 26 février 2015 entre la Communauté française, la Région wallonne et la Commission communautaire française, concernant la création et la gestion d'un Cadre francophone des certifications, en abrégé « C.F.C. », 15 mai 2015

|                 |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Niveau 4</b> | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 4</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux généraux d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de rechercher et de sélectionner des informations adéquates en vue de mobiliser et d'intégrer des connaissances / des méthodes / des pratiques dans le cadre de la résolution de problèmes concrets dont les indices sont manifestes et dont les solutions possibles sont en nombre fini et limité.                                                             | Agir avec une marge d'initiative restreinte dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles un nombre important de facteurs prévisibles sont susceptibles de changer, et avec une responsabilité complète de son travail. |
| <b>Niveau 5</b> | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 5</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux spécialisés d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant d'analyser, de compléter d'articuler des informations sur base des connaissances / des méthodes / des pratiques de sa spécialité en vue de les réorganiser et de construire des solutions adaptées dans le cadre de la résolution de problèmes abstraits, dont les indices ne sont pas manifestes et dont les solutions possibles sont multiples.            | Agir avec une marge d'initiative étendue dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles les changements sont imprévisibles, avec une responsabilité complète de son travail.                                             |
| <b>Niveau 6</b> | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 6</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux approfondis d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de témoigner de la compréhension et de l'utilisation critique des connaissances / des méthodes / des pratiques de sa spécialité ainsi que des différentes dimensions et contraintes de la situation en vue de formuler et/ou mettre en œuvre des solutions pertinentes (ou nouvelles) dans le cadre de la résolution de problèmes ou de situations complexes | Agir en autonomie et en toute responsabilité dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles les changements sont imprévisibles.                                                                                          |

|          |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveau 7 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 7</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux hautement spécialisés d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de témoigner d'une maîtrise et d'une réflexion critique en relation avec les connaissances / les méthodes / les pratiques de sa spécialité et à l'interface d'autres spécialités en vue de formuler et/ou mettre en œuvre des solutions innovantes dans le cadre du développement de savoirs, de projets (ou de procédures).                                        | Agir en autonomie et en toute responsabilité dans des situations inédites d'un domaine de travail ou d'étude et/ou à l'interface de plusieurs domaines.                       |
| Niveau 8 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 8</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux les plus avancés d'un domaine de travail ou d'étude spécifique ou à l'interface de plusieurs domaines permettant de témoigner d'une expertise reconnue en relation avec les connaissances / les méthodes / les pratiques de sa spécialité et à l'interface d'autres spécialités en vue d'étendre et de redéfinir de manière singulière et significative les savoirs (et procédures) existants dans le cadre de la recherche et/ou de l'innovation. | Agir en autonomie et en toute responsabilité dans des situations les plus avancées, à la pointe d'un domaine de travail ou d'étude et/ou à l'interface de plusieurs domaines. |

# SUPPLEMENT AU CERTIFICAT EUROPASS

## 1. Intitulé du certificat

**Certificat de qualification du premier commis de cuisine / de la première commis de cuisine**

<sup>(1)</sup> dans la langue d'origine

## 2. Traduction de l'intitulé du certificat

**Traduction nom métier (NL) Eerste commis / Keukenmedewerker**

**Traduction nom métier (DE) Jungkoch / Eerster Commis**

**Traduction nom métier (EN) Commis Chef**

<sup>(1)</sup> Le cas échéant. Cette traduction est dépourvue de toute valeur légale.

## 3. Éléments de compétences acquis

Le certificat qualification concerne l'ensemble des unités d'acquis d'apprentissage listées ci-dessous.

**Unités d'acquis d'apprentissage en conformité avec le profil de formation du SFMQ** (Service francophone des Métiers et des Qualifications)

- UAA1 : réceptionner, effectuer le contrôle, ranger, stocker les marchandises
- UAA2 : effectuer les mises en place, les cuissons, l'envoi d'un menu simple et la remise en ordre, sous la supervision du supérieur hiérarchique

## 4. Secteurs d'activité et/ou types d'emplois accessibles par le détenteur du certificat

"Le métier de 1er commis/1ère commis est référencé dans la fiche G1602 - Personnel de cuisine - du Répertoire Opérationnel des Métiers et des Emplois ([www.pole-emploi.fr](http://www.pole-emploi.fr)).

La nomenclature et la codification du ROME sont utilisées par les différents services publics de l'emploi en Belgique.

Le/la 1er(e) commis :

- dépend du/de la chef(fe) de partie ou du/de la cuisinier/cuisinière
- travaille sous supervision d'un(e) responsable (pour les préparations froides, chaudes ou les desserts)
- donne des instructions opérationnelles aux commis

Il/Elle :

- réalise la mise en place
- prépare, dispose, garnit les mets
- coordonne et supervise les occupations des commis

Il/Elle est responsable du travail que son/sa chef(fe) de partie et/ou le/la cuisinier/cuisinière lui confie,

Lors de la mise en place :

- réceptionne et contrôle les marchandises selon les instructions du/de la chef(fe) de partie et/ou du/de la cuisinier/cuisinière
- nettoie, lave, épluche, coupe, hache, cuit les légumes et les fruits
- prépare les garnitures, sauces de base froides et chaudes, potages, entrées et les bases des desserts, salades
- réalise la cuisson préliminaire des mets

Durant le service :

- aide le/la chef(fe) de partie ou le/la cuisinier/cuisinière dans les préparations, suit ses instructions

Après le service :

- débarrasse
- assure la conservation des denrées alimentaires selon les règles d'hygiène
- nettoie le lieu et les instruments de travail
- assure l'ordre et la propreté dans la cuisine
- respecte les normes de sécurité pendant le travail

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**

- vérifie l'état des stocks selon les instructions du/de la chef(fe) de partie et/ou du/de la cuisinier/ cuisinière"

<sup>(1)</sup> Rubrique facultative

**(\*) Note explicative**

Le Supplément au certificat complète l'information figurant sur le certificat. Ce document n'a aucune valeur légale. Son format est basé sur la Décision (UE) 2018/646 du Parlement européen et du Conseil du 18 avril 2018 concernant un cadre commun pour l'offre de meilleurs services dans le domaine des aptitudes et des certifications (Europass) et abrogeant la décision n° 2241/2004/CE.

© Union européenne, 2002-2020

**5. Base officielle du certificat**

|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nom et statut de l'organisme certificateur</b><br><i>Coordonnées de l'établissement scolaire</i><br><div style="border: 1px solid black; height: 60px; width: 100%;"></div> | <b>Nom et statut de l'autorité de tutelle responsable de l'organisme certificateur</b><br>MINISTÈRE DE LA FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES (COMMUNAUTÉ FRANÇAISE DE BELGIQUE)<br>Boulevard Léopold II 44<br>B-1080 BRUXELLES<br><a href="http://www.federation-wallonie-bruxelles.be/">http://www.federation-wallonie-bruxelles.be/</a>                                                                                                                                                                     |
| <b>Niveau du certificat</b><br>Niveau 2 du CFC et du CEC(EQF)                                                                                                                  | <b>Système de notation / conditions d'octroi</b><br>Évaluation binaire « a satisfait / n'a pas satisfait » établie en référence à des critères d'évaluation (norme) dont tous doivent être rencontrés pour satisfaire à l'épreuve.<br>Le certificat de qualification est délivré aux élèves qui maîtrisent les acquis d'apprentissage fixés par le profil de certification du-de la premier-ère commis de cuisine »<br>Les critères et indicateurs d'évaluation sont définis par le profil d'évaluation. |
| <b>Accès au niveau suivant d'éducation/de formation</b><br>Néant                                                                                                               | <b>Accords internationaux</b><br>Néant                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

**Base légale**

- Arrêté royal du 29 juin 1984 relatif à l'organisation de l'enseignement secondaire (article 26).
- Décret du 03 juillet 1991 organisant l'enseignement secondaire en alternance (article 2bis)
- Arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 07 mai 2020 définissant le profil de formation du-de-la « premier-ère commis de cuisine »
- Arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 29 septembre 2011 relatif à l'établissement de la correspondance des titres délivrés par l'Institut wallon de formation en alternance et des indépendants et petites et moyennes entreprises et le Service formation petites et moyennes entreprises créé au sein des Services du Collège de la Commission communautaire française et leurs réseaux de centres de formation avec les titres délivrés par l'enseignement obligatoire ou de promotion sociale (article 2).



## 6. Modes d'accès à la certification officiellement reconnus

| Description de l'enseignement / formation professionnel(le) suivi(e)                           | Part du volume total de l'enseignement / formation (%) | Durée (heures/semaines/mois/années) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Enseignement secondaire ordinaire en alternance (« Art.45 »)                                   | 40 % à l'école                                         | 2 ans                               |
|                                                                                                | 60 % en entreprise                                     |                                     |
| <b>Durée totale de l'enseignement / de la formation conduisant au certificat/titre/diplôme</b> |                                                        | 2 ans <sup>10</sup>                 |

### Niveau d'entrée requis

#### **Pour l'enseignement ordinaire en alternance :**

Peuvent être admis dans l'enseignement secondaire en alternance, **au deuxième degré**, en application du Décret du 3 juillet 1991 organisant l'enseignement secondaire en alternance, articles 6 et 8 §2 :

1° les jeunes soumis à l'obligation scolaire à temps partiel. Ils y gardent la qualité d'élèves réguliers s'ils effectuent les stages qui leur sont proposés par le centre d'éducation et de formation en alternance, conformément à l'article 3, §§ 2 et 3, et à l'article 15, § 1er, alinéas 2 et 3 ;

2° les jeunes âgés de plus de 18 ans et de moins de 21 ans au 31 décembre sous réserve d'avoir conclu soit :

- un contrat d'alternance;
- un contrat d'apprentissage de professions exercées par des travailleurs salariés;
- une convention emploi formation;
- toute autre forme de contrat ou de convention reconnue par la législation du travail et s'inscrivant dans le cadre d'une formation en alternance qui aura reçu l'approbation du Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles

3° les jeunes âgés de plus de 21 ans et de moins de 25 ans au 31 décembre, bénéficiant de l'enseignement secondaire en alternance depuis le 1er octobre de l'année où ils atteignent l'âge de 21 ans, sous réserve d'avoir conclu soit :

- un contrat d'alternance ;
- un contrat d'apprentissage de professions exercées par des travailleurs salariés;
- une convention de premier emploi de type 2 ou 3 liée à un contrat de travail (CDD, CDI) ;
- toute autre forme de contrat ou de convention reconnue par la législation du travail et s'inscrivant dans le cadre d'une formation en alternance qui aura reçu l'approbation du Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

4° les jeunes âgés de plus de 21 ans et de moins de 25 ans au 31 décembre, inscrits dans l'enseignement de plein exercice, sous réserve d'avoir conclu soit :

- un contrat d'alternance ;
- un contrat d'apprentissage de professions exercées par des travailleurs salariés;
- une convention de premier emploi de type 2 ou 3 liée à un contrat de travail (CDD, CDI) ;
- toute autre forme de contrat ou de convention reconnue par la législation du travail et s'inscrivant dans le cadre d'une formation en alternance qui aura reçu l'approbation du Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

Peuvent être admis comme élèves réguliers **au 3<sup>e</sup> degré de** l'enseignement secondaire professionnel en alternance, les titulaires d'un des certificats suivants ou d'un titre reconnu équivalent à un de ces certificats :

- l'attestation de compétences professionnelles du 2<sup>e</sup> degré de l'enseignement secondaire en alternance ;
- le certificat d'enseignement secondaire du 2<sup>e</sup> degré ou le certificat d'enseignement secondaire inférieur ;
- le certificat de qualification de 3<sup>e</sup> phase de l'enseignement spécialisé de forme 3 .

Les candidats qui n'ont obtenu aucun de ces certificats ne peuvent être admis comme élèves réguliers que dans le deuxième degré de l'enseignement secondaire professionnel.

Les conditions d'âge (sauf pour les élèves mineurs qui ne sont pas concernés) et de contrat/conventions sont les mêmes que pour le 2<sup>e</sup> degré

### Information complémentaire

[www.europass.eu](http://www.europass.eu)

<sup>10</sup> Décret du 3 juillet 1991 organisant l'enseignement secondaire en alternance article 2ter § 2 et 3 alinéa 2. « L'année de formation peut se dérouler conformément au calendrier scolaire ou être organisée selon d'autres modalités ». Dès lors, la durée est purement indicative.

**Vu pour être annexé au projet d'arrêté du Gouvernement de la Communauté française définissant les profils de certification de l'« Agriculteur·trice », de l'« Agent·e horticole en cultures maraîchères et en fruiticulture », de l'« Agent·e horticole en floriculture et en pépinières », du/de la « Carrossier·ère », du/de la « Technicien·ne frigoriste », du/de la « Soudeur·euse cordon d'angle », de l'« Ébéniste », du/de la « Technicien·ne de fabrication bois et matériaux associés », du/de la « Tailleur·euse de pierre-Marbrier·ère », du/de la « Boucher·ère-Charcutier·ère », du/de la « Boucher·ère-Charcutier·ère de grande distribution » en 4e, 5e et 6e années dans l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4, de plein exercice ou en alternance, du/de la « Préparateur·trice en carrosserie », du/de la « Peintre en carrosserie » du/de la « Premier·ère Commis de cuisine », du/de la « Découpeur·euse Désosseur·euse », du/de la « Préparateur·trice de commandes-Emballeur·euse », du/de la « Préparateur·trice de viande-Trancheur·euse Portionneur·euse » dans l'enseignement ordinaire en alternance et dans l'enseignement spécialisé de forme 3, de plein exercice ou en alternance, du/de la « Soudeur·euse sur tubes bout à bout » et du/de la « Peintre industriel·le » en 7e année dans l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4 de plein exercice ou en alternance**



**Caroline DESIR**  
**Ministre de l'Education**

**Pierre-Yves JEHOLET**  
**Ministre-Président**

Annexe 17 au projet d'arrêté du Gouvernement de la Communauté française définissant les profils de certification de l'« Agriculteur·trice », de l'« Agent·e horticole en cultures maraîchères et en fruiticulture », de l'« Agent·e horticole en floriculture et en pépinières », du/de la « Carrossier·ère », du/de la « Technicien·ne frigoriste », du/de la « Soudeur·euse cordon d'angle », de l'« Ébéniste », du/de la « Technicien·ne de fabrication bois et matériaux associés », du/de la « Tailleur·euse de pierre-Marbrier·ère », du/de la « Boucher·ère-Charcutier·ère », du/de la « Boucher·ère-Charcutier·ère de grande distribution » en 4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années dans l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4, de plein exercice ou en alternance, du/de la « Préparateur·trice en carrosserie », du/de la « Peintre en carrosserie » du/de la « Premier·ère Commis de cuisine », du/de la « Découpeur·euse Désosseur·euse », du/de la « Préparateur·trice de commandes-Emballeur·euse », du/de la « Préparateur·trice de viande-Trancheur·euse Portionneur·euse » dans l'enseignement ordinaire en alternance et dans l'enseignement spécialisé de forme 3, de plein exercice ou en alternance, du/de la « Soudeur·euse sur tubes bout à bout » et du/de la « Peintre industriel·le » en 7<sup>e</sup> année dans l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4 de plein exercice ou en alternance

# PROJET DE PROFIL DE CERTIFICATION

## PREMIER·ÈRE COMMIS DE CUISINE

Enseignement professionnel secondaire spécialisé de forme 3 de plein exercice et en alternance (art.47)

Approuvé par le Gouvernement en date du .../.../...

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**



Sous réserve et de l'approbation du Gouvernement

# INTRODUCTION

Le profil de certification est le document de référence destiné à l'enseignement en FWB. Il définit le lien entre une option de base groupée ou une formation à un métier et un ou des profil(s) de formation élaboré(s) par le Service francophone des métiers et des qualifications (SFMQ) et dûment approuvé(s) par le Gouvernement<sup>1</sup>.

Le profil de certification (PC) contient :

- Une introduction avec un glossaire général
- Une présentation du métier
- Les références du profil de certification
- Le parcours d'apprentissage
- Les activités clés
- Les Unités d'acquis d'apprentissage (UAA) qui listent les aptitudes, les savoirs et l'autonomie avec :
  - un glossaire spécifique pour chaque UAA
  - le profil d'évaluation pour chaque UAA
- Un récapitulatif du profil d'équipement
- Le cadre francophone de certification
- Le(s) SCE

---

<sup>1</sup> Comme défini à l'article 1.3.1-1, 47°, du Code de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire.

**Sous réserve et de l'approbation du Gouvernement**

# GLOSSAIRE

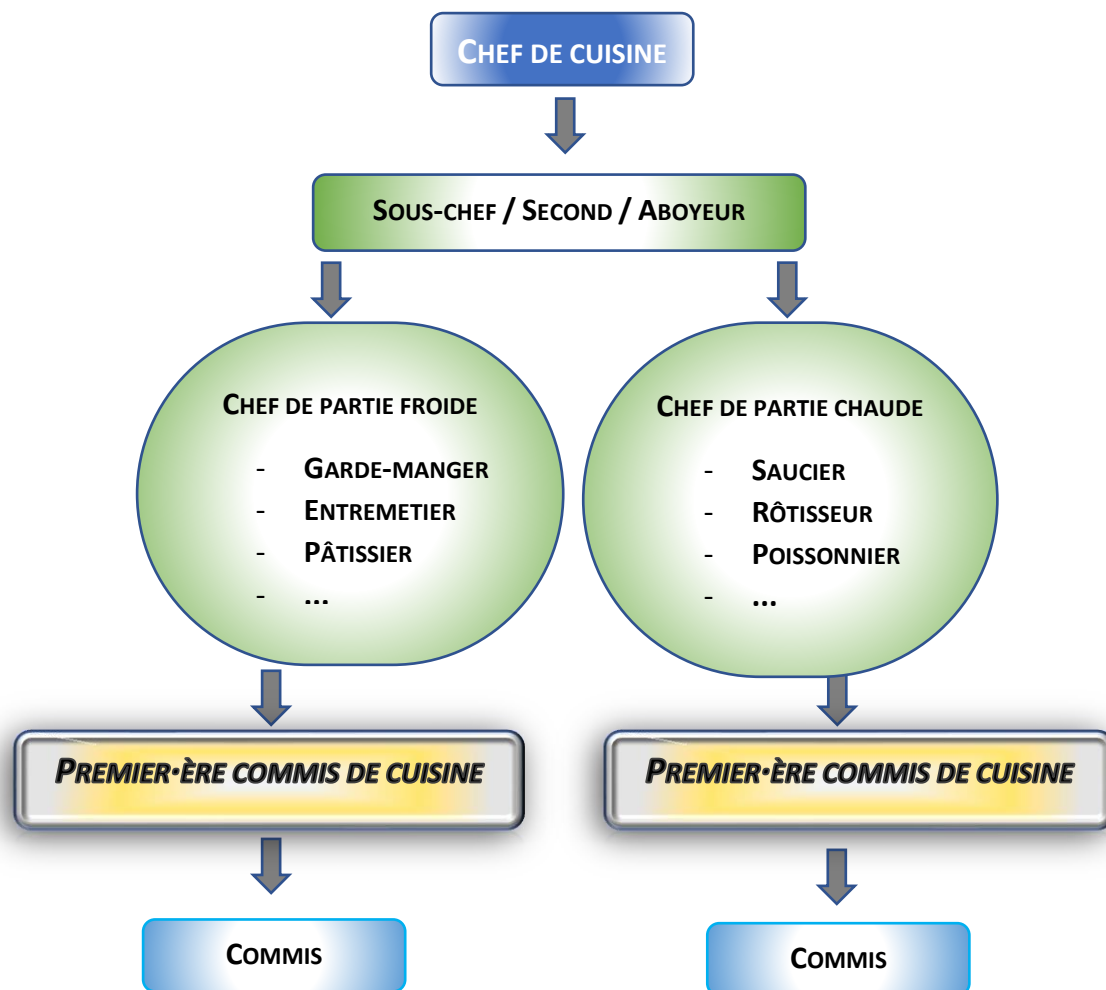
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Acquis d'apprentissage (AA)</b>                | Enoncé de ce que l'apprenant sait, comprend, est capable de réaliser au terme d'un processus d'apprentissage ; les acquis d'apprentissage sont définis en termes de savoirs, d'aptitudes et de compétences, au sens de la Recommandation du Parlement européen et du Conseil du 23 avril 2008 établissant le cadre européen des certifications pour l'éducation et la formation tout au long de la vie.                                  |
| <b>Unités d'acquis d'apprentissage (UAA)</b>      | Ensemble cohérent d'acquis d'apprentissage qui peut être évalué et validé.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Activités clés (AC)</b>                        | Activités indispensables pour remplir les missions qui sont confiées au travailleur dans le cadre de son métier.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Attestation de validation</b>                  | Document officiel délivré, après chacune des épreuves de qualification destinées à valider les acquis d'apprentissage de l'unité concernée, par le Jury de qualification ou s'il échoit par sa délégation composée de membres du personnel enseignant qui ont assuré spécifiquement les apprentissages de l'Unité d'acquis d'apprentissage concernée et quand cela est possible, d'un ou plusieurs membres extérieurs à l'établissement. |
| <b>Cadre Francophone des Certifications (CFC)</b> | Instrument de classification des certifications en fonction d'un ensemble de critères correspondant à des niveaux d'acquis d'apprentissage déterminés. Le CFC s'applique en Fédération Wallonie-Bruxelles et a été défini en cohérence avec la Vlaamse kwalificatiestructuur (VKS) et le Cadre européen des Certifications (CEC).                                                                                                        |
| <b>Compétence</b>                                 | Aptitude à mettre en œuvre un ensemble organisé de savoirs, de savoir-faire et d'attitudes permettant d'accomplir un certain nombre de tâches.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Savoirs</b>                                    | Résultat de l'assimilation d'informations grâce à l'éducation et à la formation. Le savoir est un ensemble de faits, de principes, de théories et de pratiques liés à un domaine de travail ou d'étude. Le cadre européen des certifications fait référence à des savoirs théoriques ou factuels.                                                                                                                                        |
| <b>Aptitudes</b>                                  | Capacité d'appliquer un savoir et d'utiliser un savoir-faire pour réaliser des tâches et résoudre des problèmes. Le cadre européen des certifications fait référence à des aptitudes cognitives (utilisation de la pensée logique, intuitive et créative) ou pratiques (fondées sur la dextérité ainsi que sur l'utilisation de méthodes, de matériels, d'outils et d'instruments).                                                      |
| <b>Compétence professionnelle</b>                 | Pratique professionnelle que la réalisation d'une activité clé implique. Les compétences professionnelles sont les opérations qui décrivent les composantes de l'activité clé.                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Grappe métier</b>                              | Rassemblent des métiers qui sont liés par un même type de production, de services ou par une mobilité professionnelle. Une Grappe-métiers a pour objectif de situer le métier dans une vision plus large de secteur d'activités ; les Profils Métiers sont regroupés en Grappes de métiers.                                                                                                                                              |

Sous réserve et de l'approbation du Gouvernement

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Parcours d'apprentissage</b>                | Proposition d'un ordre de déroulement des unités d'acquis d'apprentissage (UAA) et d'une estimation temporelle pour chaque unité ; les points ECVET y sont attribués.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Points ECVET</b>                            | <i>Tels que prévus par la Recommandation du Parlement européen et du Conseil du 18 juin 2009 établissant le système européen de crédit d'apprentissages pour l'enseignement et la formation professionnels « European Credit for vocational education and training ») :</i> représentation numérique du poids global des acquis d'apprentissage exigés pour la délivrance d'un certificat de qualification et du poids relatif de chacune des unités par rapport à la certification.                                                 |
| <b>Profil de certification (PC)</b>            | Document de référence pour l'enseignement en FWB définissant le lien entre une option de base groupée ou une formation et un ou des profil(s) de formation élaboré(s) par le Service francophone des métiers et des qualifications (SFMQ) et dûment approuvé(s) par le Gouvernement.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Profil de formation (PF)</b>                | Document élaboré par le SFMQ qui définit les unités d'acquis d'apprentissage associées aux activités clés du métier, qui comprend également un profil d'évaluation et un profil d'équipement, il est élaboré par des représentants des opérateurs : de l'enseignement ordinaire et spécialisé, de l'enseignement de promotion sociale, publics de la formation professionnelle, de l'alternance, de l'insertion socioprofessionnelle et du Consortium de validation des compétences.                                                 |
| <b>Profil métier (PM)</b>                      | Document élaboré par le SFMQ qui se compose d'un référentiel métier et d'un référentiel de compétences, il est élaboré par des représentants des Services publics de l'emploi (Forem, Actiris), des représentants des Organisations patronales et des représentants des Organisations syndicales.                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Profil d'équipement</b>                     | Profil qui détermine l'équipement et l'infrastructure suffisant à la mise en œuvre du profil de formation. L'équipement peut être localisé soit dans l'école soit chez un partenaire et, notamment, dans un Centre de compétence, un Centre de référence, un Centre de technologies avancées, une entreprise.                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Profil d'évaluation</b>                     | Profil qui détermine des seuils de maîtrise minimums exigés en vue de la délivrance d'une attestation de compétence ou en vue de servir de référence à l'élaboration des épreuves certificatives.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Critères</b>                                | Qualité que l'on attend d'un objet évalué.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Indicateurs</b>                             | Manifestation observable d'un critère. Indication qui permet de répondre à la question : « A quoi vais-je voir que le critère est respecté ? » ou « Que va exactement observer l'évaluateur ? »                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Supplément au Certificat Europass (SCE)</b> | Document octroyé suite à une formation technique ou professionnelle, ou à l'obtention d'un titre de compétences du consortium de validation des compétences.<br>Il permet de rendre plus compréhensible le niveau de formation et/ou de qualification entre pays membres de l'Union Européenne.<br>Il contient : le titre obtenu, le niveau de la qualification (en rapport avec le Cadre Francophone des Certifications en abrégé CFC), les acquis d'apprentissage, le système d'enseignement ou d'opérateur de formation concerné. |
| <b>Semaine projet</b>                          | Semaines allouées aux projets scolaires, aux dépassements, aux remédiations, aux séjours. Ces semaines comprises entre 3 et 5 semaines sont issues du découpage en 25 à 27 semaines du parcours d'apprentissage.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

Sous réserve et de l'approbation du Gouvernement

Le·La premier·ère **commis de cuisine** dépend du chef de partie (chaude ou froide) ou du cuisinier



#### L'ACTIVITÉ DE CE MÉTIER :

- ✓ S'exerce au sein de : restaurant, restaurant gastronomique, hôtel, brasserie, traiteur, restauration mobile (trains, bateaux, ..),
- ✓ L'activité implique la manipulation d'outils tranchants et de matériel électrique,
- ✓ La posture debout est prolongée et les horaires peuvent être variables et/ou de types « services-coupés ».vibrants et à choc. Le port d'équipements de protection individuelle (masque à poussières, lunettes, protections auditives, chaussures de sécurité..) est requis.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Il/Elle :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Travaille en équipe pluridisciplinaire sous la supervision d'un responsable,</li> <li>✓ Effectue aussi bien des préparations chaudes que froides ainsi que des desserts,</li> <li>✓ Donne des instructions opérationnelles aux autres commis et en est le responsable.</li> </ul> <p><b>Il/Elle :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Réalise la mise en place,</li> <li>✓ Prépare, dispose et garnit les mets,</li> <li>✓ Coordonne et supervise les occupations des commis.</li> </ul> | <p><b>Il/Elle vérifie la mise en œuvre des instructions données par son/ses supérieur-s et est responsable du travail confié lors,</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>De la mise en place :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Réceptionne et contrôle les marchandises selon les instructions du chef de partie et/ou du cuisinier,</li> <li>✓ Nettoie, lave, épluche, coupe, hache, cuit les légumes et les fruits,</li> <li>✓ Prépare les garnitures, sauces de bases froides et chaudes, potages, entrées et les bases des desserts et salades,</li> <li>✓ Réalise la cuisson préliminaire des mets.</li> </ul> </li> <li>• <u>Durant le service :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aide le chef de partie ou le cuisinier dans les préparations, suit ses instructions</li> </ul> </li> <li>• <u>Après le service :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Débarrasse,</li> <li>✓ Assure la conservation des denrées alimentaires selon les règles d'hygiène,</li> <li>✓ Nettoie le lieu et les instruments de travail,</li> <li>✓ Assure l'ordre et la netteté dans la cuisine,</li> <li>✓ Respecte les normes de sécurité pendant le travail,</li> <li>✓ Vérifie l'état des stocks selon les instructions du chef de partie et/ou du cuisinier.</li> </ul> </li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**CE PROFIL DE CERTIFICATION COMPREND 2 UAA (UNITÉS D'ACQUIS D'APPRENTISSAGE)**

|      |                                                                                                                                           |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| UAA1 | RÉCEPTIONNER, EFFECTUER LE CONTRÔLE, RANGER, STOCKER LES MARCHANDISES                                                                     |
| UAA2 | EFFECTUER LES MISES EN PLACE, LES CUISSONS, L'ENVOI D'UN MENU SIMPLE ET LA REMISE EN ORDRE, SOUS LA SUPERVISION DU SUPÉRIEUR HIÉRARCHIQUE |

**QUI FERONT CHACUNE L'OBJET D'UNE ÉVALUATION LORS D'UNE ÉPREUVE DE QUALIFICATION.**

UNE **ATTESTATION DE VALIDATION** SERA OCTROYÉE LORSQUE L'ÉPREUVE EST RÉUSSIE.

LE **CERTIFICAT DE QUALIFICATION** SERA OCTROYÉ LORSQUE TOUTES LES ÉPREUVES AURONT ÉTÉ VALIDÉES ET QUE LE **STAGE EN ENTREPRISE<sup>2</sup>** AURA ÉTÉ RÉALISÉ.

2 Pour les élèves de l'enseignement de plein exercice – Pour l'enseignement en alternance voir les dispositions prévues dans le Décret du 03 juillet 1991 organisant l'enseignement secondaire en alternance.



# TABLE DES MATIÈRES

|                                                                                                                                                 |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Introduction .....                                                                                                                              | 2  |
| Table des matières .....                                                                                                                        | 7  |
| Références du profil de certification .....                                                                                                     | 8  |
| Parcours d'apprentissage et distribution des ECVET .....                                                                                        | 9  |
| Activités clés (AC) .....                                                                                                                       | 10 |
| Unités d'acquis d'apprentissage (UAA) .....                                                                                                     | 10 |
| UAA 1 .....                                                                                                                                     | 10 |
| RECEPTIONNER, EFFECTUER LE CONTROLE, RANGER, STOCKER LES MARCHANDISES .....                                                                     | 10 |
| Glossaire UAA1 : .....                                                                                                                          | 13 |
| Contexte d'évaluation de l'UAA 1 .....                                                                                                          | 14 |
| Cadre de référence d'évaluation .....                                                                                                           | 15 |
| UAA 2 .....                                                                                                                                     | 16 |
| EFFECTUER LES MISES EN PLACE, LES CUISSONS, L'ENVOI D'UN MENU SIMPLE ET LA REMISE EN ORDRE, SOUS LA SUPERVISION DU SUPERIEUR HIERARCHIQUE ..... | 16 |
| Glossaire UAA2 : .....                                                                                                                          | 24 |
| Contexte d'évaluation DE L'UAA 2 .....                                                                                                          | 25 |
| Cadre de référence d'évaluation .....                                                                                                           | 27 |
| Profil d'équipement .....                                                                                                                       | 28 |
| Éléments disciplinaires nécessaires à l'exercice du métier .....                                                                                | 31 |
| Le cadre francophone des certifications .....                                                                                                   | 32 |
| SUPPLEMENT AU CERTIFICAT EUROPASS .....                                                                                                         | 35 |

**Sous réserve et de l'approbation du Gouvernement**

# RÉFÉRENCES DU PROFIL DE CERTIFICATION

## Intitulé de la formation concernée

PREMIER·ERE COMMIS DE CUISINE <sup>3</sup>

## Durée en année(s) scolaire(s) sur laquelle est organisée la formation à un métier

2 Années à titre indicatif <sup>4</sup>

## Profil(s) de formation au(x)quel(s) se réfère(nt) l'option groupée

Profil de formation du / de la « PREMIER·ERE COMMIS DE CUISINE » produit par le SFMQ et adopté par le Gouvernement en date du 07 mai 2020

## Nombre minimum et maximum de semaines de stage au service des apprentissages de la formation concernée pour l'enseignement spécialisé de forme 3

Minimum : 6 semaines - Maximum : 15 semaines <sup>5</sup>



Dans l'enseignement en alternance : sans objet<sup>6</sup>

## Certificat de qualification délivré aux élèves qui maîtrisent les acquis d'apprentissage fixés par le ou les profils de formation concernés

Certificat de Qualification du premier commis de cuisine / de la première commis de cuisine

## Positionnement de la certification par rapport au cadre francophone des certifications (CFC)

Niveau 2

---

<sup>3</sup> Code ROME : V3 G 1602 - Personnel de cuisine

<sup>4</sup> A titre indicatif dans l'enseignement spécialisé de forme 3 de plein exercice et en alternance : Décret du 3 juillet 1991 organisant l'enseignement secondaire en alternance article 2ter § 2 et 3 alinéa 2. « L'année de formation peut se dérouler conformément au calendrier scolaire ou être organisée selon d'autres modalités ». Dès lors, la durée est purement indicative.

Enseignement spécialisé de forme 3 : la durée de la formation peut être adaptée en fonction des besoins individuels des élèves.

<sup>5</sup> Dans le respect des dispositions du Décret du 3 mars 2004 organisant l'enseignement spécialisé et de l'Arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 15 mai 2014 fixant les modalités d'organisation des stages dans l'enseignement secondaire spécialisé de forme 3.

<sup>6</sup> Pour l'enseignement en alternance voir les dispositions prévues dans le Décret du 03 juillet 1991 organisant l'enseignement secondaire en alternance.

**Sous réserve et de l'approbation du Gouvernement**

# PARCOURS D'APPRENTISSAGE ET DISTRIBUTION DES ECVET

Le parcours d'apprentissage proposé par le profil de certification **recommande** un ordre de déroulement des unités d'acquis d'apprentissage (UAA), donne une **estimation**

|                        | Ordre de déroulement des UAA | Intitulé                                                                                                                                           | Nbre de semaines** | Validation OUI/NON | ECVET <sup>7</sup> |
|------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| 1 <sup>re</sup> année* | Concomitantes                | UAA 1<br>RECEPTIONNER, EFFECTUER LE CONTROLE, RANGER, STOCKER LES MARCHANDISES                                                                     | 25                 | NON                | -                  |
|                        |                              | UAA 2<br>EFFECTUER LES MISES EN PLACE, LES CUISSONS, L'ENVOI D'UN MENU SIMPLE ET LA REMISE EN ORDRE, SOUS LA SUPERVISION DU SUPERIEUR HIERARCHIQUE |                    | NON                | -                  |
| 2 <sup>e</sup> année*  | Concomitantes                | UAA 1<br>RECEPTIONNER, EFFECTUER LE CONTROLE, RANGER, STOCKER LES MARCHANDISES                                                                     | 25                 | OUI                | 45                 |
|                        |                              | UAA 2<br>EFFECTUER LES MISES EN PLACE, LES CUISSONS, L'ENVOI D'UN MENU SIMPLE ET LA REMISE EN ORDRE, SOUS LA SUPERVISION DU SUPERIEUR HIERARCHIQUE |                    | OUI                | 75                 |

**temporelle** pour chaque unité et alloue les points ECVET.

\* Pour rappel dans l'enseignement en alternance « art.45 » et « art.47 », l'année de formation peut se dérouler conformément au calendrier scolaire ou être organisée selon d'autres modalités.

\*\* + Des semaines allouées aux projets scolaires, aux dépassements, aux remédiations, aux séjours. La liberté de chaque établissement est totale quant à l'utilisation des « semaines-projets » pourvu qu'un lien réel soit établi avec la formation.

<sup>7</sup> « ECVET est une méthode permettant de décrire les qualifications en termes d'unités de résultats d'apprentissage (connaissances, aptitudes et compétences) transférables et cumulables auxquelles sont rattachés des points de crédit ». <https://eurspace.eu/fr/accueil/>

**Sous réserve et de l'approbation du Gouvernement**

# ACTIVITÉS CLÉS (AC)

AC 1 = UAA 1

AC 2 = UAA 2

## UNITÉS D'ACQUIS D'APPRENTISSAGE (UAA)

|       |                                                                       |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|
| UAA 1 | RECEPTIONNER, EFFECTUER LE CONTROLE, RANGER, STOCKER LES MARCHANDISES |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|

### 1.1. RÉCEPTIONNER LES MARCHANDISES

*Autonomie d'exécution sous supervision lors d'applications simples*

| SAVOIRS                                                                                                                                        | APTITUDES                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les locaux de stockage et leurs caractéristiques</li> </ul>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifier les différents locaux de stockage : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aménagement</li> <li>▪ plan</li> </ul> </li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>L'aménagement des locaux</li> </ul>                                                                     | ❖ Appliquer le plan d'hygiène pour vérifier la propreté des locaux de stockage                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le plan d'hygiène</li> </ul>                                                                            | ❖ Identifier les produits et matériels d'entretien                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les produits (identification, classification, qualité de fraîcheur, étiquetage, température)</li> </ul> | ❖ Vérifier les produits livrés / achetés                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les documents et système d'autocontrôle, de traçabilité, notification obligatoire</li> </ul>            | ❖ Appliquer le système d'autocontrôle correspondant au type d'établissement pour vérifier les produits livrés (cf. Guide sectoriel CCP1)                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les fiches de stock</li> </ul>                                                                          | ❖ Vérifier l'adéquation entre bon de commande et la livraison                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le bon de commande, de livraison</li> </ul>                                                             |                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le registre d'entrées</li> </ul>                                                                        |                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les techniques et unités de mesure (masse, volume)</li> </ul>                                           | ❖ Appliquer les techniques de mesure et règle de trois (selon fiches techniques)                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>La règle de trois</li> </ul>                                                                            |                                                                                                                                                                                     |

Sous réserve et de l'approbation du Gouvernement

|                                                                               |                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les éventuelles anomalies</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Réagir face aux anomalies (écarter les produits non conformes, signaler et notifier les anomalies)</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 1.2. ASSURER LE RANGEMENT DES MARCHANDISES                                                                  |                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Autonomie d'exécution sous supervision lors d'applications simples</i>                                   |                                                                                                                                                                               |
| SAVOIRS                                                                                                     | APTITUDES                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le principe de rotation : FIFO/FEFO</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Décartonner</li> <li>❖ Appliquer le principe de rotation FIFO/FEFO</li> </ul>                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les règles et conditions de stockage de l'établissement</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ranger les produits dans les lieux appropriés en utilisant le matériel adéquat (cave, frigo, congélateur, surgélateur...)</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le tri des emballages (selon la législation en vigueur)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Gérer les emballages (Trier et évacuer)</li> </ul>                                                                                   |

| 1.3. NETTOYER LES LIEUX DE STOCKAGE                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Autonomie d'exécution sous supervision lors d'applications simples</i>                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                           | APTITUDES                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le plan de nettoyage de l'établissement</li> <li>• Les techniques de nettoyage</li> <li>• Les produits et matériels de nettoyage/désinfection</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Appliquer les techniques de nettoyage du poste de travail, des équipements de l'établissement</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le contrôle visuel</li> </ul>                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Vérifier visuellement le niveau de propreté de son poste de travail</li> </ul>                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les techniques de rangement des produits d'entretien de l'établissement</li> </ul>                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ranger la zone de travail</li> </ul>                                                                     |

| 1.4. RESPECTER LES RÈGLES PROFESSIONNELLES                                                                  |                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Autonomie d'exécution sous supervision lors d'applications simples</i>                                   |                                                                                                                                                |
| SAVOIRS                                                                                                     | APTITUDES                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La manipulation des outils</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Appliquer la législation en vigueur en matière de sécurité</li> </ul>                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les EPI (Equipements de protection individuelle)</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Travailler en sécurité</li> <li>❖ Respecter le mode d'emploi des machines et des appareils</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prévention accident (y compris la sécurité) et incendie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Prévenir les risques d'accident</li> </ul>                                                            |
|                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Appliquer les premiers secours si besoin</li> </ul>                                                   |

Sous réserve et de l'approbation du Gouvernement

|                                    |                                                                        |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| • Les premiers secours             | ❖ Alerter la personne responsable (conseiller en prévention)           |
| • Les risques pour l'environnement | ❖ Appliquer les procédures de prévention et de lutte contre l'incendie |

|                                                                                            |                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| • Les procédures d'hygiène en vigueur dans l'entreprise                                    | ❖ Respecter les procédures d'hygiène en vigueur dans l'entreprise                                     |
| • Les mesures préventives et correctives adaptées à son poste                              |                                                                                                       |
| • Les 3 dangers (biologiques, chimiques, physiques)                                        |                                                                                                       |
| • Le principe de la marche en avant                                                        | ❖ Respecter les consignes d'hygiène                                                                   |
|                                                                                            | ❖ Prévenir tout risque de contamination du produit                                                    |
|                                                                                            | ❖ Appliquer la marche en avant                                                                        |
| • Les règles de bonnes pratiques en matière d'hygiène personnelle                          | ❖ Respecter les règles en matière d'hygiène personnelle                                               |
| • Le Guide d'autocontrôle en vigueur                                                       |                                                                                                       |
| • Le ROI de l'entreprise                                                                   | ❖ Appliquer le ROI de l'entreprise                                                                    |
| • La composition de la tenue réglementaire                                                 | ❖ Revêtir la tenue réglementaire adaptée au ROI                                                       |
| • Les règles de bonnes pratiques en matière d'hygiène des locaux, matériels et équipements | ❖ Appliquer le plan d'hygiène des ateliers                                                            |
| • La protection de l'environnement : modes de tri, de stockage, d'évacuation des déchets   | ❖ Appliquer la réglementation concernant le tri des déchets                                           |
| • La réglementation en matière de développement durable et d'environnement                 | ❖ Appliquer les règles en matière de développement durable et d'environnement selon la réglementation |
| • Les règles d'ergonomie                                                                   | ❖ Adopter des postures ou positions de travail appropriées                                            |
| • Les TMS (troubles musculo squelettiques)                                                 |                                                                                                       |
| • Les règles de manutention                                                                | ❖ Adopter des positions facilitant le port de charge                                                  |
| • Les activités du 1 <sup>er</sup> commis de cuisine                                       | ❖ Prioriser les actions                                                                               |
|                                                                                            | ❖ Respecter la chronologie des tâches                                                                 |
| • Le principe de la marche en avant                                                        | ❖ Organiser son plan de travail                                                                       |
|                                                                                            | ❖ Respecter le travail de l'équipe                                                                    |

Sous réserve et de l'approbation du Gouvernement

## GLOSSAIRE UAA1 :

- **CCP** : points critiques de contrôle (méthode HACCP)
- **DDM** : Date de Durabilité Minimum
- **DLC** : Date Limite de Consommation
- **DLU** : Date limite d'utilisation (pour produits secs)
- **FEFO** : « first expired first out » qui signifie : premier expiré (date de péremption), premier sorti (en pratique : méthode de gestion de stockage dans laquelle on fait sortir en premier ce qui rentré le plus tôt)
- **Fiche technique** : fiche spécifique qui précise pour un nombre donné de couverts, les quantités de chaque ingrédient, les temps de préparation, de cuisson, le mode de cuisson ainsi que les différentes opérations à effectuer pour réaliser un mets. Elle peut préciser les points d'attention et critiques
- **FIFO** : « first in first out » qui signifie : premier entré, premier sorti (en pratique : méthode de gestion de stockage dans laquelle on fait sortir en premier ce qui rentré le plus tôt)
- **Habillage** : préparation, avant la cuisson, d'un poisson, d'une volaille, d'un gibier à plumes  
L'habillage d'un poisson consiste à l'ébarber, à l'écailler, à le vider et à le laver. L'habillage varie si le poisson est rond, plat, petit, gros et selon son utilisation.  
L'habillage d'une volaille ou d'un gibier à plumes consiste à plumer et flamber l'animal. Les volailles sont ensuite vidées, généralement bridées et parfois bardées.  
La préparation varie selon le type de volaille ou de gibier.
- **HACCP**: (Hazard Analysis Critical Control Point) méthode de maîtrise de la sécurité sanitaire des denrées alimentaires.
- **Mise en place**: ensemble des opérations qui précède la préparation proprement dite de chaque service ; elle consiste à réunir des ingrédients et des ustensiles indispensables à la réalisation des plats figurant sur la carte.
- **PA** : point d'attention (méthode HACCP)

Sous réserve et de l'approbation du Gouvernement

## CONTEXTE D'ÉVALUATION DE L'UAA 1

### **Éléments critiques de contexte (ou contraintes)<sup>8</sup>**

#### **Tâches**

- Réceptionner les marchandises
- Contrôler les marchandises
- Assurer le rangement des marchandises
- Nettoyer les lieux de stockage

#### **Mise en situation**

- Situation "professionnelle" pratique ou reconstituée

#### **Complexité :**

- Dans le respect des règles professionnelles et de la législation en vigueur, réceptionner, contrôler et ranger des produits frais, surgelés, secs, (au minimum 3 gammes) ainsi que des produits d'entretien

#### **Autonomie :**

- Autonome d'exécution sous supervision

#### **Temps de réalisation :**

- Temps imparti par l'OEF

#### **Conditions de réalisation (à fournir à l'apprenant) :**

- Equipement, matériel (balance, thermomètre...) (cf. COPROFOR-05)
- Documents administratifs
- Matières premières
- Produits de nettoyage    Consignes (sous forme orale, écrite)

---

<sup>8</sup> Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... , à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.

**Sous réserve et de l'approbation du Gouvernement**



## CADRE DE RÉFÉRENCE D'ÉVALUATION

| CRITÈRES INCONTOURNABLES                                                         | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES                                                                   | RÉUSSITE DE L'IG<br>OUI / NON |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| CRITÈRE 1 :<br><br>CONFORMITÉ DE LA PRODUCTION                                   | 1.1. La correspondance entre les marchandises reçues et les bons de commande et de livraison est contrôlée | .....                         |
|                                                                                  | 1.2. Les défauts de correspondance sont identifiés                                                         | .....                         |
|                                                                                  | 1.3. La gestion des denrées est assurée                                                                    | .....                         |
|                                                                                  | 1.4. Le temps imparti est respecté                                                                         | .....                         |
| CRITÈRE 2 :<br><br>COHÉRENCE DE LA DÉMARCHE                                      | 2.1. La chronologie des opérations est respectée                                                           | .....                         |
|                                                                                  | 2.2. Les différentes techniques sont appliquées                                                            | .....                         |
|                                                                                  | 2.3. La transmission des informations est réalisée                                                         | .....                         |
| CRITÈRE 3 :<br><br>RESPECT DES RÈGLES DE SÉCURITÉ,<br>D'HYGIÈNE, D'ENVIRONNEMENT | 3.1. Les bonnes pratiques d'hygiène sont appliquées                                                        | .....                         |
|                                                                                  | 3.2. Les règles de sécurité sont appliquées                                                                | .....                         |
|                                                                                  | 3.3. Les règles de respect de l'environnement sont appliquées (tri des déchets...)                         | .....                         |

### Seuil de réussite :

- ✓ Les conditions de réussite sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :
  - o un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,
  - o la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.
- ✓ Le seuil de réussite est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

**Sous réserve et de l'approbation du Gouvernement**

|       |                                                                                                                                           |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| UAA 2 | EFFECTUER LES MISES EN PLACE, LES CUISSONS, L'ENVOI D'UN MENU SIMPLE ET LA REMISE EN ORDRE, SOUS LA SUPERVISION DU SUPERIEUR HIERARCHIQUE |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 2.1. RÉUNIR LES MATIÈRES PREMIÈRES POUR LES RÉALISATIONS DU JOUR                                                                                                                  |                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Autonomie d'exécution sous supervision lors d'applications simples</i>                                                                                                         |                                                                                                            |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                           | APTITUDES                                                                                                  |
| • Les fiches de réalisation/recette                                                                                                                                               | ❖ Prendre connaissance des productions du jour                                                             |
| • Les techniques de communication                                                                                                                                                 | ❖ Sélectionner les fiches techniques                                                                       |
| • Les fiches techniques de réalisation / recette                                                                                                                                  | ❖ Consulter les fiches techniques                                                                          |
| • Les matières premières                                                                                                                                                          | ❖ Identifier les matières premières                                                                        |
|                                                                                                                                                                                   | ❖ Contrôler les matières premières                                                                         |
| • Le plan de grammage suivant l'établissement                                                                                                                                     | ❖ Peser                                                                                                    |
| • La règle de 3                                                                                                                                                                   | ❖ Mesurer                                                                                                  |
| • Le matériel de mesure                                                                                                                                                           | ❖ Portionner les marchandises                                                                              |
| • Les produits : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ catégorie</li> <li>○ composition</li> <li>○ origine</li> <li>○ calibrage</li> <li>○ saison</li> <li>○ labels</li> </ul> | ❖ Identifier les composants d'une étiquette                                                                |
| • Les gammes d'aliments                                                                                                                                                           | ❖ Identifier les produits                                                                                  |
| • Les critères de fraîcheur                                                                                                                                                       | ❖ Vérifier l'état des marchandises (température, conditionnement, date de péremption)                      |
|                                                                                                                                                                                   | ❖ Déterminer les critères de fraîcheur (la vue, l'odorat, le toucher, le goût, la texture, la température) |
| • Les outils de communication de l'établissement                                                                                                                                  | ❖ Signaler/ Notifier les anomalies                                                                         |

Sous réserve et de l'approbation du Gouvernement

| 2.2. RÉUNIR LE MATÉRIEL                                                   |                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Autonomie d'exécution sous supervision lors d'applications simples</i> |                                                                                           |
| SAVOIRS                                                                   | APTITUDES                                                                                 |
| • Le vocabulaire professionnel                                            | ❖ Utiliser le vocabulaire professionnel                                                   |
| • L'outillage spécifique :<br>• mode d'emploi                             | ❖ Sélectionner le matériel en fonction de la fiche technique et de la quantité à préparer |
|                                                                           | ❖ Respecter les modes d'emploi (notices de montage et d'utilisation)                      |

| 2.3. RÉALISER LES OPÉRATIONS PRÉLIMINAIRES POUR UN MENU SIMPLE                                            |                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Autonomie d'exécution sous supervision lors d'applications simples</i>                                 |                                                                                  |
| SAVOIRS                                                                                                   | APTITUDES                                                                        |
| • Le vocabulaire professionnel                                                                            | ❖ Utiliser le vocabulaire professionnel                                          |
| • Le plan d'organisation de travail                                                                       | ❖ Respecter et faire respecter le plan d'organisation du travail                 |
|                                                                                                           | ❖ Prioriser les actions                                                          |
| • Les fiches techniques de réalisation/recette                                                            | ❖ Respecter les fiches techniques                                                |
| • Les techniques de nettoyage, d'épluchage, de taillage, de hachage des légumes et des fruits             | ❖ Appliquer les techniques de nettoyage des légumes et des fruits                |
|                                                                                                           | ❖ Appliquer les techniques d'épluchage                                           |
|                                                                                                           | ❖ Appliquer les techniques de taillage et hachage                                |
| • Les techniques d'habillage :<br>○ poissons<br>○ viandes<br>○ volailles                                  | ❖ Appliquer les techniques d'habillage de la viande                              |
|                                                                                                           | ❖ Appliquer les techniques d'habillage du poisson                                |
|                                                                                                           | ❖ Appliquer les techniques d'habillage de la volaille                            |
| • Le mode d'emploi de chaque matériel                                                                     | ❖ Utiliser le matériel adapté en respectant le mode d'emploi                     |
| • Les types de salades (simples, composées)                                                               | ❖ Appliquer les techniques de réalisation des salades                            |
| • Les crudités                                                                                            |                                                                                  |
| • Les aliments destinés à être servis froids (ex : carpaccios, tomates émondées, ...)                     | ❖ Appliquer les techniques de réalisation des aliments froids                    |
| • Les préparations froides pour banquets :<br>○ verrines<br>○ petits pains garnis<br>○ hors d'œuvres .... | ❖ Appliquer les techniques de réalisation des préparations froides pour banquets |

Sous réserve et de l'approbation du Gouvernement

|                                                                           |                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| • Les desserts (crèmes de base, pâtes de base)                            | ❖ Appliquer les techniques de réalisation des desserts                                                                                    |
| <b>2.4. PRÉPARER LES ALIMENTS ET GARNITURES DU MENU SIMPLE</b>            |                                                                                                                                           |
| <i>Autonomie d'exécution sous supervision lors d'applications simples</i> |                                                                                                                                           |
| <b>SAVOIRS</b>                                                            | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                          |
| • Le vocabulaire professionnel                                            | ❖ Utiliser le vocabulaire professionnel                                                                                                   |
| • Les techniques de préparation des différents mets sucrés et salés       | ❖ Réaliser les techniques de préparation des différents mets froids sucrés et salés                                                       |
| • Le guide sectoriel CCP/PA                                               | ❖ Se référer au guide sectoriel                                                                                                           |
| • Le calcul de pourcentage                                                | ❖ Utiliser les produits d'une manière optimale                                                                                            |
| • La règle de 3                                                           | ❖ Respecter les proportions, les rations                                                                                                  |
| • Le gaspillage                                                           | ❖ Appliquer la règle de 3, le pourcentage                                                                                                 |
|                                                                           | ❖ Limiter le gaspillage                                                                                                                   |
|                                                                           | ❖ Récupérer l'excédent                                                                                                                    |
| <b>2.5. CUIRE LES ALIMENTS DU MENU SIMPLE</b>                             |                                                                                                                                           |
| <i>Autonomie d'exécution sous supervision lors d'applications simples</i> |                                                                                                                                           |
| <b>SAVOIRS</b>                                                            | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                          |
| • Le vocabulaire professionnel                                            | ❖ Utiliser le vocabulaire professionnel                                                                                                   |
| • Les techniques de cuisson, appoints de cuisson                          | ❖ Adapter les techniques de cuisson en fonction de la finalité des produits                                                               |
| • Le guide sectoriel CCP/PA                                               | ❖ Appliquer les méthodes de cuisson en fonction de la fiche technique                                                                     |
| • Les dangers bactériologiques liés aux températures de cuisson           | ❖ Se référer au guide sectoriel                                                                                                           |
|                                                                           | ❖ Vérifier les températures de cuisson                                                                                                    |
| <b>2.6. RÉALISER LES SAUCES DU MENU SIMPLE</b>                            |                                                                                                                                           |
| <i>Autonomie d'exécution sous supervision lors d'applications simples</i> |                                                                                                                                           |
| <b>SAVOIRS</b>                                                            | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                          |
| • Les techniques d'élaboration des sauces                                 | ❖ Appliquer les techniques de réalisation des sauces en se référant aux fiches techniques (fonds, émulsions froides et chaudes, veloutés) |
| • Les fonds, les fumets                                                   |                                                                                                                                           |
| • Les sauces mères/de base : espagnole, demi-glace, tomate, béchamel      |                                                                                                                                           |
| • Les sauces émulsionnées froides                                         |                                                                                                                                           |
| • Les sauces émulsionnées chaudes                                         | ❖ Harmoniser goût, saveurs, assaisonnement, couleur                                                                                       |
| • Les liaisons                                                            |                                                                                                                                           |

Sous réserve et de l'approbation du Gouvernement

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| • La classification des sauces |  |
| • Les appellations des sauces  |  |

| 2.7. RÉALISER LES METS DU MENU SIMPLE                                     |                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <i>Autonomie d'exécution sous supervision lors d'applications simples</i> |                                                      |
| SAVOIRS                                                                   | APTITUDES                                            |
| • Les épices, aromates, condiments                                        | ❖ Adapter le dosage à la finalité du produit         |
|                                                                           | ❖ Goûter les mets                                    |
| • Les produits de substitution                                            | ❖ Rectifier l'assaisonnement si nécessaire           |
| • Le grammage/dosage des épices, aromates, condiments                     | ❖ Finaliser la mise en place des mets du menu simple |

| 2.8. RÉSERVER LES ALIMENTS AVANT L'ENVOI                                  |                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <i>Autonomie d'exécution sous supervision lors d'applications simples</i> |                                                 |
| SAVOIRS                                                                   | APTITUDES                                       |
| • Les températures spécifiques                                            | ❖ Conditionner les produits de la mise en place |
|                                                                           | ❖ Refroidir les produits                        |
| • Les techniques de conservation et types de conditionnement              | ❖ Contrôler les températures                    |
|                                                                           | ❖ Stocker les produits                          |
|                                                                           | ❖ Dater et nommer les produits                  |
| • Le matériel de maintien de température                                  | ❖ Garder les produits à température             |
| • Les méthodes et le matériel de conditionnement                          | ❖ Utiliser les conditionnements réutilisables   |

| 2.9. RÉSERVER LES ALIMENTS AVANT L'ENVOI                                |                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Sous encadrement direct et permanent lors d'applications simples</i> |                                                                                                                                                 |
| SAVOIRS                                                                 | APTITUDES                                                                                                                                       |
| • Les techniques de communication (compréhension)                       | ❖ Appliquer les consignes du chef de partie ou du cuisinier (bons de commande de la salle, desideratas des clients, chronologie des opérations) |
| • Le vocabulaire professionnel                                          | ❖ Utiliser le vocabulaire professionnel                                                                                                         |
| • Les techniques de communication                                       | ❖ Communiquer les instructions aux commis de cuisine                                                                                            |
|                                                                         | ❖ Portionner en fonction des consignes                                                                                                          |

Sous réserve et de l'approbation du Gouvernement

|                                                                                                                                   |                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le portionnement des produits et la position exacte des produits sur l'assiette</li> </ul> | ❖ Positionner les produits sur l'assiette selon les consignes, la fiche technique ou la photo de l'assiette à envoyer |
|                                                                                                                                   | ❖ Dresser proprement et rapidement les mets sur le support adapté                                                     |

|                                                                                                        |                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les techniques de cuisson, d'assemblage, de dressage</li> </ul> | ❖ Adapter les techniques de cuisson en fonction de la finalité des produits |
|                                                                                                        | ❖ Appliquer les techniques d'assemblage                                     |
|                                                                                                        | ❖ Appliquer les techniques de dressage                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le matériel de cuisson, d'envoi et de service</li> </ul>        | ❖ Utiliser le matériel adéquat                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>L'outillage spécifique</li> </ul>                               | ❖ Utiliser le matériel en respectant le mode d'emploi                       |

| 2.10. ASSURER L'ENTREPOSAGE ET LA CONSERVATION DES DENRÉES ALIMENTAIRES NON UTILISÉES                                                                                              |                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <i>Autonomie d'exécution sous supervision lors d'applications simples</i>                                                                                                          |                              |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                            | APTITUDES                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>L'étiquetage (nommer et dater)</li> </ul>                                                                                                   | ❖ Contrôler les températures |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les types et le matériel de conditionnement de conservation, de refroidissement</li> </ul>                                                  | ❖ Étiqueter                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les techniques de conditionnement, de conservation et refroidissement selon les produits (sous-vide, réfrigération, congélation)</li> </ul> | ❖ Refroidir les produits     |
|                                                                                                                                                                                    | ❖ Conditionner               |
|                                                                                                                                                                                    | ❖ Conserver                  |
|                                                                                                                                                                                    | ❖ Réfrigérer, congeler       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le guide sectoriel : CCP/PA</li> </ul>                                                                                                      | ❖ Stocker les produits       |

Sous réserve et de l'approbation du Gouvernement

## 2.11. ASSURER L'ENTREPOSAGE ET LA CONSERVATION DES ALIMENTS PRÉPARÉS EXCÉDENTAIRES

*Autonomie d'exécution sous supervision lors d'applications simples*

| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | APTITUDES                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>La gestion des stocks</li> <li>Le matériel d'entreposage</li> <li>Les techniques de rangement spécifiques pour chaque famille d'ingrédients</li> <li>Les fiches techniques de réalisation/recettes</li> <li>Les liaisons froide et chaude</li> <li>Les techniques de préparation, de cuisson</li> <li>La marche en avant</li> <li>La gestion des stocks</li> <li>Le matériel d'entreposage</li> <li>Les fiches techniques de réalisation/recettes</li> <li>Les liaisons froide et chaude</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mettre à jour les mises en place</li> </ul>                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le refroidissement rapide (moins de 2 heures)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifier les qualités organoleptiques des denrées alimentaires</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le guide sectoriel : CCP/PA</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Appliquer les techniques de liaisons froide et chaude</li> </ul>            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les registres d'entrées et de sorties</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Lister les besoins de mise en place</li> </ul>                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>L'étiquetage (nommer dater)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>L'outil informatique</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les liaisons froide et chaude</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Refroidir les produits</li> </ul>                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Garder les produits à température</li> </ul>                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Contrôler les températures</li> </ul>                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conserver</li> </ul>                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le matériel de conditionnement de conservation et de refroidissement</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réfrigérer, congeler</li> <li>❖</li> </ul>                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les techniques de conditionnement, de conservation et refroidissement selon les produits (sous vide, réfrigération, congélation,)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conditionner</li> <li>❖</li> </ul>                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les températures de conservation et de refroidissement</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Stocker les produits</li> </ul>                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>L'étiquetage (y compris le code barre)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Étiqueter</li> </ul>                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le guide sectoriel : CCP/PA</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |

Sous réserve et de l'approbation du Gouvernement

| <b>2.12. DÉTERMINER LE TRAVAIL DES COMMIS DE CUISINE</b>                                |                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <i>Autonomie d'exécution sous supervision lors d'applications simples</i>               |                                                        |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                          | <b>APTITUDES</b>                                       |
| • Les techniques de communication                                                       | ❖ Transmettre les informations professionnelles utiles |
| • Le profil de fonction du commis au sein de l'établissement                            |                                                        |
| • La composition de la brigade                                                          | ❖ Appliquer les techniques de communication            |
| • Les tâches du commis                                                                  |                                                        |
| • La répartition du planning par poste                                                  |                                                        |
| • Les techniques de communication                                                       | ❖ Répartir les tâches par commis                       |
| • La fiche technique                                                                    |                                                        |
| • L'optimisation des produits alimentaires (utilisation des parures, DLC, FIFO/FEFO...) | ❖ Sensibiliser le commis à maximiser le zéro déchet    |
| • Les notions d'économie d'énergie                                                      |                                                        |
| • Les techniques de communication                                                       | ❖ Contrôler le travail des commis                      |
|                                                                                         | ❖ Reformuler/Remédier si nécessaire                    |

| <b>2.13. NETTOYER SON POSTE DE TRAVAIL</b>                                |                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Autonomie d'exécution sous supervision lors d'applications simples</i> |                                                                                                   |
| <b>SAVOIRS</b>                                                            | <b>APTITUDES</b>                                                                                  |
| • Le plan de nettoyage de l'établissement                                 | ❖ Appliquer les techniques de nettoyage du poste de travail, des équipements après chaque service |
| • Les techniques de nettoyage                                             |                                                                                                   |
| • Les produits et matériels de nettoyage/désinfection                     |                                                                                                   |
| • Le contrôle visuel                                                      | ❖ Vérifier visuellement le niveau de propreté de son poste de travail                             |
| • Les techniques de rangement des produits d'entretien de l'établissement | ❖ Ranger la zone de travail                                                                       |

| <b>2.14. RESPECTER LES RÈGLES PROFESSIONNELLES</b>                        |                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <i>Autonomie d'exécution sous supervision lors d'applications simples</i> |                                                              |
| <b>SAVOIRS</b>                                                            | <b>APTITUDES</b>                                             |
| • La manipulation des outils                                              | ❖ Appliquer la législation en vigueur en matière de sécurité |
|                                                                           | ❖ Travailler en sécurité                                     |

Sous réserve et de l'approbation du Gouvernement



|                                                                                            |                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| • Les EPI (Equipements de protection individuelle)                                         | ❖ Respecter le mode d'emploi des machines et des appareils                                            |
| • Prévention accident (y compris la sécurité) et incendie                                  | ❖ Prévenir les risques d'accident                                                                     |
| • Les premiers secours                                                                     | ❖ Appliquer les premiers secours si besoin                                                            |
|                                                                                            | ❖ Alerter la personne responsable (conseiller en prévention)                                          |
| • Les risques pour environnement (voir cuisinier)                                          | ❖ Appliquer les procédures de prévention et de lutte contre l'incendie                                |
| • Les procédures d'hygiène en vigueur dans l'entreprise                                    | ❖ Respecter les procédures d'hygiène en vigueur dans l'entreprise                                     |
| • Les mesures préventives et correctives adaptées à son poste                              |                                                                                                       |
| • Les 3 dangers (biologiques, chimiques, physiques)                                        |                                                                                                       |
| • Le principe de la marche en avant                                                        | ❖ Respecter les consignes d'hygiène                                                                   |
|                                                                                            | ❖ Prévenir tout risque de contamination du produit                                                    |
|                                                                                            | ❖ Appliquer la marche en avant                                                                        |
| • Les règles de bonnes pratiques en matière d'hygiène personnelle                          | ❖ Respecter les règles en matière d'hygiène personnelle                                               |
| • Le Guide d'autocontrôle en vigueur                                                       |                                                                                                       |
| • Le ROI de l'entreprise                                                                   | ❖ Appliquer le ROI de l'entreprise                                                                    |
| • La composition de la tenue réglementaire                                                 | ❖ Revêtir la tenue réglementaire adaptée au ROI                                                       |
| • Les règles de bonnes pratiques en matière d'hygiène des locaux, matériels et équipements | ❖ Appliquer le plan d'hygiène des ateliers                                                            |
| • La protection de l'environnement : modes de tri, de stockage, d'évacuation des déchets   | ❖ Appliquer la réglementation concernant le tri des déchets                                           |
| • La réglementation en matière de développement durable et d'environnement                 | ❖ Appliquer les règles en matière de développement durable et d'environnement selon la réglementation |
| • Les règles d'ergonomie                                                                   | ❖ Adopter des postures ou positions de travail appropriées                                            |
| • Les TMS (troubles musculo squelettiques)                                                 |                                                                                                       |
| • Les règles de manutention                                                                | ❖ Adopter des positions facilitant le port de charge                                                  |
| • Les activités du 1 <sup>er</sup> commis de cuisine                                       | ❖ Prioriser les actions                                                                               |
|                                                                                            | ❖ Respecter la chronologie des tâches                                                                 |
| • Le principe de la marche en avant                                                        | ❖ Organiser son plan de travail                                                                       |
|                                                                                            | ❖ Respecter le travail de l'équipe                                                                    |

Sous réserve et de l'approbation du Gouvernement

## GLOSSAIRE UAA2 :

- **CCP** : points critiques de contrôle (méthode HACCP)
- **DDM** : Date de Durabilité Minimum
- **DLC** : Date Limite de Consommation
- **DLU** : Date limite d'utilisation (pour produits secs)
- **FEFO** : « **first expired first out** » qui signifie : premier expiré (date de péremption), premier sorti (en pratique : méthode de gestion de stockage dans laquelle on fait sortir en premier ce qui rentré le plus tôt)
- **Fiche technique** : fiche spécifique qui précise pour un nombre donné de couverts, les quantités de chaque ingrédient, les temps de préparation, de cuisson, le mode de cuisson ainsi que les différentes opérations à effectuer pour réaliser un mets. Elle peut préciser les points d'attention et critiques
- **FIFO** : « **first in first out** » qui signifie : premier entré, premier sorti (en pratique : méthode de gestion de stockage dans laquelle on fait sortir en premier ce qui rentré le plus tôt)
- **Habillage** : préparation, avant la cuisson, d'un poisson, d'une volaille, d'un gibier à plumes  
L'habillage d'un poisson consiste à l'ébarber, à l'écailler, à le vider et à le laver. L'habillage varie si le poisson est rond, plat, petit, gros et selon son utilisation.  
L'habillage d'une volaille ou d'un gibier à plumes consiste à plumer et flamber l'animal. Les volailles sont ensuite vidées, généralement bridées et parfois bardées.  
La préparation varie selon le type de volaille ou de gibier.
- **HACCP**: (Hazard Analysis Critical Control Point) méthode de maîtrise de la sécurité sanitaire des denrées alimentaires.
- **Mise en place**: ensemble des opérations qui précède la préparation proprement dite de chaque service ; elle consiste à réunir des ingrédients et des ustensiles indispensables à la réalisation des plats figurant sur la carte.
- **PA** : point d'attention (méthode HACCP), étoile...

Sous réserve et de l'approbation du Gouvernement

## CONTEXTE D'ÉVALUATION DE L'UAA 2

### **Éléments critiques de contexte (ou contraintes)<sup>9</sup>**

#### **Tâches**

- Effectuer la mise en place d'un menu simple
- Participer à l'envoi du menu simple (dresser et envoyer sur assiette) sous la supervision d'un supérieur hiérarchique
- Effectuer la remise en ordre
- Assurer la conservation des aliments excédentaires

#### **Mise en situation**

- Situation "professionnelle" pratique ou reconstituée

#### **Complexité**

- Dans le respect des règles professionnelles et de la législation en vigueur, le jour de l'épreuve : tirage au sort d'un menu simple parmi 3 menus connus de même technicité
  - menu pour 4 personnes (entrée froide, plat, dessert)
  - nettoyage et épluchage des légumes /taillage (brunoise ou julienne ou macédoine /hachage d'un légume /habillage d'une volaille ou viande /cuisson mixte ou cuisson par expansion /fond lié ou sauce mère /sauce (émulsion froide stable) /1 féculent et 2 légumes /1 pâte de base /1 fruit travaillé
  - le menu comportera les techniques suivantes :
    - des nettoyages et épluchages de légumes
    - un tailage de légume en brunoise ou macédoine ou julienne
    - un hachage d'un légume
    - un habillage de volaille ou de viande
    - une cuisson par expansion ou mixte
    - un fond lié ou une sauce mère chaude

---

<sup>9</sup> Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... , à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.

- une sauce émulsionnée froide
- une cuisson d'un féculent
- des cuissons de légumes de saison de variétés différentes (2)
- une pâte de base
- un fruit travaillé

#### **Autonomie**

- Autonomie d'exécution sous supervision

#### **Temps de réalisation**

- Fixée par l'organisme d'enseignement ou de formation (OEF)

#### **Conditions de réalisation** (A fournir à l'apprenant)

##### **L'apprenant dispose :**

- De l'équipement, matériel (cf. COPROFOR-05)
- Des matières premières
- Des techniques de réalisation, recettes utilisées au cours de l'UAA2
- Des consignes (sous forme orale, écrite)

**Sous réserve et de l'approbation du Gouvernement**

## CADRE DE RÉFÉRENCE D'ÉVALUATION

| CRITÈRES INCONTOURNABLES                                                         | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES                                           | RÉUSSITE DE L'IG<br>OUI / NON |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| CRITÈRE 1 :<br><br>CONFORMITÉ DE LA PRODUCTION                                   | 1.1. Le produit est commercialisable                                               | .....                         |
|                                                                                  | 1.2. L'envoi est coordonné                                                         | .....                         |
|                                                                                  | 1.3. Le temps imparti est respecté                                                 | .....                         |
| CRITÈRE 2 :<br><br>COHÉRENCE DE LA DÉMARCHÉ                                      | 2.1. Le matériel et les produits nécessaires aux recettes sont réunis              | .....                         |
|                                                                                  | 2.2. Les techniques reprises dans les fiches techniques sont respectées            | .....                         |
|                                                                                  | 2.3. La chronologie des opérations de production est efficace                      | .....                         |
|                                                                                  | 2.4. La gestion des denrées est assurée                                            | .....                         |
| CRITÈRE 3 :<br><br>RESPECT DES RÈGLES, D'HYGIÈNE, DE SÉCURITÉ ET D'ENVIRONNEMENT | 3.1. Les bonnes pratiques d'hygiène sont appliquées                                | .....                         |
|                                                                                  | 3.2. Les règles de sécurité sont appliquées                                        | .....                         |
|                                                                                  | 3.3. Les règles de respect de l'environnement sont appliquées (tri des déchets...) | .....                         |

### Seuil de réussite :

- ✓ Les conditions de réussite sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :
  - o un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,
  - o la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.
- ✓ Le seuil de réussite est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

**Sous réserve et de l'approbation du Gouvernement**

## PROFIL D'ÉQUIPEMENT <sup>10</sup>

| A. INSTALLATIONS / EQUIPEMENTS                               | UAA |   |
|--------------------------------------------------------------|-----|---|
|                                                              | 1   | 2 |
| • Cuisine froide et chaude                                   | X   | X |
| • Hottes                                                     | X   | X |
| • Locaux annexes : plonge, économat,                         | X   | X |
| • Matériel de sécurité                                       | X   | X |
| • Matériel d'hygiène (lave-mains, centrale de nettoyage,...) | X   | X |
| • Désinsectiseur                                             | X   | X |
| • Vestiaires et toilettes pour le personnel                  | X   | X |
| B. MATERIEL / OUTILLAGE                                      |     |   |
| <i>MATÉRIELS DE PRÉPARATION ET DE CUISSON</i>                |     |   |
| • Four multifonctions                                        | X   | X |
| • Petit matériel : louches, coutellerie, ...                 | X   | X |
| • Matériel de pâtisserie                                     | X   | X |
| • Trancheuse                                                 | X   | X |
| • Tables de travail                                          | X   | X |
| • Hachoir                                                    | X   | X |
| • Mixer, bazooka                                             | X   | X |
| • Batteur-mélangeur                                          | X   | X |
| • Eplucheuse (*)                                             | X   | X |
| • Passoires                                                  | X   | X |
| • Aiguiseur à couteaux                                       | X   | X |
| • Ouvre-boîtes                                               | X   | X |

<sup>9</sup> L'ensemble de l'équipement repris est mis à disposition des apprenants au sein de l'établissement d'enseignement ou de formation de l'O.E.F. et/ou dans tout autre lieu d'apprentissage (extra-muros) équipé en conséquence.

En outre, tant les infrastructures que le matériel devront répondre aux normes de sécurité en vigueur.

**Sous réserve et de l'approbation du Gouvernement**

|                                                |   |   |
|------------------------------------------------|---|---|
| • Sorbetière                                   | X | X |
| • Gants à usage unique                         | X | X |
| • Planche de découpe                           | X | X |
| • Chariot                                      | X | X |
| • Poubelles                                    | X | X |
| • Batterie de cuisine                          | X | X |
| • Friteuse                                     | X | X |
| • Bain-marie                                   | X | X |
| • Grill et grillade (*)                        | X | X |
| • Salamandre                                   | X | X |
| • Tables chauffantes                           | X | X |
| • Gastronomies                                 | X | X |
| • Fourneaux                                    | X | X |
| • Micro-ondes                                  | X | X |
| • Cuiseur vapeur                               | X | X |
| <b>MATÉRIEL DE LAVAGE</b>                      |   |   |
| • Lave-vaisselle et accessoires                | X | X |
| • Evier pour plonge                            | X | X |
| • Evier légumes                                | X | X |
| • Table de laverie                             |   | X |
| <b>MATÉRIEL DE CONDITIONNEMENT ALIMENTAIRE</b> |   |   |
| • Boîtes et bacs avec couvercles               | X | X |
| • Sous-videuse et sacs                         | X | X |
| • Films et papiers alimentaires                | X | X |
| • Cellule de refroidissement                   | X | X |
| <b>STOCKAGES À CHAUD</b>                       |   |   |
| • Armoire chauffante                           | X | X |
| • Chauffe plats                                | X | X |

Sous réserve et de l'approbation du Gouvernement

| <i>STOCKAGES À FROID</i> |   |   |
|--------------------------|---|---|
| • Chambre froide         | X | X |
| • Armoire frigorifique   | X | X |
| • Congélateur            | X | X |
| • Meuble réfrigéré       | X | X |

Sous réserve et de l'approbation du Gouvernement



# ÉLÉMENTS DISCIPLINAIRES NÉCESSAIRES À L'EXERCICE DU MÉTIER

L'enseignement qualifiant est composé d'une formation optionnelle, mais aussi d'une formation commune.

C'est en invitant les professeurs de cours de formation commune à parcourir les unités d'acquis d'apprentissage et à se concerter avec leurs collègues des cours techniques et pratiques qu'on obtiendra une mise en valeur légitime de ces cours en leur adjoignant du sens.

La séparation des matières, si elle est indispensable pour construire des savoirs, n'est cependant pas représentative des réalités rencontrées.

L'ensemble des cours de la formation commune et de la formation optionnelle vise les objectifs établis par le décret « Missions » et le Code de l'enseignement secondaire.

Les compétences relatives aux cours de formation générale et nécessaires dans les cours techniques et pratiques sont, assez souvent, supposées acquises **bien plus tôt** dans la formation. Il n'empêche qu'il sera utile de les **réactiver** ici, encourageant ainsi une formation en spirale.

De plus, on voit souvent les programmes insister sur la mise en situation qui doit renvoyer vers une « situation problème significative » illustrée par des contextes qui donnent du sens. Il serait aberrant de ne pas se servir des contextes professionnels pour mettre les programmes en œuvre.

Le travail collaboratif (**circulaire 7167 du 03/06/19**) préconise notamment la concertation horizontale et verticale, l'équipe éducative trouvera l'occasion de faire des liens entre les cours de la formation commune et les cours de l'OBG afin de susciter l'intérêt des élèves et donner du sens aux apprentissages.

Sous réserve et de l'approbation du Gouvernement

# LE CADRE FRANCOPHONE DES CERTIFICATIONS

## Descripteurs définissant les niveaux du cadre francophone des certifications (CFC)<sup>11</sup>

Chacun des huit niveaux est défini par un ensemble de descripteurs indiquant quels sont les acquis de l'éducation et de la formation attendus d'une certification de ce niveau, quel que soit le système de certification.

|                 |                                                                           | <b>Savoirs, aptitudes</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Contexte, autonomie et responsabilité</b>                                                                                                                                                                                |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Niveau 1</b> | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 1</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux non référencés à un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de réaliser des tâches simples et répétitives dans le cadre de la reproduction de processus simples                                                | Agir sous encadrement direct dans un contexte structuré et défini relevant d'un environnement de travail et/ou d'un domaine d'étude non spécifique                                                                          |
| <b>Niveau 2</b> | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 2</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux de base d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de réaliser un ensemble de tâches sans devoir choisir les méthodes / outils / matériels dans le cadre de l'application de processus simples et standards. | Agir sous supervision dans des situations connues et définies liées à un domaine de travail ou d'étude spécifique, avec un degré de responsabilité limité à l'exécution des tâches.                                         |
| <b>Niveau 3</b> | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 3</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux généraux d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de réaliser un ensemble de tâches impliquant de choisir des méthodes / outils / matériels dans le cadre de l'application de processus complexes.         | Agir avec un degré d'autonomie et de responsabilité limité aux choix posés et mis en œuvre dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles un nombre restreint de facteurs varient. |

<sup>11</sup> Décret portant assentiment à l'Accord de coopération, conclu le 26 février 2015 entre la Communauté française, la Région wallonne et la Commission communautaire française, concernant la création et la gestion d'un Cadre francophone des certifications, en abrégé « C.F.C », 15 mai 2015

**Sous réserve et de l'approbation du Gouvernement**

|                 |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Niveau 4</b> | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 4</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux généraux d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de rechercher et de sélectionner des informations adéquates en vue de mobiliser et d'intégrer des connaissances / des méthodes / des pratiques dans le cadre de la résolution de problèmes concrets dont les indices sont manifestes et dont les solutions possibles sont en nombre fini et limité.                                                             | Agir avec une marge d'initiative restreinte dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles un nombre important de facteurs prévisibles sont susceptibles de changer, et avec une responsabilité complète de son travail. |
| <b>Niveau 5</b> | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 5</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux spécialisés d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant d'analyser, de compléter d'articuler des informations sur base des connaissances / des méthodes / des pratiques de sa spécialité en vue de les réorganiser et de construire des solutions adaptées dans le cadre de la résolution de problèmes abstraits, dont les indices ne sont pas manifestes et dont les solutions possibles sont multiples.            | Agir avec une marge d'initiative étendue dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles les changements sont imprévisibles, avec une responsabilité complète de son travail.                                             |
| <b>Niveau 6</b> | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 6</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux approfondis d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de témoigner de la compréhension et de l'utilisation critique des connaissances / des méthodes / des pratiques de sa spécialité ainsi que des différentes dimensions et contraintes de la situation en vue de formuler et/ou mettre en œuvre des solutions pertinentes (ou nouvelles) dans le cadre de la résolution de problèmes ou de situations complexes | Agir en autonomie et en toute responsabilité dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles les changements sont imprévisibles.                                                                                          |

|          |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveau 7 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 7</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux hautement spécialisés d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de témoigner d'une maîtrise et d'une réflexion critique en relation avec les connaissances / les méthodes / les pratiques de sa spécialité et à l'interface d'autres spécialités en vue de formuler et/ou mettre en œuvre des solutions innovantes dans le cadre du développement de savoirs, de projets (ou de procédures).                                        | Agir en autonomie et en toute responsabilité dans des situations inédites d'un domaine de travail ou d'étude et/ou à l'interface de plusieurs domaines.                       |
| Niveau 8 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 8</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux les plus avancés d'un domaine de travail ou d'étude spécifique ou à l'interface de plusieurs domaines permettant de témoigner d'une expertise reconnue en relation avec les connaissances / les méthodes / les pratiques de sa spécialité et à l'interface d'autres spécialités en vue d'étendre et de redéfinir de manière singulière et significative les savoirs (et procédures) existants dans le cadre de la recherche et/ou de l'innovation. | Agir en autonomie et en toute responsabilité dans des situations les plus avancées, à la pointe d'un domaine de travail ou d'étude et/ou à l'interface de plusieurs domaines. |

# SUPPLEMENT AU CERTIFICAT EUROPASS

## 1. Intitulé du certificat

**Certificat de qualification du premier commis de cuisine / de la première commis de cuisine**

<sup>(1)</sup> dans la langue d'origine

## 2. Traduction de l'intitulé du certificat

**Traduction nom métier (NL) Eerste commis / Keukenmedewerker**  
**Traduction nom métier (DE) Jungkoch / Eerster Commis**  
**Traduction nom métier (EN) Commis Chef**

<sup>(1)</sup> Le cas échéant. Cette traduction est dépourvue de toute valeur légale.

## 3. Éléments de compétences acquis

Le certificat qualification concerne l'ensemble des unités d'acquis d'apprentissage listées ci-dessous.

**Unités d'acquis d'apprentissage en conformité avec le profil de formation du SFMQ** (Service francophone des Métiers et des Qualifications)

- UAA1 : réceptionner, effectuer le contrôle, ranger, stocker les marchandises
- UAA2 : effectuer les mises en place, les cuissons, l'envoi d'un menu simple et la remise en ordre, sous la supervision du supérieur hiérarchique

## 4. Secteurs d'activité et/ou types d'emplois accessibles par le détenteur du certificat

"Le métier de 1er commis/1ère commis est référencé dans la fiche G1602 - Personnel de cuisine - du Répertoire Opérationnel des Métiers et des Emplois ([www.pole-emploi.fr](http://www.pole-emploi.fr)).

La nomenclature et la codification du ROME sont utilisées par les différents services publics de l'emploi en Belgique.

Le/la 1er(e) commis :

- dépend du/de la chef(fe) de partie ou du/de la cuisinier/cuisinière
- travaille sous supervision d'un(e) responsable (pour les préparations froides, chaudes ou les desserts)
- donne des instructions opérationnelles aux commis

Il/Elle :

- réalise la mise en place
- prépare, dispose, garnit les mets
- coordonne et supervise les occupations des commis

Il/Elle est responsable du travail que son/sa chef(fe) de partie et/ou le/la cuisinier/cuisinière lui confie :

- Mise en place :

☐ réceptionne et contrôle les marchandises selon les instructions du/de la chef(fe) de partie et/ou du/de la cuisinier/cuisinière

☐ nettoie, lave, épluche, coupe, hache, cuit les légumes et les fruits

☐ prépare les garnitures, sauces de base froides et chaudes, potages, entrées et les bases des desserts, salades

☐ réalise la cuisson préliminaire des mets

- Durant le service :

☐ aide le/la chef(fe) de partie ou le/la cuisinier/cuisinière dans les préparations, suit ses instructions

- Après le service :

☐ débarrasse

☐ assure la conservation des denrées alimentaires selon les règles d'hygiène

☐ nettoie le lieu et les instruments de travail

**Sous réserve et de l'approbation du Gouvernement**

- ☐ assure l'ordre et la netteté dans la cuisine
- ☐ respecte les normes de sécurité pendant le travail
- ☐ vérifie l'état des stocks selon les instructions du/de la chef(fe) de partie et/ou du/de la cuisinier/ cuisinière"

(<sup>1</sup>) Rubrique facultative

**(\*) Note explicative**

Le Supplément au certificat complète l'information figurant sur le certificat. Ce document n'a aucune valeur légale. Son format est basé sur la Décision (UE) 2018/646 du Parlement européen et du Conseil du 18 avril 2018 concernant un cadre commun pour l'offre de meilleurs services dans le domaine des aptitudes et des certifications (Europass) et abrogeant la décision n° 2241/2004/CE.

© Union européenne, 2002-2020

**5. Base officielle du certificat**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nom et statut de l'organisme certificateur</b><br><i>Coordonnées de l'établissement scolaire</i><br><div style="border: 1px solid black; height: 60px; width: 100%;"></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Nom et statut de l'autorité de tutelle responsable de l'organisme certificateur</b><br>MINISTÈRE DE LA FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES (COMMUNAUTÉ FRANÇAISE DE BELGIQUE)<br>Boulevard Léopold II 44<br>B-1080 BRUXELLES<br><a href="http://www.federation-wallonie-bruxelles.be/">http://www.federation-wallonie-bruxelles.be/</a>                                                                                                                                                                     |
| <b>Niveau du certificat</b><br>Niveau 2 du CFC et du CEC(EQF)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Système de notation / conditions d'octroi</b><br>Évaluation binaire « a satisfait / n'a pas satisfait » établie en référence à des critères d'évaluation (norme) dont tous doivent être rencontrés pour satisfaire à l'épreuve.<br>Le certificat de qualification est délivré aux élèves qui maîtrisent les acquis d'apprentissage fixés par le profil de certification du-de la premier-ère commis de cuisine »<br>Les critères et indicateurs d'évaluation sont définis par le profil d'évaluation. |
| <b>Accès au niveau suivant d'éducation/de formation</b><br>Néant                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Accords internationaux</b><br>Néant                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Base légale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arrêté royal du 29 juin 1984 relatif à l'organisation de l'enseignement secondaire (article 26).</li> <li>- Décret du 03 juillet 1991 organisant l'enseignement secondaire en alternance (article 2bis)</li> <li>- Décret du 03 mars 2004 organisant l'enseignement spécialisé (article 3)</li> <li>- Arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 07 mai 2020 définissant le profil de formation du-de la « premier-ère commis de cuisine »</li> <li>- Arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 29 septembre 2011 relatif à l'établissement de la correspondance des titres délivrés par l'Institut wallon de formation en alternance et des indépendants et petites et moyennes entreprises et le Service formation petites et moyennes entreprises créé au sein des Services du Collège de la Commission communautaire française et leurs réseaux de centres de formation avec les titres délivrés par l'enseignement obligatoire ou de promotion sociale (article 2).</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

**Sous réserve et de l'approbation du Gouvernement**

## 6. Modes d'accès à la certification officiellement reconnus

| Description de l'enseignement / formation professionnel(le) suivi(e)                    | Part du volume total de l'enseignement / formation (%) | Durée (heures/semaines/mois/années) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Enseignement secondaire spécialisé de forme 3 de plein exercice                         | 100 %                                                  | 2 ans                               |
| Enseignement secondaire spécialisé de forme 3 en alternance                             | 40 % à l'école                                         | 2 ans                               |
|                                                                                         | 60 % en entreprise                                     |                                     |
| Durée totale de l'enseignement / de la formation conduisant au certificat/titre/diplôme |                                                        | 2 ans <sup>12</sup>                 |

### Niveau d'entrée requis

#### I Pour l'enseignement spécialisé :

L'élève doit

- être inscrit dans l'enseignement secondaire spécialisé ;
- avoir terminé avec fruit une 2e phase de Forme 3 dans le groupe métier correspondant.

#### II Pour l'enseignement spécialisé en alternance :

L'élève doit :

- être inscrit dans l'enseignement secondaire spécialisé ;
- avoir terminé avec fruit une 2e phase de Forme 3 dans le groupe métier correspondant.
- avoir suivi le module de préparation à l'alternance ;
- obtenir l'accord du conseil de classe sur l'opportunité d'orienter l'élève vers l'enseignement spécialisé en alternance. En s'appuyant notamment sur le P.I.A., le conseil de classe atteste que l'élève maîtrise suffisamment les compétences professionnelles et transversales pour s'intégrer en entreprise ;
- souscrire un contrat d'alternance conformément à l'arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 17 juillet 2015.

### Information complémentaire

[www.europass.eu](http://www.europass.eu)

**Vu pour être annexé au projet d'arrêté du Gouvernement de la Communauté française définissant les profils de certification de l'« Agriculteur·trice », de l'« Agent·e horticole en cultures maraîchères et en fruiticulture », de l'« Agent·e horticole en floriculture et en pépinières », du/de la « Carrossier·ère », du/de la « Technicien·ne frigoriste », du/de la « Soudeur·euse cordon d'angle », de l'« Ébéniste », du/de la « Technicien·ne de fabrication bois et matériaux associés », du/de la « Tailleur·euse de pierre-Marbrier·ère », du/de la « Boucher·ère-Charcutier·ère », du/de la « Boucher·ère-Charcutier·ère de grande distribution » en 4e, 5e et 6e années dans l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4, de plein exercice ou en alternance, du/de la « Préparateur·trice en carrosserie », du/de la « Peintre en carrosserie » du/de la « Premier·ère Commis de cuisine », du/de la « Découpeur·euse Désosseur·euse », du/de la « Préparateur·trice de commandes-Emballeur·euse », du/de la « Préparateur·trice de viande-Trancheur·euse Portionneur·euse » dans l'enseignement ordinaire en alternance et dans l'enseignement spécialisé de forme 3, de plein exercice ou en alternance, du/de la « Soudeur·euse sur tubes bout à bout » et du/de la « Peintre industriel·le » en 7e année dans l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4 de plein exercice ou en alternance**



**Caroline DESIR**  
Ministre de l'Éducation

**Pierre-Yves JEHOLET**  
Ministre-Président

<sup>12</sup> A titre indicatif dans l'enseignement spécialisé de forme 3 de plein exercice et en alternance : la durée de la formation peut être adaptée en fonction des besoins individuels des élèves.

**Sous réserve et de l'approbation du Gouvernement**



Annexe 18 au projet d'arrêté du Gouvernement de la Communauté française définissant les profils de certification de l'« Agriculteur·trice », de l'« Agent·e horticole en cultures maraîchères et en fruiticulture », de l'« Agent·e horticole en floriculture et en pépinières », du/de la « Carrossier·ère », du/de la « Technicien·ne frigoriste », du/de la « Soudeur·euse cordon d'angle », de l'« Ébéniste », du/de la « Technicien·ne de fabrication bois et matériaux associés », du/de la « Tailleur·euse de pierre-Marbrier·ère », du/de la « Boucher·ère-Charcutier·ère », du/de la « Boucher·ère-Charcutier·ère de grande distribution » en 4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années dans l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4, de plein exercice ou en alternance, du/de la « Préparateur·trice en carrosserie », du/de la « Peintre en carrosserie » du/de la « Premier·ère Commis de cuisine », du/de la « Découpeur·euse Désosseur·euse », du/de la « Préparateur·trice de commandes-Emballeur·euse », du/de la « Préparateur·trice de viande-Trancheur·euse Portionneur·euse » dans l'enseignement ordinaire en alternance et dans l'enseignement spécialisé de forme 3, de plein exercice ou en alternance, du/de la « Soudeur·euse sur tubes bout à bout » et du/de la « Peintre industriel·le » en 7<sup>e</sup> année dans l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4 de plein exercice ou en alternance

# PROFIL DE CERTIFICATION

## Découpeur·euse/Désosseur·euse

Enseignement secondaire professionnel en alternance (« Article 45 »)

Approuvé par le Gouvernement en date du .../.../...

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**



# INTRODUCTION

Le profil de certification est le document de référence destiné à l'enseignement en FWB. Il définit le lien entre une option de base groupée ou une formation à un métier et un ou des profil(s) de formation élaboré(s) par le Service francophone des métiers et des qualifications (SFMQ) et dûment approuvé(s) par le Gouvernement<sup>1</sup>.

Le Profil de Certification (PC) contient :

- une introduction avec un glossaire
- les références du profil de certification
- le parcours d'apprentissage
- Les activités clés
- le lien entre les UAA, les compétences professionnelles et les activités clés
- les Unités d'acquis d'apprentissage (UAA) qui listent les aptitudes, les savoirs et l'autonomie avec :
  - le profil d'évaluation pour chaque UAA
  - le profil d'équipement qui informe les opérateurs d'enseignement sur les outils et matériaux nécessaires à l'exercice de l'activité professionnelle
- un glossaire spécifique au métier
- un récapitulatif du profil d'équipement
- le cadre francophone de certification
- le(s) SCE

---

<sup>1</sup> Comme défini à l'article 1.3.1-1, 47°, du Code de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire.

## Glossaire

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Acquis d'apprentissage (AA)</b>                | Enoncé de ce que l'apprenant sait, comprend, est capable de réaliser au terme d'un processus d'apprentissage ; les acquis d'apprentissage sont définis en termes de savoirs, d'aptitudes et de compétences, au sens de la Recommandation du Parlement européen et du Conseil du 23 avril 2008 établissant le cadre européen des certifications pour l'éducation et la formation tout au long de la vie.                                  |
| <b>Unités d'acquis d'apprentissage (UAA)</b>      | Ensemble cohérent d'acquis d'apprentissage qui peut être évalué et validé.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Activités clés (AC)</b>                        | Activités indispensables pour remplir les missions qui sont confiées au travailleur dans le cadre de son métier.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Attestation de validation</b>                  | Document officiel délivré, après chacune des épreuves de qualification destinées à valider les acquis d'apprentissage de l'unité concernée, par le Jury de qualification ou s'il échait par sa délégation composée de membres du personnel enseignant qui ont assuré spécifiquement les apprentissages de l'Unité d'acquis d'apprentissage concernée et quand cela est possible, d'un ou plusieurs membres extérieurs à l'établissement. |
| <b>Cadre Francophone des Certifications (CFC)</b> | Instrument de classification des certifications en fonction d'un ensemble de critères correspondant à des niveaux d'acquis d'apprentissage déterminés. Le CFC s'applique en Fédération Wallonie-Bruxelles et a été défini en cohérence avec la Vlaamse kwalificatiestructuur (VKS) et le Cadre européen des Certifications (CEC).                                                                                                        |
| <b>Compétence</b>                                 | Aptitude à mettre en œuvre un ensemble organisé de savoirs, de savoir-faire et d'attitudes permettant d'accomplir un certain nombre de tâches.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Savoirs</b>                                    | Résultat de l'assimilation d'informations grâce à l'éducation et à la formation. Le savoir est un ensemble de faits, de principes, de théories et de pratiques liés à un domaine de travail ou d'étude. Le cadre européen des certifications fait référence à des savoirs théoriques ou factuels.                                                                                                                                        |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Aptitudes</b>                    | Capacité d'appliquer un savoir et d'utiliser un savoir-faire pour réaliser des tâches et résoudre des problèmes. Le cadre européen des certifications fait référence à des aptitudes cognitives (utilisation de la pensée logique, intuitive et créative) ou pratiques (fondées sur la dextérité ainsi que sur l'utilisation de méthodes, de matériels, d'outils et d'instruments).                                                                                                  |
| <b>Compétence professionnelle</b>   | Pratique professionnelle que la réalisation d'une activité clé implique. Les compétences professionnelles sont les opérations qui décrivent les composantes de l'activité clé.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Grappe métier</b>                | Rassemblent des métiers qui sont liés par un même type de production, de services ou par une mobilité professionnelle. Une Grappe-métiers a pour objectif de situer le métier dans une vision plus large de secteur d'activités ; les Profils Métiers sont regroupés en Grappes de métiers.                                                                                                                                                                                          |
| <b>Parcours d'apprentissage</b>     | Proposition d'un ordre de déroulement des unités d'acquis d'apprentissage (UAA) et d'une estimation temporelle pour chaque unité ; les points ECVET y sont attribués.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Points ECVET</b>                 | <i>Tels que prévus par la Recommandation du Parlement européen et du Conseil du 18 juin 2009 établissant le système européen de crédit d'apprentissages pour l'enseignement et la formation professionnels « European Credit for vocational education and training ») :</i> représentation numérique du poids global des acquis d'apprentissage exigés pour la délivrance d'un certificat de qualification et du poids relatif de chacune des unités par rapport à la certification. |
| <b>Profil de certification (PC)</b> | Document de référence pour l'enseignement en FWB définissant le lien entre une option de base groupée ou une formation et un ou des profil(s) de formation élaboré(s) par le Service francophone des métiers et des qualifications (SFMQ) et dûment approuvé(s) par le Gouvernement.                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Profil de formation (PF)</b>     | Document élaboré par le SFMQ qui définit les unités d'acquis d'apprentissage associées aux activités clés du métier, qui comprend également un profil d'évaluation et un profil d'équipement, il est élaboré par des représentants des opérateurs : de l'enseignement ordinaire et spécialisé, de l'enseignement de promotion sociale, publics de la formation professionnelle, de l'alternance, de l'insertion socioprofessionnelle et du Consortium de validation des compétences. |
| <b>Profil métier (PM)</b>           | Document élaboré par le SFMQ qui se compose d'un référentiel métier et d'un référentiel de compétences, il est élaboré par des représentants des Services publics de l'emploi (Forem, Actiris), des représentants des Organisations patronales et des représentants des Organisations syndicales.                                                                                                                                                                                    |
| <b>Profil d'équipement</b>          | Profil qui détermine l'équipement et l'infrastructure suffisant à la mise en œuvre du profil de formation. L'équipement peut être localisé soit dans l'école soit chez un partenaire et, notamment, dans un Centre de compétence, un Centre de référence, un Centre de technologies avancées, une entreprise.                                                                                                                                                                        |
| <b>Profil d'évaluation</b>          | Profil qui détermine des seuils de maîtrise minimums exigés en vue de la délivrance d'une attestation de compétence ou en vue de servir de référence à l'élaboration des épreuves certificatives.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Critères</b>                     | Qualité que l'on attend d'un objet évalué.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Indicateurs</b>                             | Manifestation observable d'un critère. Indication qui permet de répondre à la question : « A quoi vais-je voir que le critère est respecté ? » ou « Que va exactement observer l'évaluateur ? »                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | <b>Supplément au Certificat Europass (SCE)</b> | Document octroyé suite à une formation technique ou professionnelle, ou à l'obtention d'un titre de compétences du consortium de validation des compétences.<br>Il permet de rendre plus compréhensible le niveau de formation et/ou de qualification entre pays membres de l'Union Européenne.<br>Il contient : le titre obtenu, le niveau de la qualification (en rapport avec le Cadre Francophone des Certifications en abrégé CFC), les acquis d'apprentissage, le système d'enseignement ou d'opérateur de formation concerné. |
|  | <b>Semaine projet</b>                          | Semaines allouées aux projets scolaires, aux dépassements, aux remédiations, aux séjours. Ces semaines comprises entre 3 et 5 semaines sont issues du découpage en 25 à 27 semaines du parcours d'apprentissage.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

# TABLE DES MATIÈRES

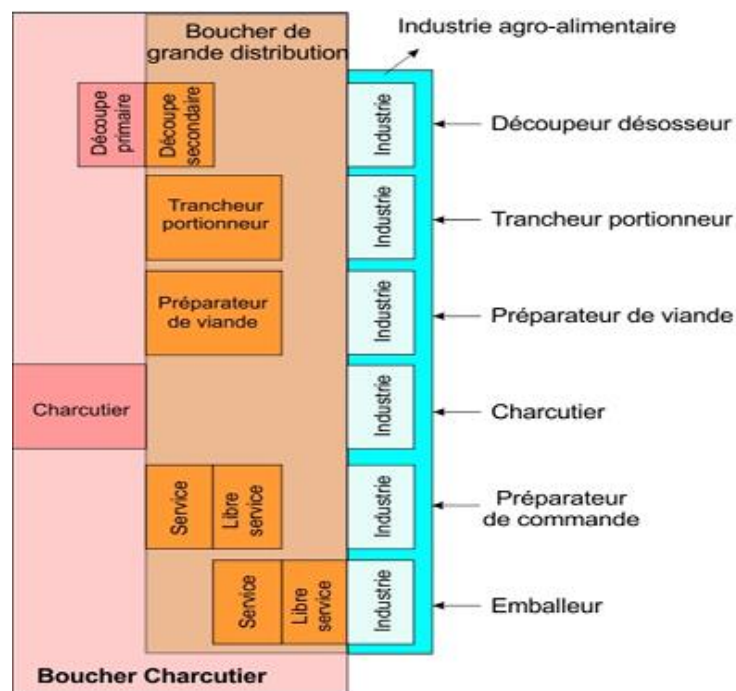
|                                                                                                          |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Introduction .....                                                                                       | 1  |
| Références du profil de certification .....                                                              | 7  |
| Parcours d'apprentissage et distribution des ECVET .....                                                 | 8  |
| Activités clés (AC) .....                                                                                | 10 |
| Articulation entre CP /CPD/ AC / UAA .....                                                               | 10 |
| Unités d'acquis d'apprentissage (UAA) .....                                                              | 19 |
| UAA2 Réaliser la grosse découpe porcine .....                                                            | 19 |
| UAA6 Réaliser le désossement des différentes parties issues de la grosse découpe porcine .....           | 25 |
| UAA1 Réaliser la grosse découpe bovine/chevaline .....                                                   | 29 |
| UAA5 Réaliser le désossement des différentes parties issues de la grosse découpe bovine/chevaline .....  | 35 |
| UAA3 Réaliser la grosse découpe ovine/caprine .....                                                      | 41 |
| UAA7 Réaliser le désossement des différentes parties de la grosse découpe ovine/caprine.....             | 47 |
| UAA4 Réaliser les grosses découpes des gibiers et volailles .....                                        | 53 |
| UAA8 Réaliser le désossement des différentes parties de la grosse découpe des gibiers et volailles ..... | 61 |
| Profil d'équipement .....                                                                                | 67 |
| Le cadre francophone des certifications .....                                                            | 70 |
| Supplément au certificat europass .....                                                                  | 75 |

**Ce profil de certification concerne la formation du/de la découpeur·euse/désosseur·euse.**

Le/la découpeur·euse/désosseur·euse :

- Pratique la découpe primaire/sépare la carcasse ;
- Pratique la découpe secondaire et réalise le désossage ;
- Procède aux opérations de désossage, de dépiéçage, de dégraissage et de parage des viandes ;
- Travaille en respectant les règles d'hygiène et de sécurité alimentaire ;
- Travaille en équipe (sous un responsable).

Le/ la découpeur·euse/désosseur·euse fait partie d’une grappe métier qui se schématise de la manière suivante :



Le profil de certification du/de la **découpeur·euse/désosseur·euse** comprend **8 UAA** (unités d'acquis d'apprentissage) :

|             |                                                                                                      |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>UAA1</b> | <b>REALISER LA GROSSE DECOUPE BOVINE/CHEVALINE</b>                                                   |
| <b>UAA2</b> | <b>REALISER LA GROSSE DECOUPE PORCINE</b>                                                            |
| <b>UAA3</b> | <b>REALISER LA GROSSE DECOUPE OVINE/CAPRINE</b>                                                      |
| <b>UAA4</b> | <b>REALISER LA GROSSE DECOUPE DES GIBIERS ET VOLAILLES</b>                                           |
| <b>UAA5</b> | <b>LE DESOSSEMENT DES DIFFERENTES PARTIES ISSUES DE LA GROSSE DECOUPE BOVINE/CHEVALINE</b>           |
| <b>UAA6</b> | <b>REALISER LE DESOSSEMENT DES DIFFERENTES PARTIES ISSUES DE LA GROSSE DECOUPE PORCINE</b>           |
| <b>UAA7</b> | <b>REALISER LE DESOSSEMENT DES DIFFERENTES PARTIES DE LA GROSSE DECOUPE OVINE/CAPRINE</b>            |
| <b>UAA8</b> | <b>REALISER LE DESOSSEMENT DES DIFFERENTES PARTIES DE LA GROSSE DECOUPE DES GIBIERS ET VOLAILLES</b> |

**QUI FERONT CHACUNE L'OBJET D'UNE ÉVALUATION LORS D'UNE ÉPREUVE DE QUALIFICATION.**

UNE **ATTESTATION DE VALIDATION** SERA OCTROYÉE LORSQUE L'ÉPREUVE EST RÉUSSIE.

LE **CERTIFICAT DE QUALIFICATION (CQ)** SERA OCTROYÉ LORSQUE TOUTES LES ÉPREUVES AURONT ÉTÉ VALIDÉES<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Voir dispositions prévues dans le Décret du 3 juillet 1991 organisant l'enseignement secondaire en alternance, article 2ter, §2, alinéa 2



# Références du profil de certification

## **Intitulé de l'option de base groupée concernée**

« Découpeur·euse/désosseur·euse »

## **Code de l'option**

4004

## **Durée en année(s) scolaire(s) sur laquelle est organisée l'option de base groupée**

2 ans à titre indicatif

*Il est rappelé que pour les formations « art. 45 », « l'année de formation peut se dérouler conformément au calendrier scolaire ou être organisée selon d'autres modalités »<sup>3</sup>. Dès lors, la durée est purement indicative.*

## **Profil(s) de formation au(x)quel(s) se réfère(nt) l'option de base groupée**

Profil de formation du/de la « Découpeur·euse/désosseur·euse » produit par le SFMQ et approuvé par le Gouvernement en date du 07 mai 2020

## **Certificat de qualification délivré aux élèves qui maîtrisent les acquis d'apprentissage fixés par le ou les profils de formation concernés**

CQ du/ de la « Découpeur·euse/Désosseur·euse »

## **Positionnement de la certification par rapport au cadre francophone des certifications (CFC)**

Niveau 3 du CFC

---

<sup>3</sup> Décret du 3 juillet 1991 organisant l'enseignement secondaire en alternance article 2ter, § 2, alinéa 2

# Parcours d'apprentissage et distribution des ECVET

Le parcours d'apprentissage proposé par le profil de certification **recommande** un ordre de déroulement des unités d'acquis d'apprentissage (UAA), donne une **estimation temporelle** pour chaque unité et alloue les points ECVET.

| Ordre de déroulement des UAA |       | Intitulé                                                                                      | Nbre de semaines** | Validation | ECVET <sup>4</sup> |
|------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------|--------------------|
| 1 <sup>e</sup> année*        | UAA 2 | REALISER LA GROSSE DECOUPE PORCINE                                                            | 5                  | OUI        | 10                 |
|                              | UAA 6 | REALISER LE DESOSSEMENT DES DIFFERENTES PARTIES ISSUES DE LA GROSSE DECOUPE PORCINE           | 9                  | OUI        | 20                 |
|                              | UAA 1 | REALISER LA GROSSE DECOUPE BOVINE/CHEVALINE                                                   | 4                  | OUI        | 10                 |
|                              | UAA 5 | REALISER LE DESOSSEMENT DES DIFFERENTES PARTIES ISSUES DE LA GROSSE DECOUPE BOVINE/CHEVALINE  | 9                  | OUI        | 20                 |
| 2 <sup>e</sup> année         | UAA 3 | RÉALISER LA GROSSE DÉCOUPE OVINE ET CAPRINE                                                   | 4                  | OUI        | 10                 |
|                              | UAA 7 | REALISER LE DESOSSEMENT DES DIFFERENTES PARTIES DE LA GROSSE DECOUPE OVINE/CAPRINE            | 9                  | OUI        | 20                 |
|                              | UAA 4 | REALISER LA GROSSE DECOUPE DES GIBIERS ET VOLAILLES                                           | 5                  | OUI        | 10                 |
|                              | UAA 8 | REALISER LE DESOSSEMENT DES DIFFERENTES PARTIES DE LA GROSSE DECOUPE DES GIBIERS ET VOLAILLES | 9                  | OUI        | 20                 |

\* Pour rappel dans l'enseignement en alternance « art.45 », l'année de formation peut se dérouler conformément au calendrier scolaire ou être organisée selon d'autres modalités.

\*\* + Des semaines allouées aux projets scolaires, aux dépassements, aux remédiations, aux séjours. La liberté de chaque établissement est totale quant à l'utilisation des « semaines-projets » pourvu qu'un lien réel soit établi avec la formation.

<sup>4</sup> «ECVET est une méthode permettant de décrire les qualifications en termes d'unités de résultats d'apprentissage (connaissances, aptitudes et compétences) transférables et cumulables auxquelles sont rattachés des points de crédit ». <https://eurspace.eu/fr/accueil/>

## ACTIVITÉS CLÉS (AC)

**AC1 : réaliser les découpes primaires des carcasses**

**AC2 : réaliser les découpes secondaires des carcasses**

**AC3 : respecter les règles professionnelles**

# Articulation entre CP<sup>5</sup> / CPD<sup>6</sup> / AC<sup>7</sup> / UAA<sup>8</sup>

## INTITULÉ DES UAA

UAA1 REALISER LA GROSSE DECOUPE BOVINE/CHEVALINE

UAA2 REALISER LA GROSSE DECOUPE PORCINE

UAA3 REALISER LA GROSSE DECOUPE OVINE/CAPRINE

UAA4 REALISER LA GROSSE DECOUPE DES GIBIERS ET VOLAILLES

UAA5 REALISER LE DESOSSEMENT DES DIFFERENTES PARTIES ISSUES DE LA GROSSE DECOUPE BOVINE/CHEVALINE

UAA6 REALISER LE DESOSSEMENT DES DIFFERENTES PARTIES ISSUES DE LA GROSSE DECOUPE PORCINE

UAA7 REALISER LE DESOSSEMENT DES DIFFERENTES PARTIES DE LA GROSSE DECOUPE OVINE/CAPRINE

UAA8 REALISER LE DESOSSEMENT DES DIFFERENTES PARTIES DE LA GROSSE DECOUPE DES GIBIERS ET VOLAILLES

---

<sup>5</sup> CP = Compétences professionnelles

<sup>6</sup> CPD = Compétences professionnelles détaillées

<sup>7</sup> AC = Activités clés

<sup>8</sup> UAA = Unité d'Acquis d'Apprentissage

## TABLEAU DE RÉPARTITION DES COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES DÉTAILLÉES (CPD) AU SEIN DES UAA

| ACTIVITE CLE 1 : REALISER LES DECOUPES PRIMAIRES DES CARCASSES                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETENCES PROFESSIONNELLES                                                                     | COMPETENCES PROFESSIONNELLES DETAILLEES                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.1 Préparer le travail                                                                          | 1.1.1 Préparer l'outillage de découpe en fonction de l'opération de découpe et des caractéristiques de la carcasse: <ul style="list-style-type: none"> <li>• scie manuelle, électrique,</li> <li>• couteaux</li> <li>• couteaux scies</li> <li>• fusils</li> <li>• découenneuse</li> <li>• peleuse</li> <li>• ...</li> </ul> |
|                                                                                                  | 1.1.2 Prendre connaissance du cahier des charges                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                  | 1.1.3 Vérifier le bon fonctionnement du matériel de découpe (affûter les couteaux)                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                  | 1.2.1 Identifier les différentes carcasses                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.2 Pratiquer la découpe primaire des carcasses bovines (y compris le cheval, le veau, le bison) | 1.2.2 Vérifier visuellement la qualité du produit : <ul style="list-style-type: none"> <li>• la fraîcheur de la viande</li> </ul>                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                  | 1.2.3 Séparer les avant et les arrières                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                  | 1.2.4 Appliquer les techniques spécifiques de découpe : <ul style="list-style-type: none"> <li>• fendre</li> <li>• découper</li> <li>• tracer</li> <li>• désosser</li> </ul>                                                                                                                                                 |
|                                                                                                  | 1.2.5 Utiliser correctement et avec précision le matériel de découpe                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                  | 1.2.6 Traiter l'anomalie (abcès, glande, ...) dans la limite de son champ d'intervention                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                  | 1.2.7 Transmettre toute anomalie ne relevant pas de son champ d'intervention à son responsable                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                  | 1.2.8 Appliquer la procédure de contrôle interne                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                  | 1.2.9 Limiter, trier, évacuer les déchets                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.3 Pratiquer la découpe primaire des carcasses porcines (y compris le                           | 1.3.1 Identifier les différentes carcasses                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                  | 1.3.2 Séparer les carcasses en pièces techniques                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                          |                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| sanglier)                                                                | 1.3.3 Appliquer les techniques spécifiques de découpe : <ul style="list-style-type: none"> <li>• fendre</li> <li>• découper</li> <li>• tracer</li> <li>• désosser</li> </ul> |
|                                                                          | 1.3.4 Utiliser correctement et avec précision le matériel de découpe                                                                                                         |
|                                                                          | 1.3.5 Vérifier visuellement la qualité du produit : <ul style="list-style-type: none"> <li>• la fraîcheur de la viande</li> </ul>                                            |
|                                                                          | 1.3.6 Traiter l'anomalie (abcès, glande, ...) dans la limite de son champ d'intervention                                                                                     |
|                                                                          | 1.3.7 Transmettre toute anomalie ne relevant pas de son champ d'intervention à son responsable                                                                               |
|                                                                          | 1.3.8 Appliquer la procédure de contrôle interne                                                                                                                             |
|                                                                          | 1.3.9 Limiter et trier les déchets                                                                                                                                           |
| 1.4 Pratiquer la découpe primaire des carcasses des ovins et des caprins | 1.4.1 Identifier les différentes carcasses                                                                                                                                   |
|                                                                          | 1.4.2 Séparer les carcasses en pièces techniques                                                                                                                             |
|                                                                          | 1.4.3 Appliquer les techniques spécifiques de découpe : <ul style="list-style-type: none"> <li>• fendre</li> <li>• découper</li> <li>• tracer</li> <li>• désosser</li> </ul> |
|                                                                          | 1.4.4 Utiliser correctement et avec précision le matériel de découpe                                                                                                         |
|                                                                          | 1.4.5 Vérifier visuellement la qualité du produit : <ul style="list-style-type: none"> <li>• la fraîcheur de la viande</li> </ul>                                            |
|                                                                          | 1.4.6 Traiter l'anomalie (abcès, glande, ...) dans la limite de son champ d'intervention                                                                                     |
|                                                                          | 1.4.7 Transmettre toute anomalie ne relevant pas de son champ d'intervention à son responsable                                                                               |
|                                                                          | 1.4.8 Appliquer la procédure de contrôle interne                                                                                                                             |
| 1.5 Pratiquer la découpe primaire des gibiers                            | 1.4.9 Limiter, trier les déchets                                                                                                                                             |
|                                                                          | 1.5.1 Identifier l'animal                                                                                                                                                    |
|                                                                          | 1.5.2 Appliquer les techniques spécifiques de découpe                                                                                                                        |
|                                                                          | 1.5.3 Utiliser correctement et avec précision le matériel de découpe                                                                                                         |
|                                                                          | 1.5.4 Vérifier visuellement la qualité du produit : <ul style="list-style-type: none"> <li>la fraîcheur de la viande</li> </ul>                                              |

|                                                                                                 |                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 | 1.5.5 Traiter l'anomalie (abcès, glande, ...) dans la limite de son champ d'intervention                                                   |
|                                                                                                 | 1.5.6 Transmettre toute anomalie ne relevant pas de son champ d'intervention à son responsable                                             |
|                                                                                                 | 1.5.7 Appliquer la procédure de contrôle interne                                                                                           |
|                                                                                                 | 1.5.8 Limiter, trier les déchets                                                                                                           |
| Autonomie d'exécution   Application complexe                                                    |                                                                                                                                            |
| 1.6 Pratiquer la découpe des volailles (et animaux exotiques : autruche, ...)                   | 1.6.1 Identifier l'animal                                                                                                                  |
|                                                                                                 | 1.6.2 Appliquer les techniques spécifiques de découpe : <ul style="list-style-type: none"> <li>• en bateau</li> <li>• en coffre</li> </ul> |
|                                                                                                 | 1.6.3 Utiliser correctement et avec précision le matériel de découpe                                                                       |
|                                                                                                 | 1.6.4 Vérifier visuellement la qualité du produit : <ul style="list-style-type: none"> <li>• la fraîcheur de la viande</li> </ul>          |
|                                                                                                 | 1.6.5 Traiter l'anomalie (abcès, glande, ...) dans la limite de son champ d'intervention                                                   |
|                                                                                                 | 1.6.6 Transmettre toute anomalie ne relevant pas de son champ d'intervention à son responsable                                             |
|                                                                                                 | 1.6.7 Appliquer la procédure de contrôle interne                                                                                           |
|                                                                                                 | 1.6.8 Limiter, trier les déchets                                                                                                           |
| Autonomie d'exécution   Application complexe                                                    |                                                                                                                                            |
| 1.7 Nettoyer et désinfecter son poste de travail (y compris les équipements et les accessoires) | 1.7.1 Nettoyer et désinfecter son poste de travail y compris son équipement                                                                |
|                                                                                                 | 1.7.2 Contrôler visuellement le niveau de propreté de son poste de travail                                                                 |
|                                                                                                 | 1.7.3 Ranger la zone de travail                                                                                                            |
| <b>ACTIVITE CLE 2 : REALISER LES DECOUPES SECONDAIRES DES CARCASSES</b>                         |                                                                                                                                            |
| <b>COMPETENCES PROFESSIONNELLES DETAILLEES</b>                                                  | <b>COMPETENCES PROFESSIONNELLES DETAILLEES</b>                                                                                             |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1 Préparer le travail                                                                             | 2.1.1 Préparer l'outillage de découpe en fonction de l'opération de découpe et des caractéristiques de la carcasse: <ul style="list-style-type: none"> <li>• scie manuelle, électrique,</li> <li>• couteaux</li> <li>• couteaux scies</li> <li>• fusils</li> <li>• découenneuse</li> <li>• peleuse</li> <li>• ...</li> </ul> |
|                                                                                                     | 2.1.2 Prendre connaissance du cahier des charges                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                     | 2.1.3 Vérifier le bon fonctionnement du matériel de découpe (affûter les couteaux)                                                                                                                                                                                                                                           |
| Autonomie d'exécution   Application complexe                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.2 Pratiquer la découpe secondaire des muscles des bovins (y compris le cheval, le veau, le bison) | 2.2.1 Identifier les différents muscles bovins                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                     | 2.2.2 Découper en fonction du cahier des charges, des consignes (poids et type)                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                     | 2.2.3 Vérifier la qualité de la viande découpée en conformité avec le cahier des charges                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                     | 2.2.4 Appliquer les techniques de découpe secondaire : <ul style="list-style-type: none"> <li>• séparer les muscles</li> </ul>                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                     | 2.2.5 Utiliser correctement et avec précision le matériel : <ul style="list-style-type: none"> <li>• découenneuse</li> <li>• couteaux</li> <li>• scies</li> <li>• éplucheuse</li> </ul>                                                                                                                                      |
|                                                                                                     | 2.2.6 Appliquer les techniques de désossage, de dégraissage et de parage des pièces de viande : <ul style="list-style-type: none"> <li>• dégager les os (les cartilages), la graisse, les tendons</li> <li>• éliminer et parer la graisse (de couverture) excédentaire</li> </ul>                                            |
|                                                                                                     | 2.2.7 Signaler le cas échéant les pièces et morceaux impropres à la consommation                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                     | 2.2.8 Limiter et trier les déchets                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.3 Pratiquer la découpe secondaire des muscles des porcins (y compris le                           | 2.3.1 Identifier les différents muscles porcins                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                     | 2.3.2 Découper en fonction du cahier des charges, des consignes (poids et type)                                                                                                                                                                                                                                              |



|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| sanglier)                                                            | 2.3.3 Vérifier la qualité de la viande découpée en conformité avec le cahier des charges                                                                                                                                                                                          |
|                                                                      | 2.3.4 Appliquer les techniques de découpe secondaire : <ul style="list-style-type: none"> <li>• séparer les muscles</li> </ul>                                                                                                                                                    |
|                                                                      | 2.3.5 Utiliser correctement et avec précision le matériel : <ul style="list-style-type: none"> <li>• découenneuse</li> <li>• couteaux</li> <li>• scies</li> <li>• éplucheuse</li> </ul>                                                                                           |
|                                                                      | 2.3.6 Appliquer les techniques de désossage, de dégraissage et de parage des pièces de viande : <ul style="list-style-type: none"> <li>• dégager les os (les cartilages), la graisse, les tendons</li> <li>• éliminer et parer la graisse (de couverture) excédentaire</li> </ul> |
|                                                                      | 2.3.7 Signaler le cas échéant les pièces et morceaux impropres à la consommation                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                      | 2.3.8 Limiter et trier les déchets                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.4 Pratiquer la découpe secondaire des muscles des ovins et caprins | 2.4.1 Identifier les différents muscles ovins et caprins                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                      | 2.4.2 Découper en fonction du cahier des charges, des consignes (poids et type)                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                      | 2.4.3 Vérifier la qualité de la viande découpée en conformité avec le cahier des charges                                                                                                                                                                                          |
|                                                                      | 2.4.4 Appliquer les techniques de découpe secondaire : <ul style="list-style-type: none"> <li>• séparer les muscles</li> </ul>                                                                                                                                                    |
|                                                                      | 2.4.5 Utiliser correctement et avec précision le matériel : <ul style="list-style-type: none"> <li>• découenneuse</li> <li>• couteaux</li> <li>• scies</li> <li>• éplucheuse</li> </ul>                                                                                           |
|                                                                      | 2.4.6 Appliquer les techniques de désossage, de dégraissage et de parage des pièces de viande : <ul style="list-style-type: none"> <li>• dégager les os (les cartilages), la graisse, les tendons</li> <li>• éliminer et parer la graisse (de couverture) excédentaire</li> </ul> |
|                                                                      | 2.4.7 Signaler le cas échéant les pièces et morceaux impropres à la consommation                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                      | 2.4.8 Limiter et trier les déchets                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.5 Pratiquer la découpe secondaire des                              | 2.5.1 Identifier les différents muscles des gibiers                                                                                                                                                                                                                               |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| gibiers | 2.5.2 Découper en fonction du cahier des charges, des consignes (poids et type)                                                                                                                                                                                                 |
|         | 2.5.3 Vérifier la qualité de la viande découpée en conformité avec le cahier des charges                                                                                                                                                                                        |
|         | 2.5.4 Appliquer les techniques de découpe secondaire : <ul style="list-style-type: none"> <li>• séparer les muscles</li> </ul>                                                                                                                                                  |
|         | 2.5.5 Utiliser correctement et avec précision le matériel : <ul style="list-style-type: none"> <li>• découenneuse</li> <li>• couteaux</li> <li>• scies</li> <li>• éplucheuse</li> </ul>                                                                                         |
|         | 2.5.6 Appliquer les techniques de désossage, de dégraissage et de parage des pièces de viande <ul style="list-style-type: none"> <li>• dégager les os (les cartilages), la graisse, les tendons</li> <li>• éliminer et parer la graisse (de couverture) excédentaire</li> </ul> |
|         | 2.5.7 Signaler le cas échéant les pièces et morceaux impropres à la consommation                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3 Pratiquer la découpe secondaire des muscles des porcins (y compris le sanglier) | 2.3.1 Identifier les différents muscles porcins                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                     | 2.3.2 Découper en fonction du cahier des charges, des consignes (poids et type)                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                     | 2.3.3 Vérifier la qualité de la viande découpée en conformité avec le cahier des charges                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                     | 2.3.5 Appliquer les techniques de découpe secondaire : <ul style="list-style-type: none"> <li>• séparer les muscles</li> </ul>                                                                                                                                                    |
|                                                                                     | 2.3.5 Utiliser correctement et avec précision le matériel : <ul style="list-style-type: none"> <li>• découenneuse</li> <li>• couteaux</li> <li>• scies</li> <li>• éplucheuse</li> </ul>                                                                                           |
|                                                                                     | 2.3.7 Appliquer les techniques de désossage, de dégraissage et de parage des pièces de viande : <ul style="list-style-type: none"> <li>• dégager les os (les cartilages), la graisse, les tendons</li> <li>• éliminer et parer la graisse (de couverture) excédentaire</li> </ul> |
|                                                                                     | 2.3.7 Signaler le cas échéant les pièces et morceaux impropres à la consommation                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                     | 2.3.8 Limiter et trier les déchets                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4 Pratiquer la découpe secondaire des muscles des ovins et caprins | 2.4.1 Identifier les différents muscles ovins et caprins                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                      | 2.4.2 Découper en fonction du cahier des charges, des consignes (poids et type)                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                      | 2.4.3 Vérifier la qualité de la viande découpée en conformité avec le cahier des charges                                                                                                                                                                                          |
|                                                                      | 2.4.5 Appliquer les techniques de découpe secondaire : <ul style="list-style-type: none"> <li>• séparer les muscles</li> </ul>                                                                                                                                                    |
|                                                                      | 2.4.5 Utiliser correctement et avec précision le matériel : <ul style="list-style-type: none"> <li>• découenneuse</li> <li>• couteaux</li> <li>• scies</li> <li>• épilucheuse</li> </ul>                                                                                          |
|                                                                      | 2.4.7 Appliquer les techniques de désossage, de dégraissage et de parage des pièces de viande : <ul style="list-style-type: none"> <li>• dégager les os (les cartilages), la graisse, les tendons</li> <li>• éliminer et parer la graisse (de couverture) excédentaire</li> </ul> |
|                                                                      | 2.4.7 Signaler le cas échéant les pièces et morceaux impropres à la consommation                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                      | 2.4.8 Limiter et trier les déchets                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.5 Pratiquer la découpe secondaire des gibiers                      | 2.5.1 Identifier les différents muscles des gibiers                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                      | 2.5.2 Découper en fonction du cahier des charges, des consignes (poids et type)                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                      | 2.5.3 Vérifier la qualité de la viande découpée en conformité avec le cahier des charges                                                                                                                                                                                          |
|                                                                      | 2.5.5 Appliquer les techniques de découpe secondaire : <ul style="list-style-type: none"> <li>• séparer les muscles</li> </ul>                                                                                                                                                    |
|                                                                      | 2.5.5 Utiliser correctement et avec précision le matériel : <ul style="list-style-type: none"> <li>• découenneuse</li> <li>• couteaux</li> <li>• scies</li> <li>• épilucheuse</li> </ul>                                                                                          |
|                                                                      | 2.5.7 Appliquer les techniques de désossage, de dégraissage et de parage des pièces de viande <ul style="list-style-type: none"> <li>• dégager les os (les cartilages), la graisse, les tendons</li> <li>• éliminer et parer la graisse (de couverture) excédentaire</li> </ul>   |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 | 2.5.7 Signaler le cas échéant les pièces et morceaux impropres à la consommation                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                 | 2.5.8 Limiter et trier les déchets                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.6 Pratiquer la découpe secondaire des volailles (et animaux exotiques : autruche, ...)        | 2.6.1 Identifier les différents muscles des volailles                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                 | 2.6.2 Découper en fonction du cahier des charges, des consignes (poids et type)                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                 | 2.6.3 Vérifier la qualité de la viande découpée en conformité avec le cahier des charges                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                 | 2.6.4 Appliquer les techniques de découpe secondaire : <ul style="list-style-type: none"> <li>• séparer les blancs et les cuisses de la carcasse</li> <li>• séparer les cuisses (déjoindre, scier)</li> <li>• désosser les cuisses</li> </ul>                                                                                                                       |
|                                                                                                 | 2.6.5 Utiliser correctement et avec précision le matériel : <ul style="list-style-type: none"> <li>• découenneuse</li> <li>• couteaux</li> <li>• scies</li> <li>• éplucheuse</li> </ul>                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                 | 2.6.6 Appliquer les techniques de désossage, de dégraissage et de parage des pièces de viande : <ul style="list-style-type: none"> <li>• séparer les cuisses (déjoindre, scier)</li> <li>• désosser les cuisses</li> <li>• dégager les os (les cartilages), la graisse, les tendons</li> <li>• éliminer et parer la graisse (de couverture) excédentaire</li> </ul> |
|                                                                                                 | 2.6.7 Signaler le cas échéant les pièces et morceaux impropres à la consommation                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                 | 2.6.8 Limiter et trier les déchets                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.7 Nettoyer et désinfecter son poste de travail (y compris les équipements et les accessoires) | 2.7.1 Nettoyer et désinfecter son poste de travail y compris son équipement                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                 | 2.7.2 Contrôler visuellement le niveau de propreté de son poste de travail                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                 | 2.7.3 Ranger la zone de travail                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ACTIVITE CLE 3 : RESPECTER LES REGLES PROFESSIONNELLES</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>COMPETENCES PROFESSIONNELLES</b>                                                             | <b>COMPETENCES PROFESSIONNELLES DETAILLEES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.1 Respecter les règles liées à la                                                             | 3.1.1 Respecter la législation de bonnes pratiques en matière de sécurité                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                   |                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| sécurité                                                          | 3.1.2 Appliquer la réglementation en matière de sécurité alimentaire                                    |
|                                                                   | 3.1.3 Eviter la contamination croisée                                                                   |
| 3.2 Respecter les règles liées à l'hygiène                        | 3.2.1 Appliquer rigoureusement les règles en matière d'hygiène personnelle                              |
|                                                                   | 3.2.2 Porter la tenue réglementée                                                                       |
|                                                                   | 3.2.3 Appliquer rigoureusement les règles en matière d'hygiène des locaux, du matériel, des équipements |
| 3.3 Respecter les règles liées à la protection de l'environnement | 3.3.1 Limiter, trier et évacuer les déchets suivant les règles                                          |
|                                                                   | 3.3.2 Appliquer les règles en matière de développement durable et d'environnement                       |
| 3.4 Respecter les règles liées à l'ergonomie et à la manutention  | 3.4.1 Adopter des postures ou positions de travail appropriées                                          |
|                                                                   | 3.4.2 Adopter des positions facilitant le port de charge                                                |
| 3.5 Gérer son temps de travail                                    | 3.5.1 Respecter la planification des tâches                                                             |
|                                                                   | 3.5.2 Organiser son espace de travail                                                                   |

# UNITÉS D'ACQUIS D'APPRENTISSAGE (UAA)

|              |                                                 |
|--------------|-------------------------------------------------|
| <b>UAA 2</b> | <b>Réaliser la grosse découpe Porcine (BGD)</b> |
|--------------|-------------------------------------------------|

|                                     |                            |
|-------------------------------------|----------------------------|
| <b>Compétences professionnelles</b> | Voir tableau pages 11 à 18 |
| <b>Activité clé</b>                 | Voir tableau pages 11 à 18 |

| 1.1 Préparer le travail de découpe                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | APTITUDES                                                                                                                                               | AUTONOMIE                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>L'outillage de la grosse découpe des carcasses : <ul style="list-style-type: none"> <li>caractéristiques</li> <li>règles de sécurité</li> <li>utilisation</li> <li>entretien (nettoyage)</li> </ul> </li> </ul>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier l'outillage de la grosse découpe</li> </ul>                                                           | <i>Préparer le travail de découpe lors d'applications complexes</i> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sélectionner l'outillage en fonction de l'opération de découpe et des caractéristiques de la carcasse</li> </ul> |                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vérifier l'état du matériel de la grosse découpe : changer le disque/lame/ruban des scies</li> </ul>             |                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les informations utiles de la fiche technique/de production/d'instruction : <ul style="list-style-type: none"> <li>arrivages</li> <li>objectifs</li> <li>la législation en vigueur</li> <li>contrôle température et PH lors de la réception des carcasses</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rechercher les informations utiles reprises dans la fiche technique/de production/d'instruction</li> </ul>       |                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les techniques d'affûtage</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Affûter les couteaux</li> </ul>                                                                                  |                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les techniques d'aiguisage</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aiguiser les différents matériels</li> </ul>                                                                     |                                                                     |

| 1.2 Pratiquer la grosse découpe porcine                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                               | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                        | AUTONOMIE                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les carcasses bovines et chevalines : <ul style="list-style-type: none"> <li>caractéristiques</li> <li>âge</li> <li>origine</li> <li>race</li> <li>labels</li> <li>sexe</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaître les différentes carcasses bovines et chevalines</li> <li>Décrypter les étiquettes</li> </ul>                                                                                  | <i>Pratiquer la grosse découpe porcine<br/>travail de découpe lors d'applications complexes</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les caractéristiques d'un produit frais <ul style="list-style-type: none"> <li>l'état général (la couleur de la carcasse, l'odeur)</li> </ul> </li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vérifier la qualité (fraîcheur) du produit (vue et odorat)</li> </ul>                                                                                                                     |                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>L'anatomie de l'animal</li> </ul>                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les avants, les arrières</li> </ul>                                                                                                                                            |                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>La technique de découpe des avants, des arrières</li> </ul>                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Appliquer la technique de découpe des avants, des arrières</li> </ul>                                                                                                                     |                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le matériel spécifique de découpe</li> </ul>                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser les outils, couteaux, scie</li> </ul>                                                                                                                                            |                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les EPI: <ul style="list-style-type: none"> <li>rôle</li> <li>mode d'utilisation</li> <li>entretien</li> </ul> </li> </ul>                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Travailler en sécurité (EPI appropriés)</li> </ul>                                                                                                                                        |                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les techniques de découpe</li> <li>Les éléments extérieurs qui influencent la découpe (ex : saisons)</li> </ul>                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Appliquer les techniques spécifiques de découpe : <ul style="list-style-type: none"> <li>séparer les quartiers</li> <li>découper</li> <li>tracer</li> <li>désosser</li> </ul> </li> </ul> |                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le matériel de découpe adapté: <ul style="list-style-type: none"> <li>caractéristiques</li> <li>règles de sécurité</li> <li>utilisation</li> <li>entretien</li> </ul> </li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier le matériel de découpe</li> <li>Utiliser correctement et avec précision le matériel de découpe</li> </ul>                                                                      |                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le contrôle visuel, tactile et olfactif pour détecter une éventuelle anomalie</li> </ul>                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vérifier le produit (anomalie éventuelle) : <ul style="list-style-type: none"> <li>vue</li> </ul> </li> </ul>                                                                             |                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ toucher</li> <li>▪ odorat</li> </ul>                                                                                                          |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les types d'anomalies <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ abcès</li> <li>▪ hématome</li> <li>▪ ...</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Détecter l'anomalie qui dépend ou pas de son champ d'intervention: (abcès, hématome, ...)</li> <li>• Identifier le type d'anomalie</li> </ul> |  |
| • Les limites du champ d'intervention du désosseur découpeur                                                                                                            | • Remédier aux anomalies dans la limite de son champ d'intervention                                                                                                                    |  |
| • Le vocabulaire professionnel                                                                                                                                          | • Utiliser le vocabulaire professionnel                                                                                                                                                |  |
| • Les outils de communication                                                                                                                                           | • Utiliser les outils de communication de l'établissement pour transmettre toute anomalie                                                                                              |  |
| • La procédure de contrôle interne                                                                                                                                      | • Appliquer la procédure de contrôle interne                                                                                                                                           |  |
| • Les outils de contrôle                                                                                                                                                | • Appliquer la législation en vigueur                                                                                                                                                  |  |
| • Le tri sélectif                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les déchets</li> <li>• Limiter les déchets</li> </ul>                                                                              |  |
| • La limitation du gaspillage                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classer les déchets</li> <li>• Evacuer les déchets</li> </ul>                                                                                 |  |
| • La législation en vigueur                                                                                                                                             | • Respecter la législation en vigueur concernant le tri des déchets                                                                                                                    |  |

| 1.3 Respecter les règles professionnelles                          |                                                                               |                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                            | APTITUDES                                                                     | AUTONOMIE                                                                  |
| • La manipulation des outils                                       | • Appliquer la législation en vigueur en matière de sécurité                  | <i>Respecter les règles professionnelles lors d'applications complexes</i> |
| • Les EPI                                                          | • Travailler en sécurité                                                      |                                                                            |
| • Les procédures d'hygiène en vigueur dans l'entreprise et des BPH | • Respecter les procédures d'hygiène en vigueur dans l'entreprise et les BPH  |                                                                            |
| • Les mesures préventives et correctives adaptées à son poste      | • Mettre en œuvre les mesures préventives et correctives adaptées à son poste |                                                                            |
| • Les règles de traçabilité                                        | • Appliquer les règles de traçabilité                                         |                                                                            |
| • La démarche HACCP                                                | • Respecter les consignes d'hygiène                                           |                                                                            |
| • Les démarches qualité                                            | • Prévenir tout risque de contamination du produit                            |                                                                            |
| • Les règles de bonne pratique en matière d'hygiène personnelle    | • Respecter les règles en matière d'hygiène personnelle                       |                                                                            |



|                                                                                          |                                                                                                 |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Les notions de base en matière d'hygiène personnelle                                     |                                                                                                 |  |
| • La tenue règlementée adaptée au poste de travail                                       | • Revêtir la tenue règlementée adaptée au poste de travail                                      |  |
| • Les règles de bonne pratique en matière d'hygiène des locaux, matériels et équipements | • Appliquer rigoureusement les règles en matière d'hygiène des locaux, matériels et équipements |  |
| • La protection de l'environnement : modes de tri, de stockage, d'évacuation des déchets | • Appliquer la réglementation concernant le tri des déchets                                     |  |
| • La réglementation en matière de développement durable et d'environnement               | • Appliquer les règles en matière de développement durable et d'environnement                   |  |
| • Les règles d'ergonomie                                                                 | • Adopter des postures ou positions de travail appropriées                                      |  |
| • Les règles de manutention                                                              | • Adopter des positions facilitant le port de charge                                            |  |
| • Les activités du découpeur désosseur                                                   | • Respecter la planification des tâches                                                         |  |
| • Les règles de savoir-vivre                                                             | • Organiser son plan de travail<br>• Respecter le travail de l'équipe                           |  |

#### Glossaire UAA2 :

- **Affûter** : entretenir le tranchant à l'aide d'un affuteur)
- **Aiguiser** : rendre le tranchant à l'aide d'une meule, d'une machine
- **Carcasse** : animal de boucherie abattu, débarrassé des abats et des issues
- **Chute de viande** : sous-produit issu de l'épluchage, du parage et du tranchage des viandes et valorisable en spécialités bouchères et charcutières
- **Grosse découpe** : découper une carcasse en différentes parties
- **Morceau de viande** : pièce de viande traitée, prête à être débitée/portionnée
- **Maturation** : évolution contrôlée de la viande dans le temps
- **MRS** : Matériels à Risque Spécifiés
- **Numéros Sanitel** : système belge de gestion informatisée pour l'identification, l'enregistrement et la surveillance d'entreprises d'élevage de bétails, d'animaux (bovins, ovins, caprins, cervidés) et de leurs déplacements
- **Pièce technique** : pièce qui comprend plusieurs morceaux et qui doit être découpé
- **Pièce de viande** : pièce non traitée, non subdivisible composée d'un ou plusieurs muscles Découpe (ou coupe) : action de couper/découper les carcasses des animaux
- **Pièce technique** : pièce non traitée, subdivisible, composée d'une ou plusieurs pièces de viande
- **(ex : grosse cuisse, grosse tête,...).**
- **Parer** : ôter la peau, les nerfs, les graisses superflues
- **Parage** : action de parer les morceaux de viandes bruts, afin de les rendre propres à la consommation
- **Quartier** : Découpe de la carcasse d'un bovin après la fente en deux avants et deux arrières
- **Traiter** (désosser et dépiécer) les différentes parties issues de la grosse découpe

## SITUATION D'ÉVALUATION REPRESENTATIVE DE L'UAA2 :

### Éléments critiques de contexte (ou contraintes) :

#### Tâches :

- Agencer les postes de travail en fonction de la fiche technique/de production/d'instruction
- Sélectionner les carcasses à traiter
- Préparer le travail de découpe
- Pratiquer la grosse découpe
- Stocker les pièces techniques
- Ranger, nettoyer et désinfecter les postes de travail

#### Mise en situation :

- Situation "professionnelle" pratique

#### Complexité :

- Dans le respect des règles professionnelles et de la législation en vigueur, identifier la carcasse à traiter en fonction de la fiche technique/de production/d'instruction, préparer le matériel, appliquer les techniques de découpe en pièces techniques et les stocker

#### Autonomie :

- En toute autonomie d'exécution

#### Temps de réalisation :

- En toute autonomie d'exécution

#### Conditions de réalisation (à fournir à l'apprenant) :

- Equipements, matériels, machines
- Matières premières
- Fiches techniques/de production/d'instruction nécessaires

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.

**CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION S.F.M.Q. :**

| CRITERES INCONTOURNABLES <sup>9</sup>                  | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES                                                 | Réussite de l'IG <sup>10</sup><br>Oui/Non |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Critère 1 : CONFORMITÉ DE LA PRODUCTION</b>         | 1.1 Le poste de travail est agencé adéquatement                                          | ...                                       |
|                                                        | 1.2 La découpe correspond aux attentes de la fiche technique/de production/d'instruction | ...                                       |
|                                                        | 1.3 Les pièces techniques découpées sont stockées adéquatement                           | ...                                       |
| <b>Critère 2 : COHÉRENCE DE LA DÉMARCHE</b>            | 2.1 La chronologie des étapes est pertinente                                             |                                           |
|                                                        | 2.2 Le choix des différentes techniques est judicieux                                    | ...                                       |
|                                                        | 2.3 Les gestes techniques sont maîtrisés                                                 | ...                                       |
| <b>Critère 3 : RESPECT DES RÈGLES PROFESSIONNELLES</b> | 3.1 Les bonnes pratiques d'hygiène sont respectées                                       | ...                                       |
|                                                        | 3.2 Les règles de sécurité alimentaire sont appliquées                                   | ...                                       |
|                                                        | 3.3 Les règles de sécurité personnelle sont appliquées                                   |                                           |
|                                                        | 3.4 Les règles environnementales sont appliquées                                         |                                           |
|                                                        | 3.5 L'attitude générale est professionnelle*                                             | ...                                       |
|                                                        | 3.6 Les règles d'ergonomie sont appliquées                                               | ...                                       |

« COMMENTAIRES EVALUATION UAA2 »

\* « L'attitude professionnelle » fait référence au respect des collègues, du produit, du matériel, des consignes, du client

<sup>9</sup> **Les conditions de réussite** sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :

- un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,
- la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.

<sup>10</sup> **Le seuil de réussite** est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

|              |                                                                                            |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>UAA 6</b> | <b>REALISER LE DESOSSEMENT DES DIFFERENTES PARTIES ISSUES DE LA GROSSE DECOUPE PORCINE</b> |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |                            |
|-------------------------------------|----------------------------|
| <b>Compétences professionnelles</b> | Voir tableau pages 11 à 18 |
| <b>Activité clé</b>                 | Voir tableau pages 11 à 18 |

| 6.1. Préparer le travail                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                              | APTITUDES                                                                                                                                               | AUTONOMIE                                                |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• L'outillage utile au désossement:<ul style="list-style-type: none"><li>▪ caractéristiques</li><li>▪ règles de sécurité</li><li>▪ utilisation</li><li>▪ entretien</li></ul></li></ul>         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier l'outillage utile au désossement (scie manuelle, électrique, couteaux, fusils ...)</li></ul>         | <i>Préparer le travail lors d'applications complexes</i> |
|                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Sélectionner l'outillage en fonction de l'opération de découpe et des caractéristiques de la carcasse</li></ul> |                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les informations utiles de la fiche de production/d'instruction<ul style="list-style-type: none"><li>▪ arrivages</li><li>▪ objectifs</li><li>▪ la législation en vigueur</li></ul></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Rechercher les informations utiles reprises dans la fiche technique/de production/d'instruction</li></ul>       |                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les techniques d'affûtage des couteaux</li></ul>                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Vérifier l'état du matériel de désossement (affûter les couteaux)</li></ul>                                     |                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les techniques d'aiguisage</li></ul>                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Aiguiser les couteaux (les différents matériels)</li></ul>                                                      |                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les fréquences d'entretien du matériel de découpe</li></ul>                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Effectuer l'entretien du matériel de découpe</li></ul>                                                          |                                                          |
| 6.2. Pratiquer le désossement des différentes parties issues de la grosse découpe                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |                                                          |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                              | APTITUDES                                                                                                                                               | AUTONOMIE                                                |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les connaissances anatomiques de la carcasse porcine</li></ul>                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier une carcasse porcine</li></ul>                                                                       |                                                          |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                              |                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| • Les caractéristiques d’une carcasse porcine                                                                                                                        | • Identifier les différents muscles de la carcasse porcine                                                   | Pratiquer le désossement des différentes parties issues de la grosse découpe lors d’applications complexes |
| • L’évolution des muscles depuis l’abattage (stockage)                                                                                                               | • Situer les os et pièces de viande d’un quartier                                                            |                                                                                                            |
| • Les grands principes de l’action du froid sur la conservation et l’évolution de la qualité de la viande                                                            | • Identifier le squelette                                                                                    |                                                                                                            |
| • Les EPI: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ rôle</li><li>▪ mode d'utilisation</li><li>▪ entretien</li></ul>                                                   | • Travailler en sécurité (EPI appropriés)                                                                    |                                                                                                            |
| • Les techniques de découpe                                                                                                                                          | • Appliquer les techniques de découpe                                                                        |                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                      | • Organiser le travail de découpe en fonction des consignes                                                  |                                                                                                            |
| • Le matériel de découpe : <ul style="list-style-type: none"><li>▪ caractéristiques</li><li>▪ règles de sécurité</li><li>▪ utilisation</li><li>▪ entretien</li></ul> | • Utiliser correctement et avec précision le matériel de découpe (découenneuse, couteaux, scies, éplucheuse) |                                                                                                            |
| • Les différentes techniques du désossage en fonction de la destination culinaire des pièces de viande (salaison, charcuterie, viande fraîche, avec ou sans os ...)  | • Désosser les différentes parties de la carcasse porcine                                                    |                                                                                                            |
| • L’appellation des os et différentes parties de la carcasse                                                                                                         |                                                                                                              |                                                                                                            |
| • Le matériel spécifique                                                                                                                                             |                                                                                                              |                                                                                                            |
| • La situation anatomique des pièces de viande et des os                                                                                                             |                                                                                                              |                                                                                                            |
| • La technique de dépiéçage (séparation des différents muscles)                                                                                                      | • Dépiécer les muscles                                                                                       |                                                                                                            |
| • La technique de dégraissage                                                                                                                                        | • Dégraisser les pièces de viande                                                                            |                                                                                                            |
| • La technique d’épluchage                                                                                                                                           | • Eplucher les pièces de viande                                                                              |                                                                                                            |
| • La technique de parage                                                                                                                                             | • Parer les pièces de viande                                                                                 |                                                                                                            |
| • Les techniques de stockage                                                                                                                                         | • Stocker ou faire suivre les pièces de viande                                                               |                                                                                                            |
| • Les techniques de découpe selon : <ul style="list-style-type: none"><li>▪ la destination culinaire (pièces vendues à l’os ou vendues désossées)</li></ul>          | • Appliquer les techniques de découpe secondaire des porcins                                                 |                                                                                                            |
| • Les différents muscles porcins                                                                                                                                     | • Séparer les muscles                                                                                        |                                                                                                            |
| • Les critères de qualité : <ul style="list-style-type: none"><li>▪ organoleptique</li></ul>                                                                         | • Identifier les principaux critères de qualité du produit                                                   |                                                                                                            |

|                                                                                          |                                                                                                      |                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sanitaire</li> <li>▪ nutritionnelle</li> </ul>  |                                                                                                      |                  |
| • La qualité de la découpe (poids, épaisseur, sens de découpe...)                        | • Vérifier l'adéquation entre la viande découpée et la fiche technique/de production/d'instruction   |                  |
| • Les éventuelles anomalies rendant la viande impropre à la consommation                 | • Repérer les morceaux impropres à la consommation                                                   |                  |
| • Les outils de communication                                                            | • Utiliser les outils de communication de l'établissement pour transmettre les éventuelles anomalies |                  |
| • La valorisation des déchets                                                            | • Procéder au tri des parures, des couennes et des tendons                                           |                  |
| • La législation en vigueur                                                              | • Respecter la législation en vigueur concernant le tri des déchets                                  |                  |
| <b>6.3. Respecter les règles professionnelles</b>                                        |                                                                                                      |                  |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                           | <b>APTITUDES</b>                                                                                     | <b>AUTONOMIE</b> |
| • La manipulation des outils                                                             | • Appliquer la législation en vigueur en matière de sécurité                                         |                  |
| • Les EPI                                                                                | • Travailler en sécurité                                                                             |                  |
| • Les procédures d'hygiène en vigueur dans l'entreprise et des BPH                       | • Respecter les procédures d'hygiène en vigueur dans l'entreprise et les BPH                         |                  |
| • Les mesures préventives et correctives adaptées à son poste                            | • Mettre en œuvre les mesures préventives et correctives adaptées à son poste                        |                  |
| • Les règles de traçabilité                                                              | • Appliquer les règles de traçabilité                                                                |                  |
| • La démarche HACCP                                                                      | • Respecter les consignes d'hygiène                                                                  |                  |
| • Les démarches qualité                                                                  | • Prévenir tout risque de contamination du produit                                                   |                  |
| • Les règles de bonne pratique en matière d'hygiène personnelle                          | • Respecter les règles en matière d'hygiène personnelle                                              |                  |
| • Les notions de base en matière d'hygiène personnelle                                   |                                                                                                      |                  |
| • La tenue règlementée adaptée au poste de travail                                       | • Revêtir la tenue règlementée adaptée au poste de travail                                           |                  |
| • Les règles de bonne pratique en matière d'hygiène des locaux, matériels et équipements | • Appliquer rigoureusement les règles en matière d'hygiène                                           |                  |
| • La protection de l'environnement : modes de tri, de stockage, d'évacuation des déchets | • Appliquer la réglementation concernant le tri des déchets                                          |                  |
| • La réglementation en matière de développement durable et d'environnement               | • Appliquer les règles en matière de développement durable et d'environnement                        |                  |
| • Les règles d'ergonomie                                                                 | • Adopter des postures ou positions de travail appropriées                                           |                  |

|                                        |                                                      |  |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------|--|
| • Les règles de manutention            | • Adopter des positions facilitant le port de charge |  |
| • Les activités du découpeur désosseur | • Respecter la planification des tâches              |  |
| • Les règles de savoir vivre           | • Organiser son plan de travail                      |  |
|                                        | • Respecter le travail de l'équipe                   |  |

#### Glossaire UAA6 :

- **Affûter** : entretenir le tranchant à l'aide d'un affuteur)
- **Aiguiser** : rendre le tranchant à l'aide d'une meule, d'une machine
- **Carcasse** : animal de boucherie abattu, débarrassé des abats et des issues
- **Chute de viande** : sous-produit issu de l'épluchage, du parage et du tranchage des viandes et valorisable en spécialités bouchères et charcutières
- **Grosse découpe** : découper une carcasse en différentes parties
- **Morceau de viande** : pièce de viande traitée, prête à être débitée/portionnée
- **Maturation** : évolution contrôlée de la viande dans le temps
- **MRS** : Matériels à Risque Spécifiés
- **Numéros Sanitel** : système belge de gestion informatisée pour l'identification, l'enregistrement et la surveillance d'entreprises d'élevage de bétails, d'animaux (bovins, ovins, caprins, cervidés) et de leurs déplacements
- **Pièce technique** : pièce qui comprend plusieurs morceaux et qui doit être découpé
- **Pièce de viande** : pièce non traitée, non subdivisible composée d'un ou plusieurs muscles Découpe (ou coupe) : action de couper/découper les carcasses des animaux
- **Pièce technique** : pièce non traitée, subdivisible, composée d'une ou plusieurs pièces de viande
- **(ex : grosse cuisse, grosse tête,...).**
- **Parer** : ôter la peau, les nerfs, les graisses superflues
- **Parage** : action de parer les morceaux de viandes bruts, afin de les rendre propres à la consommation
- **Quartier** : Découpe de la carcasse d'un bovin après la fente en deux avants et deux arrières
- **Traiter** (désosser et dépiécer) les différentes parties issues de la grosse découpe



## SITUATION D’EVALUATION REPRESENTATIVE DE L’UAA6 :

### Eléments critiques de contexte (ou contraintes) :

#### Tâches :

- Préparer le travail
- Pratiquer le désossement des différentes parties issues de la grosse découpe
- Conditionner et stocker
- Ranger, nettoyer et désinfecter les postes de travail

#### Mise en situation :

- Situation "professionnelle" pratique

#### Complexité :

- Dans le respect des règles professionnelles et de la législation en vigueur, désosser, découenner, dépiécer, dégraisser, parer, conditionner et stocker un demi-porc

#### Autonomie :

- En toute autonomie d’exécution

#### Temps de réalisation :

- Temps imparti par l’OEF

#### Conditions de réalisation (à fournir à l’apprenant) :

- Equipements, matériels, machines
- Matières premières
- Fiches techniques/de production/d’instruction nécessaires

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.

**CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION S.F.M.Q. :**

| CRITERES INCONTOURNABLES <sup>11</sup>                 | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES                                                 | Réussite de l'IG <sup>12</sup><br>Oui/Non |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Critère 1 : CONFORMITÉ DE LA PRODUCTION</b>         | 1.1 Le poste de travail est agencé adéquatement                                          | ...                                       |
|                                                        | 1.2 La découpe correspond aux attentes de la fiche technique/de production/d'instruction | ...                                       |
|                                                        | 1.3 Les pièces de viande sont stockées adéquatement                                      | ...                                       |
| <b>Critère 2 : COHÉRENCE DE LA DÉMARCHE</b>            | 2.1 La chronologie des étapes est pertinente                                             |                                           |
|                                                        | 2.2 Le choix des différentes techniques est judicieux                                    | ...                                       |
|                                                        | 2.3 Les gestes techniques sont maîtrisés                                                 | ...                                       |
| <b>Critère 3 : RESPECT DES RÈGLES PROFESSIONNELLES</b> | 3.1 Les bonnes pratiques d'hygiène sont respectées                                       | ...                                       |
|                                                        | 3.2 Les règles de sécurité alimentaire sont appliquées                                   | ...                                       |
|                                                        | 3.3 Les règles de sécurité personnelle sont appliquées                                   |                                           |
|                                                        | 3.4 Les règles environnementales sont appliquées                                         | ...                                       |
|                                                        | 3.5 L'attitude générale est professionnelle*                                             |                                           |
|                                                        | 3.6 Les règles d'ergonomie sont appliquées                                               | ...                                       |

« COMMENTAIRES EVALUATION UAA6 »

\* « L'attitude professionnelle » fait référence au respect des collègues, du produit, du matériel, des consignes, du client

<sup>11</sup> **Les conditions de réussite** sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :

- un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,

- la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.

<sup>12</sup> **Le seuil de réussite** est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

|              |                                                    |
|--------------|----------------------------------------------------|
| <b>UAA 1</b> | <b>REALISER LA GROSSE DECOUPE BOVINE/CHEVALINE</b> |
|--------------|----------------------------------------------------|

|                              |                            |
|------------------------------|----------------------------|
| Compétences professionnelles | Voir tableau pages 11 à 18 |
| Activité clé                 | Voir tableau pages 11 à 18 |

| 1.1 Préparer le travail de découpe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | AUTONOMIE                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>L'outillage de la grosse découpe des carcasses : <ul style="list-style-type: none"> <li>caractéristiques</li> <li>règles de sécurité</li> <li>utilisation</li> <li>entretien (nettoyage)</li> </ul> </li> <li>Les informations utiles de la fiche technique/de production/d'instruction : <ul style="list-style-type: none"> <li>arrivages</li> <li>objectifs</li> <li>la législation en vigueur</li> <li>contrôle température et PH lors de la réception des carcasses</li> </ul> </li> <li>Les techniques d'affûtage</li> <li>Les techniques d'aiguisage</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier l'outillage de la grosse découpe</li> <li>Sélectionner l'outillage en fonction de l'opération de découpe et des caractéristiques de la carcasse</li> <li>Vérifier l'état du matériel de la grosse découpe : changer le disque/lame/ruban des scies</li> <li>Rechercher les informations utiles reprises dans la fiche technique/de production/d'instruction</li> <li>Affûter les couteaux</li> <li>Aiguiser les différents matériels</li> </ul> | <i>Préparer le travail de découpe lors d'applications complexes</i> |

| 1.2 Pratiquer la grosse découpe bovine/Chevaline                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                    | APTITUDES                                                                                                                                                                                                               | AUTONOMIE                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Les carcasses bovines et chevalines :<ul style="list-style-type: none"><li>caractéristiques</li><li>âge</li><li>origine</li><li>race</li><li>labels</li><li>sexe</li></ul></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Reconnaître les différentes carcasses bovines et chevalines</li><li>Décrypter les étiquettes</li></ul>                                                                            | <i>Pratiquer la grosse découpe porcine travail de découpe lors d'applications complexes</i> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Les caractéristiques d'un produit frais<ul style="list-style-type: none"><li>l'état général (la couleur de la carcasse, l'odeur)</li></ul></li></ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>Vérifier la qualité (fraîcheur) du produit (vue et odorat)</li></ul>                                                                                                              |                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>L'anatomie de l'animal</li></ul>                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>Identifier les avants, les arrières</li></ul>                                                                                                                                     |                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>La technique de découpe des avants, des arrières</li></ul>                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>Appliquer la technique de découpe des avants, des arrières</li></ul>                                                                                                              |                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Le matériel spécifique de découpe</li></ul>                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>Utiliser les outils, couteaux, scie</li></ul>                                                                                                                                     |                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Les EPI:<ul style="list-style-type: none"><li>rôle</li><li>mode d'utilisation</li><li>entretien</li></ul></li></ul>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>Travailler en sécurité (EPI appropriés)</li></ul>                                                                                                                                 |                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Les techniques de découpe</li></ul>                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>Appliquer les techniques spécifiques de découpe :<ul style="list-style-type: none"><li>séparer les quartiers</li><li>découper</li><li>tracer</li><li>désosser</li></ul></li></ul> |                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Les éléments extérieurs qui influencent la découpe (ex : saisons)</li></ul>                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Le matériel de découpe adapté:<ul style="list-style-type: none"><li>caractéristiques</li><li>règles de sécurité</li><li>utilisation</li><li>entretien</li></ul></li></ul>            | <ul style="list-style-type: none"><li>Identifier le matériel de découpe</li></ul>                                                                                                                                       |                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>Utiliser correctement et avec précision le matériel de découpe</li></ul>                                                                                                          |                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Le contrôle visuel, tactile et olfactif pour détecter une éventuelle anomalie</li></ul>                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>Vérifier le produit (anomalie éventuelle) :<ul style="list-style-type: none"><li>vue</li><li>toucher</li><li>odorat</li></ul></li></ul>                                           |                                                                                             |

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les types d'anomalies <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ abcès</li> <li>▪ hématome</li> <li>▪ ...</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Détecter l'anomalie qui dépend ou pas de son champ d'intervention: (abcès, hématome, ...)</li> <li>• Identifier le type d'anomalie</li> </ul> |  |
| • Les limites du champ d'intervention du désosseur découpeur                                                                                                            | • Remédier aux anomalies dans la limite de son champ d'intervention                                                                                                                    |  |
| • Le vocabulaire professionnel                                                                                                                                          | • Utiliser le vocabulaire professionnel                                                                                                                                                |  |
| • Les outils de communication                                                                                                                                           | • Utiliser les outils de communication de l'établissement pour transmettre toute anomalie                                                                                              |  |
| • La procédure de contrôle interne                                                                                                                                      | • Appliquer la procédure de contrôle interne                                                                                                                                           |  |
| • Les outils de contrôle                                                                                                                                                | • Appliquer la législation en vigueur                                                                                                                                                  |  |
| • Le tri sélectif                                                                                                                                                       | • Identifier les déchets                                                                                                                                                               |  |
|                                                                                                                                                                         | • Limiter les déchets                                                                                                                                                                  |  |
| • La limitation du gaspillage                                                                                                                                           | • Classer les déchets                                                                                                                                                                  |  |
|                                                                                                                                                                         | • Evacuer les déchets                                                                                                                                                                  |  |
| • La législation en vigueur                                                                                                                                             | • Respecter la législation en vigueur concernant le tri des déchets                                                                                                                    |  |

| 1.3 Respecter les règles professionnelles                          |                                                                               |                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                            | APTITUDES                                                                     | AUTONOMIE                                                           |
| • La manipulation des outils                                       | • Appliquer la législation en vigueur en matière de sécurité                  | Respecter les règles professionnelles lors d'applications complexes |
| • Les EPI                                                          | • Travailler en sécurité                                                      |                                                                     |
| • Les procédures d'hygiène en vigueur dans l'entreprise et des BPH | • Respecter les procédures d'hygiène en vigueur dans l'entreprise et les BPH  |                                                                     |
| • Les mesures préventives et correctives adaptées à son poste      | • Mettre en œuvre les mesures préventives et correctives adaptées à son poste |                                                                     |
| • Les règles de traçabilité                                        | • Appliquer les règles de traçabilité                                         |                                                                     |
| • La démarche HACCP                                                | • Respecter les consignes d'hygiène                                           |                                                                     |
| • Les démarches qualité                                            | • Prévenir tout risque de contamination du produit                            |                                                                     |
| • Les règles de bonne pratique en matière d'hygiène personnelle    | • Respecter les règles en matière d'hygiène personnelle                       |                                                                     |
| Les notions de base en matière d'hygiène personnelle               |                                                                               |                                                                     |

|                                                                                          |                                                                                                 |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| • La tenue règlementée adaptée au poste de travail                                       | • Revêtir la tenue règlementée adaptée au poste de travail                                      |  |
| • Les règles de bonne pratique en matière d'hygiène des locaux, matériels et équipements | • Appliquer rigoureusement les règles en matière d'hygiène des locaux, matériels et équipements |  |
| • La protection de l'environnement : modes de tri, de stockage, d'évacuation des déchets | • Appliquer la réglementation concernant le tri des déchets                                     |  |
| • La réglementation en matière de développement durable et d'environnement               | • Appliquer les règles en matière de développement durable et d'environnement                   |  |
| • Les règles d'ergonomie                                                                 | • Adopter des postures ou positions de travail appropriées                                      |  |
| • Les règles de manutention                                                              | • Adopter des positions facilitant le port de charge                                            |  |
| • Les activités du découpeur désosseur                                                   | • Respecter la planification des tâches                                                         |  |
| • Les règles de savoir-vivre                                                             | • Organiser son plan de travail<br>• Respecter le travail de l'équipe                           |  |

**Glossaire UAA1 (BGD) :**

- Affûter : entretenir le tranchant à l'aide d'un affuteur)
- Aiguiser : rendre le tranchant à l'aide d'une meule, d'une machine
- Carcasse : animal de boucherie abattu, débarrassé des abats et des issues
- Chute de viande : sous-produit issu de l'épluchage, du parage et du tranchage des viandes et valorisable en spécialités bouchères et charcutières
- Grosse découpe : découper une carcasse en différentes parties
- Morceau de viande : pièce de viande traitée, prête à être débitée/portionnée
- Maturation : évolution contrôlée de la viande dans le temps
- MRS : Matériels à Risque Spécifiés
- Numéros Sanitel : système belge de gestion informatisée pour l'identification, l'enregistrement et la surveillance d'entreprises d'élevage de bétails, d'animaux (bovins, ovins, caprins, cervidés) et de leurs déplacements
- Pièce technique : pièce qui comprend plusieurs morceaux et qui doit être découpé
- Pièce de viande : pièce non traitée, non subdivisible composée d'un ou plusieurs muscles Découpe (ou coupe) : action de couper/découper les carcasses des animaux
- Pièce technique : pièce non traitée, subdivisible, composée d'une ou plusieurs pièces de viande (ex : grosse cuisse, grosse tête,...).
- Parer : ôter la peau, les nerfs, les graisses superflues
- Parage : action de parer les morceaux de viandes bruts, afin de les rendre propres à la consommation
- Quartier : Découpe de la carcasse d'un bovin après la fente en deux avants et deux arrières
- Traiter (désosser et dépiécer) les différentes parties issues de la grosse découpe

## SITUATION D'EVALUATION REPRESENTATIVE DE L'UAA1 (BGD) :

Eléments critiques de contexte (ou contraintes) :

Tâches :

- Agencer les postes de travail en fonction de la fiche technique/de production/d'instruction
- Sélectionner les carcasses à traiter
- Préparer le travail de découpe
- Pratiquer la grosse découpe
- Ranger, nettoyer et désinfecter les postes de travail

Mise en situation :

- Situation "professionnelle" pratique

Complexité :

- Dans le respect des règles professionnelles et de la législation en vigueur, identifier la carcasse à traiter en fonction de la fiche technique/de production/d'instruction, préparer le matériel, appliquer les techniques de séparation en 3 parties d'une carcasse bovine ou chevaline et les stocker

Autonomie :

- En toute autonomie d'exécution

Temps de réalisation :

- Temps imparti par l'OEF

Conditions de réalisation (à fournir à l'apprenant) :

- Equipements, matériels, machines
- Matières premières
- Fiches techniques/de production/d'instruction nécessaires

Remarque : Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.



**CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION S.F.M.Q. :**

| CRITERES INCONTOURNABLES <sup>13</sup>          | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES                                                 | Réussite de l'IG14<br>Oui/Non |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Critère 1 : CONFORMITÉ DE LA PRODUCTION         | 1.1 Le poste de travail est agencé adéquatement                                          | ...                           |
|                                                 | 1.2 La découpe correspond aux attentes de la fiche technique/de production/d'instruction | ...                           |
|                                                 | 1.3 Les quartiers découpés sont stockés adéquatement                                     | ...                           |
| Critère 2 : COHÉRENCE DE LA DÉMARCHE            | 2.1 La chronologie des étapes est pertinente                                             |                               |
|                                                 | 2.2 Le choix des différentes techniques est judicieux                                    | ...                           |
|                                                 | 2.3 Les gestes techniques sont maîtrisés                                                 | ...                           |
| Critère 3 : RESPECT DES RÈGLES PROFESSIONNELLES | 3.1 Les bonnes pratiques d'hygiène sont respectées                                       | ...                           |
|                                                 | 3.2 Les règles de sécurité alimentaire sont appliquées                                   | ...                           |
|                                                 | 3.3 Les règles de sécurité personnelle sont appliquées                                   |                               |
|                                                 | 3.4 Les règles environnementales sont appliquées                                         |                               |
|                                                 | 3.5 L'attitude générale est professionnelle*                                             | ...                           |
|                                                 | 3.6 Les règles d'ergonomie sont appliquées                                               | ...                           |

« COMMENTAIRES EVALUATION UAA1 »

\* « L'attitude professionnelle » fait référence au respect des collègues, du produit, du matériel, des consignes, du client

<sup>13</sup> **Les conditions de réussite** sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :

- un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,

- la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.

<sup>14</sup> **Le seuil de réussite** est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

|              |                                                                                            |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>UAA 5</b> | <b>LE DESOSSEMENT DES DIFFERENTES PARTIES ISSUES DE LA GROSSE DECOUPE BOVINE/CHEVALINE</b> |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |                            |
|-------------------------------------|----------------------------|
| <b>Compétences professionnelles</b> | Voir tableau pages 11 à 18 |
| <b>Activité clé</b>                 | Voir tableau pages 11 à 18 |

| 5.1. Préparer le travail                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                              | APTITUDES                                                                                                                                               | AUTONOMIE                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• L'outillage utile au désossement:<ul style="list-style-type: none"><li>▪ caractéristiques</li><li>▪ règles de sécurité</li><li>▪ utilisation</li><li>▪ entretien</li></ul></li></ul>         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier l'outillage utile au désossement (scie manuelle, électrique, couteaux, fusils ...)</li></ul>         | <i>Préparer le travail lors d'applications complexes</i>                    |
|                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Sélectionner l'outillage en fonction de l'opération de découpe et des caractéristiques de la carcasse</li></ul> |                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les informations utiles de la fiche de production/d'instruction<ul style="list-style-type: none"><li>▪ arrivages</li><li>▪ objectifs</li><li>▪ la législation en vigueur</li></ul></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Rechercher les informations utiles reprises dans la fiche technique/de production/d'instruction</li></ul>       |                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les techniques d'affûtage des couteaux</li></ul>                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Vérifier l'état du matériel de désossement (affûter les couteaux)</li></ul>                                     |                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les techniques d'aiguisage</li></ul>                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Aiguiser les couteaux (les différents matériels)</li></ul>                                                      |                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les fréquences d'entretien du matériel de découpe</li></ul>                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Effectuer l'entretien du matériel de découpe</li></ul>                                                          |                                                                             |
| 5.2. Pratiquer le désossement des différentes parties issues de la grosse découpe bovine/chevaline                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |                                                                             |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                              | APTITUDES                                                                                                                                               | AUTONOMIE                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les caractéristiques d'une carcasse bovine et chevaline</li></ul>                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier les différents os et pièces de viande d'un quartier avant et arrière</li></ul>                       | <i>Pratiquer le désossement des différentes parties issues de la grosse</i> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les connaissances anatomiques de l'espèce travaillée</li></ul>                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| • L'évolution/maturation des carcasses depuis l'abattage                                                                                                                                                        | • Situer les os et pièces de viande d'un quartier                                                                     | <i>découpe bovine/chevaline lors d'applications complexes</i> |
| • Les grands principes de l'action du froid sur la conservation et l'évolution de la qualité de la viande                                                                                                       |                                                                                                                       |                                                               |
| • La situation anatomique et appellation des pièces/morceaux de viande                                                                                                                                          | • Effectuer le désossement des différentes parties issues de la grosse découpe en fonction des différentes techniques |                                                               |
| • La situation anatomique et appellation des différents os du squelette                                                                                                                                         |                                                                                                                       |                                                               |
| • Les différentes techniques de découpe                                                                                                                                                                         | • Identifier les os du squelette et pièces de viande                                                                  |                                                               |
| • Les EPI: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rôle</li> <li>▪ mode d'utilisation</li> <li>▪ entretien</li> </ul>                                                                                          | • Travailler en sécurité (EPI appropriés)                                                                             |                                                               |
| • Les techniques de désossement sur table et pendu                                                                                                                                                              | • Appliquer les techniques de <del>de</del> désossement des bovins, chevalins                                         |                                                               |
| • Les différents muscles bovins chevalins                                                                                                                                                                       | • Séparer les muscles                                                                                                 |                                                               |
| • Les informations utiles de la fiche technique/de production/d'instruction <ul style="list-style-type: none"> <li>• objectifs</li> <li>• poids</li> <li>• type</li> <li>• la législation en vigueur</li> </ul> | • Respecter les consignes de la fiche technique/de production/d'instruction                                           |                                                               |
| • Les techniques du désossage                                                                                                                                                                                   | • Désosser                                                                                                            |                                                               |
| • L'appellation des muscles                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                               |
| • La technique de dépiéçage (séparation des différents muscles)                                                                                                                                                 | • Dépiécer les muscles                                                                                                |                                                               |
| • La technique de dégraissage                                                                                                                                                                                   | • Dégraisser les pièces de viande                                                                                     |                                                               |
| • La technique d'épluchage                                                                                                                                                                                      | • Eplucher les pièces de viande                                                                                       |                                                               |
| • La technique de parage                                                                                                                                                                                        | • Parer les pièces de viande <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>                                      |                                                               |
| • Le triage des viandes (parures) et déchets (os, aponévrose, gras)                                                                                                                                             | • Trier les viandes (parures) et déchets (os, aponévrose, gras)                                                       |                                                               |
| • Le matériel de découpe adapté : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ caractéristiques</li> <li>▪ règles de sécurité</li> <li>▪ utilisation</li> <li>▪ entretien</li> </ul>                                | • Utiliser correctement et avec précision le matériel de découpe (couteaux, scies, éplucheuse)                        |                                                               |

|                                                                                          |                                                                                                      |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| • La qualité de la découpe (poids, épaisseur, sens de découpe...)                        | • Vérifier l'adéquation entre la viande découpée et la fiche technique/de production/d'instruction   |           |
| • Les éventuelles anomalies rendant la viande impropre à la consommation                 | • Repérer l'anomalie (les pièces impropres à la consommation)                                        |           |
| • Les outils de communication                                                            | • Utiliser les outils de communication de l'établissement pour transmettre les éventuelles anomalies |           |
| • La valorisation des « déchets »                                                        | • Procéder au tri des parures et des tendons                                                         |           |
| • La législation en vigueur                                                              | • Respecter la législation en vigueur concernant le tri des déchets                                  |           |
| 5.3. Respecter les règles professionnelles                                               |                                                                                                      |           |
| SAVOIRS                                                                                  | APTITUDES                                                                                            | AUTONOMIE |
| • La manipulation des outils                                                             | • Appliquer la législation en vigueur en matière de sécurité                                         |           |
| • Les EPI                                                                                | • Travailler en sécurité                                                                             |           |
| • Les procédures d'hygiène en vigueur dans l'entreprise et des BPH                       | • Respecter les procédures d'hygiène en vigueur dans l'entreprise et les BPH                         |           |
| • Les mesures préventives et correctives adaptées à son poste                            | • Mettre en œuvre les mesures préventives et correctives adaptées à son poste                        |           |
| • Les règles de traçabilité                                                              | • Appliquer les règles de traçabilité                                                                |           |
| • La démarche HACCP                                                                      | • Respecter les consignes d'hygiène                                                                  |           |
| • Les démarches qualité                                                                  | • Prévenir tout risque de contamination du produit                                                   |           |
| • Les règles de bonne pratique en matière d'hygiène personnelle                          | • Respecter les règles en matière d'hygiène personnelle                                              |           |
| • Les notions de base en matière d'hygiène personnelle                                   |                                                                                                      |           |
| • La tenue règlementée adaptée au poste de travail                                       | • Revêtir la tenue règlementée adaptée au poste de travail                                           |           |
| • Les règles de bonne pratique en matière d'hygiène des locaux, matériels et équipements | • Appliquer rigoureusement les règles en matière d'hygiène                                           |           |
| • La protection de l'environnement : modes de tri, de stockage, d'évacuation des déchets | • Appliquer la réglementation concernant le tri des déchets                                          |           |
| • La réglementation en matière de développement durable et d'environnement               | • Appliquer les règles en matière de développement durable et d'environnement                        |           |
| • Les règles d'ergonomie                                                                 | • Adopter des postures ou positions de travail appropriées                                           |           |
| • Les règles de manutention                                                              | • Adopter des positions facilitant le port de charge                                                 |           |
| • Les activités du découpeur désosseur                                                   | • Respecter la planification des tâches                                                              |           |
| • Les règles de savoir vivre                                                             | • Organiser son plan de travail                                                                      |           |
|                                                                                          | • Respecter le travail de l'équipe                                                                   |           |

#### Glossaire UAA5 :

- **Affûter** : entretenir le tranchant à l'aide d'un affuteur)
- **Aiguiser** : rendre le tranchant à l'aide d'une meule, d'une machine
- **Carcasse** : animal de boucherie abattu, débarrassé des abats et des issues
- **Chute de viande** : sous-produit issu de l'épluchage, du parage et du tranchage des viandes et valorisable en spécialités bouchères et charcutières
- **Grosse découpe** : découper une carcasse en différentes parties
- **Morceau de viande** : pièce de viande traitée, prête à être débitée/portionnée
- **Maturation** : évolution contrôlée de la viande dans le temps
- **MRS** : Matériels à Risque Spécifiés
- **Numéros Sanitel** : système belge de gestion informatisée pour l'identification, l'enregistrement et la surveillance d'entreprises d'élevage de bétails, d'animaux (bovins, ovins, caprins, cervidés) et de leurs déplacements
- **Pièce technique** : pièce qui comprend plusieurs morceaux et qui doit être découpé
- **Pièce de viande** : pièce non traitée, non subdivisible composée d'un ou plusieurs muscles Découpe (ou coupe) : action de couper/découper les carcasses des animaux
- **Pièce technique** : pièce non traitée, subdivisible, composée d'une ou plusieurs pièces de viande (ex : grosse cuisse, grosse tête,...).
- **Parer** : ôter la peau, les nerfs, les graisses superflues
- **Parage** : action de parer les morceaux de viandes bruts, afin de les rendre propres à la consommation
- **Quartier** : Découpe de la carcasse d'un bovin après la fente en deux avants et deux arrières
- **Traiter** (désosser et dépiécer) les différentes parties issues de la grosse découpe

## SITUATION D'ÉVALUATION REPRESENTATIVE DE L'UAA5 :

### Éléments critiques de contexte (ou contraintes) :

#### Tâches :

- Préparer le travail
- Pratiquer le désossement des différentes parties issues de la grosse découpe
- Stocker les pièces de viande
- Ranger, nettoyer et désinfecter les postes de travail

#### Mise en situation :

- Situation "professionnelle" pratique

#### Complexité :

- Dans le respect des règles professionnelles et de la législation en vigueur, désosser, dépiécer, dégraisser, éplucher, parer une des 3 parties issues du quartier avant ou arrière de la grosse découpe bovine, conditionner, stocker les pièces de viande

#### Autonomie :

- En toute autonomie d'exécution

#### Temps de réalisation :

- Temps imparti par l'OEF

#### Conditions de réalisation (à fournir à l'apprenant) :

- Equipements, matériels, machines
- Matières premières
- Fiches techniques/de production/d'instruction nécessaires

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.

**CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION S.F.M.Q. :**

| CRITERES INCONTOURNABLES <sup>15</sup>                 | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES                                                 | Réussite de l'IG <sup>16</sup><br>Oui/Non |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Critère 1 : CONFORMITÉ DE LA PRODUCTION</b>         | 1.1 Le poste de travail est agencé adéquatement                                          | ...                                       |
|                                                        | 1.2 La découpe correspond aux attentes de la fiche technique/de production/d'instruction | ...                                       |
|                                                        | 1.3 Les pièces de viande sont stockées adéquatement                                      | ...                                       |
| <b>Critère 2 : COHÉRENCE DE LA DÉMARCHE</b>            | 2.1 La chronologie des étapes est pertinente                                             |                                           |
|                                                        | 2.2 Le choix des différentes techniques est judicieux                                    | ...                                       |
|                                                        | 2.3 Les gestes techniques sont maîtrisés                                                 | ...                                       |
| <b>Critère 3 : RESPECT DES RÈGLES PROFESSIONNELLES</b> | 3.1 Les bonnes pratiques d'hygiène sont respectées                                       | ...                                       |
|                                                        | 3.2 Les règles de sécurité alimentaire sont appliquées                                   | ...                                       |
|                                                        | 3.3 Les règles de sécurité personnelle sont appliquées                                   | ...                                       |
|                                                        | 3.4 Les règles environnementales sont appliquées                                         |                                           |
|                                                        | 3.5 L'attitude générale est professionnelle*                                             |                                           |
|                                                        | 3.6 Les règles d'ergonomie sont appliquées                                               | ...                                       |

« COMMENTAIRES EVALUATION UAA5 »

\* « L'attitude professionnelle » fait référence au respect des collègues, du produit, du matériel, des consignes, du client

<sup>15</sup> **Les conditions de réussite** sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :

- un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,  
- la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.

<sup>16</sup> **Le seuil de réussite** est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

|              |                                                 |
|--------------|-------------------------------------------------|
| <b>UAA 3</b> | <b>REALISER LA GROSSE DECOUPE OVINE/CAPRINE</b> |
|--------------|-------------------------------------------------|

|                              |                            |
|------------------------------|----------------------------|
| Compétences professionnelles | Voir tableau pages 11 à 18 |
| Activité clé                 | Voir tableau pages 11 à 18 |

| 1.1 Préparer le travail de découpe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | AUTONOMIE                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'outillage de la grosse découpe des carcasses : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ caractéristiques</li> <li>▪ règles de sécurité</li> <li>▪ utilisation</li> <li>▪ entretien (nettoyage)</li> </ul> </li> <li>• Les informations utiles de la fiche technique/de production/d'instruction : <ul style="list-style-type: none"> <li>• arrivages</li> <li>• objectifs</li> <li>• la législation en vigueur</li> <li>• contrôle température et PH lors de la réception des carcasses</li> </ul> </li> <li>• Les techniques d'affûtage</li> <li>• Les techniques d'aiguisage</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier l'outillage de la grosse découpe</li> <li>• Sélectionner l'outillage en fonction de l'opération de découpe et des caractéristiques de la carcasse</li> <li>• Vérifier l'état du matériel de la grosse découpe : changer le disque/lame/ruban des scies</li> <li>• Rechercher les informations utiles reprises dans la fiche technique/de production/d'instruction</li> <li>• Affûter les couteaux</li> <li>• Aiguiser les différents matériels</li> </ul> | <i>Préparer le travail de découpe lors d'applications complexes</i> |

| 1.2 Pratiquer la grosse découpe ovine et caprine                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                           | APTITUDES                                                                                                                                           | AUTONOMIE                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les carcasses bovines et chevalines : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ caractéristiques</li> <li>▪ âge</li> <li>▪ origine</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaître les différentes carcasses bovines et chevalines</li> <li>• Décrypter les étiquettes</li> </ul> | <i>Pratiquer la grosse découpe ovine et caprine travail de découpe lors d'applications complexes</i> |



|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ race</li> <li>▪ labels</li> <li>▪ sexe</li> </ul>                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les caractéristiques d'un produit frais <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ l'état général (la couleur de la carcasse, l'odeur)</li> </ul> </li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérifier la qualité (fraîcheur) du produit (vue et odorat)</li> </ul>                                                                                                                             |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'anatomie de l'animal</li> </ul>                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les avants, les arrières</li> </ul>                                                                                                                                                    |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La technique de découpe des avants, des arrières</li> </ul>                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer la technique de découpe des avants, des arrières</li> </ul>                                                                                                                             |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le matériel spécifique de découpe</li> </ul>                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les outils, couteaux, scie</li> </ul>                                                                                                                                                    |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les EPI: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rôle</li> <li>▪ mode d'utilisation</li> <li>▪ entretien</li> </ul> </li> </ul>                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Travailler en sécurité (EPI appropriés)</li> </ul>                                                                                                                                                |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les techniques de découpe</li> </ul>                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les techniques spécifiques de découpe : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ séparer les quartiers</li> <li>▪ découper</li> <li>▪ tracer</li> <li>▪ désosser</li> </ul> </li> </ul> |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les éléments extérieurs qui influencent la découpe (ex : saisons)</li> </ul>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le matériel de découpe adapté: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ caractéristiques</li> <li>▪ règles de sécurité</li> <li>▪ utilisation</li> <li>▪ entretien</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier le matériel de découpe</li> </ul>                                                                                                                                                      |  |
|                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser correctement et avec précision le matériel de découpe</li> </ul>                                                                                                                         |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le contrôle visuel, tactile et olfactif pour détecter une éventuelle anomalie</li> </ul>                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérifier le produit (anomalie éventuelle) : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vue</li> <li>▪ toucher</li> <li>▪ odorat</li> </ul> </li> </ul>                                              |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les types d'anomalies <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ abcès</li> <li>▪ hématome</li> <li>▪ ...</li> </ul> </li> </ul>                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Détecter l'anomalie qui dépend ou pas de son champ d'intervention: (abcès, hématome, ...)</li> </ul>                                                                                              |  |
|                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier le type d'anomalie</li> </ul>                                                                                                                                                          |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les limites du champ d'intervention du désosseur découpeur</li> </ul>                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Remédier aux anomalies dans la limite de son champ d'intervention</li> </ul>                                                                                                                      |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le vocabulaire professionnel</li> </ul>                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser le vocabulaire professionnel</li> </ul>                                                                                                                                                  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les outils de communication</li> </ul>                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les outils de communication de l'établissement pour transmettre toute anomalie</li> </ul>                                                                                                |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La procédure de contrôle interne</li> </ul>                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer la procédure de contrôle interne</li> </ul>                                                                                                                                             |  |

|                               |                                                                     |  |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|
| • Les outils de contrôle      | • Appliquer la législation en vigueur                               |  |
| • Le tri sélectif             | • Identifier les déchets                                            |  |
|                               | • Limiter les déchets                                               |  |
| • La limitation du gaspillage | • Classer les déchets                                               |  |
|                               | • Evacuer les déchets                                               |  |
| • La législation en vigueur   | • Respecter la législation en vigueur concernant le tri des déchets |  |

| 1.3 Respecter les règles professionnelles                                                |                                                                                                 |                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                  | APTITUDES                                                                                       | AUTONOMIE                                                           |
| • La manipulation des outils                                                             | • Appliquer la législation en vigueur en matière de sécurité                                    | Respecter les règles professionnelles lors d'applications complexes |
| • Les EPI                                                                                | • Travailler en sécurité                                                                        |                                                                     |
| • Les procédures d'hygiène en vigueur dans l'entreprise et des BPH                       | • Respecter les procédures d'hygiène en vigueur dans l'entreprise et les BPH                    |                                                                     |
| • Les mesures préventives et correctives adaptées à son poste                            | • Mettre en œuvre les mesures préventives et correctives adaptées à son poste                   |                                                                     |
| • Les règles de traçabilité                                                              | • Appliquer les règles de traçabilité                                                           |                                                                     |
| • La démarche HACCP                                                                      | • Respecter les consignes d'hygiène                                                             |                                                                     |
| • Les démarches qualité                                                                  | • Prévenir tout risque de contamination du produit                                              |                                                                     |
| • Les règles de bonne pratique en matière d'hygiène personnelle                          | • Respecter les règles en matière d'hygiène personnelle                                         |                                                                     |
| Les notions de base en matière d'hygiène personnelle                                     |                                                                                                 |                                                                     |
| • La tenue règlementée adaptée au poste de travail                                       | • Revêtir la tenue règlementée adaptée au poste de travail                                      |                                                                     |
| • Les règles de bonne pratique en matière d'hygiène des locaux, matériels et équipements | • Appliquer rigoureusement les règles en matière d'hygiène des locaux, matériels et équipements |                                                                     |
| • La protection de l'environnement : modes de tri, de stockage, d'évacuation des déchets | • Appliquer la réglementation concernant le tri des déchets                                     |                                                                     |
| • La réglementation en matière de développement durable et d'environnement               | • Appliquer les règles en matière de développement durable et d'environnement                   |                                                                     |
| • Les règles d'ergonomie                                                                 | • Adopter des postures ou positions de travail appropriées                                      |                                                                     |
| • Les règles de manutention                                                              | • Adopter des positions facilitant le port de charge                                            |                                                                     |
| • Les activités du découpeur désosseur                                                   | • Respecter la planification des tâches                                                         |                                                                     |
| • Les règles de savoir-vivre                                                             | • Organiser son plan de travail                                                                 |                                                                     |
|                                                                                          | • Respecter le travail de l'équipe                                                              |                                                                     |

**Glossaire UAA3 (BGD) :**

- **Affûter** : entretenir le tranchant à l'aide d'un affuteur)
- **Aiguiser** : rendre le tranchant à l'aide d'une meule, d'une machine
- **Carcasse** : animal de boucherie abattu, débarrassé des abats et des issues
- **Chute de viande** : sous-produit issu de l'épluchage, du parage et du tranchage des viandes et valorisable en spécialités bouchères et charcutières
- **Grosse découpe** : découper une carcasse en différentes parties
- **Morceau de viande** : pièce de viande traitée, prête à être débitée/portionnée
- **Maturation** : évolution contrôlée de la viande dans le temps
- **MRS** : Matériels à Risque Spécifiés
- **Numéros Sanitel** : système belge de gestion informatisée pour l'identification, l'enregistrement et la surveillance d'entreprises d'élevage de bétails, d'animaux (bovins, ovins, caprins, cervidés) et de leurs déplacements
- **Pièce technique** : pièce qui comprend plusieurs morceaux et qui doit être découpé
- **Pièce de viande** : pièce non traitée, non subdivisible composée d'un ou plusieurs muscles Découpe (ou coupe) : action de couper/découper les carcasses des animaux
- **Pièce technique** : pièce non traitée, subdivisible, composée d'une ou plusieurs pièces de viande (ex : grosse cuisse, grosse tête,...).
- **Parer** : ôter la peau, les nerfs, les graisses superflues
- **Parage** : action de parer les morceaux de viandes bruts, afin de les rendre propres à la consommation
- **Quartier** : Découpe de la carcasse d'un bovin après la fente en deux avants et deux arrières
- **Traiter** (désosser et dépiécer) les différentes parties issues de la grosse découpe

## SITUATION D’EVALUATION REPRESENTATIVE DE L’UAA3 (BGD) :

### **Eléments critiques de contexte (ou contraintes) :**

#### Tâches :

- Agencer les postes de travail en fonction de la fiche technique/de production/d’instruction
- Sélectionner les carcasses à traiter
- Préparer le travail de découpe
- Pratiquer la grosse découpe
- Ranger, nettoyer et désinfecter les postes de travail

#### Mise en situation :

- Situation "professionnelle" pratique

#### Complexité :

- Dans le respect des règles professionnelles et de la législation en vigueur, identifier la carcasse à traiter en fonction de la fiche technique/de production/d’instruction, préparer le matériel, appliquer les techniques de découpe d’une carcasse ovine ou caprine en pièces techniques et les stocker

#### Autonomie :

- En toute autonomie d’exécution

#### Temps de réalisation :

- Temps imparti par l’OEF

#### Conditions de réalisation (à fournir à l’apprenant) :

- Equipements, matériels, machines
- Matières premières
- Fiches techniques/de production/d’instruction nécessaires

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.

**CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION S.F.M.Q. :**

| CRITERES INCONTOURNABLES <sup>17</sup>                 | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES                                                 | Réussite de l'IG <sup>18</sup><br>Oui/Non |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Critère 1 : CONFORMITÉ DE LA PRODUCTION</b>         | 1.1 Le poste de travail est agencé adéquatement                                          | ...                                       |
|                                                        | 1.2 La découpe correspond aux attentes de la fiche technique/de production/d'instruction | ...                                       |
|                                                        | 1.3 Les quartiers découpés sont stockés adéquatement                                     | ...                                       |
| <b>Critère 2 : COHÉRENCE DE LA DÉMARCHE</b>            | 2.1 La chronologie des étapes est pertinente                                             |                                           |
|                                                        | 2.2 Le choix des différentes techniques est judicieux                                    | ...                                       |
|                                                        | 2.3 Les gestes techniques sont maîtrisés                                                 | ...                                       |
| <b>Critère 3 : RESPECT DES RÈGLES PROFESSIONNELLES</b> | 3.1 Les bonnes pratiques d'hygiène sont respectées                                       | ...                                       |
|                                                        | 3.2 Les règles de sécurité alimentaire sont appliquées                                   | ...                                       |
|                                                        | 3.3 Les règles de sécurité personnelle sont appliquées                                   |                                           |
|                                                        | 3.4 Les règles environnementales sont appliquées                                         |                                           |
|                                                        | 3.5 L'attitude générale est professionnelle*                                             | ...                                       |
|                                                        | 3.6 Les règles d'ergonomie sont appliquées                                               | ...                                       |

« COMMENTAIRES EVALUATION UAA1 »

\* « L'attitude professionnelle » fait référence au respect des collègues, du produit, du matériel, des consignes, du client

<sup>17</sup> **Les conditions de réussite** sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :

- un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,  
- la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.

<sup>18</sup> **Le seuil de réussite** est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

|              |                                                                                           |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>UAA 7</b> | <b>REALISER LE DESOSSEMENT DES DIFFERENTES PARTIES DE LA GROSSE DECOUPE OVINE/CAPRINE</b> |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |                            |
|-------------------------------------|----------------------------|
| <b>Compétences professionnelles</b> | Voir tableau pages 11 à 18 |
| <b>Activité clé</b>                 | Voir tableau pages 11 à 18 |

| 7.1. Préparer le travail                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                              | APTITUDES                                                                                                                                               | AUTONOMIE                                                |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• L'outillage utile au désossement:<ul style="list-style-type: none"><li>▪ caractéristiques</li><li>▪ règles de sécurité</li><li>▪ utilisation</li><li>▪ entretien</li></ul></li></ul>         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier l'outillage utile au désossement (scie manuelle, électrique, couteaux, fusils ...)</li></ul>         | <i>Préparer le travail lors d'applications complexes</i> |
|                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Sélectionner l'outillage en fonction de l'opération de découpe et des caractéristiques de la carcasse</li></ul> |                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les informations utiles de la fiche de production/d'instruction<ul style="list-style-type: none"><li>▪ arrivages</li><li>▪ objectifs</li><li>▪ la législation en vigueur</li></ul></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Rechercher les informations utiles reprises dans la fiche technique/de production/d'instruction</li></ul>       |                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les techniques d'affûtage des couteaux</li></ul>                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Vérifier l'état du matériel de désossement (affûter les couteaux)</li></ul>                                     |                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les techniques d'aiguisage</li></ul>                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Aiguiser les couteaux (les différents matériels)</li></ul>                                                      |                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les fréquences d'entretien du matériel de découpe</li></ul>                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Effectuer l'entretien du matériel de découpe</li></ul>                                                          |                                                          |
| 7.2. Pratiquer la découpe secondaire des muscles des ovins et caprins                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                         |                                                          |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                              | APTITUDES                                                                                                                                               | AUTONOMIE                                                |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les caractéristiques d'une carcasse ovine, caprine</li></ul>                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier une carcasse ovine, caprine</li></ul>                                                                |                                                          |

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                              |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| • Les connaissances anatomiques de la carcasse ovine, caprine                                                                                                                                      | • Identifier les différentes parties de la carcasse                                                          |  |
| • L'évolution des muscles depuis l'abattage (stockage)                                                                                                                                             | • Situer les os et pièces de viande d'une carcasse ovine, caprine                                            |  |
| • Les grands principes de l'action du froid sur la conservation et l'évolution de la qualité de la viande                                                                                          | • Identifier le squelette                                                                                    |  |
| • Les informations utiles de la fiche de production/d'instruction : <ul style="list-style-type: none"><li>▪ objectifs</li><li>▪ poids</li><li>▪ type</li><li>▪ la législation en vigueur</li></ul> | • Respecter les consignes et l'ordre des tâches à accomplir                                                  |  |
| • Les EPI: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ rôle</li><li>▪ mode d'utilisation</li><li>▪ entretien</li></ul>                                                                                 | • Travailler en sécurité (EPI appropriés)                                                                    |  |
| • Les techniques de découpe                                                                                                                                                                        | • Appliquer les techniques de découpe                                                                        |  |
|                                                                                                                                                                                                    | • Organiser le travail de découpe en fonction des consignes                                                  |  |
| • Le matériel de découpe : <ul style="list-style-type: none"><li>▪ caractéristiques</li><li>▪ règles de sécurité</li><li>▪ utilisation</li><li>▪ entretien</li></ul>                               | • Utiliser correctement et avec précision le matériel de découpe (découenneuse, couteaux, scies, éplucheuse) |  |
| • Les différentes techniques du désossage en fonction de la destination culinaire des pièces de viande (viande fraîche, avec ou sans os ...)                                                       | • Désosser les différentes parties de la carcasse ovine, caprine                                             |  |
| • L'appellation des os et différentes parties de la carcasse                                                                                                                                       |                                                                                                              |  |
| • Le matériel spécifique                                                                                                                                                                           |                                                                                                              |  |
| • La situation anatomique des pièces de viande et des os                                                                                                                                           |                                                                                                              |  |
| • La technique de dégraissage                                                                                                                                                                      | • Dégraisser les pièces de viande                                                                            |  |
| • La technique d'épluchage                                                                                                                                                                         | • Eplucher les pièces de viande                                                                              |  |
| • La technique de parage                                                                                                                                                                           | • Parer les pièces de viande                                                                                 |  |
| • La technique de ficelage et de présentation                                                                                                                                                      | • Ficeler les pièces de viande                                                                               |  |
| • Les techniques de stockage                                                                                                                                                                       | • Stocker ou faire suivre les pièces de viande                                                               |  |
| • Les techniques de découpe selon : <ul style="list-style-type: none"><li>▪ la destination culinaire (pièces vendues à l'os ou vendues désossées)</li></ul>                                        | • Appliquer les techniques de découpe <del>secondaire</del> des ovins, caprins                               |  |
| • Les différents muscles ovins, caprins                                                                                                                                                            |                                                                                                              |  |

|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les critères de qualité :<ul style="list-style-type: none"><li>▪ organoleptique</li><li>▪ sanitaire</li><li>▪ nutritionnelle</li></ul></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier les principaux critères de qualité du produit</li></ul>                                           |                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La qualité de la découpe (poids, épaisseur, sens de découpe...)</li></ul>                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Vérifier l'adéquation entre la viande découpée et la fiche technique/de production/d'instruction</li></ul>   |                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les éventuelles anomalies rendant la viande impropre à la consommation</li></ul>                                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Repérer les morceaux impropres à la consommation</li></ul>                                                   |                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les outils de communication</li></ul>                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Utiliser les outils de communication de l'établissement pour transmettre les éventuelles anomalies</li></ul> |                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La valorisation des déchets</li></ul>                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Procéder au tri des parures, des couennes et des tendons</li></ul>                                           |                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La législation en vigueur</li></ul>                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Respecter la législation en vigueur concernant le tri des déchets</li></ul>                                  |                                                                        |
| 7.3. Respecter les règles professionnelles                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |                                                                        |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                  | APTITUDES                                                                                                                                            | AUTONOMIE                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La manipulation des outils</li></ul>                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Appliquer la législation en vigueur en matière de sécurité</li></ul>                                         | Respecter les règles professionnelles<br>lors d'applications complexes |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les EPI</li></ul>                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>• Travailler en sécurité</li></ul>                                                                             |                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les procédures d'hygiène en vigueur dans l'entreprise et des BPH</li></ul>                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Respecter les procédures d'hygiène en vigueur dans l'entreprise et les BPH</li></ul>                         |                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les mesures préventives et correctives adaptées à son poste</li></ul>                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Mettre en œuvre les mesures préventives et correctives adaptées à son poste</li></ul>                        |                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les règles de traçabilité</li></ul>                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Appliquer les règles de traçabilité</li></ul>                                                                |                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La démarche HACCP</li></ul>                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Respecter les consignes d'hygiène</li></ul>                                                                  |                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les démarches qualité</li></ul>                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Prévenir tout risque de contamination du produit</li></ul>                                                   |                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les règles de bonne pratique en matière d'hygiène personnelle</li></ul>                                                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Respecter les règles en matière d'hygiène personnelle</li></ul>                                              |                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les notions de base en matière d'hygiène personnelle</li></ul>                                                                                   |                                                                                                                                                      |                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La tenue règlementée adaptée au poste de travail</li></ul>                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Revêtir la tenue règlementée adaptée au poste de travail</li></ul>                                           |                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les règles de bonne pratique en matière d'hygiène des locaux, matériels et équipements</li></ul>                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Appliquer rigoureusement les règles en matière d'hygiène</li></ul>                                           |                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La protection de l'environnement : modes de tri, de stockage, d'évacuation des déchets</li></ul>                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Appliquer la réglementation concernant le tri des déchets</li></ul>                                          |                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La réglementation en matière de développement durable et d'environnement</li></ul>                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Appliquer les règles en matière de développement durable et d'environnement</li></ul>                        |                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les règles d'ergonomie</li></ul>                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Adopter des postures ou positions de travail appropriées</li></ul>                                           |                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les règles de manutention</li></ul>                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Adopter des positions facilitant le port de charge</li></ul>                                                 |                                                                        |



|                                        |                                         |  |
|----------------------------------------|-----------------------------------------|--|
| • Les activités du découpeur désosseur | • Respecter la planification des tâches |  |
| • Les règles de savoir vivre           | • Organiser son plan de travail         |  |
|                                        | • Respecter le travail de l'équipe      |  |

#### Glossaire UAA7 :

- **Affûter** : entretenir le tranchant à l'aide d'un affuteur)
- **Aiguiser** : rendre le tranchant à l'aide d'une meule, d'une machine
- **Carcasse** : animal de boucherie abattu, débarrassé des abats et des issues
- **Chute de viande** : sous-produit issu de l'épluchage, du parage et du tranchage des viandes et valorisable en spécialités bouchères et charcutières
- **Grosse découpe** : découper une carcasse en différentes parties
- **Morceau de viande** : pièce de viande traitée, prête à être débitée/portionnée
- **Maturation** : évolution contrôlée de la viande dans le temps
- **MRS** : Matériels à Risque Spécifiés
- **Numéros Sanitel** : système belge de gestion informatisée pour l'identification, l'enregistrement et la surveillance d'entreprises d'élevage de bétails, d'animaux (bovins, ovins, caprins, cervidés) et de leurs déplacements
- **Pièce technique** : pièce qui comprend plusieurs morceaux et qui doit être découpé
- **Pièce de viande** : pièce non traitée, non subdivisible composée d'un ou plusieurs muscles
- **Découpe (ou coupe)** : action de couper/découper les carcasses des animaux
- **Pièce technique** : pièce non traitée, subdivisible, composée d'une ou plusieurs pièces de viande (ex : grosse cuisse, grosse tête,...).
- **Parer** : ôter la peau, les nerfs, les graisses superflues
- **Parage** : action de parer les morceaux de viandes bruts, afin de les rendre propres à la consommation
- **Quartier** : Découpe de la carcasse d'un bovin après la fente en deux avants et deux arrières
- **Traiter** (désosser et dépiécer) les différentes parties issues de la grosse découpe

## SITUATION D'EVALUATION REPRESENTATIVE DE L'UAA7 :

### **Eléments critiques de contexte (ou contraintes) :**

#### Tâches :

- Préparer le travail
- Pratiquer le désossement des muscles ovins/caprins
- Conditionner, stocker les pièces de viande
- Ranger, nettoyer et désinfecter les postes de travail

#### Mise en situation :

- Situation "professionnelle" pratique

#### Complexité :

Dans le respect des règles professionnelles et de la législation en vigueur, désosser, dépiécer une carcasse ovine/caprine, dégraisser, parer, ficeler, conditionner, stocker les pièces de viande

#### Autonomie :

- En toute autonomie d'exécution

#### Temps de réalisation :

- Temps imparti par l'OEF

#### Conditions de réalisation (à fournir à l'apprenant) :

- Equipements, matériels, machines
- Matières premières
- Fiches techniques/de production/d'instruction nécessaires

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.

**CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION S.F.M.Q. :**

| CRITERES INCONTOURNABLES <sup>19</sup>                 | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES                                                 | Réussite de l'IG <sup>20</sup><br>Oui/Non |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Critère 1 : CONFORMITÉ DE LA PRODUCTION</b>         | 1.1 Le poste de travail est agencé adéquatement                                          | ...                                       |
|                                                        | 1.2 La découpe correspond aux attentes de la fiche technique/de production/d'instruction | ...                                       |
|                                                        | 1.3 Les pièces de viande sont stockées adéquatement                                      | ...                                       |
| <b>Critère 2 : COHÉRENCE DE LA DÉMARCHE</b>            | 2.1 La chronologie des étapes est pertinente                                             |                                           |
|                                                        | 2.2 Le choix des différentes techniques est judicieux                                    | ...                                       |
|                                                        | 2.3 Les gestes techniques sont maîtrisés                                                 | ...                                       |
| <b>Critère 3 : RESPECT DES RÈGLES PROFESSIONNELLES</b> | 3.1 Les bonnes pratiques d'hygiène sont respectées                                       | ...                                       |
|                                                        | 3.2 Les règles de sécurité alimentaire sont appliquées                                   | ...                                       |
|                                                        | 3.3 Les règles de sécurité personnelle sont appliquées                                   |                                           |
|                                                        | 3.4 Les règles environnementales sont appliquées                                         |                                           |
|                                                        | 3.5 L'attitude générale est professionnelle*                                             | ...                                       |
|                                                        | 3.6 Les règles d'ergonomie sont appliquées                                               | ...                                       |

« COMMENTAIRES EVALUATION UAA7 »

\* « L'attitude professionnelle » fait référence au respect des collègues, du produit, du matériel, des consignes, du client

<sup>19</sup> **Les conditions de réussite** sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :

- un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,
- la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.

<sup>20</sup> **Le seuil de réussite** est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

|              |                                                            |
|--------------|------------------------------------------------------------|
| <b>UAA 4</b> | <b>REALISER LA GROSSE DECOUPE DES GIBIERS ET VOLAILLES</b> |
|--------------|------------------------------------------------------------|

|                              |                            |
|------------------------------|----------------------------|
| Compétences professionnelles | Voir tableau pages 11 à 18 |
| Activité clé                 | Voir tableau pages 11 à 18 |

| 1.1 Préparer le travail de découpe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | AUTONOMIE                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>L'outillage de la grosse découpe des carcasses : <ul style="list-style-type: none"> <li>caractéristiques</li> <li>règles de sécurité</li> <li>utilisation</li> <li>entretien (nettoyage)</li> </ul> </li> <li>Les informations utiles de la fiche technique/de production/d'instruction : <ul style="list-style-type: none"> <li>arrivages</li> <li>objectifs</li> <li>la législation en vigueur</li> <li>contrôle température et PH lors de la réception des carcasses</li> </ul> </li> <li>Les techniques d'affûtage</li> <li>Les techniques d'aiguisage</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier l'outillage de la grosse découpe</li> <li>Sélectionner l'outillage en fonction de l'opération de découpe et des caractéristiques de la carcasse</li> <li>Vérifier l'état du matériel de la grosse découpe : changer le disque/lame/ruban des scies</li> <li>Rechercher les informations utiles reprises dans le la fiche technique/de production/d'instruction</li> <li>Affûter les couteaux</li> <li>Aiguiser les différents matériels</li> </ul> | <i>Préparer le travail de découpe lors d'applications complexes</i> |

| 1.2 Pratiquer la grosse découpe des gibiers                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                 |                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                 | APTITUDES                                                                                                                                       | AUTONOMIE                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les carcasses bovines et chevalines : <ul style="list-style-type: none"> <li>caractéristiques</li> <li>âge</li> <li>origine</li> <li>race</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaître les différentes carcasses bovines et chevalines</li> <li>Décrypter les étiquettes</li> </ul> | <i>Pratiquer la grosse découpe des gibiers travail de découpe lors d'applications complexes</i> |

|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ labels</li> <li>▪ sexe</li> </ul>                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les caractéristiques d'un produit frais <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ l'état général (la couleur de la carcasse, l'odeur)</li> </ul> </li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérifier la qualité (fraîcheur) du produit (vue et odorat)</li> </ul>                                                                                                                             |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'anatomie de l'animal</li> </ul>                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les avants, les arrières</li> </ul>                                                                                                                                                    |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La technique de découpe des avants, des arrières</li> </ul>                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer la technique de découpe des avants, des arrières</li> </ul>                                                                                                                             |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le matériel spécifique de découpe</li> </ul>                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les outils, couteaux, scie</li> </ul>                                                                                                                                                    |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les EPI: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rôle</li> <li>▪ mode d'utilisation</li> <li>▪ entretien</li> </ul> </li> </ul>                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Travailler en sécurité (EPI appropriés)</li> </ul>                                                                                                                                                |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les techniques de découpe</li> </ul>                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les techniques spécifiques de découpe : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ séparer les quartiers</li> <li>▪ découper</li> <li>▪ tracer</li> <li>▪ désosser</li> </ul> </li> </ul> |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les éléments extérieurs qui influencent la découpe (ex : saisons)</li> </ul>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le matériel de découpe adapté: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ caractéristiques</li> <li>▪ règles de sécurité</li> <li>▪ utilisation</li> <li>▪ entretien</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier le matériel de découpe</li> </ul>                                                                                                                                                      |  |
|                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser correctement et avec précision le matériel de découpe</li> </ul>                                                                                                                         |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le contrôle visuel, tactile et olfactif pour détecter une éventuelle anomalie</li> </ul>                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérifier le produit (anomalie éventuelle) : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vue</li> <li>▪ toucher</li> <li>▪ odorat</li> </ul> </li> </ul>                                              |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les types d'anomalies <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ abcès</li> <li>▪ hématome</li> <li>▪ ...</li> </ul> </li> </ul>                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Détecter l'anomalie qui dépend ou pas de son champ d'intervention: (abcès, hématome, ...)</li> </ul>                                                                                              |  |
|                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier le type d'anomalie</li> </ul>                                                                                                                                                          |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les limites du champ d'intervention du désosseur découpeur</li> </ul>                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Remédier aux anomalies dans la limite de son champ d'intervention</li> </ul>                                                                                                                      |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le vocabulaire professionnel</li> </ul>                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser le vocabulaire professionnel</li> </ul>                                                                                                                                                  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les outils de communication</li> </ul>                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les outils de communication de l'établissement pour transmettre toute anomalie</li> </ul>                                                                                                |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La procédure de contrôle interne</li> </ul>                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer la procédure de contrôle interne</li> </ul>                                                                                                                                             |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les outils de contrôle</li> </ul>                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer la législation en vigueur</li> </ul>                                                                                                                                                    |  |

|                               |                                                                     |  |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|
| • Le tri sélectif             | • Identifier les déchets                                            |  |
|                               | • Limiter les déchets                                               |  |
| • La limitation du gaspillage | • Classer les déchets                                               |  |
|                               | • Evacuer les déchets                                               |  |
| • La législation en vigueur   | • Respecter la législation en vigueur concernant le tri des déchets |  |

| 1.3 Pratiquer la grosse découpe des volailles                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                               | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                        | AUTONOMIE                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les carcasses bovines et chevalines : <ul style="list-style-type: none"> <li>caractéristiques</li> <li>âge</li> <li>origine</li> <li>race</li> <li>labels</li> <li>sexe</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaître les différentes carcasses bovines et chevalines</li> <li>Décrypter les étiquettes</li> </ul>                                                                                  | <i>Pratiquer la grosse découpe des volailles travail de découpe lors d'applications complexes</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les caractéristiques d'un produit frais <ul style="list-style-type: none"> <li>l'état général (la couleur de la carcasse, l'odeur)</li> </ul> </li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vérifier la qualité (fraîcheur) du produit (vue et odorat)</li> </ul>                                                                                                                     |                                                                                                   |
| • L'anatomie de l'animal                                                                                                                                                                                                              | • Identifier les avants, les arrières                                                                                                                                                                                            |                                                                                                   |
| • La technique de découpe des avants, des arrières                                                                                                                                                                                    | • Appliquer la technique de découpe des avants, des arrières                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |
| • Le matériel spécifique de découpe                                                                                                                                                                                                   | • Utiliser les outils, couteaux, scie                                                                                                                                                                                            |                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les EPI: <ul style="list-style-type: none"> <li>rôle</li> <li>mode d'utilisation</li> <li>entretien</li> </ul> </li> </ul>                                                                     | • Travailler en sécurité (EPI appropriés)                                                                                                                                                                                        |                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les techniques de découpe</li> <li>Les éléments extérieurs qui influencent la découpe (ex : saisons)</li> </ul>                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Appliquer les techniques spécifiques de découpe : <ul style="list-style-type: none"> <li>séparer les quartiers</li> <li>découper</li> <li>tracer</li> <li>désosser</li> </ul> </li> </ul> |                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le matériel de découpe adapté: <ul style="list-style-type: none"> <li>caractéristiques</li> <li>règles de sécurité</li> <li>utilisation</li> <li>entretien</li> </ul> </li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier le matériel de découpe</li> <li>Utiliser correctement et avec précision le matériel de découpe</li> </ul>                                                                      |                                                                                                   |

|                                                                                 |                                                                                             |  |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| • Le contrôle visuel, tactile et olfactif pour détecter une éventuelle anomalie | • Vérifier le produit (anomalie éventuelle) :<br>▪ vue<br>▪ toucher<br>▪ odorat             |  |
| • Les types d'anomalies<br>▪ abcès<br>▪ hématome<br>▪ ...                       | • Détecter l'anomalie qui dépend ou pas de son champ d'intervention: (abcès, hématome, ...) |  |
|                                                                                 | • Identifier le type d'anomalie                                                             |  |
| • Les limites du champ d'intervention du désosseur découpeur                    | • Remédier aux anomalies dans la limite de son champ d'intervention                         |  |
| • Le vocabulaire professionnel                                                  | • Utiliser le vocabulaire professionnel                                                     |  |
| • Les outils de communication                                                   | • Utiliser les outils de communication de l'établissement pour transmettre toute anomalie   |  |
| • La procédure de contrôle interne                                              | • Appliquer la procédure de contrôle interne                                                |  |
| • Les outils de contrôle                                                        | • Appliquer la législation en vigueur                                                       |  |
| • Le tri sélectif                                                               | • Identifier les déchets                                                                    |  |
|                                                                                 | • Limiter les déchets                                                                       |  |
| • La limitation du gaspillage                                                   | • Classer les déchets                                                                       |  |
|                                                                                 | • Evacuer les déchets                                                                       |  |
| • La législation en vigueur                                                     | • Respecter la législation en vigueur concernant le tri des déchets                         |  |

| 1.4 Respecter les règles professionnelles                          |                                                                               |                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                            | APTITUDES                                                                     | AUTONOMIE                                                                  |
| • La manipulation des outils                                       | • Appliquer la législation en vigueur en matière de sécurité                  | <i>Respecter les règles professionnelles lors d'applications complexes</i> |
| • Les EPI                                                          | • Travailler en sécurité                                                      |                                                                            |
| • Les procédures d'hygiène en vigueur dans l'entreprise et des BPH | • Respecter les procédures d'hygiène en vigueur dans l'entreprise et les BPH  |                                                                            |
| • Les mesures préventives et correctives adaptées à son poste      | • Mettre en œuvre les mesures préventives et correctives adaptées à son poste |                                                                            |
| • Les règles de traçabilité                                        | • Appliquer les règles de traçabilité                                         |                                                                            |
| • La démarche HACCP                                                | • Respecter les consignes d'hygiène                                           |                                                                            |
| • Les démarches qualité                                            | • Prévenir tout risque de contamination du produit                            |                                                                            |
| • Les règles de bonne pratique en matière d'hygiène personnelle    | • Respecter les règles en matière d'hygiène personnelle                       |                                                                            |
| Les notions de base en matière d'hygiène personnelle               |                                                                               |                                                                            |

|                                                                                          |                                                                                                 |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| • La tenue règlementée adaptée au poste de travail                                       | • Revêtir la tenue règlementée adaptée au poste de travail                                      |  |
| • Les règles de bonne pratique en matière d'hygiène des locaux, matériels et équipements | • Appliquer rigoureusement les règles en matière d'hygiène des locaux, matériels et équipements |  |
| • La protection de l'environnement : modes de tri, de stockage, d'évacuation des déchets | • Appliquer la réglementation concernant le tri des déchets                                     |  |
| • La réglementation en matière de développement durable et d'environnement               | • Appliquer les règles en matière de développement durable et d'environnement                   |  |
| • Les règles d'ergonomie                                                                 | • Adopter des postures ou positions de travail appropriées                                      |  |
| • Les règles de manutention                                                              | • Adopter des positions facilitant le port de charge                                            |  |
| • Les activités du découpeur désosseur                                                   | • Respecter la planification des tâches                                                         |  |
| • Les règles de savoir-vivre                                                             | • Organiser son plan de travail<br>• Respecter le travail de l'équipe                           |  |



#### Glossaire UAA4 :

- **Affûter** : entretenir le tranchant à l'aide d'un affuteur)
- **Aiguiser** : rendre le tranchant à l'aide d'une meule, d'une machine
- **Carcasse** : animal de boucherie abattu, débarrassé des abats et des issues
- **Chute de viande** : sous-produit issu de l'épluchage, du parage et du tranchage des viandes et valorisable en spécialités bouchères et charcutières
- **Grosse découpe** : découper une carcasse en différentes parties
- **Morceau de viande** : pièce de viande traitée, prête à être débitée/portionnée
- **Maturation** : évolution contrôlée de la viande dans le temps
- **MRS** : Matériels à Risque Spécifiés
- **Numéros Sanitel** : système belge de gestion informatisée pour l'identification, l'enregistrement et la surveillance d'entreprises d'élevage de bétails, d'animaux (bovins, ovins, caprins, cervidés) et de leurs déplacements
- **Pièce technique** : pièce qui comprend plusieurs morceaux et qui doit être découpé
- **Pièce de viande** : pièce non traitée, non subdivisible composée d'un ou plusieurs muscles Découpe (ou coupe) : action de couper/découper les carcasses des animaux
- **Pièce technique** : pièce non traitée, subdivisible, composée d'une ou plusieurs pièces de viande (ex : grosse cuisse, grosse tête,...).
- **Parer** : ôter la peau, les nerfs, les graisses superflues
- **Parage** : action de parer les morceaux de viandes bruts, afin de les rendre propres à la consommation
- **Quartier** : Découpe de la carcasse d'un bovin après la fente en deux avants et deux arrières
- **Traiter** (désosser et dépiécer) les différentes parties issues de la grosse découpe

## SITUATION D'ÉVALUATION REPRESENTATIVE DE L'UAA4 :

### **Éléments critiques de contexte (ou contraintes) :**

#### Tâches :

- Agencer les postes de travail en fonction de la fiche technique/de production/d'instruction
- Sélectionner les carcasses à traiter
- Préparer le travail de découpe
- Pratiquer la grosse découpe
- Stocker les pièces techniques
- Ranger, nettoyer et désinfecter les postes de travail

#### Mise en situation :

- Situation "professionnelle" pratique

#### Complexité :

- Dans le respect des règles professionnelles et de la législation en vigueur, sélectionner les carcasses à traiter en fonction de la fiche technique/de production/d'instruction, préparer le matériel, appliquer les techniques de découpe d'une volaille labélisée (poulet/pintade/dinde : tête et pattes comprises) en pièces techniques et les stocker

#### Autonomie :

- En toute autonomie d'exécution

#### Temps de réalisation :

- Temps imparti par l'OEF

#### Conditions de réalisation (à fournir à l'apprenant) :

- Equipements, matériels, machines
- Matières premières
- Fiches techniques/de production/d'instruction nécessaires

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.

**CADRE D REFERENCE D'EVALUATION S.F.M.Q. :**

| CRITERES INCONTOURNABLES <sup>21</sup>                 | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES                                                 | Réussite de l'IG <sup>22</sup><br>Oui/Non |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Critère 1 : CONFORMITÉ DE LA PRODUCTION</b>         | 1.1 Le poste de travail est agencé adéquatement                                          | ...                                       |
|                                                        | 1.2 La découpe correspond aux attentes de la fiche technique/de production/d'instruction | ...                                       |
|                                                        | 1.3 Les pièces techniques découpées sont stockées adéquatement                           | ...                                       |
| <b>Critère 2 : COHÉRENCE DE LA DÉMARCHE</b>            | 2.1 La chronologie des étapes est pertinente                                             |                                           |
|                                                        | 2.2 Le choix des différentes techniques est judicieux                                    | ...                                       |
|                                                        | 2.3 Les gestes techniques sont maîtrisés                                                 | ...                                       |
| <b>Critère 3 : RESPECT DES RÈGLES PROFESSIONNELLES</b> | 3.1 Les bonnes pratiques d'hygiène sont respectées                                       | ...                                       |
|                                                        | 3.2 Les règles de sécurité alimentaire sont appliquées                                   | ...                                       |
|                                                        | 3.3 Les règles de sécurité personnelle sont appliquées                                   |                                           |
|                                                        | 3.4 Les règles environnementales sont appliquées                                         |                                           |
|                                                        | 3.5 L'attitude générale est professionnelle*                                             | ...                                       |
|                                                        | 3.6 Les règles d'ergonomie sont appliquées                                               | ...                                       |

« COMMENTAIRES EVALUATION UAA »

\* « L'attitude professionnelle » fait référence au respect des collègues, du produit, du matériel, des consignes, du client

<sup>21</sup> **Les conditions de réussite** sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :

- un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,
- la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.

<sup>22</sup> **Le seuil de réussite** est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

|              |                                                                                                        |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>UAA 8</b> | <b>REALISER LE DESOSSEMENT DES DIFFERENT PARTIES<br/>DE LA GROSSE DECOUPE DES GIBIERS ET VOLAILLES</b> |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |                            |
|-------------------------------------|----------------------------|
| <b>Compétences professionnelles</b> | Voir tableau pages 11 à 18 |
| <b>Activité clé</b>                 | Voir tableau pages 11 à 18 |

| <b>8.1. Préparer le travail</b>                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                   |                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                        | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                  | <b>AUTONOMIE</b>                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'outillage utile au désossement: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ caractéristiques</li> <li>▪ règles de sécurité</li> <li>▪ utilisation</li> <li>▪ entretien</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier l'outillage utile au désossement (scie manuelle, électrique, couteaux, fusils ...)</li> </ul> | <i>Préparer le travail lors d'applications complexes</i> |

|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Sélectionner l’outillage en fonction de l’opération de découpe et des caractéristiques de la carcasse</li></ul>   |                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les informations utiles de la fiche de production/d’instruction<ul style="list-style-type: none"><li>▪ arrivages</li><li>▪ objectifs</li><li>▪ la législation en vigueur</li></ul></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Rechercher les informations utiles reprises dans la fiche technique/de production/d’instruction</li></ul>         |                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les techniques d’affûtage des couteaux</li></ul>                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Vérifier l’état du matériel de désossement (affûter les couteaux)</li></ul>                                       |                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les techniques d’aiguisage</li></ul>                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Aiguiser les couteaux (les différents matériels)</li></ul>                                                        |                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les fréquences d’entretien du matériel de découpe</li></ul>                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Effectuer l’entretien du matériel de découpe</li></ul>                                                            |                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                               |
| 8.2. Pratiquer le désossement des différentes parties issues de la grosse découpe des gibiers                                                                                                                                        |                                                                                                                                                           |                                                                                                                               |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                              | APTITUDES                                                                                                                                                 | AUTONOMIE                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les connaissances anatomiques de la carcasse du gibier</li></ul>                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier une carcasse d’un gibier</li></ul>                                                                     | <i>Pratiquer le désossement des différentes parties issues de la grosse découpe des gibiers lors d’applications complexes</i> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les caractéristiques d’une carcasse porcine</li></ul>                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier les différents muscles de la carcasse d’un gibier</li></ul>                                            |                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• L’évolution des muscles depuis l’abattage (stockage)</li></ul>                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Situer les os et pièces de viande d’un quartier</li></ul>                                                         |                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les grands principes de l’action du froid sur la conservation et l’évolution de la qualité de la viande</li></ul>                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier le squelette</li></ul>                                                                                 |                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les EPI:<ul style="list-style-type: none"><li>▪ rôle</li><li>▪ mode d'utilisation</li><li>▪ entretien</li></ul></li></ul>                                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Travailler en sécurité (EPI appropriés)</li></ul>                                                                 |                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les techniques de découpe</li></ul>                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Appliquer les techniques de découpe</li><li>• Organiser le travail de découpe en fonction des consignes</li></ul> |                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Le matériel de découpe :<ul style="list-style-type: none"><li>▪ caractéristiques</li><li>▪ règles de sécurité</li><li>▪ utilisation</li><li>▪ entretien</li></ul></li></ul>                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Utiliser correctement et avec précision le matériel de découpe (couteaux, scies)</li></ul>                        |                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les techniques du désossage</li></ul>                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Désosser les différentes parties du quartier avant et arrière</li></ul>                                           |                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• L’appellation des os et différentes parties de la carcasse</li></ul>                                                                                                                         |                                                                                                                                                           |                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La situation anatomique des pièces de viande et des os</li></ul>                                                                                                                             |                                                                                                                                                           |                                                                                                                               |

|                                                                                                                                               |                                                                                                      |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| • La technique de dépiéçage (séparation des différents muscles)                                                                               | • Dépiécer les muscles                                                                               |  |
| • La technique de dégraissage                                                                                                                 | • Dégraisser les pièces de viande                                                                    |  |
| • La technique d'épluchage                                                                                                                    | • Eplucher les pièces de viande                                                                      |  |
| • La technique de parage                                                                                                                      | • Parer les pièces de viande                                                                         |  |
| • Les techniques de stockage et présentation                                                                                                  | • Ficeler les pièces de viande                                                                       |  |
| • Les techniques de découpe selon la destination culinaire                                                                                    | • Appliquer les techniques de découpe des gibiers                                                    |  |
| • Les différents muscles des gibiers                                                                                                          |                                                                                                      |  |
| • Les critères de qualité : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organoleptique</li> <li>▪ sanitaire</li> <li>▪ nutritionnelle</li> </ul> | • Identifier les principaux critères de qualité du produit                                           |  |
| • La qualité de la découpe (poids, épaisseur, sens de découpe...)                                                                             | • Vérifier l'adéquation entre la viande découpée et la fiche technique/de production/d'instruction   |  |
| • Les pièces et morceaux présentant des risques                                                                                               | • Repérer les morceaux impropres à la consommation                                                   |  |
| • Les outils de communication de l'établissement                                                                                              | • Utiliser les outils de communication de l'établissement pour transmettre les éventuelles anomalies |  |
| • La valorisation des déchets                                                                                                                 | • Procéder au tri des parures, des couennes et des tendons                                           |  |
| • La législation en vigueur                                                                                                                   | • Respecter la législation en vigueur concernant le tri des déchets                                  |  |

| 8.3. Pratiquer le désossement des différentes parties issues de la grosse découpe des volailles                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                           | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                        | AUTONOMIE                                                                                                                       |
| • Les connaissances anatomiques de l'espèce travaillée                                                                                                                                                            | • Identifier les différents muscles des volailles                                                                                                                                                                                                | <i>Pratiquer le désossement des différentes parties issues de la grosse découpe des volailles lors d'applications complexes</i> |
| • L'évolution des muscles depuis l'abattage                                                                                                                                                                       | • Situer les os et pièces de viande                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |
| • Les grands principes de l'action du froid sur la conservation et l'évolution de la qualité de la viande                                                                                                         | • Identifier le squelette                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                 |
| • Les informations utiles de la fiche technique/de production/d'instruction : <ul style="list-style-type: none"> <li>• objectifs</li> <li>• poids</li> <li>• type</li> <li>• la législation en vigueur</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecter les consignes et l'ordre des tâches à accomplir</li> <li>• S'informer des quantités et pièces à mettre en œuvre, des délais repris sur fiche technique/de production/d'instruction</li> </ul> |                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les EPI:<ul style="list-style-type: none"><li>▪ rôle</li><li>▪ mode d'utilisation</li><li>▪ entretien</li></ul></li></ul>                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Travailler en sécurité (EPI appropriés)</li></ul>                                                            |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Le matériel de découpe :<ul style="list-style-type: none"><li>▪ caractéristiques</li><li>▪ règles de sécurité</li><li>▪ utilisation</li><li>▪ entretien</li></ul></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Utiliser correctement et avec précision le matériel de découpe (couteaux, scies)</li></ul>                   |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les techniques du désossage</li></ul>                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Désosser les pièces de viande</li></ul>                                                                      |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• L'appellation des os et différentes parties de la carcasse</li></ul>                                                                                                        |                                                                                                                                                      |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La situation anatomique des pièces de viande et des os</li></ul>                                                                                                            |                                                                                                                                                      |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La technique de dépiéçage (séparation des différents muscles)</li></ul>                                                                                                     |                                                                                                                                                      |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La technique de dégraissage</li></ul>                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Dépiécer les muscles</li></ul>                                                                               |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La technique de dégraissage</li></ul>                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Dégraisser les pièces de viande</li></ul>                                                                    |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La technique d'épluchage</li></ul>                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Eplucher les pièces de viande</li></ul>                                                                      |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La technique de parage</li></ul>                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Parer les pièces de viande</li></ul>                                                                         |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les techniques de stockage</li></ul>                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ficeler les pièces de viande</li></ul>                                                                       |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les techniques de découpe des volailles</li></ul>                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Appliquer les techniques de découpe des gibiers</li></ul>                                                    |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les critères de la démarche de qualité :<ul style="list-style-type: none"><li>▪ organoleptique</li><li>▪ sanitaire</li><li>▪ nutritionnelle</li></ul></li></ul>             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier les principaux critères de qualité du produit</li></ul>                                           |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La qualité de la découpe (poids, épaisseur, sens de découpe...)</li></ul>                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Vérifier l'adéquation entre la viande découpée et la fiche technique/de production/d'instruction</li></ul>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les éventuelles anomalies rendant la viande impropre à la consommation</li></ul>                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Repérer les morceaux impropres à la consommation</li></ul>                                                   |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les outils de communication</li></ul>                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Utiliser les outils de communication de l'établissement pour transmettre les éventuelles anomalies</li></ul> |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La valorisation des déchets</li></ul>                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Procéder au tri des parures, des couennes et des tendons</li></ul>                                           |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La législation en vigueur</li></ul>                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Respecter la législation en vigueur concernant le tri des déchets</li></ul>                                  |  |

| 8.4. Respecter les règles professionnelles                                               |                                                                               |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| SAVOIRS                                                                                  | APTITUDES                                                                     | AUTONOMIE |
| • La manipulation des outils                                                             | • Appliquer la législation en vigueur en matière de sécurité                  |           |
| • Les EPI                                                                                | • Travailler en sécurité                                                      |           |
| • Les procédures d'hygiène en vigueur dans l'entreprise et des BPH                       | • Respecter les procédures d'hygiène en vigueur dans l'entreprise et les BPH  |           |
| • Les mesures préventives et correctives adaptées à son poste                            | • Mettre en œuvre les mesures préventives et correctives adaptées à son poste |           |
| • Les règles de traçabilité                                                              | • Appliquer les règles de traçabilité                                         |           |
| • La démarche HACCP                                                                      | • Respecter les consignes d'hygiène                                           |           |
| • Les démarches qualité                                                                  | • Prévenir tout risque de contamination du produit                            |           |
| • Les règles de bonne pratique en matière d'hygiène personnelle                          | • Respecter les règles en matière d'hygiène personnelle                       |           |
| • Les notions de base en matière d'hygiène personnelle                                   |                                                                               |           |
| • La tenue règlementée adaptée au poste de travail                                       | • Revêtir la tenue règlementée adaptée au poste de travail                    |           |
| • Les règles de bonne pratique en matière d'hygiène des locaux, matériels et équipements | • Appliquer rigoureusement les règles en matière d'hygiène                    |           |
| • La protection de l'environnement : modes de tri, de stockage, d'évacuation des déchets | • Appliquer la réglementation concernant le tri des déchets                   |           |
| • La réglementation en matière de développement durable et d'environnement               | • Appliquer les règles en matière de développement durable et d'environnement |           |
| • Les règles d'ergonomie                                                                 | • Adopter des postures ou positions de travail appropriées                    |           |
| • Les règles de manutention                                                              | • Adopter des positions facilitant le port de charge                          |           |
| • Les activités du découpeur désosseur                                                   | • Respecter la planification des tâches                                       |           |
| • Les règles de savoir vivre                                                             | • Organiser son plan de travail                                               |           |
|                                                                                          | • Respecter le travail de l'équipe                                            |           |



#### Glossaire UAA8 :

- **Affûter** : entretenir le tranchant à l'aide d'un affuteur)
- **Aiguiser** : rendre le tranchant à l'aide d'une meule, d'une machine
- **Carcasse** : animal de boucherie abattu, débarrassé des abats et des issues
- **Chute de viande** : sous-produit issu de l'épluchage, du parage et du tranchage des viandes et valorisable en spécialités bouchères et charcutières
- **Grosse découpe** : découper une carcasse en différentes parties
- **Morceau de viande** : pièce de viande traitée, prête à être débitée/portionnée
- **Maturation** : évolution contrôlée de la viande dans le temps
- **MRS** : Matériels à Risque Spécifiés
- **Numéros Sanitel** : système belge de gestion informatisée pour l'identification, l'enregistrement et la surveillance d'entreprises d'élevage de bétails, d'animaux (bovins, ovins, caprins, cervidés) et de leurs déplacements
- **Pièce technique** : pièce qui comprend plusieurs morceaux et qui doit être découpé
- **Pièce de viande** : pièce non traitée, non subdivisible composée d'un ou plusieurs muscles Découpe (ou coupe) : action de couper/découper les carcasses des animaux
- **Pièce technique** : pièce non traitée, subdivisible, composée d'une ou plusieurs pièces de viande (ex : grosse cuisse, grosse tête,...).
- **Parer** : ôter la peau, les nerfs, les graisses superflues
- **Parage** : action de parer les morceaux de viandes bruts, afin de les rendre propres à la consommation
- **Quartier** : Découpe de la carcasse d'un bovin après la fente en deux avants et deux arrières
- **Traiter (déosser et dépiécer)** les différentes parties issues de la grosse découpe

## SITUATION D’EVALUATION REPRESENTATIVE DE L’UAA8 :

### Éléments critiques de contexte (ou contraintes) :

#### Tâches :

- Préparer le travail
- Traiter une partie issue de la grosse découpe d’une carcasse de gibier
- Traiter une volaille
- Conditionner, stocker
- Ranger, nettoyer et désinfecter les postes de travail

#### Mise en situation :

- Situation "professionnelle" pratique

#### Complexité :

- Dans le respect des règles professionnelles et de la législation en vigueur, traiter une partie issue de la grosse découpe d’une carcasse de gibier (cervidé/sanglier) et découper, désosser, brider une volaille labélisée (pintade/poulet/dinde)

#### Autonomie :

- En toute autonomie d’exécution

#### Temps de réalisation :

- Temps imparti par l’OEF

#### Conditions de réalisation (à fournir à l’apprenant) :

- Equipements, matériels, machines
- Matières premières
- Fiches techniques/de production/d’instruction nécessaires

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.

**CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION S.F.M.Q. :**

| CRITERES INCONTOURNABLES <sup>23</sup>                 | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES                                                 | Réussite de l'IG <sup>24</sup><br>Oui/Non |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Critère 1 : CONFORMITÉ DE LA PRODUCTION</b>         | 1.1 Le poste de travail est agencé adéquatement                                          | ...                                       |
|                                                        | 1.2 La découpe correspond aux attentes de la fiche technique/de production/d'instruction | ...                                       |
|                                                        | 1.3 Les pièces techniques découpées sont stockées adéquatement                           | ...                                       |
| <b>Critère 2 : COHÉRENCE DE LA DÉMARCHE</b>            | 2.1 La chronologie des étapes est pertinente                                             |                                           |
|                                                        | 2.2 Le choix des différentes techniques est judicieux                                    | ...                                       |
|                                                        | 2.3 Les gestes techniques sont maîtrisés                                                 | ...                                       |
| <b>Critère 3 : RESPECT DES RÈGLES PROFESSIONNELLES</b> | 3.1 Les bonnes pratiques d'hygiène sont respectées                                       | ...                                       |
|                                                        | 3.2 Les règles de sécurité alimentaire sont appliquées                                   | ...                                       |
|                                                        | 3.3 Les règles de sécurité personnelle sont appliquées                                   |                                           |
|                                                        | 3.4 Les règles environnementales sont appliquées                                         |                                           |
|                                                        | 3.5 L'attitude générale est professionnelle*                                             | ...                                       |
|                                                        | 3.6 Les règles d'ergonomie sont appliquées                                               | ...                                       |

« COMMENTAIRES EVALUATION UAA8 »

\* « L'attitude professionnelle » fait référence au respect des collègues, du produit, du matériel, des consignes, du client

<sup>23</sup> **Les conditions de réussite** sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :

- un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,  
- la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.

<sup>24</sup> **Le seuil de réussite** est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

# Profil d'équipement

Remarque : L'ensemble de l'équipement repris ci-dessous devra être mis à disposition des apprenants au sein de l'établissement d'enseignement ou de formation de l'O.E.F. et/ou dans tout autre lieu d'apprentissage (extra-muros) équipé en conséquence.  
En outre, tant les infrastructures que le matériel devront répondre aux normes de sécurité en vigueur.

Remarque : L'ensemble de l'équipement repris ci-dessous est mis à disposition des apprenants au sein de l'établissement d'enseignement ou de formation de l'O.E.F. et/ou dans tout autre lieu d'apprentissage (extra-muros) équipé en conséquence.  
En outre, tant les infrastructures que le matériel devront répondre aux normes de sécurité en vigueur.

## A. INSTALLATIONS / EQUIPEMENTS

| UAA →                    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Atelier de découpe       | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Chambre positive         | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Table et bloc de découpe | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Stérilisateur couteaux   | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Bloc de sanitation       | x | x | x | x | x | x | x | x |
| plonge                   | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Raillage suspendu        | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Evier mains              |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                          |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                          |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                          |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                          |   |   |   |   |   |   |   |   |

**B. MATERIEL / OUTILLAGE**

| cUAA →                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Couteaux                     | x | x | x | x | x | x | X | x |
| Scies                        | x | x | x | x | x | X | X | X |
| Affuteur                     | x | x | x | x | X | X | X | X |
| Meuleuse                     | x | x | x | x | X | X | X | X |
| Sous-videuse                 | x | x | x | x | X | X | X | X |
| Bac de rétractation          | x | x | x | x | X | X | X | X |
| Haches et fendoirs, feuilles | x | x | x | x | X | X | X | X |
| Bacs                         | x | x | x | x | X | X | X | X |
| Crochets                     | x | x | x | x | X | X | x | X |
|                              |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                              |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                              |   |   |   |   |   |   |   |   |

**C. CONSOMMABLES**

| UAA →                                          | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Papier tork                                    | X | x | X | X | X | x | X | X |
| Sacs sous vide (rétractables et conservations) | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Produits sanitation                            | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Film                                           | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Feuilles d'emballage                           | x | X | x | X | x | X | x | X |
|                                                |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                |   |   |   |   |   |   |   |   |

# Éléments disciplinaires nécessaires à l'exercice du métier

L'enseignement qualifiant est composé d'une formation optionnelle, mais aussi d'une formation commune.

C'est en invitant les professeurs de cours de formation commune à parcourir les unités d'acquis d'apprentissage et à se concerter avec leurs collègues des cours techniques et pratiques qu'on obtiendra une mise en valeur légitime de ces cours en leur adjoignant un sens.

La séparation des matières, si elle est indispensable pour construire des savoirs, n'est cependant pas représentative des réalités rencontrées.

L'ensemble des cours de la formation commune et de la formation optionnelle vise les objectifs établis par le décret « Missions » et le Code de l'enseignement secondaire.

Les compétences relatives aux cours de formation générale et nécessaires dans les cours techniques et pratiques sont, assez souvent, supposées acquises **bien plus tôt** dans la formation. Il n'empêche qu'il sera utile de les **réactiver** ici, encourageant ainsi une formation en spirale.

De plus, on voit souvent les programmes insister sur la mise en situation qui doit renvoyer vers une « situation problème significative » illustrée par des contextes qui donnent du sens. Il serait aberrant de ne pas se servir des contextes professionnels pour mettre les programmes en œuvre.

Le travail collaboratif (**circulaire 7167 du 03/06/19**) préconise notamment la concertation horizontale et verticale, l'équipe éducative trouvera l'occasion de faire des liens entre les cours de la formation commune et les cours de l'OBG afin de susciter l'intérêt des élèves et donner du sens aux apprentissages

# Le cadre francophone des certifications

## Descripteurs définissant les niveaux du cadre francophone des certifications (CFC)<sup>25</sup>

Chacun des huit niveaux est défini par un ensemble de descripteurs indiquant quels sont les acquis de l'éducation et de la formation attendus d'une certification de ce niveau, quel que soit le système de certification.

|          |                                                                    | Savoirs, aptitudes                                                                                                                                                                                                              | Contexte, autonomie et responsabilité                                                                                                              |
|----------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveau 1 | Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 1 | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux non référencés à un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de réaliser des tâches simples et répétitives dans le cadre de la reproduction de processus simples | Agir sous encadrement direct dans un contexte structuré et défini relevant d'un environnement de travail et/ou d'un domaine d'étude non spécifique |

<sup>25</sup> Décret portant assentiment à l'Accord de coopération, conclu le 26 février 2015 entre la Communauté française, la Région wallonne et la Commission communautaire française, concernant la création et la gestion d'un Cadre francophone des certifications, en abrégé « C.F.C », 15 mai 2015

|          |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveau 2 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 2</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux de base d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de réaliser un ensemble de tâches sans devoir choisir les méthodes / outils / matériels dans le cadre de l'application de processus simples et standards. | Agir sous supervision dans des situations connues et définies liées à un domaine de travail ou d'étude spécifique, avec un degré de responsabilité limité à l'exécution des tâches.                                         |
| Niveau 3 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 3</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux généraux d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de réaliser un ensemble de tâches impliquant de choisir des méthodes / outils / matériels dans le cadre de l'application de processus complexes.         | Agir avec un degré d'autonomie et de responsabilité limité aux choix posés et mis en œuvre dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles un nombre restreint de facteurs varient. |



|          |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveau 4 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 4</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux généraux d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de rechercher et de sélectionner des informations adéquates en vue de mobiliser et d'intégrer des connaissances / des méthodes / des pratiques dans le cadre de la résolution de problèmes concrets dont les indices sont manifestes et dont les solutions possibles sont en nombre fini et limité.                                                  | Agir avec une marge d'initiative restreinte dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles un nombre important de facteurs prévisibles sont susceptibles de changer, et avec une responsabilité complète de son travail. |
| Niveau 5 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 5</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux spécialisés d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant d'analyser, de compléter d'articuler des informations sur base des connaissances / des méthodes / des pratiques de sa spécialité en vue de les réorganiser et de construire des solutions adaptées dans le cadre de la résolution de problèmes abstraits, dont les indices ne sont pas manifestes et dont les solutions possibles sont multiples. | Agir avec une marge d'initiative étendue dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles les changements sont imprévisibles, avec une responsabilité complète de son travail.                                             |

|          |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveau 6 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 6</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux approfondis d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de témoigner de la compréhension et de l'utilisation critique des connaissances / des méthodes / des pratiques de sa spécialité ainsi que des différentes dimensions et contraintes de la situation en vue de formuler et/ou mettre en œuvre des solutions pertinentes (ou nouvelles) dans le cadre de la résolution de problèmes ou de situations complexes | Agir en autonomie et en toute responsabilité dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles les changements sont imprévisibles. |
| Niveau 7 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 7</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux hautement spécialisés d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de témoigner d'une maîtrise et d'une réflexion critique en relation avec les connaissances / les méthodes / les pratiques de sa spécialité et à l'interface d'autres spécialités en vue de formuler et/ou mettre en œuvre des solutions innovantes dans le cadre du développement de savoirs, de projets (ou de procédures).                       | Agir en autonomie et en toute responsabilité dans des situations inédites d'un domaine de travail ou d'étude et/ou à l'interface de plusieurs domaines.                  |

|          |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |
|----------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveau 8 | Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 8 | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux les plus avancés d'un domaine de travail ou d'étude spécifique ou à l'interface de plusieurs domaines permettant de témoigner d'une expertise reconnue en relation avec les connaissances / les méthodes / les pratiques de sa spécialité et à l'interface d'autres spécialités en vue d'étendre et de redéfinir de manière singulière et significative les savoirs (et procédures) existants dans le cadre de la recherche et/ou de l'innovation. | Agir en autonomie et en toute responsabilité dans des situations les plus avancées, à la pointe d'un domaine de travail ou d'étude et/ou à l'interface de plusieurs domaines. |
|----------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **SUPPLÉMENT AU CERTIFICAT EUROPASS**

|                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1. Intitulé du certificat                                                   |
| Certificat de qualification du/de la <b>Découpeur.euse / Désosseur.euse</b> |
| <sup>(1)</sup> dans la langue d'origine                                     |

|                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Traduction de l'intitulé du certificat                                                        |
| <b>Versnijder-uitbener (NL)</b><br><b>Schlachter-Ausbeiner (DE)</b><br><b>Butcher-boner (EN)</b> |
| <sup>(1)</sup> Le cas échéant. Cette traduction est dépourvue de toute valeur légale.            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Éléments de compétences acquis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Le certificat qualification concerne l'ensemble des unités d'acquis d'apprentissage listées ci-dessous.</p> <p><b>Unités d'acquis d'apprentissage en conformité avec le profil de formation du SFMQ</b> (Service francophone des Métiers et des Qualifications) :</p> <p>UAA1 : réaliser la grosse découpe bovine/chevaline<br/>         UAA2 : réaliser la grosse découpe porcine<br/>         UAA3 : réaliser la grosse découpe ovine/caprine<br/>         UAA4 : réaliser la grosse découpe des gibiers et volailles<br/>         UAA5 : réaliser le désossement des différentes parties issues de la grosse découpe bovine/chevaline<br/>         UAA6 : réaliser le désossement des différentes parties issues de la grosse découpe porcine<br/>         UAA7 : réaliser le désossement des différentes parties de la grosse découpe ovine/caprine<br/>         UAA8 : réaliser le désossement des différentes parties de la grosse découpe des gibiers et volailles</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Secteurs d'activité et/ou types d'emplois accessibles par le détenteur du certificat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Le métier de Découpeur.euse / Désosseur.euse est référencé dans la fiche métier H2101 - Abattage et découpe des viandes - du Répertoire Opérationnel des Métiers et des Emplois (<a href="http://www.pole-emploi.fr">www.pole-emploi.fr</a>).</p> <p>La nomenclature et la codification du ROME sont utilisées par les différents services publics de l'emploi en Belgique.</p> <p>Le/la découpeur.euse / désosseur.euse assure les tâches suivantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pratiquer la découpe primaire/séparer la carcasse</li> <li>- Pratiquer la découpe secondaire et réaliser le désossage</li> <li>- Procéder aux opérations de désossage, de dépiéçage, de dégraissage et de parage des viandes</li> <li>- Travailler en respectant les règles d'hygiène et de sécurité alimentaire</li> <li>- Travailler en équipe (sous un responsable)</li> </ul> |

## <sup>(\*)</sup> Note explicative

Le Supplément au certificat complète l'information figurant sur le certificat. Ce document n'a aucune valeur légale. Son format est basé sur la Décision (UE) 2018/646 du Parlement européen et du Conseil du 18 avril 2018 concernant un cadre commun pour l'offre de meilleurs services dans le domaine des aptitudes et des certifications (Europass) et abrogeant la décision n° 2241/2004/CE.

© Union européenne, 2002-2020

| 5. Base officielle du certificat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nom et statut de l'organisme certificateur</b><br><i>Coordonnées de l'établissement scolaire</i><br><div style="border: 1px solid black; height: 60px; width: 100%;"></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Nom et statut de l'autorité de tutelle responsable de l'organisme certificateur</b><br>MINISTÈRE DE LA FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES (COMMUNAUTÉ FRANÇAISE DE BELGIQUE)<br>Boulevard Léopold II 44<br>B-1080 BRUXELLES<br><a href="http://www.federation-wallonie-bruxelles.be/">http://www.federation-wallonie-bruxelles.be/</a>                                                                                                                                                                     |
| <b>Niveau du certificat</b><br>Niveau 3 du CFC et du CEC(EQF)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Système de notation / conditions d'octroi</b><br>Évaluation binaire « a satisfait / n'a pas satisfait » établie en référence à des critères d'évaluation (norme) dont tous doivent être rencontrés pour satisfaire à l'épreuve.<br>Le certificat de qualification est délivré aux élèves qui maîtrisent les acquis d'apprentissage fixés par le profil de certification du/de la « Découpeur.euse / Désosseur.euse» Les critères et indicateurs d'évaluation sont définis par le profil d'évaluation. |
| <b>Accès au niveau suivant d'éducation/de formation</b><br>Néant                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Accords internationaux</b><br>Néant                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Base légale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arrêté royal du 29 juin 1984 relatif à l'organisation de l'enseignement secondaire (article 26).</li> <li>- Décret du 03 juillet 1991 organisant l'enseignement secondaire en alternance (article 2bis)</li> <li>- Arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 7 mai 2020 définissant le profil de formation du/de la découpeur.euse / désosseur.euse</li> <li>- Arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 29 septembre 2011 relatif à l'établissement de la correspondance des titres délivrés par l'Institut wallon de formation en alternance et des indépendants et petites et moyennes entreprises et le Service formation petites et moyennes entreprises créé au sein des Services du Collège de la Commission communautaire française et leurs réseaux de centres de formation avec les titres délivrés par l'enseignement obligatoire ou de promotion sociale (article 2).</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| 6. Modes d'accès à la certification officiellement reconnus                                    |                                                                   |                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Description de l'enseignement / formation professionnel(le) suivi(e)                           | Part du volume total de l'enseignement / formation (%)            | Durée (heures/semaines/mois/années) |
| Enseignement secondaire en alternance (art.45)                                                 | 40 % en école<br>60 % en entreprise                               | 2 ans                               |
| <b>Durée totale de l'enseignement / de la formation conduisant au certificat/titre/diplôme</b> |                                                                   | 2 ans                               |
| <b>Description de l'enseignement / formation professionnel(le) suivi(e)</b>                    | <b>Part du volume total de l'enseignement / formation 100 (%)</b> |                                     |

## Niveau d'entrée requis

### Pour l'enseignement ordinaire en alternance :

Peuvent être admis dans l'enseignement secondaire en alternance, **au deuxième degré**, en application du Décret du 3 juillet 1991 organisant l'enseignement secondaire en alternance, articles 6 et 8 §2 :

1° les jeunes soumis à l'obligation scolaire à temps partiel. Ils y gardent la qualité d'élèves réguliers s'ils effectuent les stages qui leur sont proposés par le centre d'éducation et de formation en alternance, conformément à l'article 3, §§ 2 et 3, et à l'article 15, § 1er, alinéas 2 et 3 ;

2° les jeunes âgés de plus de 18 ans et de moins de 21 ans au 31 décembre sous réserve d'avoir conclu soit :

- un contrat d'alternance;
- un contrat d'apprentissage de professions exercées par des travailleurs salariés;
- une convention emploi formation;
- toute autre forme de contrat ou de convention reconnue par la législation du travail et s'inscrivant dans le cadre d'une formation en alternance qui aura reçu l'approbation du Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles

3° les jeunes âgés de plus de 21 ans et de moins de 25 ans au 31 décembre, bénéficiant de l'enseignement secondaire en alternance depuis le 1er octobre de l'année où ils atteignent l'âge de 21 ans, sous réserve d'avoir conclu soit :

- un contrat d'alternance ;
- un contrat d'apprentissage de professions exercées par des travailleurs salariés;
- une convention de premier emploi de type 2 ou 3 liée à un contrat de travail (CDD, CDI) ;
- toute autre forme de contrat ou de convention reconnue par la législation du travail et s'inscrivant dans le cadre d'une formation en alternance qui aura reçu l'approbation du Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

4° les jeunes âgés de plus de 21 ans et de moins de 25 ans au 31 décembre, inscrits dans l'enseignement de plein exercice, sous réserve d'avoir conclu soit :

- un contrat d'alternance ;
- un contrat d'apprentissage de professions exercées par des travailleurs salariés;
- une convention de premier emploi de type 2 ou 3 liée à un contrat de travail (CDD, CDI) ;
- toute autre forme de contrat ou de convention reconnue par la législation du travail et s'inscrivant dans le cadre d'une formation en alternance qui aura reçu l'approbation du Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

Peuvent être admis comme élèves réguliers **au 3<sup>e</sup> degré de** l'enseignement secondaire professionnel en alternance, les titulaires d'un des certificats suivants ou d'un titre reconnu équivalent à un de ces certificats :

- l'attestation de compétences professionnelles du 2<sup>e</sup>me degré de l'enseignement secondaire en alternance ;
- le certificat d'enseignement secondaire du 2<sup>e</sup>me degré ou le certificat d'enseignement secondaire inférieur ;
- le certificat de qualification de 3<sup>e</sup>me phase de l'enseignement spécialisé de forme 3 .

Les candidats qui n'ont obtenu aucun de ces certificats ne peuvent être admis comme élèves réguliers que dans le deuxième degré de l'enseignement secondaire professionnel.

Les conditions d'âge (sauf pour les élèves mineures qui ne sont pas concernés) et de contrat/conventions sont les mêmes que pour le 2<sup>e</sup> degré

### Information complémentaire

[www.europass.eu](http://www.europass.eu)

**Vu pour être annexé au projet d'arrêté du Gouvernement de la Communauté française définissant les profils de certification de l'« Agriculteur·trice », de l'« Agent·e horticole en cultures maraîchères et en fruiticulture », de l'« Agent·e horticole en floriculture et en pépinières », du/de la « Carrossier·ère », du/de la « Technicien·ne frigoriste », du/de la « Soudeur·euse cordon d'angle », de l'« Ébéniste », du/de la « Technicien·ne de fabrication bois et matériaux associés », du/de la « Tailleur·euse de pierre-Marbrier·ère », du/de la « Boucher·ère-Charcutier·ère », du/de la « Boucher·ère-Charcutier·ère de grande distribution » en 4e, 5e et 6e années dans l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4, de plein exercice ou en alternance, du/de la « Préparateur·trice en carrosserie », du/de la « Peintre en carrosserie » du/de la « Premier·ère Commis de cuisine », du/de la « Découpeur·euse Désosseur·euse », du/de la « Préparateur·trice de commandes-Emballeur·euse », du/de la « Préparateur·trice de viande-Trancheur·euse Portionneur·euse » dans l'enseignement ordinaire en alternance et dans l'enseignement spécialisé de forme 3, de plein exercice ou en alternance, du/de la « Soudeur·euse sur tubes bout à bout » et du/de la « Peintre industriel·le » en 7e année dans l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4 de plein exercice ou en alternance**



**Caroline DESIR**  
**Ministre de l'Éducation**

**Pierre-Yves JEHOLET**  
**Ministre-Président**



19 au projet d'arrêté du Gouvernement de la Communauté française définissant les profils de certification de l'« Agriculteur·trice », de l'« Agent·e horticole en cultures maraîchères et en fruiticulture », de l'« Agent·e horticole en floriculture et en pépinières », du/de la « Carrossier·ère », du/de la « Technicien·ne frigoriste », du/de la « Soudeur·euse cordon d'angle », de l'« Ébéniste », du/de la « Technicien·ne de fabrication bois et matériaux associés », du/de la « Tailleur·euse de pierre-Marbrier·ère », du/de la « Boucher·ère-Charcutier·ère », du/de la « Boucher·ère-Charcutier·ère de grande distribution » en 4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années dans l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4, de plein exercice ou en alternance, du/de la « Préparateur·trice en carrosserie », du/de la « Peintre en carrosserie » du/de la « Premier·ère Commis de cuisine », du/de la « Découpeur·euse Désosseur·euse », du/de la « Préparateur·trice de commandes-Emballeur·euse », du/de la « Préparateur·trice de viande-Trancheur·euse Portionneur·euse » dans l'enseignement ordinaire en alternance et dans l'enseignement spécialisé de forme 3, de plein exercice ou en alternance, du/de la « Soudeur·euse sur tubes bout à bout » et du/de la « Peintre industriel·le » en 7<sup>e</sup> année dans l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4 de plein exercice ou en alternance

# PROFIL DE CERTIFICATION

## Découpeur·euse/Désosseur·euse

Enseignement secondaire spécialisé de forme 3 de plein exercice et en alternance  
(« Article 47 »)

Approuvé par le Gouvernement en date du .../.../...

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement



Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

# INTRODUCTION

Le profil de certification est le document de référence destiné à l'enseignement en FWB. Il définit le lien entre une option de base groupée ou une formation à un métier et un ou des profil(s) de formation élaboré(s) par le Service francophone des métiers et des qualifications (SFMQ) et dûment approuvé(s) par le Gouvernement<sup>1</sup>.

Le Profil de Certification (PC) contient :

- une introduction avec un glossaire
- les références du profil de certification
- le parcours d'apprentissage
- Les activités clés
- le lien entre les UAA, les compétences professionnelles et les activités clés
- les Unités d'acquis d'apprentissage (UAA) qui listent les aptitudes, les savoirs et l'autonomie avec :
  - le profil d'évaluation pour chaque UAA
  - le profil d'équipement qui informe les opérateurs d'enseignement sur les outils et matériaux nécessaires à l'exercice de l'activité professionnelle
- un glossaire spécifique au métier
- un récapitulatif du profil d'équipement
- le cadre francophone de certification
- le(s) SCE

---

<sup>1</sup> Comme défini à l'article 1.3.1-1, 47°, du Code de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire.

## Glossaire

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Acquis d'apprentissage (AA)</b>                | Enoncé de ce que l'apprenant sait, comprend, est capable de réaliser au terme d'un processus d'apprentissage ; les acquis d'apprentissage sont définis en termes de savoirs, d'aptitudes et de compétences, au sens de la Recommandation du Parlement européen et du Conseil du 23 avril 2008 établissant le cadre européen des certifications pour l'éducation et la formation tout au long de la vie.                                  |
| <b>Unités d'acquis d'apprentissage (UAA)</b>      | Ensemble cohérent d'acquis d'apprentissage qui peut être évalué et validé.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Activités clés (AC)</b>                        | Activités indispensables pour remplir les missions qui sont confiées au travailleur dans le cadre de son métier.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Attestation de validation</b>                  | Document officiel délivré, après chacune des épreuves de qualification destinées à valider les acquis d'apprentissage de l'unité concernée, par le Jury de qualification ou s'il échoit par sa délégation composée de membres du personnel enseignant qui ont assuré spécifiquement les apprentissages de l'Unité d'acquis d'apprentissage concernée et quand cela est possible, d'un ou plusieurs membres extérieurs à l'établissement. |
| <b>Cadre Francophone des Certifications (CFC)</b> | Instrument de classification des certifications en fonction d'un ensemble de critères correspondant à des niveaux d'acquis d'apprentissage déterminés. Le CFC s'applique en Fédération Wallonie-Bruxelles et a été défini en cohérence avec la Vlaamse kwalificatiestructuur (VKS) et le Cadre européen des Certifications (CEC).                                                                                                        |
| <b>Compétence</b>                                 | Aptitude à mettre en œuvre un ensemble organisé de savoirs, de savoir-faire et d'attitudes permettant d'accomplir un certain nombre de tâches.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Savoirs</b>                                    | Résultat de l'assimilation d'informations grâce à l'éducation et à la formation. Le savoir est un ensemble de faits, de principes, de théories et de pratiques liés à un domaine de travail ou d'étude. Le cadre européen des certifications fait référence à des savoirs théoriques ou factuels.                                                                                                                                        |
| <b>Aptitudes</b>                                  | Capacité d'appliquer un savoir et d'utiliser un savoir-faire pour réaliser des tâches et résoudre des problèmes. Le cadre européen des certifications fait référence à des aptitudes cognitives (utilisation de la pensée logique, intuitive et créative) ou pratiques (fondées sur la dextérité ainsi que sur l'utilisation de méthodes, de matériels, d'outils et d'instruments).                                                      |
| <b>Compétence professionnelle</b>                 | Pratique professionnelle que la réalisation d'une activité clé implique. Les compétences professionnelles sont les opérations qui décrivent les composantes de l'activité clé.                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Grappe métier</b>                              | Rassemblent des métiers qui sont liés par un même type de production, de services ou par une mobilité professionnelle. Une Grappe-métiers a pour objectif de situer le métier dans une vision plus large de secteur d'activités ; les Profils Métiers sont regroupés en Grappes de métiers.                                                                                                                                              |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Parcours d'apprentissage</b>                | Proposition d'un ordre de déroulement des unités d'acquis d'apprentissage (UAA) et d'une estimation temporelle pour chaque unité ; les points ECVET y sont attribués.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Points ECVET</b>                            | <i>Tels que prévus par la Recommandation du Parlement européen et du Conseil du 18 juin 2009 établissant le système européen de crédit d'apprentissages pour l'enseignement et la formation professionnels « European Credit for vocational education and training »</i> : représentation numérique du poids global des acquis d'apprentissage exigés pour la délivrance d'un certificat de qualification et du poids relatif de chacune des unités par rapport à la certification.                                               |
| <b>Profil de certification (PC)</b>            | Document de référence pour l'enseignement en FWB définissant le lien entre une option de base groupée ou une formation et un ou des profil(s) de formation élaboré(s) par le Service francophone des métiers et des qualifications (SFMQ) et dûment approuvé(s) par le Gouvernement.                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Profil de formation (PF)</b>                | Document élaboré par le SFMQ qui définit les unités d'acquis d'apprentissage associées aux activités clés du métier, qui comprend également un profil d'évaluation et un profil d'équipement, il est élaboré par des représentants des opérateurs : de l'enseignement ordinaire et spécialisé, de l'enseignement de promotion sociale, publics de la formation professionnelle, de l'alternance, de l'insertion socioprofessionnelle et du Consortium de validation des compétences.                                              |
| <b>Profil métier (PM)</b>                      | Document élaboré par le SFMQ qui se compose d'un référentiel métier et d'un référentiel de compétences, il est élaboré par des représentants des Services publics de l'emploi (Forem, Actiris), des représentants des Organisations patronales et des représentants des Organisations syndicales.                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Profil d'équipement</b>                     | Profil qui détermine l'équipement et l'infrastructure suffisant à la mise en œuvre du profil de formation. L'équipement peut être localisé soit dans l'école soit chez un partenaire et, notamment, dans un Centre de compétence, un Centre de référence, un Centre de technologies avancées, une entreprise.                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Profil d'évaluation</b>                     | Profil qui détermine des seuils de maîtrise minimums exigés en vue de la délivrance d'une attestation de compétence ou en vue de servir de référence à l'élaboration des épreuves certificatives.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Critères</b>                                | Qualité que l'on attend d'un objet évalué.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Indicateurs</b>                             | Manifestation observable d'un critère. Indication qui permet de répondre à la question : « A quoi vais-je voir que le critère est respecté ? » ou « Que va exactement observer l'évaluateur ? »                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Supplément au Certificat Europass (SCE)</b> | Document octroyé suite à une formation technique ou professionnelle, ou à l'obtention d'un titre de compétences du consortium de validation des compétences.<br>Il permet de rendre plus compréhensible le niveau de formation et/ou de qualification entre pays membres de l'Union Européenne. Il contient : le titre obtenu, le niveau de la qualification (en rapport avec le Cadre Francophone des Certifications en abrégé CFC), les acquis d'apprentissage, le système d'enseignement ou d'opérateur de formation concerné. |
| <b>Semaine projet</b>                          | Semaines allouées aux projets scolaires, aux dépassements, aux remédiations, aux séjours. Ces semaines comprises entre 3 et 5 semaines sont issues du découpage en 25 à 27 semaines du parcours d'apprentissage.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

# TABLE DES MATIÈRES

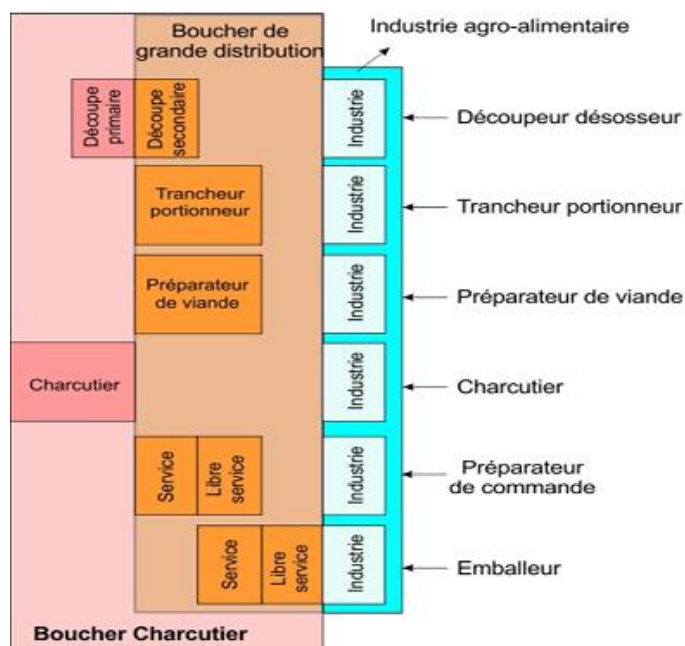
|                                                                                                          |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Introduction .....                                                                                       | 1  |
| Références du profil de certification .....                                                              | 7  |
| Parcours d'apprentissage et distribution des ECVET .....                                                 | 8  |
| Activités clés (AC) .....                                                                                | 10 |
| Articulation entre CP /CPD/ AC / UAA .....                                                               | 10 |
| Unités d'acquis d'apprentissage (UAA) .....                                                              | 19 |
| UAA2 Réaliser la grosse découpe porcine .....                                                            | 19 |
| UAA6 Réaliser le désossement des différentes parties issues de la grosse découpe porcine .....           | 25 |
| UAA1 Réaliser la grosse découpe bovine/chevaline .....                                                   | 29 |
| UAA5 Réaliser le désossement des différentes parties issues de la grosse découpe bovine/chevaline .....  | 35 |
| UAA3 Réaliser la grosse découpe ovine/caprine .....                                                      | 41 |
| UAA7 Réaliser le désossement des différentes parties de la grosse découpe ovine/caprine.....             | 47 |
| UAA4 Réaliser les grosses découpes des gibiers et volailles .....                                        | 53 |
| UAA8 Réaliser le désossement des différentes parties de la grosse découpe des gibiers et volailles ..... | 61 |
| Profil d'équipement.....                                                                                 | 67 |
| Le cadre francophone des certifications .....                                                            | 70 |
| Supplément au certificat europass .....                                                                  | 75 |

**Ce profil de certification concerne la formation du/de la découpeur·euse/désosseur·euse.**

Le/la découpeur·euse/désosseur·euse :

- Pratique la découpe primaire/sépare la carcasse ;
- Pratique la découpe secondaire et réalise le désossage ;
- Procède aux opérations de désossage, de dépiéçage, de dégraissage et de parage des viandes ;
- Travaille en respectant les règles d'hygiène et de sécurité alimentaire ;
- Travaille en équipe (sous un responsable).

Le/ la découpeur·euse/désosseur·euse fait partie d'une grappe métier qui se schématise de la manière suivante :



**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**

**CE PROFIL DE CERTIFICATION COMPREND 8 UAA (UNITES D'ACQUIS D'APPRENTISSAGE) :**

|             |                                                                                                      |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>UAA1</b> | <b>REALISER LA GROSSE DECOUPE BOVINE/CHEVALINE</b>                                                   |
| <b>UAA2</b> | <b>REALISER LA GROSSE DECOUPE PORCINE</b>                                                            |
| <b>UAA3</b> | <b>REALISER LA GROSSE DECOUPE OVINE/CAPRINE</b>                                                      |
| <b>UAA4</b> | <b>REALISER LA GROSSE DECOUPE DES GIBIERS ET VOLAILLES</b>                                           |
| <b>UAA5</b> | <b>LE DESOSSEMENT DES DIFFERENTES PARTIES ISSUES DE LA GROSSE DECOUPE BOVINE/CHEVALINE</b>           |
| <b>UAA6</b> | <b>REALISER LE DESOSSEMENT DES DIFFERENTES PARTIES ISSUES DE LA GROSSE DECOUPE PORCINE</b>           |
| <b>UAA7</b> | <b>REALISER LE DESOSSEMENT DES DIFFERENTES PARTIES DE LA GROSSE DECOUPE OVINE/CAPRINE</b>            |
| <b>UAA8</b> | <b>REALISER LE DESOSSEMENT DES DIFFERENTES PARTIES DE LA GROSSE DECOUPE DES GIBIERS ET VOLAILLES</b> |

UNE **ATTESTATION DE VALIDATION** SERA OCTROYÉE LORSQUE L'ÉPREUVE EST RÉUSSIE.

LE **CERTIFICAT DE QUALIFICATION** SERA OCTROYÉ LORSQUE TOUTES LES ÉPREUVES AURONT ÉTÉ VALIDÉES ET QUE LE **STAGE EN ENTREPRISE<sup>2</sup>** AURA ÉTÉ RÉALISÉ.

---

2 Pour les élèves de l'enseignement de plein exercice – Pour l'enseignement en alternance voir les dispositions prévues dans le Décret du 03 juillet 1991 organisant l'enseignement secondaire en alternance.

# Références du profil de certification

## **Intitulé de la formation à un métier concernée**

« Découpeur·euse/désosseur·euse »

## **Durée en année(s) scolaire(s) sur laquelle est organisée l'option de base groupée**

2 ans à titre indicatif

*Enseignement spécialisé de forme 3, 3<sup>ème</sup> phase : il est rappelé que la durée de la formation peut être adaptée en fonction des besoins des élèves.*

## **Profil(s) de formation au(x)quel(s) se réfère(nt) l'option de base groupée**

Profil de formation du/de la « Découpeur.euse/désosseur.euse » produit par le SFMQ et approuvé par le Gouvernement en date du 07 mai 2020

## **Nombre minimum et nombre maximum de semaines de stage au service des apprentissages de la formation concernée <sup>3</sup>**

Nombre minimum de semaines de stage : 6 semaines

Nombre maximum de jours de semaines: 15 semaines

La durée maximale des stages peut être dépassée sur proposition du conseil de classe et avis favorable de l'inspection.

En 3<sup>e</sup> phase, au moins deux stages doivent être organisés et l'un d'eux doit comporter au moins 20 jours ouvrables consécutifs.

Ce nombre de semaines de stage ne concerne que les élèves poursuivant leur scolarité en plein exercice<sup>4</sup>.

## **Certificat de qualification délivré aux élèves qui maîtrisent les acquis d'apprentissage fixés par le ou les profils de formation concernés**

CQ « Découpeur·euse/Désosseur·euse »

## **Positionnement de la certification par rapport au cadre francophone des certifications (CFC)**

Niveau 3 du CFC

---

<sup>3</sup> Arrêté du Gouvernement de la Communauté française fixant les modalités d'organisation des stages dans l'enseignement secondaire spécialisé de forme 3 du 15/05/2014

<sup>4</sup> Pour l'enseignement en alternance voir les dispositions prévues dans le Décret du 03 juillet 1991 organisant l'enseignement secondaire en alternance.



# Parcours d'apprentissage et distribution des ECVET

Le parcours d'apprentissage proposé par le profil de certification **recommande** un ordre de déroulement des unités d'acquis d'apprentissage (UAA), donne une **estimation temporelle** pour chaque unité et alloue les points ECVET.

|                      | Ordre de déroulement des UAA | Intitulé                                                                                      | Nbre de semaines | Validation | ECVET <sup>5</sup> |
|----------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|--------------------|
| 1 <sup>e</sup> année | UAA 2                        | REALISER LA GROSSE DECOUPE PORCINE                                                            | 5                | OUI        | 10                 |
|                      | UAA 6                        | REALISER LE DESOSSEMENT DES DIFFERENTES PARTIES ISSUES DE LA GROSSE DECOUPE PORCINE           | 9                | OUI        | 20                 |
|                      | UAA 1                        | REALISER LA GROSSE DECOUPE BOVINE/CHEVALINE                                                   | 4                | OUI        | 10                 |
|                      | UAA 5                        | LE DESOSSEMENT DES DIFFERENTES PARTIES ISSUES DE LA GROSSE DECOUPE BOVINE/CHEVALINE           | 9                | OUI        | 20                 |
| 2 <sup>e</sup> année | UAA 3                        | RÉALISER LA GROSSE DÉCOUPE OVINE ET CAPRINE                                                   | 4                | OUI        | 10                 |
|                      | UAA 7                        | REALISER LE DESOSSEMENT DES DIFFERENTES PARTIES DE LA GROSSE DECOUPE OVINE/CAPRINE            | 9                | OUI        | 20                 |
|                      | UAA 4                        | REALISER LA GROSSE DECOUPE DES GIBIERS ET VOLAILLES                                           | 5                | OUI        | 10                 |
|                      | UAA 8                        | REALISER LE DESOSSEMENT DES DIFFERENTES PARTIES DE LA GROSSE DECOUPE DES GIBIERS ET VOLAILLES | 9                | OUI        | 20                 |

<sup>5</sup> «ECVET est une méthode permettant de décrire les qualifications en termes d'unités de résultats d'apprentissage (connaissances, aptitudes et compétences) transférables et cumulables auxquelles sont rattachés des points de crédit ». <https://eurspace.eu/fr/accueil/>

## **ACTIVITÉS CLÉS (AC)**

**AC1 : réaliser les découpes primaires des carcasses**

**AC2 : réaliser les découpes secondaires des carcasses**

**AC3 : respecter les règles professionnelles**

# Articulation entre CP<sup>6</sup> / CPD<sup>7</sup> / AC<sup>8</sup> / UAA<sup>9</sup>

## INTITULÉ DES UAA

UAA1 REALISER LA GROSSE DECOUPE BOVINE/CHEVALINE

UAA2 REALISER LA GROSSE DECOUPE PORCINE

UAA3 REALISER LA GROSSE DECOUPE OVINE/CAPRINE

UAA4 REALISER LA GROSSE DECOUPE DES GIBIERS ET VOLAILLES

UAA5 REALISER LE DESOSSEMENT DES DIFFERENTES PARTIES ISSUES DE LA GROSSE DECOUPE BOVINE/CHEVALINE

UAA6 REALISER LE DESOSSEMENT DES DIFFERENTES PARTIES ISSUES DE LA GROSSE DECOUPE PORCINE

UAA7 REALISER LE DESOSSEMENT DES DIFFERENTES PARTIES DE LA GROSSE DECOUPE OVINE/CAPRINE

UAA8 REALISER LE DESOSSEMENT DES DIFFERENTES PARTIES DE LA GROSSE DECOUPE DES GIBIERS ET VOLAILLES

---

<sup>6</sup> CP = Compétences professionnelles

<sup>7</sup> CPD = Compétences professionnelles détaillées

<sup>8</sup> AC = Activités clés

<sup>9</sup> UAA = Unité d'Acquis d'Apprentissage

## TABLEAU DE RÉPARTITION DES COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES DÉTAILLÉES (CPD) AU SEIN DES UAA

| ACTIVITE CLE 1 : REALISER LES DECOUPES PRIMAIRES DES CARCASSES                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETENCES PROFESSIONNELLES                                                                     | COMPETENCES PROFESSIONNELLES DETAILLEES                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.1 Préparer le travail                                                                          | 1.1.1 Préparer l'outillage de découpe en fonction de l'opération de découpe et des caractéristiques de la carcasse: <ul style="list-style-type: none"> <li>• scie manuelle, électrique,</li> <li>• couteaux</li> <li>• couteaux scies</li> <li>• fusils</li> <li>• découenneuse</li> <li>• peleuse</li> <li>• ...</li> </ul> |
|                                                                                                  | 1.1.2 Prendre connaissance du cahier des charges                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                  | 1.1.3 Vérifier le bon fonctionnement du matériel de découpe (affûter les couteaux)                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                  | 1.2.1 Identifier les différentes carcasses                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.2 Pratiquer la découpe primaire des carcasses bovines (y compris le cheval, le veau, le bison) | 1.2.2 Vérifier visuellement la qualité du produit : <ul style="list-style-type: none"> <li>• la fraîcheur de la viande</li> </ul>                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                  | 1.2.3 Séparer les avant et les arrières                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                  | 1.2.4 Appliquer les techniques spécifiques de découpe : <ul style="list-style-type: none"> <li>• fendre</li> <li>• découper</li> <li>• tracer</li> <li>• désosser</li> </ul>                                                                                                                                                 |
|                                                                                                  | 1.2.5 Utiliser correctement et avec précision le matériel de découpe                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                  | 1.2.6 Traiter l'anomalie (abcès, glande, ...) dans la limite de son champ d'intervention                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                  | 1.2.7 Transmettre toute anomalie ne relevant pas de son champ d'intervention à son responsable                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                  | 1.2.8 Appliquer la procédure de contrôle interne                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                  | 1.2.9 Limiter, trier, évacuer les déchets                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.3 Pratiquer la découpe primaire des carcasses porcines (y compris le                           | 1.3.1 Identifier les différentes carcasses                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                  | 1.3.2 Séparer les carcasses en pièces techniques                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                          |                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| sanglier)                                                                | 1.3.3 Appliquer les techniques spécifiques de découpe : <ul style="list-style-type: none"> <li>• fendre</li> <li>• découper</li> <li>• tracer</li> <li>• désosser</li> </ul> |
|                                                                          | 1.3.4 Utiliser correctement et avec précision le matériel de découpe                                                                                                         |
|                                                                          | 1.3.5 Vérifier visuellement la qualité du produit : <ul style="list-style-type: none"> <li>• la fraîcheur de la viande</li> </ul>                                            |
|                                                                          | 1.3.6 Traiter l'anomalie (abcès, glande, ...) dans la limite de son champ d'intervention                                                                                     |
|                                                                          | 1.3.7 Transmettre toute anomalie ne relevant pas de son champ d'intervention à son responsable                                                                               |
|                                                                          | 1.3.8 Appliquer la procédure de contrôle interne                                                                                                                             |
|                                                                          | 1.3.9 Limiter et trier les déchets                                                                                                                                           |
| 1.4 Pratiquer la découpe primaire des carcasses des ovins et des caprins | 1.4.1 Identifier les différentes carcasses                                                                                                                                   |
|                                                                          | 1.4.2 Séparer les carcasses en pièces techniques                                                                                                                             |
|                                                                          | 1.4.3 Appliquer les techniques spécifiques de découpe : <ul style="list-style-type: none"> <li>• fendre</li> <li>• découper</li> <li>• tracer</li> <li>• désosser</li> </ul> |
|                                                                          | 1.4.4 Utiliser correctement et avec précision le matériel de découpe                                                                                                         |
|                                                                          | 1.4.5 Vérifier visuellement la qualité du produit : <ul style="list-style-type: none"> <li>• la fraîcheur de la viande</li> </ul>                                            |
|                                                                          | 1.4.6 Traiter l'anomalie (abcès, glande, ...) dans la limite de son champ d'intervention                                                                                     |
|                                                                          | 1.4.7 Transmettre toute anomalie ne relevant pas de son champ d'intervention à son responsable                                                                               |
|                                                                          | 1.4.8 Appliquer la procédure de contrôle interne                                                                                                                             |
|                                                                          | 1.4.9 Limiter, trier les déchets                                                                                                                                             |
| 1.5 Pratiquer la découpe primaire des gibiers                            | 1.5.1 Identifier l'animal                                                                                                                                                    |
|                                                                          | 1.5.2 Appliquer les techniques spécifiques de découpe                                                                                                                        |
|                                                                          | 1.5.3 Utiliser correctement et avec précision le matériel de découpe                                                                                                         |
|                                                                          | 1.5.4 Vérifier visuellement la qualité du produit : <ul style="list-style-type: none"> <li>• la fraîcheur de la viande</li> </ul>                                            |

|                                                                                                 |                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 | 1.5.5 Traiter l'anomalie (abcès, glande, ...) dans la limite de son champ d'intervention                                                   |
|                                                                                                 | 1.5.6 Transmettre toute anomalie ne relevant pas de son champ d'intervention à son responsable                                             |
|                                                                                                 | 1.5.7 Appliquer la procédure de contrôle interne                                                                                           |
|                                                                                                 | 1.5.8 Limiter, trier les déchets                                                                                                           |
| Autonomie d'exécution   Application complexe                                                    |                                                                                                                                            |
| 1.6 Pratiquer la découpe des volailles (et animaux exotiques : autruche, ...)                   | 1.6.1 Identifier l'animal                                                                                                                  |
|                                                                                                 | 1.6.2 Appliquer les techniques spécifiques de découpe : <ul style="list-style-type: none"> <li>• en bateau</li> <li>• en coffre</li> </ul> |
|                                                                                                 | 1.6.3 Utiliser correctement et avec précision le matériel de découpe                                                                       |
|                                                                                                 | 1.6.4 Vérifier visuellement la qualité du produit : <ul style="list-style-type: none"> <li>• la fraîcheur de la viande</li> </ul>          |
|                                                                                                 | 1.6.5 Traiter l'anomalie (abcès, glande, ...) dans la limite de son champ d'intervention                                                   |
|                                                                                                 | 1.6.6 Transmettre toute anomalie ne relevant pas de son champ d'intervention à son responsable                                             |
|                                                                                                 | 1.6.7 Appliquer la procédure de contrôle interne                                                                                           |
|                                                                                                 | 1.6.8 Limiter, trier les déchets                                                                                                           |
| Autonomie d'exécution   Application complexe                                                    |                                                                                                                                            |
| 1.7 Nettoyer et désinfecter son poste de travail (y compris les équipements et les accessoires) | 1.7.1 Nettoyer et désinfecter son poste de travail y compris son équipement                                                                |
|                                                                                                 | 1.7.2 Contrôler visuellement le niveau de propreté de son poste de travail                                                                 |
|                                                                                                 | 1.7.3 Ranger la zone de travail                                                                                                            |
| <b>ACTIVITE CLE 2 : REALISER LES DECOUPES SECONDAIRES DES CARCASSES</b>                         |                                                                                                                                            |
| <b>COMPETENCES PROFESSIONNELLES DETAILLEES</b>                                                  | <b>COMPETENCES PROFESSIONNELLES DETAILLEES</b>                                                                                             |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1 Préparer le travail                                                                             | 2.1.1 Préparer l'outillage de découpe en fonction de l'opération de découpe et des caractéristiques de la carcasse: <ul style="list-style-type: none"> <li>• scie manuelle, électrique,</li> <li>• couteaux</li> <li>• couteaux scies</li> <li>• fusils</li> <li>• découenneuse</li> <li>• peleuse</li> <li>• ...</li> </ul> |
|                                                                                                     | 2.1.2 Prendre connaissance du cahier des charges                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                     | 2.1.3 Vérifier le bon fonctionnement du matériel de découpe (affûter les couteaux)                                                                                                                                                                                                                                           |
| Autonomie d'exécution   Application complexe                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.2 Pratiquer la découpe secondaire des muscles des bovins (y compris le cheval, le veau, le bison) | 2.2.1 Identifier les différents muscles bovins                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                     | 2.2.2 Découper en fonction du cahier des charges, des consignes (poids et type)                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                     | 2.2.3 Vérifier la qualité de la viande découpée en conformité avec le cahier des charges                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                     | 2.2.4 Appliquer les techniques de découpe secondaire : <ul style="list-style-type: none"> <li>• séparer les muscles</li> </ul>                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                     | 2.2.5 Utiliser correctement et avec précision le matériel : <ul style="list-style-type: none"> <li>• découenneuse</li> <li>• couteaux</li> <li>• scies</li> <li>• éplucheuse</li> </ul>                                                                                                                                      |
|                                                                                                     | 2.2.6 Appliquer les techniques de désossage, de dégraissage et de parage des pièces de viande : <ul style="list-style-type: none"> <li>• dégager les os (les cartilages), la graisse, les tendons</li> <li>• éliminer et parer la graisse (de couverture) excédentaire</li> </ul>                                            |
|                                                                                                     | 2.2.7 Signaler le cas échéant les pièces et morceaux impropres à la consommation                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                     | 2.2.8 Limiter et trier les déchets                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.3 Pratiquer la découpe secondaire des                                                             | 2.3.1 Identifier les différents muscles porcins                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| muscles des porcins (y compris le sanglier)                          | 2.3.2 Découper en fonction du cahier des charges, des consignes (poids et type)                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                      | 2.3.3 Vérifier la qualité de la viande découpée en conformité avec le cahier des charges                                                                                                                                                                                          |
|                                                                      | 2.3.4 Appliquer les techniques de découpe secondaire : <ul style="list-style-type: none"> <li>• séparer les muscles</li> </ul>                                                                                                                                                    |
|                                                                      | 2.3.5 Utiliser correctement et avec précision le matériel : <ul style="list-style-type: none"> <li>• découenneuse</li> <li>• couteaux</li> <li>• scies</li> <li>• éplucheuse</li> </ul>                                                                                           |
|                                                                      | 2.3.6 Appliquer les techniques de désossage, de dégraissage et de parage des pièces de viande : <ul style="list-style-type: none"> <li>• dégager les os (les cartilages), la graisse, les tendons</li> <li>• éliminer et parer la graisse (de couverture) excédentaire</li> </ul> |
|                                                                      | Signaler le cas échéant les pièces et morceaux impropres à la consommation                                                                                                                                                                                                        |
| 2.4 Pratiquer la découpe secondaire des muscles des ovins et caprins | 2.4.1 Identifier les différents muscles ovins et caprins                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                      | 2.4.2 Découper en fonction du cahier des charges, des consignes (poids et type)                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                      | 2.4.3 Vérifier la qualité de la viande découpée en conformité avec le cahier des charges                                                                                                                                                                                          |
|                                                                      | 2.4.4 Appliquer les techniques de découpe secondaire : <ul style="list-style-type: none"> <li>• séparer les muscles</li> </ul>                                                                                                                                                    |
|                                                                      | 2.4.5 Utiliser correctement et avec précision le matériel : <ul style="list-style-type: none"> <li>• découenneuse</li> <li>• couteaux</li> <li>• scies</li> <li>• éplucheuse</li> </ul>                                                                                           |
|                                                                      | 2.4.6 Appliquer les techniques de désossage, de dégraissage et de parage des pièces de viande : <ul style="list-style-type: none"> <li>• dégager les os (les cartilages), la graisse, les tendons</li> <li>• éliminer et parer la graisse (de couverture) excédentaire</li> </ul> |
|                                                                      | 2.4.7 Signaler le cas échéant les pièces et morceaux impropres à la consommation                                                                                                                                                                                                  |



|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.5 Pratiquer la découpe secondaire des gibiers | 2.4.8 Limiter et trier les déchets                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                 | 2.5.1 Identifier les différents muscles des gibiers                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                 | 2.5.2 Découper en fonction du cahier des charges, des consignes (poids et type)                                                                                                                                                                                                 |
|                                                 | 2.5.3 Vérifier la qualité de la viande découpée en conformité avec le cahier des charges                                                                                                                                                                                        |
|                                                 | 2.5.4 Appliquer les techniques de découpe secondaire : <ul style="list-style-type: none"> <li>• séparer les muscles</li> </ul>                                                                                                                                                  |
|                                                 | 2.5.5 Utiliser correctement et avec précision le matériel : <ul style="list-style-type: none"> <li>• découenneuse</li> <li>• couteaux</li> <li>• scies</li> <li>• éplucheuse</li> </ul>                                                                                         |
|                                                 | 2.5.6 Appliquer les techniques de désossage, de dégraissage et de parage des pièces de viande <ul style="list-style-type: none"> <li>• dégager les os (les cartilages), la graisse, les tendons</li> <li>• éliminer et parer la graisse (de couverture) excédentaire</li> </ul> |
|                                                 | 2.5.7 Signaler le cas échéant les pièces et morceaux impropres à la consommation                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3 Pratiquer la découpe secondaire des muscles des porcins (y compris le sanglier) | 2.3.1 Identifier les différents muscles porcins                                                                                                                                         |
|                                                                                     | 2.3.2 Découper en fonction du cahier des charges, des consignes (poids et type)                                                                                                         |
|                                                                                     | 2.3.3 Vérifier la qualité de la viande découpée en conformité avec le cahier des charges                                                                                                |
|                                                                                     | 2.3.5 Appliquer les techniques de découpe secondaire : <ul style="list-style-type: none"> <li>• séparer les muscles</li> </ul>                                                          |
|                                                                                     | 2.3.5 Utiliser correctement et avec précision le matériel : <ul style="list-style-type: none"> <li>• découenneuse</li> <li>• couteaux</li> <li>• scies</li> <li>• éplucheuse</li> </ul> |
|                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | 2.3.9 Appliquer les techniques de désossage, de dégraissage et de parage des pièces de viande : <ul style="list-style-type: none"> <li>dégager les os (les cartilages), la graisse, les tendons</li> <li>éliminer et parer la graisse (de couverture) excédentaire</li> </ul> |
|                                                                      | 2.3.7 Signaler le cas échéant les pièces et morceaux impropres à la consommation                                                                                                                                                                                              |
|                                                                      | 2.3.8 Limiter et trier les déchets                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.4 Pratiquer la découpe secondaire des muscles des ovins et caprins | 2.4.1 Identifier les différents muscles ovins et caprins                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                      | 2.4.2 Découper en fonction du cahier des charges, des consignes (poids et type)                                                                                                                                                                                               |
|                                                                      | 2.4.3 Vérifier la qualité de la viande découpée en conformité avec le cahier des charges                                                                                                                                                                                      |
|                                                                      | 2.4.5 Appliquer les techniques de découpe secondaire : <ul style="list-style-type: none"> <li>séparer les muscles</li> </ul>                                                                                                                                                  |
|                                                                      | 2.4.5 Utiliser correctement et avec précision le matériel : <ul style="list-style-type: none"> <li>découenneuse</li> <li>couteaux</li> <li>scies</li> <li>éplucheuse</li> </ul>                                                                                               |
|                                                                      | 2.4.7 Appliquer les techniques de désossage, de dégraissage et de parage des pièces de viande : <ul style="list-style-type: none"> <li>dégager les os (les cartilages), la graisse, les tendons</li> <li>éliminer et parer la graisse (de couverture) excédentaire</li> </ul> |
|                                                                      | 2.4.7 Signaler le cas échéant les pièces et morceaux impropres à la consommation                                                                                                                                                                                              |
|                                                                      | 2.4.8 Limiter et trier les déchets                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.5 Pratiquer la découpe secondaire des gibiers                      | 2.5.1 Identifier les différents muscles des gibiers                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                      | 2.5.2 Découper en fonction du cahier des charges, des consignes (poids et type)                                                                                                                                                                                               |
|                                                                      | 2.5.3 Vérifier la qualité de la viande découpée en conformité avec le cahier des charges                                                                                                                                                                                      |
|                                                                      | 2.5.5 Appliquer les techniques de découpe secondaire : <ul style="list-style-type: none"> <li>séparer les muscles</li> </ul>                                                                                                                                                  |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          | 2.5.5 Utiliser correctement et avec précision le matériel : <ul style="list-style-type: none"> <li>• découenneuse</li> <li>• couteaux</li> <li>• scies</li> <li>• éplucheuse</li> </ul>                                                                                                                                                                             |
|                                                                                          | 2.5.7 Appliquer les techniques de désossage, de dégraissage et de parage des pièces de viande <ul style="list-style-type: none"> <li>• dégager les os (les cartilages), la graisse, les tendons</li> <li>• éliminer et parer la graisse (de couverture) excédentaire</li> </ul>                                                                                     |
|                                                                                          | 2.5.7 Signaler le cas échéant les pièces et morceaux impropres à la consommation                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                          | 2.5.8 Limiter et trier les déchets                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.6 Pratiquer la découpe secondaire des volailles (et animaux exotiques : autruche, ...) | 2.6.1 Identifier les différents muscles des volailles                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                          | 2.6.2 Découper en fonction du cahier des charges, des consignes (poids et type)                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                          | 2.6.3 Vérifier la qualité de la viande découpée en conformité avec le cahier des charges                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                          | 2.6.4 Appliquer les techniques de découpe secondaire : <ul style="list-style-type: none"> <li>• séparer les blancs et les cuisses de la carcasse</li> <li>• séparer les cuisses (déjoindre, scier)</li> <li>• désosser les cuisses</li> </ul>                                                                                                                       |
|                                                                                          | 2.6.5 Utiliser correctement et avec précision le matériel : <ul style="list-style-type: none"> <li>• découenneuse</li> <li>• couteaux</li> <li>• scies</li> <li>• éplucheuse</li> </ul>                                                                                                                                                                             |
|                                                                                          | 2.6.6 Appliquer les techniques de désossage, de dégraissage et de parage des pièces de viande : <ul style="list-style-type: none"> <li>• séparer les cuisses (déjoindre, scier)</li> <li>• désosser les cuisses</li> <li>• dégager les os (les cartilages), la graisse, les tendons</li> <li>• éliminer et parer la graisse (de couverture) excédentaire</li> </ul> |
|                                                                                          | 2.6.7 Signaler le cas échéant les pièces et morceaux impropres à la consommation                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                          | 2.6.8 Limiter et trier les déchets                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                 |                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.7 Nettoyer et désinfecter son poste de travail (y compris les équipements et les accessoires) | 2.7.1 Nettoyer et désinfecter son poste de travail y compris son équipement                             |
|                                                                                                 | 2.7.2 Contrôler visuellement le niveau de propreté de son poste de travail                              |
|                                                                                                 | 2.7.3 Ranger la zone de travail                                                                         |
| <b>ACTIVITE CLE 3 : RESPECTER LES REGLES PROFESSIONNELLES</b>                                   |                                                                                                         |
| <b>COMPETENCES PROFESSIONNELLES</b>                                                             | <b>COMPETENCES PROFESSIONNELLES DETAILLEES</b>                                                          |
| 3.1 Respecter les règles liées à la sécurité                                                    | 3.1.1 Respecter la législation de bonnes pratiques en matière de sécurité                               |
|                                                                                                 | 3.1.2 Appliquer la réglementation en matière de sécurité alimentaire                                    |
|                                                                                                 | 3.1.3 Eviter la contamination croisée                                                                   |
| 3.2 Respecter les règles liées à l'hygiène                                                      | 3.2.1 Appliquer rigoureusement les règles en matière d'hygiène personnelle                              |
|                                                                                                 | 3.2.2 Porter la tenue réglementée                                                                       |
|                                                                                                 | 3.2.3 Appliquer rigoureusement les règles en matière d'hygiène des locaux, du matériel, des équipements |
| 3.3 Respecter les règles liées à la protection de l'environnement                               | 3.3.1 Limiter, trier et évacuer les déchets suivant les règles                                          |
|                                                                                                 | 3.3.2 Appliquer les règles en matière de développement durable et d'environnement                       |
| 3.4 Respecter les règles liées à l'ergonomie et à la manutention                                | 3.4.1 Adopter des postures ou positions de travail appropriées                                          |
|                                                                                                 | 3.4.2 Adopter des positions facilitant le port de charge                                                |
| 3.5 Gérer son temps de travail                                                                  | 3.5.1 Respecter la planification des tâches                                                             |
|                                                                                                 | 3.5.2 Organiser son espace de travail                                                                   |

## UNITÉS D'ACQUIS D'APPRENTISSAGE (UAA)

|                                     |                                                 |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>UAA 2</b>                        | <b>Réaliser la grosse découpe Porcine (BGD)</b> |
| <b>Compétences professionnelles</b> | Voir tableau pages 11 à 18                      |
| <b>Activité clé</b>                 | Voir tableau pages 11 à 18                      |

| 1.1 Préparer le travail de découpe                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                      | AUTONOMIE                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'outillage de la grosse découpe des carcasses : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ caractéristiques</li> <li>▪ règles de sécurité</li> <li>▪ utilisation</li> <li>▪ entretien (nettoyage)</li> </ul> </li> </ul>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier l'outillage de la grosse découpe</li> </ul>                                                                                                                                                                | <i>Préparer le travail de découpe lors d'applications complexes</i> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sélectionner l'outillage en fonction de l'opération de découpe et des caractéristiques de la carcasse</li> <li>• Vérifier l'état du matériel de la grosse découpe : changer le disque/lame/ruban des scies</li> </ul> |                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les informations utiles de la fiche technique/de production/d'instruction : <ul style="list-style-type: none"> <li>• arrivages</li> <li>• objectifs</li> <li>• la législation en vigueur</li> <li>• contrôle température et PH lors de la réception des carcasses</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechercher les informations utiles reprises dans la fiche technique/de production/d'instruction</li> </ul>                                                                                                            |                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les techniques d'affûtage</li> <li>• Les techniques d'aiguisage</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Affûter les couteaux</li> <li>• Aiguiser les différents matériels</li> </ul>                                                                                                                                          |                                                                     |

| 1.2 Pratiquer la grosse découpe porcine                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                             | APTITUDES                                                                                                                                           | AUTONOMIE                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les carcasses bovines et chevalines : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ caractéristiques</li> <li>▪ âge</li> <li>▪ origine</li> <li>▪ race</li> <li>▪ labels</li> <li>▪ sexe</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaître les différentes carcasses bovines et chevalines</li> <li>• Décrypter les étiquettes</li> </ul> | <i>Pratiquer la grosse découpe porcine travail de découpe lors d'applications complexes</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les caractéristiques d'un produit frais <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ l'état général (la couleur de la carcasse, l'odeur)</li> </ul> </li> </ul>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérifier la qualité (fraîcheur) du produit (vue et odorat)</li> </ul>                                      |                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'anatomie de l'animal</li> </ul>                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les avants, les arrières</li> </ul>                                                             |                                                                                             |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| • La technique de découpe des avants, des arrières                                                                                                                         | • Appliquer la technique de découpe des avants, des arrières                                                                                                                       |  |
| • Le matériel spécifique de découpe                                                                                                                                        | • Utiliser les outils, couteaux, scie                                                                                                                                              |  |
| • Les EPI: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ rôle</li><li>▪ mode d'utilisation</li><li>▪ entretien</li></ul>                                                         | • Travailler en sécurité (EPI appropriés)                                                                                                                                          |  |
| • Les techniques de découpe                                                                                                                                                | • Appliquer les techniques spécifiques de découpe : <ul style="list-style-type: none"><li>▪ séparer les quartiers</li><li>▪ découper</li><li>▪ tracer</li><li>▪ désosser</li></ul> |  |
| • Les éléments extérieurs qui influencent la découpe (ex : saisons)                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |  |
| • Le matériel de découpe adapté: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ caractéristiques</li><li>▪ règles de sécurité</li><li>▪ utilisation</li><li>▪ entretien</li></ul> | • Identifier le matériel de découpe                                                                                                                                                |  |
|                                                                                                                                                                            | • Utiliser correctement et avec précision le matériel de découpe                                                                                                                   |  |
| • Le contrôle visuel, tactile et olfactif pour détecter une éventuelle anomalie                                                                                            | • Vérifier le produit (anomalie éventuelle) : <ul style="list-style-type: none"><li>▪ vue</li><li>▪ toucher</li><li>▪ odorat</li></ul>                                             |  |
| • Les types d’anomalies <ul style="list-style-type: none"><li>▪ abcès</li><li>▪ hématome</li><li>▪ ...</li></ul>                                                           | • Détecter l’anomalie qui dépend ou pas de son champ d’intervention: (abcès, hématome, ...)                                                                                        |  |
|                                                                                                                                                                            | • Identifier le type d’anomalie                                                                                                                                                    |  |
| • Les limites du champ d’intervention du désosseur découpeur                                                                                                               | • Remédier aux anomalies dans la limite de son champ d’intervention                                                                                                                |  |
| • Le vocabulaire professionnel                                                                                                                                             | • Utiliser le vocabulaire professionnel                                                                                                                                            |  |
| • Les outils de communication                                                                                                                                              | • Utiliser les outils de communication de l’établissement pour transmettre toute anomalie                                                                                          |  |
| • La procédure de contrôle interne                                                                                                                                         | • Appliquer la procédure de contrôle interne                                                                                                                                       |  |
| • Les outils de contrôle                                                                                                                                                   | • Appliquer la législation en vigueur                                                                                                                                              |  |
| • Le tri sélectif                                                                                                                                                          | • Identifier les déchets                                                                                                                                                           |  |

|                               |                                                                                                                       |  |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Limiter les déchets</li> </ul>                                               |  |
| • La limitation du gaspillage | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classer les déchets</li> <li>• Evacuer les déchets</li> </ul>                |  |
| • La législation en vigueur   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecter la législation en vigueur concernant le tri des déchets</li> </ul> |  |

| 1.3 Respecter les règles professionnelles                                                |                                                                                                                               |                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                  | APTITUDES                                                                                                                     | AUTONOMIE                                                                  |
| • La manipulation des outils                                                             | • Appliquer la législation en vigueur en matière de sécurité                                                                  | <i>Respecter les règles professionnelles lors d'applications complexes</i> |
| • Les EPI                                                                                | • Travailler en sécurité                                                                                                      |                                                                            |
| • Les procédures d'hygiène en vigueur dans l'entreprise et des BPH                       | • Respecter les procédures d'hygiène en vigueur dans l'entreprise et les BPH                                                  |                                                                            |
| • Les mesures préventives et correctives adaptées à son poste                            | • Mettre en œuvre les mesures préventives et correctives adaptées à son poste                                                 |                                                                            |
| • Les règles de traçabilité                                                              | • Appliquer les règles de traçabilité                                                                                         |                                                                            |
| • La démarche HACCP                                                                      | • Respecter les consignes d'hygiène                                                                                           |                                                                            |
| • Les démarches qualité                                                                  | • Prévenir tout risque de contamination du produit                                                                            |                                                                            |
| • Les règles de bonne pratique en matière d'hygiène personnelle                          | • Respecter les règles en matière d'hygiène personnelle                                                                       |                                                                            |
| Les notions de base en matière d'hygiène personnelle                                     |                                                                                                                               |                                                                            |
| • La tenue règlementée adaptée au poste de travail                                       | • Revêtir la tenue règlementée adaptée au poste de travail                                                                    |                                                                            |
| • Les règles de bonne pratique en matière d'hygiène des locaux, matériels et équipements | • Appliquer rigoureusement les règles en matière d'hygiène des locaux, matériels et équipements                               |                                                                            |
| • La protection de l'environnement : modes de tri, de stockage, d'évacuation des déchets | • Appliquer la réglementation concernant le tri des déchets                                                                   |                                                                            |
| • La réglementation en matière de développement durable et d'environnement               | • Appliquer les règles en matière de développement durable et d'environnement                                                 |                                                                            |
| • Les règles d'ergonomie                                                                 | • Adopter des postures ou positions de travail appropriées                                                                    |                                                                            |
| • Les règles de manutention                                                              | • Adopter des positions facilitant le port de charge                                                                          |                                                                            |
| • Les activités du découpeur désosseur                                                   | • Respecter la planification des tâches                                                                                       |                                                                            |
| • Les règles de savoir-vivre                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiser son plan de travail</li> <li>• Respecter le travail de l'équipe</li> </ul> |                                                                            |



#### Glossaire UAA2 :

- **Affûter** : entretenir le tranchant à l'aide d'un affuteur)
- **Aiguiser** : rendre le tranchant à l'aide d'une meule, d'une machine
- **Carcasse** : animal de boucherie abattu, débarrassé des abats et des issues
- **Chute de viande** : sous-produit issu de l'épluchage, du parage et du tranchage des viandes et valorisable en spécialités bouchères et charcutières
- **Grosse découpe** : découper une carcasse en différentes parties
- **Morceau de viande** : pièce de viande traitée, prête à être débitée/portionnée
- **Maturation** : évolution contrôlée de la viande dans le temps
- **MRS** : Matériels à Risque Spécifiés
- **Numéros Sanitel** : système belge de gestion informatisée pour l'identification, l'enregistrement et la surveillance d'entreprises d'élevage de bétails, d'animaux (bovins, ovins, caprins, cervidés) et de leurs déplacements
- **Pièce technique** : pièce qui comprend plusieurs morceaux et qui doit être découpé
- **Pièce de viande** : pièce non traitée, non subdivisible composée d'un ou plusieurs muscles Découpe (ou coupe) : action de couper/découper les carcasses des animaux
- **Pièce technique** : pièce non traitée, subdivisible, composée d'une ou plusieurs pièces de viande (ex : grosse cuisse, grosse tête,...).
- **Parer** : ôter la peau, les nerfs, les graisses superflues
- **Parage** : action de parer les morceaux de viandes bruts, afin de les rendre propres à la consommation
- **Quartier** : Découpe de la carcasse d'un bovin après la fente en deux avants et deux arrières
- **Traiter** (désosser et dépiécer) les différentes parties issues de la grosse découpe

|      |                                    |
|------|------------------------------------|
| UAA2 | REALISER LA GROSSE DECOUPE PORCINE |
|------|------------------------------------|

## SITUATION D’EVALUATION REPRESENTATIVE DE L’UAA2 :

### Eléments critiques de contexte (ou contraintes) :

#### Tâches :

- Agencer les postes de travail en fonction de la fiche technique/de production/d’instruction
- Sélectionner les carcasses à traiter
- Préparer le travail de découpe
- Pratiquer la grosse découpe
- Stocker les pièces techniques
- Ranger, nettoyer et désinfecter les postes de travail

#### Mise en situation :

- Situation "professionnelle" pratique

#### Complexité :

- Dans le respect des règles professionnelles et de la législation en vigueur, identifier la carcasse à traiter en fonction de la fiche technique/de production/d’instruction, préparer le matériel, appliquer les techniques de découpe en pièces techniques et les stocker

#### Autonomie :

- En toute autonomie d’exécution

#### Temps de réalisation :

- En toute autonomie d’exécution

#### Conditions de réalisation (à fournir à l’apprenant) :

- Equipements, matériels, machines
- Matières premières
- Fiches techniques/de production/d’instruction nécessaires

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.

**CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION S.F.M.Q. :**

| CRITERES INCONTOURNABLES <sup>10</sup>                 | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES                                                 | Réussite de l'IG <sup>11</sup><br>Oui/Non |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Critère 1 : CONFORMITÉ DE LA PRODUCTION</b>         | 1.1 Le poste de travail est agencé adéquatement                                          | ...                                       |
|                                                        | 1.2 La découpe correspond aux attentes de la fiche technique/de production/d'instruction | ...                                       |
|                                                        | 1.3 Les pièces techniques découpées sont stockées adéquatement                           | ...                                       |
| <b>Critère 2 : COHÉRENCE DE LA DÉMARCHÉ</b>            | 2.1 La chronologie des étapes est pertinente                                             | ...                                       |
|                                                        | 2.2 Le choix des différentes techniques est judicieux                                    | ...                                       |
|                                                        | 2.3 Les gestes techniques sont maîtrisés                                                 | ...                                       |
| <b>Critère 3 : RESPECT DES RÈGLES PROFESSIONNELLES</b> | 3.1 Les bonnes pratiques d'hygiène sont respectées                                       | ...                                       |
|                                                        | 3.2 Les règles de sécurité alimentaire sont appliquées                                   | ...                                       |
|                                                        | 3.3 Les règles de sécurité personnelle sont appliquées                                   | ...                                       |
|                                                        | 3.4 Les règles environnementales sont appliquées                                         | ...                                       |
|                                                        | 3.5 L'attitude générale est professionnelle*                                             | ...                                       |
|                                                        | 3.6 Les règles d'ergonomie sont appliquées                                               | ...                                       |

« COMMENTAIRES EVALUATION UAA2 »

\* « L'attitude professionnelle » fait référence au respect des collègues, du produit, du matériel, des consignes, du client

<sup>10</sup> **Les conditions de réussite** sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :

- un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,

- la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.

<sup>11</sup> **Le seuil de réussite** est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

|              |                                                                                            |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>UAA 6</b> | <b>REALISER LE DESOSSEMENT DES DIFFERENTES PARTIES ISSUES DE LA GROSSE DECOUPE PORCINE</b> |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |                            |
|-------------------------------------|----------------------------|
| <b>Compétences professionnelles</b> | Voir tableau pages 11 à 18 |
| <b>Activité clé</b>                 | Voir tableau pages 11 à 18 |

| 6.1. Préparer le travail                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                              | APTITUDES                                                                                                                                               | AUTONOMIE                                                |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• L'outillage utile au désossement:<ul style="list-style-type: none"><li>▪ caractéristiques</li><li>▪ règles de sécurité</li><li>▪ utilisation</li><li>▪ entretien</li></ul></li></ul>         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier l'outillage utile au désossement (scie manuelle, électrique, couteaux, fusils ...)</li></ul>         | <i>Préparer le travail lors d'applications complexes</i> |
|                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Sélectionner l'outillage en fonction de l'opération de découpe et des caractéristiques de la carcasse</li></ul> |                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les informations utiles de la fiche de production/d'instruction<ul style="list-style-type: none"><li>▪ arrivages</li><li>▪ objectifs</li><li>▪ la législation en vigueur</li></ul></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Rechercher les informations utiles reprises dans la fiche technique/de production/d'instruction</li></ul>       |                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les techniques d'affûtage des couteaux</li></ul>                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Vérifier l'état du matériel de désossement (affûter les couteaux)</li></ul>                                     |                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les techniques d'aiguisage</li></ul>                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Aiguiser les couteaux (les différents matériels)</li></ul>                                                      |                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les fréquences d'entretien du matériel de découpe</li></ul>                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Effectuer l'entretien du matériel de découpe</li></ul>                                                          |                                                          |
| 6.2. Pratiquer le désossement des différentes parties issues de la grosse découpe                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |                                                          |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                              | APTITUDES                                                                                                                                               | AUTONOMIE                                                |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                              |                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| • Les connaissances anatomiques de la carcasse porcine                                                                                                               | • Identifier une carcasse porcine                                                                            | Pratiquer le désossement des différentes parties issues de la grosse découpe lors d'applications complexes |
| • Les caractéristiques d'une carcasse porcine                                                                                                                        | • Identifier les différents muscles de la carcasse porcine                                                   |                                                                                                            |
| • L'évolution des muscles depuis l'abattage (stockage)                                                                                                               | • Situer les os et pièces de viande d'un quartier                                                            |                                                                                                            |
| • Les grands principes de l'action du froid sur la conservation et l'évolution de la qualité de la viande                                                            | • Identifier le squelette                                                                                    |                                                                                                            |
| • Les EPI: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ rôle</li><li>▪ mode d'utilisation</li><li>▪ entretien</li></ul>                                                   | • Travailler en sécurité (EPI appropriés)                                                                    |                                                                                                            |
| • Les techniques de découpe                                                                                                                                          | • Appliquer les techniques de découpe                                                                        |                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                      | • Organiser le travail de découpe en fonction des consignes                                                  |                                                                                                            |
| • Le matériel de découpe : <ul style="list-style-type: none"><li>▪ caractéristiques</li><li>▪ règles de sécurité</li><li>▪ utilisation</li><li>▪ entretien</li></ul> | • Utiliser correctement et avec précision le matériel de découpe (découenneuse, couteaux, scies, éplucheuse) |                                                                                                            |
| • Les différentes techniques du désossage en fonction de la destination culinaire des pièces de viande (salaison, charcuterie, viande fraîche, avec ou sans os ...)  | • Désosser les différentes parties de la carcasse porcine                                                    |                                                                                                            |
| • L'appellation des os et différentes parties de la carcasse                                                                                                         |                                                                                                              |                                                                                                            |
| • Le matériel spécifique                                                                                                                                             |                                                                                                              |                                                                                                            |
| • La situation anatomique des pièces de viande et des os                                                                                                             |                                                                                                              |                                                                                                            |
| • La technique de dépiéçage (séparation des différents muscles)                                                                                                      | • Dépiécer les muscles                                                                                       |                                                                                                            |
| • La technique de dégraissage                                                                                                                                        | • Dégraisser les pièces de viande                                                                            |                                                                                                            |
| • La technique d'épluchage                                                                                                                                           | • Eplucher les pièces de viande                                                                              |                                                                                                            |
| • La technique de parage                                                                                                                                             | • Parer les pièces de viande                                                                                 |                                                                                                            |
| • Les techniques de stockage                                                                                                                                         | • Stocker ou faire suivre les pièces de viande                                                               |                                                                                                            |
| • Les techniques de découpe selon : <ul style="list-style-type: none"><li>▪ la destination culinaire (pièces vendues à l'os ou vendues désossées)</li></ul>          | • Appliquer les techniques de découpe secondaire des porcins                                                 |                                                                                                            |
| • Les différents muscles porcins                                                                                                                                     | • Séparer les muscles                                                                                        |                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les critères de qualité :<ul style="list-style-type: none"><li>▪ organoleptique</li><li>▪ sanitaire</li><li>▪ nutritionnelle</li></ul></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier les principaux critères de qualité du produit</li></ul>                                           |           |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La qualité de la découpe (poids, épaisseur, sens de découpe...)</li></ul>                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Vérifier l’adéquation entre la viande découpée et la fiche technique/de production/d’instruction</li></ul>   |           |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les éventuelles anomalies rendant la viande impropre à la consommation</li></ul>                                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Repérer les morceaux impropres à la consommation</li></ul>                                                   |           |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les outils de communication</li></ul>                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Utiliser les outils de communication de l’établissement pour transmettre les éventuelles anomalies</li></ul> |           |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La valorisation des déchets</li></ul>                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Procéder au tri des parures, des couennes et des tendons</li></ul>                                           |           |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La législation en vigueur</li></ul>                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Respecter la législation en vigueur concernant le tri des déchets</li></ul>                                  |           |
| 6.3. Respecter les règles professionnelles                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |           |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                  | APTITUDES                                                                                                                                            | AUTONOMIE |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La manipulation des outils</li></ul>                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Appliquer la législation en vigueur en matière de sécurité</li></ul>                                         |           |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les EPI</li></ul>                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>• Travailler en sécurité</li></ul>                                                                             |           |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les procédures d’hygiène en vigueur dans l’entreprise et des BPH</li></ul>                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Respecter les procédures d’hygiène en vigueur dans l’entreprise et les BPH</li></ul>                         |           |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les mesures préventives et correctives adaptées à son poste</li></ul>                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Mettre en œuvre les mesures préventives et correctives adaptées à son poste</li></ul>                        |           |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les règles de traçabilité</li></ul>                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Appliquer les règles de traçabilité</li></ul>                                                                |           |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La démarche HACCP</li></ul>                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Respecter les consignes d’hygiène</li></ul>                                                                  |           |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les démarches qualité</li></ul>                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Prévenir tout risque de contamination du produit</li></ul>                                                   |           |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les règles de bonne pratique en matière d'hygiène personnelle</li></ul>                                                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Respecter les règles en matière d’hygiène personnelle</li></ul>                                              |           |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les notions de base en matière d’hygiène personnelle</li></ul>                                                                                   |                                                                                                                                                      |           |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La tenue règlementée adaptée au poste de travail</li></ul>                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Revêtir la tenue règlementée adaptée au poste de travail</li></ul>                                           |           |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les règles de bonne pratique en matière d’hygiène des locaux, matériels et équipements</li></ul>                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Appliquer rigoureusement les règles en matière d'hygiène</li></ul>                                           |           |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La protection de l'environnement : modes de tri, de stockage, d'évacuation des déchets</li></ul>                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Appliquer la réglementation concernant le tri des déchets</li></ul>                                          |           |

|                                                                            |                                                                               |  |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|
| • La réglementation en matière de développement durable et d'environnement | • Appliquer les règles en matière de développement durable et d'environnement |  |
| • Les règles d'ergonomie                                                   | • Adopter des postures ou positions de travail appropriées                    |  |
| • Les règles de manutention                                                | • Adopter des positions facilitant le port de charge                          |  |
| • Les activités du découpeur désosseur                                     | • Respecter la planification des tâches                                       |  |
| • Les règles de savoir vivre                                               | • Organiser son plan de travail / Respecter le travail de l'équipe            |  |

#### Glossaire UAA6 :

- **Affûter** : entretenir le tranchant à l'aide d'un affuteur)
- **Aiguiser** : rendre le tranchant à l'aide d'une meule, d'une machine
- **Carcasse** : animal de boucherie abattu, débarrassé des abats et des issues
- **Chute de viande** : sous-produit issu de l'épluchage, du parage et du tranchage des viandes et valorisable en spécialités bouchères et charcutières
- **Grosse découpe** : découper une carcasse en différentes parties
- **Morceau de viande** : pièce de viande traitée, prête à être débitée/portionnée
- **Maturation** : évolution contrôlée de la viande dans le temps
- **MRS** : Matériels à Risque Spécifiés
- **Numéros Sanitel** : système belge de gestion informatisée pour l'identification, l'enregistrement et la surveillance d'entreprises d'élevage de bétails, d'animaux (bovins, ovins, caprins, cervidés) et de leurs déplacements
- **Pièce technique** : pièce qui comprend plusieurs morceaux et qui doit être découpé
- **Pièce de viande** : pièce non traitée, non subdivisible composée d'un ou plusieurs muscles Découpe (ou coupe) : action de couper/découper les carcasses des animaux
- **Pièce technique** : pièce non traitée, subdivisible, composée d'une ou plusieurs pièces de viande
- **(ex : grosse cuisse, grosse tête,...).**
- **Parer** : ôter la peau, les nerfs, les graisses superflues
- **Parage** : action de parer les morceaux de viandes bruts, afin de les rendre propres à la consommation
- **Quartier** : Découpe de la carcasse d'un bovin après la fente en deux avants et deux arrières
- **Traiter** (désosser et dépiécer) les différentes parties issues de la grosse découpe

## SITUATION D’EVALUATION REPRESENTATIVE DE L’UAA6 :

### Éléments critiques de contexte (ou contraintes) :

#### Tâches :

- Préparer le travail
- Pratiquer le désossement des différentes parties issues de la grosse découpe
- Conditionner et stocker
- Ranger, nettoyer et désinfecter les postes de travail

#### Mise en situation :

- Situation "professionnelle" pratique

#### Complexité :

- Dans le respect des règles professionnelles et de la législation en vigueur, désosser, découenner, dépiécer, dégraisser, parer, conditionner et stocker un demi-porc

#### Autonomie :

- En toute autonomie d’exécution

#### Temps de réalisation :

- Temps imparti par l’OEF

#### Conditions de réalisation (à fournir à l’apprenant) :

- Equipements, matériels, machines
- Matières premières
- Fiches techniques/de production/d’instruction nécessaires

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.



**CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION S.F.M.Q. :**

| CRITERES INCONTOURNABLES <sup>12</sup>                 | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES                                                 | Réussite de l'IG <sup>13</sup><br>Oui/Non |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Critère 1 : CONFORMITÉ DE LA PRODUCTION</b>         | 1.1 Le poste de travail est agencé adéquatement                                          | ...                                       |
|                                                        | 1.2 La découpe correspond aux attentes de la fiche technique/de production/d'instruction | ...                                       |
|                                                        | 1.3 Les pièces de viande sont stockées adéquatement                                      | ...                                       |
| <b>Critère 2 : COHÉRENCE DE LA DÉMARCHE</b>            | 2.1 La chronologie des étapes est pertinente                                             |                                           |
|                                                        | 2.2 Le choix des différentes techniques est judicieux                                    | ...                                       |
|                                                        | 2.3 Les gestes techniques sont maîtrisés                                                 | ...                                       |
| <b>Critère 3 : RESPECT DES RÈGLES PROFESSIONNELLES</b> | 3.1 Les bonnes pratiques d'hygiène sont respectées                                       | ...                                       |
|                                                        | 3.2 Les règles de sécurité alimentaire sont appliquées                                   | ...                                       |
|                                                        | 3.3 Les règles de sécurité personnelle sont appliquées                                   |                                           |
|                                                        | 3.4 Les règles environnementales sont appliquées                                         | ...                                       |
|                                                        | 3.5 L'attitude générale est professionnelle*                                             |                                           |
|                                                        | 3.6 Les règles d'ergonomie sont appliquées                                               | ...                                       |

« COMMENTAIRES EVALUATION UAA6 »

\* « L'attitude professionnelle » fait référence au respect des collègues, du produit, du matériel, des consignes, du client

<sup>12</sup> **Les conditions de réussite** sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :

- un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,  
- la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.

<sup>13</sup> **Le seuil de réussite** est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

|              |                                                    |
|--------------|----------------------------------------------------|
| <b>UAA 1</b> | <b>REALISER LA GROSSE DECOUPE BOVINE/CHEVALINE</b> |
|--------------|----------------------------------------------------|

|                              |                            |
|------------------------------|----------------------------|
| Compétences professionnelles | Voir tableau pages 11 à 18 |
| Activité clé                 | Voir tableau pages 11 à 18 |

| 1.1 Préparer le travail de découpe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | AUTONOMIE                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>L'outillage de la grosse découpe des carcasses : <ul style="list-style-type: none"> <li>caractéristiques</li> <li>règles de sécurité</li> <li>utilisation</li> <li>entretien (nettoyage)</li> </ul> </li> <li>Les informations utiles de la fiche technique/de production/d'instruction : <ul style="list-style-type: none"> <li>arrivages</li> <li>objectifs</li> <li>la législation en vigueur</li> <li>contrôle température et PH lors de la réception des carcasses</li> </ul> </li> <li>Les techniques d'affûtage</li> <li>Les techniques d'aiguisage</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier l'outillage de la grosse découpe</li> <li>Sélectionner l'outillage en fonction de l'opération de découpe et des caractéristiques de la carcasse</li> <li>Vérifier l'état du matériel de la grosse découpe : changer le disque/lame/ruban des scies</li> <li>Rechercher les informations utiles reprises dans la fiche technique/de production/d'instruction</li> <li>Affûter les couteaux</li> <li>Aiguiser les différents matériels</li> </ul> | <i>Préparer le travail de découpe lors d'applications complexes</i> |

| 1.2 Pratiquer la grosse découpe bovine/Chevaline                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                  | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                         | AUTONOMIE                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les carcasses bovines et chevalines :<ul style="list-style-type: none"><li>▪ caractéristiques</li><li>▪ âge</li><li>▪ origine</li><li>▪ race</li><li>▪ labels</li><li>▪ sexe</li></ul></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconnaître les différentes carcasses bovines et chevalines</li><li>• Décrypter les étiquettes</li></ul>                                                                                  | <i>Pratiquer la grosse découpe porcine travail de découpe lors d’applications complexes</i> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les caractéristiques d’un produit frais<ul style="list-style-type: none"><li>▪ l’état général (la couleur de la carcasse, l’odeur)</li></ul></li></ul>                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Vérifier la qualité (fraîcheur) du produit (vue et odorat)</li></ul>                                                                                                                      |                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• L’anatomie de l’animal</li></ul>                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier les avants, les arrières</li></ul>                                                                                                                                             |                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La technique de découpe des avants, des arrières</li></ul>                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Appliquer la technique de découpe des avants, des arrières</li></ul>                                                                                                                      |                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Le matériel spécifique de découpe</li></ul>                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Utiliser les outils, couteaux, scie</li></ul>                                                                                                                                             |                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les EPI:<ul style="list-style-type: none"><li>▪ rôle</li><li>▪ mode d'utilisation</li><li>▪ entretien</li></ul></li></ul>                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Travailler en sécurité (EPI appropriés)</li></ul>                                                                                                                                         |                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les techniques de découpe</li></ul>                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Appliquer les techniques spécifiques de découpe :<ul style="list-style-type: none"><li>▪ séparer les quartiers</li><li>▪ découper</li><li>▪ tracer</li><li>▪ désosser</li></ul></li></ul> |                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les éléments extérieurs qui influencent la découpe (ex : saisons)</li></ul>                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Le matériel de découpe adapté:<ul style="list-style-type: none"><li>▪ caractéristiques</li><li>▪ règles de sécurité</li><li>▪ utilisation</li><li>▪ entretien</li></ul></li></ul>                | <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier le matériel de découpe</li><li>• Utiliser correctement et avec précision le matériel de découpe</li></ul>                                                                      |                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Le contrôle visuel, tactile et olfactif pour détecter une éventuelle anomalie</li></ul>                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Vérifier le produit (anomalie éventuelle) :<ul style="list-style-type: none"><li>▪ vue</li><li>▪ toucher</li><li>▪ odorat</li></ul></li></ul>                                             |                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les types d’anomalies<ul style="list-style-type: none"><li>▪ abcès</li></ul></li></ul>                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Détecter l’anomalie qui dépend ou pas de son champ d’intervention: (abcès, hématome, ...)</li></ul>                                                                                       |                                                                                             |

|                                                                             |                                                                                           |  |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hématome</li> <li>▪ ...</li> </ul> | • Identifier le type d'anomalie                                                           |  |
| • Les limites du champ d'intervention du désosseur découpeur                | • Remédier aux anomalies dans la limite de son champ d'intervention                       |  |
| • Le vocabulaire professionnel                                              | • Utiliser le vocabulaire professionnel                                                   |  |
| • Les outils de communication                                               | • Utiliser les outils de communication de l'établissement pour transmettre toute anomalie |  |
| • La procédure de contrôle interne                                          | • Appliquer la procédure de contrôle interne                                              |  |
| • Les outils de contrôle                                                    | • Appliquer la législation en vigueur                                                     |  |
| • Le tri sélectif                                                           | • Identifier les déchets                                                                  |  |
|                                                                             | • Limiter les déchets                                                                     |  |
| • La limitation du gaspillage                                               | • Classer les déchets                                                                     |  |
|                                                                             | • Evacuer les déchets                                                                     |  |
| • La législation en vigueur                                                 | • Respecter la législation en vigueur concernant le tri des déchets                       |  |

| 1.3 Respecter les règles professionnelles                                                |                                                                                                 |                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                  | APTITUDES                                                                                       | AUTONOMIE                                                           |
| • La manipulation des outils                                                             | • Appliquer la législation en vigueur en matière de sécurité                                    | Respecter les règles professionnelles lors d'applications complexes |
| • Les EPI                                                                                | • Travailler en sécurité                                                                        |                                                                     |
| • Les procédures d'hygiène en vigueur dans l'entreprise et des BPH                       | • Respecter les procédures d'hygiène en vigueur dans l'entreprise et les BPH                    |                                                                     |
| • Les mesures préventives et correctives adaptées à son poste                            | • Mettre en œuvre les mesures préventives et correctives adaptées à son poste                   |                                                                     |
| • Les règles de traçabilité                                                              | • Appliquer les règles de traçabilité                                                           |                                                                     |
| • La démarche HACCP                                                                      | • Respecter les consignes d'hygiène                                                             |                                                                     |
| • Les démarches qualité                                                                  | • Prévenir tout risque de contamination du produit                                              |                                                                     |
| • Les règles de bonne pratique en matière d'hygiène personnelle                          | • Respecter les règles en matière d'hygiène personnelle                                         |                                                                     |
| Les notions de base en matière d'hygiène personnelle                                     |                                                                                                 |                                                                     |
| • La tenue règlementée adaptée au poste de travail                                       | • Revêtir la tenue règlementée adaptée au poste de travail                                      |                                                                     |
| • Les règles de bonne pratique en matière d'hygiène des locaux, matériels et équipements | • Appliquer rigoureusement les règles en matière d'hygiène des locaux, matériels et équipements |                                                                     |
| • La protection de l'environnement : modes de tri, de stockage, d'évacuation des déchets | • Appliquer la réglementation concernant le tri des déchets                                     |                                                                     |

|                                                                            |                                                                               |  |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|
| • La réglementation en matière de développement durable et d'environnement | • Appliquer les règles en matière de développement durable et d'environnement |  |
| • Les règles d'ergonomie                                                   | • Adopter des postures ou positions de travail appropriées                    |  |
| • Les règles de manutention                                                | • Adopter des positions facilitant le port de charge                          |  |
| • Les activités du découpeur désosseur                                     | • Respecter la planification des tâches                                       |  |
| • Les règles de savoir-vivre                                               | • Organiser son plan de travail                                               |  |
|                                                                            | • Respecter le travail de l'équipe                                            |  |

#### Glossaire UAA1 (BGD) :

- Affûter : entretenir le tranchant à l'aide d'un affuteur)
- Aiguiser : rendre le tranchant à l'aide d'une meule, d'une machine
- Carcasse : animal de boucherie abattu, débarrassé des abats et des issues
- Chute de viande : sous-produit issu de l'épluchage, du parage et du tranchage des viandes et valorisable en spécialités bouchères et charcutières
- Grosse découpe : découper une carcasse en différentes parties
- Morceau de viande : pièce de viande traitée, prête à être débitée/portionnée
- Maturation : évolution contrôlée de la viande dans le temps
- MRS : Matériels à Risque Spécifiés
- Numéros Sanitel : système belge de gestion informatisée pour l'identification, l'enregistrement et la surveillance d'entreprises d'élevage de bétails, d'animaux (bovins, ovins, caprins, cervidés) et de leurs déplacements
- Pièce technique : pièce qui comprend plusieurs morceaux et qui doit être découpé
- Pièce de viande : pièce non traitée, non subdivisible composée d'un ou plusieurs muscles
- Découpe (ou coupe) : action de couper/découper les carcasses des animaux
- Pièce technique : pièce non traitée, subdivisible, composée d'une ou plusieurs pièces de viande
- (ex : grosse cuisse, grosse tête,...).
- Parer : ôter la peau, les nerfs, les graisses superflues
- Parage : action de parer les morceaux de viandes bruts, afin de les rendre propres à la consommation
- Quartier : Découpe de la carcasse d'un bovin après la fente en deux avants et deux arrières
- Traiter (désosser et dépiécer) les différentes parties issues de la grosse découpe

## SITUATION D’EVALUATION REPRESENTATIVE DE L’UAA1 (BGD) :

Eléments critiques de contexte (ou contraintes) :

Tâches :

- Agencer les postes de travail en fonction de la fiche technique/de production/d’instruction
- Sélectionner les carcasses à traiter
- Préparer le travail de découpe
- Pratiquer la grosse découpe
- Ranger, nettoyer et désinfecter les postes de travail

Mise en situation :

- Situation "professionnelle" pratique

Complexité :

- Dans le respect des règles professionnelles et de la législation en vigueur, identifier la carcasse à traiter en fonction de la fiche technique/de production/d’instruction, préparer le matériel, appliquer les techniques de séparation en 3 parties d’une carcasse bovine ou chevaline et les stocker

Autonomie :

- En toute autonomie d’exécution

Temps de réalisation :

- Temps imparti par l’OEF

Conditions de réalisation (à fournir à l’apprenant) :

- Equipements, matériels, machines
- Matières premières
- Fiches techniques/de production/d’instruction nécessaires

Remarque : Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.

**CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION S.F.M.Q. :**

| CRITERES INCONTOURNABLES <sup>14</sup>          | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES                                                 | Réussite de l'IG15<br>Oui/Non |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Critère 1 : CONFORMITÉ DE LA PRODUCTION         | 1.1 Le poste de travail est agencé adéquatement                                          | ...                           |
|                                                 | 1.2 La découpe correspond aux attentes de la fiche technique/de production/d'instruction | ...                           |
|                                                 | 1.3 Les quartiers découpés sont stockés adéquatement                                     | ...                           |
| Critère 2 : COHÉRENCE DE LA DÉMARCHE            | 2.1 La chronologie des étapes est pertinente                                             |                               |
|                                                 | 2.2 Le choix des différentes techniques est judicieux                                    | ...                           |
|                                                 | 2.3 Les gestes techniques sont maîtrisés                                                 | ...                           |
| Critère 3 : RESPECT DES RÈGLES PROFESSIONNELLES | 3.1 Les bonnes pratiques d'hygiène sont respectées                                       | ...                           |
|                                                 | 3.2 Les règles de sécurité alimentaire sont appliquées                                   | ...                           |
|                                                 | 3.3 Les règles de sécurité personnelle sont appliquées                                   |                               |
|                                                 | 3.4 Les règles environnementales sont appliquées                                         |                               |
|                                                 | 3.5 L'attitude générale est professionnelle*                                             | ...                           |
|                                                 | 3.6 Les règles d'ergonomie sont appliquées                                               | ...                           |

« COMMENTAIRES EVALUATION UAA1 »

\* « L'attitude professionnelle » fait référence au respect des collègues, du produit, du matériel, des consignes, du client

<sup>14</sup> **Les conditions de réussite** sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :

- un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,  
- la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.

<sup>15</sup> **Le seuil de réussite** est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

|              |                                                                                            |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>UAA 5</b> | <b>LE DESOSSEMENT DES DIFFERENTES PARTIES ISSUES DE LA GROSSE DECOUPE BOVINE/CHEVALINE</b> |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |                            |
|-------------------------------------|----------------------------|
| <b>Compétences professionnelles</b> | Voir tableau pages 11 à 18 |
| <b>Activité clé</b>                 | Voir tableau pages 11 à 18 |

| 5.1. Préparer le travail                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                              | APTITUDES                                                                                                                                               | AUTONOMIE                                                |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• L'outillage utile au désossement:<ul style="list-style-type: none"><li>▪ caractéristiques</li><li>▪ règles de sécurité</li><li>▪ utilisation</li><li>▪ entretien</li></ul></li></ul>         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier l'outillage utile au désossement (scie manuelle, électrique, couteaux, fusils ...)</li></ul>         | <i>Préparer le travail lors d'applications complexes</i> |
|                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Sélectionner l'outillage en fonction de l'opération de découpe et des caractéristiques de la carcasse</li></ul> |                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les informations utiles de la fiche de production/d'instruction<ul style="list-style-type: none"><li>▪ arrivages</li><li>▪ objectifs</li><li>▪ la législation en vigueur</li></ul></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Rechercher les informations utiles reprises dans la fiche technique/de production/d'instruction</li></ul>       |                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les techniques d'affûtage des couteaux</li></ul>                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Vérifier l'état du matériel de désossement (affûter les couteaux)</li></ul>                                     |                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les techniques d'aiguisage</li></ul>                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Aiguiser les couteaux (les différents matériels)</li></ul>                                                      |                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les fréquences d'entretien du matériel de découpe</li></ul>                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Effectuer l'entretien du matériel de découpe</li></ul>                                                          |                                                          |
| 5.2. Pratiquer le désossement des différentes parties issues de la grosse découpe bovine/chevaline                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |                                                          |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                              | APTITUDES                                                                                                                                               | AUTONOMIE                                                |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les caractéristiques d'une carcasse bovine et chevaline</li></ul>                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |                                                          |



|                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                       |                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| • Les connaissances anatomiques de l'espèce travaillée                                                                                                                                                     | • Identifier les différents os et pièces de viande d'un quartier avant et arrière                                     | Pratiquer le désossement des différentes parties issues de la grosse découpe bovine/chevaline lors d'applications complexes |
| • L'évolution/maturation des carcasses depuis l'abattage                                                                                                                                                   | • Situer les os et pièces de viande d'un quartier                                                                     |                                                                                                                             |
| • Les grands principes de l'action du froid sur la conservation et l'évolution de la qualité de la viande                                                                                                  |                                                                                                                       |                                                                                                                             |
| • La situation anatomique et appellation des pièces/morceaux de viande                                                                                                                                     | • Effectuer le désossement des différentes parties issues de la grosse découpe en fonction des différentes techniques |                                                                                                                             |
| • La situation anatomique et appellation des différents os du squelette                                                                                                                                    |                                                                                                                       |                                                                                                                             |
| • Les différentes techniques de découpe                                                                                                                                                                    | • Identifier les os du squelette et pièces de viande                                                                  |                                                                                                                             |
| • Les EPI: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ rôle</li><li>▪ mode d'utilisation</li><li>▪ entretien</li></ul>                                                                                         | • Travailler en sécurité (EPI appropriés)                                                                             |                                                                                                                             |
| • Les techniques de désossement sur table et pendu                                                                                                                                                         | • Appliquer les techniques de désossement des bovins, chevalins                                                       |                                                                                                                             |
| • Les différents muscles bovins chevalins                                                                                                                                                                  | • Séparer les muscles                                                                                                 |                                                                                                                             |
| • Les informations utiles de la fiche technique/de production/d'instruction <ul style="list-style-type: none"><li>• objectifs</li><li>• poids</li><li>• type</li><li>• la législation en vigueur</li></ul> | • Respecter les consignes de la fiche technique/de production/d'instruction                                           |                                                                                                                             |
| • Les techniques du désossage                                                                                                                                                                              | • Désosser                                                                                                            |                                                                                                                             |
| • L'appellation des muscles                                                                                                                                                                                |                                                                                                                       |                                                                                                                             |
| • La technique de dépiéçage (séparation des différents muscles)                                                                                                                                            | • Dépiécer les muscles                                                                                                |                                                                                                                             |
| • La technique de dégraissage                                                                                                                                                                              | • Dégraisser les pièces de viande                                                                                     |                                                                                                                             |
| • La technique d'épluchage                                                                                                                                                                                 | • Eplucher les pièces de viande                                                                                       |                                                                                                                             |
| • La technique de parage                                                                                                                                                                                   | • Parer les pièces de viande <ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>                                        |                                                                                                                             |
| • Le triage des viandes (parures) et déchets (os, aponévrose, gras)                                                                                                                                        | • Trier les viandes (parures) et déchets (os, aponévrose, gras)                                                       |                                                                                                                             |
| • Le matériel de découpe adapté : <ul style="list-style-type: none"><li>▪ caractéristiques</li><li>▪ règles de sécurité</li></ul>                                                                          | • Utiliser correctement et avec précision le matériel de découpe (couteaux, scies, éplucheuse)                        |                                                                                                                             |

|                                                                                          |                                                                                                      |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ utilisation</li><li>▪ entretien</li></ul>        |                                                                                                      |           |
| • La qualité de la découpe (poids, épaisseur, sens de découpe...)                        | • Vérifier l'adéquation entre la viande découpée et la fiche technique/de production/d'instruction   |           |
| • Les éventuelles anomalies rendant la viande impropre à la consommation                 | • Repérer l'anomalie (les pièces impropres à la consommation)                                        |           |
| • Les outils de communication                                                            | • Utiliser les outils de communication de l'établissement pour transmettre les éventuelles anomalies |           |
| • La valorisation des « déchets »                                                        | • Procéder au tri des parures et des tendons                                                         |           |
| • La législation en vigueur                                                              | • Respecter la législation en vigueur concernant le tri des déchets                                  |           |
| 5.3. Respecter les règles professionnelles                                               |                                                                                                      |           |
| SAVOIRS                                                                                  | APTITUDES                                                                                            | AUTONOMIE |
| • La manipulation des outils                                                             | • Appliquer la législation en vigueur en matière de sécurité                                         |           |
| • Les EPI                                                                                | • Travailler en sécurité                                                                             |           |
| • Les procédures d'hygiène en vigueur dans l'entreprise et des BPH                       | • Respecter les procédures d'hygiène en vigueur dans l'entreprise et les BPH                         |           |
| • Les mesures préventives et correctives adaptées à son poste                            | • Mettre en œuvre les mesures préventives et correctives adaptées à son poste                        |           |
| • Les règles de traçabilité                                                              | • Appliquer les règles de traçabilité                                                                |           |
| • La démarche HACCP                                                                      | • Respecter les consignes d'hygiène                                                                  |           |
| • Les démarches qualité                                                                  | • Prévenir tout risque de contamination du produit                                                   |           |
| • Les règles de bonne pratique en matière d'hygiène personnelle                          | • Respecter les règles en matière d'hygiène personnelle                                              |           |
| • Les notions de base en matière d'hygiène personnelle                                   |                                                                                                      |           |
| • La tenue règlementée adaptée au poste de travail                                       | • Revêtir la tenue règlementée adaptée au poste de travail                                           |           |
| • Les règles de bonne pratique en matière d'hygiène des locaux, matériels et équipements | • Appliquer rigoureusement les règles en matière d'hygiène                                           |           |
| • La protection de l'environnement : modes de tri, de stockage, d'évacuation des déchets | • Appliquer la réglementation concernant le tri des déchets                                          |           |
| • La réglementation en matière de développement durable et d'environnement               | • Appliquer les règles en matière de développement durable et d'environnement                        |           |
| • Les règles d'ergonomie                                                                 | • Adopter des postures ou positions de travail appropriées                                           |           |
| • Les règles de manutention                                                              | • Adopter des positions facilitant le port de charge                                                 |           |
| • Les activités du découpeur désosseur                                                   | • Respecter la planification des tâches                                                              |           |

|                              |                                    |  |
|------------------------------|------------------------------------|--|
| • Les règles de savoir vivre | • Organiser son plan de travail    |  |
|                              | • Respecter le travail de l'équipe |  |

#### Glossaire UAA5 :

- **Affûter** : entretenir le tranchant à l'aide d'un affuteur)
- **Aiguiser** : rendre le tranchant à l'aide d'une meule, d'une machine
- **Carcasse** : animal de boucherie abattu, débarrassé des abats et des issues
- **Chute de viande** : sous-produit issu de l'épluchage, du parage et du tranchage des viandes et valorisable en spécialités bouchères et charcutières
- **Grosse découpe** : découper une carcasse en différentes parties
- **Morceau de viande** : pièce de viande traitée, prête à être débitée/portionnée
- **Maturation** : évolution contrôlée de la viande dans le temps
- **MRS** : Matériels à Risque Spécifiés
- **Numéros Sanitel** : système belge de gestion informatisée pour l'identification, l'enregistrement et la surveillance d'entreprises d'élevage de bétails, d'animaux (bovins, ovins, caprins, cervidés) et de leurs déplacements
- **Pièce technique** : pièce qui comprend plusieurs morceaux et qui doit être découpé
- **Pièce de viande** : pièce non traitée, non subdivisible composée d'un ou plusieurs muscles
- **Découpe (ou coupe)** : action de couper/découper les carcasses des animaux
- **Pièce technique** : pièce non traitée, subdivisible, composée d'une ou plusieurs pièces de viande
- **(ex : grosse cuisse, grosse tête,...).**
- **Parer** : ôter la peau, les nerfs, les graisses superflues
- **Parage** : action de parer les morceaux de viandes bruts, afin de les rendre propres à la consommation
- **Quartier** : Découpe de la carcasse d'un bovin après la fente en deux avant et deux arrière
- **Traiter** (désosser et dépiécer) les différentes parties issues de la grosse découpe

## SITUATION D’EVALUATION REPRESENTATIVE DE L’UAA5 :

### Eléments critiques de contexte (ou contraintes) :

#### Tâches :

- Préparer le travail
- Pratiquer le désossement des différentes parties issues de la grosse découpe
- Stocker les pièces de viande
- Ranger, nettoyer et désinfecter les postes de travail

#### Mise en situation :

- Situation "professionnelle" pratique

#### Complexité :

- Dans le respect des règles professionnelles et de la législation en vigueur, désosser, dépiécer, dégraisser, éplucher, parer une des 3 parties issues du quartier avant ou arrière de la grosse découpe bovine, conditionner, stocker les pièces de viande

#### Autonomie :

- En toute autonomie d’exécution

#### Temps de réalisation :

- Temps imparti par l’OEF

#### Conditions de réalisation (à fournir à l’apprenant) :

- Equipements, matériels, machines
- Matières premières
- Fiches techniques/de production/d’instruction nécessaires

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.

**CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION S.F.M.Q. :**

| CRITERES INCONTOURNABLES <sup>16</sup>                 | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES                                                 | Réussite de l'IG <sup>17</sup><br>Oui/Non |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Critère 1 : CONFORMITÉ DE LA PRODUCTION</b>         | 1.1 Le poste de travail est agencé adéquatement                                          | ...                                       |
|                                                        | 1.2 La découpe correspond aux attentes de la fiche technique/de production/d'instruction | ...                                       |
|                                                        | 1.3 Les pièces de viande sont stockées adéquatement                                      | ...                                       |
| <b>Critère 2 : COHÉRENCE DE LA DÉMARCHE</b>            | 2.1 La chronologie des étapes est pertinente                                             | ...                                       |
|                                                        | 2.2 Le choix des différentes techniques est judicieux                                    | ...                                       |
|                                                        | 2.3 Les gestes techniques sont maîtrisés                                                 | ...                                       |
| <b>Critère 3 : RESPECT DES RÈGLES PROFESSIONNELLES</b> | 3.1 Les bonnes pratiques d'hygiène sont respectées                                       | ...                                       |
|                                                        | 3.2 Les règles de sécurité alimentaire sont appliquées                                   | ...                                       |
|                                                        | 3.3 Les règles de sécurité personnelle sont appliquées                                   | ...                                       |
|                                                        | 3.4 Les règles environnementales sont appliquées                                         | ...                                       |
|                                                        | 3.5 L'attitude générale est professionnelle*                                             | ...                                       |
|                                                        | 3.6 Les règles d'ergonomie sont appliquées                                               | ...                                       |

« COMMENTAIRES EVALUATION UAA5 »

\* « L'attitude professionnelle » fait référence au respect des collègues, du produit, du matériel, des consignes, du client

<sup>16</sup> **Les conditions de réussite** sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :

- un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,  
- la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.

<sup>17</sup> **Le seuil de réussite** est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

|              |                                                 |
|--------------|-------------------------------------------------|
| <b>UAA 3</b> | <b>REALISER LA GROSSE DECOUPE OVINE/CAPRINE</b> |
|--------------|-------------------------------------------------|

|                              |                            |
|------------------------------|----------------------------|
| Compétences professionnelles | Voir tableau pages 11 à 18 |
| Activité clé                 | Voir tableau pages 11 à 18 |

| 1.1 Préparer le travail de découpe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | AUTONOMIE                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>L'outillage de la grosse découpe des carcasses : <ul style="list-style-type: none"> <li>caractéristiques</li> <li>règles de sécurité</li> <li>utilisation</li> <li>entretien (nettoyage)</li> </ul> </li> <li>Les informations utiles de la fiche technique/de production/d'instruction : <ul style="list-style-type: none"> <li>arrivages</li> <li>objectifs</li> <li>la législation en vigueur</li> <li>contrôle température et PH lors de la réception des carcasses</li> </ul> </li> <li>Les techniques d'affûtage</li> <li>Les techniques d'aiguisage</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier l'outillage de la grosse découpe</li> <li>Sélectionner l'outillage en fonction de l'opération de découpe et des caractéristiques de la carcasse</li> <li>Vérifier l'état du matériel de la grosse découpe : changer le disque/lame/ruban des scies</li> <li>Rechercher les informations utiles reprises dans la fiche technique/de production/d'instruction</li> <li>Affûter les couteaux</li> <li>Aiguiser les différents matériels</li> </ul> | <i>Préparer le travail de découpe lors d'applications complexes</i> |

| 1.2 Pratiquer la grosse découpe ovine et caprine                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                  | APTITUDES                                                                                                                                       | AUTONOMIE                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les carcasses bovines et chevalines : <ul style="list-style-type: none"> <li>caractéristiques</li> <li>âge</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaître les différentes carcasses bovines et chevalines</li> <li>Décrypter les étiquettes</li> </ul> | <i>Pratiquer la grosse découpe ovine et caprine travail de découpe lors d'applications complexes</i> |

|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ origine</li> <li>▪ race</li> <li>▪ labels</li> <li>▪ sexe</li> </ul>                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les caractéristiques d'un produit frais <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ l'état général (la couleur de la carcasse, l'odeur)</li> </ul> </li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérifier la qualité (fraîcheur) du produit (vue et odorat)</li> </ul>                                                                                                                             |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'anatomie de l'animal</li> </ul>                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les avants, les arrières</li> </ul>                                                                                                                                                    |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La technique de découpe des avants, des arrières</li> </ul>                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer la technique de découpe des avants, des arrières</li> </ul>                                                                                                                             |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le matériel spécifique de découpe</li> </ul>                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les outils, couteaux, scie</li> </ul>                                                                                                                                                    |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les EPI: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rôle</li> <li>▪ mode d'utilisation</li> <li>▪ entretien</li> </ul> </li> </ul>                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Travailler en sécurité (EPI appropriés)</li> </ul>                                                                                                                                                |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les techniques de découpe</li> </ul>                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les techniques spécifiques de découpe : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ séparer les quartiers</li> <li>▪ découper</li> <li>▪ tracer</li> <li>▪ désosser</li> </ul> </li> </ul> |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les éléments extérieurs qui influencent la découpe (ex : saisons)</li> </ul>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le matériel de découpe adapté: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ caractéristiques</li> <li>▪ règles de sécurité</li> <li>▪ utilisation</li> <li>▪ entretien</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier le matériel de découpe</li> </ul>                                                                                                                                                      |  |
|                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser correctement et avec précision le matériel de découpe</li> </ul>                                                                                                                         |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le contrôle visuel, tactile et olfactif pour détecter une éventuelle anomalie</li> </ul>                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérifier le produit (anomalie éventuelle) : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vue</li> <li>▪ toucher</li> <li>▪ odorat</li> </ul> </li> </ul>                                              |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les types d'anomalies <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ abcès</li> <li>▪ hématome</li> <li>▪ ...</li> </ul> </li> </ul>                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Détecter l'anomalie qui dépend ou pas de son champ d'intervention: (abcès, hématome, ...)</li> </ul>                                                                                              |  |
|                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier le type d'anomalie</li> </ul>                                                                                                                                                          |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les limites du champ d'intervention du désosseur découpeur</li> </ul>                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Remédier aux anomalies dans la limite de son champ d'intervention</li> </ul>                                                                                                                      |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le vocabulaire professionnel</li> </ul>                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser le vocabulaire professionnel</li> </ul>                                                                                                                                                  |  |

|                                    |                                                                                           |  |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| • Les outils de communication      | • Utiliser les outils de communication de l'établissement pour transmettre toute anomalie |  |
| • La procédure de contrôle interne | • Appliquer la procédure de contrôle interne                                              |  |
| • Les outils de contrôle           | • Appliquer la législation en vigueur                                                     |  |
| • Le tri sélectif                  | • Identifier les déchets                                                                  |  |
|                                    | • Limiter les déchets                                                                     |  |
| • La limitation du gaspillage      | • Classer les déchets                                                                     |  |
|                                    | • Evacuer les déchets                                                                     |  |
| • La législation en vigueur        | • Respecter la législation en vigueur concernant le tri des déchets                       |  |

| 1.3 Respecter les règles professionnelles                                                |                                                                                                 |                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                  | APTITUDES                                                                                       | AUTONOMIE                                                           |
| • La manipulation des outils                                                             | • Appliquer la législation en vigueur en matière de sécurité                                    | Respecter les règles professionnelles lors d'applications complexes |
| • Les EPI                                                                                | • Travailler en sécurité                                                                        |                                                                     |
| • Les procédures d'hygiène en vigueur dans l'entreprise et des BPH                       | • Respecter les procédures d'hygiène en vigueur dans l'entreprise et les BPH                    |                                                                     |
| • Les mesures préventives et correctives adaptées à son poste                            | • Mettre en œuvre les mesures préventives et correctives adaptées à son poste                   |                                                                     |
| • Les règles de traçabilité                                                              | • Appliquer les règles de traçabilité                                                           |                                                                     |
| • La démarche HACCP                                                                      | • Respecter les consignes d'hygiène                                                             |                                                                     |
| • Les démarches qualité                                                                  | • Prévenir tout risque de contamination du produit                                              |                                                                     |
| • Les règles de bonne pratique en matière d'hygiène personnelle                          | • Respecter les règles en matière d'hygiène personnelle                                         |                                                                     |
| • Les notions de base en matière d'hygiène personnelle                                   |                                                                                                 |                                                                     |
| • La tenue règlementée adaptée au poste de travail                                       | • Revêtir la tenue règlementée adaptée au poste de travail                                      |                                                                     |
| • Les règles de bonne pratique en matière d'hygiène des locaux, matériels et équipements | • Appliquer rigoureusement les règles en matière d'hygiène des locaux, matériels et équipements |                                                                     |
| • La protection de l'environnement : modes de tri, de stockage, d'évacuation des déchets | • Appliquer la réglementation concernant le tri des déchets                                     |                                                                     |
| • La réglementation en matière de développement durable et d'environnement               | • Appliquer les règles en matière de développement durable et d'environnement                   |                                                                     |
| • Les règles d'ergonomie                                                                 | • Adopter des postures ou positions de travail appropriées                                      |                                                                     |
| • Les règles de manutention                                                              | • Adopter des positions facilitant le port de charge                                            |                                                                     |
| • Les activités du découpeur désosseur                                                   | • Respecter la planification des tâches                                                         |                                                                     |



|                              |                                    |  |
|------------------------------|------------------------------------|--|
| • Les règles de savoir-vivre | • Organiser son plan de travail    |  |
|                              | • Respecter le travail de l'équipe |  |

#### Glossaire UAA3 (BGD) :

- **Affûter** : entretenir le tranchant à l'aide d'un affuteur)
- **Aiguiser** : rendre le tranchant à l'aide d'une meule, d'une machine
- **Carcasse** : animal de boucherie abattu, débarrassé des abats et des issues
- **Chute de viande** : sous-produit issu de l'épluchage, du parage et du tranchage des viandes et valorisable en spécialités bouchères et charcutières
- **Grosse découpe** : découper une carcasse en différentes parties
- **Morceau de viande** : pièce de viande traitée, prête à être débitée/portionnée
- **Maturation** : évolution contrôlée de la viande dans le temps
- **MRS** : Matériels à Risque Spécifiés
- **Numéros Sanitel** : système belge de gestion informatisée pour l'identification, l'enregistrement et la surveillance d'entreprises d'élevage de bétails, d'animaux (bovins, ovins, caprins, cervidés) et de leurs déplacements
- **Pièce technique** : pièce qui comprend plusieurs morceaux et qui doit être découpé
- **Pièce de viande** : pièce non traitée, non subdivisible composée d'un ou plusieurs muscles
- **Découpe (ou coupe)** : action de couper/découper les carcasses des animaux
- **Pièce technique** : pièce non traitée, subdivisible, composée d'une ou plusieurs pièces de viande
- **(ex : grosse cuisse, grosse tête,...).**
- **Parer** : ôter la peau, les nerfs, les graisses superflues
- **Parage** : action de parer les morceaux de viandes bruts, afin de les rendre propres à la consommation
- **Quartier** : Découpe de la carcasse d'un bovin après la fente en deux avants et deux arrières
- **Traiter** (désosser et dépiécer) les différentes parties issues de la grosse découpe

## SITUATION D’EVALUATION REPRESENTATIVE DE L’UAA3 (BGD) :

### **Eléments critiques de contexte (ou contraintes) :**

#### Tâches :

- Agencer les postes de travail en fonction de la fiche technique/de production/d’instruction
- Sélectionner les carcasses à traiter
- Préparer le travail de découpe
- Pratiquer la grosse découpe
- Ranger, nettoyer et désinfecter les postes de travail

#### Mise en situation :

- Situation "professionnelle" pratique

#### Complexité :

- Dans le respect des règles professionnelles et de la législation en vigueur, identifier la carcasse à traiter en fonction de la fiche technique/de production/d’instruction, préparer le matériel, appliquer les techniques de découpe d’une carcasse ovine ou caprine en pièces techniques et les stocker

#### Autonomie :

- En toute autonomie d’exécution

#### Temps de réalisation :

- Temps imparti par l’OEF

#### Conditions de réalisation (à fournir à l’apprenant) :

- Equipements, matériels, machines
- Matières premières
- Fiches techniques/de production/d’instruction nécessaires

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.

**CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION S.F.M.Q. :**

| CRITERES INCONTOURNABLES <sup>18</sup>                 | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES                                                 | Réussite de l'IG <sup>19</sup><br>Oui/Non |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Critère 1 : CONFORMITÉ DE LA PRODUCTION</b>         | 1.1 Le poste de travail est agencé adéquatement                                          | ...                                       |
|                                                        | 1.2 La découpe correspond aux attentes de la fiche technique/de production/d'instruction | ...                                       |
|                                                        | 1.3 Les quartiers découpés sont stockés adéquatement                                     | ...                                       |
| <b>Critère 2 : COHÉRENCE DE LA DÉMARCHE</b>            | 2.1 La chronologie des étapes est pertinente                                             |                                           |
|                                                        | 2.2 Le choix des différentes techniques est judicieux                                    | ...                                       |
|                                                        | 2.3 Les gestes techniques sont maîtrisés                                                 | ...                                       |
| <b>Critère 3 : RESPECT DES RÈGLES PROFESSIONNELLES</b> | 3.1 Les bonnes pratiques d'hygiène sont respectées                                       | ...                                       |
|                                                        | 3.2 Les règles de sécurité alimentaire sont appliquées                                   | ...                                       |
|                                                        | 3.3 Les règles de sécurité personnelle sont appliquées                                   |                                           |
|                                                        | 3.4 Les règles environnementales sont appliquées                                         |                                           |
|                                                        | 3.5 L'attitude générale est professionnelle*                                             | ...                                       |
|                                                        | 3.6 Les règles d'ergonomie sont appliquées                                               | ...                                       |

« COMMENTAIRES EVALUATION UAA1 »

\* « L'attitude professionnelle » fait référence au respect des collègues, du produit, du matériel, des consignes, du client

<sup>18</sup> **Les conditions de réussite** sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :

- un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,  
- la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.

<sup>19</sup> **Le seuil de réussite** est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

|              |                                                                                           |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>UAA 7</b> | <b>REALISER LE DESOSSEMENT DES DIFFERENTES PARTIES DE LA GROSSE DECOUPE OVINE/CAPRINE</b> |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |                            |
|-------------------------------------|----------------------------|
| <b>Compétences professionnelles</b> | Voir tableau pages 11 à 18 |
| <b>Activité clé</b>                 | Voir tableau pages 11 à 18 |

| 7.1. Préparer le travail                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                              | APTITUDES                                                                                                                                               | AUTONOMIE                                                |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• L'outillage utile au désossement:<ul style="list-style-type: none"><li>▪ caractéristiques</li><li>▪ règles de sécurité</li><li>▪ utilisation</li><li>▪ entretien</li></ul></li></ul>         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier l'outillage utile au désossement (scie manuelle, électrique, couteaux, fusils ...)</li></ul>         | <i>Préparer le travail lors d'applications complexes</i> |
|                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Sélectionner l'outillage en fonction de l'opération de découpe et des caractéristiques de la carcasse</li></ul> |                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les informations utiles de la fiche de production/d'instruction<ul style="list-style-type: none"><li>▪ arrivages</li><li>▪ objectifs</li><li>▪ la législation en vigueur</li></ul></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Rechercher les informations utiles reprises dans la fiche technique/de production/d'instruction</li></ul>       |                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les techniques d'affûtage des couteaux</li></ul>                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Vérifier l'état du matériel de désossement (affûter les couteaux)</li></ul>                                     |                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les techniques d'aiguisage</li></ul>                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Aiguiser les couteaux (les différents matériels)</li></ul>                                                      |                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les fréquences d'entretien du matériel de découpe</li></ul>                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Effectuer l'entretien du matériel de découpe</li></ul>                                                          |                                                          |
| 7.2. Pratiquer la découpe secondaire des muscles des ovins et caprins                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                         |                                                          |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                              | APTITUDES                                                                                                                                               | AUTONOMIE                                                |

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                              |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| • Les caractéristiques d’une carcasse ovine, caprine                                                                                                                                               | • Identifier une carcasse ovine, caprine                                                                     |  |
| • Les connaissances anatomiques de la carcasse ovine, caprine                                                                                                                                      | • Identifier les différentes parties de la carcasse                                                          |  |
| • L’évolution des muscles depuis l’abattage (stockage)                                                                                                                                             | • Situer les os et pièces de viande d’une carcasse ovine, caprine                                            |  |
| • Les grands principes de l’action du froid sur la conservation et l’évolution de la qualité de la viande                                                                                          | • Identifier le squelette                                                                                    |  |
| • Les informations utiles de la fiche de production/d’instruction : <ul style="list-style-type: none"><li>▪ objectifs</li><li>▪ poids</li><li>▪ type</li><li>▪ la législation en vigueur</li></ul> | • Respecter les consignes et l’ordre des tâches à accomplir                                                  |  |
| • Les EPI: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ rôle</li><li>▪ mode d'utilisation</li><li>▪ entretien</li></ul>                                                                                 | • Travailler en sécurité (EPI appropriés)                                                                    |  |
| • Les techniques de découpe                                                                                                                                                                        | • Appliquer les techniques de découpe                                                                        |  |
|                                                                                                                                                                                                    | • Organiser le travail de découpe en fonction des consignes                                                  |  |
| • Le matériel de découpe : <ul style="list-style-type: none"><li>▪ caractéristiques</li><li>▪ règles de sécurité</li><li>▪ utilisation</li><li>▪ entretien</li></ul>                               | • Utiliser correctement et avec précision le matériel de découpe (découenneuse, couteaux, scies, éplucheuse) |  |
| • Les différentes techniques du désossage en fonction de la destination culinaire des pièces de viande (viande fraîche, avec ou sans os ...)                                                       | • Désosser les différentes parties de la carcasse ovine, caprine                                             |  |
| • L’appellation des os et différentes parties de la carcasse                                                                                                                                       |                                                                                                              |  |
| • Le matériel spécifique                                                                                                                                                                           |                                                                                                              |  |
| • La situation anatomique des pièces de viande et des os                                                                                                                                           |                                                                                                              |  |
| • La technique de dégraissage                                                                                                                                                                      | • Dégraisser les pièces de viande                                                                            |  |
| • La technique d’épluchage                                                                                                                                                                         | • Eplucher les pièces de viande                                                                              |  |
| • La technique de parage                                                                                                                                                                           | • Parer les pièces de viande                                                                                 |  |
| • La technique de ficelage et de présentation                                                                                                                                                      | • Ficeler les pièces de viande                                                                               |  |
| • Les techniques de stockage                                                                                                                                                                       | • Stocker ou faire suivre les pièces de viande                                                               |  |
| • Les techniques de découpe selon :                                                                                                                                                                |                                                                                                              |  |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                |                                                                        |                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ la destination culinaire (pièces vendues à l’os ou vendues désossées)</li></ul>                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Appliquer les techniques de découpe <del>secondaire</del> des ovins, caprins</li></ul> |                                                                        |                                                                                                      |
| • Les différents muscles ovins, caprins                                                                                                   |                                                                                                                                |                                                                        |                                                                                                      |
| • Les critères de qualité : <ul style="list-style-type: none"><li>▪ organoleptique</li><li>▪ sanitaire</li><li>▪ nutritionnelle</li></ul> |                                                                                                                                |                                                                        | • Identifier les principaux critères de qualité du produit                                           |
| • La qualité de la découpe (poids, épaisseur, sens de découpe...)                                                                         |                                                                                                                                |                                                                        | • Vérifier l’adéquation entre la viande découpée et la fiche technique/de production/d’instruction   |
| • Les éventuelles anomalies rendant la viande impropre à la consommation                                                                  |                                                                                                                                |                                                                        | • Repérer les morceaux impropres à la consommation                                                   |
| • Les outils de communication                                                                                                             |                                                                                                                                |                                                                        | • Utiliser les outils de communication de l’établissement pour transmettre les éventuelles anomalies |
| • La valorisation des déchets                                                                                                             |                                                                                                                                |                                                                        | • Procéder au tri des parures, des couennes et des tendons                                           |
| • La législation en vigueur                                                                                                               |                                                                                                                                |                                                                        | • Respecter la législation en vigueur concernant le tri des déchets                                  |
| 7.3. Respecter les règles professionnelles                                                                                                |                                                                                                                                |                                                                        |                                                                                                      |
| SAVOIRS                                                                                                                                   | APTITUDES                                                                                                                      | AUTONOMIE                                                              |                                                                                                      |
| • La manipulation des outils                                                                                                              | • Appliquer la législation en vigueur en matière de sécurité                                                                   | Respecter les règles professionnelles<br>lors d’applications complexes |                                                                                                      |
| • Les EPI                                                                                                                                 | • Travailler en sécurité                                                                                                       |                                                                        |                                                                                                      |
| • Les procédures d’hygiène en vigueur dans l’entreprise et des BPH                                                                        | • Respecter les procédures d’hygiène en vigueur dans l’entreprise et les BPH                                                   |                                                                        |                                                                                                      |
| • Les mesures préventives et correctives adaptées à son poste                                                                             | • Mettre en œuvre les mesures préventives et correctives adaptées à son poste                                                  |                                                                        |                                                                                                      |
| • Les règles de traçabilité                                                                                                               | • Appliquer les règles de traçabilité                                                                                          |                                                                        |                                                                                                      |
| • La démarche HACCP                                                                                                                       | • Respecter les consignes d’hygiène                                                                                            |                                                                        |                                                                                                      |
| • Les démarches qualité                                                                                                                   | • Prévenir tout risque de contamination du produit                                                                             |                                                                        |                                                                                                      |
| • Les règles de bonne pratique en matière d'hygiène personnelle                                                                           | • Respecter les règles en matière d’hygiène personnelle                                                                        |                                                                        |                                                                                                      |
| • Les notions de base en matière d’hygiène personnelle                                                                                    |                                                                                                                                |                                                                        |                                                                                                      |
| • La tenue règlementée adaptée au poste de travail                                                                                        | • Revêtir la tenue règlementée adaptée au poste de travail                                                                     |                                                                        |                                                                                                      |
| • Les règles de bonne pratique en matière d’hygiène des locaux, matériels et équipements                                                  | • Appliquer rigoureusement les règles en matière d'hygiène                                                                     |                                                                        |                                                                                                      |
| • La protection de l'environnement : modes de tri, de stockage, d'évacuation des déchets                                                  | • Appliquer la réglementation concernant le tri des déchets                                                                    |                                                                        |                                                                                                      |

|                                                                            |                                                                               |  |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|
| • La réglementation en matière de développement durable et d'environnement | • Appliquer les règles en matière de développement durable et d'environnement |  |
| • Les règles d'ergonomie                                                   | • Adopter des postures ou positions de travail appropriées                    |  |
| • Les règles de manutention                                                | • Adopter des positions facilitant le port de charge                          |  |
| • Les activités du découpeur désosseur                                     | • Respecter la planification des tâches                                       |  |
| • Les règles de savoir vivre                                               | • Organiser son plan de travail                                               |  |
|                                                                            | • Respecter le travail de l'équipe                                            |  |

#### Glossaire UAA7 :

- **Affûter** : entretenir le tranchant à l'aide d'un affuteur)
- **Aiguiser** : rendre le tranchant à l'aide d'une meule, d'une machine
- **Carcasse** : animal de boucherie abattu, débarrassé des abats et des issues
- **Chute de viande** : sous-produit issu de l'épluchage, du parage et du tranchage des viandes et valorisable en spécialités bouchères et charcutières
- **Grosse découpe** : découper une carcasse en différentes parties
- **Morceau de viande** : pièce de viande traitée, prête à être débitée/portionnée
- **Maturation** : évolution contrôlée de la viande dans le temps
- **MRS** : Matériels à Risque Spécifiés
- **Numéros Sanitel** : système belge de gestion informatisée pour l'identification, l'enregistrement et la surveillance d'entreprises d'élevage de bétails, d'animaux (bovins, ovins, caprins, cervidés) et de leurs déplacements
- **Pièce technique** : pièce qui comprend plusieurs morceaux et qui doit être découpé
- **Pièce de viande** : pièce non traitée, non subdivisible composée d'un ou plusieurs muscles
- **Découpe (ou coupe)** : action de couper/découper les carcasses des animaux
- **Pièce technique** : pièce non traitée, subdivisible, composée d'une ou plusieurs pièces de viande
- **(ex : grosse cuisse, grosse tête,...).**
- **Parer** : ôter la peau, les nerfs, les graisses superflues
- **Parage** : action de parer les morceaux de viandes bruts, afin de les rendre propres à la consommation
- **Quartier** : Découpe de la carcasse d'un bovin après la fente en deux avants et deux arrières
- **Traiter** (désosser et dépiécer) les différentes parties issues de la grosse découpe

## SITUATION D’EVALUATION REPRESENTATIVE DE L’UAA7 :

### Eléments critiques de contexte (ou contraintes) :

#### Tâches :

- Préparer le travail
- Pratiquer le désossement des muscles ovins/caprins
- Conditionner, stocker les pièces de viande
- Ranger, nettoyer et désinfecter les postes de travail

#### Mise en situation :

- Situation "professionnelle" pratique

#### Complexité :

Dans le respect des règles professionnelles et de la législation en vigueur, désosser, dépiécer une carcasse ovine/caprine, dégraisser, parer, ficeler, conditionner, stocker les pièces de viande

#### Autonomie :

- En toute autonomie d’exécution

#### Temps de réalisation :

- Temps imparti par l'OEF

#### Conditions de réalisation (à fournir à l'apprenant) :

- Equipements, matériels, machines
- Matières premières
- Fiches techniques/de production/d’instruction nécessaires

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.



**CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION S.F.M.Q. :**

| CRITERES INCONTOURNABLES <sup>20</sup>                 | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES                                                 | Réussite de l'IG <sup>21</sup><br>Oui/Non |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Critère 1 : CONFORMITÉ DE LA PRODUCTION</b>         | 1.1 Le poste de travail est agencé adéquatement                                          | ...                                       |
|                                                        | 1.2 La découpe correspond aux attentes de la fiche technique/de production/d'instruction | ...                                       |
|                                                        | 1.3 Les pièces de viande sont stockées adéquatement                                      | ...                                       |
| <b>Critère 2 : COHÉRENCE DE LA DÉMARCHE</b>            | 2.1 La chronologie des étapes est pertinente                                             |                                           |
|                                                        | 2.2 Le choix des différentes techniques est judicieux                                    | ...                                       |
|                                                        | 2.3 Les gestes techniques sont maîtrisés                                                 | ...                                       |
| <b>Critère 3 : RESPECT DES RÈGLES PROFESSIONNELLES</b> | 3.1 Les bonnes pratiques d'hygiène sont respectées                                       | ...                                       |
|                                                        | 3.2 Les règles de sécurité alimentaire sont appliquées                                   | ...                                       |
|                                                        | 3.3 Les règles de sécurité personnelle sont appliquées                                   |                                           |
|                                                        | 3.4 Les règles environnementales sont appliquées                                         |                                           |
|                                                        | 3.5 L'attitude générale est professionnelle*                                             | ...                                       |
|                                                        | 3.6 Les règles d'ergonomie sont appliquées                                               | ...                                       |

« COMMENTAIRES EVALUATION UAA7 »

\* « L'attitude professionnelle » fait référence au respect des collègues, du produit, du matériel, des consignes, du client

<sup>20</sup> **Les conditions de réussite** sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :

- un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,
- la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.

<sup>21</sup> **Le seuil de réussite** est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

|              |                                                            |
|--------------|------------------------------------------------------------|
| <b>UAA 4</b> | <b>REALISER LA GROSSE DECOUPE DES GIBIERS ET VOLAILLES</b> |
|--------------|------------------------------------------------------------|

|                              |                            |
|------------------------------|----------------------------|
| Compétences professionnelles | Voir tableau pages 11 à 18 |
| Activité clé                 | Voir tableau pages 11 à 18 |

| 1.1 Préparer le travail de découpe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | AUTONOMIE                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'outillage de la grosse découpe des carcasses : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ caractéristiques</li> <li>▪ règles de sécurité</li> <li>▪ utilisation</li> <li>▪ entretien (nettoyage)</li> </ul> </li> <li>• Les informations utiles de la fiche technique/de production/d'instruction : <ul style="list-style-type: none"> <li>• arrivages</li> <li>• objectifs</li> <li>• la législation en vigueur</li> <li>• contrôle température et PH lors de la réception des carcasses</li> </ul> </li> <li>• Les techniques d'affûtage</li> <li>• Les techniques d'aiguisage</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier l'outillage de la grosse découpe</li> <li>• Sélectionner l'outillage en fonction de l'opération de découpe et des caractéristiques de la carcasse</li> <li>• Vérifier l'état du matériel de la grosse découpe : changer le disque/lame/ruban des scies</li> <li>• Rechercher les informations utiles reprises dans la fiche technique/de production/d'instruction</li> <li>• Affûter les couteaux</li> <li>• Aiguiser les différents matériels</li> </ul> | <i>Préparer le travail de découpe lors d'applications complexes</i> |

| 1.2 Pratiquer la grosse découpe des gibiers                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                     |                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                           | APTITUDES                                                                                                                                           | AUTONOMIE                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les carcasses bovines et chevalines : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ caractéristiques</li> <li>▪ âge</li> <li>▪ origine</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaître les différentes carcasses bovines et chevalines</li> <li>• Décrypter les étiquettes</li> </ul> | <i>Pratiquer la grosse découpe des gibiers travail de découpe lors d'applications complexes</i> |

|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ race</li> <li>▪ labels</li> <li>▪ sexe</li> </ul>                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les caractéristiques d'un produit frais <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ l'état général (la couleur de la carcasse, l'odeur)</li> </ul> </li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérifier la qualité (fraîcheur) du produit (vue et odorat)</li> </ul>                                                                                                                             |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'anatomie de l'animal</li> </ul>                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les avants, les arrières</li> </ul>                                                                                                                                                    |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La technique de découpe des avants, des arrières</li> </ul>                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer la technique de découpe des avants, des arrières</li> </ul>                                                                                                                             |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le matériel spécifique de découpe</li> </ul>                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les outils, couteaux, scie</li> </ul>                                                                                                                                                    |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les EPI: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rôle</li> <li>▪ mode d'utilisation</li> <li>▪ entretien</li> </ul> </li> </ul>                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Travailler en sécurité (EPI appropriés)</li> </ul>                                                                                                                                                |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les techniques de découpe</li> </ul>                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les techniques spécifiques de découpe : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ séparer les quartiers</li> <li>▪ découper</li> <li>▪ tracer</li> <li>▪ désosser</li> </ul> </li> </ul> |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les éléments extérieurs qui influencent la découpe (ex : saisons)</li> </ul>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le matériel de découpe adapté: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ caractéristiques</li> <li>▪ règles de sécurité</li> <li>▪ utilisation</li> <li>▪ entretien</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier le matériel de découpe</li> </ul>                                                                                                                                                      |  |
|                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser correctement et avec précision le matériel de découpe</li> </ul>                                                                                                                         |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le contrôle visuel, tactile et olfactif pour détecter une éventuelle anomalie</li> </ul>                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérifier le produit (anomalie éventuelle) : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vue</li> <li>▪ toucher</li> <li>▪ odorat</li> </ul> </li> </ul>                                              |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les types d'anomalies <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ abcès</li> <li>▪ hématome</li> <li>▪ ...</li> </ul> </li> </ul>                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Détecter l'anomalie qui dépend ou pas de son champ d'intervention: (abcès, hématome, ...)</li> </ul>                                                                                              |  |
|                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier le type d'anomalie</li> </ul>                                                                                                                                                          |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les limites du champ d'intervention du désosseur découpeur</li> </ul>                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Remédier aux anomalies dans la limite de son champ d'intervention</li> </ul>                                                                                                                      |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le vocabulaire professionnel</li> </ul>                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser le vocabulaire professionnel</li> </ul>                                                                                                                                                  |  |

|                                    |                                                                                           |  |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| • Les outils de communication      | • Utiliser les outils de communication de l'établissement pour transmettre toute anomalie |  |
| • La procédure de contrôle interne | • Appliquer la procédure de contrôle interne                                              |  |
| • Les outils de contrôle           | • Appliquer la législation en vigueur                                                     |  |
| • Le tri sélectif                  | • Identifier les déchets                                                                  |  |
|                                    | • Limiter les déchets                                                                     |  |
| • La limitation du gaspillage      | • Classer les déchets                                                                     |  |
|                                    | • Evacuer les déchets                                                                     |  |
| • La législation en vigueur        | • Respecter la législation en vigueur concernant le tri des déchets                       |  |

| 1.3 Pratiquer la grosse découpe des volailles                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                               | APTITUDES                                                                                                                                                                                                      | AUTONOMIE                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les carcasses bovines et chevalines : <ul style="list-style-type: none"> <li>caractéristiques</li> <li>âge</li> <li>origine</li> <li>race</li> <li>labels</li> <li>sexe</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaître les différentes carcasses bovines et chevalines</li> <li>Décrypter les étiquettes</li> </ul>                                                                | <i>Pratiquer la grosse découpe des volailles travail de découpe lors d'applications complexes</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les caractéristiques d'un produit frais <ul style="list-style-type: none"> <li>l'état général (la couleur de la carcasse, l'odeur)</li> </ul> </li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vérifier la qualité (fraîcheur) du produit (vue et odorat)</li> </ul>                                                                                                   |                                                                                                   |
| • L'anatomie de l'animal                                                                                                                                                                                                              | • Identifier les avants, les arrières                                                                                                                                                                          |                                                                                                   |
| • La technique de découpe des avants, des arrières                                                                                                                                                                                    | • Appliquer la technique de découpe des avants, des arrières                                                                                                                                                   |                                                                                                   |
| • Le matériel spécifique de découpe                                                                                                                                                                                                   | • Utiliser les outils, couteaux, scie                                                                                                                                                                          |                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les EPI: <ul style="list-style-type: none"> <li>rôle</li> <li>mode d'utilisation</li> <li>entretien</li> </ul> </li> </ul>                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Travailler en sécurité (EPI appropriés)</li> </ul>                                                                                                                      |                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les techniques de découpe</li> <li>Les éléments extérieurs qui influencent la découpe (ex : saisons)</li> </ul>                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Appliquer les techniques spécifiques de découpe : <ul style="list-style-type: none"> <li>séparer les quartiers</li> <li>découper</li> <li>tracer</li> </ul> </li> </ul> |                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                               |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ désosser</li> </ul>                                                                                                                                  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le matériel de découpe adapté: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ caractéristiques</li> <li>▪ règles de sécurité</li> <li>▪ utilisation</li> <li>▪ entretien</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier le matériel de découpe</li> <li>• Utiliser correctement et avec précision le matériel de découpe</li> </ul>                               |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le contrôle visuel, tactile et olfactif pour détecter une éventuelle anomalie</li> </ul>                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérifier le produit (anomalie éventuelle) : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vue</li> <li>▪ toucher</li> <li>▪ odorat</li> </ul> </li> </ul> |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les types d'anomalies <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ abcès</li> <li>▪ hématome</li> <li>▪ ...</li> </ul> </li> </ul>                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Détecter l'anomalie qui dépend ou pas de son champ d'intervention: (abcès, hématome, ...)</li> <li>• Identifier le type d'anomalie</li> </ul>        |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les limites du champ d'intervention du désosseur découpeur</li> </ul>                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Remédier aux anomalies dans la limite de son champ d'intervention</li> </ul>                                                                         |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le vocabulaire professionnel</li> </ul>                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser le vocabulaire professionnel</li> </ul>                                                                                                     |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les outils de communication</li> </ul>                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les outils de communication de l'établissement pour transmettre toute anomalie</li> </ul>                                                   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La procédure de contrôle interne</li> </ul>                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer la procédure de contrôle interne</li> </ul>                                                                                                |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les outils de contrôle</li> </ul>                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer la législation en vigueur</li> </ul>                                                                                                       |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le tri sélectif</li> </ul>                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les déchets</li> <li>• Limiter les déchets</li> </ul>                                                                                     |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La limitation du gaspillage</li> </ul>                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classer les déchets</li> <li>• Evacuer les déchets</li> </ul>                                                                                        |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La législation en vigueur</li> </ul>                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecter la législation en vigueur concernant le tri des déchets</li> </ul>                                                                         |  |

| 1.4 Respecter les règles professionnelles                                                                            |                                                                                                                                |                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                              | APTITUDES                                                                                                                      | AUTONOMIE                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La manipulation des outils</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer la législation en vigueur en matière de sécurité</li> </ul>                 | <i>Respecter les règles professionnelles lors d'applications complexes</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les EPI</li> </ul>                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Travailler en sécurité</li> </ul>                                                     |                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les procédures d'hygiène en vigueur dans l'entreprise et des BPH</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecter les procédures d'hygiène en vigueur dans l'entreprise et les BPH</li> </ul> |                                                                            |

|                                                                                          |                                                                                                 |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| • Les mesures préventives et correctives adaptées à son poste                            | • Mettre en œuvre les mesures préventives et correctives adaptées à son poste                   |  |
| • Les règles de traçabilité                                                              | • Appliquer les règles de traçabilité                                                           |  |
| • La démarche HACCP                                                                      | • Respecter les consignes d'hygiène                                                             |  |
| • Les démarches qualité                                                                  | • Prévenir tout risque de contamination du produit                                              |  |
| • Les règles de bonne pratique en matière d'hygiène personnelle                          | • Respecter les règles en matière d'hygiène personnelle                                         |  |
| Les notions de base en matière d'hygiène personnelle                                     |                                                                                                 |  |
| • La tenue réglementée adaptée au poste de travail                                       | • Revêtir la tenue réglementée adaptée au poste de travail                                      |  |
| • Les règles de bonne pratique en matière d'hygiène des locaux, matériels et équipements | • Appliquer rigoureusement les règles en matière d'hygiène des locaux, matériels et équipements |  |
| • La protection de l'environnement : modes de tri, de stockage, d'évacuation des déchets | • Appliquer la réglementation concernant le tri des déchets                                     |  |
| • La réglementation en matière de développement durable et d'environnement               | • Appliquer les règles en matière de développement durable et d'environnement                   |  |
| • Les règles d'ergonomie                                                                 | • Adopter des postures ou positions de travail appropriées                                      |  |
| • Les règles de manutention                                                              | • Adopter des positions facilitant le port de charge                                            |  |
| • Les activités du découpeur désosseur                                                   | • Respecter la planification des tâches                                                         |  |
| • Les règles de savoir-vivre                                                             | • Organiser son plan de travail                                                                 |  |
|                                                                                          | • Respecter le travail de l'équipe                                                              |  |

#### Glossaire UAA4 :

- **Affûter** : entretenir le tranchant à l'aide d'un affuteur)
- **Aiguiser** : rendre le tranchant à l'aide d'une meule, d'une machine
- **Carcasse** : animal de boucherie abattu, débarrassé des abats et des issues
- **Chute de viande** : sous-produit issu de l'épluchage, du parage et du tranchage des viandes et valorisable en spécialités bouchères et charcutières
- **Grosse découpe** : découper une carcasse en différentes parties
- **Morceau de viande** : pièce de viande traitée, prête à être débitée/portionnée
- **Maturation** : évolution contrôlée de la viande dans le temps
- **MRS** : Matériels à Risque Spécifiés
- **Numéros Sanitel** : système belge de gestion informatisée pour l'identification, l'enregistrement et la surveillance d'entreprises d'élevage de bétails, d'animaux (bovins, ovins, caprins, cervidés) et de leurs déplacements
- **Pièce technique** : pièce qui comprend plusieurs morceaux et qui doit être découpé
- **Pièce de viande** : pièce non traitée, non subdivisible composée d'un ou plusieurs muscles
- **Découpe (ou coupe)** : action de couper/découper les carcasses des animaux
- **Pièce technique** : pièce non traitée, subdivisible, composée d'une ou plusieurs pièces de viande
- **(ex : grosse cuisse, grosse tête,...).**
- **Parer** : ôter la peau, les nerfs, les graisses superflues
- **Parage** : action de parer les morceaux de viandes bruts, afin de les rendre propres à la consommation
- **Quartier** : Découpe de la carcasse d'un bovin après la fente en deux avants et deux arrières
- **Traiter** (désosser et dépiécer) les différentes parties issues de la grosse découpe

## SITUATION D’EVALUATION REPRESENTATIVE DE L’UAA4 :

### **Eléments critiques de contexte (ou contraintes) :**

#### Tâches :

- Agencer les postes de travail en fonction de la fiche technique/de production/d’instruction
- Sélectionner les carcasses à traiter
- Préparer le travail de découpe
- Pratiquer la grosse découpe
- Stocker les pièces techniques
- Ranger, nettoyer et désinfecter les postes de travail

#### Mise en situation :

- Situation "professionnelle" pratique

#### Complexité :

- Dans le respect des règles professionnelles et de la législation en vigueur, sélectionner les carcasses à traiter en fonction de la fiche technique/de production/d’instruction, préparer le matériel, appliquer les techniques de découpe d’une volaille labélisée (poulet/pintade/dinde : tête et pattes comprises) en pièces techniques et les stocker

#### Autonomie :

- En toute autonomie d’exécution

#### Temps de réalisation :

- Temps imparti par l’OEF

#### Conditions de réalisation (à fournir à l’apprenant) :

- Equipements, matériels, machines
- Matières premières
- Fiches techniques/de production/d’instruction nécessaires

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.



**CADRE D REFERENCE D'EVALUATION S.F.M.Q. :**

| CRITERES INCONTOURNABLES <sup>22</sup>                 | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES                                                 | Réussite de l'IG <sup>23</sup><br>Oui/Non |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Critère 1 : CONFORMITÉ DE LA PRODUCTION</b>         | 1.1 Le poste de travail est agencé adéquatement                                          | ...                                       |
|                                                        | 1.2 La découpe correspond aux attentes de la fiche technique/de production/d'instruction | ...                                       |
|                                                        | 1.3 Les pièces techniques découpées sont stockées adéquatement                           | ...                                       |
| <b>Critère 2 : COHÉRENCE DE LA DÉMARCHE</b>            | 2.1 La chronologie des étapes est pertinente                                             |                                           |
|                                                        | 2.2 Le choix des différentes techniques est judicieux                                    | ...                                       |
|                                                        | 2.3 Les gestes techniques sont maîtrisés                                                 | ...                                       |
| <b>Critère 3 : RESPECT DES RÈGLES PROFESSIONNELLES</b> | 3.1 Les bonnes pratiques d'hygiène sont respectées                                       | ...                                       |
|                                                        | 3.2 Les règles de sécurité alimentaire sont appliquées                                   | ...                                       |
|                                                        | 3.3 Les règles de sécurité personnelle sont appliquées                                   |                                           |
|                                                        | 3.4 Les règles environnementales sont appliquées                                         |                                           |
|                                                        | 3.5 L'attitude générale est professionnelle*                                             | ...                                       |
|                                                        | 3.6 Les règles d'ergonomie sont appliquées                                               | ...                                       |

« COMMENTAIRES EVALUATION UAA »

\* « L'attitude professionnelle » fait référence au respect des collègues, du produit, du matériel, des consignes, du client

<sup>22</sup> **Les conditions de réussite** sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :

- un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,  
- la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.

<sup>23</sup> **Le seuil de réussite** est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

|              |                                                                                                        |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>UAA 8</b> | <b>REALISER LE DESOSSEMENT DES DIFFERENT PARTIES<br/>DE LA GROSSE DECOUPE DES GIBIERS ET VOLAILLES</b> |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |                            |
|-------------------------------------|----------------------------|
| <b>Compétences professionnelles</b> | Voir tableau pages 11 à 18 |
| <b>Activité clé</b>                 | Voir tableau pages 11 à 18 |

| 8.1. Préparer le travail                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                   |                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                               | APTITUDES                                                                                                                                         | AUTONOMIE                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'outillage utile au désossement: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ caractéristiques</li> <li>▪ règles de sécurité</li> <li>▪ utilisation</li> <li>▪ entretien</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier l'outillage utile au désossement (scie manuelle, électrique, couteaux, fusils ...)</li> </ul> | <i>Préparer le travail lors d'applications complexes</i> |

|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sélectionner l'outillage en fonction de l'opération de découpe et des caractéristiques de la carcasse</li> </ul>    |                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les informations utiles de la fiche de production/d'instruction <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ arrivages</li> <li>▪ objectifs</li> <li>▪ la législation en vigueur</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechercher les informations utiles reprises dans la fiche technique/de production/d'instruction</li> </ul>          |                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les techniques d'affûtage des couteaux</li> </ul>                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérifier l'état du matériel de désossement (affûter les couteaux)</li> </ul>                                        |                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les techniques d'aiguisage</li> </ul>                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aiguiser les couteaux (les différents matériels)</li> </ul>                                                         |                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les fréquences d'entretien du matériel de découpe</li> </ul>                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effectuer l'entretien du matériel de découpe</li> </ul>                                                             |                                                                                                                               |
| <b>8.2. Pratiquer le désossement des différentes parties issues de la grosse découpe des gibiers</b>                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |                                                                                                                               |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                             | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les connaissances anatomiques de la carcasse du gibier</li> </ul>                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier une carcasse d'un gibier</li> </ul>                                                                      | <i>Pratiquer le désossement des différentes parties issues de la grosse découpe des gibiers lors d'applications complexes</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les caractéristiques d'une carcasse porcine</li> </ul>                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les différents muscles de la carcasse d'un gibier</li> </ul>                                             |                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'évolution des muscles depuis l'abattage (stockage)</li> </ul>                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Situer les os et pièces de viande d'un quartier</li> </ul>                                                          |                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les grands principes de l'action du froid sur la conservation et l'évolution de la qualité de la viande</li> </ul>                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier le squelette</li> </ul>                                                                                  |                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les EPI: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rôle</li> <li>▪ mode d'utilisation</li> <li>▪ entretien</li> </ul> </li> </ul>                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Travailler en sécurité (EPI appropriés)</li> </ul>                                                                  |                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les techniques de découpe</li> </ul>                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les techniques de découpe</li> <li>• Organiser le travail de découpe en fonction des consignes</li> </ul> |                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le matériel de découpe : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ caractéristiques</li> <li>▪ règles de sécurité</li> <li>▪ utilisation</li> <li>▪ entretien</li> </ul> </li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser correctement et avec précision le matériel de découpe (couteaux, scies)</li> </ul>                         |                                                                                                                               |

|                                                                                                                                               |                                                                                                      |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| • Les techniques du désossage                                                                                                                 | • Désosser les différentes parties du quartier avant et arrière                                      |  |
| • L'appellation des os et différentes parties de la carcasse                                                                                  |                                                                                                      |  |
| • La situation anatomique des pièces de viande et des os                                                                                      |                                                                                                      |  |
| • La technique de dépiéçage (séparation des différents muscles)                                                                               | • Dépiécer les muscles                                                                               |  |
| • La technique de dégraissage                                                                                                                 | • Dégraisser les pièces de viande                                                                    |  |
| • La technique d'épluchage                                                                                                                    | • Eplucher les pièces de viande                                                                      |  |
| • La technique de parage                                                                                                                      | • Parer les pièces de viande                                                                         |  |
| • Les techniques de stockage et présentation                                                                                                  | • Ficeler les pièces de viande                                                                       |  |
| • Les techniques de découpe selon la destination culinaire                                                                                    | • Appliquer les techniques de découpe des gibiers                                                    |  |
| • Les différents muscles des gibiers                                                                                                          |                                                                                                      |  |
| • Les critères de qualité : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organoleptique</li> <li>▪ sanitaire</li> <li>▪ nutritionnelle</li> </ul> | • Identifier les principaux critères de qualité du produit                                           |  |
| • La qualité de la découpe (poids, épaisseur, sens de découpe...)                                                                             | • Vérifier l'adéquation entre la viande découpée et la fiche technique/de production/d'instruction   |  |
| • Les pièces et morceaux présentant des risques                                                                                               | • Repérer les morceaux impropres à la consommation                                                   |  |
| • Les outils de communication de l'établissement                                                                                              | • Utiliser les outils de communication de l'établissement pour transmettre les éventuelles anomalies |  |
| • La valorisation des déchets                                                                                                                 | • Procéder au tri des parures, des couennes et des tendons                                           |  |
| • La législation en vigueur                                                                                                                   | • Respecter la législation en vigueur concernant le tri des déchets                                  |  |

| 8.3. Pratiquer le désossement des différentes parties issues de la grosse découpe des volailles                                             |                                                                                                                                                                                          |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| SAVOIRS                                                                                                                                     | APTITUDES                                                                                                                                                                                | AUTONOMIE |
| • Les connaissances anatomiques de l'espèce travaillée                                                                                      | • Identifier les différents muscles des volailles                                                                                                                                        |           |
| • L'évolution des muscles depuis l'abattage                                                                                                 | • Situer les os et pièces de viande                                                                                                                                                      |           |
| • Les grands principes de l'action du froid sur la conservation et l'évolution de la qualité de la viande                                   | • Identifier le squelette                                                                                                                                                                |           |
| • Les informations utiles de la fiche technique/de production/d'instruction : <ul style="list-style-type: none"> <li>• objectifs</li> </ul> | • Respecter les consignes et l'ordre des tâches à accomplir<br>• S'informer des quantités et pièces à mettre en œuvre, des délais repris sur fiche technique/de production/d'instruction |           |

|                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• poids</li> <li>• type</li> <li>• la législation en vigueur</li> </ul>                                                                                                               |                                                                                                                                                        |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les EPI: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rôle</li> <li>▪ mode d'utilisation</li> <li>▪ entretien</li> </ul> </li> </ul>                                                    | Travailler en sécurité (EPI appropriés)                                                                                                                |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le matériel de découpe : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ caractéristiques</li> <li>▪ règles de sécurité</li> <li>▪ utilisation</li> <li>▪ entretien</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser correctement et avec précision le matériel de découpe (couteaux, scies)</li> </ul>                   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les techniques du désossage</li> </ul>                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Désosser les pièces de viande</li> </ul>                                                                      |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'appellation des os et différentes parties de la carcasse</li> </ul>                                                                                                               |                                                                                                                                                        |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La situation anatomique des pièces de viande et des os</li> </ul>                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La technique de dépiéçage (séparation des différents muscles)</li> </ul>                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dépiécer les muscles</li> </ul>                                                                               |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La technique de dégraissage</li> </ul>                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dégraisser les pièces de viande</li> </ul>                                                                    |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La technique d'épluchage</li> </ul>                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eplucher les pièces de viande</li> </ul>                                                                      |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La technique de parage</li> </ul>                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parer les pièces de viande</li> </ul>                                                                         |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les techniques de stockage</li> </ul>                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficeler les pièces de viande</li> </ul>                                                                       |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les techniques de découpe des volailles</li> </ul>                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les techniques de découpe des gibiers</li> </ul>                                                    |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les critères de la démarche de qualité : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organoleptique</li> <li>▪ sanitaire</li> <li>▪ nutritionnelle</li> </ul> </li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les principaux critères de qualité du produit</li> </ul>                                           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La qualité de la découpe (poids, épaisseur, sens de découpe...)</li> </ul>                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérifier l'adéquation entre la viande découpée et la fiche technique/de production/d'instruction</li> </ul>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les éventuelles anomalies rendant la viande impropre à la consommation</li> </ul>                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repérer les morceaux impropres à la consommation</li> </ul>                                                   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les outils de communication</li> </ul>                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les outils de communication de l'établissement pour transmettre les éventuelles anomalies</li> </ul> |  |

|                                                                                          |                                                                               |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| • La valorisation des déchets                                                            | • Procéder au tri des parures, des couennes et des tendons                    |           |
| • La législation en vigueur                                                              | • Respecter la législation en vigueur concernant le tri des déchets           |           |
| 8.4. Respecter les règles professionnelles                                               |                                                                               |           |
| SAVOIRS                                                                                  | APTITUDES                                                                     | AUTONOMIE |
| • La manipulation des outils                                                             | • Appliquer la législation en vigueur en matière de sécurité                  |           |
| • Les EPI                                                                                | • Travailler en sécurité                                                      |           |
| • Les procédures d’hygiène en vigueur dans l’entreprise et des BPH                       | • Respecter les procédures d’hygiène en vigueur dans l’entreprise et les BPH  |           |
| • Les mesures préventives et correctives adaptées à son poste                            | • Mettre en œuvre les mesures préventives et correctives adaptées à son poste |           |
| • Les règles de traçabilité                                                              | • Appliquer les règles de traçabilité                                         |           |
| • La démarche HACCP                                                                      | • Respecter les consignes d’hygiène                                           |           |
| • Les démarches qualité                                                                  | • Prévenir tout risque de contamination du produit                            |           |
| • Les règles de bonne pratique en matière d'hygiène personnelle                          | • Respecter les règles en matière d’hygiène personnelle                       |           |
| • Les notions de base en matière d’hygiène personnelle                                   |                                                                               |           |
| • La tenue règlementée adaptée au poste de travail                                       | • Revêtir la tenue règlementée adaptée au poste de travail                    |           |
| • Les règles de bonne pratique en matière d’hygiène des locaux, matériels et équipements | • Appliquer rigoureusement les règles en matière d'hygiène                    |           |
| • La protection de l'environnement : modes de tri, de stockage, d'évacuation des déchets | • Appliquer la réglementation concernant le tri des déchets                   |           |
| • La réglementation en matière de développement durable et d’environnement               | • Appliquer les règles en matière de développement durable et d’environnement |           |
| • Les règles d’ergonomie                                                                 | • Adopter des postures ou positions de travail appropriées                    |           |
| • Les règles de manutention                                                              | • Adopter des positions facilitant le port de charge                          |           |
| • Les activités du découpeur désosseur                                                   | • Respecter la planification des tâches                                       |           |
| • Les règles de savoir vivre                                                             | • Organiser son plan de travail                                               |           |
|                                                                                          | • Respecter le travail de l’équipe                                            |           |

#### Glossaire UAA8 :

- **Affûter** : entretenir le tranchant à l'aide d'un affuteur)
- **Aiguiser** : rendre le tranchant à l'aide d'une meule, d'une machine
- **Carcasse** : animal de boucherie abattu, débarrassé des abats et des issues
- **Chute de viande** : sous-produit issu de l'épluchage, du parage et du tranchage des viandes et valorisable en spécialités bouchères et charcutières
- **Grosse découpe** : découper une carcasse en différentes parties
- **Morceau de viande** : pièce de viande traitée, prête à être débitée/portionnée
- **Maturation** : évolution contrôlée de la viande dans le temps
- **MRS** : Matériels à Risque Spécifiés
- **Numéros Sanitel** : système belge de gestion informatisée pour l'identification, l'enregistrement et la surveillance d'entreprises d'élevage de bétails, d'animaux (bovins, ovins, caprins, cervidés) et de leurs déplacements
- **Pièce technique** : pièce qui comprend plusieurs morceaux et qui doit être découpé
- **Pièce de viande** : pièce non traitée, non subdivisible composée d'un ou plusieurs muscles Découpe (ou coupe) : action de couper/découper les carcasses des animaux
- **Pièce technique** : pièce non traitée, subdivisible, composée d'une ou plusieurs pièces de viande
- **(ex : grosse cuisse, grosse tête,...).**
- **Parer** : ôter la peau, les nerfs, les graisses superflues
- **Parage** : action de parer les morceaux de viandes bruts, afin de les rendre propres à la consommation
- **Quartier** : Découpe de la carcasse d'un bovin après la fente en deux avants et deux arrières
- **Traiter** (désosser et dépiécer) les différentes parties issues de la grosse découpe

## SITUATION D'ÉVALUATION REPRESENTATIVE DE L'UAA8 :

### Éléments critiques de contexte (ou contraintes) :

#### Tâches :

- Préparer le travail
- Traiter une partie issue de la grosse découpe d'une carcasse de gibier
- Traiter une volaille
- Conditionner, stocker
- Ranger, nettoyer et désinfecter les postes de travail

#### Mise en situation :

- Situation "professionnelle" pratique

#### Complexité :

- Dans le respect des règles professionnelles et de la législation en vigueur, traiter une partie issue de la grosse découpe d'une carcasse de gibier (cervidé/sanglier) et découper, désosser, brider une volaille labélisée (pintade/poulet/dinde)

#### Autonomie :

- En toute autonomie d'exécution

#### Temps de réalisation :

- Temps imparti par l'OEF

#### Conditions de réalisation (à fournir à l'apprenant) :

- Equipements, matériels, machines
- Matières premières
- Fiches techniques/de production/d'instruction nécessaires

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.



**CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION S.F.M.Q. :**

| CRITERES INCONTOURNABLES <sup>24</sup>                 | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES                                                 | Réussite de l'IG <sup>25</sup><br>Oui/Non |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Critère 1 : CONFORMITÉ DE LA PRODUCTION</b>         | 1.1 Le poste de travail est agencé adéquatement                                          | ...                                       |
|                                                        | 1.2 La découpe correspond aux attentes de la fiche technique/de production/d'instruction | ...                                       |
|                                                        | 1.3 Les pièces techniques découpées sont stockées adéquatement                           | ...                                       |
| <b>Critère 2 : COHÉRENCE DE LA DÉMARCHE</b>            | 2.1 La chronologie des étapes est pertinente                                             |                                           |
|                                                        | 2.2 Le choix des différentes techniques est judicieux                                    | ...                                       |
|                                                        | 2.3 Les gestes techniques sont maîtrisés                                                 | ...                                       |
| <b>Critère 3 : RESPECT DES RÈGLES PROFESSIONNELLES</b> | 3.1 Les bonnes pratiques d'hygiène sont respectées                                       | ...                                       |
|                                                        | 3.2 Les règles de sécurité alimentaire sont appliquées                                   | ...                                       |
|                                                        | 3.3 Les règles de sécurité personnelle sont appliquées                                   |                                           |
|                                                        | 3.4 Les règles environnementales sont appliquées                                         |                                           |
|                                                        | 3.5 L'attitude générale est professionnelle*                                             | ...                                       |
|                                                        | 3.6 Les règles d'ergonomie sont appliquées                                               | ...                                       |

« COMMENTAIRES EVALUATION UAA8 »

\* « L'attitude professionnelle » fait référence au respect des collègues, du produit, du matériel, des consignes, du client

<sup>24</sup> **Les conditions de réussite** sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :

- un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,  
- la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.

<sup>25</sup> **Le seuil de réussite** est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

# Profil d'équipement

Remarque : L'ensemble de l'équipement repris ci-dessous devra être mis à disposition des apprenants au sein de l'établissement d'enseignement ou de formation de l'O.E.F. et/ou dans tout autre lieu d'apprentissage (extra-muros) équipé en conséquence.  
En outre, tant les infrastructures que le matériel devront répondre aux normes de sécurité en vigueur.

Remarque : L'ensemble de l'équipement repris ci-dessous est mis à disposition des apprenants au sein de l'établissement d'enseignement ou de formation de l'O.E.F. et/ou dans tout autre lieu d'apprentissage (extra-muros) équipé en conséquence.  
En outre, tant les infrastructures que le matériel devront répondre aux normes de sécurité en vigueur.

## A. INSTALLATIONS / EQUIPEMENTS

| UAA →                    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Atelier de découpe       | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Chambre positive         | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Table et bloc de découpe | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Stérilisateur couteaux   | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Bloc de sanitation       | x | x | x | x | x | x | x | x |
| plonge                   | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Raillage suspendu        | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Evier mains              |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                          |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                          |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                          |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                          |   |   |   |   |   |   |   |   |

**B. MATERIEL / OUTILLAGE**

| UAA →                        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Couteaux                     | x | x | x | x | x | x | X | x |
| Scies                        | x | x | x | x | x | X | X | X |
| Affuteur                     | x | x | x | x | X | X | X | X |
| Meuleuse                     | x | x | x | x | X | X | X | X |
| Sous-videuse                 | x | x | x | x | X | X | X | X |
| Bac de rétractation          | x | x | x | x | X | X | X | X |
| Haches et fendoirs, feuilles | x | x | x | x | X | X | X | X |
| Bacs                         | x | x | x | x | X | X | X | X |
| Crochets                     | x | x | x | x | X | X | x | X |
|                              |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                              |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                              |   |   |   |   |   |   |   |   |

**C. CONSOMMABLES**

| UAA →                                          | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Papier tork                                    | X | x | X | X | X | x | X | X |
| Sacs sous vide (rétractables et conservations) | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Produits sanitation                            | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Film                                           | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Feuilles d'emballage                           | x | X | x | X | x | X | x | X |
|                                                |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                |   |   |   |   |   |   |   |   |

# Éléments disciplinaires nécessaires à l'exercice du métier

L'enseignement qualifiant est composé d'une formation optionnelle, mais aussi d'une formation commune.

C'est en invitant les professeurs de cours de formation commune à parcourir les unités d'acquis d'apprentissage et à se concerter avec leurs collègues des cours techniques et pratiques qu'on obtiendra une mise en valeur légitime de ces cours en leur adjoignant un sens.

La séparation des matières, si elle est indispensable pour construire des savoirs, n'est cependant pas représentative des réalités rencontrées

L'ensemble des cours de la formation commune et de la formation optionnelle vise les objectifs établis par le décret « Missions » et le Code de l'enseignement secondaire.

Les compétences relatives aux cours de formation générale et nécessaires dans les cours techniques et pratiques sont, assez souvent, supposées acquises **bien plus tôt** dans la formation. Il n'empêche qu'il sera utile de les **réactiver** ici, encourageant ainsi une formation en spirale.

De plus, on voit souvent les programmes insister sur la mise en situation qui doit renvoyer vers une « situation problème significative » illustrée par des contextes qui donnent du sens. Il serait aberrant de ne pas se servir des contextes professionnels pour mettre les programmes en œuvre.

Le travail collaboratif (**circulaire 7167 du 03/06/19**) préconise notamment la concertation horizontale et verticale, l'équipe éducative trouvera l'occasion de faire des liens entre les cours de la formation commune et les cours de l'OBG afin de susciter l'intérêt des élèves et donner du sens aux apprentissages

# Le cadre francophone des certifications

## Descripteurs définissant les niveaux du cadre francophone des certifications (CFC)<sup>26</sup>

Chacun des huit niveaux est défini par un ensemble de descripteurs indiquant quels sont les acquis de l'éducation et de la formation attendus d'une certification de ce niveau, quel que soit le système de certification.

|          |                                                                    | Savoirs, aptitudes                                                                                                                                                                                                              | Contexte, autonomie et responsabilité                                                                                                              |
|----------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveau 1 | Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 1 | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux non référencés à un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de réaliser des tâches simples et répétitives dans le cadre de la reproduction de processus simples | Agir sous encadrement direct dans un contexte structuré et défini relevant d'un environnement de travail et/ou d'un domaine d'étude non spécifique |

<sup>26</sup> Décret portant assentiment à l'Accord de coopération, conclu le 26 février 2015 entre la Communauté française, la Région wallonne et la Commission communautaire française, concernant la création et la gestion d'un Cadre francophone des certifications, en abrégé « C.F.C », 15 mai 2015

|          |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveau 2 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 2</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux de base d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de réaliser un ensemble de tâches sans devoir choisir les méthodes / outils / matériels dans le cadre de l'application de processus simples et standards. | Agir sous supervision dans des situations connues et définies liées à un domaine de travail ou d'étude spécifique, avec un degré de responsabilité limité à l'exécution des tâches.                                         |
| Niveau 3 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 3</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux généraux d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de réaliser un ensemble de tâches impliquant de choisir des méthodes / outils / matériels dans le cadre de l'application de processus complexes.         | Agir avec un degré d'autonomie et de responsabilité limité aux choix posés et mis en œuvre dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles un nombre restreint de facteurs varient. |

|          |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveau 4 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 4</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux généraux d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de rechercher et de sélectionner des informations adéquates en vue de mobiliser et d'intégrer des connaissances / des méthodes / des pratiques dans le cadre de la résolution de problèmes concrets dont les indices sont manifestes et dont les solutions possibles sont en nombre fini et limité.                                                  | Agir avec une marge d'initiative restreinte dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles un nombre important de facteurs prévisibles sont susceptibles de changer, et avec une responsabilité complète de son travail. |
| Niveau 5 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 5</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux spécialisés d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant d'analyser, de compléter d'articuler des informations sur base des connaissances / des méthodes / des pratiques de sa spécialité en vue de les réorganiser et de construire des solutions adaptées dans le cadre de la résolution de problèmes abstraits, dont les indices ne sont pas manifestes et dont les solutions possibles sont multiples. | Agir avec une marge d'initiative étendue dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles les changements sont imprévisibles, avec une responsabilité complète de son travail.                                             |

|          |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveau 6 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 6</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux approfondis d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de témoigner de la compréhension et de l'utilisation critique des connaissances / des méthodes / des pratiques de sa spécialité ainsi que des différentes dimensions et contraintes de la situation en vue de formuler et/ou mettre en œuvre des solutions pertinentes (ou nouvelles) dans le cadre de la résolution de problèmes ou de situations complexes | Agir en autonomie et en toute responsabilité dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles les changements sont imprévisibles. |
| Niveau 7 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 7</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux hautement spécialisés d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de témoigner d'une maîtrise et d'une réflexion critique en relation avec les connaissances / les méthodes / les pratiques de sa spécialité et à l'interface d'autres spécialités en vue de formuler et/ou mettre en œuvre des solutions innovantes dans le cadre du développement de savoirs, de projets (ou de procédures).                       | Agir en autonomie et en toute responsabilité dans des situations inédites d'un domaine de travail ou d'étude et/ou à l'interface de plusieurs domaines.                  |



|          |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |
|----------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveau 8 | Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 8 | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux les plus avancés d'un domaine de travail ou d'étude spécifique ou à l'interface de plusieurs domaines permettant de témoigner d'une expertise reconnue en relation avec les connaissances / les méthodes / les pratiques de sa spécialité et à l'interface d'autres spécialités en vue d'étendre et de redéfinir de manière singulière et significative les savoirs (et procédures) existants dans le cadre de la recherche et/ou de l'innovation. | Agir en autonomie et en toute responsabilité dans des situations les plus avancées, à la pointe d'un domaine de travail ou d'étude et/ou à l'interface de plusieurs domaines. |
|----------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **SUPPLÉMENT AU CERTIFICAT EUROPASS**

|                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1. Intitulé du certificat                                                   |
| Certificat de qualification du/de la <b>Découpeur.euse / Désosseur.euse</b> |
| <sup>(1)</sup> dans la langue d'origine                                     |

|                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Traduction de l'intitulé du certificat                                                        |
| <b>Versnijder-uitbener</b> (NL)<br><b>Schlachter-Ausbeiner</b> (DE)<br><b>Butcher-boner</b> (EN) |
| <sup>(1)</sup> Le cas échéant. Cette traduction est dépourvue de toute valeur légale.            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Éléments de compétences acquis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Le certificat qualification concerne l'ensemble des unités d'acquis d'apprentissage listées ci-dessous.</p> <p><b>Unités d'acquis d'apprentissage en conformité avec le profil de formation du SFMQ</b> (Service francophone des Métiers et des Qualifications) :</p> <p>UAA1 : réaliser la grosse découpe bovine/chevaline<br/>         UAA2 : réaliser la grosse découpe porcine<br/>         UAA3 : réaliser la grosse découpe ovine/caprine<br/>         UAA4 : réaliser la grosse découpe des gibiers et volailles<br/>         UAA5 : réaliser le désossement des différentes parties issues de la grosse découpe bovine/chevaline<br/>         UAA6 : réaliser le désossement des différentes parties issues de la grosse découpe porcine<br/>         UAA7 : réaliser le désossement des différentes parties de la grosse découpe ovine/caprine<br/>         UAA8 : réaliser le désossement des différentes parties de la grosse découpe des gibiers et volailles</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Secteurs d'activité et/ou types d'emplois accessibles par le détenteur du certificat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Le métier de découpeur désosseur/ découpeuse désosseuse est référencé dans la fiche métier H2101 - Abattage et découpe des viandes - du Répertoire Opérationnel des Métiers et des Emplois (<a href="http://www.pole-emploi.fr">www.pole-emploi.fr</a>). La nomenclature et la codification du ROME sont utilisées par les différents services publics de l'emploi en Belgique.</p> <p>Le/la découpeur désosseur/ découpeuse désosseuse assure les tâches suivantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pratiquer la découpe primaire/séparer la carcasse</li> <li>- Pratiquer la découpe secondaire et réaliser le désossage</li> <li>- Procéder aux opérations de désossage, de dépiéçage, de dégraissage et de parage des viandes</li> <li>- Travailler en respectant les règles d'hygiène et de sécurité alimentaire</li> <li>- Travailler en équipe (sous un responsable)</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><sup>(*)</sup> <b>Note explicative</b></p> <p>Le Supplément au certificat complète l'information figurant sur le certificat. Ce document n'a aucune valeur légale. Son format est basé sur la Décision (UE) 2018/646 du Parlement européen et du Conseil du 18 avril 2018 concernant un cadre commun pour l'offre de meilleurs services dans le domaine des aptitudes et des certifications (Europass) et abrogeant la décision n° 2241/2004/CE.</p> <p>© Union européenne, 2002-2020</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 5. Base officielle du certificat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nom et statut de l'organisme certificateur</b><br><i>Coordonnées de l'établissement scolaire</i><br><div style="border: 1px solid black; height: 60px; width: 100%;"></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Nom et statut de l'autorité de tutelle responsable de l'organisme certificateur</b><br>MINISTÈRE DE LA FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES (COMMUNAUTÉ FRANÇAISE DE BELGIQUE)<br>Boulevard Léopold II 44<br>B-1080 BRUXELLES<br><a href="http://www.federation-wallonie-bruxelles.be/">http://www.federation-wallonie-bruxelles.be/</a>                                                                                                                                                                     |
| <b>Niveau du certificat</b><br>Niveau 3 du CFC et du CEC(EQF)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Système de notation / conditions d'octroi</b><br>Évaluation binaire « a satisfait / n'a pas satisfait » établie en référence à des critères d'évaluation (norme) dont tous doivent être rencontrés pour satisfaire à l'épreuve.<br>Le certificat de qualification est délivré aux élèves qui maîtrisent les acquis d'apprentissage fixés par le profil de certification du/de la « découpeur·euse/désosseur·euse ». Les critères et indicateurs d'évaluation sont définis par le profil d'évaluation. |
| <b>Accès au niveau suivant d'éducation/de formation</b><br>Néant                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Accords internationaux</b><br>Néant                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Base légale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arrêté royal du 29 juin 1984 relatif à l'organisation de l'enseignement secondaire (article 26).</li> <li>- Décret du 03 juillet 1991 organisant l'enseignement secondaire en alternance (article 2bis)</li> <li>- Arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 7 mai 2020 définissant le profil de formation du/de la découpeur·euse/désosseur·euse</li> <li>- Arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 29 septembre 2011 relatif à l'établissement de la correspondance des titres délivrés par l'Institut wallon de formation en alternance et des indépendants et petites et moyennes entreprises et le Service formation petites et moyennes entreprises créé au sein des Services du Collège de la Commission communautaire française et leurs réseaux de centres de formation avec les titres délivrés par l'enseignement obligatoire ou de promotion sociale (article 2).</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| 6. Modes d'accès à la certification officiellement reconnus                                    |                                                                   |                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Description de l'enseignement / formation professionnel(le) suivi(e)                           | Part du volume total de l'enseignement / formation (%)            | Durée (heures/semaines/mois/années) |
| Enseignement secondaire spécialisé en plein exercice ((art.47)                                 | 100 %                                                             | 2 ans                               |
| Enseignement secondaire spécialisé en alternance((art.47)                                      | 40 % en école<br>60 % en entreprise                               | 2 ans                               |
| <b>Durée totale de l'enseignement / de la formation conduisant au certificat/titre/diplôme</b> |                                                                   | 2 ans                               |
| <b>Description de l'enseignement / formation professionnel(le) suivi(e)</b>                    | <b>Part du volume total de l'enseignement / formation 100 (%)</b> |                                     |

## Niveau d'entrée requis

### **I Pour l'enseignement spécialisé :**

L'élève doit

- être inscrit dans l'enseignement secondaire spécialisé ;
- avoir terminé avec fruit une 2e phase de Forme 3 dans le groupe métier correspondant.

### **II Pour l'enseignement spécialisé en alternance :**

L'élève doit :

- être inscrit dans l'enseignement secondaire spécialisé ;
- avoir terminé avec fruit une 2e phase de Forme 3 dans le groupe métier correspondant.
- avoir suivi le module de préparation à l'alternance ;
- obtenir l'accord du conseil de classe sur l'opportunité d'orienter l'élève vers l'enseignement spécialisé en alternance. En s'appuyant notamment sur le P.I.A., le conseil de classe atteste que l'élève maîtrise suffisamment les compétences professionnelles et transversales pour s'intégrer en entreprise ;
- souscrire un contrat d'alternance conformément à l'arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 17 juillet 2015.

## Information complémentaire

[www.europass.eu](http://www.europass.eu)

**Vu pour être annexé au projet d'arrêté du Gouvernement de la Communauté française définissant les profils de certification de l'« Agriculteur·trice », de l'« Agent·e horticole en cultures maraîchères et en fruiticulture », de l'« Agent·e horticole en floriculture et en pépinières », du/de la « Carrossier·ère », du/de la « Technicien·ne frigoriste », du/de la « Soudeur·euse cordon d'angle », de l'« Ébéniste », du/de la « Technicien·ne de fabrication bois et matériaux associés », du/de la « Tailleur·euse de pierre-Marbrier·ère », du/de la « Boucher·ère-Charcutier·ère », du/de la « Boucher·ère-Charcutier·ère de grande distribution » en 4e, 5e et 6e années dans l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4, de plein exercice ou en alternance, du/de la « Préparateur·trice en carrosserie », du/de la « Peintre en carrosserie » du/de la « Premier·ère Commis de cuisine », du/de la « Découpeur·euse Désosseur·euse », du/de la « Préparateur·trice de commandes-Emballeur·euse », du/de la « Préparateur·trice de viande-Trancheur·euse Portionneur·euse » dans l'enseignement ordinaire en alternance et dans l'enseignement spécialisé de forme 3, de plein exercice ou en alternance, du/de la « Soudeur·euse sur tubes bout à bout » et du/de la « Peintre industriel·le » en 7e année dans l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4 de plein exercice ou en alternance**



**Caroline DESIR**  
Ministre de l'Éducation

**Pierre-Yves JEHOLET**  
Ministre-Président

Annexe 20 au projet d'arrêté du Gouvernement de la Communauté française définissant les profils de certification de l'« Agriculteur·trice », de l'« Agent·e horticole en cultures maraîchères et en fruiticulture », de l'« Agent·e horticole en floriculture et en pépinières », du/de la « Carrossier·ère », du/de la « Technicien·ne frigoriste », du/de la « Soudeur·euse cordon d'angle », de l'« Ébéniste », du/de la « Technicien·ne de fabrication bois et matériaux associés », du/de la « Tailleur·euse de pierre-Marbrier·ère », du/de la « Boucher·ère-Charcutier·ère », du/de la « Boucher·ère-Charcutier·ère de grande distribution » en 4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années dans l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4, de plein exercice ou en alternance, du/de la « Préparateur·trice en carrosserie », du/de la « Peintre en carrosserie » du/de la « Premier·ère Commis de cuisine », du/de la « Découpeur·euse Désosseur·euse », du/de la « Préparateur·trice de commandes-Emballleur·euse », du/de la « Préparateur·trice de viande-Trancheur·euse Portionneur·euse » dans l'enseignement ordinaire en alternance et dans l'enseignement spécialisé de forme 3, de plein exercice ou en alternance, du/de la « Soudeur·euse sur tubes bout à bout » et du/de la « Peintre industriel·le » en 7<sup>e</sup> année dans l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4 de plein exercice ou en alternance

# PROFIL DE CERTIFICATION

## PREPARATEUR·TRICE DE COMMANDES- EMBALLEUR·EUSE

Enseignement professionnel secondaire ordinaire en alternance (« Article 45 »)

Approuvé par le Gouvernement en date du .../.../...

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**

# Introduction

Le profil de certification est le document de référence destiné à l'enseignement en FWB. Il définit le lien entre une option de base groupée ou une formation à un métier et un ou des profil(s) de formation élaboré(s) par le Service francophone des métiers et des qualifications (SFMQ) et dûment approuvé(s) par le Gouvernement<sup>1</sup>.

Le Profil de Certification (PC) contient :

- une introduction avec un glossaire
- les références du profil de certification
- le parcours d'apprentissage
- Les activités clés
- le lien entre les UAA, les compétences professionnelles et les activités clés
- les Unités d'acquis d'apprentissage (UAA) qui listent les aptitudes, les savoirs et l'autonomie avec :
  - le profil d'évaluation pour chaque UAA
  - le profil d'équipement qui informe les opérateurs d'enseignement sur les outils et matériaux nécessaires à l'exercice de l'activité professionnelle
- un glossaire spécifique au métier
- un récapitulatif du profil d'équipement
- le cadre francophone de certification
- le(s) SCE

---

<sup>1</sup> Comme défini à l'article 1.3.1-1, 47°, du Code de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire.

# Glossaire

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Attestation de validation</b>                  | Document officiel délivré, après chacune des épreuves de qualification destinées à valider les acquis d'apprentissage de l'unité concernée, par le Jury de qualification ou s'il échet par sa délégation composée de membres du personnel enseignant qui ont assuré spécifiquement les apprentissages de l'Unité d'acquis d'apprentissage concernée et quand cela est possible, d'un ou plusieurs membres extérieurs à l'établissement.                                       |
| <b>Cadre Francophone des Certifications (CFC)</b> | Instrument de classification des certifications en fonction d'un ensemble de critères correspondant à des niveaux d'acquis d'apprentissage déterminés. Le CFC s'applique en Fédération Wallonie-Bruxelles et a été défini en cohérence avec la Vlaamse kwalificatiestructuur (VKS) et le Cadre européen des Certifications (CEC).                                                                                                                                             |
| <b>Compétence</b>                                 | Aptitude à mettre en œuvre un ensemble organisé de savoirs, de savoir-faire et d'attitudes permettant d'accomplir un certain nombre de tâches.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Savoirs</b>                                    | Résultat de l'assimilation d'informations grâce à l'éducation et à la formation. Le savoir est un ensemble de faits, de principes, de théories et de pratiques liés à un domaine de travail ou d'étude. Le cadre européen des certifications fait référence à des savoirs théoriques ou factuels.                                                                                                                                                                             |
| <b>Aptitudes</b>                                  | Capacité d'appliquer un savoir et d'utiliser un savoir-faire pour réaliser des tâches et résoudre des problèmes. Le cadre européen des certifications fait référence à des aptitudes cognitives (utilisation de la pensée logique, intuitive et créative) ou pratiques (fondées sur la dextérité ainsi que sur l'utilisation de méthodes, de matériels, d'outils et d'instruments).                                                                                           |
| <b>Compétence professionnelle</b>                 | Pratique professionnelle que la réalisation d'une activité clé implique. Les compétences professionnelles sont les opérations qui décrivent les composantes de l'activité clé.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Grappe métier</b>                              | Rassemblent des métiers qui sont liés par un même type de production, de services ou par une mobilité professionnelle. Une Grappe-métiers a pour objectif de situer le métier dans une vision plus large de secteur d'activités ; les Profils Métiers sont regroupés en Grappes de métiers.                                                                                                                                                                                   |
| <b>Parcours d'apprentissage</b>                   | Proposition d'un ordre de déroulement des unités d'acquis d'apprentissage (UAA) et d'une estimation temporelle pour chaque unité ; les points ECVET y sont attribués.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Points ECVET</b>                               | Tels que prévus par la Recommandation du Parlement européen et du Conseil du 18 juin 2009 établissant le système européen de crédit d'apprentissages pour l'enseignement et la formation professionnels « European Credit for vocational education and training ») : représentation numérique du poids global des acquis d'apprentissage exigés pour la délivrance d'un certificat de qualification et du poids relatif de chacune des unités par rapport à la certification. |



|                                                |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Profil de certification (PC)</b>            |                    | Document de référence pour l’enseignement en FWB définissant le lien entre une option de base groupée ou une formation et un ou des profil(s) de formation élaboré(s) par le Service francophone des métiers et des qualifications (SFMQ) et dûment approuvé(s) par le Gouvernement.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Profil de formation (PF)</b>                |                    | Document élaboré par le SFMQ qui définit les unités d'acquis d'apprentissage associées aux activités clés du métier, qui comprend également un profil d'évaluation et un profil d'équipement, il est élaboré par des représentants des opérateurs : de l’enseignement ordinaire et spécialisé, de l’enseignement de promotion sociale, publics de la formation professionnelle, de l’alternance, de l’insertion socioprofessionnelle et du Consortium de validation des compétences.                                                 |
| <b>Profil métier (PM)</b>                      |                    | Document élaboré par le SFMQ qui se compose d'un référentiel métier et d'un référentiel de compétences, il est élaboré par des représentants des Services publics de l’emploi (Forem, Actiris), des représentants des Organisations patronales et des représentants des Organisations syndicales.                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Profil d'équipement</b>                     |                    | Profil qui détermine l'équipement et l'infrastructure suffisant à la mise en œuvre du profil de formation. L'équipement peut être localisé soit dans l'école soit chez un partenaire et, notamment, dans un Centre de compétence, un Centre de référence, un Centre de technologies avancées, une entreprise.                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Profil d'évaluation</b>                     |                    | Profil qui détermine des seuils de maîtrise minimums exigés en vue de la délivrance d’une attestation de compétence ou en vue de servir de référence à l’élaboration des épreuves certificatives.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                | <b>Critères</b>    | Qualité que l’on attend d’un objet évalué.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                | <b>Indicateurs</b> | Manifestation observable d’un critère. Indication qui permet de répondre à la question : « A quoi vais-je voir que le critère est respecté ? » ou « Que va exactement observer l’évaluateur ? »                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Supplément au Certificat Europass (SCE)</b> |                    | Document octroyé suite à une formation technique ou professionnelle, ou à l’obtention d’un titre de compétences du consortium de validation des compétences.<br>Il permet de rendre plus compréhensible le niveau de formation et/ou de qualification entre pays membres de l’Union Européenne.<br>Il contient : le titre obtenu, le niveau de la qualification (en rapport avec le Cadre Francophone des Certifications en abrégé CFC), les acquis d’apprentissage, le système d’enseignement ou d’opérateur de formation concerné. |
| <b>Semaine projet</b>                          |                    | Semaines allouées aux projets scolaires, aux dépassements, aux remédiations, aux séjours. Ces semaines comprises entre 3 et 5 semaines sont issues du découpage en 25 à 27 semaines du parcours d’apprentissage.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

**Ce profil de certification concerne la formation du-de la « PREPARATEUR·TRICE DE COMMANDES- EMBALLEUR·EUSE »**

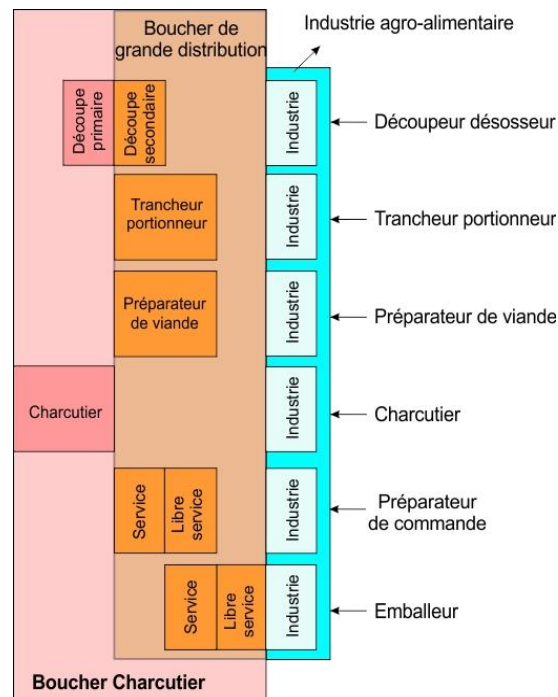
L'emballleur·euse :

- contrôle les produits (la concordance entre le produit à envoyer et l'étiquette sur la barquette), l'équipement ;
- vérifie l'exactitude de chaque commande ;
- vérifie le code barre, le prix, la mention légale, la date de production, la composition, la date limite de vente.

Le/La préparateur·rice de commandes :

- assure l'attribution des produits commandés auprès de chaque client ;
- effectue les expéditions et les réceptions des marchandises dans les meilleures conditions ;
- travaille en relation avec les négociants et les chauffeurs livreurs.

**L'emballleur·euse – Le/La préparateur·trice de commandes** font partie d'une grappe métier qui se schématise de la manière suivante :



**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**

Le profil de certification **de/de l'emballleur·euse** comprend 1 UAA (unités d'acquis d'apprentissage) :  
UAA1 : Emballer les produits de boucherie

Le profil de certification **du/de la préparateur·trice** comprend 1 UAA (unités d'acquis d'apprentissage) :  
UAA1 : Préparer les commandes

**QUI FERONT CHACUNE L'OBJET D'UNE ÉVALUATION LORS D'UNE ÉPREUVE DE QUALIFICATION.**

UNE **ATTESTATION DE VALIDATION** SERA OCTROYÉE LORSQUE L'ÉPREUVE EST RÉUSSIE.

LES **CERTIFICAT DE QUALIFICATION (CQ)** SERONT OCTROYÉS LORSQUE TOUTES LES ÉPREUVES AURONT ÉTÉ VALIDÉES<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Voir dispositions prévues dans le Décret du 3 juillet 1991 organisant l'enseignement secondaire en alternance, article 2ter, §2, alinéa 2

# TABLE DES MATIERES

|                                                                  |    |
|------------------------------------------------------------------|----|
| Introduction .....                                               | 2  |
| Glossaire .....                                                  | 3  |
| Table des Matières .....                                         | 7  |
| Références du profil de certification .....                      | 8  |
| Parcours d'apprentissage et distribution des ECVET.....          | 9  |
| Activités clés (AC) .....                                        | 10 |
| Articulation entre CP / CPD / AC / UAA .....                     | 11 |
| Unités d'acquis d'apprentissage (UAA) .....                      | 21 |
| SITUATION D'EVALUATION REPRESENTATIVE.....                       | 36 |
| CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION .....                            | 37 |
| Profil d'équipement.....                                         | 39 |
| Emballleur.euse .....                                            | 39 |
| Préparateur.trice de commandes.....                              | 41 |
| Eléments disciplinaires nécessaires à l'exercice du métier ..... | 43 |
| Le cadre francophone des certifications .....                    | 44 |
| SUPPLÉMENT AU CERTIFICAT EUROPASS.....                           | 48 |

# Références du profil de certification

## **Intitulé de l'option de base groupée concernée**

PREPARATEUR·TRICE DE COMMANDE-EMBALLEUR·EUSE

## **Code de l'option**

4017

## **Durée en année(s) scolaire(s) sur laquelle est organisée l'option groupée**

1 an.

*Il est rappelé que pour les formations « art. 45 », « l'année de formation peut se dérouler conformément au calendrier scolaire ou être organisée selon d'autres modalités »<sup>3</sup>. Dès lors, la durée est purement indicative.*

## **Profil(s) de formation au(x)quel(s) se réfère(nt) l'option groupée**

Profil de formation de «Emballleur·euse» produit par le SFMQ et approuvé par le Gouvernement en date du 07 mai 2020

Profil de formation de «Préparateur·trice de commandes» produit par le SFMQ et approuvé par le Gouvernement en date du 07 mai 2020

## **Certificats de qualification délivrés aux élèves qui maîtrisent les acquis d'apprentissage fixés par le ou les profils de formation concernés**

CQ d'Emballleur·euse

CQ de Préparateur·trice de commandes

## **Positionnement de la certification par rapport au cadre francophone des certifications (CFC)**

Niveau 2 du CFC pour l'«Emballleur·euse» - Niveau 3 du CFC pour le-la «Préparateur·trice»

---

<sup>3</sup> Décret du 3 juillet 1991 organisant l'enseignement secondaire en alternance article 2ter, § 2, alinéa 2.

# Parcours d'apprentissage et distribution des ECVET

Le parcours d'apprentissage proposé par le profil de certification **recommande** un ordre de déroulement des unités d'acquis d'apprentissage (UAA), donne une **estimation temporelle** pour chaque unité et alloue les points ECVET.

|       | Ordre de déroulement des UAA | Intitulé                           | Nbre de semaines** | Validation | ECVET <sup>4</sup> |
|-------|------------------------------|------------------------------------|--------------------|------------|--------------------|
| 1 an* | UAA 1 (PC)                   | PREPARER LES COMMANDES             | 14                 | OUI        | 30                 |
|       | UAA 1 (E)                    | EMBALLER LES PRODUITS DE BOUCHERIE | 13                 | OUI        | 30                 |

\* Pour rappel dans l'enseignement en alternance « art.45 », l'année de formation peut se dérouler conformément au calendrier scolaire ou être organisée selon d'autres modalités.

\*\* + Des semaines allouées aux projets scolaires, aux dépassements, aux remédiations, aux séjours. La liberté de chaque établissement est totale quant à l'utilisation des « semaines-projets » pourvu qu'un lien réel soit établi avec la formation.

<sup>4</sup> «ECVET est une méthode permettant de décrire les qualifications en termes d'unités de résultats d'apprentissage (connaissances, aptitudes et compétences) transférables et cumulables auxquelles sont rattachés des points de crédit ». <https://eurspace.eu/fr/accueil/>

## **ACTIVITÉS CLÉS (AC)**

### **Emballeur.euse**

**AC1 : traiter les commandes**

**AC2 : conserver les produits**

**AC3 : respecter les règles professionnelles**

### **Préparateur.trice de commandes**

**AC1 : effectuer le contrôle des produits à envoyer/stocker**

**AC2 : emballer les produits**

**AC3 : stocker et expédier les produits**

**AC4 : respecter les règles professionnelles**

# ARTICULATION ENTRE CP<sup>5</sup> / CPD<sup>6</sup> / AC<sup>7</sup> / UAA<sup>8</sup>

## INTITULÉ DES UAA

EMBALLEUR.EUSE

UAA1 : Emballer les produits de boucherie

PRÉPARATEUR.TRICE DE COMMANDES

UAA1 : Préparer les commandes

---

<sup>5</sup> CP = Compétences professionnelles

<sup>6</sup> CPD = Compétences professionnelles détaillées

<sup>7</sup> AC = Activités clés

<sup>8</sup> UAA = Unité d'Acquis d'Apprentissage



## TABLEAU DE RÉPARTITION DES COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES DÉTAILLÉES (CPD) AU SEIN DES UAA

### Emballleur.euse

#### ACTIVITÉ CLÉ 1

#### EFFECTUER LE CONTROLE DES PRODUITS A ENVOYER /STOCKER

| COMPETENCES PROFESSIONNELLES                   | COMPETENCES PROFESSIONNELLES DETAILLEES                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 Préparer le travail                        | 1.1.1 Prendre connaissance de la fiche technique/de production/d'instruction                                                                                                                                       |
|                                                | 1.1.2 Préparer son poste de travail                                                                                                                                                                                |
| 1.2 Contrôler les équipements et les matériels | 1.2.1 Vérifier l'état de fonctionnement, de propreté et de sécurité : <ul style="list-style-type: none"> <li>des équipements</li> <li>des matériels</li> </ul>                                                     |
|                                                | 1.2.2 Détecter toute anomalie et selon les procédures en vigueur, soit : <ul style="list-style-type: none"> <li>intervenir sur le dysfonctionnement</li> <li>prévenir le service concerné (maintenance)</li> </ul> |
|                                                | 1.2.3 Contrôler : <ul style="list-style-type: none"> <li>les mélanges gazeux insufflés dans les barquettes</li> <li>le sens des bobines de film opercule</li> </ul>                                                |
|                                                | 1.2.4 Contrôler les emballages pour la vente en service : <ul style="list-style-type: none"> <li>feuilles de papier</li> <li>barquettes</li> <li>raviers</li> </ul>                                                |
|                                                | 1.2.5 Contrôler les emballages pour la vente en libre-service : <ul style="list-style-type: none"> <li>emballage sous film</li> </ul>                                                                              |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• emballage sous vide</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.3 Contrôler les produits reçus | 1.3.1 Vérifier l'état de propreté et de sécurité des produits reçus                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                  | 1.3.2 Contrôler les emballages des producteurs : <ul style="list-style-type: none"> <li>• emballage sous vide</li> <li>• emballage sous gaz</li> <li>• barquettes</li> <li>• raviers</li> </ul>                                                                                                                                                                          |
| 1.4 Contrôler les commandes      | 1.4.1 Contrôler la concordance entre le produit à envoyer et l'étiquette sur la barquette                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                  | 1.4.2 Vérifier la concordance entre la commande et le visuel avant la mise sous capote plastique                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                  | 1.4.3 Vérifier : <ul style="list-style-type: none"> <li>• le code barre prix</li> <li>• les données de traçabilité</li> <li>• le prix</li> <li>• la description du produit</li> <li>• la date de production</li> <li>• la composition (ingrédients, allergènes)</li> <li>• la date limite de vente</li> <li>• la date d'emballage</li> <li>• vérifier la tare</li> </ul> |
| 1.5 Contrôler l'état du stock    | 1.5.1 Contrôler la température dans la zone de stockage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                  | 1.5.2 Vérifier : <ul style="list-style-type: none"> <li>• la qualité</li> <li>• la durée de conservation des produits entreposés</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                              |
|                                  | 1.5.3 Prendre les mesures en cas de non-conformités                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                  | 1.5.4 Effectuer la notification des contrôles selon le guide d'autocontrôle                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## ACTIVITÉ CLÉ 2

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**

## EMBALLER LES PRODUITS

| COMPETENCES PROFESSIONNELLES                                                                    | COMPETENCES PROFESSIONNELLES DETAILLEES                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1 Conditionner les produits en fonction de leur destination                                   | 2.1.1 Identifier les produits à emballer                                                              |
|                                                                                                 | 2.1.2 Sélectionner l'emballage/le conditionnement adapté pour le libre-service                        |
|                                                                                                 | 2.1.3 Sélectionner l'emballage/le conditionnement adapté pour le service/comptoir                     |
|                                                                                                 | 2.1.4 Sélectionner l'emballage/le conditionnement adapté pour le stockage/le client (agroalimentaire) |
|                                                                                                 | 2.1.5 Détecter toute anomalie                                                                         |
|                                                                                                 | 2.1.6 Assurer la protection du produit                                                                |
|                                                                                                 | 2.1.7 Placer le produit de façon commerciale                                                          |
|                                                                                                 | 2.1.8 Emballer le produit                                                                             |
| 2.2 Etiqueter les produits                                                                      | 2.2.1 Peser les barquettes et les bacs                                                                |
|                                                                                                 | 2.2.2 Etiqueter les barquettes/les ravers et les bacs                                                 |
|                                                                                                 | 2.2.3 Transmettre toute information nécessaire à la traçabilité des produits                          |
| 2.3 Nettoyer et désinfecter son poste de travail (y compris les équipements et les accessoires) | 2.3.1 Nettoyer et désinfecter son poste de travail y compris son équipement                           |
|                                                                                                 | 2.3.2 Contrôler visuellement le niveau de propreté de son poste de travail                            |
|                                                                                                 | 2.3.3 Ranger la zone de travail                                                                       |

### ACTIVITÉ CLÉ 3

#### STOCKER/EXPEDIER LES PRODUITS

| COMPETENCES PROFESSIONNELLES                                                                    | COMPETENCES PROFESSIONNELLES DETAILLEES                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 Assurer le stockage                                                                         | 3.1.1 Vérifier la propreté des locaux de stockage                                                            |
|                                                                                                 | 3.1.2 Contrôler la température dans la zone de stockage                                                      |
|                                                                                                 | 3.1.3 Respecter rigoureusement la chaîne du froid                                                            |
|                                                                                                 | 3.1.4 Appliquer le principe de rotation de réfrigération, de surgélation First In First Out (FIFO)           |
|                                                                                                 | 3.1.5 Entreposer les commandes et des produits excédentaires                                                 |
|                                                                                                 | 3.1.6 Entreposer les produits dans le respect des règles de stockage de l'établissement et de la législation |
|                                                                                                 | 3.1.7 Suivre le stock, constater des pénuries et les signaler                                                |
| 3.2 Expédier les produits                                                                       | 3.2.1 Regrouper les produits par commande                                                                    |
|                                                                                                 | 3.2.2 Disposer les produits dans des bacs/cartons pour l'export                                              |
| 3.3 Nettoyer et désinfecter son poste de travail (y compris les équipements et les accessoires) | 3.3.1 Nettoyer et désinfecter son poste de travail y compris son équipement                                  |
|                                                                                                 | 3.3.2 Contrôler visuellement le niveau de propreté de son poste de travail                                   |
|                                                                                                 | 3.3.3 Ranger la zone de travail                                                                              |

## ACTIVITÉ CLÉ 4

### RESPECTER LES REGLES PROFESSIONNELLES

| COMPETENCES PROFESSIONNELLES                                      | COMPETENCES PROFESSIONNELLES DETAILLEES                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1 Respecter les règles liées à la sécurité                      | 4.1.1 Respecter la législation de bonnes pratiques en matière de sécurité                               |
|                                                                   | 4.1.2 Appliquer la réglementation en matière de sécurité alimentaire                                    |
|                                                                   | 4.1.3 Eviter la contamination croisée                                                                   |
| 4.2 Respecter les règles liées à l'hygiène                        | 4.2.1 Appliquer rigoureusement les règles en matière d'hygiène personnelle                              |
|                                                                   | 4.2.2 Porter la tenue réglementée                                                                       |
|                                                                   | 4.2.3 Appliquer rigoureusement les règles en matière d'hygiène des locaux, du matériel, des équipements |
| 4.3 Respecter les règles liées à la protection de l'environnement | 4.3.1 Limiter, trier et évacuer les déchets suivant les règles                                          |
|                                                                   | 4.3.2 Appliquer les règles en matière de développement durable et d'environnement                       |
| 4.4 Respecter les règles liées à l'ergonomie et à la manutention  | 4.4.1 Adopter des postures ou positions de travail appropriées                                          |
|                                                                   | 4.4.2 Adopter des positions facilitant le port de charge                                                |
| 4.5 Gérer son temps de travail                                    | 4.5.1 Respecter la planification des tâches                                                             |
|                                                                   | 4.5.2 Organiser son espace de travail                                                                   |

## Préparateur.trice de commandes

### ACTIVITÉ CLÉ 1

#### TRAITER LES COMMANDES

| COMPETENCES PROFESSIONNELLES                 | COMPETENCES PROFESSIONNELLES DETAILLEES                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 Réceptionner les produits stockés        | 1.1.1 Identifier les différents produits en fonction de leur utilisation/destination                                                                                                                                     |
|                                              | 1.1.2 Identifier l'origine des produits stockés en lien avec la traçabilité : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Références</li> <li>• numéros de lots</li> </ul>                                                  |
|                                              | 1.1.3 Contrôler la qualité des produits                                                                                                                                                                                  |
|                                              | 1.1.4 Transmettre toute anomalie à son responsable                                                                                                                                                                       |
| 1.2 Préparer le travail                      | 1.2.1 S'assurer du planning, des quantités et des types de produits à expédier                                                                                                                                           |
|                                              | 1.2.2 Préparer les matériels nécessaires : <ul style="list-style-type: none"> <li>• les outils</li> <li>• les engins de manutention (chariot élévateur, gerbeur...)</li> <li>• les équipements</li> <li>• ...</li> </ul> |
|                                              | 1.2.3 Vérifier l'état de fonctionnement, de propreté et de sécurité des matériels                                                                                                                                        |
| 1.3 Réaliser les commandes et les transférer | 1.3.1 Respecter les objectifs de : <ul style="list-style-type: none"> <li>• qualité</li> <li>• délais</li> <li>• traçabilité</li> </ul>                                                                                  |
|                                              | 1.3.2 Exécuter les commandes                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                 |                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 |                                                                                                                                               |
|                                                                                                 | 1.3.3 Appliquer le principe de rotation des marchandises First In First Out (FIFO)                                                            |
|                                                                                                 | 1.3.4 Optimiser l'emplacement des commandes                                                                                                   |
|                                                                                                 | 1.3.5 Utiliser les matériels de pesage pour l'enregistrement ou la validation des données de préparation des commandes                        |
|                                                                                                 | 1.3.6 Dispatcher les bacs par client/secteur                                                                                                  |
|                                                                                                 | 1.3.7 Utiliser les engins de manutention (chariot élévateur, gerbeur...), les matériels, les installations dans un respect strict de sécurité |
| 1.4 Transmettre les informations                                                                | 1.4.1 Vérifier, à son niveau, la complétude des informations de traçabilité                                                                   |
|                                                                                                 | 1.4.2 Transmettre les informations sur les supports prévus                                                                                    |
|                                                                                                 | 1.4.3 Signaler toute anomalie à la personne concernée                                                                                         |
| 1.5 Nettoyer et désinfecter son poste de travail (y compris les équipements et les accessoires) | 1.5.1 Nettoyer et désinfecter son poste de travail y compris son équipement                                                                   |
|                                                                                                 | 1.5.2 Contrôler visuellement le niveau de propreté de son poste de travail                                                                    |
|                                                                                                 | 1.5.3 Ranger la zone de travail                                                                                                               |

ACTIVITÉ CLÉ 2

**CONSERVER LES PRODUITS**

| COMPETENCES PROFESSIONNELLES              | COMPETENCES PROFESSIONNELLES DETAILLEES                                                                                                                   |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1 Entreposer les produits               | 2.1.1 Contrôler les températures légales de conservation                                                                                                  |
|                                           | 2.1.2 Appliquer les températures des enceintes frigorifiques                                                                                              |
|                                           | 2.1.3 Respecter les méthodes de conservation à durée limitée                                                                                              |
|                                           | 2.1.4 Emballer un regroupement de produits et le munir d'une étiquette                                                                                    |
| 2.2 Réfrigérer, surgeler les préparations | 2.2.1 Respecter rigoureusement la chaîne du froid                                                                                                         |
|                                           | 2.2.2 Appliquer les techniques de rotation, de réfrigération, de surgélation                                                                              |
| 2.3 Inventorier le stock de fin de mois   | 2.3.1 Compter les produits                                                                                                                                |
|                                           | 2.3.2 Vérifier l'adéquation entre le stock physique et le stock théorique                                                                                 |
|                                           | 2.3.3 Transcrire les informations selon les procédures prévues par l'entreprise dans le système d'information de l'entreprise (état du stock, correction) |

ACTIVITÉ CLÉ 3

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**



---

## RESPECTER LES REGLES PROFESSIONNELLES

---

| COMPETENCES PROFESSIONNELLES                                      | COMPETENCES PROFESSIONNELLES DETAILLEES                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 Respecter les règles liées à la sécurité                      | 3.1.1 Respecter la législation de bonnes pratiques en matière de sécurité                               |
|                                                                   | 3.1.2 Appliquer la réglementation en matière de sécurité alimentaire                                    |
|                                                                   | 3.1.3 Eviter la contamination croisée                                                                   |
| 3.2 Respecter les règles liées à l'hygiène                        | 3.2.1 Appliquer rigoureusement les règles en matière d'hygiène personnelle                              |
|                                                                   | 3.2.2 Porter la tenue réglementée                                                                       |
|                                                                   | 3.2.3 Appliquer rigoureusement les règles en matière d'hygiène des locaux, du matériel, des équipements |
| 3.3 Respecter les règles liées à la protection de l'environnement | 3.3.1 Limiter, trier et évacuer les déchets suivant les règles                                          |
|                                                                   | 3.3.2 Appliquer les règles en matière de développement durable et d'environnement                       |
| 3.4 Respecter les règles liées à l'ergonomie et à la manutention  | 3.4.1 Adopter des postures ou positions de travail appropriées                                          |
|                                                                   | 3.4.2 Adopter des positions facilitant le port de charge                                                |
| 3.5 Gérer son temps de travail                                    | 3.5.1 Respecter la planification des tâches                                                             |
|                                                                   | 3.5.2 Organiser son espace de travail                                                                   |

# UNITÉS D'ACQUIS D'APPRENTISSAGE (UAA)

## EMBALLEUR.EUSE

|                                     |                                           |
|-------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>UAA 1</b>                        | <b>Emballer les produits de boucherie</b> |
| <b>Compétences professionnelles</b> | Voir tableau p 12 à 16                    |
| <b>Activité clé</b>                 | Voir tableau p 12 à 16                    |

| 1.1 Préparer le travail                                                                                                                                              |                                                                                                                        |                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                              | APTITUDES                                                                                                              | AUTONOMIE                                                                |
| • La fiche technique/de production/d'instruction                                                                                                                     | • Collecter les informations sur la fiche technique/de production/d'instruction                                        | Préparer le travail lors d'applications complexes                        |
| • Le vocabulaire professionnel                                                                                                                                       | • Utiliser le vocabulaire professionnel                                                                                |                                                                          |
| • L'utilisation d'un outil informatique : la procédure et les outils de saisie de données                                                                            | • Utiliser les outils numériques                                                                                       |                                                                          |
| • L'agencement des postes de travail                                                                                                                                 | • Agencer les postes de travail en fonction de la fiche de production/d'instruction                                    |                                                                          |
| 1.2 Contrôler les équipements et les matériels                                                                                                                       |                                                                                                                        |                                                                          |
| SAVOIRS                                                                                                                                                              | APTITUDES                                                                                                              | AUTONOMIE                                                                |
| • Les équipements, matériels, machines : <ul style="list-style-type: none"><li>dénomination</li><li>description</li><li>fonctionnement</li><li>utilisation</li></ul> | • Tester l'état de fonctionnement du matériel et des équipements                                                       | Contrôler les équipements et les matériels lors d'applications complexes |
|                                                                                                                                                                      | • Monter, démonter les machines                                                                                        |                                                                          |
|                                                                                                                                                                      | • Contrôler la propreté du matériel et si nécessaire appliquer les techniques de nettoyage et de désinfection adaptées |                                                                          |
| • Les mesures de sécurité                                                                                                                                            | • Appliquer les mesures de sécurité et d'hygiène des équipements et des matériels                                      |                                                                          |
| • Les types d'anomalies                                                                                                                                              | • Identifier le type d'anomalies                                                                                       |                                                                          |
|                                                                                                                                                                      | • Détecter l'anomalie qui dépend ou pas de son champ d'intervention                                                    |                                                                          |
| • Les limites du champ d'intervention de l'emballeur                                                                                                                 | • Remédier aux anomalies dans la limite de son champ d'intervention                                                    |                                                                          |
| • La procédure d'intervention en vigueur dans l'établissement                                                                                                        | • Remédier suivant la procédure de l'établissement                                                                     |                                                                          |
| • Les outils de communication                                                                                                                                        | • Faire appel au service concerné ou à son responsable                                                                 |                                                                          |
|                                                                                                                                                                      | • Utiliser les outils de communication de l'établissement pour transmettre toute anomalie                              |                                                                          |
| • Les procédures de contrôle de l'entreprise                                                                                                                         | Contrôler :                                                                                                            |                                                                          |
| • L'utilisation d'azote, de gaz carbonique                                                                                                                           |                                                                                                                        |                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les bobines de film opercule</li></ul>                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ les mélanges gazeux insufflés dans les barquettes</li><li>▪ le sens des bobines de film opercule</li></ul>    |                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les types d’emballage pour la vente en service :<ul style="list-style-type: none"><li>• feuilles de papier</li><li>• barquettes</li><li>• raviers</li></ul></li></ul>                                                   | • Contrôler le stock des emballages pour la vente en service                                                                                          |                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                 | • Appliquer les procédures de travail de l’entreprise                                                                                                 |                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                 | • Eliminer les emballages défectueux                                                                                                                  |                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les types d’emballage pour la vente en libre-service : emballage sous film, emballage sous vide</li></ul>                                                                                                               | • Contrôler le stock des emballages pour la vente en libre-service                                                                                    |                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                 | • Appliquer les procédures de travail de l’entreprise                                                                                                 |                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                 | • Eliminer les emballages défectueux                                                                                                                  |                                                                   |
| 1.3 Contrôler les produits reçus                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |                                                                   |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                         | APTITUDES                                                                                                                                             | AUTONOMIE                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La qualité des produits à emballer : type, dénomination, description</li></ul>                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Contrôler la conformité des produits à emballer (sécurité alimentaire)</li></ul>                              | <i>Contrôler les produits reçus lors d’applications complexes</i> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Le contrôle visuel, olfactif et tactile</li></ul>                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les types d’emballage des producteurs</li></ul>                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Contrôler avec minutie les emballages des producteurs conformément aux consignes et mode opératoire</li></ul> |                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les procédures de contrôle de l’entreprise</li></ul>                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Appliquer les procédures de travail de l’entreprise</li></ul>                                                 |                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Le mode opératoire d'emballage</li></ul>                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |                                                                   |
| 1.4 Contrôler les commandes                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       |                                                                   |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                         | APTITUDES                                                                                                                                             | AUTONOMIE                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les contrôles visuels</li></ul>                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Vérifier la concordance entre le produit à envoyer et l’étiquette sur la barquette (référence...)</li></ul>   | <i>Contrôler les commandes lors d’applications complexes</i>      |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les critères et les indicateurs de contrôle quantitatifs</li></ul>                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La présentation du produit</li></ul>                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Vérifier la concordance entre la commande et le visuel</li></ul>                                              |                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les critères et les indicateurs de contrôle visuels</li></ul>                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les informations reprises sir les étiquettes :<ul style="list-style-type: none"><li>▪ le code barre prix</li><li>▪ les données de traçabilité</li><li>▪ le prix</li><li>▪ la description du produit</li></ul></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Vérifier les informations reprises sur l’étiquette</li></ul>                                                  |                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>la date de production</li><li>la composition (ingrédients, allergènes)</li><li>la date limite de vente</li><li>la date d’emballage</li><li>la tare</li><li>les valeurs énergétiques</li></ul> |                                                                                                                                  |                                                                                         |
| 1.5 Contrôler l’état du stock                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                  |                                                                                         |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                             | APTITUDES                                                                                                                        | AUTONOMIE                                                                               |
| • Le guide d’autocontrôle                                                                                                                                                                                                           | • Contrôler la température dans la zone de stockage                                                                              | Contrôler l’état du stock lors d’applications complexes                                 |
| • La qualité des produits                                                                                                                                                                                                           | • Vérifier : <ul style="list-style-type: none"><li>la qualité</li><li>la durée de conservation des produits entreposés</li></ul> |                                                                                         |
| • La durée de conservation des produits                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |                                                                                         |
| • Les types de mesure à prendre en cas de non-conformité                                                                                                                                                                            | • Appliquer la procédure en cas de non-conformité                                                                                |                                                                                         |
| • Les documents spécifiques de contrôle                                                                                                                                                                                             | • Compléter les documents de contrôle                                                                                            |                                                                                         |
| 1.6 Conditionner les produits en fonction de leur destination                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                  |                                                                                         |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                             | APTITUDES                                                                                                                        | AUTONOMIE                                                                               |
| • La classification des viandes et produits à base de viande (viandes préparées et préparations de viandes)                                                                                                                         | • Identifier les produits à emballer                                                                                             | Conditionner les produits en fonction de leur destination lors d’applications complexes |
| • Les produits traiteur                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |                                                                                         |
| • Les méthodes et les moyens de conditionnement pour le libre-service                                                                                                                                                               | • Sélectionner l’emballage/le conditionnement adéquat pour le libre-service                                                      |                                                                                         |
| • Le mode opératoire d'emballage                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                  |                                                                                         |
| • Le libre-service                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |                                                                                         |
| • Les méthodes et les moyens de conditionnement pour le service/comptoir                                                                                                                                                            | • Sélectionner l’emballage/le conditionnement adéquat pour le service/comptoir                                                   |                                                                                         |
| • Le service comptoir                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                  |                                                                                         |
| • Les méthodes et les moyens de conditionnement pour le stockage/le client (agroalimentaire)                                                                                                                                        | • Sélectionner l’emballage/le conditionnement adéquat pour le stockage/le client (agroalimentaire)                               |                                                                                         |
| • Les types de défauts                                                                                                                                                                                                              | • Identifier le type de défauts                                                                                                  |                                                                                         |
| • Les types et consignes de protection                                                                                                                                                                                              | • Assurer la protection du produit                                                                                               |                                                                                         |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                               |                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La présentation/mise en valeur du produit dans l’emballage</li></ul>                              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Disposer de manière adaptée les produits dans le conditionnement sélectionné</li></ul>                                                |                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les machines d’emballage</li></ul>                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>• Conditionner les produits</li></ul>                                                                                                   |                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Le mode opératoire d'emballage</li></ul>                                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Manipuler adéquatement les produits, la machine, l’emballage</li></ul>                                                                |                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Le détecteur de métal</li></ul>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Utiliser le détecteur de métal pour s’assurer de la sécurité alimentaire du produit</li></ul>                                         |                                                                                   |
| 1.7 Etiqueter les produits                                                                                                                |                                                                                                                                                                               |                                                                                   |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                            | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                              | <b>AUTONOMIE</b>                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les instruments de mesure</li></ul>                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Utiliser les instruments de mesure (mètre, jauge, balance, ...) pour peser les barquettes et les bacs</li></ul>                       | <i>Etiqueter les produits lors d’applications complexes</i>                       |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les types de marquages et d’étiquetage</li></ul>                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Etiqueter/marker les cartons/ les palettes/ bacs/coffres en respectant la réglementation (traçabilité)</li></ul>                      |                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les pictogrammes</li></ul>                                                                        |                                                                                                                                                                               |                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les consignes d’étiquetage</li></ul>                                                              |                                                                                                                                                                               |                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les outils numériques</li></ul>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Utiliser les outils numériques</li></ul>                                                                                              |                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La réglementation légale (européenne)</li></ul>                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Transcrire les données (information nécessaire à la traçabilité des produits) dans le système d’information de l’entreprise</li></ul> |                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• L’utilisation d’un outil informatique : la procédure et les outils de saisie de données</li></ul> |                                                                                                                                                                               |                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Le système d’information de l’entreprise</li></ul>                                                |                                                                                                                                                                               |                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La réglementation légale (européenne)</li></ul>                                                   |                                                                                                                                                                               |                                                                                   |
| 1.8 Nettoyer et désinfecter son poste de travail                                                                                          |                                                                                                                                                                               |                                                                                   |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                            | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                              | <b>AUTONOMIE</b>                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les matériels et produits de nettoyage et de désinfection</li></ul>                               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Appliquer les procédures, protocoles de nettoyage, de désinfection de son poste de travail y compris son équipement</li></ul>         | <i>Nettoyer et désinfecter son poste de travail lors d’applications complexes</i> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les outils de contrôle</li></ul>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Contrôler le niveau de propreté de son poste de travail</li></ul>                                                                     |                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les règles de rangement propres à l’atelier</li></ul>                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Appliquer les règles de rangement</li></ul>                                                                                           |                                                                                   |
| 1.9 Assurer le stockage                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |                                                                                   |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                            | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                              | <b>AUTONOMIE</b>                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les locaux de stockage et leurs caractéristiques</li></ul>                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier les différents locaux de stockage</li></ul>                                                                                | <i>Assurer le stockage lors d’applications complexes</i>                          |
|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                               |                                                                                   |

|                                                                |                                                                                                |                                                                     |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| • Le plan d'hygiène                                            | • Appliquer le plan d'hygiène                                                                  |                                                                     |
| • Les paramètres de condition de stockage                      | • Vérifier la température dans la zone de stockage                                             |                                                                     |
| • La température recommandée pour la zone de stockage          | • Utiliser les outils de contrôle de température                                               |                                                                     |
| • Les outils de contrôle de température                        |                                                                                                |                                                                     |
| • La chaîne du froid                                           | • Respecter rigoureusement la chaîne du froid                                                  |                                                                     |
| • Le principe de rotation : FIFO/FEFO                          | • Appliquer le principe de rotation de réfrigération, de surgélation First In First Out (FIFO) |                                                                     |
| • Les caractéristiques d'une chambre froide (zone de stockage) | • Entreposer les commandes et produits excédentaires à l'endroit prévu                         |                                                                     |
| • Les caractéristiques d'une chambre froide (zone de stockage) | • Entreposer les produits à l'endroit prévu                                                    |                                                                     |
| • Les règles et conditions de stockage de l'établissement      |                                                                                                |                                                                     |
| • Les outils de vérification de stock                          | • Vérifier le stock des produits                                                               |                                                                     |
| • Les outils de communication de l'entreprise                  | • Utiliser les outils de communication de l'entreprise                                         |                                                                     |
| 1.10 Expédier les produits                                     |                                                                                                |                                                                     |
| SAVOIRS                                                        | APTITUDES                                                                                      | AUTONOMIE                                                           |
| • Les procédures de regroupement                               | • Emballer un regroupement de produits et le munir d'une étiquette                             | Expédier les produits lors d'applications complexes                 |
| • Les consignes de livraisons/expéditions                      | • Ranger de manière adaptée les produits dans le conditionnement sélectionné pour l'export     |                                                                     |
|                                                                | • Equilibrer les colis                                                                         |                                                                     |
|                                                                | • Respecter le plan/fiche de palettisation                                                     |                                                                     |
| 1.11 Respecter les règles professionnelles                     |                                                                                                |                                                                     |
| SAVOIRS                                                        | APTITUDES                                                                                      | AUTONOMIE                                                           |
| • La manipulation des outils                                   | • Appliquer la législation en vigueur en matière de sécurité                                   | Respecter les règles professionnelles lors d'applications complexes |
| • Les EPI                                                      | • Travailler en sécurité                                                                       |                                                                     |

|                                                                                          |                                                                                                 |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| • Les procédures d'hygiène en vigueur dans l'entreprise et des BPH                       | • Respecter les procédures d'hygiène en vigueur dans l'entreprise et les BPH                    |  |
| • Les mesures préventives et correctives adaptées à son poste                            | • Mettre en œuvre les mesures préventives et correctives adaptées à son poste                   |  |
| • Les règles de traçabilité                                                              | • Appliquer les règles de traçabilité                                                           |  |
| • La démarche HACCP                                                                      | • Respecter les consignes d'hygiène                                                             |  |
| • Les démarches qualité                                                                  | • Prévenir tout risque de contamination du produit                                              |  |
| • Les règles de bonne pratique en matière d'hygiène personnelle                          | • Respecter les règles en matière d'hygiène personnelle                                         |  |
| • Les notions de base en matière d'hygiène personnelle                                   |                                                                                                 |  |
| • La tenue règlementée adaptée au poste de travail                                       | • Revêtir la tenue règlementée adaptée au poste de travail                                      |  |
| • Les règles de bonne pratique en matière d'hygiène des locaux, matériels et équipements | • Appliquer rigoureusement les règles en matière d'hygiène des locaux, matériels et équipements |  |
| • La protection de l'environnement : modes de tri, de stockage, d'évacuation des déchets | • Appliquer la réglementation concernant le tri des déchets                                     |  |
| • La réglementation en matière de développement durable et d'environnement               | • Appliquer les règles en matière de développement durable et d'environnement                   |  |
| • Les règles d'ergonomie                                                                 | • Adopter des postures ou positions de travail appropriées                                      |  |
| • Les règles de manutention                                                              | • Adopter des positions facilitant le port de charge                                            |  |
| • Les activités de l'emballeur                                                           | • Respecter la planification des tâches                                                         |  |
| • Les règles de savoir-vivre                                                             | • Organiser son plan de travail                                                                 |  |
|                                                                                          | • Respecter le travail de l'équipe                                                              |  |



## SITUATION D'ÉVALUATION REPRESENTATIVE DE L'UAA1 :

### Éléments critiques de contexte (ou contraintes) :

#### Tâches :

- Agencer les postes de travail en fonction de la fiche technique/de production/d'instruction
- Effectuer les différentes opérations de contrôle (matériel, équipement, produits, état du stock, commandes)
- Conditionner les produits en fonction de leur destination
- Etiqueter les produits emballés
- Assurer le stockage
- Ranger, nettoyer et désinfecter les postes de travail

#### Mise en situation :

- Situation "professionnelle" pratique

#### Complexité :

- Dans le respect des règles professionnelles et de la législation en vigueur, conditionner/emballer 3 produits différents (1 viande avec os, 1 préparation à base de viande hachée, 1 produit traiteur)
- Chaque produit devra être conditionné/emballé, étiqueté et stocké pour le libre-service, pour le service au comptoir et pour l'agroalimentaire

#### Autonomie :

- En toute autonomie d'exécution

#### Temps de réalisation :

- Temps imparti par l'OEF

#### Conditions de réalisation (à fournir à l'apprenant) :

- Equipements, matériels, machines
- Matières premières
- Emballages, étiquettes
- Fiches techniques/de production/d'instruction nécessaires

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.

**CADRE DE REFERENCE D’EVALUATION S.F.M.Q. :**

| CRITERES INCONTOURNABLES <sup>9</sup>                  | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES                                                                          | Réussite de l'IG <sup>10</sup><br>Oui/Non |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Critère 1 : CONFORMITÉ DE LA PRODUCTION</b>         | 1.1 Le poste de travail est agencé adéquatement                                                                   |                                           |
|                                                        | 1.2 Les conditionnements sont conformes à l'attendu                                                               | ...                                       |
|                                                        | 1.3 Les étiquetages sont conformes aux prescrits légaux                                                           | ...                                       |
|                                                        | 1.4 Les différentes productions sont stockées dans les zones de stockage adéquates                                | ...                                       |
|                                                        | 1.5 Les contrôles sont effectués conformément aux directives                                                      | ...                                       |
| <b>Critère 2 : COHÉRENCE DE LA DÉMARCHE</b>            | 2.1 La chronologie des étapes est respectée pour chaque type de conditionnement (libre-service, comptoir, client) |                                           |
|                                                        | 2.2 Les différentes techniques sont appliquées (conditionnement, étiquetage, stockage)                            | ...                                       |
| <b>Critère 3 : RESPECT DES RÈGLES PROFESSIONNELLES</b> | 3.1 Les bonnes pratiques d'hygiène sont respectées                                                                | ...                                       |
|                                                        | 3.2 Les règles de sécurité alimentaire sont appliquées                                                            | ...                                       |
|                                                        | 3.3 Les règles de sécurité personnelle sont appliquées                                                            |                                           |
|                                                        | 3.4 Les règles environnementales sont appliquées                                                                  |                                           |
|                                                        | 3.5 L'attitude générale est professionnelle*                                                                      |                                           |
|                                                        | 3.6 Les règles d'ergonomie sont appliquées                                                                        | ...                                       |

\* « L'attitude professionnelle » fait référence au respect des collègues, du produit, du matériel, des consignes, du client

<sup>9</sup> **Les conditions de réussite** sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :

- un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,

- la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.

<sup>10</sup> **Le seuil de réussite** est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

#### Glossaire UAA1 :

- **Affûter** : entretenir le tranchant à l'aide d'un affuteur)
- **Aiguiser** : rendre le tranchant à l'aide d'une meule, d'une machine
- **Carcasse** : animal de boucherie abattu, débarrassé des abats et des issues
- **Chute de viande** : sous-produit issu de l'épluchage, du parage et du tranchage des viandes et valorisable en spécialités bouchères et charcutières
- **Grosse découpe** : découper une carcasse en différentes parties
- **Morceau de viande** : pièce de viande traitée, prête à être débitée/portionnée
- **Maturation** : évolution contrôlée de la viande dans le temps
- **MRS** : Matériels à Risque Spécifiés
- **Numéros Sanitel** : système belge de gestion informatisée pour l'identification, l'enregistrement et la surveillance d'entreprises d'élevage de bétails, d'animaux (bovins, ovins, caprins, cervidés) et de leurs déplacements
- **Pièce technique** : pièce qui comprend plusieurs morceaux et qui doit être découpée
- **Pièce de viande** : pièce non traitée, non subdivisible composée d'un ou plusieurs muscles
- **Découpe (ou coupe)** : action de couper/découper les carcasses des animaux
- **Pièce technique** : pièce non traitée, subdivisible, composée d'une ou plusieurs pièces de viande (ex : grosse cuisse, grosse tête,...).
- **Parer** : ôter la peau, les nerfs, les graisses superflues
- **Parage** : action de parer les morceaux de viandes bruts, afin de les rendre propres à la consommation
- **Quartier** : Découpe de la carcasse d'un bovin après la fente en deux avants et deux arrières
- **Traiter** (désosser et dépiécer) les différentes parties issues de la grosse découpe



## PRÉPARATEUR.TRICE DE COMMANDES

|                              |                               |
|------------------------------|-------------------------------|
| <b>UAA 1</b>                 | <b>PREPARER LES COMMANDES</b> |
| Compétences professionnelles | Voir tableau pages 17 à 20    |
| Activité clé                 | Voir tableau pages 17 à 20    |

| 1.1 Réceptionner les produits stockés                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                         | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                             | AUTONOMIE                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La fiche technique/de production/d'instruction</li><li>• Les produits à base de viande et de préparation de viande</li></ul>                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier les produits repris sur la fiche technique/de production/d'instruction :<ul style="list-style-type: none"><li>▪ utilisation</li><li>▪ destination des produits</li></ul></li></ul> | <i>Réceptionner les produits stockés lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La traçabilité des articles :<ul style="list-style-type: none"><li>• la définition</li><li>• les principes</li><li>• les procédures</li><li>• les outils (logiciels, fiches,...)</li></ul></li></ul>    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier l'origine des produits stockés en lien avec la traçabilité</li></ul>                                                                                                               |                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les origines possibles (hallal, bio...)</li></ul>                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier l'origine de la viande (hallal, bio...)</li></ul>                                                                                                                                  |                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les caractéristiques d'un produit conforme</li></ul>                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Contrôler la qualité des produits</li></ul>                                                                                                                                                   |                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les caractéristiques d'un emballage conforme</li></ul>                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Le vocabulaire professionnel</li></ul>                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Utiliser le vocabulaire professionnel</li></ul>                                                                                                                                               |                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les outils de communication</li></ul>                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Utiliser les outils de communication de l'établissement afin de transmettre toute anomalie à son responsable</li></ul>                                                                        |                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les types d'anomalies</li></ul>                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Relever les anomalies</li></ul>                                                                                                                                                               |                                                                                                          |
| 1.2 Préparer le travail                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                          |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                         | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                             | AUTONOMIE                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La composition d'un planning :<ul style="list-style-type: none"><li>• données</li><li>• contraintes de temps</li><li>• priorités</li></ul></li></ul>                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Collecter les informations pertinentes reprises sur le bon de commande et sur le planning</li></ul>                                                                                           | <i>Préparer le travail lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>               |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La procédure et les outils de saisie de données</li></ul>                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier les priorités (planifier le travail)</li></ul>                                                                                                                                     |                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les types de matériel de manutention et leurs fonctions :<ul style="list-style-type: none"><li>• conditions d'utilisation</li><li>• règles d'ergonomie</li><li>• règles de sécurité</li></ul></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Préparer le matériel adéquat en fonction du planning/des commandes</li></ul>                                                                                                                  |                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les outils numériques</li></ul>                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Manipuler les engins, les outils, les outils numériques</li></ul>                                                                                                                             |                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les unités et support de manutention (carton, palette...)</li></ul>                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les matériels :<ul style="list-style-type: none"><li>• fonctionnement</li><li>• hygiène (BPH)</li><li>• sécurité</li></ul></li></ul>                                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Contrôler les matériels (fonctionnement, propreté, sécurité)</li></ul>                                                                                                                        |                                                                                                          |

| 1.3 Réaliser les commandes et les transférer                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                      | APTITUDES                                                                                                                                                                      | AUTONOMIE                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les objectifs de :<ul style="list-style-type: none"><li>• qualité</li><li>• délais</li><li>• traçabilité</li></ul></li></ul>                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Respecter les objectifs de :<ul style="list-style-type: none"><li>• qualité</li><li>• délais</li><li>• traçabilité</li></ul></li></ul> | <i>Réaliser les commandes et les transférer lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| • Les types/méthodes de préparations de commandes                                                                                                                                                                                            | • Organiser le parcours de prélèvement des articles (déplacements, charge) sur base du plan de circulation                                                                     |                                                                                                                 |
| • Les types de documents                                                                                                                                                                                                                     | • Prélever la quantité demandée                                                                                                                                                |                                                                                                                 |
| • La méthode FIFO/FEFO                                                                                                                                                                                                                       | • Appliquer la méthode FIFO/FEFO                                                                                                                                               |                                                                                                                 |
| • Le plan d'entrepôt (zone de stockage, de réception, tampon, conditionnement, ...)                                                                                                                                                          | • Ranger de manière adaptée les produits dans le conditionnement sélectionné                                                                                                   |                                                                                                                 |
| • Les pictogrammes de manutention                                                                                                                                                                                                            | • Suivre les procédures de travail de l'entreprise/les plans des locaux/les localisations d'entreposage                                                                        |                                                                                                                 |
| • Les procédures de travail de l'entreprise                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                 |
| • Les matériels de pesage : code/numéro                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                 |
| • Les consignes de livraisons                                                                                                                                                                                                                | • Utiliser les matériels de pesage                                                                                                                                             |                                                                                                                 |
| • Les procédures de travail de l'entreprise                                                                                                                                                                                                  | • Suivre les procédures de travail de l'entreprise                                                                                                                             |                                                                                                                 |
| • Les procédures de regroupement ou division des produits                                                                                                                                                                                    | • Re-détailler/rassembler les produits par client/secteur                                                                                                                      |                                                                                                                 |
| • Les types de matériel de manutention et leurs fonctions : <ul style="list-style-type: none"><li>• conditions d'utilisation</li><li>• règles d'ergonomie</li><li>• règles de sécurité</li></ul>                                             | • Choisir le matériel de manutention adapté à la charge et à la nature des articles                                                                                            |                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                              | • Manipuler le matériel de manutention                                                                                                                                         |                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                              | • Respecter les règles d'ergonomie et de sécurité                                                                                                                              |                                                                                                                 |
| 1.4 Transmettre les informations                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                 |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                      | APTITUDES                                                                                                                                                                      | AUTONOMIE                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La traçabilité des articles :<ul style="list-style-type: none"><li>• la définition</li><li>• les principes</li><li>• les procédures</li></ul></li><li>• Les outils (logiciels, fiches,...)</li></ul> | • Vérifier la complétude des informations de traçabilité                                                                                                                       | <i>Transmettre les informations d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                  |
| • La procédure et les outils de saisie de données                                                                                                                                                                                            | • Transcrire les données dans le système d'information de l'entreprise                                                                                                         |                                                                                                                 |
| • Le système d'information de l'entreprise                                                                                                                                                                                                   | • Utiliser le système d'information de l'entreprise                                                                                                                            |                                                                                                                 |
| • Le registre de non-conformité                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                 |
| • Le vocabulaire professionnel                                                                                                                                                                                                               | • Utiliser le vocabulaire professionnel                                                                                                                                        |                                                                                                                 |

|                                                                                    |                                                                                                                   |                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| • Les outils de communication de l'établissement                                   | • Utiliser les outils de communication de l'établissement afin de signaler toute anomalie à la personne concernée |                                                                                                         |
| 1.5 Nettoyer et désinfecter son poste de travail                                   |                                                                                                                   |                                                                                                         |
| SAVOIRS                                                                            | APTITUDES                                                                                                         | AUTONOMIE                                                                                               |
| • Les matériels et produits de nettoyage et de désinfection                        | • Appliquer le plan de nettoyage pour son poste de travail y compris son équipement                               | Nettoyer et désinfecter son poste de travail d'applications complexes et dans des situations similaires |
| • Les outils de contrôle                                                           | • Contrôler visuellement le niveau de propreté de son poste de travail                                            |                                                                                                         |
| • Les règles de rangement propres à l'atelier                                      | • Appliquer les règles de rangement                                                                               |                                                                                                         |
| 1.6 Entreposer les produits                                                        |                                                                                                                   |                                                                                                         |
| SAVOIRS                                                                            | APTITUDES                                                                                                         | AUTONOMIE                                                                                               |
| • Les fiches quick start (afsca)                                                   | • Vérifier les températures légales de conservation                                                               | Entreposer les produits lors d'applications complexes et dans des situations similaires                 |
| • Les températures légales de conservation                                         |                                                                                                                   |                                                                                                         |
| • Les températures des enceintes frigorifiques                                     | • Appliquer les températures des enceintes frigorifiques                                                          |                                                                                                         |
| • Les méthodes de conservation                                                     | • Respecter les méthodes de conservation à durée limitée                                                          |                                                                                                         |
| • Le mode opératoire d'emballage                                                   | • Rassembler les produits en unité de charge                                                                      |                                                                                                         |
| • Les consignes de livraisons/expéditions                                          | • Emballer : filmer, cercler, housser                                                                             |                                                                                                         |
|                                                                                    | • Effectuer l'emballage adapté au produit en fonction des consignes et du mode opératoire                         |                                                                                                         |
|                                                                                    | • Etiqueter le regroupement de produits                                                                           |                                                                                                         |
| 1.7 Réfrigérer, surgeler les préparations                                          |                                                                                                                   |                                                                                                         |
| SAVOIRS                                                                            | APTITUDES                                                                                                         | AUTONOMIE                                                                                               |
| • La chaîne du froid                                                               | • Respecter rigoureusement la chaîne du froid                                                                     | Réfrigérer, surgeler les préparations lors d'applications complexes et dans des situations similaires   |
|                                                                                    | • Assurer l'intégrité des articles                                                                                |                                                                                                         |
| • Les techniques de rotation, réfrigération, surgélation des produits de boucherie | • Appliquer les techniques de rotation, de réfrigération, de surgélation                                          |                                                                                                         |
| 1.8 Inventorier le stock de fin de mois                                            |                                                                                                                   |                                                                                                         |
| SAVOIRS                                                                            | APTITUDES                                                                                                         |                                                                                                         |
|                                                                                    | • Compter les articles                                                                                            | Inventorier le stock de fin de mois lors d'applications                                                 |
| • Le calcul des quantités                                                          | • Utiliser les instruments de mesure (mètre, jauge, balance, ...)                                                 |                                                                                                         |
| • Les conversions d'unités de mesure                                               | • Choisir la méthode de comptage en fonction des marchandises                                                     |                                                                                                         |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                             |                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les outils de calcul d'inventaire</li></ul>                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Estimer la vraisemblance du résultat obtenu</li><li>• Vérifier l'adéquation entre le stock physique et le stock théorique</li></ul> | <i>complexes et dans des situations similaires</i>                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Le vocabulaire, les abréviations et les symboles usuels liés au stockage</li></ul>               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Transcrire les informations dans le système d'information de l'entreprise</li></ul>                                                 |                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les critères et les indicateurs de contrôle quantitatifs</li></ul>                               |                                                                                                                                                                             |                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Fonctionnement de différents logiciels de gestion des stocks</li></ul>                           |                                                                                                                                                                             |                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les types de documents</li></ul>                                                                 |                                                                                                                                                                             |                                                                                                              |
| <b>1.9 Respecter les règles professionnelles</b>                                                                                         |                                                                                                                                                                             |                                                                                                              |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                           | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                            | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La manipulation des outils</li></ul>                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Appliquer la législation en vigueur en matière de sécurité</li></ul>                                                                | <i>Respecter les règles professionnelles lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les EPI</li></ul>                                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>• Travailler en sécurité</li></ul>                                                                                                    |                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les procédures d'hygiène en vigueur dans l'entreprise et des BPH</li></ul>                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Respecter les procédures d'hygiène en vigueur dans l'entreprise et les BPH</li></ul>                                                |                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les mesures préventives et correctives adaptées à son poste</li></ul>                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Mettre en œuvre les mesures préventives et correctives adaptées à son poste</li></ul>                                               |                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les règles de traçabilité</li></ul>                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Appliquer les règles de traçabilité</li></ul>                                                                                       |                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La démarche HACCP</li></ul>                                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Respecter les consignes d'hygiène</li></ul>                                                                                         |                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les démarches qualité</li></ul>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Prévenir tout risque de contamination du produit</li></ul>                                                                          |                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les règles de bonne pratique en matière d'hygiène personnelle</li></ul>                          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Respecter les règles en matière d'hygiène personnelle</li></ul>                                                                     |                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les notions de base en matière d'hygiène personnelle</li></ul>                                   |                                                                                                                                                                             |                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La tenue règlementée adaptée au poste de travail</li></ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Revêtir la tenue règlementée adaptée au poste de travail</li></ul>                                                                  |                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les règles de bonne pratique en matière d'hygiène des locaux, matériels et équipements</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Appliquer rigoureusement les règles en matière d'hygiène des locaux, matériels et équipements</li></ul>                             |                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La protection de l'environnement : modes de tri, de stockage, d'évacuation des déchets</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Appliquer la réglementation concernant le tri des déchets</li></ul>                                                                 |                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La réglementation en matière de développement durable et d'environnement</li></ul>               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Appliquer les règles en matière de développement durable et d'environnement</li></ul>                                               |                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les règles d'ergonomie</li></ul>                                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Adopter des postures ou positions de travail appropriées</li></ul>                                                                  |                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les règles de manutention</li></ul>                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Adopter des positions facilitant le port de charge</li></ul>                                                                        |                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les activités du préparateur de commandes</li></ul>                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Respecter la planification des tâches</li></ul>                                                                                     |                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les règles de savoir-vivre</li></ul>                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Organiser son plan de travail</li></ul>                                                                                             |                                                                                                              |



|  |                                    |  |
|--|------------------------------------|--|
|  | • Respecter le travail de l'équipe |  |
|--|------------------------------------|--|

## SITUATION D'EVALUATION REPRESENTATIVE DE L'UAA1 :

### Eléments critiques de contexte (ou contraintes) :

#### Tâches :

- Sur base des documents de préparation fournis, le candidat assurera la préparation d'une commande en effectuant les opérations suivantes :
  - Préparer les commandes selon les instructions reprises sur le bon de commandes et le planning en utilisant le matériel adéquat : réunir les produits, les conditionner, les étiqueter, les transférer et les stocker
  - Encoder les données adéquates dans le système d'information de l'entreprise
  - Ranger, nettoyer et désinfecter les postes de travail

#### Mise en situation :

- Situation "professionnelle" pratique

#### Complexité :

- Dans le respect des règles professionnelles et de la législation en vigueur, au minimum 2 bons de commandes (qui proviennent d'une grande surface et d'une petite entreprise) à gérer comprenant :
  - 6 produits différents à répartir dans 2 commandes dont une avec rupture de stock ou un produit « vente rapide » ou la demande d'un seul produit dans une boîte qui en contient plusieurs
  - Les quantités de chaque commande correspondent à la réalité du secteur

#### Autonomie :

- En toute autonomie d'exécution

#### Temps de réalisation :

- Temps imparti par l'OEF

#### Conditions de réalisation (à fournir à l'apprenant) :

- Equipements, matériels, machines
- Matières premières
- Emballages, étiquettes
- Bons de commande

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.

**CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION S.F.M.Q. :**

| CRITERES INCONTOURNABLES <sup>11</sup>                 | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES                                          | Réussite de l'IG <sup>12</sup><br>Oui/Non |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Critère 1 : CONFORMITÉ DE LA PRODUCTION</b>         | 1.1 La préparation des commandes est conforme                                     | ...                                       |
|                                                        | 1.2 Les produits sont transférés dans les lieux de stockage adéquat               | ...                                       |
|                                                        | 1.3 Les imprévus sont gérés adéquatement                                          | ...                                       |
| <b>Critère 2 : COHÉRENCE DE LA DÉMARCHÉ</b>            | 2.1 Les méthodes de prélèvement et de préparation des marchandises sont correctes | ...                                       |
|                                                        | 2.2 Les contrôles sont effectués                                                  | ...                                       |
| <b>Critère 3 : ADEQUATION DE LA COMMUNICATION</b>      | 3.1 Les informations utiles sont transmises                                       | ...                                       |
|                                                        | 3.2 Les outils de communication sont utilisés adéquatement                        | ...                                       |
| <b>Critère 4 : RESPECT DES RÈGLES PROFESSIONNELLES</b> | 4.1 Les bonnes pratiques d'hygiène sont respectées                                | ...                                       |
|                                                        | 4.2 Les règles de sécurité alimentaire sont appliquées                            | ...                                       |
|                                                        | 4.3 Les règles de sécurité personnelle sont appliquées                            | ...                                       |
|                                                        | 4.4 Les règles environnementales sont appliquées                                  | ...                                       |
|                                                        | 4.5 L'attitude générale est professionnelle*                                      | ...                                       |
|                                                        | 4.6 Les règles d'ergonomie sont appliquées                                        | ...                                       |

\* « L'attitude professionnelle » fait référence au respect des collègues, du produit, du matériel, des consignes, du client

<sup>11</sup> **Les conditions de réussite** sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :

- un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,

- la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.

<sup>12</sup> **Le seuil de réussite** est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

#### Glossaire UAA1 :

- **Affûter** : entretenir le tranchant à l'aide d'un affuteur)
- **Aiguiser** : rendre le tranchant à l'aide d'une meule, d'une machine
- **Carcasse** : animal de boucherie abattu, débarrassé des abats et des issues
- **Chute de viande** : sous-produit issu de l'épluchage, du parage et du tranchage des viandes et valorisable en spécialités bouchères et charcutières
- **Grosse découpe** : découper une carcasse en différentes parties
- **Morceau de viande** : pièce de viande traitée, prête à être débitée/portionnée
- **Maturation** : évolution contrôlée de la viande dans le temps
- **MRS** : Matériels à Risque Spécifiés
- **Numéros Sanitel** : système belge de gestion informatisée pour l'identification, l'enregistrement et la surveillance d'entreprises d'élevage de bétails, d'animaux (bovins, ovins, caprins, cervidés) et de leurs déplacements
- **Pièce technique** : pièce qui comprend plusieurs morceaux et qui doit être découpé
- **Pièce de viande** : pièce non traitée, non subdivisible composée d'un ou plusieurs muscles Découpe (ou coupe) : action de couper/découper les carcasses des animaux
- **Pièce technique** : pièce non traitée, subdivisible, composée d'une ou plusieurs pièces de viande
- **(ex : grosse cuisse, grosse tête,...).**
- **Parer** : ôter la peau, les nerfs, les graisses superflues
- **Parage** : action de parer les morceaux de viandes bruts, afin de les rendre propres à la consommation
- **Quartier** : Découpe de la carcasse d'un bovin après la fente en deux avants et deux arrières
- **Traiter** (désosser et dépiécer) les différentes parties issues de la grosse découpe

# PROFIL D'ÉQUIPEMENT

## EMBALLEUR.EUSE

Remarque : L'ensemble de l'équipement repris ci-dessous est mis à disposition des apprenants au sein de l'établissement d'enseignement ou de formation de l'O.E.F. et/ou dans tout autre lieu d'apprentissage (extra-muros) équipé en conséquence.

En outre, tant les infrastructures que le matériel devront répondre aux normes de sécurité en vigueur.

### EQUIPEMENT DE BASE

#### A. INSTALLATIONS / EQUIPEMENTS

|                                    | UAA → | 1 |
|------------------------------------|-------|---|
| Atelier de préparation de commande |       | X |
| Chambre froide                     |       | X |
| Etagères                           |       | X |
| Pièce de stockage                  |       | X |
| Armoires de rangement              |       | X |
| Tables de travail                  |       | X |
| Eviers                             |       | X |
| Evier lave mains                   |       | X |

**B. MATERIEL / OUTILLAGE**

| UAA →                                       | 1 |
|---------------------------------------------|---|
| Balances                                    | X |
| Thermomètres                                | X |
| Thermomètres sonde                          | X |
| Operculeuse                                 | X |
| Sous-videuse                                | X |
| Couteaux                                    | X |
| Désinsectiseur                              | X |
| Détecteur de métal                          | X |
| Bacs pour entreposer les matières premières | X |
| Outils de nettoyage                         | X |

**C. CONSOMMABLES**

| UAA →                              | 1 |
|------------------------------------|---|
| Rouleaux d'étiquettes pour balance | X |
| Film pour operculeuse              | X |
| Plats et barquettes                | X |
| Papiers d'emballage                | X |
| Raviers                            | X |
| Sacs sous-vide                     | X |

|                                          |   |  |
|------------------------------------------|---|--|
| Matériel de nettoyage et de désinfection | X |  |
|                                          |   |  |

## PRÉPARATEUR.TRICE DE COMMANDES

Remarque : L'ensemble de l'équipement repris ci-dessous est mis à disposition des apprenants au sein de l'établissement d'enseignement ou de formation de l'O.E.F. et/ou dans tout autre lieu d'apprentissage (extra-muros) équipé en conséquence.

En outre, tant les infrastructures que le matériel devront répondre aux normes de sécurité en vigueur.

### EQUIPEMENT DE BASE

#### A. INSTALLATIONS / EQUIPEMENTS

|                                    | UAA → | 1 |
|------------------------------------|-------|---|
| Atelier de préparation de commande |       | X |
| Chambre froide                     |       | X |
| Zone de stockage                   |       | X |
| Tables de travail                  |       | X |
| Etagères                           |       | X |
| Armoires de rangement              |       | X |
| Eviers                             |       | X |
| Eviers lave main                   |       | X |

#### B. MATERIEL / OUTILLAGE

|                                                            | UAA → | 1 |
|------------------------------------------------------------|-------|---|
| Balances                                                   |       | X |
| Thermomètres                                               |       | X |
| Thermomètres sonde                                         |       | X |
| Couteaux                                                   |       | X |
| Désinsectiseur                                             |       | X |
| Ordinateur ou outils informatique de gestion des commandes |       | X |

|                       |   |  |
|-----------------------|---|--|
| Diable                | X |  |
| Transpalette          | X |  |
| Etiqueteuse           | X |  |
| Couteaux              | X |  |
| Poubelles pour le tri |   |  |
| Matériel de nettoyage | X |  |

# ELEMENTS DISCIPLINAIRES NECESSAIRES A L'EXERCICE DU METIER

L'enseignement qualifiant est composé d'une formation optionnelle, mais aussi d'une formation commune.

C'est en invitant les professeurs de cours de formation commune à parcourir les unités d'acquis d'apprentissage et à se concerter avec leurs collègues des cours techniques et pratiques qu'on obtiendra une mise en valeur légitime de ces cours en leur adjoignant un sens.

La séparation des matières, si elle est indispensable pour construire des savoirs, n'est cependant pas représentative des réalités rencontrées

L'ensemble des cours de la formation commune et de la formation optionnelle vise les objectifs établis par le décret « Missions » et le Code de l'enseignement secondaire.

Les compétences relatives aux cours de formation générale et nécessaires dans les cours techniques et pratiques sont, assez souvent, supposées acquises **bien plus tôt** dans la formation. Il n'empêche qu'il sera utile de les **réactiver** ici, encourageant ainsi une formation en spirale.

De plus, on voit souvent les programmes insister sur la mise en situation qui doit renvoyer vers une « situation problème significative » illustrée par des contextes qui donnent du sens. Il serait aberrant de ne pas se servir des contextes professionnels pour mettre les programmes en œuvre.

Le travail collaboratif (**circulaire 7167 du 03/06/19**) préconise notamment la concertation horizontale et verticale, l'équipe éducative trouvera l'occasion de faire des liens entre les cours de la formation commune et les cours de l'OBG afin de susciter l'intérêt des élèves et donner du sens aux apprentissages



# LE CADRE FRANCOPHONE DES CERTIFICATIONS

## Descripteurs définissant les niveaux du cadre francophone des certifications (CFC)<sup>13</sup>

| Chacun des huit niveaux est défini par un ensemble de descripteurs indiquant quels sont les acquis de l'éducation et de la formation attendus d'une certification de ce niveau, quel que soit le système de certification. |                                                                    | Savoirs, aptitudes                                                                                                                                                                                                              | Contexte, autonomie et responsabilité                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveau 1                                                                                                                                                                                                                   | Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 1 | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux non référencés à un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de réaliser des tâches simples et répétitives dans le cadre de la reproduction de processus simples | Agir sous encadrement direct dans un contexte structuré et défini relevant d'un environnement de travail et/ou d'un domaine d'étude non spécifique |

<sup>13</sup> Décret portant assentiment à l'Accord de coopération, conclu le 26 février 2015 entre la Communauté française, la Région wallonne et la Commission communautaire française, concernant la création et la gestion d'un Cadre francophone des certifications, en abrégé « C.F.C », 15 mai 2015

|                 |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Niveau 2</b> | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 2</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux de base d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de réaliser un ensemble de tâches sans devoir choisir les méthodes / outils / matériels dans le cadre de l'application de processus simples et standards. | Agir sous supervision dans des situations connues et définies liées à un domaine de travail ou d'étude spécifique, avec un degré de responsabilité limité à l'exécution des tâches.                                         |
| <b>Niveau 3</b> | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 3</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux généraux d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de réaliser un ensemble de tâches impliquant de choisir des méthodes / outils / matériels dans le cadre de l'application de processus complexes.         | Agir avec un degré d'autonomie et de responsabilité limité aux choix posés et mis en œuvre dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles un nombre restreint de facteurs varient. |

|          |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveau 4 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 4</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux généraux d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de rechercher et de sélectionner des informations adéquates en vue de mobiliser et d'intégrer des connaissances / des méthodes / des pratiques dans le cadre de la résolution de problèmes concrets dont les indices sont manifestes et dont les solutions possibles sont en nombre fini et limité.                                                  | Agir avec une marge d'initiative restreinte dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles un nombre important de facteurs prévisibles sont susceptibles de changer, et avec une responsabilité complète de son travail. |
| Niveau 5 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 5</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux spécialisés d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant d'analyser, de compléter d'articuler des informations sur base des connaissances / des méthodes / des pratiques de sa spécialité en vue de les réorganiser et de construire des solutions adaptées dans le cadre de la résolution de problèmes abstraits, dont les indices ne sont pas manifestes et dont les solutions possibles sont multiples. | Agir avec une marge d'initiative étendue dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles les changements sont imprévisibles, avec une responsabilité complète de son travail.                                             |

|          |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveau 6 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 6</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux approfondis d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de témoigner de la compréhension et de l'utilisation critique des connaissances / des méthodes / des pratiques de sa spécialité ainsi que des différentes dimensions et contraintes de la situation en vue de formuler et/ou mettre en œuvre des solutions pertinentes (ou nouvelles) dans le cadre de la résolution de problèmes ou de situations complexes | Agir en autonomie et en toute responsabilité dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles les changements sont imprévisibles. |
| Niveau 7 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 7</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux hautement spécialisés d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de témoigner d'une maîtrise et d'une réflexion critique en relation avec les connaissances / les méthodes / les pratiques de sa spécialité et à l'interface d'autres spécialités en vue de formuler et/ou mettre en œuvre des solutions innovantes dans le cadre du développement de savoirs, de projets (ou de procédures).                       | Agir en autonomie et en toute responsabilité dans des situations inédites d'un domaine de travail ou d'étude et/ou à l'interface de plusieurs domaines.                  |

|          |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveau 8 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 8</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux les plus avancés d'un domaine de travail ou d'étude spécifique ou à l'interface de plusieurs domaines permettant de témoigner d'une expertise reconnue en relation avec les connaissances / les méthodes / les pratiques de sa spécialité et à l'interface d'autres spécialités en vue d'étendre et de redéfinir de manière singulière et significative les savoirs (et procédures) existants dans le cadre de la recherche et/ou de l'innovation. | Agir en autonomie et en toute responsabilité dans des situations les plus avancées, à la pointe d'un domaine de travail ou d'étude et/ou à l'interface de plusieurs domaines. |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# **SUPPLÉMENT AU CERTIFICAT EUROPASS**

|                                                         |
|---------------------------------------------------------|
| 1. Intitulé du certificat                               |
| Certificat de qualification de l' <b>Emballeur·euse</b> |
| <sup>(1)</sup> dans la langue d'origine                 |

|                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Traduction de l'intitulé du certificat                                             |
| Inpakker (NL)<br>Verpacker (DE)<br>Packer (EN)                                        |
| <sup>(1)</sup> Le cas échéant. Cette traduction est dépourvue de toute valeur légale. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Éléments de compétences acquis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Le certificat qualification concerne l'ensemble des unités d'acquis d'apprentissage listées ci-dessous.</p> <p><b>Unités d'acquis d'apprentissage en conformité avec le profil de formation du SFMQ</b> (Service francophone des Métiers et des Qualifications) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- UAA1 : Emballer les produits de boucherie</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Secteurs d'activité et/ou types d'emplois accessibles par le détenteur du certificat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Le métier d'emballeur/emballeuse est référencé dans la fiche métier N1103 - Magasinage et préparation de commandes - du Répertoire Opérationnel des Métiers et des Emplois (<a href="http://www.pole-emploi.fr">www.pole-emploi.fr</a>).</p> <p>La nomenclature et la codification du ROME sont utilisées par les différents services publics de l'emploi en Belgique.</p> <p>L'emballeur/emballeuse assure les tâches suivantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contrôler les produits (la concordance entre le produit à envoyer et l'étiquette sur la barquette), l'équipement</li> <li>- Vérifier l'exactitude de chaque commande</li> <li>- Vérifier le code barre, le prix, la mention légal, la date de production, la composition, la date limite de vente</li> <li>- Peser et étiqueter les barquettes et les bacs</li> <li>- Remettre en stock les produits excédentaires</li> <li>- Transférer les commandes vers la mise en production (via informatique)</li> <li>- Travailler en tenant compte de la sécurité alimentaire et des normes</li> <li>- Entretenir, nettoyer et désinfecter la ligne d'emballages, l'atelier, le poste de travail et les matériels</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>(*) Note explicative</b></p> <p>Le Supplément au certificat complète l'information figurant sur le certificat. Ce document n'a aucune valeur légale. Son format est basé sur la Décision (UE) 2018/646 du Parlement européen et du Conseil du 18 avril 2018 concernant un cadre commun pour l'offre de meilleurs services dans le domaine des aptitudes et des certifications (Europass) et abrogeant la décision n° 2241/2004/CE.</p> <p>© Union européenne, 2002-2020</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 5. Base officielle du certificat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nom et statut de l'organisme certificateur</b><br><i>Coordonnées de l'établissement scolaire</i><br><div style="border: 1px solid black; height: 60px; width: 100%;"></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Nom et statut de l'autorité de tutelle responsable de l'organisme certificateur</b><br>MINISTÈRE DE LA FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES (COMMUNAUTÉ FRANÇAISE DE BELGIQUE)<br>Boulevard Léopold II 44<br>B-1080 BRUXELLES<br><a href="http://www.federation-wallonie-bruxelles.be/">http://www.federation-wallonie-bruxelles.be/</a>                                                                                                                                              |
| <b>Niveau du certificat</b><br><b>Niveau 2 du CFC et du CEC(EQF)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Système de notation / conditions d'octroi</b><br>Évaluation binaire « a satisfait / n'a pas satisfait » établie en référence à des critères d'évaluation (norme) dont tous doivent être rencontrés pour satisfaire à l'épreuve.<br>Le certificat de qualification est délivré aux élèves qui maîtrisent les acquis d'apprentissage fixés par le profil de certification de l'Emballeur·euse. Les critères et indicateurs d'évaluation sont définis par le profil d'évaluation. |
| <b>Accès au niveau suivant d'éducation/de formation</b><br>Néant                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Accords internationaux</b><br>Néant                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Base légale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arrêté royal du 29 juin 1984 relatif à l'organisation de l'enseignement secondaire (article 26).</li> <li>- Décret du 03 juillet 1991 organisant l'enseignement secondaire en alternance (article 2bis)</li> <li>- Décret du 03 mars 2004 organisant l'enseignement spécialisé (article 3)</li> <li>- Arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 21 octobre 2015 définissant le profil de formation de l' « Emballeur·euse »</li> <li>- Arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 29 septembre 2011 relatif à l'établissement de la correspondance des titres délivrés par l'Institut wallon de formation en alternance et des indépendants et petites et moyennes entreprises et le Service formation petites et moyennes entreprises créé au sein des Services du Collège de la Commission communautaire française et leurs réseaux de centres de formation avec les titres délivrés par l'enseignement obligatoire ou de promotion sociale (article 2).</li> <li>-</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| 6. Modes d'accès à la certification officiellement reconnus                                    |                                                        |                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Description de l'enseignement / formation professionnel(le) suivi(e)                           | Part du volume total de l'enseignement / formation (%) | Durée (heures/semaines/mois/années) |
| Enseignement en alternance (art. 45)                                                           | 40 % en école<br>60 % en entreprise                    | 1 an (à titre indicatif)            |
| <b>Durée totale de l'enseignement / de la formation conduisant au certificat/titre/diplôme</b> |                                                        | 1 an (à titre indicatif)            |



## Niveau d'entrée requis

### **I Pour l'enseignement en alternance**

Peuvent être admis dans l'enseignement secondaire en alternance, **au deuxième degré**, en application du Décret du 3 juillet 1991 organisant l'enseignement secondaire en alternance, articles 6 et 8 §2 :

1° les jeunes soumis à l'obligation scolaire à temps partiel. Ils y gardent la qualité d'élèves réguliers s'ils effectuent les stages qui leur sont proposés par le centre d'éducation et de formation en alternance, conformément à l'article 3, §§ 2 et 3, et à l'article 15, § 1er, alinéas 2 et 3 ;

2° les jeunes âgés de plus de 18 ans et de moins de 21 ans au 31 décembre sous réserve d'avoir conclu soit :

- un contrat d'alternance;
- un contrat d'apprentissage de professions exercées par des travailleurs salariés;
- une convention emploi formation;
- toute autre forme de contrat ou de convention reconnue par la législation du travail et s'inscrivant dans le cadre d'une formation en alternance qui aura reçu l'approbation du Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles

3° les jeunes âgés de plus de 21 ans et de moins de 25 ans au 31 décembre, bénéficiant de l'enseignement secondaire en alternance depuis le 1er octobre de l'année où ils atteignent l'âge de 21 ans, sous réserve d'avoir conclu soit :

- un contrat d'alternance ;
- un contrat d'apprentissage de professions exercées par des travailleurs salariés;
- une convention de premier emploi de type 2 ou 3 liée à un contrat de travail (CDD, CDI) ;
- toute autre forme de contrat ou de convention reconnue par la législation du travail et s'inscrivant dans le cadre d'une formation en alternance qui aura reçu l'approbation du Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

4° les jeunes âgés de plus de 21 ans et de moins de 25 ans au 31 décembre, inscrits dans l'enseignement de plein exercice, sous réserve d'avoir conclu soit :

- un contrat d'alternance ;
- un contrat d'apprentissage de professions exercées par des travailleurs salariés;
- une convention de premier emploi de type 2 ou 3 liée à un contrat de travail (CDD, CDI) ;
- toute autre forme de contrat ou de convention reconnue par la législation du travail et s'inscrivant dans le cadre d'une formation en alternance qui aura reçu l'approbation du Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

Peuvent être admis comme élèves réguliers **au 3<sup>e</sup> degré de** l'enseignement secondaire professionnel en alternance, les titulaires d'un des certificats suivants ou d'un titre reconnu équivalent à un de ces certificats :

- l'attestation de compétences professionnelles du 2<sup>e</sup>me degré de l'enseignement secondaire en alternance ;
- le certificat d'enseignement secondaire du 2<sup>e</sup>me degré ou le certificat d'enseignement secondaire inférieur ;
- le certificat de qualification de 3<sup>e</sup>me phase de l'enseignement spécialisé de forme 3 .

Les candidats qui n'ont obtenu aucun de ces certificats ne peuvent être admis comme élèves réguliers que dans le deuxième degré de l'enseignement secondaire professionnel.

Les conditions d'âge (sauf pour les élèves mineures qui ne sont pas concernés) et de contrat/conventions sont les mêmes que pour le 2<sup>e</sup> degré

### **II Pour l'enseignement spécialisé**

L'élève doit :

- être inscrit dans l'enseignement secondaire spécialisé ;
- avoir 15 ans et avoir fréquenté l'enseignement secondaire pendant 2 années ou avoir 16 ans ;
- avoir suivi le module de préparation à l'alternance ;
- obtenir l'accord du conseil de classe sur l'opportunité d'orienter l'élève vers l'enseignement spécialisé en alternance. En s'appuyant notamment sur le P.I.A., le conseil de classe atteste que l'élève maîtrise suffisamment les compétences professionnelles et transversales pour s'intégrer en entreprise ;

- souscrire un contrat d'alternance conformément à l'arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 17 juillet 2015.

**Information complémentaire**

[www.europass.eu](http://www.europass.eu)

|                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------|
| 1. Intitulé du certificat                                           |
| Certificat de qualification du/de la préparateur·trice de commandes |
| <sup>(1)</sup> dans la langue d'origine                             |

|                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Traduction de l'intitulé du certificat                                                     |
| Orderverzamelaar (NL)<br>Warenkommissionierer/Warenkommissioniererin (DE)<br>Orderpicker (EN) |
| <sup>(1)</sup> Le cas échéant. Cette traduction est dépourvue de toute valeur légale.         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Éléments de compétences acquis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Le certificat qualification concerne l'ensemble des unités d'acquis d'apprentissage listées ci-dessous.</p> <p><b>Unités d'acquis d'apprentissage en conformité avec le profil de formation du SFMQ</b> (Service francophone des Métiers et des Qualifications) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- UAA1 : préparer les commandes</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Secteurs d'activité et/ou types d'emplois accessibles par le détenteur du certificat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Le métier de préparateur/préparatrice de commandes est référencé dans les fiches métier D1101-Boucherie, D1103-Charcuterie traiteur et N1103 - Magasinage et préparation de commandes - du Répertoire Opérationnel des Métiers et des Emplois (<a href="http://www.pole-emploi.fr">www.pole-emploi.fr</a>).</p> <p>La nomenclature et la codification du ROME sont utilisées par les différents services publics de l'emploi en Belgique.</p> <p>Le/la préparateur/préparatrice de commandes assure les tâches suivantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Réceptionner et gérer les produits issus des différents stades de transformation des viandes et/ou abats dans les salles de stockage en vue de leur expédition</li> <li>- Veiller au respect de la traçabilité des marchandises et des procédures liées à l'hygiène, au conditionnement et à la sécurité des aliments</li> <li>- Traiter les commandes</li> <li>- Utiliser des engins de manutention (chariot élévateur, gerbeur...)</li> <li>- Vérifier la tenue des stocks à partir des données informatiques transmises en temps réel</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>(*) Note explicative</b></p> <p>Le Supplément au certificat complète l'information figurant sur le certificat. Ce document n'a aucune valeur légale. Son format est basé sur la Décision (UE) 2018/646 du Parlement européen et du Conseil du 18 avril 2018 concernant un cadre commun pour l'offre de meilleurs services dans le domaine des aptitudes et des certifications (Europass) et abrogeant la décision n° 2241/2004/CE.</p> <p>© Union européenne, 2002-2020</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 5. Base officielle du certificat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nom et statut de l'organisme certificateur</b><br><i>Coordonnées de l'établissement scolaire</i><br><div style="border: 1px solid black; height: 60px; width: 100%;"></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Nom et statut de l'autorité de tutelle responsable de l'organisme certificateur</b><br>MINISTÈRE DE LA FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES (COMMUNAUTÉ FRANÇAISE DE BELGIQUE)<br>Boulevard Léopold II 44<br>B-1080 BRUXELLES<br><a href="http://www.federation-wallonie-bruxelles.be/">http://www.federation-wallonie-bruxelles.be/</a>                                                                                                                                                                  |
| <b>Niveau du certificat</b><br><b>Niveau 3 du CFC et du CEC(EQF)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Système de notation / conditions d'octroi</b><br>Évaluation binaire « a satisfait / n'a pas satisfait » établie en référence à des critères d'évaluation (norme) dont tous doivent être rencontrés pour satisfaire à l'épreuve.<br>Le certificat de qualification est délivré aux élèves qui maîtrisent les acquis d'apprentissage fixés par le profil de certification du/de la préparateur·trice de commandes. Les critères et indicateurs d'évaluation sont définis par le profil d'évaluation. |
| <b>Accès au niveau suivant d'éducation/de formation</b><br>Néant                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Accords internationaux</b><br>Néant                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Base légale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arrêté royal du 29 juin 1984 relatif à l'organisation de l'enseignement secondaire (article 26).</li> <li>- Décret du 03 juillet 1991 organisant l'enseignement secondaire en alternance (article 2bis)</li> <li>- Décret du 03 mars 2004 organisant l'enseignement spécialisé (article 3)</li> <li>- Arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 21 octobre 2015 définissant le profil de formation du/de la préparateur·trice de commandes</li> <li>- Arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 29 septembre 2011 relatif à l'établissement de la correspondance des titres délivrés par l'Institut wallon de formation en alternance et des indépendants et petites et moyennes entreprises et le Service formation petites et moyennes entreprises créé au sein des Services du Collège de la Commission communautaire française et leurs réseaux de centres de formation avec les titres délivrés par l'enseignement obligatoire ou de promotion sociale (article 2).</li> <li>-</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| 6. Modes d'accès à la certification officiellement reconnus                                    |                                                        |                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Description de l'enseignement / formation professionnel(le) suivi(e)                           | Part du volume total de l'enseignement / formation (%) | Durée (heures/semaines/mois/années) |
| Enseignement en alternance (art. 45)                                                           | 40 % en école<br>60 % en entreprise                    | 1 an (à titre indicatif)            |
| <b>Durée totale de l'enseignement / de la formation conduisant au certificat/titre/diplôme</b> |                                                        | 1 an (à titre indicatif)            |

## Niveau d'entrée requis

### III Pour l'enseignement en alternance

Peuvent être admis dans l'enseignement secondaire en alternance, **au deuxième degré**, en application du Décret du 3 juillet 1991 organisant l'enseignement secondaire en alternance, articles 6 et 8 §2 :

1° les jeunes soumis à l'obligation scolaire à temps partiel. Ils y gardent la qualité d'élèves réguliers s'ils effectuent les stages qui leur sont proposés par le centre d'éducation et de formation en alternance, conformément à l'article 3, §§ 2 et 3, et à l'article 15, § 1er, alinéas 2 et 3 ;

2° les jeunes âgés de plus de 18 ans et de moins de 21 ans au 31 décembre sous réserve d'avoir conclu soit :

- un contrat d'alternance;
- un contrat d'apprentissage de professions exercées par des travailleurs salariés;
- une convention emploi formation;
- toute autre forme de contrat ou de convention reconnue par la législation du travail et s'inscrivant dans le cadre d'une formation en alternance qui aura reçu l'approbation du Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles

3° les jeunes âgés de plus de 21 ans et de moins de 25 ans au 31 décembre, bénéficiant de l'enseignement secondaire en alternance depuis le 1er octobre de l'année où ils atteignent l'âge de 21 ans, sous réserve d'avoir conclu soit :

- un contrat d'alternance ;
- un contrat d'apprentissage de professions exercées par des travailleurs salariés;
- une convention de premier emploi de type 2 ou 3 liée à un contrat de travail (CDD, CDI) ;
- toute autre forme de contrat ou de convention reconnue par la législation du travail et s'inscrivant dans le cadre d'une formation en alternance qui aura reçu l'approbation du Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

4° les jeunes âgés de plus de 21 ans et de moins de 25 ans au 31 décembre, inscrits dans l'enseignement de plein exercice, sous réserve d'avoir conclu soit :

- un contrat d'alternance ;
- un contrat d'apprentissage de professions exercées par des travailleurs salariés;
- une convention de premier emploi de type 2 ou 3 liée à un contrat de travail (CDD, CDI) ;
- toute autre forme de contrat ou de convention reconnue par la législation du travail et s'inscrivant dans le cadre d'une formation en alternance qui aura reçu l'approbation du Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

Peuvent être admis comme élèves réguliers **au 3<sup>e</sup> degré** de l'enseignement secondaire professionnel en alternance, les titulaires d'un des certificats suivants ou d'un titre reconnu équivalent à un de ces certificats :

- l'attestation de compétences professionnelles du 2<sup>e</sup> degré de l'enseignement secondaire en alternance ;
- le certificat d'enseignement secondaire du 2<sup>e</sup> degré ou le certificat d'enseignement secondaire inférieur ;
- le certificat de qualification de 3<sup>e</sup> phase de l'enseignement spécialisé de forme 3 .

Les candidats qui n'ont obtenu aucun de ces certificats ne peuvent être admis comme élèves réguliers que dans le deuxième degré de l'enseignement secondaire professionnel.

Les conditions d'âge (sauf pour les élèves mineures qui ne sont pas concernés) et de contrat/conventions sont les mêmes que pour le 2<sup>e</sup> degré

### Information complémentaire

[www.europass.eu](http://www.europass.eu)

**Vu pour être annexé au projet d'arrêté du Gouvernement de la Communauté française définissant les profils de certification de l'« Agriculteur·trice », de l'« Agent·e horticole en cultures maraîchères et en fruiticulture », de l'« Agent·e horticole en floriculture et en pépinières », du/de la « Carrossier·ère », du/de la « Technicien·ne frigoriste », du/de la « Soudeur·euse cordon d'angle », de l'« Ébéniste », du/de la « Technicien·ne de fabrication bois et matériaux associés », du/de la « Tailleur·euse de pierre-Marbrier·ère », du/de la « Boucher·ère-Charcutier·ère », du/de la « Boucher·ère-Charcutier·ère de grande distribution » en 4e, 5e et 6e années dans l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4, de plein exercice ou en alternance, du/de la « Préparateur·trice en carrosserie », du/de la « Peintre en carrosserie » du/de la « Premier·ère Commis de cuisine », du/de la « Découpeur·euse Désosseur·euse », du/de la « Préparateur·trice de commandes-Emballer·euse », du/de la « Préparateur·trice de viande-Trancheur·euse Portionneur·euse » dans l'enseignement ordinaire en alternance et dans l'enseignement spécialisé de forme 3, de plein exercice ou en alternance, du/de la « Soudeur·euse sur tubes bout à bout » et du/de la « Peintre industriel·le » en 7e année dans l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4 de plein exercice ou en alternance**



**Caroline DESIR**  
Ministre de l'Éducation

**Pierre-Yves JEHOLET**  
Ministre-Président

Annexe 21 au projet d'arrêté du Gouvernement de la Communauté française définissant les profils de certification de l'« Agriculteur·trice », de l'« Agent·e horticole en cultures maraîchères et en fruiticulture », de l'« Agent·e horticole en floriculture et en pépinières », du/de la « Carrossier·ère », du/de la « Technicien·ne frigoriste », du/de la « Soudeur·euse cordon d'angle », de l'« Ébéniste », du/de la « Technicien·ne de fabrication bois et matériaux associés », du/de la « Tailleur·euse de pierre-Marbrier·ère », du/de la « Boucher·ère-Charcutier·ère », du/de la « Boucher·ère-Charcutier·ère de grande distribution » en 4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années dans l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4, de plein exercice ou en alternance, du/de la « Préparateur·trice en carrosserie », du/de la « Peintre en carrosserie » du/de la « Premier·ère Commis de cuisine », du/de la « Découpeur·euse Désosseur·euse », du/de la « Préparateur·trice de commandes-Emballleur·euse », du/de la « Préparateur·trice de viande-Trancheur·euse Portionneur·euse » dans l'enseignement ordinaire en alternance et dans l'enseignement spécialisé de forme 3, de plein exercice ou en alternance, du/de la « Soudeur·euse sur tubes bout à bout » et du/de la « Peintre industriel·le » en 7<sup>e</sup> année dans l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4 de plein exercice ou en alternance

# PROFIL DE CERTIFICATION

## PREPARATEUR·TRICE DE COMMANDES- EMBALLEUR·EUSE

Enseignement secondaire professionnel spécialisé de forme 3, de plein exercice  
et en alternance (« Article 47 »)

Approuvé par le Gouvernement en date du .../.../...



Sous réserve de l'approbation du Gouvernement



Éducation et formation  
tout au long de la vie

approbation du C



Avec le soutien du Fonds social européen



FÉDÉRATION  
WALLONIE-BRUXELLES

# Introduction

Le profil de certification est le document de référence destiné à l'enseignement en FWB. Il définit le lien entre une option de base groupée ou une formation à un métier et un ou des profil(s) de formation élaboré(s) par le Service francophone des métiers et des qualifications (SFMQ) et dûment approuvé(s) par le Gouvernement<sup>1</sup>.

Le Profil de Certification (PC) contient :

- une introduction avec un glossaire
- les références du profil de certification
- le parcours d'apprentissage
- Les activités clés
- le lien entre les UAA, les compétences professionnelles et les activités clés
- les Unités d'acquis d'apprentissage (UAA) qui listent les aptitudes, les savoirs et l'autonomie avec :
  - le profil d'évaluation pour chaque UAA
  - le profil d'équipement qui informe les opérateurs d'enseignement sur les outils et matériaux nécessaires à l'exercice de l'activité professionnelle
- un glossaire spécifique au métier
- un récapitulatif du profil d'équipement
- le cadre francophone de certification
- le(s) SCE

---

<sup>1</sup> Comme défini à l'article 1.3.1-1, 47°, du Code de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire.



# Glossaire

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Attestation de validation</b>                  | Document officiel délivré, après chacune des épreuves de qualification destinées à valider les acquis d'apprentissage de l'unité concernée, par le Jury de qualification ou s'il échet par sa délégation composée de membres du personnel enseignant qui ont assuré spécifiquement les apprentissages de l'Unité d'acquis d'apprentissage concernée et quand cela est possible, d'un ou plusieurs membres extérieurs à l'établissement.                                       |
| <b>Cadre Francophone des Certifications (CFC)</b> | Instrument de classification des certifications en fonction d'un ensemble de critères correspondant à des niveaux d'acquis d'apprentissage déterminés. Le CFC s'applique en Fédération Wallonie-Bruxelles et a été défini en cohérence avec la Vlaamse kwalificatiestructuur (VKS) et le Cadre européen des Certifications (CEC).                                                                                                                                             |
| <b>Compétence</b>                                 | Aptitude à mettre en œuvre un ensemble organisé de savoirs, de savoir-faire et d'attitudes permettant d'accomplir un certain nombre de tâches.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Savoirs</b>                                    | Résultat de l'assimilation d'informations grâce à l'éducation et à la formation. Le savoir est un ensemble de faits, de principes, de théories et de pratiques liés à un domaine de travail ou d'étude. Le cadre européen des certifications fait référence à des savoirs théoriques ou factuels.                                                                                                                                                                             |
| <b>Aptitudes</b>                                  | Capacité d'appliquer un savoir et d'utiliser un savoir-faire pour réaliser des tâches et résoudre des problèmes. Le cadre européen des certifications fait référence à des aptitudes cognitives (utilisation de la pensée logique, intuitive et créative) ou pratiques (fondées sur la dextérité ainsi que sur l'utilisation de méthodes, de matériels, d'outils et d'instruments).                                                                                           |
| <b>Compétence professionnelle</b>                 | Pratique professionnelle que la réalisation d'une activité clé implique. Les compétences professionnelles sont les opérations qui décrivent les composantes de l'activité clé.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Grappe métier</b>                              | Rassemblent des métiers qui sont liés par un même type de production, de services ou par une mobilité professionnelle. Une Grappe-métiers a pour objectif de situer le métier dans une vision plus large de secteur d'activités ; les Profils Métiers sont regroupés en Grappes de métiers.                                                                                                                                                                                   |
| <b>Parcours d'apprentissage</b>                   | Proposition d'un ordre de déroulement des unités d'acquis d'apprentissage (UAA) et d'une estimation temporelle pour chaque unité ; les points ECVET y sont attribués.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Points ECVET</b>                               | Tels que prévus par la Recommandation du Parlement européen et du Conseil du 18 juin 2009 établissant le système européen de crédit d'apprentissages pour l'enseignement et la formation professionnels « European Credit for vocational education and training ») : représentation numérique du poids global des acquis d'apprentissage exigés pour la délivrance d'un certificat de qualification et du poids relatif de chacune des unités par rapport à la certification. |
| <b>Profil de certification (PC)</b>               | Document de référence pour l'enseignement en FWB définissant le lien entre une option de base groupée ou une formation et un ou des profil(s) de formation élaboré(s) par le Service francophone des métiers et des qualifications (SFMQ) et dûment approuvé(s) par le Gouvernement.                                                                                                                                                                                          |

Sous réserve et de l'approbation du Gouvernement

|                                                |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Profil de formation (PF)</b>                |                    | Document élaboré par le SFMQ qui définit les unités d'acquis d'apprentissage associées aux activités clés du métier, qui comprend également un profil d'évaluation et un profil d'équipement, il est élaboré par des représentants des opérateurs : de l'enseignement ordinaire et spécialisé, de l'enseignement de promotion sociale, publics de la formation professionnelle, de l'alternance, de l'insertion socioprofessionnelle et du Consortium de validation des compétences.                                                 |
| <b>Profil métier (PM)</b>                      |                    | Document élaboré par le SFMQ qui se compose d'un référentiel métier et d'un référentiel de compétences, il est élaboré par des représentants des Services publics de l'emploi (Forem, Actiris), des représentants des Organisations patronales et des représentants des Organisations syndicales.                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Profil d'équipement</b>                     |                    | Profil qui détermine l'équipement et l'infrastructure suffisant à la mise en œuvre du profil de formation. L'équipement peut être localisé soit dans l'école soit chez un partenaire et, notamment, dans un Centre de compétence, un Centre de référence, un Centre de technologies avancées, une entreprise.                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Profil d'évaluation</b>                     |                    | Profil qui détermine des seuils de maîtrise minimums exigés en vue de la délivrance d'une attestation de compétence ou en vue de servir de référence à l'élaboration des épreuves certificatives.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                | <b>Critères</b>    | Qualité que l'on attend d'un objet évalué.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                | <b>Indicateurs</b> | Manifestation observable d'un critère. Indication qui permet de répondre à la question : « A quoi vais-je voir que le critère est respecté ? » ou « Que va exactement observer l'évaluateur ? »                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Supplément au Certificat Europass (SCE)</b> |                    | Document octroyé suite à une formation technique ou professionnelle, ou à l'obtention d'un titre de compétences du consortium de validation des compétences.<br>Il permet de rendre plus compréhensible le niveau de formation et/ou de qualification entre pays membres de l'Union Européenne.<br>Il contient : le titre obtenu, le niveau de la qualification (en rapport avec le Cadre Francophone des Certifications en abrégé CFC), les acquis d'apprentissage, le système d'enseignement ou d'opérateur de formation concerné. |
| <b>Semaine projet</b>                          |                    | Semaines allouées aux projets scolaires, aux dépassements, aux remédiations, aux séjours. Ces semaines comprises entre 3 et 5 semaines sont issues du découpage en 25 à 27 semaines du parcours d'apprentissage.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

Sous réserve et de l'approbation du Gouvernement

**CE PROFIL DE CERTIFICATION CONCERNE LA FORMATION DU·DE LA « PREPARATEUR·TRICE DE COMMANDES- EMBALLEUR·EUSE »**

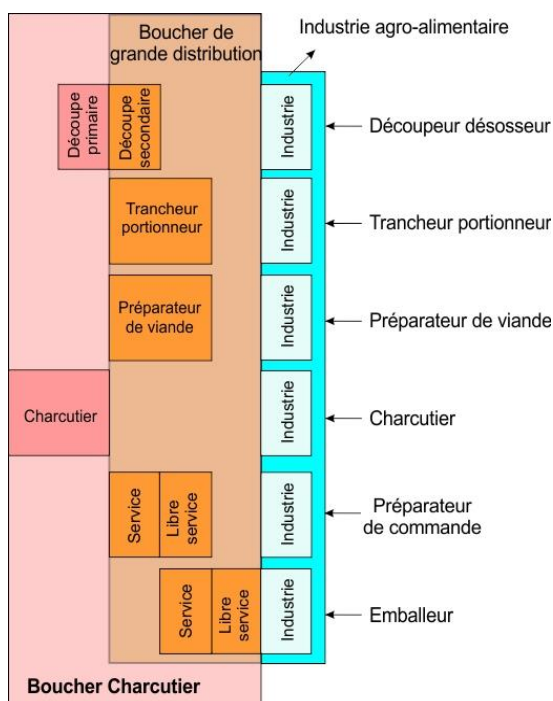
L'emballleur·euse :

- contrôle les produits (la concordance entre le produit à envoyer et l'étiquette sur la barquette), l'équipement ;
- vérifie l'exactitude de chaque commande ;
- vérifie le code barre, le prix, la mention légale, la date de production, la composition, la date limite de vente.

Le·La préparateur·rice de commandes :

- assure l'attribution des produits commandés auprès de chaque client ;
- effectue les expéditions et les réceptions des marchandises dans les meilleures conditions ;
- travaille en relation avec les négociants et les chauffeurs livreurs.

**L'emballleur·euse – Le·La préparateur·trice de commandes** font partie d'une grappe métier qui se schématise de la manière suivante :



**Sous réserve et de l'approbation du Gouvernement**

Le profil de certification **de/de l'emballleur·euse** comprend 1 UAA (unités d'acquis d'apprentissage) :  
UAA1 : Emballer les produits de boucherie

Le profil de certification **du/de la préparateur·trice** comprend 1 UAA (unités d'acquis d'apprentissage) :  
UAA1 : Préparer les commandes

**QUI FERONT CHACUNE L'OBJET D'UNE ÉVALUATION LORS D'UNE ÉPREUVE DE QUALIFICATION.**

UNE **ATTESTATION DE VALIDATION** SERA OCTROYÉE LORSQUE L'ÉPREUVE EST RÉUSSIE.

LES **CERTIFICATS DE QUALIFICATION** SERONT OCTROYÉS LORSQUE TOUTES LES ÉPREUVES AURONT ÉTÉ VALIDÉES ET QUE LE **STAGE EN ENTREPRISE<sup>2</sup>** AURA ÉTÉ RÉALISÉ.

---

<sup>2</sup> Pour les élèves de l'enseignement de plein exercice – Pour l'enseignement en alternance voir les dispositions prévues dans le Décret du 03 juillet 1991 organisant l'enseignement secondaire en alternance.

**Sous réserve et de l'approbation du Gouvernement**

# TABLE DES MATIERES

|                                                                  |    |
|------------------------------------------------------------------|----|
| Introduction.....                                                | 2  |
| Table des Matières .....                                         | 7  |
| Références du profil de certification .....                      | 8  |
| Parcours d'apprentissage et distribution des ECVET.....          | 9  |
| Activités clés (AC) .....                                        | 10 |
| Articulation entre CP / CPD / AC / UAA .....                     | 11 |
| Unités d'acquis d'apprentissage (UAA) .....                      | 20 |
| SITUATION D'EVALUATION REPRESENTATIVE .....                      | 35 |
| CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION S.F.M.Q. : .....                 | 36 |
| Profil d'équipement.....                                         | 38 |
| Emballeur.euse .....                                             | 38 |
| Préparateur.trice de commandes.....                              | 40 |
| Eléments disciplinaires nécessaires à l'exercice du métier ..... | 41 |
| Le cadre francophone des certifications .....                    | 42 |
| SUPPLÉMENT AU CERTIFICAT EUROPASS.....                           | 48 |

**Sous réserve et de l'approbation du Gouvernement**

# Références du profil de certification

## **Intitulé de la formation à un métier concernée**

PREPARATEUR·TRICE DE COMMANDE-EMBALLEUR·EUSE

## **Durée en année(s) scolaire(s) sur laquelle est organisée l'option groupée**

1 an

*Pour l'enseignement spécialisé de forme 3, il est rappelé que la durée de la formation peut être adaptée en fonction des besoins des élèves<sup>3</sup>.*

## **Profil(s) de formation au(x)quel(s) se réfère(nt) l'option groupée**

Profil de formation de «Emballleur·euse» produit par le SFMQ et approuvé par le Gouvernement en date du 07 mai 2020

Profil de formation de «Préparateur·trice» de commandes» produit par le SFMQ et approuvé par le Gouvernement en date du 07 mai 2020

## **Nombre minimum et nombre maximum de semaines de stage au service des apprentissages de la formation concernée <sup>4</sup>**

Nombre minimum de semaines de stage : 6 semaines

Nombre maximum de jours de semaines: 15 semaines

La durée maximale des stages peut être dépassée sur proposition du conseil de classe et avis favorable de l'inspection.

En 3ème phase, au moins deux stages doivent être organisés et l'un d'eux doit comporter au moins 20 jours ouvrables consécutifs.

Ce nombre de semaines de stage ne concerne que les élèves poursuivant leur scolarité en plein exercice.

## **Certificats de qualification délivrés aux élèves qui maîtrisent les acquis d'apprentissage fixés par le ou les profils de formation concernés**

CQ d'Emballleur·euse

CQ de Préparateur·trice de commandes

## **Positionnement de la certification par rapport au cadre francophone des certifications (CFC)**

Niveau 2 du CFC pour l'«Emballleur·euse» - Niveau 3 du CFC pour le-la «Préparateur·trice»

---

<sup>3</sup> Décret du 3 juillet 1991 organisant l'enseignement secondaire en alternance article 2ter § 2 et 3 alinéa 2

<sup>4</sup> Arrêté du Gouvernement de la Communauté française fixant les modalités d'organisation des stages dans l'enseignement secondaire spécialisé de forme 3 du 15/05/2014

**Sous réserve et de l'approbation du Gouvernement**

# Parcours d'apprentissage et distribution des ECVET

Le parcours d'apprentissage proposé par le profil de certification **recommande** un ordre de déroulement des unités d'acquis d'apprentissage (UAA), donne une **estimation temporelle** pour chaque unité et alloue les points ECVET.

|       | Ordre de déroulement des UAA | Intitulé                           | Nbre de semaines** | Validation | ECVET <sup>5</sup> |
|-------|------------------------------|------------------------------------|--------------------|------------|--------------------|
| 1 an* | UAA 1 (PC)                   | PREPARER LES COMMANDES             | 14                 | OUI        | 30                 |
|       | UAA 1 (E)                    | EMBALLER LES PRODUITS DE BOUCHERIE | 13                 | OUI        | 30                 |

\* Pour rappel dans l'enseignement en alternance « art.45 » et « art.47 », l'année de formation peut se dérouler conformément au calendrier scolaire ou être organisée selon d'autres modalités.

\*\* + Des semaines allouées aux projets scolaires, aux dépassements, aux remédiations, aux séjours. La liberté de chaque établissement est totale quant à l'utilisation des « semaines-projets » pourvu qu'un lien réel soit établi avec la formation.

<sup>5</sup> «ECVET est une méthode permettant de décrire les qualifications en termes d'unités de résultats d'apprentissage (connaissances, aptitudes et compétences) transférables et cumulables auxquelles sont rattachés des points de crédit ». <https://eurspace.eu/fr/accueil/>

**Sous réserve et de l'approbation du Gouvernement**

## ACTIVITÉS CLÉS (AC)

### Emballleur.euse

**AC1 : traiter les commandes**

**AC2 : conserver les produits**

**AC3 : respecter les règles professionnelles**

### Préparateur.trice de commandes

**AC1 : effectuer le contrôle des produits à envoyer/stocker**

**AC2 : emballer les produits**

**AC3 : stocker et expédier les produits**

**AC4 : respecter les règles professionnelles**

Sous réserve et de l'approbation du Gouvernement



# ARTICULATION ENTRE CP<sup>6</sup> / CPD<sup>7</sup> / AC<sup>8</sup> / UAA<sup>9</sup>

EMBALLEUR·EUSE : UAA1 : EMBALLER LES PRODUITS DE BOUCHERIE

PRÉPARATEUR·TRICE DE COMMANDES : UAA1 : PRÉPARER LES COMMANDES

## TABEAU DE RÉPARTITION DES COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES DÉTAILLÉES (CPD) AU SEIN DES UAA

| Emballleur.euse                                       |                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ACTIVITÉ CLÉ 1                                        |                                                                                                                                                                                                                     |
| EFFECTUER LE CONTROLE DES PRODUITS A ENVOYER /STOCKER |                                                                                                                                                                                                                     |
| COMPETENCES PROFESSIONNELLES                          | COMPETENCES PROFESSIONNELLES DETAILLEES                                                                                                                                                                             |
| 1.1 Préparer le travail                               | 1.1.1 Prendre connaissance de la fiche technique/de production/d'instruction                                                                                                                                        |
|                                                       | 1.1.2 Préparer son poste de travail                                                                                                                                                                                 |
| 1.2 Contrôler les équipements et les matériels        | 1.2.1 Vérifier l'état de fonctionnement, de propreté et de sécurité : <ul style="list-style-type: none"><li>• des équipements</li><li>• des matériels</li></ul>                                                     |
|                                                       | 1.2.2 Détecter toute anomalie et selon les procédures en vigueur, soit : <ul style="list-style-type: none"><li>• intervenir sur le dysfonctionnement</li><li>• prévenir le service concerné (maintenance)</li></ul> |
|                                                       | 1.2.3 Contrôler : <ul style="list-style-type: none"><li>• les mélanges gazeux insufflés dans les barquettes</li></ul>                                                                                               |

<sup>6</sup> CP = Compétences professionnelles

<sup>7</sup> CPD = Compétences professionnelles détaillées

<sup>8</sup> AC = Activités clés

<sup>9</sup> UAA = Unité d'Acquis d'Apprentissage

Sous réserve et de l'approbation du Gouvernement

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• le sens des bobines de film opercule</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                  | 1.2.4 Contrôler les emballages pour la vente en service : <ul style="list-style-type: none"> <li>• feuilles de papier</li> <li>• barquettes</li> <li>• raviers</li> </ul>                                                                                                                                                                                                |
|                                  | 1.2.5 Contrôler les emballages pour la vente en libre-service : <ul style="list-style-type: none"> <li>• emballage sous film</li> <li>• emballage sous vide</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   |
| 1.3 Contrôler les produits reçus | 1.3.1 Vérifier l'état de propreté et de sécurité des produits reçus                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                  | 1.3.2 Contrôler les emballages des producteurs : <ul style="list-style-type: none"> <li>• emballage sous vide</li> <li>• emballage sous gaz</li> <li>• barquettes</li> <li>• raviers</li> </ul>                                                                                                                                                                          |
| 1.4 Contrôler les commandes      | 1.4.1 Contrôler la concordance entre le produit à envoyer et l'étiquette sur la barquette                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                  | 1.4.2 Vérifier la concordance entre la commande et le visuel avant la mise sous capote plastique                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                  | 1.4.3 Vérifier : <ul style="list-style-type: none"> <li>• le code barre prix</li> <li>• les données de traçabilité</li> <li>• le prix</li> <li>• la description du produit</li> <li>• la date de production</li> <li>• la composition (ingrédients, allergènes)</li> <li>• la date limite de vente</li> <li>• la date d'emballage</li> <li>• vérifier la tare</li> </ul> |
| 1.5 Contrôler l'état du stock    | 1.5.1 Contrôler la température dans la zone de stockage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                  | 1.5.2 Vérifier : <ul style="list-style-type: none"> <li>• la qualité</li> <li>• la durée de conservation des produits entreposés</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                              |
|                                  | 1.5.3 Prendre les mesures en cas de non-conformités                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

**Sous réserve et de l'approbation du Gouvernement**

|  |                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------|
|  | 1.5.4 Effectuer la notification des contrôles selon le guide d'autocontrôle |
|--|-----------------------------------------------------------------------------|

## ACTIVITÉ CLÉ 2

### EMBALLER LES PRODUITS

| COMPETENCES PROFESSIONNELLES                                                                    | COMPETENCES PROFESSIONNELLES DETAILLEES                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1 Conditionner les produits en fonction de leur destination                                   | 2.1.1 Identifier les produits à emballer                                                              |
|                                                                                                 | 2.1.2 Sélectionner l'emballage/le conditionnement adapté pour le libre-service                        |
|                                                                                                 | 2.1.3 Sélectionner l'emballage/le conditionnement adapté pour le service/comptoir                     |
|                                                                                                 | 2.1.4 Sélectionner l'emballage/le conditionnement adapté pour le stockage/le client (agroalimentaire) |
|                                                                                                 | 2.1.5 Détecter toute anomalie                                                                         |
|                                                                                                 | 2.1.6 Assurer la protection du produit                                                                |
|                                                                                                 | 2.1.7 Placer le produit de façon commerciale                                                          |
|                                                                                                 | 2.1.8 Emballer le produit                                                                             |
| 2.2 Etiqueter les produits                                                                      | 2.2.1 Peser les barquettes et les bacs                                                                |
|                                                                                                 | 2.2.2 Etiqueter les barquettes/les ravieres et les bacs                                               |
|                                                                                                 | 2.2.3 Transmettre toute information nécessaire à la traçabilité des produits                          |
| 2.3 Nettoyer et désinfecter son poste de travail (y compris les équipements et les accessoires) | 2.3.1 Nettoyer et désinfecter son poste de travail y compris son équipement                           |
|                                                                                                 | 2.3.2 Contrôler visuellement le niveau de propreté de son poste de travail                            |
|                                                                                                 | 2.3.3 Ranger la zone de travail                                                                       |

Sous réserve et de l'approbation du Gouvernement

### ACTIVITÉ CLÉ 3

#### STOCKER/EXPEDIER LES PRODUITS

| COMPETENCES PROFESSIONNELLES                                                                    | COMPETENCES PROFESSIONNELLES DETAILLEES                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 Assurer le stockage                                                                         | 3.1.1 Vérifier la propreté des locaux de stockage                                                            |
|                                                                                                 | 3.1.2 Contrôler la température dans la zone de stockage                                                      |
|                                                                                                 | 3.1.3 Respecter rigoureusement la chaîne du froid                                                            |
|                                                                                                 | 3.1.4 Appliquer le principe de rotation de réfrigération, de surgélation First In First Out (FIFO)           |
|                                                                                                 | 3.1.5 Entreposer les commandes et des produits excédentaires                                                 |
|                                                                                                 | 3.1.6 Entreposer les produits dans le respect des règles de stockage de l'établissement et de la législation |
|                                                                                                 | 3.1.7 Suivre le stock, constater des pénuries et les signaler                                                |
| 3.2 Expédier les produits                                                                       | 3.2.1 Regrouper les produits par commande                                                                    |
|                                                                                                 | 3.2.2 Disposer les produits dans des bacs/cartons pour l'export                                              |
| 3.3 Nettoyer et désinfecter son poste de travail (y compris les équipements et les accessoires) | 3.3.1 Nettoyer et désinfecter son poste de travail y compris son équipement                                  |
|                                                                                                 | 3.3.2 Contrôler visuellement le niveau de propreté de son poste de travail                                   |
|                                                                                                 | 3.3.3 Ranger la zone de travail                                                                              |

Sous réserve et de l'approbation du Gouvernement

## ACTIVITÉ CLÉ 4

### RESPECTER LES REGLES PROFESSIONNELLES

| COMPETENCES PROFESSIONNELLES                                      | COMPETENCES PROFESSIONNELLES DETAILLEES                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1 Respecter les règles liées à la sécurité                      | 4.1.1 Respecter la législation de bonnes pratiques en matière de sécurité                               |
|                                                                   | 4.1.2 Appliquer la réglementation en matière de sécurité alimentaire                                    |
|                                                                   | 4.1.3 Eviter la contamination croisée                                                                   |
| 4.2 Respecter les règles liées à l'hygiène                        | 4.2.1 Appliquer rigoureusement les règles en matière d'hygiène personnelle                              |
|                                                                   | 4.2.2 Porter la tenue réglementée                                                                       |
|                                                                   | 4.2.3 Appliquer rigoureusement les règles en matière d'hygiène des locaux, du matériel, des équipements |
| 4.3 Respecter les règles liées à la protection de l'environnement | 4.3.1 Limiter, trier et évacuer les déchets suivant les règles                                          |
|                                                                   | 4.3.2 Appliquer les règles en matière de développement durable et d'environnement                       |
| 4.4 Respecter les règles liées à l'ergonomie et à la manutention  | 4.4.1 Adopter des postures ou positions de travail appropriées                                          |
|                                                                   | 4.4.2 Adopter des positions facilitant le port de charge                                                |
| 4.5 Gérer son temps de travail                                    | 4.5.1 Respecter la planification des tâches                                                             |
|                                                                   | 4.5.2 Organiser son espace de travail                                                                   |

Sous réserve et de l'approbation du Gouvernement

## Préparateur.trice de commandes

### ACTIVITÉ CLÉ 1

#### TRAITER LES COMMANDES

| COMPETENCES PROFESSIONNELLES                 | COMPETENCES PROFESSIONNELLES DETAILLEES                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 Réceptionner les produits stockés        | 1.1.1 Identifier les différents produits en fonction de leur utilisation/destination                                                                                                                                     |
|                                              | 1.1.2 Identifier l'origine des produits stockés en lien avec la traçabilité : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Références</li> <li>• numéros de lots</li> </ul>                                                  |
|                                              | 1.1.3 Contrôler la qualité des produits                                                                                                                                                                                  |
|                                              | 1.1.4 Transmettre toute anomalie à son responsable                                                                                                                                                                       |
| 1.2 Préparer le travail                      | 1.2.1 S'assurer du planning, des quantités et des types de produits à expédier                                                                                                                                           |
|                                              | 1.2.2 Préparer les matériels nécessaires : <ul style="list-style-type: none"> <li>• les outils</li> <li>• les engins de manutention (chariot élévateur, gerbeur...)</li> <li>• les équipements</li> <li>• ...</li> </ul> |
|                                              | 1.2.3 Vérifier l'état de fonctionnement, de propreté et de sécurité des matériels                                                                                                                                        |
| 1.3 Réaliser les commandes et les transférer | 1.3.1 Respecter les objectifs de : <ul style="list-style-type: none"> <li>• qualité</li> <li>• délais</li> <li>• traçabilité</li> </ul>                                                                                  |

Sous réserve et de l'approbation du Gouvernement

|                                                                                                 |                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 |                                                                                                                                               |
|                                                                                                 | 1.3.2 Exécuter les commandes                                                                                                                  |
|                                                                                                 | 1.3.3 Appliquer le principe de rotation des marchandises First In First Out (FIFO)                                                            |
|                                                                                                 | 1.3.4 Optimiser l’emplacement des commandes                                                                                                   |
|                                                                                                 | 1.3.5 Utiliser les matériels de pesage pour l’enregistrement ou la validation des données de préparation des commandes                        |
|                                                                                                 | 1.3.6 Dispatcher les bacs par client/secteur                                                                                                  |
|                                                                                                 | 1.3.7 Utiliser les engins de manutention (chariot élévateur, gerbeur...), les matériels, les installations dans un respect strict de sécurité |
| 1.4 Transmettre les informations                                                                | 1.4.1 Vérifier, à son niveau, la complétude des informations de traçabilité                                                                   |
|                                                                                                 | 1.4.2 Transmettre les informations sur les supports prévus                                                                                    |
|                                                                                                 | 1.4.3 Signaler toute anomalie à la personne concernée                                                                                         |
| 1.5 Nettoyer et désinfecter son poste de travail (y compris les équipements et les accessoires) | 1.5.1 Nettoyer et désinfecter son poste de travail y compris son équipement                                                                   |
|                                                                                                 | 1.5.2 Contrôler visuellement le niveau de propreté de son poste de travail                                                                    |
|                                                                                                 | 1.5.3 Ranger la zone de travail                                                                                                               |

**Sous réserve et de l’approbation du Gouvernement**

**CONSERVER LES PRODUITS**

| <b>COMPETENCES PROFESSIONNELLES</b>       | <b>COMPETENCES PROFESSIONNELLES DETAILLEES</b>                                                                                                            |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1 Entreposer les produits               | 2.1.1 Contrôler les températures légales de conservation                                                                                                  |
|                                           | 2.1.2 Appliquer les températures des enceintes frigorifiques                                                                                              |
|                                           | 2.1.3 Respecter les méthodes de conservation à durée limitée                                                                                              |
|                                           | 2.1.4 Emballer un regroupement de produits et le munir d'une étiquette                                                                                    |
| 2.2 Réfrigérer, surgeler les préparations | 2.2.1 Respecter rigoureusement la chaîne du froid                                                                                                         |
|                                           | 2.2.2 Appliquer les techniques de rotation, de réfrigération, de surgélation                                                                              |
| 2.3 Inventorier le stock de fin de mois   | 2.3.1 Compter les produits                                                                                                                                |
|                                           | 2.3.2 Vérifier l'adéquation entre le stock physique et le stock théorique                                                                                 |
|                                           | 2.3.3 Transcrire les informations selon les procédures prévues par l'entreprise dans le système d'information de l'entreprise (état du stock, correction) |



**RESPECTER LES REGLES PROFESSIONNELLES**

| <b>COMPETENCES PROFESSIONNELLES</b>                               | <b>COMPETENCES PROFESSIONNELLES DETAILLEES</b>                                                          |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 Respecter les règles liées à la sécurité                      | 3.1.1 Respecter la législation de bonnes pratiques en matière de sécurité                               |
|                                                                   | 3.1.2 Appliquer la réglementation en matière de sécurité alimentaire                                    |
|                                                                   | 3.1.3 Eviter la contamination croisée                                                                   |
| 3.2 Respecter les règles liées à l'hygiène                        | 3.2.1 Appliquer rigoureusement les règles en matière d'hygiène personnelle                              |
|                                                                   | 3.2.2 Porter la tenue réglementée                                                                       |
|                                                                   | 3.2.3 Appliquer rigoureusement les règles en matière d'hygiène des locaux, du matériel, des équipements |
| 3.3 Respecter les règles liées à la protection de l'environnement | 3.3.1 Limiter, trier et évacuer les déchets suivant les règles                                          |
|                                                                   | 3.3.2 Appliquer les règles en matière de développement durable et d'environnement                       |
| 3.4 Respecter les règles liées à l'ergonomie et à la manutention  | 3.4.1 Adopter des postures ou positions de travail appropriées                                          |
|                                                                   | 3.4.2 Adopter des positions facilitant le port de charge                                                |
| 3.5 Gérer son temps de travail                                    | 3.5.1 Respecter la planification des tâches                                                             |
|                                                                   | 3.5.2 Organiser son espace de travail                                                                   |

**Sous réserve et de l'approbation du Gouvernement**

# UNITÉS D'ACQUIS D'APPRENTISSAGE (UAA)

## EMBALLEUR.EUSE

|                                     |                                           |
|-------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>UAA 1</b>                        | <b>Emballer les produits de boucherie</b> |
| <b>Compétences professionnelles</b> | <b>Voir tableau p 12 à 16</b>             |
| <b>Activité clé</b>                 | <b>Voir tableau p 12 à 16</b>             |

Sous réserve et de l'approbation du Gouvernement

| 1.1 Préparer le travail                                                                                                                                                      |                                                                                                                        |                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                      | APTITUDES                                                                                                              | AUTONOMIE                                                                |
| • La fiche technique/de production/d'instruction                                                                                                                             | • Collecter les informations sur la fiche technique/de production/d'instruction                                        | Préparer le travail lors d'applications complexes                        |
| • Le vocabulaire professionnel                                                                                                                                               | • Utiliser le vocabulaire professionnel                                                                                |                                                                          |
| • L'utilisation d'un outil informatique : la procédure et les outils de saisie de données                                                                                    | • Utiliser les outils numériques                                                                                       |                                                                          |
| • L'agencement des postes de travail                                                                                                                                         | • Agencer les postes de travail en fonction de la fiche de production/d'instruction                                    |                                                                          |
| 1.2 Contrôler les équipements et les matériels                                                                                                                               |                                                                                                                        |                                                                          |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                      | APTITUDES                                                                                                              | AUTONOMIE                                                                |
| • Les équipements, matériels, machines : <ul style="list-style-type: none"><li>▪ dénomination</li><li>▪ description</li><li>▪ fonctionnement</li><li>▪ utilisation</li></ul> | • Tester l'état de fonctionnement du matériel et des équipements                                                       | Contrôler les équipements et les matériels lors d'applications complexes |
|                                                                                                                                                                              | • Monter, démonter les machines                                                                                        |                                                                          |
|                                                                                                                                                                              | • Contrôler la propreté du matériel et si nécessaire appliquer les techniques de nettoyage et de désinfection adaptées |                                                                          |
| • Les mesures de sécurité                                                                                                                                                    | • Appliquer les mesures de sécurité et d'hygiène des équipements et des matériels                                      |                                                                          |
| • Les types d'anomalies                                                                                                                                                      | • Identifier le type d'anomalies                                                                                       |                                                                          |
|                                                                                                                                                                              | • Détecter l'anomalie qui dépend ou pas de son champ d'intervention                                                    |                                                                          |
| • Les limites du champ d'intervention de l'emballeur                                                                                                                         | • Remédier aux anomalies dans la limite de son champ d'intervention                                                    |                                                                          |
| • La procédure d'intervention en vigueur dans l'établissement                                                                                                                | • Remédier suivant la procédure de l'établissement                                                                     |                                                                          |
| • Les outils de communication                                                                                                                                                | • Faire appel au service concerné ou à son responsable                                                                 |                                                                          |
|                                                                                                                                                                              | • Utiliser les outils de communication de l'établissement pour transmettre toute anomalie                              |                                                                          |
| • Les procédures de contrôle de l'entreprise                                                                                                                                 | Contrôler :                                                                                                            |                                                                          |
| • L'utilisation d'azote, de gaz carbonique                                                                                                                                   |                                                                                                                        |                                                                          |

Sous réserve et de l'approbation du Gouvernement

|                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les bobines de film opercule</li></ul>                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ les mélanges gazeux insufflés dans les barquettes</li><li>▪ le sens des bobines de film opercule</li></ul>    |                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les types d’emballage pour la vente en service :<ul style="list-style-type: none"><li>• feuilles de papier</li><li>• barquettes</li><li>• rapiers</li></ul></li></ul>                                                   | • Contrôler le stock des emballages pour la vente en service                                                                                          |                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                 | • Appliquer les procédures de travail de l’entreprise                                                                                                 |                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                 | • Eliminer les emballages défectueux                                                                                                                  |                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les types d’emballage pour la vente en libre-service : emballage sous film, emballage sous vide</li></ul>                                                                                                               | • Contrôler le stock des emballages pour la vente en libre-service                                                                                    |                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                 | • Appliquer les procédures de travail de l’entreprise                                                                                                 |                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                 | • Eliminer les emballages défectueux                                                                                                                  |                                                                   |
| 1.3 Contrôler les produits reçus                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |                                                                   |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                         | APTITUDES                                                                                                                                             | AUTONOMIE                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La qualité des produits à emballer : type, dénomination, description</li></ul>                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Contrôler la conformité des produits à emballer (sécurité alimentaire)</li></ul>                              | <i>Contrôler les produits reçus lors d’applications complexes</i> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Le contrôle visuel, olfactif et tactile</li></ul>                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les types d’emballage des producteurs</li></ul>                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Contrôler avec minutie les emballages des producteurs conformément aux consignes et mode opératoire</li></ul> |                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les procédures de contrôle de l’entreprise</li></ul>                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Appliquer les procédures de travail de l’entreprise</li></ul>                                                 |                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Le mode opératoire d'emballage</li></ul>                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |                                                                   |
| 1.4 Contrôler les commandes                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       |                                                                   |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                         | APTITUDES                                                                                                                                             | AUTONOMIE                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les contrôles visuels</li></ul>                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Vérifier la concordance entre le produit à envoyer et l’étiquette sur la barquette (référence...)</li></ul>   | <i>Contrôler les commandes lors d’applications complexes</i>      |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les critères et les indicateurs de contrôle quantitatifs</li></ul>                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La présentation du produit</li></ul>                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Vérifier la concordance entre la commande et le visuel</li></ul>                                              |                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les critères et les indicateurs de contrôle visuels</li></ul>                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les informations reprises sir les étiquettes :<ul style="list-style-type: none"><li>▪ le code barre prix</li><li>▪ les données de traçabilité</li><li>▪ le prix</li><li>▪ la description du produit</li></ul></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Vérifier les informations reprises sur l’étiquette</li></ul>                                                  |                                                                   |

Sous réserve et de l’approbation du Gouvernement

|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>la date de production</li><li>la composition (ingrédients, allergènes)</li><li>la date limite de vente</li><li>la date d’emballage</li><li>la tare</li><li>les valeurs énergétiques</li></ul> |                                                                                                                                  |                                                                                         |
| 1.5 Contrôler l’état du stock                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                  |                                                                                         |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                             | APTITUDES                                                                                                                        | AUTONOMIE                                                                               |
| • Le guide d’autocontrôle                                                                                                                                                                                                           | • Contrôler la température dans la zone de stockage                                                                              | Contrôler l’état du stock lors d’applications complexes                                 |
| • La qualité des produits                                                                                                                                                                                                           | • Vérifier : <ul style="list-style-type: none"><li>la qualité</li><li>la durée de conservation des produits entreposés</li></ul> |                                                                                         |
| • La durée de conservation des produits                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |                                                                                         |
| • Les types de mesure à prendre en cas de non-conformité                                                                                                                                                                            | • Appliquer la procédure en cas de non-conformité                                                                                |                                                                                         |
| • Les documents spécifiques de contrôle                                                                                                                                                                                             | • Compléter les documents de contrôle                                                                                            |                                                                                         |
| 1.6 Conditionner les produits en fonction de leur destination                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                  |                                                                                         |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                             | APTITUDES                                                                                                                        | AUTONOMIE                                                                               |
| • La classification des viandes et produits à base de viande (viandes préparées et préparations de viandes)                                                                                                                         | • Identifier les produits à emballer                                                                                             | Conditionner les produits en fonction de leur destination lors d’applications complexes |
| • Les produits traiteur                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |                                                                                         |
| • Les méthodes et les moyens de conditionnement pour le libre-service                                                                                                                                                               | • Sélectionner l’emballage/le conditionnement adéquat pour le libre-service                                                      |                                                                                         |
| • Le mode opératoire d'emballage                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                  |                                                                                         |
| • Le libre-service                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |                                                                                         |
| • Les méthodes et les moyens de conditionnement pour le service/comptoir                                                                                                                                                            | • Sélectionner l’emballage/le conditionnement adéquat pour le service/comptoir                                                   |                                                                                         |
| • Le service comptoir                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                  |                                                                                         |
| • Les méthodes et les moyens de conditionnement pour le stockage/le client (agroalimentaire)                                                                                                                                        | • Sélectionner l’emballage/le conditionnement adéquat pour le stockage/le client (agroalimentaire)                               |                                                                                         |
| • Les types de défauts                                                                                                                                                                                                              | • Identifier le type de défauts                                                                                                  |                                                                                         |
| • Les types et consignes de protection                                                                                                                                                                                              | • Assurer la protection du produit                                                                                               |                                                                                         |

Sous réserve et de l'approbation du Gouvernement

|                                                                                           |                                                                                                                               |                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| • La présentation/mise en valeur du produit dans l’emballage                              | • Disposer de manière adaptée les produits dans le conditionnement sélectionné                                                |                                                                            |
| • Les machines d’emballage                                                                | • Conditionner les produits                                                                                                   |                                                                            |
| • Le mode opératoire d'emballage                                                          | • Manipuler adéquatement les produits, la machine, l’emballage                                                                |                                                                            |
| • Le détecteur de métal                                                                   | • Utiliser le détecteur de métal pour s’assurer de la sécurité alimentaire du produit                                         |                                                                            |
| 1.7 Etiqueter les produits                                                                |                                                                                                                               |                                                                            |
| SAVOIRS                                                                                   | APTITUDES                                                                                                                     | AUTONOMIE                                                                  |
| • Les instruments de mesure                                                               | • Utiliser les instruments de mesure (mètre, jauge, balance, ...) pour peser les barquettes et les bacs                       | Etiqueter les produits lors d’applications complexes                       |
| • Les types de marquages et d’étiquetage                                                  | • Etiqueter/marker les cartons/ les palettes/ bacs/coffres en respectant la réglementation (traçabilité)                      |                                                                            |
| • Les pictogrammes                                                                        |                                                                                                                               |                                                                            |
| • Les consignes d’étiquetage                                                              |                                                                                                                               |                                                                            |
| • Les outils numériques                                                                   | • Utiliser les outils numériques                                                                                              |                                                                            |
| • La réglementation légale (européenne)                                                   | • Transcrire les données (information nécessaire à la traçabilité des produits) dans le système d’information de l’entreprise |                                                                            |
| • L’utilisation d’un outil informatique : la procédure et les outils de saisie de données |                                                                                                                               |                                                                            |
| • Le système d’information de l’entreprise                                                |                                                                                                                               |                                                                            |
| • La réglementation légale (européenne)                                                   |                                                                                                                               |                                                                            |
| 1.8 Nettoyer et désinfecter son poste de travail                                          |                                                                                                                               |                                                                            |
| SAVOIRS                                                                                   | APTITUDES                                                                                                                     | AUTONOMIE                                                                  |
| • Les matériels et produits de nettoyage et de désinfection                               | • Appliquer les procédures, protocoles de nettoyage, de désinfection de son poste de travail y compris son équipement         | Nettoyer et désinfecter son poste de travail lors d’applications complexes |
| • Les outils de contrôle                                                                  | • Contrôler le niveau de propreté de son poste de travail                                                                     |                                                                            |
| • Les règles de rangement propres à l’atelier                                             | • Appliquer les règles de rangement                                                                                           |                                                                            |
| 1.9 Assurer le stockage                                                                   |                                                                                                                               |                                                                            |
| SAVOIRS                                                                                   | APTITUDES                                                                                                                     | AUTONOMIE                                                                  |
| • Les locaux de stockage et leurs caractéristiques                                        | • Identifier les différents locaux de stockage                                                                                | Assurer le stockage lors d’applications complexes                          |
|                                                                                           | • Identifier les produits et matériels d’entretien                                                                            |                                                                            |

Sous réserve et de l'approbation du Gouvernement

|                                                                |                                                                                                |                                                                     |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| • Le plan d'hygiène                                            | • Appliquer le plan d'hygiène                                                                  |                                                                     |
| • Les paramètres de condition de stockage                      | • Vérifier la température dans la zone de stockage                                             |                                                                     |
| • La température recommandée pour la zone de stockage          | • Utiliser les outils de contrôle de température                                               |                                                                     |
| • Les outils de contrôle de température                        |                                                                                                |                                                                     |
| • La chaîne du froid                                           | • Respecter rigoureusement la chaîne du froid                                                  |                                                                     |
| • Le principe de rotation : FIFO/FEFO                          | • Appliquer le principe de rotation de réfrigération, de surgélation First In First Out (FIFO) |                                                                     |
| • Les caractéristiques d'une chambre froide (zone de stockage) | • Entreposer les commandes et produits excédentaires à l'endroit prévu                         |                                                                     |
| • Les caractéristiques d'une chambre froide (zone de stockage) | • Entreposer les produits à l'endroit prévu                                                    |                                                                     |
| • Les règles et conditions de stockage de l'établissement      |                                                                                                |                                                                     |
| • Les outils de vérification de stock                          | • Vérifier le stock des produits                                                               |                                                                     |
| • Les outils de communication de l'entreprise                  | • Utiliser les outils de communication de l'entreprise                                         |                                                                     |
| 1.10 Expédier les produits                                     |                                                                                                |                                                                     |
| SAVOIRS                                                        | APTITUDES                                                                                      | AUTONOMIE                                                           |
| • Les procédures de regroupement                               | • Emballer un regroupement de produits et le munir d'une étiquette                             | Expédier les produits lors d'applications complexes                 |
| • Les consignes de livraisons/expéditions                      | • Ranger de manière adaptée les produits dans le conditionnement sélectionné pour l'export     |                                                                     |
|                                                                | • Equilibrer les colis                                                                         |                                                                     |
|                                                                | • Respecter le plan/fiche de palettisation                                                     |                                                                     |
| 1.11 Respecter les règles professionnelles                     |                                                                                                |                                                                     |
| SAVOIRS                                                        | APTITUDES                                                                                      | AUTONOMIE                                                           |
| • La manipulation des outils                                   | • Appliquer la législation en vigueur en matière de sécurité                                   | Respecter les règles professionnelles lors d'applications complexes |
| • Les EPI                                                      | • Travailler en sécurité                                                                       |                                                                     |

Sous réserve et de l'approbation du Gouvernement

|                                                                                          |                                                                                                 |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| • Les procédures d'hygiène en vigueur dans l'entreprise et des BPH                       | • Respecter les procédures d'hygiène en vigueur dans l'entreprise et les BPH                    |  |
| • Les mesures préventives et correctives adaptées à son poste                            | • Mettre en œuvre les mesures préventives et correctives adaptées à son poste                   |  |
| • Les règles de traçabilité                                                              | • Appliquer les règles de traçabilité                                                           |  |
| • La démarche HACCP                                                                      | • Respecter les consignes d'hygiène                                                             |  |
| • Les démarches qualité                                                                  | • Prévenir tout risque de contamination du produit                                              |  |
| • Les règles de bonne pratique en matière d'hygiène personnelle                          | • Respecter les règles en matière d'hygiène personnelle                                         |  |
| • Les notions de base en matière d'hygiène personnelle                                   |                                                                                                 |  |
| • La tenue règlementée adaptée au poste de travail                                       | • Revêtir la tenue règlementée adaptée au poste de travail                                      |  |
| • Les règles de bonne pratique en matière d'hygiène des locaux, matériels et équipements | • Appliquer rigoureusement les règles en matière d'hygiène des locaux, matériels et équipements |  |
| • La protection de l'environnement : modes de tri, de stockage, d'évacuation des déchets | • Appliquer la réglementation concernant le tri des déchets                                     |  |
| • La réglementation en matière de développement durable et d'environnement               | • Appliquer les règles en matière de développement durable et d'environnement                   |  |
| • Les règles d'ergonomie                                                                 | • Adopter des postures ou positions de travail appropriées                                      |  |
| • Les règles de manutention                                                              | • Adopter des positions facilitant le port de charge                                            |  |
| • Les activités de l'emballeur                                                           | • Respecter la planification des tâches                                                         |  |
| • Les règles de savoir-vivre                                                             | • Organiser son plan de travail                                                                 |  |
|                                                                                          | • Respecter le travail de l'équipe                                                              |  |

Sous réserve et de l'approbation du Gouvernement



## SITUATION D'EVALUATION REPRESENTATIVE DE L'UAA1 :

### Eléments critiques de contexte (ou contraintes) :

#### Tâches :

- Agencer les postes de travail en fonction de la fiche technique/de production/d'instruction
- Effectuer les différentes opérations de contrôle (matériel, équipement, produits, état du stock, commandes)
- Conditionner les produits en fonction de leur destination
- Etiqueter les produits emballés
- Assurer le stockage
- Ranger, nettoyer et désinfecter les postes de travail

#### Mise en situation :

- Situation "professionnelle" pratique

#### Complexité :

- Dans le respect des règles professionnelles et de la législation en vigueur, conditionner/emballer 3 produits différents (1 viande avec os, 1 préparation à base de viande hachée, 1 produit traiteur)
- Chaque produit devra être conditionné/emballé, étiqueté et stocké pour le libre-service, pour le service au comptoir et pour l'agroalimentaire

#### Autonomie :

- En toute autonomie d'exécution

#### Temps de réalisation :

- Temps imparti par l'OEF

#### Conditions de réalisation (à fournir à l'apprenant) :

- Equipements, matériels, machines
- Matières premières
- Emballages, étiquettes
- Fiches techniques/de production/d'instruction nécessaires

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.

**Sous réserve et de l'approbation du Gouvernement**

**CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION S.F.M.Q. :**

| CRITERES INCONTOURNABLES <sup>10</sup>                 | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES                                                                          | Réussite de l'IG <sup>11</sup><br>Oui/Non |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Critère 1 : CONFORMITÉ DE LA PRODUCTION</b>         | 1.1 Le poste de travail est agencé adéquatement                                                                   |                                           |
|                                                        | 1.2 Les conditionnements sont conformes à l'attendu                                                               | ...                                       |
|                                                        | 1.3 Les étiquetages sont conformes aux prescrits légaux                                                           | ...                                       |
|                                                        | 1.4 Les différentes productions sont stockées dans les zones de stockage adéquates                                | ...                                       |
|                                                        | 1.5 Les contrôles sont effectués conformément aux directives                                                      | ...                                       |
| <b>Critère 2 : COHÉRENCE DE LA DÉMARCHÉ</b>            | 2.1 La chronologie des étapes est respectée pour chaque type de conditionnement (libre-service, comptoir, client) |                                           |
|                                                        | 2.2 Les différentes techniques sont appliquées (conditionnement, étiquetage, stockage)                            | ...                                       |
| <b>Critère 3 : RESPECT DES RÈGLES PROFESSIONNELLES</b> | 3.1 Les bonnes pratiques d'hygiène sont respectées                                                                | ...                                       |
|                                                        | 3.2 Les règles de sécurité alimentaire sont appliquées                                                            | ...                                       |
|                                                        | 3.3 Les règles de sécurité personnelle sont appliquées                                                            |                                           |
|                                                        | 3.4 Les règles environnementales sont appliquées                                                                  |                                           |
|                                                        | 3.5 L'attitude générale est professionnelle*                                                                      |                                           |
|                                                        | 3.6 Les règles d'ergonomie sont appliquées                                                                        | ...                                       |

<sup>10</sup> **Les conditions de réussite** sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :

- un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,

- la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.

<sup>11</sup> **Le seuil de réussite** est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

**Sous réserve et de l'approbation du Gouvernement**

\* « L'attitude professionnelle » fait référence au respect des collègues, du produit, du matériel, des consignes, du client

### Glossaire UAA1 :

- **Affûter** : entretenir le tranchant à l'aide d'un affuteur)
- **Aiguiser** : rendre le tranchant à l'aide d'une meule, d'une machine
- **Carcasse** : animal de boucherie abattu, débarrassé des abats et des issues
- **Chute de viande** : sous-produit issu de l'épluchage, du parage et du tranchage des viandes et valorisable en spécialités bouchères et charcutières
- **Grosse découpe** : découper une carcasse en différentes parties
- **Morceau de viande** : pièce de viande traitée, prête à être débitée/portionnée
- **Maturation** : évolution contrôlée de la viande dans le temps
- **MRS** : Matériels à Risque Spécifiés
- **Numéros Sanitel** : système belge de gestion informatisée pour l'identification, l'enregistrement et la surveillance d'entreprises d'élevage de bétails, d'animaux (bovins, ovins, caprins, cervidés) et de leurs déplacements
- **Pièce technique** : pièce qui comprend plusieurs morceaux et qui doit être découpée
- **Pièce de viande** : pièce non traitée, non subdivisible composée d'un ou plusieurs muscles
- **Découpe (ou coupe)** : action de couper/découper les carcasses des animaux
- **Pièce technique** : pièce non traitée, subdivisible, composée d'une ou plusieurs pièces de viande (ex : grosse cuisse, grosse tête,...).
- **Parer** : ôter la peau, les nerfs, les graisses superflues
- **Parage** : action de parer les morceaux de viandes bruts, afin de les rendre propres à la consommation
- **Quartier** : Découpe de la carcasse d'un bovin après la fente en deux avants et deux arrières
- **Traiter** (désosser et dépiécer) les différentes parties issues de la grosse découpe

Sous réserve et de l'approbation du Gouvernement



## PRÉPARATEUR.TRICE DE COMMANDES

| UAA 1                        | PREPARER LES COMMANDES     |
|------------------------------|----------------------------|
| Compétences professionnelles | Voir tableau pages 17 à 20 |
| Activité clé                 | Voir tableau pages 17 à 20 |

| 1.1 Réceptionner les produits stockés                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                         | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                             | AUTONOMIE                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La fiche technique/de production/d'instruction</li><li>• Les produits à base de viande et de préparation de viande</li></ul>                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier les produits repris sur la fiche technique/de production/d'instruction :<ul style="list-style-type: none"><li>▪ utilisation</li><li>▪ destination des produits</li></ul></li></ul> | <i>Réceptionner les produits stockés lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La traçabilité des articles :<ul style="list-style-type: none"><li>• la définition</li><li>• les principes</li><li>• les procédures</li><li>• les outils (logiciels, fiches,...)</li></ul></li></ul>    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier l'origine des produits stockés en lien avec la traçabilité</li></ul>                                                                                                               |                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les origines possibles (hallal, bio...)</li></ul>                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier l'origine de la viande (hallal, bio...)</li></ul>                                                                                                                                  |                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les caractéristiques d'un produit conforme</li></ul>                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Contrôler la qualité des produits</li></ul>                                                                                                                                                   |                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les caractéristiques d'un emballage conforme</li></ul>                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Le vocabulaire professionnel</li></ul>                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Utiliser le vocabulaire professionnel</li></ul>                                                                                                                                               |                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les outils de communication</li></ul>                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Utiliser les outils de communication de l'établissement afin de transmettre toute anomalie à son responsable</li></ul>                                                                        |                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les types d'anomalies</li></ul>                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Relever les anomalies</li></ul>                                                                                                                                                               |                                                                                                          |
| 1.2 Préparer le travail                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                          |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                         | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                             | AUTONOMIE                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La composition d'un planning :<ul style="list-style-type: none"><li>• données</li><li>• contraintes de temps</li><li>• priorités</li></ul></li></ul>                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Collecter les informations pertinentes reprises sur le bon de commande et sur le planning</li></ul>                                                                                           | <i>Préparer le travail lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>               |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La procédure et les outils de saisie de données</li></ul>                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier les priorités (planifier le travail)</li></ul>                                                                                                                                     |                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les types de matériel de manutention et leurs fonctions :<ul style="list-style-type: none"><li>• conditions d'utilisation</li><li>• règles d'ergonomie</li><li>• règles de sécurité</li></ul></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Préparer le matériel adéquat en fonction du planning/des commandes</li></ul>                                                                                                                  |                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les outils numériques</li></ul>                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Manipuler les engins, les outils, les outils numériques</li></ul>                                                                                                                             |                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les unités et support de manutention (carton, palette...)</li></ul>                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les matériels :<ul style="list-style-type: none"><li>• fonctionnement</li><li>• hygiène (BPH)</li><li>• sécurité</li></ul></li></ul>                                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Contrôler les matériels (fonctionnement, propreté, sécurité)</li></ul>                                                                                                                        |                                                                                                          |

Sous réserve et de l'approbation du Gouvernement

| 1.3 Réaliser les commandes et les transférer                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                       | APTITUDES                                                                                                                                                                      | AUTONOMIE                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les objectifs de :<ul style="list-style-type: none"><li>• qualité</li><li>• délais</li><li>• traçabilité</li></ul></li></ul>                                                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Respecter les objectifs de :<ul style="list-style-type: none"><li>• qualité</li><li>• délais</li><li>• traçabilité</li></ul></li></ul> | <i>Réaliser les commandes et les transférer lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| • Les types/méthodes de préparations de commandes                                                                                                                                                                                             | • Organiser le parcours de prélèvement des articles (déplacements, charge) sur base du plan de circulation                                                                     |                                                                                                                 |
| • Les types de documents                                                                                                                                                                                                                      | • Prélever la quantité demandée                                                                                                                                                |                                                                                                                 |
| • La méthode FIFO/FEFO                                                                                                                                                                                                                        | • Appliquer la méthode FIFO/FEFO                                                                                                                                               |                                                                                                                 |
| • Le plan d'entrepôt (zone de stockage, de réception, tampon, conditionnement, ...)                                                                                                                                                           | • Ranger de manière adaptée les produits dans le conditionnement sélectionné                                                                                                   |                                                                                                                 |
| • Les pictogrammes de manutention                                                                                                                                                                                                             | • Suivre les procédures de travail de l'entreprise/les plans des locaux/les localisations d'entreposage                                                                        |                                                                                                                 |
| • Les procédures de travail de l'entreprise                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                 |
| • Les matériels de pesage : code/numéro                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                 |
| • Les consignes de livraisons                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                 |
| • Les procédures de travail de l'entreprise                                                                                                                                                                                                   | • Utiliser les matériels de pesage                                                                                                                                             |                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                               | • Suivre les procédures de travail de l'entreprise                                                                                                                             |                                                                                                                 |
| • Les procédures de regroupement ou division des produits                                                                                                                                                                                     | • Re-détailler/rassembler les produits par client/secteur                                                                                                                      |                                                                                                                 |
| • Les types de matériel de manutention et leurs fonctions : <ul style="list-style-type: none"><li>• conditions d'utilisation</li><li>• règles d'ergonomie</li><li>• règles de sécurité</li></ul>                                              | • Choisir le matériel de manutention adapté à la charge et à la nature des articles                                                                                            |                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                               | • Manipuler le matériel de manutention                                                                                                                                         |                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                               | • Respecter les règles d'ergonomie et de sécurité                                                                                                                              |                                                                                                                 |
| 1.4 Transmettre les informations                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                 |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                       | APTITUDES                                                                                                                                                                      | AUTONOMIE                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La traçabilité des articles :<ul style="list-style-type: none"><li>• la définition</li><li>• les principes</li><li>• les procédures</li></ul></li><li>• Les outils (logiciels, fiches, ...)</li></ul> | • Vérifier la complétude des informations de traçabilité                                                                                                                       | <i>Transmettre les informations d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                  |
| • La procédure et les outils de saisie de données                                                                                                                                                                                             | • Transcrire les données dans le système d'information de l'entreprise                                                                                                         |                                                                                                                 |
| • Le système d'information de l'entreprise                                                                                                                                                                                                    | • Utiliser le système d'information de l'entreprise                                                                                                                            |                                                                                                                 |
| • Le registre de non-conformité                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                 |
| • Le vocabulaire professionnel                                                                                                                                                                                                                | • Utiliser le vocabulaire professionnel                                                                                                                                        |                                                                                                                 |
| • Les outils de communication de l'établissement                                                                                                                                                                                              | • Utiliser les outils de communication de l'établissement afin de signaler toute anomalie à la personne concernée                                                              |                                                                                                                 |

Sous réserve et de l'approbation du Gouvernement

| 1.5 Nettoyer et désinfecter son poste de travail                                   |                                                                                           |                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                            | APTITUDES                                                                                 | AUTONOMIE                                                                                               |
| • Les matériels et produits de nettoyage et de désinfection                        | • Appliquer le plan de nettoyage pour son poste de travail y compris son équipement       | Nettoyer et désinfecter son poste de travail d'applications complexes et dans des situations similaires |
| • Les outils de contrôle                                                           | • Contrôler visuellement le niveau de propreté de son poste de travail                    |                                                                                                         |
| • Les règles de rangement propres à l'atelier                                      | • Appliquer les règles de rangement                                                       |                                                                                                         |
| 1.6 Entreposer les produits                                                        |                                                                                           |                                                                                                         |
| SAVOIRS                                                                            | APTITUDES                                                                                 | AUTONOMIE                                                                                               |
| • Les fiches quick start (afsca)                                                   | • Vérifier les températures légales de conservation                                       | Entreposer les produits lors d'applications complexes et dans des situations similaires                 |
| • Les températures légales de conservation                                         |                                                                                           |                                                                                                         |
| • Les températures des enceintes frigorifiques                                     | • Appliquer les températures des enceintes frigorifiques                                  |                                                                                                         |
| • Les méthodes de conservation                                                     | • Respecter les méthodes de conservation à durée limitée                                  |                                                                                                         |
| • Le mode opératoire d'emballage                                                   | • Rassembler les produits en unité de charge                                              |                                                                                                         |
| • Les consignes de livraisons/expéditions                                          | • Emballer : filmer, cercler, housser                                                     |                                                                                                         |
|                                                                                    | • Effectuer l'emballage adapté au produit en fonction des consignes et du mode opératoire |                                                                                                         |
|                                                                                    | • Etiqueter le regroupement de produits                                                   |                                                                                                         |
| 1.7 Réfrigérer, surgeler les préparations                                          |                                                                                           |                                                                                                         |
| SAVOIRS                                                                            | APTITUDES                                                                                 | AUTONOMIE                                                                                               |
| • La chaîne du froid                                                               | • Respecter rigoureusement la chaîne du froid                                             | Réfrigérer, surgeler les préparations lors d'applications complexes et dans des situations similaires   |
|                                                                                    | • Assurer l'intégrité des articles                                                        |                                                                                                         |
| • Les techniques de rotation, réfrigération, surgélation des produits de boucherie | • Appliquer les techniques de rotation, de réfrigération, de surgélation                  |                                                                                                         |
| 1.8 Inventorier le stock de fin de mois                                            |                                                                                           |                                                                                                         |
| SAVOIRS                                                                            | APTITUDES                                                                                 |                                                                                                         |
|                                                                                    | • Compter les articles                                                                    | Inventorier le stock de fin de mois lors d'applications complexes et dans des situations similaires     |
| • Le calcul des quantités                                                          | • Utiliser les instruments de mesure (mètre, jauge, balance, ...)                         |                                                                                                         |
| • Les conversions d'unités de mesure                                               | • Choisir la méthode de comptage en fonction des marchandises                             |                                                                                                         |
| • Les outils de calcul d'inventaire                                                | • Estimer la vraisemblance du résultat obtenu                                             |                                                                                                         |

Sous réserve et de l'approbation du Gouvernement

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                 |                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Vérifier l'adéquation entre le stock physique et le stock théorique</li></ul>                           |                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Le vocabulaire, les abréviations et les symboles usuels liés au stockage</li></ul>               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Transcrire les informations dans le système d'information de l'entreprise</li></ul>                     |                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les critères et les indicateurs de contrôle quantitatifs</li></ul>                               |                                                                                                                                                 |                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Fonctionnement de différents logiciels de gestion des stocks</li></ul>                           |                                                                                                                                                 |                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les types de documents</li></ul>                                                                 |                                                                                                                                                 |                                                                                                              |
| 1.9 Respecter les règles professionnelles                                                                                                |                                                                                                                                                 |                                                                                                              |
| SAVOIRS                                                                                                                                  | APTITUDES                                                                                                                                       | AUTONOMIE                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La manipulation des outils</li></ul>                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Appliquer la législation en vigueur en matière de sécurité</li></ul>                                    | <i>Respecter les règles professionnelles lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les EPI</li></ul>                                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>• Travailler en sécurité</li></ul>                                                                        |                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les procédures d'hygiène en vigueur dans l'entreprise et des BPH</li></ul>                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Respecter les procédures d'hygiène en vigueur dans l'entreprise et les BPH</li></ul>                    |                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les mesures préventives et correctives adaptées à son poste</li></ul>                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Mettre en œuvre les mesures préventives et correctives adaptées à son poste</li></ul>                   |                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les règles de traçabilité</li></ul>                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Appliquer les règles de traçabilité</li></ul>                                                           |                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La démarche HACCP</li></ul>                                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Respecter les consignes d'hygiène</li></ul>                                                             |                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les démarches qualité</li></ul>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Prévenir tout risque de contamination du produit</li></ul>                                              |                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les règles de bonne pratique en matière d'hygiène personnelle</li></ul>                          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Respecter les règles en matière d'hygiène personnelle</li></ul>                                         |                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les notions de base en matière d'hygiène personnelle</li></ul>                                   |                                                                                                                                                 |                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La tenue règlementée adaptée au poste de travail</li></ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Revêtir la tenue règlementée adaptée au poste de travail</li></ul>                                      |                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les règles de bonne pratique en matière d'hygiène des locaux, matériels et équipements</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Appliquer rigoureusement les règles en matière d'hygiène des locaux, matériels et équipements</li></ul> |                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La protection de l'environnement : modes de tri, de stockage, d'évacuation des déchets</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Appliquer la réglementation concernant le tri des déchets</li></ul>                                     |                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La réglementation en matière de développement durable et d'environnement</li></ul>               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Appliquer les règles en matière de développement durable et d'environnement</li></ul>                   |                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les règles d'ergonomie</li></ul>                                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Adopter des postures ou positions de travail appropriées</li></ul>                                      |                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les règles de manutention</li></ul>                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Adopter des positions facilitant le port de charge</li></ul>                                            |                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les activités du préparateur de commandes</li></ul>                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Respecter la planification des tâches</li></ul>                                                         |                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les règles de savoir-vivre</li></ul>                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Organiser son plan de travail</li></ul>                                                                 |                                                                                                              |
|                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Respecter le travail de l'équipe</li></ul>                                                              |                                                                                                              |

**Sous réserve et de l'approbation du Gouvernement**



## SITUATION D’EVALUATION REPRESENTATIVE DE L’UAA1 :

### Eléments critiques de contexte (ou contraintes) :

#### Tâches :

- Sur base des documents de préparation fournis, le candidat assurera la préparation d'une commande en effectuant les opérations suivantes :
  - Préparer les commandes selon les instructions reprises sur le bon de commandes et le planning en utilisant le matériel adéquat : réunir les produits, les conditionner, les étiqueter, les transférer et les stocker
  - Encoder les données adéquates dans le système d'information de l'entreprise
  - Ranger, nettoyer et désinfecter les postes de travail

#### Mise en situation :

- Situation "professionnelle" pratique

#### Complexité :

- Dans le respect des règles professionnelles et de la législation en vigueur, au minimum 2 bons de commandes (qui proviennent d'une grande surface et d'une petite entreprise) à gérer comprenant :
  - 6 produits différents à répartir dans 2 commandes dont une avec rupture de stock ou un produit « vente rapide » ou la demande d'un seul produit dans une boîte qui en contient plusieurs
  - Les quantités de chaque commande correspondent à la réalité du secteur

#### Autonomie :

- En toute autonomie d'exécution

#### Temps de réalisation :

- Temps imparti par l'OEF

#### Conditions de réalisation (à fournir à l'apprenant) :

- Equipements, matériels, machines
- Matières premières
- Emballages, étiquettes
- Bons de commande

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.

**Sous réserve et de l’approbation du Gouvernement**

**CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION S.F.M.Q. :**

| CRITERES INCONTOURNABLES <sup>12</sup>                 | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES                                          | Réussite de l'IG <sup>13</sup><br>Oui/Non |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Critère 1 : CONFORMITÉ DE LA PRODUCTION</b>         | 1.1 La préparation des commandes est conforme                                     | ...                                       |
|                                                        | 1.2 Les produits sont transférés dans les lieux de stockage adéquat               | ...                                       |
|                                                        | 1.3 Les imprévus sont gérés adéquatement                                          | ...                                       |
| <b>Critère 2 : COHÉRENCE DE LA DÉMARCHE</b>            | 2.1 Les méthodes de prélèvement et de préparation des marchandises sont correctes | ...                                       |
|                                                        | 2.2 Les contrôles sont effectués                                                  | ...                                       |
| <b>Critère 3 : ADEQUATION DE LA COMMUNICATION</b>      | 3.1 Les informations utiles sont transmises                                       | ...                                       |
|                                                        | 3.2 Les outils de communication sont utilisés adéquatement                        | ...                                       |
| <b>Critère 4 : RESPECT DES RÈGLES PROFESSIONNELLES</b> | 4.1 Les bonnes pratiques d'hygiène sont respectées                                | ...                                       |
|                                                        | 4.2 Les règles de sécurité alimentaire sont appliquées                            | ...                                       |
|                                                        | 4.3 Les règles de sécurité personnelle sont appliquées                            | ...                                       |
|                                                        | 4.4 Les règles environnementales sont appliquées                                  | ...                                       |
|                                                        | 4.5 L'attitude générale est professionnelle*                                      | ...                                       |
|                                                        | 4.6 Les règles d'ergonomie sont appliquées                                        | ...                                       |

\* « L'attitude professionnelle » fait référence au respect des collègues, du produit, du matériel, des consignes, du client

<sup>12</sup> **Les conditions de réussite** sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :

- un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,

- la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.

<sup>13</sup> **Le seuil de réussite** est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

**Sous réserve et de l'approbation du Gouvernement**

#### Glossaire UAA1 :

- **Affûter** : entretenir le tranchant à l'aide d'un affuteur)
- **Aiguiser** : rendre le tranchant à l'aide d'une meule, d'une machine
- **Carcasse** : animal de boucherie abattu, débarrassé des abats et des issues
- **Chute de viande** : sous-produit issu de l'épluchage, du parage et du tranchage des viandes et valorisable en spécialités bouchères et charcutières
- **Grosse découpe** : découper une carcasse en différentes parties
- **Morceau de viande** : pièce de viande traitée, prête à être débitée/portionnée
- **Maturation** : évolution contrôlée de la viande dans le temps
- **MRS** : Matériels à Risque Spécifiés
- **Numéros Sanitel** : système belge de gestion informatisée pour l'identification, l'enregistrement et la surveillance d'entreprises d'élevage de bétails, d'animaux (bovins, ovins, caprins, cervidés) et de leurs déplacements
- **Pièce technique** : pièce qui comprend plusieurs morceaux et qui doit être découpé
- **Pièce de viande** : pièce non traitée, non subdivisible composée d'un ou plusieurs muscles Découpe (ou coupe) : action de couper/découper les carcasses des animaux
- **Pièce technique** : pièce non traitée, subdivisible, composée d'une ou plusieurs pièces de viande
- **(ex : grosse cuisse, grosse tête,...).**
- **Parer** : ôter la peau, les nerfs, les graisses superflues
- **Parage** : action de parer les morceaux de viandes bruts, afin de les rendre propres à la consommation
- **Quartier** : Découpe de la carcasse d'un bovin après la fente en deux avants et deux arrières
- **Traiter** (désosser et dépiécer) les différentes parties issues de la grosse découpe

# PROFIL D'ÉQUIPEMENT

## EMBALLEUR.EUSE

Remarque : L'ensemble de l'équipement repris ci-dessous est mis à disposition des apprenants au sein de l'établissement d'enseignement ou de formation de l'O.E.F. et/ou dans tout autre lieu d'apprentissage (extra-muros) équipé en conséquence.

En outre, tant les infrastructures que le matériel devront répondre aux normes de sécurité en vigueur.

### EQUIPEMENT DE BASE

#### A. INSTALLATIONS / EQUIPEMENTS

|                                    | UAA → | 1 |
|------------------------------------|-------|---|
| Atelier de préparation de commande |       | X |
| Chambre froide                     |       | X |
| Etagères                           |       | X |
| Pièce de stockage                  |       | X |
| Armoires de rangement              |       | X |
| Tables de travail                  |       | X |
| Eviers                             |       | X |
| Evier lave mains                   |       | X |

Sous réserve et de l'approbation du Gouvernement

**B. MATERIEL / OUTILLAGE**

| UAA →                                       | 1 |
|---------------------------------------------|---|
| Balances                                    | X |
| Thermomètres                                | X |
| Thermomètres sonde                          | X |
| Operculeuse                                 | X |
| Sous-videuse                                | X |
| Couteaux                                    | X |
| Désinsectiseur                              | X |
| Détecteur de métal                          | X |
| Bacs pour entreposer les matières premières | X |
| Outils de nettoyage                         | X |

**C. CONSOMMABLES**

| UAA →                                    | 1 |
|------------------------------------------|---|
| Rouleaux d'étiquettes pour balance       | X |
| Film pour operculeuse                    | X |
| Plats et barquettes                      | X |
| Papiers d'emballage                      | X |
| Raviers                                  | X |
| Sacs sous-vide                           | X |
| Matériel de nettoyage et de désinfection | X |

Sous réserve et de l'approbation du Gouvernement

## PRÉPARATEUR.TRICE DE COMMANDES

Remarque : L'ensemble de l'équipement repris ci-dessous est mis à disposition des apprenants au sein de l'établissement d'enseignement ou de formation de l'O.E.F. et/ou dans tout autre lieu d'apprentissage (extra-muros) équipé en conséquence.

En outre, tant les infrastructures que le matériel devront répondre aux normes de sécurité en vigueur.

### EQUIPEMENT DE BASE

#### A. INSTALLATIONS / EQUIPEMENTS

|                                    | UAA → | 1 |
|------------------------------------|-------|---|
| Atelier de préparation de commande |       | X |
| Chambre froide                     |       | X |
| Zone de stockage                   |       | X |
| Tables de travail                  |       | X |
| Etagères                           |       | X |
| Armoires de rangement              |       | X |
| Eviers                             |       | X |
| Eviers lave main                   |       | X |

#### B. MATERIEL / OUTILLAGE

|                                                            | UAA → | 1 |
|------------------------------------------------------------|-------|---|
| Balances                                                   |       | X |
| Thermomètres                                               |       | X |
| Thermomètres sonde                                         |       | X |
| Couteaux                                                   |       | X |
| Désinsectiseur                                             |       | X |
| Ordinateur ou outils informatique de gestion des commandes |       | X |
| Diable                                                     |       | X |
| Transpalette                                               |       | X |
| Etiqueteuse                                                |       | X |
| Couteaux                                                   |       | X |
| Poubelles pour le tri                                      |       |   |
| Matériel de nettoyage                                      |       | X |

Sous réserve et de l'approbation du Gouvernement

# ELEMENTS DISCIPLINAIRES NECESSAIRES A L'EXERCICE DU METIER

L'enseignement qualifiant est composé d'une formation optionnelle, mais aussi d'une formation commune.

C'est en invitant les professeurs de cours de formation commune à parcourir les unités d'acquis d'apprentissage et à se concerter avec leurs collègues des cours techniques et pratiques qu'on obtiendra une mise en valeur légitime de ces cours en leur adjoignant un sens.

La séparation des matières, si elle est indispensable pour construire des savoirs, n'est cependant pas représentative des réalités rencontrées

L'ensemble des cours de la formation commune et de la formation optionnelle vise les objectifs établis par le décret « Missions » et le Code de l'enseignement secondaire.

Les compétences relatives aux cours de formation générale et nécessaires dans les cours techniques et pratiques sont, assez souvent, supposées acquises **bien plus tôt** dans la formation. Il n'empêche qu'il sera utile de les **réactiver** ici, encourageant ainsi une formation en spirale.

De plus, on voit souvent les programmes insister sur la mise en situation qui doit renvoyer vers une « situation problème significative » illustrée par des contextes qui donnent du sens. Il serait aberrant de ne pas se servir des contextes professionnels pour mettre les programmes en œuvre.

Le travail collaboratif (**circulaire 7167 du 03/06/19**) préconise notamment la concertation horizontale et verticale, l'équipe éducative trouvera l'occasion de faire des liens entre les cours de la formation commune et les cours de l'OBG afin de susciter l'intérêt des élèves et donner du sens aux apprentissages

**Sous réserve et de l'approbation du Gouvernement**

# LE CADRE FRANCOPHONE DES CERTIFICATIONS

## Descripteurs définissant les niveaux du cadre francophone des certifications (CFC)<sup>14</sup>

| Chacun des huit niveaux est défini par un ensemble de descripteurs indiquant quels sont les acquis de l'éducation et de la formation attendus d'une certification de ce niveau, quel que soit le système de certification. |                                                                           | Savoirs, aptitudes                                                                                                                                                                                                              | Contexte, autonomie et responsabilité                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Niveau 1</b>                                                                                                                                                                                                            | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 1</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux non référencés à un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de réaliser des tâches simples et répétitives dans le cadre de la reproduction de processus simples | Agir sous encadrement direct dans un contexte structuré et défini relevant d'un environnement de travail et/ou d'un domaine d'étude non spécifique |

<sup>14</sup> Décret portant assentiment à l'Accord de coopération, conclu le 26 février 2015 entre la Communauté française, la Région wallonne et la Commission communautaire française, concernant la création et la gestion d'un Cadre francophone des certifications, en abrégé « C.F.C », 15 mai 2015

**Sous réserve et de l'approbation du Gouvernement**



|                 |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Niveau 2</b> | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 2</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux de base d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de réaliser un ensemble de tâches sans devoir choisir les méthodes / outils / matériels dans le cadre de l'application de processus simples et standards. | Agir sous supervision dans des situations connues et définies liées à un domaine de travail ou d'étude spécifique, avec un degré de responsabilité limité à l'exécution des tâches.                                         |
| <b>Niveau 3</b> | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 3</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux généraux d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de réaliser un ensemble de tâches impliquant de choisir des méthodes / outils / matériels dans le cadre de l'application de processus complexes.         | Agir avec un degré d'autonomie et de responsabilité limité aux choix posés et mis en œuvre dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles un nombre restreint de facteurs varient. |

Sous réserve et de l'approbation du Gouvernement

|          |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveau 4 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 4</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux généraux d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de rechercher et de sélectionner des informations adéquates en vue de mobiliser et d'intégrer des connaissances / des méthodes / des pratiques dans le cadre de la résolution de problèmes concrets dont les indices sont manifestes et dont les solutions possibles sont en nombre fini et limité.                                                  | Agir avec une marge d'initiative restreinte dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles un nombre important de facteurs prévisibles sont susceptibles de changer, et avec une responsabilité complète de son travail. |
| Niveau 5 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 5</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux spécialisés d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant d'analyser, de compléter d'articuler des informations sur base des connaissances / des méthodes / des pratiques de sa spécialité en vue de les réorganiser et de construire des solutions adaptées dans le cadre de la résolution de problèmes abstraits, dont les indices ne sont pas manifestes et dont les solutions possibles sont multiples. | Agir avec une marge d'initiative étendue dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles les changements sont imprévisibles, avec une responsabilité complète de son travail.                                             |

Sous réserve et de l'approbation du Gouvernement

|          |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveau 6 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 6</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux approfondis d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de témoigner de la compréhension et de l'utilisation critique des connaissances / des méthodes / des pratiques de sa spécialité ainsi que des différentes dimensions et contraintes de la situation en vue de formuler et/ou mettre en œuvre des solutions pertinentes (ou nouvelles) dans le cadre de la résolution de problèmes ou de situations complexes | Agir en autonomie et en toute responsabilité dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles les changements sont imprévisibles. |
| Niveau 7 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 7</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux hautement spécialisés d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de témoigner d'une maîtrise et d'une réflexion critique en relation avec les connaissances / les méthodes / les pratiques de sa spécialité et à l'interface d'autres spécialités en vue de formuler et/ou mettre en œuvre des solutions innovantes dans le cadre du développement de savoirs, de projets (ou de procédures).                       | Agir en autonomie et en toute responsabilité dans des situations inédites d'un domaine de travail ou d'étude et/ou à l'interface de plusieurs domaines.                  |

Sous réserve et de l'approbation du Gouvernement

|          |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveau 8 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 8</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux les plus avancés d'un domaine de travail ou d'étude spécifique ou à l'interface de plusieurs domaines permettant de témoigner d'une expertise reconnue en relation avec les connaissances / les méthodes / les pratiques de sa spécialité et à l'interface d'autres spécialités en vue d'étendre et de redéfinir de manière singulière et significative les savoirs (et procédures) existants dans le cadre de la recherche et/ou de l'innovation. | Agir en autonomie et en toute responsabilité dans des situations les plus avancées, à la pointe d'un domaine de travail ou d'étude et/ou à l'interface de plusieurs domaines. |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **SUPPLÉMENT AU CERTIFICAT EUROPASS**

|                                                         |
|---------------------------------------------------------|
| 1. Intitulé du certificat                               |
| Certificat de qualification de l' <b>Emballeur·euse</b> |
| <sup>(1)</sup> dans la langue d'origine                 |

|                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Traduction de l'intitulé du certificat                                             |
| Inpakker (NL)<br>Verpacker (DE)<br>Packer (EN)                                        |
| <sup>(1)</sup> Le cas échéant. Cette traduction est dépourvue de toute valeur légale. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Éléments de compétences acquis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Le certificat qualification concerne l'ensemble des unités d'acquis d'apprentissage listées ci-dessous.</p> <p><b>Unités d'acquis d'apprentissage en conformité avec le profil de formation du SFMQ</b> (Service francophone des Métiers et des Qualifications) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- UAA1 : Emballer les produits de boucherie</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Secteurs d'activité et/ou types d'emplois accessibles par le détenteur du certificat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Le métier d'emballeur·euse est référencé dans la fiche métier N1103 - Magasinage et préparation de commandes - du Répertoire Opérationnel des Métiers et des Emplois (<a href="http://www.pole-emploi.fr">www.pole-emploi.fr</a>).</p> <p>La nomenclature et la codification du ROME sont utilisées par les différents services publics de l'emploi en Belgique.</p> <p>L'emballeur·euse assure les tâches suivantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contrôler les produits (la concordance entre le produit à envoyer et l'étiquette sur la barquette), l'équipement</li> <li>- Vérifier l'exactitude de chaque commande</li> <li>- Vérifier le code barre, le prix, la mention légal, la date de production, la composition, la date limite de vente</li> <li>- Peser et étiqueter les barquettes et les bacs</li> <li>- Remettre en stock les produits excédentaires</li> <li>- Transférer les commandes vers la mise en production (via informatique)</li> <li>- Travailler en tenant compte de la sécurité alimentaire et des normes</li> <li>- Entretenir, nettoyer et désinfecter la ligne d'emballages, l'atelier, le poste de travail et les matériels</li> </ul> |

**(\*) Note explicative**

Le Supplément au certificat complète l'information figurant sur le certificat. Ce document n'a aucune valeur légale. Son format est basé sur la Décision (UE) 2018/646 du Parlement européen et du Conseil du 18 avril 2018 concernant un cadre commun pour l'offre de meilleurs services dans le domaine des aptitudes et des certifications (Europass) et abrogeant la décision n° 2241/2004/CE.

© Union européenne, 2002-2020

| 5. Base officielle du certificat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nom et statut de l'organisme certificateur</b><br><i>Coordonnées de l'établissement scolaire</i><br><div style="border: 1px solid black; height: 60px; width: 100%;"></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Nom et statut de l'autorité de tutelle responsable de l'organisme certificateur</b><br>MINISTÈRE DE LA FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES (COMMUNAUTÉ FRANÇAISE DE BELGIQUE)<br>Boulevard Léopold II 44<br>B-1080 BRUXELLES<br><a href="http://www.federation-wallonie-bruxelles.be/">http://www.federation-wallonie-bruxelles.be/</a>                                                                                                                                              |
| <b>Niveau du certificat</b><br><b>Niveau 2 du CFC et du CEC(EQF)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Système de notation / conditions d'octroi</b><br>Évaluation binaire « a satisfait / n'a pas satisfait » établie en référence à des critères d'évaluation (norme) dont tous doivent être rencontrés pour satisfaire à l'épreuve.<br>Le certificat de qualification est délivré aux élèves qui maîtrisent les acquis d'apprentissage fixés par le profil de certification de l'Emballeur·euse. Les critères et indicateurs d'évaluation sont définis par le profil d'évaluation. |
| <b>Accès au niveau suivant d'éducation/de formation</b><br>Néant                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Accords internationaux</b><br>Néant                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Base légale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arrêté royal du 29 juin 1984 relatif à l'organisation de l'enseignement secondaire (article 26).</li> <li>- Décret du 03 juillet 1991 organisant l'enseignement secondaire en alternance (article 2bis)</li> <li>- Décret du 03 mars 2004 organisant l'enseignement spécialisé (article 3)</li> <li>- Arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 21 octobre 2015 définissant le profil de formation de l' « Emballeur·euse »</li> <li>- Arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 29 septembre 2011 relatif à l'établissement de la correspondance des titres délivrés par l'Institut wallon de formation en alternance et des indépendants et petites et moyennes entreprises et le Service formation petites et moyennes entreprises créé au sein des Services du Collège de la Commission communautaire française et leurs réseaux de centres de formation avec les titres délivrés par l'enseignement obligatoire ou de promotion sociale (article 2).</li> <li>-</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| 6. Modes d'accès à la certification officiellement reconnus                                    |                                                        |                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Description de l'enseignement / formation professionnel(le) suivi(e)                           | Part du volume total de l'enseignement / formation (%) | Durée (heures/semaines/mois/années) |
| Enseignement spécialisé en alternance (art. 47)                                                | 40 % en école<br>60 % en entreprise                    | 1 an (à titre indicatif)            |
| Enseignement spécialisé en plein exercice (art.47)                                             | 100 %                                                  | 1 an (à titre indicatif)            |
| <b>Durée totale de l'enseignement / de la formation conduisant au certificat/titre/diplôme</b> |                                                        | 1 an (à titre indicatif)            |

## Niveau d'entrée requis

### **I Pour l'enseignement spécialisé :**

- être inscrit dans l'enseignement secondaire spécialisé ;
- avoir 15 ans et avoir fréquenté l'enseignement secondaire pendant 2 années ou avoir 16 ans ;

### **II Pour l'enseignement spécialisé en alternance :**

L'élève doit :

- être inscrit dans l'enseignement secondaire spécialisé ;
- avoir 15 ans et avoir fréquenté l'enseignement secondaire pendant 2 années ou avoir 16 ans ;
- avoir suivi le module de préparation à l'alternance ;
- obtenir l'accord du conseil de classe sur l'opportunité d'orienter l'élève vers l'enseignement spécialisé en alternance. En s'appuyant notamment sur le P.I.A., le conseil de classe atteste que l'élève maîtrise suffisamment les compétences professionnelles et transversales pour s'intégrer en entreprise ;
- souscrire un contrat d'alternance conformément à l'arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 17 juillet 2015.

## Information complémentaire

[www.europass.eu](http://www.europass.eu)



|                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------|
| 1. Intitulé du certificat                                           |
| Certificat de qualification du/de la préparateur·trice de commandes |
| <sup>(1)</sup> dans la langue d'origine                             |

|                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Traduction de l'intitulé du certificat                                                     |
| Orderverzamelaar (NL)<br>Warenkommissionierer/Warenkommissioniererin (DE)<br>Orderpicker (EN) |
| <sup>(1)</sup> Le cas échéant. Cette traduction est dépourvue de toute valeur légale.         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Éléments de compétences acquis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Le certificat qualification concerne l'ensemble des unités d'acquis d'apprentissage listées ci-dessous.</p> <p><b>Unités d'acquis d'apprentissage en conformité avec le profil de formation du SFMQ</b> (Service francophone des Métiers et des Qualifications) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- UAA1 : préparer les commandes</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Secteurs d'activité et/ou types d'emplois accessibles par le détenteur du certificat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Le métier de préparateur·trice de commandes est référencé dans les fiches métier D1101-Boucherie, D1103-Charcuterie traiteur et N1103 - Magasinage et préparation de commandes - du Répertoire Opérationnel des Métiers et des Emplois (<a href="http://www.pole-emploi.fr">www.pole-emploi.fr</a>).</p> <p>La nomenclature et la codification du ROME sont utilisées par les différents services publics de l'emploi en Belgique.</p> <p>Le/la préparateur·trice de commandes assure les tâches suivantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Réceptionner et gérer les produits issus des différents stades de transformation des viandes et/ou abats dans les salles de stockage en vue de leur expédition</li> <li>- Veiller au respect de la traçabilité des marchandises et des procédures liées à l'hygiène, au conditionnement et à la sécurité des aliments</li> <li>- Traiter les commandes</li> <li>- Utiliser des engins de manutention (chariot élévateur, gerbeur...)</li> <li>- Vérifier la tenue des stocks à partir des données informatiques transmises en temps réel</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>(*) Note explicative</b></p> <p>Le Supplément au certificat complète l'information figurant sur le certificat. Ce document n'a aucune valeur légale. Son format est basé sur la Décision (UE) 2018/646 du Parlement européen et du Conseil du 18 avril 2018 concernant un cadre commun pour l'offre de meilleurs services dans le domaine des aptitudes et des certifications (Europass) et abrogeant la décision n° 2241/2004/CE.</p> <p>© Union européenne, 2002-2020</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 5. Base officielle du certificat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nom et statut de l'organisme certificateur</b><br><i>Coordonnées de l'établissement scolaire</i><br><div style="border: 1px solid black; height: 60px; width: 100%;"></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Nom et statut de l'autorité de tutelle responsable de l'organisme certificateur</b><br>MINISTÈRE DE LA FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES (COMMUNAUTÉ FRANÇAISE DE BELGIQUE)<br>Boulevard Léopold II 44<br>B-1080 BRUXELLES<br><a href="http://www.federation-wallonie-bruxelles.be/">http://www.federation-wallonie-bruxelles.be/</a>                                                                                                                                                                  |
| <b>Niveau du certificat</b><br><b>Niveau 3 du CFC et du CEC(EQF)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Système de notation / conditions d'octroi</b><br>Évaluation binaire « a satisfait / n'a pas satisfait » établie en référence à des critères d'évaluation (norme) dont tous doivent être rencontrés pour satisfaire à l'épreuve.<br>Le certificat de qualification est délivré aux élèves qui maîtrisent les acquis d'apprentissage fixés par le profil de certification du/de la préparateur·trice de commandes. Les critères et indicateurs d'évaluation sont définis par le profil d'évaluation. |
| <b>Accès au niveau suivant d'éducation/de formation</b><br>Néant                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Accords internationaux</b><br>Néant                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Base légale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arrêté royal du 29 juin 1984 relatif à l'organisation de l'enseignement secondaire (article 26).</li> <li>- Décret du 03 juillet 1991 organisant l'enseignement secondaire en alternance (article 2bis)</li> <li>- Décret du 03 mars 2004 organisant l'enseignement spécialisé (article 3)</li> <li>- Arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 21 octobre 2015 définissant le profil de formation du/de la préparateur·trice de commandes</li> <li>- Arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 29 septembre 2011 relatif à l'établissement de la correspondance des titres délivrés par l'Institut wallon de formation en alternance et des indépendants et petites et moyennes entreprises et le Service formation petites et moyennes entreprises créé au sein des Services du Collège de la Commission communautaire française et leurs réseaux de centres de formation avec les titres délivrés par l'enseignement obligatoire ou de promotion sociale (article 2).</li> <li>-</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| 6. Modes d'accès à la certification officiellement reconnus                                    |                                                        |                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Description de l'enseignement / formation professionnel(le) suivi(e)                           | Part du volume total de l'enseignement / formation (%) | Durée (heures/semaines/mois/années) |
| Enseignement spécialisé en alternance (art. 47)                                                | 40 % en école<br>60 % en entreprise                    | 1 an (à titre indicatif)            |
| Enseignement spécialisé en plein exercice (art.47)                                             | 100 %                                                  | 1 an (à titre indicatif)            |
| <b>Durée totale de l'enseignement / de la formation conduisant au certificat/titre/diplôme</b> |                                                        | 1 an (à titre indicatif)            |

## Niveau d'entrée requis

### **I Pour l'enseignement spécialisé :**

L'élève doit

- être inscrit dans l'enseignement secondaire spécialisé ;
- avoir terminé avec fruit une 2e phase de Forme 3 dans le groupe métier correspondant.

### **II Pour l'enseignement spécialisé en alternance :**

L'élève doit :

- être inscrit dans l'enseignement secondaire spécialisé ;
- avoir terminé avec fruit une 2e phase de Forme 3 dans le groupe métier correspondant.
- avoir suivi le module de préparation à l'alternance ;
- obtenir l'accord du conseil de classe sur l'opportunité d'orienter l'élève vers l'enseignement spécialisé en alternance. En s'appuyant notamment sur le P.I.A., le conseil de classe atteste que l'élève maîtrise suffisamment les compétences professionnelles et transversales pour s'intégrer en entreprise ;
- souscrire un contrat d'alternance conformément à l'arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 17 juillet 2015.

## Information complémentaire

[www.europass.eu](http://www.europass.eu)

**Vu pour être annexé au projet d'arrêté du Gouvernement de la Communauté française définissant les profils de certification de l'« Agriculteur·trice », de l'« Agent·e horticole en cultures maraîchères et en fruiticulture », de l'« Agent·e horticole en floriculture et en pépinières », du/de la « Carrossier·ère », du/de la « Technicien·ne frigoriste », du/de la « Soudeur·euse cordon d'angle », de l'« Ébéniste », du/de la « Technicien·ne de fabrication bois et matériaux associés », du/de la « Tailleur·euse de pierre-Marbrier·ère », du/de la « Boucher·ère-Charcutier·ère », du/de la « Boucher·ère-Charcutier·ère de grande distribution » en 4e, 5e et 6e années dans l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4, de plein exercice ou en alternance, du/de la « Préparateur·trice en carrosserie », du/de la « Peintre en carrosserie » du/de la « Premier·ère Commis de cuisine », du/de la « Découpeur·euse Désosseur·euse », du/de la « Préparateur·trice de commandes-Emballer·euse », du/de la « Préparateur·trice de viande-Trancheur·euse Portionneur·euse » dans l'enseignement ordinaire en alternance et dans l'enseignement spécialisé de forme 3, de plein exercice ou en alternance, du/de la « Soudeur·euse sur tubes bout à bout » et du/de la « Peintre industriel·le » en 7e année dans l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4 de plein exercice ou en alternance**



**Caroline DESIR**  
Ministre de l'Éducation

**Pierre-Yves JEHOLET**  
Ministre-Président

Annexe 22 au projet d'arrêté du Gouvernement de la Communauté française définissant les profils de certification de l'« Agriculteur·trice », de l'« Agent·e horticole en cultures maraîchères et en fruiticulture », de l'« Agent·e horticole en floriculture et en pépinières », du/de la « Carrossier·ère », du/de la « Technicien·ne frigoriste », du/de la « Soudeur·euse cordon d'angle », de l'« Ébéniste », du/de la « Technicien·ne de fabrication bois et matériaux associés », du/de la « Tailleur·euse de pierre-Marbrier·ère », du/de la « Boucher·ère-Charcutier·ère », du/de la « Boucher·ère-Charcutier·ère de grande distribution » en 4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années dans l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4, de plein exercice ou en alternance, du/de la « Préparateur·trice en carrosserie », du/de la « Peintre en carrosserie », du/de la « Premier·ère Commis de cuisine », du/de la « Découpeur·euse Désosseur·euse », du/de la « Préparateur·trice de commandes-Emballeur·euse », du/de la « Préparateur·trice de viande-Trancheur·euse Portionneur·euse » dans l'enseignement ordinaire en alternance et dans l'enseignement spécialisé de forme 3, de plein exercice ou en alternance, du/de la « Soudeur·euse sur tubes bout à bout » et du/de la « Peintre industriel·le » en 7<sup>e</sup> année dans l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4 de plein exercice ou en alternance

# PROFIL DE CERTIFICATION

## Préparateur·trice de viande - Trancheur·euse portionneur·euse

Enseignement secondaire professionnel ordinaire en alternance (« Article 45 »)

Approuvé par le Gouvernement en date du .../.../...

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**



Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

# INTRODUCTION

Le profil de certification est le document de référence destiné à l'enseignement en FWB. Il définit le lien entre une option de base groupée ou une formation à un métier et un ou des profil(s) de formation élaboré(s) par le Service francophone des métiers et des qualifications (SFMQ) et dûment approuvé(s) par le Gouvernement<sup>1</sup>.

Le Profil de Certification (PC) contient :

- une introduction avec un glossaire
- les références du profil de certification
- le parcours d'apprentissage
- Les activités clés
- le lien entre les UAA, les compétences professionnelles et les activités clés
- les Unités d'acquis d'apprentissage (UAA) qui listent les aptitudes, les savoirs et l'autonomie avec :
  - le profil d'évaluation pour chaque UAA
  - le profil d'équipement qui informe les opérateurs d'enseignement sur les outils et matériaux nécessaires à l'exercice de l'activité professionnelle
- un glossaire spécifique au métier
- un récapitulatif du profil d'équipement
- le cadre francophone de certification
- le(s) SCE

---

<sup>1</sup> Comme défini à l'article 1.3.1-1, 47°, du Code de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire.

## Glossaire

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Acquis d'apprentissage (AA)</b>                | Enoncé de ce que l'apprenant sait, comprend, est capable de réaliser au terme d'un processus d'apprentissage ; les acquis d'apprentissage sont définis en termes de savoirs, d'aptitudes et de compétences, au sens de la Recommandation du Parlement européen et du Conseil du 23 avril 2008 établissant le cadre européen des certifications pour l'éducation et la formation tout au long de la vie.                                 |
| <b>Unités d'acquis d'apprentissage (UAA)</b>      | Ensemble cohérent d'acquis d'apprentissage qui peut être évalué et validé.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Activités clés (AC)</b>                        | Activités indispensables pour remplir les missions qui sont confiées au travailleur dans le cadre de son métier.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Attestation de validation</b>                  | Document officiel délivré, après chacune des épreuves de qualification destinées à valider les acquis d'apprentissage de l'unité concernée, par le Jury de qualification ou s'il échet par sa délégation composée de membres du personnel enseignant qui ont assuré spécifiquement les apprentissages de l'Unité d'acquis d'apprentissage concernée et quand cela est possible, d'un ou plusieurs membres extérieurs à l'établissement. |
| <b>Cadre Francophone des Certifications (CFC)</b> | Instrument de classification des certifications en fonction d'un ensemble de critères correspondant à des niveaux d'acquis d'apprentissage déterminés. Le CFC s'applique en Fédération Wallonie-Bruxelles et a été défini en cohérence avec la Vlaamse kwalificatiestructuur (VKS) et le Cadre européen des Certifications (CEC).                                                                                                       |
| <b>Compétence</b>                                 | Aptitude à mettre en œuvre un ensemble organisé de savoirs, de savoir-faire et d'attitudes permettant d'accomplir un certain nombre de tâches.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Savoirs</b>                                    | Résultat de l'assimilation d'informations grâce à l'éducation et à la formation. Le savoir est un ensemble de faits, de principes, de théories et de pratiques liés à un domaine de travail ou d'étude. Le cadre européen des certifications fait référence à des savoirs théoriques ou factuels.                                                                                                                                       |
| <b>Aptitudes</b>                                  | Capacité d'appliquer un savoir et d'utiliser un savoir-faire pour réaliser des tâches et résoudre des problèmes. Le cadre européen des certifications fait référence à des aptitudes cognitives (utilisation de la pensée logique, intuitive et créative) ou pratiques (fondées sur la dextérité ainsi que sur l'utilisation de méthodes, de matériels, d'outils et d'instruments).                                                     |
| <b>Compétence professionnelle</b>                 | Pratique professionnelle que la réalisation d'une activité clé implique. Les compétences professionnelles sont les opérations qui décrivent les composantes de l'activité clé.                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Grappe métier</b>                              | Rassemblent des métiers qui sont liés par un même type de production, de services ou par une mobilité professionnelle. Une Grappe-métiers a pour objectif de situer le métier dans une vision plus large de secteur d'activités ; les Profils Métiers sont regroupés en Grappes de métiers.                                                                                                                                             |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Parcours d'apprentissage</b>                | Proposition d'un ordre de déroulement des unités d'acquis d'apprentissage (UAA) et d'une estimation temporelle pour chaque unité ; les points ECVET y sont attribués.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Points ECVET</b>                            | <i>Tels que prévus par la Recommandation du Parlement européen et du Conseil du 18 juin 2009 établissant le système européen de crédit d'apprentissages pour l'enseignement et la formation professionnels « European Credit for vocational education and training »</i> : représentation numérique du poids global des acquis d'apprentissage exigés pour la délivrance d'un certificat de qualification et du poids relatif de chacune des unités par rapport à la certification.                                                  |
| <b>Profil de certification (PC)</b>            | Document de référence pour l'enseignement en FWB définissant le lien entre une option de base groupée ou une formation et un ou des profil(s) de formation élaboré(s) par le Service francophone des métiers et des qualifications (SFMQ) et dûment approuvé(s) par le Gouvernement.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Profil de formation (PF)</b>                | Document élaboré par le SFMQ qui définit les unités d'acquis d'apprentissage associées aux activités clés du métier, qui comprend également un profil d'évaluation et un profil d'équipement, il est élaboré par des représentants des opérateurs : de l'enseignement ordinaire et spécialisé, de l'enseignement de promotion sociale, publics de la formation professionnelle, de l'alternance, de l'insertion socioprofessionnelle et du Consortium de validation des compétences.                                                 |
| <b>Profil métier (PM)</b>                      | Document élaboré par le SFMQ qui se compose d'un référentiel métier et d'un référentiel de compétences, il est élaboré par des représentants des Services publics de l'emploi (Forem, Actiris), des représentants des Organisations patronales et des représentants des Organisations syndicales.                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Profil d'équipement</b>                     | Profil qui détermine l'équipement et l'infrastructure suffisant à la mise en œuvre du profil de formation. L'équipement peut être localisé soit dans l'école soit chez un partenaire et, notamment, dans un Centre de compétence, un Centre de référence, un Centre de technologies avancées, une entreprise.                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Profil d'évaluation</b>                     | Profil qui détermine des seuils de maîtrise minimums exigés en vue de la délivrance d'une attestation de compétence ou en vue de servir de référence à l'élaboration des épreuves certificatives.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Critères</b>                                | Qualité que l'on attend d'un objet évalué.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Indicateurs</b>                             | Manifestation observable d'un critère. Indication qui permet de répondre à la question : « A quoi vais-je voir que le critère est respecté ? » ou « Que va exactement observer l'évaluateur ? »                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Supplément au Certificat Europass (SCE)</b> | Document octroyé suite à une formation technique ou professionnelle, ou à l'obtention d'un titre de compétences du consortium de validation des compétences.<br>Il permet de rendre plus compréhensible le niveau de formation et/ou de qualification entre pays membres de l'Union Européenne.<br>Il contient : le titre obtenu, le niveau de la qualification (en rapport avec le Cadre Francophone des Certifications en abrégé CFC), les acquis d'apprentissage, le système d'enseignement ou d'opérateur de formation concerné. |
| <b>Semaine projet</b>                          | Semaines allouées aux projets scolaires, aux dépassements, aux remédiations, aux séjours. Ces semaines comprises entre 3 et 5 semaines sont issues du découpage en 25 à 27 semaines du parcours d'apprentissage.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

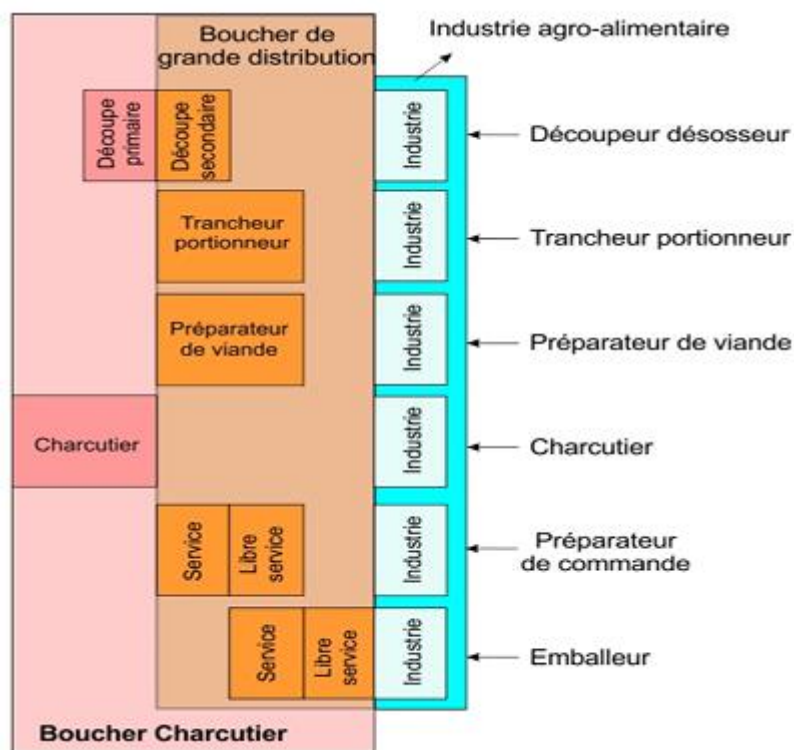
Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

**CE PROFIL DE CERTIFICATION CONCERNE LA FORMATION DU·DE LA PRÉPARATEUR·TRICE DE VIANDE / TRANCHEUR·EUSE PORTIONNEUR·EUSE.**

Le/la Préparateur·trice de viande : Réceptionne et effectue le contrôle de la viande fraîche, stocke suivant le principe FIFO (First in - First Out) et en fonction de la destination, travaille en respectant les règles d'hygiène et de sécurité alimentaire, réalise des préparations de viandes, hache et compose des préparations en fonction du cahier des charges et effectue régulièrement des contrôles de l'apparence, de la température et de la traçabilité, emballe le produit et le munit d'une étiquette en respectant les règles d'hygiène et de sécurité alimentaire, suit le stock, constate des pénuries et les signale, travaille en équipe (sous un responsable).

Le/la Trancheur·euse/Portionneur·euse : Met à disposition des viandes suivant les ordres de production et répartit les morceaux en fonction de leur classification, portionne des viandes suivant le cahier des charges, utilise le matériel spécifique, travaille en respectant les règles d'hygiène et de sécurité alimentaire et travaille en équipe (sous un responsable).

Le/la Préparateur·ice de viande-Trancheur·euse portionneur·euse ont une grappe métier qui se schématise de la manière suivante :



**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**



**LE PROFIL DE CERTIFICATION DU·DE LA PREPARATEUR·TRICE DE VIANDE COMPREND 1 UAA (UNITE D'ACQUIS D'APPRENTISSAGE) :**

|                  |                                                                           |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>UAA1 (PV)</b> | <b>REALISER LES PREPARATIONS FROIDES ET LES SPECIALISATIONS BOUCHERES</b> |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------|

**LE PROFIL DE CERTIFICATION DU·DE LA TRANCHEUR·EUSE/PORTIONEUR·EUSE COMPREND 1 UAA (UNITE D'ACQUIS D'APPRENTISSAGE) :**

|                   |                                         |
|-------------------|-----------------------------------------|
| <b>UAA1 (T/P)</b> | <b>TRANSFORMER LES PIECES DE VIANDE</b> |
|-------------------|-----------------------------------------|

**QUI FERONT CHACUNE L'OBJET D'UNE ÉVALUATION LORS D'UNE ÉPREUVE DE QUALIFICATION.**

UNE ATTESTATION DE VALIDATION SERA OCTROYÉE LORSQUE L'ÉPREUVE EST RÉUSSIE.

LE CERTIFICAT DE QUALIFICATION (CQ) SERA OCTROYÉ LORSQUE TOUTES LES ÉPREUVES AURONT ÉTÉ VALIDÉES<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Voir dispositions prévues dans le Décret du 3 juillet 1991 organisant l'enseignement secondaire en alternance, article 2ter, §2, alinéa 2

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**

# TABLE DES MATIÈRES

|                                                                                   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----|
| Introduction .....                                                                | 1  |
| Références du profil de certification .....                                       | 7  |
| Parcours d'apprentissage et distribution des ECVET .....                          | 8  |
| Activités clés (AC) .....                                                         | 9  |
| Articulation entre CP /CPD/ AC / UAA .....                                        | 10 |
| Unités d'acquis d'apprentissage (UAA) .....                                       | 17 |
| UAA1 (PM) Réaliser les préparations froides et les spécialisations bouchères..... | 17 |
| UAA1(TP) Transformer les pièces de viande .....                                   | 24 |
| Profil d'équipement.....                                                          | 31 |
| Le cadre francophone des certifications .....                                     | 35 |
| Supplément au certificat europass .....                                           | 41 |

# RÉFÉRENCES DU PROFIL DE CERTIFICATION

## **Intitulé de l'option de base groupée concernée**

« PRÉPARATEUR·TRICE DE VIANDE / TRANCHEUR·EUSE / PORTIONNEUR·EUSE »

## **Code de l'option**

4018

## **Durée en année(s) scolaire(s) sur laquelle est organisée l'option de base groupée**

1 an

*Il est rappelé que pour les formations « art. 45 », « l'année de formation peut se dérouler conformément au calendrier scolaire ou être organisée selon d'autres modalités »<sup>3</sup>. Dès lors, la durée est purement indicative.*

## **Profil(s) de formation au(x)quel(s) se réfère(nt) l'option de base groupée**

Profil de formation du / de la « Préparateur·trice de viande » produit par le SFMQ et approuvé par le Gouvernement en date du 07 mai 2020

Profil de formation du / de la « Trancheur·euse/Portionneur·euse » produit par le SFMQ et approuvé par le Gouvernement en date du 07 mai 2020

## **Certificat de qualification délivré aux élèves qui maîtrisent les acquis d'apprentissage fixés par le ou les profils de formation concernés**

CQ du / de la « Préparateur·trice de viande »

CQ du / de la « Trancheur·euse/Portionneur·euse »

## **Positionnement de la certification par rapport au cadre francophone des certifications (CFC)**

**Niveau 3 du CFC pour le·la « Préparateur·trice de viande »**

**Niveau 3 du CFC pour le·la « Trancheur·euse/Portionneur·euse »**

---

<sup>3</sup> Décret du 3 juillet 1991 organisant l'enseignement secondaire en alternance article 2ter, § 2, alinéa 2.

# Parcours d'apprentissage et distribution des ECVET

Le parcours d'apprentissage proposé par le profil de certification **recommande** un ordre de déroulement des unités d'acquis d'apprentissage (UAA), donne une **estimation temporelle** pour chaque unité et alloue les points ECVET.

|       | Ordre de déroulement des UAA | Intitulé                                                           | Nbre de semaines** | Validation | ECVET <sup>4</sup> |
|-------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------|------------|--------------------|
| 1 an* | UAA 1 (PV)                   | REALISER LES PREPARATIONS FROIDES ET LES SPECIALISATIONS BOUCHERES | 14                 | OUI        | 30                 |
|       | UAA 1 (T/P)                  | TRANSFORMER LES PIECES DE VIANDE                                   | 13                 | OUI        | 30                 |

\* Pour rappel dans l'enseignement en alternance « art.45 », l'année de formation peut se dérouler conformément au calendrier scolaire ou être organisée selon d'autres modalités.

\*\* + Des semaines allouées aux projets scolaires, aux dépassements, aux remédiations, aux séjours. La liberté de chaque établissement est totale quant à l'utilisation des « semaines-projets » pourvu qu'un lien réel soit établi avec la formation.

<sup>4</sup> «ECVET est une méthode permettant de décrire les qualifications en termes d'unités de résultats d'apprentissage (connaissances, aptitudes et compétences) transférables et cumulables auxquelles sont rattachés des points de crédit ». <https://eurspace.eu/fr/accueil/>

## **ACTIVITÉS CLÉS (AC)**

### **Préparateur.trice de viande**

**AC1 : effectuer la réception, le contrôle et le stockage des viandes**

**AC2 : réaliser les préparations froides et les spécialités bouchères**

**AC3 : transformer les pièces de viande**

### **Trancheur.euse/Portionneur.euse**

**AC1 : transformer les viandes**

**AC2 : respecter les règles professionnelles**

# Articulation entre CP<sup>5</sup> / CPD<sup>6</sup> / AC<sup>7</sup> / UAA<sup>8</sup>

## Préparateur.trice de viande

**INTITULÉ DE L'UAA : RÉALISER LES PRÉPARATIONS FROIDES ET LES SPÉCIALISATIONS BOUCHERIES**

**TABEAU DE RÉPARTITION DES COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES DÉTAILLÉES (CPD) AU SEIN DES UAA**

| ACTIVITE CLE 1 : EFFECTUER LA RECEPTION, LE CONTROLE ET LE STOCKAGE DES VIANDES                 |                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETENCES PROFESSIONNELLES                                                                    | COMPETENCES PROFESSIONNELLES DETAILLEES                                                                                                                                                                              |
| 1.1 Réceptionner la viande fraîche                                                              | 1.1.1 Identifier l'origine de la viande en lien avec la traçabilité : <ul style="list-style-type: none"> <li>références</li> <li>numéros de lots</li> </ul>                                                          |
|                                                                                                 | 1.1.2 Contrôler le poids et la fraîcheur de la viande                                                                                                                                                                |
|                                                                                                 | 1.1.3 Transmettre toute anomalie à son responsable                                                                                                                                                                   |
| 1.2 Assurer le stockage de la viande fraîche                                                    | 1.2.1 Vérifier la propreté des locaux de stockage                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                 | 1.2.2 Appliquer le principe de rotation de la viande First In First Out (FIFO)                                                                                                                                       |
|                                                                                                 | 1.2.3 Entreposer la viande dans le respect des règles de stockage de l'établissement (frigo,...) et de la législation                                                                                                |
| 1.3 Contrôler les équipements et les matériels                                                  | 1.3.1 Vérifier l'état de fonctionnement, de propreté et de sécurité des équipements et des matériels                                                                                                                 |
|                                                                                                 | 1.3.2 Détecter toute anomalie et selon les procédures en vigueur <ul style="list-style-type: none"> <li>soit intervenir sur le dysfonctionnement</li> <li>soit prévenir le service concerné (maintenance)</li> </ul> |
| Autonomie d'exécution   Application complexe                                                    |                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.4 Nettoyer et désinfecter son poste de travail (y compris les équipements et les accessoires) | 1.4.1 Nettoyer et désinfecter son poste de travail y compris son équipement                                                                                                                                          |
|                                                                                                 | 1.4.2 Contrôler visuellement le niveau de propreté de son poste de travail                                                                                                                                           |

<sup>5</sup> CP = Compétences professionnelles

<sup>6</sup> CPD = Compétences professionnelles détaillées

<sup>7</sup> AC = Activités clés

<sup>8</sup> UAA = Unité d'Acquis d'Apprentissage

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**

|                                                                                                                                                                                                                | 1.4.3 Ranger la zone de travail                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ACTIVITE CLE 2 : REALISER LES PREPARATIONS FROIDES ET LES SPECIALISATIONS</b><br><b>BOUCHERES (viande hachée, brochettes, saucisses, viande panée, hamburger, viandes marinées ☞ à base de viande crue)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>COMPETENCES PROFESSIONNELLES</b>                                                                                                                                                                            | <b>COMPETENCES PROFESSIONNELLES DETAILLEES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.1 Préparer le travail                                                                                                                                                                                        | 2.1.1 Préparer les matières nécessaires en fonction du cahier des charges : <ul style="list-style-type: none"> <li>• matières premières : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ pièces de viande</li> <li>○ chutes de viande</li> <li>○ abats</li> </ul> </li> <li>• matières auxiliaires : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ épices, aromates</li> <li>○ additifs</li> <li>○ agents de liaison</li> <li>○ légumes, fruits</li> </ul> </li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                | 2.1.2 Préparer le matériel nécessaire à la réalisation des recettes : <ul style="list-style-type: none"> <li>• hachoir</li> <li>• cutter</li> <li>• couteaux</li> <li>• ...</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.2 Confectionner les préparations deviance                                                                                                                                                                    | 2.2.1 Quantifier les matières premières en fonction du cahier des charges                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                | 2.2.2 Appliquer les techniques de préparation de viande crue ethachée en fonction du cahier des charges : <ul style="list-style-type: none"> <li>• étapes</li> <li>• méthode</li> <li>• recettes</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                | 2.2.3 Vérifier la conformité des produits finis en fonction du cahier de charges : <ul style="list-style-type: none"> <li>• qualité</li> <li>• quantité</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                | 2.2.4 Contrôler l'évolution des produits tout au long du processus defabrication /transformation (température)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                | 2.2.5 Eviter les contaminations croisées                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.3 Mettre en barquette en fonction du cahier des charges                                                                                                                                                      | 2.3.1 Mettre sur barquettes les préparations suivant la procédure                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                | 2.3.2 Assurer le suivi de la traçabilité des barquettes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.4 Stocker les préparations                                                                                                                                                                                   | 2.4.1 Filmer les préparations                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                | 2.4.2 Etiqueter les préparations                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.5 Nettoyer et désinfecter son poste de                                                                                                                                                                       | 2.5.1 Nettoyer et désinfecter son poste de travail y compris son équipement                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

| travail (y compris les équipements et les accessoires)            | 2.5.2 Contrôler visuellement le niveau de propreté de son poste de travail                              |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | 2.5.3 Ranger la zone de travail                                                                         |
| <b>ACTIVITE CLE 3 : RESPECTER LES REGLES PROFESSIONNELLES</b>     |                                                                                                         |
| <b>COMPETENCES PROFESSIONNELLES</b>                               | <b>COMPETENCES PROFESSIONNELLES DETAILLEES</b>                                                          |
| 3.1 Respecter les règles liées à la sécurité                      | 3.1.1 Respecter la législation de bonnes pratiques en matière de sécurité                               |
|                                                                   | 3.1.2 Appliquer la réglementation en matière de sécurité alimentaire                                    |
|                                                                   | 3.1.3 Eviter la contamination croisée                                                                   |
| 3.2 Respecter les règles liées à l'hygiène                        | 3.2.1 Appliquer rigoureusement les règles en matière d'hygiène personnelle                              |
|                                                                   | 3.2.2 Porter la tenue réglementée                                                                       |
|                                                                   | 3.2.3 Appliquer rigoureusement les règles en matière d'hygiène des locaux, du matériel, des équipements |
| 3.3 Respecter les règles liées à la protection de l'environnement | 3.3.1 Limiter, trier et évacuer les déchets suivant les règles                                          |
|                                                                   | 3.3.2 Appliquer les règles en matière de développement durable et de l'environnement                    |
| 3.4 Respecter les règles liées à l'ergonomie et à la manutention  | 3.4.1 Adopter des postures ou positions de travail appropriées                                          |
|                                                                   | 3.4.2 Adopter des positions facilitant le port de charge                                                |
| 3.5 Gérer son temps de travail                                    | 3.5.1 Respecter la planification des tâches                                                             |
|                                                                   | 3.5.2 Organiser son espace de travail                                                                   |



## Trancheur.euse/Portionneur.euse

### INTITULÉ DES UAA : TRANSFORMER LES PIÈCES DE VIANDE

#### TABLEAU DE RÉPARTITION DES COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES DÉTAILLÉES (CPD) AU SEIN DES UAA

| ACTIVITE CLE 1 : TRANSFORMER LES PIÈCES DE VIANDE |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES                      | COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES DÉTAILLÉES                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.1 Préparer le travail                           | 1.1.1 Préparer l'outillage de découpe en fonction de l'opération de découpe (spécifiée dans le cahier des charges) et des caractéristiques de la pièce de viande: <ul style="list-style-type: none"> <li>• scie manuelle, électrique,</li> <li>• couteaux</li> <li>• fusils</li> <li>• ...</li> </ul>        |
|                                                   | 1.1.2 Vérifier le bon fonctionnement du matériel de découpe (affûter les couteaux)                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                   | 1.1.3 Porter les vêtements de protection selon la législation                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.2 Trancher les muscles et pièces de viande      | 1.2.1 Identifier les muscles/les pièces de viande                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                   | 1.2.2 Vérifier la maturation par rapport à ce qui est attendu dans le cahier des charges                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                   | 1.2.3 Sélectionner les pièces de viande en fonction de la qualité attendue dans le cahier des charges                                                                                                                                                                                                        |
|                                                   | 1.2.4 Appliquer les techniques de transformation en fonction du type de viande, de la destination et du cahier des charges: <ul style="list-style-type: none"> <li>• respecter le fil de la viande</li> <li>• parer</li> <li>• attendrir si nécessaire</li> <li>• trancher avec soin et précision</li> </ul> |
|                                                   | 1.2.5 Éliminer tous les morceaux impropres à la consommation                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                   | 1.2.6 Transmettre toute anomalie à son responsable                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                   | 1.2.7 Limiter et trier les chutes de viande en fonction de leur utilisation                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.3 Portionner les pièces techniques de viande    | 1.3.1 Identifier les différentes pièces techniques à portionner <ul style="list-style-type: none"> <li>• (Ex : le quartier avant: jarret, nerveux d'épaule...)</li> </ul>                                                                                                                                    |
|                                                   | 1.3.2 Sélectionner les pièces techniques selon la destination                                                                                                                                                                                                                                                |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 | 1.3.3 Préparer l'outillage de découpe: <ul style="list-style-type: none"> <li>• couteaux</li> <li>• fusils</li> <li>• attendrisseur</li> </ul>                                 |
|                                                                                                 | 1.3.4 Vérifier visuellement la qualité du produit : <ul style="list-style-type: none"> <li>• la fraîcheur de la viande</li> </ul>                                              |
|                                                                                                 | 1.3.5 Portionner avec soin et précision les morceaux de viande en fonction des caractéristiques et qualité des pièces techniques, de leur destination et du cahier des charges |
|                                                                                                 | 1.3.6 Transmettre toute anomalie à son responsable                                                                                                                             |
|                                                                                                 | 1.3.7 Limiter et trier les chutes de viande en fonction de leur utilisation                                                                                                    |
| 1.4. Mettre en barquette en fonction du cahier des charges                                      | 1.4.1 Mettre sur barquettes des viandes suivant la procédure                                                                                                                   |
|                                                                                                 | 1.4.2 Assurer le suivi de la traçabilité des barquettes                                                                                                                        |
|                                                                                                 | 1.5.1 Nettoyer et désinfecter son poste de travail y compris son équipement                                                                                                    |
| 1.5 Nettoyer et désinfecter son poste de travail (y compris les équipements et les accessoires) | 1.5.2 Contrôler visuellement le niveau de propreté de son poste de travail                                                                                                     |
|                                                                                                 | 1.5.3 Ranger la zone de travail                                                                                                                                                |
| <b>ACTIVITE CLE 2 : RESPECTER LES REGLES PROFESSIONNELLES</b>                                   |                                                                                                                                                                                |
| <b>COMPETENCES PROFESSIONNELLES</b>                                                             | <b>COMPETENCES PROFESSIONNELLES DETAILLEES</b>                                                                                                                                 |
| 2.1 Respecter les règles liées à la sécurité                                                    | 2.1.1 Respecter la législation de bonnes pratiques en matière de sécurité                                                                                                      |
|                                                                                                 | 2.1.2 Appliquer la réglementation en matière de sécurité alimentaire                                                                                                           |
|                                                                                                 | 2.1.3 Eviter la contamination croisée                                                                                                                                          |
| 2.2 Respecter les règles liées à l'hygiène                                                      | 2.2.1 Appliquer rigoureusement les règles en matière d'hygiène personnelle                                                                                                     |
|                                                                                                 | 2.2.2 Porter la tenue réglementée                                                                                                                                              |
|                                                                                                 | 2.2.3 Appliquer rigoureusement les règles en matière d'hygiène des locaux, du matériel, des équipements                                                                        |
| 2.3 Respecter les règles liées à la protection de l'environnement                               | 2.3.1 Limiter, trier et évacuer les déchets suivant les règles                                                                                                                 |
|                                                                                                 | 2.3.2 Appliquer les règles en matière de développement durable et d'environnement                                                                                              |
| 2.4 Respecter les règles liées à l'ergonomie et à la manutention                                | 2.4.1 Adopter des postures ou positions de travail appropriées                                                                                                                 |
|                                                                                                 | 2.4.2 Adopter des positions facilitant le port de charge                                                                                                                       |
| 2.5 Gérer son temps de travail                                                                  | 2.5.1 Respecter la planification des tâches                                                                                                                                    |

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**

## UNITÉS D'ACQUIS D'APPRENTISSAGE (UAA)

|                  |                                                                           |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>UAA 1(PV)</b> | <b>REALISER LES PREPARATIONS FROIDES ET LES SPECIALISATIONS BOUCHERES</b> |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------|

|                                     |                            |
|-------------------------------------|----------------------------|
| <b>Compétences professionnelles</b> | Voir tableau pages 11 à 13 |
| <b>Activité clé</b>                 | Voir tableau pages 11 à 13 |

| 1.1 Préparer le travail                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                    |                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                       | APTITUDES                                                                                                                                                                          | AUTONOMIE                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>La fiche technique/de production/d'instruction</li> </ul>                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les produits en fonction de la fiche technique/de production/d'instruction</li> </ul>                                            | <i>Préparer le travail lors d'applications complexes</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les matières premières et auxiliaires : <ul style="list-style-type: none"> <li>catégorie</li> <li>composition</li> <li>origines</li> <li>calibrage</li> <li>saison</li> <li>labels, AOC</li> <li>classification</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rassembler les matières premières et auxiliaires</li> </ul>                                                                                 |                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le matériel nécessaire à la réalisation des préparations froides et des spécialisations bouchères</li> </ul>                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier le matériel</li> </ul>                                                                                                           |                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sélectionner le matériel en fonction de la préparation (Hachoir, cutter, couteaux, trancheuse, mélangeur, bourreuse poussoir...)</li> </ul> |                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le petit matériel (emporte-pièce, pique, papier)</li> </ul>                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier le petit matériel</li> </ul>                                                                                                     |                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sélectionner le petit matériel</li> </ul>                                                                                                   |                                                          |

| 1.2 Confectionner les préparations de viande |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                        |                                                                      |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                      | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                         | Confectionner les préparations de viande lors d'applications complexes |                                                                      |
| • La règle de 3                              | • Respecter les proportions reprises sur la fiche technique/de production/d'instruction                                                                                                                                                                           |                                                                        |                                                                      |
| • Les différents types de préparations       | • Appliquer les techniques de préparation de viande crue et hachée : <ul style="list-style-type: none"><li>▪ hacher</li><li>▪ assaisonner</li><li>▪ mixer</li><li>▪ façonner</li><li>▪ portionner</li><li>▪ trancher</li><li>▪ farcir</li><li>▪ ficeler</li></ul> |                                                                        |                                                                      |
| • Les techniques de préparations (recettes)  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                        |                                                                      |
| • La qualité des produits finis              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                        | • Vérifier la qualité de la production : (composition, aspect, goût) |
| • La quantité                                |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                        | • Vérifier la quantité de la production                              |
| • La procédure/plan HACCP                    | • Appliquer la procédure/plan HACCP afin de contrôler l'évolution des produits tout au long du processus de fabrication/transformation                                                                                                                            |                                                                        |                                                                      |
| • Le guide d'autocontrôle                    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                        |                                                                      |
| • La marche en avant                         | • Respecter la marche en avant                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |                                                                      |
| • Les contaminations croisées                |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                        |                                                                      |

| 1.3 Conditionner les préparations en fonction de leurs utilisations              |                                                                                   |                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                          | APTITUDES                                                                         | <i>Conditionner les préparations en fonction de leurs utilisations lors d'applications complexes</i> |
| • Les types de process, de machines, d'emballages                                | • Sélectionner le matériel                                                        |                                                                                                      |
| • Les fonctionnalités de l'étiqueteuse                                           | • Utiliser sous-videuse                                                           |                                                                                                      |
| • Les procédures en vigueur dans l'établissement (orientation de l'étiquette...) | • S'approprier le process                                                         |                                                                                                      |
|                                                                                  | • Appliquer la procédure en vigueur afin de mettre en barquettes les préparations |                                                                                                      |
|                                                                                  | • S'adapter aux nouvelles technologies                                            |                                                                                                      |
|                                                                                  | • Gérer la machine                                                                |                                                                                                      |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

|                                                    |                                                                                  |  |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|
| • La composition d'une étiquette (éléments légaux) |                                                                                  |  |
| • Traçabilité interne                              | • Appliquer la procédure en vigueur afin d'assurer la traçabilité des barquettes |  |
| • Traçabilité externe                              |                                                                                  |  |
| • Les outils numériques                            | • Paramétrer les machines                                                        |  |
|                                                    | • Détecter les erreurs d'étiquetage                                              |  |

| 1.4 Stocker les préparations                  |                              |                                                               |
|-----------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                       | APTITUDES                    |                                                               |
| • Les types de films                          | • Filmer les préparations    | <i>Stocker les préparations lors d'applications complexes</i> |
| • L'outil (le sous-vide, atmosphère modifiée) |                              |                                                               |
| • L'étiquetage (mentions obligatoires)        | • Etiqueter les préparations |                                                               |
|                                               | • Paramétrer l'appareil      |                                                               |

| 1.5 Nettoyer et désinfecter son poste de travail            |                                                                                     |                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                     | APTITUDES                                                                           |                                                                                   |
| • Les matériels et produits de nettoyage et de désinfection | • Appliquer le plan de nettoyage pour son poste de travail y compris son équipement | <i>Nettoyer et désinfecter son poste de travail lors d'applications complexes</i> |
| • Les outils de contrôle                                    | • Contrôler visuellement le niveau de propreté de son poste de travail              |                                                                                   |
| • Les règles de rangement propres à l'atelier               | • Appliquer les règles de rangement                                                 |                                                                                   |

| 1.6 Respecter les règles professionnelles                          |                                                                               |                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                            | APTITUDES                                                                     |                                                                            |
| • La manipulation des outils                                       | • Appliquer la législation en vigueur en matière de sécurité                  | <i>Respecter les règles professionnelles lors d'applications complexes</i> |
| • Les EPI                                                          | • Travailler en sécurité                                                      |                                                                            |
| • Les procédures d'hygiène en vigueur dans l'entreprise et des BPH | • Respecter les procédures d'hygiène en vigueur dans l'entreprise et les BPH  |                                                                            |
| • Les mesures préventives et correctives adaptées à son poste      | • Mettre en œuvre les mesures préventives et correctives adaptées à son poste |                                                                            |
| • Les règles de traçabilité                                        | • Appliquer les règles de traçabilité                                         |                                                                            |
| • La démarche HACCP                                                | • Respecter les consignes d'hygiène                                           |                                                                            |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

|                                                                                          |                                                                               |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|
| • Les démarches qualité                                                                  | • Prévenir tout risque de contamination du produit                            |  |
| • Les règles de bonne pratique en matière d'hygiène personnelle                          | • Respecter les règles en matière d'hygiène personnelle                       |  |
| • Les notions de base en matière d'hygiène personnelle                                   |                                                                               |  |
| • La tenue règlementée adaptée au poste de travail                                       | • Revêtir la tenue règlementée adaptée au poste de travail                    |  |
| • Les règles de bonne pratique en matière d'hygiène des locaux, matériels et équipements | • Appliquer rigoureusement les règles en matière d'hygiène                    |  |
| • La protection de l'environnement : modes de tri, de stockage, d'évacuation des déchets | • Appliquer la réglementation concernant le tri des déchets                   |  |
| • La réglementation en matière de développement durable et d'environnement               | • Appliquer les règles en matière de développement durable et d'environnement |  |
| • Les règles d'ergonomie                                                                 | • Adopter des postures ou positions de travail appropriées                    |  |
| • Les règles de manutention                                                              | • Adopter des positions facilitant le port de charge                          |  |
| • Les activités du préparateur de viandes                                                | • Respecter la planification des tâches                                       |  |
| • Les règles de savoir-vivre                                                             | • Organiser son plan de travail                                               |  |
|                                                                                          | • Respecter le travail de l'équipe                                            |  |

#### Glossaire UAA1 (PV) :

- **Affûter** : entretenir le tranchant à l'aide d'un affuteur)
- **Aiguiser** : rendre le tranchant à l'aide d'une meule, d'une machine
- **Carcasse** : animal de boucherie abattu, débarrassé des abats et des issues
- **Chute de viande** : sous-produit issu de l'épluchage, du parage et du tranchage des viandes et valorisable en spécialités bouchères et charcutières
- **Grosse découpe** : découper une carcasse en différentes parties
- **Morceau de viande** : pièce de viande traitée, prête à être débitée/portionnée
- **Maturation** : évolution contrôlée de la viande dans le temps
- **MRS** : Matériels à Risque Spécifiés
- **Numéros Sanitel** : système belge de gestion informatisée pour l'identification, l'enregistrement et la surveillance d'entreprises d'élevage de bétails, d'animaux (bovins, ovins, caprins, cervidés) et de leurs déplacements
- **Pièce technique** : pièce qui comprend plusieurs morceaux et qui doit être découpé
- **Pièce de viande** : pièce non traitée, non subdivisible composée d'un ou plusieurs muscles Découpe (ou coupe) : action de couper/découper les carcasses des animaux
- **Pièce technique** : pièce non traitée, subdivisible, composée d'une ou plusieurs pièces de viande
- **(ex : grosse cuisse, grosse tête,...).**
- **Parer** : ôter la peau, les nerfs, les graisses superflues

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

- **Parage** : action de parer les morceaux de viandes bruts, afin de les rendre propres à la consommation
- **Quartier** : Découpe de la carcasse d'un bovin après la fente en deux avants et deux arrières
- **Traiter** (désosser et dépiécer) les différentes parties issues de la grosse découpe

#### SITUATION D'EVALUATION REPRESENTATIVE DE L'UAA1 (PV) :

##### **Eléments critiques de contexte (ou contraintes) :**

##### Tâches :

- Préparer le travail
- Confectionner les préparations froides et spécialités bouchères sur base d'une fiche technique/d'instruction/de production
- Conditionner, étiqueter les préparations
- Stocker les préparations
- Ranger, nettoyer et désinfecter les postes de travail

##### Mise en situation :

- Situation "professionnelle" pratique

##### Complexité :

- Dans le respect des règles professionnelles et de la législation en vigueur, à partir de pièces et/ou chutes de viande fraîche, réaliser 3 préparations bouchères comprenant : 30 saucisses de 150 gr, 20 brochettes de 150 gr, 5 sautés de porc panés, 2 kg de gyros de porc et 6 roulades de bœuf

##### Autonomie :

- En toute autonomie d'exécution

##### Temps de réalisation :

- Temps imparti par l'OEF

##### Conditions de réalisation (à fournir à l'apprenant) :

- Equipements, matériels, machines
- Matières premières
- Emballages, étiquettes

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

- Fiches techniques/de production/d'instruction nécessaires

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.



**CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION S.F.M.Q. :**

| CRITERES INCONTOURNABLES <sup>9</sup>                  | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES                                                                                                 | Réussite de l'IG <sup>10</sup><br>Oui/Non |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Critère 1 : CONFORMITÉ DE LA PRODUCTION</b>         | 1.1 Les produits finis sont conformes à la fiche technique/de production/d'instruction                                                   | ...                                       |
|                                                        | 1.2 Les produits sont conditionnés correctement                                                                                          | ...                                       |
|                                                        | 1.3 Les produits sont étiquetés correctement                                                                                             | ...                                       |
|                                                        | 1.4 Les produits sont stockés adéquatement                                                                                               | ...                                       |
| <b>Critère 2 : COHÉRENCE DE LA DÉMARCHE</b>            | 2.1 Le poste de travail, matériels et les matières premières sont préparés en fonction de la fiche technique/de production/d'instruction |                                           |
|                                                        | 2.2 L'utilisation des machines et des outils est adéquate                                                                                |                                           |
|                                                        | 2.3 L'organisation du travail est efficace                                                                                               | ...                                       |
| <b>Critère 3 : RESPECT DES RÈGLES PROFESSIONNELLES</b> | 3.1 Les bonnes pratiques d'hygiène sont respectées                                                                                       | ...                                       |
|                                                        | 3.2 Les règles de sécurité alimentaire sont appliquées                                                                                   |                                           |
|                                                        | 3.3 Les règles de sécurité personnelle sont appliquées                                                                                   |                                           |
|                                                        | 3.4 Les règles environnementales sont appliquées                                                                                         |                                           |
|                                                        | 3.5 L'attitude générale est professionnelle*                                                                                             | ...                                       |
|                                                        | 3.6 Les règles d'ergonomie sont appliquées                                                                                               | ...                                       |

« COMMENTAIRES EVALUATION UAA 1 »

\* « L'attitude professionnelle » fait référence au respect des collègues, du produit, du matériel, des consignes, du client

<sup>9</sup> **Les conditions de réussite** sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :

- un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,
- la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.

<sup>10</sup> **Le seuil de réussite** est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**

|                  |                                         |
|------------------|-----------------------------------------|
| <b>UAA 1(TP)</b> | <b>TRANSFORMER LES PIECES DE VIANDE</b> |
|------------------|-----------------------------------------|

|                              |                            |
|------------------------------|----------------------------|
| Compétences professionnelles | Voir tableau pages 14 à 16 |
| Activité clé                 | Voir tableau pages 14 à 16 |

| 1.1 Préparer le travail                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                               |                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                              | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                     | AUTONOMIE                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>L’outillage de découpe des pièces de viande : <ul style="list-style-type: none"> <li>caractéristiques</li> <li>règles de sécurité</li> <li>utilisation</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier l’outillage de découpe des pièces de viande</li> <li>Sélectionner l’outillage en fonction de l’opération de découpe et des caractéristiques des pièces de viande</li> </ul> | <i>Préparer le travail lors d’applications complexes</i> |
| • L’outillage de découpe                                                                                                                                                                                             | • Vérifier le bon fonctionnement du matériel de découpe                                                                                                                                                                       |                                                          |
| • Les techniques d’affûtage                                                                                                                                                                                          | • Utiliser les outils d’affûtage                                                                                                                                                                                              |                                                          |
| • Les techniques d’aiguisage                                                                                                                                                                                         | • Utiliser les techniques d’aiguisage                                                                                                                                                                                         |                                                          |
| • Les éléments composants la tenue requise à son poste pour garantir l’hygiène et la sécurité                                                                                                                        | • Revêtir les équipements répondant aux consignes d’hygiène et de sécurité                                                                                                                                                    |                                                          |

| 1.2 Trancher et portionner les muscles et pièces de viande                                                                                                   |                                                                                                               |                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                      | APTITUDES                                                                                                     | AUTONOMIE                                                                               |
| • La connaissance et reconnaissance des pièces techniques <ul style="list-style-type: none"><li>○ nom des pièces techniques</li><li>○ appellations</li></ul> | • Reconnaître les pièces techniques de viande                                                                 | <i>Trancher et portionner les muscles et pièces de viande en résolution de problème</i> |
|                                                                                                                                                              | • Situer les pièces techniques de viande                                                                      |                                                                                         |
| • Le temps de maturation d’une viande                                                                                                                        | • Vérifier la maturation par rapport à ce qui est attendu dans la fiche technique/de production/d’instruction |                                                                                         |
| • La maturation (procédure)                                                                                                                                  |                                                                                                               |                                                                                         |

Sous réserve de l’approbation du Gouvernement

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                         |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| • Les destinations culinaires des pièces techniques                                                                             | • Sélectionner les pièces techniques de viande en fonction de la qualité attendue dans le cahier des charges                                                                                                            |  |
| • Les techniques de transformation                                                                                              | • Appliquer les techniques de transformation en fonction du type de viande, de la destination et du cahier des charges (respecter le sens de la coupe, parer, attendrir si nécessaire, trancher avec soin et précision) |  |
| • Le sens de la coupe                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                         |  |
| • Les techniques d’attendrissage                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                         |  |
| • Les techniques de parage/d’épluchage                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                         |  |
| • Les EPI : <ul style="list-style-type: none"><li>▪ rôle</li><li>▪ mode d’utilisation</li><li>▪ entretien</li></ul>             | • Travailler en sécurité (EPI appropriés)                                                                                                                                                                               |  |
| • Le grammage                                                                                                                   | • Identifier les outils de pesage                                                                                                                                                                                       |  |
| • Les outils spécifiques                                                                                                        | • Sélectionner les outils de pesage                                                                                                                                                                                     |  |
| • Les pièces techniques de viande                                                                                               | • Portionner les morceaux de viande en fonction des caractéristiques et qualité des pièces techniques, de leur destination et du cahier des charges                                                                     |  |
| • Les destinations culinaires des pièces techniques                                                                             |                                                                                                                                                                                                                         |  |
| • Le grammage                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |  |
| • Le contrôle visuel tactile et olfactif                                                                                        | • Vérifier le produit : <ul style="list-style-type: none"><li>▪ vue</li><li>▪ toucher</li><li>▪ odorat</li></ul>                                                                                                        |  |
| • Les causes possibles de l’altération des morceaux de viande                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |  |
| • La dénomination des muscles                                                                                                   | • Déterminer les pièces techniques/morceaux impropres à la consommation                                                                                                                                                 |  |
| • Les types d’anomalies : <ul style="list-style-type: none"><li>▪ abcès</li><li>▪ site d’injection</li><li>▪ hématome</li></ul> | • Détecter l’anomalie                                                                                                                                                                                                   |  |
|                                                                                                                                 | • Identifier le type d’anomalie                                                                                                                                                                                         |  |
| • Le vocabulaire professionnel                                                                                                  | • Utiliser le vocabulaire professionnel                                                                                                                                                                                 |  |
| • Les outils de communication                                                                                                   | • Utiliser les outils de communication de l’établissement pour transmettre les éventuelles anomalies                                                                                                                    |  |
| • Le tri sélectif                                                                                                               | • Limiter les chutes de viande                                                                                                                                                                                          |  |
| • La limitation du gaspillage                                                                                                   | • Evacuer les chutes de viande                                                                                                                                                                                          |  |
|                                                                                                                                 | • Valoriser les chutes de viande                                                                                                                                                                                        |  |
| • La législation en vigueur                                                                                                     | • Appliquer la législation en vigueur concernant le tri des chutes de viandes                                                                                                                                           |  |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**

| 1.3 Mettre en barquettes en fonction du cahier des charges                       |                                                                                              |                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                          | APTITUDES                                                                                    | AUTONOMIE                                                                                           |
| • Les types de process, de machines, d'emballage                                 | • Sélectionner le matériel pour la mise en barquette des viandes                             | <i>Mettre en barquettes en fonction du cahier des charges travail lors d'applications complexes</i> |
| • Les fonctionnalités de l'étiqueteuse                                           | • Utiliser sous-videuse                                                                      |                                                                                                     |
| • Les procédures en vigueur dans l'établissement (orientation de l'étiquette...) | • S'approprier le process                                                                    |                                                                                                     |
| • La composition d'une étiquette (éléments légaux)                               | • Appliquer la procédure en vigueur                                                          |                                                                                                     |
|                                                                                  | • S'adapter aux nouvelles technologies                                                       |                                                                                                     |
| • Traçabilité interne                                                            | • Gérer la machine                                                                           |                                                                                                     |
| • Traçabilité externe                                                            | • Appliquer la procédure en vigueur afin d'assurer le suivi de la traçabilité des barquettes |                                                                                                     |
| • Les outils numériques                                                          | • Paramétrer les machines                                                                    |                                                                                                     |
|                                                                                  | • Détecter les erreurs d'étiquetage                                                          |                                                                                                     |

| 1.4 Nettoyer et désinfecter son poste de travail            |                                                                        |                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                     | APTITUDES                                                              | AUTONOMIE                                                                         |
| • Les matériels et produits de nettoyage et de désinfection | • Appliquer le plan de nettoyage                                       | <i>Nettoyer et désinfecter son poste de travail lors d'applications complexes</i> |
| • Les outils de contrôle                                    | • Contrôler visuellement le niveau de propreté de son poste de travail |                                                                                   |
| • Les règles de rangement propres à l'atelier               | • Appliquer les règles de rangement                                    |                                                                                   |

| 1.5 Respecter les règles professionnelles                          |                                                                               |                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                            | APTITUDES                                                                     | AUTONOMIE                                                                  |
| • La manipulation des outils                                       | • Appliquer la législation en vigueur en matière de sécurité                  | <i>Respecter les règles professionnelles lors d'applications complexes</i> |
| • Les EPI                                                          | • Travailler en sécurité                                                      |                                                                            |
| • Les procédures d'hygiène en vigueur dans l'entreprise et des BPH | • Respecter les procédures d'hygiène en vigueur dans l'entreprise et les BPH  |                                                                            |
| • Les mesures préventives et correctives adaptées à son poste      | • Mettre en œuvre les mesures préventives et correctives adaptées à son poste |                                                                            |
| • Les règles de traçabilité                                        | • Appliquer les règles de traçabilité                                         |                                                                            |
| • La démarche HACCP                                                | • Respecter les consignes d'hygiène                                           |                                                                            |
| • Les démarches qualité                                            | • Prévenir tout risque de contamination du produit                            |                                                                            |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

|                                                                                          |                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| • Les règles de bonne pratique en matière d'hygiène personnelle                          | • Respecter les règles en matière d'hygiène personnelle                                         |
| • Les notions de base en matière d'hygiène personnelle                                   |                                                                                                 |
| • La tenue règlementée adaptée au poste de travail                                       | • Revêtir la tenue règlementée adaptée au poste de travail                                      |
| • Les règles de bonne pratique en matière d'hygiène des locaux, matériels et équipements | • Appliquer rigoureusement les règles en matière d'hygiène des locaux, matériels et équipements |
| • La protection de l'environnement : modes de tri, de stockage, d'évacuation des déchets | • Appliquer la réglementation concernant le tri des déchets                                     |
| • La réglementation en matière de développement durable et d'environnement               | • Appliquer les règles en matière de développement durable et d'environnement                   |
| • Les règles d'ergonomie                                                                 | • Adopter des postures ou positions de travail appropriées                                      |
| • Les règles de manutention                                                              | • Adopter des positions facilitant le port de charge                                            |
| • Les activités du trancheur portionneur                                                 | • Respecter la planification des tâches                                                         |
| • Les règles de savoir-vivre                                                             | • Organiser son plan de travail                                                                 |
|                                                                                          | • Respecter le travail de l'équipe                                                              |

#### Glossaire UAA1 (TP) :

- **Affûter** : entretenir le tranchant à l'aide d'un affuteur)
- **Aiguiser** : rendre le tranchant à l'aide d'une meule, d'une machine
- **Carcasse** : animal de boucherie abattu, débarrassé des abats et des issues
- **Chute de viande** : sous-produit issu de l'épluchage, du parage et du tranchage des viandes et valorisable en spécialités bouchères et charcutières
- **Grosse découpe** : découper une carcasse en différentes parties
- **Morceau de viande** : pièce de viande traitée, prête à être débitée/portionnée
- **Maturation** : évolution contrôlée de la viande dans le temps
- **MRS** : Matériels à Risque Spécifiés
- **Numéros Sanitel** : système belge de gestion informatisée pour l'identification, l'enregistrement et la surveillance d'entreprises d'élevage de bétails, d'animaux (bovins, ovins, caprins, cervidés) et de leurs déplacements
- **Pièce technique** : pièce qui comprend plusieurs morceaux et qui doit être découpé
- **Pièce de viande** : pièce non traitée, non subdivisible composée d'un ou plusieurs muscles Découpe (ou coupe) : action de couper/découper les carcasses des animaux
- **Pièce technique** : pièce non traitée, subdivisible, composée d'une ou plusieurs pièces de viande
- **(ex : grosse cuisse, grosse tête,...).**
- **Parer** : ôter la peau, les nerfs, les graisses superflues

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

- **Parage** : action de parer les morceaux de viandes bruts, afin de les rendre propres à la consommation
- **Quartier** : Découpe de la carcasse d'un bovin après la fente en deux avants et deux arrières
- **Traiter** (désosser et dépiécer) les différentes parties issues de la grosse découpe

## **SITUATION D'ÉVALUATION REPRESENTATIVE DE L'UAA1 (TP):**

### **Éléments critiques de contexte (ou contraintes) :**

#### Tâches :

- Agencer les postes de travail (matériels, matières premières)
- Trancher et portionner les muscles et pièces de viande
- Conditionner et stocker les morceaux et pièces de viande
- Limiter les chutes de viande
- Ranger, nettoyer et désinfecter les postes de travail

#### Mise en situation :

- Situation "professionnelle" pratique

#### Complexité :

- Dans le respect des règles professionnelles et de la législation en vigueur, appliquer les techniques de transformation en fonction du type de viande suivant la fiche technique/de production/d'instruction (destination culinaire, sens de la coupe, parage, attendrissage si nécessaire, tranchage, grammage et portionnage avec soin et précision)
- L'épreuve comprendra au minimum : la découpe d'un carré de porc à l'os, la découpe d'une pièce de bœuf en rosbief et beefsteak, la découpe d'un civet pour le gibier ou d'une escalope pour la volaille

#### Autonomie :

- En toute autonomie (résolution de problème) et d'exécution

#### Temps de réalisation :

- Temps imparti par l'OEF

#### Conditions de réalisation (à fournir à l'apprenant) :

- Equipements, matériels, machines
- Matières premières
- Fiches techniques/de production/d'instruction nécessaires

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**

|  |
|--|
|  |
|--|

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.



**CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION S.F.M.Q. :**

| CRITERES INCONTOURNABLES <sup>11</sup>                 | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES                                                    | Réussite de l'IG <sup>12</sup><br>Oui/Non |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Critère 1 : CONFORMITÉ DE LA PRODUCTION</b>         | 1.1 Le poste de travail est agencé adéquatement                                             |                                           |
|                                                        | 1.2 Les pièces de viande sont valorisées en limitant au maximum les pertes                  | ...                                       |
|                                                        | 1.3 La production correspond aux attentes de la fiche technique/de production/d'instruction |                                           |
|                                                        | 1.4 Les pièces de viande sont conditionnées et stockées adéquatement                        |                                           |
| <b>Critère 2 : COHÉRENCE DE LA DÉMARCHE</b>            | 2.1 La chronologie des étapes est pertinente                                                |                                           |
|                                                        | 2.2 Le choix des différentes techniques est judicieux (sens de découpe...)                  | ...                                       |
|                                                        | 2.3 Les gestes techniques sont maîtrisés                                                    | ...                                       |
| <b>Critère 3 : RESPECT DES RÈGLES PROFESSIONNELLES</b> | 3.1 Les bonnes pratiques d'hygiène sont respectées                                          | ...                                       |
|                                                        | 3.2 Les règles de sécurité alimentaire sont appliquées                                      | ...                                       |
|                                                        | 3.3 Les règles de sécurité personnelle sont appliquées                                      |                                           |
|                                                        | 3.4 Les règles environnementales sont appliquées                                            | ...                                       |
|                                                        | 3.5 L'attitude générale est professionnelle*                                                |                                           |
|                                                        | 3.6 Les règles d'ergonomie sont appliquées                                                  | ...                                       |

« COMMENTAIRES EVALUATION UAA1 »

\*« L'attitude professionnelle » fait référence au respect des collègues, du produit, du matériel, des consignes, du client

<sup>11</sup> **Les conditions de réussite** sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :

- un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,
- la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.

<sup>12</sup> **Le seuil de réussite** est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**

# Profil d'équipement

Remarque : L'ensemble de l'équipement repris ci-dessous devra être mis à disposition des apprenants au sein de l'établissement d'enseignement ou de formation de l'O.E.F. et/ou dans tout autre lieu d'apprentissage (extra-muros) équipé en conséquence.

En outre, tant les infrastructures que le matériel devront répondre aux normes de sécurité en vigueur.

Remarque : L'ensemble de l'équipement repris ci-dessous est mis à disposition des apprenants au sein de l'établissement d'enseignement ou de formation de l'O.E.F. et/ou dans tout autre lieu d'apprentissage (extra-muros) équipé en conséquence.

En outre, tant les infrastructures que le matériel devront répondre aux normes de sécurité en vigueur.

## PREPARATEUR DE VIANDE

### A. INSTALLATIONS / EQUIPEMENTS

|                       | UAA → | 1 |
|-----------------------|-------|---|
| Atelier               |       | X |
| Chambre froide        |       | X |
| Zone de stockage      |       | X |
| Etagères              |       | X |
| Tables de travail     |       | X |
| Armoires de rangement |       | X |
| Evier                 |       | X |
| Lave mains            |       | X |
| Pédiluve              |       | X |
| Lave-vaisselle        |       | X |
| Sous-videuse          |       | X |
|                       |       |   |

**B. MATERIEL / OUTILLAGE**

|                    | UAA → | 1 |
|--------------------|-------|---|
| Balances           |       | X |
| Thermomètres       |       | X |
| Couteaux           |       | X |
| Affuteur           |       | X |
| Scie à main        |       | X |
| Hache              |       | X |
| Scie électrique    |       | X |
| Cahier des charges |       | X |
|                    |       |   |
|                    |       |   |
|                    |       |   |
|                    |       |   |

**A. INSTALLATIONS / EQUIPEMENTS**

| UAA →                 | 1 |
|-----------------------|---|
| Atelier               | X |
| Chambre froide        | X |
| Zone de stockage      | X |
| Table de travail      | X |
| Etagères              | X |
| Armoires de rangement | X |
| Evier                 | X |
| Eviers lave mains     | X |
| Pédiluve              | X |
| Lave-vaisselle        | X |
| Sous-videuse          | X |

**B. MATERIEL / OUTILLAGE**

| UAA →                 | 1 |
|-----------------------|---|
| Balances              | X |
| Thermomètres          | X |
| Petites planches      | X |
| Couteaux              | X |
| Appareil à brochettes | X |
| Aiguiseur de couteaux | X |
| Cahier des charges    | X |

**C. CONSOMMABLES**

| UAA →               | 1 |
|---------------------|---|
| Bacs                | X |
| Sacs sous-vide      | X |
| Chemises plastiques | X |

# Éléments disciplinaires nécessaires à l'exercice du métier

L'enseignement qualifiant est composé d'une formation optionnelle, mais aussi d'une formation commune.

C'est en invitant les professeurs de cours de formation commune à parcourir les unités d'acquis d'apprentissage et à se concerter avec leurs collègues des cours techniques et pratiques qu'on obtiendra une mise en valeur légitime de ces cours en leur adjoignant un sens.

La séparation des matières, si elle est indispensable pour construire des savoirs, n'est cependant pas représentative des réalités rencontrées

L'ensemble des cours de la formation commune et de la formation optionnelle vise les objectifs établis par le décret « Missions » et le Code de l'enseignement secondaire.

Les compétences relatives aux cours de formation générale et nécessaires dans les cours techniques et pratiques sont, assez souvent, supposées acquises **bien plus tôt** dans la formation. Il n'empêche qu'il sera utile de les **réactiver** ici, encourageant ainsi une formation en spirale.

De plus, on voit souvent les programmes insister sur la mise en situation qui doit renvoyer vers une « situation problème significative » illustrée par des contextes qui donnent du sens. Il serait aberrant de ne pas se servir des contextes professionnels pour mettre les programmes en œuvre.

Le travail collaboratif (**circulaire 7167 du 03/06/19**) préconise notamment la concertation horizontale et verticale, l'équipe éducative trouvera l'occasion de faire des liens entre les cours de la formation commune et les cours de l'OBG afin de susciter l'intérêt des élèves et donner du sens aux apprentissages

# Le cadre francophone des certifications

## Descripteurs définissant les niveaux du cadre francophone des certifications (CFC)<sup>13</sup>

Chacun des huit niveaux est défini par un ensemble de descripteurs indiquant quels sont les acquis de l'éducation et de la formation attendus d'une certification de ce niveau, quel que soit le système de certification.

|          |                                                                    | Savoirs, aptitudes                                                                                                                                                                                                              | Contexte, autonomie et responsabilité                                                                                                              |
|----------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveau 1 | Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 1 | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux non référencés à un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de réaliser des tâches simples et répétitives dans le cadre de la reproduction de processus simples | Agir sous encadrement direct dans un contexte structuré et défini relevant d'un environnement de travail et/ou d'un domaine d'étude non spécifique |

<sup>13</sup> Décret portant assentiment à l'Accord de coopération, conclu le 26 février 2015 entre la Communauté française, la Région wallonne et la Commission communautaire française, concernant la création et la gestion d'un Cadre francophone des certifications, en abrégé « C.F.C », 15 mai 2015

|          |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveau 2 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 2</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux de base d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de réaliser un ensemble de tâches sans devoir choisir les méthodes / outils / matériels dans le cadre de l'application de processus simples et standards. | Agir sous supervision dans des situations connues et définies liées à un domaine de travail ou d'étude spécifique, avec un degré de responsabilité limité à l'exécution des tâches.                                         |
| Niveau 3 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 3</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux généraux d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de réaliser un ensemble de tâches impliquant de choisir des méthodes / outils / matériels dans le cadre de l'application de processus complexes.         | Agir avec un degré d'autonomie et de responsabilité limité aux choix posés et mis en œuvre dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles un nombre restreint de facteurs varient. |



|          |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveau 4 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 4</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux généraux d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de rechercher et de sélectionner des informations adéquates en vue de mobiliser et d'intégrer des connaissances / des méthodes / des pratiques dans le cadre de la résolution de problèmes concrets dont les indices sont manifestes et dont les solutions possibles sont en nombre fini et limité.                                                  | Agir avec une marge d'initiative restreinte dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles un nombre important de facteurs prévisibles sont susceptibles de changer, et avec une responsabilité complète de son travail. |
| Niveau 5 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 5</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux spécialisés d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant d'analyser, de compléter d'articuler des informations sur base des connaissances / des méthodes / des pratiques de sa spécialité en vue de les réorganiser et de construire des solutions adaptées dans le cadre de la résolution de problèmes abstraits, dont les indices ne sont pas manifestes et dont les solutions possibles sont multiples. | Agir avec une marge d'initiative étendue dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles les changements sont imprévisibles, avec une responsabilité complète de son travail.                                             |

|          |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveau 6 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 6</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux approfondis d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de témoigner de la compréhension et de l'utilisation critique des connaissances / des méthodes / des pratiques de sa spécialité ainsi que des différentes dimensions et contraintes de la situation en vue de formuler et/ou mettre en œuvre des solutions pertinentes (ou nouvelles) dans le cadre de la résolution de problèmes ou de situations complexes | Agir en autonomie et en toute responsabilité dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles les changements sont imprévisibles. |
| Niveau 7 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 7</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux hautement spécialisés d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de témoigner d'une maîtrise et d'une réflexion critique en relation avec les connaissances / les méthodes / les pratiques de sa spécialité et à l'interface d'autres spécialités en vue de formuler et/ou mettre en œuvre des solutions innovantes dans le cadre du développement de savoirs, de projets (ou de procédures).                       | Agir en autonomie et en toute responsabilité dans des situations inédites d'un domaine de travail ou d'étude et/ou à l'interface de plusieurs domaines.                  |

|          |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |
|----------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveau 8 | Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 8 | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux les plus avancés d'un domaine de travail ou d'étude spécifique ou à l'interface de plusieurs domaines permettant de témoigner d'une expertise reconnue en relation avec les connaissances / les méthodes / les pratiques de sa spécialité et à l'interface d'autres spécialités en vue d'étendre et de redéfinir de manière singulière et significative les savoirs (et procédures) existants dans le cadre de la recherche et/ou de l'innovation. | Agir en autonomie et en toute responsabilité dans des situations les plus avancées, à la pointe d'un domaine de travail ou d'étude et/ou à l'interface de plusieurs domaines. |
|----------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **SUPPLÉMENT AU CERTIFICAT EUROPASS**

|                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------|
| 1. Intitulé du certificat                                         |
| Certificat de qualification de <b>PREPARATEUR·TRICE DE VIANDE</b> |
| <sup>(1)</sup> dans la langue d'origine                           |

|                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Traduction de l'intitulé du certificat                                                                 |
| <b>Fleischzubereitervleesverwerker (NL)</b><br><b>Fleischzubereiter (DE)</b><br><b>Meat preparer (EN)</b> |
| <sup>(1)</sup> Le cas échéant. Cette traduction est dépourvue de toute valeur légale.                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Éléments de compétences acquis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Le certificat qualification concerne l'ensemble des unités d'acquis d'apprentissage listées ci-dessous.</p> <p><b>Unités d'acquis d'apprentissage en conformité avec le profil de formation du SFMQ</b> (Service francophone des Métiers et des Qualifications) :</p> <p>UAA1 : réaliser les préparations froides et les spéculations bouchères</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Secteurs d'activité et/ou types d'emplois accessibles par le détenteur du certificat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Le métier du/de la Préparateur·trice de viandes est référencé dans la fiche métier D1101 - Boucherie - du Répertoire Opérationnel des Métiers et des Emplois (<a href="http://www.pole-emploi.fr">www.pole-emploi.fr</a>).</p> <p>La nomenclature et la codification du ROME sont utilisées par les différents services publics de l'emploi en Belgique.</p> <p>Le/la préparateur/préparatrice de viandes assure les tâches suivantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Réceptionner et effectuer le contrôle de la viande fraîche</li> <li>- Stocker suivant le principe FIFO (First in - First Out) et en fonction de la destination</li> <li>- Travailler en respectant les règles d'hygiène et de sécurité alimentaire</li> <li>- Réaliser des préparations de viandes, hacher et composer des préparations en fonction du cahier des charges et effectuer régulièrement des contrôles de l'apparence, de la température et de la traçabilité</li> <li>- Emballer le produit et le munir d'une étiquette en respectant les règles d'hygiène et de sécurité alimentaire</li> <li>- Suivre le stock, constater des pénuries et les signaler</li> <li>- Travailler en équipe (sous un(e) responsable)</li> </ul> |

## <sup>(\*)</sup> Note explicative

Le Supplément au certificat complète l'information figurant sur le certificat. Ce document n'a aucune valeur légale. Son format est basé sur la Décision (UE) 2018/646 du Parlement européen et du Conseil du 18 avril 2018 concernant un cadre commun pour l'offre de meilleurs services dans le domaine des aptitudes et des certifications (Europass) et abrogeant la décision n° 2241/2004/CE.

© Union européenne, 2002-2020

| 5. Base officielle du certificat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nom et statut de l'organisme certificateur</b><br><i>Coordonnées de l'établissement scolaire</i><br><div style="border: 1px solid black; height: 60px; width: 100%;"></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Nom et statut de l'autorité de tutelle responsable de l'organisme certificateur</b><br>MINISTÈRE DE LA FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES (COMMUNAUTÉ FRANÇAISE DE BELGIQUE)<br>Boulevard Léopold II 44<br>B-1080 BRUXELLES<br><a href="http://www.federation-wallonie-bruxelles.be/">http://www.federation-wallonie-bruxelles.be/</a>                                                                                                                                                                  |
| <b>Niveau du certificat</b><br><b>Niveau 3 du CFC et du CEC(EQF)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Système de notation / conditions d'octroi</b><br>Évaluation binaire « a satisfait / n'a pas satisfait » établie en référence à des critères d'évaluation (norme) dont tous doivent être rencontrés pour satisfaire à l'épreuve.<br>Le certificat de qualification est délivré aux élèves qui maîtrisent les acquis d'apprentissage fixés par le profil de certification du/de la « Préparateur·trice de viande » Les critères et indicateurs d'évaluation sont définis par le profil d'évaluation. |
| <b>Accès au niveau suivant d'éducation/de formation</b><br>Néant                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Accords internationaux</b><br>Néant                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Base légale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arrêté royal du 29 juin 1984 relatif à l'organisation de l'enseignement secondaire (article 26).</li> <li>- Décret du 03 juillet 1991 organisant l'enseignement secondaire en alternance (article 2bis)</li> <li>- Arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 7 mai 2020 définissant le profil de formation du/de la Préparateur·trice de viande</li> <li>- Arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 29 septembre 2011 relatif à l'établissement de la correspondance des titres délivrés par l'Institut wallon de formation en alternance et des indépendants et petites et moyennes entreprises et le Service formation petites et moyennes entreprises créé au sein des Services du Collège de la Commission communautaire française et leurs réseaux de centres de formation avec les titres délivrés par l'enseignement obligatoire ou de promotion sociale (article 2).</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| 6. Modes d'accès à la certification officiellement reconnus                                    |                                                        |                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Description de l'enseignement / formation professionnel(le) suivi(e)                           | Part du volume total de l'enseignement / formation (%) | Durée (heures/semaines/mois/années) |
| Enseignement secondaire en alternance (art.45)                                                 | 40 % en école<br>60 % en entreprise                    | 1 an                                |
| <b>Durée totale de l'enseignement / de la formation conduisant au certificat/titre/diplôme</b> |                                                        | 1 an                                |
| <b>Description de l'enseignement / formation professionnel(le) suivi(e)</b>                    |                                                        | 1 an                                |

## Niveau d'entrée requis

### **I Pour l'enseignement en alternance**

Peuvent être admis dans l'enseignement secondaire en alternance, **au deuxième degré**, en application du Décret du 3 juillet 1991 organisant l'enseignement secondaire en alternance, articles 6 et 8 §2 :

1° les jeunes soumis à l'obligation scolaire à temps partiel. Ils y gardent la qualité d'élèves réguliers s'ils effectuent les stages qui leur sont proposés par le centre d'éducation et de formation en alternance, conformément à l'article 3, §§ 2 et 3, et à l'article 15, § 1er, alinéas 2 et 3 ;

2° les jeunes âgés de plus de 18 ans et de moins de 21 ans au 31 décembre sous réserve d'avoir conclu soit :

- un contrat d'alternance;
- un contrat d'apprentissage de professions exercées par des travailleurs salariés;
- une convention emploi formation;
- toute autre forme de contrat ou de convention reconnue par la législation du travail et s'inscrivant dans le cadre d'une formation en alternance qui aura reçu l'approbation du Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles

3° les jeunes âgés de plus de 21 ans et de moins de 25 ans au 31 décembre, bénéficiant de l'enseignement secondaire en alternance depuis le 1er octobre de l'année où ils atteignent l'âge de 21 ans, sous réserve d'avoir conclu soit :

- un contrat d'alternance ;
- un contrat d'apprentissage de professions exercées par des travailleurs salariés;
- une convention de premier emploi de type 2 ou 3 liée à un contrat de travail (CDD, CDI) ;
- toute autre forme de contrat ou de convention reconnue par la législation du travail et s'inscrivant dans le cadre d'une formation en alternance qui aura reçu l'approbation du Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

4° les jeunes âgés de plus de 21 ans et de moins de 25 ans au 31 décembre, inscrits dans l'enseignement de plein exercice, sous réserve d'avoir conclu soit :

- un contrat d'alternance ;
- un contrat d'apprentissage de professions exercées par des travailleurs salariés;
- une convention de premier emploi de type 2 ou 3 liée à un contrat de travail (CDD, CDI) ;
- toute autre forme de contrat ou de convention reconnue par la législation du travail et s'inscrivant dans le cadre d'une formation en alternance qui aura reçu l'approbation du Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

Peuvent être admis comme élèves réguliers **au 3<sup>e</sup> degré de** l'enseignement secondaire professionnel en alternance, les titulaires d'un des certificats suivants ou d'un titre reconnu équivalent à un de ces certificats :

- l'attestation de compétences professionnelles du 2<sup>ème</sup> degré de l'enseignement secondaire en alternance ;
- le certificat d'enseignement secondaire du 2<sup>ème</sup> degré ou le certificat d'enseignement secondaire inférieur ;
- le certificat de qualification de 3<sup>ème</sup> phase de l'enseignement spécialisé de forme 3 .

Les candidats qui n'ont obtenu aucun de ces certificats ne peuvent être admis comme élèves réguliers que dans le deuxième degré de l'enseignement secondaire professionnel.

Les conditions d'âge (sauf pour les élèves mineures qui ne sont pas concernés) et de contrat/conventions sont les mêmes que pour le 2<sup>e</sup> degré

## formation complémentaire

[www.europass.eu](http://www.europass.eu)

|                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Intitulé du certificat                                                     |
| Certificat de qualification du/ de la <b>Trancheur·euse /Portionneur·euse</b> |
| <sup>(1)</sup> dans la langue d'origine                                       |

|                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Traduction de l'intitulé du certificat                                              |
| <b>Uitbener (NL)</b><br><b>Portionsschneider (DE)</b><br><b>Portioning slicer (EN)</b> |
| <sup>(1)</sup> Le cas échéant. Cette traduction est dépourvue de toute valeur légale.  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Éléments de compétences acquis                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Le certificat qualification concerne l'ensemble des unités d'acquis d'apprentissage listées ci-dessous.</p> <p><b>Unités d'acquis d'apprentissage en conformité avec le profil de formation du SFMQ</b> (Service francophone des Métiers et des Qualifications) :</p> <p>UAA1 : transformer les pièces de viande</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Secteurs d'activité et/ou types d'emplois accessibles par le détenteur du certificat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Le métier du/ de la trancheur·euse /portionneur·euse est référencé dans la fiche métier H2101 - Abattage et découpe des viandes - du Répertoire Opérationnel des Métiers et des Emplois (<a href="http://www.pole-emploi.fr">www.pole-emploi.fr</a>).</p> <p>La nomenclature et la codification du ROME sont utilisées par les différents services publics de l'emploi en Belgique.</p> <p>Le/la trancheur·euse /portionneur·euse assure les tâches suivantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettre à disposition des viandes suivant les ordres de production et répartir les morceaux en fonction de leur classification</li> <li>- Trancher et portionner des viandes suivant le cahier des charges</li> <li>- Utiliser le matériel spécifique</li> <li>- Travailler en respectant les règles d'hygiène et de sécurité alimentaire</li> <li>- Travailler en équipe (sous un(e) responsable)</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>(*) Note explicative</b></p> <p>Le Supplément au certificat complète l'information figurant sur le certificat. Ce document n'a aucune valeur légale. Son format est basé sur la Décision (UE) 2018/646 du Parlement européen et du Conseil du 18 avril 2018 concernant un cadre commun pour l'offre de meilleurs services dans le domaine des aptitudes et des certifications (Europass) et abrogeant la décision n° 2241/2004/CE.</p> <p>© Union européenne, 2002-2020</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                  |
|----------------------------------|
| 5. Base officielle du certificat |
|----------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nom et statut de l'organisme certificateur</b><br><i>Coordonnées de l'établissement scolaire</i><br><div style="border: 1px solid black; height: 60px; width: 100%;"></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Nom et statut de l'autorité de tutelle responsable de l'organisme certificateur</b><br>MINISTÈRE DE LA FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES (COMMUNAUTÉ FRANÇAISE DE BELGIQUE)<br>Boulevard Léopold II 44<br>B-1080 BRUXELLES<br><a href="http://www.federation-wallonie-bruxelles.be/">http://www.federation-wallonie-bruxelles.be/</a>                                                                                                                                                                      |
| <b>Niveau du certificat</b><br><b>Niveau 3 du CFC et du CEC(EQF)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Système de notation / conditions d'octroi</b><br>Évaluation binaire « a satisfait / n'a pas satisfait » établie en référence à des critères d'évaluation (norme) dont tous doivent être rencontrés pour satisfaire à l'épreuve.<br>Le certificat de qualification est délivré aux élèves qui maîtrisent les acquis d'apprentissage fixés par le profil de certification du/de la « Trancheur.euse /Portionneur.euse» Les critères et indicateurs d'évaluation sont définis par le profil d'évaluation. |
| <b>Accès au niveau suivant d'éducation/de formation</b><br>Néant                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Accords internationaux</b><br>Néant                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Base légale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arrêté royal du 29 juin 1984 relatif à l'organisation de l'enseignement secondaire (article 26).</li> <li>- Décret du 03 juillet 1991 organisant l'enseignement secondaire en alternance (article 2bis)</li> <li>- Arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 7 mai 2020 définissant le profil de formation du/de la Trancheur.euse /Portionneur.euse</li> <li>- Arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 29 septembre 2011 relatif à l'établissement de la correspondance des titres délivrés par l'Institut wallon de formation en alternance et des indépendants et petites et moyennes entreprises et le Service formation petites et moyennes entreprises créé au sein des Services du Collège de la Commission communautaire française et leurs réseaux de centres de formation avec les titres délivrés par l'enseignement obligatoire ou de promotion sociale (article 2).</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| 6. Modes d'accès à la certification officiellement reconnus                                    |                                                                   |                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Description de l'enseignement / formation professionnel(le) suivi(e)                           | Part du volume total de l'enseignement / formation (%)            | Durée (heures/semaines/mois/années) |
| Enseignement secondaire s en alternance (art.45)                                               | 40 % en école<br>60 % en entreprise                               | 1 an                                |
| <b>Durée totale de l'enseignement / de la formation conduisant au certificat/titre/diplôme</b> |                                                                   | 1 an                                |
| <b>Description de l'enseignement / formation professionnel(le) suivi(e)</b>                    | <b>Part du volume total de l'enseignement / formation 100 (%)</b> |                                     |

## Niveau d'entrée requis

### Pour l'enseignement en plein exercice :

En application de l'Arrêté royal du 29 juin 1984 relatif à l'organisation de l'enseignement secondaire, article 12 :  
Peuvent être admis comme élèves réguliers en quatrième année de l'enseignement secondaire professionnel :

- a) les élèves réguliers qui ont terminé avec fruit la troisième année de l'enseignement secondaire de plein exercice, soit la troisième année de l'enseignement secondaire professionnel en alternance
- b) les titulaires du certificat d'enseignement secondaire inférieur délivré par le jury d'Etat ou par les jurys de la Communauté française, de la Communauté flamande ou de la Communauté germanophone ;
- c) les titulaires d'une attestation de réinsertion dans l'enseignement secondaire de plein exercice délivrée par un centre d'éducation et de formation en alternance après la fréquentation d'une année scolaire au moins dans l'enseignement secondaire en alternance
- d) les titulaires du certificat d'enseignement secondaire du deuxième degré, enseignement professionnel, délivré par le Jury de la Communauté française pour autant qu'ils changent d'orientation d'études ;
- e) les titulaires du certificat correspondant au CESI délivré par l'enseignement secondaire de promotion sociale de régime 1.

Peuvent également être admis comme élèves réguliers dans la quatrième année de l'enseignement secondaire professionnel les élèves qui ont terminé, dans la même forme d'enseignement et dans la même orientation d'études, une troisième année au sein d'un établissement d'enseignement secondaire autorisé par le Ministre à ne pas délivrer d'attestation au terme de la troisième année de l'enseignement secondaire professionnel. Toutefois, en cas de changement d'établissement au terme de cette troisième année d'études, l'admission en quatrième année dans un autre établissement est soumise à l'avis favorable du conseil d'admission. Si un élève désire changer de forme ou d'orientation d'études ou être admis en 4ème année de réorientation à l'issue de cette troisième année, le conseil de classe délivre l'attestation.

### Pour l'enseignement en alternance :

Pour autant qu'ils répondent à une des conditions énumérées ci-dessus, peuvent être inscrits en 4ème P (art. 49) :

- ✓ les élèves majeurs de plus de 18 ans et de moins de 21 ans au 31 décembre de l'année civile en cours sous réserve d'avoir conclu soit :
  - un contrat d'alternance ;
  - un contrat d'apprentissage de professions exercées par des travailleurs salariés ;
  - une convention de premier emploi de type 2 ou 3 liée à un contrat de travail (CDD, CDI) ;
  - toute autre forme de contrat ou de convention reconnue par la législation du travail et s'inscrivant dans le cadre d'une formation en alternance qui aura reçu l'approbation du Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles.
- ✓ les élèves majeurs de plus de 21 ans et de moins de 25 ans au 31 décembre de l'année civile en cours qui bénéficient de l'enseignement secondaire en alternance depuis le 1er octobre de l'année où ils atteignent l'âge de 21 ans et qui ont conclu soit :
  - un contrat d'alternance ;
  - un contrat d'apprentissage de professions exercées par des travailleurs salariés ;
  - une convention de premier emploi de type 2 ou 3 liée à un contrat de travail (CDD, CDI) ;
  - toute autre forme de contrat ou de convention reconnue par la législation du travail et s'inscrivant dans le cadre d'une formation en alternance qui aura reçu l'approbation du Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles.
- ✓ les élèves majeurs de plus de 21 ans et de moins de 25 ans au 31 décembre inscrits dans l'enseignement de plein exercice, sous réserve d'avoir conclu :
  - un contrat d'alternance ;
  - un contrat d'apprentissage de professions exercées par des travailleurs salariés ;
  - une convention de premier emploi de type 2 ou 3 liée à un contrat de travail (CDD, CDI) ;
  - toute autre forme de contrat ou de convention reconnue par la législation du travail et s'inscrivant dans le cadre d'une formation en alternance qui aura reçu l'approbation du Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

## Information complémentaire

[www.europass.eu](http://www.europass.eu)

**Vu pour être annexé au projet d'arrêté du Gouvernement de la Communauté française définissant les profils de certification de l'« Agriculteur·trice », de l'« Agent·e horticole en cultures maraîchères et en fruiticulture », de l'« Agent·e horticole en floriculture et en pépinières », du/de la « Carrossier·ère », du/de la « Technicien·ne frigoriste », du/de la « Soudeur·euse cordon d'angle », de l'« Ébéniste », du/de la « Technicien·ne de fabrication bois et matériaux associés », du/de la « Tailleur·euse de pierre-Marbrier·ère », du/de la « Boucher·ère-Charcutier·ère », du/de la « Boucher·ère-Charcutier·ère de grande distribution » en 4e, 5e et 6e années dans l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4, de plein exercice ou en alternance, du/de la « Préparateur·trice en carrosserie », du/de la « Peintre en carrosserie » du/de la « Premier·ère Commis de cuisine », du/de la « Découpeur·euse Désosseur·euse », du/de la « Préparateur·trice de commandes-Emballeur·euse », du/de la « Préparateur·trice de viande-Trancheur·euse Portionneur·euse » dans l'enseignement ordinaire en alternance et dans l'enseignement spécialisé de forme 3, de plein exercice ou en alternance, du/de la « Soudeur·euse sur tubes bout à bout » et du/de la « Peintre industriel·le » en 7e année dans l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4 de plein exercice ou en alternance**



**Caroline DESIR**  
**Ministre de l'Éducation**

**Pierre-Yves JEHOLET**  
**Ministre-Président**

Annexe 23 au projet d'arrêté du Gouvernement de la Communauté française définissant les profils de certification de l'« Agriculteur·trice », de l'« Agent·e horticole en cultures maraîchères et en fruiticulture », de l'« Agent·e horticole en floriculture et en pépinières », du/de la « Carrossier·ère », du/de la « Technicien·ne frigoriste », du/de la « Soudeur·euse cordon d'angle », de l'« Ébéniste », du/de la « Technicien·ne de fabrication bois et matériaux associés », du/de la « Tailleur·euse de pierre-Marbrier·ère », du/de la « Boucher·ère-Charcutier·ère », du/de la « Boucher·ère-Charcutier·ère de grande distribution » en 4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années dans l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4, de plein exercice ou en alternance, du/de la « Préparateur·trice en carrosserie », du/de la « Peintre en carrosserie » du/de la « Premier·ère Commis de cuisine », du/de la « Découpeur·euse Désosseur·euse », du/de la « Préparateur·trice de commandes-Emballer·euse », du/de la « Préparateur·trice de viande-Trancheur·euse Portionneur·euse » dans l'enseignement ordinaire en alternance et dans l'enseignement spécialisé de forme 3, de plein exercice ou en alternance, du/de la « Soudeur·euse sur tubes bout à bout » et du/de la « Peintre industriel·le » en 7<sup>e</sup> année dans l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4 de plein exercice ou en alternance

# PROFIL DE CERTIFICATION

## Préparateur·trice de viande-Trancheur·euse portionneur·euse

Enseignement secondaire spécialisé de forme 3, phase 3, en plein exercice et en alternance (« Article 47 »)

Approuvé par le Gouvernement en date du .../.../...

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**

# INTRODUCTION

Le profil de certification est le document de référence destiné à l'enseignement en FWB. Il définit le lien entre une option de base groupée ou une formation à un métier et un ou des profil(s) de formation élaboré(s) par le Service francophone des métiers et des qualifications (SFMQ) et dûment approuvé(s) par le Gouvernement.

Le Profil de Certification (PC) contient :

- une introduction avec un glossaire
- les références du profil de certification
- le parcours d'apprentissage
- Les activités clés
- le lien entre les UAA, les compétences professionnelles et les activités clés
- les Unités d'acquis d'apprentissage (UAA) qui listent les aptitudes, les savoirs et l'autonomie avec :
  - le profil d'évaluation pour chaque UAA
  - le profil d'équipement qui informe les opérateurs d'enseignement sur les outils et matériaux nécessaires à l'exercice de l'activité professionnelle
- un glossaire spécifique au métier
- un récapitulatif du profil d'équipement
- le cadre francophone de certification
- le(s) SCE

**Sous réserve de de l'approbation du Gouvernement**

## Glossaire

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Acquis d'apprentissage (AA)</b>                | Enoncé de ce que l'apprenant sait, comprend, est capable de réaliser au terme d'un processus d'apprentissage ; les acquis d'apprentissage sont définis en termes de savoirs, d'aptitudes et de compétences, au sens de la Recommandation du Parlement européen et du Conseil du 23 avril 2008 établissant le cadre européen des certifications pour l'éducation et la formation tout au long de la vie.                                  |
| <b>Unités d'acquis d'apprentissage (UAA)</b>      | Ensemble cohérent d'acquis d'apprentissage qui peut être évalué et validé.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Activités clés (AC)</b>                        | Activités indispensables pour remplir les missions qui sont confiées au travailleur dans le cadre de son métier.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Attestation de validation</b>                  | Document officiel délivré, après chacune des épreuves de qualification destinées à valider les acquis d'apprentissage de l'unité concernée, par le Jury de qualification ou s'il échoit par sa délégation composée de membres du personnel enseignant qui ont assuré spécifiquement les apprentissages de l'Unité d'acquis d'apprentissage concernée et quand cela est possible, d'un ou plusieurs membres extérieurs à l'établissement. |
| <b>Cadre Francophone des Certifications (CFC)</b> | Instrument de classification des certifications en fonction d'un ensemble de critères correspondant à des niveaux d'acquis d'apprentissage déterminés. Le CFC s'applique en Fédération Wallonie-Bruxelles et a été défini en cohérence avec la Vlaamse kwalificatiestructuur (VKS) et le Cadre européen des Certifications (CEC).                                                                                                        |
| <b>Compétence</b>                                 | Aptitude à mettre en œuvre un ensemble organisé de savoirs, de savoir-faire et d'attitudes permettant d'accomplir un certain nombre de tâches.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Savoirs</b>                                    | Résultat de l'assimilation d'informations grâce à l'éducation et à la formation. Le savoir est un ensemble de faits, de principes, de théories et de pratiques liés à un domaine de travail ou d'étude. Le cadre européen des certifications fait référence à des savoirs théoriques ou factuels.                                                                                                                                        |
| <b>Aptitudes</b>                                  | Capacité d'appliquer un savoir et d'utiliser un savoir-faire pour réaliser des tâches et résoudre des problèmes. Le cadre européen des certifications fait référence à des aptitudes cognitives (utilisation de la pensée logique, intuitive et créative) ou pratiques (fondées sur la dextérité ainsi que sur l'utilisation de méthodes, de matériels, d'outils et d'instruments).                                                      |
| <b>Compétence professionnelle</b>                 | Pratique professionnelle que la réalisation d'une activité clé implique. Les compétences professionnelles sont les opérations qui décrivent les composantes de l'activité clé.                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Grappe métier</b>                              | Rassemblent des métiers qui sont liés par un même type de production, de services ou par une mobilité professionnelle. Une Grappe-métiers a pour objectif de situer le métier dans une vision plus large de secteur d'activités ; les Profils Métiers sont regroupés en Grappes de métiers.                                                                                                                                              |
| <b>Parcours d'apprentissage</b>                   | Proposition d'un ordre de déroulement des unités d'acquis d'apprentissage (UAA) et d'une estimation temporelle pour chaque unité ; les points ECVET y sont attribués.                                                                                                                                                                                                                                                                    |

Sous réserve de de l'approbation du Gouvernement

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Points ECVET</b>                            | <i>Tels que prévus par la Recommandation du Parlement européen et du Conseil du 18 juin 2009 établissant le système européen de crédit d'apprentissages pour l'enseignement et la formation professionnels « European Credit for vocational education and training ») :</i><br>représentation numérique du poids global des acquis d'apprentissage exigés pour la délivrance d'un certificat de qualification et du poids relatif de chacune des unités par rapport à la certification.                                              |
| <b>Profil de certification (PC)</b>            | Document de référence pour l'enseignement en FWB définissant le lien entre une option de base groupée ou une formation et un ou des profil(s) de formation élaboré(s) par le Service francophone des métiers et des qualifications (SFMQ) et dûment approuvé(s) par le Gouvernement.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Profil de formation (PF)</b>                | Document élaboré par le SFMQ qui définit les unités d'acquis d'apprentissage associées aux activités clés du métier, qui comprend également un profil d'évaluation et un profil d'équipement, il est élaboré par des représentants des opérateurs : de l'enseignement ordinaire et spécialisé, de l'enseignement de promotion sociale, publics de la formation professionnelle, de l'alternance, de l'insertion socioprofessionnelle et du Consortium de validation des compétences.                                                 |
| <b>Profil métier (PM)</b>                      | Document élaboré par le SFMQ qui se compose d'un référentiel métier et d'un référentiel de compétences, il est élaboré par des représentants des Services publics de l'emploi (Forem, Actiris), des représentants des Organisations patronales et des représentants des Organisations syndicales.                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Profil d'équipement</b>                     | Profil qui détermine l'équipement et l'infrastructure suffisant à la mise en œuvre du profil de formation. L'équipement peut être localisé soit dans l'école soit chez un partenaire et, notamment, dans un Centre de compétence, un Centre de référence, un Centre de technologies avancées, une entreprise.                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Profil d'évaluation</b>                     | Profil qui détermine des seuils de maîtrise minimums exigés en vue de la délivrance d'une attestation de compétence ou en vue de servir de référence à l'élaboration des épreuves certificatives.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Critères</b>                                | Qualité que l'on attend d'un objet évalué.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Indicateurs</b>                             | Manifestation observable d'un critère. Indication qui permet de répondre à la question : « A quoi vais-je voir que le critère est respecté ? » ou « Que va exactement observer l'évaluateur ? »                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Supplément au Certificat Europass (SCE)</b> | Document octroyé suite à une formation technique ou professionnelle, ou à l'obtention d'un titre de compétences du consortium de validation des compétences.<br>Il permet de rendre plus compréhensible le niveau de formation et/ou de qualification entre pays membres de l'Union Européenne.<br>Il contient : le titre obtenu, le niveau de la qualification (en rapport avec le Cadre Francophone des Certifications en abrégé CFC), les acquis d'apprentissage, le système d'enseignement ou d'opérateur de formation concerné. |
| <b>Semaine projet</b>                          | Semaines allouées aux projets scolaires, aux dépassements, aux remédiations, aux séjours. Ces semaines comprises entre 3 et 5 semaines sont issues du découpage en 25 à 27 semaines du parcours d'apprentissage.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

Sous réserve de de l'approbation du Gouvernement

# TABLE DES MATIÈRES

|                                                                                    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Introduction .....                                                                 | 1  |
| Références du profil de certification .....                                        | 7  |
| Parcours d'apprentissage et distribution des ECVET .....                           | 8  |
| Activités clés (AC) .....                                                          | 9  |
| Articulation entre CP /CPD/ AC / UAA .....                                         | 10 |
| Unités d'acquis d'apprentissage (UAA) .....                                        | 17 |
| UAA1 (PM). Réaliser les préparations froides et les spécialisations bouchères..... | 17 |
| UAA1(TP) Transformer les pièces de viande .....                                    | 24 |
| Profil d'équipement.....                                                           | 31 |
| Le cadre francophone des certifications .....                                      | 35 |
| Supplément au certificat europass .....                                            | 41 |



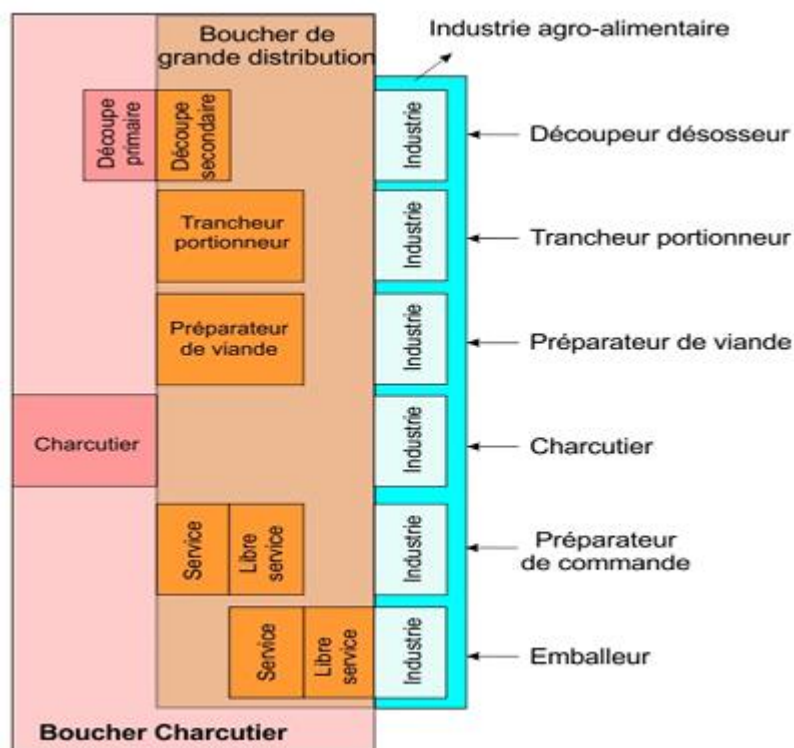
**Ce profil de certification concerne la formation du/de la Préparateur·trice de viande.**

Le/la Préparateur·trice de viande : Réceptionne et effectue le contrôle de la viande fraîche, stocke suivant le principe FIFO (First in - First Out) et en fonction de la destination, travaille en respectant les règles d'hygiène et de sécurité alimentaire, réalise des préparations de viandes, hache et compose des préparations en fonction du cahier des charges et effectue régulièrement des contrôles de l'apparence, de la température et de la traçabilité, emballe le produit et le munit d'une étiquette en respectant les règles d'hygiène et de sécurité alimentaire, suit le stock, constate des pénuries et les signale, travaille en équipe (sous un responsable).

**Ce profil de certification concerne la formation de/ de la Trancheur·euse/Portionneur·euse.**

Le/la Trancheur·euse/Portionneur·euse : Met à disposition des viandes suivant les ordres de production et répartit les morceaux en fonction de leur classification, portionne des viandes suivant le cahier des charges, utilise le matériel spécifique, travaille en respectant les règles d'hygiène et de sécurité alimentaire et travaille en équipe (sous un responsable).

Le/la Préparateur·ice de viande-Trancheur·euse portionneur·euse ont une grappe métier qui se schématise de la manière suivante :



*Sous réserve de l'approbation du Gouvernement*

Le profil de certification du/de la **Préparateur·trice de viande** comprend **1 UAA** (unité d'acquis d'apprentissage) :

|           |                                                                    |
|-----------|--------------------------------------------------------------------|
| UAA1 (PV) | REALISER LES PREPARATIONS FROIDES ET LES SPECIALISATIONS BOUCHERES |
|-----------|--------------------------------------------------------------------|

Le profil de certification du/de la **Trancheur·euse/Portionneur·euse** comprend **1 UAA** (unité d'acquis d'apprentissage) :

|            |                                  |
|------------|----------------------------------|
| UAA1 (T/P) | TRANSFORMER LES PIECES DE VIANDE |
|------------|----------------------------------|

Celles-ci feront chacune l'objet d'une évaluation lors d'une **épreuve de qualification**.

Une **attestation de validation** sera octroyée lorsque l'UAA est validée. Le certificat de qualification sera octroyé lorsque toutes les épreuves auront été validées et que les stages en entreprise auront été réalisés.

# Références du profil de certification

## **Intitulé de la formation à un métier concernée**

« Préparateur·trice de viande / Trancheur·euse / Portionneur·euse »

## **Code de l'option**

Sans objet

## **Durée en année(s) scolaire(s) sur laquelle est organisée l'option de base groupée**

1 an

Enseignement spécialisé de forme 3, 3<sup>ème</sup> phase : *il est rappelé que la durée de la formation peut être adaptée en fonction des besoins des élèves.*

## **Profil(s) de formation au(x)quel(s) se réfère(nt) l'option de base groupée**

Profil de formation du / de la « Préparateur·trice de viande » produit par le SFMQ et approuvé par le Gouvernement en date du 07 mai 2020

Profil de formation du / de la « Trancheur·euse/Portionneur·euse » produit par le SFMQ et approuvé par le Gouvernement en date du 07 mai 2020

## **Nombre minimum et nombre maximum de semaines de stage au service des apprentissages de la formation concernée <sup>1</sup>**

Nombre minimum de semaines de stage : 6 semaines

Nombre maximum de jours de semaines: 15 semaines

La durée maximale des stages peut être dépassée sur proposition du conseil de classe et avis favorable de l'inspection.

En 3<sup>ème</sup> phase, au moins deux stages doivent être organisés et l'un d'eux doit comporter au moins 20 jours ouvrables consécutifs

Ce nombre de semaines stage ne concerne que les élèves poursuivant leur scolarité en plein exercice.

## **Certificat de qualification délivré aux élèves qui maîtrisent les acquis d'apprentissage fixés par le ou les profils de formation concernés**

CQ du / de la « Préparateur·trice de viande »

CQ du / de la « Trancheur·euse/Portionneur·euse »

## **Positionnement de la certification par rapport au cadre francophone des certifications (CFC)**

Niveau 3 pour le·la « Préparateur·trice de viande » / Niveau 3 pour le·la « Trancheur·euse/Portionneur·euse »

---

<sup>1</sup> 'Arrêté du Gouvernement de la Communauté française fixant les modalités d'organisation des stages dans l'enseignement secondaire spécialisé de forme 3 du 15/05/2014

# Parcours d'apprentissage et distribution des ECVET

Le parcours d'apprentissage proposé par le profil de certification **recommande** un ordre de déroulement des unités d'acquis d'apprentissage (UAA), donne une **estimation temporelle** pour chaque unité et alloue les points ECVET.

|      | Ordre de déroulement des UAA | Intitulé                                                           | Nbre de semaines | Validation | ECVET |
|------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------|------------|-------|
| 1 an | UAA 1 (PV)                   | REALISER LES PREPARATIONS FROIDES ET LES SPECIALISATIONS BOUCHERES | 14               | OUI        | 30    |
|      | UAA 1 (T/P)                  | TRANSFORMER LES PIECES DE VIANDE                                   | 13               | OUI        | 30    |

+ Des semaines allouées aux projets scolaires, aux dépassements, aux remédiations, aux séjours. La liberté de chaque établissement est totale quant à l'utilisation de ces « semaines-projets » pourvu qu'un lien réel soit établi avec la formation.

## ACTIVITÉS CLÉS (AC)

### **Préparateur.trice de viande**

**AC1 : effectuer la réception, le contrôle et le stockage des viandes**

**AC2 : réaliser les préparations froides et les spécialités bouchères**

**AC3 : transformer les pièces de viande**

### **Trancheur.euse/Portionneur.euse**

**AC1 : transformer les viandes**

**AC2 : respecter les règles professionnelles**

# Articulation entre CP<sup>2</sup> / CPD<sup>3</sup> / AC<sup>4</sup> / UAA<sup>5</sup>

**Préparateur.trice de viande**

## **INTITULÉ DES UAA**

**UAA1 REALISER LES PREPARATIONS FROIDES ET LES SPECIALISATIONS BOUCHERES**

---

<sup>2</sup> CP = Compétences professionnelles

<sup>3</sup> CPD = Compétences professionnelles détaillées

<sup>4</sup> AC = Activités clés

<sup>5</sup> UAA = Unité d'Acquis d'Apprentissage

## TABLEAU DE RÉPARTITION DES COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES DÉTAILLÉES (CPD) AU SEIN DES UAA

| ACTIVITE CLE 1 : EFFECTUER LA RECEPTION, LE CONTROLE ET LE STOCKAGE DES VIANDES                 |                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETENCES PROFESSIONNELLES                                                                    | COMPETENCES PROFESSIONNELLES DETAILLEES                                                                                                                                                                              |
| 1.1 Réceptionner la viande fraîche                                                              | 1.1.1 Identifier l'origine de la viande en lien avec la traçabilité : <ul style="list-style-type: none"> <li>références</li> <li>numéros de lots</li> </ul>                                                          |
|                                                                                                 | 1.1.2 Contrôler le poids et la fraîcheur de la viande                                                                                                                                                                |
|                                                                                                 | 1.1.3 Transmettre toute anomalie à son responsable                                                                                                                                                                   |
| 1.2 Assurer le stockage de la viande fraîche                                                    | 1.2.1 Vérifier la propreté des locaux de stockage                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                 | 1.2.2 Appliquer le principe de rotation de la viande First In First Out (FIFO)                                                                                                                                       |
|                                                                                                 | 1.2.3 Entreposer la viande dans le respect des règles de stockage de l'établissement (frigo,...) et de la législation                                                                                                |
| 1.3 Contrôler les équipements et les matériels                                                  | 1.3.1 Vérifier l'état de fonctionnement, de propreté et de sécurité des équipements et des matériels                                                                                                                 |
|                                                                                                 | 1.3.2 Détecter toute anomalie et selon les procédures en vigueur <ul style="list-style-type: none"> <li>soit intervenir sur le dysfonctionnement</li> <li>soit prévenir le service concerné (maintenance)</li> </ul> |
| Autonomie d'exécution   Application complexe                                                    |                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.4 Nettoyer et désinfecter son poste de travail (y compris les équipements et les accessoires) | 1.4.1 Nettoyer et désinfecter son poste de travail y compris son équipement                                                                                                                                          |
|                                                                                                 | 1.4.2 Contrôler visuellement le niveau de propreté de son poste de travail                                                                                                                                           |
|                                                                                                 | 1.4.3 Ranger la zone de travail                                                                                                                                                                                      |

*Sous réserve de l'approbation du Gouvernement*

| <b>ACTIVITE CLE 2 : REALISER LES PREPARATIONS FROIDES ET LES SPECIALISATIONS</b><br><b>BOUCHERES (viande hachée, brochettes, saucisses, viande panée, hamburger, viandes marinées ☞ à base de viande crue)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETENCES PROFESSIONNELLES                                                                                                                                                                                   | COMPETENCES PROFESSIONNELLES DETAILLEES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.1 Préparer le travail                                                                                                                                                                                        | 2.1.1 Préparer les matières nécessaires en fonction du cahier des charges : <ul style="list-style-type: none"> <li>• matières premières :               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ pièces de viande</li> <li>○ chutes de viande</li> <li>○ abats</li> </ul> </li> <li>• matières auxiliaires :               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ épices, aromates</li> <li>○ additifs</li> <li>○ agents de liaison</li> <li>○ légumes, fruits</li> </ul> </li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                | 2.1.2 Préparer le matériel nécessaire à la réalisation des recettes : <ul style="list-style-type: none"> <li>• hachoir</li> <li>• cutter</li> <li>• couteaux</li> <li>• ...</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.2 Confectionner les préparations deviance                                                                                                                                                                    | 2.2.1 Quantifier les matières premières en fonction du cahier des charges                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                | 2.2.2 Appliquer les techniques de préparation de viande crue ethachée en fonction du cahier des charges : <ul style="list-style-type: none"> <li>• étapes</li> <li>• méthode</li> <li>• recettes</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                | 2.2.3 Vérifier la conformité des produits finis en fonction du cahier decharges : <ul style="list-style-type: none"> <li>• qualité</li> <li>• quantité</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                | 2.2.4 Contrôler l'évolution des produits tout au long du processus defabrication /transformation (température)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                | 2.2.5 Eviter les contaminations croisées                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.3 Mettre en barquette en fonction du cahier des charges                                                                                                                                                      | 2.3.1 Mettre sur barquettes les préparations suivant la procédure                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                | 2.3.2 Assurer le suivi de la traçabilité des barquettes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.4 Stocker les préparations                                                                                                                                                                                   | 2.4.1 Filmer les préparations                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                | 2.4.2 Etiqueter les préparations                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

***Sous réserve de l'approbation du Gouvernement***



|                                                                                                 |                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 2.5 Nettoyer et désinfecter son poste de travail (y compris les équipements et les accessoires) | 2.5.1 Nettoyer et désinfecter son poste de travail y compris son équipement |
|                                                                                                 | 2.5.2 Contrôler visuellement le niveau de propreté de son poste de travail  |
|                                                                                                 | 2.5.3 Ranger la zone de travail                                             |

| ACTIVITE CLE 3 : RESPECTER LES REGLES PROFESSIONNELLES            |                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETENCES PROFESSIONNELLES                                      | COMPETENCES PROFESSIONNELLES DETAILLEES                                                                 |
| 3.1 Respecter les règles liées à la sécurité                      | 3.1.1 Respecter la législation de bonnes pratiques en matière de sécurité                               |
|                                                                   | 3.1.2 Appliquer la réglementation en matière de sécurité alimentaire                                    |
|                                                                   | 3.1.3 Eviter la contamination croisée                                                                   |
| 3.2 Respecter les règles liées à l'hygiène                        | 3.2.1 Appliquer rigoureusement les règles en matière d'hygiène personnelle                              |
|                                                                   | 3.2.2 Porter la tenue réglementée                                                                       |
|                                                                   | 3.2.3 Appliquer rigoureusement les règles en matière d'hygiène des locaux, du matériel, des équipements |
| 3.3 Respecter les règles liées à la protection de l'environnement | 3.3.1 Limiter, trier et évacuer les déchets suivant les règles                                          |
|                                                                   | 3.3.2 Appliquer les règles en matière de développement durable et d'environnement                       |
| 3.4 Respecter les règles liées à l'ergonomie et à la manutention  | 3.4.1 Adopter des postures ou positions de travail appropriées                                          |
|                                                                   | 3.4.2 Adopter des positions facilitant le port de charge                                                |
| 3.5 Gérer son temps de travail                                    | 3.5.1 Respecter la planification des tâches                                                             |
|                                                                   | 3.5.2 Organiser son espace de travail                                                                   |

# Trancheur.euse/Portionneur.euse

## INTITULÉ DES UAA

### UAA1 TRANSFORMER LES PIÈCES DE VIANDE

#### TABLEAU DE RÉPARTITION DES COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES DÉTAILLÉES (CPD) AU SEIN DES UAA

| ACTIVITE CLE 1 : TRANSFORMER LES PIÈCES DE VIANDE |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES                      | COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES DÉTAILLÉES                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.1 Préparer le travail                           | 1.1.1 Préparer l'outillage de découpe en fonction de l'opération de découpe (spécifiée dans le cahier des charges) et des caractéristiques de la pièce de viande: <ul style="list-style-type: none"> <li>• scie manuelle, électrique,</li> <li>• couteaux</li> <li>• fusils</li> <li>• ...</li> </ul> |
|                                                   | 1.1.2 Vérifier le bon fonctionnement du matériel de découpe (affûter les couteaux)                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                   | 1.1.3 Porter les vêtements de protection selon la législation                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.2 Trancher les muscles et pièces de viande      | 1.2.1 Identifier les muscles/les pièces de viande                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                   | 1.2.2 Vérifier la maturation par rapport à ce qui est attendu dans le cahier des charges                                                                                                                                                                                                              |
|                                                   | 1.2.3 Sélectionner les pièces de viande en fonction de la qualité attendue dans le cahier des charges                                                                                                                                                                                                 |

*Sous réserve de l'approbation du Gouvernement*

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 | <p>1.2.4 Appliquer les techniques de transformation en fonction du type de viande, de la destination et du cahier des charges:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respecter le fil de la viande</li> <li>• parer</li> <li>• attendrir si nécessaire</li> <li>• trancher avec soin et précision</li> </ul> |
|                                                                                                 | 1.2.5 Eliminer tous les morceaux impropres à la consommation                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                 | 1.2.6 Transmettre toute anomalie à son responsable                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                 | 1.2.7 Limiter et trier les chutes de viande en fonction de leur utilisation                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.3 Portionner les pièces techniques de viande                                                  | <p>1.3.1 Identifier les différentes pièces techniques à portionner</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (Ex : le quartier avant: jarret, nerveux d'épaule...)</li> </ul>                                                                                                                                    |
|                                                                                                 | 1.3.2 Sélectionner les pièces techniques selon la destination                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                 | <p>1.3.3 Préparer l'outillage de découpe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• couteaux</li> <li>• fusils</li> <li>• attendrisseur</li> </ul>                                                                                                                                                               |
|                                                                                                 | <p>1.3.4 Vérifier visuellement la qualité du produit :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la fraîcheur de la viande</li> </ul>                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                 | 1.3.5 Portionner avec soin et précision les morceaux de viande en fonction des caractéristiques et qualité des pièces techniques, de leur destination et du cahier des charges                                                                                                                                      |
|                                                                                                 | 1.3.6 Transmettre toute anomalie à son responsable                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                 | 1.3.7 Limiter et trier les chutes de viande en fonction de leur utilisation                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.4. Mettre en barquette en fonction du cahier des charges                                      | 1.4.1 Mettre sur barquettes des viandes suivant la procédure                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                 | 1.4.2 Assurer le suivi de la traçabilité des barquettes                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                 | 1.5.1 Nettoyer et désinfecter son poste de travail y compris son équipement                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.5 Nettoyer et désinfecter son poste de travail (y compris les équipements et les accessoires) | 1.5.2 Contrôler visuellement le niveau de propreté de son poste de travail                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                 | 1.5.3 Ranger la zone de travail                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| ACTIVITE CLE 2 : RESPECTER LES REGLES PROFESSIONNELLES |                                         |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| COMPETENCES PROFESSIONNELLES                           | COMPETENCES PROFESSIONNELLES DETAILLEES |

*Sous réserve de l'approbation du Gouvernement*

|                                                                   |                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1 Respecter les règles liées à la sécurité                      | 2.1.1 Respecter la législation de bonnes pratiques en matière de sécurité                               |
|                                                                   | 2.1.2 Appliquer la réglementation en matière de sécurité alimentaire                                    |
|                                                                   | 2.1.3 Eviter la contamination croisée                                                                   |
| 2.2 Respecter les règles liées à l'hygiène                        | 2.2.1 Appliquer rigoureusement les règles en matière d'hygiène personnelle                              |
|                                                                   | 2.2.2 Porter la tenue réglementée                                                                       |
|                                                                   | 2.2.3 Appliquer rigoureusement les règles en matière d'hygiène des locaux, du matériel, des équipements |
| 2.3 Respecter les règles liées à la protection de l'environnement | 2.3.1 Limiter, trier et évacuer les déchets suivant les règles                                          |
|                                                                   | 2.3.2 Appliquer les règles en matière de développement durable et d'environnement                       |
| 2.4 Respecter les règles liées à l'ergonomie et à la manutention  | 2.4.1 Adopter des postures ou positions de travail appropriées                                          |
|                                                                   | 2.4.2 Adopter des positions facilitant le port de charge                                                |
| 2.5 Gérer son temps de travail                                    | 2.5.1 Respecter la planification des tâches                                                             |
|                                                                   | 2.5.2 Organiser son espace de travail                                                                   |

# UNITÉS D'ACQUIS D'APPRENTISSAGE (UAA)

|                  |                                                                           |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>UAA 1(PV)</b> | <b>REALISER LES PREPARATIONS FROIDES ET LES SPECIALISATIONS BOUCHERES</b> |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------|

|                                     |                            |
|-------------------------------------|----------------------------|
| <b>Compétences professionnelles</b> | Voir tableau pages 11 à 13 |
| <b>Activité clé</b>                 | Voir tableau pages 11 à 13 |

| 1.1 Préparer le travail                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                    |                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                       | APTITUDES                                                                                                                                                                          | AUTONOMIE                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>La fiche technique/de production/d'instruction</li> </ul>                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les produits en fonction de la fiche technique/de production/d'instruction</li> </ul>                                            | <i>Préparer le travail lors d'applications complexes</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les matières premières et auxiliaires : <ul style="list-style-type: none"> <li>catégorie</li> <li>composition</li> <li>origines</li> <li>calibrage</li> <li>saison</li> <li>labels, AOC</li> <li>classification</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rassembler les matières premières et auxiliaires</li> </ul>                                                                                 |                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le matériel nécessaire à la réalisation des préparations froides et des spécialisations bouchères</li> </ul>                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier le matériel</li> </ul>                                                                                                           |                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sélectionner le matériel en fonction de la préparation (Hachoir, cutter, couteaux, trancheuse, mélangeur, bourreuse poussoir...)</li> </ul> |                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le petit matériel (emporte-pièce, pique, papier)</li> </ul>                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier le petit matériel</li> </ul>                                                                                                     |                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sélectionner le petit matériel</li> </ul>                                                                                                   |                                                          |

| 1.2 Confectionner les préparations de viande |                                                                                                                                        |                                                                        |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                      | APTITUDES                                                                                                                              | Confectionner les préparations de viande lors d'applications complexes |
| • La règle de 3                              | • Respecter les proportions reprises sur la fiche technique/de production/d'instruction                                                |                                                                        |
| • Les différents types de préparations       | • Appliquer les techniques de préparation de viande crue et hachée :                                                                   |                                                                        |
| • Les techniques de préparations (recettes)  | ▪ hacher                                                                                                                               |                                                                        |
|                                              | ▪ assaisonner                                                                                                                          |                                                                        |
|                                              | ▪ mixer                                                                                                                                |                                                                        |
|                                              | ▪ façonner                                                                                                                             |                                                                        |
|                                              | ▪ portionner                                                                                                                           |                                                                        |
|                                              | ▪ trancher                                                                                                                             |                                                                        |
|                                              | ▪ farcir                                                                                                                               |                                                                        |
|                                              | ▪ ficeler                                                                                                                              |                                                                        |
| • La qualité des produits finis              | • Vérifier la qualité de la production : (composition, aspect, goût)                                                                   |                                                                        |
| • La quantité                                | • Vérifier la quantité de la production                                                                                                |                                                                        |
| • La procédure/plan HACCP                    | • Appliquer la procédure/plan HACCP afin de contrôler l'évolution des produits tout au long du processus de fabrication/transformation |                                                                        |
| • Le guide d'autocontrôle                    |                                                                                                                                        |                                                                        |
| • La marche en avant                         | • Respecter la marche en avant                                                                                                         |                                                                        |
| • Les contaminations croisées                |                                                                                                                                        |                                                                        |

| 1.3 Conditionner les préparations en fonction de leurs utilisations              |                                                                                   |                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                          | APTITUDES                                                                         | Conditionner les préparations en fonction de leurs utilisations lors d'applications complexes |
| • Les types de process, de machines, d'emballages                                | • Sélectionner le matériel                                                        |                                                                                               |
| • Les fonctionnalités de l'étiqueteuse                                           | • Utiliser sous-videuse                                                           |                                                                                               |
| • Les procédures en vigueur dans l'établissement (orientation de l'étiquette...) | • S'approprier le process                                                         |                                                                                               |
|                                                                                  | • Appliquer la procédure en vigueur afin de mettre en barquettes les préparations |                                                                                               |
|                                                                                  | • S'adapter aux nouvelles technologies                                            |                                                                                               |
|                                                                                  | • Gérer la machine                                                                |                                                                                               |
| • La composition d'une étiquette (éléments légaux)                               |                                                                                   |                                                                                               |
| • Traçabilité interne                                                            | • Appliquer la procédure en vigueur afin d'assurer la traçabilité des barquettes  |                                                                                               |
| • Traçabilité externe                                                            |                                                                                   |                                                                                               |

***Sous réserve de l'approbation du Gouvernement***

|                                               |                                     |                                                         |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| • Les outils numériques                       | • Paramétrer les machines           |                                                         |
|                                               | • Détecter les erreurs d'étiquetage |                                                         |
|                                               | 1.4 Stocker les préparations        |                                                         |
| SAVOIRS                                       | APTITUDES                           | Stocker les préparations llors d'applications complexes |
| • Les types de films                          | • Filmer les préparations           |                                                         |
| • L'outil (le sous-vide, atmosphère modifiée) |                                     |                                                         |
| • L'étiquetage (mentions obligatoires)        | • Etiqueter les préparations        |                                                         |
|                                               | • Paramétrer l'appareil             |                                                         |

|                                                             |                                                                                     |                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.5 Nettoyer et désinfecter son poste de travail</b>     |                                                                                     |                                                                                   |
| <b>SAVOIRS</b>                                              | <b>APTITUDES</b>                                                                    |                                                                                   |
| • Les matériels et produits de nettoyage et de désinfection | • Appliquer le plan de nettoyage pour son poste de travail y compris son équipement | <i>Nettoyer et désinfecter son poste de travail lors d'applications complexes</i> |
| • Les outils de contrôle                                    | • Contrôler visuellement le niveau de propreté de son poste de travail              |                                                                                   |
| • Les règles de rangement propres à l'atelier               | • Appliquer les règles de rangement                                                 |                                                                                   |

|                                                                                          |                                                                               |                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.6 Respecter les règles professionnelles</b>                                         |                                                                               |                                                                            |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                           | <b>APTITUDES</b>                                                              |                                                                            |
| • La manipulation des outils                                                             | • Appliquer la législation en vigueur en matière de sécurité                  | <i>Respecter les règles professionnelles lors d'applications complexes</i> |
| • Les EPI                                                                                | • Travailler en sécurité                                                      |                                                                            |
| • Les procédures d'hygiène en vigueur dans l'entreprise et des BPH                       | • Respecter les procédures d'hygiène en vigueur dans l'entreprise et les BPH  |                                                                            |
| • Les mesures préventives et correctives adaptées à son poste                            | • Mettre en œuvre les mesures préventives et correctives adaptées à son poste |                                                                            |
| • Les règles de traçabilité                                                              | • Appliquer les règles de traçabilité                                         |                                                                            |
| • La démarche HACCP                                                                      | • Respecter les consignes d'hygiène                                           |                                                                            |
| • Les démarches qualité                                                                  | • Prévenir tout risque de contamination du produit                            |                                                                            |
| • Les règles de bonne pratique en matière d'hygiène personnelle                          | • Respecter les règles en matière d'hygiène personnelle                       |                                                                            |
| • Les notions de base en matière d'hygiène personnelle                                   |                                                                               |                                                                            |
| • La tenue réglementée adaptée au poste de travail                                       | • Revêtir la tenue réglementée adaptée au poste de travail                    |                                                                            |
| • Les règles de bonne pratique en matière d'hygiène des locaux, matériels et équipements | • Appliquer rigoureusement les règles en matière d'hygiène                    |                                                                            |
| • La protection de l'environnement : modes de tri, de stockage, d'évacuation des déchets | • Appliquer la réglementation concernant le tri des déchets                   |                                                                            |

***Sous réserve de l'approbation du Gouvernement***

|                                                                            |                                                                               |  |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|
| • La réglementation en matière de développement durable et d'environnement | • Appliquer les règles en matière de développement durable et d'environnement |  |
| • Les règles d'ergonomie                                                   | • Adopter des postures ou positions de travail appropriées                    |  |
| • Les règles de manutention                                                | • Adopter des positions facilitant le port de charge                          |  |
| • Les activités du préparateur de viandes                                  | • Respecter la planification des tâches                                       |  |
| • Les règles de savoir-vivre                                               | • Organiser son plan de travail                                               |  |
|                                                                            | • Respecter le travail de l'équipe                                            |  |

#### Glossaire UAA1 (PV) :

- **Affûter** : entretenir le tranchant à l'aide d'un affuteur)

*Sous réserve de l'approbation du Gouvernement*



- **Aiguiser** : rendre le tranchant à l'aide d'une meule, d'une machine
- **Carcasse** : animal de boucherie abattu, débarrassé des abats et des issues
- **Chute de viande** : sous-produit issu de l'épluchage, du parage et du tranchage des viandes et valorisable en spécialités bouchères et charcutières
- **Grosse découpe** : découper une carcasse en différentes parties
- **Morceau de viande** : pièce de viande traitée, prête à être débitée/portionnée
- **Maturation** : évolution contrôlée de la viande dans le temps
- **MRS** : Matériels à Risque Spécifiés
- **Numéros Sanitel** : système belge de gestion informatisée pour l'identification, l'enregistrement et la surveillance d'entreprises d'élevage de bétails, d'animaux (bovins, ovins, caprins, cervidés) et de leurs déplacements
- **Pièce technique** : pièce qui comprend plusieurs morceaux et qui doit être découpé
- **Pièce de viande** : pièce non traitée, non subdivisible composée d'un ou plusieurs muscles Découpe (ou coupe) : action de couper/découper les carcasses des animaux
- **Pièce technique** : pièce non traitée, subdivisible, composée d'une ou plusieurs pièces de viande
- **(ex : grosse cuisse, grosse tête,...).**
- **Parer** : ôter la peau, les nerfs, les graisses superflues
- **Parage** : action de parer les morceaux de viandes bruts, afin de les rendre propres à la consommation
- **Quartier** : Découpe de la carcasse d'un bovin après la fente en deux avants et deux arrières
- **Traiter** (désosser et dépiécer) les différentes parties issues de la grosse découpe

#### SITUATION D'EVALUATION REPRESENTATIVE DE L'UAA1 (PV) :

**Eléments critiques de contexte (ou contraintes) :**

Tâches :

- Préparer le travail

*Sous réserve de l'approbation du Gouvernement*

- Confectionner les préparations froides et spécialités bouchères sur base d'une fiche technique/d'instruction/de production
- Conditionner, étiqueter les préparations
- Stocker les préparations
- Ranger, nettoyer et désinfecter les postes de travail

Mise en situation :

- Situation "professionnelle" pratique

Complexité :

- Dans le respect des règles professionnelles et de la législation en vigueur, à partir de pièces et/ou chutes de viande fraîche, réaliser 3 préparations bouchères comprenant : 30 saucisses de 150 gr, 20 brochettes de 150 gr, 5 sautés de porc panés, 2 kg de gyros de porc et 6 roulades de bœuf

Autonomie :

- En toute autonomie d'exécution

Temps de réalisation :

- Temps imparti par l'OEF

Conditions de réalisation (à fournir à l'apprenant) :

- Equipements, matériels, machines
- Matières premières
- Emballages, étiquettes
- Fiches techniques/de production/d'instruction nécessaires

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.

**CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION S.F.M.Q. :**

| CRITERES INCONTOURNABLES <sup>6</sup>                  | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES                                                                                                 | Réussite de l'IG <sup>7</sup><br>Oui/Non |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>Critère 1 : CONFORMITÉ DE LA PRODUCTION</b>         | 1.1 Les produits finis sont conformes à la fiche technique/de production/d'instruction                                                   | ...                                      |
|                                                        | 1.2 Les produits sont conditionnés correctement                                                                                          | ...                                      |
|                                                        | 1.3 Les produits sont étiquetés correctement                                                                                             | ...                                      |
|                                                        | 1.4 Les produits sont stockés adéquatement                                                                                               | ...                                      |
| <b>Critère 2 : COHÉRENCE DE LA DÉMARCHE</b>            | 2.1 Le poste de travail, matériels et les matières premières sont préparés en fonction de la fiche technique/de production/d'instruction |                                          |
|                                                        | 2.2 L'utilisation des machines et des outils est adéquate                                                                                |                                          |
|                                                        | 2.3 L'organisation du travail est efficace                                                                                               | ...                                      |
| <b>Critère 3 : RESPECT DES RÈGLES PROFESSIONNELLES</b> | 3.1 Les bonnes pratiques d'hygiène sont respectées                                                                                       | ...                                      |
|                                                        | 3.2 Les règles de sécurité alimentaire sont appliquées                                                                                   |                                          |
|                                                        | 3.3 Les règles de sécurité personnelle sont appliquées                                                                                   |                                          |
|                                                        | 3.4 Les règles environnementales sont appliquées                                                                                         |                                          |
|                                                        | 3.5 L'attitude générale est professionnelle*                                                                                             | ...                                      |
|                                                        | 3.6 Les règles d'ergonomie sont appliquées                                                                                               | ...                                      |

« COMMENTAIRES EVALUATION UAA 1 »

\* « L'attitude professionnelle » fait référence au respect des collègues, du produit, du matériel, des consignes, du client

<sup>6</sup> **Les conditions de réussite** sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :

- un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,
- la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.

<sup>7</sup> **Le seuil de réussite** est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

***Sous réserve de l'approbation du Gouvernement***

|                  |                                         |
|------------------|-----------------------------------------|
| <b>UAA 1(TP)</b> | <b>TRANSFORMER LES PIECES DE VIANDE</b> |
|------------------|-----------------------------------------|

|                              |                            |
|------------------------------|----------------------------|
| Compétences professionnelles | Voir tableau pages 14 à 16 |
| Activité clé                 | Voir tableau pages 14 à 16 |

| 1.1 Préparer le travail                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                               |                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                              | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                     | AUTONOMIE                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>L’outillage de découpe des pièces de viande : <ul style="list-style-type: none"> <li>caractéristiques</li> <li>règles de sécurité</li> <li>utilisation</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier l’outillage de découpe des pièces de viande</li> <li>Sélectionner l’outillage en fonction de l’opération de découpe et des caractéristiques des pièces de viande</li> </ul> | <i>Préparer le travail lors d’applications complexes</i> |
| • L’outillage de découpe                                                                                                                                                                                             | • Vérifier le bon fonctionnement du matériel de découpe                                                                                                                                                                       |                                                          |
| • Les techniques d’affûtage                                                                                                                                                                                          | • Utiliser les outils d’affûtage                                                                                                                                                                                              |                                                          |
| • Les techniques d’aiguisage                                                                                                                                                                                         | • Utiliser les techniques d’aiguisage                                                                                                                                                                                         |                                                          |
| • Les éléments composants la tenue requise à son poste pour garantir l’hygiène et la sécurité                                                                                                                        | • Revêtir les équipements répondant aux consignes d’hygiène et de sécurité                                                                                                                                                    |                                                          |

| 1.2 Trancher et portionner les muscles et pièces de viande                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                     | APTITUDES                                                                                                                                                      | AUTONOMIE                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La connaissance et reconnaissance des pièces techniques<ul style="list-style-type: none"><li>○ nom des pièces techniques</li><li>○ appellations</li></ul></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconnaître les pièces techniques de viande</li><li>• Situer les pièces techniques de viande</li></ul>                 | <i>Trancher et portionner les muscles et pièces de viande en résolution de problème</i> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Le temps de maturation d’une viande</li></ul>                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Vérifier la maturation par rapport à ce qui est attendu dans la fiche technique/de production/d’instruction</li></ul>  |                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La maturation (procédure)</li></ul>                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les destinations culinaires des pièces techniques</li></ul>                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Sélectionner les pièces techniques de viande en fonction de la qualité attendue dans le cahier des charges</li></ul>   |                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les techniques de transformation</li><li>• Le sens de la coupe</li></ul>                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Appliquer les techniques de transformation en fonction du type de viande, de la destination et du cahier des</li></ul> |                                                                                         |

Sous réserve de l’approbation du Gouvernement

|                                                                                                                                 |                                                                                                          |  |                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| • Les techniques d’attendrissage                                                                                                | charges (respecter le sens de la coupe, parer, attendrir si nécessaire, trancher avec soin et précision) |  |                                                                                                                                                     |
| • Les techniques de parage/d’épluchage                                                                                          |                                                                                                          |  |                                                                                                                                                     |
| • Les EPI : <ul style="list-style-type: none"><li>▪ rôle</li><li>▪ mode d’utilisation</li><li>▪ entretien</li></ul>             |                                                                                                          |  | • Travailler en sécurité (EPI appropriés)                                                                                                           |
| • Le grammage                                                                                                                   |                                                                                                          |  | • Identifier les outils de pesage                                                                                                                   |
| • Les outils spécifiques                                                                                                        |                                                                                                          |  | • Sélectionner les outils de pesage                                                                                                                 |
| • Les pièces techniques de viande                                                                                               |                                                                                                          |  | • Portionner les morceaux de viande en fonction des caractéristiques et qualité des pièces techniques, de leur destination et du cahier des charges |
| • Les destinations culinaires des pièces techniques                                                                             |                                                                                                          |  |                                                                                                                                                     |
| • Le grammage                                                                                                                   |                                                                                                          |  |                                                                                                                                                     |
| • Le contrôle visuel tactile et olfactif                                                                                        |                                                                                                          |  | • Vérifier le produit : <ul style="list-style-type: none"><li>▪ vue</li><li>▪ toucher</li><li>▪ odorat</li></ul>                                    |
| • Les causes possibles de l’altération des morceaux de viande                                                                   |                                                                                                          |  |                                                                                                                                                     |
| • La dénomination des muscles                                                                                                   |                                                                                                          |  | • Déterminer les pièces techniques/morceaux impropres à la consommation                                                                             |
| • Les types d’anomalies : <ul style="list-style-type: none"><li>▪ abcès</li><li>▪ site d’injection</li><li>▪ hématome</li></ul> |                                                                                                          |  | • Détecter l’anomalie                                                                                                                               |
|                                                                                                                                 |                                                                                                          |  | • Identifier le type d’anomalie                                                                                                                     |
| • Le vocabulaire professionnel                                                                                                  |                                                                                                          |  | • Utiliser le vocabulaire professionnel                                                                                                             |
| • Les outils de communication                                                                                                   |                                                                                                          |  | • Utiliser les outils de communication de l’établissement pour transmettre les éventuelles anomalies                                                |
| • Le tri sélectif                                                                                                               |                                                                                                          |  | • Limiter les chutes de viande                                                                                                                      |
| • La limitation du gaspillage                                                                                                   |                                                                                                          |  | • Evacuer les chutes de viande                                                                                                                      |
|                                                                                                                                 |                                                                                                          |  | • Valoriser les chutes de viande                                                                                                                    |
| • La législation en vigueur                                                                                                     |                                                                                                          |  | • Appliquer la législation en vigueur concernant le tri des chutes de viandes                                                                       |

| 1.3 Mettre en barquettes en fonction du cahier des charges                       |                                                                                              |                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                          | APTITUDES                                                                                    | AUTONOMIE                                                                                           |
| • Les types de process, de machines, d'emballage                                 | • Sélectionner le matériel pour la mise en barquette des viandes                             | <i>Mettre en barquettes en fonction du cahier des charges travail lors d'applications complexes</i> |
| • Les fonctionnalités de l'étiqueteuse                                           | • Utiliser sous-videuse                                                                      |                                                                                                     |
| • Les procédures en vigueur dans l'établissement (orientation de l'étiquette...) | • S'approprier le process                                                                    |                                                                                                     |
| • La composition d'une étiquette (éléments légaux)                               | • Appliquer la procédure en vigueur                                                          |                                                                                                     |
|                                                                                  | • S'adapter aux nouvelles technologies                                                       |                                                                                                     |
| • Traçabilité interne                                                            | • Gérer la machine                                                                           |                                                                                                     |
| • Traçabilité externe                                                            | • Appliquer la procédure en vigueur afin d'assurer le suivi de la traçabilité des barquettes |                                                                                                     |
| • Les outils numériques                                                          | • Paramétrer les machines                                                                    |                                                                                                     |
|                                                                                  | • Détecter les erreurs d'étiquetage                                                          |                                                                                                     |

| 1.4 Nettoyer et désinfecter son poste de travail            |                                                                        |                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                     | APTITUDES                                                              | AUTONOMIE                                                                         |
| • Les matériels et produits de nettoyage et de désinfection | • Appliquer le plan de nettoyage                                       | <i>Nettoyer et désinfecter son poste de travail lors d'applications complexes</i> |
| • Les outils de contrôle                                    | • Contrôler visuellement le niveau de propreté de son poste de travail |                                                                                   |
| • Les règles de rangement propres à l'atelier               | • Appliquer les règles de rangement                                    |                                                                                   |

| SAVOIRS                                                            | APTITUDES                                                                     | AUTONOMIE                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| • La manipulation des outils                                       | • Appliquer la législation en vigueur en matière de sécurité                  | <i>Respecter les règles professionnelles lors d'applications complexes</i> |
| • Les EPI                                                          | • Travailler en sécurité                                                      |                                                                            |
| • Les procédures d'hygiène en vigueur dans l'entreprise et des BPH | • Respecter les procédures d'hygiène en vigueur dans l'entreprise et les BPH  |                                                                            |
| • Les mesures préventives et correctives adaptées à son poste      | • Mettre en œuvre les mesures préventives et correctives adaptées à son poste |                                                                            |
| • Les règles de traçabilité                                        | • Appliquer les règles de traçabilité                                         |                                                                            |
| • La démarche HACCP                                                | • Respecter les consignes d'hygiène                                           |                                                                            |
| • Les démarches qualité                                            | • Prévenir tout risque de contamination du produit                            |                                                                            |

***Sous réserve de l'approbation du Gouvernement***

|                                                                                          |                                                                                                 |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| • Les règles de bonne pratique en matière d'hygiène personnelle                          | • Respecter les règles en matière d'hygiène personnelle                                         |  |
| • Les notions de base en matière d'hygiène personnelle                                   |                                                                                                 |  |
| • La tenue règlementée adaptée au poste de travail                                       | • Revêtir la tenue règlementée adaptée au poste de travail                                      |  |
| • Les règles de bonne pratique en matière d'hygiène des locaux, matériels et équipements | • Appliquer rigoureusement les règles en matière d'hygiène des locaux, matériels et équipements |  |
| • La protection de l'environnement : modes de tri, de stockage, d'évacuation des déchets | • Appliquer la réglementation concernant le tri des déchets                                     |  |
| • La réglementation en matière de développement durable et d'environnement               | • Appliquer les règles en matière de développement durable et d'environnement                   |  |
| • Les règles d'ergonomie                                                                 | • Adopter des postures ou positions de travail appropriées                                      |  |
| • Les règles de manutention                                                              | • Adopter des positions facilitant le port de charge                                            |  |
| • Les activités du trancheur portionneur                                                 | • Respecter la planification des tâches                                                         |  |
| • Les règles de savoir-vivre                                                             | • Organiser son plan de travail                                                                 |  |
|                                                                                          | • Respecter le travail de l'équipe                                                              |  |

#### Glossaire UAA1 (TP) :

- **Affûter** : entretenir le tranchant à l'aide d'un affuteur)
- **Aiguiser** : rendre le tranchant à l'aide d'une meule, d'une machine
- **Carcasse** : animal de boucherie abattu, débarrassé des abats et des issues
- **Chute de viande** : sous-produit issu de l'épluchage, du parage et du tranchage des viandes et valorisable en spécialités bouchères et charcutières
- **Grosse découpe** : découper une carcasse en différentes parties
- **Morceau de viande** : pièce de viande traitée, prête à être débitée/portionnée
- **Maturation** : évolution contrôlée de la viande dans le temps
- **MRS** : Matériels à Risque Spécifiés
- **Numéros Sanitel** : système belge de gestion informatisée pour l'identification, l'enregistrement et la surveillance d'entreprises d'élevage de bétails, d'animaux (bovins, ovins, caprins, cervidés) et de leurs déplacements
- **Pièce technique** : pièce qui comprend plusieurs morceaux et qui doit être découpé
- **Pièce de viande** : pièce non traitée, non subdivisible composée d'un ou plusieurs muscles Découpe (ou coupe) : action de couper/découper les carcasses des animaux
- **Pièce technique** : pièce non traitée, subdivisible, composée d'une ou plusieurs pièces de viande
- **(ex : grosse cuisse, grosse tête,...).**
- **Parer** : ôter la peau, les nerfs, les graisses superflues
- **Parage** : action de parer les morceaux de viandes bruts, afin de les rendre propres à la consommation
- **Quartier** : Découpe de la carcasse d'un bovin après la fente en deux avants et deux arrières
- **Traiter** (désosser et dépiécer) les différentes parties issues de la grosse découpe



## SITUATION D’EVALUATION REPRESENTATIVE DE L’UAA1 (TP):

### **Eléments critiques de contexte (ou contraintes) :**

#### Tâches :

- Agencer les postes de travail (matériels, matières premières)
- Trancher et portionner les muscles et pièces de viande
- Conditionner et stocker les morceaux et pièces de viande
- Limiter les chutes de viande
- Ranger, nettoyer et désinfecter les postes de travail

#### Mise en situation :

- Situation "professionnelle" pratique

#### Complexité :

- Dans le respect des règles professionnelles et de la législation en vigueur, appliquer les techniques de transformation en fonction du type de viande suivant la fiche technique/de production/d’instruction (destination culinaire, sens de la coupe, parage, attendrissage si nécessaire, tranchage, grammage et portionnage avec soin et précision)
- L’épreuve comprendra au minimum : la découpe d’un carré de porc à l’os, la découpe d’une pièce de bœuf en roasbeef et beefsteak, la découpe d’un civet pour le gibier ou d’une escalope pour la volaille

#### Autonomie :

- En toute autonomie (résolution de problème) et d'exécution

#### Temps de réalisation :

- Temps imparti par l’OEF

#### Conditions de réalisation (à fournir à l’apprenant) :

- Equipements, matériels, machines
- Matières premières
- Fiches techniques/de production/d’instruction nécessaires

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.

**CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION S.F.M.Q. :**

| CRITERES INCONTOURNABLES <sup>8</sup>                  | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES                                                    | Réussite de l'IG <sup>9</sup><br>Oui/Non |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>Critère 1 : CONFORMITÉ DE LA PRODUCTION</b>         | 1.1 Le poste de travail est agencé adéquatement                                             |                                          |
|                                                        | 1.2 Les pièces de viande sont valorisées en limitant au maximum les pertes                  | ...                                      |
|                                                        | 1.3 La production correspond aux attentes de la fiche technique/de production/d'instruction |                                          |
|                                                        | 1.4 Les pièces de viande sont conditionnées et stockées adéquatement                        |                                          |
| <b>Critère 2 : COHÉRENCE DE LA DÉMARCHE</b>            | 2.1 La chronologie des étapes est pertinente                                                |                                          |
|                                                        | 2.2 Le choix des différentes techniques est judicieux (sens de découpe...)                  | ...                                      |
|                                                        | 2.3 Les gestes techniques sont maîtrisés                                                    | ...                                      |
| <b>Critère 3 : RESPECT DES RÈGLES PROFESSIONNELLES</b> | 3.1 Les bonnes pratiques d'hygiène sont respectées                                          | ...                                      |
|                                                        | 3.2 Les règles de sécurité alimentaire sont appliquées                                      | ...                                      |
|                                                        | 3.3 Les règles de sécurité personnelle sont appliquées                                      |                                          |
|                                                        | 3.4 Les règles environnementales sont appliquées                                            | ...                                      |
|                                                        | 3.5 L'attitude générale est professionnelle*                                                |                                          |
|                                                        | 3.6 Les règles d'ergonomie sont appliquées                                                  | ...                                      |

« COMMENTAIRES EVALUATION UAA1 »

\*« L'attitude professionnelle » fait référence au respect des collègues, du produit, du matériel, des consignes, du client

<sup>8</sup> **Les conditions de réussite** sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :

- un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,
- la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.

<sup>9</sup> **Le seuil de réussite** est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

***Sous réserve de l'approbation du Gouvernement***

# Profil d'équipement

Remarque : L'ensemble de l'équipement repris ci-dessous devra être mis à disposition des apprenants au sein de l'établissement d'enseignement ou de formation de l'O.E.F. et/ou dans tout autre lieu d'apprentissage (extra-muros) équipé en conséquence.

En outre, tant les infrastructures que le matériel devront répondre aux normes de sécurité en vigueur.

Remarque : L'ensemble de l'équipement repris ci-dessous est mis à disposition des apprenants au sein de l'établissement d'enseignement ou de formation de l'O.E.F. et/ou dans tout autre lieu d'apprentissage (extra-muros) équipé en conséquence.

En outre, tant les infrastructures que le matériel devront répondre aux normes de sécurité en vigueur.

## PREPARATEUR DE VIANDE

### A. INSTALLATIONS / EQUIPEMENTS

|                       | UAA → | 1 |
|-----------------------|-------|---|
| Atelier               |       | X |
| Chambre froide        |       | X |
| Zone de stockage      |       | X |
| Etagères              |       | X |
| Tables de travail     |       | X |
| Armoires de rangement |       | X |
| Evier                 |       | X |
| Lave mains            |       | X |
| Pédiluve              |       | X |
| Lave-vaisselle        |       | X |
| Sous-videuse          |       | X |
|                       |       |   |

**B. MATERIEL / OUTILLAGE**

|                    | UAA → | 1 |
|--------------------|-------|---|
| Balances           |       | X |
| Thermomètres       |       | X |
| Couteaux           |       | X |
| Affuteur           |       | X |
| Scie à main        |       | X |
| Hache              |       | X |
| Scie électrique    |       | X |
| Cahier des charges |       | X |
|                    |       |   |
|                    |       |   |
|                    |       |   |
|                    |       |   |

TRANCHEUR/PORTIONNEUR

**A. INSTALLATIONS / EQUIPEMENTS**

| UAA →                 | 1 |
|-----------------------|---|
| Atelier               | X |
| Chambre froide        | X |
| Zone de stockage      | X |
| Table de travail      | X |
| Etagères              | X |
| Armoires de rangement | X |
| Evier                 | X |
| Eviers lave mains     | X |
| Pédiluve              | X |
| Lave-vaisselle        | X |
| Sous-videuse          | X |

**B. MATERIEL / OUTILLAGE**

| UAA →                 | 1 |
|-----------------------|---|
| Balances              | X |
| Thermomètres          | X |
| Petites planches      | X |
| Couteaux              | X |
| Appareil à brochettes | X |
| Aiguiseur de couteaux | X |
| Cahier des charges    | X |

**C. CONSOMMABLES**

| UAA →               | 1 |
|---------------------|---|
| Bacs                | X |
| Sacs sous-vide      | X |
| Chemises plastiques | X |

# Éléments disciplinaires nécessaires à l'exercice du métier

L'enseignement qualifiant est composé d'une formation optionnelle, mais aussi d'une formation commune.

C'est en invitant les professeurs de cours de formation commune à parcourir les unités d'acquis d'apprentissage et à se concerter avec leurs collègues des cours techniques et pratiques qu'on obtiendra une mise en valeur légitime de ces cours en leur adjoignant un sens.

La séparation des matières, si elle est indispensable pour construire des savoirs, n'est cependant pas représentative des réalités rencontrées

L'ensemble des cours de la formation commune et de la formation optionnelle vise les objectifs établis par le décret « Missions » et le Code de l'enseignement secondaire.

Les compétences relatives aux cours de formation générale et nécessaires dans les cours techniques et pratiques sont, assez souvent, supposées acquises **bien plus tôt** dans la formation. Il n'empêche qu'il sera utile de les **réactiver** ici, encourageant ainsi une formation en spirale.

De plus, on voit souvent les programmes insister sur la mise en situation qui doit renvoyer vers une « situation problème significative » illustrée par des contextes qui donnent du sens. Il serait aberrant de ne pas se servir des contextes professionnels pour mettre les programmes en œuvre.

Le travail collaboratif (**circulaire 7167 du 03/06/19**) préconise notamment la concertation horizontale et verticale, l'équipe éducative trouvera l'occasion de faire des liens entre les cours de la formation commune et les cours de l'OBG afin de susciter l'intérêt des élèves et donner du sens aux apprentissages

# Le cadre francophone des certifications

## Descripteurs définissant les niveaux du cadre francophone des certifications (CFC)<sup>10</sup>

Chacun des huit niveaux est défini par un ensemble de descripteurs indiquant quels sont les acquis de l'éducation et de la formation attendus d'une certification de ce niveau, quel que soit le système de certification.

|          |                                                                    | Savoirs, aptitudes                                                                                                                                                                                                              | Contexte, autonomie et responsabilité                                                                                                              |
|----------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveau 1 | Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 1 | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux non référencés à un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de réaliser des tâches simples et répétitives dans le cadre de la reproduction de processus simples | Agir sous encadrement direct dans un contexte structuré et défini relevant d'un environnement de travail et/ou d'un domaine d'étude non spécifique |

<sup>10</sup> Décret portant assentiment à l'Accord de coopération, conclu le 26 février 2015 entre la Communauté française, la Région wallonne et la Commission communautaire française, concernant la création et la gestion d'un Cadre francophone des certifications, en abrégé « C.F.C », 15 mai 2015



|                 |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Niveau 2</b> | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 2</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux de base d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de réaliser un ensemble de tâches sans devoir choisir les méthodes / outils / matériels dans le cadre de l'application de processus simples et standards. | Agir sous supervision dans des situations connues et définies liées à un domaine de travail ou d'étude spécifique, avec un degré de responsabilité limité à l'exécution des tâches.                                         |
| <b>Niveau 3</b> | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 3</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux généraux d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de réaliser un ensemble de tâches impliquant de choisir des méthodes / outils / matériels dans le cadre de l'application de processus complexes.         | Agir avec un degré d'autonomie et de responsabilité limité aux choix posés et mis en œuvre dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles un nombre restreint de facteurs varient. |

|          |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveau 4 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 4</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux généraux d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de rechercher et de sélectionner des informations adéquates en vue de mobiliser et d'intégrer des connaissances / des méthodes / des pratiques dans le cadre de la résolution de problèmes concrets dont les indices sont manifestes et dont les solutions possibles sont en nombre fini et limité.                                                  | Agir avec une marge d'initiative restreinte dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles un nombre important de facteurs prévisibles sont susceptibles de changer, et avec une responsabilité complète de son travail. |
| Niveau 5 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 5</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux spécialisés d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant d'analyser, de compléter d'articuler des informations sur base des connaissances / des méthodes / des pratiques de sa spécialité en vue de les réorganiser et de construire des solutions adaptées dans le cadre de la résolution de problèmes abstraits, dont les indices ne sont pas manifestes et dont les solutions possibles sont multiples. | Agir avec une marge d'initiative étendue dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles les changements sont imprévisibles, avec une responsabilité complète de son travail.                                             |

|          |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveau 6 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 6</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux approfondis d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de témoigner de la compréhension et de l'utilisation critique des connaissances / des méthodes / des pratiques de sa spécialité ainsi que des différentes dimensions et contraintes de la situation en vue de formuler et/ou mettre en œuvre des solutions pertinentes (ou nouvelles) dans le cadre de la résolution de problèmes ou de situations complexes | Agir en autonomie et en toute responsabilité dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles les changements sont imprévisibles. |
| Niveau 7 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 7</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux hautement spécialisés d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de témoigner d'une maîtrise et d'une réflexion critique en relation avec les connaissances / les méthodes / les pratiques de sa spécialité et à l'interface d'autres spécialités en vue de formuler et/ou mettre en œuvre des solutions innovantes dans le cadre du développement de savoirs, de projets (ou de procédures).                       | Agir en autonomie et en toute responsabilité dans des situations inédites d'un domaine de travail ou d'étude et/ou à l'interface de plusieurs domaines.                  |

|          |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |
|----------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveau 8 | Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 8 | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux les plus avancés d'un domaine de travail ou d'étude spécifique ou à l'interface de plusieurs domaines permettant de témoigner d'une expertise reconnue en relation avec les connaissances / les méthodes / les pratiques de sa spécialité et à l'interface d'autres spécialités en vue d'étendre et de redéfinir de manière singulière et significative les savoirs (et procédures) existants dans le cadre de la recherche et/ou de l'innovation. | Agir en autonomie et en toute responsabilité dans des situations les plus avancées, à la pointe d'un domaine de travail ou d'étude et/ou à l'interface de plusieurs domaines. |
|----------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# **SUPPLÉMENT AU CERTIFICAT EUROPASS**

|                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------|
| 1. Intitulé du certificat                                         |
| Certificat de qualification de <b>PREPARATEUR·TRICE DE VIANDE</b> |
| <sup>(1)</sup> dans la langue d'origine                           |

|                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Traduction de l'intitulé du certificat                                                                 |
| <b>Fleischzubereitervleesverwerker (NL)</b><br><b>Fleischzubereiter (DE)</b><br><b>Meat preparer (EN)</b> |
| <sup>(1)</sup> Le cas échéant. Cette traduction est dépourvue de toute valeur légale.                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Éléments de compétences acquis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Le certificat qualification concerne l'ensemble des unités d'acquis d'apprentissage listées ci-dessous.</p> <p><b>Unités d'acquis d'apprentissage en conformité avec le profil de formation du SFMQ</b> (Service francophone des Métiers et des Qualifications) :</p> <p>UAA1 : réaliser les préparations froides et les spéculations bouchères</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Secteurs d'activité et/ou types d'emplois accessibles par le détenteur du certificat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Le métier de préparateur·trice de viande est référencé dans la fiche métier D1101 - Boucherie - du Répertoire Opérationnel des Métiers et des Emplois (<a href="http://www.pole-emploi.fr">www.pole-emploi.fr</a>).</p> <p>La nomenclature et la codification du ROME sont utilisées par les différents services publics de l'emploi en Belgique.</p> <p>Le/la préparateur·trice de viande assure les tâches suivantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Réceptionner et effectuer le contrôle de la viande fraîche</li> <li>- Stocker suivant le principe FIFO (First in - First Out) et en fonction de la destination</li> <li>- Travailler en respectant les règles d'hygiène et de sécurité alimentaire</li> <li>- Réaliser des préparations de viandes, hacher et composer des préparations en fonction du cahier des charges et effectuer régulièrement des contrôles de l'apparence, de la température et de la traçabilité</li> <li>- Emballer le produit et le munir d'une étiquette en respectant les règles d'hygiène et de sécurité alimentaire</li> <li>- Suivre le stock, constater des pénuries et les signaler</li> <li>- Travailler en équipe (sous un(e) responsable)</li> </ul> |

**(\*) Note explicative**

Le Supplément au certificat complète l'information figurant sur le certificat. Ce document n'a aucune valeur légale. Son format est basé sur la Décision (UE) 2018/646 du Parlement européen et du Conseil du 18 avril 2018 concernant un cadre commun pour l'offre de meilleurs services dans le domaine des aptitudes et des certifications (Europass) et abrogeant la décision n° 2241/2004/CE.

© Union européenne, 2002-2020

| 5. Base officielle du certificat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nom et statut de l'organisme certificateur</b><br><i>Coordonnées de l'établissement scolaire</i><br><div style="border: 1px solid black; height: 60px; width: 100%;"></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Nom et statut de l'autorité de tutelle responsable de l'organisme certificateur</b><br>MINISTÈRE DE LA FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES (COMMUNAUTÉ FRANÇAISE DE BELGIQUE)<br>Boulevard Léopold II 44<br>B-1080 BRUXELLES<br><a href="http://www.federation-wallonie-bruxelles.be/">http://www.federation-wallonie-bruxelles.be/</a>                                                                                                                                                                  |
| <b>Niveau du certificat</b><br><b>Niveau 3 du CFC et du CEC(EQF)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Système de notation / conditions d'octroi</b><br>Évaluation binaire « a satisfait / n'a pas satisfait » établie en référence à des critères d'évaluation (norme) dont tous doivent être rencontrés pour satisfaire à l'épreuve.<br>Le certificat de qualification est délivré aux élèves qui maîtrisent les acquis d'apprentissage fixés par le profil de certification du/de la « Préparateur.trice de viande » Les critères et indicateurs d'évaluation sont définis par le profil d'évaluation. |
| <b>Accès au niveau suivant d'éducation/de formation</b><br>Néant                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Accords internationaux</b><br>Néant                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Base légale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arrêté royal du 29 juin 1984 relatif à l'organisation de l'enseignement secondaire (article 26).</li> <li>- Décret du 03 juillet 1991 organisant l'enseignement secondaire en alternance (article 2bis)</li> <li>- Arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 7 mai 2020 définissant le profil de formation du/de la Préparateur.trice de viande</li> <li>- Arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 29 septembre 2011 relatif à l'établissement de la correspondance des titres délivrés par l'Institut wallon de formation en alternance et des indépendants et petites et moyennes entreprises et le Service formation petites et moyennes entreprises créé au sein des Services du Collège de la Commission communautaire française et leurs réseaux de centres de formation avec les titres délivrés par l'enseignement obligatoire ou de promotion sociale (article 2).</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| 6. Modes d'accès à la certification officiellement reconnus                                    |                                                        |                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Description de l'enseignement / formation professionnel(le) suivi(e)                           | Part du volume total de l'enseignement / formation (%) | Durée (heures/semaines/mois/années) |
| Enseignement spécialisé en plein exercice (art. 47)                                            | 100 %                                                  | 1 an                                |
| Enseignement secondaire spécialisé alternance (art.47)                                         | 40 % en école<br>60 % en entreprise                    | 1 an                                |
| <b>Durée totale de l'enseignement / de la formation conduisant au certificat/titre/diplôme</b> |                                                        | 1 an                                |
| <b>Description de l'enseignement / formation professionnel(le) suivi(e)</b>                    |                                                        | 1 an                                |

### **Niveau d'entrée requis**

#### **I Pour l'enseignement spécialisé :**

- être inscrit dans l'enseignement secondaire spécialisé ;
- avoir 15 ans et avoir fréquenté l'enseignement secondaire pendant 2 années ou avoir 16 ans ;

#### **II Pour l'enseignement spécialisé en alternance :**

L'élève doit :

- être inscrit dans l'enseignement secondaire spécialisé ;
- avoir 15 ans et avoir fréquenté l'enseignement secondaire pendant 2 années ou avoir 16 ans ;
- avoir suivi le module de préparation à l'alternance ;
- obtenir l'accord du conseil de classe sur l'opportunité d'orienter l'élève vers l'enseignement spécialisé en alternance. En s'appuyant notamment sur le P.I.A., le conseil de classe atteste que l'élève maîtrise suffisamment les compétences professionnelles et transversales pour s'intégrer en entreprise ;
- souscrire un contrat d'alternance conformément à l'arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 17 juillet 2015.

Information complémentaire

[www.europass.eu](http://www.europass.eu)



## 1. Intitulé du certificat

Certificat de qualification du/ de la **Trancheur.euse /Portionneur.euse**<sup>(1)</sup> dans la langue d'origine

## 2. Traduction de l'intitulé du certificat

**Uitbener** (NL)  
**Portionsschneider** (DE)  
**Portioning slicer** (EN)<sup>(1)</sup> Le cas échéant. Cette traduction est dépourvue de toute valeur légale.

## 3. Éléments de compétences acquis

Le certificat qualification concerne l'ensemble des unités d'acquis d'apprentissage listées ci-dessous.

**Unités d'acquis d'apprentissage en conformité avec le profil de formation du SFMQ** (Service francophone des Métiers et des Qualifications) :

UAA1 : transformer les pièces de viande

## 4. Secteurs d'activité et/ou types d'emplois accessibles par le détenteur du certificat

Le métier de trancheur portionneur/ trancheuse portionneuse est référencé dans la fiche métier H2101 - Abattage et découpe des viandes - du Répertoire Opérationnel des Métiers et des Emplois ([www.pole-emploi.fr](http://www.pole-emploi.fr)).

La nomenclature et la codification du ROME sont utilisées par les différents services publics de l'emploi en Belgique.

Le/la trancheur portionneur/ trancheuse portionneuse assure les tâches suivantes:

- Mettre à disposition des viandes suivant les ordres de production et répartir les morceaux en fonction de leur classification
- Trancher et portionner des viandes suivant le cahier des charges
- Utiliser le matériel spécifique
- Travailler en respectant les règles d'hygiène et de sécurité alimentaire
- Travailler en équipe (sous un(e) responsable)

**(\*) Note explicative**

Le Supplément au certificat complète l'information figurant sur le certificat. Ce document n'a aucune valeur légale. Son format est basé sur la Décision (UE) 2018/646 du Parlement européen et du Conseil du 18 avril 2018 concernant un cadre commun pour l'offre de meilleurs services dans le domaine des aptitudes et des certifications (Europass) et abrogeant la décision n° 2241/2004/CE.

© Union européenne, 2002-2020

## 5. Base officielle du certificat

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nom et statut de l'organisme certificateur</b><br><i>Coordonnées de l'établissement scolaire</i><br><div style="border: 1px solid black; height: 60px; width: 100%;"></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Nom et statut de l'autorité de tutelle responsable de l'organisme certificateur</b><br>MINISTÈRE DE LA FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES (COMMUNAUTÉ FRANÇAISE DE BELGIQUE)<br>Boulevard Léopold II 44<br>B-1080 BRUXELLES<br><a href="http://www.federation-wallonie-bruxelles.be/">http://www.federation-wallonie-bruxelles.be/</a>                                                                                                                                                                      |
| <b>Niveau du certificat</b><br><b>Niveau 3 du CFC et du CEC(EQF)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Système de notation / conditions d'octroi</b><br>Évaluation binaire « a satisfait / n'a pas satisfait » établie en référence à des critères d'évaluation (norme) dont tous doivent être rencontrés pour satisfaire à l'épreuve.<br>Le certificat de qualification est délivré aux élèves qui maîtrisent les acquis d'apprentissage fixés par le profil de certification du/de la « Trancheur·euse /Portionneur·euse» Les critères et indicateurs d'évaluation sont définis par le profil d'évaluation. |
| <b>Accès au niveau suivant d'éducation/de formation</b><br>Néant                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Accords internationaux</b><br>Néant                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Base légale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arrêté royal du 29 juin 1984 relatif à l'organisation de l'enseignement secondaire (article 26).</li> <li>- Décret du 03 juillet 1991 organisant l'enseignement secondaire en alternance (article 2bis)</li> <li>- Arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 7 mai 2020 définissant le profil de formation du/de la Trancheur·euse /Portionneur·euse</li> <li>- Arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 29 septembre 2011 relatif à l'établissement de la correspondance des titres délivrés par l'Institut wallon de formation en alternance et des indépendants et petites et moyennes entreprises et le Service formation petites et moyennes entreprises créé au sein des Services du Collège de la Commission communautaire française et leurs réseaux de centres de formation avec les titres délivrés par l'enseignement obligatoire ou de promotion sociale (article 2).</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| 6. Modes d'accès à la certification officiellement reconnus                                    |                                                            |                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Description de l'enseignement / formation professionnel(le) suivi(e)                           | Part du volume total de l'enseignement / formation (%)     | Durée (heures/semaines/mois/années) |
| Enseignement spécialisé en plein exercice (art. 47)                                            | 100 %                                                      | 1 an                                |
| Enseignement secondaire spécialisé alternance (art.47)                                         | 40 % en école<br>60 % en entreprise                        | 1 an                                |
| <b>Durée totale de l'enseignement / de la formation conduisant au certificat/titre/diplôme</b> |                                                            | 1 an                                |
| Description de l'enseignement / formation professionnel(le) suivi(e)                           | Part du volume total de l'enseignement / formation 100 (%) |                                     |

## Niveau d'entrée requis

### **I Pour l'enseignement spécialisé :**

L'élève doit

- être inscrit dans l'enseignement secondaire spécialisé ;
- avoir terminé avec fruit une 2e phase de Forme 3 dans le groupe métier correspondant.

### **II Pour l'enseignement spécialisé en alternance :**

L'élève doit :

- être inscrit dans l'enseignement secondaire spécialisé ;
- avoir terminé avec fruit une 2e phase de Forme 3 dans le groupe métier correspondant.
- avoir suivi le module de préparation à l'alternance ;
- obtenir l'accord du conseil de classe sur l'opportunité d'orienter l'élève vers l'enseignement spécialisé en alternance. En s'appuyant notamment sur le P.I.A., le conseil de classe atteste que l'élève maîtrise suffisamment les compétences professionnelles et transversales pour s'intégrer en entreprise ;
- souscrire un contrat d'alternance conformément à l'arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 17 juillet 2015.

## Information complémentaire

[www.europass.eu](http://www.europass.eu)

**Vu pour être annexé au projet d'arrêté du Gouvernement de la Communauté française définissant les profils de certification de l'« Agriculteur·trice », de l'« Agent·e horticole en cultures maraîchères et en fruiticulture », de l'« Agent·e horticole en floriculture et en pépinières », du/de la « Carrossier·ère », du/de la « Technicien·ne frigoriste », du/de la « Soudeur·euse cordon d'angle », de l'« Ébéniste », du/de la « Technicien·ne de fabrication bois et matériaux associés », du/de la « Tailleur·euse de pierre-Marbrier·ère », du/de la « Boucher·ère-Charcutier·ère », du/de la « Boucher·ère-Charcutier·ère de grande distribution » en 4e, 5e et 6e années dans l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4, de plein exercice ou en alternance, du/de la « Préparateur·trice en carrosserie », du/de la « Peintre en carrosserie » du/de la « Premier·ère Commis de cuisine », du/de la « Découpeur·euse Désosseur·euse », du/de la « Préparateur·trice de commandes-Emballer·euse », du/de la « Préparateur·trice de viande-Trancheur·euse Portionneur·euse » dans l'enseignement ordinaire en alternance et dans l'enseignement spécialisé de forme 3, de plein exercice ou en alternance, du/de la « Soudeur·euse sur tubes bout à bout » et du/de la « Peintre industriel·le » en 7e année dans l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4 de plein exercice ou en alternance**



**Caroline DESIR**  
Ministre de l'Education

**Pierre-Yves JEHOLET**  
Ministre-Président

Annexe 24 au projet d'arrêté du Gouvernement de la Communauté française définissant les profils de certification de l'« Agriculteur·trice », de l'« Agent·e horticole en cultures maraîchères et en fruiticulture », de l'« Agent·e horticole en floriculture et en pépinières », du/de la « Carrossier·ère », du/de la « Technicien·ne frigoriste », du/de la « Soudeur·euse cordon d'angle », de l'« Ébéniste », du/de la « Technicien·ne de fabrication bois et matériaux associés », du/de la « Tailleur·euse de pierre-Marbrier·ère », du/de la « Boucher·ère-Charcutier·ère », du/de la « Boucher·ère-Charcutier·ère de grande distribution » en 4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années dans l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4, de plein exercice ou en alternance, du/de la « Préparateur·trice en carrosserie », du/de la « Peintre en carrosserie » du/de la « Premier·ère Commis de cuisine », du/de la « Découpeur·euse Désosseur·euse », du/de la « Préparateur·trice de commandes-Emballeur·euse », du/de la « Préparateur·trice de viande-Trancheur·euse Portionneur·euse » dans l'enseignement ordinaire en alternance et dans l'enseignement spécialisé de forme 3, de plein exercice ou en alternance, du/de la « Soudeur·euse sur tubes bout à bout » et du/de la « Peintre industriel·le » en 7<sup>e</sup> année dans l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4 de plein exercice ou en alternance

# PROFIL DE CERTIFICATION

## DU / DE LA

# SOUDEUR.EUSE SUR TUBES BOUT A BOUT

Enseignement secondaire professionnel ordinaire et spécialisé de forme 4 de plein exercice  
ou en alternance (« Article 49 ») en 7<sup>e</sup> année

Approuvé par le Gouvernement en date du .../.../...

**Sous réserve de l'avis de conformité du SFMQ et de l'approbation du Gouvernement**



Sous réserve de l'avis de conformité du SFMQ et de l'approbation du Gouvernement

# Introduction

Le profil de certification est le document de référence destiné à l'enseignement en FWB. Il définit le lien entre une option de base groupée ou une formation à un métier et un ou des profil(s) de formation élaboré(s) par le Service francophone des métiers et des qualifications (SFMQ) et dûment approuvé(s) par le Gouvernement<sup>1</sup>.

Le Profil de Certification (PC) contient :

- une introduction avec un glossaire
- les références du profil de certification
- le parcours d'apprentissage
- Les activités clés
- le lien entre les UAA, les compétences professionnelles et les activités clés
- les Unités d'acquis d'apprentissage (UAA) qui listent les aptitudes, les savoirs et l'autonomie avec :
  - le profil d'évaluation pour chaque UAA
  - le profil d'équipement qui informe les opérateurs d'enseignement sur les outils et matériaux nécessaires à l'exercice de l'activité professionnelle
- un glossaire spécifique au métier
- un récapitulatif du profil d'équipement
- le cadre francophone de certification
- Supplément au Certificat Europaas

---

<sup>1</sup> Comme défini à l'article 1.3.1-1, 47°, du Code de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire.

## Glossaire

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Acquis d'apprentissage (AA)</b>                | Enoncé de ce que l'apprenant sait, comprend, est capable de réaliser au terme d'un processus d'apprentissage ; les acquis d'apprentissage sont définis en termes de savoirs, d'aptitudes et de compétences, au sens de la Recommandation du Parlement européen et du Conseil du 23 avril 2008 établissant le cadre européen des certifications pour l'éducation et la formation tout au long de la vie.                                  |
| <b>Unités d'acquis d'apprentissage (UAA)</b>      | Ensemble cohérent d'acquis d'apprentissage qui peut être évalué et validé.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Activités clés (AC)</b>                        | Activités indispensables pour remplir les missions qui sont confiées au travailleur dans le cadre de son métier.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Attestation de validation</b>                  | Document officiel délivré, après chacune des épreuves de qualification destinées à valider les acquis d'apprentissage de l'unité concernée, par le Jury de qualification ou s'il échoit par sa délégation composée de membres du personnel enseignant qui ont assuré spécifiquement les apprentissages de l'Unité d'acquis d'apprentissage concernée et quand cela est possible, d'un ou plusieurs membres extérieurs à l'établissement. |
| <b>Cadre Francophone des Certifications (CFC)</b> | Instrument de classification des certifications en fonction d'un ensemble de critères correspondant à des niveaux d'acquis d'apprentissage déterminés. Le CFC s'applique en Fédération Wallonie-Bruxelles et a été défini en cohérence avec la Vlaamse kwalificatiestructuur (VKS) et le Cadre européen des Certifications (CEC).                                                                                                        |
| <b>Compétence</b>                                 | Aptitude à mettre en œuvre un ensemble organisé de savoirs, de savoir-faire et d'attitudes permettant d'accomplir un certain nombre de tâches.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Savoirs</b>                                    | Résultat de l'assimilation d'informations grâce à l'éducation et à la formation. Le savoir est un ensemble de faits, de principes, de théories et de pratiques liés à un domaine de travail ou d'étude. Le cadre européen des certifications fait référence à des savoirs théoriques ou factuels.                                                                                                                                        |
| <b>Aptitudes</b>                                  | Capacité d'appliquer un savoir et d'utiliser un savoir-faire pour réaliser des tâches et résoudre des problèmes. Le cadre européen des certifications fait référence à des aptitudes cognitives (utilisation de la pensée logique, intuitive et créative) ou pratiques (fondées sur la dextérité ainsi que sur l'utilisation de méthodes, de matériels, d'outils et d'instruments).                                                      |
| <b>Compétence professionnelle</b>                 | Pratique professionnelle que la réalisation d'une activité clé implique. Les compétences professionnelles sont les opérations qui décrivent les composantes de l'activité clé.                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Grappe métier</b>                              | Rassemblent des métiers qui sont liés par un même type de production, de services ou par une mobilité professionnelle. Une Grappe-métiers a pour objectif de situer le métier dans une vision plus large de secteur d'activités ; les Profils Métiers sont regroupés en Grappes de métiers.                                                                                                                                              |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Parcours d'apprentissage</b>                | Proposition d'un ordre de déroulement des unités d'acquis d'apprentissage (UAA) et d'une estimation temporelle pour chaque unité ; les points ECVET y sont attribués.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Points ECVET</b>                            | <i>Tels que prévus par la Recommandation du Parlement européen et du Conseil du 18 juin 2009 établissant le système européen de crédit d'apprentissages pour l'enseignement et la formation professionnels « European Credit for vocational education and training »</i> : représentation numérique du poids global des acquis d'apprentissage exigés pour la délivrance d'un certificat de qualification et du poids relatif de chacune des unités par rapport à la certification.                                               |
| <b>Profil de certification (PC)</b>            | Document de référence pour l'enseignement en FWB définissant le lien entre une option de base groupée ou une formation et un ou des profil(s) de formation élaboré(s) par le Service francophone des métiers et des qualifications (SFMQ) et dûment approuvé(s) par le Gouvernement.                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Profil de formation (PF)</b>                | Document élaboré par le SFMQ qui définit les unités d'acquis d'apprentissage associées aux activités clés du métier, qui comprend également un profil d'évaluation et un profil d'équipement, il est élaboré par des représentants des opérateurs : de l'enseignement ordinaire et spécialisé, de l'enseignement de promotion sociale, publics de la formation professionnelle, de l'alternance, de l'insertion socioprofessionnelle et du Consortium de validation des compétences.                                              |
| <b>Profil métier (PM)</b>                      | Document élaboré par le SFMQ qui se compose d'un référentiel métier et d'un référentiel de compétences, il est élaboré par des représentants des Services publics de l'emploi (Forem, Actiris), des représentants des Organisations patronales et des représentants des Organisations syndicales.                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Profil d'équipement</b>                     | Profil qui détermine l'équipement et l'infrastructure suffisant à la mise en œuvre du profil de formation. L'équipement peut être localisé soit dans l'école soit chez un partenaire et, notamment, dans un Centre de compétence, un Centre de référence, un Centre de technologies avancées, une entreprise.                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Profil d'évaluation</b>                     | Profil qui détermine des seuils de maîtrise minimums exigés en vue de la délivrance d'une attestation de compétence ou en vue de servir de référence à l'élaboration des épreuves certificatives.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Critères</b>                                | Qualité que l'on attend d'un objet évalué.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Indicateurs</b>                             | Manifestation observable d'un critère. Indication qui permet de répondre à la question : « A quoi vais-je voir que le critère est respecté ? » ou « Que va exactement observer l'évaluateur ? »                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Supplément au Certificat Europass (SCE)</b> | Document octroyé suite à une formation technique ou professionnelle, ou à l'obtention d'un titre de compétences du consortium de validation des compétences.<br>Il permet de rendre plus compréhensible le niveau de formation et/ou de qualification entre pays membres de l'Union Européenne. Il contient : le titre obtenu, le niveau de la qualification (en rapport avec le Cadre Francophone des Certifications en abrégé CFC), les acquis d'apprentissage, le système d'enseignement ou d'opérateur de formation concerné. |
| <b>Semaine projet</b>                          | Semaines allouées aux projets scolaires, aux dépassements, aux remédiations, aux séjours. Ces semaines comprises entre 3 et 5 semaines sont issues du découpage en 25 à 27 semaines du parcours d'apprentissage.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

# TABLE DES MATIÈRES

|                                                                                                                                                     |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Introduction .....                                                                                                                                  | 1  |
| Références du profil de certification .....                                                                                                         | 7  |
| Parcours d'apprentissage et distribution des ECVET .....                                                                                            | 8  |
| Activités clef (AC).....                                                                                                                            | 9  |
| Articulation entre CP / AC / UAA .....                                                                                                              | 9  |
| Unités d'acquis d'apprentissage (UAA) .....                                                                                                         | 64 |
| UAA1 Souder un assemblage en acier carbone, tube/tube, en bout à bout, en positions « à plat, corniche et Verticale montante » via process 111..... | 14 |
| UAA2 Souder un assemblage en acier carbone, tube/tube, en bout à bout, en positions « à plat et corniche » viaprocess 141 .....                     | 30 |
| UAA3 Souder un assemblage en acier carbone, tube/tube, en bout à bout, en position « verticale montante » viaprocess 141.....                       | 52 |
| Profil d'équipement.....                                                                                                                            | 69 |
| Le cadre francophone des certifications.....                                                                                                        | 72 |
| Supplément au Certificat Europass .....                                                                                                             | 77 |



**Ce profil de certification concerne la formation de Soudeur sur tubes bout à bout/ Soudeuse sur tubes bout à bout.**

Le Soudeur sur tubes bout à bout /la Soudeuse sur tubes bout à bout réalise des assemblages de tubes :

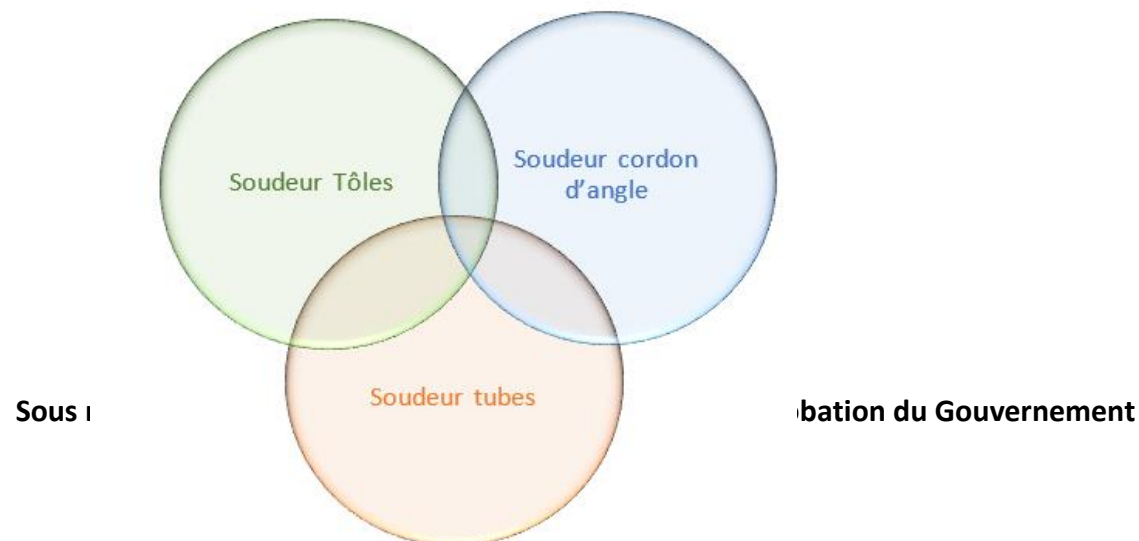
- de différentes matières (acier carbone, aluminium, inox ...),
- selon différentes positions (à plat, en corniche, verticale montante, verticale descendante, verticale montante axe fixe à 45°)
- en utilisant différents procédés :
  - o Process 111 (électrode enrobée) électrode de type basique, rutile, rutilobasique ;
  - o Process 141 (soudage sous protection gazeuse inerte - TIG).

La réalisation de joints / soudures entre différents éléments par fusion et/ou apport de métal requiert de la part du/de la Soudeur sur tubes bout à bout / Soudeuse sur tubes bout à bout :

- le respect des consignes fournies par son responsable (fiche de travail, mode opératoire, plans ...), des règles de sécurité, des impératifs (délai, qualité ...) et normes en vigueur ;
- une réflexion constante sur les éléments liés à la conformité, la faisabilité, la pertinence de la méthode et son impact sur la suite du travail ;
- une grande habileté et une précision du geste dans le maniement des outillages et l'application des procédures.

Dans la majorité des cas, l'accès à l'emploi requiert un agrément délivré par un organisme agréé (même si cet agrément ne correspond pas exactement à celui dont l'entreprise a besoin) : les agréments constituent le CV du soudeur.

Le Soudeur sur tubes bout à bout / la Soudeuse sur tubes bout à bout fait partie d'une grappe métier qui se schématise de la manière suivante :



Ce profil de certification comprend **3 UAA** (unités d'acquis d'apprentissage) :

|             |                                                                                                                                                                     |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>UAA1</b> | <b>Souder un assemblage en acier carbone, tube/tube, en bout à bout, en positions «à plat, corniche et Verticale montante » via process 111 (électrode enrobée)</b> |
| <b>UAA2</b> | <b>Souder un assemblage en acier carbone, tube/tube, en bout à bout, en positions « à plat et corniche » via process 141 (tig)</b>                                  |
| <b>UAA3</b> | <b>Souder un assemblage en acier carbone, tube/tube, en bout à bout, en position « verticale montante » via process 141 (tig)</b>                                   |

QUI FERONT CHACUNE L'OBJET D'UNE EVALUATION LORS D'UNE EPREUVE DE QUALIFICATION.

Une **attestation de validation** sera octroyée lorsque l'épreuve est validée par le jury de qualification.

Les **certificats de qualification** seront octroyés lorsque toutes les épreuves auront été validées et que le **stage en entreprise**<sup>2</sup> aura été réalisé.

---

<sup>2</sup> Pour les élèves de l'enseignement de plein exercice – Pour l'enseignement en alternance voir les dispositions prévues dans le Décret du 03 juillet 1991 organisant l'enseignement secondaire en alternance.

# Références du profil de certification

## Intitulé de l'option de base groupée concernée

SOUDEUR.EUSE SUR TUBES BOUT A BOUT

## Code de l'option

2646

## Durée en année(s) scolaire(s) sur laquelle est organisée l'option groupée

1 année en 7e année professionnelle dans l'enseignement secondaire ordinaire et spécialisé de forme 4, de plein exercice ou en alternance (« Article 49 »)

## Profil(s) de formation au(x)quel(s) se réfère(nt) l'option groupée

Profil de formation du/de la «Soudeur.euse sur tubes bout à bout» produit par le SFMQ et approuvé par le Gouvernement en date du 7 mai 2020

## Nombre minimum et nombre maximum de semaines de stage au service des apprentissages de la formation concernée<sup>3</sup>

Nombre minimum de semaines de stage : 4 semaines

Nombre maximum de semaines de stage : 8 semaines

***Ce nombre de semaines de stage ne concerne que les élèves poursuivant leur scolarité en plein exercice.***

## Certificat de qualification délivré aux élèves qui maîtrisent les acquis d'apprentissage fixés par le ou les profils de formation concernés

CQ du/de la «Soudeur.euse sur tubes bout à bout »

## Positionnement de la certification par rapport au cadre francophone des certifications (CFC)

**Niveau 3 du CFC**

---

<sup>3</sup> Dans le respect des dispositions de l'Arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 15 mai 2014 fixant les modalités d'organisation des stages dans l'enseignement secondaire ordinaire et spécialisé de forme 4

## Parcours d'apprentissage et distribution des ECVET

Le parcours d'apprentissage proposé par le profil de certification **recommande** un ordre de déroulement des unités d'acquis d'apprentissage (UAA), donne une **estimation temporelle** pour chaque unité et alloue les points ECVET.

|                                  | Ordre de déroulement des UAA | Intitulé                                                                                                                                                      | Nbre de semaines | Validation oui/non | ECVET <sup>4</sup> |
|----------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|--------------------|
| 7 <sup>ème</sup> professionnelle | UAA 1                        | Souder un assemblage en acier carbone, tube/tube, en bout à bout, en positions « à plat, corniche et Verticale montante » via process 111 (électrode enrobée) | 11               | Oui                | 30                 |
|                                  | UAA 2                        | Souder un assemblage en acier carbone, tube/tube, en bout à bout, en positions « à plat et corniche » via process 141 (tig)                                   | 8                | Oui                | 15                 |
|                                  | UAA 3                        | Souder un assemblage en acier carbone, tube/tube, en bout à bout, en position « verticale montante » via process 141 (tig)                                    | 8                | Oui                | 15                 |

+ Des semaines allouées aux projets scolaires, aux dépassements, aux remédiations, aux séjours. La liberté de chaque établissement est totale quant à l'utilisation de ces « semaines-projets » pourvu qu'un lien réel soit établi avec la formation.

**Remarque :** 180 points ECVET sont à distribuer à l'ensemble du cursus.

<sup>4</sup> « ECVET est une méthode permettant de décrire les qualifications en termes d'unités de résultats d'apprentissage (connaissances, aptitudes et compétences) transférables et cumulables auxquelles sont rattachés des points de crédit ». <https://eurspace.eu/fr/accueil/>

# ACTIVITÉS CLÉS (AC)

**AC1 : PREPARER LE TRAVAIL**

**AC 2 : SOUDER DES TUBES (ACIER CARBONE) EN ANGLE VIA PROCESS 111 (ELECTRODE ENROBEE)**

**AC3 : SOUDER DES TUBES (ACIER CARBONE ALUMINIUM, INOX) BOUT A BOUT VIA PROCESS 131 (TIG)**

## ARTICULATION ENTRE CP<sup>5</sup> / CPD<sup>6</sup> / AC<sup>7</sup> / UAA<sup>8</sup>

### 1. INTITULÉ DES UAA

**UAA1** : Souder un assemblage en acier carbone, tôle sur tôle, en cordon d'angle, en positions « à plat et angle debout » via process 111 (électrode enrobée)

**UAA2** : Souder un assemblage en acier carbone, tôle sur tôle, en cordon d'angle, en position « verticale montante » via process 111 (électrode enrobée)

**UAA3** : Souder un assemblage en acier carbone, tube sur tôle, en cordon d'angle, en position « angle debout » via process 111 (électrode enrobée)

---

<sup>5</sup> CP = Compétences professionnelles

<sup>6</sup> CPD = Compétences professionnelles détaillées

<sup>7</sup> AC = Activités clés

<sup>8</sup> UAA = Unité d'Acquit Apprentissage

## TABLEAU DE RÉPARTITION DES COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES DÉTAILLÉES (CPD) AU SEIN DES UAA

| AC1 : Préparer le travail                                                |                                                                                                         |      |      |      |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|
| COMPETENCES PROFESSIONNELLES                                             | COMPETENCES PROFESSIONNELLES                                                                            | UAA1 | UAA2 | UAA3 |
| 1.1 Déterminer le travail à réaliser sur base des documents et consignes | 1.1.1 Identifier les différentes tâches à réaliser suivant DMOS, fiche de travail, consignes orales ... | x    | x    | x    |
|                                                                          | 1.1.2 Interpréter un plan/croquis mécanique, de structures métalliques                                  | x    | x    | x    |
|                                                                          | 1.1.3 Vérifier l'adéquation du plan avec le travail demandé et la conformité des pièces                 | x    | x    | x    |
|                                                                          | 1.1.4 Signaler les problèmes de non-conformité au responsable                                           | x    | x    | x    |
|                                                                          | 1.1.5 Signaler les incohérences de réalisation de l'assemblage demandé au responsable                   | x    | x    | x    |
| 1.2 Préparer le poste de travail                                         | 1.2.2 Préparer matériel, outillage, fournitures                                                         | x    | x    | x    |
|                                                                          | 1.2.1 Vérifier le bon fonctionnement du matériel et de l'outillage                                      | x    | x    | x    |
| 1.3 Préparer l'assemblage (tubes)                                        | 1.3.1 Préparer l'assemblage (tubes)                                                                     | x    | x    | x    |
|                                                                          | 1.3.2 Positionner les pièces (tubes) à souder entre elles                                               | x    | x    | x    |
|                                                                          | 1.3.3 Eviter toute déformation et maintenir le positionnement adéquat                                   | x    | x    | x    |
|                                                                          | 1.3.4 Enlever les oxydes de fer, d'alumine (aluminium) par procédé mécanique ou chimique si nécessaire  | x    | x    | x    |

| AC 2 : SOUDER DES TUBES (ACIER CARBONE) EN ANGLE VIA PROCESS 111 (ELECTRODE ENROBEE) |                                                                                                |      |      |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|
| COMPETENCES PROFESSIONNELLES                                                         | COMPETENCES PROFESSIONNELLES                                                                   | UAA1 | UAA2 | UAA3 |
| 1.1 Réaliser le soudage des tubes                                                    | 1.1.1 Régler et optimiser les paramètres de soudage                                            | x    |      |      |
|                                                                                      | 1.1.2 Pointer l'assemblage si nécessaire                                                       | x    |      |      |
|                                                                                      | 1.1.4 Effectuer les soudures selon DMOS, fiche de travail, consignes orales ...                | x    |      |      |
| 1.2 Effectuer les contrôles et corrections nécessaires à chaque étape                | 1.2.1 Régler et optimiser les paramètres de soudage                                            | x    |      |      |
|                                                                                      | 1.2.2 Pointer l'assemblage si nécessaire                                                       | x    |      |      |
|                                                                                      | 1.2.3 Effectuer les soudures selon DMOS, fiche de travail, consignes orales ...                | x    |      |      |
|                                                                                      | 1.2.4 Repérer les non-conformités éventuelles et les corriger                                  | x    |      |      |
|                                                                                      | 1.2.5 Contrôler par ressuage si demandé                                                        | x    |      |      |
|                                                                                      | 1.2.6 Signaler les problèmes de non-conformité au responsable                                  | x    |      |      |
| 1.3 Compléter les documents spécifiques à l'entreprise                               | 1. 3.1 Noter toutes les informations requises par l'entreprise et ajouter les remarques utiles | x    |      |      |
| 1.4 Ranger et nettoyer le poste de travail                                           | 1.4.1 Assurer la maintenance de premier niveau du matériel, de l'outillage                     | x    |      |      |
|                                                                                      | 1.4.2 Réapprovisionner le poste d'étuvage en électrodes si nécessaire                          | x    |      |      |
|                                                                                      | 1.4.3 Nettoyer et ranger le matériel, l'outillage et la zone de travail                        | x    |      |      |

| AC3 : SOUDER DES TUBES (ACIER CARBONE ALUMINIUM, INOX) BOUT A BOUT VIA PROCESS 141 (TIG) |                                                                                               |      |      |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|
| COMPETENCES PROFESSIONNELLES                                                             | COMPETENCES PROFESSIONNELLES                                                                  | UAA1 | UAA2 | UAA3 |
| 3.1 Réaliser le soudage des tubes                                                        | 3.1.1 Régler et optimiser les paramètres de soudage                                           |      | x    | x    |
|                                                                                          | 3.1.2 Pointer l'assemblage si nécessaire                                                      |      | x    | x    |
|                                                                                          | 3.1.3 Effectuer les soudures selon DMOS, fiche de travail, consignes orales                   |      | x    | x    |
| 3.2 Effectuer les contrôles et corrections nécessaires à chaque étape                    | 3.2.1 Nettoyer le cordon de soudure après chaque passe                                        |      | x    | x    |
|                                                                                          | 3.2.2 Effectuer les contrôles visuels et dimensionnels après chaque passe                     |      | x    | x    |
|                                                                                          | 3.2.3 Toilettier l'assemblage après la dernière passe                                         |      | x    | x    |
|                                                                                          | 3.2.4 Repérer les non-conformités éventuelles et les corriger                                 |      | x    | x    |
|                                                                                          | 3.2.5 Contrôler par ressuage si demandé                                                       |      | x    | x    |
|                                                                                          | 3.2.6 Passiver les soudures des pièces en inox                                                |      | x    | x    |
|                                                                                          | 3.2.7 Signaler les problèmes de non-conformité au responsable                                 |      | x    | x    |
| 3.3 Compléter les documents spécifiques à l'entreprise                                   | 3.3.1 Noter toutes les informations requises par l'entreprise et ajouter les remarques utiles |      | x    | x    |
| 3.4 Ranger et nettoyer le poste de travail                                               | 3.4.1 Assurer la maintenance de premier niveau du matériel, de l'outillage                    |      | x    | x    |
|                                                                                          | 3.4.2 Changer le gaz de protection                                                            |      | x    | x    |
|                                                                                          | 3.4.3 Nettoyer et ranger le matériel, l'outillage et la zone de travail                       |      |      |      |



| EXIGENCES TRANSVERSALES                   |                                                                     |      |      |      |  |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------|------|------|--|
| COMPETENCES PROFESSIONNELLES              | COMPETENCES PROFESSIONNELLES                                        | UAA1 | UAA2 | UAA3 |  |
| 5.1 Respecter les règles professionnelles | 5.1.1 Respecter les règles liées à la sécurité                      | x    | x    | x    |  |
|                                           | 5.1. 2 Respecter les règles liées à l'hygiène                       | x    | x    | x    |  |
|                                           | 5.1.3 Respecter les règles liées à l'ergonomie et à la manutention  | x    | x    | x    |  |
|                                           | 5.1.4 Respecter les règles liées à la protection de l'environnement | x    | x    | x    |  |
|                                           | 5.1.5 Gérer son temps de travail                                    | x    | x    | x    |  |

## UNITÉS D'ACQUIS D'APPRENTISSAGE (UAA)

|              |                                                                                                                                                                            |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>UAA 1</b> | <b>Souder un assemblage en acier carbone, tube/tube, en bout à bout cordon, en positions « A plat corniche et verticale montante » via process 111 (Electrode enrobée)</b> |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |                                          |
|-------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>Compétences professionnelles</b> | <b>Voir tableau des pages de 10 à 13</b> |
| <b>Activité clé</b>                 | <b>Voir tableau des pages de 10 à 13</b> |

### REMARQUES

**Eléments découlant du référentiel de compétences professionnelles qui ne pourront devenir objet d'apprentissage (éléments grisés dans le présent document) :**  
L'application du Process 111 (électrode enrobée) selon certaines positions. Ce choix correspond aux niveaux de maîtrise exprimés par le secteur dans le COREF-02.  
A NOTER : La position « verticale montante » relevant d'une démarche d'information dans l'UAA1 sera à maîtriser en UAA2 !

| 1.1 Déterminer le travail à réaliser sur base des documents et consignes (EE)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | AUTONOMIE                                                                                                                                                            |
| <b>1.1.1 Identifier les différentes tâches à réaliser suivant DMOS, fiche de travail, consignes orales ...</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les sources d'information : <ul style="list-style-type: none"> <li>o types : fiche de travail, consignes écrites, consignes orales, D.M.O.S.</li> <li>o utilité (système assurance qualité ...)</li> <li>o structure, contenus, objectifs</li> <li>o terminologie professionnelle</li> </ul> </li> <li>• Les étapes d'exécution du travail de soudage sur tubes bout à bout</li> <li>• Les procédés de soudage : <ul style="list-style-type: none"> <li>o types : Process 111 (l'électrode enrobée), Process131 et 135 (semi-automatique MIG et MAG), Process 141 (TIG)</li> <li>o dénomination, appellations selon la norme ISO 9606-1 en vigueur, description, avantages, inconvénients, choix d'utilisation ...</li> </ul> </li> <li>• Les positions de soudage : types et appellations selon la norme ISO 9606-1 en vigueur (à plat, corniche, verticale montante, verticale descendante, verticale montante axe fixe 45°), définitions, caractéristiques</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulter toutes les sources d'information disponibles</li> <li>• Décoder les consignes</li> <li>• Identifier les tâches à réaliser</li> <li>• Identifier les étapes d'exécution du travail</li> <li>• Ordonnancer les étapes d'exécution du travail</li> <li>• Identifier les procédés à utiliser</li> </ul>                                                                             | <i>Identifier les différentes tâches à réaliser suivant DMOS, fiche de travail, consignes orales lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| <b>1.1.2 Interpréter un plan/croquis mécanique, de structures métalliques</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les plans/croquis : <ul style="list-style-type: none"> <li>o types (plans mécano-soudés, structures métalliques, chaudronnerie ...d'ensembles, de sous-ensembles, plans de détail), caractéristiques</li> <li>o composition : cartouche, nomenclature, vues, coupes, sections, orientation, implantation</li> <li>o signes conventionnels : légende, cotation, échelle, symboles de soudure ...</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les types de plans</li> <li>• Décoder le cartouche et la nomenclature</li> <li>• Interpréter les vues, coupes, sections, détails de cordons</li> <li>• Identifier la nature de l'assemblage à réaliser à partir des plans</li> <li>• Situer la soudure à réaliser par rapport à l'assemblage</li> <li>• Se positionner par rapport à l'assemblage à l'aide des vues</li> </ul> | <i>Interpréter un plan/croquis mécanique, de structures métalliques lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |
| <b>1.1.3 Vérifier l'adéquation du plan avec le travail demandé et la conformité des pièces</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les plans : <ul style="list-style-type: none"> <li>○types (plans mécano-soudés, structures métalliques, chaudronnerie ... d'ensembles, de sous-ensembles, plans de détail), caractéristiques</li> <li>○composition : cartouche, nomenclature, vues, coupes, sections, orientation, implantation</li> <li>○signes conventionnels : légende, cotation, échelle, symboles de soudure ...</li> </ul> </li> <li>• Les pièces usuelles (ou produits) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○types (tôles, profilés, tubes), définition et dénomination</li> <li>○désignations normalisées</li> </ul> </li> <li>• Les matériaux : <ul style="list-style-type: none"> <li>○types (acier carbone, acier inox, aluminium)</li> <li>○éléments distinctifs (aspects visuels, magnétisme, poids ...)</li> <li>○désignations normalisées (EN, ISO, DIN ...)</li> </ul> </li> <li>• L'ordre de grandeur des pièces : <ul style="list-style-type: none"> <li>○grandeurs : longueurs (épaisseurs, diamètre ...), angles</li> <li>○unités de mesure (systèmes métrique et anglo-saxon, degrés)</li> <li>○principes de conversion</li> </ul> </li> <li>• Le contrôle qualitatif des pièces : états des surfaces (oxydation, calamine, présence de peintures ...)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les pièces de l'assemblage</li> <li>• Vérifier les caractéristiques, quantités des pièces, nature du matériau ... par rapport à la nomenclature</li> <li>• Contrôler visuellement les dimensions</li> <li>• Contrôler qualitativement les pièces</li> <li>• Contrôler les surfaces de joints à souder</li> </ul> | <i>Vérifier l'adéquation du plan avec le travail demandé et la conformité des pièces lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| <b>1.1.4 Signaler les problèmes de non-conformité au responsable</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La communication professionnelle écrite et orale : principes de base</li> <li>• La terminologie professionnelle</li> <li>• La fiche de conformité : utilité (système d'assurance qualité, procédures internes ...)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transmettre les problèmes de non-conformité</li> <li>• Utiliser la terminologie professionnelle</li> <li>• Remplir une fiche de non-conformité</li> </ul>                                                                                                                                                                   | <i>Signaler les problèmes de non-conformité au responsable lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                           |

|                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |
| <b>1.1.5 Signaler les incohérences de réalisation de l'assemblage demandé au responsable (EE)</b>                                                                                                                         |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |
| Autonomie d'exécution                                                                                                                                                                                                     | Application complexe – Situations similaires                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le Process 111 (l'électrode enrobée) : dénomination, appellations selon la norme ISO 9606-01 en vigueur, description, avantages, inconvénients, choix d'utilisation ...</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Repérer des incohérences liées au procédé, aux mesures, aux paramètres ...</li> <li>Expliquer les raisons de l'incohérence</li> </ul> | <i>Signaler les incohérences de réalisation de l'assemblage demandé au responsable (EE) lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.2 Préparer le poste de travail (EE)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                  |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                                 |
| <b>1.2.1 Préparer matériel, outillage, fournitures (EE)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le matériel de soudage via Process 111 (électrode enrobée) : <ul style="list-style-type: none"> <li>type : poste à souder de type transfo ou redresseur, four à étuver les électrodes, oxycoupeur manuel</li> <li>dénomination, utilité, mode d'utilisation, principe de fonctionnement</li> </ul> </li> <li>L'outillage via Process 111 (électrode enrobée) : <ul style="list-style-type: none"> <li>types : meuleuse d'angle, brosse métallique, marteau de soudeur, calibres de gorge ...</li> <li>dénomination, utilité, mode d'utilisation</li> <li></li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Contrôler l'état et l'adéquation de la prise d'alimentation primaire</li> <li>Contrôler la connexion primaire et secondaire</li> <li>Contrôler l'état et l'adéquation des câbles de circuit secondaire du connecteur demasse et pince porte-électrode</li> <li>Brancher le poste</li> <li>Assurer la maintenance de 1er niveau des outils (contrôle visuel, nettoyage ...)</li> </ul> | <i>Préparer le poste de travail, outillage, fournitures (EE) lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.2.2 Vérifier le bon fonctionnement du matériel et de l'outillage (EE)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                               |
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                                              |
| <b>1.2.1 Préparer matériel, outillage, fournitures (EE)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le matériel de soudage via Process 111 (électrode enrobée) : <ul style="list-style-type: none"> <li>type : poste à souder de type transfo ou redresseur, four à étuver les électrodes, oxycoupeur manuel</li> <li>dénomination, utilité, mode d'utilisation, principe de fonctionnement</li> </ul> </li> <li>L'outillage via Process 111 (électrode enrobée) :</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Contrôler l'état et l'adéquation de la prise d'alimentation primaire</li> <li>Contrôler la connexion primaire et secondaire</li> <li>Contrôler l'état et l'adéquation des câbles de circuit secondaire du connecteur demasse et pince porte-électrode</li> <li>Brancher le poste</li> </ul> | <i>Vérifier le bon fonctionnement du matériel et de l'outillage (EE) (EE) lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |

|                                                                                                                                                                                                            |                                                                                  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>o types : meuleuse d'angle, brosse métallique, marteau de soudeur, calibres de gorge ...</li> <li>o dénomination, utilité, mode d'utilisation</li> <li>o</li> </ul> | Assurer la maintenance de 1er niveau des outils (contrôle visuel, nettoyage ...) |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|

| 1.3 Préparer l'assemblage des tubes (EE)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | AUTONOMIE                                                                                                            |
| <b>1.3.1 Débiter les tubes et les nettoyer par meulage</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le chanfreinage : définition, utilité, conditions d'application (épaisseur de tubes 5mm), mode d'utilisation</li> <li>• Le coupage thermique : <ul style="list-style-type: none"> <li>o dénomination, utilité, mode d'utilisation et de réglages, domaine d'application, principe, caractéristiques (types de gaz)</li> <li>o matériel : type (chalumeau coupeur, becs de coupe, les anti-retours, les conduits souples), dénomination, utilité, mode d'utilisation</li> </ul> </li> <li>• Le coupage électrique (plasma) : <ul style="list-style-type: none"> <li>o dénomination, utilité, mode d'utilisation et de réglages, domaine d'application, principe, caractéristiques</li> <li>o matériel : type, dénomination, utilité, mode d'utilisation</li> </ul> </li> <li>• Le coupage mécanique : <ul style="list-style-type: none"> <li>o dénomination, utilité, mode d'utilisation et de réglages, domaine d'application, principe, caractéristiques</li> <li>o matériel : type (scie, cisaille, disqueuse), dénomination, utilité, mode d'utilisation</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier le type de préparation et de matériel appropriés</li> <li>• Régler les débits de gaz et la flamme de coupe</li> <li>• Régler les paramètres du plasma</li> <li>• Manipuler les outils de manière adéquate</li> </ul> <p>Débiter les tubes d'épaisseur <math>\geq 6\text{mm}</math> et de diamètre <math>\geq 2</math> pouces à l'aide des outils mécaniques / thermiques / électriques appropriés</p> | <i>Débiter les tôles et les nettoyer par meulage lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le meulage : <ul style="list-style-type: none"> <li>o types : ébarbage, tronçonnage, ébavurage ...</li> <li>o utilité, domaine d'application, techniques</li> <li>• matériel : type (meuleuse d'angle, lime, papier à l'émeri, fraise, ébarboir),</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les disques de meulage appropriés</li> <li>• Manipuler les outils de meulage de manière adéquate</li> <li>• Nettoyer les pièces</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dénomination, utilité, mode d'utilisation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |
| 1.3.2 Positionner les tubes à souder entre eux (EE)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les métaux usuels : types (acier carbone, inox, aluminium, cuivre, bronze, zinc ...), caractéristiques</li><li>• Les matériaux : types (acier carbone, inox, aluminium) et éléments distinctifs (aspects visuels, magnétisme, poids ...)</li></ul>                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>• Distinguer les différents matériaux usuels selon leurs caractéristiques</li><li>• Reconnaître les matériaux à souder</li></ul>                                                                                                                                                                                          | Positionner les tubes à souder entre elles (EE) lors d'applications complexes et dans des situations similaires                 |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La fiche du D.M.O.S. : structure, contenus, objectifs</li><li>• Les pièces à souder via Process 111 (électrode enrobée) : types (tubes bout à bout), définition</li><li>• Les positions de soudage :<ul style="list-style-type: none"><li>o types et appellations selon la norme ISO 9606-1 en vigueur : à plat, corniche, verticale montante, verticale descendante, verticale montante axe fixe 45°</li><li>o définitions, caractéristiques</li></ul></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier les pièces à souder</li><li>• Identifier les positions de soudage</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La fiche du D.M.O.S. : structure, contenus, objectifs</li><li>• Le positionnement des pièces : utilité, procédure (étapes)</li><li>• Les artifices de fixation d'éléments à assembler pour les montages d'ensembles unitaires et en série : types (table d'assemblage, clames d'ablocage ...), utilité, mode d'utilisation</li></ul>                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Appliquer le D.M.O.S.</li><li>• Elaborer un processus de mise en place</li><li>• Appliquer le processus de mise en place</li><li>• Positionner les pièces à assembler suivant le plan</li><li>• Utiliser les artifices de fixation d'éléments à assembler pour les montages d'ensembles unitaires et en série</li></ul> |                                                                                                                                 |
| 1.3.3 Eviter toute déformation et maintenir le positionnement adéquat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les techniques de pré-déformations préventives : types, caractéristiques, utilité, matériel (table d'assemblage, clames d'ablocage ...)</li><li>• Les techniques d'ablocage : types, caractéristiques, utilité, matériel (table d'assemblage, clames d'ablocage ...)</li></ul>                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Appliquer les techniques de pré-déformations préventives</li><li>• Réaliser des ablocages</li></ul>                                                                                                                                                                                                                     | Eviter toute déformation et maintenir le positionnement adéquat lors d'applications complexes et dans des situations similaires |

| 1.4 Réaliser le soudage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | AUTONOMIE                                                                                                                                        |
| <b>1.4.1 Régler et optimiser les paramètres de soudage</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le matériel de soudage via Process 111 (électrode enrobée) :               <ul style="list-style-type: none"> <li>o type : poste à souder de type transfo ou redresseur, four à étuver les électrodes, oxycoupeur manuel</li> <li>o dénomination, utilité, mode d'utilisation, principe de fonctionnement</li> </ul> </li> <li>Les consommables de soudage via Process 111 (électrode enrobée) :               <ul style="list-style-type: none"> <li>o types : électrodes enrobées basiques, rutils, rutilobasiques ...</li> </ul> </li> </ul>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Déterminer les paramètres de soudage via Process 111 (électrode enrobée) : multi-passes, épaisseur <math>\geq 6\text{mm}</math> et de diamètre <math>\geq 2</math> pouces, pleine pénétration, avec arrêt et reprise</li> <li>Appliquer les paramètres de soudage</li> <li>Optimiser les paramètres de soudage après essai jusqu'à obtention de la qualité requise</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Régler et optimiser les paramètres de soudage lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                             |
| <b>1.4.2 Pointer l'assemblage si nécessaire</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les techniques d'épingleage : types, caractéristiques, utilité, application, règles ...</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Appliquer les techniques d'épingleage de l'assemblage en rapport avec le travail demandé</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Pointer l'assemblage les pièces si nécessaire lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                             |
| <b>1.4.3 Effectuer les soudures selon DMOS, fiche de travail, consignes orales</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>La fiche du D.M.O.S. : structure, contenus, objectifs</li> <li>Les matériaux : types (acier carbone), éléments distinctifs (aspects visuels, magnétisme, poids ...)</li> <li>Les pièces à souder (tubes bout à bout) : définition</li> <li>Le procédé de soudage via Process 111 (électrode enrobée) : dénomination, appellations selon la norme ISO 9606-1 en vigueur, description, avantages, inconvénients, choix d'utilisation ...</li> <li>Le matériel et les fournitures de soudage via Process 111 (électrode enrobée) : cf. CP « Préparer matériel, outillage, fournitures »</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Appliquer le D.M.O.S. et respecter les consignes écrites / orales</li> <li>Appliquer les techniques de soudage du Process 111 (électrode enrobée) :               <ul style="list-style-type: none"> <li>ode pièces en acier carbone d'épaisseur nécessitant des multi-passes (épaisseur <math>\geq 6\text{mm}</math> et de diamètre <math>\geq 2</math> pouces, pleine pénétration, avec arrêt et reprise) : tubes bout à bout</li> <li>oen fonction des différentes positions des soudures : à plat, corniche, verticalement, verticale descendante, verticale montante axe fixe 45°</li> <li>oavec des électrodes de type rutil, rutilobasique</li> </ul> </li> <li>Appliquer les séquences de soudage</li> <li>Corriger les déformations durant le soudage (y apporter au moment judicieux les corrections utiles)</li> </ul> | <i>Effectuer les soudures selon DMOS, fiche de travail, consignes orales ... lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les positions de soudage via Process 111 (électrode enrobée) :</li> <li>• o types et appellations selon la norme ISO 9606-1 en vigueur : à plat, corniche, verticale montante, verticale descendante, verticale montante axe fixe 45°</li> <li>• o définitions, caractéristiques</li> <li>• Les paramètres de soudage via Process 111 (électrode enrobée) : types (polarité, intensité ...), rôles, application, règles de calcul de l'intensité de soudage</li> <li>• Les techniques de soudage via Process 111 (électrode enrobée) en fonction des différentes positions des soudures et des électrodes utilisées : manipulation du porte-électrode, position de l'électrode, vitesse d'avancement ...</li> <li>• Les déformations : types, origine, maîtrise, correction</li> <li>• Les séquences de soudage : types, utilité, définitions</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ajuster les paramètres de soudage en cours de soudage <u>S'initier</u> à la technique de soudage du Process 111 (électrode enrobée) de pièces (tubes bout à bout) en acier carbone d'épaisseur nécessitant des multi- passes en positions verticale descendante, verticale montante axe fixe 45° avec des électrodes de type rutile, rutilobasique</li> </ul> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| 1.5 Effectuer les contrôles et corrections nécessaires à chaque étape                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                           | APTITUDES                                                                                                                                                                       | AUTONOMIE                                                                                                               |
| <b>1.5.1 Nettoyer le cordon de soudure après chaque passe</b>                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le matériel : <ul style="list-style-type: none"> <li>o type : marteau de soudeur, burin, meuleuse d'angle, lime, papier à l'émeri, brosse métallique ...</li> <li>o utilité, mode d'utilisation, critères qualitatifs de bon état</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier le matériel adéquat</li> <li>• Utiliser le matériel adéquat de nettoyage de cordon de soudure après chaque passe</li> </ul> | <i>Nettoyer le cordon de soudure après chaque passe lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |

| 1.5.2 Effectuer les contrôles visuels et dimensionnels après chaque passe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les contrôles visuels et dimensionnels : caractéristiques, types, utilité</li> <li>• Les indications : types (porosité, morsure, surépaisseur, manque de matière ...), définition, caractéristiques</li> <li>• Le matériel de contrôle dimensionnel : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ type : calibres, lattes graduées, pied à coulisse ...</li> <li>○ utilité, mode d'utilisation, critères qualitatifs de bon état</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les références appropriées (plan, tolérances, normes ISO EN 6520 et ISO EN 5817 en vigueur)</li> <li>• Identifier les informations sur le plan concernant les aspects dimensionnels des soudures</li> <li>• Appliquer le contrôle visuel</li> <li>• Observer la présence ou non d'indications</li> <li>• Identifier les indications</li> <li>• Utiliser le matériel de contrôle dimensionnel</li> <li>• Déterminer les non-conformités</li> <li>•</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Effectuer les contrôles visuels et dimensionnels après chaque passe lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| 1.5.3 Toiletter l'assemblage après la dernière passe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le matériel : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types : marteau de soudeur, burin, meuleuse d'angle, lime, papier à l'émeri, brosse métallique ...</li> <li>○ utilité, mode d'utilisation, critères qualitatifs de bon état</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier le matériel adéquat</li> <li>• Utiliser le matériel adéquat de toilettage de l'assemblage après la dernière passe</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Toiletter l'assemblage après la dernière passe lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                      |
| 1.5.4 Repérer les non-conformités éventuelles et les corriger (EE)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le matériel de correction : type (poste à gouger, meuleuse d'angle), utilité, mode d'utilisation, critères qualitatifs de bon état</li> <li>• Les savoirs liés à la CP « Effectuer les soudures selon DMOS, fiche de travail, consignes orales ... »</li> </ul>                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les défauts</li> <li>• Identifier le matériel adéquat</li> <li>• Effectuer les réglages</li> <li>• Eliminer les défauts de cordon de soudure</li> <li>• Appliquer le D.M.O.S. et respecter les consignes écrites / orales</li> <li>• Appliquer les techniques de soudage du Process 111 (électrode enrobée) : <ul style="list-style-type: none"> <li>ode pièces en acier carbone d'épaisseur nécessitant des multi-passes (épaisseur <math>\geq 6\text{mm}</math> et de diamètre <math>\geq 2</math> pouces, pleine pénétration, avec arrêt et reprise) : tubes bout à bout</li> <li>oen fonction des différentes positions des soudures : à plat, corniche, verticale montante, verticale descendante, verticale montante axe fixe 45°</li> <li>oavec des électrodes de type rutile, rutilobasique</li> </ul> </li> <li>• Appliquer les séquences de soudage</li> </ul> | <i>Repérer les non-conformités éventuelles et les corriger (EE) lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Corriger les déformations de l'assemblage durant le soudage (y apporter au moment judicieux les corrections utiles)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ajuster les paramètres de soudage en cours de soudage</li> <li>• S'initier à la correction de non-conformités via la technique de soudage du Process 111 (électrode enrobée) de pièces (tubes bout à bout) en acier carbone d'épaisseur nécessitant des multi-passes en positions verticale montante axe fixe 45° avec des électrodes de type rutile, rutilobasique</li> </ul> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### 1.5.5 Contrôler par ressuage si demandé

|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les produits de ressuage : types, utilité, mode d'utilisation</li> <li>• La technique de ressuage : utilité, application</li> <li>• Les indications : types (porosité, collage, fissure, microfissure...), définition, caractéristiques</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les produits de ressuage</li> <li>• Appliquer le contrôle visuel</li> <li>• Observer la présence ou non d'indications</li> <li>• Identifier les indications</li> <li>• Déterminer les non-conformités</li> </ul> | <i>Contrôler par ressuage si demandé lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 1.5.6 Signaler les problèmes de non-conformité au responsable

|                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La communication professionnelle écrite et orale : principes de base</li> <li>• La terminologie professionnelle</li> <li>• La fiche de conformité : utilité (système d'assurance qualité, procédures internes...)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transmettre les problèmes de non-conformité</li> <li>• Utiliser la terminologie professionnelle</li> <li>• Remplir une fiche de non-conformité</li> </ul> | <i>Signaler les problèmes de non-conformité au responsable lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 1.6 Compléter les documents spécifiques à l'entreprise

| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                           | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.6.1 Noter toutes les informations requises par l'entreprise et ajouter les remarques utiles</b>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La communication professionnelle écrite : supports (fiches de travail, D.M.O.S. ...), terminologie professionnelle, procédures spécifiques à l'entreprise ...</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser la terminologie professionnelle appropriée</li> <li>• Appliquer les procédures propres à l'entreprise</li> <li>• Compléter tous les documents spécifiques à l'entreprise</li> <li>• Signaler toute observation, problème / difficulté ... liés au matériel, à l'outillage, aux fournitures, au poste de</li> </ul> | <i>Noter toutes les informations requises par l'entreprise et ajouter les remarques utiles lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |

|  |                                                              |  |
|--|--------------------------------------------------------------|--|
|  | travail, aux non-conformités ... lors des travaux de soudage |  |
|--|--------------------------------------------------------------|--|

| 1.7 Ranger et nettoyer le poste de travail                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | AUTONOMIE                                                                                                                                   |
| <b>1.7.1 Assurer la maintenance de premier niveau du matériel, de l'outillage</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le matériel de soudage via Process 111 (électrode enrobée) : <ul style="list-style-type: none"> <li>type : poste à souder de type transfo ou redresseur, four à étuver les électrodes, oxycoupeur manuel</li> <li>dénomination, utilité, mode d'utilisation, principe de fonctionnement</li> <li>critères de propreté, maintenance de 1<sup>er</sup> niveau</li> </ul> </li> <li>L'outillage via Process 111 (électrode enrobée) : <ul style="list-style-type: none"> <li>types : meuleuse d'angle, brosse métallique, marteau de soudeur, calibres de gorge ...</li> <li>dénomination, utilité, mode d'utilisation</li> <li>critères de propreté, maintenance de 1<sup>er</sup> niveau</li> </ul> </li> <li>Les procédures de rangement et de réparation spécifiques à l'atelier</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Assurer la maintenance de premier niveau du matériel et de l'outillage (contrôle visuel, réglage simple / remplacement d'éléments consommables accessibles sans démontage ...)</li> <li>Nettoyer le matériel et l'outillage</li> <li>Faire remédier aux défauts du matériel et de l'outillage si nécessaire</li> <li>Appliquer les instructions régissant l'atelier</li> </ul> | <i>Assurer la maintenance de premier niveau du matériel, de l'outillage lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| <b>1.7.2 Réapprovisionner le poste d'étuvage en électrodes si nécessaire</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les procédures de stockage et d'étuvage des électrodes enrobées</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Appliquer les procédures de stockage et d'étuvage des fabricants d'électrodes pour leurs produits</li> <li>Réapprovisionner le poste en électrodes si nécessaire</li> <li></li> </ul>                                                                                                                                                                                          | <i>Réapprovisionner le poste d'étuvage en électrodes si nécessaire lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>      |
| <b>1.7.3 Nettoyer et ranger le matériel, l'outillage et la zone de travail</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le matériel spécifique au nettoyage du poste de travail : types, utilité, identification, mode d'utilisation, rangement</li> <li>Les déchets : types, identification, classification.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser le matériel spécifique au nettoyage du poste de travail</li> <li>Trier, évacuer / stocker les déchets</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Nettoyer et ranger le matériel, l'outillage et la zone de travail lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>    |

| 1.8 Respecter les règles professionnelles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | AUTONOMIE                                                                                                       |
| 1.8.1 Respecter les règles liées à la sécurité                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>La sécurité professionnelle : éléments de législation, de réglementation, de protection et prévention au travail (Code du bien-être au travail), règles en vigueur dans le secteur et l'entreprise</li> <li>Les Equipements de Protection Individuelle (EPI) : <ul style="list-style-type: none"> <li>types : casque de soudeur, lunette de protection, bouchons auriculaires, gants de soudeurs, veste de cuir, manchettes, guêtres ...</li> <li>utilité, modalités d'application</li> </ul> </li> <li>Les Equipements de Protection Collective (EPC) : <ul style="list-style-type: none"> <li>types : paravent anti UV, extracteur individuel de fumée, balise et signalisation de zones à risque</li> <li>utilité, modalités d'application spécifiques à la manipulation et au stockage des éléments (bouteilles de gaz ...)</li> <li></li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les mesures de sécurité, à appliquer lors de la réalisation du travail</li> <li>Appliquer les mesures de protection individuelle à l'égard des machines, outillages, produits ...</li> <li>Appliquer les mesures de sécurité collectives à l'égard des machines, outillages, produits ... et des autres travailleurs</li> <li>Adopter une attitude de prévention des situations dangereuses</li> </ul> | <i>Respecter les règles liées à la sécurité lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| 1.8.2 Respecter les règles liées à l'hygiène                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>L'hygiène professionnelle : <ul style="list-style-type: none"> <li>éléments de législation, de réglementation, de protection et prévention au travail (Code du bien-être au travail), règles en vigueur dans le secteur et l'entreprise</li> <li>l'hygiène du poste de travail : risques, mesures de prévention</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les mesures d'hygiène, à appliquer lors de la réalisation du travail</li> <li>Appliquer les règles d'hygiène professionnelle</li> <li>Maintenir le poste de travail en état de propreté (machine, sol ...)</li> </ul>                                                                                                                                                                                  | <i>Respecter les règles liées à l'hygiène lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>   |

| <b>1.8.3 Respecter les règles liées à l'ergonomie et à la manutention</b>                                                                                          |                                                                                                                            |                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| • L'ergonomie et la manutention : principes de base                                                                                                                | • Appliquer les mesures d'ergonomie et de manutention                                                                      | <i>Respecter les règles liées à l'ergonomie et à la manutention lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>  |
| <b>1.8.4 Respecter les règles liées à la protection de l'environnement</b>                                                                                         |                                                                                                                            |                                                                                                                                      |
| • Les mesures de protection de l'environnement :<br>○ types, finalités,<br>○ modalités d'application : tri et évacuation des déchets, stockage d'éléments souillés | • Identifier les déchets<br>• Appliquer la réglementation dans le cadre du tri, du stockage et de l'évacuation des déchets | <i>Respecter les règles liées à la protection de l'environnement lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| <b>1.9.5 Gérer son temps de travail</b>                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                                      |
| • La planification : utilité, temps imparti, conséquences du non-respect                                                                                           | • Effectuer les tâches dans les temps impartis                                                                             | <i>Gérer son temps de travail lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                                    |

### Glossaire UAA1 :

- Chanfreiner : Abattre l'arrête d'un angle d'une pièce par usinage, meulage, coupage du métal à l'arc-air ... afin de permettre la soudure
- D.M.O.S. : Descriptif de Mode Opératoire de Soudage : Fiche technique décrivant le mode opératoire de l'assemblage et de soudage suivant des paramètres de soudage imposés (énergie de soudage, vitesse d'avance, intensité ...). Un D.M.O.S. doit être qualifié au préalable par des essais (traction, dureté, résilience ...)
- EN (Soudage) : European norm, norme européenne
- Indication (Soudage) : Particularité constatée dans une soudure qui deviendra ou non, suivant les desiderata du client, une non-conformité ou un défaut normé
- ISO : Organisation internationale de normalisation. Ce nom est dérivé du grec « isos », signifiant "égal"
- Maintenance de 1er niveau (Soudage) : Ensemble de toutes les actions (techniques, administratives et de management) durant le cycle de vie d'un bien, destinées à la maintenir et/ou à le rétablir dans un état dans lequel il peut accomplir la fonction requise. Actions = Réglages simples prévus par le constructeur au moyen d'organes accessibles sans aucun démontage ou ouverture de l'équipement - Échange d'éléments consommables accessibles en toute sécurité, tel que, voyants, filtres, huile, fusible... - Type d'intervention effectuée par l'utilisateur sans outillage particulier et à l'aide des instructions d'utilisation
- Non-conformité (Soudage) : non correspondance aux exigences attendues (ex : défaut de soudure, défaut à proximité d'un joint soudé, déformation ou dimensions de l'assemblage hors tolérance ...)
- Outillage (Soudage) : Outillage manuel (ex. : marteau), manuel mécanique (ex. : pompe à main) et électromécanique (ex. : meuleuse d'angle)
- Plan de structures métalliques : plan d'ossatures de constructions métalliques
- Pointer (Soudage) : Consolider le positionnement de deux pièces par de petits cordons de soudure dans le joint à souder. Cette action nécessite un agrément.
- Profilé (Soudage) : Matériau auquel on a donné un profil, une forme déterminée : cornière, U, I, T ...
- Ressuage : Méthode de contrôle non destructif (repérage de discontinuités débouchantes en surface)

- **Process 111** : soudage à l'électrode enrobée de type basique, rutile, rutilobasique ... (selon la norme NBN EN ISO 9606-1)
- **Process 131** : soudage semi-automatique sous protection gazeuse inerte (MIG) avec des fils pleins (selon la norme NBN EN ISO 9606-1)
- **Process 135** : soudage semi-automatique sous protection gazeuse active (MAG) avec des fils pleins, fils fourrés et métal cored (selon la norme NBN EN ISO 9606-1)
- **Process 141** : soudage sous protection gazeuse inerte (TIG) avec métal d'apport (selon la norme NBN EN ISO 9606-1)
- **Profilé (Soudage)** : Matériau auquel on a donné un profil, une forme déterminée : cornière, U, I, T ...
- **Tôle (Soudage)** : Feuille de métal obtenue par laminage
- **Tube (Soudage)** : Tuyau / Conduit creux, souple ou rigide, ouvert à une extrémité ou aux deux, de section cylindrique, rectangulaire, carrée ...

## SITUATION D’EVALUATION REPRESENTATIVE DE L’UAA1 :

### **Eléments critiques de contexte (ou contraintes) :**

#### Tâche :

- Souder un assemblage de type tube/tube, en bout à bout en pleine pénétration via Process 111 correspondant à la demande formulée via une fiche de travail, consignes écrites/orales, DMOS et un plan

#### • Mise en situation :

Situation professionnelle reconstituée en centre d’enseignement, de formation ou de validation

#### Complexité :

- Procédé de soudage : Process 111 (électrode enrobée)
- Type d’assemblage : tube sur tube, bout à bout, chanfreinée de 28° à 30° (ouverture totale du chanfrein de 56° à 60°)
- Type de soudure : avec pénétration et remplissage en multi-passes
- Nature du matériau : acier non alliés et acier à grains fins
- Type de matériaux d’apport : FM 1 – Norme ISO 2560 (électrode rutile-basique) - (diamètre 2,5 et/ou 3,25 et/ou 4 mm)
- Epaisseur de la soudure :  $\geq 8$  mm épaisseur de la pièce
- Dimensions du matériau : tube d’épaisseur  $\geq 8$  mm et diamètre extérieur du tube  $\geq 114$  mm
- Positions de soudage : à plat (PA), corniche (PC), verticale montante (PH)
- Détails concernant le soudage : soudage d’un seul côté en multi-passes
- Arrêt et reprise au 1er et dernier cordon de soudure.

#### Autonomie : l’apprenant réalise l’épreuve seul

- Autonomie d’exécution dans le respect des consignes écrites/orales, DMOS et du plan, des règles de sécurité/hygiène/ergonomie/manutention/protection de l’environnement et de gestion du temps c-à-d autonomie dans :
  - o Identification des tâches, interprétation des plans, vérification de conformité, détermination du mode opératoire (fiche de travail), vérification de conformité des pièces et cohérence de réalisation de l’assemblage
  - o Préparation du matériel/outillage/fournitures
  - o Préparation des joints et de l’assemblage
  - o Réglage des paramètres de soudage, épinglage/pointage, réalisation des soudures/contrôles/corrections/toilettage des pièces à chaque étape

#### Temps de réalisation :

Conditions habituelles de travail X 2 pour les apprenants : 2 H X 2 = 4 H

#### Conditions de réalisation (à fournir à l’apprenant) :

- Equipement, machines et outillage de type industriel professionnel (cf. COPROFOR-05)
- Consignes écrites et/ou orales utiles à la bonne réalisation des tâches

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d’épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d’évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d’autonomie et de complexité attendus.



**CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION S.F.M.Q. :**

| CRITERES INCONTOURNABLES <sup>1</sup>                                    | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES                                                  | Réussite de l'IG <sup>2</sup><br>Oui/N on |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Critère 1 : PERTINENCE DES TECHNIQUES</b>                             | 1.1 Le choix des techniques est cohérent avec la production attendue                      | ...                                       |
|                                                                          | 1.2 Les étapes de la mise en œuvre sont cohérentes avec les techniques                    | ...                                       |
|                                                                          | 1.3 Le choix des outils est cohérent avec les techniques choisies                         | ...                                       |
| <b>Critère 2 : MAITRISE DE LA TECHNIQUE</b>                              | 2.1 Les gestes posés sont professionnels et dans le respect du DMOS                       |                                           |
|                                                                          | 2.2 Les tâches sont réalisées dans les délais impartis                                    |                                           |
| <b>Critère 3 : CONFORMITE DE LA PRODUCTION</b>                           | 2.1 La qualité des reprises des cordons est conforme aux exigences des normes NBN         | ...                                       |
|                                                                          | 2.2 L'aspect visuel du cordon est conforme aux exigences des normes NBN                   | ...                                       |
|                                                                          | 2.3 Les dimensions du cordon sont conformes au DMOS                                       | ...                                       |
|                                                                          | 2.4 Les défauts mis en évidence par l'essai de pliage sont acceptables par les normes NBN | ...                                       |
| <b>Critère 4 : RESPECT DES REGLES (HYGIENE, SECURITE, ENVIRONNEMENT)</b> | 4.1. Les règles environnementales sont respectées                                         | ...                                       |
|                                                                          | 4.2 Les règles de sécurité individuelle sont respectées                                   | ...                                       |
|                                                                          | 4.3. les règles de sécurité collective sont respectées                                    | ...                                       |
|                                                                          | 4.4 L'ergonomie au poste de travail est respectée                                         |                                           |

**A noter : les opérateurs de formation qui le souhaitent pourront remplacer l'épreuve liée à l'UAA 1 par le passage de l'agrément correspondant.**

<sup>1</sup> **Les conditions de réussite** sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :

- un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,
- la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.

<sup>2</sup> **Le seuil de réussite** est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation

|              |                                                                                                                                   |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>UAA 2</b> | <b>SOUDER UN ASSEMBLAGE EN ACIER CARBONE, TUBE/TUBE, EN BOUT A BOUT, EN POSITIONS « A PLAT ET CORNICHE» VIA PROCESS 141 (TIG)</b> |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |                                          |
|-------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>Compétences professionnelles</b> | <b>Voir tableau des pages de 10 à 13</b> |
| <b>Activité clé</b>                 | <b>Voir tableau des pages de 10 à 13</b> |

### **REMARQUES**

Eléments découlant du référentiel de compétences professionnelles qui ne pourront devenir objet d'apprentissage (éléments grisés dans le présent document) :

- L'application du Process 141 (TIG) sur acier carbone selon certaines positions. Ce choix correspond aux niveaux de maîtrise exprimés par le secteur dans le COREF-02. A NOTER : La position « verticale montante » relevant d'une démarche d'information dans l'UAA2 sera à maîtriser en UAA3 !
- L'application du Process 141 (TIG) à des matériaux spécifiques (alu et inox) et des procédés mécanique et chimique d'enlèvement d'alumine. Ce choix correspond aux niveaux de maîtrise exprimés par le secteur dans le COREF-02. Toutefois, une démarche d'information est prévue (ex. : s'informer via démo ou visite d'entreprise ou témoignage de professionnel ...).

| 2.1 Déterminer le travail à réaliser sur base des documents et consignes (TIG)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | AUTONOMIE                                                                                                                                                            |
| <b>2.1.1 Identifier les différentes tâches à réaliser suivant DMOS, fiche de travail, consignes orales ...</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les sources d'information : <ul style="list-style-type: none"> <li>types : fiche de travail, consignes écrites, consignes orales, D.M.O.S.</li> <li>utilité (système assurance qualité ...)</li> <li>structure, contenus, objectifs</li> <li>terminologie professionnelle</li> </ul> </li> <li>Les étapes d'exécution du travail de soudage sur tôles bout à bout</li> <li>Les procédés de soudage : <ul style="list-style-type: none"> <li>types : Process 111 (l'électrode enrobée), Process 131 et 135 (semi-automatique MIG et MAG), Process 141 (TIG)</li> <li>dénomination, appellations selon la norme ISO 9606-1 en vigueur, description, avantages, inconvénients, choix d'utilisation ...</li> </ul> </li> <li>Les positions de soudage : types et appellations selon la norme ISO 9606-1 en vigueur (à plat, corniche, verticale montante, verticale descendante, plafond), définitions, caractéristiques</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Consulter toutes les sources d'information disponibles</li> <li>Décoder les consignes</li> <li>Identifier les tâches à réaliser</li> <li>Identifier les étapes d'exécution du travail</li> <li>Ordonnancer les étapes d'exécution du travail</li> <li>Identifier les procédés à utiliser</li> </ul>                                                                             | <i>Identifier les différentes tâches à réaliser suivant DMOS, fiche de travail, consignes orales lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| <b>2.1.2 Interpréter un plan/croquis mécanique, de structures métalliques</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les plans/croquis : <ul style="list-style-type: none"> <li>types (plans mécano-soudés, structures métalliques, chaudronnerie ... d'ensembles, de sous-ensembles, plans de détail), caractéristiques</li> <li>composition : cartouche, nomenclature, vues, coupes, sections, orientation, implantation</li> <li>signes conventionnels : légende, cotation, échelle, symboles de soudure ...</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les types de plans</li> <li>Décoder le cartouche et la nomenclature</li> <li>Interpréter les vues, coupes, sections, détails de cordons</li> <li>Identifier la nature de l'assemblage à réaliser à partir des plans</li> <li>Situer la soudure à réaliser par rapport à l'assemblage</li> <li>Se positionner par rapport à l'assemblage à l'aide des vues</li> </ul> | <i>Interpréter un plan/croquis mécanique, de structures métalliques lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                              |

### 2.1.3 Vérifier l'adéquation du plan avec le travail demandé et la conformité des pièces

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les plans : <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ types (plans mécano-soudés, structures métalliques, chaudronnerie ... d'ensembles, de sous-ensembles, plans de détail), caractéristiques</li> <li>◦ composition : cartouche, nomenclature, vues, coupes, sections, orientation, implantation</li> <li>◦ signes conventionnels : légende, cotation, échelle, symboles de soudure ...</li> </ul> </li> <li>• Les pièces usuelles (ou produits) : <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ types (tôles, tubes, profilés), définition et dénomination</li> <li>◦ désignations normalisées</li> </ul> </li> <li>• Les matériaux : <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ types (acier carbone, acier inox, aluminium)</li> <li>◦ éléments distinctifs (aspects visuels, magnétisme, poids ...)</li> <li>◦ désignations normalisées (EN, ISO, DIN ...)</li> </ul> </li> <li>• L'ordre de grandeur des pièces : <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ grandeurs : longueurs (épaisseurs, diamètre ...), angles</li> <li>◦ unités de mesure (systèmes métrique et anglo-saxon, degrés)</li> <li>◦ principes de conversion</li> </ul> </li> <li>• Le contrôle qualitatif des pièces : états des surfaces (oxydation, calamine, présence de peintures ...)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les pièces de l'assemblage</li> <li>• Vérifier les caractéristiques, quantités des pièces, nature du matériau ... par rapport à la nomenclature</li> <li>• Contrôler visuellement les dimensions</li> <li>• Contrôler qualitativement les pièces</li> <li>• Contrôler les surfaces de joints à souder</li> </ul> | <p><i>Vérifier l'adéquation du plan avec le travail demandé et la conformité des pièces lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i></p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 2.1.4 Signaler les problèmes de non-conformité au responsable

|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La communication professionnelle écrite et orale : principes de base</li> <li>• La terminologie professionnelle</li> <li>• La fiche de conformité : utilité (système d'assurance qualité, procédures internes ...)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transmettre les problèmes de non-conformité</li> <li>• Utiliser la terminologie professionnelle</li> <li>• Remplir une fiche de non-conformité</li> </ul> | <p><i>Signaler les problèmes de non-conformité au responsable lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i></p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 2.1.5 Signaler les incohérences de réalisation de l'assemblage demandé au responsable (TIG)

|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le Process141 (TIG): dénomination, appellations selon la norme ISO 9606-1 en vigueur, description, avantages, inconvénients, choix d'utilisation ...</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Repérer des incohérences liées au procédé, aux mesures, aux paramètres ...</li> <li>Expliquer les raisons de l'incohérence</li> </ul> | <i>Signaler les incohérences de réalisation de l'assemblage demandé au responsable (TIG) lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 2.2 Préparer le poste de travail (TIG)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AUTONOMIE                                                                                                                                 |
| 2.2.1 Préparer matériel, outillage, fournitures (TIG)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le matériel de soudage via Process 141 (TIG) <ul style="list-style-type: none"> <li>type : redresseur de courant de type AC-DC</li> <li>dénomination, utilité, mode d'utilisation, principe de fonctionnement</li> </ul> </li> <li>L'outillage via Process 141 (TIG) : <ul style="list-style-type: none"> <li>types : redresseur de courant de type AC-DC</li> <li>dénomination, utilité, mode d'utilisation, principe de fonctionnement</li> <li>dénomination, utilité, mode d'utilisation</li> </ul> </li> <li>Les fournitures via Process 141 (TIG) : <ul style="list-style-type: none"> <li>type : meules d'angle, meuleuse axiale, brosse métallique, affuteuse pour électrode de tungstène ....</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier le matériel, l'outillage et les fournitures du Process 141 (TIG)</li> <li>Utiliser la terminologie professionnelle pour nommer matériel, outillage, fournitures</li> <li>Approvisionner son poste de travail</li> <li>Vérifier l'adéquation entre les fournitures et les travaux à réaliser</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       | <i>Préparer le poste de travail, outillage, fournitures (TIG) lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>         |
| 2.3.2 Vérifier le bon fonctionnement du matériel et de l'outillage (TIG)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le matériel de soudage via Process 141 (TIG) : <ul style="list-style-type: none"> <li>type : poste à souder, générateurs de soudage TIG , dévidoir, torche de soudage</li> <li>dénomination, utilité, mode d'utilisation, principe de fonctionnement</li> </ul> </li> <li>L'outillage via Process 141 (TIG) : <ul style="list-style-type: none"> <li>types : meuleuse d'angle, meuleuse axiale brosse métallique, affuteuse pour électrode tungstène....</li> <li>dénomination, utilité, mode d'utilisation</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Contrôler l'état et l'adéquation de la prise d'alimentation primaire</li> <li>Contrôler la connexion primaire et secondaire</li> <li>Vérifier l'état de la torche de soudage du Process 141 ( TIG)</li> <li>Vérifier la fixation de la bouteille de gaz, l'état de la vanne et du manodétendeur débilitre</li> <li>Vérifier le porte-pince électrode, le diffuseur et la buse gaz</li> <li>Vérifier la connexion du gaz de protection et éventuellement les connexions etniveaux du refroidisseur et circuit</li> </ul> | <i>Vérifier le bon fonctionnement du matériel et de l'outillage (TIG) lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |

|  |                                                                                                                                                                      |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brancher le poste</li> <li>• Assurer la maintenance de 1er niveau des outils (contrôle visuel, nettoyage ...)...</li> </ul> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| 2.3 Préparer l'assemblage des tubes (TIG)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | AUTONOMIE                                                                                                               |
| 2.3.1 Débiter les tubes et les nettoyer par meulage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le chanfreinage : définition, utilité, conditions d'application (épaisseur de plaques 5mm), mode d'utilisation</li> <li>• Le coupage thermique : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ dénomination, utilité, mode d'utilisation et de réglages, domaine d'application, principe, caractéristiques (types de gaz)</li> <li>○ matériel : type (chalumeau coupeur, becs de coupe, les anti-retours, les conduits souples), dénomination, utilité, mode d'utilisation</li> </ul> </li> <li>• Le coupage électrique (plasma) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ dénomination, utilité, mode d'utilisation et de réglages, domaine d'application, principe, caractéristiques</li> <li>○ matériel : type, dénomination, utilité, mode d'utilisation</li> </ul> </li> <li>• Le coupage mécanique : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ dénomination, utilité, mode d'utilisation et de réglages, domaine d'application, principe, caractéristiques</li> <li>○ matériel : type (scie, cisaille, disqueuse), dénomination, utilité, mode d'utilisation</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier le type de préparation et de matériel appropriés</li> <li>• Régler les débits de gaz et la flamme de coupe</li> <li>• Régler les paramètres du plasma</li> <li>• Manipuler les outils de manière adéquate</li> <li>• Débiter les tôles d'épaisseur <math>\geq 8\text{mm}</math> à l'aide des outils mécaniques / thermiques / électriques appropriés</li> </ul> | <i>Débiter les tôles et les nettoyer par meulage lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>    |
| 2.3.2 Positionner les tubes à souder entre eux (TIG)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les métaux usuels : types (acier carbone, inox, aluminium, cuivre, bronze, zinc ...), caractéristiques</li> <li>• Les matériaux : types (acier carbone, inox, aluminium) et éléments distinctifs (aspects visuels, magnétisme, poids ...)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguer les différents matériaux usuels selon leurs caractéristiques</li> <li>• Reconnaître les matériaux à souder</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Positionner les tubes à souder entre elles (MAG) lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La fiche du D.M.O.S. : structure, contenus, objectifs</li> <li>• Les pièces à souder via Process 141 (TIG) : types tubesbout à bout), définition</li> <li>• Les positions de soudage : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types et appellations selon la norme ISO 9606-1 en vigueur : à plat, corniche, verticale montante, verticale descendante, verticale montante axe fixe 45°</li> <li>○</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les pièces à souder</li> <li>• Identifier les positions de soudage</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La fiche du D.M.O.S. : structure, contenus, objectifs</li> <li>• Le positionnement des pièces : utilité, procédure (étapes)</li> <li>• Les artifices de fixation d'éléments à assembler pour les montages d'ensembles unitaires et en série : types (table d'assemblage, clames d'ablocage ...), utilité, mode d'utilisation</li> </ul>                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer le D.M.O.S.</li> <li>• Elaborer un processus de mise en place</li> <li>• Appliquer le processus de mise en place</li> <li>• Positionner les pièces à assembler suivant le plan</li> <li>• Utiliser les artifices de fixation d'éléments à assembler pour les montages d'ensembles unitaires et en série</li> </ul> |                                                                                                                                                             |
| <b>2.3.3 Eviter toute déformation et maintenir le positionnement adéquat</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les techniques de pré-déformations préventives : types, caractéristiques, utilité, matériel (table d'assemblage, clames d'ablocage ...)</li> <li>• Les techniques d'ablocage : types, caractéristiques, utilité, matériel (table d'assemblage, clames d'ablocage ...)</li> <li>•</li> </ul>                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les techniques de pré-déformations préventives</li> <li>• Réaliser des ablocages</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                        | <i>Eviter toute déformation et maintenir le positionnement adéquat lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                      |
| <b>2.3.4 Enlever les oxydes de fer, aluminium par procédé mécanique ou chimique si nécessaire</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les outils : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types : meuleuse d'angle, lime, papier à l'émeri, lapidaire ...</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décrire le rôle et les étapes de procédé mécanique d'enlèvement d'alumine</li> <li>• Utiliser le matériel (procédé mécanique)</li> </ul>                                                                                                                                                                                     | <i>Enlever les oxydes de fer, aluminium par procédé mécanique ou chimique si nécessaire lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |

|                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ utilité, mode d'utilisation, critères qualitatifs de bon état</li> <li>• Les procédés chimiques (bains acides et alcalins) : caractéristiques</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décrire le rôle et les étapes de procédés chimiques d'enlèvement d'alumine</li> <li>• Utiliser les bains (procédés chimiques)</li> </ul> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| 2.4 Réaliser le soudage (à plat et corniche)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | AUTONOMIE                                                                                                                                                            |
| <b>2.4.1 Régler et optimiser les paramètres de soudage</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le matériel de soudage via Process 141 (TIG) : <ul style="list-style-type: none"> <li>o type : redresseur de courant de type ac-dc, torche de soudage</li> <li>o dénomination, utilité, mode d'utilisation, principe de fonctionnement</li> </ul> </li> <li>• L'outillage via Process 141 (TIG) : <ul style="list-style-type: none"> <li>o types : meuleuse d'angle, meuleuse axiale, brosse métallique, calibres de gorge, affuteuse pour électrode de tungstène ...</li> <li>o dénomination, utilité, mode d'utilisation</li> </ul> </li> <li>• Les paramètres de soudage via Process 141 (TIG) : types (intensité, débit de gaz</li> <li>• ...), rôles, application, règles de calcul de l'intensité de soudage, utilisation des abaques</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Déterminer les paramètres de soudage via Process 141 (TIG) : multi-passes, épaisseur <math>\geq 6\text{mm}</math> et de diamètre <math>\geq 2</math> pouces, pleine pénétration, avec arrêt et reprise</li> <li>• Appliquer les paramètres</li> <li>• Optimiser les paramètres de soudage après essai jusqu'à obtention de la qualité requise</li> </ul>                                                                                   | <i>Régler et optimiser les paramètres de soudage lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                                                 |
| <b>2.4.2 Pointer l'assemblage si nécessaire</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les techniques de pointage : types, caractéristiques, utilité, application, règles ...</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les techniques de pointage de l'assemblage en rapport avec le travail demandé</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Pointer l'assemblage les pièces si nécessaire lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                                                 |
| <b>2.4.3 Effectuer les soudures selon DMOS, fiche de travail, consignes orales ... (à plat et corniche)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La fiche du D.M.O.S. : structure, contenus, objectifs</li> <li>• Les matériaux : types (acier carbone, inox, aluminium), éléments distinctifs (aspects visuels, magnétisme, poids ...)</li> <li>• Les pièces à souder (tubes bout à bout) : définition</li> <li>• Le procédé de soudage via Process 141 (TIG) : dénomination, appellations selon la norme ISO 9606-1 en vigueur, description, avantages, inconvénients, choix d'utilisation ...</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer le D.M.O.S. et respecter les consignes écrites / orales</li> <li>• Appliquer les techniques de soudage du Process 141 (TIG) : <ul style="list-style-type: none"> <li>o de pièces en inox / alu / acier carbone d'épaisseur nécessitant des multi-passes (épaisseur <math>\geq 6\text{mm}</math> et de diamètre <math>\geq 2</math> pouces, pleine pénétration, avec arrêt et reprise) : tubes bout à bout</li> </ul> </li> </ul> | <i>Effectuer les soudures selon DMOS, fiche de travail, consignes orales (à plat et corniche) ...lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le matériel et les fournitures de soudage via Process 141 (TIG) : cf. CP « Préparer matériel, outillage, fournitures »</li> <li>Les positions de soudage via Process 141 (TIG) : <ul style="list-style-type: none"> <li>types et appellations selon la norme ISO 9606-1 en vigueur : à plat, corniche, verticale montante, verticale descendante, verticale montante axe fixe 45°</li> <li>définitions, caractéristiques</li> </ul> </li> <li>Les paramètres de soudage via Process 141 (TIG) : types (polarité, intensité ...), rôles, application, règles de calcul de l'intensité de soudage, utilisation des abaques</li> <li>Les techniques de soudage Process 141 (TIG) en fonction des différentes positions des soudures et des électrodes de tungstène utilisées : manipulation du métal</li> <li>d'apport, vitesse d'avancement ...</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>o en fonction des différentes positions des soudures : à plat, corniche</li> <li>o avec métal d'apport adapté à l'inox / l'aluminium / l'acier carbone</li> <li>Appliquer les séquences de soudage</li> <li>Corriger les déformations durant le soudage (y apporter au moment judicieux les corrections utiles)</li> <li>Ajuster les paramètres de soudage en cours de soudage</li> <li>S'informer de la technique de soudage du Process 141 (TIG) de pièces (tubes bout à bout) en alu/inox d'épaisseur nécessitant des multi-passes en positions à plat, corniche, verticale montante, verticale descendante, verticale montante axe fixe 45° avec métal d'apport adapté à l'aluminium/inox</li> </ul> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| 2.5 Effectuer les contrôles et corrections nécessaires à chaque étape (à plat et corniche)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | AUTONOMIE                                                                                                                                  |
| <b>2.7.1 Nettoyer le cordon de soudure après chaque passe</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le matériel : <ul style="list-style-type: none"> <li>type : marteau de soudeur, burin, meuleuse d'angle, lime, papier à l'émeri, brosse métallique ...</li> <li>utilité, mode d'utilisation, critères qualitatifs de bon état</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier le matériel adéquat</li> <li>Utiliser le matériel adéquat de nettoyage de cordon de soudure après chaque passe</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Nettoyer le cordon de soudure après chaque passe lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                    |
| <b>2.5.2 Effectuer les contrôles visuels et dimensionnels après chaque passe</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les contrôles visuels et dimensionnels : caractéristiques, types, utilité</li> <li>Les indications : types (porosité, morsure, surépaisseur, manque de matière ...), définition, caractéristiques</li> <li>Le matériel de contrôle dimensionnel : <ul style="list-style-type: none"> <li>type : calibres, lattes graduées, pied à coulisse ...</li> <li>utilité, mode d'utilisation, critères qualitatifs de bon état</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser les références appropriées (plan, tolérances, normes ISO EN 6520 et ISO EN 5817 en vigueur)</li> <li>Identifier les informations sur le plan concernant les aspects dimensionnels des soudures</li> <li>Appliquer le contrôle visuel</li> <li>Observer la présence ou non d'indications</li> <li>Identifier les indications</li> <li>Utiliser le matériel de contrôle dimensionnel</li> <li>Déterminer les non-conformités</li> </ul> | <i>Effectuer les contrôles visuels et dimensionnels après chaque passe lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| <b>2.5.3 Toilettier l'assemblage après la dernière passe</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le matériel : <ul style="list-style-type: none"> <li>types : marteau de soudeur, burin, meuleuse d'angle, lime, papier à l'émeri, brosse métallique ...</li> <li>utilité, mode d'utilisation, critères qualitatifs de bon état</li> </ul> </li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier le matériel adéquat</li> <li>Utiliser le matériel adéquat de toilettage de l'assemblage après la dernière passe</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Toiletter l'assemblage après la dernière passe lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                               |
| <b>2.5.4 Repérer les non-conformités éventuelles et les corriger (à plat et corniche)</b>                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le matériel de correction : type (poste à gouger, meuleuse d'angle), utilité, mode d'utilisation, critères qualitatifs de bon état</li> <li>Les savoirs liés à la CP « Effectuer les soudures selon DMOS, fiche de travail, consignes orales ... »</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les défauts</li> <li>Identifier le matériel adéquat</li> <li>Effectuer les réglages</li> <li>Eliminer les défauts de cordon de soudure</li> <li>Appliquer le D.M.O.S. et respecter les consignes écrites / orales</li> <li>Appliquer les techniques de soudage du Process 141 (TIG) : <ul style="list-style-type: none"> <li>de pièces en inox / alu / acier carbone d'épaisseur nécessitant des multi-passes (épaisseur ≥ 6mm et de diamètre ≥ 2 pouces, pleine pénétration, avec arrêt et reprise) : tubes bout à bout</li> <li>en fonction des différentes positions des soudures : à plat, corniche</li> <li>avec métal d'apport adapté à l'inox / l'alu / l'acier carbone</li> </ul> </li> <li>Appliquer les séquences de soudage</li> <li>Corriger les déformations de l'assemblage durant le soudage (y apporter au moment judicieux les corrections utiles)</li> <li>Ajuster les paramètres de soudage en cours de soudage</li> </ul> | <i>Repérer les non-conformités éventuelles et les corriger (à plat et corniche) lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| <b>2.5.5 Contrôler par ressuage si demandé</b>                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les produits de ressuage : types, utilité, mode d'utilisation</li> <li>La technique de ressuage : utilité, application</li> <li>Les indications : types (porosité, collage, fissure, microfissure...), définition, caractéristiques</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser les produits de ressuage</li> <li>Appliquer le contrôle visuel</li> <li>Observer la présence ou non d'indications</li> <li>Identifier les indications</li> <li>Déterminer les non-conformités</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Contrôler par ressuage si demandé lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                                            |
| <b>2.5.6 Passiver les soudures des pièces en inox</b>                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>La passivation : définition, rôle, utilité, techniques (types et caractéristiques)</li> </ul>                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Appliquer les techniques / S'informer des techniques de passivation des pièces en inox</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Passiver les soudures des pièces en inox lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                                     |
| <b>2.5.7 Signaler les problèmes de non-conformité au responsable</b>                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La communication professionnelle écrite et orale : principes de base</li> <li>• La terminologie professionnelle</li> <li>• La fiche de conformité : utilité (système d'assurance qualité, procédures internes...)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transmettre les problèmes de non-conformité</li> <li>• Utiliser la terminologie professionnelle</li> <li>• Remplir une fiche de non-conformité</li> </ul> | <i>Signaler les problèmes de non-conformité au responsable lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 2.6 Compléter les documents spécifiques à l'entreprise                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                           | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | AUTONOMIE                                                                                                                                                      |
| 2.6.1 Noter toutes les informations requises par l'entreprise et ajouter les remarques utiles                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La communication professionnelle écrite : supports (fiches de travail, D.M.O.S. ...), terminologie professionnelle, procédures spécifiques à l'entreprise ...</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser la terminologie professionnelle appropriée</li> <li>• Appliquer les procédures propres à l'entreprise</li> <li>• Compléter tous les documents spécifiques à l'entreprise</li> <li>• Signaler toute observation, problème / difficulté ... liés au matériel, à l'outillage, aux fournitures, au poste de travail, aux non-conformités ... lors des travaux de soudage</li> </ul> | <i>Noter toutes les informations requises par l'entreprise et ajouter les remarques utiles lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |

| 2.7 Ranger et nettoyer le poste de travail                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | AUTONOMIE                                                                                                                                   |
| 2.7.1 Assurer la maintenance de premier niveau du matériel, de l'outillage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le matériel de soudage via Process 141 (TIG) :</li> <li>• o type : redresseur de courant de type AC-DC, torche de soudage</li> <li>• o dénomination, utilité, mode d'utilisation, principe de fonctionnement</li> <li>• o critères de propreté, maintenance de 1er niveau</li> <li>• L'outillage via Process 141 (TIG) :</li> <li>• o types : meuleuse d'angle, meuleuse axiale, brosse métallique, affuteuse pour électrode de tungstène ...</li> <li>• o dénomination, utilité, mode d'utilisation, principe de fonctionnement</li> <li>• o critères de propreté, maintenance de 1er niveau</li> <li>• Les procédures de rangement et de réparation spécifiques à l'atelier</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assurer la maintenance de premier niveau du matériel et de l'outillage (contrôle visuel, réglage simple / remplacement d'éléments consommables accessibles sans démontage ...)</li> <li>• Nettoyer le matériel et l'outillage</li> <li>• Faire remédier aux défauts du matériel et de l'outillage si nécessaire</li> <li>• Appliquer les instructions régissant l'atelier</li> </ul> | <i>Assurer la maintenance de premier niveau du matériel, de l'outillage lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| 2.7.2 Changer le gaz de protection si nécessaire                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le gaz de protection : procédures de stockage</li> </ul>                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Changer la bouteille de gaz de protection si nécessaire</li> </ul>                                                        | <i>Changer le gaz de protection si nécessaire lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                        |
| <b>2.7.3 Nettoyer et ranger le matériel, l'outillage et la zone de travail</b>                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le matériel spécifique au nettoyage du poste de travail : types, utilité, identification, mode d'utilisation, rangement</li> <li>Les déchets : types, identification, classification.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser le matériel spécifique au nettoyage du poste de travail</li> <li>Trier, évacuer / stocker les déchets</li> </ul> | <i>Nettoyer et ranger le matériel, l'outillage et la zone de travail lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |

| <b>2.8 Respecter les règles professionnelles</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                                |
| <b>2.8.1 Respecter les règles liées à la sécurité</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>La sécurité professionnelle : éléments de législation, de réglementation, de protection et prévention au travail (Code du bien-être au travail), règles en vigueur dans le secteur et l'entreprise</li> <li>Les Equipements de Protection Individuelle (EPI) : <ul style="list-style-type: none"> <li>types : casque de soudeur, lunette de protection, bouchons auriculaires, gants de soudeurs, veste de cuir, manchettes, guêtres ...</li> <li>utilité, modalités d'application</li> </ul> </li> <li>Les Equipements de Protection Collective (EPC) : <ul style="list-style-type: none"> <li>types : paravent anti UV, extracteur individuel de fumée, balise et signalisation de zones à risque</li> <li>utilité, modalités d'application spécifiques à la manipulation et au stockage des éléments (bouteilles de gaz ...)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les mesures de sécurité, à appliquer lors de la réalisation du travail</li> <li>Appliquer les mesures de protection individuelle à l'égard des machines, outillages, produits ...</li> <li>Appliquer les mesures de sécurité collectives à l'égard des machines, outillages, produits ... et des autres travailleurs</li> <li>Adopter une attitude de prévention des situations dangereuses</li> </ul> | <i>Respecter les règles liées à la sécurité lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| <b>2.8.2 Respecter les règles liées à l'hygiène</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>L'hygiène professionnelle : <ul style="list-style-type: none"> <li>éléments de législation, de réglementation, de protection et prévention au travail (Code du bien-être au travail), règles en vigueur dans le secteur et l'entreprise</li> <li>l'hygiène du poste de travail : risques, mesures de prévention</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les mesures d'hygiène, à appliquer lors de la réalisation du travail</li> <li>Appliquer les règles d'hygiène professionnelle</li> <li>Maintenir le poste de travail en état de propreté (machine, sol ...)</li> </ul>                                                                                                                                                                                  | <i>Respecter les règles liées à l'hygiène lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>   |
| <b>2.8.3 Respecter les règles liées à l'ergonomie et à la manutention</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                            |                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| • L'ergonomie et la manutention : principes de base                                                                                                              | • Appliquer les mesures d'ergonomie et de manutention                                                                      | <i>Respecter les règles liées à l'ergonomie et à la manutention lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>  |
| <b>2.8.4 Respecter les règles liées à la protection de l'environnement</b>                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                                                      |
| • Les mesures de protection de l'environnement :<br>○types, finalités,<br>○modalités d'application : tri et évacuation des déchets, stockage d'éléments souillés | • Identifier les déchets<br>• Appliquer la réglementation dans le cadre du tri, du stockage et de l'évacuation des déchets | <i>Respecter les règles liées à la protection de l'environnement lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| <b>2.6.5 Gérer son temps de travail</b>                                                                                                                          |                                                                                                                            |                                                                                                                                      |
| • La planification : utilité, temps imparti, conséquences du non-respect                                                                                         | • Effectuer les tâches dans les temps impartis                                                                             | <i>Gérer son temps de travail lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                                    |

#### Glossaire UAA2 :

- **Chanfreiner** : Abattre l'arrête d'un angle d'une pièce par usinage, meulage, coupage du métal à l'arc-air ... afin de permettre la soudure
- **Débitre** : Régulateur de débit de gaz
- **D.M.O.S.** : Descriptif de Mode Opératoire de Soudage : Fiche technique décrivant le mode opératoire de l'assemblage et de soudage suivant des paramètres de soudage imposés (énergie de soudage, vitesse d'avance, intensité ...). Un D.M.O.S. doit être qualifié au préalable par des essais (traction, dureté, résilience ...)
- **EN (Soudage)** : European norm, norme européenne
- **Indication (Soudage)** : Particularité constatée dans une soudure qui deviendra ou non, suivant les desiderata du client, une non-conformité ou un défaut normé

- **ISO** : Organisation internationale de **normalisation**. Ce nom est dérivé du grec « isos », signifiant "égal"
- **Maintenance de 1er niveau (Soudage)** : Ensemble de toutes les actions (techniques, administratives et de management) durant le cycle de vie d'un bien, destinées à la maintenir et/ou à le rétablir dans un état dans lequel il peut accomplir la fonction requise. Actions = Réglages simples prévus par le constructeur au moyen d'organes accessibles sans aucun démontage ou ouverture de l'équipement - Échange d'éléments consommables accessibles en toute sécurité, tel que, voyants, filtres, huile, fusible... - Type d'intervention effectuée par l'utilisateur sans outillage particulier et à l'aide des instructions d'utilisation
- **Non-conformité (Soudage)** : non correspondance aux exigences attendues (ex : défaut de soudure, défaut à proximité d'un joint soudé, déformation ou dimensions de l'assemblage hors tolérance ...)
- **Outillage (Soudage)** : Outillage manuel (ex. : marteau), manuel mécanique (ex. : pompe à main) et électromécanique (ex. : meuleuse d'angle)
- **Passiver (Soudage)** : Rendre un cordon de soudage inox passif à l'oxydation à l'aide d'un acide
- **Plan de structures métalliques** : plan d'ossatures de constructions métalliques
- **Pointer (Soudage)** : Consolider le positionnement de deux pièces par de petits cordons de soudure dans le joint à souder. Cette action nécessite un agrément.
- **Profilé (Soudage)** : Matériau auquel on a donné un profil, une forme déterminée : cornière, U, I, T ...
- **Ressuage** : Méthode de contrôle non destructif (repérage de discontinuités débouchantes en surface)
- **Process 111** : soudage à l'électrode enrobée de type basique, rutile, rutilobasique ... (selon la norme NBN EN ISO 9606-1)
- **Process 131** : soudage semi-automatique sous protection gazeuse inerte (MIG) avec des fils pleins (selon la norme NBN EN ISO 9606-1)
- **Process 135** : soudage semi-automatique sous protection gazeuse active (MAG) avec des fils pleins, fils fourrés et métal cored (selon la norme NBN EN ISO 9606-1)
- **Process 141** : soudage sous protection gazeuse inerte (TIG) avec métal d'apport (selon la norme NBN EN ISO 9606-1)
- **Profilé (Soudage)** : Matériau auquel on a donné un profil, une forme déterminée : cornière, U, I, T ...
- **Tôle (Soudage)** : Feuille de métal obtenue par laminage
- **Tube (Soudage)** : Tuyau / Conduit creux, souple ou rigide, ouvert à une extrémité ou aux deux, de section cylindrique, rectangulaire, carrée ...

## SITUATION D'ÉVALUATION REPRESENTATIVE DE L'UAA2

### Éléments critiques de contexte (ou contraintes) :

#### Tâche :

- Souder un assemblage de type tube/tube en bout à bout **en pleine pénétration** via Process 141 (TIG) correspondant à la demande formulée via une fiche de travail, consignes écrites/orales, DMOS et un plan

#### Mise en situation :

- Situation professionnelle reconstituée en centre d'enseignement, de formation ou de validation

#### Complexité :

- Procédé de soudage : Process 141 (TIG)
- Type d'assemblage : tube sur tube, bout à bout, chanfreinée de 28° à 30° (ouverture totale du chanfrein de 56° à 60°)
- Type de soudure : avec pénétration et remplissage en multi-passes
- Nature du matériau : acier non alliés et acier à grains fins
- Type de matériaux d'apport : baguette de fil plein (diamètre 2,0 et/ou 2,4 mm)
- Epaisseur de la soudure :  $\geq 6$  mm
- Dimensions du matériau : épaisseur  $\geq 6$  mm et diamètre extérieur du tube  $\geq 60$  mm (2 pouces)
- Positions de soudage : à plat (PA), corniche (PC)
- Détails concernant le soudage : soudage d'un seul côté en multi-passes
- Arrêt et reprise au 1er et dernier cordon de soudure.

#### Autonomie : l'apprenant réalise l'épreuve seul

- Autonomie d'exécution dans le respect des consignes écrites/orales, DMOS et du plan, des règles de sécurité/hygiène/ergonomie/manutention/protection de l'environnement et de gestion du temps
- o Identification des tâches, interprétation des plans, vérification de conformité, détermination du mode opératoire (fiche de travail), vérification de conformité des pièces et cohérence de réalisation de l'assemblage
- o Préparation du matériel/outillage/fournitures
- o Préparation des joints et de l'assemblage
- o Réglage des paramètres de soudage, épinglage/pointage, réalisation des soudures/contrôles/corrections/toilettage des pièces à chaque étape

#### Temps de réalisation :

- Conditions habituelles de travail X 2 pour les apprenants : dans ce cas-ci : 1 H X 2 = 2 H

#### Conditions de réalisation :

- Equipement, machines et outillage de type industriel professionnel (cf. COPROFOR-05)
- Consignes écrites et/ou orales utiles à la bonne réalisation des tâches
- Dans le respect des normes NBN EN ISO 9606-1, NBN EN ISO 6520 et NBN EN ISO 5817 (niveau B)
- Avec 1 contrôle visuel, dimensionnel, destructif ou Rx Avec la présence d'un évaluateur ayant le niveau « Examineur » (VT2)

**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.

#### **CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION S.F.M.Q. :**

| CRITERES INCONTOURNABLES <sup>1</sup> | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES | Réussite de l'IG <sup>2</sup> |
|---------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------|
|---------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------|

|                                                                          |                                                                                           | Oui/Non |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| <b>Critère 1 : PERTINENCE DES TECHNIQUES</b>                             | 1.1 Le choix des techniques est cohérent avec la production attendue                      | ...     |
|                                                                          | 1.2 Les étapes de la mise en œuvre sont cohérentes avec les techniques                    | ...     |
|                                                                          | 1.3 Le choix des outils est cohérent avec les techniques choisies                         | ...     |
| <b>Critère 2 : MAITRISE DE LA TECHNIQUE</b>                              | 2.1 Les gestes posés sont professionnels et dans le respect du DMOS                       |         |
|                                                                          | 2.2 Les tâches sont réalisées dans les délais impartis                                    |         |
| <b>Critère 3 : CONFORMITE DE LA PRODUCTION</b>                           | 2.1 La qualité des reprises des cordons est conforme aux exigences des normes NBN         | ...     |
|                                                                          | 2.2 L'aspect visuel du cordon est conforme aux exigences des normes NBN                   | ...     |
|                                                                          | 2.3 Les dimensions du cordon sont conformes au DMOS                                       | ...     |
|                                                                          | 2.4 Les défauts mis en évidence par l'essai de pliage sont acceptables par les normes NBN | ...     |
| <b>Critère 4 : RESPECT DES REGLES (HYGIENE, SECURITE, ENVIRONNEMENT)</b> | 4.1. Les règles environnementales sont respectées                                         | ...     |
|                                                                          | 4.2 Les règles de sécurité individuelle sont respectées                                   | ...     |
|                                                                          | 4.3. les règles de sécurité collective sont respectées                                    | ...     |
|                                                                          | 4.4 L'ergonomie au poste de travail est respectée                                         |         |

A noter : les opérateurs de formation qui le souhaitent pourront remplacer l'épreuve liée à l'UAA 2 par le passage de l'agrément correspondant.

<sup>1</sup> **Les conditions de réussite** sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :

- un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,
- la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.

<sup>2</sup> **Le seuil de réussite** est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »



|                                     |                                                                                                                                   |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>UAA 3</b>                        | <b>SOUDER UN ASSEMBLAGE EN ACIER CARBONE, TUBE/TUBE, EN BOUT A BOUT, EN POSITION « VERTICALE MONTANTE » VIA PROCESS 141 (TIG)</b> |
| <b>Compétences professionnelles</b> | <b>Voir tableau des pages de 10 à 13</b>                                                                                          |
| <b>Activité clé</b>                 | <b>Voir tableau des pages de 10 à 13</b>                                                                                          |

### **REMARQUES**

*Eléments découlant du référentiel de compétences professionnelles qui ne pourront devenir objet d'apprentissage (éléments grisés dans le présent document) :*

- L'application du Process 141 (TIG) sur acier carbone selon certaines positions. Ce choix correspond aux niveaux de maîtrise exprimés par le secteur dans le COREF-02. Toutefois, une initiation aux positions plus complexes est prévue.

| 3.1 Déterminer le travail à réaliser sur base des documents et consignes (TIG)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | AUTONOMIE                                                                                                                                                            |
| <b>3.1.1 Identifier les différentes tâches à réaliser suivant DMOS, fiche de travail, consignes orales ...</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les sources d'information :<br/>types : fiche de travail, consignes écrites, consignes orales, D.M.O.S.<br/>utilité (système assurance qualité ...)<br/>structure, contenus, objectifs<br/>terminologie professionnelle</li> <li>Les étapes d'exécution du travail de soudage sur tubes bout à bout</li> <li>Les procédés de soudage :<br/>types : Process 111 (l'électrode enrobée), Process 131 et 135 (semi-automatique MIG et MAG), Process 141 (TIG)<br/>dénomination, appellations selon la norme ISO 9606-1 en vigueur, description, avantages, inconvénients, choix d'utilisation ...</li> <li>Les positions de soudage : types et appellations selon la norme ISO 9606-1 en vigueur (à plat, corniche, verticale montante, verticale descendante, verticale montante axe fixe 45°), définitions, caractéristiques</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Consulter toutes les sources d'information disponibles</li> <li>Décoder les consignes</li> <li>Identifier les tâches à réaliser</li> <li>Identifier les étapes d'exécution du travail</li> <li>Ordonner les étapes d'exécution du travail</li> <li>Identifier les procédés à utiliser</li> </ul>                                                                                | <i>Identifier les différentes tâches à réaliser suivant DMOS, fiche de travail, consignes orales lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| <b>3.1.2 Interpréter un plan/croquis mécanique, de structures métalliques</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les plans/croquis :<br/>types (plans mécano-soudés, structures métalliques, chaudronnerie ... d'ensembles, de sous-ensembles, plans de détail), caractéristiques<br/>composition : cartouche, nomenclature, vues, coupes, sections, orientation, implantation<br/>signes conventionnels : légende, cotation, échelle, symboles de soudure ...</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les types de plans</li> <li>Décoder le cartouche et la nomenclature</li> <li>Interpréter les vues, coupes, sections, détails de cordons</li> <li>Identifier la nature de l'assemblage à réaliser à partir des plans</li> <li>Situer la soudure à réaliser par rapport à l'assemblage</li> <li>Se positionner par rapport à l'assemblage à l'aide des vues</li> </ul> | <i>Interpréter un plan/croquis mécanique, de structures métalliques lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                              |
| <b>3.1.3 Vérifier l'adéquation du plan avec le travail demandé et la conformité des pièces</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les plans :<br/>otypes (plans mécano-soudés, structures métalliques, chaudronnerie ...d'ensembles, de sous-ensembles, plans de détail), caractéristiques<br/>ocomposition : cartouche, nomenclature, vues, coupes, sections, orientation,implantation<br/>osignes conventionnels : légende, cotation, échelle, symboles de soudure ...</li> <li>Les pièces usuelles (ou produits) :<br/>otypes (tôles, profilés, tubes), définition et dénomination<br/>odésignations normalisées</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les pièces de l'assemblage</li> <li>Vérifier les caractéristiques, quantités des pièces, nature du matériau ... parrapport à la nomenclature</li> <li>Contrôler visuellement les dimensions</li> <li>Contrôler qualitativement les pièces</li> <li>Contrôler les surfaces de joints à souder</li> </ul> | <i>Vérifier l'adéquation du plan avec le travail demandé et la conformité des pièces lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les matériaux :<br/>otypes (acier carbone, acier inox, aluminium)<br/>oéléments distinctifs (aspects visuels, magnétisme, poids ...)<br/>odésignations normalisées (EN, ISO, DIN ...)</li> <li>L'ordre de grandeur des pièces :<br/>ograndeurs : longueurs (épaisseurs, diamètre ...), angles<br/>ounités de mesure (systèmes métrique et anglo-saxon, degrés)<br/>oprincipes de conversion</li> <li>Le contrôle qualitatif des pièces : états des surfaces (oxydation, calamine, présence de peintures ...)</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |
| <b>3.1.4 Signaler les problèmes de non-conformité au responsable</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>La communication professionnelle écrite et orale : principes de base</li> <li>La terminologie professionnelle</li> <li>La fiche de conformité : utilité (système d'assurance qualité, procédures internes</li> <li>...</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Transmettre les problèmes de non-conformité</li> <li>Utiliser la terminologie professionnelle</li> <li>Remplir une fiche de non-conformité</li> </ul>                                                                                                                                                              | <i>Signaler les problèmes de non-conformité au responsable lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                               |
| <b>3.1.5 Signaler les incohérences de réalisation de l'assemblage demandé au responsable (TIG)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le Process 141 (TIG) : dénomination, appellations selon la norme ISO 9606-1 en vigueur, description, avantages, inconvénients, choix d'utilisation ...</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Repérer des incohérences liées au procédé, aux mesures, aux paramètres ...</li> <li>Expliquer les raisons de l'incohérence</li> </ul>                                                                                                                                                                              | <i>Signaler les incohérences de réalisation de l'assemblage demandé au responsable (TIG) lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |

| <b>3.2 Préparer le poste de travail (TIG)</b> |                  |                  |
|-----------------------------------------------|------------------|------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                | <b>APTITUDES</b> | <b>AUTONOMIE</b> |

| <b>3.2.1 Préparer matériel, outillage, fournitures (TIG)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le matériel de soudage via Process 141 (TIG) :<br/>otype : redresseur de courant de type AC-DC<br/>odénomination, utilité, mode d'utilisation, principe de fonctionnement</li> <li>L'outillage via Process 141 (TIG) :<br/>otypes : meuleuse d'angle, meuleuse axiale, brosse métallique, calibres de gorge, affuteuse pour électrode de tungstène ...<br/>odénomination, utilité, mode d'utilisation</li> <li>Les fournitures via Process 141 (TIG) :<br/>otype : métal d'apport en baguettes, électrodes non fusibles de tungstène, gaz de protection<br/>utilité, caractéristiques</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier le matériel, l'outillage et les fournitures du 1Process 141 (TIG)</li> <li>Utiliser la terminologie professionnelle pour nommer matériel, outillage, fournitures</li> <li>Approvisionner son poste de travail</li> <li>Vérifier l'adéquation entre les fournitures et les travaux à réaliser</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Préparer le poste de travail (TIG) lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                                 |
| <b>3.2.2 Vérifier le bon fonctionnement du matériel et de l'outillage (TIG)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le matériel de soudage via Process 141 (TIG) :<br/>otype : redresseur de courant de type AC-DC, torche de soudage<br/>odénomination, utilité, mode d'utilisation, principe de fonctionnement</li> <li>L'outillage via Process 141 (TIG) :<br/>otypes : meuleuse d'angle, meuleuse axiale, brosse métallique, affuteuse pour électrode de tungstène ...<br/>odénomination, utilité, mode d'utilisation</li> </ul>                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Contrôler l'état et l'adéquation de la prise d'alimentation primaire</li> <li>Contrôler la connexion primaire et secondaire</li> <li>Vérifier l'état de la torche de soudage Process 141 (TIG)</li> <li>Vérifier la fixation de la bouteille de gaz, l'état de la vanne et du manodétendeur</li> <li>Vérifier le porte-pince électrode, le diffuseur et la buse gaz</li> <li>Vérifier la connexion du gaz de protection et éventuellement les connexions et niveaux du refroidisseur et circuit</li> <li>Brancher le poste</li> <li>Assurer la maintenance de 1er niveau des outils (contrôle visuel, nettoyage ...)</li> </ul> | <i>Vérifier le bon fonctionnement du matériel et de l'outillage (TIG) lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |

| <b>3.3 Préparer l'assemblage des tubes (TIG)</b>           |                  |                  |
|------------------------------------------------------------|------------------|------------------|
| <b>SAVOIRS</b>                                             | <b>APTITUDES</b> | <b>AUTONOMIE</b> |
| <b>3.3.1 Débiter les tubes et les nettoyer par meulage</b> |                  |                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Le chanfreinage : définition, utilité, conditions d'application (épaisseur de tubes 5mm), mode d'utilisation</li><li>• Le coupage thermique :<br/>odénomination, utilité, mode d'utilisation et de réglages, domaine d'application, principe, caractéristiques (types de gaz)<br/>omatériel : type (chalumeau coupeur, becs de coupe, les anti-retours, les conduits souples), dénomination, utilité, mode d'utilisation</li><li>• Le coupage électrique (plasma) :<br/>odénomination, utilité, mode d'utilisation et de réglages, domaine d'application, principe, caractéristiques<br/>omatériel : type, dénomination, utilité, mode d'utilisation</li><li>• Le coupage mécanique :<br/>odénomination, utilité, mode d'utilisation et de réglages, domaine d'application, principe, caractéristiques<br/>omatériel : type (scie, cisaille, disqueuse), dénomination, utilité, mode d'utilisation</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier le type de préparation et de matériel appropriés</li><li>• Régler les débits de gaz et la flamme de coupe</li><li>• Régler les paramètres du plasma</li><li>• Manipuler les outils de manière adéquate</li><li>• Débiter les tubes d'épaisseur <math>\geq 6\text{mm}</math> et de diamètre <math>\geq 2</math> pouces à l'aide des outils mécaniques / thermiques / électriques appropriés</li></ul> | <i>Débiter les tôles et les nettoyer par meulage lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Le meulage :<br/>otypes : ébarbage, tronçonnage, ébavurage ...<br/>outil, domaine d'application, techniques</li><li>• matériel : type (meuleuse d'angle, lime, papier à l'émeri, fraise, ébarboir),<br/>dénomination, utilité, mode d'utilisation</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier les disques de meulage appropriés</li><li>• Manipuler les outils de meulage de manière adéquate</li><li>• Nettoyer les pièces</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                       |
| <b>3.3.2 Positionner les tubes à souder entre eux (TIG)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les métaux usuels : types (acier carbone, inox, aluminium, cuivre, bronze, zinc ...), caractéristiques</li><li>• Les matériaux : types (acier carbone, inox, aluminium) et éléments distinctifs (aspects visuels, magnétisme, poids ...)</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Distinguer les différents matériaux usuels selon leurs caractéristiques</li><li>• Reconnaître les matériaux à souder</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Positionner les tubes à souder entre eux (TIG) lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La fiche du D.M.O.S. : structure, contenus, objectifs</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier les pièces à souder</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les pièces à souder via Process 141 (TIG) : types (tubes bout à bout), définition</li><li>• Les positions de soudage :<br/>otypes et appellations selon la norme ISO 9606-1 en vigueur : à plat, corniche, verticale montante, verticale</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier les positions de soudage</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| descendante, verticale montante axe fixe 45°<br>odéfinitions, caractéristiques                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La fiche du D.M.O.S. : structure, contenus, objectifs</li> <li>• Le positionnement des pièces : utilité, procédure (étapes)</li> <li>• Les artifices de fixation d'éléments à assembler pour les montages d'ensembles unitaires et en série : types (table d'assemblage, clames d'ablocage ...), utilité, mode d'utilisation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer le D.M.O.S.</li> <li>• Elaborer un processus de mise en place</li> <li>• Appliquer le processus de mise en place</li> <li>• Positionner les pièces à assembler suivant le plan</li> <li>• Utiliser les artifices de fixation d'éléments à assembler pour les montages d'ensembles unitaires et en série</li> <li>•</li> </ul> |                                                                                                                                                                         |
| <b>3.3.3 Eviter toute déformation et maintenir le positionnement adéquat</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les techniques de pré-déformations préventives : types, caractéristiques, utilité, matériel (table d'assemblage, clames d'ablocage ...)</li> <li>• Les techniques d'ablocage : types, caractéristiques, utilité, matériel (table d'assemblage, clames d'ablocage ...)</li> </ul>                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les techniques de pré-déformations préventives</li> <li>• Réaliser des ablocages</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   | <i>Eviter toute déformation et maintenir le positionnement adéquat lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                                  |
| <b>3.3.4 Enlever les oxydes de fer, d'alumine (aluminium) par procédé mécanique ou chimique si nécessaire</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les outils : otypes : meuleuse d'angle, lime, papier à l'émeri, lapidaire ...</li> <li>outilité, mode d'utilisation, critères qualitatifs de bon état</li> <li>• Les procédés chimiques (bains acides et alcalins) : caractéristiques</li> </ul>                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décrire le rôle et les étapes de procédé mécanique d'enlèvement d'alumine</li> <li>• Utiliser le matériel (procédé mécanique)</li> <li>• Décrire le rôle et les étapes de procédés chimiques d'enlèvement d'alumine</li> <li>• Utiliser les bains (procédés chimiques)</li> </ul>                                                       | <i>Enlever les oxydes de fer, d'alumine (aluminium) par procédé mécanique ou chimique si nécessaire lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |

| 3.4 Réaliser le soudage (verticale montante)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | AUTONOMIE                                                                                                            |
| <b>3.4.1 Régler et optimiser les paramètres de soudage</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le matériel de soudage via Process 141 (TIG) :<br/>otype : redresseur de courant de type ac-dc, torche de soudage<br/>odénomination, utilité, mode d'utilisation, principe de fonctionnement</li> <li>L'outillage via Process 141 (TIG) :<br/>otypes : meuleuse d'angle, meuleuse axiale, brosse métallique, calibres de gorge, affuteuse pour électrode de tungstène ...<br/>odénomination, utilité, mode d'utilisation</li> <li>Les paramètres de soudage via Process 141 (TIG) : types (intensité, débit de gaz ...), rôles, application, règles de calcul de l'intensité de soudage, utilisation des abaques</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Déterminer les paramètres de soudage via Process 141 (TIG) : multi-passes (épaisseur <math>\geq 6\text{mm}</math> et de diamètre <math>\geq 2</math> pouces, pleine pénétration, avec arrêt et reprise)</li> <li>Appliquer les paramètres</li> <li>Optimiser les paramètres de soudage après essai jusqu'à obtention de la qualité requise</li> </ul> | <i>Régler et optimiser les paramètres de soudage lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| <b>3.4.2 Pointer l'assemblage si nécessaire</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les techniques de pointage : types, caractéristiques, utilité, application, règles ...</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Appliquer les techniques de pointage de l'assemblage en rapport avec le travail<br/>Demandé</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Pointer l'assemblage des pièces si nécessaire lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| <b>3.4.3 Effectuer les soudures selon DMOS, fiche de travail, consignes orales ... (verticale montante)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiche du D.M.O.S. : structure, contenus, objectifs</li> <li>• Les matériaux : types (acier carbone, inox, aluminium), éléments distinctifs (aspects visuels, magnétisme, poids ...)</li> <li>• Les pièces à souder (tubes bout à bout) : définition</li> <li>• Le procédé de soudage via Process 141 (TIG) : dénomination, appellations selon la norme ISO 9606-1 en vigueur, description, avantages, inconvénients, choix d'utilisation ...</li> <li>• Le matériel et les fournitures de soudage via Process 141 (TIG) : cf. CP « Préparer matériel, outillage, fournitures »</li> <li>• Les positions de soudage via Process 141 (TIG) : types et appellations selon la norme ISO 9606-1 en vigueur : à plat, corniche, verticale montante, verticale descendante, verticale montante axe fixe 45°<br/>définitions, caractéristiques</li> <li>• Les paramètres de soudage via Process 141 (TIG) : types (polarité, intensité ...), rôles, application, règles de calcul de l'intensité de soudage, utilisation des abaques</li> <li>• Les techniques de soudage Process 141 (TIG) en fonction des différentes positions des soudures et des électrodes de tungstène utilisées : manipulation du métal d'apport, vitesse d'avancement ...</li> <li>• Les déformations : types, origine, maîtrise, correction</li> <li>• Les séquences de soudage : types, utilité, définitions</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer le D.M.O.S. et respecter les consignes écrites / orales</li> <li>• Appliquer les techniques de soudage du Process 141 (TIG) :<br/>soudage de pièces en acier carbone d'épaisseur nécessitant des multi-passes (épaisseur <math>\geq 6\text{ mm}</math> et de diamètre <math>\geq 2</math> pouces, pleine pénétration, avec arrêt et reprise) : tubes bout à bout<br/>en fonction des différentes positions des soudures :<br/>verticale montante<br/>avec métal d'apport adapté à l'acier carbone</li> <li>• Appliquer les séquences de soudage</li> <li>• Corriger les déformations durant le soudage (y apporter au moment judicieux les corrections utiles)</li> <li>• Ajuster les paramètres de soudage en cours de soudage</li> <li>• <u>S'initier</u> à la technique de soudage du Process 141 (TIG) de pièces (tubes bout à bout) en acier carbone d'épaisseur nécessitant des multi-passes en positions verticale descendante, verticale montante axe fixe 45° avec métal d'apport adapté à l'acier carbone</li> </ul> | <p><i>Effectuer les soudures selon DMOS, fiche de travail, consignes orales lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i></p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



| 3.5 Effectuer les contrôles et corrections nécessaires à chaque étape (verticale montante)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | AUTONOMIE                                                                                                                                                                            |
| <b>3.5.1 Nettoyer le cordon de soudure après chaque passe</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le matériel :<br/>otype : marteau de soudeur, burin, meuleuse d'angle, lime, papier à l'émeri, brosse métallique ...</li> <li>outilité, mode d'utilisation, critères qualitatifs de bon état</li> </ul>                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier le matériel adéquat</li> <li>Utiliser le matériel adéquat de nettoyage de cordon de soudure après chaque passe</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Effectuer les soudures selon DMOS, fiche de travail, consignes orales ... (To/To, EE, à plat et angle debout) lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| <b>3.5.2 Effectuer les contrôles visuels et dimensionnels après chaque passe</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les contrôles visuels et dimensionnels : caractéristiques, types, utilité</li> <li>Les indications : types (porosité, morsure, surépaisseur, manque de matière ...), définition, caractéristiques</li> <li>Le matériel de contrôle dimensionnel :<br/>otype : calibres, lattes graduées, pied à coulisse ...</li> <li>outilité, mode d'utilisation, critères qualitatifs de bon état</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser les références appropriées (plan, tolérances, normes ISO EN 6520 et ISOEN 5817 en vigueur)</li> <li>Identifier les informations sur le plan concernant les aspects dimensionnels des soudures</li> <li>Appliquer le contrôle visuel</li> <li>Observer la présence ou non d'indications</li> <li>Identifier les indications</li> <li>Utiliser le matériel de contrôle dimensionnel</li> <li>Déterminer les non-conformités</li> </ul> | <i>Effectuer les contrôles visuels et dimensionnels après chaque passe lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                                           |
| <b>3.5.3 Toiletter l'assemblage après la dernière passe</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le matériel :<br/>otypes : marteau de soudeur, burin, meuleuse d'angle, lime, papier à l'émeri, brosse métallique ...</li> <li>outilité, mode d'utilisation, critères qualitatifs de bon état</li> </ul>                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier le matériel adéquat</li> <li>Utiliser le matériel adéquat de toilettage de l'assemblage après la dernière passe</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Toiletter l'assemblage après la dernière passe lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                                                                |
| <b>3.5.4 Repérer les non-conformités éventuelles et les corriger (à plat et corniche)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Le matériel de correction : type (poste à gouger, meuleuse d'angle, meuleuse axiale), utilité, mode d'utilisation, critères qualitatifs de bon état</li><li>• Les savoirs liés à la CP « Effectuer les soudures selon DMOS, fiche de travail, consignes orales ... »</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier les défauts</li><li>• Identifier le matériel adéquat</li><li>• Effectuer les réglages</li><li>• Eliminer les défauts de cordon de soudure</li><li>• Appliquer les techniques de soudage du Process 141 (TIG) :<br/>ode pièces en acier carbone d'épaisseur nécessitant des multi-passes (épaisseur ≥ 6mm et de diamètre ≥ 2 pouces, pleine pénétration, avec arrêt et reprise) : tubes bout à bout<br/>oen fonction des différentes positions des soudures :<br/>verticale montante<br/>oavec métal d'apport adapté à l'acier carbone</li><li>• Appliquer les séquences de soudage</li></ul> | <i>Repérer les non-conformités éventuelles et les corriger (à plat et corniche) lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Corriger les déformations de l'assemblage durant le soudage (y apporter aumoment judicieux les corrections utiles)</li><li>• Ajuster les paramètres de soudage en cours de soudage</li><li>• <u>S'initier</u> à la correction de non-conformités via la technique de soudage du Process 141 (TIG) de pièces (tubes bout à bout) en acier carbone d'épaisseur nécessitant des multi-passes en positions verticale descendante, verticalement montante axe fixe 45° avec métal d'apport adapté à l'acier carbone</li></ul>                                                                                |                                                                                                                                                     |
| <b>3.5.5 Contrôler par ressuage si demandé</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les produits de ressuage : types, utilité, mode d'utilisation</li><li>• La technique de ressuage : utilité, application</li><li>• Les indications : types (porosité, collage, fissure, microfissure...), définition, caractéristiques</li></ul>                                | <ul style="list-style-type: none"><li>• Utiliser les produits de ressuage</li><li>• Appliquer le contrôle visuel</li><li>• Observer la présence ou non d'indications</li><li>• Identifier les indications</li><li>• Déterminer les non-conformités</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Contrôler par ressuage si demandé lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                                            |
| <b>3.5.6 Passiver les soudures des pièces en inox</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La passivation : définition, rôle, utilité, techniques (types et caractéristiques)</li></ul>                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Appliquer les techniques / S'informer des techniques de passivation des pièces en inox</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Passiver les soudures des pièces en inox lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                                     |
| <b>3.5.7 Signaler les problèmes de non-conformité au responsable</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La communication professionnelle écrite et orale : principes de base</li> <li>• La terminologie professionnelle</li> <li>• La fiche de conformité : utilité (système d'assurance qualité, procédures internes...)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transmettre les problèmes de non-conformité</li> <li>• Utiliser la terminologie professionnelle</li> <li>• Remplir une fiche de non-conformité</li> </ul> | <i>Signaler les problèmes de non-conformité au responsable lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 3.6 Compléter les documents spécifiques à l'entreprise                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | AUTONOMIE                                                                                                                                                      |
| 3.6.1 Noter toutes les informations requises par l'entreprise et ajouter les remarques utiles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La communication professionnelle écrite : supports (fiches de travail, D.M.O.S. ...), terminologie professionnelle, procédures spécifiques à l'entreprise ...</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser la terminologie professionnelle appropriée</li> <li>• Appliquer les procédures propres à l'entreprise</li> <li>• Compléter tous les documents spécifiques à l'entreprise</li> <li>• Signaler toute observation, problème / difficulté ... liés au matériel, à l'outillage, aux fournitures, au poste de travail, aux non-conformités ... lors des travaux de soudage</li> </ul> | <i>Noter toutes les informations requises par l'entreprise et ajouter les remarques utiles lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| 3.7 Ranger et nettoyer le poste de travail                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | AUTONOMIE                                                                                                                                                      |
| 3.7.1 Assurer la maintenance de premier niveau du matériel, de l'outillage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le matériel de soudage via Process 141 (TIG) :<br/>otype : redresseur de courant de type AC-DC, torche de soudage<br/>odénomination, utilité, mode d'utilisation, principe de fonctionnement<br/>ocritères de propreté, maintenance de 1<sup>er</sup> niveau</li> <li>• L'outillage via Process 141 (TIG) :<br/>otypes : meuleuse d'angle, meuleuse axiale, brosse métallique, affuteuse pour électrode de tungstène ...<br/>odénomination, utilité, mode d'utilisation, principe de fonctionnement<br/>ocritères de propreté, maintenance de 1<sup>er</sup> niveau</li> <li>• Les procédures de rangement et de réparation spécifiques à l'atelier</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assurer la maintenance de premier niveau du matériel et de l'outillage (contrôle visuel, réglage simple / remplacement d'éléments consommables accessibles sans démontage ...)</li> <li>• Nettoyer le matériel et l'outillage</li> <li>• Faire remédier aux défauts du matériel et de l'outillage si nécessaire</li> <li>• Appliquer les instructions régissant l'atelier</li> </ul>     | <i>Assurer la maintenance de premier niveau du matériel, de l'outillage lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                    |
| 3.7.2 Changer le gaz de protection si nécessaire                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le gaz de protection : procédures de stockage</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Changer la bouteille de gaz de protection si nécessaire</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Changer la bouteille de gaz de protection si nécessaire lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                                 |
| 3.7.3 Nettoyer et ranger le matériel, l'outillage et la zone de travail                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le matériel spécifique au nettoyage du poste de travail : types, utilité, identification, mode d'utilisation, rangement</li> <li>Les déchets : types, identification, classification.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser le matériel spécifique au nettoyage du poste de travail</li> <li>Trier, évacuer / stocker les déchets</li> </ul> | <i>Nettoyer et ranger le matériel, l'outillage et la zone de travail lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 3.8 Respecter les règles professionnelles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | AUTONOMIE                                                                                                       |
| 3.8.1 Respecter les règles liées à la sécurité                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>La sécurité professionnelle : éléments de législation, de réglementation, de protection et prévention au travail (Code du bien-être au travail), règles en vigueur dans le secteur et l'entreprise</li> <li>Les Equipements de Protection Individuelle (EPI) : types : casque de soudeur, lunette de protection, bouchons auriculaires, gants des soudeurs, veste de cuir, manchettes, guêtres ...<br/>utilité, modalités d'application</li> <li>Les Equipements de Protection Collective (EPC) : types : paravent anti UV, extracteur individuel de fumée, balise et signalisation des zones à risque<br/>utilité, modalités d'application spécifiques à la manipulation et au stockage des éléments (bouteilles de gaz ...)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les mesures de sécurité, à appliquer lors de la réalisation du travail</li> <li>Appliquer les mesures de protection individuelle à l'égard des machines, outillages, produits ...</li> <li>Appliquer les mesures de sécurité collectives à l'égard des machines, outillages, produits ... et des autres travailleurs</li> <li>Adopter une attitude de prévention des situations dangereuses</li> </ul> | <i>Respecter les règles liées à la sécurité lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| 3.8.2 Respecter les règles liées à l'hygiène                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>L'hygiène professionnelle : éléments de législation, de réglementation, de protection et prévention au travail (Code du bien-être au travail), règles en vigueur dans le secteur et l'entreprise</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les mesures d'hygiène, à appliquer lors de la réalisation du travail</li> <li>Appliquer les règles d'hygiène professionnelle</li> <li>Maintenir le poste de travail en état de propreté (machine, sol ...)</li> </ul>                                                                                                                                                                                  | <i>Respecter les règles liées à l'hygiène lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>   |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                               |                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| o l'hygiène du poste de travail : risques, mesures de prévention                                                                                                    |                                                                                                                               |                                                                                                                                      |
| <b>3.8.3 Respecter les règles liées à l'ergonomie et à la manutention</b>                                                                                           |                                                                                                                               |                                                                                                                                      |
| • L'ergonomie et la manutention : principes de base                                                                                                                 | • Appliquer les mesures d'ergonomie et de manutention                                                                         | <i>Respecter les règles liées à l'ergonomie et à la manutention lors d'applications complexes et dans des situations similaire</i>   |
| <b>3.8.4 Respecter les règles liées à la protection de l'environnement</b>                                                                                          |                                                                                                                               |                                                                                                                                      |
| • Les mesures de protection de l'environnement :<br>otypes, finalités,<br>omodalités d'application : tri et évacuation des déchets,<br>stockage d'éléments souillés | • Identifier les déchets<br>• Appliquer la réglementation dans le cadre du tri, du<br>stockage et de l'évacuation des déchets | <i>Respecter les règles liées à la protection de l'environnement lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i> |
| <b>3.8.5 Gérer son temps de travail</b>                                                                                                                             |                                                                                                                               |                                                                                                                                      |
| • La planification : utilité, temps imparti, conséquences du non-respect                                                                                            | • Effectuer les tâches dans les temps impartis                                                                                | <i>Gérer son temps de travail lors d'applications complexes et dans des situations similaires</i>                                    |

### Glossaire UAA3

- Chanfreiner : Abattre l'arrête d'un angle d'une pièce par usinage, meulage, coupage du métal à l'arc-air ... afin de permettre la soudure
- Débitre : Régulateur de débit de gaz
- D.M.O.S. : Descriptif de Mode Opératoire de Soudage : Fiche technique décrivant le mode opératoire de l'assemblage et de soudage suivant des paramètres de soudage imposés (énergie de soudage, vitesse d'avance, intensité ...). Un D.M.O.S. doit être qualifié au préalable par des essais (traction, dureté, résilience ...)
- EN (Soudage) : European norm, norme européenne
- Indication (Soudage) : Particularité constatée dans une soudure qui deviendra ou non, suivant les desiderata du client, une non- conformité ou un défaut normé
- ISO : Organisation internationale de normalisation. Ce nom est dérivé du grec « isos », signifiant "égal"
- Maintenance de 1er niveau (Soudage) : Ensemble de toutes les actions (techniques, administratives et de management) durant le cycle de vie d'un bien, destinées à la maintenir et/ou à le rétablir dans un état dans lequel il peut accomplir la fonction requise. Actions = Réglages simples prévus par le constructeur au moyen d'organes accessibles sans aucun démontage ou ouverture de l'équipement - Échange d'éléments consommables accessibles en toute sécurité, tel que, voyants, filtres, huile, fusible... - Type d'intervention effectuée par l'utilisateur sans outillage particulier et à l'aide des instructions d'utilisation
- Non-conformité (Soudage) : non correspondance aux exigences attendues (ex : défaut de soudure, défaut à proximité d'un joint soudé, déformation ou dimensions de l'assemblage hors tolérance ...)
- Outillage (Soudage) : Outillage manuel (ex. : marteau), manuel mécanique (ex. : pompe à main) et électromécanique (ex. : meuleuse d'angle)
- Passiver (Soudage) : Rendre un cordon de soudage inox passif à l'oxydation à l'aide d'un acide
- Plan de structures métalliques : plan d'ossatures de constructions métalliques
- Pointer (Soudage) : Consolider le positionnement de deux pièces par de petits cordons de soudure dans le joint à souder. Cette action nécessite un agrément.
- Profilé (Soudage) : Matériau auquel on a donné un profil, une forme déterminée : cornière, U, I, T ...
- Ressuage : Méthode de contrôle non destructif (repérage de discontinuités débouchantes en surface)
- Process 111 : soudage à l'électrode enrobée de type basique, rutil, rutilobasique ... (selon la norme NBN EN ISO 9606-1)
- Process 131 : soudage semi-automatique sous protection gazeuse inerte (MIG) avec des fils pleins (selon la norme NBN EN ISO 9606-1)
- Process 135 : soudage semi-automatique sous protection gazeuse active (MAG) avec des fils pleins, fils fourrés et métal cored (selon la norme NBN EN ISO 9606-1)
- Process 141 : soudage sous protection gazeuse inerte (TIG) avec métal d'apport (selon la norme NBN EN ISO 9606-1)

## SITUATION D'ÉVALUATION REPRESENTATIVE DE L'UAA3 :

### Éléments critiques de contexte (ou contraintes) :

#### Tâche :

- Souder un assemblage simple de type tube sur tube en bout à bout **avec pleine pénétration** via Process 141 (TIG) correspondant à la demande formulée via une fiche de travail, consignes écrites/orales, DMOS et un plan

Mise en situation : Situation professionnelle reconstituée en centre d'enseignement/de formation

#### Complexité :

- Procédé de soudage : Process 141 (TIG)
- Type d'assemblage : tube sur tube, bout à bout, chanfreinée de 28° à 30° (ouverture totale du chanfrein de 56° à 60°)
- Type de soudure : avec pénétration et remplissage en multi-passes
- Nature du matériau : acier non alliés et acier à grains fins
- Type de matériaux d'apport : baguette de fil plein (diamètre 2,0 et/ou 2,4 mm)
- Épaisseur de la soudure :  $\geq 6$  mm
- Dimensions du matériau : épaisseur  $\geq 6$  mm et diamètre extérieur du tube  $\geq 60$  mm (2 pouces)
- Position de soudage : verticale montante (PH)
- Détails concernant le soudage : soudage d'un seul côté en multi-passes Arrêt et reprise au 1er et dernier cordon de soudure

Autonomie : l'apprenant réalise l'épreuve seul

- Autonomie d'exécution dans le respect des consignes écrites/orales, DMOS et du plan, des règles de sécurité/hygiène/ergonomie/manutention/protection de l'environnement et de gestion du temps c-à-d autonomie dans :
  - o Identification des tâches, interprétation des plans, vérification de conformité, détermination du mode opératoire (fiche de travail), vérification de conformité des pièces et cohérence de réalisation de l'assemblage
  - o Préparation du matériel/outillage/fournitures
  - o Préparation des joints et de l'assemblage
  - o Réglage des paramètres de soudage, épinglage/pointage, réalisation des soudures/contrôles/corrections/toilettage des pièces à chaque étape

#### Temps de réalisation :

- Conditions habituelles de travail X 2 pour les apprenants : 1h x 2 = 2 heures

#### Conditions de réalisation :

- Équipement, machines et outillage de type industriel professionnel (cf. COPROFOR-05)
- Consignes écrites et/ou orales utiles à la bonne réalisation des tâches
- Dans le respect des normes NBN EN ISO 9606-1, NBN EN ISO 6520 et NBN EN ISO 5817 (niveau B)
- Avec 1 contrôle visuel, dimensionnel, destructif ou Rx
- Avec la présence d'un évaluateur ayant le niveau « Examineur » (VT2)

**Remarque** : Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves. Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.

**CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION S.F.M.Q. :**

| CRITERES INCONTOURNABLES <sup>5</sup>                                    | INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES                                                  | Réussite de l'IG <sup>6</sup><br>Oui/Non |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>Critère 1 : PERTINENCE DES TECHNIQUES</b>                             | 1.1 Le choix des techniques est cohérent avec la production attendue                      | ...                                      |
|                                                                          | 1.2 Les étapes de la mise en œuvre sont cohérentes avec les techniques                    | ...                                      |
|                                                                          | 1.3 Le choix des outils est cohérent avec les techniques choisies                         | ...                                      |
| <b>Critère 2 : MAITRISE DE LA TECHNIQUE</b>                              | 2.1 Les gestes posés sont professionnels et dans le respect du DMOS                       |                                          |
|                                                                          | 2.2 Les tâches sont réalisées dans les délais impartis                                    |                                          |
| <b>Critère 3 : CONFORMITE DE LA PRODUCTION</b>                           | 2.1 La qualité des reprises des cordons est conforme aux exigences des normes NBN         | ...                                      |
|                                                                          | 2.2 L'aspect visuel du cordon est conforme aux exigences des normes NBN                   | ...                                      |
|                                                                          | 2.3 Les dimensions du cordon sont conformes au DMOS                                       | ...                                      |
|                                                                          | 2.4 Les défauts mis en évidence par l'essai de pliage sont acceptables par les normes NBN | ...                                      |
| <b>Critère 4 : RESPECT DES REGLES (HYGIENE, SECURITE, ENVIRONNEMENT)</b> | 4.1. Les règles environnementales sont respectées                                         | ...                                      |
|                                                                          | 4.2 Les règles de sécurité individuelle sont respectées                                   | ...                                      |
|                                                                          | 4.3. les règles de sécurité collective sont respectées                                    | ...                                      |
|                                                                          | 4.4 L'ergonomie au poste de travail est respectée                                         |                                          |

**A noter : les opérateurs de formation qui le souhaitent pourront remplacer l'épreuve liée à l'UAA 3 par le passage de l'agrément correspondant.**

<sup>5</sup> **Les conditions de réussite** sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :

- un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,
- la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.

<sup>6</sup> **Le seuil de réussite** est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »



# Profil d'équipement

**Remarque :** L'ensemble de l'équipement repris ci-dessous devra être mis à disposition des apprenants au sein de l'établissement d'enseignement ou de formation de l'O.E.F. et/ou dans tout autre lieu d'apprentissage (extra-muros) équipé en conséquence.

En outre, tant les infrastructures que le matériel devront répondre aux normes de sécurité en vigueur.

## EQUIPEMENT DE BASE

| UAA                                                                                                                                   | UAA | 1 | 2 | 3 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|---|
| Banc de Soudeur                                                                                                                       |     | X | X | X |
| Equipement pour essai de texture                                                                                                      |     | X | X | X |
| Equipement requis pour 1 contrôle destructif (par pliage ou fracture) ou pour un contrôle non destructif par Rx ( <b>facultatif</b> ) |     | X | X | X |
| Extracteur de fumée                                                                                                                   |     | X | X | X |
| Etabli                                                                                                                                |     | X | X | X |
| Four à étuver les électrodes                                                                                                          |     | X |   |   |
| Positionneur de pièce tournant (soudage en PA)                                                                                        |     | X | X |   |
| Positionneur de pièce fixe                                                                                                            |     | X | X |   |
| Poste d'oxycoupage manuel                                                                                                             |     | X | X | X |
| Poste de gougeage arcair                                                                                                              |     | X | X | X |
| Poste de découpage plasma                                                                                                             |     | X | X | X |
| Poste à souder de type transformateur                                                                                                 |     | X |   |   |
| Poste à souder de type redresseur                                                                                                     |     | X |   |   |
| Scie mécanique                                                                                                                        |     |   | X | X |
| Table d'assemblage                                                                                                                    |     | X | X | X |

## B. MATERIEL / OUTILLAGE

| UAA               | 1 | 2 | 3 |
|-------------------|---|---|---|
| Brosse métallique | X | X | X |
| Burin             | X | X | X |
| Débilitre         |   | X | X |
| Disqueuse         | X | X | X |
| Etau              | X | X | X |

|                                                       |   |   |   |
|-------------------------------------------------------|---|---|---|
| Lapidaire (pour information alu)                      |   | X |   |
| Limes                                                 | X | X | X |
| Marteau                                               | X | X | X |
| Marteau de soudeur                                    | X | X | X |
| Matériel de clamage (positionneur de pièces tournant) | X | X | X |

|                                            |   |   |   |
|--------------------------------------------|---|---|---|
| Matériel de mesure (latte, rapporteur,...) | X | X | X |
| Meuleuse axiale                            | X | X | X |
| Meuleuse d'angle                           | X | X | X |
| Outils de bridage                          | X | X | X |
| Pince coupante                             | X | X | X |
| Pointe à tracer                            | X | X | X |
| Pointeau                                   | X | X | X |
| Normes européennes et leurs mises à jour   | X | X | X |

### **C. CONSOMMABLES**

|                                                      | UAA | 1 | 2 | 3 |
|------------------------------------------------------|-----|---|---|---|
| Buses gaz en céramiques (TIG)                        |     | X |   |   |
| Diffuseur gaz TIG                                    |     |   | X | X |
| Disques à ébarber                                    |     | X | X | X |
| Electrodes enrobées basiques, rutil, rutile-basiques |     | X |   |   |
| Electrodes non fusibles de type tungstène (TIG)      |     |   | X | X |
| Gaz inerte de protection (TIG)                       |     |   | X | X |
| Gaz de soudage (TIG)                                 |     |   | X | X |
| Gaz pour oxycoupage                                  |     | X | X | X |
| Métal d'apport (TIG)                                 |     |   | X | X |
| Pièces métalliques : tubes                           |     | X | X | X |
| Pince porte électrode (TIG)                          |     |   | X | X |
| Produits de ressuage                                 |     | X | X | X |
| Solution pour passivation (TIG)                      |     | X |   |   |

## INFORMATIONS UTILES (à titre indicatif)

### 1. Sites (généralistes, professionnels, pédagogiques ...)

- AGORIA : Fédération Belge multisectorielle de l'industrie technologique <http://www.agoria.be>
- Bien-être au travail : [http://www.emploi.belgique.be/bien\\_etre\\_au\\_travail.aspx](http://www.emploi.belgique.be/bien_etre_au_travail.aspx)
- Commission paritaire : <http://www.werk.belgie.be/AE/fr-ae-11100.pdf>
- CPS asbl : Centre de Perfectionnement pour Soudeurs : <http://www.v-c-l.be/>
- GSV : Groupement de la Sidérurgie : <http://www.steelbel.be/>
- IFPM : Fonds de formation de l'industrie technologique : <http://www.technios.be/>

### 2. Ressources (généralistes, professionnelles, pédagogiques ...)

# ÉLÉMENTS DISCIPLINAIRES NÉCESSAIRES À L'EXERCICE DU MÉTIER

L'enseignement qualifiant est composé d'une formation optionnelle, mais aussi d'une formation commune.

C'est en invitant les professeurs de cours de formation commune à parcourir les unités d'acquis d'apprentissage et à se concerter avec leurs collègues des cours techniques et pratiques qu'on obtiendra une mise en valeur légitime de ces cours en leur adjoignant du sens.

La séparation des matières, si elle est indispensable pour construire des savoirs, n'est cependant pas représentative des réalités rencontrées.

L'ensemble des cours de la formation commune et de la formation optionnelle vise les objectifs établis par le décret « Missions » et le Code de l'enseignement secondaire.

Les compétences relatives aux cours de formation générale et nécessaires dans les cours techniques et pratiques sont, assez souvent, supposées acquises **bien plus tôt** dans la formation. Il n'empêche qu'il sera utile de les **réactiver** ici, encourageant ainsi une formation en spirale.

De plus, on voit souvent les programmes insister sur la mise en situation qui doit renvoyer vers une « situation problème significative » illustrée par des contextes qui donnent du sens. Il serait aberrant de ne pas se servir des contextes professionnels pour mettre les programmes en œuvre.

Le travail collaboratif (**circulaire 7167 du 03/06/19**) préconise notamment la concertation horizontale et verticale, l'équipe éducative trouvera l'occasion de faire des liens entre les cours de la formation commune et les cours de l'OBG afin de susciter l'intérêt des élèves et donner du sens aux apprentissages.

# Le cadre francophone des certifications

## Descripteurs définissant les niveaux du cadre francophone des certifications (CFC)<sup>9</sup>

Chacun des huit niveaux est défini par un ensemble de descripteurs indiquant quels sont les acquis de l'éducation et de la formation attendus d'une certification de ce niveau, quel que soit le système de certification.

|          |                                                                    | Savoirs, aptitudes                                                                                                                                                                                                              | Contexte, autonomie et responsabilité                                                                                                              |
|----------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveau 1 | Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 1 | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux non référencés à un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de réaliser des tâches simples et répétitives dans le cadre de la reproduction de processus simples | Agir sous encadrement direct dans un contexte structuré et défini relevant d'un environnement de travail et/ou d'un domaine d'étude non spécifique |

<sup>9</sup> Décret portant assentiment à l'Accord de coopération, conclu le 26 février 2015 entre la Communauté française, la Région wallonne et la Commission communautaire française, concernant la création et la gestion d'un Cadre francophone des certifications, en abrégé « C.F.C », 15 mai 2015

|          |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveau 2 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 2</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux de base d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de réaliser un ensemble de tâches sans devoir choisir les méthodes / outils / matériels dans le cadre de l'application de processus simples et standards. | Agir sous supervision dans des situations connues et définies liées à un domaine de travail ou d'étude spécifique, avec un degré de responsabilité limité à l'exécution des tâches.                                         |
| Niveau 3 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 3</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux généraux d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de réaliser un ensemble de tâches impliquant de choisir des méthodes / outils / matériels dans le cadre de l'application de processus complexes.         | Agir avec un degré d'autonomie et de responsabilité limité aux choix posés et mis en œuvre dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles un nombre restreint de facteurs varient. |

|          |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveau 4 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 4</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux généraux d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de rechercher et de sélectionner des informations adéquates en vue de mobiliser et d'intégrer des connaissances / des méthodes / des pratiques dans le cadre de la résolution de problèmes concrets dont les indices sont manifestes et dont les solutions possibles sont en nombre fini et limité.                                                  | Agir avec une marge d'initiative restreinte dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles un nombre important de facteurs prévisibles sont susceptibles de changer, et avec une responsabilité complète de son travail. |
| Niveau 5 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 5</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux spécialisés d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant d'analyser, de compléter d'articuler des informations sur base des connaissances / des méthodes / des pratiques de sa spécialité en vue de les réorganiser et de construire des solutions adaptées dans le cadre de la résolution de problèmes abstraits, dont les indices ne sont pas manifestes et dont les solutions possibles sont multiples. | Agir avec une marge d'initiative étendue dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles les changements sont imprévisibles, avec une responsabilité complète de son travail.                                             |

|          |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |
|----------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveau 6 | Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 6 | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux approfondis d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de témoigner de la compréhension et de l'utilisation critique des connaissances / des méthodes / des pratiques de sa spécialité ainsi que des différentes dimensions et contraintes de la situation en vue de formuler et/ou mettre en œuvre des solutions pertinentes (ou nouvelles) dans le cadre de la résolution de problèmes ou de situations complexes | Agir en autonomie et en toute responsabilité dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles les changements sont imprévisibles. |
| Niveau 7 | Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 7 | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux hautement spécialisés d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de témoigner d'une maîtrise et d'une réflexion critique en relation avec les connaissances / les méthodes / les pratiques de sa spécialité et à l'interface d'autres spécialités en vue de formuler et/ou mettre en œuvre des solutions innovantes dans le cadre du développement de savoirs, de projets (ou de procédures).                       | Agir en autonomie et en toute responsabilité dans des situations inédites d'un domaine de travail ou d'étude et/ou à l'interface de plusieurs domaines.                  |



|          |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |
|----------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveau 8 | Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 8 | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux les plus avancés d'un domaine de travail ou d'étude spécifique ou à l'interface de plusieurs domaines permettant de témoigner d'une expertise reconnue en relation avec les connaissances / les méthodes / les pratiques de sa spécialité et à l'interface d'autres spécialités en vue d'étendre et de redéfinir de manière singulière et significative les savoirs (et procédures) existants dans le cadre de la recherche et/ou de l'innovation. | Agir en autonomie et en toute responsabilité dans des situations les plus avancées, à la pointe d'un domaine de travail ou d'étude et/ou à l'interface de plusieurs domaines. |
|----------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# ÉLÉMENTS DISCIPLINAIRES NÉCESSAIRES À L'EXERCICE DU MÉTIER

L'enseignement qualifiant est composé d'une formation optionnelle, mais aussi d'une formation commune.

C'est en invitant les professeurs de cours de formation commune à parcourir les unités d'acquis d'apprentissage et à se concerter avec leurs collègues des cours techniques et pratiques qu'on obtiendra une mise en valeur légitime de ces cours en leur adjoignant du sens.

La séparation des matières, si elle est indispensable pour construire des savoirs, n'est cependant pas représentative des réalités rencontrées.

L'ensemble des cours de la formation commune et de la formation optionnelle vise les objectifs établis par le décret « Missions » et le Code de l'enseignement secondaire.

Les compétences relatives aux cours de formation générale et nécessaires dans les cours techniques et pratiques sont, assez souvent, supposées acquises **bien plus tôt** dans la formation. Il n'empêche qu'il sera utile de les **réactiver** ici, encourageant ainsi une formation en spirale.

De plus, on voit souvent les programmes insister sur la mise en situation qui doit renvoyer vers une « situation problème significative » illustrée par des contextes qui donnent du sens. Il serait aberrant de ne pas se servir des contextes professionnels pour mettre les programmes en œuvre.

Le travail collaboratif (**circulaire 7167 du 03/06/19**) préconise notamment la concertation horizontale et verticale, l'équipe éducative trouvera l'occasion de faire des liens entre les cours de la formation commune et les cours de l'OBG afin de susciter l'intérêt des élèves et donner du sens aux apprentissages

# **SUPPLÉMENT AU CERTIFICAT EUROPASS**

|                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Intitulé du certificat                                                      |
| Certificat de qualification du/de la <b>Soudeur.euse sur tubes bout à bout</b> |
| <sup>(1)</sup> dans la langue d'origine                                        |

|                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Traduction de l'intitulé du certificat                                                              |
| <b>stomplasser buizen (NL)</b><br><b>Stumpfnaht-Rohrschweißer (DE)</b><br><b>Tube butt welder (EN)</b> |
| <sup>(1)</sup> Le cas échéant. Cette traduction est dépourvue de toute valeur légale.                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Éléments de compétences acquis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Le certificat qualification concerne l'ensemble des unités d'acquis d'apprentissage listées ci-dessous.</p> <p><b>Unités d'acquis d'apprentissage en conformité avec le profil de formation du SFMQ</b> (Service francophone des Métiers et des Qualifications) :</p> <p>UAA1: Souder un assemblage en acier carbone, tube/tube, en bout à bout, en position "à plat, corniche et verticale montante" via PROCESS 111 (Électrode enrobée)</p> <p>UAA2: Souder un assemblage en acier carbone, tube/tube, en bout à bout, en position "à plat et corniche" via PROCESS 141 (TIG)</p> <p>UAA3: Souder un assemblage en acier carbone, tube/tube, en bout à bout, en position "verticale montante" via PROCESS 141 (TIG)</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Secteurs d'activité et/ou types d'emplois accessibles par le détenteur du certificat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Le métier de soudeur·euse tubes bout à bout est référencé dans les fiches H2906 et H2913 - H Industrie – 2 Production industrielle – 9 Mécanique, travail des métaux et outillages – 06 Conduite d'installation automatisée ou robotisée de fabrication mécanique et 13 Soudage manuel - du Répertoire Opérationnel des Métiers et des Emplois (<a href="http://www.pole-emploi.fr">www.pole-emploi.fr</a>).</p> <p>La nomenclature et la codification du ROME sont utilisées par les différents services publics de l'emploi en Belgique.</p> <p>Le soudeur·euse sur tubes bout à bout réalise des assemblages de tubes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de différentes matières (acier carbone, aluminium, inox ...),</li> <li>- selon différentes positions (à plat, en corniche, verticale montante, verticale descendante, verticale montante axe fixe à 45°),</li> <li>- en utilisant différents procédés : <ul style="list-style-type: none"> <li>o Process 111 (électrode enrobée) électrode de type basique, rutile, rutilobasique</li> <li>o Process 141 (TIG).</li> </ul> </li> </ul> <p>La réalisation de joints / soudures entre différents éléments par fusion et/ou apport de métal requiert de la part du/de la soudeur/soudeuse sur tubes bout à bout:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le respect des consignes fournies par son responsable (fiche de travail, mode opératoire, plans ...), des règles de sécurité, des impératifs (délai, qualité ...) et normes en vigueur</li> <li>- une réflexion constante sur les éléments liés à la conformité, la faisabilité, la pertinence de la méthode et son impact sur la suite du travail ...</li> <li>- une grande habileté et une précision du geste dans le maniement des outillages et l'application des procédures.</li> </ul> <p>Dans la majorité des cas, l'accès à l'emploi requiert un agrément délivré par un organisme (même si cet agrément ne correspond pas exactement à celui dont l'entreprise a besoin) : les agréments constituent le CV du/de la soudeur/soudeuse.</p> |

**(\*) Note explicative**

Le Supplément au certificat complète l'information figurant sur le certificat. Ce document n'a aucune valeur légale. Son format est basé sur la Décision (UE) 2018/646 du Parlement européen et du Conseil du 18 avril 2018 concernant un cadre commun pour l'offre de meilleurs services dans le domaine des aptitudes et des certifications (Europass) et abrogeant la décision n° 2241/2004/CE.

© Union européenne, 2002-2020

| 5. Base officielle du certificat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nom et statut de l'organisme certificateur</b><br><i>Coordonnées de l'établissement scolaire</i><br><div style="border: 1px solid black; height: 60px; width: 100%;"></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Nom et statut de l'autorité de tutelle responsable de l'organisme certificateur</b><br>MINISTÈRE DE LA FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES (COMMUNAUTÉ FRANÇAISE DE BELGIQUE)<br>Boulevard Léopold II 44<br>B-1080 BRUXELLES<br><a href="http://www.federation-wallonie-bruxelles.be/">http://www.federation-wallonie-bruxelles.be/</a>                                                                                                                                                                     |
| <b>Niveau du certificat</b><br>Niveau 3 du CFC et du CEC(EQF)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Système de notation / conditions d'octroi</b><br>Évaluation binaire « a satisfait / n'a pas satisfait » établie en référence à des critères d'évaluation (norme) dont tous doivent être rencontrés pour satisfaire à l'épreuve.<br>Le certificat de qualification est délivré aux élèves qui maîtrisent les acquis d'apprentissage fixés par le profil de certification du/de la « soudeur·euse tubes bout à bout » Les critères et indicateurs d'évaluation sont définis par le profil d'évaluation. |
| <b>Accès au niveau suivant d'éducation/de formation</b><br>Néant                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Accords internationaux</b><br>Néant                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Base légale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arrêté royal du 29 juin 1984 relatif à l'organisation de l'enseignement secondaire (article 26).</li> <li>- Décret du 03 juillet 1991 organisant l'enseignement secondaire en alternance (article 2bis)</li> <li>- Arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 7 mai 2020 définissant le profil de formation du/de la Soudeur·euse en cordon d'angle</li> <li>- Arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 29 septembre 2011 relatif à l'établissement de la correspondance des titres délivrés par l'Institut wallon de formation en alternance et des indépendants et petites et moyennes entreprises et le Service formation petites et moyennes entreprises créé au sein des Services du Collège de la Commission communautaire française et leurs réseaux de centres de formation avec les titres délivrés par l'enseignement obligatoire ou de promotion sociale (article 2).</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| 6. Modes d'accès à la certification officiellement reconnus                                    |                                                        |                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Description de l'enseignement / formation professionnel(le) suivi(e)                           | Part du volume total de l'enseignement / formation (%) | Durée (heures/semaines/mois/années) |
| Enseignement secondaire de plein exercice                                                      | 100 %                                                  | 1 an                                |
| Enseignement secondaire en alternance                                                          | 40 % en école<br>60 % en entreprise                    | 1 ans (à titre indicatif)           |
| Apprentissage non formel validé                                                                |                                                        |                                     |
| <b>Durée totale de l'enseignement / de la formation conduisant au certificat/titre/diplôme</b> |                                                        | 1 an                                |

### Niveau d'entrée requis

Peuvent être admis en 7TQ Technicien /Technicienne en diagnostique automobile, dans l'enseignement secondaire ordinaire ou dans l'enseignement en alternance (art.49,) les élèves porteurs du certificat de qualification de la 6<sup>e</sup> professionnelle « Soudeur-euse cordon d'angle » et du CE6P.

Pour autant qu'ils répondent aux des conditions énumérées ci-dessus, peuvent être inscrits en 7e TQ en alternance (art. 49) :

- ✓ les élèves majeurs de plus de 18 ans et de moins de 21 ans au 31 décembre de l'année civile en cours sous réserve d'avoir conclu soit :
  - un contrat d'alternance ;
  - un contrat d'apprentissage de professions exercées par des travailleurs salariés ;
  - une convention de premier emploi de type 2 ou 3 liée à un contrat de travail (CDD, CDI) ;
  - toute autre forme de contrat ou de convention reconnue par la législation du travail et s'inscrivant dans le cadre d'une formation en alternance qui aura reçu l'approbation du Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles.
- ✓ les élèves majeurs de plus de 21 ans et de moins de 25 ans au 31 décembre de l'année civile en cours qui bénéficient de l'enseignement secondaire en alternance depuis le 1er octobre de l'année où ils atteignent l'âge de 21 ans et qui ont conclu soit :
  - un contrat d'alternance ;
  - un contrat d'apprentissage de professions exercées par des travailleurs salariés ;
  - une convention de premier emploi de type 2 ou 3 liée à un contrat de travail (CDD, CDI) ;
  - toute autre forme de contrat ou de convention reconnue par la législation du travail et s'inscrivant dans le cadre d'une formation en alternance qui aura reçu l'approbation du Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles.
- ✓ les élèves majeurs de plus de 21 ans et de moins de 25 ans au 31 décembre inscrits dans l'enseignement de plein exercice, sous réserve d'avoir conclu :
  - un contrat d'alternance ;
  - un contrat d'apprentissage de professions exercées par des travailleurs salariés ;
  - une convention de premier emploi de type 2 ou 3 liée à un contrat de travail (CDD, CDI) ;
  - toute autre forme de contrat ou de convention reconnue par la législation du travail et s'inscrivant dans le cadre d'une formation en alternance qui aura reçu l'approbation du Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

Information complémentaire : [www.europass.eu](http://www.europass.eu)

**Vu pour être annexé au projet d'arrêté du Gouvernement de la Communauté française définissant les profils de certification de l'« Agriculteur·trice », de l'« Agent·e horticole en cultures maraîchères et en fruiticulture », de l'« Agent·e horticole en floriculture et en pépinières », du/de la « Carrossier·ère », du/de la « Technicien·ne frigoriste », du/de la « Soudeur·euse cordon d'angle », de l'« Ébéniste », du/de la « Technicien·ne de fabrication bois et matériaux associés », du/de la « Tailleur·euse de pierre-Marbrier·ère », du/de la « Boucher·ère-Charcutier·ère », du/de la « Boucher·ère-Charcutier·ère de grande distribution » en 4e, 5e et 6e années dans l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4, de plein exercice ou en alternance, du/de la « Préparateur·trice en carrosserie », du/de la « Peintre en carrosserie » du/de la « Premier·ère Commis de cuisine », du/de la « Découpeur·euse Désosseur·euse », du/de la « Préparateur·trice de commandes-Emballer·euse », du/de la « Préparateur·trice de viande-Trancheur·euse Portionneur·euse » dans l'enseignement ordinaire en alternance et dans l'enseignement spécialisé de forme 3, de plein exercice ou en alternance, du/de la « Soudeur·euse sur tubes bout à bout » et du/de la « Peintre industriel·le » en 7e année dans l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4 de plein exercice ou en alternance**



**Caroline DESIR**  
**Ministre de l'Éducation**

**Pierre-Yves JEHOLET**  
**Ministre-Président**

Annexe 25 au projet d'arrêté du Gouvernement de la Communauté française définissant les profils de certification de l'« Agriculteur·trice », de l'« Agent·e horticole en cultures maraîchères et en fruiticulture », de l'« Agent·e horticole en floriculture et en pépinières », du/de la « Carrossier·ère », du/de la « Technicien·ne frigoriste », du/de la « Soudeur·euse cordon d'angle », de l'« Ébéniste », du/de la « Technicien·ne de fabrication bois et matériaux associés », du/de la « Tailleur·euse de pierre-Marbrier·ère », du/de la « Boucher·ère-Charcutier·ère », du/de la « Boucher·ère-Charcutier·ère de grande distribution » en 4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années dans l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4, de plein exercice ou en alternance, du/de la « Préparateur·trice en carrosserie », du/de la « Peintre en carrosserie » du/de la « Premier·ère Commis de cuisine », du/de la « Découpeur·euse Désosseur·euse », du/de la « Préparateur·trice de commandes-Emballeur·euse », du/de la « Préparateur·trice de viande-Trancheur·euse Portionneur·euse » dans l'enseignement ordinaire en alternance et dans l'enseignement spécialisé de forme 3, de plein exercice ou en alternance, du/de la « Soudeur·euse sur tubes bout à bout » et du/de la « Peintre industriel·le » en 7<sup>e</sup> année dans l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4 de plein exercice ou en alternance

# PROFIL DE CERTIFICATION

## PEINTRE INDUSTRIEL·LE

ENSEIGNEMENT SECONDAIRE PROFESSIONNEL ORDINAIRE ET SPÉCIALISÉ DE FORME 4 DE PLEIN EXERCICE OU EN ALTERNANCE (ARTICLE 49) EN 7<sup>E</sup> ANNÉE

Approuvé par le Gouvernement en date du .../.../...

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**



Sous réserve de l'approbation du Gouvernement



# INTRODUCTION

Le profil de certification est le document de référence destiné à l'enseignement en FWB. Il définit le lien entre une option de base groupée ou une formation à un métier et un ou des profil(s) de formation élaboré(s) par le Service francophone des métiers et des qualifications (SFMQ) et dûment approuvé(s) par le Gouvernement<sup>1</sup>.

Le Profil de Certification (PC) contient :

- Une introduction avec un glossaire général
- Une présentation du métier
- Les références du profil de certification
- Le parcours d'apprentissage
- Les activités clés
- Le lien entre les UAA, les compétences professionnelles et les activités clés
- Les Unités d'acquis d'apprentissage (UAA) qui listent les aptitudes, les savoirs et l'autonomie avec :
  - le profil d'évaluation pour chaque UAA
  - le profil d'équipement qui informe les opérateurs d'enseignement sur les outils et matériaux nécessaires à l'exercice de l'activité professionnelle
- Un glossaire spécifique au métier
- Un récapitulatif du profil d'équipement
- Le cadre francophone de certification
- Le(s) SCE

---

<sup>1</sup> Comme défini à l'article 1.3.1-1, 47°, du Code de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire.

## Glossaire

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Acquis d'apprentissage (AA)</b>                | Enoncé de ce que l'apprenant sait, comprend, est capable de réaliser au terme d'un processus d'apprentissage ; les acquis d'apprentissage sont définis en termes de savoirs, d'aptitudes et de compétences, au sens de la Recommandation du Parlement européen et du Conseil du 23 avril 2008 établissant le cadre européen des certifications pour l'éducation et la formation tout au long de la vie.                                  |
| <b>Unités d'acquis d'apprentissage (UAA)</b>      | Ensemble cohérent d'acquis d'apprentissage qui peut être évalué et validé.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Activités clés (AC)</b>                        | Activités indispensables pour remplir les missions qui sont confiées au travailleur dans le cadre de son métier.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Attestation de validation</b>                  | Document officiel délivré, après chacune des épreuves de qualification destinées à valider les acquis d'apprentissage de l'unité concernée, par le Jury de qualification ou s'il échoue par sa délégation composée de membres du personnel enseignant qui ont assuré spécifiquement les apprentissages de l'Unité d'acquis d'apprentissage concernée et quand cela est possible, d'un ou plusieurs membres extérieurs à l'établissement. |
| <b>Cadre Francophone des Certifications (CFC)</b> | Instrument de classification des certifications en fonction d'un ensemble de critères correspondant à des niveaux d'acquis d'apprentissage déterminés. Le CFC s'applique en Fédération Wallonie-Bruxelles et a été défini en cohérence avec la Vlaamse kwalificatiestructuur (VKS) et le Cadre européen des Certifications (CEC).                                                                                                        |
| <b>Compétence</b>                                 | Aptitude à mettre en œuvre un ensemble organisé de savoirs, de savoir-faire et d'attitudes permettant d'accomplir un certain nombre de tâches.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Savoirs</b>                                    | Résultat de l'assimilation d'informations grâce à l'éducation et à la formation. Le savoir est un ensemble de faits, de principes, de théories et de pratiques liés à un domaine de travail ou d'étude. Le cadre européen des certifications fait référence à des savoirs théoriques ou factuels.                                                                                                                                        |
| <b>Aptitudes</b>                                  | Capacité d'appliquer un savoir et d'utiliser un savoir-faire pour réaliser des tâches et résoudre des problèmes. Le cadre européen des certifications fait référence à des aptitudes cognitives (utilisation de la pensée logique, intuitive et créative) ou pratiques (fondées sur la dextérité ainsi que sur l'utilisation de méthodes, de matériels, d'outils et d'instruments).                                                      |
| <b>Compétence professionnelle</b>                 | Pratique professionnelle que la réalisation d'une activité clé implique. Les compétences professionnelles sont les opérations qui décrivent les composantes de l'activité clé.                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Grappe métier</b>                              | Rassemblent des métiers qui sont liés par un même type de production, de services ou par une mobilité professionnelle. Une Grappe-métiers a pour objectif de situer le métier dans une vision plus large de secteur d'activités ; les Profils Métiers sont regroupés en Grappes de métiers.                                                                                                                                              |
| <b>Parcours d'apprentissage</b>                   | Proposition d'un ordre de déroulement des unités d'acquis d'apprentissage (UAA) et d'une estimation temporelle pour chaque unité ; les points ECVET y sont attribués.                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Points ECVET</b>                            | <i>Tels que prévus par la Recommandation du Parlement européen et du Conseil du 18 juin 2009 établissant le système européen de crédit d'apprentissages pour l'enseignement et la formation professionnels « European Credit for vocational education and training ») : représentation numérique du poids global des acquis d'apprentissage exigés pour la délivrance d'un certificat de qualification et du poids relatif de chacune des unités par rapport à la certification.</i>                                                 |
| <b>Profil de certification (PC)</b>            | Document de référence pour l'enseignement en FWB définissant le lien entre une option de base groupée ou une formation et un ou des profil(s) de formation élaboré(s) par le Service francophone des métiers et des qualifications (SFMQ) et dûment approuvé(s) par le Gouvernement.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Profil de formation (PF)</b>                | Document élaboré par le SFMQ qui définit les unités d'acquis d'apprentissage associées aux activités clés du métier, qui comprend également un profil d'évaluation et un profil d'équipement, il est élaboré par des représentants des opérateurs : de l'enseignement ordinaire et spécialisé, de l'enseignement de promotion sociale, publics de la formation professionnelle, de l'alternance, de l'insertion socioprofessionnelle et du Consortium de validation des compétences.                                                 |
| <b>Profil métier (PM)</b>                      | Document élaboré par le SFMQ qui se compose d'un référentiel métier et d'un référentiel de compétences, il est élaboré par des représentants des Services publics de l'emploi (Forem, Actiris), des représentants des Organisations patronales et des représentants des Organisations syndicales.                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Profil d'équipement</b>                     | Profil qui détermine l'équipement et l'infrastructure suffisant à la mise en œuvre du profil de formation. L'équipement peut être localisé soit dans l'école soit chez un partenaire et, notamment, dans un Centre de compétence, un Centre de référence, un Centre de technologies avancées, une entreprise.                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Profil d'évaluation</b>                     | Profil qui détermine des seuils de maîtrise minimums exigés en vue de la délivrance d'une attestation de compétence ou en vue de servir de référence à l'élaboration des épreuves certificatives.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Critères</b>                                | Qualité que l'on attend d'un objet évalué.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Indicateurs</b>                             | Manifestation observable d'un critère. Indication qui permet de répondre à la question : « A quoi vais-je voir que le critère est respecté ? » ou « Que va exactement observer l'évaluateur ? »                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Supplément au Certificat Europass (SCE)</b> | Document octroyé suite à une formation technique ou professionnelle, ou à l'obtention d'un titre de compétences du consortium de validation des compétences.<br>Il permet de rendre plus compréhensible le niveau de formation et/ou de qualification entre pays membres de l'Union Européenne.<br>Il contient : le titre obtenu, le niveau de la qualification (en rapport avec le Cadre Francophone des Certifications en abrégé CFC), les acquis d'apprentissage, le système d'enseignement ou d'opérateur de formation concerné. |
| <b>Semaine projet</b>                          | Semaines allouées aux projets scolaires, aux dépassements, aux remédiations, aux séjours. Ces semaines comprises entre 3 et 5 semaines sont issues du découpage en 25 à 27 semaines du parcours d'apprentissage.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

## CE PROFIL DE CERTIFICATION CONCERNE LA FORMATION DU / DE LA PEINTRE INDUSTRIEL·LE

Dans le respect de la législation en vigueur (règles de sécurité, d'hygiène et d'environnement), et dans le respect des législations européennes et régionales, l'activité de cette formation se décline comme suit :



### LES ACTIVITÉS CLÉS CONCERNÉES PAR CE PROFIL DE CERTIFICATION SONT :

- PRÉPARER ET RANGER LE POSTE DE TRAVAIL ;
- PRÉPARER DES SURFACES (PRÊTES À PEINDRE) ;
- APPLIQUER DES SYSTÈMES DE PEINTURES.

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

## **Le·La peintre industriel·le procède au traitement de surfaces dans le but d'apporter :**

- ✓ une protection aux constructions, ouvrages, structures, pièces, généralement métalliques, contre la corrosion, les dégradations (chimiques, climatiques, naturelles, ...), l'incendie, ...
- ✓ un embellissement/décoration
- ✓ une sécurité (marquage, repérage, ...)
- ✓ une hygiène (peinture anti-moisissures, peinture de qualité alimentaire, ...)

## **Il s'agit donc d'un·e ouvrier·ère qualifié·e qui effectue :**

- ✓ la préparation et le rangement du poste de travail (en atelier ou sur chantier)
- ✓ la préparation des surfaces à peindre
- ✓ l'application de système de peintures

## **Ce profil de certification comprend 6 UAA (unités d'acquis d'apprentissage) :**

- UAA1 : Réaliser le traitement manuel d'une surface
- UAA2 : Réaliser le traitement d'une surface par pistolage haute pression
- UAA3 : Réaliser la préparation d'une surface par projection d'abrasifs
- UAA4 : Réaliser le traitement d'une surface par métallisation
- UAA5 : Réaliser le traitement d'une surface par pistolage pneumatique
- UAA6 : Réaliser le traitement d'une surface par thermo-laquage

**QUI FERONT CHACUNE L'OBJET D'UNE ÉVALUATION LORS D'UNE ÉPREUVE DE QUALIFICATION.**

UNE **ATTESTATION DE VALIDATION** SERA OCTROYÉE LORSQUE L'ÉPREUVE EST VALIDÉE PAR LE JURY DE QUALIFICATION.

LES **CERTIFICATS DE QUALIFICATION** SERONT OCTROYÉS LORSQUE TOUTES LES ÉPREUVES AURONT ÉTÉ VALIDÉES ET QUE LE **STAGE EN ENTREPRISE<sup>2</sup>** AURA ÉTÉ RÉALISÉ.

---

<sup>2</sup> Pour les élèves de l'enseignement de plein exercice – Pour l'enseignement en alternance voir les dispositions prévues dans le Décret du 03 juillet 1991 organisant l'enseignement secondaire en alternance.

# TABLE DES MATIÈRES

|                                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------|----|
| Introduction .....                                                          | 2  |
| Table des matières .....                                                    | 7  |
| Références du profil de certification .....                                 | 9  |
| Parcours d'apprentissage et distribution des ECVET .....                    | 10 |
| Articulation entre CP / AC / UAA .....                                      | 11 |
| Unités d'acquis d'apprentissage (UAA).....                                  | 15 |
| UAA1 Réaliser le traitement manuel d'une surface .....                      | 15 |
| contexte d'évaluation de l'uaa 1.....                                       | 32 |
| Cadre de référence d'évaluation de l'uaa 1.....                             | 33 |
| Profil d'équipement de l'uaa 1 .....                                        | 34 |
| UAA2 Réaliser le traitement d'une surface par pistelage haute pression..... | 35 |
| contexte d'évaluation de l'uaa 2 .....                                      | 51 |
| Cadre de référence d'évaluation de l'uaa 2.....                             | 52 |
| Profil d'équipement de l'uaa 2 .....                                        | 53 |
| UAA3 Réaliser la préparation d'une surface par projection d'abrasifs .....  | 54 |
| contexte d'évaluation de l'uaa 3.....                                       | 68 |
| Cadre de référence d'évaluation de l'uaa 3.....                             | 69 |
| Profil d'équipement de l'uaa 3 .....                                        | 70 |
| UAA4 Réaliser le traitement d'une surface par métallisation .....           | 71 |
| contexte d'évaluation de l'uaa 4.....                                       | 84 |
| Cadre de référence d'évaluation de l'uaa 4.....                             | 85 |
| Profil d'équipement de l'uaa 4 .....                                        | 85 |

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**

|                                                                            |     |
|----------------------------------------------------------------------------|-----|
| UAA 5 Réaliser le traitement d'une surface par pistolage pneumatique ..... | 87  |
| contexte d'évaluation de l'uaa 5.....                                      | 103 |
| Cadre de référence d'évaluation de l'uaa 5.....                            | 104 |
| Profil d'équipement de l'uaa 5 .....                                       | 105 |
| UAA6 Réaliser le traitement d'une surface par thermo-laquage .....         | 106 |
| contexte d'évaluation de l'uaa 6.....                                      | 120 |
| Cadre de référence d'évaluation de l'uaa 6.....                            | 121 |
| Profil d'équipement de l'uaa 6 .....                                       | 122 |
| Glossaire spécifique au métier.....                                        | 123 |
| Profil d'équipement (récapitulatif) .....                                  | 124 |
| Le cadre francophone des certifications.....                               | 129 |
| SUPPLEMENT AU CERTIFICAT EUROPASS .....                                    | 133 |

# RÉFÉRENCES DU PROFIL DE CERTIFICATION

## **Intitulé de l'option de base groupée concernée**

PEINTRE INDUSTRIEL·LE

## **Code de l'option**

3523

## **Durée en année(s) scolaire(s) sur laquelle est organisée l'option groupée**

Une année en 7<sup>e</sup> professionnelle de l'enseignement secondaire ordinaire ou spécialisé de forme 4 de plein exercice ou en alternance « art. 49 »

## **Profil(s) de formation au(x)quel(s) se réfère(nt) l'option groupée**

Profil de formation du/de la « Peintre industriel·le » produit par le SFMQ et approuvé par le Gouvernement en date du 20 mars 2019

## **Nombre minimum et nombre maximum de semaines de stage au service des apprentissages de la formation concernée**

Minimum : **4 semaines** - Maximum : **8 semaines**



Dans l'enseignement en alternance : sans objet<sup>3</sup>

## **Certificat de qualification délivré aux élèves qui maîtrisent les acquis d'apprentissage fixés par le ou les profils de formation concernés**

CERTIFICAT DE QUALIFICATION DU/DE LA PEINTRE INDUSTRIEL·LE

## **Positionnement de la certification par rapport au cadre francophone des certifications (CFC)**

Niveau 3 du CFC

---

<sup>3</sup> Pour l'enseignement en alternance voir les dispositions prévues dans le Décret du 03 juillet 1991 organisant l'enseignement secondaire en alternance.

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**



## PARCOURS D'APPRENTISSAGE ET DISTRIBUTION DES ECVET

Le parcours d'apprentissage proposé par le profil de certification **recommande** un ordre de déroulement des unités d'acquis d'apprentissage (UAA), donne une **estimation temporelle** pour chaque unité et alloue les points ECVET.

✚ Des semaines allouées aux projets scolaires, aux dépassements, aux remédiations, aux séjours. La liberté de chaque établissement est totale quant à l'utilisation des « semaines-projets » pourvu qu'un lien réel soit établi avec la formation.

|         | Ordre de déroulement des UAA | <u>Proposition de parcours d'apprentissage</u>                    | Nbre de semaines* | Validation | ECVET <sup>4</sup> |
|---------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|--------------------|
|         |                              | Intitulé des UAA                                                  |                   |            |                    |
| 1 année | UAA 1                        | Réaliser le traitement manuel d'une surface                       | 6                 | OUI        | 10                 |
|         | UAA 3                        | Réaliser la préparation d'une surface par projection d'abrasifs   | 3                 |            | 6                  |
|         | UAA 2                        | Réaliser le traitement d'une surface par pistolage haute pression | 4                 |            | 12                 |
|         | UAA 5                        | Réaliser le traitement d'une surface par pistolage pneumatique    | 6                 |            | 12                 |
|         | UAA 4                        | Réaliser le traitement d'une surface par métallisation            | 3                 |            | 10                 |
|         | UAA 6                        | Réaliser le traitement d'une surface par thermo-laquage           | 4                 |            | 10                 |

<sup>4</sup> «ECVET est une méthode permettant de décrire les qualifications en termes d'unités de résultats d'apprentissage (connaissances, aptitudes et compétences) transférables et cumulables auxquelles sont rattachés des points de crédit ». <https://eurspace.eu/fr/accueil/>

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**

# ARTICULATION ENTRE CP<sup>5</sup> / AC<sup>6</sup> / UAA<sup>7</sup>

## 1. Intitulés des UAA

UAA1 : Réaliser le traitement manuel d'une surface

UAA2 : Réaliser le traitement d'une surface par pistelage haute pression

UAA3 : Réaliser la préparation d'une surface par projection d'abrasifs

UAA4 : Réaliser le traitement d'une surface par métallisation

UAA5 : Réaliser le traitement d'une surface par pistelage pneumatique

UAA6 : Réaliser le traitement d'une surface par thermo-laquage

## 2. Tableau de répartition des Compétences Professionnelles Détaillées (CPD) au sein des UAA

### AC1 : PREPARER ET RANGER LE POSTE DE TRAVAIL

| CP                                          | CPD                                                                                                                           | UAA1 | UAA2 | UAA3 | UAA4 | UAA5 | UAA6 |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|
| <b>1.1 S'informer des tâches à réaliser</b> | 1.1.1 Collecter toutes les sources d'information disponibles auprès de sa hiérarchie                                          | X    | X    | X    | X    | X    | X    |
|                                             | 1.1.2 Identifier la nature de la surface à traiter, son état et les tâches à réaliser                                         | X    | X    | X    | X    | X    | X    |
| <b>1.2 Préparer le poste de travail</b>     | 1.2.1 Sécuriser le poste de travail                                                                                           | X    | X    | X    | X    | X    | X    |
|                                             | 1.2.2 Sélectionner et acheminer l'équipement, l'outillage, le matériel, les pièces à traiter et les consommables nécessaires. | X    | X    | X    | X    | X    | X    |
|                                             | 1.2.3 Etablir une zone/infrastructure temporaire de stockage si nécessaire                                                    | X    | X    | X    | X    | X    | X    |
|                                             | 1.2.4 Régler les paramètres de l'équipement                                                                                   | X    | X    | X    | X    | X    | X    |

<sup>5</sup> CP = Compétences professionnelles

<sup>6</sup> AC = Activités clés

<sup>7</sup> UAA = Unité d'Acquis d'Apprentissage

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**

|                                                       |                                                                                                                                                                                                            |             |             |             |             |             |             |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>1.3 Ranger le poste de travail</b>                 | 1.3.1 Nettoyer et ranger les équipements, le matériel, l'outillage et les consommables                                                                                                                     | X           | X           | X           | X           | X           | X           |
|                                                       | 1.3.2 Effectuer la maintenance de 1 <sup>er</sup> niveau des équipements, de l'outillage, du matériel                                                                                                      | X           | X           | X           | X           | X           | X           |
|                                                       | 1.3.3 Nettoyer la zone de travail                                                                                                                                                                          | X           | X           | X           | X           | X           | X           |
| <b>AC2 : PREPARER DES SURFACES (PRETES A PEINDRE)</b> |                                                                                                                                                                                                            |             |             |             |             |             |             |
| <b>CP</b>                                             | <b>CPD</b>                                                                                                                                                                                                 | <b>UAA1</b> | <b>UAA2</b> | <b>UAA3</b> | <b>UAA4</b> | <b>UAA5</b> | <b>UAA6</b> |
| <b>2.1 Préparer la surface à traiter</b>              | 2.1.1 Nettoyer la surface à traiter                                                                                                                                                                        | X           | X           | X           | X           | X           | X           |
|                                                       | 2.1.2 Dépoussiérer la surface à traiter                                                                                                                                                                    | X           | X           | X           | X           | X           | X           |
|                                                       | 2.1.3 Masquer/déposer une partie de la surface à traiter si nécessaire (surface qui ne doit pas être traitée)                                                                                              | X           | X           | X           | X           | X           | X           |
| <b>2.2 Décaper/dérouiller la surface à traiter</b>    | 2.2.1 Décaper/dérouiller manuellement (brosse métallique, papier de verre,...)                                                                                                                             | X           |             |             |             |             |             |
|                                                       | 2.2.2 Décaper/dérouiller mécaniquement (projection d'abrasifs, marteau à aiguille, disqueuse...)                                                                                                           |             |             | X           |             |             |             |
|                                                       | 2.2.3 Décaper chimiquement                                                                                                                                                                                 |             |             |             |             | X           |             |
|                                                       | 2.2.4 Décaper thermiquement                                                                                                                                                                                |             |             |             |             | X           |             |
| <b>2.3 Métalliser la surface à traiter</b>            | 2.3.1 Métalliser la surface à traiter                                                                                                                                                                      |             |             |             | X           |             |             |
|                                                       | 2.3.2 Enlever les protections et/ou les masquages                                                                                                                                                          |             |             |             | X           |             |             |
| <b>2.4 Assurer le contrôle qualité</b>                | 2.4.1 Contrôler l'état de la surface à traiter, la qualité des produits mis en œuvre et les conditions de l'environnement de travail (hygrométrie, température) avant/pendant/après toute phase de travail | X           | X           | X           | X           | X           | X           |
|                                                       | 2.4.2 Identifier les non-conformités                                                                                                                                                                       | X           | X           | X           | X           | X           | X           |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

|  |                                                               |   |   |   |   |   |   |
|--|---------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
|  | 2.4.4 Compléter les documents de contrôle qualité, check-list | X | X | X | X | X | X |
|--|---------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|

| AC3 : APPLIQUER DES SYSTEMES DE PEINTURES                                                   |                                                                                                                                                                                                            |      |      |      |      |      |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|
| CP                                                                                          | CPD                                                                                                                                                                                                        | UAA1 | UAA2 | UAA3 | UAA4 | UAA5 | UAA6 |
| <b>3.1 Appliquer manuellement des systèmes de peintures (pinceau, brosse, rouleau, ...)</b> | 3.1.1 Préparer les produits de peinture                                                                                                                                                                    | X    |      |      |      |      |      |
|                                                                                             | 3.1.2 Choisir le matériel adapté (pinceau, brosse, rouleau,...)                                                                                                                                            | X    |      |      |      |      |      |
|                                                                                             | 3.1.3 Appliquer les produits manuellement                                                                                                                                                                  | X    |      |      |      |      |      |
|                                                                                             | 3.1.4 Enlever les protections et/ou les masquages                                                                                                                                                          | X    |      |      |      |      |      |
| <b>3.2 Appliquer par pistolage des systèmes de peintures</b>                                | 3.2.1 Préparer les produits de peinture                                                                                                                                                                    |      | X    |      |      | X    |      |
|                                                                                             | 3.2.2 Choisir le matériel adapté                                                                                                                                                                           |      | X    |      |      | X    |      |
|                                                                                             | 3.2.3 Appliquer les produits par pistolage                                                                                                                                                                 |      | X    |      |      | X    |      |
|                                                                                             | 3.2.4 Enlever les protections et/ou les masquages                                                                                                                                                          |      | X    |      |      | X    |      |
| <b>3.3 Appliquer le système de peinture par thermolaquage</b>                               | 3.3.1 Choisir le matériel adapté                                                                                                                                                                           |      |      |      |      |      | X    |
|                                                                                             | 3.3.2 Appliquer les produits                                                                                                                                                                               |      |      |      |      |      | X    |
|                                                                                             | 3.3.3 Enlever les protections et/ou les masquages                                                                                                                                                          |      |      |      |      |      | X    |
|                                                                                             | 3.3.4 Cuire la peinture poudre appliquée                                                                                                                                                                   |      |      |      |      |      | X    |
| <b>3.4 Assurer le contrôle qualité</b>                                                      | 3.4.1 Contrôler l'état de la surface à traiter, la qualité des produits mis en œuvre et les conditions de l'environnement de travail (hygrométrie, température) avant/pendant/après toute phase de travail | X    | X    |      |      | X    | X    |
|                                                                                             | 3.4.3 Identifier les non-conformités                                                                                                                                                                       | X    | X    |      |      | X    | X    |
|                                                                                             | 3.4.4 Compléter les documents de contrôle qualité, check-list                                                                                                                                              | X    | X    |      |      | X    | X    |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

## EXIGENCES TRANSVERSALES

| CP                                                                       | CPD                                                                                                             | UAA1 | UAA2 | UAA3 | UAA4 | UAA5 | UAA6 |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|
| <b>X.1 Respecter les règles liées à la sécurité</b>                      | X.1.1 Appliquer les règles de sécurité (Code du bien-être au travail – RGPT- travail en équipe niveau sécurité) | X    | X    | X    | X    | X    | X    |
| <b>X.2 Respecter les règles liées à l'hygiène</b>                        | X.2.1 Appliquer les règles d'hygiène                                                                            | X    | X    | X    | X    | X    | X    |
| <b>X.3 Respecter les règles liées à la protection de l'environnement</b> | X.3.1 Appliquer les principes de développement durable                                                          | X    | X    | X    | X    | X    | X    |
| <b>X.4 Respecter les règles liées à l'ergonomie et à la manutention</b>  | X.4.1 Appliquer les règles d'ergonomie et de manutention                                                        | X    | X    | X    | X    | X    | X    |
| <b>X.5 Gérer son temps de travail</b>                                    | X.5.1 Respecter les priorités dans la planification, l'organisation et l'exécution des tâches                   | X    | X    | X    | X    | X    | X    |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

# UNITÉS D'ACQUIS D'APPRENTISSAGE (UAA)

|             |                                                    |
|-------------|----------------------------------------------------|
| <b>UAA1</b> | <b>Réaliser le traitement manuel d'une surface</b> |
|-------------|----------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Compétences professionnelles concernées<br><b>CP</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Voir tableaux pp. 10 à 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                            |
| Activité clé<br><b>AC</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Voir tableaux pp. 10 à 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                            |
| 1.1 S'INFORMER DES TÂCHES À RÉALISER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                            |
| 1A1 Collecter toutes les sources d'information disponibles auprès de sa hiérarchie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                            |
| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | AUTONOMIE                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Collecter les sources d'information</li><li>Consulter les sources d'information (numérisées ou autres)</li><li>Décoder les sources d'information</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>❖ La collecte des sources d'informations : plans d'exécution, fiches techniques, fiches de sécurité, PC et logiciels spécifiques à l'entreprise (aéronautique par exemple)/aux constructeurs / aux produits de peinture, les normes ISO, processus d'exécution,...</li><li>❖ Les bases de la lecture d'un plan (échelles, conventions de représentation, unités de mesure...)</li><li>❖ Les cahiers des charges (extrait de cahier de charge)</li></ul>                                                                                 | <i>Autonomie d'exécution sous supervision lors d'applications complexes dans des situations similaires</i> |
| 1.1.2 Identifier la nature de la surface à traiter, son état et les tâches à réaliser                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                            |
| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | AUTONOMIE                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Identifier la nature des supports à traiter (métaux ferreux, non ferreux,...)</li><li>Vérifier l'état de la surface à traiter (présence de salpêtre, moisissures, mauvaise soudure, humidité, alcalinité...)</li><li>Identifier les tâches à réaliser</li><li>Formuler, le cas échéant, les réserves qui s'imposent auprès du supérieur</li><li>Vérifier la compatibilité des produits et matériaux entre eux</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Les surfaces à traiter :<ul style="list-style-type: none"><li>○ nature (métaux ferreux et non ferreux, bétons, maçonneries, bois, matériau composite, ...)</li><li>○ caractéristiques physiques (configuration de la pièce, forme et complexité de la pièce, assemblage de la pièce mécano-boulonnée, mécano- soudée ...) et chimiques</li><li>○ phénomènes/défauts pouvant affecter les surfaces à traiter : présence d'hydro-carbure, salissure, silicone, salpêtre, acides, condensation, dilatation, retrait,</li></ul></li></ul> | <i>Autonomie d'exécution sous supervision lors d'applications complexes dans des situations similaires</i> |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

|                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérifier la compatibilité des produits et matériaux avec la surface à traiter</li> <br/> <li>• S'assurer de la pertinence des instructions techniques d'exécution (y compris conditions climatiques et point de rosée...)</li> </ul> | <p>moisissures, porosité, défaut de soudure,... : principes généraux, symptômes, normes et critères qualitatifs</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ état (règle des 3 S : sec, sain, solide)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les moyens de vérification des surfaces à traiter : normes, outillage...</li> <li>❖ Matériau neuf/usagé/à reconditionner</li> <li>❖ Le mécanisme de la corrosion (par intempérie, chimique, ...)</li> <li>❖ Les degrés de soins des surfaces à traiter (Sa 2,5-Sa3,...)</li> <li>❖ Les degrés de rugosité (Ra, Rz, Rt,...) : rugotest 3...</li> <li>❖ Les tâches à réaliser : nettoyer, dépolir, masquer, décap, dégraisser, appliquer des systèmes de peintures, métalliser, assurer un contrôle qualité...</li> <li>❖ Les produits et matériaux spécifiques au métier : fiches techniques, caractéristiques, composition, teinte, domaine et mode d'application, conditions de mise en œuvre, surfaces d'application, temps de séchage, temps de recouvrement, compatibilité, dangers</li> <li>❖ Les techniques à mettre en œuvre : outillage de pistolet, préparation de surface, de manutention...</li> </ul> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| 1.2 PRÉPARER LE POSTE DE TRAVAIL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2.1 Sécuriser le poste de travail                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                   |
| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | AUTONOMIE                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participer à l'installation des protections, des clôtures, de la signalisation de chantier, balisage...</li> <li>• Protéger les éléments de l'installation/l'environnement que le traitement préalable pourrait endommager</li> <li>• Identifier et utiliser les branchements provisoires de chantier (eau, électricité,...) sécuritaire et rationnelle, selon les instructions reçues</li> <li>• Respecter la signalisation</li> <li>• S'informer des consignes de sécurisation de la zone de travail</li> <li>• Identifier le matériel de sécurisation de la zone de travail</li> <li>• Appliquer les procédures appropriées de sécurisation de la zone de travail, selon les instructions reçues</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les protections collectives et les EPI</li> <li>• Travailler en sécurité (EPC et EPI appropriés)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Le matériel/équipement de sécurité : protection, clôtures, signalisation de chantier, balisage...</li> <li>❖ Le plan de sécurité (normes, analyse de risque,...)</li> <li>❖ Les moyens de rétention (bacs, bâches de rétention,...)</li> <li>❖ Les branchements provisoires de chantier (eau, électricité,...).</li> <li>❖ Les différents panneaux de sécurité, marquages et pictogrammes</li> <li>❖ Les consignes de sécurité : types (écrites, orales), objectifs, formats (note, croquis / schéma ...), contenus (lieu, tâches ...)</li> <li>❖ La lecture d'un plan (consignes à respecter par rapport à la sécurité/environnement)</li> <li>❖ La sécurisation de la zone de travail : utilité, matériel, procédures</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les protections collectives (EPC) : rôles, mode d'utilisation, entretien</li> <li>❖ Les protections individuelles (EPI) : rôles, mode d'utilisation, entretien</li> <li>❖ La signalisation de sécurité relative au port des EPI</li> <li>❖ Les risques liés au travail avec l'électricité et appareils électriques, thermiques et pneumatiques</li> </ul> | <p><i>Autonomie d'exécution sous supervision lors d'applications complexes dans des situations similaires</i></p> |



### 1.2.2 sélectionner et acheminer l'équipement, l'outillage, le matériel, les pièces à traiter et les consommables nécessaires

| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | AUTONOMIE                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Juger l'accessibilité du chantier ou du poste de travail</li> <li>Sélectionner et acheminer, sur le poste de travail, l'équipement, l'outillage, le matériel, les pièces à traiter et les consommables</li> <li>Acheminer de quoi stocker temporairement les déchets</li> <li>Utiliser les équipements de manutention conformément au manuel d'utilisation, attestation de formation...</li> <li>Appliquer les règles d'ergonomie pour le transport des charges.</li> <li>Identifier le point de pose et/ou de suspension</li> <li>Placer la pièce sur le support adéquat selon sa masse, sa forme, son centre de gravité, ...</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les équipements : compresseur, groupe électrogène, unité de sablage, unité de métallisation, les équipements de pistolage... (pompe airless, les tuyauteries, ...), marteau aiguilles, les EPC : types, conditions et manuel d'utilisation</li> <li>❖ L'outillage et le matériel de base (pinceau, rouleau, ponceuse, ...)</li> <li>❖ Les consommables : les peintures, les solvants, papier à poncer, paille d'acier, chiffons, brosses, filtres pour les masques, ...</li> <li>❖ Le matériel : la boîte à outils, la boîte de secours chantier, ...</li> <li>❖ Le dossier technique du chantier</li> <li>❖ Les symboles et pictogrammes professionnels.</li> <li>❖ Les équipements de stockage des déchets : big bacs, containers, cubitainer</li> <li>❖ Les moyens de préhension, manutention et de transport</li> <li>❖ Les règles de manutention et d'ergonomie avec ou sans engins de levage.</li> <li>❖ Les supports pour pièces (tréteaux, chevalets, ...)</li> <li>❖ Les points de suspension et de pose des pièces (mode opératoire)</li> </ul> | <p><i>Autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i></p> |

### 1.2.3 Etablir une zone/infrastructure temporaire de stockage si nécessaire

| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | AUTONOMIE                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Appliquer les consignes édictées de stockage pour les produits/matériel/outillage</li> <li>Choisir l'endroit de stockage adapté au produit/matériel/outillage à stocker</li> <li>Respecter la législation relative au stockage des produits (bacs de rétention...)</li> <li>Créer une zone de stockage temporaire selon les conditions climatiques, environnementales, de vol éventuel...</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les produits/matériel/outillage à stocker provisoirement : types, endroits et manière de stocker</li> <li>❖ L'équipement de stockage : armoires, bacs de rétention, bâches de rétention, ...</li> <li>❖ Les consignes et les conditions de stockage (vol, chutes, intempéries, confinement...)</li> <li>❖ Les règles de stockage des produits dangereux : législation,...</li> </ul> | <p><i>Autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i></p> |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

|                                                                                                                                                         |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Assurer de façon rationnelle et sécuritaire la manutention et l'entreposage des produits et matériaux</li> </ul> |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| 1.2.4 Régler les paramètres de l'équipement                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                        |                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                            | SAVOIRS                                                                                                                                | AUTONOMIE                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Vérifier l'état d'une installation (poste de sablage, de grenaillage, métallisation, pistolage ...) avant le début du travail</li> <li>Régler les paramètres de fonctionnement de l'équipement (niveau, pression, température,...)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Notions de pression, débit, ...</li> <li>❖ Le manuel d'utilisation des équipements</li> </ul> | <i>Autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i> |

| 1.3 PRÉPARER LA SURFACE À TRAITER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3.1 Nettoyer la surface à traiter                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                           |
| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | AUTONOMIE                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier le type et la composition de la peinture existante</li> <li>Nettoyer pour obtenir un support sec et propre (exempt de salissure et d'humidité)</li> <li>Utiliser le matériel et/ou la machine approprié(e)</li> <li>Signaler toute anomalie/défectuosité décelée sur le support</li> <li>Vérifier <b>visuellement</b> la qualité du nettoyage effectué</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les peintures : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types : solvantées, hydrodiluables, peintures « bio », mono ou bi-composants, ...</li> <li>○ composition : types de liants, séchage physique ou chimique,...</li> </ul> </li> <li>❖ Les surfaces à nettoyer : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types : neuf ou à reconditionner</li> <li>- matériaux : inox, aluminium, acier, composites, ... : caractéristiques</li> </ul> </li> <li>❖ Les types de souillures : graisse, poussières, eau, ...</li> <li>❖ Les produits de nettoyage : dégraissants, solvants, eau, ...)</li> <li>❖ Le matériel et machines de nettoyage : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ compresseur et matériel pneumatique (soufflette), nettoyeur à haute pression,...</li> <li>○ Les anomalies courantes : arête vive, défaut de soudure, bavures, bord coupé au chalumeau...</li> </ul> </li> </ul> | <i>Autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i> |

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**

| 1.3.2 DÉPOUSSIÉRER LA SURFACE À TRAITER                                                                                    |                                                                                                                  |                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| APTITUDES                                                                                                                  | SAVOIRS                                                                                                          | AUTONOMIE                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer la technique de dépoussiérage adaptée à la surface à traiter</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les techniques de dépoussiérage : la balayette, l'aspirateur</li> </ul> | <i>Autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i> |

| 1.3.3 Masquer/déposer une partie de la surface à traiter si nécessaire (surface qui ne doit pas être traitée)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AUTONOMIE                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Protéger les parties de la surface à traiter que le traitement préalable pourrait endommager</li> <li>• Déposer les éléments qui ne sont pas à traiter</li> <li>• Lire et comprendre le plan de masquage</li> <li>• Choisir la technique et le matériel adéquats</li> <li>• Tracer et réaliser le masquage adapté au type de surface, à l'élément à protéger</li> <li>• Signaler toute anomalie/défectuosité décelée sur la surface à traiter</li> <li>• Manipuler et appliquer le pochoir/adhésifs</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les éléments à déposer/masquer : plaquette signalétique, surface usinée, surface pré-peinte ...</li> <li>❖ Le plan de masquage : cotes, endroits à masquer...</li> <li>❖ Les produits de masquage (prédécoupés, adhésifs ,... ) :</li> <li>❖ Les techniques de masquage : matériaux spéciaux, bouchons, caps, ...</li> <li>❖ Les anomalies courantes : protection client endommagée</li> <li>❖ Les objets décoratifs : pochoirs, pré-découpés, gabarits,</li> </ul> | <i>Autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i> |

| 1.4 ASSURER LE CONTRÔLE QUALITÉ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.4.1 Contrôler l'état de la surface à traiter, la qualité des produits mis en œuvre et les conditions de l'environnement de travail (hygrométrie, température) avant/pendant/après toute phase de travail                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                  |
| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | AUTONOMIE                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Observer l'état de la surface à traiter avant/pendant/après toute phase de travail</li> <li>Comprendre les normes appliquées (degré de propreté/soins et de rugosité)</li> <li>Contrôler l'état de la surface à traiter par rapport à la référence imposée (degré de soin –niveau de propreté, rugosité, épaisseur déposée, ...)</li> <li>Contrôler le résultat final</li> <li>Utiliser les instruments de contrôle de la qualité de manière adéquate</li> <li>Décoder la fiche technique</li> <li>Déterminer l'opportunité de peinture (température ambiante, hygrométrie, point de rosée, ...)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les normes en vigueur : norme 8501-1, ...1</li> <li>❖ Les instruments pour le contrôle de la qualité : jauge épaisseur sèche/humide, thermomètre, hygromètre, rugotest, mesureur d'épaisseur sèche électronique, thermo-hygromètre, coupe consistométrique, verre doseur, balance, latte, réglet, plaquettes visio-tactiles, ...</li> <li>❖ Notions d'épaisseur minimum, maximale, nominale (à viser)</li> <li>❖ Les fiches techniques des produits appliqués : nature du produit, conditions d'application</li> <li>❖ La notion de point de rosée</li> </ul> | <p><i>Autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i></p> |

| 1.4.2 Identifier les non-conformités                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                   | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | AUTONOMIE                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les non-conformités</li> <li>Transmettre les informations relatives à la qualité et au suivi de production/réalisation</li> <li>Adapter son propre travail après ces contrôles</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les non-conformités : la sous-épaisseur, la sur-épaisseur, présence d'inclusion, des manques...</li> <li>❖ La transmission des informations du contrôle qualité : communication orale, écrite (dossier de chantier)</li> <li>❖ Les normes en vigueur</li> </ul> | <p><i>Autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i></p> |

| 1.4.3 Compléter les documents de contrôle qualité, check-list                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| APTITUDES                                                                                                                | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                | AUTONOMIE                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Compléter les éventuels fiches/documents transmis par le chef d'équipe</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les documents/dossier de chantier transmis par le chef d'équipe : documents qualité et de suivi de production/réalisation (traçabilité des opérations et des pièces, incidents, interventions,...)</li> </ul> | <p><i>Autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i></p> |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

| 1.5 DÉCAPER/DÉROUILLER LA SURFACE À TRAITER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.5.1 Décaper/dérouiller manuellement (brosse métallique, papier de verre, ...)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                  |
| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AUTONOMIE                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Décaper/dérouiller en utilisant la technique adaptée à l'état de la surface à traiter et au résultat souhaité (adhérence optimale)</li> <li>Signaler toute anomalie/défectuosité décelée à tout moment</li> <li>Obtenir le degré de soins (niveau de propreté) demandé</li> <li>Déterminer le risque lié à certaines techniques de décapage (risques par rapport à la technique utilisée/risque par rapport à la sécurité physique des personnes)</li> </ul>                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les surfaces à décaper/dérouiller manuellement : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types : neuf ou à reconditionner</li> <li>○ matériaux : inox, aluminium, acier, composites,... : caractéristiques</li> </ul> </li> <li>❖ Les types de dépôts enlevés : calamine, rouille, revêtements et matières étrangères</li> <li>❖ L'échelle européenne de degrés d'enrouillement</li> <li>❖ Les degrés de soins (niveau de propreté) à obtenir : normes et notes d'informations techniques (ISO8501-1)</li> <li>❖ Les outils de décapage manuel : nature des abrasifs (papier abrasif, brosse métallique, grattoirs, marteau ...)</li> <li>❖ Les risques liés à certaines techniques de décapage : selon objets, endroits (accessibles ou pas), présence de personnes...</li> </ul> | <p><i>Autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i></p> |
| 1.6 ASSURER LE CONTRÔLE QUALITÉ INTERMÉDIAIRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                  |
| 1.6.1 Contrôler l'état de la surface à traiter, la qualité des produits mis en œuvre et les conditions de l'environnement de travail (hygrométrie, température) avant/pendant/après toute phase de travail                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                  |
| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AUTONOMIE                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Observer l'état de la surface à traiter avant/pendant/après toute phase de travail</li> <li>Comprendre les normes appliquées (degré de propreté/soins et de rugosité)</li> <li>Contrôler l'état de la surface à traiter par rapport à la référence imposée (degré de soin –niveau de propreté, rugosité, épaisseur déposée,...)</li> <li>Contrôler le résultat final</li> <li>Utiliser les instruments de contrôle de la qualité de manière adéquate</li> <li>Décoder la fiche technique</li> <li>Déterminer l'opportunité de peinture (température ambiante, hygrométrie, point de rosée,...)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les normes en vigueur : norme 8501-1, ...</li> <li>❖ Les instruments pour le contrôle de la qualité : <ul style="list-style-type: none"> <li>jauge épaisseur sèche/humide, thermomètre, hygromètre, rugotest, mesureur d'épaisseur sèche électronique, thermo-hygromètre, coupe consistométrique, verre doseur, balance, latte, réglet, plaquettes visio-tactiles,...</li> </ul> </li> <li>❖ Notions d'épaisseur minimum, maximale, nominale (à viser)</li> <li>❖ Les fiches techniques des produits appliqués : nature du produit, conditions d'application</li> <li>❖ La notion de point de rosée</li> </ul>                                                                                                                                                                      | <p><i>Autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i></p> |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

| 1.6.2 Identifier les non-conformités                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                   | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | AUTONOMIE                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les non-conformités</li> <li>Transmettre les informations relatives à la qualité et au suivi de production/réalisation</li> <li>Adapter son propre travail après ces contrôles</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les non-conformités : la sous-épaisseur, la sur-épaisseur, présence d'inclusion, des manques...</li> <li>❖ La transmission des informations du contrôle qualité : communication orale, écrite (dossier de chantier)</li> <li>❖ Les normes en vigueur</li> </ul> | <i>Autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i> |

| 1.6.3 Compléter les documents de contrôle qualité, check-list                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                            |                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                            | SAVOIRS                                                                                                                    | AUTONOMIE                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les documents/dossier de chantier transmis par le chef d'équipe : documents qualité et de suivi de production/réalisation (traçabilité des opérations et des pièces, incidents, interventions,...)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Compléter les éventuels fiches/documents transmis par le chef d'équipe</li> </ul> | <i>Autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i> |

| 1.7 APPLIQUER MANUELLEMENT DES SYSTÈMES DE PEINTURES (PINCEAU, BROUSSE, ROULEAU, ...)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.7.1 Préparer les produits de peinture                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                           |
| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | AUTONOMIE                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Préparer les produits/composants selon les proportions (rapport de mélange en poids ou en volume)</li> <li>Contrôler les quantités avant le mélange</li> <li>Agiter les produits</li> <li>Diluer les produits pour obtenir la consistance préconisée (viscosité du produit)</li> <li>Calculer l'épaisseur humide à appliquer</li> <li>Déterminer les intervalles de réaction</li> <li>Appliquer les consignes des fiches produits du fabricant</li> <li>Manipuler l'appareil mélangeur selon les recommandations</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les familles de peinture : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Peintures séchant à l'air</li> <li>○ Peintures séchant par évaporation</li> <li>○ Peintures séchant par réaction chimique</li> <li>○ Peintures séchant par réaction avec l'humidité</li> </ul> </li> <li>❖ Les produits mono ou multi-composants</li> <li>❖ Les solvants, diluants : spécificités, caractéristiques,...</li> <li>❖ La notion d'extrait sec</li> <li>❖ Mélange et dilution (base avec durcisseur, rapport de mélange en poids ou en volume), mise à consistance</li> <li>❖ Les effets de la température sur les produits (consistance, temps de séchage)</li> </ul> | <i>Autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i> |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les fiches produits : fiches techniques, fiches de sécurité et de santé, fiches d'application, étiquetage...</li> <li>❖ Notions de base en mathématique : les 4 opérations fondamentales, notions de volume : surface, proportion des mélanges, pourcentages,...</li> <li>❖ Les appareils pour mélanger de la peinture (mixer, mélangeur) : caractéristiques, fonctionnement, mode d'utilisation, dangers liés au mélange de certaines peintures...</li> <li>❖ Les appareils pour préparer la peinture : réglet, latte, verre doseur, coupe consistométrique, filtres : types, mode de fonctionnement,...</li> <li>❖ Le nuancier</li> </ul> |                                                                                           |
| <b>1.7.2 Choisir le matériel adapté (pinceau, brosse, rouleau, ...)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                           |
| <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>AUTONOMIE</b>                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir le matériel d'application selon le produit à appliquer, la nature du support, la surface à traiter, les épaisseurs à déposer, l'environnement de travail,...</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Le matériel d'application manuelle des produits : pinceau, brosse, rouleau...selon le produit à appliquer, la surface à traiter, l'environnement de travail,...</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i> |
| <b>1.7.3 Appliquer les produits manuellement</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                           |
| <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>AUTONOMIE</b>                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'assurer de l'absence de poussière, de contamination (graisse, humidité)</li> <li>• Appliquer les produits selon le mode opératoire et les fiches produits</li> <li>• Mesurer et respecter l'épaisseur des couches demandées (épaisseur sèche ou humide)</li> <li>• Respecter les délais entre couches</li> <li>• Respecter les conditions de séchage prescrites</li> <li>• Restaurer le système au point de pose</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les techniques d'application manuelle des produits</li> <li>❖ Le mode opératoire des travaux de peinture</li> <li>❖ Les fiches produits</li> <li>❖ Les instruments de mesure : le peigne, jauge épaisseur humide, micromètre</li> <li>❖ Les conditions de séchage</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i> |



| 1.7.4 Enlever les protections et/ou les masquages                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| APTITUDES                                                                                                                                                                                                               | SAVOIRS                                                                                                                                                                             | AUTONOMIE                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les produits/matériaux de protection et de masquage (bâches, films plastiques, chiffons, papiers, prédécoupés, adhésifs ;...)</li> <li>Les temps de séchage prescrits</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Enlever le produit/matériau de protection et de masquage au moment opportun</li> <li>❖ Respecter les temps de séchage prescrits</li> </ul> | <i>Autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i> |

| 1.8 ASSURER LE CONTRÔLE QUALITÉ FINAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.8.1 Contrôler l'état de la surface à traiter, la qualité des produits mis en œuvre et les conditions de l'environnement de travail (hygrométrie, température) avant/pendant/après toute phase de travail                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                           |
| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | AUTONOMIE                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Observer l'état de la surface à traiter avant/pendant/après toute phase de travail</li> <li>Comprendre les normes appliquées</li> <li>Contrôler l'état de la surface à traiter par rapport à la référence imposée (épaisseur déposée,...)</li> <li>Contrôler le résultat final</li> <li>Utiliser les instruments de contrôle de la qualité de manière adéquate</li> <li>Décoder la fiche technique</li> <li>Déterminer l'opportunité de peinture (température ambiante, hygrométrie, point de rosée,...)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les normes en vigueur</li> <li>❖ Les instruments pour le contrôle de la qualité : jauge épaisseur humide, thermomètre, hygromètre, mesureur d'épaisseur sèche électronique, thermo-hygromètre, coupe consistométrique, verre doseur, balance, latte, réglet,...</li> <li>❖ Notions d'épaisseur minimum, maximale, nominale (à viser)</li> <li>❖ Les fiches techniques des produits appliqués : nature du produit, conditions d'application</li> <li>❖ La notion de point de rosée</li> </ul> | <i>Autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i> |

| 1.8.2 Identifier les non-conformités                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                   | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | AUTONOMIE                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les non-conformités</li> <li>Transmettre les informations relatives à la qualité et au suivi de production/réalisation</li> <li>Adapter son propre travail après ces contrôles</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les non-conformités : la sous-épaisseur, la sur-épaisseur, présence d'inclusion, des manques...</li> <li>❖ La transmission des informations du contrôle qualité : communication orale, écrite (dossier de chantier)</li> <li>❖ Les normes en vigueur</li> </ul> | <i>Autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i> |

| 1.8. 3 Compléter les documents de contrôle qualité, check-list                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| APTITUDES                                                                                                                | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                 | AUTONOMIE                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Compléter les éventuels fiches/documents transmis par le chef d'équipe</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les documents/dossier de chantier transmis par le chef d'équipe : documents qualité et de suivi de production/réalisation (traçabilité des opérations et des pièces, incidents, interventions, ...)</li> </ul> | <i>Autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i> |

| 1.9 RANGER LE POSTE DE TRAVAIL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.9.1 Nettoyer et ranger les équipements, le matériel, l'outillage et les consommables                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                           |
| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | AUTONOMIE                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Nettoyer l'équipement, le matériel et l'outillage avec le produit adéquat</li> <li>Ranger le matériel et l'outillage selon les consignes spécifiques à l'atelier/chantier</li> <li>Démonter le matériel</li> <li>Nettoyer le matériel selon la technique, le produit approprié et le manuel d'utilisation</li> <li>Nettoyer les installations de sablage, décapage,...selon la technique spécifique</li> <li>Stocker les pièces traitées à l'abri de toute contamination/dégradation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Le matériel et les produits de nettoyage de l'équipement, du matériel, de l'outillage : fiches techniques, composition, conditions de mise en œuvre, conditionnement, dangers ,...</li> <li>❖ Les consignes de nettoyage et de rangement spécifiques à l'atelier/chantier</li> <li>❖ Les techniques spécifiques de nettoyage du matériel d'application et de pulvérisation : brosse, pinceaux, pistolets pneumatique, airless... (manuel d'utilisation)</li> <li>❖ Les techniques spécifiques de nettoyage des installations de sablage, décapage...</li> <li>❖ Les modes de rangement : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types : armoires, étagères, servantes, chariots, bacs de rétention,...</li> <li>○ consignes spécifiques à l'atelier</li> <li>○ Le stockage des pièces traitées : temps de séchage, contaminations possibles, endroits (hors poussières, overspray),...</li> </ul> </li> </ul> | <i>Autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i> |

| 1.10.2 Effectuer la maintenance de 1er niveau des équipements, de l'outillage, du matériel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AUTONOMIE                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les techniques de contrôle des organes simples des machines</li> <li>• Appliquer les techniques de réglage des organes simples des machines, des outils</li> <li>• Appliquer les techniques de graissage et lubrification des machines et outils</li> <li>• Démonter et remonter des organes accessibles, des joints, des capteurs ... sans outillage particulier</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les outils et machines : types, description, modes de fonctionnement</li> <li>❖ Les travaux d'entretien et de maintenance de 1er niveau : types (contrôles, réglages, graissage, lubrification, montage et démontage d'organes accessibles sans outillage spécifique ...), calendrier, procédures, techniques, matériels, consignes (de l'exploitation, du constructeur)</li> </ul> | <p><i>Autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i></p> |

| 1.10.3 Nettoyer la zone de travail                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| APTITUDES                                                                                                                                                                                 | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | AUTONOMIE                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nettoyer et ranger la zone de travail selon les consignes prescrites</li> <li>• Trier et éliminer les déchets selon les prescriptions</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les produits/matériel de nettoyage de la zone de travail : brosse à mains, aspirateur, ...</li> <li>❖ Les consignes de nettoyage/rangement de la zone de travail</li> <li>❖ Les prescriptions relatives au tri des déchets</li> <li>❖ Les types de déchets</li> </ul> | <p><i>Autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i></p> |

| 1.11 RESPECTER LES RÈGLES PROFESSIONNELLES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.11.1 Appliquer les règles de sécurité                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                  |
| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | AUTONOMIE                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les mesures de sécurité à appliquer lors de la réalisation du travail</li> <li>• Déterminer l'impact de ces mesures sur l'élaboration de la gamme opératoire (planification, matériel utile, délais...)</li> <li>• Appliquer les mesures de sécurité individuelle à l'égard des machines, outillages, produits...</li> <li>• Appliquer les mesures de sécurité collective à l'égard des machines, outillages, produits...</li> <li>• Porter/utiliser les EPI et les EPC obligatoirement et de manière permanente</li> <li>• Traiter les EPI avec tout le soin requis</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les mesures de sécurité : éléments de législation, de réglementation, de protection et prévention au travail (Code du bien-être au travail, législation...)</li> <li>❖ Les mesures de sécurité individuelle : utilité, modalités d'application selon les différents types <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Equipements de protection individuelle (EPI) : lunettes, protections auditives, gants de manutention, casque, chaussures de sécurité, vêtements de travail, harnais,...)</li> </ul> </li> </ul> | <p><i>Autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i></p> |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ranger correctement les EPI après emploi</li> <li>• Adopter une attitude de prévention des situations dangereuses</li> <li>• Alerter la hiérarchie en cas de manquement</li> <li>• Evaluer les dangers et risques pour sa propre santé et celle de son entourage</li> <li>• Utiliser l'équipement de travail de manière sécurisée dans le respect de la réglementation en vigueur et des prescriptions du fabricant ;</li> <li>• Appliquer les règles de prévention liées aux atmosphères explosives</li> <li>• Eliminer les risques d'insécurité (ceux que le travailleur sait résoudre lui-même)</li> <li>• Signaler les risques d'insécurité (ceux que le travailleur ne sait pas résoudre lui-même)</li> <li>• Etre formé à l'utilisation d'un équipement de travail en hauteur (échafaudages, nacelles, ...)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Prévention des risques liés au décapage, grenaillage, sablage, pistolage, métallisation, thermo-laquage....</li> <li>○ Prévention des risques liés aux produits (pictogrammes, étiquetage, notices d'utilisation, risques et réglementation d'usage des produits dangereux, fiches sécurité des produits)</li> <li>❖ Les mesures de sécurité collectives (système de ventilation, système d'aspiration, système de séparation, filets de recueil, protection anti-chute...) : types, utilité et modalités d'application spécifiques <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Au stockage des éléments de production</li> <li>○ Aux sécurités électriques, hydrauliques, pneumatiques, mécaniques</li> <li>○ A la manipulation des engins de levage, de transfert (ne nécessitant pas de brevet)</li> </ul> </li> <li>❖ A l'utilisation des systèmes de décapage, grenaillage, sablage, pistolage, métallisation, thermo-laquage, ...Les risques engendrés par l'utilisation des outils, des produits et/ou des situations liés aux travaux : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ d'entretien des équipements</li> <li>○ de préparation du travail</li> <li>○ de nettoyage et de rangement</li> <li>○ de dégraissage</li> <li>○ de décapage</li> <li>○ de pistolage</li> <li>○ de séchage.</li> <li>○ de thermo-laquage</li> <li>○ de métallisation</li> </ul> </li> <li>❖ Les équipements pour le travail en hauteur, spécifiques au métier</li> </ul> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Réaliser un contrôle visuel (conformité, stabilité, conditions d'utilisation, équipement de sécurité, estimation de la charge) avant utilisation ;</li> <li>Appliquer les règles de prévention et les mesures définies en cas d'incendie</li> <li>Appliquer les règles de prévention et les mesures définies en cas d'accident</li> <li>Appliquer les règles de prévention lors de travaux en espaces confinés</li> <li>Suivre les procédures internes à l'entreprise</li> </ul>                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les mesures de prévention liées aux conditions météorologiques</li> <li>❖ La réglementation en cours sur l'utilisation des équipements de travail pour des travaux temporaires en hauteur : principes généraux, éléments spécifiques utiles.</li> <li>❖ La prévention incendie : règles et mesures</li> <li>❖ La prévention des accidents : règles et mesures.</li> <li>❖ Les risques liés aux atmosphères explosives (Atex)</li> <li>❖ Les risques lors des travaux en espaces confinés (explosion, asphyxie, difficultés d'évacuation, électrocution, émanations nocives)</li> <li>❖ Les procédures internes de l'entreprise ou de l'organisation</li> </ul> |                                                                                           |
| <b>1..11.2 Appliquer les règles d'hygiène</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                           |
| <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>AUTONOMIE</b>                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Appliquer les principes d'hygiène générale et personnelle</li> <li>Appliquer rigoureusement les règles d'hygiène spécifiques à l'activité</li> <li>Appliquer les règles d'hygiène prescrites par le Code du bien-être au travail, la législation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les principes d'hygiène générale et personnelle</li> <li>❖ Les règles d'hygiène spécifiques à l'activité</li> <li>❖ Les règles d'hygiène prescrites par le Code du bien-être au travail, la législation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i> |
| <b>1..11.3 Appliquer les règles d'ergonomie et de manutention</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                           |
| <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>AUTONOMIE</b>                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les règles d'ergonomie et de manutention à appliquer lors de la réalisation du travail, pour le port et transfert de charges, utilisation du matériel ...</li> <li>Appliquer les règles d'ergonomie au travail</li> <li>Appliquer les règles de manutention relatives au port ou au transfert de charges lourdes et encombrantes</li> <li>Adopter des postures de travail ergonomiquement correctes</li> <li>Utiliser les techniques et engins/appareillages de levage adaptés à l'activité dans le respect de la réglementation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les règles d'ergonomie et de manutention : principes de base adaptés aux travaux à réaliser</li> <li>❖ Les règles de manutention avec/sans moyen de levage</li> <li>❖ Les techniques et engins/appareillages de levage (transpalette, chariot élévateur, ...) spécifiques à l'activité : types, caractéristiques, principes de base, ...</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i> |

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**

| 1..11.4 Appliquer les règles liées à la protection de l'environnement/Appliquer les principes de développement durable                                       |                                                                                                                                                                   |                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| APTITUDES                                                                                                                                                    | SAVOIRS                                                                                                                                                           | AUTONOMIE                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les principes de développement durable</li> <li>• Utiliser les énergies de manière rationnelle</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les principes de développement durable</li> <li>❖ La gestion rationnelle des énergies (eau, électricité, ...)</li> </ul> | <i>Autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i> |

| 1.11.5 Gérer son temps de travail/ Respecter les priorités dans la planification, l'organisation et l'exécution des tâches                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | AUTONOMIE                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiser le travail en tenant compte des différents contraintes (temps de séchage, compatibilité des produits, surfaces à peindre...)</li> <li>• Organiser le travail dans le respect des consignes</li> <li>• Réaliser les travaux dans les délais impartis (Respecter les horaires convenus)</li> <li>• Identifier, selon l'environnement du chantier, les facteurs qui influencent les temps de séchage, de recouvrement.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ La planification des tâches à réaliser <ul style="list-style-type: none"> <li>○ L'organisation du travail dans le respect des consignes.</li> <li>○ Les délais impartis.</li> <li>○ Les contraintes à la réalisation du travail (volume de travail, échéances imposées, temps de séchage/recouvrement des produits utilisés, ...).</li> </ul> </li> <li>❖ Les facteurs influençant les temps de séchage, de recouvrement (température, conditions météorologiques)</li> </ul> | <i>Autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i> |

## CONTEXTE D'ÉVALUATION DE L'UAA 1

### **Éléments critiques de contexte (ou contraintes)**

#### Tâches

- Préparer la surface d'une pièce
- Préparer la peinture
- Appliquer manuellement une peinture (brosse, rouleau)
- Gérer son poste de travail : approvisionner en matériau-matériel/organiser son poste de travail/nettoyer et ranger (poste de travail, matériel)/trier et éliminer les déchets

#### Éléments fournis au candidat

- Poste de travail, documents utiles (Fiches techniques des équipements, fiches produits) description du résultat attendu, cahier de charges
- Matériel, équipement et consommables en suffisance (cfr. Profil d'équipement UAA1)
- Consignes organisationnelles (temps imparti, équipements et matériel à disposition, règlement d'atelier, niveau de qualité à atteindre)
- Matériel de sécurité collectif et individuel

#### Temps de réalisation

- laissé à l'appréciation de l'OEF

#### Mise en situation

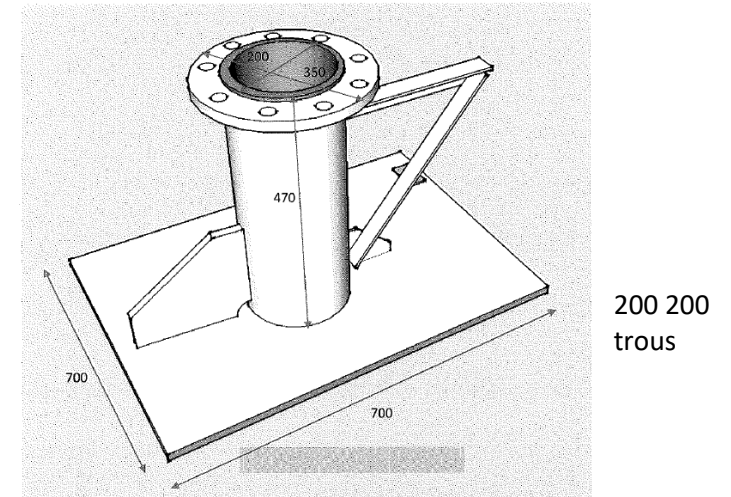
- Situation réelle « pratique », significative dans un contexte d'atelier ou de chantier

#### Complexité cfr. Dessin de la pièce ci-contre

- La pièce à traiter est en acier au carbone oxydé
- Pièce métallique de dimensions 70X70 (+ou - 0,5 m2) sur laquelle a été soudé un tube rond creux, de diamètre mm, comprenant à son extrémité libre une bride de diamètre 350 mm/épaisseur 20 mm, percée de minimum 6 de diamètre 20 mm
- degré de soin exigé : St2)

#### Autonomie

- Epreuve individuelle
- Autonomie d'exécution (analyse de la situation, organisation de son travail, approvisionnement en matériel et produits appropriés, application des modes opératoires appropriés, choix du matériel de sécurité) dans le respect des consignes et des prescriptions techniques



**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**

## CADRE DE RÉFÉRENCE D'ÉVALUATION DE L'UAA 1

| CRITÈRES                                                                                                                   | INDICATEURS GLOBALISANTS                                                                                                                      | REUSSITE DE L'IG<br>OUI / NON |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>CONFORMITE DE LA PRODUCTION</b>                                                                                         | 1.1 La préparation de la surface à traiter permet l'application de la peinture                                                                | .....                         |
|                                                                                                                            | 1.2 La peinture est préparée conformément aux instructions                                                                                    | .....                         |
|                                                                                                                            | 1.3 L'application de la peinture est de qualité                                                                                               | .....                         |
|                                                                                                                            | 1.4 La gestion du poste de travail est adéquate (approvisionner matériau-matériel/organiser son poste de travail/nettoyer et ranger)          | .....                         |
|                                                                                                                            | 1.5 L'ensemble des tâches est effectuée dans les délais impartis                                                                              | .....                         |
| <b>RESPECT DES PROCEDURES</b>                                                                                              | 2.1 La chronologie des étapes est respectée                                                                                                   | .....                         |
|                                                                                                                            | 2.2 Les modes opératoires sont appliqués                                                                                                      | .....                         |
|                                                                                                                            | 2.3 Le matériel, l'outillage, les produits sont manipulés de manière adéquate                                                                 | .....                         |
| <b>COHERENCE DE LA DEMARCHE</b>                                                                                            | 3.1 Les informations utiles sont extraites des sources disponibles                                                                            | .....                         |
|                                                                                                                            | 3.2 Les modes opératoires adaptés sont sélectionnés                                                                                           | .....                         |
|                                                                                                                            | 3.3 Le matériel, l'outillage, les produits adaptés sont sélectionnés – Le poste de travail et la pièce sont préparés                          | .....                         |
| <b>RESPECT DES REGLES PROFESSIONNELLES<br/>(SECURITE, HYGIENE, PROTECTION<br/>ENVIRONNEMENT, GESTION DE SON<br/>TEMPS)</b> | 4.1 Les règles de sécurité, d'hygiène et d'ergonomie sont appliquées à son propre égard                                                       | .....                         |
|                                                                                                                            | 4.2 Les règles d'hygiène, de sécurité et de protection de l'environnement sont appliquées lors de l'utilisation du matériel et de l'outillage | .....                         |
|                                                                                                                            | 4.3 Les règles d'hygiène, de sécurité et de protection de l'environnement sont appliquées lors de l'utilisation des produits                  | .....                         |

### Seuil de réussite :

- ✓ Les conditions de réussite sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :
  - o un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,
  - o la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.
- ✓ Le seuil de réussite est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**



## PROFIL D'ÉQUIPEMENT DE L'UAA 1

| <b><u>INSTALLATIONS / EQUIPEMENTS</u></b>           | <b><u>MATERIEL / OUTILLAGE</u></b>                                                  | <b><u>CONSOMMABLES</u></b>                                                                                   |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Point d'eau courante                                | Pièce métallique, suivant descriptif, oxydée, pourvue d'une plaque d'identification | Chiffons propres et secs                                                                                     |
| Points de collecte des déchets classe 1 et classe 2 | Grattoir, riflard                                                                   | Dégraissant                                                                                                  |
|                                                     | Brosse acier 2 rangs et 4 rangs                                                     | Primaire anti corrosion époxy (bi-composant) kit base/durcisseur avec diluant approprié avec fiche technique |
|                                                     | Brosse laiton                                                                       | Manchon à enficher 10 cm et 18 cm pour peintures époxy et polyuréthane                                       |
|                                                     | Epoussette                                                                          | Feuille de papier abrasif grain 60, 100 et 180                                                               |
|                                                     | Epoussette demi-lune                                                                | Tampon d'essuyage , « main collante »                                                                        |
|                                                     | Monture pour rouleau à enficher de 18 cm                                            | Ruban de masquage largeur 19 et 50 mm de largeur                                                             |
|                                                     | Monture pour rouleau à enficher de 10 cm                                            | Peigne pour mesure des épaisseurs humides                                                                    |
|                                                     | Bac à peinture de capacité 7 litres                                                 | Godet gradué pour mélange des produits (capacité +/- 1 litre)                                                |
|                                                     | Cutter avec lame de rechange                                                        | Pinceau radiateur 1,5 pouce et 2,5 pouce                                                                     |
|                                                     | Calculatrice et matériel pour écrire                                                | Paille d'acier                                                                                               |
|                                                     | Norme ISO 8501/1                                                                    | Masque anti poussières                                                                                       |
|                                                     | Appareil de mesure de T°, humidité relative et point de rosée                       | Masque anti-solvants                                                                                         |
|                                                     | Miroir de contrôle                                                                  | Gants de protection jetables                                                                                 |
|                                                     | Balai brosse et ramassette                                                          | Bouchons d'oreilles                                                                                          |
|                                                     | EPI adaptés                                                                         | Bâche polyéthylène – Protection de sol                                                                       |
|                                                     | Boîte de secours                                                                    |                                                                                                              |
|                                                     | Bac de rétention                                                                    |                                                                                                              |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

|             |                                                                          |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <b>UAA2</b> | <b>Réaliser le traitement d'une surface par pistolage haute pression</b> |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------|

|                                                      |                           |
|------------------------------------------------------|---------------------------|
| Compétences professionnelles concernées<br><b>CP</b> | Voir tableaux pp. 10 à 14 |
| Activité clé<br><b>AC</b>                            | Voir tableaux pp. 10 à 14 |

| 2.1 S'INFORMER DES TÂCHES À RÉALISER                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1.1 Collecter toutes les sources d'information disponibles auprès de sa hiérarchie                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                            |
| APTITUDES                                                                                                                                                                                            | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | AUTONOMIE                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Collecter les sources d'information</li> <li>Consulter les sources d'information (numérisées ou autres)</li> <li>Décoder les sources d'information</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ La collecte des sources d'informations : plans d'exécution, fiches techniques, fiches de sécurité, PC et logiciels spécifiques à l'entreprise (aéronautique par exemple)/ aux constructeurs / aux produits de peinture, les normes ISO, processus d'exécution,...</li> <li>❖ Les bases de la lecture d'un plan (échelles, conventions de représentation, unités de mesure...).</li> <li>❖ Les cahiers des charges (extrait de cahier de charge)</li> </ul> | <i>Autonomie d'exécution sous supervision lors d'applications complexes dans des situations similaires</i> |

### 2.1. 2 Identifier la nature de la surface à traiter, son état et les tâches à réaliser

| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | AUTONOMIE                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier la nature des supports à traiter (métaux ferreux, non ferreux,...)</li> <li>• Vérifier l'état de la surface à traiter (présence de salpêtre, moisissures, mauvaise soudure, humidité, alcalinité...)</li> <li>• Identifier les tâches à réaliser</li> <li>• Formuler, le cas échéant, les réserves qui s'imposent auprès du supérieur</li> <li>• Vérifier la compatibilité des produits et matériaux entre eux</li> <li>• Vérifier la compatibilité des produits et matériaux avec la surface à traiter</li> <li>• S'assurer de la pertinence des instructions techniques d'exécution (y compris conditions climatiques et point de rosée...)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les surfaces à traiter : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ nature (métaux ferreux et non ferreux, bétons, maçonneries, bois, matériau composite, ...)</li> <li>○ caractéristiques physiques (configuration de la pièce, forme et complexité de la pièce, assemblage de la pièce – mécano-boulonnée, mécano- soudée ...) et chimiques</li> <li>○ phénomènes/défauts pouvant affecter les surfaces à traiter : présence d'hydro-carbure, salissure, silicone, salpêtre, acides, condensation, dilatation, retrait, moisissures, porosité, défaut de soudure,... : principes généraux, symptômes, normes et critères qualitatifs</li> <li>○ état (règle des 3 S : sec, sain, solide)</li> </ul> </li> <li>❖ Les moyens de vérification des surfaces à traiter : normes, outillage...</li> <li>❖ Matériau neuf/usagé/à reconditionner</li> <li>❖ Le mécanisme de la corrosion (par intempérie, chimique, ...)</li> <li>❖ Les degrés de soins des surfaces à traiter (Sa 2,5-Sa3,...)</li> <li>❖ Les degrés de rugosité (Ra, Rz, Rt,...) : rugotest 3...</li> <li>❖ Les tâches à réaliser : nettoyer, dépoussiérer, masquer, décaper, dérouiller, appliquer des systèmes de peintures, métalliser, assurer un contrôle qualité...</li> <li>❖ Les produits et matériaux spécifiques au métier : fiches techniques, caractéristiques, composition, teinte, domaine et mode d'application, conditions de mise en œuvre, surfaces d'application, temps de séchage, temps de recouvrement, compatibilité, dangers</li> </ul> | <p><i>Autonomie d'exécution sous supervision lors d'applications complexes dans des situations similaires</i></p> |

|  |                                                                                                        |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | ❖ Les techniques à mettre en œuvre : outillage de pistelage, préparation de surface, de manutention... |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| 2.2 PRÉPARER LE POSTE DE TRAVAIL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2.1 Sécuriser le poste de travail                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                |
| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | AUTONOMIE                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participer à l'installation des protections, des clôtures, de la signalisation de chantier, balisage...</li> <li>• Protéger les éléments de l'installation/l'environnement que le traitement préalable pourrait endommager</li> <li>• Identifier et utiliser les branchements provisoires de chantier (eau, électricité,...) sécuritaire et rationnelle, selon les instructions reçues</li> <li>• Respecter la signalisation</li> <li>• S'informer des consignes de sécurisation de la zone de travail</li> <li>• Identifier le matériel de sécurisation de la zone de travail</li> <li>• Appliquer les procédures appropriées de sécurisation de la zone de travail, selon les instructions reçues</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les protections collectives et les EPI</li> <li>• Travailler en sécurité (EPC et EPI appropriés)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Le matériel/équipement de sécurité : protection, clôtures, signalisation de chantier, balisage...</li> <li>❖ Le plan de sécurité (normes, analyse de risque,...)</li> <li>❖ Les moyens de rétention (bacs, bâches de rétention,...)</li> <li>❖ Les branchements provisoires de chantier (eau, électricité,...).</li> <li>❖ Les différents panneaux de sécurité, marquages et pictogrammes</li> <li>❖ Les consignes de sécurité : types (écrites, orales), objectifs, formats (note, croquis / schéma ...), contenus (lieu, tâches ...)</li> <li>❖ La lecture d'un plan (consignes à respecter par rapport à la sécurité/environnement)</li> <li>❖ La sécurisation de la zone de travail : utilité, matériel, procédures</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les protections collectives (EPC) : rôles, mode d'utilisation, entretien</li> <li>❖ Les protections individuelles (EPI) : rôles, mode d'utilisation, entretien</li> <li>❖ La signalisation de sécurité relative au port des EPI</li> <li>❖ Les risques liés au travail avec l'électricité et appareils électriques, thermiques et pneumatiques</li> </ul> | <p><i>Autonomie d'exécution</i></p> <p><i>lors d'applications complexes dans des situations similaires</i></p> |

| 2.2.2 sélectionner et acheminer l'équipement, l'outillage, le matériel, les pièces à traiter et les consommables nécessaires                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | AUTONOMIE                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juger l'accessibilité du chantier ou du poste de travail</li> <li>• Sélectionner et acheminer, sur le poste de travail, l'équipement, l'outillage, le matériel, les pièces à traiter et les consommables</li> <li>• Acheminer de quoi stocker temporairement les déchets</li> <li>• Utiliser les équipements de manutention conformément au manuel d'utilisation, attestation de formation...</li> <li>• Appliquer les règles d'ergonomie pour le transport des charges.</li> <li>• Identifier le point de pose et/ou de suspension</li> <li>• Placer la pièce sur le support adéquat selon sa masse, sa forme, son centre de gravité, ...</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les équipements : compresseur, groupe électrogène, unité de sablage, unité de métallisation, les équipements de pistelage... (pompe airless, les tuyauteries, ...), marteau aiguilles, les EPC : types, conditions et manuel d'utilisation</li> <li>❖ L'outillage et le matériel de base (pinceau, rouleau, ponceuse, ...)</li> <li>❖ Les consommables : les peintures, les solvants, papier à poncer, paille d'acier, chiffons, brosses, filtres pour les masques, ...</li> <li>❖ Le matériel : la boîte à outils, la boîte de secours chantier, ...</li> <li>❖ Le dossier technique du chantier</li> <li>❖ Les symboles et pictogrammes professionnels.</li> <li>❖ Les équipements de stockage des déchets : big bacs, containers, cubitainer</li> <li>❖ Les moyens de préhension, manutention et de transport</li> <li>❖ Les règles de manutention et d'ergonomie avec ou sans engins de levage.</li> <li>❖ Les supports pour pièces (tréteaux, chevalets, ...)</li> <li>❖ Les points de suspension et de pose des pièces (mode opératoire)</li> </ul> | <p><i>Autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i></p> |

### 2.2.3 Etablir une zone/infrastructure temporaire de stockage si nécessaire

| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | AUTONOMIE                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les consignes édictées de stockage pour les produits/matériel/outillage</li> <li>• Choisir l'endroit de stockage adapté au produit/matériel/outillage à stocker</li> <li>• Respecter la législation relative au stockage des produits (bacs de rétention...)</li> <li>• Créer une zone de stockage temporaire selon les conditions climatiques, environnementales, de vol éventuel...</li> <li>• Assurer de façon rationnelle et sécuritaire la manutention et l'entreposage des produits et matériaux</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les produits/matériel/outillage à stocker provisoirement : types, endroits et manière de stocker</li> <li>❖ L'équipement de stockage : armoires, bacs de rétention, bâches de rétention, ...</li> <li>❖ Les consignes et les conditions de stockage (vol, chutes, intempéries, confinement...)</li> <li>❖ Les règles de stockage des produits dangereux : législation,...</li> </ul> | <p><i>Autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i></p> |

### 2.2.4 Régler les paramètres de l'équipement

| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                               | SAVOIRS                                                                                                                                | AUTONOMIE                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérifier l'état d'une installation (poste de sablage, de grenailage, métallisation, pistelage ...) avant le début du travail</li> <li>• Régler les paramètres de fonctionnement de l'équipement (niveau, pression, température,...)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Notions de pression, débit, ...</li> <li>❖ Le manuel d'utilisation des équipements</li> </ul> | <p><i>Autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i></p> |

| 2.3 PRÉPARER LA SURFACE À TRAITER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3.1 Nettoyer la surface à traiter                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                  |
| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | AUTONOMIE                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier le type et la composition de la peinture existante</li> <li>• Nettoyer pour obtenir un support sec et propre (exempt de salissure et d'humidité)</li> <li>• Utiliser le matériel et/ou la machine approprié(e)</li> <li>• Signaler toute anomalie/défectuosité décelée sur le support</li> <li>• Vérifier <b>visuellement</b> la qualité du nettoyage effectué</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les peintures : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types : solvantées, hydrodiluable, peintures « bio », mono ou bi-composants, ...</li> <li>○ composition : types de liants, séchage physique ou chimique,...</li> </ul> </li> <li>❖ Les surfaces à nettoyer : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types : neuf ou à reconditionner</li> <li>○ matériaux : inox, aluminium, acier, composites, ... : caractéristiques</li> </ul> </li> <li>❖ Les types de souillures : graisse, poussières, eau, ...</li> <li>❖ Les produits de nettoyage : dégraissants, solvants, eau, ...)</li> <li>❖ Le matériel et machines de nettoyage : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ compresseur et matériel pneumatique (soufflette), nettoyeur à haute pression,...</li> <li>○ Les anomalies courantes : arête vive, défaut de soudure, bavures, bord coupé au chalumeau...</li> </ul> </li> </ul> | <p><i>Autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i></p> |
| 2.3.2 DÉPOUSSIÉRER LA SURFACE À TRAITER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                  |
| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | AUTONOMIE                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer la technique de dépoussiérage adaptée à la surface à traiter</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les techniques de dépoussiérage : la balayette, l'aspirateur</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><i>Autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i></p> |

| 2.3.3 Masquer/déposer une partie de la surface à traiter si nécessaire (surface qui ne doit pas être traitée)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | AUTONOMIE                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Protéger les parties de la surface à traiter que le traitement préalable pourrait endommager</li> <li>Déposer les éléments qui ne sont pas à traiter</li> <li>Lire et comprendre le plan de masquage</li> <li>Choisir la technique et le matériel adéquats</li> <li>Tracer et réaliser le masquage adapté au type de surface, à l'élément à protéger</li> <li>Signaler toute anomalie/défectuosité décelée sur la surface à traiter</li> <li>Manipuler et appliquer le pochoir/adhésifs</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les éléments à déposer/masquer : plaquette signalétique, surface usinée, surface pré-peinte ...</li> <li>❖ Le plan de masquage : cotes, endroits à masquer...</li> <li>❖ Les produits de masquage (prédécoupés, adhésifs,...) :</li> <li>❖ Les techniques de masquage : matériaux spéciaux, bouchons, caps, ...</li> <li>❖ Les anomalies courantes : protection client endommagée</li> <li>❖ Les objets décoratifs : pochoirs, pré-découpés, gabarits,</li> </ul> | <p><i>Autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i></p> |

| 2.4 ASSURER LE CONTRÔLE QUALITÉ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.4.1 Contrôler l'état de la surface à traiter, la qualité des produits mis en œuvre et les conditions de l'environnement de travail (hygrométrie, température) avant/pendant/après toute phase de travail                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                  |
| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | AUTONOMIE                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Observer l'état de la surface à traiter avant/pendant/après toute phase de travail</li> <li>Comprendre les normes appliquées (degré de propreté/soins et de rugosité)</li> <li>Contrôler l'état de la surface à traiter par rapport à la référence imposée (degré de soin –niveau de propreté, rugosité, épaisseur déposée, ...)</li> <li>Contrôler le résultat final</li> <li>Utiliser les instruments de contrôle de la qualité de manière adéquate</li> <li>Décoder la fiche technique</li> <li>Déterminer l'opportunité de peinture (température ambiante, hygrométrie, point de rosée, ...)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les normes en vigueur : norme 8501-1, ...1</li> <li>❖ Les instruments pour le contrôle de la qualité : jauge épaisseur sèche/humide, thermomètre, hygromètre, rugotest, mesureur d'épaisseur sèche électronique, thermo-hygromètre, coupe consistométrique, verre doseur, balance, latte, réglet, plaquettes visio-tactiles, ...</li> <li>❖ Notions d'épaisseur minimum, maximale, nominale (à viser)</li> <li>❖ Les fiches techniques des produits appliqués : nature du produit, conditions d'application</li> <li>❖ La notion de point de rosée</li> </ul> | <p><i>Autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i></p> |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement



| 2.4.2 Identifier les non-conformités                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                   | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | AUTONOMIE                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les non-conformités</li> <li>Transmettre les informations relatives à la qualité et au suivi de production/réalisation</li> <li>Adapter son propre travail après ces contrôles</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les non-conformités : la sous-épaisseur, la sur-épaisseur, présence d'inclusion, des manques...</li> <li>❖ La transmission des informations du contrôle qualité : communication orale, écrite (dossier de chantier)</li> <li>❖ Les normes en vigueur</li> </ul> | <i>Autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i> |

| 2.4.3 Compléter les documents de contrôle qualité, check-list                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| APTITUDES                                                                                                                | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                | AUTONOMIE                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Compléter les éventuels fiches/documents transmis par le chef d'équipe</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les documents/dossier de chantier transmis par le chef d'équipe : documents qualité et de suivi de production/réalisation (traçabilité des opérations et des pièces, incidents, interventions,...)</li> </ul> | <i>Autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i> |

| 2..5 APPLIQUER PAR PISTOLAGE DES SYSTÈMES DE PEINTURE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.5.1 Préparer des produits de peinture                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                           |
| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | AUTONOMIE                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Préparer les produits/composants selon les proportions (rapport de mélange en poids ou en volume)</li> <li>❖ Contrôler les quantités avant le mélange</li> <li>❖ Agiter les produits</li> <li>❖ Diluer les produits pour obtenir la consistance préconisée (viscosité du produit)</li> <li>❖ Calculer l'épaisseur humide à appliquer</li> <li>❖ Déterminer les intervalles de réaction</li> <li>❖ Appliquer les consignes des fiches produits du fabricant</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les familles de peinture : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Peintures séchant à l'air</li> <li>○ Peintures séchant par évaporation</li> <li>○ Peintures séchant par réaction chimique</li> <li>○ Peintures séchant par réaction avec l'humidité</li> </ul> </li> <li>❖ Les produits mono ou multi-composants</li> <li>❖ Les solvants, diluants : spécificités, caractéristiques,...</li> <li>❖ La notion d'extrait sec</li> <li>❖ Mélange et dilution (base avec durcisseur, rapport de mélange en poids ou en volume), mise à consistance</li> <li>❖ Les effets de la température sur les produits (consistance, temps de séchage)</li> <li>❖ Les fiches produits : fiches techniques, fiches de sécurité et de santé, fiches d'application, étiquetage...</li> </ul> | <i>Autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i> |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

|                                                            |                                                                                                                                                                           |  |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ❖ Manipuler l'appareil mélangeur selon les recommandations | ❖ Notions de base en mathématique : les 4 opérations fondamentales, notions de volume : surface, proportion des mélanges, pourcentages,...                                |  |
|                                                            | ❖ Les appareils pour mélanger de la peinture (mixer, mélangeur) : caractéristiques, fonctionnement, mode d'utilisation, dangers liés au mélange de certaines peintures... |  |
|                                                            | ❖ Les appareils pour préparer la peinture : réglet, latte, verre doseur, coupe consistométrique, filtres : types, mode de fonctionnement,...                              |  |
| ❖ Filtrer la peinture                                      | ❖ Le nuancier                                                                                                                                                             |  |
|                                                            | ❖ La filtration de la peinture : utilité, matériel, technique et procédure                                                                                                |  |

| 2.5.2 Choisir le matériel adapté                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | AUTONOMIE                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Déterminer la technique et le matériel de pistolage adaptés selon le produit à appliquer, la configuration de la pièce, la nature du support, l'importance de la surface à traiter, le niveau de qualité d'aspect souhaité</li> <li>• Raccorder correctement l'équipement (mise à la terre)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les systèmes de pistolage :</li> <li>❖ types, caractéristiques, techniques, conditions d'utilisation</li> <li>❖ Les pistolets : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ pneumatique (gravité, pression, aspiration)</li> <li>○ airmix</li> <li>○ airless</li> <li>○ pistolet électrostatique</li> </ul> </li> <li>❖ Les dangers liés à la haute tension (électrisation, arcs électriques) pour pistolet airless et électrostatique</li> </ul> | <p><i>Autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i></p> |

| 2.5.3 Appliquer les produits par pistolage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | AUTONOMIE                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ S'assurer de l'absence de poussière, de contamination (graisse, humidité)</li> <li>❖ Appliquer les produits selon le mode opératoire et les fiches produits</li> <li>❖ Mesurer et respecter l'épaisseur des couches demandées (épaisseur sèche ou humide)</li> <li>❖ Respecter les délais entre couches</li> <li>❖ Respecter les conditions de séchage prescrites</li> <br/> <li>❖ Régler le pistolet (pression, débit,...)</li> <li>❖ Pistolage de manière uniforme : <ul style="list-style-type: none"> <li>- appliquer la technique (vitesse, couches, écart,...)</li> <li>- réaliser les différentes étapes de la procédure selon un ordre chronologique adapté (purge, réglage de pression,...)</li> </ul> </li> <li>❖ Remédier au dysfonctionnement de l'appareil</li> <li>❖ Observer la surface peinte (tendu, un manque de produit, coulure,...)</li> <li>❖ Identifier les défauts éventuels</li> <li>❖ Apporter la correction adéquate au moment approprié</li> <li>❖ Restaurer le système au point de pose</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les techniques d'application manuelle des produits</li> <li>❖ Le mode opératoire des travaux de peinture</li> <li>❖ Les fiches produits</li> <li>❖ Les instruments de mesure : le peigne, jauge épaisseur humide, micromètre</li> <li>❖ Les conditions de séchage</li> <br/> <li>❖ Le réglage du matériel selon le type de pistolet, produit et notice d'utilisation</li> <br/> <li>❖ Les causes de dysfonctionnement du pistolet et les solutions à apporter</li> </ul> | <p><i>Autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i></p> |

| 2.5.4 Enlever les protections et/ou les masquages                                                                               |                                                                                                                                     |                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| APTITUDES                                                                                                                       | SAVOIRS                                                                                                                             | AUTONOMIE                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enlever le produit/matériau de protection et de masquage au moment opportun</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les produits/matériaux de protection et de masquage (prédécoupés, adhésifs ;..)</li> </ul> | <p><i>Autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i></p> |

| 2.6 ASSURER LE CONTRÔLE QUALITÉ FINAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.6.1 Contrôler l'état de la surface à traiter, la qualité des produits mis en œuvre et les conditions de l'environnement de travail (hygrométrie, température) avant/pendant/après toute phase de travail                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                  |
| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | AUTONOMIE                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Observer l'état de la surface à traiter avant/pendant/après toute phase de travail</li> <li>Comprendre les normes appliquées (degré de propreté/soins et de rugosité)</li> <li>Contrôler l'état de la surface à traiter par rapport à la référence imposée (degré de soin –niveau de propreté, rugosité, épaisseur déposée,...)</li> <li>Contrôler le résultat final</li> <li>Utiliser les instruments de contrôle de la qualité de manière adéquate</li> <li>Décoder la fiche technique</li> <li>Déterminer l'opportunité de peinture (température ambiante, hygrométrie, point de rosée,...)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les normes en vigueur : norme 8501-1, ...</li> <li>❖ Les instruments pour le contrôle de la qualité : jauge épaisseur sèche/humide, thermomètre, hygromètre, rugotest, mesureur d'épaisseur sèche électronique, thermo-hygromètre, coupe consistométrique, verre doseur, balance, latte, réglet, plaquettes visio-tactiles,...</li> <li>❖ Notions d'épaisseur minimum, maximale, nominale (à viser)</li> <li>❖ Les fiches techniques des produits appliqués : nature du produit, conditions d'application</li> <li>❖ La notion de point de rosée</li> </ul> | <p><i>Autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i></p> |
| 2.6.2 Identifier les non-conformités                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                  |
| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | AUTONOMIE                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les non-conformités</li> <li>Transmettre les informations relatives à la qualité et au suivi de production/réalisation</li> <li>Adapter son propre travail après ces contrôles</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les non-conformités : la sous-épaisseur, la sur-épaisseur, présence d'inclusion, des manques...</li> <li>❖ La transmission des informations du contrôle qualité : communication orale, écrite (dossier de chantier)</li> <li>❖ Les normes en vigueur</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><i>Autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i></p> |
| 2.6.3 Compléter les documents de contrôle qualité, check-list                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                  |
| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | AUTONOMIE                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les documents/dossier de chantier transmis par le chef d'équipe : documents qualité et de suivi de production/réalisation (traçabilité des opérations et des pièces, incidents, interventions,...)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Compléter les éventuels fiches/documents transmis par le chef d'équipe</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><i>Autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i></p> |

| 2.7 RANGER LE POSTE DE TRAVAIL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.7.1 Nettoyer et ranger les équipements, le matériel, l'outillage et les consommables                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                          |
| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | AUTONOMIE                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Nettoyer l'équipement, le matériel et l'outillage avec le produit adéquat</li> <li>Ranger le matériel et l'outillage selon les consignes spécifiques à l'atelier/chantier</li> <li>Démonter le matériel</li> <li>Nettoyer le matériel selon la technique, le produit approprié et le manuel d'utilisation</li> <li>Nettoyer les installations de sablage, décapage,...selon la technique spécifique</li> <li>Stocker les pièces traitées à l'abri de toute contamination/dégradation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Le matériel et les produits de nettoyage de l'équipement, du matériel, de l'outillage : fiches techniques, composition, conditions de mise en œuvre, conditionnement, dangers ,...</li> <li>❖ Les consignes de nettoyage et de rangement spécifiques à l'atelier/chantier</li> <li>❖ Les techniques spécifiques de nettoyage du matériel d'application et de pulvérisation : brosse, pinceaux, pistolets pneumatique, airless... (manuel d'utilisation)</li> <li>❖ Les techniques spécifiques de nettoyage des installations de sablage, décapage...</li> <li>❖ Les modes de rangement : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types : armoires, étagères, servantes, chariots, bacs de rétention,...</li> <li>○ consignes spécifiques à l'atelier</li> <li>○ Le stockage des pièces traitées : temps de séchage, contaminations possibles, endroits (hors poussières, overspray),...</li> </ul> </li> </ul> | <p><i>Autonomie d'exécution<br/>lors d'applications complexes<br/>dans des situations similaires</i></p> |

| 2.7. 2 Effectuer la maintenance de 1er niveau des équipements, de l'outillage, du matériel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AUTONOMIE                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Appliquer les techniques de contrôle des organes simples des machines</li> <li>Appliquer les techniques de réglage des organes simples des machines, des outils</li> <li>Appliquer les techniques de graissage et lubrification des machines et outils</li> <li>Démonter et remonter des organes accessibles, des joints, des capteurs ... sans outillage particulier</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les outils et machines : types, description, modes de fonctionnement</li> <li>❖ Les travaux d'entretien et de maintenance de 1er niveau : types (contrôles, réglages, graissage, lubrification, montage et démontage d'organes accessibles sans outillage spécifique ...), calendrier, procédures, techniques, matériels, consignes (de l'exploitation, du constructeur)</li> </ul> | <p><i>Autonomie d'exécution<br/>lors d'applications complexes<br/>dans des situations similaires</i></p> |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

| 2.7.3 Nettoyer la zone de travail                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| APTITUDES                                                                                                                                                                             | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | AUTONOMIE                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Nettoyer et ranger la zone de travail selon les consignes prescrites</li> <li>Trier et éliminer les déchets selon les prescriptions</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les produits/matériel de nettoyage de la zone de travail : brosse à mains, aspirateur, ...</li> <li>❖ Les consignes de nettoyage/rangement de la zone de travail</li> <li>❖ Les prescriptions relatives au tri des déchets</li> <li>❖ Les types de déchets</li> </ul> | <i>Autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i> |

| 2.8 RESPECTER LES RÈGLES PROFESSIONNELLES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.8.1 Appliquer les règles de sécurité                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                           |
| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | AUTONOMIE                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les mesures de sécurité à appliquer lors de la réalisation du travail</li> <li>Déterminer l'impact de ces mesures sur l'élaboration de la gamme opératoire (planification, matériel utile, délais...)</li> <li>Appliquer les mesures de sécurité individuelle à l'égard des machines, outillages, produits...</li> <li>Appliquer les mesures de sécurité collective à l'égard des machines, outillages, produits...</li> <li>Porter/utiliser les EPI et les EPC obligatoirement et de manière permanente</li> <li>Traiter les EPI avec tout le soin requis</li> <li>Ranger correctement les EPI après emploi</li> <li>Adopter une attitude de prévention des situations dangereuses</li> <li>Alerter la hiérarchie en cas de manquement</li> <li>Evaluer les dangers et risques pour sa propre santé et celle de son entourage</li> <li>Utiliser l'équipement de travail de manière sécurisée dans le respect de la réglementation en vigueur et des prescriptions du fabricant ;</li> <li>Appliquer les règles de prévention liées aux atmosphères explosives</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les mesures de sécurité : éléments de législation, de réglementation, de protection et prévention au travail (Code du bien-être au travail, législation...)</li> <li>❖ Les mesures de sécurité individuelle : utilité, modalités d'application selon les différents types <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Equipements de protection individuelle (EPI) : lunettes, protections auditives, gants de manutention, casque, chaussures de sécurité, vêtements de travail, harnais,...)</li> <li>○ Prévention des risques liés au décapage, grenaillage, sablage, pistolage, métallisation, thermo-laquage....</li> <li>○ Prévention des risques liés aux produits (pictogrammes, étiquetage, notices d'utilisation, risques et réglementation d'usage des produits dangereux, fiches sécurité des produits)</li> </ul> </li> <li>❖ Les mesures de sécurité collectives (système de ventilation, système d'aspiration, système de séparation, filets de recueil, protection anti-chute...) : types, utilité et modalités d'application spécifiques <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Au stockage des éléments de production</li> </ul> </li> </ul> | <i>Autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i> |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement



|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Suivre les procédures internes à l'entreprise</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les risques lors des travaux en espaces confinés (explosion, asphyxie, difficultés d'évacuation, électrocution, émanations nocives)</li> <li>❖ Les procédures internes de l'entreprise ou de l'organisation</li> </ul> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| 2.8.2 Appliquer les règles d'hygiène                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                          | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                     | AUTONOMIE                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Appliquer les principes d'hygiène générale et personnelle</li> <li>Appliquer rigoureusement les règles d'hygiène spécifiques à l'activité</li> <li>Appliquer les règles d'hygiène prescrites par le Code du bien-être au travail, la législation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les principes d'hygiène générale et personnelle</li> <li>❖ Les règles d'hygiène spécifiques à l'activité</li> <li>❖ Les règles d'hygiène prescrites par le Code du bien-être au travail, la législation</li> </ul> | <i>Autonomie d'exécution<br/>lors d'applications complexes<br/>dans des situations similaires</i> |

| 2.8.3 Appliquer les règles d'ergonomie et de manutention                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AUTONOMIE                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les règles d'ergonomie et de manutention à appliquer lors de la réalisation du travail, pour le port et transfert de charges, utilisation du matériel ...</li> <li>Appliquer les règles d'ergonomie au travail</li> <li>Appliquer les règles de manutention relatives au port ou au transfert de charges lourdes et encombrantes</li> <li>Adopter des postures de travail ergonomiquement correctes</li> <li>Utiliser les techniques et engins/appareillages de levage adaptés à l'activité dans le respect de la réglementation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les règles d'ergonomie et de manutention : principes de base adaptés aux travaux à réaliser</li> <li>❖ Les règles de manutention avec/sans moyen de levage</li> <li>❖ Les techniques et engins/appareillages de levage (transpalette, chariot élévateur, ...) spécifiques à l'activité : types, caractéristiques, principes de base, ...</li> </ul> | <i>Autonomie d'exécution<br/>lors d'applications complexes<br/>dans des situations similaires</i> |

| 2.8.4 Appliquer les règles liées à la protection de l'environnement/Appliquer les principes de développement durable                                     |                                                                                                                                                                   |                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| APTITUDES                                                                                                                                                | SAVOIRS                                                                                                                                                           | AUTONOMIE                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Appliquer les principes de développement durable</li> <li>Utiliser les énergies de manière rationnelle</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les principes de développement durable</li> <li>❖ La gestion rationnelle des énergies (eau, électricité, ...)</li> </ul> | <i>Autonomie d'exécution<br/>lors d'applications complexes<br/>dans des situations similaires</i> |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement



| 2.8.5 Gérer son temps de travail/ Respecter les priorités dans la planification, l'organisation et l'exécution des tâches                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | AUTONOMIE                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Organiser le travail en tenant compte des différents contraintes (temps de séchage, compatibilité des produits, surfaces à peindre...)</li> <li>Organiser le travail dans le respect des consignes</li> <li>Réaliser les travaux dans les délais impartis (Respecter les horaires convenus)</li> <li>Identifier, selon l'environnement du chantier, les facteurs qui influencent les temps de séchage, de recouvrement.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ La planification des tâches à réaliser <ul style="list-style-type: none"> <li>○ L'organisation du travail dans le respect des consignes.</li> <li>○ Les délais impartis.</li> <li>○ Les contraintes à la réalisation du travail (volume de travail, échéances imposées, temps de séchage/recouvrement des produits utilisés, ...).</li> </ul> </li> <li>❖ Les facteurs influençant les temps de séchage, de recouvrement (température, conditions météorologiques)</li> </ul> | <p><i>Autonomie d'exécution<br/>lors d'applications complexes<br/>dans des situations similaires</i></p> |

## CONTEXTE D'ÉVALUATION DE L'UUA 2

### **Éléments critiques de contexte (ou contraintes) <sup>8</sup>**

#### **Tâches**

- Préparer la surface d'une pièce
- Préparer la peinture
- Appliquer une peinture par pistolage haute pression
- Gérer son poste de travail : approvisionner matériau-matériel/organiser son poste de travail/nettoyer et ranger (poste de travail, matériel)/trier et éliminer les déchets

#### **Éléments fournis au candidat**

- Poste de travail, documents utiles (Fiches techniques des équipements, fiches produits) description du résultat attendu, cahier de charges
- Matériel, équipement et consommables en suffisance (cfr. Profil d'équipement UAA 2)
- Consignes organisationnelles (temps imparti, équipements et matériel à disposition, règlement d'atelier, niveau de qualité à atteindre)
- Matériel de sécurité collectif et individuel

**Temps de réalisation** - Laissé à l'appréciation de l'OEF

#### **Mise en situation**

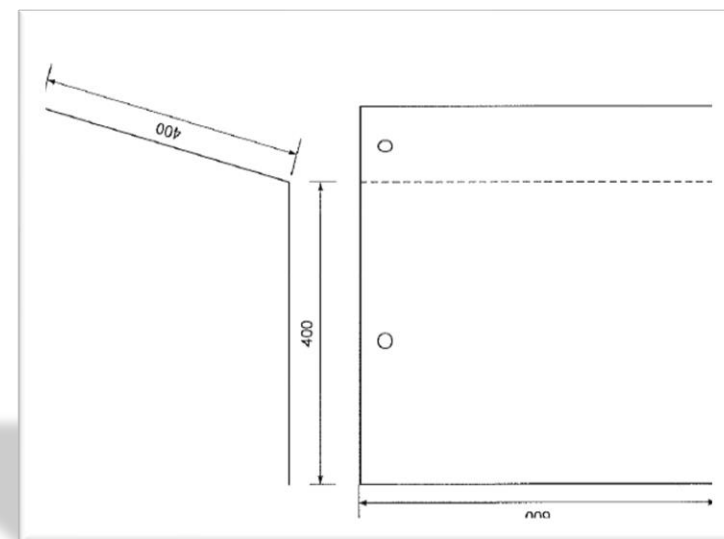
- Situation réelle « pratique », significative dans un contexte d'atelier ou de chantier

**Complexité** cfr. Dessin de la pièce ci-contre

- La pièce à traiter est en acier
- Tôle plate pliée dans le sens la longueur de dimensions totales minimum d'environ 60 cm x 80 cm
- Pistolet type Airless

#### **Autonomie**

- Epreuve individuelle
- Autonomie d'exécution (analyse de la situation, organisation de son travail, approvisionnement en matériel et produits appropriés, application des modes opératoires appropriés, choix du matériel de sécurité) dans le respect des consignes et des prescriptions techniques



<sup>8</sup> Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... , à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**

## CADRE DE RÉFÉRENCE D'ÉVALUATION DE L'UAA 2

| CRITERES                                                                                                                      | INDICATEURS GLOBALISANTS                                                                                                                      | RÉUSSITE DE L'IG<br>OUI / NON |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>CONFORMITE DE LA PRODUCTION</b>                                                                                            | 1.1 La préparation de la surface à traiter permet l'application de la peinture                                                                | .....                         |
|                                                                                                                               | 1.2 La peinture est préparée conformément aux instructions                                                                                    | .....                         |
|                                                                                                                               | 1.3 Le réglage de l'installation de pistelage est conforme                                                                                    | .....                         |
|                                                                                                                               | 1.4 L'application de la peinture est de qualité                                                                                               | .....                         |
|                                                                                                                               | 1.5 La gestion du poste de travail est adéquate (approvisionner matériau-matériel/organiser son poste de travail/nettoyer et ranger)          | .....                         |
|                                                                                                                               | 1.6 L'ensemble des tâches est effectuée dans les délais impartis                                                                              | .....                         |
| <b>RESPECT DES PROCEDURES</b>                                                                                                 | 2.1 La chronologie des étapes est respectée                                                                                                   | .....                         |
|                                                                                                                               | 2.2 Les modes opératoires sont appliqués                                                                                                      | .....                         |
|                                                                                                                               | 2.3 Le matériel, l'outillage, les produits sont manipulés de manière adéquate                                                                 | .....                         |
| <b>COHERENCE DE LA DEMARCHE</b>                                                                                               | 3.1 Les informations utiles sont extraites des sources disponibles                                                                            | .....                         |
|                                                                                                                               | 3.2 Les modes opératoires adaptés sont sélectionnés                                                                                           | .....                         |
|                                                                                                                               | 3.3 Le matériel, l'outillage, les produits adaptés sont sélectionnés – Le poste de travail et la pièce sont préparés                          | .....                         |
| <b>RESPECT DES REGLES<br/>PROFESSIONNELLES (SECURITE,<br/>HYGIENE, PROTECTION<br/>ENVIRONNEMENT, GESTION DE SON<br/>TEMPS</b> | 4.1 Les règles de sécurité, d'hygiène et d'ergonomie sont appliquées à son propre égard                                                       | .....                         |
|                                                                                                                               | 4.2 Les règles d'hygiène, de sécurité et de protection de l'environnement sont appliquées lors de l'utilisation du matériel et de l'outillage | .....                         |
|                                                                                                                               | 4.3 Les règles d'hygiène, de sécurité et de protection de l'environnement sont appliquées lors de l'utilisation des produits                  | .....                         |

### Seuil de réussite :

- ✓ Les conditions de réussite sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :
  - o un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,
  - o la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.
- ✓ Le seuil de réussite est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**

## PROFIL D'ÉQUIPEMENT DE L'UAA 2

| <b><u>INSTALLATIONS / EQUIPEMENTS</u></b>                                                                                                                     | <b><u>MATERIEL / OUTILLAGE</u></b>                                                            | <b><u>CONSOMMABLES</u></b>                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Compresseur d'air avec sécheur et épurateur                                                                                                                   | Pièce métallique, suivant descriptif, sablée ou poncée, pourvue d'une plaque d'identification | Chiffons propres et secs                                                                                                                    |
| Cabine de peinture                                                                                                                                            | Buse de pistolet haute pression avec angle 30° et ouvertures 0,011 – 0,019 – 0,027 pouce      | Dégraissant                                                                                                                                 |
| Équipement de pulvérisation de peinture à haute pression comprenant : une pompe pneumatique de rapport 30 :1, un tuyau renforcé et un pistolet haute pression | Papier Kraft pour tests d'impact                                                              | Décapant chimique                                                                                                                           |
| Point d'eau courante                                                                                                                                          | Mélangeur                                                                                     | Primaire anti corrosion époxy (bi-composant) kit base/durcisseur avec diluant approprié avec fiche technique                                |
| Points de collecte des déchets classe 1 et classe 2                                                                                                           | Grattoir, riflard                                                                             | Peinture de finition anti corrosion polyuréthane / acrylique (bi-composant) kit base/durcisseur avec diluant approprié avec fiche technique |
|                                                                                                                                                               | Brosse acier 2 rangs et 4 rangs                                                               | Grenaille d'acier GH40                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                               | Brosse laiton                                                                                 | Fil de métallisation type Zinacor 850 diamètre 3,15 mm                                                                                      |
|                                                                                                                                                               | Epoussette                                                                                    | Peinture poudre polyester avec fiche technique                                                                                              |
|                                                                                                                                                               | Epoussette demi-lune                                                                          | Manchon à enficher 10 cm et 18 cm pour peintures époxy et polyuréthane                                                                      |
|                                                                                                                                                               | Monture pour rouleau à enficher de 18 cm                                                      | Feuille de papier abrasif grain 60, 100 et 180                                                                                              |
|                                                                                                                                                               | Monture pour rouleau à enficher de 10 cm                                                      | Tampon d'essuyage , « main collante »                                                                                                       |
|                                                                                                                                                               | Bac à peinture de capacité 7 litres                                                           | Ruban de masquage largeur 19 et 50 mm de largeur                                                                                            |
|                                                                                                                                                               | Cutter avec lame de rechange                                                                  | Ruban de masquage largeur 19 et 50 mm haute température                                                                                     |
|                                                                                                                                                               | Calculette et matériel pour écrire                                                            | Peigne pour mesure des épaisseurs humides                                                                                                   |
|                                                                                                                                                               | Norme ISO 8501/1                                                                              | Godet gradué pour mélange des produits (capacité +/- 1 litre)                                                                               |
|                                                                                                                                                               | Appareil de mesure d'épaisseur sèche (Elcometer,...)                                          | Pinceau radiateur 1,5 pouce et 2,5 pouce                                                                                                    |
|                                                                                                                                                               |                                                                                               | Paille d'acier                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                               |                                                                                               | Masque anti poussières                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                               |                                                                                               | Masque anti-solvants                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                               |                                                                                               | Gants de protection jetables                                                                                                                |
|                                                                                                                                                               |                                                                                               | Cagoule de protection jetable (hygiène)                                                                                                     |
|                                                                                                                                                               |                                                                                               | Bouchons d'oreilles                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                               |                                                                                               | Bâche polyéthylène – Protection de sol                                                                                                      |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

|             |                                                                        |
|-------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>UAA3</b> | <b>Réaliser la préparation d'une surface par projection d'abrasifs</b> |
|-------------|------------------------------------------------------------------------|

|                                                             |                                  |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>Compétences professionnelles concernées</b><br><b>CP</b> | <b>Voir tableaux pp. 10 à 14</b> |
| <b>Activité clé</b><br><b>AC</b>                            | <b>Voir tableaux pp. 10 à 14</b> |

| <b>3.1 S'INFORMER DES TÂCHES À RÉALISER</b>                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3.1.1 Collecter toutes les sources d'information disponibles auprès de sa hiérarchie</b>                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                            |
| <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                     | <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Collecter les sources d'information</li> <li>Consulter les sources d'information (numérisées ou autres)</li> <li>Décoder les sources d'information</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ La collecte des sources d'informations : plans d'exécution, fiches techniques, fiches de sécurité, PC et logiciels spécifiques à l'entreprise (aéronautique par exemple)/ aux constructeurs / aux produits de peinture, les normes ISO, processus d'exécution,...</li> <li>❖ Les bases de la lecture d'un plan (échelles, conventions de représentation, unités de mesure...).</li> <li>• Les cahiers des charges (extrait de cahier de charge)</li> </ul> | <i>Autonomie d'exécution sous supervision lors d'applications complexes dans des situations similaires</i> |

| <b>3.1.2 Identifier la nature de la surface à traiter, son état et les tâches à réaliser</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier la nature des supports à traiter (métaux ferreux, non ferreux,...)</li> <li>Vérifier l'état de la surface à traiter (présence de salpêtre, moisissures, mauvaise soudure, humidité, alcalinité...)</li> <li>Identifier les tâches à réaliser</li> <li>Formuler, le cas échéant, les réserves qui s'imposent auprès du supérieur</li> <li>Vérifier la compatibilité des produits et matériaux entre eux</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les surfaces à traiter : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ nature (métaux ferreux et non ferreux, bétons, maçonneries, bois, matériau composite, ...)</li> <li>○ caractéristiques physiques (configuration de la pièce, forme et complexité de la pièce, assemblage de la pièce – mécano-boulonnée, mécano- soudée ...) et chimiques</li> <li>○ phénomènes/défauts pouvant affecter les surfaces à traiter : présence d'hydro-carbure,</li> </ul> </li> </ul> | <i>Autonomie d'exécution sous supervision lors d'applications complexes dans des situations similaires</i> |

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**

|                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérifier la compatibilité des produits et matériaux avec la surface à traiter</li> <li>• S'assurer de la pertinence des instructions techniques d'exécution (y compris conditions climatiques et point de rosée...)</li> </ul> | <p>salissure, silicone, salpêtre, acides, condensation, dilatation, retrait, moisissures, porosité, défaut de soudure,... : principes généraux, symptômes, normes et critères qualitatifs</p> <p>- état (règle des 3 S : sec, sain, solide)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les moyens de vérification des surfaces à traiter : normes, outillage...</li> <li>❖ Matériau neuf/usagé/à reconditionner</li> <li>❖ Le mécanisme de la corrosion (par intempérie, chimique, ...)</li> <li>❖ Les degrés de soins des surfaces à traiter (Sa 2,5-Sa3,...)</li> <li>❖ Les degrés de rugosité (Ra, Rz, Rt,...) : rugotest 3...</li> <li>❖ Les tâches à réaliser : nettoyer, dépoussiérer, masquer, décaper, dérouiller, appliquer des systèmes de peintures, métalliser, assurer un contrôle qualité...</li> <li>❖ Les produits et matériaux spécifiques au métier : fiches techniques, caractéristiques, composition, teinte, domaine et mode d'application, conditions de mise en œuvre, surfaces d'application, temps de séchage, temps de recouvrement, compatibilité, dangers</li> <li>❖ Les techniques à mettre en œuvre : outillage de pistolage, préparation de surface, de manutention...</li> </ul> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| 3.2 PRÉPARER LE POSTE DE TRAVAIL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2.1 Sécuriser le poste de travail                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                   |
| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | AUTONOMIE                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participer à l'installation des protections, des clôtures, de la signalisation de chantier, balisage...</li> <li>• Protéger les éléments de l'installation/l'environnement que le traitement préalable pourrait endommager</li> <li>• Identifier et utiliser les branchements provisoires de chantier (eau, électricité,...) sécuritaire et rationnelle, selon les instructions reçues</li> <li>• Respecter la signalisation</li> <li>• S'informer des consignes de sécurisation de la zone de travail</li> <li>• Identifier le matériel de sécurisation de la zone de travail</li> <li>• Appliquer les procédures appropriées de sécurisation de la zone de travail, selon les instructions reçues</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les protections collectives et les EPI</li> <li>• Travailler en sécurité (EPC et EPI appropriés)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Le matériel/équipement de sécurité : protection, clôtures, signalisation de chantier, balisage...</li> <li>❖ Le plan de sécurité (normes, analyse de risque,...)</li> <li>❖ Les moyens de rétention (bacs, bâches de rétention,...)</li> <li>❖ Les branchements provisoires de chantier (eau, électricité,...).</li> <li>❖ Les différents panneaux de sécurité, marquages et pictogrammes</li> <li>❖ Les consignes de sécurité : types (écrites, orales), objectifs, formats (note, croquis / schéma ...), contenus (lieu, tâches ...)</li> <li>❖ La lecture d'un plan (consignes à respecter par rapport à la sécurité/environnement)</li> <li>❖ La sécurisation de la zone de travail : utilité, matériel, procédures</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les protections collectives (EPC) : rôles, mode d'utilisation, entretien</li> <li>❖ Les protections individuelles (EPI) : rôles, mode d'utilisation, entretien</li> <li>❖ La signalisation de sécurité relative au port des EPI</li> <li>❖ Les risques liés au travail avec l'électricité et appareils électriques, thermiques et pneumatiques</li> </ul> | <p><i>Autonomie d'exécution sous supervision lors d'applications complexes dans des situations similaires</i></p> |

| 3.2.2 sélectionner et acheminer l'équipement, l'outillage, le matériel, les pièces à traiter et les consommables nécessaires                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | AUTONOMIE                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Juger l'accessibilité du chantier ou du poste de travail</li> <li>Sélectionner et acheminer, sur le poste de travail, l'équipement, l'outillage, le matériel, les pièces à traiter et les consommables</li> <li>Acheminer de quoi stocker temporairement les déchets</li> <li>Utiliser les équipements de manutention conformément au manuel d'utilisation, attestation de formation...</li> <li>Appliquer les règles d'ergonomie pour le transport des charges.</li> <li>Identifier le point de pose et/ou de suspension</li> <li>Placer la pièce sur le support adéquat selon sa masse, sa forme, son centre de gravité, ...</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les équipements : compresseur, groupe électrogène, unité de sablage, unité de métallisation, les équipements de pistolage... (pompe airless, les tuyauteries, ...), marteau aiguilles, les EPC : types, conditions et manuel d'utilisation</li> <li>❖ L'outillage et le matériel de base (pinceau, rouleau, ponceuse, ...)</li> <li>❖ Les consommables : les peintures, les solvants, papier à poncer, paille d'acier, chiffons, brosses, filtres pour les masques, ...</li> <li>❖ Le matériel : la boîte à outils, la boîte de secours chantier, ...</li> <li>❖ Le dossier technique du chantier</li> <li>❖ Les symboles et pictogrammes professionnels.</li> <li>❖ Les équipements de stockage des déchets : big bacs, containers, cubitainer</li> <li>❖ Les moyens de préhension, manutention et de transport</li> <li>❖ Les règles de manutention et d'ergonomie avec ou sans engins de levage.</li> <li>❖ Les supports pour pièces (tréteaux, chevalets, ...)</li> <li>❖ Les points de suspension et de pose des pièces (mode opératoire)</li> </ul> | <p><i>Autonomie d'exécution<br/>lors d'applications complexes<br/>dans des situations similaires</i></p> |



### 3.2.3 Etablir une zone/infrastructure temporaire de stockage si nécessaire

| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | AUTONOMIE                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les consignes édictées de stockage pour les produits/matériel/outillage</li> <li>• Choisir l'endroit de stockage adapté au produit/matériel/outillage à stocker</li> <li>• Respecter la législation relative au stockage des produits (bacs de rétention...)</li> <li>• Créer une zone de stockage temporaire selon les conditions climatiques, environnementales, de vol éventuel...</li> <li>• Assurer de façon rationnelle et sécuritaire la manutention et l'entreposage des produits et matériaux</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les produits/matériel/outillage à stocker provisoirement : types, endroits et manière de stocker</li> <li>❖ L'équipement de stockage : armoires, bacs de rétention, bâches de rétention, ...</li> <li>❖ Les consignes et les conditions de stockage (vol, chutes, intempéries, confinement...)</li> <li>❖ Les règles de stockage des produits dangereux : législation,...</li> </ul> | <p><i>Autonomie d'exécution<br/>lors d'applications complexes<br/>dans des situations similaires</i></p> |

### 3.2.4 Régler les paramètres de l'équipement

| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                               | SAVOIRS                                                                                                                                | AUTONOMIE                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérifier l'état d'une installation (poste de sablage, de grenailage, métallisation, pistelage ...) avant le début du travail</li> <li>• Régler les paramètres de fonctionnement de l'équipement (niveau, pression, température,...)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Notions de pression, débit, ...</li> <li>❖ Le manuel d'utilisation des équipements</li> </ul> | <p><i>Autonomie d'exécution<br/>lors d'applications complexes<br/>dans des situations similaires</i></p> |

| 3.3 PRÉPARER LA SURFACE À TRAITER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3.1 Nettoyer la surface à traiter                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                          |
| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | AUTONOMIE                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier le type et la composition de la peinture existante</li> <li>• Nettoyer pour obtenir un support sec et propre (exempt de salissure et d'humidité)</li> <li>• Utiliser le matériel et/ou la machine approprié(e)</li> <li>• Signaler toute anomalie/défectuosité décelée sur le support</li> <li>• Vérifier <b>visuellement</b> la qualité du nettoyage effectué</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les peintures : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types : solvantées, hydrodiluable, peintures « bio », mono ou bi-composants, ...</li> <li>○ composition : types de liants, séchage physique ou chimique,...</li> </ul> </li> <li>❖ Les surfaces à nettoyer : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types : neuf ou à reconditionner</li> <li>- matériaux : inox, aluminium, acier, composites, ... : caractéristiques</li> </ul> </li> <li>❖ Les types de souillures : graisse, poussières, eau, ...</li> <li>❖ Les produits de nettoyage : dégraissants, solvants, eau, ...)</li> <li>❖ Le matériel et machines de nettoyage : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ compresseur et matériel pneumatique (soufflette), nettoyeur à haute pression,...</li> <li>○ Les anomalies courantes : arête vive, défaut de soudure, bavures, bord coupé au chalumeau...</li> </ul> </li> </ul> | <p><i>Autonomie d'exécution<br/>lors d'applications complexes<br/>dans des situations similaires</i></p> |

| 3.3.2 DÉPOUSSIÉRER LA SURFACE À TRAITER                                                                                    |                                                                                                                  |                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| APTITUDES                                                                                                                  | SAVOIRS                                                                                                          | AUTONOMIE                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer la technique de dépoussiérage adaptée à la surface à traiter</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les techniques de dépoussiérage : la balayette, l'aspirateur</li> </ul> | <p><i>Autonomie d'exécution<br/>lors d'applications complexes<br/>dans des situations similaires</i></p> |

| 3.2.3 Masquer/déposer une partie de la surface à traiter si nécessaire (surface qui ne doit pas être traitée)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | AUTONOMIE                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Protéger les parties de la surface à traiter que le traitement préalable pourrait endommager</li> <li>Déposer les éléments qui ne sont pas à traiter</li> <li>Lire et comprendre le plan de masquage</li> <li>Choisir la technique et le matériel adéquats</li> <li>Tracer et réaliser le masquage adapté au type de surface, à l'élément à protéger</li> <li>Signaler toute anomalie/défectuosité décelée sur la surface à traiter</li> <li>Manipuler et appliquer le pochoir/adhésifs</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les éléments à déposer/masquer : plaquette signalétique, surface usinée, surface pré-peinte ...</li> <li>❖ Le plan de masquage : cotes, endroits à masquer...</li> <li>❖ Les produits de masquage (prédécoupés, adhésifs, ...) :</li> <li>❖ Les techniques de masquage : matériaux spéciaux, bouchons, caps, ...</li> <li>❖ Les anomalies courantes : protection client endommagée</li> <li>❖ Les objets décoratifs : pochoirs, pré-découpés, gabarits,</li> </ul> | <p><i>Autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i></p> |

| 3.4 ASSURER LE CONTRÔLE QUALITÉ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.4.1 Contrôler l'état de la surface à traiter, la qualité des produits mis en œuvre et les conditions de l'environnement de travail (hygrométrie, température) avant/pendant/après toute phase de travail                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                  |
| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | AUTONOMIE                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Observer l'état de la surface à traiter avant/pendant/après toute phase de travail</li> <li>Comprendre les normes appliquées (degré de propreté/soins et de rugosité)</li> <li>Contrôler l'état de la surface à traiter par rapport à la référence imposée (degré de soin –niveau de propreté, rugosité, épaisseur déposée, ...)</li> <li>Contrôler le résultat final</li> <li>Utiliser les instruments de contrôle de la qualité de manière adéquate</li> <li>Décoder la fiche technique</li> <li>Déterminer l'opportunité de peinture (température ambiante, hygrométrie, point de rosée, ...)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les normes en vigueur : norme 8501-1, ...1</li> <li>❖ Les instruments pour le contrôle de la qualité : jauge épaisseur sèche/humide, thermomètre, hygromètre, rugotest, mesureur d'épaisseur sèche électronique, thermo-hygromètre, coupe consistométrique, verre doseur, balance, latte, réglet, plaquettes visio-tactiles, ...</li> <li>❖ Notions d'épaisseur minimum, maximale, nominale (à viser)</li> <li>❖ Les fiches techniques des produits appliqués : nature du produit, conditions d'application</li> <li>❖ La notion de point de rosée</li> </ul> | <p><i>Autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i></p> |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

| 3.4.2 Identifier les non-conformités                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                   | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | AUTONOMIE                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les non-conformités</li> <li>Transmettre les informations relatives à la qualité et au suivi de production/réalisation</li> <li>Adapter son propre travail après ces contrôles</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les non-conformités : la sous-épaisseur, la sur-épaisseur, présence d'inclusion, des manques...</li> <li>❖ La transmission des informations du contrôle qualité : communication orale, écrite (dossier de chantier)</li> <li>❖ Les normes en vigueur</li> </ul> | <i>Autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i> |

| 3.4.3 Compléter les documents de contrôle qualité, check-list                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| APTITUDES                                                                                                                | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                | AUTONOMIE                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Compléter les éventuels fiches/documents transmis par le chef d'équipe</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les documents/dossier de chantier transmis par le chef d'équipe : documents qualité et de suivi de production/réalisation (traçabilité des opérations et des pièces, incidents, interventions,...)</li> </ul> | <i>Autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i> |

| 3.5. DÉCAPER/DÉROUILLER LA SURFACE À TRAITER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.5.1 Décaper/dérouiller mécaniquement                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                           |
| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | AUTONOMIE                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Décaper/dérouiller en utilisant la technique adaptée à l'état du support et au résultat souhaité (adhérence optimale)</li> <li>Signaler toute anomalie/défectuosité décelée à tout moment</li> <li>Obtenir le degré de soins (niveau de propreté demandé)</li> <li>Contrôler le degré de soins (niveau de propreté obtenu)</li> <li>Obtenir la rugosité demandée</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les surfaces à décaper/dérouiller mécaniquement : <ul style="list-style-type: none"> <li>- types : neuf ou à reconditionner</li> <li>- matériaux : inox, aluminium, acier, composites,... : caractéristiques</li> </ul> </li> <li>❖ Les types de dépôts enlevés : calamine, rouille, revêtements (peu/fort adhérents) et matières étrangères</li> <li>❖ Les dégâts éventuels de la surface à traiter : bavure de coupe, griffe, défaut de soudure, ...</li> <li>❖ L'échelle européenne de degré d'enrouillement</li> <li>❖ Les degrés de soins (niveau de propreté) à obtenir : normes et notes d'informations techniques (ST2, ST3, SA1, SA2, SA2,5, SA3) (ISO8501-1) ou autres normes en vigueur</li> </ul> | <i>Autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i> |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les moyens disponibles pour vérifier la rugosité : <ul style="list-style-type: none"> <li>- le rugosimètre</li> <li>- le Rugotest, la norme ISO 8503-1, ou autre norme en vigueur</li> <li>- le Testex tape (contrôle rugosité par empreinte)</li> </ul> </li> <li>❖ Les équipements de décapage mécanique (en atelier et sur chantier) : projection d'eau sous pression, projection d'abrasifs, ponçage, marteau burineur, marteau à aiguilles, ...</li> <li>❖ Les types d'abrasifs (nature, granulométrie et forme)</li> </ul> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| 3.6 ASSURER LE CONTRÔLE QUALITÉ FINAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.6.1 Contrôler l'état de la surface à traiter, la qualité des produits mis en œuvre et les conditions de l'environnement de travail (hygrométrie, température) avant/pendant/après toute phase de travail                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                  |
| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | AUTONOMIE                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observer l'état de la surface à traiter avant/pendant/après toute phase de travail</li> <li>• Comprendre les normes appliquées (degré de propreté/soins et de rugosité)</li> <li>• Contrôler l'état de la surface à traiter par rapport à la référence imposée (degré de soin –niveau de propreté, rugosité, épaisseur déposée, ...)</li> <li>• Contrôler le résultat final</li> <li>• Utiliser les instruments de contrôle de la qualité de manière adéquate</li> <li>• Décoder la fiche technique</li> <li>• Déterminer l'opportunité de peinture (température ambiante, hygrométrie, point de rosée, ...)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les normes en vigueur : norme 8501-1, ...</li> <li>❖ Les instruments pour le contrôle de la qualité : jauge épaisseur sèche/humide, thermomètre, hygromètre, rugotest, mesureur d'épaisseur sèche électronique, thermo-hygromètre, coupe consistométrique, verre doseur, balance, latte, réglet, plaquettes visio-tactiles,...</li> <li>❖ Notions d'épaisseur minimum, maximale, nominale (à viser)</li> <li>❖ Les fiches techniques des produits appliqués : nature du produit, conditions d'application</li> <li>❖ La notion de point de rosée</li> </ul> | <p><i>Autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i></p> |

| 3.6.2 Identifier les non-conformités                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | AUTONOMIE                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les non-conformités</li> <li>Transmettre les informations relatives à la qualité et au suivi de production/réalisation</li> <li>Adapter son propre travail après ces contrôles</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les non-conformités : la sous-épaisseur, la sur-épaisseur, présence d'inclusion, des manques...</li> <li>❖ La transmission des informations du contrôle qualité : communication orale, écrite (dossier de chantier)</li> <li>❖ Les normes en vigueur</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Autonomie d'exécution<br/>lors d'applications complexes<br/>dans des situations similaires</i> |
| 3.6.3 Compléter les documents de contrôle qualité, check-list                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                   |
| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | AUTONOMIE                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les documents/dossier de chantier transmis par le chef d'équipe : documents qualité et de suivi de production/réalisation (traçabilité des opérations et des pièces, incidents, interventions, ...)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Compléter les éventuels fiches/documents transmis par le chef d'équipe</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Autonomie d'exécution<br/>lors d'applications complexes<br/>dans des situations similaires</i> |
| 3.7 RANGER LE POSTE DE TRAVAIL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                   |
| 3.7.1 Nettoyer et ranger les équipements, le matériel, l'outillage et les consommables                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                   |
| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | AUTONOMIE                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Nettoyer l'équipement, le matériel et l'outillage avec le produit adéquat</li> <li>Ranger le matériel et l'outillage selon les consignes spécifiques à l'atelier/chantier</li> <li>Démonter le matériel</li> <li>Nettoyer le matériel selon la technique, le produit approprié et le manuel d'utilisation</li> <li>Nettoyer les installations de sablage, décapage,...selon la technique spécifique</li> <li>Stocker les pièces traitées à l'abri de toute contamination/dégradation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Le matériel et les produits de nettoyage de l'équipement, du matériel, de l'outillage : fiches techniques, composition, conditions de mise en œuvre, conditionnement, dangers ,...</li> <li>❖ Les consignes de nettoyage et de rangement spécifiques à l'atelier/chantier</li> <li>❖ Les techniques spécifiques de nettoyage du matériel d'application et de pulvérisation : brosse, pinceaux, pistolets pneumatique, airless... (manuel d'utilisation)</li> <li>❖ Les techniques spécifiques de nettoyage des installations de sablage, décapage...</li> <li>❖ Les modes de rangement : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types : armoires, étagères, servantes, chariots, bacs de rétention,...</li> <li>○ consignes spécifiques à l'atelier</li> <li>○ Le stockage des pièces traitées : temps de séchage, contaminations possibles, endroits (hors poussières, overspray),...</li> </ul> </li> </ul> | <i>Autonomie d'exécution<br/>lors d'applications complexes<br/>dans des situations similaires</i> |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

| 3.7.2 Effectuer la maintenance de 1er niveau des équipements, de l'outillage, du matériel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AUTONOMIE                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les techniques de contrôle des organes simples des machines</li> <li>• Appliquer les techniques de réglage des organes simples des machines, des outils</li> <li>• Appliquer les techniques de graissage et lubrification des machines et outils</li> <li>• Démonter et remonter des organes accessibles, des joints, des capteurs ... sans outillage particulier</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les outils et machines : types, description, modes de fonctionnement</li> <li>❖ Les travaux d'entretien et de maintenance de 1er niveau : types (contrôles, réglages, graissage, lubrification, montage et démontage d'organes accessibles sans outillage spécifique ...), calendrier, procédures, techniques, matériels, consignes (de l'exploitation, du constructeur)</li> </ul> | <p><i>Autonomie d'exécution<br/>lors d'applications complexes<br/>dans des situations similaires</i></p> |

| 3.7.3 Nettoyer la zone de travail                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| APTITUDES                                                                                                                                                                                 | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | AUTONOMIE                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nettoyer et ranger la zone de travail selon les consignes prescrites</li> <li>• Trier et éliminer les déchets selon les prescriptions</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les produits/matériel de nettoyage de la zone de travail : brosse à mains, aspirateur, ...</li> <li>❖ Les consignes de nettoyage/rangement de la zone de travail</li> <li>❖ Les prescriptions relatives au tri des déchets</li> <li>❖ Les types de déchets</li> </ul> | <p><i>Autonomie d'exécution<br/>lors d'applications complexes<br/>dans des situations similaires</i></p> |

| 3.8 RESPECTER LES RÈGLES PROFESSIONNELLES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.8.1 Appliquer les règles de sécurité                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                          |
| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | AUTONOMIE                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les mesures de sécurité à appliquer lors de la réalisation du travail</li> <li>• Déterminer l'impact de ces mesures sur l'élaboration de la gamme opératoire (planification, matériel utile, délais...)</li> <li>• Appliquer les mesures de sécurité individuelle à l'égard des machines, outillages, produits...</li> <li>• Appliquer les mesures de sécurité collective à l'égard des machines, outillages, produits...</li> <li>• Porter/utiliser les EPI et les EPC obligatoirement et de manière permanente</li> <li>• Traiter les EPI avec tout le soin requis</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les mesures de sécurité : éléments de législation, de réglementation, de protection et prévention au travail (Code du bien-être au travail, législation...)</li> <li>❖ Les mesures de sécurité individuelle : utilité, modalités d'application selon les différents types <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Equipements de protection individuelle (EPI) : lunettes, protections auditives, gants de manutention, casque, chaussures de sécurité, vêtements de travail, harnais,...)</li> </ul> </li> </ul> | <p><i>Autonomie d'exécution<br/>lors d'applications complexes<br/>dans des situations similaires</i></p> |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ranger correctement les EPI après emploi</li> <li>• Adopter une attitude de prévention des situations dangereuses</li> <li>• Alerter la hiérarchie en cas de manquement</li> <li>• Evaluer les dangers et risques pour sa propre santé et celle de son entourage</li> <li>• Utiliser l'équipement de travail de manière sécurisée dans le respect de la réglementation en vigueur et des prescriptions du fabricant ;</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les règles de prévention liées aux atmosphères explosives</li> <li>• Eliminer les risques d'insécurité (ceux que le travailleur sait résoudre lui-même)</li> <li>• Signaler les risques d'insécurité (ceux que le travailleur ne sait pas résoudre lui-même)</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Etre formé à l'utilisation d'un équipement de travail en hauteur (échafaudages, nacelles, ...)</li> <li>• Réaliser un contrôle visuel (conformité, stabilité, conditions d'utilisation, équipement de sécurité, estimation de la charge) avant utilisation ;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Prévention des risques liés au décapage, grenailage, sablage, pistolage, métallisation, thermo-laquage....</li> <li>○ Prévention des risques liés aux produits (pictogrammes, étiquetage, notices d'utilisation, risques et réglementation d'usage des produits dangereux, fiches sécurité des produits)</li> </ul> <p>❖ Les mesures de sécurité collectives (système de ventilation, système d'aspiration, système de séparation, filets de recueil, protection anti-chute...) : types, utilité et modalités d'application spécifiques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Au stockage des éléments de production</li> <li>○ Aux sécurités électriques, hydrauliques, pneumatiques, mécaniques</li> <li>○ A la manipulation des engins de levage, de transfert (ne nécessitant pas de brevet)</li> </ul> <p>❖ A l'utilisation des systèmes de décapage, grenailage, sablage, pistolage, métallisation, thermo-laquage, ...Les risques engendrés par l'utilisation des outils, des produits et/ou des situations liés aux travaux :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ d'entretien des équipements</li> <li>○ de préparation du travail</li> <li>○ de nettoyage et de rangement</li> <li>○ de dégraissage</li> <li>○ de décapage</li> <li>○ de pistolage</li> <li>○ de séchage.</li> <li>○ de thermo-laquage</li> <li>○ de métallisation</li> </ul> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les règles de prévention et les mesures définies en cas d'incendie</li> <li>• Appliquer les règles de prévention et les mesures définies en cas d'accident</li> <li>• Appliquer les règles de prévention lors de travaux en espaces confinés</li> <li>• Suivre les procédures internes à l'entreprise</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les équipements pour le travail en hauteur, spécifiques au métier</li> <li>❖ Les mesures de prévention liées aux conditions météorologiques</li> <li>❖ La réglementation en cours sur l'utilisation des équipements de travail pour des travaux temporaires en hauteur : principes généraux, éléments spécifiques utiles.</li> <li>❖ La prévention incendie : règles et mesures</li> <li>❖ La prévention des accidents : règles et mesures.</li> <li>❖ Les risques liés aux atmosphères explosives (Atex)</li> <li>❖ Les risques lors des travaux en espaces confinés (explosion, asphyxie, difficultés d'évacuation, électrocution, émanations nocives)</li> <li>❖ Les procédures internes de l'entreprise ou de l'organisation</li> </ul> |                                                                                                   |
| <b>3.8.2 Appliquer les règles d'hygiène</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                   |
| <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les principes d'hygiène générale et personnelle</li> <li>• Appliquer rigoureusement les règles d'hygiène spécifiques à l'activité</li> <li>• Appliquer les règles d'hygiène prescrites par le Code du bien-être au travail, la législation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les principes d'hygiène générale et personnelle</li> <li>❖ Les règles d'hygiène spécifiques à l'activité</li> <li>❖ Les règles d'hygiène prescrites par le Code du bien-être au travail, la législation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Autonomie d'exécution<br/>lors d'applications complexes<br/>dans des situations similaires</i> |
| <b>3.8.3 Appliquer les règles d'ergonomie et de manutention</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                   |
| <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les règles d'ergonomie et de manutention à appliquer lors de la réalisation du travail, pour le port et transfert de charges, utilisation du matériel ...</li> <li>• Appliquer les règles d'ergonomie au travail</li> <li>• Appliquer les règles de manutention relatives au port ou au transfert de charges lourdes et encombrantes</li> <li>• Adopter des postures de travail ergonomiquement correctes</li> <li>• Utiliser les techniques et engins/appareillages de levage adaptés à l'activité dans le respect de la réglementation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les règles d'ergonomie et de manutention : principes de base adaptés aux travaux à réaliser</li> <li>❖ Les règles de manutention avec/sans moyen de levage</li> <li>❖ Les techniques et engins/appareillages de levage (transpalette, chariot élévateur, ...) spécifiques à l'activité : types, caractéristiques, principes de base, ...</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Autonomie d'exécution<br/>lors d'applications complexes<br/>dans des situations similaires</i> |

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**

| 3.8.4 Appliquer les règles liées à la protection de l'environnement/Appliquer les principes de développement durable                                         |                                                                                                                                                                   |                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| APTITUDES                                                                                                                                                    | SAVOIRS                                                                                                                                                           | AUTONOMIE                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les principes de développement durable</li> <li>• Utiliser les énergies de manière rationnelle</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les principes de développement durable</li> <li>❖ La gestion rationnelle des énergies (eau, électricité, ...)</li> </ul> | <i>Autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i> |

| 3.8.5 Gérer son temps de travail/ Respecter les priorités dans la planification, l'organisation et l'exécution des tâches                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | AUTONOMIE                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiser le travail en tenant compte des différents contraintes (temps de séchage, compatibilité des produits, surfaces à peindre...)</li> <li>• Organiser le travail dans le respect des consignes</li> <li>• Réaliser les travaux dans les délais impartis (Respecter les horaires convenus)</li> <li>• Identifier, selon l'environnement du chantier, les facteurs qui influencent les temps de séchage, de recouvrement.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ La planification des tâches à réaliser <ul style="list-style-type: none"> <li>○ L'organisation du travail dans le respect des consignes.</li> <li>○ Les délais impartis.</li> <li>○</li> <li>○ Les contraintes à la réalisation du travail (volume de travail, échéances imposées, temps de séchage/recouvrement des produits utilisés, ...).</li> </ul> </li> <li>❖ Les facteurs influençant les temps de séchage, de recouvrement (température, conditions météorologiques)</li> </ul> | <i>Autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i> |

## CONTEXTE D'ÉVALUATION DE L'UAA 3

### Éléments critiques de contexte (ou contraintes)<sup>9</sup>

#### Tâches

- Préparer l'installation de sablage
- Préparer la surface d'une pièce métallique par projection d'abrasifs
- Gérer son poste de travail : approvisionner en matériau-matériel/organiser son poste de travail/nettoyer et ranger (poste de travail, matériel)/trier et éliminer les déchets

#### Éléments fournis au candidat

- Poste de travail, documents utiles (Fiches techniques des équipements, fiches produits) description du résultat attendu, cahier de charges
- Matériel, équipement et consommables en suffisance (cfr. Profil d'équipement UAA3)
- Consignes organisationnelles (temps imparti, équipements et matériel à disposition, règlement d'atelier, niveau de qualité à atteindre)
- Matériel de sécurité collectif et individuel

#### Temps de réalisation

- laissé à l'appréciation de l'OEF

#### Mise en situation

- Situation réelle « pratique », significative dans un contexte d'atelier ou de chantier

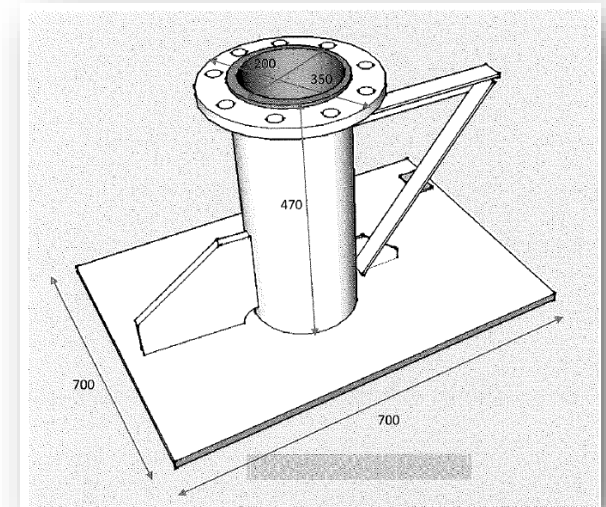
#### Complexité

 cfr. Dessin de la pièce ci-contre

- La pièce à traiter est en acier au carbone
- Pièce métallique de dimensions 70X70 (+ou – 0,5 m2) sur laquelle a été soudé un tube rond creux, de diamètre 200 mm, comprenant à son extrémité libre une bride de diamètre 350 mm/épaisseur 20 mm, percée de minimum 6 trous de diamètre 20 mm
- Degré de soin exigé : Sa 2,5

#### Autonomie

- Epreuve individuelle
- Autonomie d'exécution (analyse de la situation, organisation de son travail, approvisionnement en matériel et produits appropriés, application des modes opératoires appropriés, choix du matériel de sécurité) dans le respect des consignes et des prescriptions techniques



<sup>9</sup> Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... , à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**

## CADRE DE RÉFÉRENCE D'ÉVALUATION DE L'UAA 3

| CRITERES                                                                                                                       | INDICATEURS GLOBALISANTS                                                                                                                      | RÉUSSITE DE L'IG<br>OUI / NON |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>CONFORMITE DE LA PRODUCTION</b>                                                                                             | 1.1 La mise en route de l'installation est correctement réalisée                                                                              | .....                         |
|                                                                                                                                | 1.2 La préparation de surface est correctement réalisée                                                                                       | .....                         |
|                                                                                                                                | 1.3 La gestion du poste de travail est adéquate (approvisionner matériau-matériel/organiser son poste de travail/nettoyer et ranger)          | .....                         |
|                                                                                                                                | 1.4 L'ensemble des tâches est effectuée dans les délais impartis                                                                              | .....                         |
| <b>RESPECT DES PROCEDURES</b>                                                                                                  | 2.1 La chronologie des étapes est respectée                                                                                                   | .....                         |
|                                                                                                                                | 2.2 Les modes opératoires sont appliqués                                                                                                      | .....                         |
|                                                                                                                                | 2.3 Le matériel, l'outillage, les produits sont manipulés de manière adéquate                                                                 | .....                         |
| <b>COHERENCE DE LA DEMARCHE</b>                                                                                                | 3.1 Les informations utiles sont extraites des sources disponibles                                                                            | .....                         |
|                                                                                                                                | 3.2 Les modes opératoires adaptés sont sélectionnés                                                                                           | .....                         |
|                                                                                                                                | 3.3 Le matériel, l'outillage, les produits adaptés sont sélectionnés – Le poste de travail et la pièce sont préparés                          | .....                         |
| <b>RESPECT DES REGLES<br/>PROFESSIONNELLES (SECURITE,<br/>HYGIENE, PROTECTION<br/>ENVIRONNEMENT, GESTION DE<br/>SON TEMPS)</b> | 4.1 Les règles de sécurité, d'hygiène et d'ergonomie sont appliquées à son propre égard                                                       | .....                         |
|                                                                                                                                | 4.2 Les règles d'hygiène, de sécurité et de protection de l'environnement sont appliquées lors de l'utilisation du matériel et de l'outillage | .....                         |
|                                                                                                                                | 4.3 Les règles d'hygiène, de sécurité et de protection de l'environnement sont appliquées lors de l'utilisation des produits                  | .....                         |

### Seuil de réussite :

- ✓ Les conditions de réussite sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :
  - o un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,
  - o la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.
- ✓ Le seuil de réussite est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**

### PROFIL D'ÉQUIPEMENT DE L'UAA 3

| <b><u>INSTALLATIONS / EQUIPEMENTS</u></b>                                                  | <b><u>MATERIEL / OUTILLAGE</u></b>                                                            | <b><u>CONSOMMABLES</u></b>                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Compresseur d'air avec sécheur et épurateur                                                | Pièce métallique, suivant descriptif, oxydée, pourvue d'une plaque d'identification           | Chiffons propres et secs                         |
| Cabine de sablage équipée d'un système de dépoussiérage et d'une unité de sablage complète | Elingues anti coups de fouet                                                                  | Dégraissant                                      |
| Point d'eau courante                                                                       | Goupilles Beta                                                                                | Grenaille d'acier GH40                           |
| Points de collecte des déchets classe 1 et classe 2                                        | Pièce métallique, suivant descriptif, sablée ou poncée, pourvue d'une plaque d'identification | Ruban de masquage largeur 19 et 50 mm de largeur |
|                                                                                            | Epoussette                                                                                    | Masque anti poussières                           |
|                                                                                            | Epoussette demi-lune                                                                          | Gants de protection jetables                     |
|                                                                                            | Cutter avec lame de rechange                                                                  | Cagoule de protection jetable (hygiène)          |
|                                                                                            | Norme ISO 8501/1                                                                              | Bouchons d'oreilles                              |
|                                                                                            | Appareil de mesure de T°, humidité relative et point de rosée                                 |                                                  |
|                                                                                            | Miroir de contrôle                                                                            |                                                  |
|                                                                                            | Balai brosse et ramassette                                                                    |                                                  |
|                                                                                            | EPI adaptés                                                                                   |                                                  |
|                                                                                            | Boîte de secours                                                                              |                                                  |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

|             |                                                               |
|-------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>UAA4</b> | <b>Réaliser le traitement d'une surface par métallisation</b> |
|-------------|---------------------------------------------------------------|

|                                                             |                           |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Compétences professionnelles concernées</b><br><b>CP</b> | Voir tableaux pp. 10 à 14 |
| <b>Activité clé</b><br><b>AC</b>                            | Voir tableaux pp. 10 à 14 |

| <b>4.1 S'INFORMER DES TÂCHES À RÉALISER</b>                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4.1.1 Collecter toutes les sources d'information disponibles auprès de sa hiérarchie</b>                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                            |
| <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                     | <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Collecter les sources d'information</li> <li>Consulter les sources d'information (numérisées ou autres)</li> <li>Décoder les sources d'information</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ La collecte des sources d'informations : plans d'exécution, fiches techniques, fiches de sécurité, PC et logiciels spécifiques à l'entreprise (aéronautique par exemple)/ aux constructeurs / aux produits de peinture, les normes ISO, processus d'exécution,...</li> <li>❖ Les bases de la lecture d'un plan (échelles, conventions de représentation, unités de mesure...).</li> <li>• Les cahiers des charges (extrait de cahier de charge)</li> </ul> | <i>Autonomie d'exécution sous supervision lors d'applications complexes dans des situations similaires</i> |

| <b>4.1.2 Identifier la nature de la surface à traiter, son état et les tâches à réaliser</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier la nature des supports à traiter (métaux ferreux, non ferreux,...)</li> <li>Vérifier l'état de la surface à traiter (présence de salpêtre, moisissures, mauvaise soudure, humidité, alcalinité...)</li> <li>Identifier les tâches à réaliser</li> <li>Formuler, le cas échéant, les réserves qui s'imposent auprès du supérieur</li> <li>Vérifier la compatibilité des produits et matériaux entre eux</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les surfaces à traiter : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ nature (métaux ferreux et non ferreux, bétons, maçonneries, bois, matériau composite, ...)</li> <li>○ caractéristiques physiques (configuration de la pièce, forme et complexité de la pièce, assemblage de la pièce – mécano-boulonnée, mécano- soudée ...) et chimiques</li> <li>○ phénomènes/défauts pouvant affecter les surfaces à traiter : présence d'hydro-carbure,</li> </ul> </li> </ul> | <i>Autonomie d'exécution sous supervision lors d'applications complexes dans des situations similaires</i> |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

|                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérifier la compatibilité des produits et matériaux avec la surface à traiter</li> <li>• S'assurer de la pertinence des instructions techniques d'exécution (y compris conditions climatiques et point de rosée...)</li> </ul> | <p>salissure, silicone, salpêtre, acides, condensation, dilatation, retrait, moisissures, porosité, défaut de soudure,... : principes généraux, symptômes, normes et critères qualitatifs</p> <p>- état (règle des 3 S : sec, sain, solide)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les moyens de vérification des surfaces à traiter : normes, outillage...</li> <li>❖ Matériau neuf/usagé/à reconditionner</li> <li>❖ Le mécanisme de la corrosion (par intempérie, chimique, ...)</li> <li>❖ Les degrés de soins des surfaces à traiter (Sa 2,5-Sa3,...)</li> <li>❖ Les degrés de rugosité (Ra, Rz, Rt,...) : rugotest 3...</li> <li>❖ Les tâches à réaliser : nettoyer, dépoussiérer, masquer, décaper, dérouiller, appliquer des systèmes de peintures, métalliser, assurer un contrôle qualité...</li> <li>❖ Les produits et matériaux spécifiques au métier : fiches techniques, caractéristiques, composition, teinte, domaine et mode d'application, conditions de mise en œuvre, surfaces d'application, temps de séchage, temps de recouvrement, compatibilité, dangers</li> <li>❖ Les techniques à mettre en œuvre : outillage de pistolage, préparation de surface, de manutention...</li> </ul> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| 4.2 PRÉPARER LE POSTE DE TRAVAIL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.2.1 Sécuriser le poste de travail                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                   |
| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | AUTONOMIE                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participer à l'installation des protections, des clôtures, de la signalisation de chantier, balisage...</li> <li>• Protéger les éléments de l'installation/l'environnement que le traitement préalable pourrait endommager</li> <li>• Identifier et utiliser les branchements provisoires de chantier (eau, électricité,...) sécuritaire et rationnelle, selon les instructions reçues</li> <li>• Respecter la signalisation</li> <li>• S'informer des consignes de sécurisation de la zone de travail</li> <li>• Identifier le matériel de sécurisation de la zone de travail</li> <li>• Appliquer les procédures appropriées de sécurisation de la zone de travail, selon les instructions reçues</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les protections collectives et les EPI</li> <li>• Travailler en sécurité (EPC et EPI appropriés)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Le matériel/équipement de sécurité : protection, clôtures, signalisation de chantier, balisage...</li> <li>❖ Le plan de sécurité (normes, analyse de risque,...)</li> <li>❖ Les moyens de rétention (bacs, bâches de rétention,...)</li> <li>❖ Les branchements provisoires de chantier (eau, électricité,...).</li> <li>❖ Les différents panneaux de sécurité, marquages et pictogrammes</li> <li>❖ Les consignes de sécurité : types (écrites, orales), objectifs, formats (note, croquis / schéma ...), contenus (lieu, tâches ...)</li> <li>❖ La lecture d'un plan (consignes à respecter par rapport à la sécurité/environnement)</li> <li>❖ La sécurisation de la zone de travail : utilité, matériel, procédures</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les protections collectives (EPC) : rôles, mode d'utilisation, entretien</li> <li>❖ Les protections individuelles (EPI) : rôles, mode d'utilisation, entretien</li> <li>❖ La signalisation de sécurité relative au port des EPI</li> <li>❖ Les risques liés au travail avec l'électricité et appareils électriques, thermiques et pneumatiques</li> </ul> | <p><i>Autonomie d'exécution sous supervision lors d'applications complexes dans des situations similaires</i></p> |



| 4.2.2 sélectionner et acheminer l'équipement, l'outillage, le matériel, les pièces à traiter et les consommables nécessaires                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | AUTONOMIE                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Juger l'accessibilité du chantier ou du poste de travail</li> <li>Sélectionner et acheminer, sur le poste de travail, l'équipement, l'outillage, le matériel, les pièces à traiter et les consommables</li> <li>Acheminer de quoi stocker temporairement les déchets</li> <li>Utiliser les équipements de manutention conformément au manuel d'utilisation, attestation de formation...</li> <li>Appliquer les règles d'ergonomie pour le transport des charges.</li> <li>Identifier le point de pose et/ou de suspension</li> <li>Placer la pièce sur le support adéquat selon sa masse, sa forme, son centre de gravité, ...</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les équipements : compresseur, groupe électrogène, unité de sablage, unité de métallisation, les équipements de pistilage... (pompe airless, les tuyauteries, ...), marteau aiguilles, les EPC : types, conditions et manuel d'utilisation</li> <li>❖ L'outillage et le matériel de base (pinceau, rouleau, ponceuse, ...)</li> <li>❖ Les consommables : les peintures, les solvants, papier à poncer, paille d'acier, chiffons, brosses, filtres pour les masques, ...</li> <li>❖ Le matériel : la boîte à outils, la boîte de secours chantier, ...</li> <li>❖ Le dossier technique du chantier</li> <li>❖ Les symboles et pictogrammes professionnels.</li> <li>❖ Les équipements de stockage des déchets : big bacs, containers, cubitainer</li> <li>❖ Les moyens de préhension, manutention et de transport</li> <li>❖ Les règles de manutention et d'ergonomie avec ou sans engins de levage.</li> <li>❖ Les supports pour pièces (tréteaux, chevalets, ...)</li> <li>❖ Les points de suspension et de pose des pièces (mode opératoire)</li> </ul> | <p><i>Autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i></p> |
| 4..2.3 Etablir une zone/infrastructure temporaire de stockage si nécessaire                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                  |
| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | AUTONOMIE                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Appliquer les consignes édictées de stockage pour les produits/matériel/outillage</li> <li>Choisir l'endroit de stockage adapté au produit/matériel/outillage à stocker</li> <li>Respecter la législation relative au stockage des produits (bacs de rétention...)</li> <li>Créer une zone de stockage temporaire selon les conditions climatiques, environnementales, de vol éventuel...</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les produits/matériel/outillage à stocker provisoirement : types, endroits et manière de stocker</li> <li>❖ L'équipement de stockage : armoires, bacs de rétention, bâches de rétention, ...</li> <li>❖ Les consignes et les conditions de stockage (vol, chutes, intempéries, confinement...)</li> <li>❖ Les règles de stockage des produits dangereux : législation,...</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><i>Autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i></p> |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

|                                                                                                                                                         |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Assurer de façon rationnelle et sécuritaire la manutention et l'entreposage des produits et matériaux</li> </ul> |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

#### 4.2.4 Régler les paramètres de l'équipement

| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                            | SAVOIRS                                                                                                                                | AUTONOMIE                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Vérifier l'état d'une installation (poste de sablage, de grenaillage, métallisation, pistolage ...) avant le début du travail</li> <li>Régler les paramètres de fonctionnement de l'équipement (niveau, pression, température,...)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Notions de pression, débit, ...</li> <li>❖ Le manuel d'utilisation des équipements</li> </ul> | <i>Autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i> |

#### 4.3 PRÉPARER LA SURFACE À TRAITER

##### 4.3.1 Nettoyer la surface à traiter

| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | AUTONOMIE                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier le type et la composition de la peinture existante</li> <li>Nettoyer pour obtenir un support sec et propre (exempt de salissure et d'humidité)</li> <li>Utiliser le matériel et/ou la machine approprié(e)</li> <li>Signaler toute anomalie/défectuosité décelée sur le support</li> <li>Vérifier <b>visuellement</b> la qualité du nettoyage effectué</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les peintures : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types : solvantées, hydrodiluables, peintures « bio », mono ou bi-composants, ...</li> <li>○ composition : types de liants, séchage physique ou chimique,...</li> </ul> </li> <li>❖ Les surfaces à nettoyer : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types : neuf ou à reconditionner</li> <li>- matériaux : inox, aluminium, acier, composites, ... : caractéristiques</li> </ul> </li> <li>❖ Les types de souillures : graisse, poussières, eau, ...</li> <li>❖ Les produits de nettoyage : dégraissants, solvants, eau, ...)</li> <li>❖ Le matériel et machines de nettoyage : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ compresseur et matériel pneumatique (soufflette), nettoyeur à haute pression,...</li> <li>○ Les anomalies courantes : arête vive, défaut de soudure, bavures, bord coupé au chalumeau...</li> </ul> </li> </ul> | <i>Autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i> |

| 4.3.2 DÉPOUSSIÉRER LA SURFACE À TRAITER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | AUTONOMIE                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer la technique de dépoussiérage adaptée à la surface à traiter</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les techniques de dépoussiérage : la balayette, l'aspirateur</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i> |
| 4.3.3 Masquer/déposer une partie de la surface à traiter si nécessaire (surface qui ne doit pas être traitée)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                           |
| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | AUTONOMIE                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Protéger les parties de la surface à traiter que le traitement préalable pourrait endommager</li> <li>• Déposer les éléments qui ne sont pas à traiter</li> <li>• Lire et comprendre le plan de masquage</li> <li>• Choisir la technique et le matériel adéquats</li> <li>• Tracer et réaliser le masquage adapté au type de surface, à l'élément à protéger</li> <li>• Signaler toute anomalie/défectuosité décelée sur la surface à traiter</li> <li>• Manipuler et appliquer le pochoir/adhésifs</li> </ul>                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les éléments à déposer/masquer : plaquette signalétique, surface usinée, surface pré-peinte ...</li> <li>❖ Le plan de masquage : cotes, endroits à masquer...</li> <li>❖ Les produits de masquage (prédécoupés, adhésifs, ...):</li> <li>❖ Les techniques de masquage : matériaux spéciaux, bouchons, caps, ...</li> <li>❖ Les anomalies courantes : protection client endommagée</li> <li>❖ Les objets décoratifs : pochoirs, pré-découpés, gabarits,</li> </ul>                                                                                             | <i>Autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i> |
| 4.4 ASSURER LE CONTRÔLE QUALITÉ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                           |
| 1.4.1 Contrôler l'état de la surface à traiter, la qualité des produits mis en œuvre et les conditions de l'environnement de travail (hygrométrie, température) avant/pendant/après toute phase de travail                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                           |
| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | AUTONOMIE                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observer l'état de la surface à traiter avant/pendant/après toute phase de travail</li> <li>• Comprendre les normes appliquées (degré de propreté/soins et de rugosité)</li> <li>• Contrôler l'état de la surface à traiter par rapport à la référence imposée (degré de soin –niveau de propreté, rugosité, épaisseur déposée, ...)</li> <li>• Contrôler le résultat final</li> <li>• Utiliser les instruments de contrôle de la qualité de manière adéquate</li> <li>• Décoder la fiche technique</li> <li>• Déterminer l'opportunité de peinture (température ambiante, hygrométrie, point de rosée, ...)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les normes en vigueur : norme 8501-1, ...1</li> <li>❖ Les instruments pour le contrôle de la qualité : jauge épaisseur sèche/humide, thermomètre, hygromètre, rugotest, mesureur d'épaisseur sèche électronique, thermo-hygromètre, coupe consistométrique, verre doseur, balance, latte, réglet, plaquettes visio-tactiles, ...</li> <li>❖ Notions d'épaisseur minimum, maximale, nominale (à viser)</li> <li>❖ Les fiches techniques des produits appliqués : nature du produit, conditions d'application</li> <li>❖ La notion de point de rosée</li> </ul> | <i>Autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i> |

| 4.4.2 Identifier les non-conformités                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                   | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | AUTONOMIE                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les non-conformités</li> <li>Transmettre les informations relatives à la qualité et au suivi de production/réalisation</li> <li>Adapter son propre travail après ces contrôles</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les non-conformités : la sous-épaisseur, la sur-épaisseur, présence d'inclusion, des manques...</li> <li>❖ La transmission des informations du contrôle qualité : communication orale, écrite (dossier de chantier)</li> <li>❖ Les normes en vigueur</li> </ul> | <i>Autonomie d'exécution<br/>lors d'applications complexes<br/>dans des situations similaires</i> |

| 4.4.3 Compléter les documents de contrôle qualité, check-list                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| APTITUDES                                                                                                                | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                | AUTONOMIE                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Compléter les éventuels fiches/documents transmis par le chef d'équipe</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les documents/dossier de chantier transmis par le chef d'équipe : documents qualité et de suivi de production/réalisation (traçabilité des opérations et des pièces, incidents, interventions,...)</li> </ul> | <i>Autonomie d'exécution<br/>lors d'applications complexes<br/>dans des situations similaires</i> |

#### 4.5 MÉTALLISER LA SURFACE À TRAITER

##### 4.5.1 Métalliser la surface à traiter

| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | AUTONOMIE                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Régler le matériel de métallisation</li> <li>❖ S'assurer de l'absence de poussières</li> <li>❖ Métalliser les éléments/pièces en déposant/respectant les épaisseurs imposées</li> <li>❖ Déterminer la préparation adéquate de la surface en vue du colmatage (degré de rugosité et de soins adéquats)</li> <li>❖ Contrôler l'épaisseur obtenue</li> <li>❖ Restaurer le système au point de pose (si nécessaire)</li> <li>❖ Appliquer la couche de colmatage</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les moyens disponibles pour vérifier la rugosité : <ul style="list-style-type: none"> <li>- le rugosimètre</li> <li>- le Rugotest, la norme ISO 8503-1) ou autre norme en vigueur</li> <li>- le Testex tape (contrôle rugosité par empreinte)</li> </ul> </li> <li>❖ Les degrés de soins (niveau de propreté) à obtenir : normes et notes d'informations techniques (ISO8501-01) ou autres normes en vigueur</li> <li>❖ La méthode de contrôle des épaisseurs : appareil de mesure</li> <li>❖ Le matériel de métallisation : <ul style="list-style-type: none"> <li>- à l'arc électrique</li> <li>- à la flamme (chalumeau)</li> </ul> </li> <li>❖ Le système de peinture spécifique à la métallisation (colmatage)</li> </ul> | <i>Autonomie d'exécution<br/>lors d'applications complexes<br/>dans des situations similaires</i> |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

#### 4.5.2 Enlever les protections et/ou les masquages

| APTITUDES                                                                     | SAVOIRS                                                                                                                         | AUTONOMIE                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| ❖ Enlever le produit/matériau de protection et de masquage au moment opportun | ❖ Les produits/matériaux de protection et de masquage (bâches, films plastiques, chiffons, papiers, prédécoupés, adhésifs ; ..) | <i>Autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i> |

#### 4.6 ASSURER LE CONTRÔLE QUALITÉ FINAL

##### 4.6.1 Contrôler l'état de la surface à traiter, la qualité des produits mis en œuvre et les conditions de l'environnement de travail (hygrométrie, température) avant/pendant/après toute phase de travail

| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | AUTONOMIE                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Observer l'état de la surface à traiter avant/pendant/après toute phase de travail</li> <li>Comprendre les normes appliquées (degré de propreté/soins et de rugosité)</li> <li>Contrôler l'état de la surface à traiter par rapport à la référence imposée (degré de soin –niveau de propreté, rugosité, épaisseur déposée,...)</li> <li>Contrôler le résultat final</li> <li>Utiliser les instruments de contrôle de la qualité de manière adéquate</li> <li>Décoder la fiche technique</li> <li>Déterminer l'opportunité de peinture (température ambiante, hygrométrie, point de rosée,...)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les normes en vigueur : norme 8501-1, ...</li> <li>❖ Les instruments pour le contrôle de la qualité : jauge épaisseur sèche/humide, thermomètre, hygromètre, rugotest, mesureur d'épaisseur sèche électronique, thermo-hygromètre, coupe consistométrique, verre doseur, balance, latte, réglet, plaquettes visio-tactiles,...</li> <li>❖ Notions d'épaisseur minimum, maximale, nominale (à viser)</li> <li>❖ Les fiches techniques des produits appliqués : nature du produit, conditions d'application</li> <li>❖ La notion de point de rosée</li> </ul> | <i>Autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i> |

##### 4.6.2 Identifier les non-conformités

| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                   | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | AUTONOMIE                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les non-conformités</li> <li>Transmettre les informations relatives à la qualité et au suivi de production/réalisation</li> <li>Adapter son propre travail après ces contrôles</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les non-conformités : la sous-épaisseur, la sur-épaisseur, présence d'inclusion, des manques...</li> <li>❖ La transmission des informations du contrôle qualité : communication orale, écrite (dossier de chantier)</li> <li>❖ Les normes en vigueur</li> </ul> | <i>Autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i> |

#### 4.6.3 Compléter les documents de contrôle qualité, check-list

| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                            | SAVOIRS                                                                                                                    | AUTONOMIE                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les documents/dossier de chantier transmis par le chef d'équipe : documents qualité et de suivi de production/réalisation (traçabilité des opérations et des pièces, incidents, interventions,...)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Compléter les éventuels fiches/documents transmis par le chef d'équipe</li> </ul> | <i>Autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i> |

#### 4.7 RANGER LE POSTE DE TRAVAIL

##### 4.7.1 Nettoyer et ranger les équipements, le matériel, l'outillage et les consommables

| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | AUTONOMIE                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Nettoyer l'équipement, le matériel et l'outillage avec le produit adéquat</li> <li>Ranger le matériel et l'outillage selon les consignes spécifiques à l'atelier/chantier</li> <li>Démonter le matériel</li> <li>Nettoyer le matériel selon la technique, le produit approprié et le manuel d'utilisation</li> <li>Nettoyer les installations de sablage, décapage,...selon la technique spécifique</li> <li>Stocker les pièces traitées à l'abri de toute contamination/dégradation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Le matériel et les produits de nettoyage de l'équipement, du matériel, de l'outillage : fiches techniques, composition, conditions de mise en œuvre, conditionnement, dangers ,...</li> <li>❖ Les consignes de nettoyage et de rangement spécifiques à l'atelier/chantier</li> <li>❖ Les techniques spécifiques de nettoyage du matériel d'application et de pulvérisation : brosse, pinceaux, pistolets pneumatique, airless... (manuel d'utilisation)</li> <li>❖ Les techniques spécifiques de nettoyage des installations de sablage, décapage...</li> <li>❖ Les modes de rangement : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types : armoires, étagères, servantes, chariots, bacs de rétention,...</li> <li>○ consignes spécifiques à l'atelier</li> <li>○ Le stockage des pièces traitées : temps de séchage, contaminations possibles, endroits (hors poussières, overspray),...</li> </ul> </li> </ul> | <i>Autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i> |

#### 4.7.2 Effectuer la maintenance de 1er niveau des équipements, de l'outillage, du matériel

| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AUTONOMIE                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les techniques de contrôle des organes simples des machines</li> <li>• Appliquer les techniques de réglage des organes simples des machines, des outils</li> <li>• Appliquer les techniques de graissage et lubrification des machines et outils</li> <li>• Démonter et remonter des organes accessibles, des joints, des capteurs ... sans outillage particulier</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les outils et machines : types, description, modes de fonctionnement</li> <li>❖ Les travaux d'entretien et de maintenance de 1er niveau : types (contrôles, réglages, graissage, lubrification, montage et démontage d'organes accessibles sans outillage spécifique ...), calendrier, procédures, techniques, matériels, consignes (de l'exploitation, du constructeur)</li> </ul> | <p><i>Autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i></p> |

#### 4.7.3 Nettoyer la zone de travail

| APTITUDES                                                                                                                                                                                 | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | AUTONOMIE                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nettoyer et ranger la zone de travail selon les consignes prescrites</li> <li>• Trier et éliminer les déchets selon les prescriptions</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les produits/matériel de nettoyage de la zone de travail : brosse à mains, aspirateur, ...</li> <li>❖ Les consignes de nettoyage/rangement de la zone de travail</li> <li>❖ Les prescriptions relatives au tri des déchets</li> <li>❖ Les types de déchets</li> </ul> | <p><i>Autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i></p> |

#### 4.8 RESPECTER LES RÈGLES PROFESSIONNELLES

##### 4.8.1 Appliquer les règles de sécurité

| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | AUTONOMIE                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les mesures de sécurité à appliquer lors de la réalisation du travail</li> <li>• Déterminer l'impact de ces mesures sur l'élaboration de la gamme opératoire (planification, matériel utile, délais...)</li> <li>• Appliquer les mesures de sécurité individuelle à l'égard des machines, outillages, produits...</li> <li>• Appliquer les mesures de sécurité collective à l'égard des machines, outillages, produits...</li> <li>• Porter/utiliser les EPI et les EPC obligatoirement et de manière permanente</li> <li>• Traiter les EPI avec tout le soin requis</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les mesures de sécurité : éléments de législation, de réglementation, de protection et prévention au travail (Code du bien-être au travail, législation...)</li> <li>❖ Les mesures de sécurité individuelle : utilité, modalités d'application selon les différents types <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Equipements de protection individuelle (EPI) : lunettes, protections auditives, gants de manutention, casque, chaussures de sécurité, vêtements de travail, harnais,...)</li> </ul> </li> </ul> | <p><i>Autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i></p> |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ranger correctement les EPI après emploi</li> <li>• Adopter une attitude de prévention des situations dangereuses</li> <li>• Alerter la hiérarchie en cas de manquement</li> <li>• Evaluer les dangers et risques pour sa propre santé et celle de son entourage</li> <li>• Utiliser l'équipement de travail de manière sécurisée dans le respect de la réglementation en vigueur et des prescriptions du fabricant ;</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les règles de prévention liées aux atmosphères explosives</li> <li>• Eliminer les risques d'insécurité (ceux que le travailleur sait résoudre lui-même)</li> <li>• Signaler les risques d'insécurité (ceux que le travailleur ne sait pas résoudre lui-même)</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Etre formé à l'utilisation d'un équipement de travail en hauteur (échafaudages, nacelles, ...)</li> <li>• Réaliser un contrôle visuel (conformité, stabilité, conditions d'utilisation, équipement de sécurité, estimation de la charge) avant utilisation ;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Prévention des risques liés au décapage, grenailage, sablage, pistolage, métallisation, thermo-laquage....</li> <li>○ Prévention des risques liés aux produits (pictogrammes, étiquetage, notices d'utilisation, risques et réglementation d'usage des produits dangereux, fiches sécurité des produits)</li> </ul> <p>❖ Les mesures de sécurité collectives (système de ventilation, système d'aspiration, système de séparation, filets de recueil, protection anti-chute...) : types, utilité et modalités d'application spécifiques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Au stockage des éléments de production</li> <li>○ Aux sécurités électriques, hydrauliques, pneumatiques, mécaniques</li> <li>○ A la manipulation des engins de levage, de transfert (ne nécessitant pas de brevet)</li> </ul> <p>❖ A l'utilisation des systèmes de décapage, grenailage, sablage, pistolage, métallisation, thermo-laquage, ...Les risques engendrés par l'utilisation des outils, des produits et/ou des situations liés aux travaux :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ d'entretien des équipements</li> <li>○ de préparation du travail</li> <li>○ de nettoyage et de rangement</li> <li>○ de dégraissage</li> <li>○ de décapage</li> <li>○ de pistolage</li> <li>○ de séchage.</li> <li>○ de thermo-laquage</li> <li>○ de métallisation</li> </ul> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les règles de prévention et les mesures définies en cas d'incendie</li> <li>• Appliquer les règles de prévention et les mesures définies en cas d'accident</li> <li>• Appliquer les règles de prévention lors de travaux en espaces confinés</li> <li>• Suivre les procédures internes à l'entreprise</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les équipements pour le travail en hauteur, spécifiques au métier</li> <li>❖ Les mesures de prévention liées aux conditions météorologiques</li> <li>❖ La réglementation en cours sur l'utilisation des équipements de travail pour des travaux temporaires en hauteur : principes généraux, éléments spécifiques utiles.</li> <li>❖ La prévention incendie : règles et mesures</li> <li>❖ La prévention des accidents : règles et mesures.</li> <li>❖ Les risques liés aux atmosphères explosives (Atex)</li> <li>❖ Les risques lors des travaux en espaces confinés (explosion, asphyxie, difficultés d'évacuation, électrocution, émanations nocives)</li> <li>❖ Les procédures internes de l'entreprise ou de l'organisation</li> </ul> |                                                                                                   |
| <b>4.8.2 Appliquer les règles d'hygiène</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                   |
| <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les principes d'hygiène générale et personnelle</li> <li>• Appliquer rigoureusement les règles d'hygiène spécifiques à l'activité</li> <li>• Appliquer les règles d'hygiène prescrites par le Code du bien-être au travail, la législation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les principes d'hygiène générale et personnelle</li> <li>❖ Les règles d'hygiène spécifiques à l'activité</li> <li>❖ Les règles d'hygiène prescrites par le Code du bien-être au travail, la législation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Autonomie d'exécution<br/>lors d'applications complexes<br/>dans des situations similaires</i> |
| <b>4.8.3 Appliquer les règles d'ergonomie et de manutention</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                   |
| <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les règles d'ergonomie et de manutention à appliquer lors de la réalisation du travail, pour le port et transfert de charges, utilisation du matériel ...</li> <li>• Appliquer les règles d'ergonomie au travail</li> <li>• Appliquer les règles de manutention relatives au port ou au transfert de charges lourdes et encombrantes</li> <li>• Adopter des postures de travail ergonomiquement correctes</li> <li>• Utiliser les techniques et engins/appareillages de levage adaptés à l'activité dans le respect de la réglementation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les règles d'ergonomie et de manutention : principes de base adaptés aux travaux à réaliser</li> <li>❖ Les règles de manutention avec/sans moyen de levage</li> <li>❖ Les techniques et engins/appareillages de levage (transpalette, chariot élévateur, ...) spécifiques à l'activité : types, caractéristiques, principes de base, ...</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Autonomie d'exécution<br/>lors d'applications complexes<br/>dans des situations similaires</i> |

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**

| 4.8.4 Appliquer les règles liées à la protection de l'environnement/Appliquer les principes de développement durable                                         |                                                                                                                                                                   |                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| APTITUDES                                                                                                                                                    | SAVOIRS                                                                                                                                                           | AUTONOMIE                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les principes de développement durable</li> <li>• Utiliser les énergies de manière rationnelle</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les principes de développement durable</li> <li>❖ La gestion rationnelle des énergies (eau, électricité, ...)</li> </ul> | <i>Autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i> |

| 4.8.5 Gérer son temps de travail/ Respecter les priorités dans la planification, l'organisation et l'exécution des tâches                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | AUTONOMIE                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiser le travail en tenant compte des différents contraintes (temps de séchage, compatibilité des produits, surfaces à peindre...)</li> <li>• Organiser le travail dans le respect des consignes</li> <li>• Réaliser les travaux dans les délais impartis (Respecter les horaires convenus)</li> <li>• Identifier, selon l'environnement du chantier, les facteurs qui influencent les temps de séchage, de recouvrement.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ La planification des tâches à réaliser <ul style="list-style-type: none"> <li>○ L'organisation du travail dans le respect des consignes.</li> <li>○ Les délais impartis.</li> <li>○</li> <li>○ Les contraintes à la réalisation du travail (volume de travail, échéances imposées, temps de séchage/recouvrement des produits utilisés, ...).</li> </ul> </li> <li>❖ Les facteurs influençant les temps de séchage, de recouvrement (température, conditions météorologiques)</li> </ul> | <i>Autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i> |

## CONTEXTE D'ÉVALUATION DE L'UAA 4

### Éléments critiques de contexte (ou contraintes)<sup>10</sup>

#### Tâches

- Préparer l'installation de métallisation
- Préparer la surface d'une pièce métallique
- Métalliser la pièce
- Gérer son poste de travail : approvisionner matériau-matériel/organiser son poste de travail/nettoyer et ranger (poste de travail, matériel)/trier et éliminer les déchets

#### Éléments fournis au candidat

- Poste de travail, documents utiles (Fiches techniques des équipements, fiches produits) description du résultat attendu, cahier de charges
- Matériel, équipement et consommables en suffisance (cfr. Profil d'équipement UAA4)
- Consignes organisationnelles (temps imparti, équipements et matériel à disposition, règlement d'atelier, niveau de qualité à atteindre)
- Matériel de sécurité collectif et individuel

#### Temps de réalisation

- laissé à l'appréciation de l'OEF

#### Mise en situation

- Situation réelle « pratique », significative dans un contexte d'atelier ou de chantier

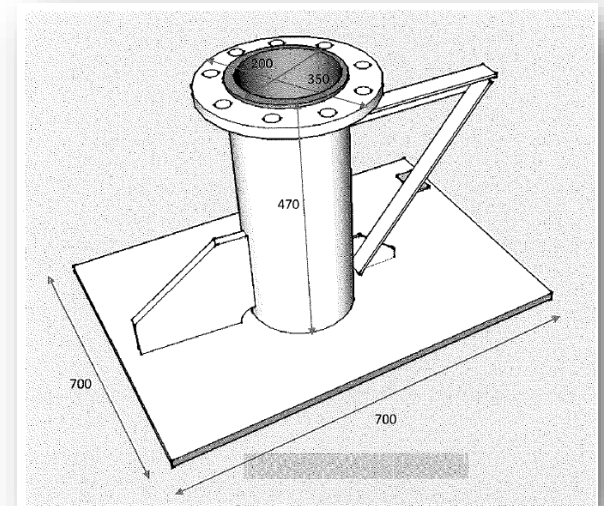
#### Complexité

 cfr. Dessin de la pièce ci-contre

- La pièce à traiter est en acier au carbone
- Pièce métallique de dimensions 70X70 (+ou – 0,5 m2) sur laquelle a été soudé un tube rond creux, de diamètre 200 mm, comprenant à son extrémité libre une bride de diamètre 350 mm/épaisseur 20 mm, percée de minimum 6 trous de diamètre 20 mm
- Degré de soins exigé Sa 2,5 – Sa 3
- Déposer une épaisseur imposée entre 80 et 120 microns sur la pièce d'épreuve

#### Autonomie

- Epreuve individuelle
- Autonomie d'exécution (analyse de la situation, organisation de son travail, approvisionnement en matériel et produits appropriés, application des modes opératoires appropriés, choix du matériel de sécurité) dans le respect des consignes et des prescriptions techniques



<sup>10</sup> Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ..., à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**

## CADRE DE RÉFÉRENCE D'ÉVALUATION DE L'UAA 4

| CRITERES                                                                                                                   | INDICATEURS GLOBALISANTS                                                                                                                      | RÉUSSITE DE L'IG<br>OUI / NON |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>CONFORMITE DE LA PRODUCTION</b>                                                                                         | 1.1 La mise en route de l'installation est correctement réalisée correctement                                                                 | .....                         |
|                                                                                                                            | 1.2 La préparation permet la métallisation                                                                                                    | .....                         |
|                                                                                                                            | 1.3 La métallisation est réalisée correctement                                                                                                | .....                         |
|                                                                                                                            | 1.4 La gestion du poste de travail est adéquate (approvisionner matériau-matériel/organiser son poste de travail/nettoyer et ranger)          | .....                         |
|                                                                                                                            | 1.5 L'ensemble des tâches est effectuée dans les délais impartis                                                                              | .....                         |
| <b>RESPECT DES PROCEDURES</b>                                                                                              | 2.1 La chronologie est respectée dans les délais impartis                                                                                     | .....                         |
|                                                                                                                            | 2.2 Les modes opératoires sont appliqués                                                                                                      | .....                         |
|                                                                                                                            | 2.3 Le matériel, l'outillage, les produits sont manipulés de manière adéquate                                                                 | .....                         |
| <b>COHERENCE DE LA DEMARCHE</b>                                                                                            | 3.1 Les informations utiles sont extraites des sources disponibles                                                                            | .....                         |
|                                                                                                                            | 3.2 Les modes opératoires adaptés sont sélectionnés                                                                                           | .....                         |
|                                                                                                                            | 3.3 Le matériel, l'outillage, les produits adaptés sont sélectionnés – Le poste de travail et la pièce sont préparés                          | .....                         |
| <b>RESPECT DES REGLES PROFESSIONNELLES<br/>(SECURITE, HYGIENE, PROTECTION<br/>ENVIRONNEMENT, GESTION DE SON<br/>TEMPS)</b> | 4.1 Les règles de sécurité, d'hygiène et d'ergonomie sont appliquées à son propre égard                                                       | .....                         |
|                                                                                                                            | 4.2 Les règles d'hygiène, de sécurité et de protection de l'environnement sont appliquées lors de l'utilisation du matériel et de l'outillage | .....                         |
|                                                                                                                            | 4.3 Les règles d'hygiène, de sécurité et de protection de l'environnement sont appliquées lors de l'utilisation des produits                  | .....                         |

### Seuil de réussite :

- ✓ Les conditions de réussite sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :
  - o un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,
  - o la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.
- ✓ Le seuil de réussite est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**

## PROFIL D'ÉQUIPEMENT DE L'UAA 4

| <b><u>INSTALLATIONS / EQUIPEMENTS</u></b>                                                                        | <b><u>MATERIEL / OUTILLAGE</u></b>                                                                            | <b><u>CONSOMMABLES</u></b>                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Compresseur d'air avec sécheur et épurateur                                                                      | Pièce métallique, suivant descriptif, sablée au degré de soin Sa 2,5- 3 pourvue d'une plaque d'identification | Chiffons propres et secs                               |
| Équipement de métallisation à la flamme comprenant le tableau de détente, les tuyaux et le pistolet à métalliser | Epoussette                                                                                                    | Fil de métallisation type Zinacor 850 diamètre 3,15 mm |
| Point d'eau courante                                                                                             | Epoussette demi-lune                                                                                          | Ruban de masquage largeur 19 et 50 mm de largeur       |
| Points de collecte des déchets classe 1 et classe 2                                                              | Cutter avec lame de rechange                                                                                  | Masque anti poussières                                 |
|                                                                                                                  | Norme ISO 8501/1                                                                                              | Gants de protection jetables                           |
|                                                                                                                  | Appareil de mesure d'épaisseur sèche (Elcometer ,...)                                                         | Bouchons d'oreilles                                    |
|                                                                                                                  | Appareil de mesure de T°, humidité relative et point de rosée                                                 |                                                        |
|                                                                                                                  | Balai brosse et ramassette                                                                                    |                                                        |
|                                                                                                                  | EPI adaptés                                                                                                   |                                                        |
|                                                                                                                  | Boîte de secours                                                                                              |                                                        |

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**

|              |                                                                       |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>UAA 5</b> | <b>Réaliser le traitement d'une surface par pistolage pneumatique</b> |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------|

|                                                      |                           |
|------------------------------------------------------|---------------------------|
| Compétences professionnelles concernées<br><b>CP</b> | Voir tableaux pp. 10 à 14 |
| Activité clé<br><b>AC</b>                            | Voir tableaux pp. 10 à 14 |

| 5.1 S'INFORMER DES TÂCHES À RÉALISER                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1.1 Collecter toutes les sources d'information disponibles auprès de sa hiérarchie                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                            |
| APTITUDES                                                                                                                                                                                            | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | AUTONOMIE                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Collecter les sources d'information</li> <li>Consulter les sources d'information (numérisées ou autres)</li> <li>Décoder les sources d'information</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ La collecte des sources d'informations : plans d'exécution, fiches techniques, fiches de sécurité, PC et logiciels spécifiques à l'entreprise (aéronautique par exemple)/ aux constructeurs / aux produits de peinture, les normes ISO, processus d'exécution,...</li> <li>❖ Les bases de la lecture d'un plan (échelles, conventions de représentation, unités de mesure...).</li> <li>• Les cahiers des charges (extrait de cahier de charge)</li> </ul> | <i>Autonomie d'exécution sous supervision lors d'applications complexes dans des situations similaires</i> |

| 5.1.2 Identifier la nature de la surface à traiter du support, son état et les tâches à réaliser                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | AUTONOMIE                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier la nature des supports à traiter (métaux ferreux, non ferreux,...)</li> <li>Vérifier l'état de la surface à traiter (présence de salpêtre, moisissures, mauvaise soudure, humidité, alcalinité...)</li> <li>Identifier les tâches à réaliser</li> <li>Formuler, le cas échéant, les réserves qui s'imposent auprès du supérieur</li> <li>Vérifier la compatibilité des produits et matériaux entre eux</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les surfaces à traiter : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ nature (métaux ferreux et non ferreux, bétons, maçonneries, bois, matériau composite, ...)</li> <li>○ caractéristiques physiques (configuration de la pièce, forme et complexité de la pièce, assemblage de la pièce – mécano-boulonnée, mécano- soudée ...) et chimiques</li> <li>○ phénomènes/défauts pouvant affecter les surfaces à traiter : présence d'hydro-carbure,</li> </ul> </li> </ul> | <i>Autonomie d'exécution sous supervision lors d'applications complexes dans des situations similaires</i> |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

|                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérifier la compatibilité des produits et matériaux avec la surface à traiter</li> <li>• S'assurer de la pertinence des instructions techniques d'exécution (y compris conditions climatiques et point de rosée...)</li> </ul> | <p>salissure, silicone, salpêtre, acides, condensation, dilatation, retrait, moisissures, porosité, défaut de soudure,... : principes généraux, symptômes, normes et critères qualitatifs</p> <p>- état (règle des 3 S : sec, sain, solide)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les moyens de vérification des surfaces à traiter : normes, outillage...</li> <li>❖ Matériau neuf/usagé/à reconditionner</li> <li>❖ Le mécanisme de la corrosion (par intempérie, chimique, ...)</li> <li>❖ Les degrés de soins des surfaces à traiter (Sa 2,5-Sa3,...)</li> <li>❖ Les degrés de rugosité (Ra, Rz, Rt,...) : rugotest 3...</li> <li>❖ Les tâches à réaliser : nettoyer, dépoussiérer, masquer, décaper, dérouiller, appliquer des systèmes de peintures, métalliser, assurer un contrôle qualité...</li> <li>❖ Les produits et matériaux spécifiques au métier : fiches techniques, caractéristiques, composition, teinte, domaine et mode d'application, conditions de mise en œuvre, surfaces d'application, temps de séchage, temps de recouvrement, compatibilité, dangers</li> <li>❖ Les techniques à mettre en œuvre : outillage de pistolage, préparation de surface, de manutention...</li> </ul> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| 5.2 PRÉPARER LE POSTE DE TRAVAIL                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.2.1 Sécuriser le poste de travail                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                   |
| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                      | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                 | AUTONOMIE                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participer à l'installation des protections, des clôtures, de la signalisation de chantier, balisage...</li> <li>• Protéger les éléments de l'installation/l'environnement que le traitement préalable pourrait endommager</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Le matériel/équipement de sécurité : protection, clôtures, signalisation de chantier, balisage...</li> <li>❖ Le plan de sécurité (normes, analyse de risque,...)</li> <li>❖ Les moyens de rétention (bacs, bâches de rétention,...)</li> </ul> | <p><i>Autonomie d'exécution sous supervision lors d'applications complexes dans des situations similaires</i></p> |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier et utiliser les branchements provisoires de chantier (eau, électricité,...) sécuritaire et rationnelle, selon les instructions reçues</li> <li>• Respecter la signalisation</li> <li>• S'informer des consignes de sécurisation de la zone de travail</li> <li>• Identifier le matériel de sécurisation de la zone de travail</li> <li>• Appliquer les procédures appropriées de sécurisation de la zone de travail, selon les instructions reçues</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les branchements provisoires de chantier (eau, électricité,...).</li> <li>❖ Les différents panneaux de sécurité, marquages et pictogrammes</li> <li>❖ Les consignes de sécurité : types (écrites, orales), objectifs, formats (note, croquis / schéma ...), contenus (lieu, tâches ...)</li> <li>❖ La lecture d'un plan (consignes à respecter par rapport à la sécurité/environnement)</li> <li>❖ La sécurisation de la zone de travail : utilité, matériel, procédures</li> </ul> |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les protections collectives et les EPI</li> <li>• Travailler en sécurité (EPC et EPI appropriés)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les protections collectives (EPC) : rôles, mode d'utilisation, entretien</li> <li>❖ Les protections individuelles (EPI) : rôles, mode d'utilisation, entretien</li> <li>❖ La signalisation de sécurité relative au port des EPI</li> <li>❖ Les risques liés au travail avec l'électricité et appareils électriques, thermiques et pneumatiques</li> </ul>                                                                                                                           |  |

| 5.2.2 sélectionner et acheminer l'équipement, l'outillage, le matériel, les pièces à traiter et les consommables nécessaires                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | AUTONOMIE                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juger l'accessibilité du chantier ou du poste de travail</li> <li>• Sélectionner et acheminer, sur le poste de travail, l'équipement, l'outillage, le matériel, les pièces à traiter et les consommables</li> <li>• Acheminer de quoi stocker temporairement les déchets</li> <li>• Utiliser les équipements de manutention conformément au manuel d'utilisation, attestation de formation...</li> <li>• Appliquer les règles d'ergonomie pour le transport des charges.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les équipements : compresseur, groupe électrogène, unité de sablage, unité de métallisation, les équipements de pistelage... (pompe airless, les tuyauteries, ...), marteau aiguilles, les EPC : types, conditions et manuel d'utilisation</li> <li>❖ L'outillage et le matériel de base (pinceau, rouleau, ponceuse, ...)</li> <li>❖ Les consommables : les peintures, les solvants, papier à poncer, paille d'acier, chiffons, brosses, filtres pour les masques, ...</li> </ul> | <p><i>Autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier le point de pose et/ou de suspension</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                  |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement



|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Placer la pièce sur le support adéquat selon sa masse, sa forme, son centre de gravité, ...</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Le matériel : la boîte à outils, la boîte de secours chantier, ...</li> <li>❖ Le dossier technique du chantier</li> <li>❖ Les symboles et pictogrammes professionnels.</li> <li>❖ Les équipements de stockage des déchets : big bacs, containers, cubitainer</li> <li>❖ Les moyens de préhension, manutention et de transport</li> <li>❖ Les règles de manutention et d'ergonomie avec ou sans engins de levage.</li> <li>❖ Les supports pour pièces (tréteaux, chevalets, ...)</li> <li>❖ Les points de suspension et de pose des pièces (mode opératoire)</li> </ul> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 5.2.3 Etablir une zone/infrastructure temporaire de stockage si nécessaire

| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | AUTONOMIE                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Appliquer les consignes édictées de stockage pour les produits/matériel/outillage</li> <li>Choisir l'endroit de stockage adapté au produit/matériel/outillage à stocker</li> <li>Respecter la législation relative au stockage des produits (bacs de rétention...)</li> <li>Créer une zone de stockage temporaire selon les conditions climatiques, environnementales, de vol éventuel...</li> <li>Assurer de façon rationnelle et sécuritaire la manutention et l'entreposage des produits et matériaux</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les produits/matériel/outillage à stocker provisoirement : types, endroits et manière de stocker</li> <li>❖ L'équipement de stockage : armoires, bacs de rétention, bâches de rétention, ...</li> <li>❖ Les consignes et les conditions de stockage (vol, chutes, intempéries, confinement...)</li> <li>❖ Les règles de stockage des produits dangereux : législation,...</li> </ul> | <p><i>Autonomie d'exécution<br/>lors d'applications complexes<br/>dans des situations similaires</i></p> |

### 5.2.4 Régler les paramètres de l'équipement

| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                           | SAVOIRS                                                                                                                                | AUTONOMIE                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Vérifier l'état d'une installation (poste de sablage, de grenailage, métallisation, pistolage ...) avant le début du travail</li> <li>Régler les paramètres de fonctionnement de l'équipement (niveau, pression, température,...)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Notions de pression, débit, ...</li> <li>❖ Le manuel d'utilisation des équipements</li> </ul> | <p><i>Autonomie d'exécution<br/>lors d'applications complexes<br/>dans des situations similaires</i></p> |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

| 5.3 PRÉPARER LA SURFACE À TRAITER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.3.1 Nettoyer la surface à traiter                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                          |
| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | AUTONOMIE                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier le type et la composition de la peinture existante</li> <li>• Nettoyer pour obtenir un support sec et propre (exempt de salissure et d'humidité)</li> <li>• Utiliser le matériel et/ou la machine approprié(e)</li> <li>• Signaler toute anomalie/défectuosité décelée sur le support</li> <li>• Vérifier <b>visuellement</b> la qualité du nettoyage effectué</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les peintures : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types : solvantées, hydrodiluable, peintures « bio », mono ou bi-composants, ...</li> <li>○ composition : types de liants, séchage physique ou chimique,...</li> </ul> </li> <li>❖ Les surfaces à nettoyer : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types : neuf ou à reconditionner</li> <li>- matériaux : inox, aluminium, acier, composites, ... : caractéristiques</li> </ul> </li> <li>❖ Les types de souillures : graisse, poussières, eau, ...</li> <li>❖ Les produits de nettoyage : dégraissants, solvants, eau, ...)</li> <li>❖ Le matériel et machines de nettoyage : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ compresseur et matériel pneumatique (soufflette), nettoyeur à haute pression,...</li> <li>○ Les anomalies courantes : arête vive, défaut de soudure, bavures, bord coupé au chalumeau...</li> </ul> </li> </ul> | <p><i>Autonomie d'exécution<br/>lors d'applications complexes<br/>dans des situations similaires</i></p> |

| 5.3.2 DÉPOUSSIÉRER LA SURFACE À TRAITER                                                                                    |                                                                                                                  |                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| APTITUDES                                                                                                                  | SAVOIRS                                                                                                          | AUTONOMIE                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer la technique de dépoussiérage adaptée à la surface à traiter</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les techniques de dépoussiérage : la balayette, l'aspirateur</li> </ul> | <p><i>Autonomie d'exécution<br/>lors d'applications complexes<br/>dans des situations similaires</i></p> |

| 5.2.3 Masquer/déposer une partie de la surface à traiter si nécessaire (surface qui ne doit pas être traitée)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | AUTONOMIE                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Protéger les parties de la surface à traiter que le traitement préalable pourrait endommager</li> <li>Déposer les éléments qui ne sont pas à traiter</li> <li>Lire et comprendre le plan de masquage</li> <li>Choisir la technique et le matériel adéquats</li> <li>Tracer et réaliser le masquage adapté au type de surface, à l'élément à protéger</li> <li>Signaler toute anomalie/défectuosité décelée sur la surface à traiter</li> <li>Manipuler et appliquer le pochoir/adhésifs</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les éléments à déposer/masquer : plaquette signalétique, surface usinée, surface pré-peinte ...</li> <li>❖ Le plan de masquage : cotes, endroits à masquer...</li> <li>❖ Les produits de masquage (prédécoupés, adhésifs, ...) :</li> <li>❖ Les techniques de masquage : matériaux spéciaux, bouchons, caps, ...</li> <li>❖ Les anomalies courantes : protection client endommagée</li> <li>❖ Les objets décoratifs : pochoirs, pré-découpés, gabarits,</li> </ul> | <p><i>Autonomie d'exécution<br/>lors d'applications complexes<br/>dans des situations similaires</i></p> |

| 5.4 ASSURER LE CONTRÔLE QUALITÉ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.4.1 Contrôler l'état de la surface à traiter, la qualité des produits mis en œuvre et les conditions de l'environnement de travail (hygrométrie, température) avant/pendant/après toute phase de travail                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                          |
| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | AUTONOMIE                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Observer l'état de la surface à traiter avant/pendant/après toute phase de travail</li> <li>Comprendre les normes appliquées (degré de propreté/soins et de rugosité)</li> <li>Contrôler l'état de la surface à traiter par rapport à la référence imposée (degré de soin –niveau de propreté, rugosité, épaisseur déposée, ...)</li> <li>Contrôler le résultat final</li> <li>Utiliser les instruments de contrôle de la qualité de manière adéquate</li> <li>Décoder la fiche technique</li> <li>Déterminer l'opportunité de peinture (température ambiante, hygrométrie, point de rosée, ...)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les normes en vigueur : norme 8501-1, ...1</li> <li>❖ Les instruments pour le contrôle de la qualité : jauge épaisseur sèche/humide, thermomètre, hygromètre, rugotest, mesureur d'épaisseur sèche électronique, thermo-hygromètre, coupe consistométrique, verre doseur, balance, latte, réglet, plaquettes visio-tactiles, ...</li> <li>❖ Notions d'épaisseur minimum, maximale, nominale (à viser)</li> <li>❖ Les fiches techniques des produits appliqués : nature du produit, conditions d'application</li> <li>❖ La notion de point de rosée</li> </ul> | <p><i>Autonomie d'exécution<br/>lors d'applications complexes<br/>dans des situations similaires</i></p> |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

| 5.4.2 Identifier les non-conformités                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                   | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | AUTONOMIE                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les non-conformités</li> <li>Transmettre les informations relatives à la qualité et au suivi de production/réalisation</li> <li>Adapter son propre travail après ces contrôles</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les non-conformités : la sous-épaisseur, la sur-épaisseur, présence d'inclusion, des manques...</li> <li>❖ La transmission des informations du contrôle qualité : communication orale, écrite (dossier de chantier)</li> <li>❖ Les normes en vigueur</li> </ul> | <i>Autonomie d'exécution<br/>lors d'applications complexes<br/>dans des situations similaires</i> |

| 5.4.3 Compléter les documents de contrôle qualité, check-list                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| APTITUDES                                                                                                                | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                | AUTONOMIE                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Compléter les éventuels fiches/documents transmis par le chef d'équipe</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les documents/dossier de chantier transmis par le chef d'équipe : documents qualité et de suivi de production/réalisation (traçabilité des opérations et des pièces, incidents, interventions,...)</li> </ul> | <i>Autonomie d'exécution<br/>lors d'applications complexes<br/>dans des situations similaires</i> |

| 5.5 DÉCAPER/DÉROUILLER LA SURFACE À TRAITER                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.5.1 Décaper chimiquement                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |
| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                         | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | AUTONOMIE                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Décaper en utilisant la technique adaptée à l'état de la surface à décaper et au résultat souhaité (adhérence optimale)</li> <li>❖ Signaler toute anomalie/défectuosité décelée à tout moment</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les surfaces à décaper chimiquement : <ul style="list-style-type: none"> <li>- types : neuf ou à reconditionner</li> <li>- caractéristiques : inox, aluminium, acier, composites, ... :</li> </ul> </li> <li>❖ Les types de dépôts enlevés : anciens revêtements, peinture, résidus de contenus, résines, colle, matières étrangères,...</li> <li>❖ Les équipements de décapage chimique : pulvérisation, trempage, brossage, grattage, badigeonnage, ...</li> <li>❖ Les types de produits : acides, basiques, écologiques, ...</li> </ul> | <i>Autonomie d'exécution<br/>lors d'applications complexes<br/>dans des situations similaires</i> |

| 5.5..2 Décaper thermiquement                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                         | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | AUTONOMIE                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Décaper en utilisant la technique adaptée à l'état du support et au résultat souhaité</li> <li>❖ Signaler toute anomalie/défectuosité décelée à tout moment</li> <li>❖ Obtenir le degré de soins (niveau de propreté demandé)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les surfaces à décaper thermiquement : <ul style="list-style-type: none"> <li>- type : à reconditionner</li> <li>- caractéristiques : aluminium, acier, ...</li> </ul> </li> <li>• Les types de dépôts enlevés : anciens revêtements, peinture, résidus de contenus, résines, colle, matières étrangères,...</li> <li>• Les techniques de décapage thermique : décapeur thermique, induction, chalumeau</li> <li>• Les degrés de soins (niveau de propreté) à obtenir : normes et notes d'informations techniques (ISO8501-01) ou autres normes en vigueur</li> </ul> | <p><i>Autonomie d'exécution<br/>lors d'applications complexes<br/>dans des situations similaires</i></p> |

| 5.5 ASSURER LE CONTRÔLE QUALITÉ INTERMÉDIAIRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.5.1 Contrôler l'état de la surface à traiter, la qualité des produits mis en œuvre et les conditions de l'environnement de travail (hygrométrie, température) avant/pendant/après toute phase de travail                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                          |
| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | AUTONOMIE                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observer l'état de la surface à traiter avant/pendant/après toute phase de travail</li> <li>• Comprendre les normes appliquées (degré de propreté/soins et de rugosité)</li> <li>• Contrôler l'état de la surface à traiter par rapport à la référence imposée (degré de soin –niveau de propreté, rugosité, épaisseur déposée,...)</li> <li>• Contrôler le résultat final</li> <li>• Utiliser les instruments de contrôle de la qualité de manière adéquate</li> <li>• Décoder la fiche technique</li> <li>• Déterminer l'opportunité de peinture (température ambiante, hygrométrie, point de rosée,...)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les normes en vigueur : norme 8501-1, ...</li> <li>❖ Les instruments pour le contrôle de la qualité : jauge épaisseur sèche/humide, thermomètre, hygromètre, rugotest, mesureur d'épaisseur sèche électronique, thermo-hygromètre, coupe consistométrique, verre doseur, balance, latte, réglet, plaquettes visio-tactiles,...</li> <li>❖ Notions d'épaisseur minimum, maximale, nominale (à viser)</li> <li>❖ Les fiches techniques des produits appliqués : nature du produit, conditions d'application</li> <li>❖ La notion de point de rosée</li> </ul> | <p><i>Autonomie d'exécution<br/>lors d'applications complexes<br/>dans des situations similaires</i></p> |

| 5.5.2 Identifier les non-conformités                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                   | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | AUTONOMIE                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les non-conformités</li> <li>Transmettre les informations relatives à la qualité et au suivi de production/réalisation</li> <li>Adapter son propre travail après ces contrôles</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les non-conformités : la sous-épaisseur, la sur-épaisseur, présence d'inclusion, des manques...</li> <li>❖ La transmission des informations du contrôle qualité : communication orale, écrite (dossier de chantier)</li> <li>❖ Les normes en vigueur</li> </ul> | <i>Autonomie d'exécution<br/>lors d'applications complexes<br/>dans des situations similaires</i> |

| 5.5.3 Compléter les documents de contrôle qualité, check-list                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                            |                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                            | SAVOIRS                                                                                                                    | AUTONOMIE                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les documents/dossier de chantier transmis par le chef d'équipe : documents qualité et de suivi de production/réalisation (traçabilité des opérations et des pièces, incidents, interventions,...)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Compléter les éventuels fiches/documents transmis par le chef d'équipe</li> </ul> | <i>Autonomie d'exécution<br/>lors d'applications complexes<br/>dans des situations similaires</i> |

| 5.6 APPLIQUER MANUELLEMENT PAR PISTOLAGE DES SYSTÈMES DE PEINTURES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.6.1 Préparer les produits de peinture                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                   |
| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | AUTONOMIE                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Préparer les produits/composants selon les proportions (rapport de mélange en poids ou en volume)</li> <li>Contrôler les quantités avant le mélange</li> <li>Agiter les produits</li> <li>Diluer les produits pour obtenir la consistance préconisée (viscosité du produit)</li> <li>Calculer l'épaisseur humide à appliquer</li> <li>Déterminer les intervalles de réaction</li> <li>Appliquer les consignes des fiches produits du fabricant</li> <li>Manipuler l'appareil mélangeur selon les recommandations</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les familles de peinture : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Peintures séchant à l'air</li> <li>○ Peintures séchant par évaporation</li> <li>○ Peintures séchant par réaction chimique</li> <li>○ Peintures séchant par réaction avec l'humidité</li> </ul> </li> <li>❖ Les produits mono ou multi-composants</li> <li>❖ Les solvants, diluants : spécificités, caractéristiques,...</li> <li>❖ La notion d'extrait sec</li> <li>❖ Mélange et dilution (base avec durcisseur, rapport de mélange en poids ou en volume), mise à consistance</li> <li>❖ Les effets de la température sur les produits (consistance, temps de séchage)</li> </ul> | <i>Autonomie d'exécution<br/>lors d'applications complexes<br/>dans des situations similaires</i> |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les fiches produits : fiches techniques, fiches de sécurité et de santé, fiches d'application, étiquetage...</li> <li>❖ Notions de base en mathématique : les 4 opérations fondamentales, notions de volume : surface, proportion des mélanges, pourcentages,...</li> <li>❖ Les appareils pour mélanger de la peinture (mixer, mélangeur) : caractéristiques, fonctionnement, mode d'utilisation, dangers liés au mélange de certaines peintures...</li> <li>❖ Les appareils pour préparer la peinture : réglet, latte, verre doseur, coupe consistométrique, filtres : types, mode de fonctionnement,...</li> <li>❖ Le nuancier</li> </ul> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| 5.6.2 Choisir le matériel adapté                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AUTONOMIE                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Déterminer la technique et le matériel de pistolage adaptés selon le produit à appliquer, la configuration de la pièce, la nature du support, l'importance de la surface à traiter, le niveau de qualité d'aspect souhaité</li> <li>❖ Raccorder correctement l'équipement (mise à la terre)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les systèmes de pistolage : types, caractéristiques, techniques, conditions d'utilisation</li> <li>❖ Les pistolets : <ul style="list-style-type: none"> <li>- pneumatique (gravité, pression, aspiration)</li> <li>- airmix</li> <li>- airless</li> <li>- pistolet électrostatique</li> </ul> </li> <li>❖ Les dangers liés à la haute tension (électrisation, arcs électriques) pour pistolet airless et électrostatique</li> </ul> | <p><i>Autonomie d'exécution<br/>lors d'applications complexes<br/>dans des situations similaires</i></p> |

| 1.6.3 Appliquer les produits par pistolage                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | AUTONOMIE                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ S'assurer de l'absence de poussière, de contamination (graisse, humidité)</li> <li>❖ Appliquer les produits selon le mode opératoire et les fiches produits</li> <li>❖ Mesurer et respecter l'épaisseur des couches demandées (épaisseur sèche ou humide)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les techniques d'application manuelle des produits</li> <li>❖ Le mode opératoire des travaux de peinture</li> <li>❖ Les fiches produits</li> <li>❖ Les instruments de mesure : le peigne, jauge épaisseur humide, micromètre</li> <li>❖ Les conditions de séchage</li> </ul> | <p><i>Autonomie d'exécution<br/>lors d'applications complexes<br/>dans des situations similaires</i></p> |

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Respecter les délais entre couches</li> <li>❖ Respecter les conditions de séchage prescrites</li> <li>❖ Régler le pistolet (pression, débit, ...)</li> <li>❖ Pistoler de manière uniforme : <ul style="list-style-type: none"> <li>- appliquer la technique (vitesse, couches, écart,...)</li> <li>- réaliser les différentes étapes de la procédure selon un ordre chronologique adapté (purge, réglage de pression,...)</li> </ul> </li> <li>❖ Remédier au dysfonctionnement de l'appareil</li> <li>❖ Observer la surface peinte (tendu, un manque de produit, coulure,...)</li> <li>❖ Identifier les défauts éventuels</li> <li>❖ Apporter la correction adéquate au moment approprié</li> <li>❖ Restaurer le système au point de pose</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Le réglage du matériel selon le type de pistolet, produit et notice d'utilisation</li> <li>❖ Les causes de dysfonctionnement du pistolet et les solutions à apporter.</li> </ul>                                                                                                                                                                |                                                                                           |
| <b>5.6.4 Enlever les protections et/ou les masquages</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                           |
| <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>AUTONOMIE</b>                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Enlever le produit/matériau de protection et de masquage au moment opportun</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les produits/matériaux de protection et de masquage (prédécoupés, adhésifs ;..)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i> |
| <b>5.7 ASSURER LE CONTRÔLE QUALITÉ FINAL</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                           |
| <b>5.7.1 Contrôler l'état de la surface à traiter, la qualité des produits mis en œuvre et les conditions de l'environnement de travail (hygrométrie, température) avant/pendant/après toute phase de travail</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                           |
| <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>AUTONOMIE</b>                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observer l'état de la surface à traiter avant/pendant/après toute phase de travail</li> <li>• Comprendre les normes appliquées</li> <li>• Contrôler l'état de la surface à traiter par rapport à la référence imposée (épaisseur déposée,...)</li> <li>• Contrôler le résultat final</li> <li>• Utiliser les instruments de contrôle de la qualité de manière adéquate</li> <li>• Décoder la fiche technique</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les normes en vigueur</li> <li>❖ Les instruments pour le contrôle de la qualité : jauge épaisseur humide, thermomètre, hygromètre, mesureur d'épaisseur sèche électronique, thermo-hygromètre, coupe consistométrique, verre doseur, balance, latte, réglet,...</li> <li>❖ Notions d'épaisseur minimum, maximale, nominale (à viser)</li> </ul> | <i>Autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i> |

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**



|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Déterminer l'opportunité de peinture (température ambiante, hygrométrie, point de rosée,...)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les fiches techniques des produits appliqués : nature du produit, conditions d'application</li> <li>❖ La notion de point de rosée</li> </ul> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| 5.7.2 Identifier les non-conformités                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                   | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | AUTONOMIE                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les non-conformités</li> <li>Transmettre les informations relatives à la qualité et au suivi de production/réalisation</li> <li>Adapter son propre travail après ces contrôles</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les non-conformités : la sous-épaisseur, la sur-épaisseur, présence d'inclusion, des manques...</li> <li>❖ La transmission des informations du contrôle qualité : communication orale, écrite (dossier de chantier)</li> <li>❖ Les normes en vigueur</li> </ul> | <i>Autonomie d'exécution<br/>lors d'applications complexes<br/>dans des situations similaires</i> |

| 5.7.3 Compléter les documents de contrôle qualité, check-list                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| APTITUDES                                                                                                                | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                 | AUTONOMIE                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Compléter les éventuels fiches/documents transmis par le chef d'équipe</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les documents/dossier de chantier transmis par le chef d'équipe : documents qualité et de suivi de production/réalisation (traçabilité des opérations et des pièces, incidents, interventions, ...)</li> </ul> | <i>Autonomie d'exécution<br/>lors d'applications complexes<br/>dans des situations similaires</i> |

| 5.8 RANGER LE POSTE DE TRAVAIL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.8.1 Nettoyer et ranger les équipements, le matériel, l'outillage et les consommables                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |
| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | AUTONOMIE                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Nettoyer l'équipement, le matériel et l'outillage avec le produit adéquat</li> <li>Ranger le matériel et l'outillage selon les consignes spécifiques à l'atelier/chantier</li> <li>Démonter le matériel</li> <li>Nettoyer le matériel selon la technique, le produit approprié et le manuel d'utilisation</li> <li>Nettoyer les installations de sablage, décapage,...selon la technique spécifique</li> <li>Stocker les pièces traitées à l'abri de toute contamination/dégradation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Le matériel et les produits de nettoyage de l'équipement, du matériel, de l'outillage : fiches techniques, composition, conditions de mise en œuvre, conditionnement, dangers ,...</li> <li>❖ Les consignes de nettoyage et de rangement spécifiques à l'atelier/chantier</li> <li>❖ Les techniques spécifiques de nettoyage du matériel d'application et de pulvérisation : brosse, pinceaux, pistolets pneumatique, airless... (manuel d'utilisation)</li> <li>❖ Les techniques spécifiques de nettoyage des installations de sablage, décapage...</li> <li>❖ Les modes de rangement : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types : armoires, étagères, servantes, chariots, bacs de rétention,...</li> <li>○ consignes spécifiques à l'atelier</li> </ul> </li> </ul> | <i>Autonomie d'exécution<br/>lors d'applications complexes<br/>dans des situations similaires</i> |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

|  |                                                                                                                                                                             |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Le stockage des pièces traitées : temps de séchage, contaminations possibles, endroits (hors poussières, overspray),...</li> </ul> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 5.8.2 Effectuer la maintenance de 1er niveau des équipements, de l'outillage, du matériel

| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AUTONOMIE                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les techniques de contrôle des organes simples des machines</li> <li>• Appliquer les techniques de réglage des organes simples des machines, des outils</li> <li>• Appliquer les techniques de graissage et lubrification des machines et outils</li> <li>• Démonter et remonter des organes accessibles, des joints, des capteurs ... sans outillage particulier</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les outils et machines : types, description, modes de fonctionnement</li> <li>❖ Les travaux d'entretien et de maintenance de 1er niveau : types (contrôles, réglages, graissage, lubrification, montage et démontage d'organes accessibles sans outillage spécifique ...), calendrier, procédures, techniques, matériels, consignes (de l'exploitation, du constructeur)</li> </ul> | <p><i>Autonomie d'exécution<br/>lors d'applications complexes<br/>dans des situations similaires</i></p> |

### 5.8.3 Nettoyer la zone de travail

| APTITUDES                                                                                                                                                                                 | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | AUTONOMIE                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nettoyer et ranger la zone de travail selon les consignes prescrites</li> <li>• Trier et éliminer les déchets selon les prescriptions</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les produits/matériel de nettoyage de la zone de travail : brosse à mains, aspirateur, ...</li> <li>❖ Les consignes de nettoyage/rangement de la zone de travail</li> <li>❖ Les prescriptions relatives au tri des déchets</li> <li>❖ Les types de déchets</li> </ul> | <p><i>Autonomie d'exécution<br/>lors d'applications complexes<br/>dans des situations similaires</i></p> |

## 5.9 RESPECTER LES RÈGLES PROFESSIONNELLES

### 5.9.1 Appliquer les règles de sécurité

| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | AUTONOMIE                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les mesures de sécurité à appliquer lors de la réalisation du travail</li> <li>• Déterminer l'impact de ces mesures sur l'élaboration de la gamme opératoire (planification, matériel utile, délais...)</li> <li>• Appliquer les mesures de sécurité individuelle à l'égard des machines, outillages, produits...</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les mesures de sécurité : éléments de législation, de réglementation, de protection et prévention au travail (Code du bien-être au travail, législation...)</li> <li>❖ Les mesures de sécurité individuelle : utilité, modalités d'application selon les différents types <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Equipements de protection individuelle (EPI) : lunettes, protections auditives, gants de</li> </ul> </li> </ul> | <p><i>Autonomie d'exécution<br/>lors d'applications complexes<br/>dans des situations similaires</i></p> |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les mesures de sécurité collective à l'égard des machines, outillages, produits...</li> <li>• Porter/utiliser les EPI et les EPC obligatoirement et de manière permanente</li> <li>• Traiter les EPI avec tout le soin requis</li> <li>• Ranger correctement les EPI après emploi</li> <li>• Adopter une attitude de prévention des situations dangereuses</li> <li>• Alerter la hiérarchie en cas de manquement</li> <li>• Evaluer les dangers et risques pour sa propre santé et celle de son entourage</li> <li>• Utiliser l'équipement de travail de manière sécurisée dans le respect de la réglementation en vigueur et des prescriptions du fabricant ;</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les règles de prévention liées aux atmosphères explosives</li> <li>• Eliminer les risques d'insécurité (ceux que le travailleur sait résoudre lui-même)</li> <li>• Signaler les risques d'insécurité (ceux que le travailleur ne sait pas résoudre lui-même)</li> </ul> | <p>manutention, casque, chaussures de sécurité, vêtements de travail, harnais,...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Prévention des risques liés au décapage, grenaillage, sablage, pistolage, métallisation, thermo-laquage....</li> <li>○ Prévention des risques liés aux produits (pictogrammes, étiquetage, notices d'utilisation, risques et réglementation d'usage des produits dangereux, fiches sécurité des produits)</li> </ul> <p>❖ Les mesures de sécurité collectives (système de ventilation, système d'aspiration, système de séparation, filets de recueil, protection anti-chute...) : types, utilité et modalités d'application spécifiques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Au stockage des éléments de production</li> <li>○ Aux sécurités électriques, hydrauliques, pneumatiques, mécaniques</li> <li>○ A la manipulation des engins de levage, de transfert (ne nécessitant pas de brevet)</li> </ul> <p>❖ A l'utilisation des systèmes de décapage, grenaillage, sablage, pistolage, métallisation, thermo-laquage, ...Les risques engendrés par l'utilisation des outils, des produits et/ou des situations liés aux travaux :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ d'entretien des équipements</li> <li>○ de préparation du travail</li> <li>○ de nettoyage et de rangement</li> <li>○ de dégraissage</li> <li>○ de décapage</li> <li>○ de pistolage</li> <li>○ de séchage.</li> <li>○ de thermo-laquage</li> <li>○ de métallisation</li> </ul> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etre formé à l'utilisation d'un équipement de travail en hauteur (échafaudages, nacelles, ...)</li> <li>• Réaliser un contrôle visuel (conformité, stabilité, conditions d'utilisation, équipement de sécurité, estimation de la charge) avant utilisation ;</li> <li>• Appliquer les règles de prévention et les mesures définies en cas d'incendie</li> <li>• Appliquer les règles de prévention et les mesures définies en cas d'accident</li> <li>• Appliquer les règles de prévention lors de travaux en espaces confinés</li> <li>• Suivre les procédures internes à l'entreprise</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les équipements pour le travail en hauteur, spécifiques au métier</li> <li>❖ Les mesures de prévention liées aux conditions météorologiques</li> <li>❖ La réglementation en cours sur l'utilisation des équipements de travail pour des travaux temporaires en hauteur : principes généraux, éléments spécifiques utiles.</li> <li>❖ La prévention incendie : règles et mesures</li> <li>❖ La prévention des accidents : règles et mesures.</li> <li>❖ Les risques liés aux atmosphères explosives (Atex)</li> <li>❖ Les risques lors des travaux en espaces confinés (explosion, asphyxie, difficultés d'évacuation, électrocution, émanations nocives)</li> <li>❖ Les procédures internes de l'entreprise ou de l'organisation</li> </ul> |                                                                                                   |
| <b>5.9.2 Appliquer les règles d'hygiène</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                   |
| <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les principes d'hygiène générale et personnelle</li> <li>• Appliquer rigoureusement les règles d'hygiène spécifiques à l'activité</li> <li>• Appliquer les règles d'hygiène prescrites par le Code du bien-être au travail, la législation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les principes d'hygiène générale et personnelle</li> <li>❖ Les règles d'hygiène spécifiques à l'activité</li> <li>❖ Les règles d'hygiène prescrites par le Code du bien-être au travail, la législation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Autonomie d'exécution<br/>lors d'applications complexes<br/>dans des situations similaires</i> |
| <b>5.9.3 Appliquer les règles d'ergonomie et de manutention</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                   |
| <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les règles d'ergonomie et de manutention à appliquer lors de la réalisation du travail, pour le port et transfert de charges, utilisation du matériel ...</li> <li>• Appliquer les règles d'ergonomie au travail</li> <li>• Appliquer les règles de manutention relatives au port ou au transfert de charges lourdes et encombrantes</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les règles d'ergonomie et de manutention : principes de base adaptés aux travaux à réaliser</li> <li>❖ Les règles de manutention avec/sans moyen de levage</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Autonomie d'exécution<br/>lors d'applications complexes<br/>dans des situations similaires</i> |

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**

|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adopter des postures de travail ergonomiquement correctes</li> <li>• Utiliser les techniques et engins/appareillages de levage adaptés à l'activité dans le respect de la réglementation</li> </ul> | ❖ Les techniques et engins/appareillages de levage (transpalette, chariot élévateur, ...) spécifiques à l'activité : types, caractéristiques, principes de base, ... |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| 5.9.4 Appliquer les règles liées à la protection de l'environnement/Appliquer les principes de développement durable                                         |                                                                                                           |                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| APTITUDES                                                                                                                                                    | SAVOIRS                                                                                                   | AUTONOMIE                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les principes de développement durable</li> <li>• Utiliser les énergies de manière rationnelle</li> </ul> | ❖ Les principes de développement durable<br>❖ La gestion rationnelle des énergies (eau, électricité, ...) | <i>Autonomie d'exécution<br/>lors d'applications complexes<br/>dans des situations similaires</i> |

| 5.9.5 Gérer son temps de travail/ Respecter les priorités dans la planification, l'organisation et l'exécution des tâches                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | AUTONOMIE                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiser le travail en tenant compte des différents contraintes (temps de séchage, compatibilité des produits, surfaces à peindre...)</li> <li>• Organiser le travail dans le respect des consignes</li> <li>• Réaliser les travaux dans les délais impartis (Respecter les horaires convenus)</li> <li>• Identifier, selon l'environnement du chantier, les facteurs qui influencent les temps de séchage, de recouvrement.</li> </ul> | ❖ La planification des tâches à réaliser <ul style="list-style-type: none"> <li>○ L'organisation du travail dans le respect des consignes.</li> <li>○ Les délais impartis.</li> <li>○</li> <li>○ Les contraintes à la réalisation du travail (volume de travail, échéances imposées, temps de séchage/recouvrement des produits utilisés, ...).</li> </ul> ❖ Les facteurs influençant les temps de séchage, de recouvrement (température, conditions météorologiques) | <i>Autonomie d'exécution<br/>lors d'applications complexes<br/>dans des situations similaires</i> |

## CONTEXTE D'ÉVALUATION DE L'UAA 5

### Éléments critiques de contexte (ou contraintes)

#### Tâches

- Préparer la surface d'une pièce
- Préparer la peinture
- Appliquer une peinture par pistolage haute pression
- Gérer son poste de travail : approvisionner matériau-matériel/organiser son poste de travail/nettoyer et ranger (poste de travail, matériel)/trier et éliminer les déchets

#### Éléments fournis au candidat

- Poste de travail, documents utiles (Fiches techniques des équipements, fiches produits) description du résultat attendu, cahier de charges
- Matériel, équipement et consommables en suffisance (cfr. Profil d'équipement UAA5)
- Consignes organisationnelles (temps imparti, équipements et matériel à disposition, règlement d'atelier, niveau de qualité à atteindre)
- Matériel de sécurité collectif et individuel

#### Temps de réalisation

- laissé à l'appréciation de l'OEF

#### Mise en situation

- Situation réelle « pratique », significative dans un contexte d'atelier ou de chantier

#### Complexité cfr. Dessin de la pièce ci-contre

- La pièce à traiter est en métal
- Tôle plate pliée dans le sens la longueur de dimensions totales minimum d'environ 60 cm x 80 cm

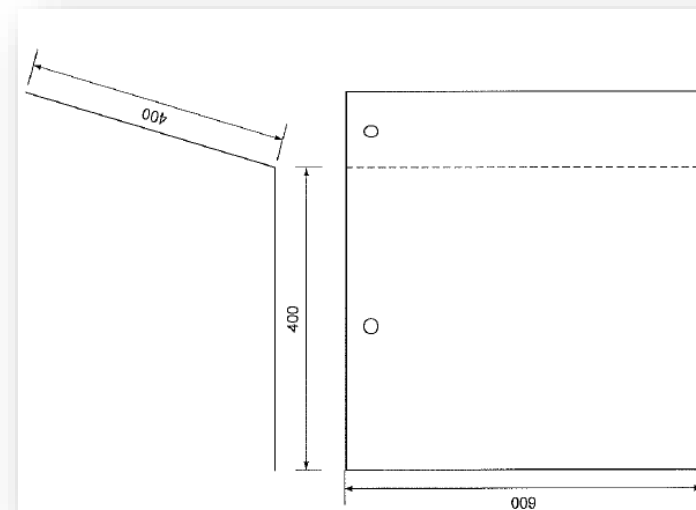
#### Autonomie

- Epreuve individuelle
- Autonomie d'exécution (analyse de la situation, organisation de son travail, approvisionnement en matériel et produits appropriés, application des modes opératoires appropriés, choix du matériel de sécurité) dans le respect des consignes et des prescriptions techniques

#### Seuil de réussite :

- ✓ Les conditions de réussite sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :
  - o un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,
  - o la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.
- ✓ Le seuil de réussite est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**



## CADRE DE RÉFÉRENCE D'ÉVALUATION DE L'UAA 5

| CRITERES                                                                                                      | INDICATEURS GLOBALISANTS                                                                                                                      | RÉUSSITE DE L'IG<br>OUI / NON |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| CONFORMITE DE LA PRODUCTION                                                                                   | 1.1 La préparation permet l'application de la peinture                                                                                        | .....                         |
|                                                                                                               | 1.2 La peinture est préparée conformément aux instructions                                                                                    | .....                         |
|                                                                                                               | 1.3 Le réglage de l'installation de pistolage est conforme                                                                                    | .....                         |
|                                                                                                               | 1.4 L'application de la peinture est de qualité.                                                                                              | .....                         |
|                                                                                                               | 1.5 La gestion du poste de travail est adéquate (approvisionner matériau-matériel/organiser son poste de travail/nettoyer et ranger)          | .....                         |
|                                                                                                               | 1.6 L'ensemble des tâches est effectuée dans les délais impartis                                                                              | .....                         |
| RESPECT DES PROCEDURES                                                                                        | 2.1 La chronologie des tâches est respectée dans les délais impartis                                                                          | .....                         |
|                                                                                                               | 2.2 Les modes opératoires sont appliqués                                                                                                      | .....                         |
|                                                                                                               | 2.3 Le matériel, l'outillage, les produits sont manipulés de manière adéquate                                                                 | .....                         |
| COHERENCE DE LA DEMARCHE                                                                                      | 3.1 Les informations utiles sont extraites des sources disponibles                                                                            | .....                         |
|                                                                                                               | 3.2 Les modes opératoires adaptés sont sélectionnés                                                                                           | .....                         |
|                                                                                                               | 3.3 Le matériel, l'outillage, les produits adaptés sont sélectionnés – Le poste de travail et la pièce sont préparés                          | .....                         |
| RESPECT DES REGLES PROFESSIONNELLES<br>(SECURITE, HYGIENE, PROTECTION<br>ENVIRONNEMENT, GESTION DE SON TEMPS) | 4.1 Les règles de sécurité, d'hygiène et d'ergonomie sont appliquées à son propre égard                                                       | .....                         |
|                                                                                                               | 4.2 Les règles d'hygiène, de sécurité et de protection de l'environnement sont appliquées lors de l'utilisation du matériel et de l'outillage | .....                         |
|                                                                                                               | 4.3 Les règles d'hygiène, de sécurité et de protection de l'environnement sont appliquées lors de l'utilisation des produits                  | .....                         |

### Seuil de réussite :

- ✓ Les conditions de réussite sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :
  - o un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,
  - o la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.
- ✓ Le seuil de réussite est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**

## PROFIL D'ÉQUIPEMENT DE L'UAA 5

| <b><u>INSTALLATIONS / EQUIPEMENTS</u></b>           | <b><u>MATERIEL / OUTILLAGE</u></b>                                                            | <b><u>CONSOMMABLES</u></b>                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Compresseur d'air avec sécheur et épurateur         | Pièce métallique, suivant descriptif, sablée ou poncée, pourvue d'une plaque d'identification | Chiffons propres et secs                                                                                                                    |
| Cabine de peinture                                  | Pistolet de peinture pneumatique équipé de buse 1,3, 1,5 et 1,9 mm                            | Dégraissant                                                                                                                                 |
| Point d'eau courante                                | Papier Kraft pour tests d'impact                                                              | Décapant chimique                                                                                                                           |
| Points de collecte des déchets classe 1 et classe 2 | Mélangeur                                                                                     | Peinture de finition anti corrosion polyuréthane / acrylique (bi-composant) kit base/durcisseur avec diluant approprié avec fiche technique |
|                                                     | Grattoir, riflard                                                                             | Manchon à enficher 10 cm et 18 cm pour peintures époxy et polyuréthane                                                                      |
|                                                     | Brosse acier 2 rangs et 4 rangs                                                               | Feuille de papier abrasif grain 60, 100 et 180                                                                                              |
|                                                     | Brosse laiton                                                                                 | Tampon d'essuyage , « main collante »                                                                                                       |
|                                                     | Epoussette                                                                                    | Ruban de masquage largeur 19 et 50 mm de largeur                                                                                            |
|                                                     | Epoussette demi-lune                                                                          | Peigne pour mesure des épaisseurs humides                                                                                                   |
|                                                     | Cutter avec lame de rechange                                                                  | Godet gradué pour mélange des produits (capacité +/- 1 litre)                                                                               |
|                                                     | Calculatrice et matériel pour écrire                                                          | Pinceau radiateur 1,5 pouce et 2,5 pouce                                                                                                    |
|                                                     | Miroir de contrôle                                                                            | Masque anti-solvants                                                                                                                        |
|                                                     | Balai brosse et ramassette                                                                    | Gants de protection jetables                                                                                                                |
|                                                     | EPI adaptés                                                                                   |                                                                                                                                             |
|                                                     | Boîte de secours                                                                              |                                                                                                                                             |
|                                                     | Bac de rétention                                                                              |                                                                                                                                             |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement



|             |                                                                |
|-------------|----------------------------------------------------------------|
| <b>UAA6</b> | <b>Réaliser le traitement d'une surface par thermo-laquage</b> |
|-------------|----------------------------------------------------------------|

|                                                             |                                  |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>Compétences professionnelles concernées</b><br><b>CP</b> | <b>Voir tableaux pp. 10 à 14</b> |
| <b>Activité clé</b><br><b>AC</b>                            | <b>Voir tableaux pp. 10 à 14</b> |

| <b>6.1 S'INFORMER DES TÂCHES À RÉALISER</b>                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>6.1.1 Collecter toutes les sources d'information disponibles auprès de sa hiérarchie</b>                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                            |
| <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                     | <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Collecter les sources d'information</li> <li>Consulter les sources d'information (numérisées ou autres)</li> <li>Décoder les sources d'information</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ La collecte des sources d'informations : plans d'exécution, fiches techniques, fiches de sécurité, PC et logiciels spécifiques à l'entreprise (aéronautique par exemple)/ aux constructeurs / aux produits de peinture, les normes ISO, processus d'exécution,...</li> <li>❖ Les bases de la lecture d'un plan (échelles, conventions de représentation, unités de mesure...).</li> <li>• Les cahiers des charges (extrait de cahier de charge)</li> </ul> | <i>Autonomie d'exécution sous supervision lors d'applications complexes dans des situations similaires</i> |

| <b>6.1.2 Identifier la nature de la surface à traiter, son état et les tâches à réaliser</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier la nature des supports à traiter (métaux ferreux, non ferreux,...)</li> <li>Vérifier l'état de la surface à traiter (présence de salpêtre, moisissures, mauvaise soudure, humidité, alcalinité...)</li> <li>Identifier les tâches à réaliser</li> <li>Formuler, le cas échéant, les réserves qui s'imposent auprès du supérieur</li> <li>Vérifier la compatibilité des produits et matériaux entre eux</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les surfaces à traiter : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ nature (métaux ferreux et non ferreux, bétons, maçonneries, bois, matériau composite, ...)</li> <li>○ caractéristiques physiques (configuration de la pièce, forme et complexité de la pièce, assemblage de la pièce – mécano-boulonnée, mécano- soudée ...) et chimiques</li> <li>○ phénomènes/défauts pouvant affecter les surfaces à traiter : présence d'hydro-carbure,</li> </ul> </li> </ul> | <i>Autonomie d'exécution sous supervision lors d'applications complexes dans des situations similaires</i> |

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**

|                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérifier la compatibilité des produits et matériaux avec la surface à traiter</li> <li>• S'assurer de la pertinence des instructions techniques d'exécution (y compris conditions climatiques et point de rosée...)</li> </ul> | <p>salissure, silicone, salpêtre, acides, condensation, dilatation, retrait, moisissures, porosité, défaut de soudure,... : principes généraux, symptômes, normes et critères qualitatifs</p> <p>- état (règle des 3 S : sec, sain, solide)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les moyens de vérification des surfaces à traiter : normes, outillage...</li> <li>❖ Matériau neuf/usagé/à reconditionner</li> <li>❖ Le mécanisme de la corrosion (par intempérie, chimique, ...)</li> <li>❖ Les degrés de soins des surfaces à traiter (Sa 2,5-Sa3,...)</li> <li>❖ Les degrés de rugosité (Ra, Rz, Rt,...) : rugotest 3...</li> <li>❖ Les tâches à réaliser : nettoyer, dépoussiérer, masquer, décaper, dérouiller, appliquer des systèmes de peintures, métalliser, assurer un contrôle qualité...</li> <li>❖ Les produits et matériaux spécifiques au métier : fiches techniques, caractéristiques, composition, teinte, domaine et mode d'application, conditions de mise en œuvre, surfaces d'application, temps de séchage, temps de recouvrement, compatibilité, dangers</li> <li>❖ Les techniques à mettre en œuvre : outillage de pistolage, préparation de surface, de manutention...</li> </ul> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| 6.2 PRÉPARER LE POSTE DE TRAVAIL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.2.1 Sécuriser le poste de travail                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                   |
| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | AUTONOMIE                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participer à l'installation des protections, des clôtures, de la signalisation de chantier, balisage...</li> <li>• Protéger les éléments de l'installation/l'environnement que le traitement préalable pourrait endommager</li> <li>• Identifier et utiliser les branchements provisoires de chantier (eau, électricité,...) sécuritaire et rationnelle, selon les instructions reçues</li> <li>• Respecter la signalisation</li> <li>• S'informer des consignes de sécurisation de la zone de travail</li> <li>• Identifier le matériel de sécurisation de la zone de travail</li> <li>• Appliquer les procédures appropriées de sécurisation de la zone de travail, selon les instructions reçues</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les protections collectives et les EPI</li> <li>• Travailler en sécurité (EPC et EPI appropriés)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Le matériel/équipement de sécurité : protection, clôtures, signalisation de chantier, balisage...</li> <li>❖ Le plan de sécurité (normes, analyse de risque,...)</li> <li>❖ Les moyens de rétention (bacs, bâches de rétention,...)</li> <li>❖ Les branchements provisoires de chantier (eau, électricité,...).</li> <li>❖ Les différents panneaux de sécurité, marquages et pictogrammes</li> <li>❖ Les consignes de sécurité : types (écrites, orales), objectifs, formats (note, croquis / schéma ...), contenus (lieu, tâches ...)</li> <li>❖ La lecture d'un plan (consignes à respecter par rapport à la sécurité/environnement)</li> <li>❖ La sécurisation de la zone de travail : utilité, matériel, procédures</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les protections collectives (EPC) : rôles, mode d'utilisation, entretien</li> <li>❖ Les protections individuelles (EPI) : rôles, mode d'utilisation, entretien</li> <li>❖ La signalisation de sécurité relative au port des EPI</li> <li>❖ Les risques liés au travail avec l'électricité et appareils électriques, thermiques et pneumatiques</li> </ul> | <p><i>Autonomie d'exécution sous supervision lors d'applications complexes dans des situations similaires</i></p> |

| 6.2.2 Sélectionner et acheminer l'équipement, l'outillage, le matériel, les pièces à traiter et les consommables nécessaires                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | AUTONOMIE                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Juger l'accessibilité du chantier ou du poste de travail</li> <li>Sélectionner et acheminer, sur le poste de travail, l'équipement, l'outillage, le matériel, les pièces à traiter et les consommables</li> <li>Acheminer de quoi stocker temporairement les déchets</li> <li>Utiliser les équipements de manutention conformément au manuel d'utilisation, attestation de formation...</li> <li>Appliquer les règles d'ergonomie pour le transport des charges.</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier le point de pose et/ou de suspension</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>Placer la pièce sur le support adéquat selon sa masse, sa forme, son centre de gravité, ...</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les équipements : compresseur, groupe électrogène, unité de sablage, unité de métallisation, les équipements de pistolage... (pompe airless, les tuyauteries, ...), marteau aiguilles, les EPC : types, conditions et manuel d'utilisation</li> <li>❖ L'outillage et le matériel de base (pinceau, rouleau, ponceuse, ...)</li> <li>❖ Les consommables : les peintures, les solvants, papier à poncer, paille d'acier, chiffons, brosses, filtres pour les masques, ...</li> <li>❖ Le matériel : la boîte à outils, la boîte de secours chantier, ...</li> <li>❖ Le dossier technique du chantier</li> <li>❖ Les symboles et pictogrammes professionnels.</li> <li>❖ Les équipements de stockage des déchets : big bacs, containers, cubitainer</li> <li>❖ Les moyens de préhension, manutention et de transport</li> <li>❖ Les règles de manutention et d'ergonomie avec ou sans engins de levage.</li> <li>❖ Les supports pour pièces (tréteaux, chevalets, ...)</li> <li>❖ Les points de suspension et de pose des pièces (mode opératoire)</li> </ul> | <p><i>Autonomie d'exécution<br/>lors d'applications complexes<br/>dans des situations similaires</i></p> |
| 6.2.3 Etablir une zone/infrastructure temporaire de stockage si nécessaire                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                          |
| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | AUTONOMIE                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Appliquer les consignes édictées de stockage pour les produits/matériel/outillage</li> <li>Choisir l'endroit de stockage adapté au produit/matériel/outillage à stocker</li> <li>Respecter la législation relative au stockage des produits (bacs de rétention...)</li> <li>Créer une zone de stockage temporaire selon les conditions climatiques, environnementales, de vol éventuel...</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les produits/matériel/outillage à stocker provisoirement : types, endroits et manière de stocker</li> <li>❖ L'équipement de stockage : armoires, bacs de rétention, bâches de rétention, ...</li> <li>❖ Les consignes et les conditions de stockage (vol, chutes, intempéries, confinement...)</li> <li>❖ Les règles de stockage des produits dangereux : législation,...</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><i>Autonomie d'exécution<br/>lors d'applications complexes<br/>dans des situations similaires</i></p> |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

|                                                                                                                                                         |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Assurer de façon rationnelle et sécuritaire la manutention et l'entreposage des produits et matériaux</li> </ul> |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

#### 6.2.4 Régler les paramètres de l'équipement

| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                            | SAVOIRS                                                                                                                                | AUTONOMIE                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Vérifier l'état d'une installation (poste de sablage, de grenaillage, métallisation, pistolage ...) avant le début du travail</li> <li>Régler les paramètres de fonctionnement de l'équipement (niveau, pression, température,...)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Notions de pression, débit, ...</li> <li>❖ Le manuel d'utilisation des équipements</li> </ul> | <i>Autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i> |

#### 6.3 PRÉPARER LA SURFACE À TRAITER

##### 6.3.1 Nettoyer la surface à traiter

| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | AUTONOMIE                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier le type et la composition de la peinture existante</li> <li>Nettoyer pour obtenir un support sec et propre (exempt de salissure et d'humidité)</li> <li>Utiliser le matériel et/ou la machine approprié(e)</li> <li>Signaler toute anomalie/défectuosité décelée sur le support</li> <li>Vérifier <b>visuellement</b> la qualité du nettoyage effectué</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les peintures : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types : solvantées, hydrodiluables, peintures « bio », mono ou bi-composants, ...</li> <li>○ composition : types de liants, séchage physique ou chimique,...</li> </ul> </li> <li>❖ Les surfaces à nettoyer : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types : neuf ou à reconditionner</li> <li>- matériaux : inox, aluminium, acier, composites, ... : caractéristiques</li> </ul> </li> <li>❖ Les types de souillures : graisse, poussières, eau, ...</li> <li>❖ Les produits de nettoyage : dégraissants, solvants, eau, ...)</li> <li>❖ Le matériel et machines de nettoyage : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ compresseur et matériel pneumatique (soufflette), nettoyeur à haute pression,...</li> <li>○ Les anomalies courantes : arête vive, défaut de soudure, bavures, bord coupé au chalumeau...</li> </ul> </li> </ul> | <i>Autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i> |

| 6.3.2 DÉPOUSSIÉRER LA SURFACE À TRAITER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | AUTONOMIE                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer la technique de dépoussiérage adaptée à la surface à traiter</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les techniques de dépoussiérage : la balayette, l'aspirateur</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i> |
| 6.3.3 Masquer/déposer une partie de la surface à traiter si nécessaire (surface qui ne doit pas être traitée)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                           |
| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | AUTONOMIE                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Protéger les parties de la surface à traiter que le traitement préalable pourrait endommager</li> <li>• Déposer les éléments qui ne sont pas à traiter</li> <li>• Lire et comprendre le plan de masquage</li> <li>• Choisir la technique et le matériel adéquats</li> <li>• Tracer et réaliser le masquage adapté au type de surface, à l'élément à protéger</li> <li>• Signaler toute anomalie/défectuosité décelée sur la surface à traiter</li> <li>• Manipuler et appliquer le pochoir/adhésifs</li> </ul>                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les éléments à déposer/masquer : plaquette signalétique, surface usinée, surface pré-peinte ...</li> <li>❖ Le plan de masquage : cotes, endroits à masquer...</li> <li>❖ Les produits de masquage (prédécoupés, adhésifs, ...) :</li> <li>❖ Les techniques de masquage : matériaux spéciaux, bouchons, caps, ...</li> <li>❖ Les anomalies courantes : protection client endommagée</li> <li>❖ Les objets décoratifs : pochoirs, pré-découpés, gabarits,</li> </ul>                                                                                            | <i>Autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i> |
| 6.4 ASSURER LE CONTRÔLE QUALITÉ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                           |
| 6.4.1 Contrôler l'état de la surface à traiter, la qualité des produits mis en œuvre et les conditions de l'environnement de travail (hygrométrie, température) avant/pendant/après toute phase de travail                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                           |
| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | AUTONOMIE                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observer l'état de la surface à traiter avant/pendant/après toute phase de travail</li> <li>• Comprendre les normes appliquées (degré de propreté/soins et de rugosité)</li> <li>• Contrôler l'état de la surface à traiter par rapport à la référence imposée (degré de soin –niveau de propreté, rugosité, épaisseur déposée, ...)</li> <li>• Contrôler le résultat final</li> <li>• Utiliser les instruments de contrôle de la qualité de manière adéquate</li> <li>• Décoder la fiche technique</li> <li>• Déterminer l'opportunité de peinture (température ambiante, hygrométrie, point de rosée, ...)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les normes en vigueur : norme 8501-1, ...1</li> <li>❖ Les instruments pour le contrôle de la qualité : jauge épaisseur sèche/humide, thermomètre, hygromètre, rugotest, mesureur d'épaisseur sèche électronique, thermo-hygromètre, coupe consistométrique, verre doseur, balance, latte, réglet, plaquettes visio-tactiles, ...</li> <li>❖ Notions d'épaisseur minimum, maximale, nominale (à viser)</li> <li>❖ Les fiches techniques des produits appliqués : nature du produit, conditions d'application</li> <li>❖ La notion de point de rosée</li> </ul> | <i>Autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i> |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

| 6.4.2 Identifier les non-conformités                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                   | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | AUTONOMIE                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les non-conformités</li> <li>Transmettre les informations relatives à la qualité et au suivi de production/réalisation</li> <li>Adapter son propre travail après ces contrôles</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les non-conformités : la sous-épaisseur, la sur-épaisseur, présence d'inclusion, des manques...</li> <li>❖ La transmission des informations du contrôle qualité : communication orale, écrite (dossier de chantier)</li> <li>❖ Les normes en vigueur</li> </ul> | <i>Autonomie d'exécution<br/>lors d'applications complexes<br/>dans des situations similaires</i> |

| 6.4.3 Compléter les documents de contrôle qualité, check-list                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| APTITUDES                                                                                                                | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                | AUTONOMIE                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Compléter les éventuels fiches/documents transmis par le chef d'équipe</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les documents/dossier de chantier transmis par le chef d'équipe : documents qualité et de suivi de production/réalisation (traçabilité des opérations et des pièces, incidents, interventions,...)</li> </ul> | <i>Autonomie d'exécution<br/>lors d'applications complexes<br/>dans des situations similaires</i> |

| 6.5 APPLIQUER LE SYSTÈME PAR THERMO-LAQUAGE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.E1 Choisir le matériel adapté                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |
| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | AUTONOMIE                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Choisir la buse de pistolet à utiliser selon la forme de la surface à traiter</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les systèmes de thermo-laquage : Corona, Tribo,... caractéristiques techniques, conditions d'utilisation, réglages</li> </ul>                                                                                                                                                                | <i>Autonomie d'exécution<br/>lors d'applications complexes<br/>dans des situations similaires</i> |
| 6.5.2 Appliquer les produits                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |
| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | AUTONOMIE                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Appliquer les différentes couches de poudre en fonction : <ul style="list-style-type: none"> <li>- des caractéristiques des produits</li> <li>- des différents types de supports</li> <li>- des épaisseurs demandées</li> </ul> </li> <li>❖ Adapter les charges électriques suivant la géométrie de la surface</li> <li>❖ Appliquer la poudre de manière uniforme</li> <li>❖ Respecter la sécurité (mise à la terre – haute température)</li> <li>❖ Restaurer le système aux points d'accrochage</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les différents types de poudres: caractéristiques, composition, domaines d'application, conditions de mise en œuvre, ...</li> <li>❖ Les types de surfaces : nature (métal, MDF, composites, ...)</li> <li>❖ Le réglage des paramètres : tension électrique, intensité, débit, ...</li> </ul> | <i>Autonomie d'exécution<br/>lors d'applications complexes<br/>dans des situations similaires</i> |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

| 6.5.3 Cuire la peinture poudre appliquée                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                               | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                | AUTONOMIE                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Cuire l'objet au four ou en cabine</li> <li>❖ Régler les paramètres de cuisson (température et durée)</li> <li>❖ Contrôler les températures</li> <li>❖ Vérifier le support après cuisson et rectifier si nécessaire</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Le four : types, caractéristiques, mode d'utilisation ,...</li> <li>❖ Les températures et temps de cuisson prescrits</li> <li>❖ Le mode opératoire</li> </ul> | <i>Autonomie d'exécution<br/>lors d'applications complexes<br/>dans des situations similaires</i> |

| 6.5.4 Enlever les protections et/ou les masquages                                                                               |                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| APTITUDES                                                                                                                       | SAVOIRS                                                                                                                                                               | AUTONOMIE                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Enlever le produit/matériau de protection et de masquage au moment opportun</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les produits/matériaux de protection et de masquage (prédécoupés, adhésifs ,...) résistant à la haute température</li> </ul> | <i>Autonomie d'exécution<br/>lors d'applications complexes<br/>dans des situations similaires</i> |

| 6.6 ASSURER LE CONTRÔLE QUALITÉ FINAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.6.1 Contrôler l'état de la surface à traiter, la qualité des produits mis en œuvre et les conditions de l'environnement de travail (hygrométrie, température) avant/pendant/après toute phase de travail                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                   |
| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | AUTONOMIE                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observer l'état de la surface à traiter avant/pendant/après toute phase de travail</li> <li>• Comprendre les normes appliquées (degré de propreté/soins et de rugosité)</li> <li>• Contrôler l'état de la surface à traiter par rapport à la référence imposée (degré de soin –niveau de propreté, rugosité, épaisseur déposée,...)</li> <li>• Contrôler le résultat final</li> <li>• Utiliser les instruments de contrôle de la qualité de manière adéquate</li> <li>• Décoder la fiche technique</li> <li>• Déterminer l'opportunité de peinture (température ambiante, hygrométrie, point de rosée,...)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les normes en vigueur : norme 8501-1, ...</li> <li>❖ Les instruments pour le contrôle de la qualité : jauge épaisseur sèche/humide, thermomètre, hygromètre, rugotest, mesureur d'épaisseur sèche électronique, thermo-hygromètre, coupe consistométrique, verre doseur, balance, latte, réglet, plaquettes visio-tactiles,...</li> <li>❖ Notions d'épaisseur minimum, maximale, nominale (à viser)</li> <li>❖ Les fiches techniques des produits appliqués : nature du produit, conditions d'application</li> <li>❖ La notion de point de rosée</li> </ul> | <i>Autonomie d'exécution<br/>lors d'applications complexes<br/>dans des situations similaires</i> |



**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**

| 6.6.2 Identifier les non-conformités                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | AUTONOMIE                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les non-conformités</li> <li>Transmettre les informations relatives à la qualité et au suivi de production/réalisation</li> <li>Adapter son propre travail après ces contrôles</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les non-conformités : la sous-épaisseur, la sur-épaisseur, présence d'inclusion, des manques...</li> <li>❖ La transmission des informations du contrôle qualité : communication orale, écrite (dossier de chantier)</li> <li>❖ Les normes en vigueur</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Autonomie d'exécution<br/>lors d'applications complexes<br/>dans des situations similaires</i> |
| 6.6.3 Compléter les documents de contrôle qualité, check-list                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                   |
| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | AUTONOMIE                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les documents/dossier de chantier transmis par le chef d'équipe : documents qualité et de suivi de production/réalisation (traçabilité des opérations et des pièces, incidents, interventions, ...)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Compléter les éventuels fiches/documents transmis par le chef d'équipe</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Autonomie d'exécution<br/>lors d'applications complexes<br/>dans des situations similaires</i> |
| 6.7 RANGER LE POSTE DE TRAVAIL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                   |
| 6.7.1 Nettoyer et ranger les équipements, le matériel, l'outillage et les consommables                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                   |
| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | AUTONOMIE                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Nettoyer l'équipement, le matériel et l'outillage avec le produit adéquat</li> <li>Ranger le matériel et l'outillage selon les consignes spécifiques à l'atelier/chantier</li> <li>Démonter le matériel</li> <li>Nettoyer le matériel selon la technique, le produit approprié et le manuel d'utilisation</li> <li>Nettoyer les installations de sablage, décapage,...selon la technique spécifique</li> <li>Stocker les pièces traitées à l'abri de toute contamination/dégradation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Le matériel et les produits de nettoyage de l'équipement, du matériel, de l'outillage : fiches techniques, composition, conditions de mise en œuvre, conditionnement, dangers ,...</li> <li>❖ Les consignes de nettoyage et de rangement spécifiques à l'atelier/chantier</li> <li>❖ Les techniques spécifiques de nettoyage du matériel d'application et de pulvérisation : brosse, pinceaux, pistolets pneumatique, airless... (manuel d'utilisation)</li> <li>❖ Les techniques spécifiques de nettoyage des installations de sablage, décapage...</li> <li>❖ Les modes de rangement : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types : armoires, étagères, servantes, chariots, bacs de rétention,...</li> <li>○ consignes spécifiques à l'atelier</li> <li>○ Le stockage des pièces traitées : temps de séchage, contaminations possibles, endroits (hors poussières, overspray),...</li> </ul> </li> </ul> | <i>Autonomie d'exécution<br/>lors d'applications complexes<br/>dans des situations similaires</i> |

### 6.7.2 Effectuer la maintenance de 1er niveau des équipements, de l'outillage, du matériel

| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AUTONOMIE                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les techniques de contrôle des organes simples des machines</li> <li>• Appliquer les techniques de réglage des organes simples des machines, des outils</li> <li>• Appliquer les techniques de graissage et lubrification des machines et outils</li> <li>• Démonter et remonter des organes accessibles, des joints, des capteurs ... sans outillage particulier</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les outils et machines : types, description, modes de fonctionnement</li> <li>❖ Les travaux d'entretien et de maintenance de 1er niveau : types (contrôles, réglages, graissage, lubrification, montage et démontage d'organes accessibles sans outillage spécifique ...), calendrier, procédures, techniques, matériels, consignes (de l'exploitation, du constructeur)</li> </ul> | <p><i>Autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i></p> |

### 6.7.3 Nettoyer la zone de travail

| APTITUDES                                                                                                                                                                                 | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | AUTONOMIE                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nettoyer et ranger la zone de travail selon les consignes prescrites</li> <li>• Trier et éliminer les déchets selon les prescriptions</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les produits/matériel de nettoyage de la zone de travail : brosse à mains, aspirateur, ...</li> <li>❖ Les consignes de nettoyage/rangement de la zone de travail</li> <li>❖ Les prescriptions relatives au tri des déchets</li> <li>❖ Les types de déchets</li> </ul> | <p><i>Autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i></p> |

## 6.8 RESPECTER LES RÈGLES PROFESSIONNELLES

### 6.8.1 Appliquer les règles de sécurité

| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | AUTONOMIE                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les mesures de sécurité à appliquer lors de la réalisation du travail</li> <li>• Déterminer l'impact de ces mesures sur l'élaboration de la gamme opératoire (planification, matériel utile, délais...)</li> <li>• Appliquer les mesures de sécurité individuelle à l'égard des machines, outillages, produits...</li> <li>• Appliquer les mesures de sécurité collective à l'égard des machines, outillages, produits...</li> <li>• Porter/utiliser les EPI et les EPC obligatoirement et de manière permanente</li> <li>• Traiter les EPI avec tout le soin requis</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les mesures de sécurité : éléments de législation, de réglementation, de protection et prévention au travail (Code du bien-être au travail, législation...)</li> <li>❖ Les mesures de sécurité individuelle : utilité, modalités d'application selon les différents types <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Equipements de protection individuelle (EPI) : lunettes, protections auditives, gants de manutention, casque, chaussures de sécurité, vêtements de travail, harnais,...)</li> </ul> </li> </ul> | <p><i>Autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i></p> |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ranger correctement les EPI après emploi</li> <li>• Adopter une attitude de prévention des situations dangereuses</li> <li>• Alerter la hiérarchie en cas de manquement</li> <li>• Evaluer les dangers et risques pour sa propre santé et celle de son entourage</li> <li>• Utiliser l'équipement de travail de manière sécurisée dans le respect de la réglementation en vigueur et des prescriptions du fabricant ;</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les règles de prévention liées aux atmosphères explosives</li> <li>• Eliminer les risques d'insécurité (ceux que le travailleur sait résoudre lui-même)</li> <li>• Signaler les risques d'insécurité (ceux que le travailleur ne sait pas résoudre lui-même)</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Etre formé à l'utilisation d'un équipement de travail en hauteur (échafaudages, nacelles, ...)</li> <li>• Réaliser un contrôle visuel (conformité, stabilité, conditions d'utilisation, équipement de sécurité, estimation de la charge) avant utilisation ;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Prévention des risques liés au décapage, grenailage, sablage, pistolage, métallisation, thermo-laquage....</li> <li>○ Prévention des risques liés aux produits (pictogrammes, étiquetage, notices d'utilisation, risques et réglementation d'usage des produits dangereux, fiches sécurité des produits)</li> </ul> <p>❖ Les mesures de sécurité collectives (système de ventilation, système d'aspiration, système de séparation, filets de recueil, protection anti-chute...) : types, utilité et modalités d'application spécifiques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Au stockage des éléments de production</li> <li>○ Aux sécurités électriques, hydrauliques, pneumatiques, mécaniques</li> <li>○ A la manipulation des engins de levage, de transfert (ne nécessitant pas de brevet)</li> </ul> <p>❖ A l'utilisation des systèmes de décapage, grenailage, sablage, pistolage, métallisation, thermo-laquage, ...Les risques engendrés par l'utilisation des outils, des produits et/ou des situations liés aux travaux :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ d'entretien des équipements</li> <li>○ de préparation du travail</li> <li>○ de nettoyage et de rangement</li> <li>○ de dégraissage</li> <li>○ de décapage</li> <li>○ de pistolage</li> <li>○ de séchage.</li> <li>○ de thermo-laquage</li> <li>○ de métallisation</li> </ul> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les règles de prévention et les mesures définies en cas d'incendie</li> <li>• Appliquer les règles de prévention et les mesures définies en cas d'accident</li> <li>• Appliquer les règles de prévention lors de travaux en espaces confinés</li> <li>• Suivre les procédures internes à l'entreprise</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les équipements pour le travail en hauteur, spécifiques au métier</li> <li>❖ Les mesures de prévention liées aux conditions météorologiques</li> <li>❖ La réglementation en cours sur l'utilisation des équipements de travail pour des travaux temporaires en hauteur : principes généraux, éléments spécifiques utiles.</li> <li>❖ La prévention incendie : règles et mesures</li> <li>❖ La prévention des accidents : règles et mesures.</li> <li>❖ Les risques liés aux atmosphères explosives (Atex)</li> <li>❖ Les risques lors des travaux en espaces confinés (explosion, asphyxie, difficultés d'évacuation, électrocution, émanations nocives)</li> <li>❖ Les procédures internes de l'entreprise ou de l'organisation</li> </ul> |                                                                                                   |
| <b>6.8.2 Appliquer les règles d'hygiène</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                   |
| <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les principes d'hygiène générale et personnelle</li> <li>• Appliquer rigoureusement les règles d'hygiène spécifiques à l'activité</li> <li>• Appliquer les règles d'hygiène prescrites par le Code du bien-être au travail, la législation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les principes d'hygiène générale et personnelle</li> <li>❖ Les règles d'hygiène spécifiques à l'activité</li> <li>❖ Les règles d'hygiène prescrites par le Code du bien-être au travail, la législation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Autonomie d'exécution<br/>lors d'applications complexes<br/>dans des situations similaires</i> |
| <b>6.8.3 Appliquer les règles d'ergonomie et de manutention</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                   |
| <b>APTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>SAVOIRS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>AUTONOMIE</b>                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les règles d'ergonomie et de manutention à appliquer lors de la réalisation du travail, pour le port et transfert de charges, utilisation du matériel ...</li> <li>• Appliquer les règles d'ergonomie au travail</li> <li>• Appliquer les règles de manutention relatives au port ou au transfert de charges lourdes et encombrantes</li> <li>• Adopter des postures de travail ergonomiquement correctes</li> <li>• Utiliser les techniques et engins/appareillages de levage adaptés à l'activité dans le respect de la réglementation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les règles d'ergonomie et de manutention : principes de base adaptés aux travaux à réaliser</li> <li>❖ Les règles de manutention avec/sans moyen de levage</li> <li>❖ Les techniques et engins/appareillages de levage (transpalette, chariot élévateur, ...) spécifiques à l'activité : types, caractéristiques, principes de base, ...</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Autonomie d'exécution<br/>lors d'applications complexes<br/>dans des situations similaires</i> |

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**

| 6.8.4 Appliquer les règles liées à la protection de l'environnement/Appliquer les principes de développement durable                                         |                                                                                                                                                                   |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| APTITUDES                                                                                                                                                    | SAVOIRS                                                                                                                                                           | AUTONOMIE |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les principes de développement durable</li> <li>• Utiliser les énergies de manière rationnelle</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les principes de développement durable</li> <li>❖ La gestion rationnelle des énergies (eau, électricité, ...)</li> </ul> |           |

| 6.8.5 Gérer son temps de travail/ Respecter les priorités dans la planification, l'organisation et l'exécution des tâches                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| APTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | SAVOIRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | AUTONOMIE                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiser le travail en tenant compte des différents contraintes (temps de séchage, compatibilité des produits, surfaces à peindre...)</li> <li>• Organiser le travail dans le respect des consignes</li> <li>• Réaliser les travaux dans les délais impartis (Respecter les horaires convenus)</li> <li>• Identifier, selon l'environnement du chantier, les facteurs qui influencent les temps de séchage, de recouvrement.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ La planification des tâches à réaliser <ul style="list-style-type: none"> <li>○ L'organisation du travail dans le respect des consignes.</li> <li>○ Les délais impartis.</li> <li>○</li> <li>○ Les contraintes à la réalisation du travail (volume de travail, échéances imposées, temps de séchage/recouvrement des produits utilisés, ...).</li> </ul> </li> <li>❖ Les facteurs influençant les temps de séchage, de recouvrement (température, conditions météorologiques)</li> </ul> | <p><i>Autonomie d'exécution lors d'applications complexes dans des situations similaires</i></p> |

## CONTEXTE D'ÉVALUATION DE L'UAA 6

### Éléments critiques de contexte (ou contraintes)

#### Tâches

- Préparer la surface d'une pièce
- Préparer l'installation
- Réaliser le thermo-laquage
- Gérer son poste de travail : approvisionner matériau-matériel/organiser son poste de travail/nettoyer et ranger (poste de travail, matériel)/trier et éliminer les déchets

#### Éléments fournis au candidat

- Poste de travail, documents utiles (Fiches techniques des équipements, fiches produits) description du résultat attendu, cahier de charges
- Matériel, équipement et consommables en suffisance (cfr. Profil d'équipement UAA6)
- Consignes organisationnelles (temps imparti, équipements et matériel à disposition, règlement d'atelier, niveau de qualité à atteindre)
- Matériel de sécurité collectif et individuel

#### Temps de réalisation

- laissé à l'appréciation de l'OEF

#### Mise en situation

- Situation réelle « pratique », significative dans un contexte d'atelier ou de chantier

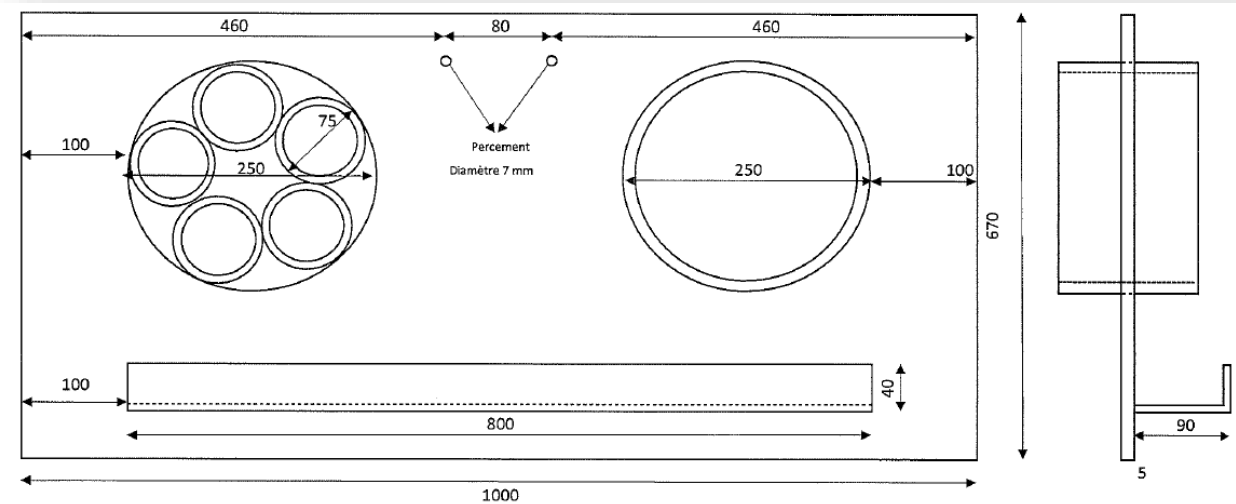
#### Complexité

 cfr. Dessin de la pièce ci-contre

- Pièce métallique de la dimension 1mX0,67 – épaisseur 6 mm contenant un tube de diamètre plus ou moins 250 mm de longueur 200 mm – un profilé eu U (100X40 mm) de longueur 800 mm – Un trou de 250 mm de diamètre contenant 5 cercles métalliques soudés

#### Autonomie

- Epreuve individuelle
- Autonomie d'exécution (analyse de la situation, organisation de son travail, approvisionnement en matériel et produits appropriés, application des modes opératoires appropriés, choix du matériel de sécurité) dans le respect des consignes et des prescriptions techniques



**Remarque :** Les éléments critiques du contexte (contraintes) sont à destination des concepteurs d'épreuves ! Bien entendu, lors de la conception des épreuves d'évaluation, les concepteurs veilleront à formuler les tâches, consignes ... à communiquer aux candidats en tenant compte du degré d'autonomie et de complexité attendus.

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**

## CADRE DE RÉFÉRENCE D'ÉVALUATION DE L'UAA 6

| CRITERES                                                                                                            | INDICATEURS GLOBALISANTS                                                                                                                      | RÉUSSITE DE L'IG<br>OUI / NON |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| CONFORMITE DE LA PRODUCTION                                                                                         | 1.1 La préparation de surface permet le thermo-laquage                                                                                        | .....                         |
|                                                                                                                     | 1.2 Le réglage de l'installation de thermo-laquage est conforme                                                                               | .....                         |
|                                                                                                                     | 1.3 Le thermo-laquage est de qualité                                                                                                          | .....                         |
|                                                                                                                     | 1.4 La gestion du poste de travail est adéquate (approvisionner matériau-matériel/organiser son poste de travail/nettoyer et ranger)          | .....                         |
|                                                                                                                     | 1.5 L'ensemble des tâches est effectuée dans les délais impartis                                                                              | .....                         |
|                                                                                                                     | 1.6 L'ensemble des tâches est effectuée dans les délais impartis                                                                              | .....                         |
| RESPECT DES PROCEDURES                                                                                              | 2.1 La chronologie des tâches est respectée dans les délais impartis                                                                          | .....                         |
|                                                                                                                     | 2.2 Les modes opératoires sont appliqués                                                                                                      | .....                         |
|                                                                                                                     | 2.3 Le matériel, l'outillage, les produits sont manipulés de manière adéquate                                                                 | .....                         |
| COHERENCE DE LA DEMARCHE                                                                                            | 3.1 Les informations utiles sont extraites des sources disponibles                                                                            | .....                         |
|                                                                                                                     | 3.2 Les modes opératoires adaptés sont sélectionnés                                                                                           | .....                         |
|                                                                                                                     | 3.3 Le matériel, l'outillage, les produits adaptés sont sélectionnés – Le poste de travail et la pièce sont préparés                          | .....                         |
| RESPECT DES REGLES<br>PROFESSIONNELLES (SECURITE,<br>HYGIENE, PROTECTION<br>ENVIRONNEMENT, GESTION DE<br>SON TEMPS) | 4.1 Les règles de sécurité, d'hygiène et d'ergonomie sont appliquées à son propre égard                                                       | .....                         |
|                                                                                                                     | 4.2 Les règles d'hygiène, de sécurité et de protection de l'environnement sont appliquées lors de l'utilisation du matériel et de l'outillage | .....                         |
|                                                                                                                     | 4.3 Les règles d'hygiène, de sécurité et de protection de l'environnement sont appliquées lors de l'utilisation des produits                  | .....                         |

### Seuil de réussite

- ✓ **Les conditions de réussite** sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :
- o un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,
  - o la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**



- ✓ **Le seuil de réussite** est déterminé par les OEF : Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant seront déterminées par les OEF en fonction de l'épreuve qu'ils construiront dans le respect des éléments critiques du contexte précisés à la page « Situation d'évaluation »

## PROFIL D'ÉQUIPEMENT DE L'UAA 6

| <b><u>INSTALLATIONS / EQUIPEMENTS</u></b>                                                                                            | <b><u>MATERIEL / OUTILLAGE</u></b>                                                            | <b><u>CONSOMMABLES</u></b>                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Compresseur d'air avec sécheur et épurateur                                                                                          | Pièce métallique, suivant descriptif, sablée ou poncée, pourvue d'une plaque d'identification | Chiffons propres et secs                                |
| Équipement de thermo laquage comprenant une unité de pulvérisation type « Corona », une cabine d'aspiration et un four (150 – 220°C) | Epoussette                                                                                    | Dégraissant                                             |
| Point d'eau courante                                                                                                                 | Epoussette demi-lune                                                                          | Peinture poudre polyester avec fiche technique          |
| Points de collecte des déchets classe 1 et classe 2                                                                                  | Cutter avec lame de rechange                                                                  | Feuille de papier abrasif grain 60, 100 et 180          |
|                                                                                                                                      | Appareil de mesure d'épaisseur sèche (Elcometer ,...)                                         | Ruban de masquage largeur 19 et 50 mm haute température |
|                                                                                                                                      | Miroir de contrôle                                                                            | Masque anti poussières                                  |
|                                                                                                                                      | Balai brosse et ramassette                                                                    | Bouchons d'oreilles                                     |
|                                                                                                                                      | EPI adaptés                                                                                   |                                                         |
|                                                                                                                                      | Boîte de secours                                                                              |                                                         |

## GLOSSAIRE SPÉCIFIQUE AU MÉTIER

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Atelier</b>                   | Tout local de conception, de fabrication ou de réparation. Par extension, on parle d'atelier d'architecture, d'atelier de dessin, etc.                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Chantier</b>                  | Par déformation, le chantier désigne aujourd'hui une construction en cours, et les travaux au sens large : démolition, fouilles, travaux publics, peinture...                                                                                                                                                                                  |
| <b>Décapage</b>                  | Opération visant à nettoyer une surface en la débarrassant de l'oxydation, des impuretés et/ou de la peinture qui la recouvre.                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Grenailage</b>                | Procédé de traitement de surface par projection de grenailles, plus couramment appelé sablage.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Métallisation</b>             | Procédé de projection à chaud de zinc, préalablement à une mise en peinture. La métallisation forme une barrière sacrificielle, pour protéger la surface métallisée de la corrosion.                                                                                                                                                           |
| <b>Norme ISO 8501-01</b>         | Norme qui décrit une série de degrés de soins obtenus après dérouillage manuel et grenailage de surfaces en acier carbone.                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Pistolage</b>                 | Action d'appliquer la peinture au moyen d'un équipement d'application par pulvérisation                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Pistolage électrostatique</b> | Procédé de pistolage par lequel la peinture est chargée avec une charge électrique provoquant ainsi un champ de forces électromagnétiques qui attirent les gouttelettes de peinture vers le support.                                                                                                                                           |
| <b>Pulvérisation</b>             | Projection d'une substance solide ou liquide réduite en très fines particules.                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Surface à traiter</b>         | Terme retenu pour désigner la surface destinée à recevoir une couche d'un produit – Terme communément utilisé en peinture industrielle                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Système de peinture</b>       | Ensemble des produits qui vont être appliqués successivement sur une surface à traiter et qui forment un ensemble cohérent de protection et/ou de finition                                                                                                                                                                                     |
| <b>Thermolaquage</b>             | Procédé de peinture par application électrostatique d'une peinture en poudre, suivi d'un passage au four qui liquéfie et cuit la poudre, lui conférant toutes ses caractéristiques.                                                                                                                                                            |
| <b>VCA</b>                       | Provient du néerlandais « Veiligheid-, Gezondheid- en Milieu- Checklist Aannemers ». En français « LSC » (Liste de contrôle Sécurité, Santé et Environnement entreprises Contractantes). Le VCA est constitué d'une série de critères en matière de santé et de sécurité qu'une entreprise doit respecter si elle veut être « certifiée VCA ». |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

# PROFIL D'ÉQUIPEMENT (RÉCAPITULATIF)

**Remarque :** L'ensemble de l'équipement repris ci-dessous est mis à disposition des apprenants au sein de l'établissement d'enseignement ou de formation de l'O.E.F. et/ou dans tout autre lieu d'apprentissage (extra-muros) équipé en conséquence.  
En outre, tant les infrastructures que le matériel devront répondre aux normes de sécurité en vigueur.

## A. INSTALLATIONS / EQUIPEMENTS

| UAA →                                                                                                                                                         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| Compresseur d'air avec sécheur et épurateur                                                                                                                   |   | X | X | X | X | X |
| Cabine de sablage équipée d'un système de dépoussiérage et d'une unité de sablage complète                                                                    |   |   | X |   |   |   |
| Cabine de peinture                                                                                                                                            |   | X |   |   | X |   |
| Cabine de métallisation                                                                                                                                       |   |   |   | X |   |   |
| Equipement de thermo laquage comprenant une unité de pulvérisation type « Corona », une cabine d'aspiration et un four (150 – 220°C)                          |   |   |   |   |   | X |
| Equipement de pulvérisation de peinture à haute pression comprenant : une pompe pneumatique de rapport 30 :1, un tuyau renforcé et un pistolet haute pression |   | X |   |   |   |   |
| Equipement de métallisation à la flamme comprenant le tableau de détente, les tuyaux et le pistolet à métalliser                                              |   |   |   | X |   |   |
| Point d'eau courante                                                                                                                                          | X | X | X | X | X | X |
| Points de collecte des déchets classe 1 et classe 2                                                                                                           | X | X | X | X | X | X |

## B. MATERIEL / OUTILLAGE

| UAA →                                                                                                         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| Pièce métallique, suivant descriptif, oxydée, pourvue d'une plaque d'identification                           | X |   | X |   |   |   |
| Elingues anti coups de fouet                                                                                  |   |   | X |   |   |   |
| Goupilles Beta                                                                                                |   |   | X |   |   |   |
| Pièce métallique, suivant descriptif, sablée ou poncée, pourvue d'une plaque d'identification                 |   | X | X |   | X |   |
| Pièce métallique, suivant descriptif, sablée au degré de soin Sa 2,5- 3 pourvue d'une plaque d'identification |   |   |   | X |   |   |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

|                                                                                               |   |   |   |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| Pièce métallique, suivant descriptif, sablée ou poncée, pourvue d'une plaque d'identification |   |   |   |   |   | X |
| Pistolet de peinture pneumatique équipé de buse 1,3, 1,5 et 1,9 mm                            |   |   |   |   | X |   |
| Buse de pistolet haute pression avec angle 30° et ouvertures 0,011 – 0,019 – 0,027 pouce      |   | X |   |   |   |   |
| Papier Kraft pour tests d'impact                                                              |   | X |   |   | X |   |
| Mélangeur                                                                                     |   | X |   |   | X |   |
| Grattoir, riflard                                                                             | X |   |   |   | X |   |
| Brosse acier 2 rangs et 4 rangs                                                               | X | X |   |   | X |   |
| Brosse laiton                                                                                 | X | X |   |   | X |   |
| Epoussette                                                                                    | X | X | X | X | X | X |
| Epoussette demi-lune                                                                          | X | X | X | X | X | X |
| Monture pour rouleau à enficher de 18 cm                                                      | X |   |   |   |   |   |
| Monture pour rouleau à enficher de 10 cm                                                      | X |   |   |   |   |   |
| Bac à peinture de capacité 7 litres                                                           | X | X |   |   |   |   |
| Cutter avec lame de rechange                                                                  | X | X | X | X | X | X |
| Calculatrice et matériel pour écrire                                                          | X | X |   |   | X |   |
| Norme ISO 8501/1                                                                              | X |   | X | X |   |   |
| Appareil de mesure d'épaisseur sèche (Elcometer,...)                                          |   |   |   | X |   | X |
| Appareil de mesure de T°, humidité relative et point de rosée                                 | X |   | X | X |   |   |
| Miroir de contrôle                                                                            | X | X | X |   | X | X |
| Balai brosse et ramassette                                                                    | X | X | X | X | X | X |
| EPI adaptés                                                                                   | X | X | X | X | X | X |
| Boîte de secours                                                                              | X | X | X | X | X | X |
| Bac de rétention                                                                              | X | X |   |   | X |   |

**Sous réserve de l'approbation du Gouvernement**

### C. CONSOMMABLES

| UAA →                                                                                                                                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| Chiffons propres et secs                                                                                                                    | X | X | X | X | X | X |
| Dégraissant                                                                                                                                 | X | X | X |   | X | X |
| Décapant chimique                                                                                                                           |   |   |   |   | X |   |
| Primaire anti corrosion époxy (bi-composant) kit base/durcisseur avec diluant approprié avec fiche technique                                | X | X |   |   |   |   |
| Peinture de finition anti corrosion polyuréthane / acrylique (bi-composant) kit base/durcisseur avec diluant approprié avec fiche technique |   |   |   |   | X |   |
| Grenaille d'acier GH40                                                                                                                      |   |   | X |   |   |   |
| Fil de métallisation type Zinacor 850 diamètre 3,15 mm                                                                                      |   |   |   | X |   |   |
| Peinture poudre polyester avec fiche technique                                                                                              |   |   |   |   |   | X |
| Manchon à enficher 10 cm et 18 cm pour peintures époxy et polyuréthane                                                                      | X | X |   |   | X |   |
| Feuille de papier abrasif grain 60, 100 et 180                                                                                              | X | X |   |   | X | X |
| Tampon d'essuyage , « main collante »                                                                                                       |   | X |   |   | X |   |
| Ruban de masquage largeur 19 et 50 mm de largeur                                                                                            | X | X | X | X | X |   |
| Ruban de masquage largeur 19 et 50 mm haute température                                                                                     |   |   |   |   |   | X |
| Peigne pour mesure des épaisseurs humides                                                                                                   | X | X |   |   | X |   |
| Godet gradué pour mélange des produits (capacité +/- 1 litre)                                                                               | X | X |   |   | X |   |
| Pinceau radiateur 1,5 pouce et 2,5 pouce                                                                                                    | X | X |   |   | X |   |
| Paille d'acier                                                                                                                              | X |   |   |   |   |   |
| Masque anti poussières                                                                                                                      | X |   | X | X |   | X |
| Masque anti-solvants                                                                                                                        | X | X |   |   | X |   |
| Gants de protection jetables                                                                                                                | X | X | X | X | X |   |

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement

|                                         |   |   |   |   |   |   |
|-----------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| Cagoule de protection jetable (hygiène) |   |   | X |   |   |   |
| Bouchons d'oreilles                     | X | X | X | X | X | X |
| Bâche polyéthylène – Protection de sol  | X | X |   |   | X |   |

# ÉLÉMENTS DISCIPLINAIRES NÉCESSAIRES À L'EXERCICE DU MÉTIER

L'enseignement qualifiant est composé d'une formation optionnelle, mais aussi d'une formation commune.

C'est en invitant les professeurs de cours de formation commune à parcourir les unités d'acquis d'apprentissage et à se concerter avec leurs collègues des cours techniques et pratiques qu'on obtiendra une mise en valeur légitime de ces cours en leur adjoignant du sens.

La séparation des matières, si elle est indispensable pour construire des savoirs, n'est cependant pas représentative des réalités rencontrées.

L'ensemble des cours de la formation commune et de la formation optionnelle vise les objectifs établis par le décret « Missions » et le Code de l'enseignement secondaire.

Les compétences relatives aux cours de formation générale et nécessaires dans les cours techniques et pratiques sont, assez souvent, supposées acquises **bien plus tôt** dans la formation. Il n'empêche qu'il sera utile de les **réactiver** ici, encourageant ainsi une formation en spirale.

De plus, on voit souvent les programmes insister sur la mise en situation qui doit renvoyer vers une « situation problème significative » illustrée par des contextes qui donnent du sens. Il serait aberrant de ne pas se servir des contextes professionnels pour mettre les programmes en œuvre.

Le travail collaboratif (**circulaire 7167 du 03/06/19**) préconise notamment la concertation horizontale et verticale, l'équipe éducative trouvera l'occasion de faire des liens entre les cours de la formation commune et les cours de l'OBG afin de susciter l'intérêt des élèves et donner du sens aux apprentissages.

# LE CADRE FRANCOPHONE DES CERTIFICATIONS

## Descripteurs définissant les niveaux du cadre francophone des certifications (CFC)<sup>11</sup>

Chacun des huit niveaux est défini par un ensemble de descripteurs indiquant quels sont les acquis de l'éducation et de la formation attendus d'une certification de ce niveau, quel que soit le système de certification.

|          |                                                                    | Savoirs, aptitudes                                                                                                                                                                                                                                                             | Contexte, autonomie et responsabilité                                                                                                                                               |
|----------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveau 1 | Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 1 | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux non référencés à un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de réaliser des tâches simples et répétitives dans le cadre de la reproduction de processus simples                                                | Agir sous encadrement direct dans un contexte structuré et défini relevant d'un environnement de travail et/ou d'un domaine d'étude non spécifique                                  |
| Niveau 2 | Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 2 | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux de base d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de réaliser un ensemble de tâches sans devoir choisir les méthodes / outils / matériels dans le cadre de l'application de processus simples et standards. | Agir sous supervision dans des situations connues et définies liées à un domaine de travail ou d'étude spécifique, avec un degré de responsabilité limité à l'exécution des tâches. |

<sup>11</sup> Décret portant assentiment à l'Accord de coopération, conclu le 26 février 2015 entre la Communauté française, la Région wallonne et la Commission communautaire française, concernant la création et la gestion d'un Cadre francophone des certifications, en abrégé « C.F.C », 15 mai 2015

Sous réserve de l'approbation du Gouvernement



|                 |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Niveau 3</b> | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 3</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux généraux d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de réaliser un ensemble de tâches impliquant de choisir des méthodes / outils / matériels dans le cadre de l'application de processus complexes.                                                                                                                                                    | Agir avec un degré d'autonomie et de responsabilité limité aux choix posés et mis en œuvre dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles un nombre restreint de facteurs varient.                                       |
| <b>Niveau 4</b> | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 4</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux généraux d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de rechercher et de sélectionner des informations adéquates en vue de mobiliser et d'intégrer des connaissances / des méthodes / des pratiques dans le cadre de la résolution de problèmes concrets dont les indices sont manifestes et dont les solutions possibles sont en nombre fini et limité. | Agir avec une marge d'initiative restreinte dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles un nombre important de facteurs prévisibles sont susceptibles de changer, et avec une responsabilité complète de son travail. |

|          |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveau 5 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 5</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux spécialisés d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant d'analyser, de compléter d'articuler des informations sur base des connaissances / des méthodes / des pratiques de sa spécialité en vue de les réorganiser et de construire des solutions adaptées dans le cadre de la résolution de problèmes abstraits, dont les indices ne sont pas manifestes et dont les solutions possibles sont multiples.            | Agir avec une marge d'initiative étendue dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles les changements sont imprévisibles, avec une responsabilité complète de son travail. |
| Niveau 6 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 6</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux approfondis d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de témoigner de la compréhension et de l'utilisation critique des connaissances / des méthodes / des pratiques de sa spécialité ainsi que des différentes dimensions et contraintes de la situation en vue de formuler et/ou mettre en œuvre des solutions pertinentes (ou nouvelles) dans le cadre de la résolution de problèmes ou de situations complexes | Agir en autonomie et en toute responsabilité dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles les changements sont imprévisibles.                                              |

|          |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveau 7 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 7</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux hautement spécialisés d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de témoigner d'une maîtrise et d'une réflexion critique en relation avec les connaissances / les méthodes / les pratiques de sa spécialité et à l'interface d'autres spécialités en vue de formuler et/ou mettre en œuvre des solutions innovantes dans le cadre du développement de savoirs, de projets (ou de procédures).                                        | Agir en autonomie et en toute responsabilité dans des situations inédites d'un domaine de travail ou d'étude et/ou à l'interface de plusieurs domaines.                       |
| Niveau 8 | <b>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 8</b> | Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux les plus avancés d'un domaine de travail ou d'étude spécifique ou à l'interface de plusieurs domaines permettant de témoigner d'une expertise reconnue en relation avec les connaissances / les méthodes / les pratiques de sa spécialité et à l'interface d'autres spécialités en vue d'étendre et de redéfinir de manière singulière et significative les savoirs (et procédures) existants dans le cadre de la recherche et/ou de l'innovation. | Agir en autonomie et en toute responsabilité dans des situations les plus avancées, à la pointe d'un domaine de travail ou d'étude et/ou à l'interface de plusieurs domaines. |

# **SUPPLEMENT AU CERTIFICAT EUROPASS**

## 1. Intitulé du certificat

**CERTIFICAT DE QUALIFICATION DU/DE LA PEINTRE INDUSTRIEL·LE**

<sup>(1)</sup> dans la langue d'origine

## 2. Traduction de l'intitulé du certificat

**Traduction nom métier (NL) Industrieel schilder**

**Traduction nom métier (DE) Industriemaler**

**Traduction nom métier (EN) Industrial painter**

<sup>(1)</sup> Le cas échéant. Cette traduction est dépourvue de toute valeur légale.

## 3. Éléments de compétences acquis

Le certificat qualification concerne l'ensemble des unités d'acquis d'apprentissage listées ci-dessous.

**Unités d'acquis d'apprentissage en conformité avec le profil de formation du SFMQ** (Service francophone des Métiers et des Qualifications)

- UAA1 : Réaliser le traitement manuel d'une surface
- UAA2 : Réaliser le traitement d'une surface par pistelage haute pression
- UAA3 : Réaliser la préparation d'une surface par projection d'abrasifs
- UAA4 : Réaliser le traitement d'une surface par métallisation
- UAA5 : Réaliser le traitement d'une surface par pistelage pneumatique
- UAA6 : Réaliser le traitement d'une surface par thermo-laquage

## 4. Secteurs d'activité et/ou types d'emplois accessibles par le détenteur du certificat

Le métier de peintre industriel(e) est référencé dans la fiche métier H3404 -peinture industrielle - du Répertoire Opérationnel des Métiers et des Emplois ([www.pole-emploi.fr](http://www.pole-emploi.fr)).

La nomenclature et la codification du ROME sont utilisées par les différents services publics de l'emploi en Belgique..

Le/la peintre industriel(le) procède au traitement de surfaces dans le but d'apporter :

- une protection aux constructions, ouvrages, structures, pièces, généralement métalliques, contre la corrosion, les dégradations (chimiques, climatiques, naturelles,...), l'incendie, ...
- un embellissement/décoration
- une sécurité (marquage, repérage,...)
- une hygiène (peinture anti-moisissures, peinture de qualité alimentaire,...)

Il s'agit donc d'un(e) ouvrier(e) qualifié(e) qui effectue :

- la préparation et le rangement du poste de travail (en atelier ou sur chantier)
- la préparation des surfaces à peindre
- l'application de système de peintures

<sup>(1)</sup> Rubrique facultative

### <sup>(\*)</sup> Note explicative

Le Supplément au certificat complète l'information figurant sur le certificat. Ce document n'a aucune valeur légale. Son format est basé sur la Décision (UE) 2018/646 du Parlement européen et du Conseil du 18 avril 2018 concernant un cadre commun pour l'offre de meilleurs services dans le domaine des aptitudes et des certifications (Europass) et abrogeant la décision n° 2241/2004/CE.

© Union européenne, 2002-2020

| 5. Base officielle du certificat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nom et statut de l'organisme certificateur</b><br><i>Coordonnées de l'établissement scolaire</i><br><div style="border: 1px solid black; height: 50px; width: 100%;"></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Nom et statut de l'autorité de tutelle responsable de l'organisme certificateur</b><br>MINISTÈRE DE LA FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES (COMMUNAUTÉ FRANÇAISE DE BELGIQUE)<br>Boulevard Léopold II 44<br>B-1080 BRUXELLES<br><a href="http://www.federation-wallonie-bruxelles.be/">http://www.federation-wallonie-bruxelles.be/</a>                                                                                                                                                                                  |
| <b>Niveau du certificat</b><br>Niveau <b>3</b> du CFC et du CEC(EQF)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Système de notation / conditions d'octroi</b><br>Évaluation binaire « a satisfait / n'a pas satisfait » établie en référence à des critères d'évaluation (norme) dont tous doivent être rencontrés pour satisfaire à l'épreuve.<br>Le certificat de qualification est délivré aux élèves qui maîtrisent les acquis d'apprentissage fixés par le profil de certification du/de la « Peintre industriel/Peintre industrielle ».<br>Les critères et indicateurs d'évaluation sont définis par le profil d'évaluation. |
| <b>Accès au niveau suivant d'éducation/de formation</b><br>Néant                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Accords internationaux</b><br>Néant                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Base légale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arrêté royal du 29 juin 1984 relatif à l'organisation de l'enseignement secondaire (article 26).</li> <li>- Décret du 03 juillet 1991 organisant l'enseignement secondaire en alternance (article 2bis)</li> <li>- Décret du 03 mars 2004 organisant l'enseignement spécialisé (article 3)</li> <li>- Arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 20 mars 2019 définissant le profil de formation du/de la Peintre industriel/Peintre industrielle</li> <li>- Arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 29 septembre 2011 relatif à l'établissement de la correspondance des titres délivrés par l'Institut wallon de formation en alternance et des indépendants et petites et moyennes entreprises et le Service formation petites et moyennes entreprises créé au sein des Services du Collège de la Commission communautaire française et leurs réseaux de centres de formation avec les titres délivrés par l'enseignement obligatoire ou de promotion sociale (article 2).</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| 6. Modes d'accès à la certification officiellement reconnus                                    |                                                        |                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Description de l'enseignement / formation professionnel(le) suivi(e)                           | Part du volume total de l'enseignement / formation (%) | Durée (heures/semaines/mois/années) |
| Enseignement secondaire ordinaire et spécialisé de forme 4 de plein exercice                   | 100 %                                                  | 1 an                                |
| Enseignement secondaire ordinaire et spécialisé de forme 4 en alternance (« art.49 »)          | 40 % à l'école                                         |                                     |
|                                                                                                | 60 % en entreprise                                     |                                     |
| <b>Durée totale de l'enseignement / de la formation conduisant au certificat/titre/diplôme</b> |                                                        | 1 an                                |

## **Niveau d'entrée requis**

### **I. Pour l'enseignement ordinaire de plein exercice :**

En application de l'Arrêté royal du 29 juin 1984 relatif à l'organisation de l'enseignement secondaire, article 12 :  
Peuvent être admis comme élèves réguliers en quatrième année de l'enseignement secondaire professionnel :

- a) les élèves réguliers qui ont terminé avec fruit la troisième année de l'enseignement secondaire de plein exercice, soit la troisième année de l'enseignement secondaire professionnel en alternance
- b) les titulaires du certificat d'enseignement secondaire inférieur délivré par le jury d'Etat ou par les jurys de la Communauté française, de la Communauté flamande ou de la Communauté germanophone ;
- c) les titulaires d'une attestation de réinsertion dans l'enseignement secondaire de plein exercice délivrée par un centre d'éducation et de formation en alternance après la fréquentation d'une année scolaire au moins dans l'enseignement secondaire en alternance
- d) les titulaires du certificat d'enseignement secondaire du deuxième degré, enseignement professionnel, délivré par le Jury de la Communauté française pour autant qu'ils changent d'orientation d'études ;
- e) les titulaires du certificat correspondant au CESI délivré par l'enseignement secondaire de promotion sociale de régime 1.

Peuvent également être admis comme élèves réguliers dans la quatrième année de l'enseignement secondaire professionnel les élèves qui ont terminé, dans la même forme d'enseignement et dans la même orientation d'études, une troisième année au sein d'un établissement d'enseignement secondaire autorisé par le Ministre à ne pas délivrer d'attestation au terme de la troisième année de l'enseignement secondaire professionnel. Toutefois, en cas de changement d'établissement au terme de cette troisième année d'études, l'admission en quatrième année dans un autre établissement est soumise à l'avis favorable du conseil d'admission. Si un élève désire changer de forme ou d'orientation d'études ou être admis en 4ème année de réorientation à l'issue de cette troisième année, le conseil de classe délivre l'attestation.

### **II. Pour l'enseignement ordinaire en alternance :**

Pour autant qu'ils répondent à une des conditions énumérées ci-dessus, en application du Décret du 3 juillet 1991 organisant l'enseignement secondaire en alternance, articles 6 et 8 §2, peuvent être admis dans l'enseignement secondaire en alternance, **au deuxième degré** (art. 49) :

- ✓ 1° les jeunes soumis à l'obligation scolaire à temps partiel. Ils y gardent la qualité d'élèves réguliers s'ils effectuent les stages qui leur sont proposés par le centre d'éducation et de formation en alternance, conformément à l'article 3, §§ 2 et 3, et à l'article 15, § 1er, alinéas 2 et 3 ;
- ✓ les élèves majeurs de plus de 18 ans et de moins de 21 ans au 31 décembre de l'année civile en cours sous réserve d'avoir conclu soit :
  - un contrat d'alternance ;
  - un contrat d'apprentissage de professions exercées par des travailleurs salariés ;
  - une convention de premier emploi de type 2 ou 3 liée à un contrat de travail (CDD, CDI) ;
  - toute autre forme de contrat ou de convention reconnue par la législation du travail et s'inscrivant dans le cadre d'une formation en alternance qui aura reçu l'approbation du Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles.
- ✓ les élèves majeurs de plus de 21 ans et de moins de 25 ans au 31 décembre de l'année civile en cours qui bénéficient de l'enseignement secondaire en alternance depuis le 1er octobre de l'année où ils atteignent l'âge de 21 ans et qui ont conclu soit :
  - un contrat d'alternance ;
  - un contrat d'apprentissage de professions exercées par des travailleurs salariés ;
  - une convention de premier emploi de type 2 ou 3 liée à un contrat de travail (CDD, CDI) ;
  - toute autre forme de contrat ou de convention reconnue par la législation du travail et s'inscrivant dans le cadre d'une formation en alternance qui aura reçu l'approbation du Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles.
- ✓ les élèves majeurs de plus de 21 ans et de moins de 25 ans au 31 décembre inscrits dans l'enseignement de plein exercice, sous réserve d'avoir conclu :
  - un contrat d'alternance ;
  - un contrat d'apprentissage de professions exercées par des travailleurs salariés ;
  - une convention de premier emploi de type 2 ou 3 liée à un contrat de travail (CDD, CDI) ;
  - toute autre forme de contrat ou de convention reconnue par la législation du travail et s'inscrivant dans le cadre d'une formation en alternance qui aura reçu l'approbation du Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

Peuvent être admis comme élèves réguliers **au 3<sup>e</sup> degré de** l'enseignement secondaire professionnel en alternance, les titulaires d'un des certificats suivants ou d'un titre reconnu équivalent à un de ces certificats :

- l'attestation de compétences professionnelles du 2<sup>ème</sup> degré de l'enseignement secondaire en alternance ;
- le certificat d'enseignement secondaire du 2<sup>ème</sup> degré ou le certificat d'enseignement secondaire inférieur ;
- le certificat de qualification de 3<sup>ème</sup> phase de l'enseignement spécialisé de forme 3 .

Les candidats qui n'ont obtenu aucun de ces certificats ne peuvent être admis comme élèves réguliers que dans le deuxième degré de l'enseignement secondaire professionnel.

Les conditions d'âge (sauf pour les élèves mineures qui ne sont pas concernés) et de contrat/conventions sont les mêmes que pour le 2<sup>e</sup> degré

### Information complémentaire

[www.europass.eu](http://www.europass.eu)

**Vu pour être annexé au projet d'arrêté du Gouvernement de la Communauté française définissant les profils de certification de l'« Agriculteur·trice », de l'« Agent·e horticole en cultures maraîchères et en fruiticulture », de l'« Agent·e horticole en floriculture et en pépinières », du/de la « Carrossier·ère », du/de la « Technicien·ne frigoriste », du/de la « Soudeur·euse cordon d'angle », de l'« Ébéniste », du/de la « Technicien·ne de fabrication bois et matériaux associés », du/de la « Tailleur·euse de pierre-Marbrier·ère », du/de la « Boucher·ère-Charcutier·ère », du/de la « Boucher·ère-Charcutier·ère de grande distribution » en 4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années dans l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4, de plein exercice ou en alternance, du/de la « Préparateur·trice en carrosserie », du/de la « Peintre en carrosserie » du/de la « Premier·ère Commis de cuisine », du/de la « Découpeur·euse Désosseur·euse », du/de la « Préparateur·trice de commandes-Emballer·euse », du/de la « Préparateur·trice de viande-Trancheur·euse Portionneur·euse » dans l'enseignement ordinaire en alternance et dans l'enseignement spécialisé de forme 3, de plein exercice ou en alternance, du/de la « Soudeur·euse sur tubes bout à bout » et du/de la « Peintre industriel·le » en 7<sup>e</sup> année dans l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4 de plein exercice ou en alternance**



**Caroline DESIR**  
Ministre de l'Éducation

**Pierre-Yves JEHOLET**  
Ministre-Président